

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

PROGRAM BOOK 프로그램북

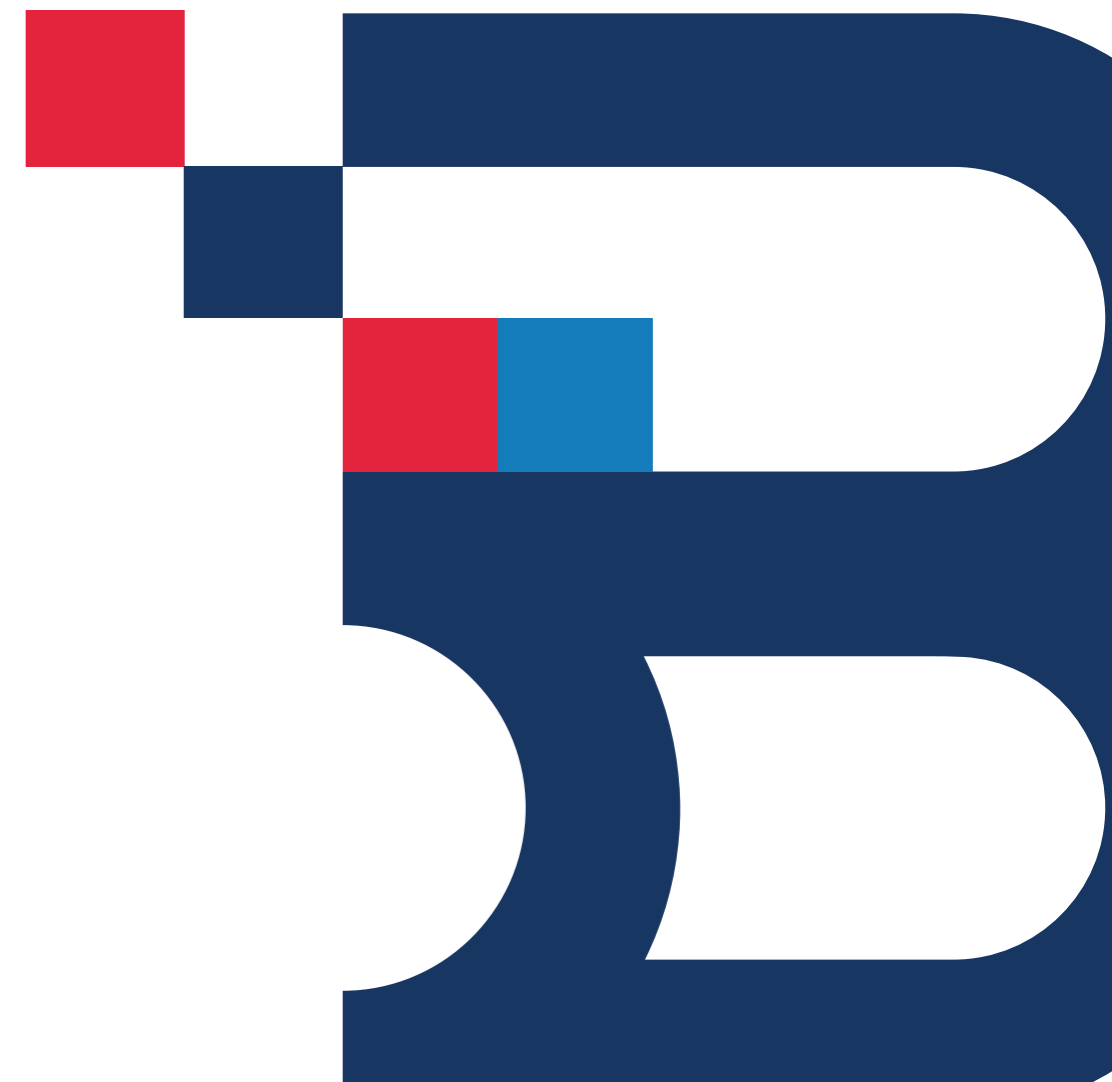
30th(Tue) November - 1st(Wed) December, 2021
2021년 11월 30일(화) - 12월 1일(수)

Royal Hotel Seoul and Online(Zoom & Youtube)
로얄호텔서울 및 온라인(Zoom 및 Youtube) 송출

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할





Constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

The Governments of the States Parties to this Constitution on behalf of their peoples declare:

That since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed;

That ignorance of each other's ways and lives has been a common cause, throughout the history of mankind, of that suspicion and mistrust between the peoples of the world through which their differences have all too often broken into war;

That the great and terrible war which has now ended was a war made possible by the denial of the democratic principles of the dignity, equality and mutual respect of men, and by the propagation, in their place, through ignorance and prejudice, of the doctrine of the inequality of men and races;

That the wide diffusion of culture, and the education of humanity for justice and liberty and peace are indispensable to the dignity of man and constitute a sacred duty which all the nations must fulfil in a spirit of mutual assistance and concern;

That a peace based exclusively upon the political and economic arrangements of governments would not be a peace which could secure the unanimous, lasting and sincere support of the peoples of the world, and that the peace must therefore be founded, if it is not to fail, upon the intellectual and moral solidarity of mankind.

For these reasons, the States Parties to this Constitution, believing in full and equal opportunities for education for all, in the unrestricted pursuit of objective truth, and in the free exchange of ideas and knowledge, are agreed and determined to develop and to increase the means of communication between their peoples and to employ these means for the purposes of mutual understanding and a truer and more perfect knowledge of each other's lives;

In consequence whereof they do hereby create the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization for the purpose of advancing, through the educational and scientific and cultural relations of the peoples of the world, the objectives of international peace and of the common welfare of mankind for which the United Nations Organization was established and which its Charter proclaims.

Adopted on 16 November 1945

유네스코 헌장 [前文]

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다. 서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신으로 인한 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대 전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여 인간과 인종의 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범한 보급과 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호원조와 상호관심의 정신으로써 완수하여야 할 신성한 의무이다.


정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다.


따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다. 이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고, 객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며, 사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이의 의사소통 수단을 발전·확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.


이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적·과학적·문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합헌장이 선언하고 있는 세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.


1945년 11월 16일


SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

- 


Goal 1. End poverty in all its forms everywhere
- 

Goal 2 End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture
- 

Goal 3 Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages
- 

Goal 4 Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all
- 

Goal 5 Achieve gender equality and empower all women and girls
- 

Goal 6 Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all
- 

Goal 7 Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all
- 

Goal 8 Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all

- 

Goal 9 Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation
- 

Goal 10 Reduce inequality within and among countries
- 

Goal 11 Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable
- 

Goal 12 Ensure sustainable consumption and production patterns
- 

Goal 13 Take urgent action to combat climate change and its impacts
- 

Goal 14 Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development
- 

Goal 15 Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss
- 

Goal 16 Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels
- 

Goal 17 Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

- 

목표 1 지구상 모든 형태의 빈곤을 종식시킨다.
- 

목표 2 기아를 종식시키고, 식량안보를 달성하며, 영양 상태를 개선하고, 지속가능한 농업을 장려한다.
- 

목표 3 모든 연령대 모든 이의 건강한 생활을 보장하고 웰빙 (well-being)을 증진한다.
- 

목표 4 모두가 포용적이고 공평한 양질의 교육을 받을 수 있도록 보장하고 모두의 평생학습 기회를 증진한다.
- 

목표 5 성평등을 달성하고 모든 여성과 여아의 역량을 강화한다.
- 

목표 6 모두가 깨끗한 물과 위생설비를 이용할 수 있고 지속가능한 방식으로 관리할 수 있도록 한다.
- 

목표 7 모두가 적정 가격의, 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적 에너지를 이용할 수 있도록 보장한다.
- 

목표 8 지속적이고 포용적이며 지속가능한 경제성장과 완전하고 생산적인 고용을 촉진하며, 모두를 위한 양질의 일자리를 창출한다.

- 

목표 9 복원력 있는 사회기반시설을 구축하고, 포용적이고 지속 가능한 산업화를 촉진하며, 혁신을 장려한다.
- 

목표 10 국가내, 국가간 불평등을 줄인다.
- 

목표 11 도시 및 인간 거주지를 포용적이고 안전하며 복원력 있고 지속가능한 곳으로 만든다.
- 

목표 12 지속 가능한 소비와 생산 방식을 보장한다.
- 

목표 13 기후변화와 영향에 대처하는 긴급 조치를 취한다
- 

목표 14 지속가능발전을 위해 대양 · 바다 · 해양 자원을 보존하고 지속가능한 방식으로 이용한다.
- 

목표 15 육상생태계를 보호·복원하고 지속가능한 방식으로 이용하며, 산림을 지속가능한 방식으로 관리하고, 사막화 및 토지 황폐화를 방지하고, 생물 다양성 손실을 막는다.
- 

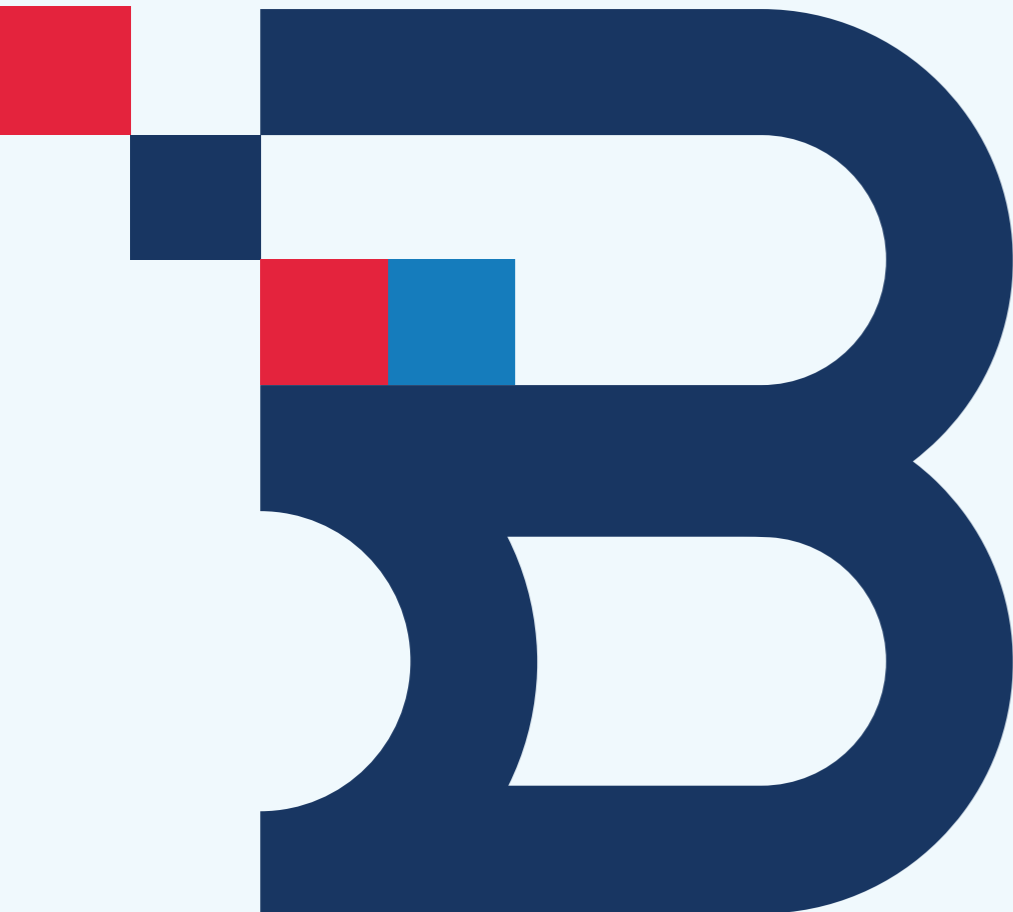
목표 16 지속가능발전을 위해 평화롭고 포용적인 사회를 조성하고, 모두가 사법제도를 이용할 수 있도록 하며, 모든 차원에서 효과적이고 신뢰 할 수 있는 포용적 제도를 구축한다.
- 

목표 17 이행수단을 강화하고 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십을 구축한다.

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할



CONTENTS

Opening Remarks	개회사	012
Welcome Remarks	환영사	016
Congratulatory Address	축사	018
Overview	행사개요	024
Program	프로그램	026
Keynote Session	기조세션	030
Session 1	세션1	058
Session 2	세션2	142
Session 3	세션3	250
Session 4	세션4	310
Session 5	세션5	422



Opening Remarks



Dr. Kyung Koo Han

Secretary-General of Korean National Commission for UNESCO

Greetings,

I'm HAN, Kyung Koo, Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO(KNCU).

At a tough time like this when free movement, gatherings, and cooperation that we have enjoyed thus far are limited by COVID-19, it is my sincere pleasure to host the 2021 Bridge Conference on and offline, and be in the presence of stakeholders from home and abroad, who strive to strengthen the education rights of the vulnerable worldwide. I want to express my gratitude to the domestic and international experts, who will provide deep insight into achieving the universal education right for everyone by guaranteeing equal opportunities to lifelong education and inclusive, quality education through this two-day conference. Also, I earnestly welcome all the global citizens, who will share these values and offer their support.

In many aspects, COVID-19 has presented a huge challenge to humanity. But especially, in terms of education, ensuring the right to education of the vulnerable is especially facing a serious crisis. As for Korea, the Internet and TV broadcast have been utilized to overcome the education interruption caused by the pandemic, and with the current "With Corona" policy, we're seeing recovery of education on-site. However, those with limited access to education face worse situations due to COVID-19, and this resulted in a grave situation where the joint achievement of the global efforts to attain universal education rights to date are threatened.

In particular, the right to education of the vulnerable groups, including people with disabilities, illiterate adults, and children and youth who are outside the schools of local communities and countries where the education system and infrastructure for contactless times have not been established yet is at a critical risk more than ever.

According to the 2020 World Inequality Database on Education (WIDE) built on the information prior to COVID-19, 35 countries out of 114 that were the target of the survey had less than 50% of the students from poor families complete elementary education. Such a lacking educational environment was exacerbated by the pandemic. Hence, we face the reality where we need to step up our efforts for co-existence and inclusiveness more than ever to move forward the accomplishment of the universal right to education together.

The UN SDG 4 highlights the importance of equitable and universal access to literacy education through targets 4.5 and 4.6. To engage in the endeavors of the international community toward this goal, the KNCU has been supporting the provision of Technical and Vocational Education and Training (TVET), and literacy and basic education for the vulnerable, who had been excluded from formal education, at community learning



개회사

centers in developing countries of Africa and Asia through the Bridge Project since 2010. In particular, starting from 2020, the KNCU forged five-year partnerships for educational collaboration with National Commissions for UNESCO of Laos, Timor-Leste, Bhutan, and Malawi respectively through the Bridge Phase II Program to help provide non-formal education to the vulnerable in each country.

In addition, a new project was launched this year to further accelerate the spread of literacy and mother language across the globe the Bridge Sejong Project, which is based on cooperation for activities with the UNESCO Sejong Literacy Award winners. Together with the awarded organizations in Jordan, Uruguay, Pakistan, and Sri Lanka, we have been carrying out projects that advance literacy for vulnerable groups.

It is indeed true that changing society and leading it towards sustainable development through education require much time and effort. However, it is also undeniable that education is what allows us to dream a better future.

In this context, I believe that today's conference will serve as a precious opportunity to discuss the importance and the necessity of bolstering the educational rights of those with limited access to learning through non-formal educational activities, challenges that lie ahead, and their solutions. I also welcome wonderful recommendations from the participating experts and stakeholders from local organizations for us to see promising results derived from combining development cooperation with various forms of lifelong education, such as adult education and non-formal education at home and abroad. Furthermore, I look forward to hearing from the participants who joined us online and offline, so please, feel free to speak your mind about the world's shared goal as members of the global community. Once again, I would like to extend my words of gratitude to the experts who will give presentations and take part in the discussions, and welcome everyone who joined the event via the Internet.

Lastly, I would like to take this opportunity to express my gratitude to the Ministry of Education and UNESCO for sponsoring the conference, and Dr. Kim, Eun-mee, the President of Ewha Womans University, Mr. Park, Chan-dae, a member of the National Assembly of Korea, and Mr. Firmin Euouard Matoko, the Assistant Director-general for Priority Africa and External Relations of UNESCO, for joining us on and offline despite their busy schedules to send welcoming and congratulatory messages for the event.

I look forward to the wonderful presentations and fruitful discussions here at the event.

Thank you.



Opening Remarks



한경구

유네스코한국위원회 사무총장

안녕하십니까. 유네스코한국위원회 사무총장 한경구입니다.

코로나 19로 인하여 기존에 우리가 누렸던 자유로운 이동과 만남 그리고 협력이 제한받고 있는 어려운 시기에, 이렇게 온 오프라인이 연계된 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최하게 되어, 지구촌 소외계층의 교육권 강화를 위해 애쓰고 계신 국내외 여러 관계자분들과 함께할 수 있게 되어 진심으로 기쁘게 생각합니다. 오늘부터 양일간의 컨퍼런스를 통해, 포용적인 양질의 교육과 평생학습의 기회가 차별 없이 보장되어 보편적 교육권이 모두에게 전달될 수 있도록 해안을 제시해주실 국내외 전문가분들께 감사드리며, 이 가치를 함께 나누며 응원해주실 국내외 지구촌 세계시민여러분들 모두를 진심으로 환영합니다.

코로나 19는 여러 영역에서 인류 전체에 큰 도전을 주고 있지만, 교육에 있어서, 특히 취약계층 교육권 보장은 그 어느 때보다 심각한 어려움에 처해있습니다. 한국의 경우 인터넷과 TV 방송으로 코로나 19로 인한 교육의 단절을 극복하려 노력했고, 또 이제는 워드 코로나 정책으로 현장에서의 교육을 회복해 나가고 있지만, 여전히 지구촌에는 이미 어려웠던 교육의 기회가 코로나 19로 더욱 악화되었고, 그 결과 그동안 보편적 교육권 달성을 위한 지구촌 공동의 성과마저 크게 위협을 받고 있는 엄중한 상황입니다.

특히 비대면 방식의 교육 인프라와 교육 체계가 구축되지 못한 국가와 지역의 학교 밖 아동 청소년, 글을 모르는 성인 그리고 장애인 등 취약계층은 그 어느 때보다 교육권을 심각하게 위협받고 있습니다.

코로나 이전 상황에서 집계된 2020년 세계교육불평등 정보, WIDE(World Inequality Database on Education)에 따르면, 조사 대상이 된 114개국 중 35개국에서 가난한 학생들의 50% 이하만이 초등교육을 마쳤다는 사실을 확인할 수 있습니다. 이러한 열악한 교육 환경은 코로나 환경 아래 더욱 심각한 상황에 놓이게 되었고. 그렇기에 우리는 '보편적 교육권'을 향한 공동의 발걸음을 진전시키기 위하여 과거 어느때보다 포용과 공존의 노력을 더 힘내어 경주해야 하는 현실을 마주하고 있습니다.

유엔의 지속가능발전목표(SDG) 4번에서는 세부목표 4.5와 4.6을 통해 교육 형평성과 보편적 문해교육의 중요성을 이야기하고 있습니다. 이러한 국제사회의 노력에 동참하기 위해 유네스코한국위원회는 지난 2010년부터 브릿지 사업을 통해 아프리카와 아시아 개발도상국의 지역학습센터에서 형식 교육에서 소외된 사람들을 위한 문해교육과 기초교육(literacy and basic education) 그리고 직업교육훈련(TVET, technical and vocational education and training)을 지원해왔습니다. 특히 2020년 이후 브릿지 2단계 사업을 통하여 라오스, 동티모르,



개회사

부탄 그리고 말라위 유네스코국가위원회들과 함께 국별 5개년의 교육 협력 파트너십을 형성하여, 해당국가의 취약계층을 위한 비형식교육을 지원하고 있습니다.

아울러 지구촌의 문해 및 모어 보급 활동을 촉진시키기 위하여, 유네스코 세종문해상 수상 기관의 활동 협력에 기반한 브릿지 세종 사업이 금년부터 새롭게 추진되어, 요르단, 우루과이, 파키스탄 그리고 스리랑카 관계 기관들과 함께 취약계층 대상 문해 보급 사업을 펼치고 있습니다.

물론 교육을 통해 사회를 변화시키고 지속가능한 발전으로 이끄는 데는 오랜 노력과 시간이 필요합니다. 그러나, 교육을 통해 우리가 더 나은 미래를 꿈꾸게 된다는 것은 틀림 없는 사실이기도 합니다.

이러한 맥락에서 오늘의 이 컨퍼런스는 교육취약계층의 교육권 강화를 위한 비형식교육 활동을 중심으로, 그 중요성과 필요성, 앞으로의 도전 과제와 그 해결 방안들을 논의하는 귀한 자리가 될 것입니다. 국내외 비형식교육, 성인교육 등 다양한 평생학습의 형태들이 개발협력과 접목되어 소중한 성과들을 만들어 갈 수 있도록 관련 전문가와 현장 기관 관계자들께서 이번 컨퍼런스를 통해 여러 제언들을 공유해주실 것이라 믿습니다. 아울러 직접 행사장으로 발걸음을 해 주신 참가자 여러분들과 온라인으로 함께해 주시는 국내외 청중분들께서도 세계시민으로서 지구촌 공동의 과제에 대해 적극적으로 의견을 개진해 주실 것을 기대합니다. 다시한번 발표와 토론을 맡아주신 여러 전문가분들께 감사드리며, 화상으로 함께 해주시는 여러분들 모두 환영합니다

마지막으로 컨퍼런스를 후원해 주신 교육부와 유네스코, 바쁜 일정 속에서도 동 행사를 환영하고 축하해주시기 위해 온오프라인으로 함께해주신 김은미 이화여대총장님, 박찬대 국회의원님 그리고 유네스코 본부 마토코 대외협력 사무총장보께도 이자리를 빌려 감사의 인사를 드립니다.

그럼 좋은 발표들과 풍성한 토론들을 부탁드립니다.
감사합니다.



Welcome Remarks



Dr. Eun Mee Kim

President of Ewha Womans University /
Vice-Chairperson of the Korean National Commission for UNESCO

I sincerely welcome you all to the “2021 Bridge Conference”, a platform for us to discuss ways to protect and reinforce the right to education for the marginalized in the face of the COVID-19 pandemic.

This unprecedented global pandemic is bringing numerous challenges day by day. In our struggle to overcome this daunting challenge, we are still witnessing a glimpse of hope for a better future and are cooperating to finally triumph over such hardship. We are also very much aware that education is key in driving our efforts toward a positive and enhanced future.

As the host of the 2015 Incheon World Education Forum, the Republic of Korea led the efforts regarding SDG4, aimed at improving education for the international community, under the spirit of the Incheon declaration. In order to successfully implement this agenda by 2030, the Republic of Korea is engaging in diverse efforts domestically and globally. We believe that at a time when the COVID-19 outbreak has further aggravated the right to education of the most vulnerable, cooperation across emerging nations and international institutions is more necessary than ever to guarantee quality education for everyone. We also desperately need more attention toward this end as well.

The BRIDGE Programme is a project of the Korean National Commission for UNESCO aimed at supporting non-formal education in developing countries as well as strengthening the right to education for the marginalized and enhancing their capabilities to be self-sustainable. It is a renowned ODA project in the education space of Korea. This conference, held as part of the BRIDGE Programme, is an opportunity for us to ‘examine the role of non-formal education in strengthening the right to be educated in the face of COVID-19 and to seek the way forward.’ I am confident that this conference will contribute greatly to the international community’s efforts to achieve the goal of SDG4.

I would like to extend my gratitude to members of related institutions in BRIDGE Programme partner countries, education and international development cooperation experts from home and abroad, members of specialized institutions, and every single one of our distinguished guests for joining us at this valuable platform of communication. I hope that the 2-day conference will help facilitate our efforts to secure inclusive, quality education for all in this era of COVID-19. In particular, I look forward to many insights being shared regarding how we should respond to this global challenge of COVID-19 and the future of non-formal education.

Although we were all born in different parts of the world and are living various lives, we are gathered here, envisioning a better future for all of us as we share an understanding of the necessity and importance of education. Once again, I would like to thank everyone from all across the world for taking part in this conference, and I hope that we have a very inspiring two days ahead of us.

Thank you.



환영사



김은미

이화여자대학교 총장
(유네스코한국위원회 부위원장)

안녕하십니까? 유네스코한국위원회 부위원장을 맡고 있는 이화여자대학교 총장 김은미입니다.

코로나 팬데믹 아래 지구촌 취약계층의 교육권을 보호하고 강화하기 위한 소통의 장인 “2021 브릿지 컨퍼런스”에 오신 모든 여러분을 진심으로 환영합니다.

우리는 전례없는 세계적 전염병의 창궐 아래 매일 매일 수많은 도전 가운데 지내고 있습니다. 갑자기 나타난 커다란 도전에 맞서 여전히 힘겨운 싸움을 벌이고 있지만, 우리 모두는 조심스런 희망과 함께 오늘과는 다른 내일을 기대하며 함께 이 역경을 극복해가고 있습니다. 그리고 이러한 공동의 노력이 긍정과 쇄신의 방향으로 우리를 인도하기 위해서는 교육이 그 중심에 있어야 함을 우리 모두는 너무나 잘 알고 있습니다.

대한민국은 2015년 인천 세계교육포럼의 주최국으로서, 인천선언문에 기반한 국제사회 교육개발목표인 SDG4번 아젠다 형성을 주도하였고, 2030년까지 동 목표의 성공적 달성에 이바지하기 위해 국내외적으로 많은 협력과 노력을 이어오고 있습니다. 특히 코로나19 확산으로 지구촌 취약계층의 교육권이 급격히 약화된 이 시기에, 양질의 교육이 모든 이들에게 보장될 수 있도록 여러 개발도상국 및 국제기구 협력, 그리고 무엇보다 여러분의 관심이 한층 더 필요한 때라고 생각합니다.

유네스코한국위원회의 브릿지 사업은 개발도상국의 비형식교육을 지원하여 교육소외계층의 교육권을 강화하고 이들의 자립역량을 증진시키는 대한민국의 대표적인 교육분야 ODA 사업입니다. 특히, 브릿지 사업의 일환으로 개최되는 오늘의 컨퍼런스는 ‘코로나 환경 아래 취약계층의 교육권 강화를 위한 비형식 교육의 역할을 조명하며 그 발전 방향을 모색’하는 자리로서, 팬데믹의 환경 아래 SDG4번 목표 달성을 위한 지구촌 공동의 노력에 어느 때 보다 큰 기여를 할 것으로 기대됩니다.

이러한 소중한 소통의 장에 함께해주신 브릿지 사업 협력국 관계기관 여러분 그리고 교육 분야 및 국제개발협력 분야의 국내외 전문가, 전문가 관계자 여러분 그리고 모든 내빈 여러분들께 감사의 말씀을 드립니다. 양일간의 브릿지 컨퍼런스는 코로나 환경 아래 포용적인 양질의 교육이 보장되도록 애쓰고 있는 우리 공동의 노력이 보다 진전된 결실을 맺을 수 있도록 좋은 밑거름이 될 것입니다. 특히 코로나 19라는 전 세계적 도전을 앞으로 어떻게 대응해나갈 것인지, 비형식교육의 미래에 대해 많은 분들께서 해안을 제시해주실 것으로 기대합니다.

비록 우리는 서로 다른 환경에서 자라 다양한 삶을 살아가고 있지만, 교육의 필요성과 중요성에 대한 공감으로 지금 현재 이 자리에 모였기에 앞으로의 미래를 함께 꿈꿀 수 있을 것입니다. 다시 한 번 컨퍼런스에 함께 해주시는 국내외 모든 분들을 진심으로 환영하며, 의미있는 이틀간의 시간이 되시기를 기원합니다.

감사합니다.



Congratulatory Address



Mr. Chandae Park

Member of the National Assembly of the Republic of Korea

As a member of the National Assembly of the Republic of Korea, and as a member of the Education Committee of the National Assembly, I sincerely congratulate the Korean National Commission for UNESCO (KNCU) for hosting the 2021 Bridge Conference, which is part of the ODA project led by the Ministry of Education of the Republic of Korea.

South Korea, the only country that has transformed itself from a recipient country to a donor country, enhanced its national status as a donor country by joining the OECD.

Since South Korea joined the OECD Development Assistance Committee (DAC) in 2010, and since then the country's amount of official development assistance (ODA) has increased from KRW 1.3 trillion in 2010 to KRW 3.7 trillion in 2021, with the average annual growth rate of 9.7%, ranking second among OECD member countries.

In terms of the amount of ODA contributions, South Korea ranks 16th out of 29 countries in 2020, and is fulfilling its role as a bridge between developed and developing countries.

The Korean government intends to take the lead in realizing global values, such as achieving the Sustainable Development Goals (SDGs), by gradually increasing the amount of ODA to more than double the 2020 budget by 2030. As a member of the National Assembly, I will actively support these government efforts.

The Bridge Programme organized by the Korean National Commission for UNESCO, one of the most dynamic UNESCO national committees in the world, is Korea's representative ODA project for educational development and cooperation, and aims to support basic education activities to strengthen the educational rights of the underprivileged in underdeveloped countries.

In particular, at a time like this when the world is still struggling with the COVID-19 pandemic, the importance and meaning of the Bridge programme is growing even more. This is because the pandemic is disproportionately affecting the socially disadvantaged, and non-formal education for people who do not have access to public education is the most vulnerable to crises.

I would like to express my respect and gratitude to all of you who have made strenuous efforts to strengthen the right to education of the underprivileged around the world despite difficult situations.



축사

I feel special affection for the Bridge Conference as it is an extension of the 5th UNESCO Learning City International Conference held last month in Yeonsu-gu in Incheon City.

As a member of the National Assembly representing Yeonsu-gu, Incheon, I have worked hard for a long time with the head of Yeonsu-gu for the successful hosting of the 5th UNESCO Learning City International Conference in an effort to promote the universal right to education around the world through lifelong learning.

Despite the pandemic, we strengthened the network of lifelong learning cities at home and abroad through this successful event. The conference adopted the Yeonsu Declaration, which states the commitment of participating cities, various experts, and representatives of international organizations, private sectors, and civic groups to build healthy and resilient cities through lifelong learning.

I believe that this Bridge Conference will be a powerful opportunity to spread the promise of the Yeonsu Declaration to the lifelong learning city network and to the global community.

This two-day conference will serve as a venue for international solidarity and cooperation for such sustainable development. I hope you will have a meaningful time with the presenters and panelists of this conference to reflect on the meaning of non-formal education in the midst of the global crisis caused by COVID-19.

Thank you.



Congratulatory Address



박찬대
국회의원

안녕하세요, 대한민국 국회의원 박찬대입니다.

대한민국 국회의원이자 국회 교육위원으로서, 대한민국 교육부 ODA 사업의 일환으로 추진 중인 유네스코한국위원회의 2021 브릿지 컨퍼런스 개최를 진심으로 축하합니다.

대한민국은 수원국에서 공여국으로 전환된 유일한 국가로서 OECD 가입을 이뤄내며, 공여국으로서의 위상을 더욱 높여가고 있습니다. 지난 2010년 OECD 개발원조위원회(DAC) 가입 이후, 공적개발원조, 즉 ODA 사업 규모는 2010년 1.3조원에서 2021년 3.7조원까지 증가하였으며, 이는 2010년 이후 연평균 9.7% 증가로 회원국 가운데 최상위 증가율 수준인 2위를 유지하고 있습니다. 또한, ODA 규모로 볼 때 2020년 기준 29개국 중 16위를 기록하며 중견 공여국으로서, 선진국과 개발도상국의 가교역할을 충실하게 이뤄내고 있습니다. 우리 정부는 앞으로 ODA 사업의 규모를 점차 늘려 2030년에는 20년도 예산 대비 2배 이상 수준으로 확대하여 지속가능발전목표(SDGs) 달성 등 글로벌 가치실현에 앞장서고자 하며, 저는 국회의원으로서 이러한 정부 노력을 적극 지원하고자 합니다.

전 세계에서 가장 역동적인 유네스코 국가위원회 중 하나인 유네스코한국위원회의 브릿지 프로그램은 대한민국의 대표적인 교육개발협력 ODA 사업으로, 저개발국 소외계층의 교육권 강화를 위한 문해 등 기초교육을 지원하고 있습니다. 특히 오늘날 코로나19의 급속한 확산으로 인하여 여전히 전세계가 큰 어려움을 겪는 상황에서 브릿지 사업의 중요성과 의미는 더욱 커지고 있습니다. 코로나 환경은 사회취약계층에 더 큰 타격을 주고 있고, 또 공교육에서 소외된 사람들을 위한 비형식교육 이야말로 가장 먼저 흔들리기 쉽기 때문입니다.

현장의 여러 어려움에도 불구하고 곳곳히 전세계 취약계층의 교육권 강화를 위한 노력을 경주해온 여러 관계자 여러분께 존경과 감사의 인사를 전합니다.

개인적으로 오늘의 이 브릿지컨퍼런스는 지난달 대한민국 인천 연수구에서 개최된 제5차 유네스코 학습도시 국제회의 연장선상에 있어 남다른 애정이 있습니다. 저는 대한민국 인천 연수구를 대표하는 국회의원으로서 국제사회의 보편적 교육권이 평생학습을 통해 증진될 수 있도록 제5차 유네스코 학습도시 국제회의의 성공적 개최를 위해 인천 연수구청장님과 함께 오랜 기간 매진해왔습니다.

어려운 코로나 팬데믹 환경이었지만 성공적인 행사 개최를 통해 국내외 평생학습도시의 네트워크를 한층 강화할 수 있었고, 평생학습도시 시장단과 더불어 여러 전문가, 국제기구, 민간 및 시민단체 대표분들과 함께 연수선언문(YEONSU Declaration)을 이끌어 내어 학습을 통한



축사

건강하고 회복력있는 도시 건설을 국제사회와 약속하는 큰 성과를 일궈 수 있었습니다. 오늘의 브릿지 컨퍼런스는 앞선 연수선언문(YEONSU Declaration)의 다짐이 평생학습도시네트워크를 포함하여 지구촌 지역사회 곳곳으로 전파되는 현장의 이행력을 강화하는 자리라 믿어의심치 않습니다.

오늘과 내일 양일간의 브릿지 컨퍼런스는 그러한 지속가능발전을 위한 국제적 연대와 협력의 장이 될 것입니다. 여러 전문가분들과 협력기관 관계자분들의 발표와 토론을 통해 코로나19로 인한 전세계적 위기 상황 속에서 비형식 교육이 가지는 의미를 더욱 되새겨보는 의미있는 시간이 되시기를 바랍니다.

다시 한번 진심으로 2021 브릿지 컨퍼런스 개최를 축하합니다.

감사합니다.



Congratulatory Address



Mr. Firmin Edouard Matoko

Assistant Director-General
for Priority Africa and
External Relations of
UNESCO

Dear Dr Kyung Koo Han, Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO,
Dear representatives of National Commissions for UNESCO,
Dear participants and guests of the Bridge Conference,

It is a great pleasure and honour for me to address you at the opening of the first Bridge Conference organized by the Korean National Commission for UNESCO to mark the 10th anniversary of the Bridge Programme, which is designed to promote the value of non-formal education and a universal and continuous access to learning for underprivileged communities in Africa, Asia and South America.

Launched in 2010 first in Sub-Saharan Africa, today this educational development programme represents a significant contribution to the international effort in pursuit of the UN Sustainable Development Goals (SDG) and in particular SDG 4 on equal access to quality education. It is in this context that UNESCO Director-General Ms Audrey Azoulay decided to grant UNESCO patronage to this event.

On behalf of the Director-General and in my own name, I would like to offer sincere congratulations to the Korean National Commission for UNESCO on the outcomes achieved by the Bridge Programme over the last decade, the most important of them being broadening of its geographical scope and themes to include more partners and target beneficiaries. This is a collaborative and ever-evolving project that we at UNESCO are proud to be part of and will be happy to help expand further.

The recent General Conference, which also marked UNESCO's 75th anniversary, hosted a Global Education Meeting and published the Futures of Education Report. This Report calls for a new social contract that must build on the broad principles that underpin human rights, such as inclusion and equity, cooperation and solidarity, by assuring the right to quality education throughout life, and strengthening education as a public common good. From this perspective the Bridge Programme is fully in line with the mission as well as future course and vision of UNESCO.

I also welcome the meeting that was organized in the margin of the last 41st session of the General-Conference to introduce the Bridge Programme to other National Commissions and invite them to join

us for this two-day Conference. I seize this opportunity to warmly welcome all National Commissions who joined us today and encourage the synergies for common work and cooperation that this Conference offers.

To conclude, I would like to once again congratulate and thank the initiators and sponsors of this forward-looking project and I hope that this collaboration will inspire many others.

I wish you all a fruitful conference. Thank you.



축사



피르민 에두아르 마토코

유네스코 아프리카-대외협력
부문 사무총장보

한경구 유네스코한국위원회 사무총장님,
국가위원회 대표 여러분,
그리고 컨퍼런스의 참여자와 관객 여러분,

브릿지 프로그램 10주년을 기념해 유네스코한국위원회에서 연 첫 브릿지 컨퍼런스의 오프닝으로 여러분을 만나게 되어 기쁘고 영광스럽습니다. 브릿지 프로그램은 아프리카, 아시아와 남아메리카 등지에서 비형식교육과 보편적이고 지속적인 교육 접근성의 가치를 드높이기 위해 설계되었습니다.

사하라 사막 이남의 아프리카 지역에서 2010년 처음 발족된 이 교육개발사업은 이제 유엔의 지속가능발전목표(SDG)와 특히 양질의 교육에 대한 공평한 접근을 다루는 SDG4에 대한 헌신을 대표하게 되었습니다. 오드리 아졸레 유네스코 사무총장도 이 행사를 유네스코 차원에서 지원하겠다고 밝힌 바 있습니다.

유네스코를 대표해서, 또 개인적으로도, 저는 지난 10년간 대상 지역과 주제를 넓혀 파트너와 수혜자를 늘리는 등 유네스코한국위원회가 브릿지 프로그램을 통해 이루어 온 것들에 대한 축하를 드리고 싶습니다. 우리 유네스코는 이렇게 협력적이고 발전적인 프로젝트에 자부심을 느끼며, 앞으로도 많은 도움을 드리고 싶습니다.

유네스코 창립 75주년을 맞아 최근 '교육의 미래(Futures of Education)' 보고서가 발간된 바 있습니다. 이 보고서는 포용성과 평등, 협력과 연대 등 인간 권리에 관한 더 넓은 원칙에 기반해 만들어져야 하는 새로운 사회적 계약을 촉구합니다. 전 생애에 걸쳐 양질의 교육을 받을 권리 보장과 공공재로서의 교육 강화 등의 내용을 다룬다는 관점에서, 브릿지 프로그램은 유네스코의 목표와 비전에 완전히 함께한다고 볼 수 있습니다.

또한 최근 개최된 제41차 유네스코 총회에서 다른 유네스코 국가위원회에 브릿지 프로그램을 소개하고 금번 컨퍼런스에 초대할 기회가 있었습니다. 함께해 주시는 모든 국가위원회들을 환영하며, 동 컨퍼런스를 통해 협력의 시너지를 낼 것을 응원합니다.

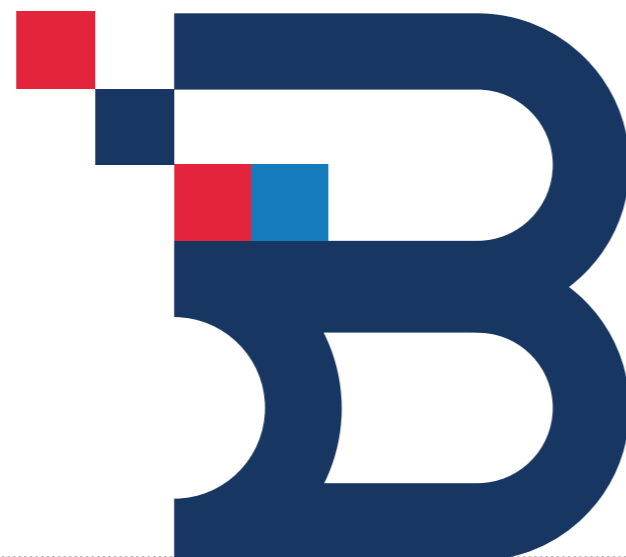
마지막으로, 미래를 논의하는 이번 행사의 관계자와 후원자 여러분 모두에게 다시 한번 축하와 감사를 전합니다. 이러한 협력의 장이 다른 많은 이들에게도 영감을 주기를 기원합니다.

유익한 시간 보내시길 바랍니다. 감사합니다.



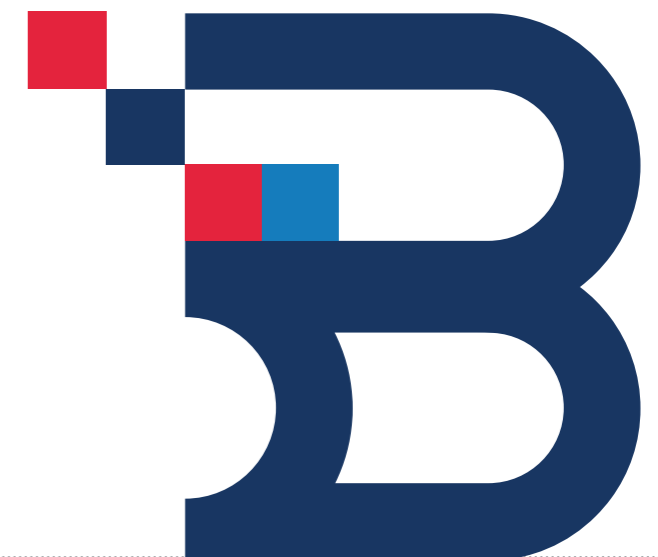
Overview

Title	2021 Bridge Conference
Dates	30th(Tue) November 1st(Wed) December, 2021 14:00-18:00 * This conference is held in line with the Development Cooperation Week of Republic of Korea.
Venue	Royal Hotel Seoul Zoom & Youtube
Theme	The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
Program	Presentations by experts in the field of non-formal education, sharing the experiences of partners of the KNCU Bridge Programme and other relevant institutions in the private sector and discussion on the future of international development cooperation in non-formal education
Participants	Staff of NGOs and institutions related to international development cooperation, expert and students in the fields of non-formal education, literacy education, and lifelong learning, representatives from UNESCO and its National Commissions and other related organizations, and Interested members of the general public
Host	Korean National Commission for UNESCO
Sponsor	Ministry of Education of the Republic of Korea, UNESCO
Homepage	bridgeconference.kr



행사개요

행사명	2021 브릿지 컨퍼런스
일시	2021년 11월 30일(화)-12월 1일(수), 14:00-18:00 * 동 행사는 2021 대한민국 개발협력주간과 함께합니다.
장소	로얄호텔서울 ZOOM 및 Youtube 송출
주제	비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할
프로그램	비형식 교육 관련 전문가 발제, 브릿지 사업 파트너들의 사례 및 국내 유관 기관/기업의 사례 공유, 향후 비형식 교육 개발협력의 추진 전략 논의 등
참가대상	국내외 국제개발협력 전문가 및 기관·기업 관계자, 비형식교육 및 평생학습·문해교육 등 교육 분야 전문가 및 전공 학생, 유네스코 사무국 및 유네스코국가위원회 관계자, 국제개발협력에 관심 있는 일반인 등
주최	유네스코한국위원회
후원	교육부, 유네스코
홈페이지	bridgeconference.kr



Program

Day 1 | 30th(Tue) November * This program is based on Korean Standard Time(UTC+9).

Time	Program	
Opening Session		
14:00 - 14:30	Opening Remarks	Dr. Kyung Koo Han Secretary-General of Korean National Commission for UNESCO
	Welcome Remarks	Dr. Eun Mee Kim President of Ewha Womans University / Vice-Chairperson of the Korean National Commission for UNESCO
	Congratulatory Address	Mr. Chanda Park Member of the National Assembly of the Republic of Korea
	Congratulatory Address	Mr. Firmin Edouard Matoko Assistant Director-General for Priority Africa and External Relations of UNESCO
14:30 - 15:00	Keynote Address	
	The Present and Future of Non-formal Education to Achieve SDG4: The Value of, and Way Forward for, Non-formal Education as Lifelong Education for Underprivileged Groups	
	Keynote Address	Mr. Daejoong Kang President of the National Institute for Lifelong Education and Chair of the Subcommittee of Education at the Korean National Commission for UNESCO
Session 1		
The Impact and Role of Non-formal Education for Marginalised Groups in the Context of the COVID-19 Pandemic		
15:00 - 16:20	Moderator	Prof. Moonsuk Hong Professor of International Development Studies, Busan Foreign University of Foreign Studies
	Speaker 1	Prof. Minsun Shin Professor of Continuing Education, Seoul Women's University
	Speaker 2	Prof. Kyungsook Kang Professor in the Department of Secondary Special Education, Wonkwang University / Vice Chair of the Subcommittee of Education at the Korean National Commission for UNESCO
	Speaker 3	Ms. Sowirin Chuanprapun Project Officer of Non-Formal Education and Literacy, Section for Educational Innovation and Skills Development, UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education
	Speaker 4	Mr. David Mulera Acting Deputy Executive Secretary, Malawi National Commission for UNESCO
16:20 - 16:40	Coffee Break	
Session 2		
The Present and Future of Non-formal Education in the Government(public) Sector from the Perspective of the Bridge Programme, Focusing on the Issue of Sustainability		
16:40 - 17:50	Moderator	Prof. Hwanbo Park Professor at the College of Education, Chungnam National University
	Speaker 1	Ms. Philany Phissamay Deputy Director-General of Department of Non-formal Education, Ministry of Education and Sports of Laos
	Speaker 2	Mr. Francisco Barreto Interim Executive Secretary of Timor Leste National Commission for UNESCO
	Speaker 3	Ms. Phumzile Hlophe Secretary-General of the Eswatini National Commission for UNESCO
	Speaker 4	Prof. Sunok Jo Professor at the Graduate School of Education, Inje University
	Speaker 5	Ms. Soojeong Kim Director of Bucheon Lifelong Learning Centre
17:50 - 18:00	Day 1 Reflection and Wrap-up	

프로그램

1일차 | 11월 30일(화) * 본 프로그램은 한국시간 기준입니다.

시간	프로그램	
개회식		
14:00 - 14:30	개회사	한경구 유네스코한국위원회 사무총장
	환영사	김은미 이화여자대학교 총장 (유네스코한국위원회 부위원장)
	축사	박찬대 국회의원
	축사	피르민 에두아르 마토코 유네스코 아프리카-대외협력 부문 사무총장보
14:30 - 15:00	기조연설	
	비형식교육의 현재와 미래: SDG4 달성을 위한 평생교육으로서의 취약계층 대상 비형식교육의 가치와 발전 방향	
	기조연설	강대중 국가평생교육진흥원장(유네스코한국위원회 교육분과위원장)
세션1		
코로나19 하 교육 취약계층 현황과 비형식 교육 역할		
15:00 - 16:20	좌장	홍문숙 부산외대 국제개발협력학 교수
	발표 1	신민선 서울여대 교양대학(평생교육 전공) 교수
	발표 2	강경숙 원광대 중등특수교육학과 교수 (유네스코한국위원회 교육분과부위원장)
	발표 3	소위린 추안뿌라뽀 유네스코 방콕사무소 비형식 교육 및 문해 교육 프로젝트 담당자
	발표 4	데이빗 몰레라 말라위 유네스코국가위원회 부총장 대행
16:20 - 16:40	휴식	
세션 2		
브릿지 사업을 통해 바라본 공적 영역의 비형식교육 현재와 미래 - 지속 가능성을 중심으로		
16:40 - 17:50	좌장	박환보 충남대 교육학과 교수
	발표 1	피싸메이 필라니 라오스 교육체육부 비형식교육국 심의관
	발표 2	프란시스코 바레토 동티모르 유네스코국가위원회 총장 대행
	발표 3	품질레 로페 에스와티니 유네스코국가위원회 사무총장
	발표 4	조순옥 인제대 교육대학원 교수
	발표 5	김수정 부천시 평생학습센터 소장
17:50 - 18:00	1일차 세션 정리	

Program

Day 2 | 1st(Wed) December * This program is based on Korean Standard Time(UTC+9).

Time	Program	
Session 3 Good Practices and Challenges for the Private Sector in Various Types of Non-formal Education		
14:00 - 15:00	Moderator	Prof. Sungwoo Choi Professor at the College of Lifelong Education, Soongsil University
	Speaker 1	Mr. Sun Kim Director of International Development Division, Good Neighbors
	Speaker 2	Ms. Jiyoung Moon Senior Specialist of CJ Social Contributions
	Speaker 3	Mr. Uwe Gartenschlaeger Deputy-Director of the DVV International
	Speaker 4	Ms. Hyunju Kim Core Impact Director, ENUMA
Session 4 Achievements, Challenges, and Good Practices in Literacy and Mother Tongue Education, with a Focus on the Work of Organisations that Have Won the UNESCO King Sejong Literacy Prize		
15:00 - 16:10	Moderator	Prof. Jihyang Lee Visiting Professor at the Graduate School of Public Policy and Civic Engagement, Kyung Hee University
	Speaker 1	Ms. Gil Andrea Coordinator of Always Learn Program of the Uruguay Ministry of Education
	Speaker 2	Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman Vice chairperson of Bunyad Literacy Community Council, Pakistan
	Speaker 3	Mr. Sarawanamuthu Dunaisingh Senior Lecturer/Head of Open School Unit, National Institute of Education
	Speaker 4	Dr. Rana Dajani Director and Founder of Taghyeer Jordan
	Speaker 5	Mr. Jongsuk Moon President of the Purun Citizen Community's Mother's School
16:10 - 16:30	Coffee Break	
Session 5 The Role and Future of Non-formal Education from the Perspective of Continuing Education		
16:30 - 17:50	Moderator	Prof. Sungsang Yoo Professor in the Department of Education, Seoul National University
	Speaker 1	Dr. David Atchoarena Director of UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)
	Speaker 2	Prof. Jae-eun Chae Professor in the Department of Public Administration, Gachon University (Subcommittee for Education at the Korean National Commission for UNESCO)
	Speaker 3	Ms. Wangchuk Bidha Chief Program Officer, Bhutan National Commission for UNESCO
	Speaker 4	Ms. Dajung Jung Research Fellow, Seoul National University Asia Center
17:50 - 18:00	Closing Reflection and Wrap-up	

프로그램

2일차 | 12월1일(수) * 본 프로그램은 한국시간 기준입니다.

Time	Program	
세션 3 민간 영역의 다양한 비형식교육 성공 사례와 도전과제		
14:00 - 15:00	좌장	최성우 송실대 평생교육학과 교수
	발표 1	김선 굿네이버스 국제사업본부장
	발표 2	문지영 CJ 사회공헌추진 부장(유네스코 소녀교육 담당)
	발표 3	우베 가튼슐레거 독일 성인교육협회 국제협력기관 DVV International 부대표
	발표 4	김현주 에누마 임팩트 사업 디렉터
세션 4 문해 및 모어 보급 우수 기관의 사업 성과, 한계 그리고 발전방향 (해외 유네스코 세종문해상 수상기관과 국내 문해 기관 사례를 중심으로)		
15:00 - 16:10	좌장	이지향 경희대 공공대학원 객원교수
	발표 1	질 안드레아 우루과이 교육문화부 코디네이터
	발표 2	샤힌 아미크 파키스탄 분야 문해지역협회 부대표
	발표 3	사라와무두 두나이 스리랑카 국립교육원장
	발표 4	라나 다자니 요르단 타그히르 대표
	발표 5	문종석 푸른사람들 푸른어머니학교장
16:10 - 16:30	휴식	
세션 5 평생교육에서 바라본 비형식교육의 역할과 미래		
16:30 - 17:50	좌장	유성상 서울대 교육학과 교수
	발표 1	데이빗 앳초아레나 유네스코 평생학습연구소장
	발표 2	채재은 가천대 행정학과 교수(유네스코한국위원회 교육분과위원)
	발표 3	왕축 비드하 부탄 유네스코국가위원회 수석담당관
	발표 4	정다정 서울대 아시아연구소 선임연구원
17:50 - 18:00	폐회	

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 1 Keynote Session 1일차 - 기조연설

The Present and Future of Non-formal Education to Achieve SDG4: The Value of, and Way Forward for, Non-formal Education as Lifelong Education for Underprivileged Groups

비형식교육의 현재와 미래:
SDG4 달성을 위한 평생교육으로서의 취약계층 대상 비형식교육의 가치와 발전 방향

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션



Keynote Address 기조연설



Mr. Daejoong Kang
강대중

President of the National Institute for Lifelong Education and
Chair of the Subcommittee of Education at the Korean National Commission for UNESCO
국가평생교육진흥원장
(유네스코한국위원회 교육분과위원장)





Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션



The Present and Future of Non-formal Education to Achieve SDG4: The Value of, and Way Forward for, Non-formal Education as Lifelong Education for Underprivileged Groups
비형식교육의 현재와 미래: SDG4 달성을 위한 평생교육으로서의 취약계층 대상 비형식교육의 가치와 발전 방향

Mr. Daejoong Kang
강대중

President of the National Institute for Lifelong Education and
 Chair of the Subcommittee of Education at the Korean National Commission for UNESCO
 국가평생교육진흥원장
 (유네스코한국위원회 교육분과위원장)



Ladder or bridge? Non-formal education in era of societal transformation

Is education a ladder?

People often believe education serves as a ladder in life. They assume the more education you get, the better life you end up with and the better education you have, the better chance of landing a decent job and climbing the social ladder. Another belief we all have is that education as a ladder should operate in a fair mechanism regardless of economic conditions and social status. It is a fairly well-grounded belief rooted in personal experience. I also have good reasons to conclude so. If I had not earned my Ph.D., nor graduated from a widely admired university, nor attended high school, I would not be here today writing this as who I am. The privilege of being invited to address international events is something that would not even have been dreamed of by my parents, who barely finished elementary school, or my grandparents, who spent their childhood with no knowledge of the existence of state-run schools. It has definitely been thanks to education, or more precisely quality education at length, that I have those benefits. It is, therefore, difficult to deny that education can be a ladder up in our lives. Education can be an appropriate tool to resolve numerous inequalities in a society and to help the vulnerable and marginalized to overcome challenges in their lives. Education is good, and as advocated in the Universal Declaration of Human Rights, everyone has the right to education.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

In short, education enables personal development, social progress, and national prosperity. Modern states have been devoted to the ideal that opportunities for education should be afforded to more and more people. UNESCO put forward the idea of “education for all” for the same reason.

The notion of education as a ladder is also deeply ingrained in the minds of modern South Koreans, who achieved democratization in the face of a decades-long military dictatorship and remarkable economic growth often touted as the Miracle on the Han River. The idea of an education that enables “rags to riches” can resonate with any South Korean. Presidential elections in South Korea often come with a pledge to restore the traditional role of education as a social ladder. A failure of education to act as a social ladder provokes public resentment, and anyone responsible for corruption in the education ladder must be held legally and socially accountable.

Over the past 70 years, most South Koreans received more education than their parents’ generation and landed a better life. Opportunities for education have expanded over time from primary education to lower secondary, and from lower secondary to upper secondary. South Korea’s economy performed exceptionally and high-quality jobs have been created over the same period. During this time, South Koreans, perhaps, internalized the belief that education would provide them with a path to climb the socioeconomic ladder and live a better life in the end.

Is education really a ladder though? Since the late 1960s, the academic world began raising questions and investigating doubts that perhaps we have confused the effects of increased wealth and opportunities as a whole for the effects of the educational ladder. Perhaps our parents’ jobs, their level of education, and their economic status are more important than our own education in deciding our success in life. Perhaps, education is just a tool for reproducing socioeconomic class. And perhaps, although ideally what we wanted was to accomplish “education for all,” everyone has been raised to surrender to the old socioeconomic order. Kim Shin-il summarized the results of this research as follows:

“The flow of research results reveals that education does not play a substantial role in making society equal or unequal. Moreover, family background is often viewed as the pivotal differentiating factor for children’s education. It means that although the social class achieved by the child is the result of education, the education itself is not necessarily a proof of their competence and therefore, not a piece of evidence that it contributes to equality. Yet the fact that family background is a pivotal differentiating factor for education is an essential matter that requires attention... Regardless of the correlation between education and equal or unequal society, the equal distribution of educational



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

opportunity is indeed a matter of concern."¹

The common ground in the conclusions that education does not provide an adequate ladder for those of a relatively low socioeconomic class (that it does not contribute to social equality), and that those in high socioeconomic classes leverage education to solidify their status (that it strengthens social inequality) is that the perception of education is confined to school education. With the recognition of the limitations imposed by formal education, the conceptualization of non-formal education started to gain ground around the 1970s. Coombs and Ahmed, who emphasized the importance of non-formal education in building education systems in developing countries, categorized the context of education into the formal context of education carried out in the classrooms of school, the non-formal context of education organized systematically outside of school, and the informal context of learning by individuals through various media.² The recognition of the importance of out-of-school education, namely informal and non-formal learning, also grew as the concept of lifelong learning emerged. Lifelong education began to draw attention in 1972 when the UNESCO Faure report proposed lifelong education as the foundation for educational reform in each country. The term 'lifelong education' embraces both the aspect that education continues across a person's lifespan from cradle to grave, and the aspect that education takes place in all sectors of society, including schools. Lifelong education, particularly from the latter point of view, can be defined as a concept encompassing informal education and non-formal education (or learning) along with formal education. The concept particularly highlights the non-formal education of adults past school-age and the non-formal education of school-age students happening outside of school.

The COVID-19 pandemic and non-formal education

As of October 2021, the cumulative number of death cases from COVID-19 worldwide exceeded 5 million, higher than the death toll of many wars. COVID-19 has taken a toll on almost every sector of our society, but education has been hit particularly hard. The effects on school education are especially problematic because the damage caused affects learners' lives in the long term. In mid-April 2020, at the beginning of the pandemic, the United Nations announced that 1.58 billion children and youth from 190 countries were out-of-school. The number was as high as 94% of all students globally.³ In South Korea, all

1 Kim Shin-il (2015), *Sociology of Education* (5th edition), Kyoyook Book, p.299

2 Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1974). *Attacking rural poverty: How non-formal education can help*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

3 United Nations (2020). *Education during COVID-19 and beyond*. Policy Brief. New York.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

schools, from primary to university level, were shutdown in March 2020 for the first time in the country's history. With the shutdown, school meals were discontinued too, resulting in an increased number of children skipping meals because no one was at home to take care of them.⁴ The recorded number of child abuse cases in South Korea reached an all-time high in 2020⁵, and the country witnessed a series of deaths of elementary school students caused by domestic abuse. The shutdown of schools once again reminded us of the harsh reality that family circumstances are a deciding factor in children's education. As schools partially reopened, with online and remote classes replacing traditional classroom teaching, the educational function of schools recovered to some extent, but the effects of the transition were very different for different groups. UNESCO's 2020 Global Education Monitoring Report also uncovered the reality during the pandemic that socioeconomic gaps translated directly into education gaps.

"While 55% of low-income countries opted for online distance learning in primary and secondary education, only 12% of households in least developed countries have internet access at home. Even low-technology approaches cannot ensure learning continuity. Among the poorest 20% of households, just 7% owned a radio in Ethiopia and none owned a television. Overall, about 40% of low- and lower-middle-income countries have not supported learners at risk of exclusion. In France, up to 8% of students had lost contact with teachers after three weeks of lockdown."⁶

Students unable to get help at home have demonstrated poor quality participation in online distance learning. The pandemic and remote, online classes are operating as factors that widen education gaps between countries and social classes. The COVID-19 pandemic, just like other crises, has been worse for socioeconomically disadvantaged countries and classes.

There was a social consensus from the very beginning of the pandemic that the shutdown of schools should not cause students to discontinue learning. While households, communities, societies and governments all strived in their own way to promote learning continuity for students, the following cases are especially noteworthy as they represent

4 Good Neighbors (2020). *2020 COVID-19 and Children's lives: survey on the impact of pandemic on children's lives*. National Center for the Rights of the Child (2020), Press release: the impact of COVID-19 on children's lives.

5 Sohn Hyun-soo (2021), *The paradox of online classes: less school violence but more child abuse*, Hankyoreh, June 14th

6 UNESCO (2020), *Global education monitoring report summary: Inclusion and education: all means all*, p.16



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

efforts to support socioeconomically vulnerable children and youth through non-formal learning facilities at a time when the role of schools has been restricted.

Village Learning Circles Project in India⁷

Since India's national lockdown was lifted in the spring of 2020, a project called Village Learning Circles has been running in the region of Telangana aiming to support the learning of children in Scheduled Castes, the lowest socioeconomic status in the country. Scheduled Castes, formerly known officially as Untouchables and Depressed Castes, comprise the poorest class in India. The Social Welfare Residential Educational Institutions Society (TSWREIS), based in Telangana, which is home to many Scheduled Caste people, designed a system under which students could gather to continue learning in homes, churches, temples, community centers, religious facilities, and panchayat offices, and even in fields, until schools reopened. Students gathered for learning in groups of five to ten. They engaged in studying voluntarily, using learning materials that, at first, were delivered by teachers via messenger application on mobile phones and later were widely broadcasted on TV. In areas so underdeveloped that learning materials could not be distributed in such ways, senior students guided the juniors in their studying. TSWREIS established plans to operate 50,000 Village Learning Circles before schools fully reopened. Members of the community and religious leaders played an especially decisive role in creating spaces for students to gather. Village Learning Circles also helped individual students to take remote classes in a cooperative setting, not in an isolated environment.

Children's Welfare Center in Nowon-gu, Seoul

In South Korea, there are welfare centers in low-income neighborhoods that provide care services to elementary students after school. When schools went online for the new semester in April 2020 as a result of the pandemic, the welfare centers undertook the role of learning support on top of care services. At the time the pandemic began, Nowon-gu in Seoul had been operating 21after-school childcare facilities for elementary students, called I-HU centers.. Originally, these centers were places for students to stay after school and before they went to evening cram school classes, as well as after cram school until their parents came home. As the centers were generally in residential areas near schools, they were convenient places for students to spend an hour or two after school. During these hours, the centers ran a few non-formal education programs for students. With the pandemic, however, I-HU centers turned into spaces in which children would remain the

7 Zacharia, S. (2020), India (Telangana): Remote learning and village learning circles for disadvantaged students, Education continuity stories series, OECD Publishing.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

whole day and study. Some even came to the center in the morning, instead of going to school, and took online classes. Workers in the centers were not professional teachers but managed to help students study online.

Community Hub Initiative in San Francisco⁸

In September 2020, the city of San Francisco, U.S., implemented an emergency response policy that made active use of local non-formal education facilities to minimize the impact of the pandemic on learning for children in low-income families. The Community Hub Initiative involved Boys & Girls Clubs, churches, YMCAs, community centers, recreation centers, libraries, cultural centers, and several community-based organization sites to assist low-income students in getting online. As of September 2020, 45 hubs were serving 800 students. The priority population for the hubs included children with poor living environments, those from families experiencing homelessness or living in RV parks, and children in the foster care system, since obtaining internet access is often difficult in such living environments even if students are provided with digital devices. The initiative serves as a good example of harnessing public facilities in the community to provide educational support for distance learning for children and youth with the greatest need.

These examples from India, South Korea, and the United States during the pandemic are a great reminder of the value that non-formal education facilities have. However, even before the pandemic, about 258 million children and youth worldwide were out-of-school. While developing countries have higher numbers of children and youth out-of-school, other countries are not immune to the problem. South Korea is generally seen as a country that is approaching complete enrollment of primary and secondary school-age students, yet approximately 1% of the total school-age population drops out-of-school every year, and children and youth who drop out-of-school are a source of concern as being at risk of falling into crime. In addition, many countries are still failing, to a greater or lesser degree, to provide access to education for highest needs groups such as people with disabilities.

Getting out-of-school children and youth back into school is a long-standing policy task not only for individual countries but also for international organizations such as UNESCO. Schools have, of course, played a crucial role in realizing "education of all" but it has also often been pointed out that education has its limits in promoting social equality and

8 CBS SF (2020). San Francisco launches new Community Hubs to provide in-person learning support for kids. September 14. <https://sanfrancisco.cbslocal.com/2020/09/14/san-francisco-launches-new-community-hubs-to-provide-in-person-learning-support-for-kids/> Accessed 23 October 2021.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

tends to emphasize standardization among all students, something that perhaps stems from the nature of school education. School education rests on a standardized curriculum represented by textbooks and lecture-style teaching based on the authority of teachers who are recognized as qualified. Most school systems, although again the degree varies by country, display hierarchical structures among schools of higher grade and apparatus for selection and ranking is strongly embedded in the system. Students and parents voluntarily and willingly conform to the school's political and cultural order for the sake of gaining the upper hand in the competition for selection. To put it another way, schools are conducive to standardized education, rather than diversity.

Another criticism raised against schools is the definition of inclusion. With increases in migration to South Korea for labor and marriage, schools here underline the importance of diversity and inclusion, but inclusion from whose point of view? This question is a major issue in South Korea's multicultural education. When South Korea, a country that continues to place great emphasis on the ideology of its identity as an ethnically homogeneous nation, talks of inclusion, there is a substantial risk that migrants' cultural diversity will be treated as an issue of secondary importance.

Although schools – representing formal education – do have a role to play in expanding opportunities for education, it is not easy nor desirable to resort to the single path of formal education to resolve certain deep-rooted social problems or educational challenges. Amid the social crisis of the COVID-19 pandemic, I firmly stand by the effort of our society to actively explore the value and the essence of non-formal education because the context in which non-formal education was raised in the 1970s remains valid in 2020.

Flexibility: the feature of non-formal education

Non-formal education is often understood as 'an education that is not formal' due to its literal meaning. Borrowing the concept of sets in mathematics, non-formal education exists in a set that does not overlap with formal education. This definition sits in the same context as the categorizations of lifelong education stated earlier: formal, informal, and non-formal. The world and things in it, however, do not always function in accordance with mathematical theories or literal interpretation. In real-life, non-formal education, unlike its surface meaning, appears in the domains of formal education, drives the non-formalization of formal education, and acts a battlefield for the struggle for recognition of education outside the realm of formal education.

Formal and non-formal education can be considered as institutional and practical interventions to manage people's lifelong education. In the concept of lifelong learning,



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

the term "lifelong" focuses on three aspects of human learning.⁹ First, learning takes place in a wide range of areas where human lives unfold (learning is life-wide). Second, learning is a historical phenomenon that occurs across the entire course of human development from cradle to grave (learning is life-long) Third, life itself is an important source and object for learning. We all continue to engage in learning that is committed to finding meanings in life (learning is life-deep) A state's intervention in lifelong education that has the three features stated above is called formal education, while practical interventions by various social organizations are called non-formal education.

Formal education is conducted through a uniquely organized system called school, responsibility for which lies in the state. School education is conducted over a long period of time of some 20 years at the beginning of a person's lifespan. It operates with a standardized curriculum which can be allocated to grades and is connected to a state-qualified diploma system. Elementary education can be accessed by anyone, but higher education is, more often than not, open to only those with adequate qualifications for enrollment. The process of enrollment occasionally involves highly selective procedures, leading to fierce competition among candidates, largely because formal education has an immense impact on the distribution of jobs and status in later life stages. Learners participating in formal education are mostly full-time students.

While formal education has developed based on the state-run school system, non-formal education has been conducted by various social organizations with autonomy. Non-formal education is mostly short term, and takes place in diverse areas of our lives, with no regard to formal school diplomas. The learners of non-formal education are rarely full-time students, but instead intentionally make time to participate in classes. As learners voluntarily opt for classes of their choice, it is crucial to support them with teaching methods that proactively acknowledge their interest.

A very distinct feature of non-formal education compared to formal education is flexibility. Non-formal education responds swiftly to learners' needs. Non-formal education does not focus on delivering the nation's standardized curriculum to learners but strives to devise new curriculums that cater to learners and their interest. Therefore, teachers and education designers require creativity. Non-formal education is particularly known for its history of extending educational opportunities to those who were unable to take part in traditional school education. Korea has a history of private and civil sector education dating from the Night Schools that operated during the Japanese colonial period (1910 to 1945). Learners at Night Schools literally gathered at night for literacy and basic education. Night Schools

9 Kang, D. J. (2015). *Life and learning of Korean artists and craftsmen: Rhizoactivity*. Abingdon, UK: Routledge.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

were later succeeded by non-formal education for those in their teens and twenties who moved from rural areas to cities to find jobs in the 1970s and 1980s when the South Korean economy was growing rapidly. Almost none of these facilities for non-formal education were authorized as formal schools although the teachers and students in night school called their learning site a 'school.' Even now, education institutions for adult literacy, successors to the Night Schools, operate actively in South Korea. Worldwide, UNESCO estimates that there are still 773 million illiterate adults,¹⁰ and most of the education for them is conducted in the form of non-formal education or alternative education.

The flexibility of non-formal education can be also found in the so-called alternative school movement, which strongly rejects school education. The tradition of 'no teaching happens until students wish to learn' from Summerhill in England and the Free School in the U.S, became the spiritual foundation for alternative schools that have emerged in a number of countries, pointing out the limitations of school education. Alternative schools that have no official authorization and make practical interventions in student's learning in a flexible manner can be seen as the epitome of non-formal education. In South Korea, alternative schools were born in the 1990s from antipathy towards the rigidity and bureaucracy of schools, and exam-oriented education. The characteristics of these alternative schools included curriculums built on an ecological philosophy, classes that center on projects, not on core subjects, and active participation from parents. In the 2010s, elementary and secondary schools in South Korea initiated innovative school projects by adopting these features of alternative schools. In other words, non-formal education offered a model for reforming formal education.

The flexibility of non-formal education is even more in the spotlight since the information revolution, with the advent of various new media and the universal spread of online/internet culture. Different online portals and platforms are competing against each other with content for non-formal education, and YouTube is flooded with learning content. Applications that can be used on the go on smartphones and tablet PCs are springing up everywhere. Individuals with expertise and professional experience are also stepping up as online teachers in non-formal education by making video lectures. Getting recognized by learners for quality lectures is more important than becoming a certified teacher. Online non-formal education providers also operate systems that support course development and teaching methods for experts in specific fields. Meanwhile, lectures of teachers and professors in the formal education sector are also actively circulated on platforms for non-formal education. MOOCs (massive open online courses), which emerged with the spread of the internet to provide college-level lectures online, are a

10 <http://uis.unesco.org/en/topic/literacy> UNESCO's estimate of illiterate adults does not include illiterate adults in Korea estimated at about 2 million.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

classic example. MOOCs are open to anyone, regardless of their grades. They provide lectures that were previously available exclusively for those who enrolled in college. In South Korea, the National Institute for Lifelong Education is currently producing K-MOOC content in collaboration with broadcasting companies. For example, the program Great Minds, which is the result of a collaboration between the National Institute for Lifelong Education and the Korea Educational Broadcasting System, presents opportunities to hear lectures given by foreign academics.

Policies aimed to expand the role of non-formal education

The flexibility of non-formal education is linked to the alternative education of a school-free society envisioned by Ivan Illich, a famous critic of mass education.

"A good educational system should have three purposes: it should provide all who want to learn with access to available resources at any time in their lives; empower all who want to share what they know to find those who want to learn it from them; and, finally, furnish all who want to present an issue to the public with the opportunity to make their challenge known."¹¹

These three purposes are also the objectives of lifelong education policy that exists to support and promote lifelong learning. The expansion of lifelong education policy has been centered on non-formal education. In South Korea, following the enactment of the Lifelong Education Act in 2000, the share of adults aged 25 or older participating in lifelong education increased, from 28% in 2009 to 36.8% in 2014 and 40% in 2020. Of those participating in lifelong learning, the percentage participating in formal education has shown a steady decrease from 4.3% in 2009 to 1.4% in 2020. The increase in participation in lifelong learning is due to non-formal education. The expansion of non-formal education has been largely driven by an increase in lifelong learning centers operated by municipal governments, universities, media agencies, civil organizations, and businesses such as department stores since 2000. For example, the number of lifelong learning centers run by municipal governments grew from 15 in 1997 to 475 in 2020. As of 2020, there are 4,541 non-formal lifelong education institutions in South Korea. As lifelong learning has garnered more and more interest, various social institutions, which previously had been regarded as having no particular relation to education, have entered the world of non-

11 Illich, I. (1971), *Deschooling society*, Harper and Row. p.91, Translated by Park Hong-kyu (2009), *School-free society*, Thinking Tree, p.152



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

formal education. Institutions such as libraries, welfare centers, art galleries, science centers, museums, and cultural facilities have begun to offer non-formal education to users.

With a rapidly aging population, South Korea is expected to see higher participation in non-formal education moving forward. Aside from COVID-19 pandemic, there is another reason that the year 2020 will be recorded as a historic year for the country: it was the first year in South Korean history that the population declined. South Korea's total fertility rate in 2020 hit 0.84, which is also a historic low. The total fertility rate in 2000 was 1.48. Having already become an aged society in 2018, with over 14% of its population aged 65 years or older, in 2025 South Korea is expected to become a 'super-aged society' with one in five people aged 65 years or older. The expansion of the elderly population is leading to an increased number of people in the so-called third stage of life. The first stage of life is from birth to school education; the second is one's working life; the third is a period of healthy life after retirement; and the fourth is a period of deterioration in health and death. An aging population means that the third stage of life expands for most people. For a decent living in the third stage of life, a new set of knowledge and skills are required as well as an understanding of a changed social role. This is why more and more elderly are asking for non-formal education.

There are at least two aspects of policy that need to be considered to fulfill the changing needs of non-formal education from the perspective of lifelong learning. One is to provide support to subsidize learning expenses required to receive non-formal education, and the other is to officially recognize the value of non-formal learning in such a manner that it can be socially utilized. These two aspects apply not only to the context of South Korean society in the 2020s but also need to be considered by other countries that hope to solidify the role of non-formal education.

Policy aimed to subsidize learning expenses: Lifelong Learning Voucher

Koreans' participation in lifelong learning has increased overall but differs considerably across the population depending on income and education level. As of 2020, the participation rate among those with income of more than 5 million won per month was 45.4%, while that of those with income of less than 1.5 million won per month was 29.7%, 15 percentage points lower than the higher income earners. The participation rate of those with a college diploma or a higher level of education stood at 51.5%, while that of those who only graduated middle school or less was 28.4%. Participation gaps across different income and education groups have not narrowed much over the past decade. All in all, economic and academic background has a substantial effect on engagement in non-formal education, similar to the impact that parents' economic and academic background has on children's education. South Korea's elderly poverty rate was 43.4% as of 2020, the highest among OECD member countries. The elderly population in South Korea also has



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

a relatively low level of education. The rate of higher education completion for those aged 55 to 64 stood at 24.4% in 2020, almost one-third of those aged 25 to 34, whose completion rate was 69.8%. This demonstrates the urgent need for policies that aim to promote lifelong learning among low-income and low-education groups.

The South Korean government implemented a policy called Lifelong Education Vouchers in 2018. The policy provides people in low-income groups with up to 350,000 won per person to subsidize their lifelong learning. The recipients are allowed to take any program of their choice in 1,700 non-formal education institutions nationwide. A significant number of people have experienced lifelong education for the first time in their lives thanks to the voucher policy. 36.3% of those who had never received lifelong education before the policy cited the economic burden as the reason for not participating in lifelong education. It turns out that the recipients, after spending all their voucher money, even spent extra money out of their own pockets to extend their learning. Compared to those who were not selected to receive the voucher, the selected recipients spent an additional 26,000 won per month on lifelong education. The vouchers certainly appear to have served as priming water for their engagement in lifelong learning.¹²

The experience of Kim Mi-ra, who won the 2020 Grand Prize in the story-sharing contest for voucher recipients, is a great example of the power that non-formal education has. Ms. Kim, who had been suffering from depression in her later years after her two children got married, learned how to make rice cake with the help of the voucher, earning a national certificate. Having learned additionally how to make desserts, Ms. Kim started a business in her own atelier and embarked on a new life. The atelier is not only a studio for her to work but also a study center for underachieving children in the neighborhood and a space for vocational training for people with disabilities. A small voucher created a big turning point in Ms. Kim's life.

Policies to promote recognition of the results of non-formal learning: The Academic Credit Bank System (ACBS) and Lifelong Learning Account System

Ivan Illich emphasized that a good education should provide all who want to learn with access to available resources at any time in their lives, meaning that teachers, learners, and those who design and plan education must be able to distribute and access educational information anytime, anywhere. The realization of an education network, envisioned by Illich as a form of a school-free society, rests on the smooth distribution

12 Byun Jong-im, Hong Joon-hee, Park Yoon-soo, Cho Soon-ok, Kim Yong-sung, and Park So-hyun (2019), A study on the performance of lifelong education vouchers, National Institute for Lifelong Education



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

of information. 50 years ago, when the concept was first proposed, everyone thought that it was impossible to achieve outside of a utopia. Today, however, digital information technology is enabling worldwide distribution of educational information online, and the internet is also expanding educational opportunities to infinity and beyond.

The expansion of non-formal education naturally leads to demands by learners to have their educational results socially recognized. While formal education can easily be utilized in society as generally recognized educational attainment, non-formal education, with the exception of certificates for specific qualifications, is often only for self-fulfillment. It is imperative to place value on non-formal education in such a manner that the results of non-formal education can be utilized in society. This will motivate learners to further their study and allow education policies to work with other social policies such as welfare and employment.

South Korea has two policies dedicated to recognizing non-formal education. The first is the Academic Credit Bank System (ACBS) (www.cb.or.kr), which is well known internationally. The ACBS is a system that acknowledges various forms of learning experience inside and outside of school as credits, which can be accumulated and later recognized by the Minister of Education as sufficient for a professional bachelor's or academic bachelor's degree. The Ministry of Education and the National Institute for Lifelong Education pre-evaluates the curriculum of out-of-school non-formal education and certifies them as recognized subjects of the ACBS. Learners can take pre-recognized courses at a non-formal education institution of their choice and obtain a degree by accumulating credits from the courses. Credits taken at regular universities can, of course, be included for a degree. National qualification certificates can also be converted into credits since learning was involved in the process of obtaining the qualification. From 1998, when it was first implemented, to 2020, a total of 1.85 million people were registered as learners in the ACBS. In 2020, learners earned about 10.6 million credits in total, 74.4% of which were credits from non-formal education, 17.7% of which were from regular universities and 5.5% of which were from national qualification certificates. As of today, almost 830,000 people have obtained degrees granted in the name of the Minister of Education under the ACBS.

The other non-formal recognition system is the Lifelong Learning Account System. (www.all.go.kr) This is an online system run by the state to help individual learners to manage and keep track of their learning experiences. Learners can create their own account to manage all their academic qualifications, career experience, other qualifications, lifelong learning certificates and other self-directed learning in one place. They can even get a state-approved certificate of learning history. By the end of 2020, the number of learners who had opened learning accounts amounted to 420,000. The National Institute for Lifelong Education evaluates non-formal curriculums and registers those that meet the requirements as a course that can be incorporated into the account. Such courses



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

are also associated with the recognition system for elementary and secondary education. Depending on learners' needs, these courses can also be recognized as literacy education credits, waivers for qualification exams, and waivers for certain subjects at distance learning and correspondence middle and high schools. The more non-formal education expands, the higher the value of the Lifelong Learning Account System will become.

Non-formal education as a bridge

As an institution that carries out formal education, school has a relatively-short history of 200 years. If education is to be defined as the system and practice of learning across a person's lifespan, non-formal education existed long before formal education, although its conceptualization came after. In other words, education is non-formal in nature. The original non-formal education would have aimed to promote the intellectual and personal maturity of learners, rather than their socioeconomic status. Education that promotes intellectual maturity guides learners to break out of their own world and engage actively with others, since knowledge offers us with the eyes needed to see and explore various worlds. Education that promotes personal maturity enables learners to relate in a profound way to their inner self. This is because self-growth is truly achieved in comparing oneself with one's past self, not with others. Therefore, the primary role of education is to build a bridge between the past, present and future of the learners' inner world. Only when this bridge is well built will education's role as a ladder be in its place.

Non-formal education, which has emerged amid the expansion of lifelong education and lifelong learning since 1970, is now growing further in importance and influence in the process of the digital transition that is happening ever faster since the pandemic began in 2020. This is due to the flexibility of non-formal education, which enables learners to respond quickly to social changes. This brings us to the reason why educators and education designers who wish that education could promote changes in people and the world, and help build a just and sustainable life, must never overlook the value of non-formal education. Non-formal education should take the lead in building solid bridges to transform the lives and worlds of those who are socioeconomically marginalized. Non-formal education can respond more sensitively and creatively to the needs of diverse learners, and should not hesitate to pioneer different experiments. That is how non-formal education can drive innovation for formal education and open up a new horizon in education. I offer my full support to all those working in the non-formal sector, who, even today, are persevering in building bridges for those in need.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션



사다리인가 다리인가? 사회변혁시대에서의 비형식교육

교육은 사다리인가?

사람들은 흔히 교육이 삶에서 사다리 역할을 한다고 생각한다. 더 많이 교육받으면 더 나은 삶을 살 수 있고, 잘 교육 받으면 좋은 직업을 가지게 되어 사회적 계층도 상승할 수 있다고 믿는다. 나아가 우리 대부분은 교육이라는 사다리가 경제적 빈부나 사회적 귀천을 따지지 않는 공정한 기제로 작동해야 한다는 신념도 가지고 있다. 우리는 이 신념에 대하여 각자의 삶의 경험에서 비롯한 나름의 근거도 가지고 있다. 나도 마찬가지이다. 내가 박사과정까지 공부하지 않았다면, 내가 사람들이 선망하는 대학을 졸업하지 못했다면, 내가 고등학교에 다니지 못했다면, 지금 이 자리에 서 있는 나는 존재하는 것이 불가능했을 것이다. 오늘과 같은 국제적 행사에 초청받아 연설하는 영광을 누리는 것은 초등학교를 간신히 다닌 나의 부모나 국가가 운영하는 학교라는 것이 존재하는 줄도 모른 채 유년기를 보냈던 나의 조부모는 상상할 수도 없었던 일이다. 내가 교육을, 그것도 질적으로 뛰어난 교육을 상당히 오랫동안 받았기 때문에 가능해진 일임이 틀림없다. 그러니 교육이 우리의 삶에서 사다리 역할을 한다는 것을 경험적으로 부인하는 것은 사실 매우 어려운 일이다. 교육은 사회의 여러 불평등을 해결하는, 특별히 불리한 위치에 있는 이들이 그것을 극복할 수 있도록 돕는 특급의 방책이라 할 것이다. 교육은 좋은 것이며, 세계인권선언에서 주창한 바대로 모든 사람은 그 교육을 받을 권리를 가지고 있다.

요컨대 교육으로 개인의 발전과 사회의 진보, 국가의 번영이 가능하다. 교육의 기회를 더 많은 사람이 누릴 수 있도록 해야 한다는 것은 근대 국가의 이상이였다. 유네스코가 이른바 만민교육(education for all)을 내세운 이유도 크게 다르지 않다. 교육이 사다리여야 한다는 신념은 한강의 기적이라 불리는 경제성장과 군사 독재정치에 항거하며 민주화를 성취한 현대 한국인의 심성에도 깊이 새겨져 있다. “개천에서 용이 나는 교육”이라는 말을 한국인 누구나 공감한다. 한국의 대통령 선거에는 교육의 사다리 역할을 복원하겠다는 공약도 등장한다. 교육이 그 역할을 제대로 못 할 때 국민적 분노를 불러일으킨다. 교육이라는 사다리에 부정부패가 개입한다면 당사자는 합당한 법률적, 사회적 대가를 치러야 한다.

지난 70년 동안 한국인 대부분은 부모 세대보다 더 많이 교육받았고, 더 좋은 삶을 살 수 있게 되었다. 교육의 기회는 초등교육에서 중등교육으로, 중등교육에서 고등교육으로 높아지고 넓어졌다. 같은 기간 한국의 경제는 세계가 놀랄 정도로 성장했으며, 좋은 일자리도 늘어났다. 아마도 이 과정에서 한국인은 교육의 사다리를 잘 타고 오르면 사회경제적으로 괜찮은 삶을 살 수 있다는 신념을 내면화했을지 모른다.

그런데, 교육은 정말 사다리일까? 혹시 사회 전체의 부와 기회가 팽창할 때 교육이 사다리 역할을 하는 것처럼 보이는 착시 현상은 아닌가? 교육보다는 부모의 직업, 교육 수준, 경제적 지위가 훨씬 더 큰 영향력을 행사하는 것은 아닌가? 오히려 교육은 사회경제적 계층의 재생산에 활용되는 도구에 불과했던 것은 아닌가? 만민교육이라는 이상을 내세웠지만 실제로는 대부분 만민을 기존의



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

사회경제적 질서에 순응하는 주체로 길러냈던 것은 아닌가? 이런 질문들은 1960년대 말부터 학계에서 심각한 연구 주제였다. 그동안의 연구 결과를 김신일은 다음과 같이 정리한 바 있다.

“연구 결과들의 흐름이 말해 주는 것은 사회를 평등하게 만들거나 불평등하게 만드는데 교육이 이렇다 할 작용을 하지 않는다는 것이다. 더욱이 자녀의 교육이 가정배경에 따라 차등화되는 경향이 있기 때문에, 자녀가 성취한 계층이 교육의 효과라고 해도 그 교육이 능력본위로 성취되었다고 보기 어려우므로, 평등화에 기여하는 증거는 되지 못한다. 그런데 교육이 가정배경에 의하여 차등화 된다는 것은 그 자체가 중요한 문제이다...교육과 사회평등/불평등이 무관한 것으로 확인된다고 해도, 교육이 평등하게 이루어지는가 여부는 그 자체가 중요한 문제가 아닐 수 없다.”¹

상대적으로 사회경제적 지위가 낮은 계층에게 교육이 사다리 역할을 제대로 하지 못한다(사회 평등에 이바지하지 못한다)거나, 반대로 지위가 높은 계층이 자기 지위를 공고히 하는 데 교육을 활용하고 있다(사회 불평등을 강화한다)는 진단에서 공통적인 점은 교육을 학교 교육으로 국한하여 본다는 것이다. 학교 교육, 즉 형식교육의 이런 한계 상황에 대한 인식은 1970년대를 전후로 비형식교육이 개념화된 중요한 맥락이다. 개발도상국의 교육 시스템 구축에 있어 비형식교육의 중요성을 강조한 Coombs와 Ahmed는 교육의 제공되는 맥락을 학교의 교실인 형식적인 맥락, 학교 외부에서 체계적으로 조직화한 비형식 맥락, 각종 미디어를 통해 개개인이 학습하는 무형식 맥락으로 구분했다.² 학교 밖 교육, 즉 비형식과 무형식 맥락의 중요성 인식은 평생교육 개념의 등장과 맥락을 공유한다. 평생교육은 1972년 유네스코 포레보고서가 개별 국가의 교육개혁의 기본 개념으로 이를 제기하면서 주목을 받기 시작했다. 평생교육은 교육이 요람에서 무덤에 이르는 인간의 생애 과정에서 지속된다는 측면과 학교를 비롯한 사회 전 영역에서 이루어진다는 측면을 포괄하는 개념이다. 특히 후자 관점에서 평생교육은 형식교육과 함께 비형식교육, 무형식교육(학습)을 포괄하는 개념으로 정의된다. 평생교육 개념은 학령기 이후 성인의 비형식교육과 학령기 학생들이 학교 밖에서 비형식교육에 참여하는 양상을 특별히 강조한다.

코로나19 대유행과 비형식교육

2020년 10월 전 세계 코로나19 감염 누적 사망자가 500만 명을 넘어섰다. 인류가 겪은 어떤 전쟁보다 심각한 인명 피해이다. 대유행으로 사회 모든 분야가 어려움을 겪고 있지만, 교육만큼 피해를 본 분야를 찾기 어렵다. 학교 교육은 그 피해가 학습자들의 삶에 장기적으로 영향을 준다는 점에서 특히 심각하다. 대유행 초기인 2020년 4월 중순 유엔은 190여 개 국가 15억8천만 명의 아동과

1 김신일(2015). 교육사회학 (5판). 교육과학사. 299쪽.

2 Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1974). Attacking rural poverty: How nonformal education can help. Baltimore: Johns Hopkins University Press.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

청소년이 학교에 다니지 못하고 있다고 발표했었다. 그 숫자는 전 세계 학생의 94%에 달할 정도로 많은 것이었다.³ 한국도 역사상 처음으로 초등학교에서 대학교에 이르는 모든 학교가 2020년 3월 개학을 하지 못했다. 학교 폐쇄로 급식이 중단되면서 집에 챙겨주는 사람이 없어 식사를 거르는 아동이 늘어났다.⁴ 한국에서는 가정 내 아동 학대 사건 수가 2020년 역대 최고치를 기록했고,⁵ 초등학생이 가정 내 학대로 사망하는 사건까지 연이어 일어났다. 학교 폐쇄는 교육이 가정의 사회경제적 배경에 따라 차등화되는 냉혹한 현실도 우리에게 새삼 일깨웠다. 온라인 원격 수업과 부분 등교가 새 일상이 되면서 학교의 교육적 기능은 어느 정도 회복하였지만, 그 전환의 효과는 매우 차등적이었다. 유네스코의 2020년 세계교육현황 보고서의 진단은 대유행 시기 사회경제적 격차가 교육의 격차로 고스란히 이어지는 현실을 잘 보여준다.

“저소득 국가의 55%가 초등 및 중등교육에서 온라인 원격 학습을 선택한 반면, 최빈국의 가구 중에서는 12%만이 가정에서 인터넷에 접속을 할 수 있다. 심지어는 로테크(low-tech) 접근법도 학습의 연속성을 보장할 수 없다. 에티오피아의 경우, 가장 가난한 20% 가구 중 오직 7%만이 라디오를 소유하고 있었고, 텔레비전을 소유한 사람은 아무도 없었다. 전체적으로 저소득 국가 및 중하위 소득 국가의 약 40%가 배제의 위험에 처한 학습자를 지원하지 못했다. 프랑스에서는 3주간의 폐쇄 조치 이후, 8% 정도의 학생들이 선생님들과 연락이 끊겼다.”⁶

보호자의 도움을 받지 못하는 가정과 계층의 학생들은 온라인 원격 수업 참여의 질도 크게 떨어졌다. 대유행과 비대면 온라인 교육은 국가 간, 계층 간 교육 격차를 더 크게 벌리는 요인으로 작동하고 있다. 다른 모든 위기와 마찬가지로 코로나바이러스감염증 대유행도 사회경제적으로 빈곤한 국가와 계층에게 더 불리하게 작용한다.

대유행 초기부터 학교 폐쇄가 학생의 학습 자체를 중단하게 만들어서는 안 된다는 공감대가 형성되었다. 개별 가정과 공동체, 사회와 국가마다 다양한 방법으로 학생들의 학습 지속을 위해 노력했지만, 학교의 역할이 제한된 상황에서 또 학교의 손길이 미치지 못하는 곳에서 비형식교육을 담당하는 시설을 활용해 사회경제적으로 취약한 가정의 아동과 청소년들을 지원한 다음 사례들은 주목할 만하다.

3 United Nations. (2020). Education during COVID-19 and beyond. Policy Brief. New York.

4 굿네이버스(2020). 2020 코로나19와 아동의 삶-아동 재난대응 실태조사 I. 아동권리보장원(2020). 코로나19 대응 아동실태조사 결과 보도자료.

5 손현수(2021). ‘온라인 수업’의 역설... 학교폭력 줄었지만 아동학대는 늘어. 한겨레. 6월 14일.

6 유네스코(2020). 포용과 교육: 모두는 모든 이를 의미한다. 2020 세계 교육 현황 보고서 요약본. 유네스코한국위원회. 16쪽



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

인도의 마을학습동아리 프로젝트 Village Learning Circles Project in India⁷

인도 Telangana 지역에서는 2020년 봄 국가적인 봉쇄 조치가 해제된 뒤 사회경제적으로 가장 열악한 지정카스트(scheduled castes) 학생들의 학습 지원을 위해 Village Learning Circles 프로젝트가 진행되었다. 역사적으로 불가촉천민(untouchables), 우울계급(depressed castes) 이라고도 불렸던 지정카스트는 인도에서 가장 빈곤한 계급이기도 하다. 이들이 주로 거주하는 Telangana 지역의 Social Welfare Residential Educational Institutions Society(TSWREIS)는 학교가 다시 문을 열기 전까지 교육을 재개하는 방법으로 집, 교회, 절, 커뮤니티 센터, 종교시설, 마을자치사무소, 심지어는 들판에서도 (homes, churches, temples, community centers, panchayat offices or even fields) 학생들이 모여 공부를 이어가는 모임을 기획했다. 학생들은 적게는 5명, 많게는 10명까지 모였다. 처음에는 교사가 휴대전화의 메신저 앱으로 전해주는, 나중에는 텔레비전으로 송출되는 학습 자료를 가지고 학생들끼리 공부했다. 학습 자료를 전달할 수 없을 정도로 낙후된 지역에서는 주로 고학년 학생이 저학년 학생의 공부를 살펴주는 방식으로 모임을 진행하였다. TSWREIS는 학교의 완전한 개방 이전에 5만 개의 Village Learning Circles 운영 계획을 세웠다. 이 프로젝트 성사 과정에서 지역사회 구성원들과 종교지도자들은 학생들이 모일 수 있는 공간을 마련하는데 결정적인 역할을 했다. Village Learning Circles은 원격 수업을 학생 개개인이 고립된 상황이 아닌 협동 학습으로 진행하는데도 기여했다.

서울 노원구의 아동복지센터 Children's Welfare Center in Nowon-gu, Seoul

한국의 저소득층 거주 지역에는 방과 후 초등학생에게 돌봄 서비스를 제공하는 복지 시설들이 있다. 이 시설들은 2020년 4월 대유행의 영향으로 학교가 온라인 개학을 하면서 돌봄 외에 학교 학습 지원까지 맡게 되었다. 서울 노원구의 경우, 대유행이 시작될 때 초등학생들의 방과 후 틈새 돌봄 시설로 21개 ‘아이휴센터’를 운영하고 있었다. 아이휴센터는 초등학생들이 학교 뒤 학원을 갈 때까지 사이 시간이나 학원이 끝난 뒤 부모님 귀가 전까지 이용하는 시설이었다. 대부분 학교 근처 주택가에 자리 잡고 있어서 학생들이 방과 후에 한두 시간 정도 이용하기 편리했다. 센터에서는 이 시간에 학생들에게 비형식 교육 프로그램을 운영하였다. 대유행이 본격화하면서 아이휴센터는 아이들이 온종일 머물며 학습하는 공간이 되었다. 어떤 학생들은 아침에 학교 대신 센터로 등교해 온라인 수업에 참여하였다. 센터의 종사자들은 교사가 아니었지만 학생들의 온라인 수업을 도와주는 역할을 해냈다.

7 Zacharia, S. (2020), India (Telangana): Remote learning and village learning circles for disadvantaged students, Education continuity stories series, OECD Publishing.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

Community Hub Initiative in San Francisco⁸

미국 샌프란시스코에서는 2020년 9월 대유행으로 인한 지역 저소득층 아동들의 학습 결손을 최소화하기 위해 지역의 비형식교육 시설을 적극 활용하는 긴급 정책을 도입했다. Community Hub Initiative는 저소득층 학생들이 원격 수업에 참여할 수 있도록 Boys & Girls Club, Church, YMCA, Community Center, Recreation Center, libraries, cultural centers, and several community-based organization sites 같은 시설을 활용하는 프로젝트였다. 2020년 9월 45개 Hub에서 800여명의 학생을 돌보기 시작했다. 홈리스 가정, 위탁 아동 시설, 차량주택 거주 아동 등 주거 환경이 열악한 아동들이 시설 이용의 우선 순위였다. 취약 계층 아동들에게 디지털 기기를 보급해도 이런 주거 환경에서는 인터넷 접속이 어렵기 때문이다. 학교의 온라인 수업에 제대로 참여하기 어려운 환경에 처한 학생들을 위한 교육 지원에 지역사회의 공공시설을 적극적으로 활용한 것이다.

대유행 시기 인도, 한국, 미국의 사례는 학교가 제 기능을 못하는 사회적 위기 상황에서 비형식교육을 담당하는 시설의 존재 의미를 일깨워준다. 그런데, 대유행 이전에도 세계적으로 약 2억5,800만 명이 학교에 다니지 않고 있었다. 개발도상국일수록 학교에 다니지 않는 아동과 청소년들의 비중이 높다. 그렇다고 학교 밖 아동과 청소년 문제가 개발도상국에서만 나타나는 현상인 것은 아니다. 한국은 초중등교육에서 거의 완전 취학을 달성한 나라로 평가받지만, 매년 학령인구의 1%가량이 학교를 이탈한다. 학교 이탈 아동과 청소년은 범죄와 연결될 우려가 크다. 정도의 차이는 있지만 많은 나라에서 장애인 등 특별히 관심을 기울여야 하는 집단들이 학교 교육에 충분히 접근하지 못하고 있기도 하다.

학교 밖에 있는 아동과 청소년을 학교 안으로 끌어들이는 것은 개별 국가는 물론 유네스코와 같은 국제기구의 오래된 정책 과업이다. 학교를 중심으로 만민교육의 이상을 실현하는 노력이 중요하다는 것을 부인하지는 않지만, 학교가 사회의 평등을 실현하는 데에 한계가 있으며 학교가 만민 획일화를 부추기기도 한다는 지적 또한 만만치 않게 제기되고 있다. 특히 후자의 지적은 학교 교육의 속성에서 비롯되는 측면이기도 하다. 학교 교육은 교과서로 대표되는 표준화된 교육과정과 자격증을 소지한 교사의 권위에 기초한 강의식 교육 방법에 의존한다. 또, 국가별로 정도의 차이는 있지만, 상급학교로 갈수록 위계화, 서열화되어 있는 경우가 대부분이며 강력한 선발 장치가 교육 제도 운용에서 작동하고 있다. 교육의 사다리 역할은 이 선발 장치를 통해 강화된다. 선발 경쟁에서 우위를 점하기 위해 학생과 학부모는 학교의 정치 문화적 질서에 자발적으로 순응한다. 즉, 학교는 다양성을 신장하기보다는 획일화된 교육이 일어나기 아주 쉬운 조건이다. 이주노동, 결혼이주노동자 국가 간 이동이 늘어나면서 학교 교육에서 다양성과 포용을 강조하는 것 또한 누구의 관점에서

8 CBS SF (2020). San Francisco launches new Community Hubs to provide in-person learning support for kids. September 14. <https://sanfrancisco.cbslocal.com/2020/09/14/san-francisco-launches-new-community-hubs-to-provide-in-person-learning-support-for-kids/> Accessed 23 October 2021.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

포용인가라는 비판적 문제 제기로부터 자유롭지 않다. 한국에서 이 문제는 다문화교육의 주요 쟁점이기도 하다. 단일민족국가라는 이데올로기가 매우 강한 한국 사회는 포용을 말하지만, 자칫 이주민의 문화적 다양성을 부차적인 것으로 다룰 위험성이 높기 때문이다.

형식교육의 대표기관인 학교를 통한 교육 기회의 확대는 여전히 중요하지만, 형식교육 일변도로 한 사회의 여러 과업이나 교육에서의 문제를 해결하는 것은 어려운 일이기도 하거니와 반드시 바람직한 것도 아니다. 코로나19 대유행이라는 사회적 위기 속에서 나는 비형식교육이 가진 가치와 의의를 보다 적극적으로 재발견해야 한다고 생각한다. 1970년대 비형식교육이 제기된 맥락은 2020년대에도 여전히 유효하다고 생각하기 때문이다.

유연성: 비형식교육의 특징

비형식교육은 그 단어의 생김 때문에 ‘형식교육이 아닌 교육’으로 손쉽게 이해되는 경향이 있다. 수학의 집합 개념을 빌려 말하자면, 비형식교육은 형식교육과는 중첩되지 않는 영역에 존재하는 교육이라고 생각하기 쉽다. 이것은 앞서 평생교육의 맥락을 형식, 비형식, 무형식의 삼분법으로 나누어 이해하는 방식을 반영하고 있기도 하다. 그러나 세상과 사물이 항상 언어의 재단이나 수학적 논리에 따라서 구성되는 것은 아니다. 표면적인 의미와는 달리 현실의 비형식교육은 형식교육의 영역 곳곳에 출몰하며 형식교육의 비형식화를 견인하는가 하면 형식교육 바깥에서 형식교육이 되고자 인정투쟁을 벌이는 전장을 형성하기도 한다.

형식교육과 비형식교육은 인간의 평생에 걸친 학습 즉, 평생학습을 관리하는 제도적, 실천적 개입의 방식으로 고찰해 볼 수 있다. 평생학습 개념에서 ‘평생’은 인간 학습의 세 가지 측면에 주목한다.⁹ 첫째, 학습은 인간의 삶이 펼쳐지는 다양한 영역에서(Life-wide) 일어난다. 둘째, 학습은 요람에서 무덤까지 인간의 생애 전개 과정에서(Life-long) 일어난다는 역사적 현상이다. 셋째, 인생 자체는 학습의 중요한 소재이자 대상이다. 우리는 모두 인생의 의미를 찾는(life-deep) 학습을 평생 지속한다. 이런 세 차원의 의미를 지닌 평생학습에 국가가 제도적으로 개입하는 것이 형식교육이라면, 다양한 사회 조직들이 실천적으로 개입하는 것이 비형식교육이라 할 수 있다.

형식교육은 국가가 책임지는 학교라는 독특하게 조직된 제도를 통해 이루어진다. 학교 교육은 생애 초반부 20여 년 동안 장기간에 걸쳐 진행된다. 학교 교육은 학점으로 환산되는 표준화된 교육과정을 가지고 있으며, 국가가 인정하는 학위 제도와 연결되어 있다. 초등교육은 누구에게나 접근 기회를 부여하지만, 이후의 상급학교는 입학의 조건을 갖춘 사람에게만 까다롭게 허용되기도 한다. 때로는 매우 강력한 선발 제도가 개입하여 치열한 경쟁의 장이 되기도 한다. 형식교육의 참여 결과는 이후 생애 단계의 직업과 지위 배분에 영향을 크게 미치기 때문이다. 형식교육에 참여하는 학습자들은 전업으로 공부만 하는 경우가 대부분이다.

9 Kang, D. J. (2015). Life and learning of Korean artists and craftsmen: Rhizoactivity. Abingdon, UK: Routledge.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

형식교육이 국가가 운영하는 학교 제도를 근간으로 발전했지만 비형식교육은 상대적으로 자율성 가진 다양한 사회 조직이 운영해왔다. 비형식교육은 생애 전반에 걸쳐 다양한 생활 영역에서 정규학교의 졸업장과는 무관하게 단기간 운영되는 경우가 대부분이다. 학습자들은 학업에만 전념하는 경우가 드물고 틈틈이 시간은 내어 비형식교육에 참여한다. 학습자는 자신이 필요한 내용을 선택하여 수강하기 때문에, 학습자의 관심과 흥미를 적극적으로 고려하는 교수 방법이 매우 중요하다.

형식교육과 비교할 때 비형식교육의 매우 뚜렷한 특징은 유연성이다. 비형식교육은 학습자의 요구에 빠르게 반응한다. 비형식교육은 국가의 표준화된 교육과정이 전달되는 장이 아니라 학습자의 관심사에 따라 새로운 교육과정을 지속해서 만들어 간다. 따라서 교수자 혹은 교육기획자의 창의력이 적극적으로 발휘된다. 특히, 학교 교육에 참여하지 못하는 이들을 위한 교육 기획 확장에 비형식교육은 매우 적극적으로 대응해온 전통이 있다. 한국은 일본의 식민 지배 시절(1910-1945)에 야학(night school)이라고 불리는 민간의 교육 운동 전통을 가지고 있다. 야학에서는 말 그대로 밤에 모여 문해교육과 기초교육을 했다. 야학은 한국 경제가 급속도로 성장하던 1970년대와 1980년대 일자리를 찾아 농촌에서 도시로 이주한 10대와 20대를 위한 비형식교육으로 계승되었다. 야학의 교사와 학생들은 학교라는 명칭을 사용했지만, 정식 학교로 인가받은 경우는 거의 없었다. 지금도 한국에는 야학 운동을 계승한 비형식 성인 문해 교육기관이 활발하게 운영되고 있다. 유네스코는 전 세계적으로 비문해 성인 인구가 7억7천3백만 명에 이를 것으로 추정하고 있다.¹⁰ 비문해 성인 학습자를 위한 교육은 대부분 비형식교육 혹은 대안교육 형태로 이루어지고 있다.

비형식교육의 유연성은 학교 교육을 적극적으로 거부하는 이른바 대안학교 운동에서도 찾아볼 수 있다. ‘학생이 배우고자 할 때까지는 아무것도 가르치지 않는다’라는 영국의 섬머힐이나 미국의 프리스쿨 전통은 세계 여러 나라에서 학교 교육의 한계를 지적하며 나타난 대안학교들의 정신적인 뿌리가 되었다. 정식으로 인가받지 않고 학생의 배우는 삶에 유연하게 실천적으로 개입하는 대안학교는 비형식교육의 전형이라 할 수 있다. 한국에서 대안학교는 1990년대 학교의 경직성과 관료성, 그리고 입시 위주 교육에 대한 반감에서 생겨났다. 생태주의적 철학에 기초한 교육과정, 교과목이 아닌 프로젝트 중심의 수업, 학부모의 적극적인 교육 참여는 한국 대안학교 운동의 특징이었다. 2010년대 들어 한국의 초중등학교는 대안학교 운동의 이런 특징을 받아들여 이른바 혁신학교 정책을 도입하였다. 비형식교육이 형식교육을 개혁하는 모델을 제시한 것이다.

비형식교육의 유연성은 정보화 혁명 이후 다양한 미디어가 잇따라 출현하고 인터넷과 온라인 문화가 보편화하면서 더 빛을 발하고 있다. 인터넷에는 비형식교육 콘텐츠를 제공하는 다양한 포털 사이트나 플랫폼이 경쟁하고 있다. 유튜브도 학습용 콘텐츠로 넘쳐난다. 스마트폰과 태블릿PC에서 이동 중 이용할 수 있는 앱이 우후죽순처럼 생겨나고 있다. 전문 분야 지식과 경험을 갖춘 개인들도 동영상 강의를 제작해 온라인 비형식교육의 강사로 나서고 있다. 형식적인 교사 자격보다 학습자에게

10 <http://uis.unesco.org/en/topic/literacy> 유네스코의 비문해자 수치에 약 200만 명으로 추정되는 한국의 비문해 성인은 포함되어 있지 않다.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

강의의 질적인 수준을 인정받는 것이 중요하다. 온라인의 비형식교육 플랫폼 기업들은 영역 전문가의 강좌 개발과 교수법을 지원하는 시스템을 운영하기도 한다. 한편, 형식교육 기관에서 일하는 교사나 교수의 강의도 비형식교육 플랫폼에서 활발하게 유통되고 있다. 인터넷이 보편화하면서 대학 수준의 강의를 온라인으로 제공하는 MOOCs가 대표적이다. MOOCs는 학점과 무관하게 불특정 다수의 사람이 수강할 수 있다. 과거에는 대학에 등록해야 들을 수 있었던 강의를 손쉽게 들을 수 있게 된 것이다. 국가평생교육진흥원은 K-MOOCs 콘텐츠를 방송국과 연계해 제작하고도 있다. 국가평생교육진흥원이 한국교육방송(EBS)와 함께 제작한 Great Minds 프로그램은 해외 학자들의 강의를 직접 들을 기회를 제공하고 있다.

비형식교육 역할 확장을 위한 정책

비형식교육의 유연성은 학교 교육 비판론자로 유명한 이반 일리히가 구상했던 학교 없는 사회의 대안적인 교육과 연결된다.

“훌륭한 교육제도는 세 가지 목적을 가져야 한다. 첫째, 공부하기를 원하는 모두에게 그 나이에 관계없이 필요한 자원에 접근할 수 있게 해야 한다. 둘째, 자신이 아는 것을 나누고자 원하는 사람에게 그로부터 배우고자 원하는 사람을 찾게 해주어야 한다. 셋째, 공중에게 문제를 제기하고자 하는 사람에게 그들의 도전을 알릴 기회를 부여해야 한다.”¹¹

이 세 가지는 평생학습을 지원하고 촉진하는 평생교육 정책이 지향하는 바이기도 하다. 평생교육 정책의 확장은 비형식교육을 중심으로 이루어져 왔다. 한국은 2000년 평생교육법(Lifelong Education Act)이 시행된 이후 25세 이상 성인의 평생학습 참여율이 2009년 28%에서 2014년 36.8%, 2020년 40%로 높아졌다. 평생학습 참여 중 형식교육 참여율은 2009년 4.3%에서 지속적으로 낮아져 2020년에는 1.4%가 되었다. 비형식교육 참여가 평생학습 참여율을 높여온 것이다. 비형식교육의 확장은 2000년 이후 지방자치단체, 대학, 언론기관, 시민사회단체, 백화점 같은 사업장 등에서 운영하는 평생교육기관의 증가에 힘입은 바 크다. 가령 지방자치단체가 운영하는 평생학습관은 1997년 15개였는데 2020년에는 475개로 확대되었다. 2020년 현재 전체 비형식 평생교육기관은 4,541개이다. 평생학습에 대한 사회적 관심이 높아지면서 통상 교육과 큰 관계가 없다고 여겨졌던 다양한 사회 시설에서의 비형식교육 확장도 일어났다. 도서관, 복지관, 미술관, 과학관, 박물관, 문화시설 등 본래 목적이 교육이 아닌 사회 시설들이 이용자들에게 비형식교육을 제공하기 시작한 것이다.

11 Illich, I. (1971). *Deschooling society*. Harper and Row. p. 91. 박홍규 역(2009). *학교 없는 사회. 생각의나무*. 152쪽.



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

한국은 급속한 고령화 진전으로 비형식 평생교육에 관한 관심이 앞으로 더 높아질 것으로 예상된다. 2020년은 코로나19 대유행 외에도 한국 역사에 매우 의미 있는 해로 기록될 것이다. 2020년은 한국 역사상 처음으로 인구가 감소하기 시작한 해이다. 2020년 한국의 합계출산율은 0.84였는데 이 역시 역사상 가장 낮은 것이다. 2000년의 합계출산율은 1.48이었다. 한국은 2018년 인구 14%가 65세 이상인 고령사회가 되었으며, 2025년에는 인구 5명 중 1명은 65세 이상인 초고령사회에 진입할 것으로 예상된다. 고령인구의 증가는 소위 제3기 인생 시기의 증가를 불러온다. 인생 제1기는 출생으로부터 학교 교육을 받는 시기, 제2기는 직업 생활에 종사하는 시기, 제3기는 은퇴 이후 건강한 노년을 보내는 시기, 제4기는 건강이 악화하며 사망에 이르는 시기이다. 고령화는 제3기 기간이 늘어나는 것을 의미한다. 제3기를 잘 보내기 위해서는 새로운 지식과 기술의 습득은 물론 달라진 사회적 역할에 대한 학습도 필요하다. 고령자의 비형식교육 요구가 많이 늘어나는 배경이다.

평생학습 차원에서 비형식교육의 확장 요구에 대응하기 위해서는 적어도 두 가지 차원의 정책 고려가 필요하다. 하나는 비형식교육 참여를 위한 학습비를 지원하는 것이고, 다른 하나는 학습의 결과를 사회적으로 활용할 수 있도록 그 가치를 인정하는 것이다. 이 두 가지는 2020년대 한국 사회의 맥락에서 중요한 정책이지만, 다른 나라에서도 비형식교육이 그 역할을 공고하게 수행하기 위해서 검토해야 할 내용이다.

학습비 지원 정책: 평생교육바우처

한국의 평생학습 참여율은 전반적 증가해왔지만, 소득 수준, 학력 수준에 따른 격차가 상당하다. 2020년 월 소득 500만 원 이상의 참여율은 45.4%이지만 월 소득 150만 원 미만은 29.7%로 15%p 이상의 차이가 있다. 또, 대졸 이상 학력 소지자의 참여율은 51.5%이지만 중졸 이하 학력 소지자는 28.4%이다. 소득 간, 학력 간 참여율의 격차는 지난 10년 동안 별로 좁혀지지 않았다. 비형식교육 참여에 있어 경제력과 학력의 영향력이 매우 큰 것이다. 학교 교육의 차등화에서 부모의 경제력과 학력의 영향이 큰 것과 유사하다. 한국의 노인 빈곤율은 2020년 기준으로 43.4%로 OECD 회원국 가운데 1위이다. 한국 사회에서 고령층은 학력 수준도 상대적으로 낮다. 2020년 기준으로 55~64세 고등교육 이수율은 24.4%로 25~34세 고등교육 이수율 69.8%의 3분의 1 수준이다. 저소득층, 저학력층의 평생학습 참여를 촉진하기 위한 정책 대응이 시급한 상황이다.

한국 정부는 2018년부터 평생교육바우처 정책을 운영하고 있다. 이 정책은 저소득층에게 평생교육 참여 경비를 1인당 35만 원까지 지원하는 것이다. 수혜자들은 전국의 약 1,700여 개 비형식교육 기관에서 원하는 프로그램을 이수할 수 있다. 바우처 정책으로 생애 처음 평생교육에 참여한 이들도 적지 않다. 평생교육 바우처 선정 이전 평생교육 강좌 수강 경험이 없던 이들은 경제적 부담(36.3%)을 평생교육 참여를 막았던 이유로 들었다. 그런데, 평생교육 바우처 수혜자는 바우처 금액만큼 평생교육에 참여한 것이 아니라 자기 돈을 추가 지출한 것으로도 조사되었다. 이들은 바우처를 신청했지만 선정되지 못한 이들과 비교할 때 매월 약 2.6만원을 평생학습에 추가 사용하였다. 바우처가 이들의 평생교육 참여의 마중물 역할을 한 것이다.¹²



Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

국가평생교육진흥원이 바우처 수혜자들을 대상으로 수기 공모전에서 2020년 최우수상을 받은 김미라 씨의 경험은 비형식교육의 강력한 힘을 잘 보여준다. 자녀 둘을 출가시킨 후 노년의 삶을 고민하며 우울증에 시달리던 김씨는 평생교육 바우처의 지원으로 떡 제조법을 배워 국가 자격증을 취득하였다. 디저트 만드는 법을 추가로 더 배운 김 씨는 공방을 창업해 새로운 삶을 시작하였다. 이 공방은 김 씨의 작업장이기도 하지만, 이웃의 학습 부진 아이들의 공부방이기도 하고 장애인을 위한 직업 훈련 프로그램 운영 공간이기도 하다. 소액의 평생교육 바우처가 김씨의 인생 전환점을 만들어 낸 것이다.

학습 결과 인정 정책: 학점은행제와 평생학습계좌제

일리히는 훌륭한 교육 제도의 요건으로 교육 관련 정보 자원이 모두에게 잘 전달되는 것을 강조한다. 가르치는 사람, 배우는 사람, 교육을 기획하는 사람이 교육 정보를 언제든 어디에서든 유통하고 접근할 수 있어야 한다는 것이다. 그가 학교 없는 사회의 대안으로 제안했던 학습망의 실현은 바로 정보의 원활한 유통에 달려있다. 50여 년 전 학습망이 제안될 때 사람들은 그것을 실현 불가능한 유토피아로 생각했다. 그렇지만 디지털 정보 기술로 전 세계의 교육 관련 정보가 온라인으로 유통되고 있다. 교육의 기회도 온라인을 통해 무한대로 확장하고 있다.

비형식교육의 확장은 비형식 맥락에서 학습한 결과를 사회적으로 인정받고 활용하려는 요구로 이어질 것이다. 형식교육은 학력 인정을 통해 사회적 활용이 되는 것과 달리 비형식교육은 자격증 취득 외에 개인적인 만족에 그치는 경우가 많다. 비형식교육에 참여한 결과를 사회적으로 활용할 수 있도록 가치를 부여할 필요가 있다. 그래야 학습자의 참여 동기를 유발할 수도 있으며, 교육 정책을 복지나 고용 등 다른 사회 정책과 연계할 수도 있다.

한국은 비형식교육의 결과를 인정하는 두 가지 정책을 운영하고 있다. 첫째, 국제적으로도 잘 알려진 학점은행제(www.cb.or.kr)이다. 학점은행제는 학교는 물론 학교 밖 다양한 형태의 학습 경험을 학점으로 인정하고, 이를 누적하면 교육부 장관이 전문학사 혹은 학사 학위를 수여하는 제도이다. 교육부와 국가평생교육진흥원은 학교 밖 비형식교육 과정을 사전에 평가해 학점은행 평가인정 과목의 지위를 부여한다. 학습자는 원하는 비형식교육 기관에서 평가인정 과목을 학습하고 이를 누적해 학위를 취득할 수 있다. 물론 정규 대학교에서 이수한 학점도 학위 취득에 필요한 학점에 포함할 수 있다. 그 외에 국가 공인 자격도 학점으로 환산해 인정한다. 자격 취득 과정에서 소정의 학습을 했기 때문이다. 1998년 시행 이후 2020년까지 학점은행제 등록 학습자는 약 185만 명에 달한다. 2020년도에 학습자들은 약 1,060만 학점을 취득하였다. 이 중 비형식교육 기관의 평가인정 학습과목 학점이 74.4%이고, 정규 대학교 이수 학점이 17.7%, 자격을 환산해 인정받은 학점이 5.5%이다. 그동안 학점은행제로 교육부 장관 명의의 학위를 취득한 사람은 83만여 명에 달한다.

또 다른 비형식교육 인정 제도는 평생학습계좌제(www.all.go.kr)이다. 평생학습계좌제는 개인의 다양한 학습 경험을 누적 관리할 수 있도록 국가가 운영하는 온라인 시스템이다. 개인 학습자는 학력, 경력, 자격, 평생학습 이수, 기타 자기주도학습 내용을 누적하여 관리할 수 있다. 국가가 공인하는 학습이력증명서를 발급받을 수도 있다. 2020년 말까지 학습계좌를 개설자 수는 42만여

12 변종임·홍준희·박운수·조순옥·김용성·박소현(2019). 평생교육 바우처 성과분석 연구. 국가평생교육진흥원.

B Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

명이다. 국가평생교육진흥원에서는 일정 요건을 갖춘 비형식교육 과정을 평생학습계좌제 평가인정 학습과정으로 등록하는 업무도 수행한다. 평가인정 학습과정은 현재 초중등학력 인정 제도와도 연계되어 있다. 평가인정 학습과정은 학습자의 개인 필요에 따라 학력인정 문해교육 학점 인정, 검정고시 과목 면제, 방송통신중고등학교 과목 면제에도 활용할 수 있다. 비형식교육이 확장될수록 평생학습계좌제의 활용 가치는 더 높아질 것이다.

Non-formal education as a bridge

오늘날 우리가 경험하는 형식교육 기관으로 학교는 이제 200년 정도의 역사를 지녔을 뿐이다. 교육을 한 사람의 평생에 걸친 학습에 관여하는 실천과 제도로 정의한다면, 비형식교육은 비록 개념화는 더 늦었지만, 형식교육 이전부터 존재했던 교육의 본래 모습이라 할 수 있다. 말하자면 교육은 본래 비형식이다. 비형식인 본래의 교육은 사회경제적 지위의 상승보다는 인간으로서 지적, 인격적 성숙을 근본 목적으로 삼았을 것이다. 지적 성숙을 도모하는 교육은 인간이 자기만의 세계에 갇혀 있지 않고 다른 세계와 적극적으로 관계를 맺도록 안내한다. 지식은 다양한 세계를 보는 눈을 우리에게 제공하기 때문이다. 인격적 성숙을 도모하는 교육은 인간이 자신의 내면과 깊이 관계 맺는 것을 돕는다. 자아의 성장은 타인과의 비교가 아니라 과거의 자신과의 비교 속에서 참된 의미를 갖기 때문이다. 그러므로, 학습자의 자기 세계와 다른 세계 사이에 다리를 놓는 것, 학습자 내면 세계의 과거 현재 미래 사이에 다리를 놓는 것이 교육의 본래 역할이라 할 것이다. 이 다리를 잘 놓을 때 비로소 교육의 사다리 역할도 제 자리를 잡을 수 있을 것이다.

1970년대 이후 평생교육, 평생학습의 확장 속에서 부상한 비형식교육은 2020년 코로나19 대유행으로 더 빨라진 디지털 사회 전환 과정에서 그 중요성과 영향력이 커지고 있다. 사회 변화에 빠르게 대응할 수 있는 비형식교육의 유연성 때문이다. 교육을 통해 사람과 세계의 변화를 도모하고, 교육의 과정과 결과로 더 정의롭고 지속 가능한 삶을 꿈꾸는 교육자, 교육기획자들이 비형식교육을 간과해서는 안 되는 이유이다. 특히 사회경제적으로 빈곤한 상태에 놓인 이들의 삶과 세계에 더 단단한 다리를 놓는 역할을 비형식교육이 더 적극적으로 감당해야 한다. 비형식교육으로 다양한 학습자의 요구에 더 민감하게 더 창의적으로 대응하며, 다양한 실험을 끊임없이 시도해야 한다. 그래야 형식교육의 혁신을 견인하며 교육의 지평을 새롭게 열어갈 수 있기 때문이다. 오늘도 누군가의 삶에 묵묵히 다리를 놓고 있을 비형식교육 현장의 실천가를 지지하고 응원한다.

(일리히 인용문 원문)

“A good educational system should have three purposes: it should provide all who want to learn with access to available resources at any time in their lives; empower all who want to share what they know to find those who want to learn it from them; and, finally, furnish all who want to present an issue to the public with the opportunity to make their challenge known”

B Day 1 Keynote Session | 1일차 기조세션

 MEMO

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 1 Session 1 1 일차 - 세션 1

The Impact and Role of Non-formal Education for Marginalised Groups
in the Context of the COVID-19 Pandemic
코로나19 하 교육 취약계층 현황과 비형식 교육 역할



2021 Bridge Conference

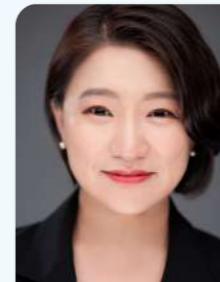
2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Session 1 세션 1

Moderator | 좌장



Prof. Moonsuk Hong
홍문숙

Professor of International Development Studies,
Busan Foreign University of Foreign Studies
부산외대 국제개발협력학 교수

Speaker1 | 발표1



Prof. Minsun Shin
신민선

Professor of Continuing Education,
Seoul Women's University
서울여대 교양대학(평생교육 전공) 교수

Speaker2 | 발표2



Prof. Kyungsook Kang
강경숙

Professor in the Department of Secondary
Special Education, Wonkwang University
/ Vice Chair of the Subcommittee
of Education at the Korean National
Commission for UNESCO
원광대 중등특수교육학과 교수
(유네스코한국위원회 교육분과부위원장)

Speaker3 | 발표3



Ms. Sowirin Chuanprapun
소위린 추안뿌라뿐

Project Officer of Non-Formal
Education and Literacy, Section for
Educational Innovation and Skills
Development, UNESCO Bangkok
Asia and Pacific Regional Bureau for
Education

유네스코 방콕사무소 비형식 교육 및
문해 교육 프로젝트 담당자

Speaker4 | 발표4



Mr. David Mulera
데이빗 물레라

Acting Deputy Executive Secretary,
Malawi National Commission for UNESCO
말라위 유네스코국가위원회 부총장 대행



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



Lifelong Learning through Adult Literacy and Basic Education

성인 문해와 기초교육을 통한 평생교육

Prof. Minsun Shin
신민선

Professor of Continuing Education, Seoul Women's University
서울여대 교양대학(평생교육 전공) 교수



Lifelong Learning through Adult Literacy and Basic Education

1. Introduction

On September 2015, the United Nations General Assembly adopted the resolution, "Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development." This historical document represents a global commitment to achieving, by the year 2030, 17 Sustainable Development Goals with 169 targets for the sustainable development of humankind, leaving no one behind

Of the 17 goals, SDG 4 aims to ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Targets 4.1 to 4.7 of this goal emphasize the need for equal access to free, quality primary and secondary education; quality early childhood development, care and pre-primary education; and quality technical, vocational and tertiary education, including university. Target 4.6 particularly aims to ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy by 2030. The indicator for this target is the proportion of the population achieving at least a fixed level of proficiency in functional literacy and numeracy skills. While the previous global development agenda, the Millennium Development Goals, focused on mobilizing global efforts to reduce poverty, and increase human and social development in developing countries, the SDGs are committed to inclusive and equitable quality education with an agenda of learning that is lifelong.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Yet, according to a report analyzing the participation of adults in learning and education in terms of equality and inclusion, 19% of all 152 surveyed countries reported spending less than 0.5% of the total education budget on adult learning and education, while 14% reported spending less than 1%. (Korean National Commission for UNESCO, 2020). This confirms that quality lifelong learning is a rarely provided opportunity in adult learning and education. According to data collected in the third round of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies, 51% of adults in Mexico, 71% of adults in Peru and 72% of adults in Ecuador in 2017 scored below the basic proficiency level of literacy, while the figures for the United States showed 27.6% of adults with numeracy below the basic proficiency level from 2012 to 2014, a number that increased to 29.2% in 2017. (UNESCO, 2021)

Although the data show that 86% of adults and 92% of youth worldwide can read and write, the reality and future of adult literacy paint a bleak picture for achievement of SDG4.

What about South Korea? This is a country with a history as one of the poorest countries in the world, and aid recipient status. When, however, it became a member of the Development Assistance Committee on January 1st, 2010, South Korea officially became a donor country. It is often touted as an exemplary case for global development cooperation, especially for its rarity: South Korea is the only country that has transformed itself from being an aid recipient to a donor country. (Korea Policy Briefing)

While it has achieved significant economic growth with its uncommon passion for education, South Korea only really began to pay attention to lifelong education after the Lifelong Education Act came into being in 1999, following a complete revision of what had been the Social Education Act, originally enacted in 1982, and its renaming as the Lifelong Education Act. A project organized by the Ministry of Education to develop lifelong learning cities seems to have served as a catalyst for extending South Korea's understanding of education, from school-centered education to lifelong learning for adults. The Ministry of Education started by designating Gwangmyeong, Jinan, and Yuseong as the first group of lifelong learning cities in 2001. Fast forwarding to today, there are now 181 designated lifelong learning cities as of 2021, more than 75% of the total 226 local governments in South Korea. The project has played a pivotal role in laying the foundation for adult lifelong learning.

In this policy context, there has also been gradual progress in literacy education. There has been an official policy adoption of credential recognition to enable adults to and obtain primary and secondary educational credentials by accessing local literacy classes, without having to go to school or take qualification exams. An Adult Literacy Survey conducted by National Institute for Lifelong Education in 2017 showed that approximately

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

3.1 million adults over the age of 18 – accounting for 7.2% of the total adult population – are illiterate, indicating an inability to read, write or do basic calculations in their everyday life. Moreover, 5.17 million adults over the age of 20 have attained only a low level of education, less than the level of compulsory lower-secondary education. This population – representing 13.1% of the total adult population – is the target for literacy education. (Ministry of Education and National Institute for Lifelong Education, 2021) As noted above, 19% of the 152 countries surveyed by the Korean National Commission for UNESCO for its 2020 report spend less than 0.5% of their education budgets on adult learning and education, and South Korea is no exception in this respect¹. Thus, the level of literacy in the country could be regarded as quite an achievement.

Not long ago, however, EBS TV², an educational broadcasting channel, covered the reality of South Korea’s literacy, suggesting that the actual illiteracy rate in South Korea is 75%. That is to say, 7 out of 10 adults in South Korea do not really understand what they read. The point was that the headline figure does not tell the whole story, and that reading is different from understanding. The high level of education in South Korea does not necessarily mean that people have truly attained academic skills.

What can we make of this phenomenon and how can we interpret the discrepancy between knowing how to read, write and count and really understanding, in terms of lifelong learning? This paper begins with consideration of these questions. It will examine the current state of education in South Korea, which as a donor country has comparative advantage over developing countries. It will then discuss the future direction of lifelong learning, and identify educational strategies for strengthening literacy education in developing countries.

2. Korean society – worries about life

Concerns are growing about the lives of youth in South Korea. High school students are barely holding their lives together, trying not to fall off the tightrope they are walking. How about young adults? Their future revolves around a new social phenomenon where college students put off graduation because landing a job is tougher than ever. They have become used to an unfair society where people are classified into permanent and temporary

1 The Ministry of Education's budget for lifelong and vocational education for adults aged 19 or older is KRW 532,433,000, which is 0.76% of the total education budget. Most of the education budget remains concentrated on the education of school-age students aged 0 to 18 (Ministry of Education, 2020)

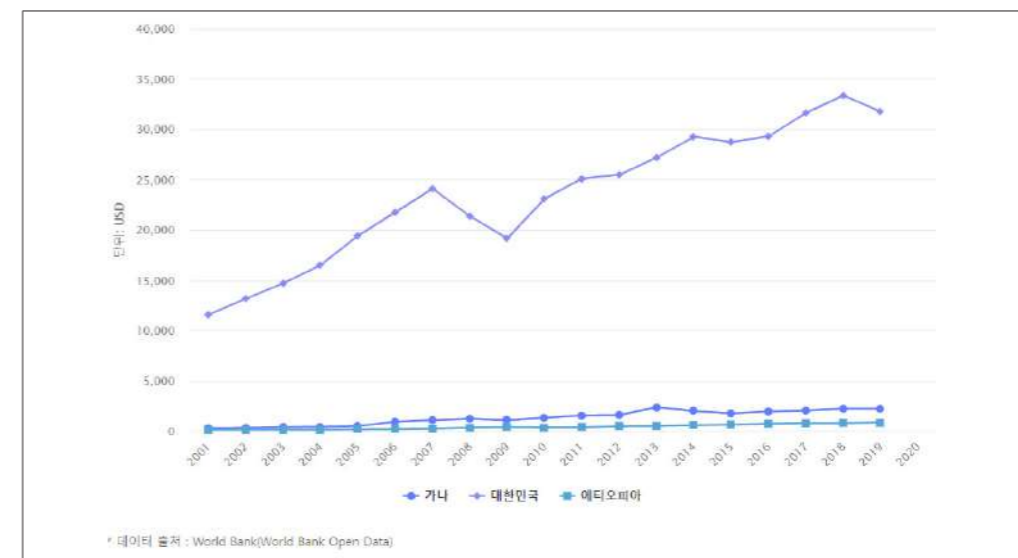
2 EBS Future Education Plus ‘Literacy, the Base for Learning’ Part 1. Why is literacy important? (Aired on Feb 25, 2021 on EBS)

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

workers, and young adults are stigmatized as losers in a society where Seoul is the only place that dreams can come true. Even married couples do not dare to have children for fear that they might not be able to raise them properly, resulting in a tumbling birth rate. The government’s attempts to address this with various new policies have little effect, with young people firmly convinced that raising a child in such a society is no easy task, and some not wanting to pass down the pain they are going through to another generation.

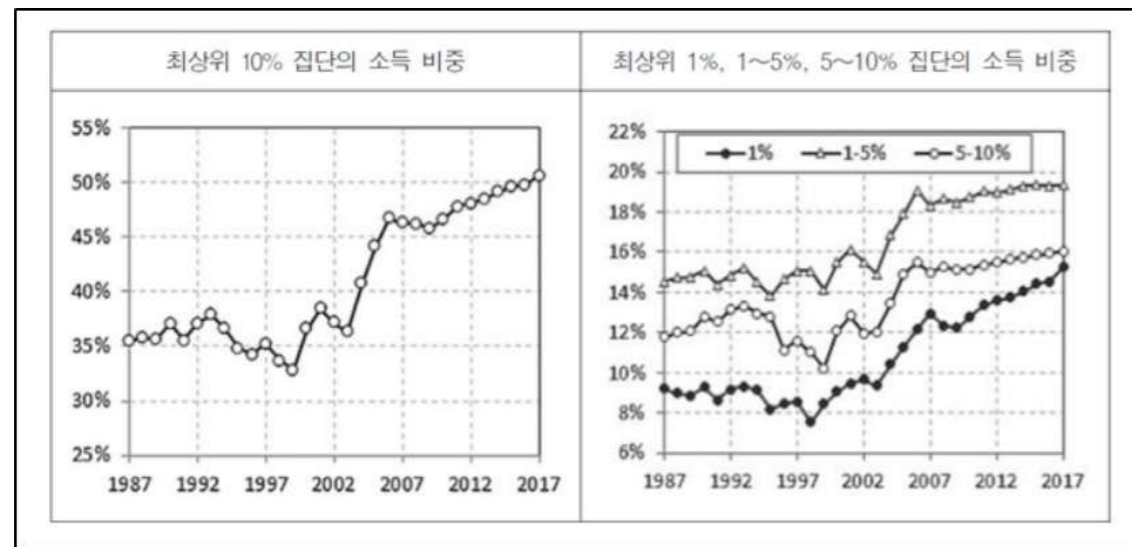
The senior population also face difficulties. According to future population growth estimates by Statistics Korea, the aging index in South Korea, defined as the number of elders per 100 children, is 138.8 as of 2021. The number is expected to increase to 272.4 in 2031, nearly doubling the burden on young people in 10 years. The population aged 0 to 18 as of December 2020 was 8,335,320, which accounts for 16.23% of the total population, while the number of adults aged 19 or older was 43,013,940, 83.77% of the total population. South Korea is now undeniably an aging society. And how are people’s later years? Unfortunately, I have never met a single person who proudly said they were ready for old age. The poverty rate among the elderly in South Korea stood at 43.4% as of 2018, three times the OECD average of 14.8%, according to OECD statistics. This means one in every two elderly people we bump into on the street. Some older people have gotten down to preparing for their later years and are busy studying at lifelong learning institutes to acquire new qualifications. We are living in a world where lifelong learning works something like insurance. Lifelong learning, in theory, emphasizes the right to be happy and to learn, but the reality is something else. It is a self-rescue measure for an uncertain old age or an expected deficiency.

Turning our eyes to economic growth, the per capita GDP in 2019 was USD 31,761. It has grown massively compared to developing countries such as Ghana, at USD 2,202.12, and Ethiopia, at USD 771.52.



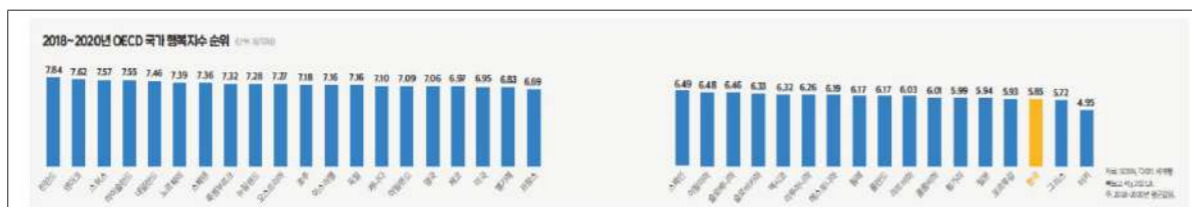
Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

There is, however, another side to this story of economic growth: unequal income distribution. The top 10% of income earners account for more than 50% of the total, while the top 1% has seen a steep rise in their share of the pie.



Source: Korea Labor Institute (2019). Monthly Labor Review, Feb 2019

The Korea Development Institute’s Economic Information Center concluded (as of 2021) that South Korea’s national happiness index from 2018 to 2020 averaged 5.85 out of 10, the lowest among OECD countries despite the country being the world’s 10th largest economy. South Korea ranked 62nd out of 149 surveyed countries and 35th out of 37 OECD countries.



Source: KDI Economic Information Center website (<https://eiec.kdi.k>)

Perhaps, for many of South Koreans, this world is not a good place to live in. 40% of adults aged 25 to 79 were participating in lifelong learning as of 2020 (Ministry of Education and National Institute for Lifelong Education, 2021), which presents an increase compared to the past, but what is also growing is fear about life.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

3. Raising doubts on growthism

Since World War II, we have always based our standards for economic and technological growth on the models of developed countries. In other words, our view of recipient countries as a donor country was that the experience of developed countries is always right. Moreover, the value that Koreans placed on higher education contributed significantly to the economic growth of South Korea, whose experience then became a benchmark model for developing countries.

The dramatic growth of GDP, as a measure of macroeconomic operation, has certainly helped pump up South Korea’s national power compared to other countries, and it does also have meaning as a symbol of an increase in South Koreans’ standards of living. But there are very obviously certain areas of life that have long been compromised as a result of rapid economic growth, such as pollution, resource depletion, health threats, inequality, crime and broken families to name just a few. The COVID-19 pandemic is also a disastrous outcome caused by disruption in the ecosystem.

Lifelong learning for adults is becoming a tool for survival and education for students at school age is a tool for surviving the college entrance exam. These facts are a clear demonstration that it is time for South Korea to look back on the results of growth-centered education and ask where it has got us. We must question whether education as a tool for competition should be reproduced in developing countries. It is imperative that we now systematically discuss and plan how lifelong learning can contribute to real literacy and a mature society where mental and cultural maturity are valued over ambition for figurative growth.

Slum Dwellers International, a network of community-based organizations founded in 1996, resisted business interests that aimed to turn Dharavi, the largest slum area in Mumbai, into commercial facilities and luxury apartment complexes. They suggested developing public toilets as an alternative, leveraging the foundation of the local community and their outside network. The idea may not be the most efficient option in terms of economic benefits but certainly rests on the need of local dwellers for improved housing, and a hygiene and drainage system. The organization insisted that “even the poor have a global civic network.”

Our education, thus far, has focused on taking as many courses and acquiring as much knowledge as possible in a short stretch of time, leaving teachers with little choice but to adopt instructor-centered methods of teaching and resort to rote-learning. The most effective option of evaluating performance in a short period of time was multiple choice questions. This resulted in a classroom where a single professor monopolizes the whole course while learners passively take in whatever has been delivered. Is this the best it can be? The question is for us whether this method is the best we can do to achieve educational growth in recipient countries.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

It is imperative that we consider an approach for education that respects the potential and voices of developing countries. The approach must be to move away from one-way support from donor countries and uphold aid recipients' own contributions, alternative ideas and self-made blueprints for the future. Reaching a goal ever faster is not the intention. Even at a slower pace, pursuing a learning society with fewer poor and more better-off people should be the way forward.

4. Let them talk for themselves

In the Ignorant Schoolmaster, Jacques Ranciere emphasizes that “explicating”, the traditional behavior of teachers, is “stultifying” for learners. Using the story of Professor Joseph Jacotot, a real-life case, Ranciere insisted that explicating is an act aimed at revealing the ignorance and incompetence of students, and convincing them of the teachers' superiority of knowledge and intelligence. Pointing out that explication posits inequality between teachers and learners, Ranciere reiterated that teachers of intellectual equality are not those who instill knowledge but those who strengthen the student's will and self-confidence to learn independently, even things that the teachers themselves do not have knowledge of.

Along similar lines, Paulo Freire criticizes the obsession with explication in education using the “banking concept,” where students simply store the information relayed to them by the teacher.

He also classified pedagogy (the teaching of children) and andragogy (the teaching of adults) as follows:

	Pedagogy (School education)	Andragogy (Adult learning)
Practice of teaching-learning	Teaching	Learning
Learner	Student	Learner
Teacher	Teacher	Facilitator
Teaching method	Lecture	Discussion, Problem-solving
Learning material	Standardized	Flexible depending on reality
Motivation for learning	Extrinsic	Intrinsic

Pedagogy emphasizes the practice of teaching in teaching and learning activities, thereby requiring lecture-style teaching and standardized learning materials. On the other hand, andragogy highlights self-directed learning by learners rather than practice

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

of teaching. Teachers are defined as those who assist learners in their learning activities. Discussion and problem-solving are preferred over lectures, while learning materials are flexible and changeable according to the real-life context. Above all, the biggest different between pedagogy and andragogy is the motivation for learning. Pedagogy is influenced by external motives. For instance, it is a legal duty for South Koreans to attend elementary school at the age of 8, and move on to middle school after spending 6 years in elementary school. Andragogy, on the other hand, is affected by intrinsic motives. Learners do not have to engage in learning activities unless intrinsically motivated to learn. That is why adult learning sites are always charged with passion and excitement compared to high school classrooms. Adult learners are there because they want to be.

The pictures below, however, do not tell the difference between pedagogy and andragogy. The learners in each picture are in different age groups, but the practice of learning and teaching appear the same.



Source: News1Korea
(<https://news.v.daum.net/v/20151012132358320>)



Source: Kyongbuk Ilbo – Goodday Goodnews
(<http://www.kyongbuk.co.kr>)

The transfer of knowledge from teacher to learner still seems to be the most critical objective of education. The following story is another reminder of the ideal goal of learner-centered lifelong learning underlined by Jacque Ranciere and Paulo Freire.

Jang Il-soon, a social activist in South Korea, said after seeing the messy handwriting of a sweet-potato street vendor who he bumped into on the street one evening.

“That handwriting looks messy but it is real while mine is dead handwriting. In other words, mine is fake and nothing more than a joke.”

- Quoted from the Universe in a Grain of Rice written by Jang Il-soon



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Similarly, the late pastor Huh Byung-seop, who established the Dowgwol Church in a hillside slum and engaged himself in pastoral activity for the local community, sought to engage local residents in meetings and programs to discuss their difficulties in life and raise awareness about them. He worked to capture their attention and inspire their understanding of the value and worth of their community, from a firm believing that the poor, uneducated and marginalized also have the ability to reason, feel and judge, and that this is where education and developmental behaviors start. The pastor's acts of education were a direct protest against the norm of education, whose main practice was to overwhelm marginalized residents with the existing logic of the vested interests. It was also a clear demonstration that education and learning exist in people's everyday lives.

5. From a passive beneficiary to an active citizen

UNESCO has set out the value and vision for lifelong learning through four pillars: Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live, and Learning to Be. The four pillars underscore a goal of learning which goes far beyond a simple transfer of knowledge. It highlights the value of learning not just as a tool for self-growth but as a means of pursuing change within the community and seeking consistency between life and the learning about existential life.

On Dec 9th, 20218, elderly learners in Chilgok-gun, South Korea, were featured in a TV program. A choir of elderly women in Taepyeong Village, Chilgok-gun offered living testimony that "Having opened my eyes to the alphabet, I finally get to see the world." Originally, the villages elderly women had come together to form a choir and put on performances. After learning how to read the Korean alphabet, they formed the Laundry Choir, becoming well-known in the region. The choir now gives musical performances with a touch of dramatic flair. Their choir is a little different from other choirs.

"A story I heard as a young kid became our choir song. It's a song we used to hum when we were too poor to eat or buy nice clothes, and rice porridge and bran cakes were our staples. I will never forget the song." said Kim Bong-i (aged 84 at the time of interview)

"Old man, dried persimmon, wake up. Mill the barley and steam the bran cakes. A little too many bran cakes in a pot. Cold wind in the old man's nose and warm steam in the bran cake pot" quoted from the lyrics of Old Man and Dried Persimmon

The song is not made for everyone to sing but made of their life stories. The lyrics comparing the warm steam from the bran cakes and cold wind in the old man's nostrils is a resonant reflection of their lives in hardship. Seo Geum-ja (aged 73 at the time of



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

interview) married a man from Taepyeong Village at the age of 20 and had a hard life trying to make ends meet, but in singing, she recalls her memories of her warmhearted father-in-law, who had great affection for his daughter-in-law.



Source: The Seoul Economic Daily <https://www.sedaily.com/NewsView/1S8EEAAPXN>

The example of these elderly women in Chilgok-gun, who incorporated aspects of their lives into their learning, can be found in an expanded version in the literacy education and lifelong learning goals of the ReFLECT program.

Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community ('ReFLECT') is a program for adult literacy education that rests on the pedagogy theory of Paulo Freire. ReFLECT's main concept and philosophical ideal is raising the consciousness of learners. The program is committed to empowering women in the local community, raising their consciousness by doing so. In 1993, Action Aid began a new study using Participatory Rural Appraisal (PRA), which served as the starting point for ReFLECT. The program was first introduced in Nepal in 1995, and has been working there ever since, enhancing the literacy of Nepalese women and so empowering them. The program has also been initiated in over 100 villages, covering about 1,550 women and 420 men, in Uganda, El Salvador, and Bangladesh. (Kim Gye-shin, 2019)

Through ReFLECT, reading books is translated into reading the world. Thus, the program is committed to embracing the entire process of seeking final action through dialogue, questioning, and discussion. Most female learners who have participated in the program improve their literacy skills and confidence through study and a developing awareness of their circumstances, and enhance their ability to take part in public life through positive social interactions. It has been found that women develop solidarity through learning and become more willing to voice their opinions.³

3 Reference from YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=obYX_IqnHuk



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



Source: https://www.youtube.com/watch?v=obYX_lqnHuk Video screenshot

Another case in point is Burkina Faso, one of the poorest countries in the world, where literacy and skills education, together with microloans, have helped alleviate poverty among rural women. Scarce opportunities for education mean that women in rural Burkina Faso have low literacy skills, rendering them stuck in a social structure encroached upon by poverty and gender inequality.

With the assistance of ReFLECT, Educators Without Borders provided a 12,000-hour course of literacy education to learners in Burkina Faso, which helped them to pass the government's literacy test and take part in learning for technology and vocational skills. Poultry farming specialists were dispatched from South Korea to advise women on agricultural skills and provide them with microloans. This resulted in increased capacities in local communities and the establishment of organizations such as producers' co-ops. Moreover, 89.4% of literacy learners passed the government's literacy test, and each household achieved an average financial return of 160%. Beyond literacy, this education changed the gender relations in families and villages, resulting in fewer instances of domestic violence and disputes, and an increase in the authority and financial independence of women.⁴

⁴ [https://sdgs.un.org/partnerships/poverty-alleviation-empowering-women-through-literacy-](https://sdgs.un.org/partnerships/poverty-alleviation-empowering-women-through-literacy-campaign-skill-training-and)



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



Teaching French to Burkina Faso residents through ReFLECT (taken by the writer in 03/2013)

This case has been selected as an example of SDG Good Practices by the Economic and Social Council of the United Nations. Beyond ensuring inclusive and equitable quality education as part of SDG 4, this project also contributed to the achievement of SDG 1, to “end poverty in all its forms and everywhere”, SDG 5, to “achieve gender equality and empower all women and girls”, and SDG 8 on “decent work and economic growth.”

6. Conclusion

In closing, I would like briefly to offer three points to consider regarding the overall goal of lifelong learning through literacy and basic education. The first is the principle of bilateralism. We often delude ourselves that helping someone is a good deed, and therefore, whatever I do with the intention of helping is a good deed. Is it really? It is time that we reflect on our practical implementation of lifelong learning. Is it mere indoctrination via an instructor's authority; without attempting to unlock a learner's potential and opinions? The second point to consider is the principle of the learner's eye-level. Donor countries have the intention of bringing learners in developing countries to their own eye-level. But the story of “The Fox and The Stork” in Aesop's fables tells us that adjusting one's eye-level to that of one's counterpart is a sign of respect and appreciation. Our educational efforts should not be about making the other's eye-level match ours, but making our eye-level match theirs. The third point for consideration is the principle of incompleteness. Extreme kindness can not only harm oneself but can cause as much discomfort to the other person as rudeness. Donor countries often intend to provide complete education services to the learners in recipient countries. When a recipient country is later left without the presence

[campaign-skill-training-and](https://sdgs.un.org/partnerships/poverty-alleviation-empowering-women-through-literacy-campaign-skill-training-and)



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

of the donor country, the absence is felt greatly. It is important that we remind ourselves of the virtue of incompleteness. Incompletion triggers effort to fill the blank.

In this paper, we looked at the status of South Korea as a donor country with a competitive advantage in education compared to developing countries and discussed the ideal values of lifelong learning and strategies to enhance literacy education in developing countries.

Now is the time to use our imagination on education and develop an educational approach that prioritizes active citizens. The line between one-way benefit and reciprocity will finally settle into its proper position when beneficiaries take the active role and transcend the limitations imposed by a provider's authority.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

References

Ministry of Education (2020). 2021 Main Budget

Ministry of Education and National Institute for Lifelong Education (2021), White Paper on Lifelong Education

Kim Gye-shin (2019), A Case Study of Adult Women's Literacy and Empowerment in the ReFLECT Program in Nepal, Thesis for a master's program at Seoul National University

Korea Policy Briefing, www.korea.kr

UNESCO (2021), 2020 Global Education Monitoring Report.

Korean National Commission for UNESCO (2020). 4th Global Report on Adult Learning and Education: leave no one behind: participation, equity and inclusion (Korean ver.)

Jang Il-soon (2016), the Universe in a Grain of Rice (Edition), Green Review

The Economic Information Center of Korea Development Institute (2021), Nara Economics (May 2021)

Korea Labor Institute (2019). Monthly Labor Review, Feb 2019

OECD Statistics

World Bank Open Data

Kyongbuk Ilbo - Goodday Goodnews (<http://www.kyongbuk.co.kr>)

News1 Korea (<https://news.v.daum.net/v/20151012132358320>)

<https://sdgs.un.org/partnerships/poverty-alleviation-empowering-women-through-literacy-campaign-skill-training-and>



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



성인 문해와 기초교육을 통한 평생교육

1. 들어가며

2015년 9월 유엔총회에서는 전 세계가 인류의 지속가능한 발전을 위해 2030년까지 공동 달성하기로 합의한 「세계의 변혁: 지속가능발전을 위한 2030」의제 결의문을 채택하였다. 이 문서에는 2016년부터 2030년까지 ‘어느 누구도 뒤처지지 않게 한다(Leaving No One Behind)’는 모두를 위한 포용적, 평등한 교육을 위한 지속가능개발 목표(SDGs:Sustainable Development Goals)의 17개 목표와 169개의 세부 목표가 담겨져 있다.

17개 목표 중 SDG 4.는 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진을 목표로 하고 있다. 세부 목표로서 4-1~4.7을 보면 양질의 무상 초등교육과 중등교육 이수 보장, 영유아 발달 교육, 보육 및 취학 전 교육 접근 보장, 기술교육, 직업 교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근 보장을 강조하고 있다. 특히 세부 목표 4.6에는 2030년까지 모든 청소년과 상당수 성인 남녀의 문해력과 수리력 성취 보장을 명시하고 있다. 이를 측정하기 위한 지표로 기능적 문해력과 수리력을 최소 일정 수준 이상 올려야 한다는 목표를 제시하는 것이다. 과거 MDGs(Millennium Development Goals)가 빈곤 감축과 개도국 중심의 인간개발, 사회개발을 범 세계적 의제로 다루었다면 SDGs는 전 생애에 걸친 평생학습 차원에서 보다 양질의 교육과 모든 학습자를 포용하는 교육 정책에 초점을 두고 있음을 알 수 있다.

그런데 형평성과 포용의 관점에서 성인학습 및 교육 참여를 분석한 보고서에 따르면, 응답에 참여한 152개국 중 19%의 국가가 성인학습 및 교육 예산으로 전체 교육 예산의 0.5% 미만을 지출하고 있다고 보고했으며, 14%는 1% 미만을 지출한다고 보고했다(유네스코한국위원회, 2020). 이는 여전히 성인학습 및 교육에 있어 양질의 평생학습 기회 제공이 어렵다는 것을 확인해 준다. 국제성인역량조사(Programme for the International Assessment of Adult Competencies)의 제3차 조사 결과에서도 2017년 멕시코 성인의 51%, 페루의 71%, 에콰도르의 72%가 최소 문해 수준 이하이며 미국의 경우도 수리력에 있어 최소 숙달 수준 이하의 비율이 2012-2014년 27.6%에서 2017년에는 29.2%로 증가하였다(유네스코, 2021).

전 세계적으로 성인의 86%와 청소년의 92%가 글을 읽고 쓸 수 있다고는 하지만 이처럼 SDG 4. 달성을 위한 성인 문해의 현실과 미래는 녹록치 않다.

대한민국의 경우는 어떠한가? 우리나라는 과거 최빈 수원국의 경험을 갖고 있다. 2010년 1월 1일부터 정식 DAC회원국이 되면서 정식 공여국의 역할을 담당하고 있는데, 이와 같은 대한민국의 사례는 전 세계 개발 협력 역상에 있어 명실상부한 모범 사례로 평가받고 있다. 세계 구호기관의 원조를 받던 수원국에서 원조를 제공하는 공여국으로의 발전을 이룬 나라는 유일하게 대한민국이기 때문이다(대한민국 정책 브리핑)



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

교육에 남다른 열정을 갖고 경제성장을 일군 대한민국이 평생교육에 관심을 갖게 된 것은 1999년 평생교육법 개정 이후라고 해도 과언이 아니다. 1982년 제정된 사회교육법이 평생교육법으로 이름을 바꾸며 본격적인 시작을 알렸다. 그 중 교육부의 평생학습도시 사업은 그동안 우리가 갖고 있던 학교 교육 중심의 이해에서 성인 평생학습으로 경험의 지평을 확산시킨 마중물 역할을 한 것으로 보인다. 2001년 교육부가 광명, 진안, 유성을 1호 도시로 지정하면서 2021년 현재 총 226개 지방자치단체 중 75%가 넘는 181개가 평생학습도시로 선정되었다. 평생학습도시 정책 사업을 통해 지역사회의 성인 평생학습 기반이 마련되고 있음을 알 수 있다.

문해교육 또한 이러한 정책적 맥락에서 점진적인 성과를 보여주고 있다. 학교를 가지 않아도 지역사회에서 성인문해교실을 접할 수 있고 검정고시를 보지 않아도 초등·중등 학령을 취득할 수 있는 학령인정제도가 도입되었다. 2017년 국가평생교육진흥원에서 조사한 ‘성인문해능력조사’에 따르면 18세 이상 성인 중 일상생활에 필요한 기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기가 불가능한 비문해 인구는 약 311만명으로, 이는 전체 성인의 약 7.2%에 해당된다. 또 20세 이상 성인 중 의무교육에 해당하는 중학 학력 미만의 저학력 인구는 약 517만명으로 전체 성인의 13.1%가 문해교육의 대상자이다(교육부·국가평생교육진흥원, 2021). 앞서 152개국 중 19%의 국가가 성인학습 및 교육 예산의 0.5% 라는 저조한 지출을 고려했을 때 대한민국 또한 예외가 아닌 상황¹이기에 이 정도의 문해율은 상당한 성과로 해석될 수 있다.

그런데 얼마 전 EBS1 TV²에서는 우리나라 실질 비문해율은 무려 75%라면서 우리나라 문해력의 실제 현실을 다루기도 했다. 10명 중 7명은 글을 읽고도 무슨 뜻인지 모른다는 얘기이다. 수치상으로는 비문해력이 낮아도 단순히 읽는 것과 이해하는 것은 다르다는 문해력의 문제를 짚은 것이다. 학력(學歷)은 높아가는데 이에 반해 학력(學力)이 그만큼 정비례하지 않는다는 의미로 볼 수 있다.

그렇다면 왜 이러한 현상이 나타날까? 읽고 쓰고 셈할 줄 아는 것과 이해하는 것과의 괴리를 어떻게 평생학습 관점에서 해석할 수 있을까? 이 문제에 대한 고민을 시작해보고자 한다. 이를 위해 공여국으로서 개도국에 비해 교육적 우위를 점하고 있는 한국 사회의 현실을 들여다보고 이를 통해 향후 우리가 지향해야 할 평생학습의 가치와 개도국 중심의 문해교육 활성화를 위한 교육적 전략을 논의하고자 한다.

2. 한국 사회 - 삶에 대한 두려움

대한민국 청소년의 삶이 우려스럽다. 위태로운 줄타기를 하는 학생들은 곧 줄에서 떨어질 것 같은 아슬아슬한 순간들로 하루를 온전히 채우고 있다. 청년들은 어떤가? 취준생, 졸업유예 등 예전에는 없던 신종 단어들로 학생들의 미래를 유예한다. 그들은 정규직과 비정규직으로 나뉘는 불공평한 사회에

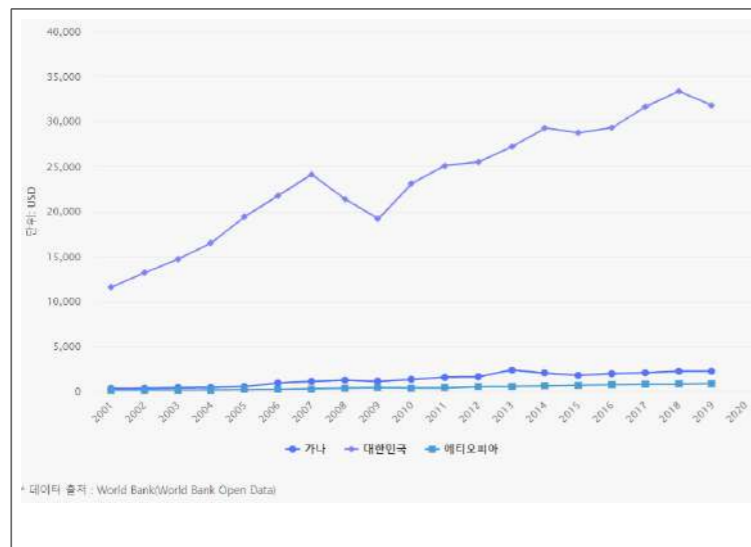
1 교육부 예산 중 만 19세 이상 성인 대상의 평생·직업교육 예산은 532,433,000천원으로 전체 교육부 예산의 0.76%에 해당됨. 대부분의 교육 예산은 0세~18세의 학령기 학생의 교육에 집중되고 있음(교육부, 2020).

2 EBS 미래교육 플러스 ‘배움의 기초, 문해력’ 1부 문해력, 왜 중요한가? (2021. 2. 25. EBS 방영)

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

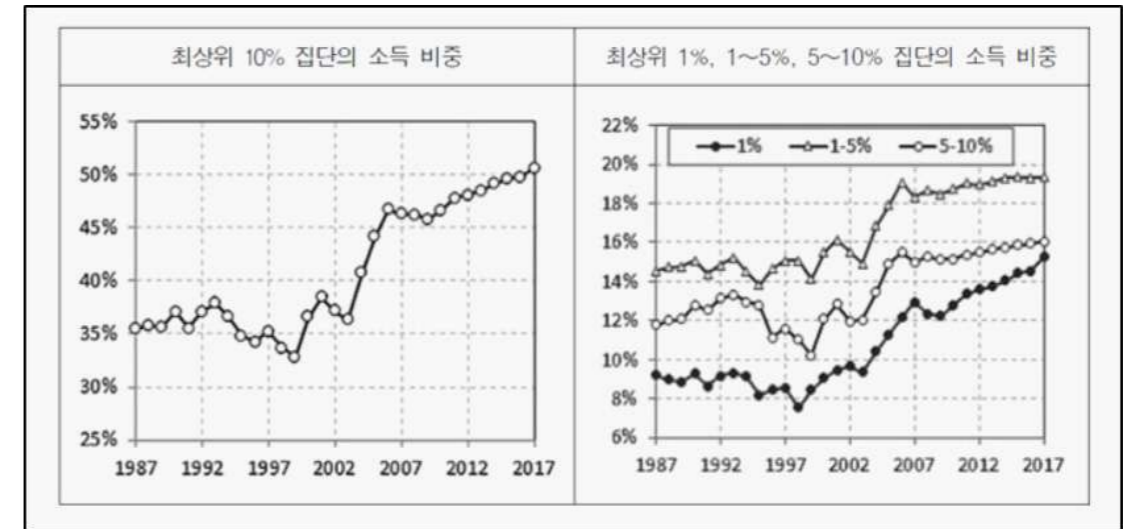
익숙해져 있고 인서울을 지향할 수밖에 없는 사회구조에서 대다수의 청년들은 실패자가 된다. 결혼을 해도 아이 낳기를 두려워하는 사회이다. 아이 낳아 제대로 키울 수 없다는 불안감에 결혼을 해도 저출산으로 이어진다. 정부에서 고강력 저출산 대책을 내세워도 젊은이들은 꿈쩍하지 않는다. 젊은이들은 이미 아이 낳아 키우기 녹록치않다는 확신을 갖고 있다. 자식에게 나의 경험적 고통을 대물림하지 않겠다는 의미이기도 하다. 고령자의 경우도 마찬가지다. 우리나라 노령화 지수는 통계청 「장래인구추계」에 따르면 2021년 현재 유소년 100명당 138.8명이다. 2031년에는 272.4명을 예상하고 있다. 10년만에 거의 두배 이상의 부담이 늘어난다. 2020년 12월 기준 0~만 18세 인구를 보면 8,335,320명으로 전체 인구의 16.23%이지만 만 19세 이상 성인은 43,013,940명으로 83.77%이다. 이미 한국은 고령화사회이다. 그렇다면 고령자의 노후는 어떠한가? 개인적인 경험이겠지만 아쉽게도 아직까지 편안한 노후가 준비되어 있다고 응답하는 한국 사람을 만나본 적이 없다. OECD 통계에 따르면 한국 노인의 빈곤율은 2018년 기준 43.4%로 OECD평균인 14.8%의 3배에 달한다. 길거리를 가다 노인을 만나면 2명 중 1명은 빈곤층이라는 의미다. 그나마 노후 설계를 고려하고 있는 고령자들은 평생학습 기관에서 자격증 따기가 바쁘다. 평생학습이 보험이 되는 세상이 되었다. 분명 평생학습은 행복할 수 있는 권리, 학습할 수 있는 권리를 강조하지만 현실은 그렇지 않다. 불안한 노후를 위한 즉, 예상되는 결핍에 대한 자구책이다.

그렇다면 우리의 경제성장은 어떠한가? 2019년 기준 1인당 GDP 기준은 USD 31,761에 달한다. 개도국인 가나와 에티오피아의 USD 2,202.12와 USD 771.52에 비교할 수 없을 만큼 눈부신 성장을 했다.



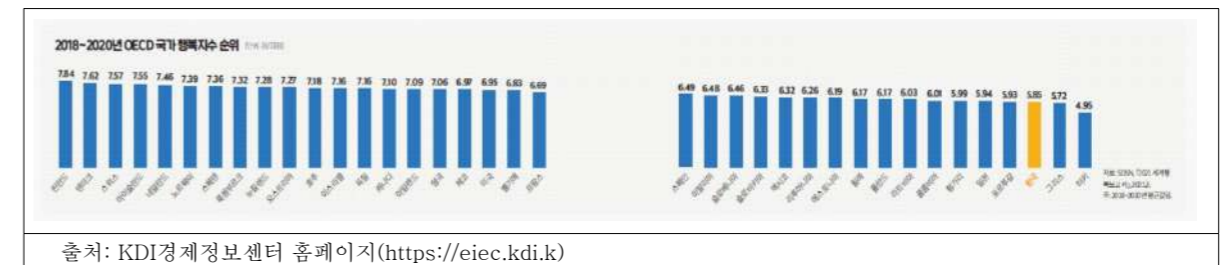
그런데 경제성장의 이면에는 불공평한 소득 비중이 존재한다. 최상위 10% 집단의 소득 비중이 거의 50%를 넘으며 최상위 1%의 소득 비중의 가파른 상승이 눈에 띈다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



출처: 한국노동연구원(2019). 월간 노동리뷰 2019년 2월호

한편, 한국개발연구원 경제정보센터(2021)는 우리나라의 2018~2020년 평균 국가 행복지수는 10점 만점에 5.85점으로 “세계 10위 경제 대국인 한국이 국민 삶의 만족도는 OECD 최하위권이었다”라고 분석했다. 전체 조사 대상 149개국 중 62위이며 OECD 37개 중 35위를 차지한 것이다.



출처: KDI경제정보센터 홈페이지(<https://ieic.kdi.k>)

살만한 세상이 왔다고 하지만 국민들의 삶은 살만하지 않는 모순이다. 2020년 기준 만 25세~79세 성인의 평생학습의 참여율은 40.0%(교육부·국가평생교육진흥원, 2021)로 높아지고 있는데 이에 반해 삶의 두려움은 커지는 것이다.

3. 성장주의에 대한 문제 제기

제2차 세계대전 이후 경제적, 기술적 측면의 성장은 항상 선진국식 모델에 기반한 우리의 규범을 만들어왔다. 즉, 공여국으로서 우리가 수원국을 바라보는 시선은 ‘항상 선진국의 경험은 옳다’였다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

거기에 대한민국의 경제성장은 온 국민의 교육적 열기에 기반했기에 우리가 교육을 통해 성장할 수 있었던 경험은 개도국에는 매우 적절한 모델이 되었다.

물론 GDP의 성장은 거시 경제 운영의 신호로써 국력 비교와 평가 기준에 기여한 바가 크다. 국민 생활 수준 향상의 상징으로도 의미가 있다. 그런데 분명 삶의 조건에서 성장이 놓치는 것이 있다. 급속한 경제성장 결과 우리가 얻은 오염과 자원 고갈, 건강의 위협, 불평등, 범죄 및 가정 붕괴 등 그 이면에 가려진 위험들이다. 현재 전 세계가 경험하는 코로나바이러스 또한 생태계 파괴에 따른 재앙이다.

성인을 위한 평생학습은 살아남기 위한 학습이 되고 학령기 학생들의 학습은 수능에서 살아남는 학습이 되고 있다면, 이제는 한국 사회가 경험한 성장 중심의 교육 결과 현재 우리가 무엇을 치루고 있는지에 대한 점검과 반성이 필요하다. 즉, 경쟁에서 이기기 위한 교육이 또 다른 도구가 되어 개도국에서 재생산되는 것에 대한 우려이며 문제 제기이다. 이제는 성장적 가치를 넘어 정신적, 문화적 성숙을 지향하는 성숙사회로의 지향에 어떻게 평생학습이 기여하고 문해력을 높일 것인가에 대한 논의와 구체적 실행이 필요해 보인다.

1996년 지역공동체를 기반으로 창립된 국제슬럼거주자연합(Slum Dwellers International)은 뭄바이 최대 슬럼지역인 다라비(Dharavi)를 상업시설과 고급 아파트 단지로 개발하려는 비즈니스 이해관계에 저항한 바 있다. 그들은 지역공동체의 기반과 외부와의 네트워크를 활용하여 자체적 대안인 공중화장실을 제시하였다. 경제적 실익을 고려한다면 효율적 제안은 아니겠지만 주거와 위생 및 배수시설이 열악한 지역 주민들의 요구에 기반한 것이다. 그들은 “빈민들도 세계시민적 연결망이 있다” 라고 주장했다.

그간 우리의 교육적 경험은 짧은 시간 안에 많은 교과목을 배워야 하고 수학해야 하기에 교수자 중심의 주입식교육이 효율적 교수 방법이 될 수밖에 없고, 빠른 시간 내 성과 측정을 위해 4지 선다형이 가장 효과적 평가 방법이 될 수밖에 없었다. 그렇기 때문에 교실 내에서의 수업은 항상 1인 교수자가 독점하는 형태였고 학습자의 수용적 자세로 지식을 전달받는 방식으로 채워졌다. 그렇다면 이러한 방식이 과연 옳은 것인가? 수원국의 빠른 교육적 성장을 위해 이러한 방식을 유지하는 것이 최선의 방법인가에 대한 자문이다.

개도국이 갖는 잠재력과 그들의 목소리를 존중하는 방식의 교육적 접근에 대해 생각해볼 필요가 있다. 공여국 중심의 지원 논리보다는 개도국 내부로부터의 대안적 견해와 대안적 미래에 대한 그들 스스로가 만들어내는 여러 기여에 대한 상상을 존중하는 자세이다. 조금은 늦게 가더라도 소수가 많이 가지고 가난한 사람이 적을 때 오히려 풍요로워지는 학습사회를 지향해보는 것은 어떨까 생각해본다.

4. 스스로 말하게 하라

자크 랑시에르는 「무지한 스승」에서 스승의 전통적 행위인 ‘설명하는 것’이야말로 학습자를 ‘바보 만드는 것’이라고 역설한 바 있다. 그는 실존 인물인 조제프 자코토 교수의 일화를 통해 설명이야말로 제자의 무능과 무지를 드러내는 것이고 스승의 유식함과 지적 능력의 우월함을 입증하는 행위라고

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

주장했다. 교수자와 학습자 간의 불평등한 관계를 꼬집으며 지적 평등의 교수자란 앎을 주입하는 자가 아닌 배움의 의지를 불러일으키는 자, 자신이 전혀 알지 못하는 것마저 제자들이 스스로 배우도록 만드는 힘을 갖는 자라고 주장했다.

같은 맥락에서 파올로 프레이리는 교육이 ‘설명병’을 앓고 있다고 주장하며 지식을 주입하려는 ‘은행적금식 교육’을 비판한 바 있다.

페다고지와 안드라고지는 다음과 같이 구분되기도 한다.

구분	학교교육(pedagogy)	성인학습(andragogy)
교수-학습 활동	가르치는 것 - teaching	자기주도학습 - learning
학습자	학생	학습자
교사	교수자/선생님 - teacher	조력자 - facilitator
교수법	강의식	토론, 문제 해결식
학습 자료	표준화	현실 중심의 가변적
학습 동기	외재적	내재적

페다고지는 가르치는 교수학습 활동을 강조한다. 따라서 강의식 교수법과 표준화된 학습 자료를 요구한다. 반면에 안드라고지는 가르침의 활동보다는 학습자의 자기주도학습을 강조한다. 가르치는 자는 학습자의 학습 활동을 조력하는 이로 규정한다. 따라서 교수법은 토론과 문제 해결식 수업을 선호하며 학습 자료는 현실 중심의 가변적이다. 무엇보다 페다고지와 안드라고지의 큰 차이점은 학습에 임하는 학습 동기가 다르다는 것이다. 페다고지는 외재적 동기의 영향을 받는다. 예컨대, 8세가 되면 초등학교에 입학해야 하고 입학 이후 6년이 지나면 중학교 입학이 예정된 것처럼 연령에 맞춰 당연히 거쳐야 할 국민의 의무이다. 그렇지만 안드라고지는 내재적 동기의 영향을 받는다. 내가 학습하고자 하는 동기가 작용하지 않는 이상 학습 활동에 참여하지 않아도 된다. 그렇기 때문에 성인 학습 현상이 고등학교 교실 분위기에 비해 항상 열기를 뿜는 이유는 바로 여기에 있다. 내가 좋아 수업에 참여하기 때문이다.

그런데 다음의 사진을 보면 페다고지와 안드라고지의 차이점을 발견하기 어렵다. 연령의 차이만 있을 뿐이지 교수-학습 현장은 매 한가지이다.



출처: 뉴스1코리아
(<https://news.v.daum.net/v/20151012132358320>)

출처: 경북일보 - 굿데이굿뉴스
(<http://www.kyongbuk.co.kr>)



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

우리는 여전히 교수자 중심의 지식 전달을 교육의 가장 중요한 목표로 삼고 있는 듯하다. 다음의 일화는 자크 랑시에르와 파울로 프레이리가 강조한 학습자 중심의 평생학습 지향점을 다시 한번 점검하게 한다.

무위당 장일순은 저녁 무렵 길거리에서 만난 군고구마 장수가 쓴 어설픈 글씨를 보고 다음과 같이 말했다.

“결국 저 글씨는 어설피게 보이지만 저게 진짜고 내가 쓴 것은 죽어있는 글씨야. 즉 가짜란 말이야. 그러니까 내 글씨는 장난친 것밖에 아무것도 아니란 말이야” 장일순의 「나락 한 알 속의 우주」에서

같은 맥락에서 고 허병섭 목사님은 도시 빈민이 거주한 산동네에 동월교회를 개척하며 지역 주민 중심의 사목활동을 전개했다. 그는 삶에 지친 주민들을 모임에 참석시키고 스스로의 문제를 제기하게 했고 토론하고 대화하면서 임의의 프로그램을 진행했다. 그는 주민들의 의식을 촉발하고 자극하여 동기를 부여했으며 그들 스스로 공동체의 의미와 가치를 체득하게 했다. 가난하고 못 배워 소외되어 있는 주민들도 사고하고 느끼고 판단하는 지적 능력과 인식 능력이 있다는 믿음이었고 이것이 바로 교육을 발생시키는 출발점이자 발전적 행동의 시작이라고 보았다. 기득권자의 기존 논리로 주민을 압도하는 교육이 일반화되어 있을 때 그의 교육 행위는 이를 정면에서 저항한 것으로, 구체적 삶의 현장에 교육과 학습이 존재한다는 논리를 실천으로 보여준 것이다.

5. 수동적 수혜자에서 능동적 시민으로

유네스코는 평생학습의 가치와 지향점을 다음과 같이 제시한 바 있다. ‘알기 위한 지식의 학습’, ‘아는 것을 행하기 위한 학습’, ‘더불어 살기 위한 상생 공존의 학습’, ‘의미있게 존재하기 위한 존재적 삶의 학습’으로 평생학습의 네 기둥으로도 설명된다. 유네스코가 제시하는 네 가지의 학습은 학습이 단지 지식으로 그치는 것이 아닌 그 이후의 확장에 대한 학습의 목표를 강조한다. 학습이 단지 자신의 성장을 꾀하는 수단이 아닌 공동체로서의 변화뿐만 아니라 존재적 삶의 학습에 대한 학습과 삶의 일치를 강조하는 것이다.

칠곡군의 어르신 학습자들의 모습이 TV를 통해 방영된 적이 있다(2018. 12. 9). “한글을 깨우치니 세상이 보인다”는 칠곡군 태평마을 할머니들의 합창단 이야기다. 마을 할머니들은 합창단을 조직했고 발표회도 갖는 등 매우 활발한 활동을 전개하고 있었다. 한글을 깨우친 할머니들은 가사를 읽게 되자 ‘빨래터 합창단’을 결성하기에 이르렀고 태평마을 빨래터 합창단은 소위 ‘칠곡의 스타’가 되었다. 이제는 단순한 합창을 넘어 연극을 덧붙인 뮤지컬 형태로 무대를 꾸미기도 하는데 그들의 합창단은 여타의 합창단과는 조금 다른 것이 있다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

“내가 어릴 적에 들었던 이야기가 합창단 노래가 된 거예요. 옛날에 못 입고 못 먹고 살 때 죽만 먹고 개떡 먹고 살 때 부르던 노래예요. 그 소리는 생전 안 잊어 먹어요” 김봉이 할머니 (당시 84세).

“영감아 꽃감아 일어나쇼, 보리방아 품 들어 개떡 찢네. 개떡을 찢으면 적게나 찢나. 서말지기 술으로 한 술 찢네. 영감님 콧 구멍에 찬 바람 나고 개떡 술에는 뜨신 김 나네” ‘영감아 꽃감아’ 노래 가사.

그들은 만들어진 가사를 외우고 부르는 것이 아닌 그들의 이야기를 노래로 만든다. 개떡의 뜨신 바람과 돌아가신 영감님 콧구멍의 찬 바람을 비교한 노래 가사는 그들의 지난했던 삶을 그대로 보여준다. 스무 살에 태평마을에 시집와 평생 가난한 살림을 일구며 살아온 서금자 할머니(당시 73세)는 노래를 통해 며느리 사랑이 끊겼던 정 많던 시아버지와 추억을 그리기도 한다.



출처: 서울경제 <https://www.seaily.com/NewsView/1S8EEAAPXN>

이같이 학습자의 목소리를 삶 속에서 담아내는 칠곡군 할머니들의 학습 사례는 ReFLECT 프로그램을 통해 문해교육과 평생학습의 지향점으로까지 확장될 수 있다.

ReFLECT(Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community: 이하 ‘리플렉트’) 프로그램은 파울로 프레이리의 폐다고지 이론에 기반한 성인 문해교육 방법이다. 학습자의 ‘의식화’가 리플렉트의 주된 개념이며 철학적 가치 지향이다. 리플렉트 프로그램은 특히 지역사회 여성들의 역량 강화를 통해 그들의 의식을 진일보한 사례들을 도출했다. 1993년 Action Aid는 Participatory Rural Appraisal(PRA)를 활용한 새로운 연구를 시작했는데 그것이 바로 리플렉트의 시작점이 되었다. 1995년 네팔에 리플렉트가 처음 소개된 이후 네팔 여성들의 역량을 강화하고 그들의 문해력을 신장하는 결과를 낳았다. 이후 우간다, 엘살바도르, 방글라데시 등 약 1,550명의 여성과 420명의 남성 대상 100개 이상의 마을에 적용된 바 있다(김계신, 2019).

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

리플렉트 프로그램은 학습자가 글을 읽는다는 것은 세상을 읽는 것이라는 관점에서 대화식, 문제제기식, 상황토론을 통해 실천 행동을 모색하기까지의 일련의 과정을 담고 있다. 대부분 리플렉트에 참여했던 여성 학습자들은 자신의 처지를 인식하고 학습을 통해 문해력이 상승하였고 자신감이 향상되었고 정치적인 역량이 강화되는 긍정적인 상호 작용을 경험하게 된다. 여성들은 학습을 통해 연대하게 되었고 그들의 목소리를 내는데 주저하지 않는 현상들을 발견하게 된다³.



세계에서 가장 가난한 나라 중 하나인 부르키나파소의 농촌 여성들에게 문해교육과 기술교육 및 소액 대출을 통해 여성들의 빈곤을 완화한 사례들도 눈여겨 볼 필요가 있다, 부르키나파소의 농촌 여성들은 교육 기회의 제한으로 문해력이 매우 낮으며 그 결과 빈곤과 성불평등 문화에서 벗어나기 힘든 사회구조 속에 살고 있다.

국경없는교육가회(Educators Without Borders)는 리플렉트를 활용하여 각 학습자에게 12,000 시간의 문해력 교육을 제공했고 그 결과 학습자들은 정부의 문해력 테스트를 통과하여 기술 및 직업 기술 개발 교육에 참여할 수 있었다. 가금류 농업 전문가가 한국에서 파견되어 여성들에게 농업 기술을 전공하고 소액 대출을 제공하였다. 그 결과 마을의 역량 구축 및 생산자 협동조합 등 조직되고 문해력 학습자의 89.4%가 정부시험에 합격했으며 각 가구의 평균이익은 수익률 160%를 달성한 바 있다. 결과적으로 개인의 문해력 신장을 넘어 가정과 마을의 젠더 관계를 변화시켜 가정 분쟁과 폭력이 적어지고 여성들 또한 권한과 재정적 독립으로 삶의 변화를 가져왔음을 증언하고 있다⁴.

3 관련 유튜브 자료 참고: https://www.youtube.com/watch?v=obYX_lqnHuk,
4 <https://sdgs.un.org/partnerships/poverty-alleviation-empowering-women-through-literacy-campaign-skill-training-and>

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



이 사례는 UN 경제 이사회가 선정한 SDG Good Practices로 등재된 바 있다. SDGs의 목표 4에 해당되는 포용적이고 공평한 양질의 평생학습 기회를 제공하는 목표 달성 외에 목표 1. ‘모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식’, 목표 5, ‘성평등 달성 및 모든 여성과 여아의 권한 강화’, 목표 8. ‘양질의 일자리와 경제성장’의 융합적 목표 달성의 결과로 이어졌다.

6. 마무리하며

글을 마무리하면서 문해교육, 기초교육을 통한 평생학습의 지향점에 대해 세 가지 고려할 점을 간략히 제시하고자 한다. 첫째, 쌍방향의 원리이다. 우리는 자칫 “누군가를 돕는 일은 선한 일이다. 그러므로 내가 하는 일도 선이다”라는 생각을 한다. 과연 그럴까? 당사자의 의견과 잠재력을 이끄는 시도 없이 교수자의 권력을 그대로 주입하는 방식이 여전히 평생학습에 투영되어 있는 것은 아닐지 고려해볼 필요가 있다. 둘째, 눈높이의 원리이다. 공여국이 개도국의 학습자를 향한 시선에는 항상 나의 눈높이에 상대를 올리려는 의도가 있다. 이솝 우화의 여우와 두루미를 통해서도 알 수 있듯이 상대방의 입장에서 보는 것이 진정한 존중과 배려일 것이다. 상대를 나의 입장에서 목표한 위치로 끌어올리는 것이 아니라, 상대의 눈높이로 스스로를 낮추는 일이다. 셋째, 미완성의 원리이다. 자칫 과도한 친절은 자신에게도 해가 될 뿐 아니라, 상대에게는 거친 무례만큼 불쾌감과 거부감을 느끼게 할 수 있다. 공여국은 수원국의 학습자에게 완성된 교육 서비스를 제공하려고 한다. 그러다 보니 제공자가 있을 때는 문제가 없지만 떠난 공백은 크게 남게 된다. 미완성의 작품, 여백이 있을 때 채우려는 노력이 있다는 것을 기억할 필요가 있다.

이 글에서는 공여국으로서 개도국에 비해 교육적 우위를 점하고 있는 한국 사회의 현실을 들여다보고 우리가 지향해야 할 평생학습의 가치와 개도국 중심의 문해교육 활성화를 위한 교육적 전략을 논의해보았다.

이제는 교육적 상상이 필요한 때이고 ‘능동적 시민’을 우선으로 하는 교육적 접근을 구현할 시점이 아닐까 생각해본다. 시혜와 호혜의 수평적 위치 지움은 제공자가 우선적 권력을 갖는 한계에 머무는 것이 아닌 수혜자의 능동성을 강화할 때 결과의 전환을 기대할 수 있을 것이다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

참고문헌

교육부(2020). 2021 본예산.

교육부·국가평생교육진흥원(2021). 평생교육백서.

김계신(2019). A Case Study of Adult Women’s Literacy and Empowerment in ReFLECT program in Nepal. 서울대학교 석사학위논문.

대한민국 정책 브리핑 www.korea.kr

유네스코(2021). 2020 세계교육 현황 보고서.

유네스코 한국위원회(2020). 제4차 세계 성인학습 및 교육 보고서: 참여, 형평 및 포용으로 그 누국도 소외되지 않는 세상. 한국어판.

장일순(2016). 나라 한 알 속의 우주(개정증보판). 녹색평론사.

한국개발연구원 경제정보센터(2021). 나라경제(2021년 5월).

한국노동연구원(2019). 월간 노동리뷰 2019년 2월호

OECD Statistics

World Bank Open Data

경북일보 – 굿데이굿뉴스 (<http://www.kyongbuk.co.kr>)

뉴스1코리아 (<https://news.v.daum.net/v/20151012132358320>)

<https://sdgs.un.org/partnerships/poverty-alleviation-empowering-women-through-literacy-campaign-skill-training-and>



MEMO



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



The Roles and Challenges of Non-Formal Education in the Context of Special Education amid COVID-19 코로나 환경 아래 특수교육에서의 비형식교육 역할 및 과제

Prof. Kyungsook Kang
강경숙

Professor in the Department of Secondary Special Education, Wonkwang University
/ Vice Chair of the Subcommittee of Education at the Korean National Commission for UNESCO
원광대 중등특수교육학과 교수
(유네스코한국위원회 교육분과부위원장)



The Roles and Challenges of Non-Formal Education in the Context of Special Education amid COVID-19

The UNESCO's Global Education Monitoring Report (GEMR 2020) addresses challenges of the education sector affected by the COVID-19 crisis. As of April 2020, 185 countries decided the closure of schools, and this led 91% of student populations to stay at home. Moreover, 40% of the low-income countries failed to support learners in need due to the pandemic. The resulting social and digital gap have put the vulnerable at risk of learning loss and dropout.

Education for people with disabilities, in particular, suffered more difficulties amidst the pandemic. Therefore, this paper aims to discuss the limitations and potentials of distance learning for students with disabilities during the pandemic and explores lifelong learning opportunities from the level of school-age education to the non-formal education level, targeted to adults with disabilities. Furthermore, this paper suggests special education in Laos as an example of the Bridge project and examines the future possibility of supporting distance learning through the Bridge Programme.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

1. Learning difficulties experienced by students with disabilities worldwide under the COVID-19

In a report Inclusion Europe published by the European Union in November 2021, the UN Secretary-General Antonio Guterres stated, "the COVID-19 pandemic is intensifying inequalities experienced by the world's one billion people with disabilities already face." The report is of great significance as European Union member countries have paid attention not only to how COVID-19 impacted the lives of the general public but also to how it affected people with intellectual disabilities as well as their families, who demonstrate more vulnerability to the pandemic.

The report presents the cases of European countries on how well they respond to negligence, exclusion, and discrimination against people with disabilities in various fields such as education, employment, information, and counseling. Most people with intellectual disabilities could not benefit from continuing learning or development opportunities during the COVID-19 shutdown. Schools had to shut down and go online, and no available supports for online education resulted in limited access to learning materials for people with intellectual disabilities. Even after the school reopened, some people with disabilities were refrained from learning materials and resulted in well-founded fear of some children and families.

The report further concerned that in Italy, students with intellectual and developmental disabilities failed to participate in distance learning due to inadequate supports, and this could have missed out on all academic achievements made before the pandemic. Nonetheless, Italy successfully created an online space to support students and teachers with easy-to-read and augmented communication version documents.

In France, online learning began but most children with developmental and intellectual disabilities were technically forced out of online classes due to the absence of required digital tools. To tackle this problem, organizations that support people with disabilities provided digital tools for students with developmental disabilities and served them with various educational materials, such as caregivers, educational games, children's songs, speech therapies, and daily learning plans.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

2. Distance learning for students with disabilities to fight against education inequality under the COVID-19

As the pandemic drove life online, discourses around disparity, exclusion, and inequality in education have somewhat become today's norm. Most surveys and statistics expect that the gap will continue to grow. Therefore, digital transformation is believed as a reliable and influential measure to take up the challenges posed by COVID-19. Needless to say, the education sector today is implementing distance learning.

1) Distance learning for students with disabilities in other countries

COVID-19 crisis shut down the school and drove classes online. Students with disabilities could not access learning materials due to the absence of digital support, which resulted in children with disabilities and their families fearing the current circumstances. The impact of COVID-19 – school closure and social distancing – posed significant challenges to students with disabilities, their families, and teachers. Schools, governments, and organizations across Europe turned their eyes to new learning methods, and several EU member countries implemented distance learning to ensure continuity of education.

Homeschooling, which requires at-home learning, can be challenging for many learners regardless of their disabilities, but it has become a bigger hurdle for students with intellectual disabilities. The lack of support derived from complicated or hard-to-reach technological issues is the main hurdle. Therefore, most people with intellectual disabilities were hindered from learning and development during the lockdown, which could have caused extreme consequences for the development of children with intellectual disabilities. Experts have continuously warned potential regression of children with disabilities as education has been discontinued.

Analysis of distance learning in other countries amid COVID-19 published by the Korean Educational Development Institute introduces survey results of 10 countries in Asia, Oceania, North America, and Europe on a case-by-case basis. Most countries have built digital-based educational systems and have operated real-time or non-real-time classes on education platforms through teachers who develop hands-on educational materials or different online contents applicable to the classes.

Many countries are providing internet access and learning equipment or device to the vulnerable population, care for students with financial needs, and a wide range of special supports for underachieved students.

In the case of Japan, the government has implemented various measures to support students during the school closure, from home-based learning as part of distance learning



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

to general care, healthcare, and nutrition. For instance, children who cannot stay at home alone during the closure are protected in classrooms and benefit from lunch services at a school cafeteria on a request basis. Moreover, continuous care for students with special needs is being emphasized more than ever.

2) Supporting Distance learning for students with disabilities in Korea and its obstacles

How is educating people with disabilities in Korea under the COVID-19? Korea provided customized support for students with disabilities including a) supporting distance learning through 'Online Classroom for Students with disabilities, depending on students' types and degrees of disability in deafness, blindness, intellectual disability, or developmental disability; b) conducting home visits; c) providing learning materials, and d) lending out textbooks and learning kits. A student with disabilities assigned to schools with limited special education services can use assistive technology devices or smart gadgets for special education, which is essential for participating in distance learning.

However, distance learning for students with disabilities has inherent challenges in that the nature of online learning prevents students from receiving 'customized education' catered to their characteristics, and parental support is a must for online learning since the students feel difficulties in concentration. This leads to learning loss. It is far from fair to apply the same education methods for students without disabilities to those with disabilities, who even struggle to turn on the computer.

Students with disabilities have a hard time participating in an online class for a long time due to their limited attention span. Specifically, they have issues with physical disabilities which hamper their access to a computer; their types of disability such as visual impairment; cognitive problems; and other challenging behaviors. These challenges hinder disabled students from attending online classes, resulting in learning loss and a burden on their parents.

Special education teachers can typically interact with students and adjust the contents and methods of the class to teach, but online classes only allow them to deliver information in one-way. Interaction between teachers and students barely happens online, which may leave students with no independence and social skills.

One of the strategies to assist students with disabilities who find it challenging to adapt to changes flexibly is a user-friendly gadget. For example, if a student with a cognitive disability goes online with his open profile, then all languages and learning materials in the online class can be converted into easy-to-understand languages and shapes.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

It is also necessary to strive to entertain learners with the support of easy-to-read texts, such as clear explanations on Chinese characters or technical terms. For a student with visual impairment, texts could be read aloud, or the size or background color of the letter may be adjusted accordingly.

3) Areas to improve distance learning for students with disabilities under the COVID-19

The pandemic urges education to focus on translating students' autonomy into productive activities. For greater student autonomy, the relationship between students and teachers should move away from control and monitoring to productive activities from an educational point of view.

Smooth interaction between teachers and students is also necessary as teachers and students attending an online class share class materials online and communicate with voice, chatting via texts, and gestures of video chat.

The most urgent task to improve distance learning for a student with disabilities under the COVID-19 is developing learning content and improving the quality of classes. This will realize the true meaning of the online class environment; where teachers and students could study together with the same material through remote control enabled by a tablet PC or PC with built-in Windows.

With COVID-19, a new educational environment should be devised to enable students to learn together, regardless of their disabilities. There are endless ways to create accessible apps and apply for programs. Specifically, students with autism need an app to prevent a repeating timed section of videos, and students with developmental disabilities need VR learning content to make the best use of the learning content.

Digital devices should be supported with sign languages, subtitles, and assistive technology devices, according to the types and characteristics of students with disabilities. Supporting facilities and environments designed to establish distance learning of special education in the long term is also essential in case another pandemic or disastrous crisis occurs.

Moreover, students with disabilities require support from personal care attendants, who can physically provide help nearby the learners. Given that the ecological framework has been highlighted as an ideal teaching-learning approach for students with developmental disabilities and intellectual disabilities, it is necessary to reconsider the objective of educating students with disabilities when face-to-face learning is impossible.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

3. Lifelong education for post-school-age people with disabilities

While COVID-19 is continuously driving education online, access to online learning is fairly restricted to people with disabilities. Hence, countries have developed an online and offline platform for marginalized groups, including people with disabilities, to ensure their access to online education content.

People with disabilities generally demonstrate lower efficiency in learning than those without disabilities, struggle to retain the knowledge gained during school age, and often fail to utilize the social skills acquired to adapt to society. Therefore, it is necessary to take the life-cycle approach and continuously provide educational services and practice to people with disabilities even after they leave school.

Lifelong education for people with disabilities should reflect the unique educational needs of adults with disabilities, which goes beyond curriculum-based learning, so-called independent living. (Lee & Park, 2018) In other words, lifelong education for adults with disabilities has to involve a distinct curriculum and approach that allows for the age and features of disabilities.

The purpose of lifelong education for people with disabilities is to enhance the quality of life and contribute to the social integration of people with disabilities by ensuring their right to participate in lifelong education and promoting independent living and social participation. The current lifelong education, to this end, provides differentiated services depending on the age and features of the disability of adult learners with disabilities.

The Government of Korea has strengthened its legal accountability since establishing provisions regarding lifelong education for people with disabilities in 2007 as part of the Act on Special Education For Persons With Disabilities, and further the transfer of the provisions to the Act on Lifelong Education in 2016. Finally, this year's amendment of the Lifelong Education Act laid the foundation for designating and supporting a lifelong learning city for people with disabilities.

While lifelong learning services for people without disabilities have centered on six primary areas, including employment, entertainment, and literacy, the necessity for lifelong learning for people with disabilities arises from their unique needs with disabilities, such as improving social skills or acquiring social participation skills. (Yoon et al., 2016)

The current lifelong education for people with disabilities covers basic literacy, supplementary education, vocational education, culture and arts, humanities, civic participation, and independent living education, according to disability type, degree, age, and current and future educational needs.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

4. Suggesting the Bridge Programme educate people with disabilities in Laos

Laos is home to more than half of the world's recorded munitions casualties. It is an environmental risk factor for young children to have disabilities. This paper suggests Korean National Commission for UNESCO Bridge Programme consider students with disabilities and environmental factors in Laos.

Less than 1% of unexploded bombs have been removed in Laos during the past 40 years, and 41 out of 46 of Laos' poorest regions are suffering from unexploded ordnance (UXO). High UXO explosion results in victims with disabilities, of which children and youth have damaged the most thus far. Their most common injuries sustained from a UXO explosion include limb loss, blindness, hearing loss, shrapnel wounds, and internal shock wave injuries.

In many cases, households are at a loss with resolving and caring for family members who developed disabilities from UXO. According to an officer in charge of Laos projects at Korea Food for the Hungry International said students with disabilities are barely witnessed outside, presumably quitting school and staying at home due to lack of public awareness on disability. This indicates an increasing number of children with disabilities due to the explosion need a system that provides education, career, employment security, and support measures for independent living.

In the People's Democratic Republic of Laos, over the past few years, the entire population's exposure to basic education has increased, but children with disabilities were exempt from this positive change. Children without disabilities are twice as likely to complete elementary education compared to those with disabilities.

Lao PDR Disability Monograph (2018) and Midterm Review (2018) of Education Sector Development Plan 2016-2020 demonstrated that children with disabilities continue to have difficulties in accessing education. According to Laos' Disability Monograph based on the 2015 Census of Population and Housing, 43% of children with disabilities did not enroll in elementary school compared to 9.6% of the general population. Furthermore, children with disabilities are more likely to drop out of school before the end of the fifth grade, and 60% of children with hearing impairment, communication disorders, or cognitive problems stand a slim chance of going to school.

The Disability Monograph also identifies several school-level factors, such as a lack of assistive devices, differentiated academic performance assessment, untrained teachers, and absence of customized curriculum –educational support for Thai children for example– hinder children with disabilities in Laos from equal participation or academic achievement.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

With intact cognitive function, children with hearing impairments or physical disabilities could gain opportunities for economic independence and build up their competitiveness, while physical discomfort accompanies them. Similarly, children with visual impairment can develop unique abilities in memory and develop careers in various fields, including document translation or interpretation through proper education and independence skills.

Realistically, regions with poor infrastructure for transportation and hardware construction may collaborate with non-formal education institutions such as Community Learning Center (CLC) to enable online and offline vocational training. Cooperation with relevant organizations or institutions as well as joint programs is a promising option to connect disability rehabilitation/treatment programs and vocational education.

While these attempts mainly target to achieve Sustainable Development Goals (SDGs) 4 (Ensure inclusive and equitable quality education), they could also help to accomplish SDG 8 (Promote full and productive employment and decent work for all), SDG 10 (Reduce inequalities within and among countries and ensure opportunity for all) and SDG 16 (Promote peaceful and inclusive societies.)

5. Suggesting distance learning to the Bridge Programme under the COVID-19

Currently, the Bridge Programme by the Korean Commission for UNESCO (KNCU) improves the learning environment through Community Learning Centers (CLC) and promotes non-formal education. I suggest the future Bridge Programme to provide distance learning in disastrous situations like COVID-19. As part of the digital transformation, the world's education sectors have turned their eyes to distance learning catered to the situation of each country. Some factors, however, prevent distance learning from fulfilling the needs of all children.

Therefore, UNESCO organized Global Education Coalition in 2020 to help states equip with innovative and contextual solutions by employing the expertise of the United Nations, civil society organizations, technology partners, and public and private actors. They have worked to combine high-tech, low-tech, and no-tech approaches altogether in providing distance learning.

Before the pandemic, the KNCU implemented the Hope Bridge project, an education project for basic literacy and vocational skills that aimed to establish and support CLC. The impact of the project was officially appraised at the UNESCO General Assembly by the national commission of the Bridge project's partner country to the KNCU for supporting the CLC. The project laid down the critical foundation for cooperation with the UNESCO network.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

With the COVID-19 exacerbating exclusion, marginalization, gap in education, and putting strain on face-to-face learning, how can KNCU add effectiveness in the Bridge Programme? Can we open a possibility of implementing ODA projects on distance learning, based on digital transformation?

In preparation for the post-pandemic era, the KNCU should review a possible international cooperation direction in educational development for UNESCO member states to increase access to education and enable learning regardless of time and space, which is a core principle of distance learning. This may gradually lead to the full implementation of online-based projects in the future; expansion of ODA on education with the transfer of Korean-version distance learning; greater international cooperation in distance education; establishment of a solid foundation for educational cooperation; and strengthened solidarity with the local community.

Although the KNCU already has a five-year plan for the Bridge Programme Phase 2 and taking a dramatic turn for the future direction and approach would be challenging, it is worthwhile to discuss the possibility of supporting distance learning to UNESCO member states, in case the pandemic outlasts in the long run.

However, a feasibility study must be prioritized first to come up with a concrete action plan because each country has a unique dynamic and environment. In the feasibility study, a wide range of variables need to be examined such as the current situation of each country's ICT infrastructure, the cost of wired and wireless services, statistics on Internet users, diagram of two-way transmission network, base station coverage of mobile communications, social network service platforms, and mobile data service.

For countries with poor power supply, the feasibility of distance learning can be estimated by generating solar power for distance learning. For example, what is the prerequisite to implementing distance learning as part of supporting non-formal education in East Timor, Bhutan, and Laos? Figuring out a safe way to supply power without interruption to the villages with CLC should be the utmost priority.

Distance learning in Korea has steadily evolved since the COVID-19 outbreak. Besides technological progress, the evolution should also accompany advances in educational methods and teaching strategies. In other words, technology experts should not be the keyman driving distance learning. A practical approach is always important in dealing with educational content, teaching methods, and evaluation. I hope that the KNCU develops the Bridge Programme dedicated to supporting distance learning in the future, by fully taking advantage of their know-how and assets.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

References

- EU(2020). Inclusion Europe, Neglect and discrimination. Multiplied.
- EUROPEAN COMMISSION(2020). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions : Digital Education action Plan 2021-2027, Resetting education and training for the digital age.
- IIEP-UNESCO Dakar(2020). The challenge of monitoring quality in basic distance education, Regional programme to support quality management in basic education.
- Lao Statistics Bureau. (2015). Population and Housing Census (2015). Disability Monograph of Lao PDR.
- Laos Ministry of Education and Sports. (2016). Education Sector Development Plan 2016-2020.
- UNESCO(2020). Global Education Monitoring Report(GEMR). UNESCO.
- UNESCO(2020). Instructions for reviewing the Global Education Monitoring (GEM) Report's education profiles on inclusive education. UNESCO.
- Kang Kyoung-sook (2020), COVID-19 is worsening inequality for the disabled, Pressian News
- Kang Sung-guk, Kim Sang-cheol, Kim Soo-jin, Kim Eun-ae, Kim Eun-young, Do Jae-woo, Lee Yoon-hee, Lee Eun-joo, Jang Hye-seung, Jung Jae-won, Cho Moon-joo, Hwang Joon-sung (2020), Current status and challenges of national-level distance learning in response to the COVID-19 pandemic, Korean Educational Development Institute
- Joint Ministries (2019) Lifelong Learning Promotion Plan for the Disabled (2020-2022) Sejong: Ministry of Education.
- Joint Ministries (2019), 2021 Action Plan of the 5th Comprehensive Policy Plan for the Disabled (2018-2022) Sejong: Ministry of Health and Welfare.
- Ministry of Education (2020), Detailed Academic Support Plan for the 2nd Semester of 2020 (Aug 6, 2020)
- Ministry of Education (2021), Briefing Session on how to improve laws and regulations concerning lifelong education for the disabled, Sejong: Ministry of Education
- EduinNews (<http://www.eduinnews.co.kr>)
- Yoon Ji-hyun, Kim Ho-yeon, and Kim Doo-young (2016), Parental perception on motivation and satisfaction of children with developmental disabilities in their lifelong learning participation, The Korean Society of Special Education, 51(1), 129-151



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



코로나 환경 아래 특수교육에서의 비형식교육 역할 및 과제

코로나19 위기로 인한 교육 부문의 쟁점은 ‘유네스코 세계교육 현황 보고서(Global Education Monitoring Report: GEMR, 2020)’를 통해 확인할 수 있다. 2020년 4월 기준으로 185개 국가는 휴교를 단행했고, 학생의 91%가 코로나19 확산으로 수업이 중단되어 학교에 가지 못했다. 최빈국의 40%가 코로나19 위기로 어려움에 처한 학습자를 지원하지 못했다. 이로 인해 사회적 격차와 디지털 격차는 취약계층을 학습 손실과 중퇴의 위험에 빠뜨리고 있다.

코로나19 상황에서 장애인 교육은 더욱 어려움이 많았다. 이러한 환경에서 이뤄진 장애학생 원격교육의 한계와 가능성, 학령기교육에서 나아가 비형식교육으로서 장애성인기 평생교육을 살펴보고자 한다. 이어 브릿지 사업의 예로 라오스의 장애인 교육을 제안하고, 향후 브릿지 사업에서 원격교육 지원 가능성을 살펴보고자 한다.

1. 코로나19 시대, 전 세계 장애학생이 경험하는 학습의 어려움

올해 11월 유럽연합이 발간한 ‘통합 유럽(Inclusion Europe, 2020. 11)’ 보고서에서 UN 사무총장인 안토니오 구테레스는 “Covid-19 대유행은 세계 10억 명의 장애인이 경험하는 불평등을 심화시키고 있다.”고 말했다. 이 보고서는 2020년 유럽연합 국가들이 코로나19가 일반인들에게 미치는 영향뿐만 아니라, 감염증 위기에 더욱 취약한 지적장애인과 그 가족에게 어떻게 영향을 미쳤는지 관심을 기울이는 데 그 의의가 크다 하겠다.

이 보고서는 유럽 국가들이 교육·고용·정보와 상담 등의 다양한 분야에서 장애인에 대한 방임·분리·차별에 어떻게 대응하고 있는지를 잘 보여준다. 대부분의 지적장애인은 코로나 바이러스 봉쇄 기간 동안 학습·발달을 계속할 수 없었다. 학교는 문을 닫고 온라인 상태여야 했는데, 지적장애인을 위한 지원이 없었기 때문에 학습 자료에 접근하기 어려웠다. 학교가 재개되었을 때도 일부 장애인에게는 허용되지 않았고, 아동과 가족이 두려워하는 사태도 발생했다.

보고서에 의하면, 이탈리아의 경우 지적장애·발달장애 학생은 적절한 지원이 없었기 때문에 원격교육에 참여하기 어려웠고, 이로 인해 폐쇄 이전에 이뤄놓은 모든 진전을 놓쳤을 수 있다는 우려를 표명했다. 그럼에도 학생과 교사를 지원하기 위해 웹 사이트에 읽기 쉬운 형식의 문서와 증강 커뮤니케이션 버전으로 전용 공간을 만들었다.

프랑스는 온라인 학습이 시행되었지만 지적장애 포함 많은 발달장애 아동은 필요한 디지털 도구가 없어 온라인 수업에 참여할 수 없었다. 이를 극복하기 위해 장애를 지원하는 조직들은 발달장애 학생들에게 디지털 지원을 제공했고, 간병인, 교육 게임, 동요, 언어치료 활동, 당일 계획과 같은 다양한 교육자료를 공유했다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

2. 코로나19 상황에서 교육불평등 해소를 위한 장애학생 원격교육

비대면 시대를 맞아 교육계에서 격차와 소외, 교육의 불평등이란 주제는 이제 어색하지 않은 화두가 되었다. 다수의 조사연구와 통계를 봐도 격차가 점점 심화될 것으로 예측하고 또 우려한다. 코로나19 위기에서 이런 일련의 도전에 대한 유력한 응전 방안으로 거론되는 것이 ‘디지털 전환’이다. 그리고 지금 전 세계적으로 교육계에서는 원격교육을 실행하고 있다.

1) 국외 장애인 원격교육 운영 사례

코로나19 위기로 인해 학교는 문을 닫고 온라인 상태로 전환되었다. 장애인들은 별다른 지원이 제공되지 않았기 때문에 자료에 접근할 수 없었고, 따라서 장애아동과 그 가족들은 이러한 위기상황을 두려워했다. 학교 폐쇄 및 기타 사회적 거리두기 조치와 같은 코로나19의 결과는 장애학생, 그 가족 및 교사에게 주요한 문제가 되었다. 유럽 전역에서 학교, 정부 및 조직은 학생들로 하여금 교육하는 새로운 방법을 찾았고, 여러 유럽연합 회원국은 교육의 연속성을 보장하기 위해 ‘원격교육’을 도입했다.

가정에서 수학해야 하는 홈스쿨링은 장애가 있거나 없는 여러 학습자에게 어려울 수 있지만, 이미 학습에 여러 어려움을 지니고 있는 지적장애 학습자에게 더 문제가 되었다. 접근하기 어려운 기술, 특히 복잡한 지원이 필요한 사람들에 대한 지원의 부족은 일상에서 자주 확인되는 모습이기도 하다. 따라서 대부분의 지적장애인은 코로나 바이러스 봉쇄기간 동안 학습과 발달을 계속할 수 없었고, 이는 지적장애 아동의 발달에 상당히 극단적인 결과를 초래할 수 있다. 전문가들은 학습을 중단한 장애아동의 잠재적 퇴보에 대해 경고했다.

최근 한국교육개발원에서 발간한 ‘코로나19에 대응하는 원격교육 활용 국외사례 분석’을 보면, 아시아, 오세아니아, 북미, 유럽 등 총 10개 국가의 사례를 조사한 결과가 소개되어 있다. 대부분 국가들이 디지털 기반의 교육 시스템을 구축하고 있고, 교육 플랫폼을 활용해 교사가 직접 콘텐츠를 개발하거나 다양한 온라인 콘텐츠 자료를 활용해 실시간 혹은 비실시간 유형의 수업을 운영하고 있다.

많은 국가에서는 특별한 지원으로 취약계층에게 인터넷 접근성과 학습장비·기기를 보급하고, 가정형편이 어려운 학생들에게는 돌봄을, 학습이 부진한 학생들에게는 다양한 형태의 특별 지원을 제공하고 있다.

일본의 경우, 휴교 기간 중에 원격학습을 통한 ‘자택학습’ 못지않게 돌봄·보건·급식 등에 대한 대책을 중요하게 진행하고 있다. 가령, 휴교 중에도 가정에서 혼자 지내기 어려운 아동들에게 교실을 이용한 보호와 함께 희망자를 대상으로 학교 급식실을 활용해서 점심을 제공하고 있다. 더불어, 특수학급 학생에 대한 학교의 지속적 보살핌은 더욱 강조되고 있다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

2) 한국의 장애학생 원격교육 지원과 어려움

코로나19 환경에서 한국의 장애인 교육은 어떠한가? 시각장애, 청각장애, 지체장애, 발달장애 등 장애유형과 정도에 따라 ‘장애학생 온라인 학습방’을 구축하여 원격수업을 지원하고, 방문교육, 학습꾸러미 제공, 교재와 교구를 대여하는 등 다양한 맞춤형 지원을 하였다. 일반학교에 배치된 장애학생에게는 원격수업에 필요한 특수교육 보조공학기기, 스마트 기기를 지원하였다.

그러나 장애학생 원격교육을 살펴보면 온라인으로는 장애학생의 특성에 맞는 ‘개별화 교육’을 실시하기 어렵고, 집중력에 한계가 있어 학부모의 지원 없이 온라인 수업이 이루어지기 어렵다는 문제가 있다. 이로 인해 학습결손이 발생한다. 컴퓨터조차 사용하기 어려워하는 장애학생들에게 비장애학생 중심의 교육방법을 적용하기는 어렵다.

장애학생의 경우, 비대면으로 수업이 진행된다면 주의집중 시간이 짧기 때문에 수업에 오래 참여하기 어렵다. 그리고 컴퓨터에 접근하기 어려운 신체장애, 시각장애 같은 장애유형, 인지적 문제 외에 도전적 행동 등 여러 가지 문제가 있다. 이로 인한 비대면 수업 참여 제약으로 학습에 결손이 많아지고, 이로 인해 학부모들이 감내해야 할 일이 많다.

특수교사는 현장에서 학생과 교감하며 수업의 내용과 방법을 조절할 수 있지만, 온라인에서는 주입식으로 정보를 전달할 수밖에 없게 된다. 이처럼 교사와 장애학생 간의 상호작용이 이루어지기 어려워 자립성·사회성을 익히지 못하게 된다.

변화에 유연하게 적응하지 못하는 장애인을 위해 접근 방법을 고민해보면, 가령, 어느 인지 장애인이 자기 프로파일을 표시한 후 인터넷에 접속하면 모든 언어가 그가 알기 쉬운 단어로 나타나고 형태도 이해하기 쉽도록 변환되게끔 할 수 있다.

한자어 등 전문 용어 풀이 지원을 통해 이해하기 쉬운 텍스트 구성과 같이 장애별 맞춤형으로 특화된 구성과 편집 등 재미와 흥미를 유발하려는 노력도 필요하다. 시각 장애인인 경우, 텍스트를 읽어 주거나 글자의 크기나 배경 색깔을 해당 장애에 맞게 바꿀 수도 있다.

3) 코로나19 환경에서의 장애학생 원격교육의 개선 과제

코로나19로 인해 주어진 불가피한 상황에서 이제 학생의 자율성이 교육적 관점에서 얼마나 생산적 활동으로 이어지느냐가 관건이다. 학생들의 자율성을 기르려면 학생과 교사 간의 통제·감시 지향적 관계에서 벗어나 교육적 관점에서 생산적인 활동으로 이어질 수 있도록 해야 한다.

또한 온라인 수업에 참여 중인 교사와 학생들은 온라인 공간에서 자료를 공유하며, 음성, 문자 채팅, 화상 채팅의 제스처로 의사소통을 진행하기 때문에 상호작용이 원활해야 한다.

코로나19 환경에서 장애학생을 위한 원격교육의 향후 개선방향으로는 우선 수업의 질적 개선을 위한



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

학습 콘텐츠 개발이 시급하다는 것이다. 따라서 진정한 의미의 온라인 수업환경을 구축해야 한다. 윈도우가 탑재된 태블릿 또는 PC만으로 교사와 학생이 원격제어를 통해 같은 자료를 가지고 공부할 수 있는 환경을 구축하는 것이다.

또한 코로나19를 계기로 새로운 교육 환경에서 장애학생과 비장애학생이 함께 공부할 수 있는 방안을 구축·구현하는 것이 필요하다. 장애의 유형에 맞도록 앱을 개발하고 프로그램을 활용할 수 있는 방안은 무궁무진하고, 자폐성장애 학생에 맞는 구간 반복 방지 앱 혹은 발달장애인이 활용할 수 있는 VR 학습콘텐츠 등도 필요하다.

장애학생 유형과 특성에 따른 수어와 자막 삽입, 공학기 대여 등으로 정보화 기기를 지원하고, 재난 상황이 또 발생할 경우를 대비해 장기적으로 특수교육의 원격수업 정착을 위한 시설 및 환경조성과 정보화 장비 지원이 필요하다.

또 실제 곁에서 도움을 제공할 수 있는 활동보조인 지원이 요구된다. 무엇보다 지적장애와 같은 발달장애 학생의 교육방법으로 생태적 접근이 강조되고 있다는 점을 상기할 때, 대면이 불가능한 상황에서 이들에 대한 교육 방법은 목표가 무엇인지를 고민하는 데서 다시 시작할 필요가 있다.

3. 학령기 이후 장애인 평생교육

이제 학령기를 벗어나 장애인 평생교육에 대해 살펴보자. 국가에서는 코로나19로 인해 온라인 교육이 확장되는 가운데 장애인들의 온라인 교육의 접근성이 제한되기 때문에, 장애인을 포함한 소외계층을 위해 온오프라인 플랫폼을 마련하여 온라인 학습 콘텐츠에 접근할 수 있도록 지원하고 있다.

장애인은 배움의 효율성이 비장애인에 비해 느릴 가능성이 높고, 학령기에 학습한 지식을 유지하는데 어려움을 가지는 경우가 많으며, 사회에 적응하기 위해 습득한 기술을 활용하지 못하는 경우가 많다. 따라서 학령기 이후에도 생애주기에 따라 지속적인 교육 서비스와 연습의 필요성이 제기된다.

교육과정 내에서의 학습을 넘어 성인으로서 살아가기 위해 장애인 성인만의 독특한 교육적 요구를 반영한 평생교육 서비스가 필요하다(이미현, 박성지, 2018). 다시 말해 장애성인 학습자를 위한 차별화된 교육내용 및 방법과 장애 성인의 연령 및 장애특성을 고려한 차별화된 평생교육 서비스가 요구된다.

장애인 평생교육의 목적은 장애인의 평생교육 참여 권리를 보장하고, 평생교육 자립생활 및 사회참여를 촉진하여 장애인의 삶의 질 향상과 사회통합에 기여하기 위한 것이다. 이를 위해 장애성인의 연령 및 장애 특성을 고려한 차별화된 평생교육 서비스를 제공하고 있다.

한국에서는 법적 측면에서 2007년 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 장애인 평생교육 관련 조항이 신설된 이래, 2016년 「평생교육법」으로 이관되면서 국가의 책무성이 강화됐다. 그리고 올해 동법 개정을 통해 ‘장애인 평생학습도시’를 지정 및 지원할 수 있는 근거가 마련되었다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

비장애인을 위한 평생교육 서비스는 주로 직업, 여가, 문해(literacy) 등 크게 6개의 영역을 중심으로 다루어져 왔지만, 장애인 평생교육의 경우, 사회적 관계 형성 기술 향상, 사회적 참여 기술 습득 등 장애인의 독특한 요구에 의해서 평생교육의 필요성이 발생한다(윤지현, 김호연, 김두영, 2016).

학습자의 장애 유형과 정도, 연령, 현재 및 미래의 교육 요구 등을 고려하여 기초문해교육, 학력보완교육, 직업능력교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육, 자립생활교육 내용을 포함하여 개인별 장애인평생교육 내용을 정하고 운영하고 있다.

4. 브릿지 사업, 라오스 장애인교육 제안

라오스에는 세계에서 확인된 군수탄약 사상자의 절반 이상이 살고 있다. 이는 환경적으로 어린 학생이 장애에 처할 위험 요소가 된다. 유네스코 한위에서 브릿지 사업을 실행하면서 장애학생에 관심을 가진다면 라오스의 이러한 점을 고려하면 좋을 것 같아 제안해본다.

라오스에서 지난 40년 동안 폭발하지 않은 폭탄의 1% 미만이 제거되었고, 17개 주와 라오스에서 가장 빈곤한 지역 중 46개 주 중 41개 주가 불발탄(UXO) 오염에 시달리고 있다(<http://d.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=2511176>). 불발탄(UXO)으로 인해 폭발물 피해자가 많아 장애발생 가능성이 높으며, 이 중 아동이나 청소년이 위험에 노출되어 피해율이 가장 많다. 폭발물로 인해 피해자가 겪는 가장 흔한 부상으로는 사지 손실, 실명, 청력 상실, 파편 상처 및 내부 충격파 부상이 있다.

많은 경우 불발탄으로 인한 피해로 장애로 입었을 때 가정에서는 어떻게 해결하고 보살펴야 할지 모르겠다고 한다. 한국국제기아대책기구 라오스 사업 담당자와 면담한 결과, 외부에서 장애학생을 거의 볼 수 없었다고 하는데, 이는 장애에 대한 낮은 사회적 인식으로 인해 학교에 나오지 않고 가정에 머물러 있을 것으로 추측된다. 폭발 사고로 인해 발생하고 누적되는 장애아동과 청소년의 교육과 진로, 직업 안정에 대한 교육 및 자립을 위한 지원책을 시스템으로 마련해주어야 할 것이다.

장애아동 및 청소년의 교육 실태를 살펴보면, 지난 몇 년간 라오스 인민민주공화국(Lao PDR)의 전체 인구가 기본교육을 더 쉽게 이용할 수 있게 되었지만 이러한 긍정적인 변화가 장애아동에게 동일한 혜택을 주지는 않았다. 비장애아동은 장애아동에 비해 초등교육을 이수할 확률이 두 배이다.

Lao PDR Disability Monograph(2018)와 Education Sector Development Plan 2016-2020의 Midterm Review(2018)는 모두 장애아동이 교육에 접근하는데 계속해서 큰 어려움을 겪고 있음을 보여주었다. 2015년 인구 주택 센서스를 기반으로 한 라오스 '장애 모노그래프(Disability Monograph)'에 따르면, 일반 인구의 9.6%에 비해 장애아동의 43%가 초등학교에 등록하지 않은 것으로 나타났다. 더욱이 장애아동은 5학년을 마치기 전에 학교를 중퇴할 가능성이 더 크고, 청각장애 혹은 의사소통 및 인지에 어려움을 가진 아동의 60%는 학교에 갈 기회가 없다.

'장애 모노그래프(Disability Monograph)'는 장애 보조 장비 지원 부족, 학습에 대한 차별화된 평가, 훈련되지 않은 교사, 라오 아닌 타이 아동 지원과 같은 맞춤형 교육과정 부족과 같이, 여러 학교 수준의 요인이 라오스 장애아동으로 하여금 학습에 동등한 참여 혹은 성취를 방해한다는 것을 보여준다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

청각장애나 지체장애 아동 및 청소년의 경우 신체 일부의 불편함을 동반하지만, 인지력에 손상이 없으므로 기술훈련을 통해 경제적 자립의 기회를 얻을 수 있고 경쟁력을 향상할 수 있다. 또한 시각장애 아동 및 청소년의 경우 인지력에 손상이 없고 남다른 기억력을 발달시킬 수 있으므로 교육과 자립 기술을 통해 문서 번역이나 통역 분야는 물론 장차 다양한 직업 분야로 나아갈 수 있다.

교통 인프라가 빈약하고 하드웨어 구축이 어려운 환경에서는 '지역학습센터(Community Learning Center: CLC)'와 같은 비형식 교육기관과 협력함으로써 온오프라인으로 직업훈련을 할 수 있는 현실적인 추진 가능성이 높다. 장애 관련 재활 및 치료 프로그램과 직업교육과의 연계성을 찾을 수 있도록 관련 단체나 기관과의 협력 가능성, 프로그램의 연계 운영이 가능할 것이다.

이러한 시도는 '지속가능 개발 목표(Sustainable Development Goals: SDGs)', SDGs 목표 4(포용적이고 공평한 양질의 교육 보장)를 주요 표적으로 하겠지만, 목표 8(생산적인 완전 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진), 목표 10(모든 사람에 대한 차별 철폐와 기회의 평등 제공), 목표 16(평화롭고 포용적인 사회 증진)도 표적으로 삼을 수 있다.

5. 코로나19와 같은 환경 대비, 원격교육 브릿지 사업 제안

현재는 지역학습센터(Community Learning Center: CLC) 중심으로 이뤄지지만 향후 코로나19와 같은 상황을 고려하여 브릿지 사업으로서 원격교육을 제안하고자 한다. '디지털 전환'의 일환으로 교육 분야에서는 세계적으로 각 국가의 상황에 따라 원격교육을 실시하고 있다. 그러나 원격교육의 여러 요인들로 인해 모든 아동과 청소년의 요구에 부응하기 어려운 측면이 있다.

따라서 유네스코에서는 2020년 "세계교육연합(Global Education Coalition)"을 조직해 유엔, 시민사회 단체, 기술 파트너의 참여, 공공 및 민간 파트너의 전문성을 활용하여 국가가 혁신적이고 상황에 맞는 솔루션을 구현하려고 노력하고 있다. 원격교육을 제공하는데 하이테크, 로우테크 및 노테크 접근 방식을 혼합하도록 지원하고 있다.

코로나 팬데믹 전까지 유네스코한국위원회는 희망브릿지 사업을 통해 지역학습관을 설립하고 지원하는 기초문해교육 및 직업기술교육 사업을 실행해 왔다. 이는 유네스코 총회 국가별 발언에서 브릿지 사업 상대국가 위원회가 유네스코한국위원회의 지역학습관 사업 지원에 대해 공식적인 감사를 표하는 것을 통해 그 성과의 일면을 입증할 수 있었다. 이 사업은 유네스코 네트워크와의 협력을 위한 중요한 토대이기도 했다.

코로나 팬데믹 사태로 인해 교육 소외와 배제, 격차가 심화되고 있고, 면대면 교육이 어려워진 상황에서 지역학습관을 설립하고 지역 중심으로 비형식교육을 운영할 수 있도록 지원해온 유네스코한국위원회의 브릿지 사업을 어떻게 하면 좀더 실효성있게 수행할 수 있을까? 앞서 말한 '디지털 전환'을 토대로 한 원격교육 ODA 사업에 대한 가능성을 열어볼 수는 없을까?



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

이제 유네스코한국위원회에서는 포스트코로나 시대를 대비하면서, 유네스코 회원국의 교육접근성에 대해 고민하고, 원격교육의 기본원칙인 시공간적 제약 없이 학습할 수 있도록 교육개발 국제협력의 방향으로 점진해야 할 필요가 있어보인다. 향후 온라인 사업 방식의 전면적 도입 검토, 한국형 원격수업 전수로 교육 ODA 지평 확대, 원격교육에서 국제협력을 획기적으로 증진, 교육협력 교두보 확충 및 현지와의 연대 강화 가능성에 한층 다가갈 수 있을 것이다.

현재 유네스코한국위원회 브릿지 2단계 사업 5개년 계획이 수립되어 있어 현실적으로 향후 사업의 방향과 방법에 큰 변화를 꾀하기는 어려운 상황이지만, 감염병 팬데믹이 지구촌에서 상수로 작동하는 상황이 전개될 것을 대비하여 유네스코 회원국의 원격교육 지원 가능성에 대해 고려해볼직하다.

다만 각 국가마다 환경과 상황이 제각각이므로 그 실행가능성을 검토하기 위해 구체적인 실행 방법을 고민해야 할 것이다. 먼저 각 국가의 ICT 현황을 조사하고, 유선 및 무선 서비스 비용, 인터넷 가입자 현황, 양방향 전송망 지도, 이동통신 기지국 설치 현황, 소셜 네트워킹 서비스 플랫폼, 모바일 데이터 서비스 등에 대한 내용을 조사할 수 있을 것이다.

가령 전력공급이 쉽지 않은 경우, 원격교육의 실행가능성에 대해 알아보기 위해 온라인 원격교육을 위한 태양광 전력 생산을 추정해볼 수 있다. 가령 동티모르, 부탄, 라오스를 대상으로 비행식교육 과목을 지원하기 위한 원격교육을 구체적으로 실행하기 위해서 선행되어야 할 사항은 무엇일까? 우선 지역학습센터(CLC)를 운영하는 해당 마을에 안정적으로 전력을 공급하는 방법을 알아봐야 할 것이다.

코로나 팬데믹 이후 국내의 원격교육은 꾸준히 진화하고 있다. 원격교육을 위한 기술적인 진화 외에도 교육방법 및 교수전략에 대한 발전이 동반하여 발전되어야 한다. 다시 말해 단순히 기술 전문가들이 원격교육을 주도해가도록 하기 보다는, 실제 원격교육에서의 교육내용과 교육방법, 평가 등에 대한 교육 콘텐츠가 소홀히 다루지지 않도록 유의해야 할 것이다. 원격교육 실행 경험과 노하우와 자산, 향후 이러한 발전을 토대로 유네스코한국위원회의 원격교육 지원 브릿지 사업으로 발전해갈 수 있을 것을 기대해본다.

참고문헌

- EU(2020). Inclusion Europe, Neglect and discrimination. Multiplied.
- EUROPEAN COMMISSION(2020). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions : Digital Education action Plan 2021-2027, Resetting education and training for the digital age.
- IIEP-UNESCO Dakar(2020). The challenge of monitoring quality in basic distance education, Regional programme to support quality management in basic education.
- Lao Statistics Bureau. (2015). Population and Housing Census (2015). Disability Monograph of Lao PDR.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Laos Ministry of Education and Sports. (2016). *Education Sector Development Plan 2016-2020*.

UNESCO(2020). Global Education Monitoring Report(GEMR). UNESCO.

UNESCO(2020). Instructions for reviewing the Global Education Monitoring (GEM) Report's education profiles on inclusive education. UNESCO.

강경숙(2020). 코로나 대유행, 세계 장애인 불평등 심화시키고 있다. 프레시안뉴스.

강성국, 김상철, 김수진, 김은애, 김은영, 도재우, 이윤희, 이은주, 장혜승, 정재원, 조문주, 황준성 (2020). 코로나19 대응 국가 수준 원격교육체제 진단 및 과제. 한국교육개발원.

관계부처합동(2019). 장애인 평생교육 활성화 방안(2020-2022). 세종: 교육부.

관계부처합동(2021). 제5차 장애인정책종합계획(2018-2022) 2021년 추진계획. 세종: 보건복지부.

교육부(2020). 2020학년도 2학기 학사운영 세부 지원 방안(2020.8.6)

교육부(2021). 장애인 평생교육 관련 법령 정비 방안 연구 설명회. 세종: 교육부.

에듀인뉴스(EduinNews)(<http://www.eduinnews.co.kr>)

윤지현, 김호연, 김두영(2016). 발달장애 자녀의 평생교육 프로그램 참여 동-기와 만족도에 대한 부모 인식 분석. 한국특수교육학회, 51(1), 129-151.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



The Role of Non-Formal Education and Innovations for Out-of-School Children and Youth in the Context of the COVID-19 Pandemic

코로나19 환경 하 비형식교육의 역할과 학교밖 아동 및 청소년을 위한 혁신

Ms. Sowirin Chuanprapun
소위린 추안뿌라뿐

Project Officer of Non-Formal Education and Literacy, Section for Educational Innovation and Skills Development, UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education

유네스코 방콕사무소 비형식 교육 및 문해 교육 프로젝트 담당자

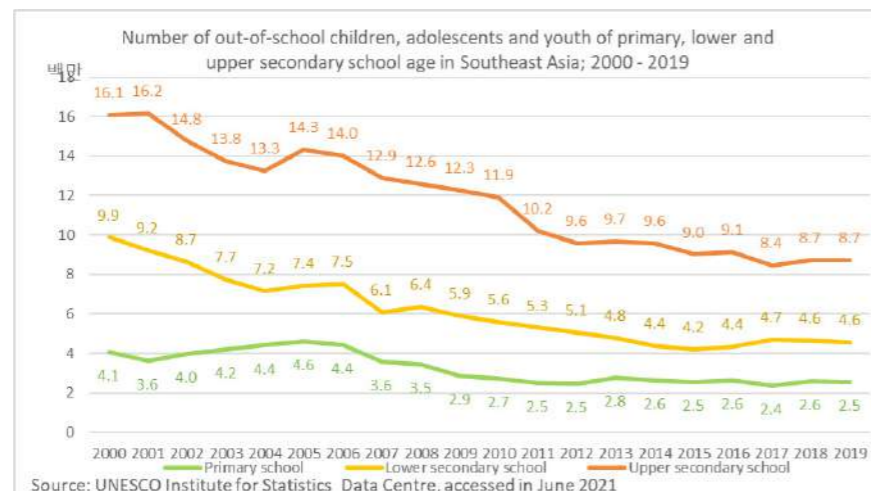


The Role of Non-Formal Education and Innovations for Out-of-School Children and Youth in the Context of the COVID-19 Pandemic

This presentation will provide (1) an overview of the situation of out-of-school children and youth in ASEAN, (2) a case study of the Learning Coin initiative in Thailand where efforts to apply educational innovation for these children and youth have been made, and (3) the way forward on the future of NFE amidst the pandemic.

1. The situation of out-of-school children and youth in ASEAN

According to the UNESCO Institute for Statistics (UIS) data, Southeast Asia is home to more than **15.8 million out-of-school children and youth (OOSCY)**, of which 47% are girls. The country with the highest number of OOSCY is Indonesia (6.9 million).



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

These children and youth face multiple barriers to education caused by geographic location, disabilities, ethnicity, languages, emergencies and natural disasters, gender discrimination, statelessness, migration and other factors.

The Economic cost of out-of-school children

ASEAN countries are also economically impacted by having children out of school. UNESCO Bangkok and R4D research shows that the economic damage from uneducated children and youth could account for a significant proportion of countries' GDP. For example, 2% of the GDP of Indonesia.

Therefore, there are significant economic incentives to educate OOSCY in ASEAN¹.

Country	Economic cost of OOSC as a % of GDP	How much can countries gain from educating their OOSC (in USD)?
Cambodia	1.9%	282 million
Indonesia	2.0%	17 billion
Lao PDR	1.6%	175 million
Philippines	0.7%	1.8 billion
Thailand	1.7%	6.5 billion
Timor-Leste	7.2%	93 million
Vietnam	0.3%	474 million

Regional efforts by the governments

In response to this critical situation, the **ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth** was adopted by the ASEAN Member States during the ASEAN Summit held in 2016 in Lao PDR. The Declaration marks the first unified commitment of ASEAN to addressing the needs of OOSCY in this region within the framework of the SDG4. Key principles of the Declaration also include "Inclusivity and Equity" to address the specific support for all OOSCY, and "Flexibility" to promote different learning pathways, both formal and non-formal, academic and vocational skills, especially for those who are marginalized.

The COVID-19 pandemic impacts on OOSCY and non-formal education (NFE)

The COVID-19 pandemic has disrupted education severely since last year. According to UNICEF, school closures have affected over 325 million children in East Asia and

1 Source: the Economic Cost of Out-of-School Children in Southeast Asia, UNESCO Bangkok and Results for Development (R4D), 2015.

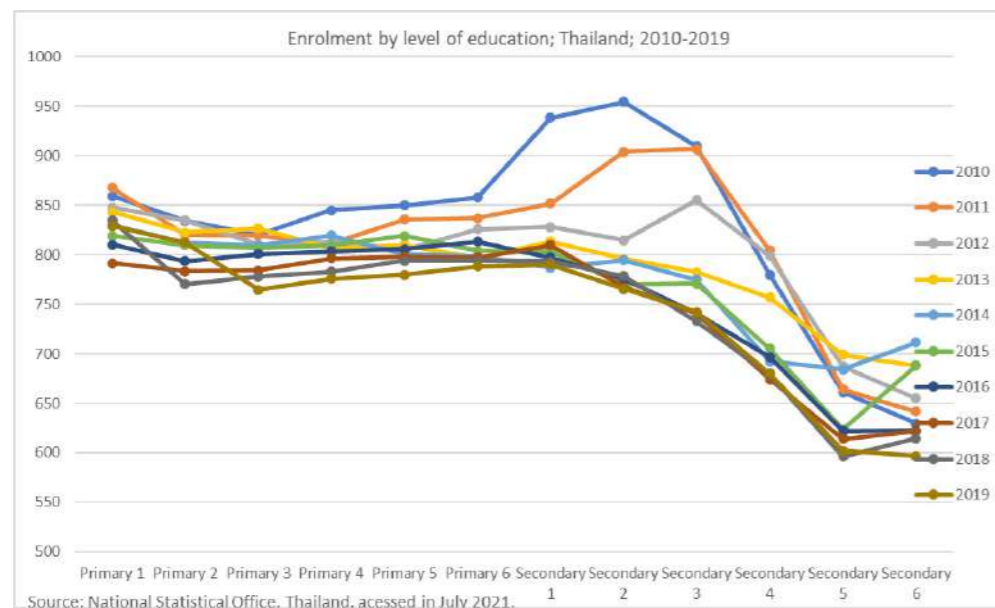


Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

the Pacific, while UNESCO estimates that at least 2.7 million children across the region will not return to school once they reopen.

27 million youth in Asia-Pacific remains illiterate. The pandemic has reduced the number of NFE learners by 11% in Thailand and by 50% in the Philippines. On the positive side, the NFE sector has been digitally transformed with more online content developed.

With all these challenges, we can see that the number of OOSCY has not decreased significantly based on the trends over the past ten years, and the COVID-19 crisis only has exacerbated the pre-existing situation.



Even before the pandemic, children tend to drop out of the education system at lower secondary school age as they start to work. For example, in Thailand, student's enrolment decreased significantly at Grade 9. And after dropping out, there is less chance of returning to school.

This means that NFE and flexible learning will have to play a critical role in providing accredited second-chance education for these learners more than ever before. We also need to apply innovations and strengthen collaboration across all sectors to enhance access to education for children and young people who are hard to reach.



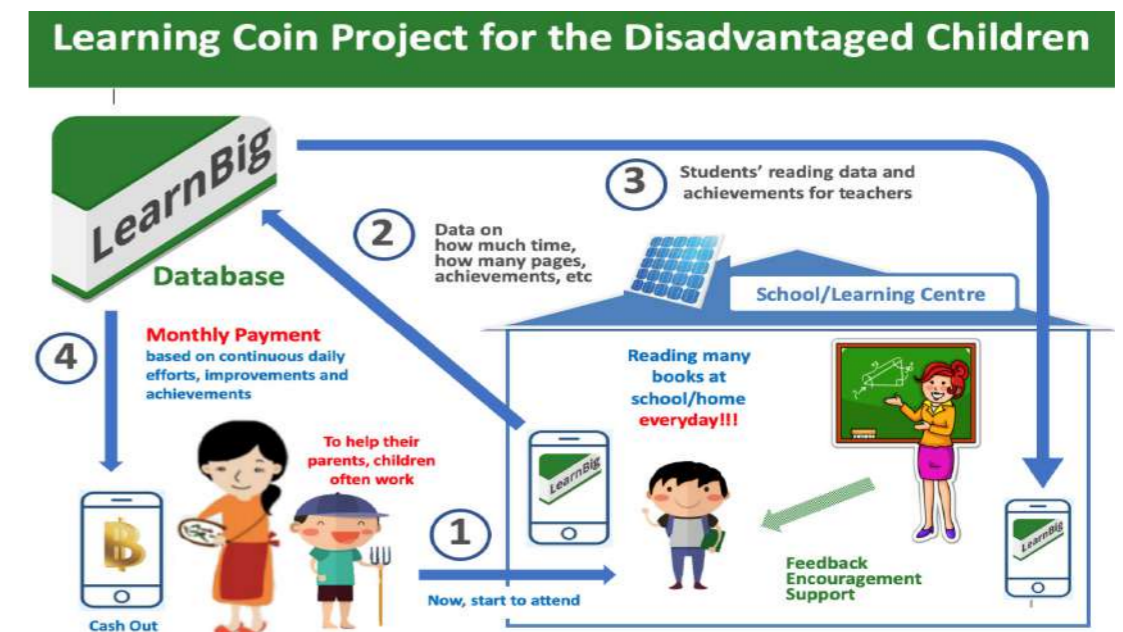
Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

2. Learning Coin initiative in Thailand (case study on educational innovation for OOSCY)

Jai Kham is a young Shan ethnic minority who had not yet obtained Thai citizenship. She worked hard to support her family by selling food, plus earning as a waitress every evening. She had a strong drive to study and open a restaurant business.

Sofuwan and Farhan are twin brothers who had dropped out from school to care for their sick mother. Because of 3-year absence in school, they were not able to catch up with reading skills.

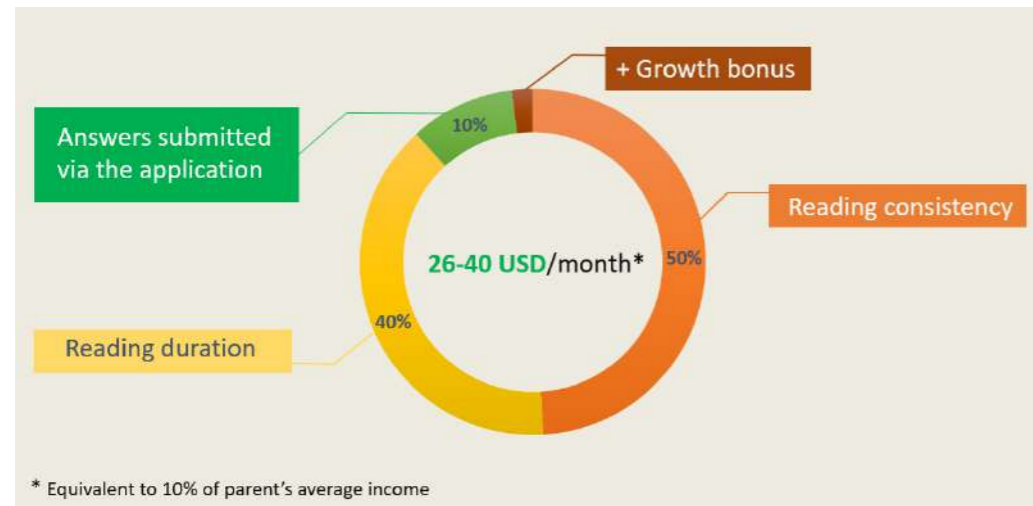
Jai Kham, Sofuwan and Farhan were among the over 670,000 out-of-school children in Thailand. Many of these children and youth have chosen to support their families even though it costs them the chance to go to school. The Learning Coin helps them to stay in the education system by reading books and financially supporting their families.



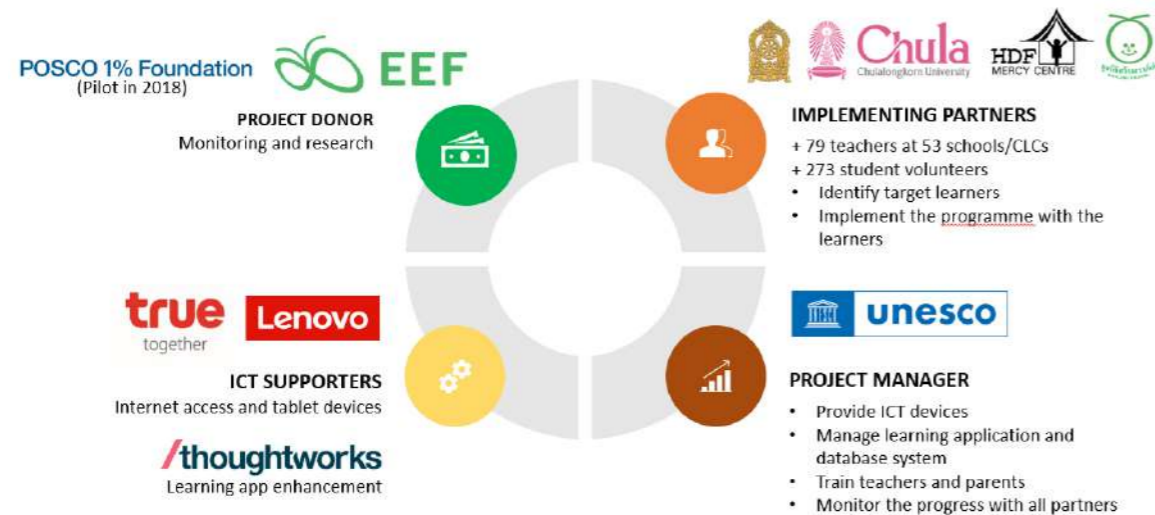
Learners will read books from the content application "LearnBig" where over 1,400 books in multiple languages are available on tablets provided through the project.

Their daily reading efforts, including the number of reading hours spent, reading consistency and answers submitted via the application, are all logged and analyzed with the specific algorithms of the LearnBig system.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

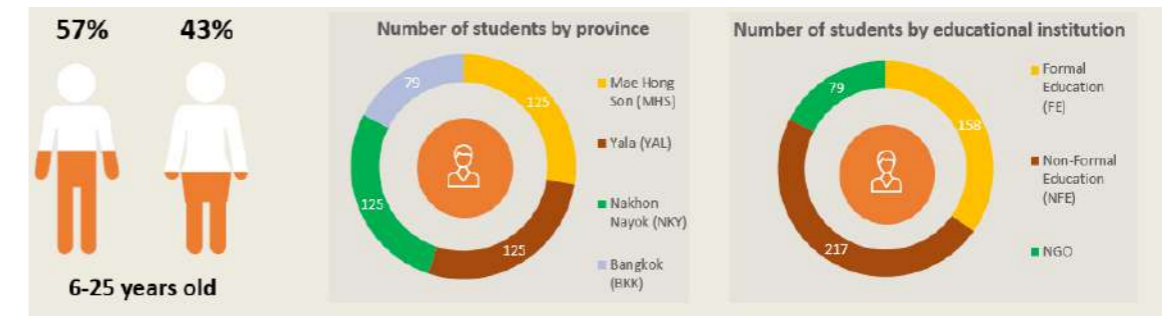


Their activities are calculated with a view to producing monthly scholarships for their parents. Through their reading efforts, students can earn scholarships of up to 800-1,200 baht each month (approximately 26-40 USD), accounting for 10% of the average family income. Learners who perform better than the previous month will also be awarded a growth bonus score.

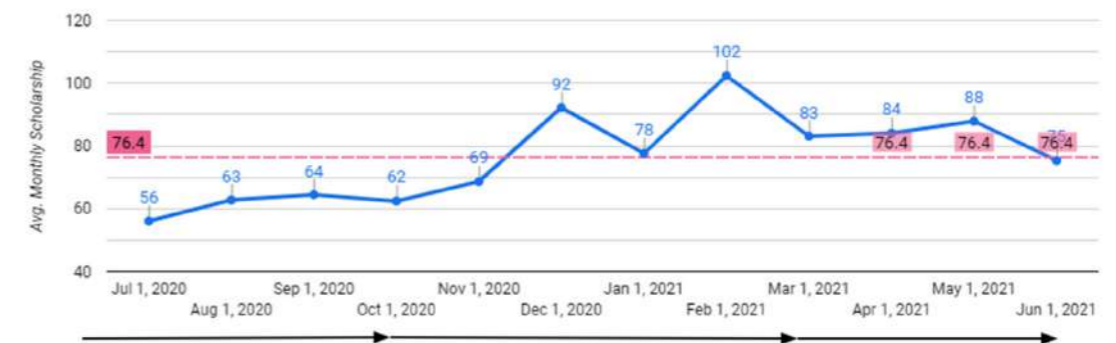


Following the pilot project funded by POSCO 1 % Foundation of the Republic of Korea in 2018 with 150 migrant children, the project was expanded in Thailand with the support of the Equitable Education Fund (EEF), under the Thai government. It brought together partners from the private sector, schools and community learning centres (CLC), university and NGOs to assist 454 marginalized children and youth in 4 provinces to retain in NFE and education programmes, including ethnic minority and stateless in Mae Hong Son, Muslim youth in Yala, children selling garlands in Bangkok and disadvantaged learners in Nakhon Nayok.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



All activities had been implemented during the pandemic since July last year until June this year.



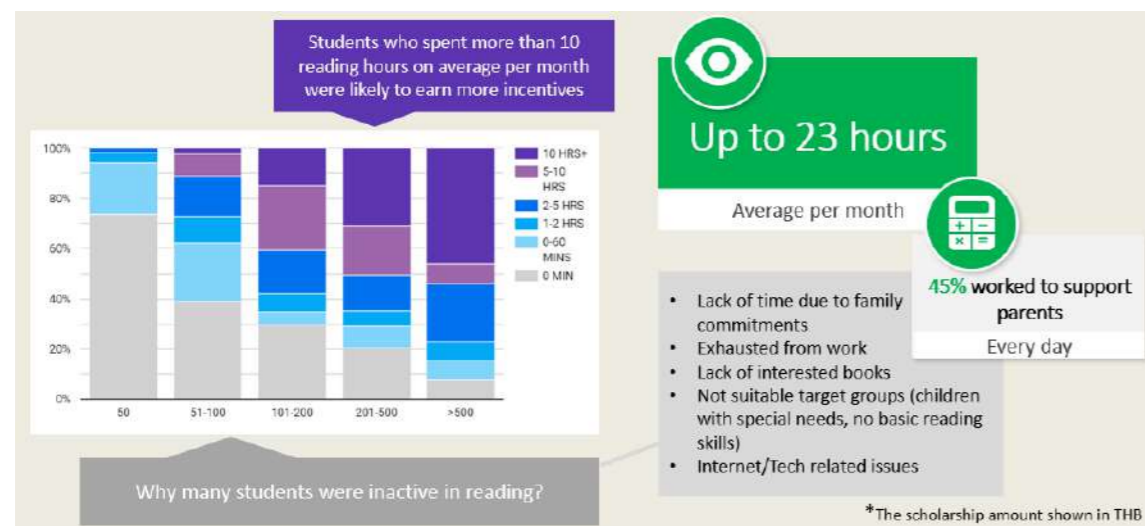
This graph shows the scholarship trends of the students. The scholarship amount (in Thai baht) varied based on the reading efforts and could be improved by multiple factors.

- At the beginning, the capacity trainings with the learners on ICT were conducted online which have proved to be less efficient than on-site, resulting in low reading performance during the first 3 months. The students were encouraged by teachers to read books according to their literacy levels throughout the project.
- Since early this year, the team added more variety of books and app features based on the students' needs which contributed to the increase in reading engagement and higher scholarship.
- **The financial incentive also had a significant impact** on maintaining the student's reading motivation. Different incentive treatments were applied to learners in each province to identify the most effective approach.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

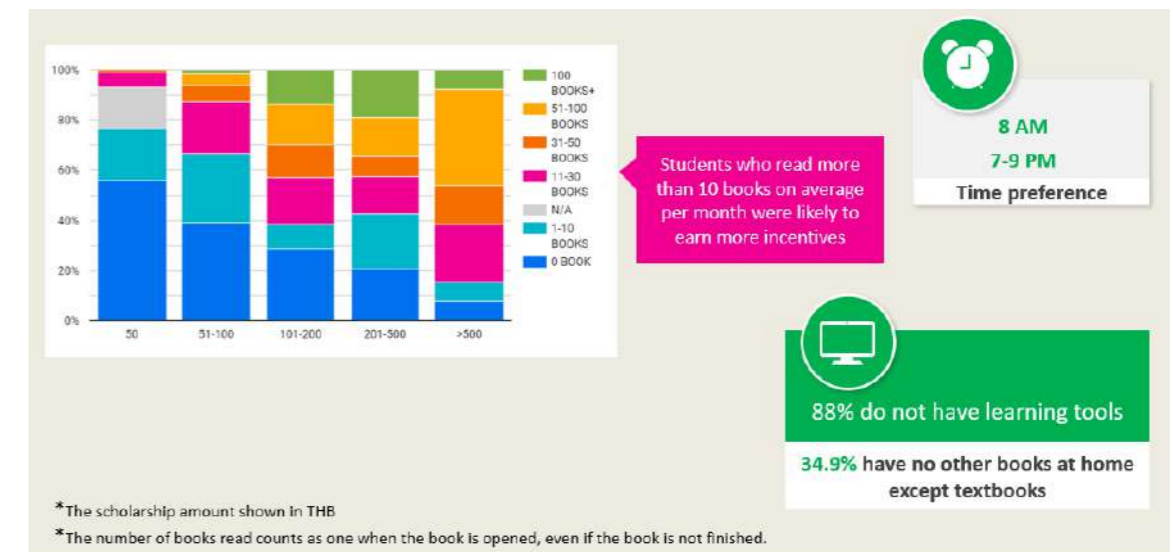
	Pre-paid	Post-paid
Pay to students	MAE HONG SON & YALA <ul style="list-style-type: none"> The highest amount of monthly incentives was paid to the students at the beginning The students were expected to maintain their reading performance in order to obtain the high incentive amount In Yala case, the incentives were provided to the students twice a month 	NAKHON NAYOK <ul style="list-style-type: none"> The students were paid at the end of each month based on their performance
Pay to parents	<p style="text-align: center; background-color: green; color: white; padding: 5px;">Best reading performance</p>	BANGKOK <ul style="list-style-type: none"> The incentives were provided twice a month based on their performance The incentives were paid to their parents/caretakers

- Gender-wise, female students slightly had better reading performance than male students, except for Yala. 42.9% of female students obtained more than 50THB per month on average, while 37.6% of male students received the same amount. **Students were likely to read less if the number of students per teacher was very high.**
- Students who earned the highest amount of incentives read up to 23 hours on average per month. A study by Chulalongkorn University found that 45 percent of the children in the project had to work to help their parents to earn money every day.



- In terms of reading behaviors, students who read more than 10 books per month were likely to earn more incentives. 34.9% of the children had no other books in their homes besides textbooks.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



Main Results

- 454 out-of-school and marginalized children and youth in 4 provinces supported to read and earned monthly scholarships to help their families
- Student's reading skills and learning achievement enhanced
 - 85% of learners in Mae Hong Son had a higher level of reading skills, and 79% obtained a better academic achievement
 - Yala's Non-Formal National Education Test score ranking has been **promoted from rank 75 to rank 49**, out of 77 provinces in Thailand
 - Due to the pandemic and other factors such as the need to work, **>50% of students still received a minimum scholarship**
- 800+ teachers, learners, volunteers and parents increased digital literacy and skills through 13 capacity development trainings with the content application LearnBig
- Partnership to promote reading habits for lifelong learning established with local educational agencies, 53 schools/CLCs/shelters, the private sector and university.

Lessons Learnt

- Financial incentive** - An effective reading scholarship approach shows that the more frequent scholarships are given, the more motivated students are to read. Students who received scholarships twice a month tend to read more than students who received the scholarships at the end of each month.
 - Consider paying the students before they start reading. When the highest amount of monthly scholarships were paid to the students initially, this encourages them to maintain their reading performance to obtain the high scholarship amount in the next month.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

- Students performed better when the scholarships were paid directly to them instead of their parents. They felt proud that their reading efforts had been paid off.
- 2. **A non-financial incentive** such as encouragement and recognition of achievement by teachers or awards is equally essential to the monthly scholarship.
- 3. **Reading application and good ICT infrastructure**
 - The reading content are relevant to the student's contexts, needs and interests and facilitate learning under their education programmes.
 - Promote reading habits through gamification (for example, there are missions to collect tokens on the app), and reminder notifications when students were not reading for 3 days.
- 4. **Effective monitoring and partnership**
 - Although the project is technology-based for monitoring and motivating reading, there is a significant need for **good relationships and trust between teachers and students**. The recommended student-teacher ratio is 5:1.
 - **Strong partnership with all stakeholders**. The success of the project would not have been possible without the dedication and attention of all teachers, volunteers, the student's efforts and support from their parents.

Impact of the Learning Coin

Today, Jai Kham is studying in a non-formal secondary education programme at Pang Mu CLC. The COVID-19 outbreak has cost her a great loss of income and has forced her food stall to close early this year. She has accumulated savings from reading books through the Learning Coin and is trying to open the shop again.

Sofuwan and Farhan were able to further their study in a non-formal secondary education programme at Bannang Sata CLC. They became one of the students who earned the highest amount of scholarships through reading, and have improved Thai literacy, while discovering a passion for their future career.

5. Way forward for the future of NFE for OOSCY amidst the COVID-19

UNESCO Bangkok and the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) jointly organized the Asia-Pacific Regional Conference for CONFINTEA VII on 22 September this year. These recommendations are based on the outcomes of the conference and the lesson learnt from the Learning Coin initiative.

- Equitably focusing on the most vulnerable and disadvantaged youth across countries. It is important that the NFE sector is adequately budgeted and prioritized.
- Supporting the disadvantaged youth through promoting basic literacy and multiple literacies beyond reading and writing. Digital literacy should be



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

- promoted, while mitigating the digital divide. Using blended learning with other low-tech and no-tech learning programmes to equip them with the skills needed to meet the market's current demands.
- Applying innovative approaches to provide flexible learning programmes for OOSCY based on their specific needs.
 - Ensuring that NFE programmes and prior learnings are recognized and certified to provide multiple pathways for learners to further their studies.
 - Strengthening partnership and collaboration among all stakeholders to promote NFE and OOSCY education with effective advocacy and data.

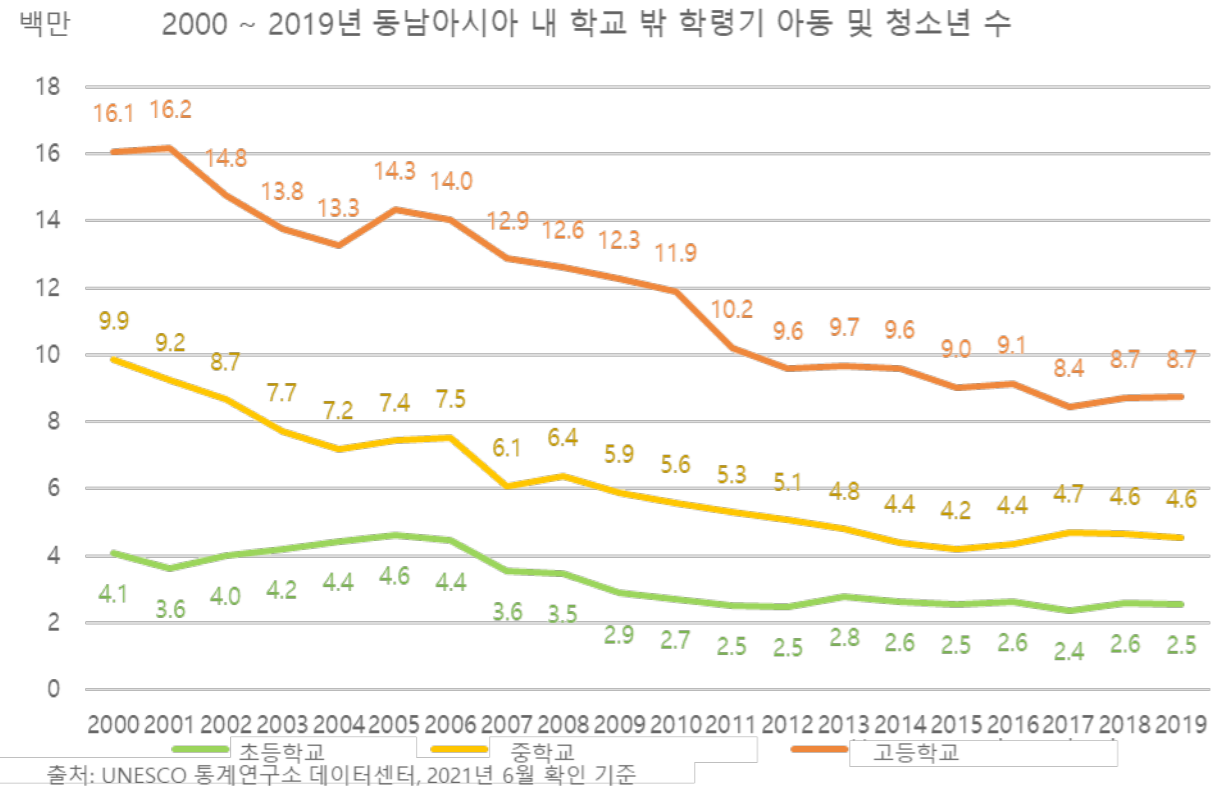
Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

📄 코로나19 환경 하 비형식교육의 역할과 학교밖 아동 및 청소년을 위한 혁신

이번 발표에서는 (1) 아세안 국가 내 학교 밖 아동의 상황, (2) 학교 밖 아동을 위한 교육 혁신을 활용한 태국의 러닝코인(Learning Coin) 이니셔티브 사례 연구, (3) 코로나 환경 하속 비형식교육이 나아가야 할 방향을 다룬다.

1. 아세안 국가 내 학교밖 아동 및 청소년 현황

유네스코 통계연구소에 따르면 동남아시아 내 학교 밖 아동은 1,580만 명에 달하며 그 중 47%는 여아로 나타났다. 가장 큰 학교 밖 아동 및 청소년학교 밖 아동 수치를 나타낸 국가는 인도네시아(690만 명)다.



위 아동 및 청소년은 지리적 위치, 장애, 민족성, 언어, 긴급상황 및 자연재해, 성차별, 무정부 상태, 이주 등 여러 요인으로 인한 교육 장벽에 직면하고 있다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

학교 밖 청소년으로 인한 경제적 손실 비용

학교 밖 아동은 아세안 국가의 경제에도 영향을 미친다. 유네스코방콕사무소 및 R4D 연구에 따르면, 교육을 못 받은 아동 및 청소년으로 인한 경제적 손실은 국가 GDP의 상당한 비중을 차지한다. 가령, 인도네시아의 학교 밖 아동으로 인한 경제적 손실을 환산하면 GDP의 2%이다.

따라서 아세안 국가에서는 학교 밖 아동을 교육할 충분한 경제적 동기가 있다¹.

국가	GDP %로 환산한 학교 밖 아동의 경제적 손실	학교 밖 아동의 교육을 통해 얻게 되는 경제적 이익 (USD 기준)
캄보디아	1.9%	2억 8,200만
인도네시아	2.0%	170억
라오스	1.6%	1억 7,500만
필리핀	0.7%	18억
태국	1.7%	65억
동티모르	7.2%	9,300만
베트남	0.3%	4억 7,400만

국가별 노력

이러한 중대한 상황에 대처하기 위해, 2016년 라오스에서 개최된 아세안 정상회의에서 아세안 회원국들은 **아세안 학교 밖 아동의 교육 강화 선언**을 채택하였다. 동 선언은 지속가능개발목표4의 일환으로 아세안 회원국이 학교 밖 아동 문제를 해결하기 위해 최초로 실시한 공동 노력이다. 동 선언의 핵심 원칙에는 모든 학교 밖 아동에 대한 구체적인 지원을 다룬 “포용 및 형평성”, 형식 및 비형식 교육; 학문적 및 직업적 교육; 특히 소외계층을 위해 다양한 학습 경로를 장려하는 “유연성” 이 포함되어 있다.

코로나 환경이 학교 밖 아동과 비형식교육에 미치는 영향

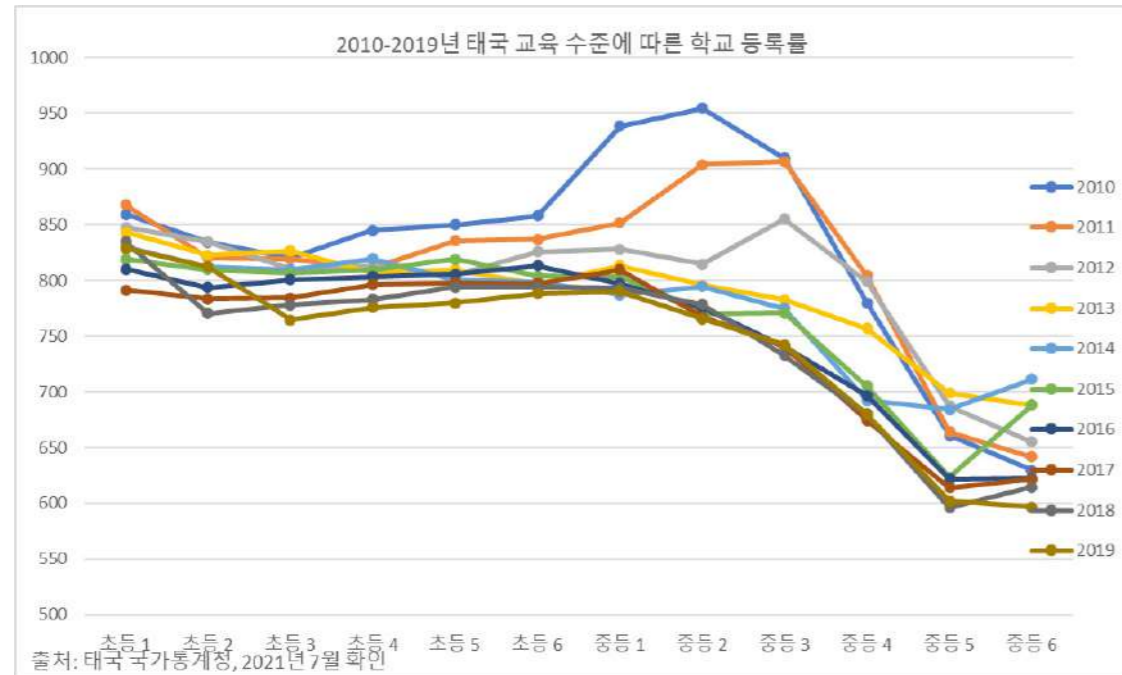
작년부터 코로나19는 교육에 심각한 영향을 미치기 시작했다. 유니세프에 따르면, 코로나19로 인한 휴교로 동아시아와 태평양 지역 약 3억 2,500만 명의 아동이 영향을 받았으며, 유네스코는 수업이 재개되어도 최소한 270만 명의 아동은 학교로 돌아가지 않을 것으로 추산하고 있다.

1 출처: 2015년 유네스코방콕사무소 및 R4D(Results for Development), 동남아시아 학교밖 아동으로 인한 경제적 손실 비용

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

아태지역 2,700만 명의 청소년은 여전히 문맹으로 남아 있다. 코로나 사태로 비형식교육 학습자는 태국에서는 11%, 필리핀에서는 50%나 감소했다. 그나마 긍정적인 측면은 온라인 콘텐츠 개발의 증가로 비형식교육이 디지털로 전환되었다는 점이다.

이러한 도전과제가 계속되면서, 지난 10년 간 학교 밖 아동과 청소년의 수가 크게 줄지 않았으며, 코로나 사태는 오히려 기존 상황을 악화시켰다.



코로나19 전에도 중학교 연령대의 청소년이 일을 위해 학업을 포기하는 경우가 많았다. 예를 들어 태국에서는 9학년 학생의 등록률이 현저히 감소하는 현상을 보였다. 학업 포기 이후엔 학업을 재개할 확률도 적다.

이는 자퇴한 청소년들에게 공인된 교육을 통해 새로운 기회를 제공해야 하며, 비형식교육과 유연학습(Flexible learning)은 점점 더 중요한 역할을 해야 한다는 것을 의미한다.

또한 소외계층 아동 및 청소년의 교육 접근성 향상을 위해 전분야에 걸쳐 혁신을 활용하고 협력을 강화해야 한다.

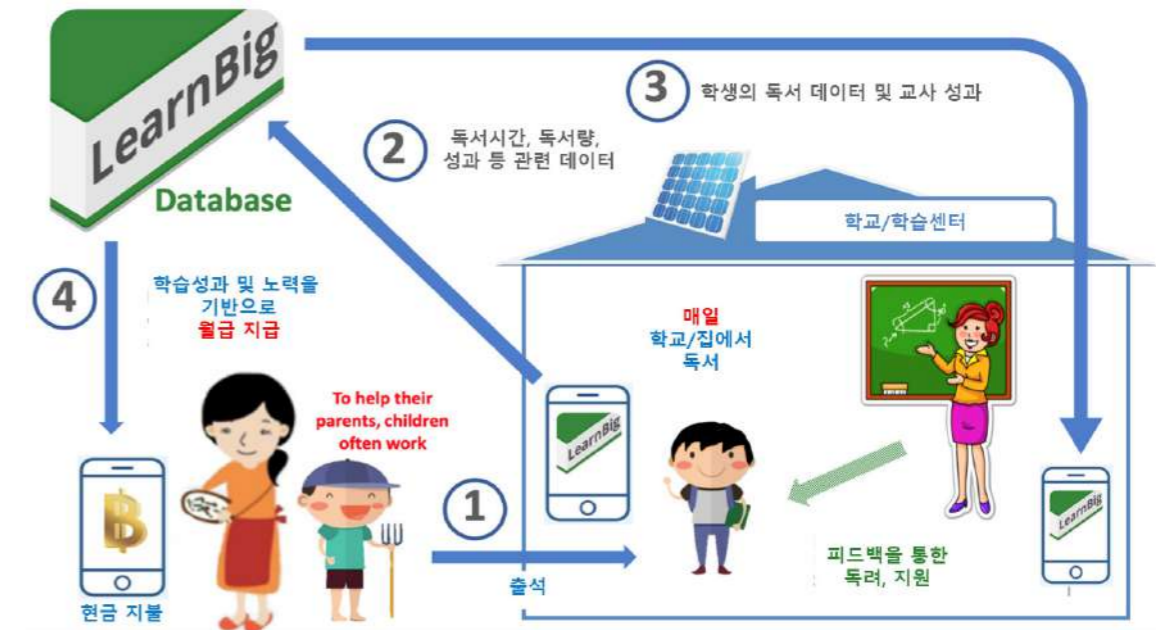
Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

1. 태국 러닝코인 이니셔티브(Learning Coin initiative) (학교 밖 아동을 위한 교육 혁신 사례 연구)

자이캄은 아직 태국 시민권을 얻지 못한 산 소수민족 청소년이다. 그녀는 음식을 팔아 가족을 부양했으며, 저녁에는 부업으로 웨이터로 일해왔다. 또한 학업에 대한 열의가 가득했고 추후 본인 식당을 개업하고 싶어했다.

소푸완과 파란은 아픈 어머니를 돌보기 위해 학교를 중퇴한 쌍둥이 형제이다. 학업을 중단한 지 3년이 되면서 독해가 힘들어졌다.

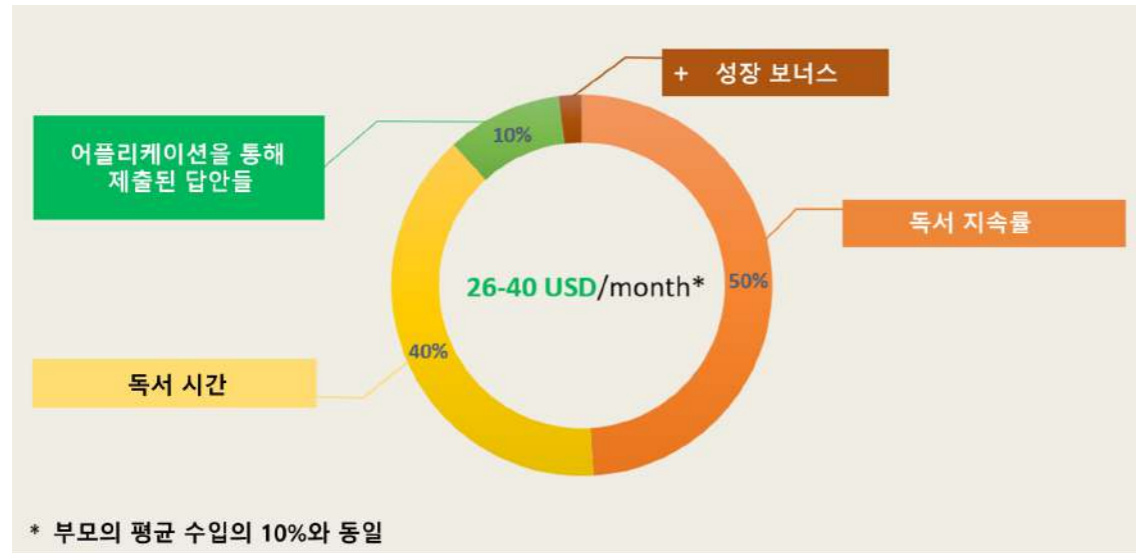
자이캄, 소푸완, 파란은 태국 내 67만 명에 달하는 학교 밖 아동의 극히 일부에 불과하다. 이 중 다수의 아동과 청소년은 가족을 부양하기 위해 학업을 포기할 수밖에 없는 실정이다. 러닝코인은 학교 밖 아동과 청소년이 책을 읽을 수 있고 동시에 재정적으로 가족을 지원해, 계속해서 교육 제도 안에 있도록 한다.



학습자들은 이 프로젝트의 일환으로 제공되는 태블릿 PC에 설치된 어플리케이션 “LearnBig” 를 통해 1,400원 이상의 다국어 책을 읽을 수 있다.

매일 학습자의 독서 시간, 독서 지속률, 답안 등이 어플리케이션을 통해 제출되며 LearnBig 시스템 내 특정한 알고리즘으로 기록되고 분석된다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

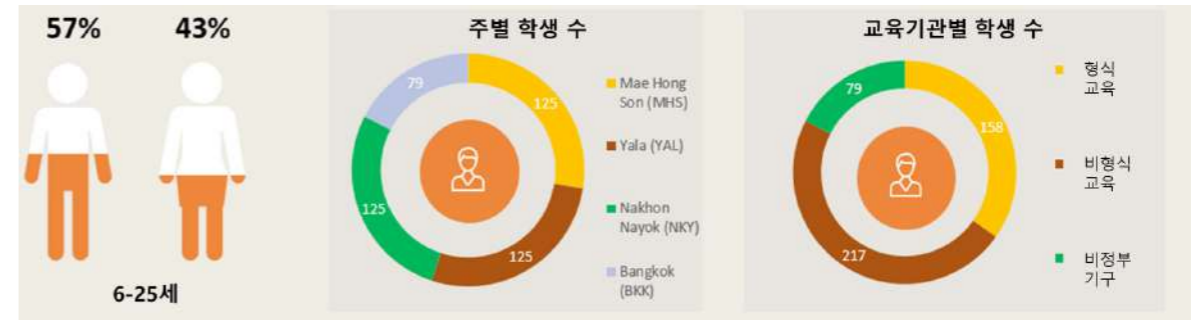


독서활동은 매달 부모님에게 장학금을 지급할 목적으로 계산된다. 독서를 통해 학생들은 매달 800~1,200바트(약 26~40달러) 정도의 장학금을 받을 수 있다. 이는 평균 가구소득의 10%를 차지한다. 전월보다 성적이 좋은 학습자는 성장 보너스 점수도 받을 수 있다.

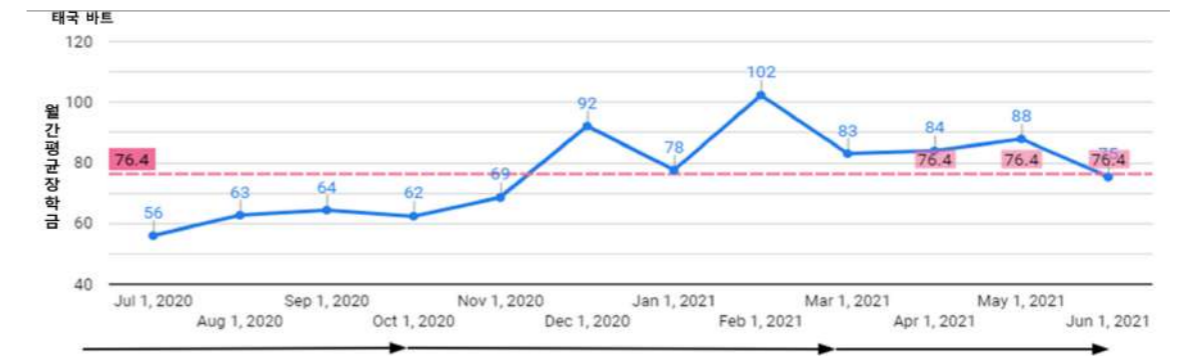


2018년 대한민국 포스코1%나눔재단이 150명의 이주아동을 대상으로 실시한 시범사업에 이어, 동 사업은 태국 정부 산하 공평한 교육 기금(Equitable Education Fund, EEF)의 지원으로 확대되었다. 민간 부문, 학교, 지역학습센터, 대학교, NGO 등 여러 파트너가 참여한 해당 사업은 매홍손 주의 소수민족 및 무국적자, 알라 주 이슬람 청년, 방콕에서 화관을 파는 아이들, 나콘나욕 주의 소외계층 학습자 총 4개 주 내 454명의 소외 아동 및 청소년이 비형식교육 및 기타 교육 프로그램을 계속해서 수강하도록 지원하였다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



모든 활동은 2020년 7월부터 2021년 6월까지 코로나 기간 동안 시행되었다.



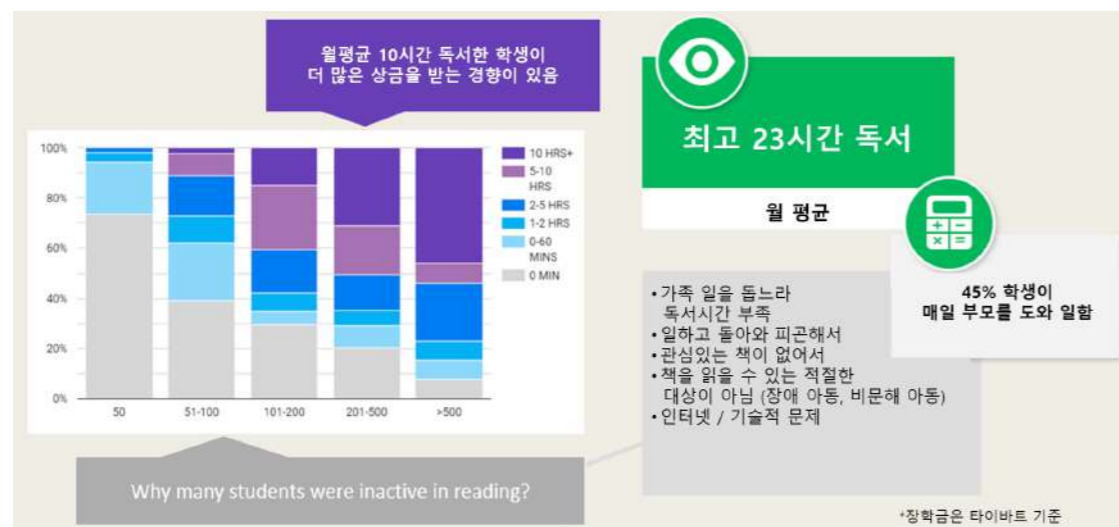
위 그래프는 학생들의 장학금 추이를 나타낸다. 장학금 액수(태국 바트 기준)는 독서 노력에 따라 달라졌으며 여러 요인에 의해 증가했다.

- 초기에는 정보통신기술에 대한 학습자 역량강화 트레이닝을 온라인으로 실시하였으나, 현장 교육보다 효율성이 떨어져 첫 3개월 동안 저조한 독서 실적을 보였다. 프로젝트 기간 동안 교사들은 학생의 문해력에 맞춰 책을 읽도록 지도했다.
- 올해 초 프로젝트 팀은 학생들의 수요에 따라 다양한 책과 앱 기능을 추가하였으며 이를 통해 학생들의 독서 참여와 장학금 액수가 증가하였다.
- 또한 상금은 학생들의 독서 동기를 유지하는데 큰 영향을 미쳤다. 가장 효과적인 접근법을 파악하기 위해 각 주의 학습자들에게 각기 다른 상금 지급 방식을 적용하였다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



- 젠더적인 측면에서, 알라 주를 제외하고는 여학생이 남학생보다 조금 더 높은 독서 수행능력을 보였다. 여학생의 42.9%가 월평균 50바트 이상을 받은 반면, 남학생은 37.6%였다. 교사 한 명당 학생 수가 많을수록 학생들의 독서 수행능력이 상대적으로 저조한 경향이 있었다.
- 상금을 가장 많이 받은 학생은 월평균 23시간의 독서 시간을 기록하였다. 쭈랄롱콘 (Chulalongkorn) 대학교에서 진행한 연구에 따르면 프로젝트에 참여한 아동의 45%는 부모를 돕기 위해 매일 일을 해야 하는 상황이었다.



- 독서 습관과 관련해, 월 10권 이상 책을 읽은 학생이 상금을 더 받는 경향이 있었다. 34.9%의 아동이 집에 교과서 외에 다른 책이 없었다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



주요 결과

- 4개 주 454명의 학교 밖·소의 아동 및 청소년의 독서지원 및 가계소득 지원을 위한 월 장학금 수령
- 학생의 독해 능력 및 학업 성취도 향상
 - 매홍손 주 학습자 중 85%는 상대적으로 높은 독해 능력을 보였으며, 79%의 학업 성취도 향상
 - 알라 주의 비형식 국가교육시험점수는 태국 77개 주 중 75위에서 49위로 상승
 - 코로나 및 학업과 일의 병행 등 기타 요인으로 인해 50% 이상의 학생들은 최소 장학금만 수령
- 콘텐츠 어플리케이션 LearnBig을 통한 13가지 역량 개발 교육을 통해 800명 이상의 교사, 학습자, 자원봉사자 및 학부모의 디지털 문해력 및 기술 향상
- 지역 교육기관, 53개 학교·지역학습센터·보호소, 민간부문 및 대학교와 파트너십을 구축해 독서 습관을 평생 교육으로 증진



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

교훈

1. **상금**- 효과적인 독서 장학금 수여 방식은 장학금 수여 빈도가 높을수록, 학생들의 독서 동기부여도 강해짐을 나타냈다. 한 달에 두 번 장학금을 받은 학생들은 월말에 장학금을 받은 학생들보다 독서량이 더 많은 경향을 보였다.
 - 학생들이 독서를 시작하기 전 장학금을 수여하는 방식을 고려하는 것이 좋다. 월 초에 가장 높은 장학금을 학생에게 지급했을 때, 학생들은 다음 달에도 높은 장학금을 받기 위해 독서 수행력을 유지하는 경향이 있었다.
 - 장학금을 부모님이 아닌 학생에게 직접 지급했을 때 독서 수행력이 더 높았다. 학생들은 본인의 독서 노력이 성과를 냈다는 사실에 자부심을 느꼈다.
2. 교사들의 독서 장려 및 성취 인정, 상 등 **비재정적 장려책**도 월별 장학금과 마찬가지로 필수적인 역할을 한다.
3. **독서 어플리케이션 및 양질의 ICT 인프라**
 - 독서 콘텐츠는 학생의 상황, 수요, 흥미와 관련 있으며, 이를 활용한 교육 프로그램은 학습을 용이하게 하는 역할을 했다.
 - 게임 요소를 도입(예: 앱 내에서 교환권을 수집하는 미션)하여 독서 습관을 고취시키고, 학생이 3일 동안 책을 읽지 않은 경우 알림 메시지 보냈다.
4. **효과적인 모니터링 및 파트너십**
 - 동프로젝트는 과학기술을 통해 학생의 독서생활을 모니터링하고 장려하였지만 교사와 학생 간의 우호적인 관계 및 신뢰 형성이 반드시 뒷받침되어야 한다. 권장 교사당 학생 비율은 1:5이다.
 - 모든 이해관계자들과의 탄탄한 파트너십 구축. 해당 프로젝트의 성공은 교사와 자원봉사자의 헌신, 학생의 노력, 부모의 지원이 없었다면 불가능 했을 것이다.

러닝코인 이니셔티브의 영향

현재 자이감은 태국 팜무 지역학습센터에서 비형식 중등교육을 받고 있다. 코로나19로 가게소득은 큰 타격을 입었고 음식을 판매했던 가판대는 올해 초 문을 닫아야 했다. 자이감은 러닝코인 이니셔티브를 통해 독서로 돈을 모아 가게를 열 예정이다.

소푸완과 파란은 태국 바낭사타 지역학습센터에서 비형식 중등교육을 받을 수 있었다. 이 둘은 독서로 가장 많은 장학금을 받은 학생으로, 태국어 문해력이 향상되었으며, 진로 탐색을 위한 열정을 찾았다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

5. 코로나 상황 하 학교 밖 아동의 미래를 위해 비형식교육이 나아가야 할 방향

유네스코방콕사무소와 유네스코 평생학습연구소는 2021년 9월 22일 세계성인교육회의(CONFINTEA) VII를 위한 아시아태평양 지역 컨퍼런스를 공동 개최하였다. 컨퍼런스의 성과와 러닝코인 이니셔티브의 교훈을 토대로 다음의 권고사항을 소개한다.

- **공평성** 관점에서 국가 내 가장 취약한 소외계층 청소년에 주목해야 한다. 마찬가지로, 비형식교육 부문에 충분한 예산이 할당되고 우선순위로 지정되어야 한다.
- 소외계층 청소년이 기본 문해력 및 독서·작문 이상의 복합 문해력을 갖출 수 있도록 지원해야 한다. 또한 정보격차를 완화하는 동시에 디지털 문해력을 증진해야만 한다. “로우테크(low-tech)” 및 “노테크(no-tech)” 를 혼합한 학습방식을 통해 청소년이 현재 시장의 수요를 충족하는 기술을 갖추도록 지원해야 한다.
- 혁신적인 접근법을 적용하여 학교 밖 아동 및 청소년의 특수 수요에 따라 유연한 학습 프로그램을 제공해야 한다.
- 비형식교육과 선행학습을 인정 및 인증하여 학습자가 계속 공부할 수 있는 다양한 경로를 보장해야 한다.
- 모든 이해관계자 간 파트너십 및 협력관계를 강화해 효율적인 옹호 및 데이터를 기반으로 비형식교육 및 학교 밖 아동교육을 증진해야 한다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



The Bridge Programme in Malawi from the Perspective of Adult Literacy and Special Education
 브릿지 말라위 사업: 성인 문해력 및 특수교육의 관점에서

Mr. David Mulera
 데이빗 물레라

Acting Deputy Executive Secretary,
 Malawi National Commission for UNESCO
 말라위 유네스코국가위원회 부총장 대행

The Bridge Programme in Malawi from the Perspective of Adult Literacy and Special Education

David Mc W. J. Mulera, Chifuniro Chikoti, George Mindano
 Malawi National Commission for UNESCO

1. Introduction

Malawi is one of the beneficiaries of the Bridge Programme which is being supported by the Korean National Commission for UNESCO. The programme offers education opportunities to the marginalized communities that were left out from the formal education system or are not benefiting anything as much. Malawi is one lucky country in Africa that has been granted an opportunity to continue in the second phase of the Bridge Project. This paper discusses the Bridge Programme in Malawi from the perspective of Adult Literacy and Education and Inclusive Education.

2. Brief Background Information about Malawi

Malawi is a low-income country with a population of 19.6 million (UNFPA 2021). According to UNDP, Malawi Human Development Index (HDI)¹ for 2019 was at 0.483, positioning

¹ The HDI is a summary measure for assessing long-term progress in three basic dimensions of human development: 1. A long and healthy life (measured through life expectancy); 2. Access to knowledge (measured by mean years of schooling among the adult population); and a decent standard of living (measured by Gross National Income (GNI) per capita expressed in constant 2017 international dollars converted using purchasing power parity (PPP) conversion rates)

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Malawi at 174 out of 189 countries. Malawi's life expectancy at birth is at 65 years (68 years for Female; 62 years for Male). The Mean for years of schooling is at 4.7 years (UNDP 2020).

Poverty levels in Malawi are still very high with over half (50.7 percent) of the population still living under the poverty line. Malawi's Gross Net Income (GINI) Index is at 44.7 (World Bank, 2016). There is therefore need for education and skill development that leads to increased productivity and improved levels of employment for the youth and adults.

Malawi's population is youthful with about 51 percent of the population below the age of 18 years and the population of 0-19 is projected to reach 55 percent of the total population by 2030. The rapid population growth estimated at 2.9 percent (NSO, 2018) continues to be one of the main factors affecting delivery of education services in Malawi. The high population growth rate exerts pressure on education resources as this translates into increased growth in enrolments at all levels of education in Malawi.

3. Bridge Programme in Malawi

The Bridge Malawi Programme began in 2010. The Korean National Commission for UNESCO (KNCU) sent young Korean volunteers to work with various NGOs. In 2013 the Malawi National Commission for UNESCO (MNCU) signed a Memorandum of Understanding with KNCU and supervised the implementation of the Bridge Malawi project. The Bridge programme is being implemented with the goal to achieve Sustainable Development Goal 4 and realize the Incheon Declaration through non-formal education. The aim is to support the development of an integrated non-formal education system in Malawi towards attainment of SDG 4.6 (Numeracy and Literacy) through the strengthening of the policy-system, capacity development and provision of support to Community Learning Centres.

The targeted beneficiaries of the programme include the illiterate population aged 15 years and older; Early Childhood Development (ECD) learners (3-5years); and Primary school learners - after school support classes (6-14years).

Table 1: Targeted Beneficiaries of Bridge Malawi Project II

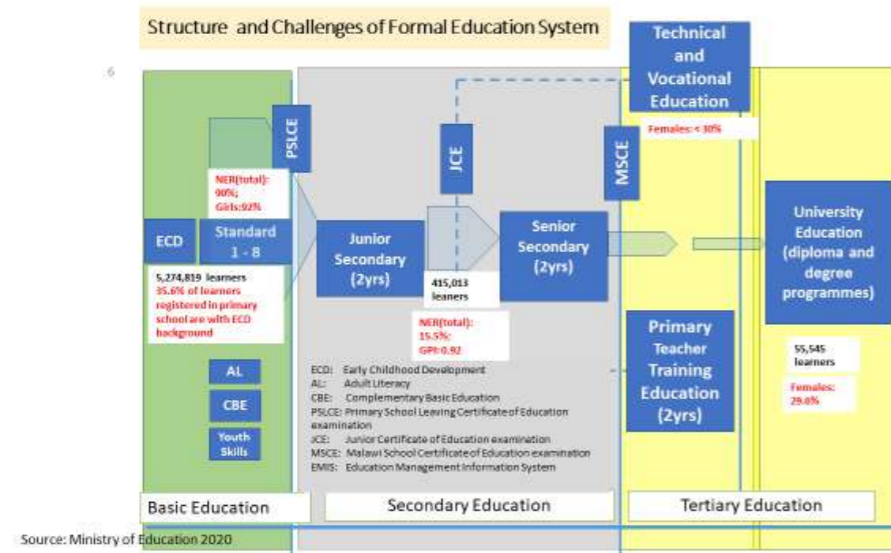
Name of CLC	Population of the areas served			ECD	After School Class	Adult Literacy class
	Female	Male	Total			
Namiyango	263,200	232,450	495,650	-	110	-
Naphini	5,241	3,507	8,748	60	430	34
Mwera	762	968	1,730	105	485	42
Ibuzya - new proposed CLC in the north (estimates)	2,800	2,200	5,000	200	600	400
Total	272,003	239,125	511,128	365	1,625	476
Projected Targets (all CLCs)				3,165	9,625	3,276

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

4. Rationale for the Bridge Malawi Project approach --

Challenges of the Formal Education system of Malawi

The latest education data available, the Malawi 2020 Education Statistics, shows that only 35.6 percent of the learners who first registered in primary schools in Malawi had an ECD background, thus implying that 64.4 percent of the learners had no ECD support. Good ECD services are mostly accessible to communities located in urban and semi-urban areas and mostly offered by private providers at a cost not affordable by many poor households. Out of the children that access ECD services, only 17.2 percent have demonstrated proficiency in literacy and numeracy expected at that level. There is high pupil dropout rate resulting in low primary school completion rates hovering around 53 percent. Survival rates for standard five and standard 8 stand at 68 and 41 percent respectively (Fig. 1). About 3.4 percent of the total enrolment are learners with special needs categorized as Low Vision, Blind, Hard of Hearing, Deaf, Physical Impairment, with Learning difficulties and Albinism.



The incidence of illiteracy in Malawi is currently estimated at 27% of the population (19% and 34% for men and women respectively), cumulatively representing over 4 million people in absolute figures. Beneficiaries of non-formal classes offering ECD, After-school-classes and Adult literacy classes are mostly unemployed illiterate persons who largely subsist on small scale farming and piece work. The target group desperately looks for education opportunities that can empower them to actively engage in economic activities that advance their socio-economic lives.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Theory of Change

The approach adopted in Bridge Malawi Phase II project is guided by the Theory of Change (ToC) presented in figure below:



Figure 2: Theory of Change for Bridge Malawi Phase II Project

The overall goal of the project is to assist Malawi in attaining SDG Goal 4.6 on Literacy and Numeracy. The mid-long term outcomes are: 1) Improving Accessibility and; 2) Enhancing Quality.

The project has two tracks. Track 1 is the continuation of Bridge Phase I CLC activities. The main aim of Track 1 is to consolidate sustainability of the CLCs. Four outputs that are categorized in two are envisaged in this Track. The first category comprises: Output (1) Construction of additional structures and renovation of existing ones; Output (2) Provision of appropriate educational equipment; - These two outputs are expected to lead to short-term Outcome 1 - Increased number of learners. The second category comprises two outputs: Output (3) - Community-based instructors are trained through courses offered by Magomero Community Development College, and Output (4) - Professional trainings are provided to a wider audience through a national forum. These two outputs will lead to short-term Outcome 2 - increased number of trained professionals and instructors.

The second Track (Track 2) is focusing on Policy-System related Results. This Track has two outputs. The first output which is Output 5 in the overall ToC is the establishment of a Task Group (TG) and carrying out of TG activities. The second result under this track which is Output 6 of the ToC is the printing and distribution of Teaching and Learning materials and relevant guides. These two outputs will lead to attainment of short term Outcome 3, i.e. Improved contents of literacy materials.

It is intended that the impact of the project should have national dimensions in order to contribute to the reform of the non-formal education system in Malawi. The intervention



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

will scale up the provision of non-formal education in the existing CLCs and will promote Government's intervention as well as the work of other partners working in non-formal education to adopt innovative and effective delivery programme approaches. The project expands the work of the CLCs in three existing localities of Namiyango in Limbe, Blantyre in the southern region of Malawi; Naphini situated in Domasi, Zomba in the southern region of Malawi, and Mwera in the central region, and also is establishing a CLCs in the northern part of the country in order to have representative coverage across geographical regions.

Bridge Activities in ECD

Since the inception of Bridge Programme, there has been a lot of activities in the non-formal sector that have been positively recognized by various actors. In efforts to promote access and delivery of ECD in Malawi, the Bridge Project has established Community Learning Centres in Lilongwe at Mwera; Zomba at Naphini; Blantyre at Namiyango and the soon to be constructed in Chitipa at Ibuzya.

Bridge Project has contributed in increasing access to ECD education services through the provision of ECD classes in the Community Learning Centres. These centres operate on daily basis following the government's school calendar. The Project also provides support to the ECD caregivers in the form of honoraria, and also teaching and learning materials. These ECDs in the CLCs carry out feeding programme where learners are provided with meals on daily basis which acts as a motivation factor and promotes participation of the learners. Through the Bridge Programme, Mwera CLC in Lilongwe constructed a Cafeteria through support from Green Foods Hyundai Corporation Ltd. The structure is used to provide a safe environment for the learners.

Bridge Programme's contribution in improving quality of learning and teaching in ECD has been through capacity building training workshops organized for the volunteer teachers and caregivers in the CLCs.

Governance and management of ECD in the communities where Bridge Programme operates has been improved through capacity building activities training for the Management of the CLCs which has been facilitated by officers from the Social Welfare department under the Ministry responsible for Child Affairs.

Bridge Activities in Afterschool classes – Primary Education

Access and equity are some of the priority areas in primary education. The number of children enrolled in primary education was 5,274,819 in 2020. However, only about 400,000 transition to secondary school level. Majority of Malawians drop out at primary level.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

Even though primary education falls under the formal education under basic education, Bridge promotes access to basic education by engaging school going children in remedial classes after they have attended classes in their respective public schools. These remedial classes are called afterschool classes which provide access to education to learners from Standard 1 to Standard 7. The provision of the classes is always aligned to the school calendar that is provided by the government and follows government curriculum.

In addition to the provision of classes, the project also provides support to volunteer teachers through provision of honoraria which acts as an incentive to them and motivates them. Not only does the project provide honoraria, but it also provides teaching and learning materials for both the teachers and learners.

One contributing factor to quality education is the quality of teachers or instructors. In order to promote quality, Bridge Programme trains instructors and volunteers in the delivery of lessons. The trainings are facilitated by experts in primary education from the Ministry of Education.

Bridge Activities in Adult Literacy and Education

Universal education and skills development are fundamental for the attainment of sustainable development goals. A literate and educated society is a strategic means for achieving increased productivity, income distribution and improved standards of living (Ministry of Education, 2020). High illiteracy rates, especially among the productive population, impede programme design to boost livelihoods, sustainable economic growth, environmental protection, promotion of good governance and democracy. This becomes even more critical in the context of increasingly complex contemporary development challenges characterized by, among others, severe poverty conditions, food insecurity, environmental degradation, emergencies, HIV & AIDS and COVID-19.

It has been observed that more women (90%) than men attend adult literacy classes. This is attributed to cultural barriers, and the question of relevance of the curriculum, among other factors.

In the area of access, Bridge Programme established adult literacy classes in all its CLCs. The classes target to reach out to illiterate men and women who live in marginalized communities. The provision of the classes is always aligned to the school calendar that is provided by the government. The calendar runs from March to November.

In addition to the provision of classes, the project also provides support to the instructors through the provision of honoraria which acts as an incentive to them and motivates them. Not only does the project provide honoraria, but it also provides teacher and learning materials for both the instructors and the learners.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

The programme trains instructors in the provision of teaching and learning process. The trainings are facilitated by experts in adult literacy from the relevant ministry responsible for adult literacy and education under the supervision of the District Community Development Officers at the district level.

Bridge Activities – Strengthening Management Systems and Inter-ministerial Collaboration

The management of the Bridge Project is strengthened at all levels, i.e., community, district, and national level. The programme builds capacities for the community and CLCs management in carrying out their daily activities for an effective and well-coordinated programme delivery. There has been strengthened inter-ministerial collaboration through the Bridge National Committee (BNC). The BNC is composed of key Ministries and is represented by high level senior government officials.

At national level, the project envisages a well-coordinated and managed adult literacy system. In this regard, the programme intends to develop a Management and Information System (MIS) which will assist in providing relevant data for well informed decisions. The programme is also supporting the revision of the teaching and learning materials of the Adult Literacy and education functional adult education. The materials that are currently in use are obsolete and do not effectively address emerging issues affecting the learners, the nation and the world. The Bridge Programme is also supporting the development of a diploma course in Adult Literacy and Education at Magomero Community Development College.

At district level, the programme is strengthening capacities for District Community Development Officers (DCDO), Community Development Officers (DCOs), and District Community Assistants (DCAs). The last level, the community, is capacitated in carrying out their daily activities for an effective and well-coordinated management system.

5. Bridge Activities in Special Education

Inclusive Education (IE), and Gender are considered to be crosscutting issues affecting all levels of education. Learners with special educational needs, orphans and other vulnerable children (OVC), and girls still remain marginalised in terms of equitable access to quality education contrary to the aspirations of leaving no one behind enshrined in the SDG 4. According to NSO, Housing and Population Census of 2018, the population of persons with disabilities from the age groups ranging from 5-14 and 15-19 is 227,814 and 105,176 respectively. It is estimated that children with special educational needs are in the range of 15 to 18 percent of total number of children in Malawi (Ministry of Education, 2020).



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

To comprehensively address Special Education, the Bridge Programme is implementing its activities at Namiyango CLC. Namiyango CLC provides education opportunities to learners with disabilities. At the centre, the learners are offered basic literacy skills in reading, writing and numeracy. The teachers at the CLC are trained from time to time on disability related issues that capacitate them in inculcating skills and knowledge to the learners with disabilities. The CLC has partnered with a university, Catholic University, in strengthening its capacity on offering learning experiences to the learners.

The CLC registers learners with different learning needs. Some of the registered learners have disabilities such as down syndrome, emotional behavioural disorders, physical disabilities, mental health, ADHD (attention deficit hyperactivity disorder), Hyperactive disabilities, Hydrocephalus, those with epilepsy, Autism, Hyper compulsive disorder, Hearing impairment visual impairment, deaf-blindness, Gifted and talented, among others.

Namiyango CLC is well linked with other Special Needs Education institutions that offer assistance to the CLC. When the learners reach an advanced level in their skills they are sent to other Special Needs Education Institutions such as Maryview School for the Deaf, Mulanje Mountview School for the Deaf, Chisombezi School for the Deaf-Blind, and Montfort Demonstration Mainstream School. The CLC also carries out community sensitization meetings on disability issues and promotes advocacy.

6. Conclusion

Bridge Programme in Malawi is a programme that is reaching out to segments of Malawi's population that are becoming excluded from the privileged sections of the society. Challenges of the formal education system at primary level such as overcrowding, high pupil teacher ratios, high repetition rates, very low transition rates due to limited access at secondary and tertiary levels, are creating a segmentation of the population into a class system of the 'elites' vs the 'have not'. The reality that is slowly emerging, but is surely becoming the reality is that majority of the privileged lot are not sending their children to the over-crowded primary schools. They are sending them to expensive private schools. The poor have become segregated. That privilege pervades them. There is need for more interventions like the one by the Bridge Project through non-formal approaches, approaches that are not fixated by the chains of bureaucracies to bridge the gap between the haves and the have not.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

References

Ministry of Education, S. a. (2020). National Education Sector Investment Plan, 2020 - 2030. Lilongwe: Ministry of Education, Science and Technology.

Ministry of Gender, C. a. (2020). National Adult Literacy and Education Policy. Lilongwe: Ministry of Gender, Children and Disability and Social Welfare.

NSO. (2019). Malawi Population and Housing Census Report - 2018. Zomba: National Statistical Office.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



MEMO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

브릿지 말라위 사업: 성인 문해력 및 특수교육의 관점에서

데이비드 맥 W.J. 몰레라, 치후니로 치코티, 조지 민다노
말라위 유네스코국가위원회

1. 개요

유네스코한국위원회가 추진하는 브릿지 사업은 정규 교육을 받지 못하거나 상대적으로 혜택을 받지 못하는 소외계층에 교육의 기회를 제공하는 프로그램이다. 말라위는 브릿지 사업 수혜국 중 하나로, 브릿지 2단계 사업을 통해 연속으로 지원을 받게 된 아프리카 국가 중 하나다. 이 발표문에서는 말라위에서 추진하고 있는 브릿지 사업을 성인 문해력 및 성인교육과 포괄적 교육의 관점에서 논의하고자 한다.

2. 말라위 국가 소개

말라위는 인구 1,960만 명(유엔인구기금, 2021)의 저소득 국가다. 유엔개발계획(UNDP)에 따르면 2019년 말라위의 인간개발지수(HDI)¹는 0.483으로, 189개국 중 174위를 차지했다. 말라위 인구의 기대수명은 65세(여성 68세, 남성 62세)이며, 학교 교육을 받는 기간은 평균 4.7년이다(유엔개발계획, 2021).

말라위의 빈곤율은 여전히 매우 높은 편이다. 인구의 절반 이상(50.7%)이 빈곤선 아래에 머물러 있으며, 지니계수(GINI)는 44.7에 육박한다(세계은행, 2016). 그만큼 말라위 청년과 성인 인구의 생산성 향상 및 고용 증진을 위한 교육과 역량 개발이 필요한 상황이다.

말라위 인구는 매우 젊다. 전체인구 중 약 51%가 18세 이하로, 0~19세 인구 비중은 2030년까지 55%로 상승할 것으로 전망된다. 2.9%로 추정되는 높은 인구 증가율(말라위 국가통계청, 2018)도 말라위 내 교육 서비스 보급에 영향을 주는 주요 요소로 작용한다. 인구 증가율이 높다는 것은 그만큼 모든 단계의 교육 과정에서 학습자 수가 늘어난다는 것을 의미하며, 이는 곧 교육 자원에 부담을 준다.

3. 브릿지 말라위 사업

브릿지 말라위 사업은 2010년 유네스코한국위원회(KNCU)가 한국의 봉사자를 보내 다양한 비정부기구와 협력을 시작하며 첫발을 디뎠다. 2013년 유네스코말라위위원회(MNCU)는 KNCU와 양해각서를 체결하고 브릿지 말라위 사업의 이행을 관장했다. 브릿지 사업은 비형식교육을 통해 지속가능개발목표 4번(SDG 4)의 달성과 인천 선언의 이행을 추구한다. 말라위 사업의 주요 목표는

1 인간개발지수(HDI)는 인간 개발의 3가지 기준에 대한 장기적 성취 수준을 평가할 때 사용하는 지표다. 3가지 기준은 첫째, 길고 건강한 삶(기대수명으로 측정), 둘째, 지식에 대한 접근성(성인 인구가 평균적으로 받은 학교 교육 연수로 측정), 그리고 셋째, 적절한 생활수준(구매력평가(PPP)에 기반한 2017년 고정 국제달러 기준 1인당 국민총소득(GNI)으로 측정)이다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

정책 시스템 강화와 역량 개발, 지역학습센터(CLC) 지원 등으로 SDG 4.6(문해 및 수리력) 달성을 위한 통합적 비형식 교육체계의 구축을 돕는 것이다.

수혜 대상은 15세 이상 비문해자와 영유아 발달 교육 대상(ECD, 3~5세), 그리고 방과후 학교를 통해 지원을 받는 초등학생(6~14세)으로 이뤄진다.

표 1: 2단계 브릿지 말라위 사업 수혜 대상

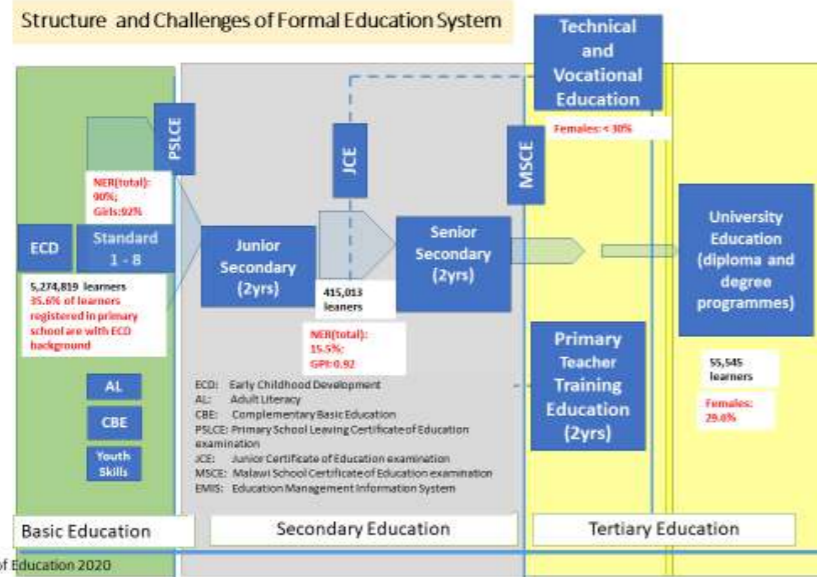
지역학습센터 (CLC)	지역 인구			영유아교실 (ECD)	방과후 학교	성인 문해교실
	여성	남성	합계			
나미양고	263,200	232,450	495,650	-	110	-
나피니	5,241	3,507	8,748	60	430	34
웨라	762	968	1,730	105	485	42
이부자 - 말라위 북부 신규 CLC 설립이 제안된 지역 (추정치)	2,800	2,200	5,000	200	600	400
합계	272,003	239,125	511,128	365	1,625	476
예상 대상자 수 (CLC 전체)				3,165	9,625	3,276

4. 브릿지 말라위 사업 추진에 대한 근거

말라위 공교육 체계의 문제점

말라위 교육 현황에 관한 가장 최신 정보인 2020년 말라위 교육 통계(Malawi 2020 Education Statistics)에 따르면 말라위에서 초등학교에 처음 입학한 학습자 중 영유아 발달(ECD) 교육을 받은 학습자는 35.6%에 그친다. 전체 학습자의 64.4%가 ECD 교육을 받지 못했다는 뜻이다. 양질의 ECD 교육은 도시나 도시와 가까운 지역의 주민에게만 접근 기회가 주어지는 경우가 대부분이며, 빈곤 가정은 감당할 수 없는 비용으로 민간 기관이 제공하는 경우가 많다. ECD 교육에 대한 접근성이 있는 아동 중에서도 17.2%만이 해당 교육 수준에서 기대할 수 있는 문해력과 수리력을 갖추고 있다. 중퇴 비중도 높아 초등학교를 졸업하는 학생이 전체의 약 53%로 상당히 적은 편이다. 말라위 교육 체계의 5학년과 8학년 완수 비중은 각각 68%와 41%에 머무른다(도표1). 전체 등록 학습자 중 3.4%는 시력 저하, 시각 장애, 청력 저하, 청각 장애, 신체 장애, 학습 장애, 백색증 등으로 특별 관리가 필요한 학습자로 분류된다.

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



말라위에서는 전체 인구의 약 27%가 비문해자로 분류된다(남성 19%, 여성 34%). 절대 수치로는 400만 명 이상이 여기에 해당한다. ECD 교육, 방과후 학교, 성인 문해교실 등 비형식 교육의 수혜 대상자는 직업 없이 소규모 농작이나 샅일을 하며 생계를 유지하는 비문해자가 대부분이다. 이들은 경제 활동에 적극적으로 참여하고 사회경제적 삶을 개선하기 위한 교육의 기회가 절실하다.

변화이론(ToC)

2단계 브릿지 말라위 사업의 접근방식은 아래 도표의 변화이론(ToC, Theory of Change)에 기반을 둔다.

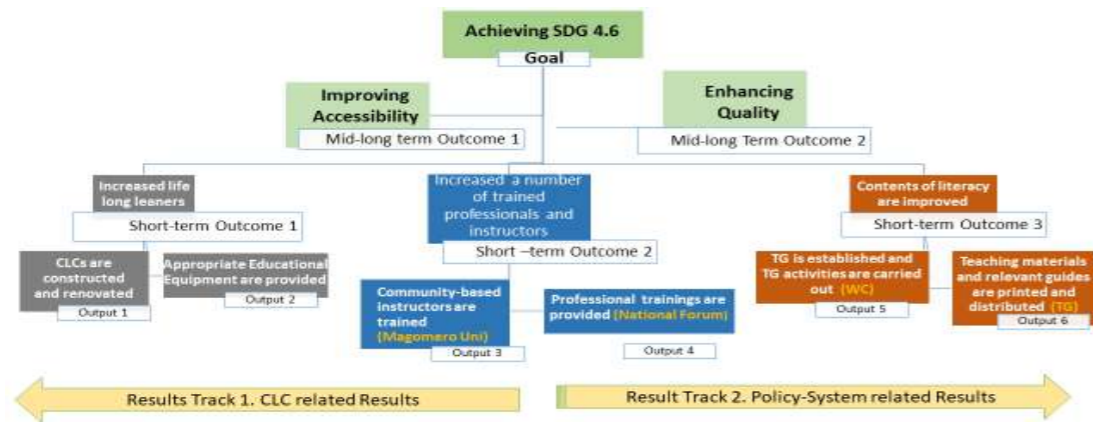


그림 2: 2단계 브릿지 말라위 사업의 변화이론

Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

사업의 전반적 목표는 문해 및 수리력과 관련된 SDG 4.6의 달성을 돕는 것이다. 중기 성과(outcome)로는 1. 교육 접근성 향상과 2. 교육의 질 개선을 선정했다.

2단계 브릿지 말라위 사업은 2개 트랙으로 나뉘어 진행된다. 트랙 1은 1단계 브릿지 사업에서 진행한 지역학습센터 활동을 이어가는 것으로, 지역학습센터의 지속가능성을 완전히 굳히는 것이 목표다. 트랙 1에서는 4가지 결과물(output)을 2개 분류로 나눴다. 첫 번째 분류에는 결과물 1(추가 시설 건설 및 기존 시설 개조)과 결과물 2(적절한 교육 도구 제공)가 포함돼 있다. 이 2개 결과물은 단기성과 1(학습자 수 증대)로 이어질 것으로 기대된다. 두 번째 분류에는 결과물 3(마고메로 커뮤니티 개발 대학 연수 과정 통한 지역사회 기반 강사 양성)과 결과물 4(전국 포럼 개최로 더 많은 대상자에 대한 전문적 훈련 제공)가 포함된다. 결과물 3, 4는 단기성과 2(숙련 전문가 및 강사 수 증가)로 이어질 것으로 기대된다.

두 번째 트랙(트랙2)은 정책 체계 관련 목표에 초점을 맞춘다. 트랙 2에서는 2개 결과물을 추구한다. 이 중 첫 번째 결과물은 전체 변화이론의 결과물 5(태스크그룹(TG) 구성과 운영)이며, 두 번째 결과물은 변화이론의 결과물6(수업 및 학습 자료와 관련 안내서 인쇄 및 배포)이다. 결과물 5, 6은 단기성과 3(문해교육 자료 개선)으로 이어질 것으로 기대된다.

사업은 말라위 비형식 교육 체계의 개혁을 끌어내기 위해 전국적 영향을 주도록 설계됐다. 기존 지역학습센터에서 제공하는 비형식 교육을 강화하면서 정부 개입을 촉진하고 더욱 혁신적이고 효과적인 교육 체계를 마련하기 위한 여러 비형식 교육 부문 파트너 기관의 노력을 뒷받침할 것이다. 실제로 이번 사업은 말라위 남부 블랜타이어 림베 지역에 위치한 나미양고, 줌바 도마시 지역에 위치한 나피니, 그리고 말라위 중부 웨라에서 기존 운영하는 지역학습센터 업무를 확대하는 동시에 말라위 북부 지역에도 지역학습센터를 신설해 말라위 전역으로 활동을 넓혀가고 있다.

브릿지 영유아 발달(ECD) 교육 분야 활동

브릿지 사업 발족 이후 추진된 여러 비형식 교육 활동은 다양한 방면에서 긍정적인 평가를 받고 있다. 브릿지 사업은 말라위 ECD 교육의 접근성과 효과를 증진하기 위해 릴롱웨의 웨라, 줌바의 나피니, 블랜타이어의 나미양고에 지역학습센터를 구축했고 곧 치티파 현의 이부자에도 지역학습센터가 신설된다.

브릿지 사업은 지역학습센터에서 영유아교실을 운영해 ECD 교육에 대한 접근성을 높이고 있다. 지역학습센터는 말라위 정부의 연간 학사일정에 따라 매일 운영한다. 영유아교실 보육교사에게는 사례비를 비롯해 수업과 학습 자료를 제공한다. 영유아교실 이용을 장려하고 학습자의 참여를 촉진하기 위해 매일 급식도 제공하는데, 릴롱웨의 지역학습센터는 현대그린푸드의 지원을 받아 급식소를 지어 학습자를 위한 안전한 환경을 제공하고 있다.

브릿지 사업은 또 ECD 학습과 수업의 질을 높이기 위해 말라위 지역학습센터에서 봉사하는 교사와 보육교사를 대상으로 역량 개발 워크숍을 운영한다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

아울러 브릿지 사업이 운영되고 있는 지역사회의 ECD 교육 거버넌스와 관리 방식을 개선하기 위해 지역학습센터 운영진을 대상으로 관리 역량 강화 연수를 제공하고 있는데, 말라위에서 아동 정책을 책임지는 정부 부처 산하의 사회복지부서가 운영을 지원한다.

브릿지 초등 방과후 학교 활동

초등교육에 관해서는 접근성과 형평성에 초점이 맞춰져 있다. 2020년 기준 말라위에서 초등학교에 다니는 학생 수는 527만4819명이지만 중학교에 진학하는 학생은 40만 명에 그쳤다. 이렇듯 말라위에서는 초등교육을 마치지 못하는 경우가 대부분이다.

브릿지 사업은 말라위 공공 교육체계에서 기초교육으로 분류되는 초등교육에 대한 접근성을 높이기 위해 방과후 보충수업 활성화에 힘을 쏟고 있다. 방과후 학교로 불리는 보충교실은 1~7학년 학생에게 교육의 기회를 제공한다. 방과후 학교는 말라위 정부가 발표하는 연간 학사일정에 맞춰 수업이 진행되며 정부가 정한 교과과정을 따른다.

한편 브릿지 사업은 방과후 학교에서 학생들을 지도하는 자원봉사 교사에 인센티브와 동기를 부여하기 위해 사례비를 지급한다. 이 외에도 교사와 학습자가 사용할 수 있는 학습 자료를 제공하고 있다.

아울러 교육의 질을 결정짓는 요소 중 하나는 교사나 강사의 직무 역량이다. 브릿지 사업은 교사 역량 강화를 위해 교사와 자원봉사자를 대상으로 직무 연수를 제공하고 있다. 말라위 교육부의 초등교육 전문가가 연수과정을 지원한다.

브릿지 성인 문해교실 및 성인 교육 활동

보편적 교육과 역량 개발은 지속가능개발목표 달성을 위한 필수 요소다. 사회의 문해율과 교육 수준이 높아지면 그만큼 생산성과 소득 분배 향상을 기대할 수 있고 생활 수준도 높아진다 (말라위 교육부, 2020). 반면 생산인구를 중심으로 사회 문맹률이 높은 경우 생계를 지원하거나 지속가능한 경제 성장, 환경 보호, 양호한 거버넌스와 민주주의를 진전시키기 위한 프로그램 설계가 어려워진다. 특히 극심한 빈곤과 식량 문제, 환경 파괴, 재난, HIV와 AIDS, 코로나19 등 개발 환경이 어렵고 복잡해진 상황에서 문제는 더욱 두드러진다.

문해교실을 찾는 학습자 중에는 여성(90%)이 남성보다 많다. 여러 이유가 있지만, 문화적 장벽과 교과과정의 적합성 등이 가장 큰 원인으로 작용하는 것으로 보인다.

브릿지 사업은 학습자 접근성을 높이기 위해 모든 지역학습센터에서 성인 문해교실을 운영하고 있다. 소외된 지역사회에 사는 남성과 여성 비문해자를 주요 대상으로 한다. 수업은 정부에서 정한 연간 학사일정에 항상 맞춰져 있다. 말라위 정부는 3월부터 11월까지를 기준으로 학사일정을 세운다.

브릿지 사업은 문해교실 강사에게도 인센티브와 동기 부여를 위해 사례비를 지급한다. 사례비뿐만 아니라 강사와 학습자가 사용할 수 있는 학습 자료도 함께 제공한다.



Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

성인 문해교실 강사는 수업 및 학습 진행과 관련한 역량 강화 연수도 받는다. 성인 문해율과 교육을 담당하는 정부 기관의 성인 문해 전문가가 연수 과정을 지원하고 지방 차원의 지역 공동체 개발 담당자(DCDO, District Community Development Officer)가 이를 감독한다.

브릿지 활동 - 관리 체계와 부처 간 협력 강화

브릿지 사업의 운영관리는 공동체, 지역, 국가 등 전 단계에서 강화하고 있다. 특히 각 공동체와 지역학습센터 운영진이 사업을 효과적으로 운영하고 잘 조율할 수 있는 일상적 업무 역량 구축에 초점이 맞춰진다. 주요 관계 부처로 구성돼 있고 고위 정부 관계자가 참여하는 브릿지 국가 위원회(BNC)를 통한 부처 간 협력도 강화하고 있다.

전국적인 차원에서는 성인 문해교육의 조율과 관리가 원활히 이뤄지는 체계 구축이 목표다. 이러한 관점에서 브릿지 사업은 충분한 정보를 기반으로 의사결정을 도울 수 있는 관리정보시스템(MIS)을 구축할 계획이며, 성인 문해교육과 기능교육 관련 교재와 학습자료의 개편도 지원한다. 현재 사용 중인 학습자료는 학습자와 국가, 세계에 영향을 주는 여러 최신 이슈를 제대로 다루지 못하기 때문에 유효하지 않다. 브릿지 사업은 마고메로 커뮤니티 개발 대학의 성인 문해력 및 학습 관련 학위 과정 신설에도 관여하고 있다.

지역 차원에서는 지방 공동체 개발 담당자(DCDO, District Community Development Officer)와 공동체 개발 담당자(CDO, Community Development Officer), 지방 공동체 보조원(DCA, District Community Assistant) 등의 역량 강화에 힘쓰고 있다.

마지막 단계인 공동체 차원에서는 효과적이고 잘 조율된 관리 체계가 구축될 수 있도록 일상적 업무 역량 강화에 집중한다.

5. 브릿지 특수교육 활동

포괄적 교육(IE, Inclusive Education)과 성별 문제는 모든 교육 단계에 영향을 주는 교차적 문제로 인식된다. 특수 교육이 필요한 학습자, 고아 등 취약 아동(OVC)과 여아는 양질의 교육에 대한 공평한 접근성이 없는 만큼 여전히 소외돼 있다. 이러한 현실은 그 누구도 소외되지 않아야 한다는 SDG4의 근본 정신에 어긋난다. 말라위 국가통계청의 2018년 인구 및 가구 조사 보고서에 따르면 5~14세 장애인 인구는 22만7814명, 15~19세 장애인 인구는 10만5176명에 이른다. 한편 특수 교육이 필요한 아동은 말라위 전체 아동 인구의 15~18%에 육박하는 것으로 추정된다(말라위 교육부, 2020).

브릿지 사업은 특수 교육 문제를 종합적으로 다루기 위해 장애가 있는 학습자에게 교육 기회를 제공하는 나미양고 지역학습센터에서 활동을 진행하고 있다. 이곳에서 학습자들은 읽기, 쓰기, 산술 등 기본적인 문해교육을 받을 수 있으며, 교사들은 장애 관련 문제에 관한 연수를 받고 장애가 있는 학습자에게 기술과 지식을 전달하는 역량을 키우고 있다. 나미양고 지역학습센터는 말라위 카톨릭대학교와 손잡고 학습자에게 더 나은 교육 경험을 제공하기 위한 역량 강화에도 힘쓰고 있다.

나미양고 지역학습센터에는 다양한 형태의 특수 교육을 요구하는 학습자가 찾아온다. 센터에

 Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1

등록된 학습자가 가진 장애 중에는 다운증후군, 정서적 행동 장애, 신체장애, 정신장애, 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD), 과잉행동 장애, 수두증, 뇌전증, 자폐, 과잉 강박장애, 청각 장애, 시각장애, 시청각장애 등이 포함되며, 영재 교육 대상자를 위한 교육도 제공된다.

한편 나미양고 지역학습센터는 다른 특수교육 기관과도 긴밀한 관계를 맺고 지원을 받고 있다. 일정 수준의 학업 성취를 이룬 학습자는 메리뷰 농아학교나 마운트뷰 농아학교, 치솨베지 농맹학교, 몽포르 시범학교 등 전문 특수교육 기관으로 인계한다. 센터는 또 장애인 문제를 둘러싼 공동체 인식 제고를 위해 회의를 개최하고 장애인을 대변하는 활동도 추진한다.

6. 결론

브릿지 말라위 사업은 사회적 특권을 누리지 못한 채 점점 소외되는 말라위인을 지원하기 위한 프로그램이다. 과밀학급, 교사 1인당 학생 수 과다, 낮은 진급률, 그리고 중고등 교육의 낮은 접근성으로 인한 저조한 진학률 등 공공 초등 교육의 여러 문제점은 말라위 인구를 ‘특권층’과 ‘비특권층’으로 나누고 있다. 특권층 인구 대부분이 과밀화된 공립 초등학교를 회피하는 현실은 더디지만 분명해지고 있다. 이들은 대신 높은 등록금을 내고 자녀를 사립학교에 보낸다. 이 과정에서 빈곤층은 점점 더 소외되고, 이러한 현상은 더욱 더 만연해지고 있다. 브릿지 사업과 같은 비형식적 접근 방법을 통한 개입이 더 많이 필요한 이유다. 제도적 사슬에 묶이지 않은 대응으로 특권층과 비특권층의 간극을 줄여나가야 한다.

<참고자료>

말라위 교육부, S. a. (2020). 국가 교육 부문 투자 계획, 2020 - 2030. 릴롱웨: 말라위 교육과학기술부.

말라위 여성부, C. a. (2020). 국가 성인 문해력 및 교육 정책. 릴롱웨: 말라위 여성아동장애인사회복지부.

말라위 국가통계청. (2019). 말라위 인구 및 가구 조사 보고서 - 2018. 줌바: 말라위 국가통계청.

 Day 1 Session 1 | 1일차 세션 1



MEMO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 1 Session 2 1 일차 - 세션 2

The Present and Future of Non-formal Education in the Government(public) Sector
from the Perspective of the Bridge Programme, Focusing on the Issue of Sustainability
브릿지 사업을 통해 바라본 공적 영역의 비형식교육 현재와 미래
- 지속 가능성을 중심으로



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Session 2 세션 2

Moderator | 좌장



Prof. Hwanbo Park
박환보

Professor at the College of Education,
Chungnam National University
충남대 교육학과 교수

Speaker1 | 발표1



Ms. Philany Phissamay
피싸메이 필라니

Deputy Director-General of
Department of Non-formal
Education, Ministry of Education
and Sports of Laos
라오스 교육체육부 비형식교육국 심의관

Speaker2 | 발표2



Mr. Francisco Barreto
프란시스코 바레토

Interim Executive Secretary of Timor Leste
National Commission for UNESCO
동티모르 유네스코국가위원회 총장 대행

Speaker3 | 발표3



Ms. Phumzile Hlophe
품질레 로페

Secretary-General of the Eswatini
National Commission for UNESCO
에스와티니 유네스코국가위원회
사무총장

Speaker4 | 발표4



Prof. Sunok Jo
조순옥

Professor at the Graduate School of
Education, Inje University
인제대 교육대학원 교수

Speaker5 | 발표5



Ms. Soojeong Kim
김수정

Director of Bucheon Lifelong
Learning Centre
부천시 평생학습센터 소장



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Evaluation of the Bridge Laos Programme
브릿지 라오스 사업 평가

Ms. Philany Phissamay
피싸메이 필라니

Deputy Director-General of Department of Non-formal Education,
Ministry of Education and Sports of Laos
라오스 교육체육부 비형식교육국 심의관



Evaluation of the Bridge Laos Programme

Bridge Programme

Philany Phissamay
Deputy Director General
Non Formal Education Department MOES Lao PDR



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Contents

- Current state of the programme
- Achievement and contribution to the non-formal education in Lao PDR
- Challenges of the programme
- Suggestions

Background Information

- Out of school and Venerable youth and Adult are given an alternative pathway to education and accreditation through Non Formal Education.
- In order to reach the 'unreached' of Lao PDR youth and adult who are estimated never attend school – programme will progressively phase in a 'non-formal' approach to primary .
- The non-formal approaches will build on significant work undertaken by the Department of Non-formal Education (DNFE), in partnership with Lao National Commission for UNESCO



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

The objective

- to improve equitable access to quality of education for marginalized 6 – 14 years children who currently never attend school and dropt out by using flexible programme
- Train basic vocational to community people as well as to achieve SDG 4
- Capacity Building on TOT Master Trainers
- Develop NFE channel particularly Community learning centres

Project implementation

The first year of project 2020 was preparation phase

- selected target villages where are among the poorest and most remote in the country.
- Reviewed and developed appropriate primary education equivalency curriculum and teaching-learning materials to ensure a minimum 70% overlap with the formal curriculum.
- The programme also developed capacity of master trainer in targeted provinces



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Situational analysis and sample survey

The situational analysis and sample survey was conducted in 3 provinces

- 2 districts as Sapone and Nong Districts in Savannakhet province.
- 2 districts as Sayaboury and Saysathan Districts in Sayaboury province
- 2 districts as Xienguen and Khoun Districts in Luangprabang province



Identify target villages

No.	District	Number of target villages	6-14 years population		
			Total	Female	% of the unenrolled
1	Xiengeun	5	71	24	
2	Phukhoun	5	148	101	
3	Xayyabouly	5	184	62	
4	Xaysathan	5	157	74	
5	Sepone	5	127	65	
6	Nong	5	95	55	
	Total	30	782	381	

Conducting EP class:

- The EP Classes started EP Primary Education and lower secondary Education in October 2020 in afternoon and evening session it depend on need of learners.
- Formal Teachers and NFE teachers are teacher of targeted group in 30 villages 6 districts and 3 provinces. NFE ask PESS DESB to use alternative system in teaching learning for those learner due they have go for flids or generated income to their families. Following as the report from target PESS and DESB we can summary as the first grade in the following detail

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Conducting EP class:Laungprabang Province

No	Learning classs	District	Village	Total Learners
1	Grade i	Xienguen	Samakxay	17
2		Xienguen	Phonsavang	7
3		Xienguen	Thinkeo	14
4		Xienguen	Thadjajum	20
5		Xienguen	Sylalate	13
	Total			71



Conducting EP class:Loungprabang Province

No	Learning classs	District	Village	Total Learners
1	Grade i	Phoukou	Prakeing yai	30
2		Phoukou	Chemp	31
3		Phoukou	Phouviennyoy	30
4		Phoukou	Phouyang	30
5		Phoukou	Viengkham	27
	Total			148



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Sayaboury province

No	Learning class	District	Village	Total Learners
1	Grade I	Xaingyaboury	Houm	33
2		Xaingyaboury	Nangka	35
3		Xaingyaboury	Houchit	23
4		Xaingyaboury	Houphau	27
5		Xaingyaboury	Khounphai	66
	Total			184

No	Learning class	District	Village	Total Learners
1	Grade I	Xaingsathan	Mithxaly	29
2		Xaingsathan	Kaiphia	31
3		Xaingsathan	Houpralot	39
4		Xaingsathan	Sysaithong	30
5		Xaingysathan	Sama	27
	Total			157

Capacity development

- A total 60 participants attended the training.
- participants are officials and were invited from DEB of four target districts in Savannakhet province, Savannakhet Luang prabang and Sayaboury PESS, NFEDC, and DNFE.



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

No	Learning class	District	Village	Total Learners
1	Grade I	Nong	Phonam	20
2		Nong	Phouthai	17
3		Nong	Thathai	15
4		Nong	Kaeling	18
5		Nong	Kalaing	25
	Total			95

No	Learning class	District	Village	Total Learners
1	Grade I	Sayphon	Kala	18
2		Sayphon	Sadoun	27
3		Sayphon	Lako	29
4		Sayphon	Latheung	13
5		Sayphon	Lakhoum	25
	Total			127

Preparing document for master trainers

- Three fundamental subjects; Laos Language, Mathematics, Moral Education and World around Us are stipulated as required subjects. The teaching-learning materials, therefore, will be produced and used to support and promote learning process.
- The materials will include students' text book and students' work book in each subject, students' learning follow-up book, guidebooks. DNFE responsible staff has been reviewed existing primary education teaching/learning materials and guidebooks.

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Materials development for basic vocational training

- Adult Education Vocational skills trainings for skills enhancement and Financial literacy which linked with local Market as well as getting order work encouraging local crafts and Financially profitable for them and families
- Fundamental subjects for training basic vocational training in targeted in Community learning Centre as food procedure gardening, tree plantation, women Rights awareness .
- DNFE responsible staffs with cooperation Non Formal Education Centre has been reviewed existing packages for Basic Vational Training materials and guidebooks.
- DNFE further develop and provide appropriate teaching-learning materials in lines of final draft of Technical and Vocational curriculum.

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Conduct Training basic Vocation Training

- Loungprabang Province

No	Activities	District	Village	Subject	Total Learners
1	Basic Vocational Training	Xienguen	Samakxay		20
2	Training	Xienguen	Phonsavang		17
3	Training	Xienguen	Thinkeo		17
4	Training	Xienguen	Thadkajum		17
5	Training	Xienguen	Syialate		17
	Total				88

No	Learning class	District	Village	Subjects	Total Learners
1	Basic Vocational Training	Phoukou	Prakeing yai		20
2		Phoukou	Chemp		17
3		Phoukou	Phouviennoy		22
4		Phoukou	Phouyang		22
5		Phoukou	Viengkham		17
	Total				98

B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Conduct Training basic Vocation Training

• Xiengyaboury province

No	Learning classes	District	Village	Subject	Total Learners
1	Grade I	Xaingyaboury	Houm		18
2		Xaingyaboury	Nangka		15
3		Xaingyaboury	Houchit		17
4		Xaingyaboury	Houphau		17
5		Xaingyaboury	Khounphai		17
	Total				84

No	Activities	District	Village	Subject	Total Learners
1	Basic Vocational training	Xaingsathan	Mithxaiy		15
2		Xaingsathan	Kaelpha		17
3		Xaingsathan	Houpralot		17
4		Xaingsathan	Sysaithong		17
5		Xaingysathan	Sama		17
	Total				83

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Conduct Training basic Vocation Training

• Savannakhet province

No	Activities	District	Village	Subject	Total Learners
1	Basic Vocational training	Nong	Phonam		17
2		Nong	Phouthai		17
3		Nong	Thathai		17
4		Nong	Kaeling		17
5		Nong	Kalaing		17
	Total				85

No	Activities	District	Village	Subject	Total Learners
1	Basic vocational training	Sayphon	Kala		17
2		Sayphon	Sadoun		17
3		Sayphon	Lako		17
4		Sayphon	Latheung		17
5		Sayphon	Lakhoun		17
	Total				85

Development of Monitoring and Evaluation guideline

- Monitoring and Evaluation guideline and Tools for Data collection, M & E system based MOES systems in order to develop human resources and competencies in M&E through capacity building initiatives to address results-based management;
- To ensure that results of various plans on the project are properly measured and collected;
- facilitate cross-disciplinary data gathering;
- enhance participation of villages, district education bureaus, provincial education services, in participatory monitoring and evaluation;
- M&E system in measuring the results of Non formal education implementation as initiatives

B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

List of provided equipment

- Year 2020
 - Van
 - 6 motor bike
- - 30 desk Computers
- - 30 microphone
- Teaching and learning material
 - Stationeries(books, pens pencils, rule, school bags)
 - black broad, while broads, color pens
- Vocational material
 - Kitchen Utensils
 - material for much room growing (plastic bags, much room spores, and other materials..
 - Material for tree plantations such



B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2





Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



브릿지 라오스 사업 평가

브릿지 프로그램

Philany Phissamay

심의관

라오스 교육체육부 비형식교육국

목차

- 프로그램 현황
- 라오스 비형식교육 성과
- 프로그램 도전과제
- 제안사항



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

배경설명

- 비형식교육은 학교밖·소외계층 청소년 및 성인을 위한 교육 및 교육기관 인가(accreditation)의 대안 경로
- 해당 프로그램은 라오스 내 한번도 학교에 다니지 않았을 것으로 추정되는 소외계층 청소년 및 성인을 대상으로 '비형식' 접근을 통해 초등 수준의 학력인정교육으로 단계적 도입 예정
- 비형식교육국(DNFE)와 유네스코 라오스위원회는 상호 협력 하에 비형식교육 접근에 의미있는 성과를 거둘 것으로 예상

목적

- 한번도 학교를 다녀본 적이 없거나 중퇴한 6-14세 소외계층 아동을 대상으로 유연한 프로그램을 통해 양질의 교육에 대한 평등한 접근 보장
- 지역 주민을 대상으로 기본적인 직업 교육 제공 및 지속가능개발목표 4 달성
- TOT 마스터 트레이너 역량 강화
- 지역학습센터를 중심으로 비형식교육 채널 개발



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

프로젝트 도입

프로젝트 2020의 첫 해는 준비 단계

- 국가 내 최빈곤 및 가장 외진 지역을 대상 마을로 선정
- 초등교육 정규 교육과정과 최소 70%가 중복되도록 적절한 학력인정 교육과정 및 교수·학습 자료 개발, 검토
- 프로그램을 통해 사업 대상 주(province) 내 마스터 트레이너의 역량 강화



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



상황 분석 및 샘플 조사

3개 주(province)를 대상으로 상황 분석 및 샘플 조사 실행

- 사완나켓(Savannakhet)도내 2개 지역: Sapone 및 Nong 지역
- 싸이냐부리(Sayaboury)도내 2개 지역: Sayaboury 및 Saysathan 지역
- 루앙프라방(Luangprabang)도내 2개 지역: Xienguen 및 Khoun 지역

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

EP(학력인정) 수업 실시:

- EP 수업을 통해 2020년 10월부터 학습자의 필요에 따라 오후 세션 또는 저녁 세션으로 나누어 EP 초등 및 중등교육을 실시
- 3개 주, 6개 지역, 30개 마을 내 선정 인원을 대상으로 정규교사 및 비형식교육 교사 투입. 가족 부양 및 소득 창출을 위해 일을 해야하는 학습자를 대상으로 하므로 비형식교육국(NFED)에서는 광역교육청(PESS) 및 지역교육청(DESБ)이 대안적 교수·학습 시스템을 사용할 것을 권유. 광역교육청(PESS) 및 지역교육청(DESБ)의 분석 보고서에 따른 첫 해 요약은 다음과 같음

대상 마을 선정

No.	지역	프로그램 대상 마을 수	6-14세 인구		
			합계	여성	미등록인원 %
1	Xiengeun	5	71	24	
2	Phukhoun	5	148	101	
3	Xayyabouly	5	184	62	
4	Xaysathan	5	157	74	
5	Sepone	5	127	65	
6	Nong	5	95	55	
	합계	30	782	381	



B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



No	학습 교실	지역	마을	총 학습자 수
1	Grade i	Xienguen	Samakzay	17
2		Xienguen	Phonsavang	7
3		Xienguen	Thinkeo	14
4		Xienguen	Thadkejum	20
5		Xienguen	Sylakate	13
	합계			71

B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

EP 수업: 루앙프라방 주

No	학습 교실	지역	마을	총 학습자 수
1	Grade i	Phoukou	Prakeing yai	30
2		Phoukou	Chemp	31
3		Phoukou	Phouvienny	30
4		Phoukou	Phouyang	30
5		Phoukou	Viengkham	27
	합계			148

No	학습 교실	지역	마을	총 학습자 수
1	Grade i	Xaigyaboury	Houm	33
2		Xaigyaboury	Nangka	35
3		Xaigyaboury	Houchit	23
4		Xaigyaboury	Houphau	27
5		Xaigyaboury	Khounphai	66
	합계			184

No	학습 교실	지역	마을	총 학습자 수
1	Grade i	Xaingsathan	Mithxaly	29
2		Xaingsathan	Kaeipha	31
3		Xaingsathan	Houpraiot	39
4		Xaingsathan	Sysaithong	30
5		Xaingsathan	Sama	27
	합계			157



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

역량 강화

- 역량 강화 연수 참가인원 총 60명
- 참가인원은 모두 사완나켓주, 사완나켓, 루앙프라방, 사야부리를 포함한 4개 대상지역의 지역교육청, 광역교육청(PESS), 비형식교육개발센터(NFEDC), 비형식교육국(DNFE)에서 초청한 교육공무원

No	학습 고실	지역	마을	총 학습자 수
1	Grade I	Nong	Phonam	20
2		Nong	Phouthai	17
3		Nong	Thathai	15
4		Nong	Kaoling	18
5		Nong	Kaiaing	25
	합계			95

No	학습 고실	지역	마을	총 학습자 수
1	Grade I	Sayphon	Kala	18
2		Sayphon	Sacoun	27
3		Sayphon	Leko	29
4		Sayphon	Latheung	13
5		Sayphon	Lakhoum	25
	합계			127



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

마스터 트레이너를 위한 자료 준비

- 3개 기본 과목
라오어, 수학, 도덕 및 세계학은 필수 과목으로 지정되어 있음. 이를 반영하여 교수·학습 자료를 제작하고 이를 사용하여 학습과정 지원
- 교수·학습 자료: 각 과목별 교과서와 워크북, 학생용 후속학습교재 및 교사 지도안으로 구성. 비형식교육국 담당자는 기존의 초등교육 교수·학습 자료 및 지도안 검토

기초직업교육훈련 자료 제작

- 성인 기초직업교육훈련을 통한 기술 향상, 현지 시장 상황을 반영하고, 지역 수공예품 주문 촉진하는 등 성인 학습자 및 그의 가족 재정에 도움이 되는 금융문해교육
- 지역학습센터에서 진행되는 기본 직업 훈련에는 조리, 원예, 식목, 여성 권리 신장 등 기초 과목이 포함됨
- 비형식교육국 담당 직원은 비형식교육센터와 협력하여 기존의 기본 직업 훈련 자료 및 지도안 검토
- 비형식교육국에서는 직업기술훈련 교육과정 최종안에 따라 적절한 교육 학습 자료를 추가 개발 및 제공

B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



No	활동 종류	지역	마을	과목	총 학습자 수
1	기본 직업 훈련	Xienguen	Samakysay		20
2	훈련	Xienguen	Phonsavang		17
3	훈련	Xienguen	Thinkeo		17
4	훈련	Xienguen	Thadkajum		17
5	훈련	Xienguen	Sylalate		17
	합계				88

No	학습 교실	지역	마을	과목	총 학습자 수
1	기본 직업 훈련	Phoukou	Prakeing yai		20
2		Phoukou	Chemp		17
3		Phoukou	Phouvienny		22
4		Phoukou	Phouyang		22
5		Phoukou	Viengkham		17
	합계				98



B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



B Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

No	학습 학년	지역	마을	과목	총 학습자 수
1	Grade 1	Xaingyaboury	Houm		18
2		Xaingyaboury	Nangka		16
3		Xaingyaboury	Houchit		17
4		Xaingyaboury	Houphau		17
5		Xaingyaboury	Khounphai		17
	합계				84

No	활동	지역	마을	과목	총 학습자 수
1	기본 직업 훈련	Xaingsathan	Mithaxay		16
2		Xaingsathan	Kaeipha		17
3		Xaingsathan	Houpralot		17
4		Xaingsathan	Sysaithong		17
5		Xaingysathan	Sama		17
	합계				83

모니터링 및 평가 가이드라인 개발

- 성과 중심 사업 관리를 위한 모니터링 평가 역량강화 이니셔티브: 모니터링 및 평가 분야 인적자원 육성 및 역량 강화를 위한 모니터링 및 평가 가이드라인, 데이터 수집 툴, 교육체육부 시스템을 기반으로 하는 모니터링 및 평가 시스템
- 이를 통해 프로젝트 내 여러 계획의 결과를 적절히 측정 및 수집
- 범분야, 다분야에 걸친 데이터 수집 촉진
- 마을, 지역교육청, 광역교육청의 모니터링 및 평가 참여 촉진
- 비형식교육의 이니셔티브 도입 결과를 측정하기 위한 모니터링 및 평가 시스템

No	활동	지역	마을	과목	총 학습자 수
1	기본 직업 훈련	Nong	Phonam		17
2		Nong	Phouthai		17
3		Nong	Thathai		17
4		Nong	Kaeling		17
5		Nong	Kalaing		17
	합계				85

No	활동	지역	마을	과목	총 학습자 수
1	기본 직업 훈련	Sayphon	Kala		17
2		Sayphon	Sadoun		17
3		Sayphon	Lako		17
4		Sayphon	Latheung		17
5		Sayphon	Lakhoun		17
	합계				85

제공 물품 목록

- 2020년도
 - 승합차
 - 6 오토바이
 - - 30 데스크톱
 - - 30 마이크
- 교수-학습 자료
- 문구류(책, 펜, 연필, 자, 책가방 등)
 - 칠판, 화이트보드, 보드마커 등
- 직업훈련 재료
- 주방도구
 - 버섯 재배 재료 (비닐봉지, 버섯 포자 등)
 - 식육 재료

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



<p>ປ້ມແບບຮຽນ ວິຊາ ລ້ຽງສັດ</p>  <p>ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ກົມການສຶກສາສາມາດໂຮງຮຽນ 2020</p>	<p>ປ້ມແບບຮຽນ ວິຊາ ປຸງແຕ່ງອາຫານ</p>  <p>ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ກົມການສຶກສາສາມາດໂຮງຮຽນ 2020</p>	<p>ປ້ມແບບຮຽນ ວິຊາ ປູກຝັງ</p>  <p>ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ກົມການສຶກສາສາມາດໂຮງຮຽນ 2020</p>
---	--	---



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



상황 분석 및 샘플 조사

- 3개 주(province)를 대상으로 상황 분석 및 샘플 조사 실행
- 사완나켓(Savannakhet)도내 2개 지역: Sapone 및 Nong 지역
 - 싸이냐부리(Sayaboury)도내 2개 지역: Sayaboury 및 Saysathan 지역
 - 루앙프라방(Luangprabang)도내 2개 지역: Xienguen 및 Khoun 지역

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



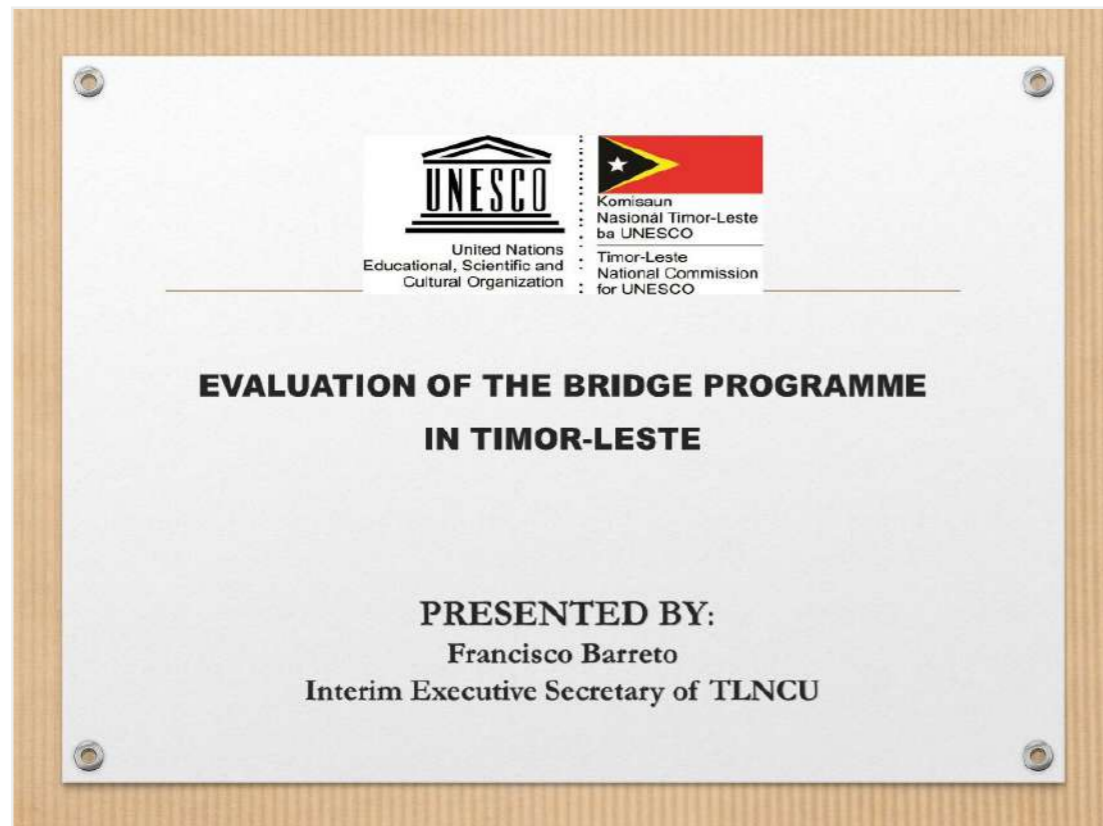
Evaluation of the Bridge Timor Leste Programme
 브릿지 동티모르 사업 평가

Mr. Francisco Barreto
 프란시스코 바레토

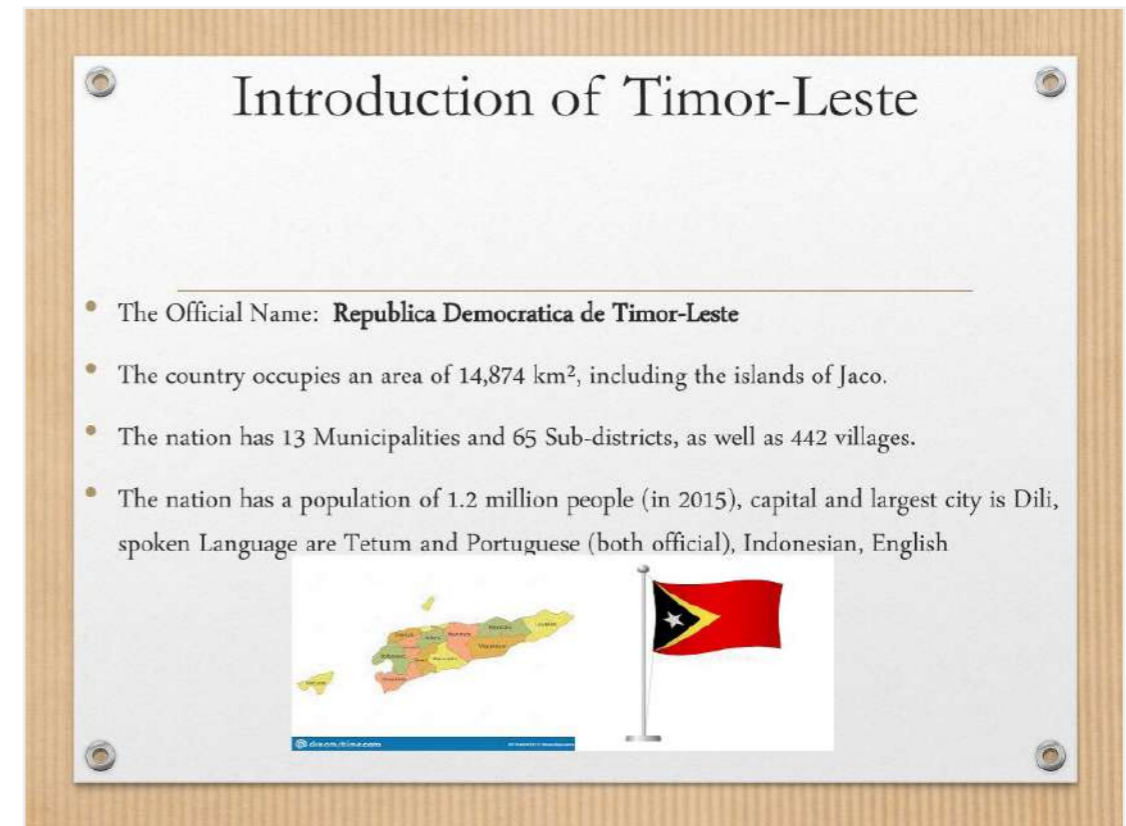
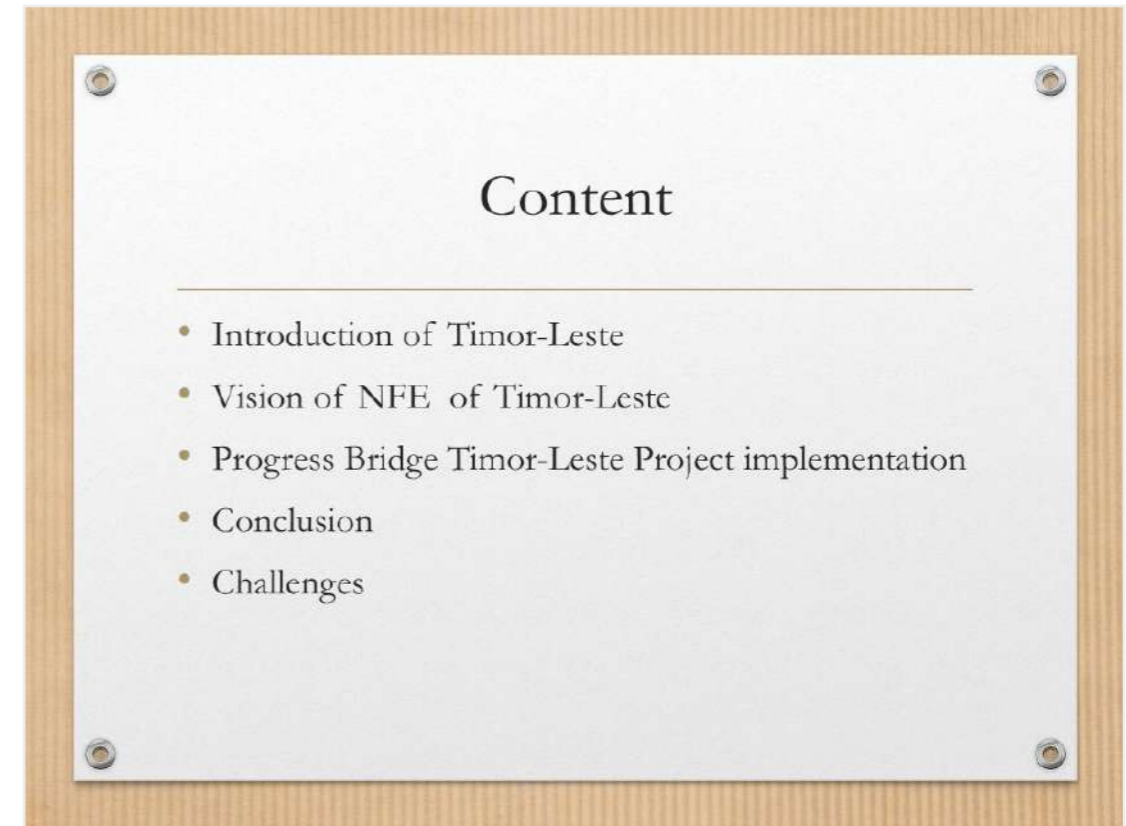
Interim Executive Secretary of Timor Leste National Commission for UNESCO
 동티모르 유네스코국가위원회 총장 대행



Evaluation of the Bridge Timor Leste Programme



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2





Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Non-Formal Education of Timor- Leste

❖ The Vision for Recurrent Education

In the future, the quality of the formal education system will be such that literacy and second-chance education programmes will be unnecessary for youth adults

❖ Long Term Goal (2030)

As all Timorese will be literate, the system of recurrent education is mainly concentrated on providing the National Equivalence Programme (NEP) for adults.

Progress of 2020 Bridge Timor-Leste Project implementation

There are 5 main activities of 2020 Bridge Timor-Leste project that run by the Timor-Leste National Commission for UNESCO (TLNCU):

- Building construction of CLCs
- Provision of educational materials
- Provision learning program
- Training for teachers/coordinators
- Distribution of Learning material for the other CLCs



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Building construction of CLCs



Community Learning Center of Atuaben

Community Learning Center of Mosu

Based on approved 5 years budget and work plan about these CLCs were just for rehabilitation, however, the cooperation between TLNCU and structure of CLCs agreed to construct new buildings that started construct them from the base foundation. And these buildings mentioned-above, they have just inaugurated at end of September and 1st oct 2021.

There were 4 buildings constructed throughout in 2020 - 2021 and 2 of them were inaugurated by Minister of Education, Youth and Sport of Timor-Leste

And the other 2 buildings of CLC will be inaugurated in October and November 2021

Provision of educational materials



The team of Timor-Leste National Commission for UNESCO (TLNCU) and Non-Formal Education (NFE) of Ministry of Education, Youth and Sport reviewed on teacher's guide book of illiteracy programme prior to undertake teacher training for teachers and CLC coordinators.

TLNCU also provided other educational materials for CLCs that supported by Bridge Programme and including other 5 CLCs that supported by government of Timor-Leste, the learning materials consist of textbook, manual, office equipment and stationaries.



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Provision of learning program



- ❖ The students of Tetum Literacy program undertook pre-test assessment prior to run teaching and learning process.
- ❖ Total number of students of Tetum programme 250 students, they comprised of 60 students of Atuaben CLC, 150 students of Mosu CLS and 40 students of Manuleu CLC
- ❖ Total number of students of Equivalency programme are still ongoing enrollment
- ❖ Total number of students of life skills programme 150 students, they comprised of 100 students of Korean language and 50 students of English language. It is existing in Mosu CLC, and other CLCs are still ongoing enrollment.

Training for teachers and coordinators



TLNCU and NFE undertook teacher training for 16 teachers and 3 coordinators of Community Learning Center prior to start teaching and learning process in the classroom. These number of teachers consist of 6 teachers and 1 coordinator of Atuaben CLC, 6 teachers and 1 coordinator of Mosu CLC and 5 teachers and 1 coordinator of Manuleu CLC. The training was the first training for teachers and coordinators and all teachers came from 3 different Municipalities such as Bobonaro, Covalima and Dili Municipality, it took place in Dili, the capital city of Timor-Leste.



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Distribution of Learning material for the CLCs



The team of Timor-Leste National for UNESCO (TLNCU) distributed materials of Covid-19 pandemic to 5 existing CLCs that supported by government of Timor-Leste throughout the global health crisis in the world including Timor-Leste. These materials were supported by Korean National Commission for UNESCO (KNCU) through Bridge Special Project.

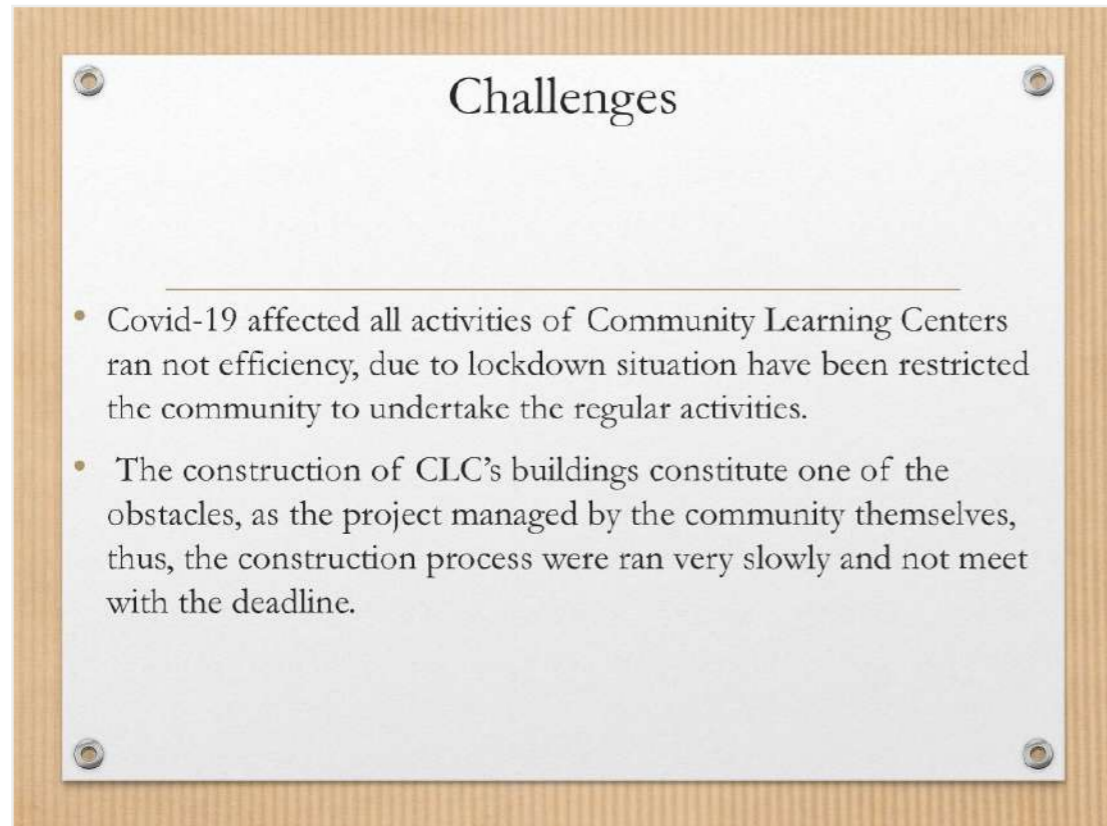
Besides, the team of TLNCU distributed the other educational material for teachers and students/learners such as; manual, textbook, stationary, including covid-19 materials, in order to cater for the needs of the teachers and learners of the current CLCs as well.

Conclusion

The implementation of 2020 Bridge Timor-Leste project, during the year of 2020/2021 have been undertaken 4 mains activities such as; Constructed 4 buildings for the current CLCs, teacher training for 16 teachers and 3 coordinators, enrolled 250 learners of Tetum literacy program, and provided other educational materials for the CLCs.

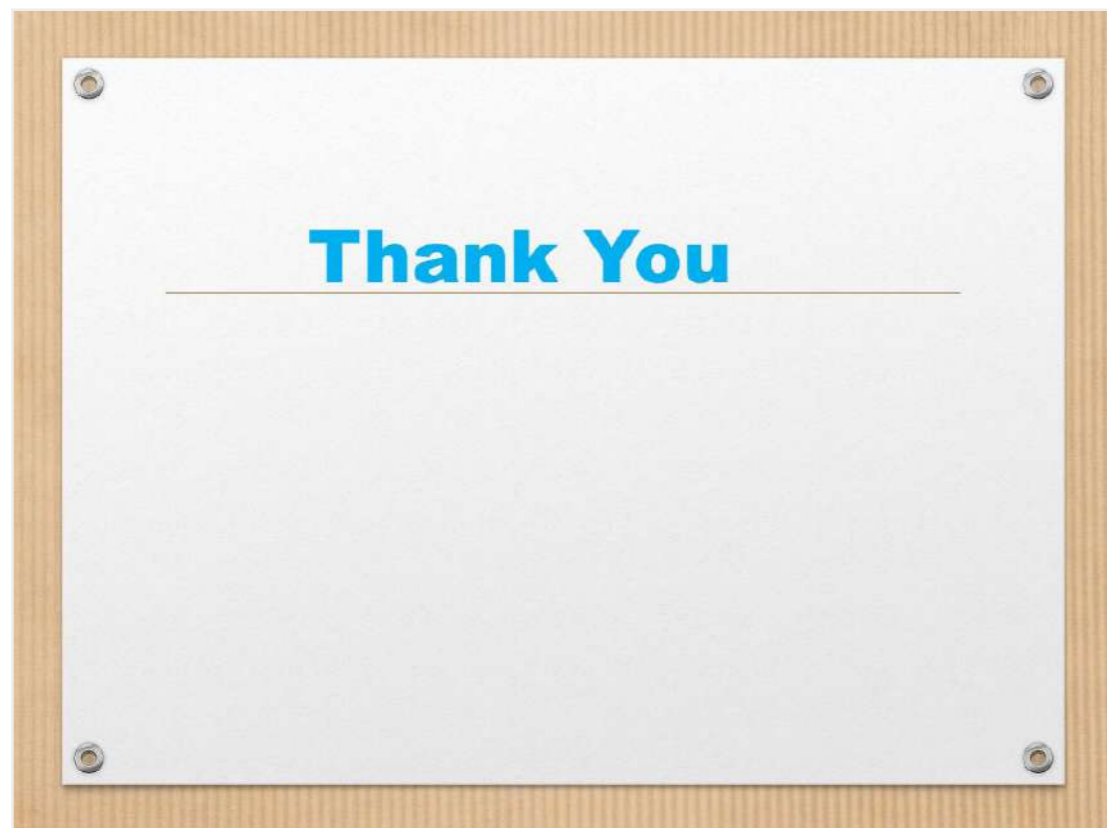
And the good cooperation among the government of Timor-Leste through the Ministry of Education, Youth and Sport, and community leaders as well as the structure members of CLCs supported the project implementation ran well.

 Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Challenges

- Covid-19 affected all activities of Community Learning Centers ran not efficiency, due to lockdown situation have been restricted the community to undertake the regular activities.
- The construction of CLC's buildings constitute one of the obstacles, as the project managed by the community themselves, thus, the construction process were ran very slowly and not meet with the deadline.



Thank You

 Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



MEMO

Dotted lines for taking notes.



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



브릿지 동티모르 사업 평가




United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Komisaun
Nasionál Timor-Leste
ba UNESCO
Timor-Leste
National Commission
for UNESCO

브릿지 동티모르 사업에 대한 평가

발표자:
프란시스코 바레토
동티모르 유네스코국가위원회
총장 대행

목차

- 동티모르 소개
- 동티모르 비형식교육 비전
- 브릿지 동티모르 사업 이행 성과
- 결론
- 도전과제



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

동티모르 소개

- 공식 국명: 동티모르민주공화국(Republica Democratica de Timor-Leste)
- 자코(Jaco)섬 포함 전체 국가 면적 14,874 km²
- 13개 현(Municipalities), 65개 행정구(Sub-districts), 442개 마을(Villages)로 구성
- 총 인구 약 120만 명 (2015년 기준), 수도이자 최대 도시 딜리(Dili), 언어는 테툼어와 포르투갈어 (이상 공식 언어), 인도네시아어, 영어 사용




동티모르의 비형식교육

- ❖ 순환교육 비전
동티모르 청소년을 대상으로 하는 문해 교육 또는 학업 중도 포기자의 재교육이 불필요한 수준으로 공공교육의 질이 높은 미래
- ❖ 장기 목표 (2030)
모든 동티모르인이 글을 읽고 쓸 수 있게 되어, 순환교육은 성인을 위한 국가학력인정프로그램(NEP, National Equivalence Programme)에 집중

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

2020 브릿지 동티모르 사업 이행 성과

2020 브릿지 동티모르 사업에서 유네스코동티모르위원회(TLNCU)가 추진한 5개 주요 활동:

- 지역학습센터 건설
- 교육 자료 제공
- 학습 프로그램 제공
- 교사/관리자 연수
- 지역학습센터에 학습 자료 배포

지역학습센터(CLC) 건설



아투아벤 지역학습센터

모수 지역학습센터

지역학습센터와 관련해 기존 승인된 5년치 예산과 작업 계획은 기존 센터의 재건에 관한 것이었으나, TLNCU와 지역학습센터 운영진은 건물을 신설하기로 합의하고 기반부터 새로 건축 시작, 위 2개 지역학습센터는 2021년 9월 말과 10월 1일 개소

2020~2021년 공사가 진행된 지역학습센터 건물은 총 4개, 이 중 2개는 동티모르 교육청소년체육부 장관 참석 하 개소식 진행

나머지 2개 센터는 는 각각 2021년 10월, 11월 개소 예정

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

교육 자료 제공



TLNCU와 동티모르교육청소년체육부의 비형식교육 담당 부서(NFE)는 지역학습센터 교사와 관리자에 대한 연수 실시 전 교사용 문해수업 안내서 검토

TLNCU는 브릿지 사업이 지원하는 4개 센터와, 동티모르 정부가 지원하는 지역학습센터 5곳에 교과서, 매뉴얼, 사무실 비품 및 문구 등 교육 자료 제공

학습 프로그램 제공



- ❖ 태툼 문해교실, 수업 및 학습과정 진행 이전에 수강생에 대한 사전 평가시험 실시
- ❖ 전체 수강생 250명 중 60명은 아투아벤, 150명은 모수, 40명은 마눌루 지역학습센터 소속
- ❖ 학력인정 프로그램 수강생은 신규 모집 중
- ❖ 생활기술교육 전체 수강생 150명 중 100명은 한국어, 50명은 영어 학습자이며 현재 모수 지역학습센터에서 교육이 진행 중이고, 이 외 다른 지역학습센터는 수강생 모집 중

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

교사 및 관리자 연수



TLNCU와 NFE는 실제 교실 수업 및 학습 시작 이전 지역학습센터 교사 16명과 관리자 3명에 대한 교사 연수 실시, 아투아벤 지역학습센터 교사 6명과 관리자 1명, 모수 지역학습센터 교사 6명과 관리자 1명, 마눌루 지역학습센터 교사 6명과 관리자 1명이 처음으로 연수를 받음. 연수에 참여한 교사들은 모두 보보나루, 코바리마 또는 딜리 현 출신이며 연수 과정은 동티모르 수도 딜리에서 진행됨.

지역학습센터 학습 자료 배포



동티모르를 비롯한 전 세계의 보건 위기에 따라 TLNCU는 동티모르 정부가 지원하는 기존 5개 지역학습센터에 코로나19 관련 물품을 지급. 유네스코한국위원회가 브릿지 특별 프로젝트를 통해 물품 지원하였음.

이 밖에도 TLNCU는 기존 지역학습센터 교사와 학습자를 지원하기 위해 매뉴얼, 교과서, 문구, 코로나19 관련 물품 등 교사와 학생, 학습자를 위한 교육 자료를 제공하고 있음.

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

결론

2020~2021년 진행된 2020 브릿지 동티모르 사업은 지역학습센터 건물 4채 신설, 교사 16명 및 관리자 3명에 대한 연수과정 진행, 수강생 250명 규모의 테툼 문해교실 운영, 지역학습센터에 교육자료 제공 등 주요 활동을 수행함.

동티모르 교육청소년체육부를 비롯한 동티모르 정부의 적극적 협조와 지역사회 대표 및 지역학습센터 운영진의 지원으로 원활한 사업 진행 가능하였음.

도전과제

- 코로나19로 인한 봉쇄 조치로 지역사회의 일상적인 활동에 어려움이 생기며 모든 지역학습센터에서 활동 차질 발생.
- 지역학습센터 건설 프로젝트는 각 지역사회에서 직접 관리하는데 공사가 더디게 진행되면서 완공 기한을 맞추지 못하는 문제 발생.



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Achievements and Sustainability of the Bridge Eswatini Programme

브릿지 에스와티니 사업 평가

Ms. Phumzile Hlophe

품질레 로페

Secretary-General of the Eswatini National Commission for UNESCO
에스와티니 유네스코국가위원회 사무총장



Achievements and Sustainability of the Bridge Eswatini Programme

Achievements & Sustainability of the BRIDGE Programme in Eswatini

The present and future of non-formal education in the government (public) sector from the perspective of the Bridge Programme, focusing on the issue of sustainability



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Background

- Access to Secondary education is a issue in Eswatini and is reflected in the numbers of primary schools versus secondary schools - 618 Primary schools and 275 secondary schools.
- An estimated 32% of children of secondary-school age are orphaned (WHO, 2019)
- 18% of girls drop out of primary school and 35% of girls drop out of junior secondary school due to pregnancy, with rural and poor girls being at much greater risk. (UNICEF, 2019)
- NET enrolment rates for lower secondary 35 %.
- Non Formal Secondary Education (NFSE) classes were established in KuGeza and Nkhungwini Community Learning Centre (CLSs as part of the BRIDGE initiative)
- At Nkhungwini the lessons were conducted at the nearby community high school whilst at KuGeza they were conducted at the CLC

Achievements and contributions to the non-formal education through the Bridge programme in Eswatini

- This initiative gave a second chance to members of the community that have dropped out of the formal education system for various socio economic challenges including:
 - Poor performance resulting in repetition, early marriages, early and unintended pregnancies, lack of school fees,
- Project addressed most of the barriers experienced by learners attending formal schools through the following ways:
 - Not required to wear school uniform, safe travelling distances within their communities, Not required to pay fees, provided with learning materials, ability to attend class whilst attending to socio-economic responsibilities within families and communities, flexibility in learning times, not refused entry because of age, etc.
- NFSE teachers were trained on non-formal teaching methodologies. Through these trainings the teachers reported to have been motivated and to have applied acquired teaching methodologies when teaching learners in the formal schools.
- The project raised awareness on the importance of education at community level and was supported by critical stakeholders (including chiefs and head teachers)



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Achievements and contributions to the non-formal education through the Bridge programme in Eswatini

- Response to COVID:
 - The BRIDGE supported NFSE classes managed to use social media to continue engaging with learners during the COVID-19 lockdown. These sessions complemented the radio sessions supported by the government
- Strengthened partnerships:
 1. Partnership with education practitioners:
 - National Curriculum Centre provided technical expertise during the training of NFSE
 - KuGeza CLC was recognised as an examination centre by the Examination Council of Eswatini
 2. partnership that has been established with high schools in these communities resulting in the provision of learning spaces where needed as well as technical expertise from the teachers.
- NFSE modules were procured for learners in both centres
- Through this initiative, learners are assisted to write the same external examinations as provided by the formal education system; Junior Certificate (JC) as well as the Eswatini General Certificate Secondary Certificate (EGCSE)
- Provision of infrastructure to communities- these can be used for future educational programmes

Remaining challenges focusing on the sustainability of the Bridge Eswatini Programme

- NFSE classes are continuing at KuGeza CLC with learners paying fees but is facing numerous challenges including the following:
 - Low enrolment
 - Inability to buy learning materials
 - No capacity building for the NFSE teachers
- COVID 19 effects on the education system including the Non-Formal education system.
 - Facilitators unable to continue with using social media is a challenge due to lack of learner support services - devices are very expensive and learners are unable to buy data.



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Relevant national strategies to strengthen the right to education for the educationally marginalized people in Eswatini

National Education & Training Sector Policy of 2018

- The scope of this policy addresses every level and sub-sector of the education and training continuum, from Early Childhood Care Development and Education (ECCDE) to Higher Education (HE) and non-formal education and training. Not only does this reflect Eswatini's commitment to inclusive Lifelong Learning (LLL), but it also draws attention to issues of access, quality, equity, relevance, efficiency and effectiveness of service delivery
 - **Short term:** Extend non-formal and continuing education programmes to select primary schools and secondary schools and provide NPE and NSE programmes to all out-of-school children, youth and adult learners
 - **Short to medium term:** Establish open and distance learning opportunities where appropriate and second chance secondary education opportunities throughout the country.
 - **Medium to long term plan:** Sustain the free primary education programme and introduce state-funded education at lower secondary level in all public secondary schools.
- The Ministry is in the process of preparing its next Education Sector Strategic Plan (ESSP) setting out the direction for changes and investments in education over the next ten years



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



브릿지 에스와티니 사업 평가

브릿지 에스와티니 프로젝트의 성과 및 지속가능성

브릿지 사업을 통해 지속가능성
관점에서 고찰한 정부(공공 부문)
비형식교육의 현재와 미래

배경

- 초등학교 618개소 >> 중·고등학교 275개소: 중등교육 접근성 부족
- 청소년 중 32%가 고아로 추정 (세계보건기구, 2019)
- 임신으로 인한 여학생들의 초등학교 중퇴율은 18%, 중학교 중퇴율은 35%로, 시골에 거주하고 빈곤 계층에 속할수록 더 큰 위험에 노출 (유니세프, 2019)
- 중학교 순 입학율 35%
- 구게자 및 은쿱위니 지역학습센터(CLC)에 비형식 중등교육 수업 개설 (지역학습센터는 브릿지 프로그램의 주요 활동 중 하나)
- 은쿱위니는 근처 고등학교에서, 구게자는 지역학습센터에서 수업 진행



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

브릿지 에스와티니 프로젝트를 통한 비형식교육 분야 성과 및 기여

- 사회경제적 어려움으로 중퇴한 지역사회 구성원에게 제 2의 기회 제공
 - 성적 부진으로 인한 유급, 조혼, 조기 및 의도치 않은 임신, 학비 부족
- 학생들이 학교에서 경험했던 장애요인 해소
 - 교복 착용 비의무화, 지역사회 내 안전한 등하교, 학비 비의무화, 학습 교재 지원, 가정 및 지역사회 구성원으로서의 사회경제적 책임 및 학습 병행, 자유로운 학습 시간, 나이 제한 없는 입학 등
- 비형식교육 교사 대상 비형식교육 방법론 교육 진행. 교사 동기 부여, 교사가 형식 교육 시스템에서도 교육할 수 있는 교수법 훈련
- 지역사회 내 교육의 중요성에 대한 인지도 향상. 마을 지도자, 교장 등 주요 관계자들의 지지를 받음

브릿지 에스와티니 프로젝트를 통한 비형식교육 분야 성과 및 기여

- 코로나19 대응
 - 브릿지 프로그램을 통해 코로나19 봉쇄 기간 동안 SNS를 통해 비형식교육 수업 운영. 수업은 정부에서 지원한 공영라디오로도 송출되었음
- 파트너십 강화:
 1. 교사 및 실무자 파트너십:
 - 비형식교육 연수 중 국립 교육과정센터 전문 지식 전수
 - 구게자 지역학습센터 에스와티니 시험위원회 지정 시험 센터로 선정
 2. 지역사회 고등학교와의 파트너십을 통해 학습 공간 및 교사 전문성 확보
- 지역학습센터 2개소의 학생들을 위해 비형식교육 모델 도입
- 중등 수학능력시험(Junior Certificate, JC) 및 에스와티니 고등 수학능력시험(Eswatini General Certificate Secondary Certificate, EGCSE) 등 형식교육체계에서 제공하는 시험 응시 기회 제공
- 지역사회로 인프라 확대 - 향후 교육 프로그램에 활용 가능

지속가능성 관점에서 본 프로젝트의 해결과제

- 구계자 지역학습센터의 경우, 학생들이 수업료를 내고 비형식교육이 운영 중이나 다음의 여러 문제점이 존재함
 - 낮은 입학률
 - 교재를 구매하기 어려움
 - 비형식교육 교사 역량 강화 연수 부재
- 코로나19로 비형식교육을 비롯한 교육제도 전반에 걸친 악영향
 - 학생 지원 서비스의 부재로 퍼실리테이터의 지속적인 SNS 활동 불가 - 고가의 기기 & 학생들의 데이터 구매 불가

에스와티니 교육 취약계층의 교육권 강화 관련 국가전략

2018년 국가 교육 및 훈련 분야 정책

- 영유아발달 및 교육(ECCCDE) 부터 고등교육(HE), 비형식교육 및 훈련 등 교육과 훈련 관련 전 분야를 다루는 정책. 평생학습에 대한 에스와티니 당국의 의지를 반영하고, 교육 서비스의 접근성, 우수성, 공정성, 타당성, 효율성, 효과성 측면에 주목
 - 단기 계획: 비형식 및 성인교육을 일부 초등학교 및 중고등학교로 확대, 학교 밖 아동을 대상으로 비형식교육 제공
 - 단중기 계획: 필요한 곳에 원격개방교육을 구축하고 중등교육에 대한 제2의 중고등교육 학습 기회를 전국적으로 지원
 - 중장기 계획: 무료 초등교육 프로그램을 계속 운영하고 전국 중학교의 공립화 추진
- 교육부는 현재 향후 10년간 교육 분야의 변화와 투자 방향을 결정할 '교육분야 전략 (ESSP)' 준비 중

 MEMO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



**Non-formal Education in South Korea:
Policy & Sustainability**
한국의 비형식교육 정책과 지속가능성

Prof. Sunok Jo
조순옥

Professor at the Graduate School of Education, Inje University
인제대 교육대학원 교수



Non-formal Education in South Korea: Policy & Sustainability

Bridge Conference 2021

Non-formal Education in South Korea: Policy & Sustainability

Sunok Jo
Inje University
sunokjo@inje.ac.kr



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Contents

- I Current status of non-formal education policy in South Korea
- II How should we view the sustainability of non-formal education policy?
- III Factors affecting sustainability of non-formal education policy in South Korea
- IV Challenges for non-formal education policy in South Korea
- V A sustainable future for non-formal education policy in South Korea

Current status of non-formal
education policy in
South Korea

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

01 Non-formal education in South Korea

Definition of “lifelong education” under Article 2 of the Lifelong Education Act

① “Lifelong education” means all types of systematic educational activities other than regular school curriculums, including supplementary education to upgrade educational attainment, literacy education for adults, education to enhance occupational skills, humanities and liberal education, arts and cultural education, and education to enhance civic participation.

② “Literacy education” means a systematic educational program that enables people to attain basic life skills, including literacy skills, which are socially and culturally required for daily life.

4

01 Non-formal education in South Korea

Major lifelong education policies

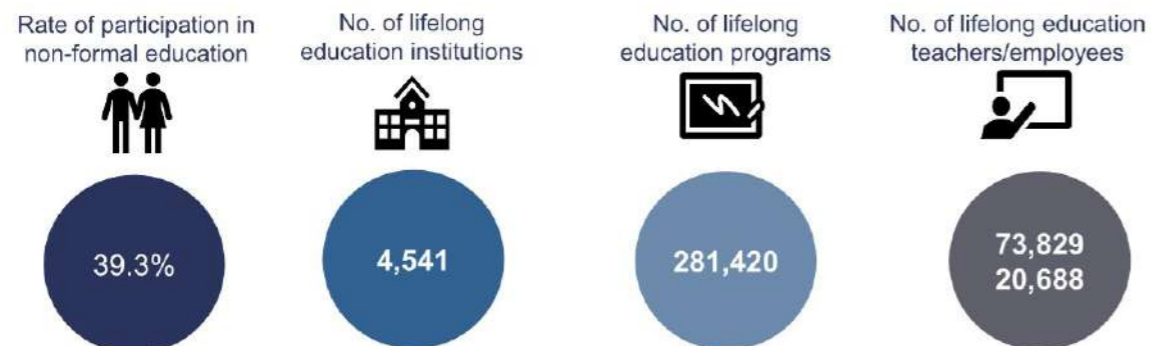


※ Summarized from the budget details of the Ministry of Education's project for building a lifelong vocational education system

6

01 Non-formal education in South Korea

Lifelong education in 2020



5



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

02 How should we view sustainability?

Key Question: What elements drive lifelong education policies in Korea?

Policies <ul style="list-style-type: none"> Clarity of policy goals Consistency of policy execution 	Structure for implementation <ul style="list-style-type: none"> Organizational structure Legal framework Budget
Targets <ul style="list-style-type: none"> Characteristics and needs of target group Policy awareness 	Environment <ul style="list-style-type: none"> Changes in the social and international environment / events / technological changes Impact of government institutions

8

Factors affecting sustainability of non-formal education policy in South Korea

02 How should we view sustainability?

Key Question: What elements drive lifelong education policies in Korea?

9

01 Legal framework

Legal framework for lifelong education: the Constitution, the Framework Act on Education, and the Lifelong Education Act.

[Education law in South Korea]

- Establishment of basic plans and execution plans for the promotion of lifelong education
- Operation of organizations dedicated to supporting lifelong education
- Expansion of opportunities to obtain qualifications and degrees
- Operation of lifelong education institutions
- Lifelong learning support system

11

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

02 Policy goals

Give shape to the ideology of lifelong education stipulated in the Constitution via the Framework Act on Education and Lifelong Education Act, and transform this ideology into policy through basic plans for the promotion of lifelong education

Article 31 of the Constitution

- ① All citizens shall have an equal right to receive an education corresponding to their abilities.
- ⑤ The State shall promote lifelong education.

Framework Act on Education

Article 4 (Equal Opportunities in Education)

- ① No citizen shall be treated with discrimination in education for reasons of gender, religion, faith, race, social standing, economic status, or physical condition, etc.

Article 10 (Lifelong Education)

- ① All forms of lifelong education for citizens shall be encouraged.
- ② The completion of lifelong education may be recognized as the completion of school education equivalent thereto, as prescribed by statute and regulation.

Basic plans for the promotion of lifelong education (5 years)

Yearly execution plans for the promotion of lifelong education (city/province)

Lifelong Education Act

City/province & city/county/district lifelong education ordinances

12

03 Structure for implementation

Giving shape to the system for implementation of lifelong education through the Lifelong Education Act

Vertical axis

- Linking the national, regional (city/province), and local (city/county/district) levels
- Ensuring that national and regional policies are linked

Horizontal axis

- Establishment of administrative, coordination, and implementation bodies
- Operation of the National Institute for Lifelong Education, and regional/ local institutes for lifelong education as implementation bodies

14

02 Policy goals

Goals & ideals of lifelong education

Article 4 of the Lifelong Education Act

Guarantee all citizens the right to lifelong learning and education

Contribute to improving all citizens' quality of life and pursuit of happiness

- All citizens shall be guaranteed equal opportunities for lifelong education.
- Lifelong education shall be based on learners' willingness to participate and study.
- Lifelong education shall not be exploited as a tool for the promotion of political or personal prejudice.
- Any person who has completed a certain lifelong education course shall be afforded due social rewards, such as accreditation of the relevant qualification and educational attainment.

Goals of lifelong education policies

Basic plans for the promotion of lifelong education

Realize a lifelong learning society

- 1st 2002**: Build an educational welfare state (Edutopia) and a powerhouse of human resources. Realize a learning society in which people enjoy learning, share their joy, and are appreciated.
- 2nd 2008**: Realize a lifelong learning society in which people enjoy learning, prepare for the future, and live in harmony.
- 3rd 2013**: Realize national happiness through creative lifelong learning for the era of hundred-year lifetimes.
- 4th 2018**: Realize a sustainable lifelong learning society in which individuals and society grow together.

13

03 Structure for implementation

Implementing policies through lifelong education professionals

Certified lifelong educators

Article 24 of the Lifelong Education Act

- Professionals who plan, conduct, analyze, evaluate, and teach lifelong education
- Issuance of certificate by the Minister of Education after completion of a course of study or achieving promotion within a lifelong education training institution
- Mandatory assignment of certified lifelong educators in lifelong education institutions
- 143,808 certificates issued from 1996-2020

Literacy educators

Article 40 of the Lifelong Education Act

- Professionals who can teach literacy education programs
- A requirement to operate literacy education programs that accredit educational attainment
- 5,720 teachers trained from 2008-2020

15

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

04 Policy needs & awareness

Surveys for data-based policy making

- Survey on lifelong learning statistics
- Survey on the state of personal lifelong learning
- Survey on adult literacy
- White paper on lifelong education

Attempts to understand current demand for, intentions to participate in, and satisfaction with lifelong learning initiatives

Level	Percentage
Level 1	41.4
Level 2	48.7
Level 3	32.4
Level 4	28.2

Category	Percentage
Overall well-being	69.8
Mental health	76.1
Physical health	72.8
Social participation	71.7
Financial security	59.6

Source: National Institute for Lifelong Learning, Ministry of Education, (2021) 2020 Survey on Adult Literacy, Korean Educational Development Institute, Ministry of Education, (2020) *Real State of Korean Adults' Participation in Lifelong Learning*.

01 Structure for Implementation

Lifelong Education Promotion Committee: aims to enhance cooperation among government ministries relevant to lifelong education policies

Lifelong Education Promotion Committee
(Article 10, Clause 4 of the Lifelong Education Act)

Reviews major matters concerning lifelong education promotion policies
Consists of the Minister of Education, serving as the chairperson, plus vice ministers of 9 ministries, and experts from the private sector

What about in reality?

Challenges for non-formal education policy in South Korea

02 Budget

The budget for lifelong vocational education as a major item in the Ministry of Education's overall budget

Does the budget size match the importance of the policy?

Year	Elementary and secondary	Tertiary	Lifelong & vocational	General
2016	81.4	17.3	0.2	0.1
2017	82.8	15.9	0.2	0.1
2018	83.8	14.9	0.2	0.1
2019	84.3	14.4	0.2	0.1
2020	83.2	15.3	0.2	1.3

Source: National Institute for Lifelong Learning, Ministry of Education, (2021) 2020 White Paper on Lifelong Learning.

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

03 Changes in the environment

The lifelong education scene is changing faster than we previously imagined.

고졸자 학습자 16.8%
대학졸자 학습자 0.6%
모든 학습자 82.6%

강의방식별 학습자 분포

83% of lifelong learning program participants are online learners

Blockchain-based lifelong education vouchers

Yeongdeungpo-gu, Seoul

Metaverse lifelong educator training

Gangbuk-gu, Seoul

Source: Korean Educational Development Institute, Ministry of Education. (2020). Real State of Korean Adults' Participation in Lifelong Learning. Photo source: <https://www.dcenter.kr/NewsView/1YYYYEXUPW/GZ05>, <http://www.sjung.co.kr/news/articleView.html?idxno=269892>

01 Changes in the environment

Digitalization

Reduction in the shelf life of knowledge & information

Diversification of employment types, changing industrial structures & fundamental changes in the labor market

Population crisis

Population decline

Regional decline

Advent of super-aged society

Adult skill level

Percentage of adult population lacking literacy skills necessary for daily life: 4.5% (2 million adults)

Skills gaps between generations

COVID-19

Reformation of the lifelong education environment

A sustainable future for non-formal education policy in South Korea

02 Changes in the policy paradigm

Legal guarantee of the right to lifelong learning

Revision of the Lifelong Education Act

- Guarantees "the right for all citizens to learn and receive education throughout their lives" (Article 1 of the Lifelong Education Act)

From provider-led to learner-centered

Full implementation of lifelong learning vouchers

- Vouchers provided by the government to enable learners to self-engage in learning according to their needs (amount = \$294 per year for those in the low-income class)
- Can be issued to any citizen by the state and local governments

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

03 Policy response to changes in the environment


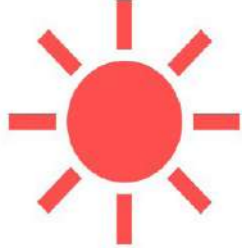
Lifelong education policies to overcome the COVID-19 crisis

Realization of a society with universal lifelong education

- Non-face-to-face
- Elimination of obstacles to participation
- Expanded recognition of learning results

24

04 The outlook for sustainability of non-formal education policy in South Korea

Not  but 

26

03 Policy response to changes in the environment

Support for online study to increase access to lifelong learning

Lifelong Learning Center for All

- Provision of content**
 - Providing quality online content related to lifelong learning, starting with university courses
- Utilization of results**
 - Granting credits through the Academic Credit Bank System
 - Issuance of completion certificates
 - Link with lifelong education vouchers to subsidise expenses
- Reinforcement of technical infrastructure**
 - Big data-based AI analysis
 - Managing learning history based on blockchain and xAPI
 - Fintech-based open market
 - Web security

Digital capacity building

- Expanding the scope of adult literacy education to include education in digital media competencies
- Building a digital convergence training platform

25

Bridge Conference 2021

Thank you!

Sunok Jo
Inje University
sunokjo@inje.ac.kr

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

한국의 비형식교육 정책과 지속가능성

2021년도 브릿지 컨퍼런스

한국의 비형식교육 정책과 지속가능성

조순옥
인제대학교
sunokjo@inje.ac.kr

목차

- I 한국 비형식교육 정책의 현재
- II 정책의 지속가능성, 어떻게 볼 것인가?
- III 한국 비형식교육 정책의 지속가능 요인
- IV 한국 비형식교육 정책의 도전 요인
- V 한국 비형식교육 정책의 지속가능한 미래

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

한국 비형식교육 정책의 현재

01 한국의 비형식교육

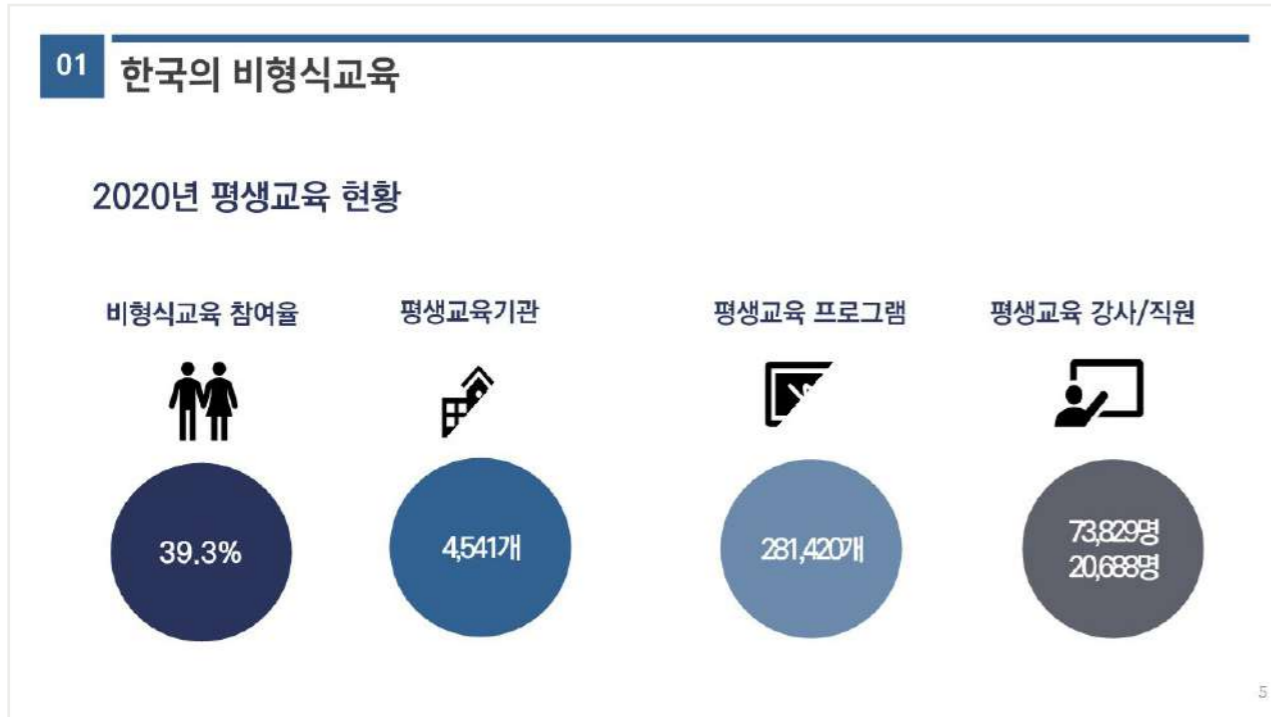
평생교육법 상 “평생교육”의 정의

1. “평생교육”이란 **학교의 정규교육과정을 제외한** 학력보완교육, 성인 문자해득교육, 직업능력 향상 교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 **모든 형태의 조직적인 교육활동**을 말한다.
3. “**문자해득교육**”(이하 “문해교육”이라 한다)이란 일상생활을 영위하는데 필요한 문자해득능력을 포함한 사회적·문화적으로 요청되는 기초생활능력 등을 갖추 수 있도록 하는 조직화된 교육프로그램을 말한다.

4

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



정책의 지속가능성, 어떻게 볼 것인가?

02 지속가능성, 어떻게 볼 것인가?

Key Question: 한국의 평생교육 정책을 작동하게 하는 요인은 무엇인가?

정책	집행조직
<ul style="list-style-type: none"> 정책목표의 명료성 정책집행의 일관성 	<ul style="list-style-type: none"> 조직 구조 법, 제도 예산
대상	환경
<ul style="list-style-type: none"> 대상집단의 특성 및 요구 정책인식도 	<ul style="list-style-type: none"> 사회, 국제적 환경 변화 / 사건 / 기술의 변화 국가기관의 영향

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

02 지속가능성, 어떻게 볼 것인가?

Key Question: 한국의 평생교육 정책을 작동하게 하는 요인은 무엇인가?

9

한국 비형식교육 정책의
지속가능 요인

01 법·제도

헌법-교육기본법-평생교육법으로 평생교육법체계 구성

[한국의 교육관련 법체계]

- 평생교육진흥기본계획 및 실행계획 수립
- 평생교육 전담, 지원기구 운영
- 학력 학위 취득 기회 확대
- 평생교육기관 운영
- 평생학습지원 제도

11

02 정책 목표

헌법에서 규정한 평생교육 이념을 교육기본법, 평생교육법에서 구체화
평생교육진흥기본계획을 통하여 정책화

<p style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px;">헌법 제31조</p> <p style="font-size: 0.8em;">① 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다. ⑥ 국가는 평생교육을 진흥하여야 한다.</p> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;">평생교육진흥기본계획(5년)</p> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-top: 5px;">연도별 평생교육진흥시행계획(시·도)</p>	»	<p style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px;">교육기본법</p> <p style="font-size: 0.8em;">제4조(교육의 기회균등) ① 모든 국민은 성별, 종교, 신념, 인종, 사회적 신분, 경제적 지위 또는 신체적 조건 등을 이유로 교육에서 차별을 받지 아니한다.</p> <p style="font-size: 0.8em;">제10조(평생교육) ① 전 국민을 대상으로 하는 모든 형태의 평생교육은 장려되어야 한다. ② 평생교육의 이수는 법령으로 정하는 바에 따라 그에 상응하는 학교교육의 이수로 인정될 수 있다.</p> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;">평생교육법</p> <p style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; margin-top: 5px;">시·도, 시·군·구 평생교육조례</p>
---	---	--

12

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

02 정책 목표

평생교육의 목표와 이념 평생교육법 제4조

모든 국민이 평생에 걸쳐 학습하고
교육받을 수 있는 권리 보장
모든 국민의 삶의 질 향상 및
행복 추구에 이바지

- ① 모든 국민은 평생교육의 기회를 균등하게 보장받는다.
- ② 평생교육은 학습자의 자유로운 참여와 자발적인 학습을 기초로 이루어져야 한다.
- ③ 평생교육은 정치·경제·사회·문화의 선진화를 위한 방편으로 이용되어서는 아니된다.
- ④ 일정한 평생교육과정을 이수한 자에게는 그에 상응하는 자격 및 학력인정 등 사회적 대우를 부여하여야 한다.

평생교육의 정책목표 평생교육진흥기본계획

평생학습사회 실현

- 1차 2002년** 교육복지국가(Edu-topia) 인적자원강국 건설 배우는 즐거움, 나누는 기쁨, 인정받는 학습사회 실현
- 2차 2008년** 배우는 즐거움, 일구어 가는 내일, 함께 살아가는 평생학습사회구현
- 3차 2013년** 100세 시대 창조적 평생학습을 통한 국민행복 실현
- 4차 2018년** 개인과 사회가 함께 성장하는 지속가능한 평생학습 사회 실현

13

03 집행조직

평생교육의 전문인력을 통한 정책 추진

평생교육사 평생교육법 제 24조

- 평생교육의 기획·진행·분석·평가 및 교수 업무를 수행하는 전문가
- 평생교육 양성기관 교육과정 또는 승급과정 거쳐 교육부장관이 자격증 발급
- 평생교육기관은 평생교육사를 의무 배치
- 1996~2020년까지 총 143,808건 발급

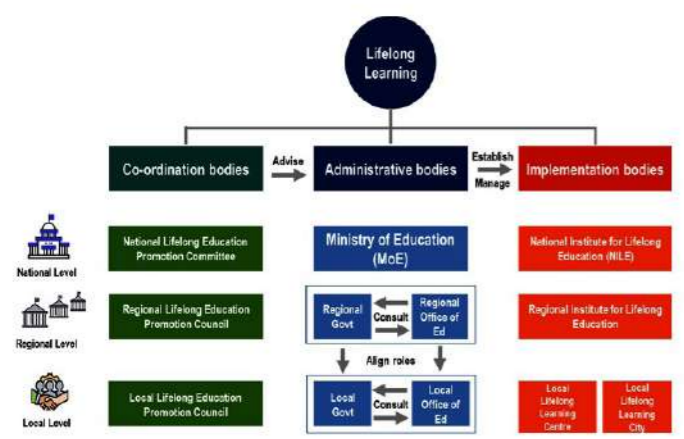
문해교육 교원 평생교육법 제 40조

- 문해교육 프로그램 운영을 위한 전문성 있는 교원 양성
- 학력인정 문해교육 프로그램 운영 위한 필수조건
- 2008년~2020년까지 5,720명 양성

15

03 집행조직

평생교육법을 통하여 평생교육 추진체제 구체화



수직축

- 국가-시·도-시·군·구 연계
- 국가 정책과 지역 정책이 연계성 가질 수 있도록 노력

수평축

- 행정조직-협의조직-전담조직으로 구축
- 전담조직으로서 국가평생교육진흥원, 시도평생교육진흥원, 시군구 평생학습관 운영

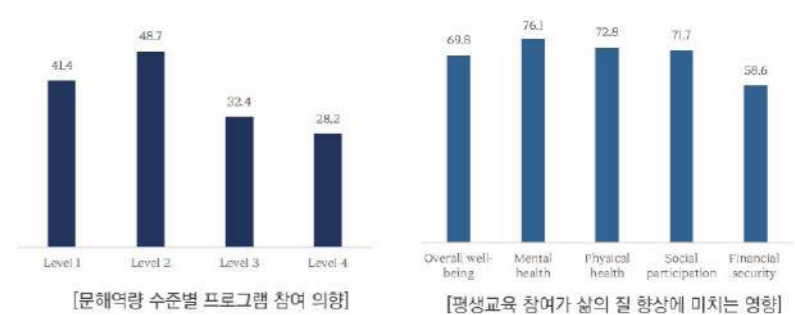
14

04 정책 요구 및 인식

데이터 기반 정책 수립 조사

- 평생교육 통계조사
- 평생학습 개인실태조사
- 성인문해능력조사
- 평생교육 백서

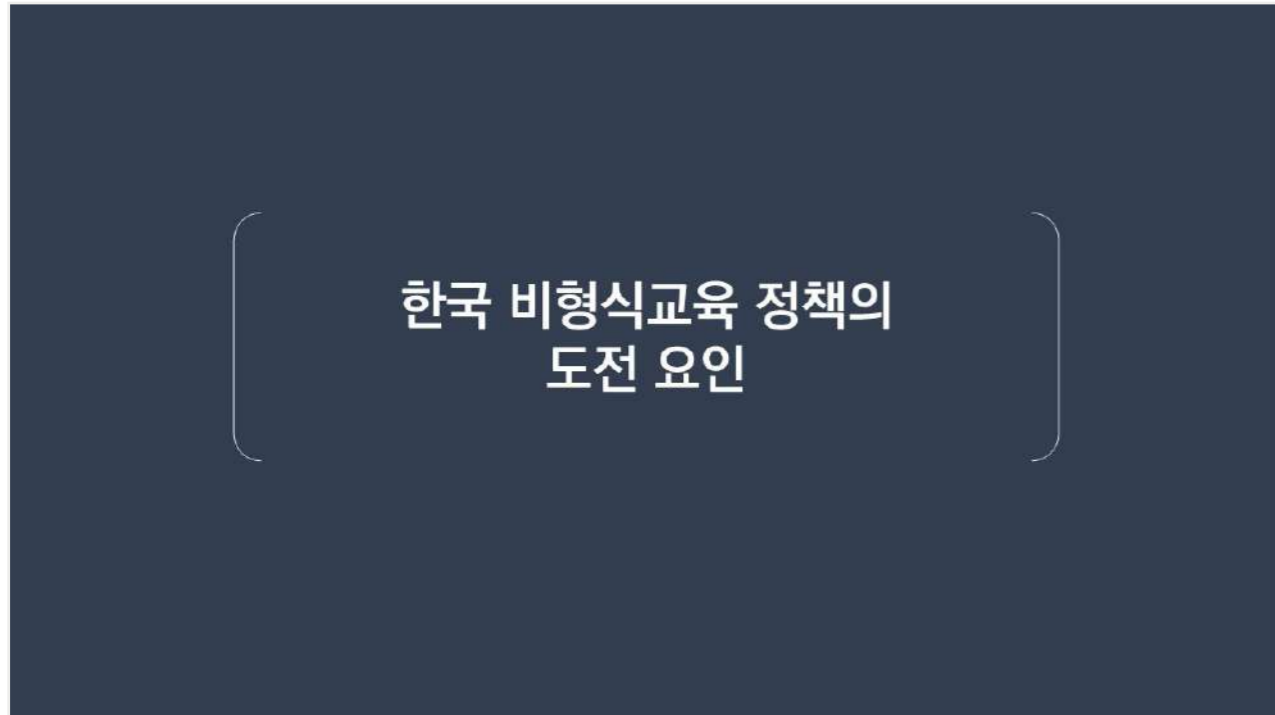
평생교육 정책 참여 의향, 요구, 만족도에 대한 현황 파악 시도



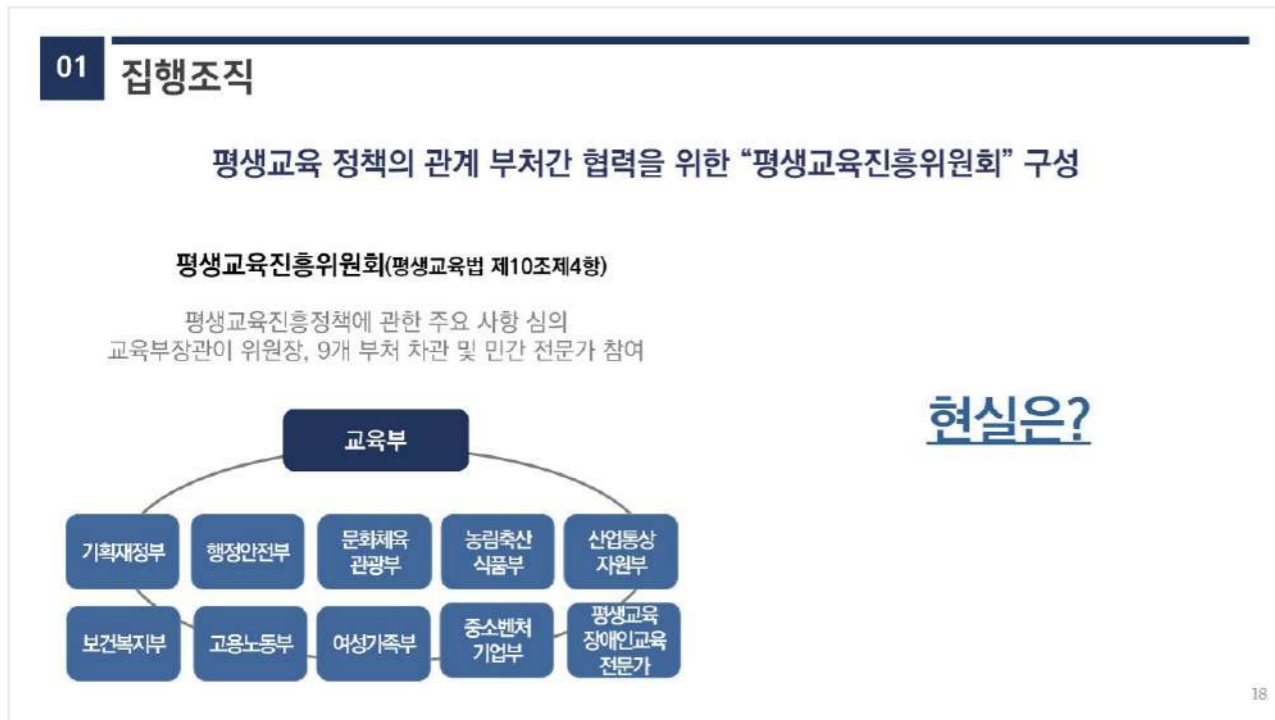
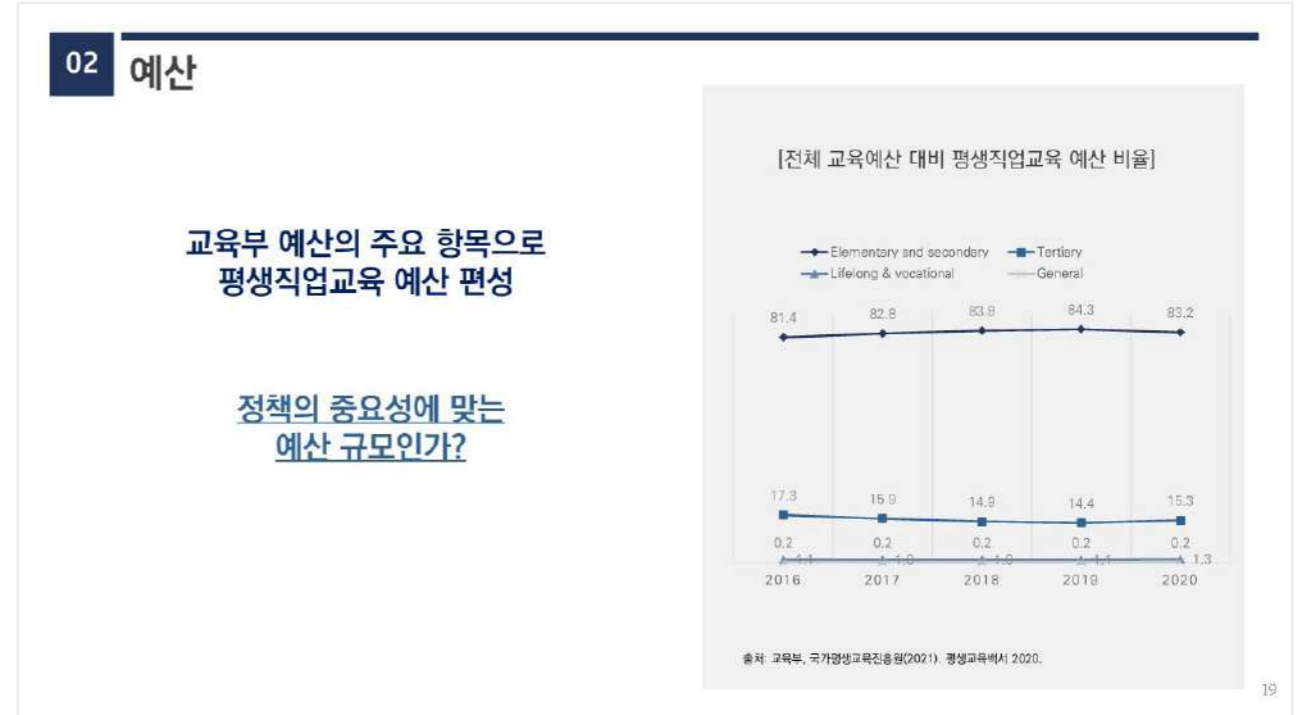
출처: 교육부, 국가평생교육진흥원(2021), 2020 성인문해능력조사; 교육부, 한국교육개발원(2020), 한국 성인의 평생학습 참여 실태.

16

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



03 환경의 변화

평생교육 현장은 우리의 상상보다 빠르게 변화

평생교육 프로그램 참여자의 83%가 온라인 학습자

블록체인 기반 평생교육 바우처

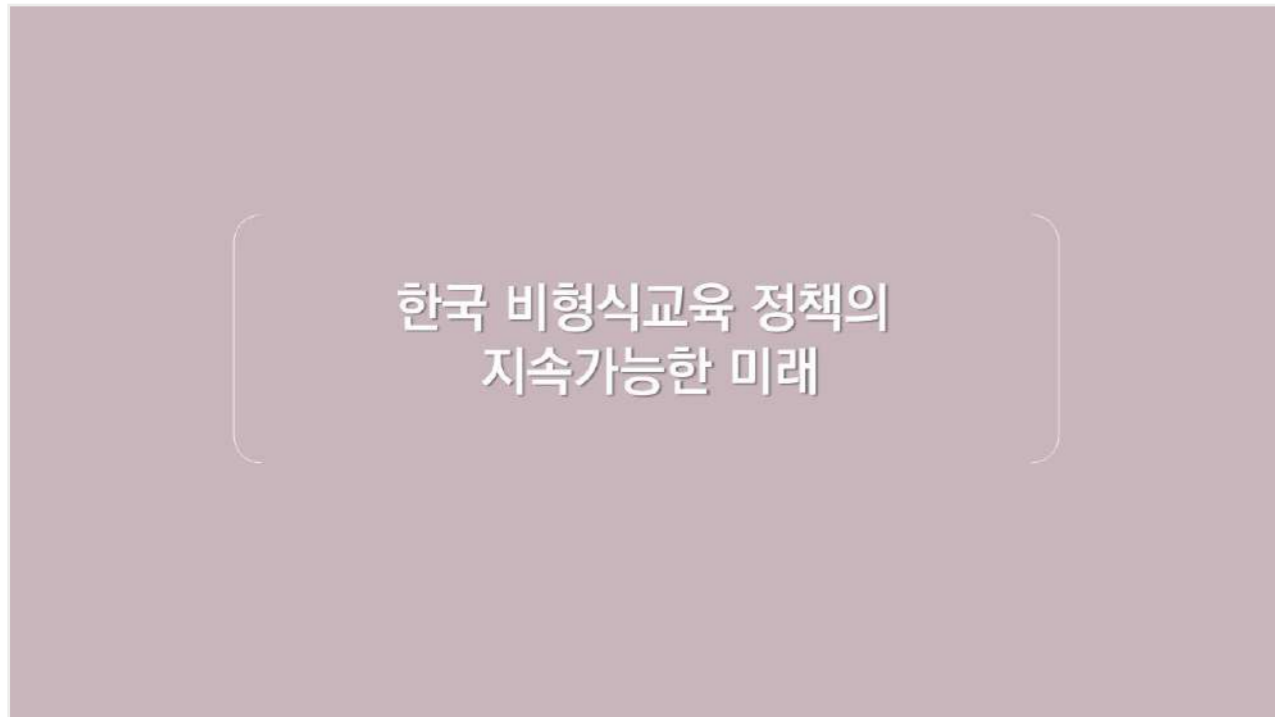
서울 영등포구

메타버스 평생교육강사 연수

서울 강북구

출처: 교육부, 한국교육개발원(2020), 2020년 한국 성인의 평생학습 참여 실태
사진 출처: <https://www.decenter.kr/NewsView/1YCCYERUPEW1GZ35>, <http://www.sjung.co.kr/news/articleView.html?idxno=269892>

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

02 정책 패러다임의 변화

평생학습권의 법률 보장

평생교육법의 개정

- “모든 국민이 평생에 걸쳐 학습하고 교육받을 수 있는 권리”를 평생교육법에서 보장(평생교육법 제1조)

공급자 주도에서 학습자 중심으로

평생교육 바우처의 본격 시행

- 학습자가 스스로이 요구에 따라 자율적으로 학습에 참여할 수 있도록 정부가 제공하는 이용권 (저소득계층 대상 1년간 \$294 지급)
- 국가 및 지방자치단체는 모든 국민에게 평생교육 바우처 발급 가능



01 환경의 변화



03 환경 변화에 따른 정책 대응

코로나 19 위기 극복을 위한 평생교육 정책



보편적 평생교육 사회 구현



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

03 환경 변화에 따른 정책 대응

평생학습 접근성 확대를 위한 온라인 평생학습 지원

온국민 평생배움터

온라인 평생교육 훈련 콘텐츠를 맞춤형으로 제공 받고 학습 훈련 이력을 One-stop으로 관리하는 시스템 구축

콘텐츠 제공

- 대학강좌부터 평생교육 훈련 관련 양질의 온라인 콘텐츠 제공

결과 활용

- 학점은행제 학점 부여
- 이수증 발급
- 평생교육 바우처 연계, 비용 지원

기술 인프라 강화

- 빅데이터 기반 AI 분석
- 블록체인, xAPI 기반 학습이력 관리
- 핀테크 기반 오픈 마켓
- 웹보안

디지털 역량 강화

- 성인문해교육 범위를 "디지털 미디어 역량교육"까지 확대
- 디지털 융합훈련 플랫폼 구축

25

2021년도 브릿지 컨퍼런스

감사합니다!

조순옥
 인제대학교
 sunokjo@inje.ac.kr

04 한국 비형식교육 정책의 지속가능 전망



이 아니라



26

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2





Shaping Bucheon into a Friendly Learning Community with Self-reflective Citizens in the 'With Covid-19' Era
 위드 코로나 시대, 성찰적 시민과 함께
 따뜻한 학습공동체 부천 만들기

Ms. Soojeong Kim
 김수정

Director of Bucheon Lifelong Learning Centre
 부천시 평생학습센터 소장

Shaping Bucheon into a Friendly Learning Community with Self-reflective Citizens in the 'With Covid-19' Era

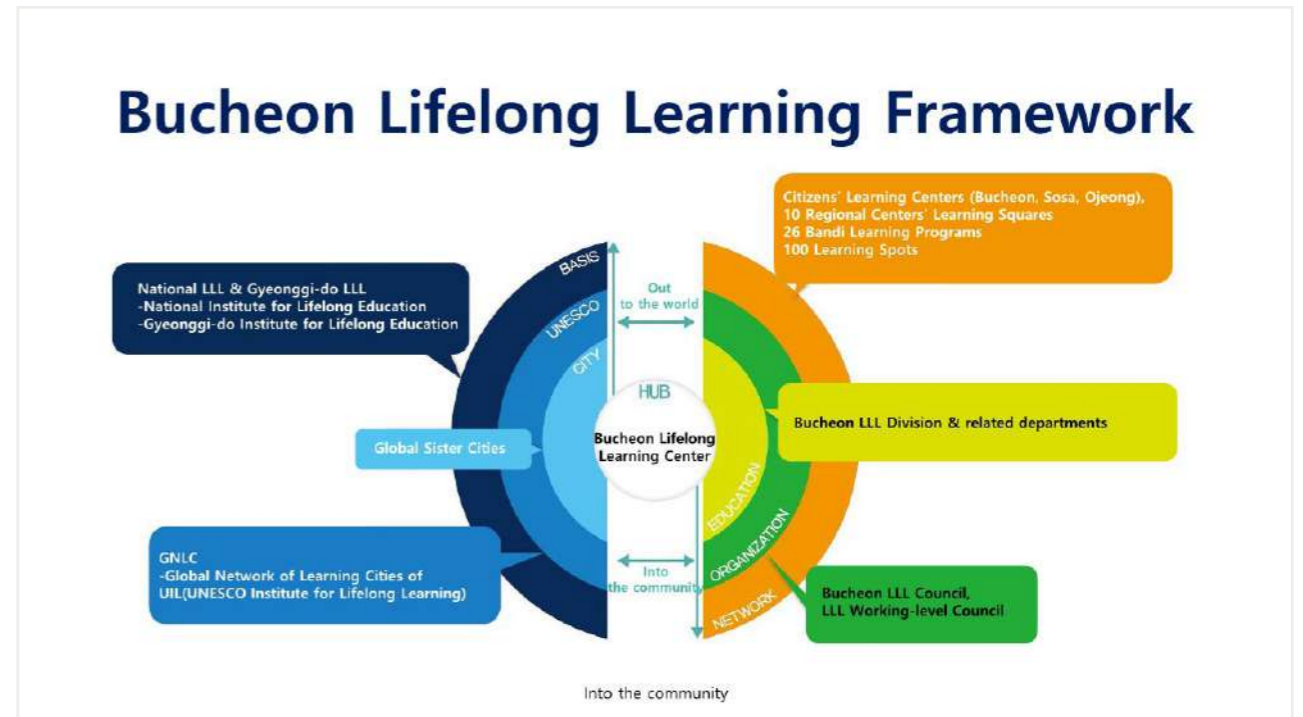
Shaping Bucheon into a Friendly Learning Community with Self-reflective Citizens in the 'With Covid-19' Era

Kim Soo-jung
 Director of Bucheon Lifelong Learning Center

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

I. Bucheon, a Lifelong Learning City

- 2000 As part of Green Bucheon 21, the Agenda on Education was adopted
- 2002 Ministry of Education selected Bucheon as a Lifelong Learning City
- 2003 Bucheon Lifelong Learning Ordinance was enacted
- Bucheon Lifelong Learning Center opened
- 2011 Bucheon Citizens' Learning Center opened
- 2015 Sosa Citizens' Learning Center opened
- 2017 Bucheon joined the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC)
- 2020 Bucheon won Excellence category of Korea Lifelong Learning Award
- 2021 Bucheon was selected as an Excellent Lifelong Learning City
- 2022 Ojeong Citizens' Learning Center will open



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Into the community, Out to the world. Bucheon, a Lifelong Growth & Learning City

2019-2023 Mid to Long-term Development Plan to build a Bucheon Lifelong Learning City

II. Online Programs

Education

- Citizen Autonomy Council Workshop (2021.5.13~5.16)
- LLL Experts Workshop
- Everyday Citizenship Teachers Workshop
- Enhancement of LLL counselling
- Bucheon Citizen Univ. - 6 courses
- Learn Together (capability building for teachers)- 4 courses
- After Work Classes-11 courses
- Bandi Learning Program
- Bucheon Life School/After Work Classes
- Citizen-driven Learning/Democratic Citizen Education
- Literacy Classes/Teachers Courses

Events

- Lifelong Learning Forum (2021.7.3.)
- Global Citizenship Short Poem Campaign
- After Work Classes Fall Festival
- Learning Club workshops
- Bucheon Life School graduation ceremony

Learning Community Activities

- Lifelong learning curation
- Bucheon Youth School
- LLL council meetings
- Bandi Managers monthly meeting (2021.3.10)
- LLL Coordinators monthly meeting
- Learning Club
- Learning on Delivery 'Hakseub Ttok'

186 courses in 2020 443 courses in 2021

Main Projects

- 104 programs at 31 centers
- 21 programs, 2,500 participants
- 4 schools, 27 courses, 570 students
- 88 programs at 36 community centers, Humanities Relay Lectures, Everyday Citizenship Education
- 29 programs, 851 participants

Shortly after Covid-19

- ✓ What: Bandi Learning Managers Monthly Meeting (Zoom)
- ✓ When: 2020.3.10. 10:00
- ✓ Where: Bucheon Citizens' Learning Center, 3rd floor, Nuriteo
- ✓ Who: 38 Bandi managers

- What: Workshop for Citizen Autonomy Council
- When: 2020.5.13.~5.16.
- Who: 387 candidates for Citizen Autonomy Council (actual count)
- How
 - Two-way workshop on Zoom
 - 10 or less students/facilitators (LLL experts) and 2 main instructors per classroom

Excitements over the new experience / Screens, smartphone, laptops

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

How can we continue to guarantee citizens' right to education?

2020. 7. 3 (수) 14:00
부산시평생학습센터(유형보 공신채널)
25 전국 최초 평생학습 포럼 온라인 생중계

The new normal in lifelong learning due to Covid-19
Provide online lifelong learning support for vulnerable learners

What is the role of lifelong learning in sustainable growth?

New isolation and potential of lifelong learning

평생학습! 마을에서 세계를 품다

Everyday lifelong learning in neighborhoods to achieve SDGs

e-studio

Facilities: studio, 1-person media room
Size: 123.5m²
Budget: 130 mil KRW
Completed on: 2020.12.31.

SNS Short Poem Campaign for Global Citizenship

Topic
Global ideas/local locations
Our actions for global environment
Our actions to overcome Covid-19

Process
short poem contest → open vote → deliberation by experts
→ winners announcement

Submissions 319 & 234

III. The Role of Lifelong Learning in the With Covid-19 Era

- Nurture self-reflective citizens & build a friendly community through learning
- Enhance citizenship education
 - Democratic Citizen Education, Citizen-driven Learning, Bucheon Citizen Univ., etc.
 - Sustainable Development Talk Show, Everyday Citizenship Education
 - (Lifelong Learning Festival) Lifelong Learning, Embrace the World from Our Neighborhoods
- More support for vulnerable lifelong learners
 - Expand 1:1 customized mobile learning
 - Digital literacy education & counselling
 - Volunteer groups for digital literacy among older adults

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Online Learning Development Tasks

- Embrace online education as a pillar of lifelong learning
- Incorporate benefits of online learning in offline education
 - Diversify blended learning
- Redefine education in the online learning era by expanding online learning community
 - Knowledge & information from content, self-reflection & actions through online learning communities
 - From class rooms, teachers, textbooks to virtual spaces, facilitators, activities (gatherings, discussion, action books)
 - Drive new & innovative perspectives on online learning system and support structure
- Provide 1:1 learning to close the learning gap among the marginalized

Support for Vulnerable Learners & Sustainable Development Education

- Self-reflective & transformative learning to facilitate Learning to Live Together
- Enhanced sustainable development education to coexist with nature and the world
- Community-level actions focused on caring and solidarity to live harmoniously with others & lead global standard



MEMO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

위드 코로나 시대, 성찰적 시민과 함께 따뜻한 학습공동체 부천 만들기

위드 코로나 시대, 성찰적 시민과 함께 따뜻한 학습공동체 부천 만들기

김수정
부천시 평생학습센터 소장

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

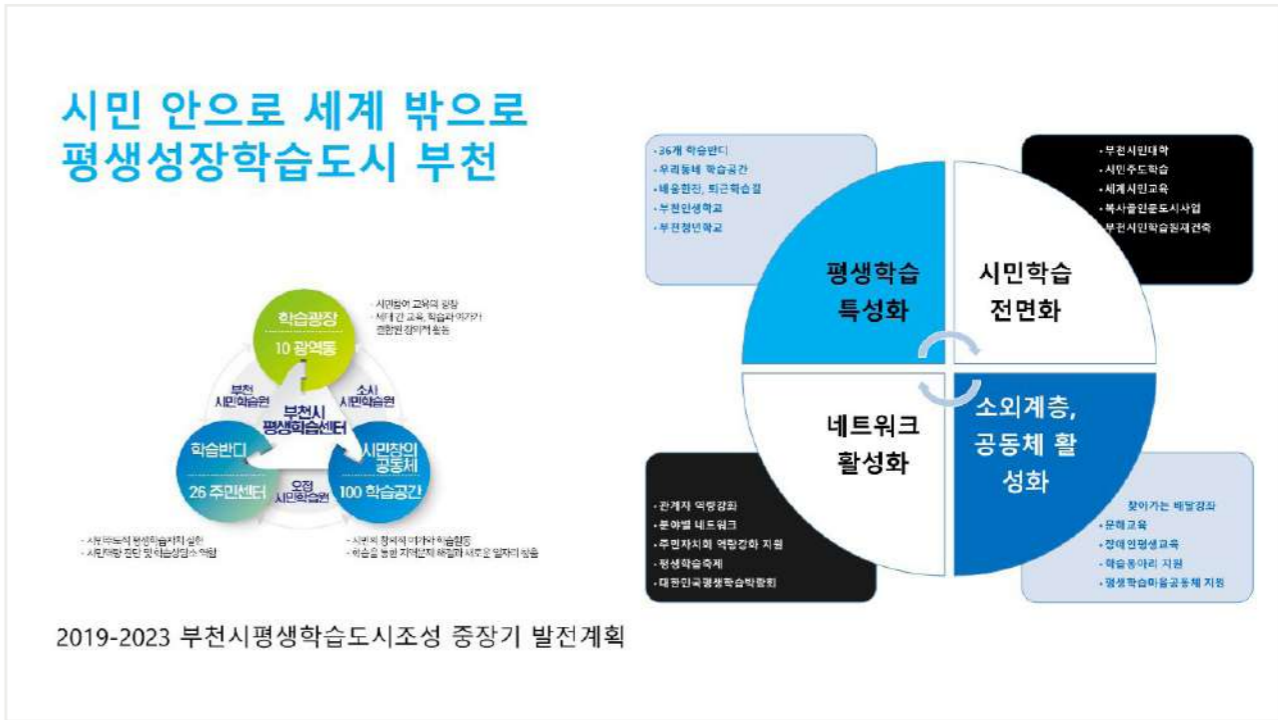


I. 평생학습도시 부천 소개

- 2000 푸른부천21 교육분야 의제 선정
- 2002 교육부 평생학습도시 선정
- 2003 부천시평생학습조례 제정, 부천시평생학습센터 설치 및 운영
- 2011 부천시민학습원 개원
- 2015 소사시민학습원 개원
- 2017 유네스코평생학습도시네트워크(GNLC) 가입
- 2020 대한민국평생학습대상 장려상 수상
- 2021 우수 평생학습도시 선정
- 2022 오정시민학습원 개원(예정)




공적 하나	공적 둘	공적 셋
모든 시민이 언제 어디서든 평생교육 기회를 누리는 평생학습 도시 실현	민간과 공공이 협력하는 다양한 평생교육 기관, 서비스의 다양성 확보	교육도시로서의 품격과 경쟁력을 높이는 평생교육도시 실현
교육도시의 품격을 높여 평생교육도시로 인정받는다	지역별 평생교육 특색을 살려 평생교육도시로 인정받는다	지역별 평생교육 특색을 살려 평생교육도시로 인정받는다



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

주요사업



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

코로나가 터진 직후

- ✓ 회의명: 학습반디매니저 증 월례회의
- ✓ 일 시: 2020.3.10. 10:00
- ✓ 장 소: 부천시민학습원 3층 누리터
- ✓ 참여자: 전 동 학습반디매니저 38명



- 교육명: 주민자치회 구성을 위한 교육
- 일 시: 2020.5.13.~5.16.
- 참가자: 주민자치위원 희망자 387명(실인원)
- 운영방법
 - 줌을 통한 쌍방향 워크숍
 - 강의실 1개 당 10명 이내의 학습자와 퍼실리테이터(평생학습활동가) 2명이 강사외의 주도 아래 워크숍 진행



II. 비대면 프로그램 실시 현황

아

주민자치위원워크숍 (2021.5.13~5.16)
평생학습활동가양성과정 워크숍
일상과시민성학습의만남 강사 워크숍
평생학습상담역량강화
부천시민대학 6과정
출타동시(강사역량강화) 4과정
퇴근학습길 11과정
학습반디프로그램
부천인성학교/퇴근학습길
시민주도학습/민주시민교육
문해교육/문해교사양성과정
장애인평생학습

평

평생학습포럼(2021.7.3.)
세계시민의식 한줄시 캠페인
퇴근학습길 가을문화제
학습동아리 워크숍
부천인성학교 졸업식

니

평생학습클레이션
부천청년학교
평생학습협의회
학습반디매니저 월례회의 (2021.3.10)
평생학습코디네이터 월례회의
학습동아리
배달강좌 학습특

2020년 186개 과정 2021년 443개 과정

시민의 학습권을 지속적으로 보장할 수 있는 방법은 무엇일까?



코로나19가 바꾸어 놓을 평생학습 뉴노멀
온라인 평생학습이 불편한 이들을 위한 지원

지속가능발전을 위한 평생교육의 역할은 무엇일까?

새로운 소외의 탄생과 평생학습의 가능성

SDGs 달성을 위한 마을과 일상에서의 평생교육

Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

SNS를 통한 세계시민의식 향상 한 줄 시 캠페인



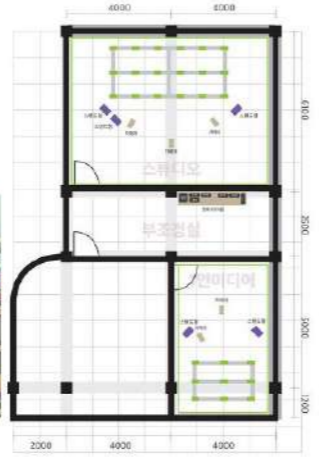
주제 지구적 생각/지역적 실천
지구환경을 위한 우리의 실천
COVID-19를 이겨내기 위한 우리의 실천

절차 한 줄 시 공모 → 시민투표 → 전문가심사 → 시상

공모결과 319개, 234개

e-studio 구축

구성: 스튜디오, 1인 미디어실
규모: 123.5m²
예산: 130,000천원
준공: 2020.12.31.



Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

Ⅲ. 위드코로나 시대 평생교육의 역할

• 학습을 통한 성찰적 시민 양성과 따뜻한 공동체 형성

- 시민성향상교육 강화
 - 민주시민교육, 시민주도학습, 부천시민대학 등
 - 지속가능발전 토크쇼, 일상에서의 시민성 학습
 - (평생학습축제) 평생학습, 마을에서 세계를 품다
- 평생학습 취약계층 집중 지원
 - 찾아가는 일대일 맞춤형 학습상담 확대
 - 디지털 리터러시 교육과 상담
 - 중장년 디지털 리터러시 자원봉사단 조직 및 활동



비대면 교육의 발전 과제

- 온라인교육을 이제 평생학습의 주연 배우 중 하나로 인정하기
- 온라인교육의 장점을 오프라인 교육과 접목시키기
 - 블렌디드 러닝 방식을 다양화 하기
- 온라인 학습공동체 확대를 통해 비대면 학습 시대, 학습을 재정의하기
 - 지식과 정보는 콘텐츠를 통해, 성찰과 실천은 온라인학습공동체를 통해
 - 강의실, 강사, 교재에서 가상공간, 퍼실리테이터, 활동(모임, 토론, 실천지)으로
 - 비대면 학습을 지원하는 시스템과 지원방식에 대한 획기적인 인식의 전환 및 마련
- 소외계층 학습격차 해소를 위한 1:1 맞춤형 지원


 Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

학습취약계층 지원 & 지속가능발전교육

- 함께 살아가기 위한 학습(learning to live together)을 위한 성찰적 전환학습
- 자연과 세계와 더불어 살아가기 위한 지속가능발전 교육 강화
- 이웃과 더불어 살아가기 위한 돌봄과 연대의 지역적 실천, 그리고 글로벌 스탠더드 선도

감사합니다. 감사합니다. 감사합
 Thank you very much^^
 감사합니다. 감사합니다. 감사합

 Day 1 Session 2 | 1일차 세션 2

 MEMO

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 2 Session 3 2 일차 - 세션 3

Good Practices and Challenges for the Private Sector
in Various Types of Non-formal Education
민간 영역의 다양한 비형식교육 성공 사례와 도전과제



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Session 3 세션 3

Moderator | 좌장



Prof. Sungwoo Choi
최성우

Professor at the College of Lifelong Education,
Soongsil University
송실대 평생교육학과 교수

Speaker1 | 발표1



Mr. Sun Kim
김선

Director of International Development
Division, Good Neighbors
굿네이버스 국제사업본부장

Speaker2 | 발표2



Ms. Jiyoung Moon
문지영

Senior Specialist of CJ Social Contributions
CJ 사회공헌추진 부장
(유네스코 소녀교육 담당)

Speaker3 | 발표3



Mr. Uwe Gartenschlaeger
우베 가튼슐레거

Deputy-Director of the DVV
International
독일 성인교육협회 국제협력기관
DVV International 부대표

Speaker4 | 발표4



Ms. Hyunju Kim
김현주

Core Impact Director, ENUMA
에누마 임팩트 사업 디렉터

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3



Status of Good Neighbors' Non-formal Education Projects
 -Focusing on Projects Advocating Child(Girl's) Rights-
 굿네이버스 비형식 교육 사업현황
 -아동(여아)권리옹호사업을 중심으로-

Mr. Sun Kim
 김선

Director of International Development Division, Good Neighbors
 굿네이버스 국제사업본부장

Status of Good Neighbors' Non-formal Education Projects
 -Focusing on Projects Advocating Child(Girl's) Rights-



Status of Good Neighbors' Non-formal Education Projects
 -Focusing on Projects Advocating Child (Girl's) Rights-

Kim Sun, Director of International Development Division



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

01. Meaning of Child Rights in Good Neighbors?

Why is it needed?

Limits existed in addressing human rights and gender-sensitive education through formal education, so the non-formal education approach was adopted for another form of child rights improvement and capacity building.

United Nations

Convention on the Rights of the Child

Guaranteeing children's rights to life survival, protection, development, and to be heard

BREAKING GROUND, TAKING ROOTS

THE ISTANBUL PRINCIPLES@7

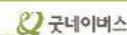
30-31 March 2021 | Bangkok, Thailand

CSE Partnership

Promoting rights of women and girls and realizing gender equality and equity

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Safeguarding the rights of children to life survival, protection, education, environment, and fair opportunities, etc.



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Strategy Directions and Results System of Good Neighbor's International Development Projects
Strategic Objectives

Set the strategic goals for child protection, run programs for children to actively raise their voices to realize their rights as children, and establish a community-based children protection system

“ 우리 이웃은 빈곤으로부터 자유롭고, 인권을 존중하며, ”
지립적 삶을 통해 더불어 사는 공동체를 만들어간다.



- 전략목표 1: 가아로부터 자유로워진다
- 전략목표 2: 아동이 보호된다
- 전략목표 3: 교육받을 권이를 누린다
- 전략목표 4: 건강할 권리를 누린다
- 전략목표 5: 치유가능한 환경을 누린다
- 전략목표 6: 포용적이고 민주적인 공동체를 만든다
- 전략목표 7: 연대와 협력으로 경제적 자립을 이룬다
- 전략목표 8: 재난으로부터 보호된다

From Details of International Development Project's Strategic Objective No. 2

- Children are aware of their rights
- Guarantee the right to education of children from vulnerable groups
- Heighten the level of awareness of parents and the community on children's right to education
- Foster the environment for girls to receive education in a safe and healthy manner

굿네이버스

02. Introducing Good Neighbor's Projects Advocating Child (Girl's) Rights

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

01 Strategies of Projects Advocating Child Rights

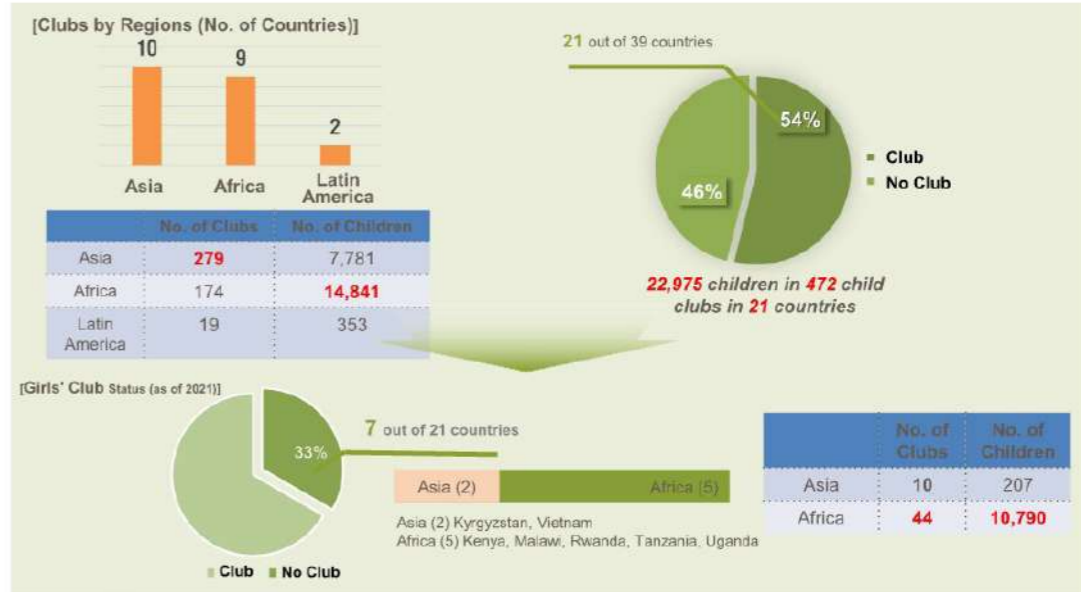
Rather than rote learning, we provide support for children to form attitudes and a set of values they need on their own, and encourage changes in behaviors and awareness of family and local community that influence children



굿네이버스

02 Current Status of Projects Advocating Child (Girl's) Rights


As of 2021, 22,975 children are participating in 472 child clubs located in 21 countries



굿네이버스

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

03 Cases of Child Club Projects (Nepal & Paraguay)



NEPAL

- Name: Child Council
- Target: Organized based on schools (student's gender ratio is 5:5)
- Activities: Self-help group, child rights education, campaigns (rights to education and opposing child labor)
- Gatherings: Once a week
- Association of councils established

Paraguay

Child Journalism Club

- Area: Las Mercedes CDP
- Target: 5th and 6th graders / sponsored children
- Details: Enhance awareness on child rights while telling local news through local radio broadcast and newspapers
- Operation: Once a week / 1 hour radio broadcast

Student Association

- Area: Las Mercedes CDP
- Target: Composed of 5th and 6th grader representatives
- Details: Improve awareness on child/youth rights and carry out advocacy activities

When children understand their rights, they can actively engage in advocating their rights such as the right to education as well as that of those around their age, and forming an organization to work together facilitates building healthy relationship with other groups with shared interests, reinforcing activities. *-World Education Inc., 2012*

Target: Students of Elementary, Middle, and High School

School → Area → Country
Child Club → Committee → Council

Parents Teachers


Operating Method

- Org.** Establish after setting the main target and activity themes
- Edu.** Have education and related activities for 4 or more times
- Reg. Act.** Regular meetings once a week
- Special Act.** Plan and implement advocacy activities at least twice a year

Local Community

04. Cases of Girls' Club Projects (Malawi & Uganda)

Malawi Good Sisters' Club




Location	Target	Duration	Impact
Lilongwe	1,410 PP	Oct. 2012-	Girls' empowerment through club activities for "child participation"

Key Activities

- Girls Club Activities: Education on sexual health, child rights, early marriage and vocation
- Capacity Building Education: Teaching method training, self activities, meeting on planning skill trainings and meetings with leaders.
- Improving Local Community's Awareness: Campaigns, puppet shows

Uganda Girls Ambassadors



Location	Target	Duration	Impact
Jinja	1,988 PP	Jan. 2017-	Girls' empowerment through club activities for "child participation"


Key Activities

- Girls Club Activities: Education on sexual health, child (girl's) rights, vocation and making sanitary pads
- Boys' Club Activities
- Policy Advocacy Activities: Campaigns and policy forums
- Improving Family and Local Community's Awareness: Educating relevant people (parents, teachers, male adults, boys, etc.), campaigns, puppet shows, and plays

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

05. How Malawi Girls' Clubs are Run

Children proactively run the clubs with senior members evaluating junior member candidates, selecting them through interviews and votes, and providing TOT education



Level 3: Expert

- In charge of selecting and guiding teaching methods of level 2 education team
- 10 senior members (7th graders and lower)
- Taking on the role of Good Sisters' advisors and supervisors

Level 2: Intensive

- In charge of selecting and educating level 1 junior members
- 20 senior members (6th graders and lower)

Level 1: Basic

- 35 Good Sisters' members (5th graders and lower)
- Participates in sexual health, child rights, early marriage, and vocation guide education

Promotion (Exam, Interview) Education

06 Photos of Girls' Clubs

Education Programs




Activities




Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

07

Exchange Program for Korean-International Youth

Divided into 20 small groups to △ have study sessions for international issues, △ seek resolutions that can be implemented, and △ join real-time sharing of information and discussions in steps.



**Project Name: [Global Youth Network]
International Youth Exchange Program for
Global Citizenship Education**

- Period: Sep. 2021 – Dec. [4 months]
- Target: 100 youth from home and abroad / 20 groups total
(Korea) 50 1st-2nd graders of middle school [10 groups]
(Intl.) 50 Malawi and Kenya's upper grade students of elementary schools (5th-8th graders) [10 groups]
- Topic: SDGs, climate change and environment, and child rights
- Operating Method: 10 rounds
- 6 rounds of small group activities within a nation
- 4 rounds of small group activities among nations

"Mixed Exchange Method (online + offline)" were adopted for youth at home & abroad to let them experience expanded opportunity to exchange and bolster the network

굿네이버스

03. Challenges in Carrying out Non-formal Education as a Part of Child (Girl's) Rights Advocacy Projects

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Lessons Learned

Need to further expand **advocacy** efforts to bring about a change in parent and local community's awareness

Need linkage with national law and institution improvement for sustainability in the long-term

Need a non-formal education approach as a global citizenship education (Korean student-centered → All student-centered)

Need an integrated approach by staying connected to education curriculum

굿네이버스

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

☞ 굿네이버스 비형식 교육 사업현황 -아동(여아)권리옹호사업을 중심으로-



굿네이버스 비형식 교육 사업현황
-아동(여아)권리옹호사업을 중심으로-

국제사업본부장 김 선

☞ 굿네이버스

01. 굿네이버스에서 아동권리란?

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

왜 필요한가?

형식 교육에서 다루는 인권, 성인지 교육만으로는 한계가 있어 다른 형태의 아동 권리 증진과 역량 강화를 위한 노력을 비형식 교육에서 접근

United Nations

Convention on the Rights of the Child

아동의 생존, 보호, 발달, 참여에 대한 권리 보장

의사결정 (제12조)

생존과 발달보장 (제6조)

참여 (제12조)

아동 자신의 이익 (제3조)

BREAKING GROUND, TAKING ROOTS

THE ISTANBUL PRINCIPLES@7

30-7 March 2021 | Bangkok, Thailand

UN Partnership

여성과 여아의 권리 증진 및 성평등과 성형평성 구현

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

아동의 생존, 보호, 교육, 환경, 공평한 기회 제공 등에 대한 권리 보장

☞ 굿네이버스

굿네이버스 국제개발사업 전략 방향과 결과 체계 전략목표

아동 보호에 대한 전략목표를 설정하고, 아동이 자기 권리 실현을 위해 주도적인 목소리를 낼 수 있도록 프로그램을 진행하고, 공동체 기반 아동보호체계를 구축함

“ 우리 이웃은 빈곤으로부터 자유롭고, 인권을 존중하며, ”
지립적 삶을 통해 더불어 사는 공동체를 만들어간다.



☞ 굿네이버스

- 전략목표 1** 7이로부터 자유로워진다
- 전략목표 2** 아동이 보호된다
- 전략목표 3** 교육받을 권리를 누린다
- 전략목표 4** 건강할 권리를 누린다
- 전략목표 5** 자존감을 높인다
- 전략목표 6** 모용적이고 필수적인 경제적 자원을 누린다
- 전략목표 7** 안전한 환경에서 자립할 수 있다
- 전략목표 8** 재난으로부터 보호된다

국제개발사업 전략목표 2 세부내용 중

- 아동이 자신의 권리 인식
- 취약집단의 아동의 교육권 보장
- 아동 교육권에 대한 부모, 공동체의 인식 증진
- 여아가 안전하고 건강하게 교육받을 수 있는 환경 조성

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

02. 굿네이버스 아동(여아)권리옹호사업 소개

01 아동권리옹호사업 사업 전략

교사의 일방적인 주입식 교육 방식이 아닌 또래 교육 방식으로 아이 스스로 필요한 가치관과 태도를 형성하도록 지원하고, 아동에게 영향력을 행사하는 가정 및 지역사회 대상 인식/행동 변화 유도

어린이가 행복한 세상, 더불어 사는 지역사회

_ 굿네이버스

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

02 아동(여아)권리옹호 사업 현황

21년 기준, 총 21개국 472개 아동 클럽에서 아동 22,975명이 활동하고 있음

[권역별 클럽 현황(국가 수)]

권역	클럽 수	아동 수
아시아	279	7,781
아프리카	174	14,841
중남미	19	353

총 39개국 중 21개국

총 21개국 472개 아동 클럽 내 아동 22,975명

[여아 클럽 현황(2021년 기준)]

지역	클럽 수	아동 수
아시아	10	207
아프리카	44	10,790

아시아(2): 키르기스스탄, 베트남
아프리카(5): 말라위, 탄자니아, 우간다, 르완다, 케냐
·에당 · 미케당

_ 굿네이버스

03 아동 클럽 사업 사례 (네팔, 파라과이)

NEPAL

- 이름: Child Council
- 대상: 학교를 중심으로 조직 (남녀학생비율 5:5)
- 활동: 지조모임, 아동권리교육, 아동권리캠페인 진행 (교육권, 아동노동반대)
- 모임: 주 1회 Council 연합 조직 구성

파라과이

- 이름: 아동 저널리즘 클럽
- 지역: 라스 메르세데스 CDP
- 대상: 5,6학년/결연아동
- 내용: 지역라디오 방송과 지면을 통해 지역소식 전달 및 아동 권리에 대한 인식개선을 위한 활동
- 운영: 주 1회/1시간 라디오방송

아동이 자신의 권리에 대해 이해하고 있을 때, 교육권 등 자신과 또래그룹의 권리 옹호에 적극적으로 개입하게 되며 조직을 구성하여 활동을 진행할 경우, 타 이해관계 그룹과 건강한 관계 정립이 용이하며, 활동 강화가 이루어짐.

-World Education Inc., 2012

대상: 초/중/고 학생

학교 → 지역 → 국가

Child Club → Committee → Council

운영방식

- 조직: 주요대상 및 활동주제 선정 후 창단
- 교육: 4위 이상 교육과 관련 적용활동
- 점검/평가: 주 1회 정기 모임 운영
- 클럽 운영: 연 2회 이상 옹호활동 기획 추진

_ 굿네이버스

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

04 여아 클럽 사업 사례 (말라위, 우간다)

<p>말라위 Good Sisters' Club</p> 	<p>우간다 Girls Ambassadors</p> 
<p>Location 링롱게 지역</p> <p>Target 1,410 PP</p> <p>Duration 2012년 10월~</p> <p>Impact '아동참여' 클럽 활동을 통해 여아 Empowerment</p>	<p>Location 진자 지역</p> <p>Target 1,988 PP</p> <p>Duration 2017년 1월~</p> <p>Impact '아동참여' 클럽 활동을 통해 여아 Empowerment</p>
<p>주요 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> 여아 클럽 활동 : 성 보건 교육, 아동권리 교육, 조혼 교육, 직업교육 역량강화 교육 : 교수법 트레이닝, 자가 활동, 미팅 스킬 훈련, 기획 스킬 훈련, 리더 미팅 수행 지역사회 인식 개선 활동 : 캠페인, 인형극 	<p>주요 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> 여아 클럽 활동 : 성 보건 교육, 아동(여아)권리 교육, 기술교육, 생리대 제작 남아 클럽 활동 정책 옹호 활동 : 캠페인, 정책포럼 가정 및 지역사회 인식 개선 활동 : 주변인 교육 (부모, 교사, 남성성인, 남아 등), 캠페인, 인형극, 연극

굿네이버스

05 말라위 여아 클럽 운영방식

선배 단원들이 후배 단원 후보자를 평가, 인터뷰 및 투표를 통해 직접 선발하고 TOT 교육 진행하는 등 아동들이 주도적으로 클럽 운영



굿네이버스

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

06 여아 클럽 활동사진



굿네이버스

07 국내-해외 청소년 교류프로그램

소그룹 20개로 나누어 △국제사회 이슈 스터디 △실천 가능한 문제해결 방안 모색 △비대면 실시간 공유·토론 등을 단계적으로 수행



사업명: [Global Youth Network]
청소년 세계시민교육 국제교류 프로그램

- 기간: 2021년 9월 ~ 12월 [총 4개월]
- 대상: 국내외 청소년 100명 / 총 20그룹 (국내) 중학교 재학중인 1-2학년 학생 중 50명 [10개 그룹] (해외) 말라위, 케냐 내 초등학교 고학년 (5-8학년) 학생 중 50명 [10개 그룹]
- 주제: SDGs, 기후변화와 환경, 아동권리
- 진행방식: 10회기
 - 국가내 소그룹 개별 활동 6회기
 - 국가간 소그룹 교류 활동 4회기

'혼합 교류 방식(온라인 + 오프라인)'을 통한 국내-해외 청소년 간 교류 기회 확대 및 네트워크 강화

굿네이버스

 Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

03.비형식 교육으로 아동(여아)권리옹호사업 도전과제

Lessons Learned

부모 및 지역사회 인식 변화를 위한 어드보커시(Advocacy) 활동 확장 필요


장기적인 지속 가능성을 위한 국가의 법, 제도 개선과 연계 필요

세계시민교육으로서 비형식 교육 접근 필요
(한국 학생 중심 → 모든 학생 중심)

교육 교과 과정과 연계로 통합적 접근 필요



 Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

 MEMO

Series of horizontal dotted lines for taking notes.

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

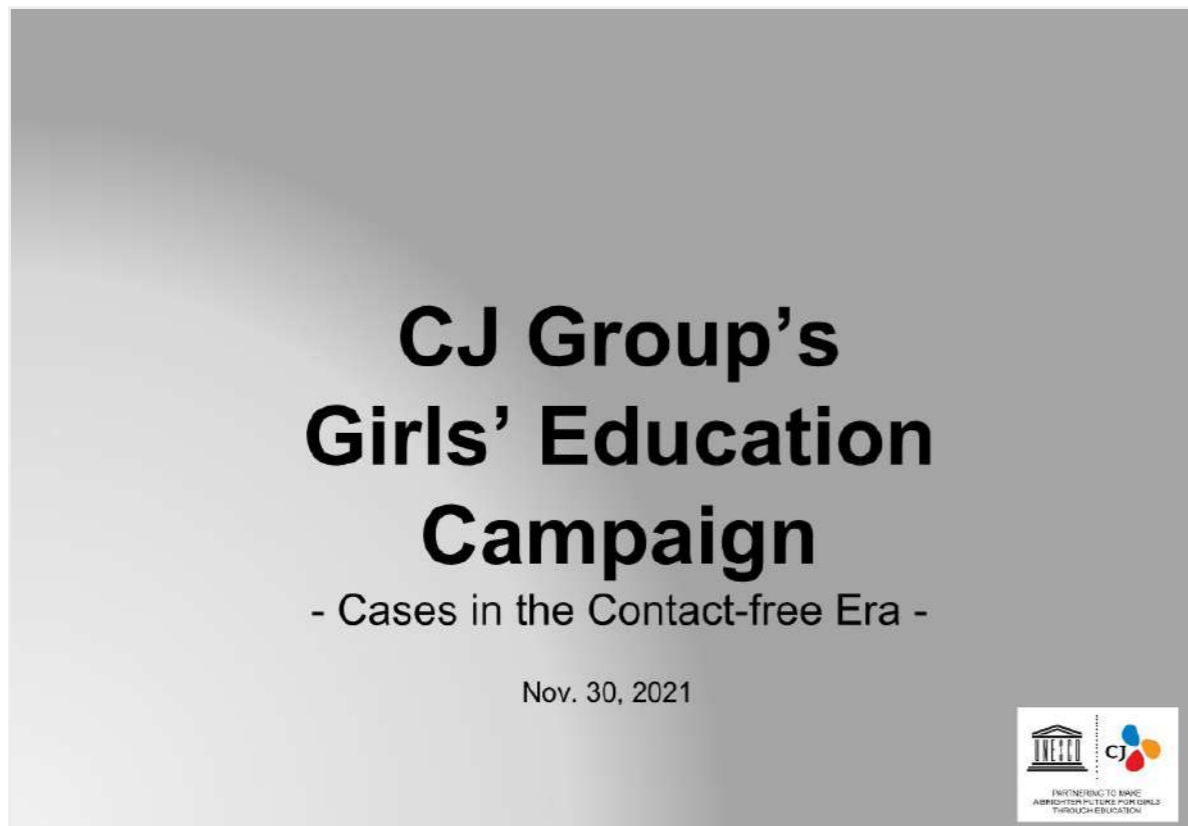


CJ Group's Girls' Education Campaign
 -Cases in the Contact-free Era-
 CJ그룹 소녀교육 캠페인
 -언택트 시대 사례 중심-

Ms. Jiyoung Moon
 문지영

Senior Specialist of CJ Social Contributions
 CJ 사회공헌추진 부장(유네스코 소녀교육 담당)

CJ Group's Girls' Education Campaign -Cases in the Contact-free Era-



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Importance of Girls' Education

"Investment in girls' education may well be the highest return investment available in the developing world."
 - Former US Treasury Secretary Lawrence Summers

Fact sheet

67% ✓ Female ratio among the 770 million illiterates worldwide

130 mil ✓ No. of girls with no access to education in Asia and Africa

3.4 mil ✓ No. of girls who can't learn the necessary vocational skills

Girls' Education

- 98,000 lives saved** as maternal death falls by 40% when all mothers receive elementary education
- Save 1.7 million children from** malnutrition and stunted growth when all mothers receive elementary education
- Child marriage cut by 67%** when all girls receive secondary education

UNESCO-CJ Strategic Partnership for Girls' Education

CJ Group and UNESCO Forged Partnership to Improve the Environment for Girls' Education in 2014

Campaigns Conducted to Boost Girls' Education in Developing Countries

To globally promote girls' education,
 carried out joint cause marketing campaigns and programs,
 fund-raising, and activities for enhancing awareness

▪ **Fund-raising through joint cause marketing campaign/programs**

- Promotional activities and fund-raising through the Group's subsidiaries and domestic/overseas events

▪ **Improving awareness and partnership visibility through campaigns**

- Utilized various media platforms such as online websites,

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Campaign History - OliveYoung



2014 & 2015 Sold Limited Edition Goods for Girls' Education

- Girls' education goods (eco bags, All Bling Diaries) sold to customers who made purchases
- Celebrities like Kim Woo-bin and Park Bo-gum were cast and all the revenue from the sales went into **donation for girls' education**



2015- Ran Girls' Education Campaigns Using Structures In and Out of the Stores

- N Seoul Tower, flagship stores, and town stores had structures inside for the campaign
- Placed wobblers within stores when regular girls' education campaign weeks were held (2-3 times per year)



2015- Heighten Awareness with Girls' Education Campaign Videos Played in Stores

- Used displays in stores to play campaign videos for girls' education

2015- Fund-raising for Donation with the Pink Receipt Campaign

- A certain ratio of the amount on each pink receipt issued within the campaign week went into the donation fund

Campaign History - MAMA/KCON



2015 KCON LA
Artists included
Girls Generation & Roy Kim



2016 KCON France
Artists I.O.I served as
PR Ambassadors of Girls' Education



2016 KCON LA
Artist Eric Nam served as
the PB Ambassador of Girls' Education



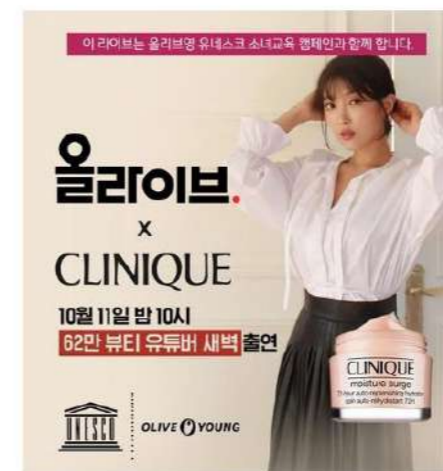
2016 MAMA X Girls' Education Campaign
Artist Demo Lovato (US singer) was a part of the Girls' Education Video Message

Campaign History - KCON



2017, 2018, and 2019 KCON LA
Fund-raising event using promotional booths for the Girls' Education Campaign

New Campaign - OliveYoung 2020



2020 Celebrating the Day of the Girl with All Live
Promote the importance of the Girls' Education Campaign and encourage customer's participation

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

New Campaign – KCON:TACT 2020



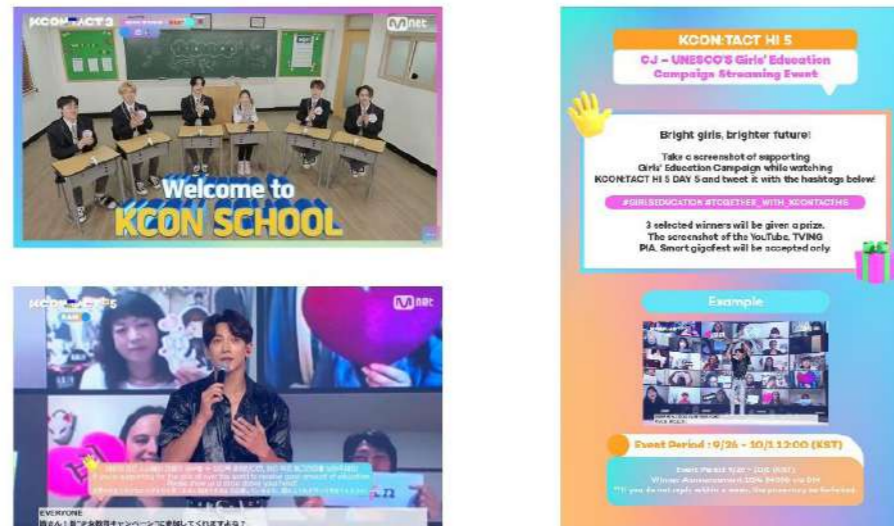
2020 KCON:TACT
Online fundraising, artists' talent donation, and educational contents provided in an entertaining manner

Education Program - Girls can do IT



2020 & 2021 SW Creativity Camps
Provided contact-free coding education

New Campaign – KCON:TACT 2021



2021 KCON:TACT
Conveyed the message of the Girls' Education Campaign and encouraged participation of fans through online shows and concerts

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

CJ그룹 소녀교육 캠페인 -언택트 시대 사례 중심-



Girls' Education (소녀교육) 의 중요성

“개발도상국에서 가장 수익성이 높은 활동은 소녀교육에 대한 투자일 것이다.”

(Investment in girl's education may well be the highest return investment available in the developing world)

- 로렌스 서머스 (Lawrence Summers) 전 미 재무장관

Fact sheet



67%

1억 3,000만

3,400만

- ✓ 전 세계 7억 7000만 명의 문맹자 중 여성의 비중
- ✓ 아시아·아프리카에서 교육의 혜택을 받지 못하는 소녀의 수
- ✓ 직업을 위한 필수적인 기술을 배우지 못하는 소녀의 수

Girls' Education



98,000명의 생명 구제
모든 어머니가 초등교육을 받을 경우 산모사망률 40% 감소



아동 170만 명 감소
모든 어머니가 초등교육을 받을 경우 영양실조 및 성장장애



조혼율 67% 감소
모든 소녀들이 중등 교육을 받을 경우

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

UNESCO-CJ Strategic Partnership for Girls' Education

CJ그룹과 유네스코는 2014년 소녀교육 환경 개선을 위한 파트너십 체결 개발도상국 소녀들의 교육증진을 위한 캠페인을 진행

소녀교육의 글로벌 확산을 위해
공동 코즈마케팅 캠페인 · 프로그램 추진 및 기금 모금 및 인식제고 활동 전개

- 공동 코즈 마케팅 캠페인/프로그램을 통한 기금모금
 - 국내 외 행사 및 그룹 계열사를 통한 기금 모금 및 프로모션 활동
- 캠페인을 통한 대중인식 제고 및 파트너십 가시성 증진
 - MAMA, KCON 등 문화 플랫폼 및 콘텐츠, 온라인 웹사이트 등 다양한 미디어 플랫폼 활용



Campaign History - OliveYoung



2014, 2015년 소녀교육 리미티드 에디션 굿즈 판매

- 구매고객 대상으로 소녀교육 굿즈 (에코백, 율블링 다이어리) 판매
- 김우빈, 박보검 등의 모델 활용하여 판매 후 수익금 전액 소녀교육에 기부



2015년~ 매장 내의 연출물 활용을 통한 소녀교육 캠페인 전개

- N서울타워, 플래그십스토어, 타운스토어 내 연출물로 캠페인 진행
- 정기 소녀교육 캠페인 워크(연 2-3회) 진행 시 전 매장 와블러 비치



2015년~ 매장 내 소녀교육 캠페인 영상을 통한 인지 제고

- 매장 디스플레이 활용, 소녀교육 캠페인 영상 재생

2015년~ 핑크영수증 캠페인을 통한 기부금 조성

- 캠페인워크에 발행되는 핑크영수증 건당 일정금액을 기금으로 조성

B Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

B Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Campaign History – MAMA/KCON



2015년 KCON LA
아티스트 소녀시대, 로이킴 참여



2016년 KCON 프랑스
아티스트 I.O.I 소녀교육 홍보대사 활동



2016년 KCON LA
아티스트 에릭남 소녀교육 홍보대사 활동



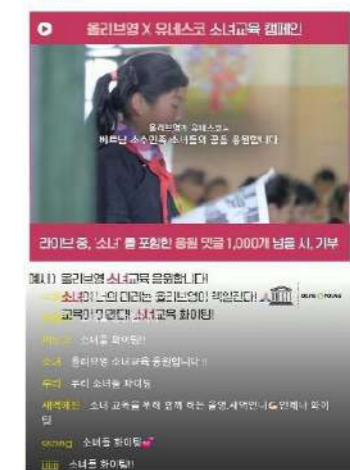
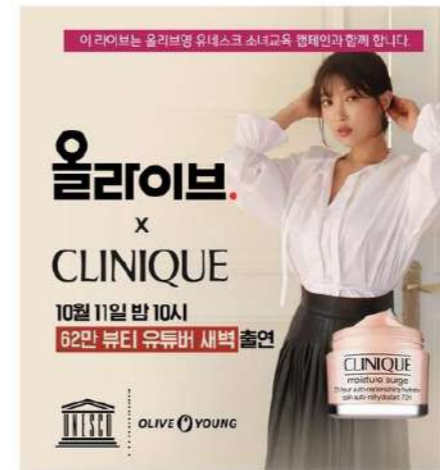
2016년 MAMA X 소녀교육 캠페인
아티스트 데미 로바토 (미국 가수)
소녀교육 비디오 메시지 참여

Campaign History – KCON



2017, 2018, 2019년 KCON LA
소녀교육 캠페인 홍보 부스 통한 모금 이벤트

New Campaign – OliveYoung 2020



2020년 소녀의 날 기념 올리브
소녀교육 캠페인의 중요성을 전파하고 고객 참여를 독려

New Campaign – KCON:TACT 2020



2020년 KCON:TACT
온라인 모금 및 아티스트의 재능기부 콘텐츠, 교육성 콘텐츠를 예능적으로 제공

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

New Campaign - KCON:TACT 2021



2021년 KCON:TACT 온라인 쇼 및 콘서트 통한 소녀교육 캠페인 메시지 전달 및 팬들 동참유도

Education Program - Girls can do IT



2020,2021년 SW창의캠프 비대면 코딩교육 진행



MEMO

Series of horizontal dotted lines for taking notes.

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3



**Supporting the Development of ALE
by NGOs**
성인학습 및 교육 발전을 위한 비정부기구의 지원

Mr. Uwe Gartenschlaeger
우베 가튼슐레거

Deputy-Director of the DVV International
독일 성인교육협회 국제협력기관 DVV International 부대표



Supporting the Development of ALE by NGOs

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

**Supporting the Development of ALE
by NGOs**

Uwe Gartenschlaeger,
President of EAEA, Deputy Director DVV International

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3



The role of NGOs in promoting ALE

- NGOs as main drivers for innovation and development
- NGOs as advocates for
 - More ALE
 - Access for vulnerable groups to ALE and LLL
- NGOs as implementers of ALE



www.dvv-vhs.de

www.dvv-international.de



NGOs as advocates for more ALE

we are ale
unites organisations
to make adult
learning and education
seen, understood and
valued globally

www.we-are-ale.org

www.dvv-vhs.de

www.dvv-international.de

3

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

vhs
DVV International

Types of NGO actors on the global level

Networks of ALE providers



Project Implementers (mainly as a part of their mission)

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de

vhs
DVV International

DVV International: A specialized actor for ALE in Development

- Institute for **International Cooperation** of the German Adult Education Association (DVV)
- More than **200 partners in over 35 countries** in Africa, Asia, Latin-America and Europe
- Creation and development of sustainable structures for **Youth and Adult Education in developing and transition countries**
- International **lobby work for Lifelong Learning**
- **Training, consulting and media** for global, intercultural and European learning policy

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

vhs
DVV International

Vision

We fight poverty through education and support development.

As a globally acting professional organisation for Adult Education, we build a sustainable system for Adult Education along with citizens, educational organisations and governments.

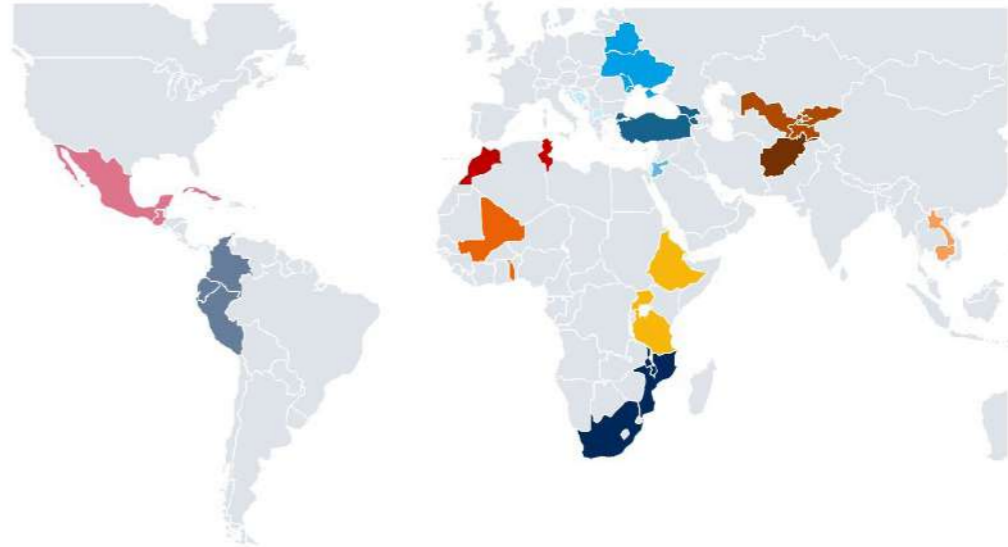
Together with the people in our partner countries, we establish places for Lifelong Learning.



www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de

vhs
DVV International

Our partner countries



www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

vhs
DVV International

How we work – our integrated approach
Work on 3 levels

On the **macro-level** we advocate worldwide for Lifelong Learning. We advise governments and support networks and partners in their lobbying efforts on behalf of Youth and Adult Education.

On the **meso-level** we strengthen the institutional and human capacity of our local partners.

On the **micro-level** the work is directed at the individual, e.g. through literacy courses, professional training or health education.

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de

vhs
DVV International

Southeast Asia
Laos

Macro-Level

- Consulting and supporting the government in developing the Decree on LLL
- Supporting the MoE in the establishment of **decentralized country-wide structures** in ALE

Meso-Level

- Establishing a Resource-Center for ALE on national level
- Pre- and in-service **training of Adult Educators** in the NUOL and the Resource Center

Micro-Level

- Mobil skill trainings for disadvantaged groups and villages
- Pilot trainings in Community Learning Centres (literacy, health and sanitation, VET)

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

vhs
DVV International

Lessons learnt: The role of non-state actors in promoting ALE

Non-state actors are adequate partners in a sector, which is dominated by NGOs and community based organisations

Non-state actors are more dynamic and flexible to adapt to changes and innovations

Non-state actors are nearer to the needs of marginalized and vulnerable groups


Partnership between donor countries, NGOs, academia and international organisations can ensure the best results possible

The potential of ALE for global development needs to be fully recognized by all actors (EAEA: No greening without ALE)

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

성인학습 및 교육 발전을 위한 비정부기구의 지원



전 세계. 모두를 위한. 평생. 학습 및 교육

성인학습 및 교육 발전을 위한 비정부기구의 지원

우베 가튼솔레거,
유럽성인교육협회장 및 독일성인교육연합회 부회장



성인학습 및 교육(ALE, Adult Learning and Education) 증진을 위한 비정부기구의 역할

- 혁신과 발전을 견인하는 주요 동력
- 폭넓은 지지와 지원
 - 성인학습 및 교육의 기회 확대
 - 취약계층의 성인학습 및 교육과 평생학습 접근성 강화
- 성인학습 및 교육 이행





www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3



성인학습 및 교육 확대를 위한 폭넓은 지원



we are ale
unites organisations to make adult learning and education seen, understood and valued globally

www.we-are-ale.org

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de



성인학습 및 교육을 지원하는 글로벌 비정부기구

성인학습 및 교육 기관 네트워크



프로젝트 수행 역할 담당 (주로 비정부기구 임무의 일환)

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

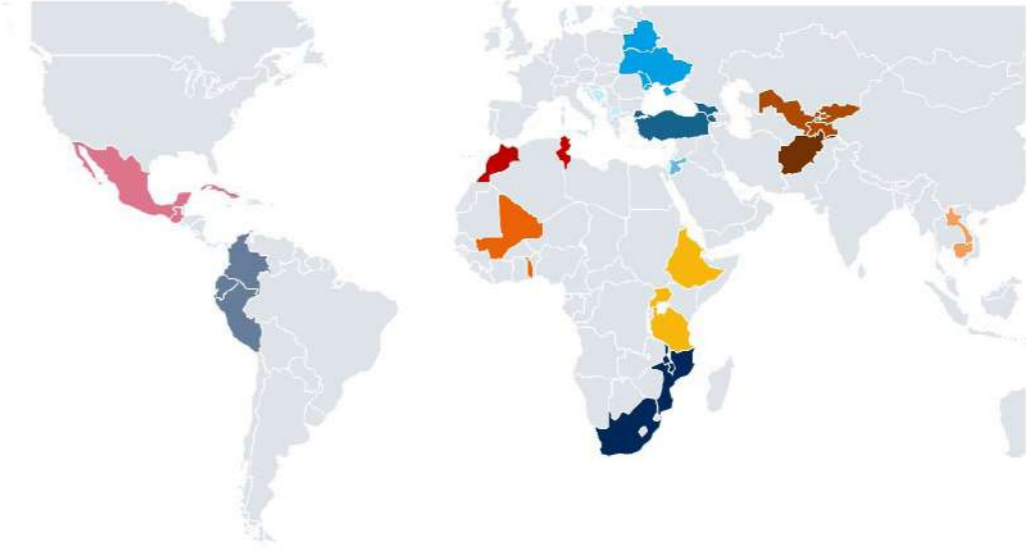
vhs DVV International
DVV 인터내셔널: 성인학습 및 교육 발전을 위한 전문 기관

- 독일 성인교육협회(DVV) 국제협력기관
- 아프리카, 아시아, 라틴 아메리카, 유럽 등 전 세계 35개국 200개 이상의 협력 파트너 보유
- 개발도상국과 체제전환국의 지속가능한 청년 및 성인교육 구조를 구축하고 발전
- 평생학습을 위한 국제적 로비 활동
- 글로벌 교육 정책, 문화간 교육 정책, 유럽의 교육 정책에 대한 연수, 컨설팅, 매체 활동 지원

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de 5

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

vhs DVV International
DVV의 협력 국가




www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de 7

vhs DVV International
비전

DVV는 교육을 통한 빈곤 퇴치 및 발달 지원을 목표로 합니다.

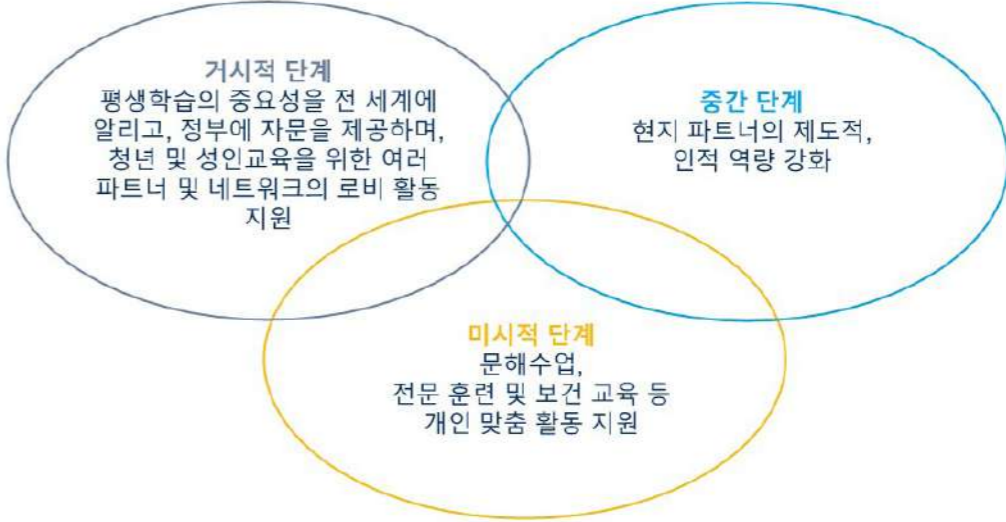
성인교육을 위한 글로벌 전문 활동 기관으로서 시민과 교육 기관, 그리고 정부와 함께 지속가능한 성인교육 제도를 마련합니다.

협력 국가의 시민들과 함께 평생학습을 위한 환경을 만들어 나갑니다.



www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de 6

vhs DVV International
DVV의 활동 방향 – 통합적 접근 3단계로 구성



거시적 단계
 평생학습의 중요성을 전 세계에 알리고, 정부에 자문을 제공하며, 청년 및 성인교육을 위한 여러 파트너 및 네트워크의 로비 활동 지원

중간 단계
 현지 파트너의 제도적, 인적 역량 강화

미시적 단계
 문해수업, 전문 훈련 및 보건 교육 등 개인 맞춤 활동 지원

www.dvv-vhs.de www.dvv-international.de 8

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3



Education for All, Powered by Digital Technology
 디지털 기술로 앞당기는 모두를 위한 교육


Ms. Hyunju Kim
 김현주

Core Impact Director, ENUMA
 에누마 임팩트 사업 디렉터

Education for All, Powered by Digital Technology

**Education for All,
 Powered by Digital Technology**
 Bridge Conference 2021

 Hyun-joo Kim
 Director of Core Impact, Enuma



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

K-EduTech Startup that Addresses the Basic Education Gap

We create the best learning tools that help children with less access to public education study without problems.

In 2019, 'KitKit School' proved to have cutting-edge technology by winning the 'Global Learning XPrize', which is sponsored by Elon Musk, the CEO of Tesla, Inc. in hope of solving the global crisis of basic education.

'Todo Math', another app launched in 2013, reached 9 million cumulative downloads and 'Todo English', released in 2020 reached the top of the sales rankings in the category of educational applications for children in Google Play Store in Korea.

We have attracted approximately 22 billion KRW of accumulated investment from the corporations such as Yellowdog, SK Holdings, SoftBank Asia, etc. in Korea, as well as K9 Ventures in the US, TAL Education Group in China, and HEAD Foundation in Singapore.



A future for all children reading and writing at the level of second-graders



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

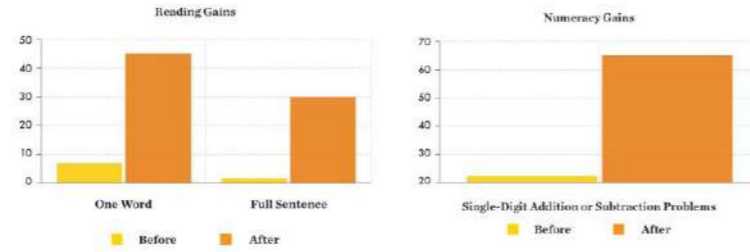
Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Global Learning XPRIZE(2014-2019)



"The \$15million Global Learning XPRIZE challenged teams from around the world to develop open-source, scalable software that empowers children to teach themselves basic reading, writing and arithmetic within 15 months" (xprize.org)

Tablet PCs were distributed to 3,000 out-of-school children in Tanzania for 15 months to see if and how they study voluntarily. The 'KitKit School' won the prize by showing the highest performance among all contestants in a randomized control trial (RCT).



3

Education Project for Rohingya Child Refugees in Bangladesh



- Challenges:**
- Only about 27% of 530,000 child refugees have access to education
 - Lack of teachers, saturation of NGO's learning space for children
 - Education policy for refugees in Bangladesh

- Intervention:**
- Localization of learning software (instructions and videos in Rohingya language)
 - Hiring refugee women as facilitators, use of refugee households as learning spaces
 - Emotional and psychological support activities + learning English and math using KitKit School

Project operators: International Rescue Committee - Airbel Impact Lab (US, Bangladesh)

5

Enabling self-teaching for children with less access to public education



Elementary schools in Tanzania, Uganda, Rwanda

Refugee camps in Bangladesh, Kenya

Education support program for out-of-school children



Local community learning center program



Return-to-school program for child refugees



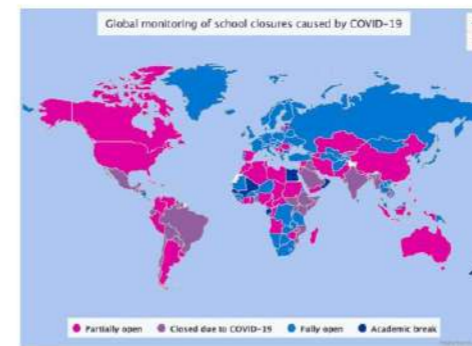
Use of adult literacy classes in local community



"A very rare digital learning tool that works well even in remote areas without internet access"

4

Aggravated gap in learning due to COVID-19



- 1.6 billion learners unable to attend school
- 45% of learners worldwide and 83% of learners in sub-Saharan Africa do not have internet access (World Bank)
- Children in low-income countries have 66% fewer school days than their peers in wealthy countries (Save the Children)
- 700 million students are to dropout of school in 157 countries (World Bank)

6

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Expansion of digital learning earning due to COVID-19

- Free-of-charge distribution of 'KitKit School' to educational institutions in developing countries in relation to the KOICA CTS program from August 2021.
- More than 40,000 applications for provision of KitKit School from 329 institutions in 54 countries, which led to 8,052 downloads and installations



Expansion of digital learning earning due to COVID-19

- A mobile application for basic Korean literacy for children from migrated and/or low-income families
- KB Bank's Social Contribution Project 「Youth Mentor KB!」 (2020, 2021)
- Reading, writing, language stimulation and pronunciation trainings at the level from preschool to second graders
- Bilingual books and webpages for parents provided in different languages as Korean, English, Chinese, Japanese, Vietnamese, Thai, etc.



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

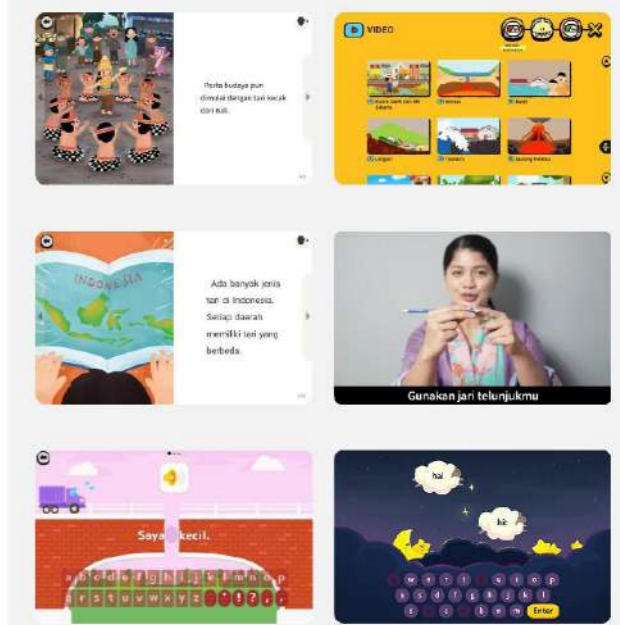
Digital learning programme at Enuma School Indonesia

- Curricula for preschoolers to second graders
- Including subjects as Bahasa Indonesia (Indonesian local language), mathematics and English (ESL)
- Two-year curriculum featuring game-based learning activities, books and videos
- Learning in class and at home without internet connections
- Operable on low-end tablet PCs and smartphones
- Customized difficulty level adjustment and achievement monitoring according to each learner's need



Custom-built curriculum for Indonesia

- Linking to the government curriculum through participation of experts from the Indonesian Ministry of Education;
- Adding Bahasa Indonesia basic literacy course
- Inviting participation of Indonesian writers, illustrators, voice actors, etc. from the beginning phase of the contents development;
- Expanding library to cover local history, culture, and natural environment, instead of merely translating the existing materials;
- Having the local experts to review the curriculum in order to prevent biased and/or negative representations of culture, ethnicity, religion, race, class, gender and children's human rights



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Reviewing the achievement of the pilot project during the COVID-19 Pandemic

- Approximately 40 hours of learning over 3 months from January to April 2021 in Lampung and Medan in North Sumatra, Indonesia
- 586 children (preschoolers to third graders) learned via 'Enuma School' at after-school classes or Community Learning Centre courses while school closed due to COVID-19
- A local NGO hired and trained the youth from the local community as facilitator
- **Achievements:**
 - Increase in test marks of Bahasa Indonesia by 6% (Medan) and by 5% (Lampung)
 - Particularly significant improvement in English in Lampung (17.24 points)
 - Meaningful increase in test marks of math in Medan (10.21 points)



Expansion of educational institutions



- Initiated a joint project at 47 schools in 2021, together with *Muhammadiyah*, one of the largest Islamic NGOs located in Indonesia that runs more than 20,000 schools
- *The Head Foundation*, a non-profit foundation, supported Indonesian NGOs to provide learning opportunities to about 5,000 children
- Introduction of on/offline teachers training sessions and school support services

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

Spreading social impact through 'Basic Education Campaign'



With support of The HEAD Foundation

- Distribution of 'Sekolah Enuma: Bahasa Indonesia', a mobile application that provides Enuma School basic literacy course
- Free-of-charge download for anyone on the App Store
- Increase in the number of downloads thanks to the campaign with the Ministry of Education and Culture, Google Play, telecommunication companies and corporate CSR projects
- Contribution to the efforts to minimize the learning gap due to COVID-19



Through the campaign, it has established itself as the representative educational content for low-grade children in Indonesia and achieved business growth with subsequent paid subscriptions for math and English courses by middle-class households

Digital learning that connects inside and outside of School

- Digital learning technology that
 - Has a universal design for Learning for all;
 - Assumes the environment with unstable internet connections and lower-end devices;
 - Customizes to each learner's difficulty level through learner-centered, algorithm-based, reactive learning opportunities;
 - Motivates and supports self-directed learning with game-based materials
- Learning contents that
 - Ensure cultural relevance through participation of local experts, writers and illustrators;
 - Include learning games and libraries reflecting the context of the learner's life;
 - Have basic literacy courses designed in consideration of various language backgrounds
- Teachers, communities and households
 - Playing the roles of main actors who review, adopt and integrate educational technologies;
 - Technology acting as a facilitator that allows people to look back on practices and gives new options, rather than a 'disruptive innovation' that radically changes the existing education system;
 - Empowering teachers, making peer learning opportunities among teacher and encouraging engagement of the community and parents
- Government and its public-private partnership
 - As expanders who disseminate educational technologies reviewed and adopted in the actual scene of education;
 - Digital technology as an important element to determine the learning gap between groups;
 - Main actors in public-private partnerships who redistribute resources;
 - Emphasizes data-driven performance management


Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

☑️ 디지털 기술로 앞당기는 모두를 위한 교육

디지털 기술로 앞당기는 모두를 위한 교육

2021 브릿지 컨퍼런스

김현주
Director of Core Impact, Enuma



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

모든 아이들이 2학년 수준의 읽고 쓰기를 할 수 있는 미래



기초 교육 격차를 해결하는 K-에듀테크 스타트업

학습이 어려운 아이들도 실패없이 공부할 수 있도록 하는 최고의 디지털 학습 도구를 만듭니다.

2019년 테슬라 CEO 일론 머스크가 전 세계 기초 교육 위기를 해결하고자 후원한 '글로벌 러닝 익스프라이즈' 대회에서 '킷킷스쿨'로 최고의 기술력을 입증하며 우승했습니다.

2013년 출시한 '토도수학'으로 누적 900만 다운로드를 달성하고, 2020년 출시한 '토도영어'로 구글 플레이스토어 한국 아동교육 앱 카테고리 매출 1위를 기록했습니다.

한국의 웰로우드, SK 홀딩스, 소프트뱅크 아시아 등을 비롯해 미국 K9 Ventures, 중국 TAL Education Group, 싱가포르 HEAD Foundation 등으로부터 누적 약 220억 원의 투자를 유치했습니다.









토도수학 (2014)

킷킷스쿨 (2017)

토도영어 (2020)

에누마교육 (2020)

에누마스쿨 (2021)

글로벌 러닝 익스프라이즈 대회 (2014-2019)

GLOBAL LEARNING XPRIZE
EMPOWERING YOUNG MINDS EVERYWHERE

개발도상국의 아이들이 태블릿 소프트웨어만으로 자발적으로 학습하여 기초 읽기, 쓰기, 셈하기를 익히 수 있도록 하는 소프트웨어를 발굴하는 총 상금 170억 규모 경진대회

탄자니아에서 학교 밖 아동 3,000명에 15개월 동안 태블릿을 나눠주고 자발적으로 학습이 이루어지는지 평가. '킷킷스쿨'로 무작위 대조군 실험(RCT)에서 가장 월등한 학습 성과를 입증하며 우승



Reading Gains



Numeracy Gains



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

학습이 어려운 아이들도 자기 주도적으로 활용



탄자니아, 우간다, 르완다 초등학교

방글라데시, 케냐 난민 캠프

학교 밖 아동 교육 지원 프로그램

지역사회 학습센터 프로그램

난민 아동 학교 복귀 프로그램

지역사회 성인문해교실 활용



"인터넷이 닿지 않은 외진 지역에서도 제대로 작동하는 매우 드문 디지털 학습 도구"

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

COVID-19로 인한 교육 격차 심화



- 등교하지 못하는 학습자 16억 명
- 전 세계 학습자의 45%, 사하라 이남 아프리카 학습자 83%가 인터넷 접근 불가(World Bank)
- 저소득 국가 아동은 부유한 국가의 또래보다 수업일수 66% 부족(Save the Children)
- 157개 나라에서 700백 만명 교육 중도 이탈할 것(World Bank)

방글라데시 로힝야 난민 아동 교육 프로젝트



- Challenges:
- 난민 아동 53만명 중, 약 27%만 교육 기회
 - 교사 부족, NGO 아동 학습공간 포화
 - 방글라데시 난민 교육 정책

- Intervention:
- 학습 소프트웨어 현지화 (로힝야어 인스트럭션 및 비디오 제공)
 - 난민 여성을 퍼실리테이터로 고용, 난민 가정 학습공간으로 활용
 - 정서심리적 지원 활동 + 킷킷스쿨 활용 영어, 수학 학습

사업수행: International Rescue Committee - Airbel Impact Lab (미국, 방글라데시)

COVID-19가 촉발한 디지털 학습 확산

- 2021년 8월부터 KOICA CTS 프로그램 연계해 개발도상국 교육협력 기관에 킷킷스쿨 무료 배포
- 54개국 329개 기관에서 4만 여 건 신청, 8,052건 다운로드 설치



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

COVID-19가 촉발한 디지털 학습 확산

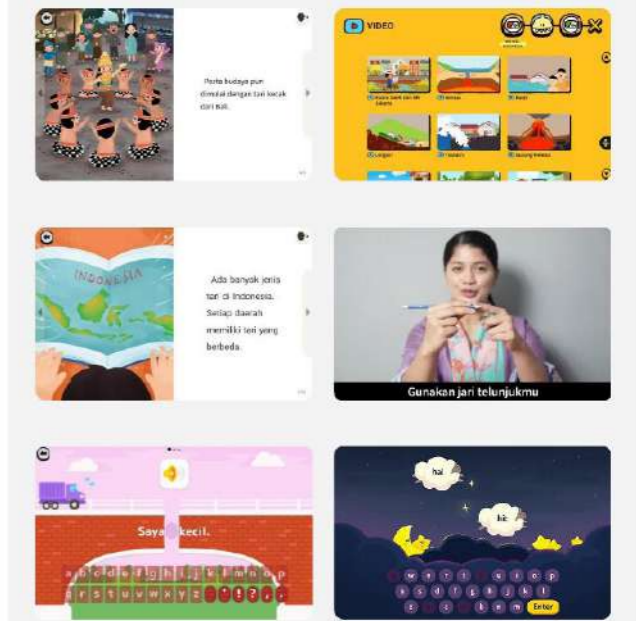
- 국내 이주배경 아동, 저소득층 가정 위한 한글 문해 학습 앱
- KB국민은행 사회공헌 프로젝트 '형소년의 멘토 KBI' 사업 (2020년, 2021년)
- 취학전부터 초등학교 2학년까지의 한국어 쓰기, 읽기 훈련, 언어 자극 및 발음 훈련
- 한국어, 영어, 중국어, 일본어, 베트남어, 태국어 등 다국어로 이중언어도서, 부모페이지 제공



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

인도네시아 맞춤형 학습 과정

- 인도네시아 교육부 출신 전문가 참여로 정부 커리큘럼에 연계
- 바하사 인도네시아 기초 문해 과목 추가
- 콘텐츠 개발 단계에서부터 인도네시아, 작가, 일러스트레이터, 성우 등 참여
- 기존 제품의 단순 번역 지양하고, 현지 역사, 문화, 자연 환경을 소재로 한 라이 브러리 확충
- 문화, 종족, 종교, 인종, 계층, 젠더, 아동 인권에 대한 편향적·부정적 표현을 방지 하고자 현지 전문가 검수



에누마스쿨 인도네시아 디지털 학습 프로그램

- 유치원~초등학교 2학년 대상 커리큘럼
- 인도네시아어(Bahasa Indonesia), 수학, 영어(ESL) 과목 학습
- 2년 커리큘럼의 게임 기반 학습 활동, 책, 비디오 제공
- 인터넷 연결이 없는 교실과 가정에서 학습 가능
- 저가형 태블릿 및 모바일 폰에서 구동
- 개인 학습수준에 맞춘 난이도 설정 및 학습 성과 모니터링 가능(학습관리 시스템, LMS)



코로나19 상황 중, 시범 사업 학습 성과 확인

- 2021년 1월~4월, 인도네시아 북수마트라 지역 람퐁(Lampung), 메단(Medan) 지역에서 3개월 간 약 40시간 학습
- 유치원~초등학교 3학년 아동이 586명, 코로나 19 등교 중단 상황에서 방과후 교실과 지역 공부방에서 '에누마스쿨' 학습
- 현지 NGO에서 지역 청년을 고용하여 1주간 트레이닝 교육, 이후 프로그램 운영자(퍼실리테이터) 역할 부여
- 학습 성과
 - 바하사 인도네시아 과목 점수 6%(메단), 5%(람퐁) 향상
 - 람퐁 지역에서는 특히 영어 과목의 향상(17.24점) 폭이 큼
 - 메단 지역에서는 수학 과목에서 유의미한 점수 향상(10.21점)



Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

교육 기관 도입 확대



- 인도네시아 최대 이슬람 기관이자 2만 여 학교를 운영하는 무함마디아(Muhammadiyah)재단과 공동 프로젝트 착수. 2021년 47개 학교를 시작으로 확산
- 비영리재단 The Head Foundation이 인도네시아 NGO 지원해 아동 약 5,000명에 학습 기회 제공
- 온라인-오프라인 연계한 교사 연수 및 학교 지원 서비스 도입

12

“기초교육 캠페인”으로 소셜 임팩트 확산



- Sekolah Enuma: Bahasa Indonesia 에누미스쿨 기초 문해 과목 어플리케이션 배포
- 앱스토어에서 누구나 무료로 다운로드
- 교육문화부, 구글플레이, 통신사 및 기업 CSR 프로젝트와 연계한 캠페인 펼쳐 앱 다운로드 확산
- 코로나 19 학습 공백 해소에 기여



캠페인을 통해 인도네시아의 대표저학년 아동 교육 콘텐츠로 자리매김하고, 향후 중산층 가정의 수학, 영어 과목 유료 구독을 이끌어 비즈니스 성장

13

Day 2 Session 3 | 2일차 세션 3

학교 담장 안과 밖을 잇는 디지털 교육

- 디지털 학습 기술**
 - 모두를 위한 보편적 학습 디자인(Universal Design for Learning)
 - 인터넷 연결이 불안정하고 기기 사양이 낮은 환경을 가점
 - 학습자 중심, 알고리즘 기반 반응형 교육으로 학습자의 수준에 맞춰 개별화
 - 게임기반학습으로-동기 부여 및 자각주도 학습 지원
- 학습 콘텐츠**
 - 지역 교육 전문가, 작가, 일러스트레이터 참여로 문화 적절성 확보
 - 학습자의 삶의 맥락을 반영하는 학습 게임과 라이브 러리
 - 다양한 언어 배경을 고려한 기초 문해 학습 과정 설계
- 교사, 지역 사회, 가정**
 - 교육 기술을 검토하고 채택하여 통합하는 주체
 - 기술은 기존 교육 시스템을 단번에 바꾸는 '파괴적 혁신' 이기보다는 관행을 돌아보게 하고, 새로운 선택지를 주는 촉진제로 역할
 - 교사 역량 강화, 교사-교사 동료 학습 조직, 지역 사회와 학부모 참여 중요
- 정부 및 민관협력 파트너**
 - 교육 현장에서 검토하고 채택한 교육 기술을 널리 보급하는 하는 확장자
 - 디지털 기술로 교육 격차를 좁히거나 넓힐 수 있음
 - 민관협력파트너십의 주체로 자원 재분배하는 역할
 - 데이터 기반 성과 관리 강조

14

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 2 Session 4 2 일차 - 세션 4

Achievements, Challenges, and Good Practices in Literacy and Mother Tongue Education,
with a Focus on the Work of Organisations that Have Won the UNESCO King Sejong Literacy Prize
문해 및 모어 보급 우수 기관의 사업 성과, 한계 그리고 발전방향
(해외 유네스코 세종문해상 수상기관과 국내 문해 기관 사례를 중심으로)



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Session 4 세션 4

Moderator | 좌장



Prof. Jihyang Lee
이지향

Visiting Professor at the Graduate School of Public Policy
and Civic Engagement, Kyung Hee University
경희대 공공대학원 객원교수

Speaker1 | 발표1



Ms. Gil Andrea
질 안드레아

Coordinator of Always Learn
Program of the Uruguay Ministry of
Education
우루과이 교육문화부 코디네이터

Speaker2 | 발표2



Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman
샤힌 아띠크

Vice Chairperson of Bunyad Literacy
Community Council, Pakistan
파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표

Speaker3 | 발표3



Mr. Sarawanamuthu
Dunaisingh
사라와무투 두나이

Senior Lecturer/Head of Open School
Unit, National Institute of Education
스리랑카 국립교육원 교육원장

Speaker4 | 발표4



Dr. Rana Dajani
라나 다자니

Director and Founder of Taghyeer Jordan
요르단 타그히르 대표

Speaker5 | 발표5



Mr. Jongsuk Moon
문종석

President of the Purun Citizen
Community's Mother's School
푸른사람들 푸른어머니학교장

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



The Bridge Sejong Programme in Uruguay
브릿지 세종 우루과이 사업 사례

Ms. Gil Andrea
질 안드레아

Coordinator of Always Learn Program of the
Uruguay Ministry of Education
우루과이 교육문화부 코디네이터

The Bridge Sejong Programme in Uruguay

taking the floor
actions to reduce illiteracy of prisoners in Uruguay

Ministerio de Educación y Cultura | Dirección de Educación | PAS Programa Aprender Siempre | United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization | Korean National Commission for UNESCO

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Characteristics of the Uruguayan prison population

- HIGH INPRISONMENT RATE: **381/100.00**
- THE FIRST IN **SOUTH AMERICA**
- **ECONOMICALLY ACTIVE POPULATION**
- **94 % ARE MEN**
- **6 % ARE WOMEN**
- **POORLY LITERATE POPULATION. 50.71% REACHED PRIMARY EDUCATION AS THE HIGHEST LEVEL**
- **10% COMPLETED THE BASIC SECONDARY EDUCATION**
- **2.7% REACHED THE HIGH SCHOOL**
- **2.8% REACHED THE UNIVERSITY**
- **75% ARE YOUNG ADULTS UNDER 35**

FUENTE: INR (2018, RELEVAMIENTO SOBRE EL MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN PRIVADA DE LIBERTAD).

**UNESCO Prize 2018
Literacy and skills development**

- **CYCLE OF WORKSHOPS TO STRENGTHEN THE MANAGEMENT TEAM**
- **CONSULTING FOR PROGRAMME'S SYSTEMATIZATION AND EVALUATION**
- **REGIONAL SEMINAR - YOUNG PEOPLE AND ADULTS' EDUCATION: SCENARIOS FOR TRANSFORMATION**

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4


Taking the floor



TO CONTRIBUTE TO **REDUCE ILLITERACY RATES IN ADULT PRISONERS.**

AN ACTION IN THE FRAME OF THE **NATIONAL EDUCATION PLAN IN PRISONS.**

Main activities




- 1** TEACHERS' TRAINING ON **READING AND WRITING MEDIATION**
- 2** DEVELOPMENT, EQUIPMENT AN ORGANIZATION OF TWO **MULTIMODAL AND COMMUNITY-OPEN LIBRARIES**
- 3** DEVELOPMENT OF A **METHODOLOGICAL MODEL TO THE EARLY DIAGNOSES OF PRISONERS' ILLITERACY**
- 4** **PAS NATIONAL EVENT TO EXCHANGE NON-FORMAL EDUCATIONAL PROPOSALS**
- 5** A **CLOSING EVENT TO SHARE DEVELOPED PRISONERS' LITERACY EXPERIENCES**

3 components



- A** A **METHODOLOGICAL MODEL FOR EARLY ILLITERACY' DIAGNOSES**
- B** MAINSTREAMING OF A **READING AND WRITING MEDIATION PROPOSAL IN ALL PAS' WORKSHOPS.**
- C** DEVELOPMENT AND EQUIPMENT OF TWO **MULTIMODAL AND COMMUNITY - OPEN LIBRARIES IN UNITS #4 AND #20**

Mainstreaming principles



- INCLUSION**
- EQUITY**
- EDUCATION QUALITY**

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

브릿지 세종 우루과이 사업 사례

발언할 권리 찾기

(Taking the Floor)

우루과이 재소자의 비문해율 감소

우루과이 재소자의 특징

- 높은 수감률:
381/100.00
- 남미 최초
- 경제활동인구
- 남성 94 %
○ 여성 6 %
- 문해율 저조:
재소자의 50.71%
최종 학력이
초등학교 졸업
- 10%
기초적 수준의
중학교 졸업
- 2.7%
고등학교 졸업
- 35세 미만
성인 75%
- 2.8%
대학교 졸업

FUENTE: INE 2018, RELEVAMIENTO SOBRE EL MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR LA POBLACIÓN PRIVADA DE LIBERTAD.

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

2018년 유네스코 세종문화상 수상 문해 및 직업기술 개발

- 운영팀 역량 강화 목적 정기 워크숍
 - 프로그램 체계화 및 평가를 위한 컨설팅
- 지역 세미나 - 청년 및 성인 대상 교육: 변화를 위한 시나리오

발언할 권리 찾기

(Taking the floor)

사업 목적:

- 1) 성인 재소자의 비문해율 감소에 기여
- 2) 국가 교육 계획의 일환으로 재소자 교육 시행

B Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

B Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

프로그램 구성 요소

A

- 조기 비문해율 진단을 위한 방법론적 모델

B

- 모든 평생교육프로그램(PAS) 워크숍에서 읽기 및 쓰기 프로그램 주류화시키기

C

- #4 & #20번 교정시설의 지역사회 내 다중모달 (multimodal) 및 개방형 도서관 개발 및 구비




주류화 원칙



- 포용성
- 공평성
- 양질의 교육

주요 활동

- 1**
 - 읽기 및 쓰기 프로그램 교사 연수
- 2**
 - 지역사회 내 다중모달 및 개방형 도서관 2개소 설립, 도서 및 장비 구비
- 3**
 - 재소자의 조기 비문해율 진단을 위한 방법론적 모델 개발
- 4**
 - 비형식 교육 제안 및 교류를 위한 평생교육프로그램 (PAS)의 전국적 차원 행사
- 5**
 - 폐막행사: 재소자의 향상된 문해력 경험 공유



첫 번째 단계의 과정

- 지역 온라인 세미나
- 재소자 대상 읽기 및 쓰기 워크숍 3회 진행
- 전국적 차원의 연례행사 준비: 발언할 권리 찾기 (Take the Floor)
- 프로젝트 성과발표회
- 읽기능력(비문해) 진단 모델아이디어 개발을 위한 포럼 개최



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

MEMO

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



The Bridge Sejong Programme in Pakistan
브릿지 세종 파키스탄 사업 사례

Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman
샤힌 아띠크

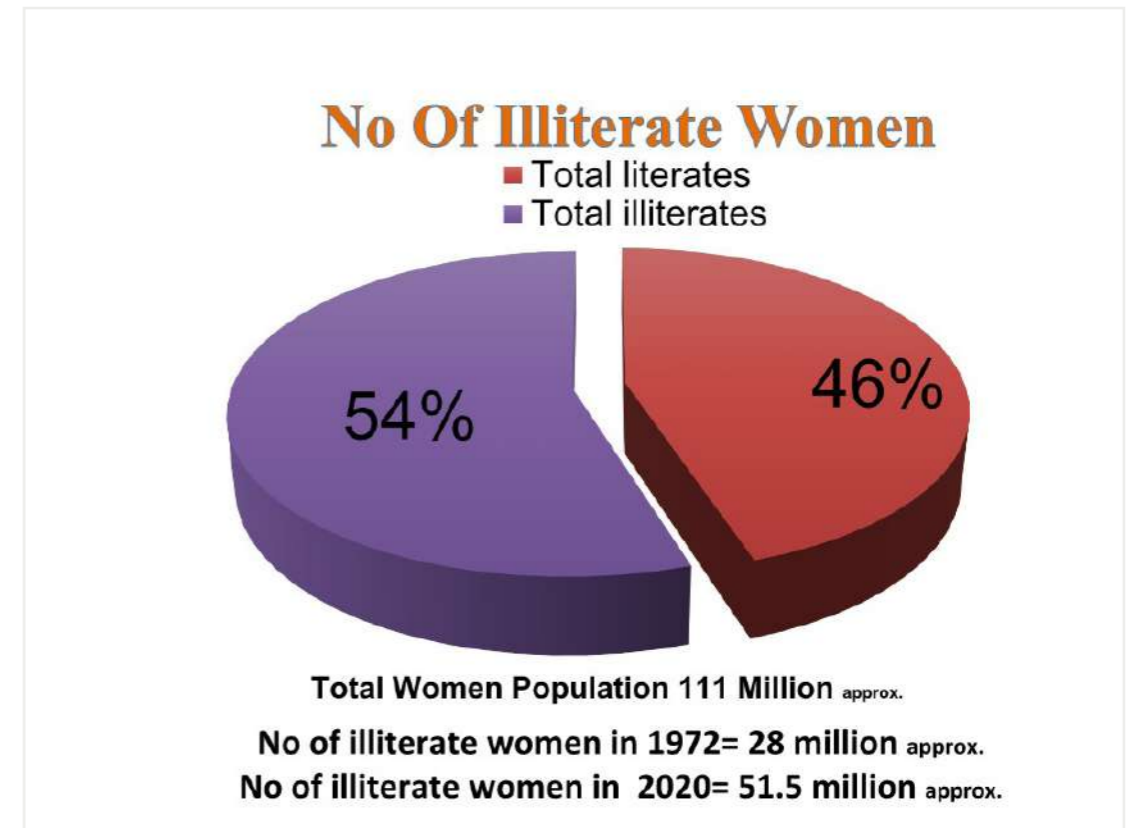
Vice Chairperson of Bunyad Literacy Community Council, Pakistan
파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표

The Bridge Sejong Programme in Pakistan

WAY TO SOCIAL DEVELOPMENT

BUNYAD LITERACY COMMUNITY COUNCIL - PAKISTAN

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



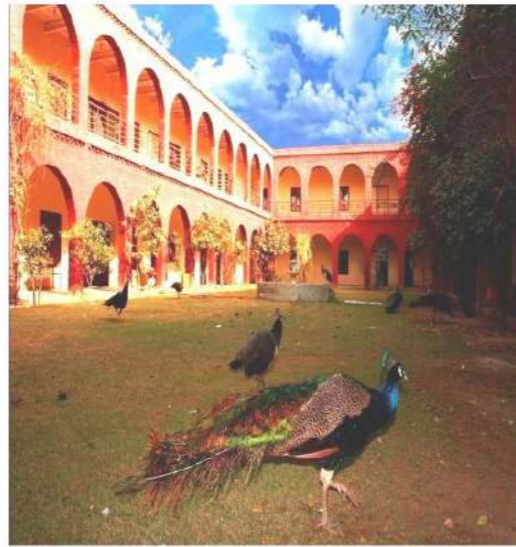
CRITICAL FACTORS

- Total Population 226.8 Million , 49.2 % female
- Population growth rate 2.2% , 6th largest in the world
- Poverty :60.19% earn less than 2 \$ a day
- 21.4% earn less than 1.5 \$ a day (Pakistan Economic Survey 2013-14)
- Pakistan's education budget is low: less then 2%
- Literacy rate is 58%,Women fewer.
- 27.8 million out-of-school children.
- Very high illiteracy amongst 10+ age (70 millions)
- Rural/Urban divide very wide (68.6 % living in Rural areas)

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

BUNYAD LITERACY COMMUNITY COUNCIL

- **BUNYAD** formed & registered in 1994
- **Bunyad** Focus on **Integrated Educational Programme** which provide **Literacy, Non-formal, Education, Livelihood and need base Trainings**
- **Institute of Community Education-ICE**, partial contribution by the **Sejong Prize**.



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

BUNYAD'S PROGRAMMES

- **Non-Formal Education – 36 Months**
- **Adult Literacy – 7 Months**
- **Mobile Based Literacy - 7 Months**
- **Community Learning Center -7 Months**
- **Functional Literacy-7 Months**
- **Adopt A School Programme (Public Private partnership)**
- **Early Childhood Care Education – 6 Months**
- **Financial Literacy – 4 Months**
- **Mobile Rickshaw Libraries: promote Reading habits.**
- **Digital Hub.....Taking IT to Rural Youth.**
- **Short skills courses**
- **Encouraging Private Secondary Schools**
- **150 Libraries , Corner Libraries**



BUNYAD ACHIEVEMENTS



- ❑ **2.5 millions were made literate / 60% females**
- ❑ **90% teachers are females**
- ❑ **Concentrating on SDG 4.6**
- ❑ **260+ Literacy Material published**
- ❑ **Child Labor Rehabilitation**
- **King Sejong Literacy Prize, UNESCO, Paris 2002**
- **Comenius Medal, UNESCO Paris, 1998**
- **Aizaz –E- Fazilat, Presidential Award, Government of Pakistan**
- **Best NGO Award Govt. of Punjab**



BUNYAD & KNCU

- **Awarded King Sejong Literacy Prize UNESCO Paris 2002**
- **Partnership since 2012**
- **Beneficiaries : 53418 till 2020**
- **Aiming :**
 - **to give a voice to marginalized Rural Women**
 - **To make a show case that the Government may take to scale**



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Geographical Coverage

Districts	Targeted Union Councils(KNCU)	Total Population(UC)	We Covered
Hafizabad	Ram Ky Chatha	35820	17806
Khushab	Chak 10	29310	17806
Lahore	Munawan / Attoky Awan	85670	17806
Rahim Yar Khan	Kotla Pathan	34876	2514

MAIN COMPONENTS

- Adult Female Education
- Vocational Training
- Capacity Building of Literacy Teachers & vocational instructors
- Life Long Learning
- Life Skill Based Education (LSBE)
- Inclusion of Value added activities by involving Public Departments
- Trainings on Livestock Management
- Kitchen/Urban Gardening, Enterprise Development Financial Literacy / Marketing
- Linkages with Public Line departments via meetings,
- orientation sessions and exposure visits for strengthening the Project activities
- Awareness Trainings
- Exposure Visits



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

MATERIAL DEVELOPED with the support of KNCU

- Three steps (literacy Books)
- Functional English for neo literates
- Financial Literacy / Math to Marketing)
- Counting chart (snake & ladder)
- Community Dev Chart
- Functional Literacy books (2 parts)
- Impact Assessment Report /Focus Group study
- Case studies
- 2 Documentaries on Project success
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ehLDFXzY3dE>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=k2kC2DrrXGO>



Innovations for LLL

for Quality Learning

LLL through Mobile Rikshaw Libraries & Digital Hub



Post Literacy Through Mobile Phones



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

VALUE ADDED ACTIVITIES for Sustainability & Ownership

- ❑ Kitchen gardening/ Tree Plantation .
- ❑ Rescue 1122 / First aid
- ❑ Women Rights awareness.
- ❑ How to &where to Complain if GBV.
- ❑ Promote smaller families. Breast feeding
- ❑ Birth Registration / CNIC
- ❑ Health Camps.
 - ❑ MIND Camp/ Epileptic Patients
 - ❑ Hepatitis Camp
 - ❑ Breast cancer
- ❑ CRC-Child Rights Convention explained
- ❑ Link with market after skill enhancement
- ❑ Linkages with Public Line Departments



SUCCESS STORIES

- ❑ Village Shashaheed Lahore... Acknowledging the efforts and work of Bunyad, gave land to Bunyad to carry out the process of Education and Literacy for Rural Females. Bunyad constructed CLC Building, The community assigned the piece of land
- Girls being sent to schools regularly



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

CLC in to Women Business Incubation Center

CLC Munawan

Ongoing activities of Center

- Confidence building
- Linked with Bunyad Micro Finance
- Trainings for skill enhancement/ Financial Literacy
- Linked with Local Market
- Getting Order work
- Encouraging Local Crafts
- Financially profitable for them & families
- Empowering women to work together
- A source of sustainable income



Sustained CLC

Formal School adopted by a Brick Kiln owner

- A CLC in previous phase adopted by a local brick kiln owner
- Given a three room building
- Salaries to 3 teachers every month
- Bearing operational cost of school





Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

KNCU Impact on Rural Women

Aiming to make a viable Model for Rural Women's emancipation

- Confident /Enhancing vision of women
- Bonding together
- Working together (many started their small businesses)
- Sending children to schools , especially girl child
- Giving them chances to have a better future
- Moved towards self dependency
- Narrowing the Gender gap
- Sharing alternative avenues for women to improve their lives
- Becoming aware of Public Services

LESSON LEARNT

- Improved Literacy Skills ... &Economic growth
- Narrow Rural Urban Literacy gap .. More positive results
- Holistic Approach .. Wider Impact
- Community Involvements for Sustainability
- Promotion of local skills relevant to the market
- Youth Engagement accelerate development process
- Link Communities with Line departments + Academia



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

CHALLENGES

- Status of women though improving , .. Slow
- Public sector concentrating on enrollment not on retention
- Focus on School Children not much on Adolescents, youth and women
- Status of women too dependent on others
- Few opportunities for financial support
- Isolated from marketing condition
- Poor exposure to Global challenges

CONCLUSION

- Putting forward KNCU model as success, Making a project for early implementation by Government (older girls and rural women come to learning with skills)
- Lobbying with Govt for Female Youth Literacy Programme
- Promoting Rural learners as change agents.
- Bunyad had a strong presence in the formation of Literacy Policy for Punjab Government.
- Encouraged ownership community giving land & we are building rooms / computers for digital hubs
- Mainstreaming Rural Women in the development arena
- Lesson: with women's participation development not possible

B Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



B Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4




Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



B Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



B Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

 MEMO

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

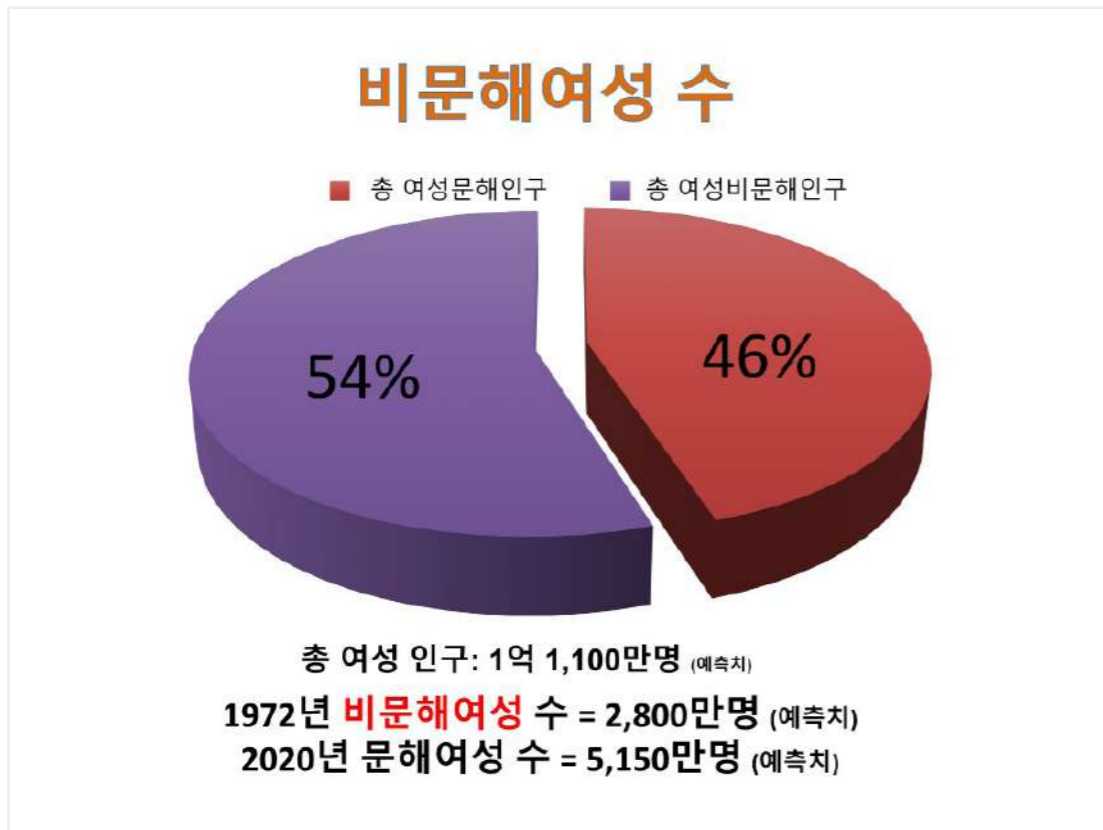
브릿지 세종 파키스탄 사업 사례



지역사회 개발로의 길



분야드 문해지역협회 - 파키스탄



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

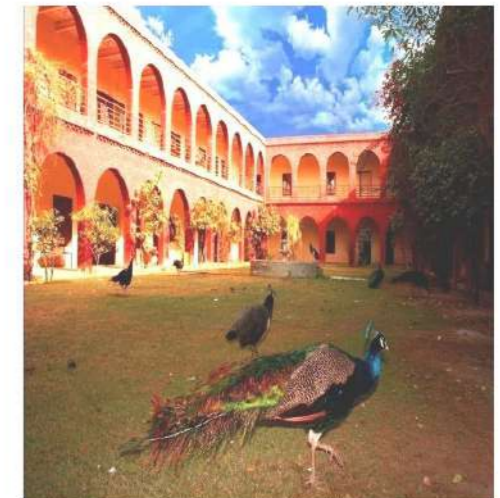
주요 요인

- 총 인구 2억 2680만 명 중 49.2%가 여성
- 인구성장률은 2.2%로 세계6위
- 빈곤: 국민 60.19%는 일일 평균 소득 2달러 미만
- 국민 21.4% 일일 평균 소득 1.5달러 미만*
- 파키스탄의 낮은 교육비 예산: 2% 미만
- 국민 문해율은 58%, 여성 문해율은 이보다 낮음
- 2,780만 명의 학교 밖 아동
- 10세 이상의 인구 비문해율이 매우 높음 (7,000만 명)
- 지방과 도시간 극심한 격차 (국민 68.6%가 지방 거주)

* 파키스탄 경제조사, 2013-14

분야드 문해 지역협회

- 1994년 분야드협회 설립
- 통합교육 프로그램 제공: 문해교육, 비형식교육, 생계지원, 수요기반 트레이닝
- 지역사회 교육기관(ICE): 세종대왕 문해상 부분지원




Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4




Comenius Medal.
UNESCO, Paris, 1998
for Innovative work in literacy

프로그램 성과



King Sejong Literacy Prize.
UNESCO, Paris, 2002

- 250만명 문해력 습득: 60% 여성
- 교사의 90%가 여성
- UN의 지속가능발전목표 4, 6
- 260건 이상의 문해교육자료 제작
- 아동 노동 재할
 - 2002. 세종대왕 문해상 수상 (유네스코, 파리)
 - 1998. 코메니우스 메달 수상 (유네스코, 파리)
 - 대통령 (Aizaz -E- Fazilat)상 수상 (파키스탄 정부)
 - 최우수 NGO 상 수상 (핀자브주 정부)




프로그램 구성

- 비형식 교육과정 - 36개월
- 성인 문해교육 - 7개월
- 모바일 중심 문해교육 - 7개월
- 지역학습센터 - 7개월
- 기능문해교육 - 7개월
- 'Adopt A School' 프로그램 (민관 협력 사업)
- 영유아 돌봄 교육 - 6개월
- 금융 문해교육 - 4개월
- 모바일 인력거 도서관: 독서 습관 증진
- 디지털 허브.....IT 기술 지방 청년에 소개
- 단기 기술 교육과정
- 사립 중학교 진학 지원
- 150개 도서관 설립

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

분야드와 유네스코한국위원회(KNCU)

- 2002. 세종대왕 문해상 수상 (유네스코, 파리)
- 2012. 한위와 파트너십 체결
- 누적 수혜자 수 (-2020년): 53,418명
- 목표:
 - 소외된 지방에 거주하는 여성 역량 강화
 - 정부 지원 대규모 프로젝트로 전환하기 위한 시범사업




사업 수행 지역

구역	대상 도시 위원회 (KNCU)	총 인구 (UC)	분야드 수료생
하피자바드	Ram Ky Chatha	35,820	17,806
쿠사브	Chak 10	29,310	17,806
라호르	Munawan / Attoky Awan	85,670	17,806
라힘야르칸	Kotla Pathan	34,876	2,514

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

교육과정 구성요소

- 성인 여성 교육
- 직업 훈련
- 문해 교사 및 직업 훈련 교사 역량 강화
- 평생 교육
- 생활 기술 기반 교육 (LSBE)
- 부가가치 창출 활동- 공공기관 협력
- 가축관리 교육
- 텃밭/도시 정원, 사업 개발에 필요한 금융 문해력/마케팅
- 공공기관과 네트워킹
- 오리엔테이션, 현장학습: 프로젝트 활동 강화
- 인식 개선 교육
- 현장학습



교육 자료 (한위 지원)

- 문해교재 3단계 제작
- 문해교육생을 위한 실용영어
- 금융 문해력 / 수학, 마케팅
- 산수 도표 (뱀과 사다리)
- 지역사회개발 도표
- 기능문해 교재 (2부로 구성)
- 임팩트 평가보고서/ 좌담회 연구
- 사례 연구
- 성과 공유 영상 2개 제작
 - 성인교육
 - 분야드 평생교육 증진



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

평생교육 혁신 양질의 교육

- 모바일 인력거 도서관 및 디지털 허브를 통한 평생교육의 장 제공
- 교육생 핸드폰으로 향후 문해교육 수강



부가가치 창출 활동 지속가능성, 주체성 증진

- 텃밭 가꾸기/ 나무 심기
- 1122 구조대 / 응급처치
- 여성 인권 인식 제고
- 성폭력 대응 및 신고 방법
- 가족계획, 모유수유
- 출생신고 / 온라인 신분증
- 건강 캠프
 - 정신건강 캠프/뇌전증 환자
 - 간염 캠프
 - 유방암
- 아동권리협약(CRC) 소개
- 역량강화 및 취업연계
- 공공기관과 네트워킹



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

성공사례

- Shashaheed Lahore 마을: 분야드가 하는 일을 이해하고, 지역사회 여성 대상 문해교육 및 직업 훈련에 필요한 학교를 건립할 수 있는 부지를 분야드에 기여
→ 지역학습센터 설립
- 여아가 정기적으로 학교에 다닐 수 있게 됨



CLC 여성 사업 인큐베이션 센터로 활용

Munawan 지역학습센터
진행 중인 활동:

- 자존감 향상
- 분야드 미시 금융 교육과 연계
- 역량 강화/금융 문해력 교육
- 마을 시장과 연계
- 작업 수주
- 가내수공업 권장
- 개인 및 가내 경제 수익 창출
- 여성들이 함께 일할 수 있도록 독려
- 지속적인 소득의 원천 제공



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

지속적인 CLC 활동

벽돌가마 사장님의 학교 후원

- 이전 단계 지역학습센터 벽돌가마 사장님이 후원
- 방 3개 건물 기부
- 교사 3인 월급 지원
- 학교 운영비 지원



한위 덕분에 파키스탄 지방 여성들은..

목표: 지방여성의 자유를 위한 성공적인 모델 구축

- 여성들 스스로 긍지를 갖고 비전을 키움
- 유대감 형성
- 협력 증진 (많은 여성들이 소규모 사업 시작)
- 아동(특히 여아)을 학교에 보냄
- 더 밝은 미래를 위한 기회 제공
- 자립할 수 있는 토대 마련
- 성(gender)격차 줄임
- 여성의 삶 개선을 위한 다양한 방법 공유
- 공공 서비스에 대한 인지도 제고



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

배운 점

- 문해력 향상 및 경제성장
- 도시-지방간 문해력 격차 줄임 → 긍정적 결과 ↑
- 통합적 접근방법 → 임팩트 창출 ↑
- 지속가능한 성장을 위한 지역사회의 참여
- 사회가 요구하는 역량 지역사회 차원에서 증진
- 청년층의 참여로 개발 과정 촉진
- 지역사회를 정부 부서 + 학계와 연계

도전과제

- 여권 신장은 이뤄지고 있으나, 속도가 느림
- 정부는 학교 등록률에는 관심이 있으나, 학업 유지율에는 큰 관심이 없음
- 학령기 아동에는 관심이 있으나, 청소년/청년/여성에는 큰 관심이 없음
- 타인에 지나치게 의존하는 여성의 지위
- 재정적 지원을 위한 기회가 적음
- 취업 시장 / 사회에서 격리된 현실
- 세계 도전과제에 잘 알려지지 않음



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

결론

- KNCU 모델을 성공으로 내세워 정부에서 조기시행 할 수 있도록 프로젝트 준비 (여성청소년과 지방여성들의 역량강화 교육 제공)
- 정부와 협의해 여성청소년 대상 문해교육 프로그램 형성
- 지방 출신 교육생이 변화의 주체가 되도록 독려
- 편자브 주 정부의 문해정책 수립에 분야드가 강력한 영향력을 미침
- 지역사회가 부지를 기부하도록 독려 → 분야드는 디지털 허브를 위한 건물 설립 및 컴퓨터 구비
- 개발분야 내 지방출신 여성을 주류화
- 교훈: 여성의 참여 없이 개발은 불가능



 Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



 Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



변화를 만들어 주신
유네스코한국위원회에
감사 드립니다.

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



The Bridge Sejong Programme in Sri Lanka
 브릿지 세종 스리랑카 사업 사례

Mr. Sarawanamuthu Dunaisingh
 사라와무투 두나이

Senior Lecturer/Head of Open School Unit, National Institute of Education
 스리랑카 국립교육원장

The Bridge Sejong Programme in Sri Lanka

**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
SRI LANKA**

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Korean
National Commission
for UNESCO

OPEN SCHOOL PROGRAMME
 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL 4
Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
OPEN SCHOOL PROGRAMME**

02
OPEN SCHOOL PROGRAMME

Activity photos showing students in a classroom setting, some working at desks and others in a group.

**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
OPEN SCHOOL PROGRAMME**

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Korean
National Commission
for UNESCO

**Open School Programme
(Funded by KNCU)**

Mission
 To provide wider access to sustainable and learner-centric quality education and skills development through open and distance learning, resulting in an inclusive learning society.

Establishment
 - Inaugurated in May, 2005
 - Programmes started in 2007

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

What is Open School?

Providing opportunities to access education (no one behind) for those who are not benefited by formal schooling.

a low cost, non-formal innovative learning channel

to bring

- real,
- collaborative,
- flexible,
- enjoyable and
- meaningful learning

to the doorsteps of the thousands of children, youth, and adults from breaking all barriers to learning through adapting Open and Distance learning system.



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

OPEN SCHOOL PROGRAMME



05

Objectives

- Provide an alternative path for those who need to continue their education
- Provide assistance to those who need to complete their Secondary Education
- Provide opportunities for those who are unskilled or semi-skilled
- Strengthen a strong link between education and the 'World of Work'

Contd....

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION


OPEN SCHOOL PROGRAMME



06


Contd....

- Ensure importance and value of continuing education for improving quality life
- Promote social justice and social harmony
- Promote a learning society

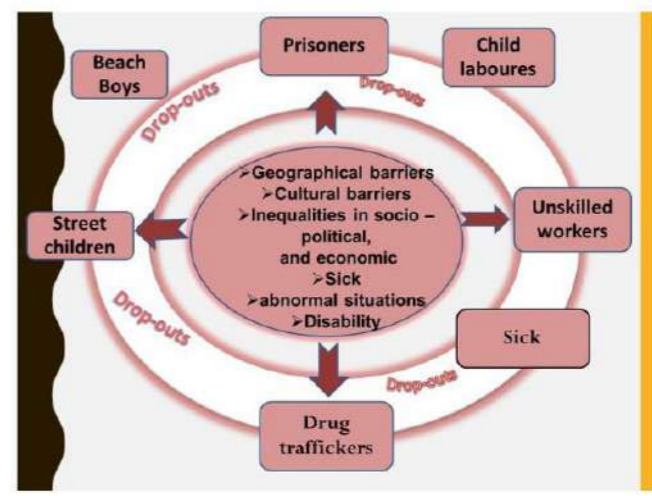


NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

OPEN SCHOOL PROGRAMME



07



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION OPEN SCHOOL PROGRAMME



08

Main Activities:

1. Conducting basic literacy course
2. Conducting foundation course
3. Conducting secondary course
4. Developing materials for Literacy course tutors.
5. Establishing Regional Study Centres

Contd....



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION OPEN SCHOOL PROGRAMME




09


Contd....

6. Provide capacity development programmes for tutors
7. Evaluation of the Programme

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION OPEN SCHOOL PROGRAMME



10

Open School's major Achievements at a Glance (After the intervention of Korean National Commission for UNESCO- KNCU- BRIDGE ASIA – 2014 -2021)

International Recognition

2015 - UNESCO - International Literacy Award
 2018 - Honorable Commendation - Asia - Pacific - UNESCO

S/N	Description	No of Learners		
1	No of learners who sat the O/L examination 2012 - 2019	1,837		
2	No of learners who passed O/L examination 2012 - 2019	1,337		
3	Learners who joined the formal education 2012 - 2019	2,723		
4	Number of learners who were able to get jobs after completing their courses in Open School	2,200		
5	Number of Learners who did with Vocational Courses along with the Open School	644		
6	Learners who completed	Male	Female	Total
	Literacy Course	720	500	1,220
	Foundation Course	860	1,975	2,835
	Secondary Course	6,859	6,375	13,234
Total		8,439	8,850	17,289





Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4





**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
OPEN SCHOOL PROGRAMME**



13


UNESCO WENHUI Award (Honorable commendation) - 2018

<https://bangkok.unesco.org/content/education-everyone%E2%80%99s-responsibility-message-2018-wenhui-award-winners>


[comosa.org https://comosaconnect.org/unesco-commends-national-institute-of-education-nie-in-sri-lanka-for-open-school-programme/](https://comosaconnect.org/unesco-commends-national-institute-of-education-nie-in-sri-lanka-for-open-school-programme/)



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION OPEN
SCHOOL PROGRAMME**



14

Major Issues

- Lack of infrastructure facilities.
- Difficult to provide all the necessary requirement of learners such as stationery, learning materials.
- Limited study sessions.
- Difficult to find suitable tutors in remote areas.
- Funding sources/ constrains



**NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
OPEN SCHOOL PROGRAMME**



15

Education in the Fourth Industrial Revolution: Covid 19 and the plight of marginalised community children

- ❖ SCHOOL CLOSURES
- ❖ TECHNOLOGY
- ❖ TEACHERS



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION OPEN SCHOOL PROGRAMME



16

Lessons learned

- ❖ We were able to cater more than expected learners for their respective courses despite of limited resources.
- ❖ First time in their life 60 learners got an opportunity to learn the alphabetic in their mother tongue.
- ❖ The programme was identified as an impressive learning method for marginalized community
- ❖ This programme is one of a unique programme for differently abled learners.



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION OPEN SCHOOL PROGRAMME



17

Targets for future

- Establishing new centres
- Introducing new learning technology and courses such as vocational transition
- Research studies for further development
- Community awareness Programmes



NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION OPEN SCHOOL PROGRAMME



19



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

MEMO

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

브릿지 세종 스리랑카 사업 사례

스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
Korean National Commission for UNESCO

지속가능개발목표 SDG4
모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생교육 기회 증진

스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램

02
열린 학교 프로그램

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
Korean National Commission for UNESCO

열린 학교 프로그램 (유네스코한국위원회 후원)

프로그램 미션
개방적 학습과 원격 학습을 활용한 지속가능하고 학습자 중심적인 양질의 교육 및 재능개발 기회 확대로 포용적 교육 사회 실현

프로그램 설립
- 2005년 5월 발족
- 2007년 프로그램 개시

열린 학교란?

공공교육의 혜택을 받지 못한 이들에게 (그 누구도 소외되지 않는) 교육 기회를 제공하는 프로그램

개방적인 학습 및 원격 학습 체계를 접목해 교육의 기회를 가로막는 모든 장벽을 무너뜨리고 수천 명의 아동, 청년, 성인이

실질적이고,
협력적이며,
유연하고,
즐겁고,
의미 있는 학습 을 할 수 있는

혁신적인 저비용 비형식 학습 채널

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램

05

목적

- ▶ 교육을 이어 나가야 하는 학습자를 위한 대안 제시
- ▶ 중등 교육 이수 필요 학습자에 대한 지원
- ▶ 비숙련자 또는 반숙련자에 대한 교육 기회 제공
- ▶ '일의 세계'와 교육 사이의 연결고리 강화

이어서 계속....

스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램

07

이어서 계속....

스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램

06

이어서 계속....

- ▶ 삶의 질 향상을 위한 지속 교육의 중요성과 가치 보장
- ▶ 사회적 정의와 화합 추구
- ▶ 배우는 사회 추구

스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램


08

주요 활동:

1. 기초 문해 학습
2. 초등 과정 학습
3. 중등 과정 학습
4. 문해수업 강사를 위한 수업자료 개발
5. 지역학습센터 설립

이어서 계속....

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4


스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램


09

이어서 계속....

6. 강사 역량 개발 프로그램 운영
7. 프로그램 평가

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4




스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램


10

한 눈에 보는 열린 학교 프로그램 주요 성과
(2014~2021 유네스코한국위원회 브릿지 아시아 사업 개입 이후)
국제적 인정
2015년 유네스코 국제문해상 수상
2018년 유네스코 아태지역 명예상 수상

S/N	실명	학생자 수		
1	2012~2019년 O/L 시험 응시자 수	1,837		
2	2012~2019년 O/L 시험 합격자 수	1,337		
3	2012~2019년 공공교육 입학자 수	2,723		
4	열린 학교 과정 수료 후 구직된 학습자 수	2,200		
5	열린 학교 과정과 함께 직업훈련을 받은 학습자 수	644		
6	수료자 수	남성	여성	전체
	문해수업	720	500	1,220
	초등과정	860	1,975	2,835
	중등과정	6,859	6,375	13,234
	총계	8,439	8,850	17,289





Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램



13

유네스코 원후이 상(Wenhui Award, 명예상) 2018

<https://bangkok.unesco.org/content/education-everyone%E2%80%99s-responsibility-message-2018-wenhui-award-winners>

[comosa.org https://comosaconnect.org/unesco-commends-national-institute-of-education-nie-in-sri-lanka-for-open-school-programme/](https://comosaconnect.org/unesco-commends-national-institute-of-education-nie-in-sri-lanka-for-open-school-programme/)



스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램




14

주요 이슈


- 기반시설 부족
- 문구, 학습 자료 등 필요 물품의 전면적 제공 어려움
- 제한된 학습 시간
- 외딴 지역 내 강사 모색 어려움
- 재원 마련의 어려움과 한계



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4




스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램




15

4차 산업혁명의 교육: 코로나 19로 인한 소외된 지역사회 아동들의 역경

- ❖ 학교 폐쇄
- ❖ 기술
- ❖ 교사



스리랑카 국립교육원
열린 학교 프로그램



16

성과 및 교훈

- ❖ 한정된 자원에도 불구하고 각 교육과정에서 예상보다 많은 학습자의 요구가 충족됨
- ❖ 60여 명의 참가자가 난생 처음 모국어 자모를 학습함
- ❖ 소외계층을 위한 훌륭한 학습 방안으로 부상함
- ❖ 다양한 학습 능력을 가진 여러 참가자에게 적합하도록 설계된 프로그램

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4


스리랑카 국립교육원

열린 학교 프로그램

17

향후목표

- 더 많은 학습센터 신설
- 새로운 학습기술과 직업훈련 등 신규 교육과정 도입
- 연구조사 통한 발전 도모
- 지역사회 인식 제고 프로그램 추진



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4


스리랑카 국립교육원

열린 학교 프로그램

19




스리랑카 국립교육원

열린 학교 프로그램

20



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



The Bridge Sejong Programme in Jordan
브릿지 세종 요르단 사업 사례

Dr. Rana Dajani
라나 다자니

Director and Founder of Taghyeer Jordan
요르단 타그히르 대표

The Bridge Sejong Programme in Jordan

국회연단 유네스코 교육과학문화기구 한국위원회

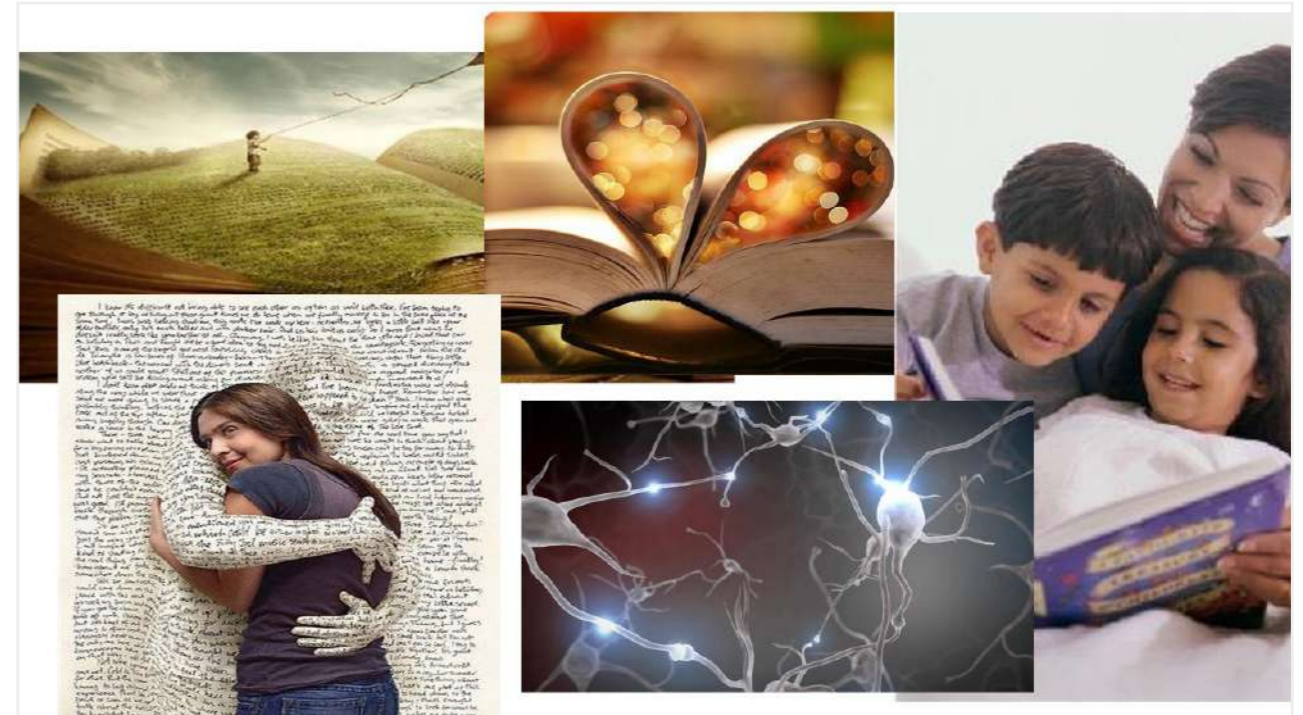
“누구도 소외되지 않는 교육, 모두를 위한 평등화”
Education leaving no one behind, peace for all

Changing mindsets through reading to create changemakers

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4:
The Bridge Sejong Programme in Jordan
December 1, 2021

Rana Dajani, PhD
Founder and Director of We Love Reading
UNESCO King Sejong Award 2017

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Changing Mindsets through Reading to Create Changemakers

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

The Impact

- Engaged in early childhood reading and learning
- Reduce mental health burden and boost resilience
- Social entrepreneurship (mindset "I can")
- A global network of people at the street level

WLR Ambassador Librarian
 Ambassador Librarian's Community
 WLR Children
 Children's Community

1 NO POVERTY
 5 GENDER EQUALITY
 4 QUALITY EDUCATION
 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING

52 Countries
152,498 Reading sessions
7,503 Trainees
263,563 Books distributed
4,463 Reading ambassadors
448,912 Children read to

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

How is WLR Innovative?

Effects are largest for children with lower family socioeconomic status

Family SES	Low Reading Change at Home	High Reading Change at Home
Low Family SES	~1.0	~8.0
High Family SES	~3.0	~5.0

BROWN
 YALE
 Queen Mary University of London
 UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

Dajani, Al Sager, Placido & Amso, 2019, Proceedings of the MIT LINC Conference



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

New grant from Bridge Korea Program

Long Term Impact of the We Love Reading

- What are the Long term impacts of We Love Reading on Children? And to what extent are effects on literacy and love of reading indirect, through changes to cognitive and social stimulation, or through family functioning?

Impact of We Love Reading on Women Ambassadors

- What are the impacts of We Love Reading on the women volunteers in terms of resilience, empathy, leadership and self confidence?



It has been said that something as small as the flutter of a butterfly's wing can ultimately cause a typhoon halfway around the world.

Chaos Theory



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Find out more

www.welovereading.org

Follow us on social media

@WeLoveReading

@WeLoveReadingProject

@WLRReading



Love Reading



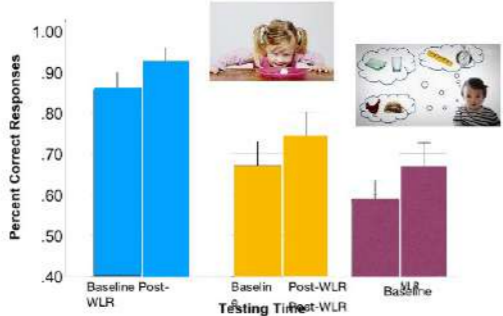
Questions?



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Improvement in all three Executive Function




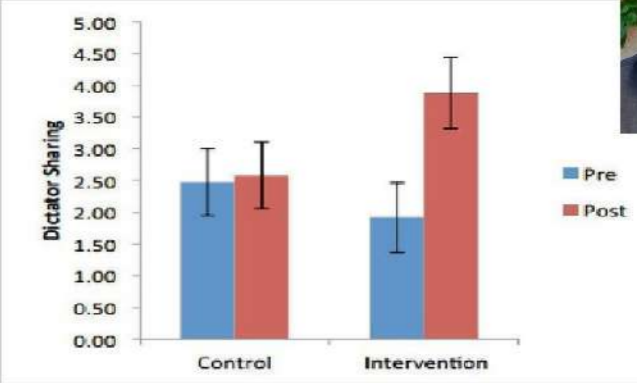
Testing Time	Baseline	Post-WLR
Baseline	~0.85	~0.92
Post-WLR	~0.68	~0.75
Baseline	~0.60	~0.68

Dajani, Al Sager, Placido & Amso, 2019, Proceedings of the MIT LINC Conference

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Empathy data

Group	Pre	Post
Control	~2.5	~2.6
Intervention	~2.0	~3.8

Environment attitudes and practices



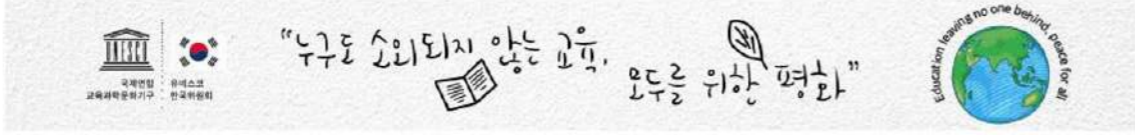



Long Term Impact

- **RQ1:** Does We Love Reading improve children’s educational trajectories long term? To what extent are effects on literacy and love of reading indirect, through changes to cognitive and social stimulation, or through family functioning?
 - Mixed methods
 - Semi-structured interviews
 - Syrian refugee adults and 7-18 year old children (n = 40 max)
 - Thematic analysis
 - Wait-listed cluster randomized controlled trial
 - 100 Syrian refugee mother-child dyads (50 treatment, 50 control)
 - 4-8 year old children
 - Two timepoints: baseline and endline
 - Multi-method and multi-informant
 - Questionnaire measures, behavioural assessments, and observational task
 - Data collection for both conducted in Amman and Za’atari or Mafraq

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

브릿지 세종 요르단 사업 사례



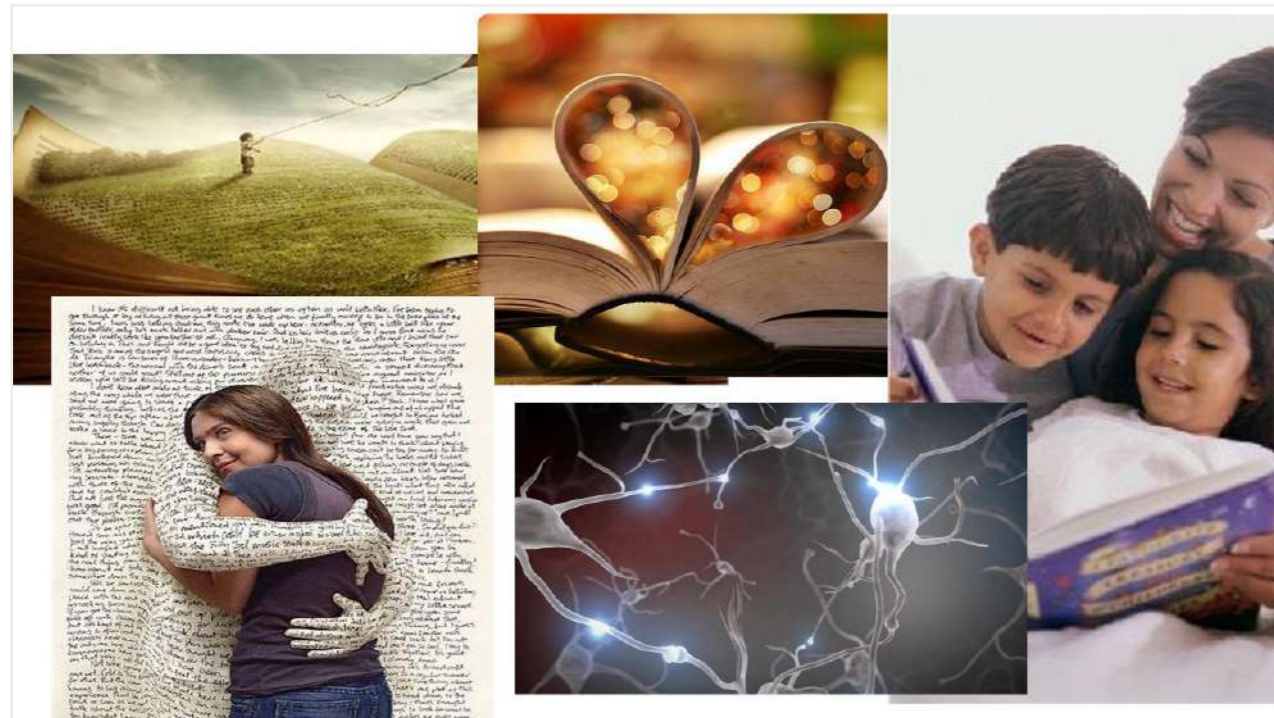


“누구도 소외되지 않는 교육, 모두를 위한 평화”
Education leaving no one behind, peace for all

체인지메이커 양성을 위한 독서를 통한 사고방식 전환

SDG 4번 달성 노력을 위한 비형식 교육의 현재와 미래:
요르단에서의 브릿지 세종 프로그램
2021년 12월 1일

라나 다자니(Rana Dajani) 박사
우리는 읽기를 사랑합니다(WLR) 단체 설립자 및 대표
2017년 유네스코 세종대왕 문해상 수상

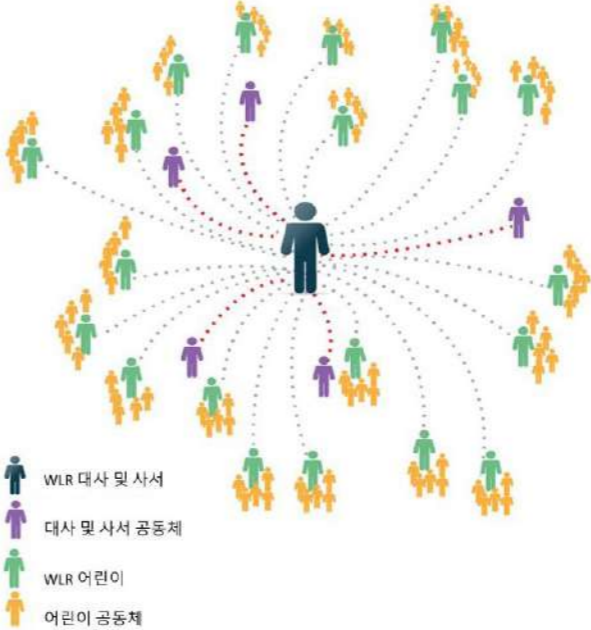

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

체인지메이커 양성을 위한 독서를 통한 사고방식 전환

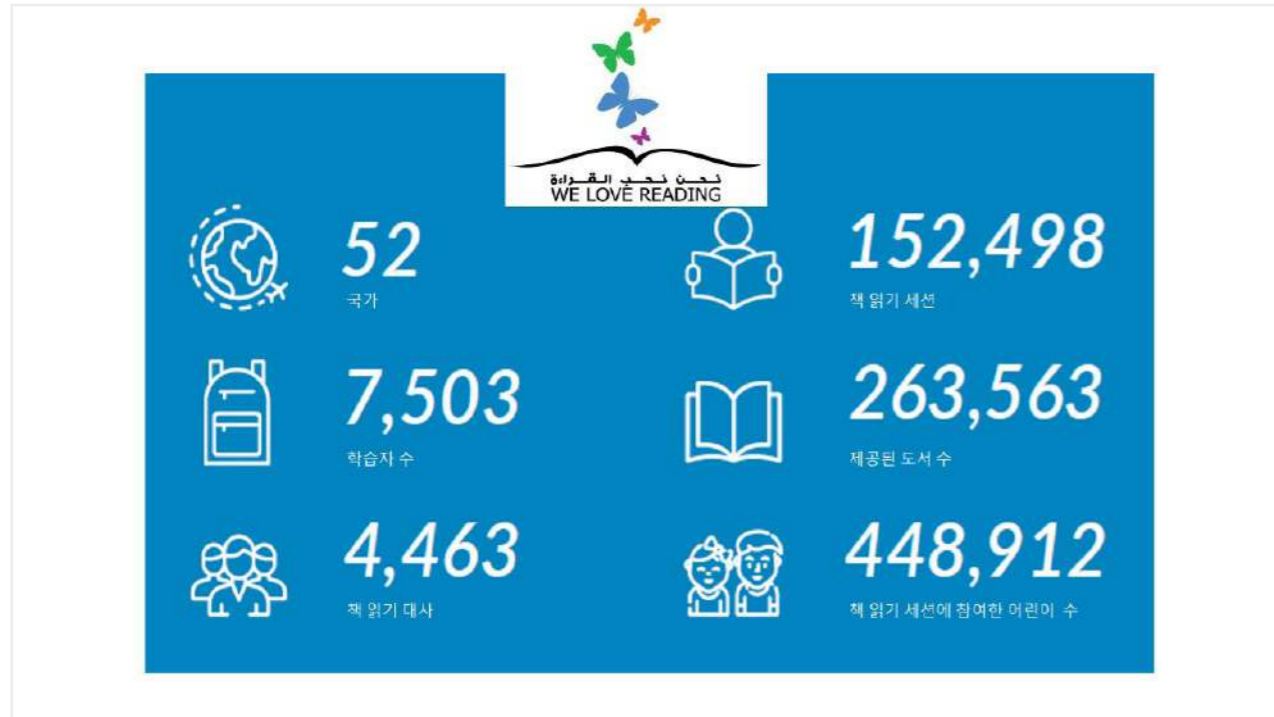



미치는 영향

- 아동의 조기 독서 및 학습 단계에 관여
- 정신적·건강적 부담 감소 및 회복탄력성 강화
- 사회적 기업가 정신('나는 할 수 있다'라는 마음가짐)
- 일반 시민 차원의 개개인이 모인 글로벌 네트워크

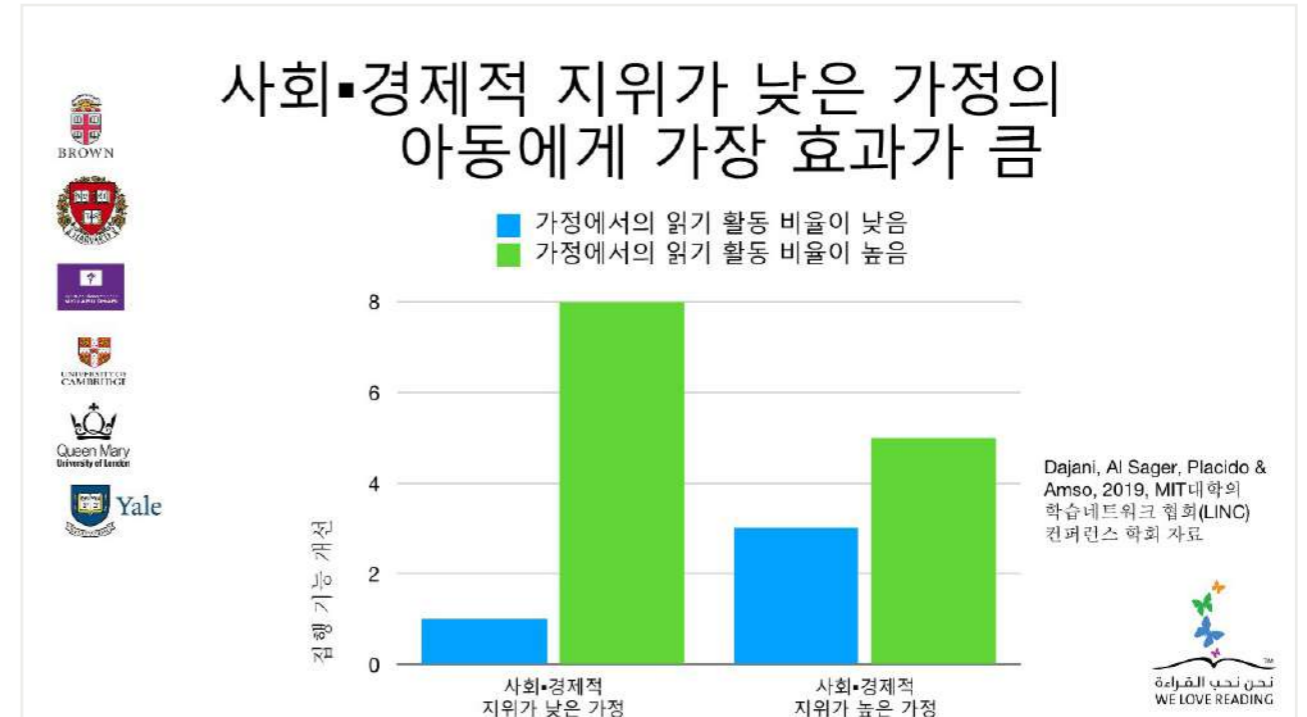



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



WLR 활동의 혁신성

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



한국 브릿지 프로그램을 통한 신규 지원

WLR 활동의 장기적 영향

- WLR 활동이 아동에게 미치는 장기적 영향은 무엇인가?
WLR 활동이 인지·사회적 자극의 변화 또는 가족의 기능을 통해 학습자의 문해율 및 책 읽기를 즐기는데 미치는 간접적 영향의 수준은 어느 정도인가?

WLR 활동이 여성대사(Women Ambassadors)에게 미치는 영향

- WLR 활동이 여성 자원봉사자의 회복탄력성 및 공감능력, 리더십, 자신감 측면에 미치는 영향은 무엇인가?

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



소소한 나비의 날갯짓이 지구 반대편에서 태풍을 일으킬 수도 있다고 한다.

카오스 이론

추가 정보는 아래 링크를 참고해주세요

www.weloverreading.org

SNS를 통해 방문해주세요

 @WeLoveReading
  @WeLoveReadingProject
 @WLRReading
  Love Reading




Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4


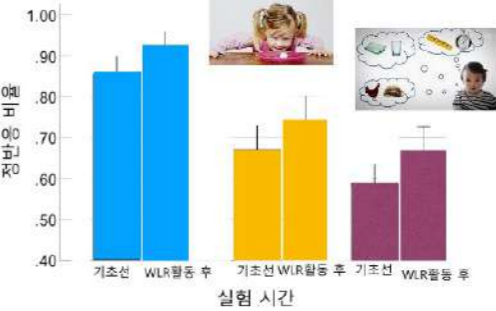
질문이 있으신가요?



ولكن تبقى عندي سؤال
هل تؤخذ جواز واحد لثلاث أسئلة؟



세 가지 집행기능 모두 향상

집행기능	기초선	WLR활동 후
억제 (Inhibition)	~0.85	~0.95
작업 기억 (Working Memory)	~0.65	~0.75
인지적 유연성 (Cognitive Flexibility)	~0.55	~0.65

실행 시간

Dajani, Al Sager, Placido & Amso, 2019, MIT대학의 학습네트워크 협회(LINC) 컨퍼런스 학회 자료

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

환경 태도 및 실천사례

지식 수준의 추정평균

children's age group	Before	After
Early stage	~0.65	~1.35
Middle stage	~0.85	~1.55
Late stage	~1.15	~1.75

The Journal of Environmental Education

장기적 영향

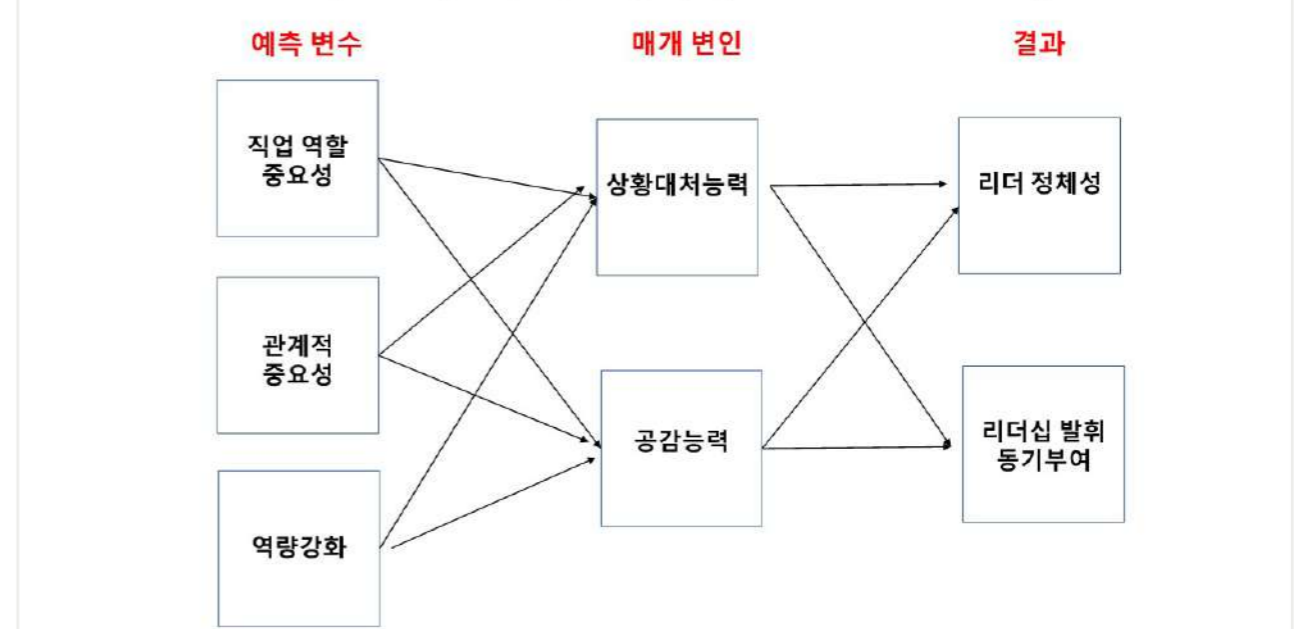
- 연구질문1: WLR 활동은 아동의 장기적 교육 궤도(trajecy)에 영향을 미치는가? WLR 활동이 인지·사회적 자극의 변화 또는 가족 기능을 통해 학습자의 문해율 및 책 읽기를 즐기는데 미치는 간접영향의 수준은 어느 정도인가?
- 복합적 방안
 - 반정형 인터뷰
 - 시리아 성인 난민 및 7-18세 청소년 (n = 최대 40)
 - 테마 분석
 - 대기집단 대상 무작위 대조군 연구
 - 시리아 난민 모자 100쌍 (dyads) 대상 (실험군 50쌍, 통제군 50쌍)
 - 4-8세 아동
 - 두 가지 시점: 기초선 및 종료선
 - 다양한 방법 및 다양한 응답자
 - 설문조사, 행동 평가, 관찰 과제
- 암만(Amman), 자타리(Za'atari) 난민캠프, 마프락(Mafraq)에서 양쪽에 대한 데이터 수집

공감능력 데이터

독자지킴이-공유 정도

Group	Pre	Post
통제	~2.5	~2.6
개입	~2.0	~3.9

WLR의 변화 이론: 대사 (Ambassadors)



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



The Success, Limitations, and Future Direction of Literacy Education in Korea
한국 문해교육의 성과, 한계 그리고 발전방향

Mr. Jongsuk Moon
문종석

President of the Purun Citizen Community's Mother's School
푸른사람들 푸른어머니학교장

The Success, Limitations, and Future Direction of Literacy Education in Korea

The success, limitations, and future direction of literacy education in Korea

Moon Jong-seok (Principal of Purun Mothers' School)

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

The Backdrop of Literacy Education in Korea

- Victim of colonialization, war, and industrialization
- Victim of a patriarchal society
- Abandonment of the state's responsibility
- Lack of education system for adults who missed out on basic education

The Current State of Literacy Education in Korea

- Potential demand for adult literacy education
 - People aged 15 or older with below elementary/middle school academic proficiency: 5.99 million (15.7%)
* Source : Statistics Korea (2009), Census
 - People aged 19 or older with almost no sentence comprehension ability: approx. 2.6 million (7%)
* Source : National Institute of Korean Language (2008), National Survey of Basic Literacy

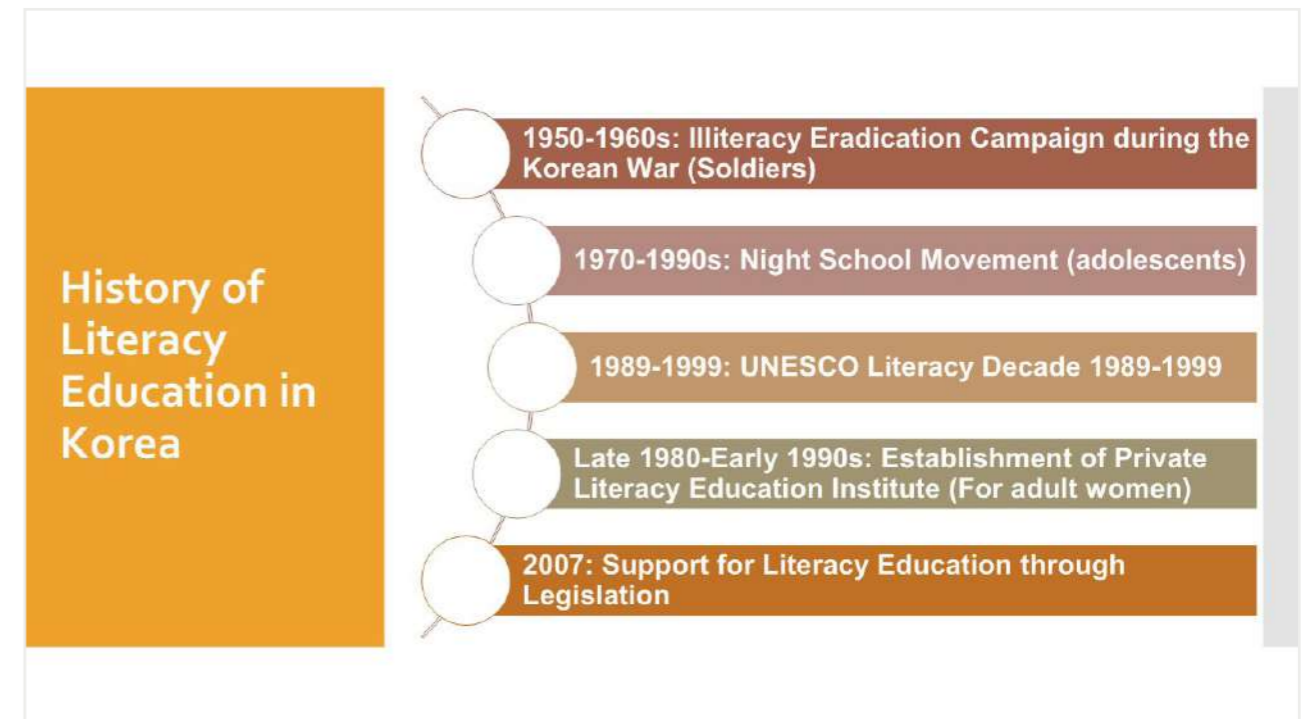
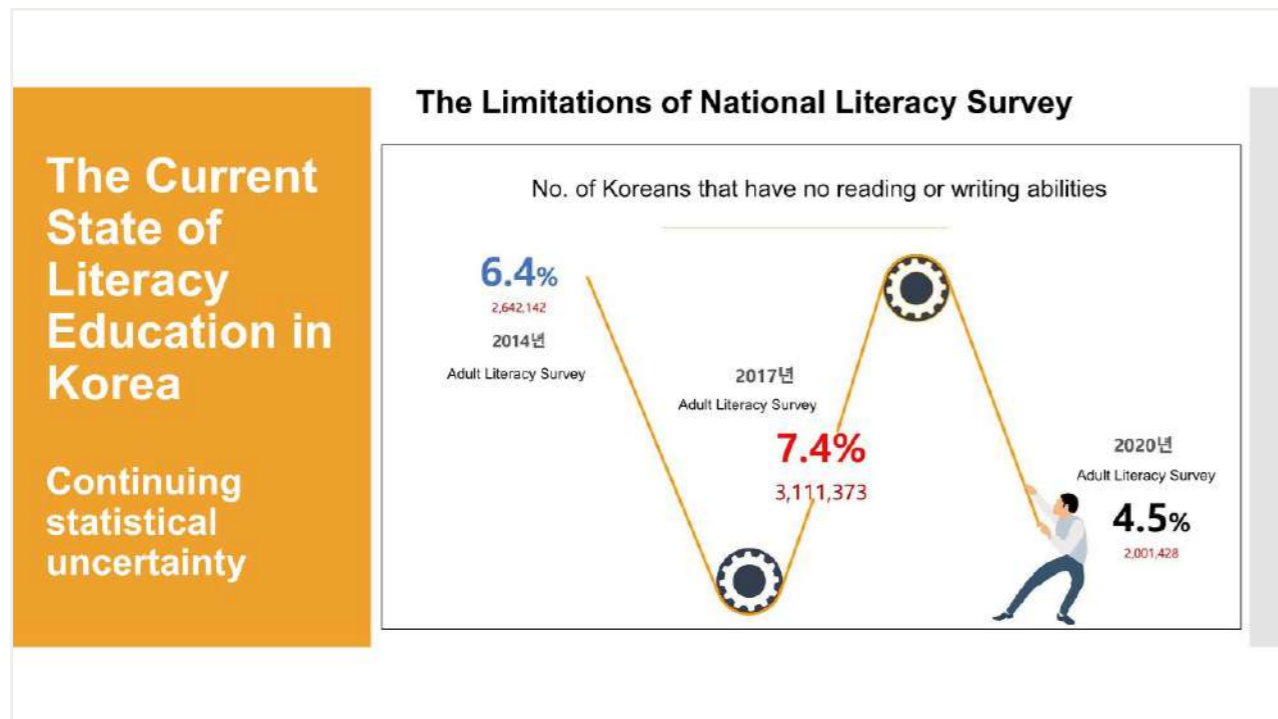
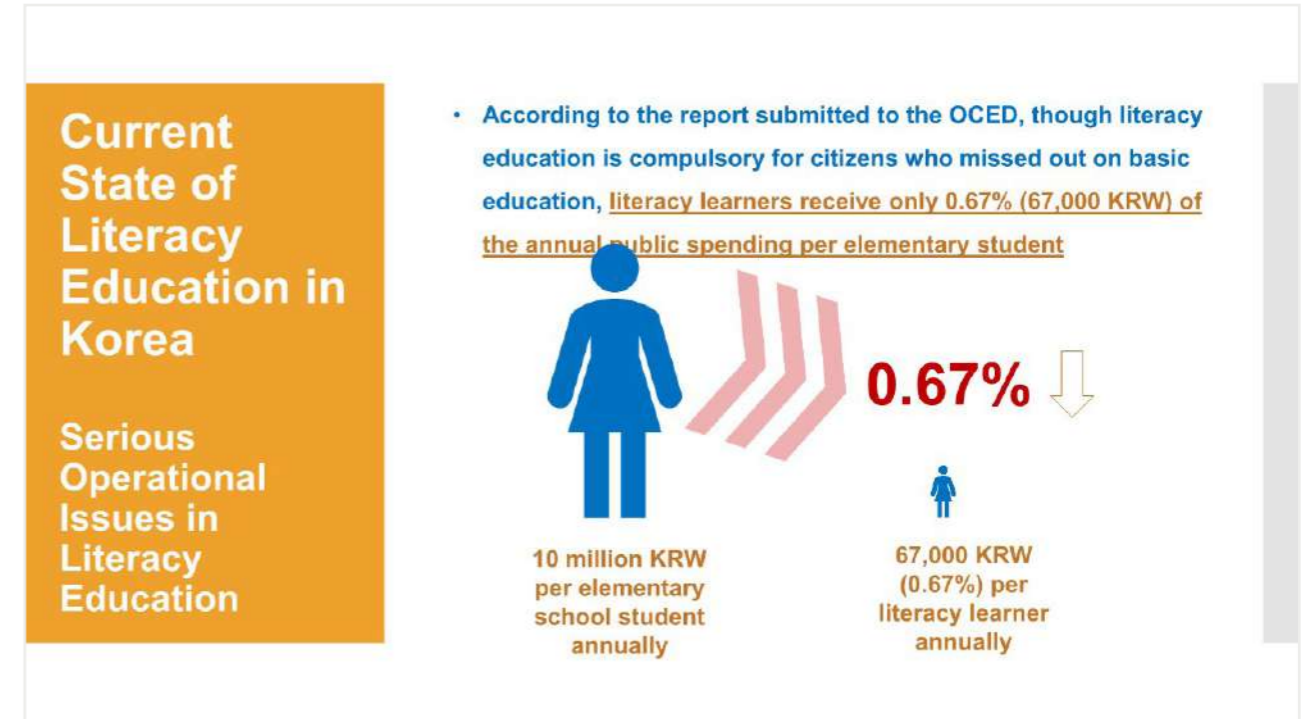
Total population (over age 15)	Adults who need elementary school education			Adults who need middle school education			Total (A+B)
	Did not attend	Dropped out	Sum total (A)	Graduated elementary school	Dropped out	Sum total (B)	
38,055,306	1,865,993	209,907	2,075,900 (5.45%)	3,765,126	150,204	3,915,330 (10.29%)	5,991,230 (15.74%)

Level	Level of Literacy	# of people (Estimate)	Percentage
Illiterate	Unable to read or write	Approx. 620,000	1.7%
Semi-literate	Able to read syllables or words, but unable to comprehend sentences	Approx. 1.98 million	5.3%

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

The Objective of Literacy Education

- Recovering from war and poverty
- Recovering from the sacrifices of industrialization
- Recovering basic human rights
- Recovering women's rights
- Becoming a democratic citizen
- Provide lifelong education
- Returning to become a member of a community
- Obtaining the right to receive sustainable education

Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions

- Culture Education**
 - Exhibition of illustrated poetry • poetry readings, writing autobiographies • hosting publication parties, forming the mother's theatrical troupe 'bom-bom', performing plays, watching movies and plays, visiting museums etc.
- Social participation**
 - Education on being a democratic citizen (understanding Korea's modern history), environment protection classes (training on the environment, urban gardening, visiting food waste disposal systems), health training (laughing therapy, yoga), volunteering activities (making healthy meals and birthday meals for elders who live alone), women's education (becoming a smart woman) etc.
- Building a community**
 - School entrance ceremony, spring field trip (overnight), autumn outing, a warm meal with the teacher, participating in special lectures on health and building relationships, opening a bazar, participating in literacy events, open up a Korea booth in a multi-cultural festival, etc.

The Objective of Literacy Education

Literacy education expands to forming a literacy learning community

- Recovery and healing through literacy
- Communicating with the world
- Contributing to creating a community
 - Becoming a member of a group/community
 - Actively participating in community events

Forming a literacy learning community

Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions

Growth programs based on personal needs – Writing an autobiography

“I could write over ten books about my life..” publish an assortment of autobiographies of older women and the hardships they faced to increase their passion for writing

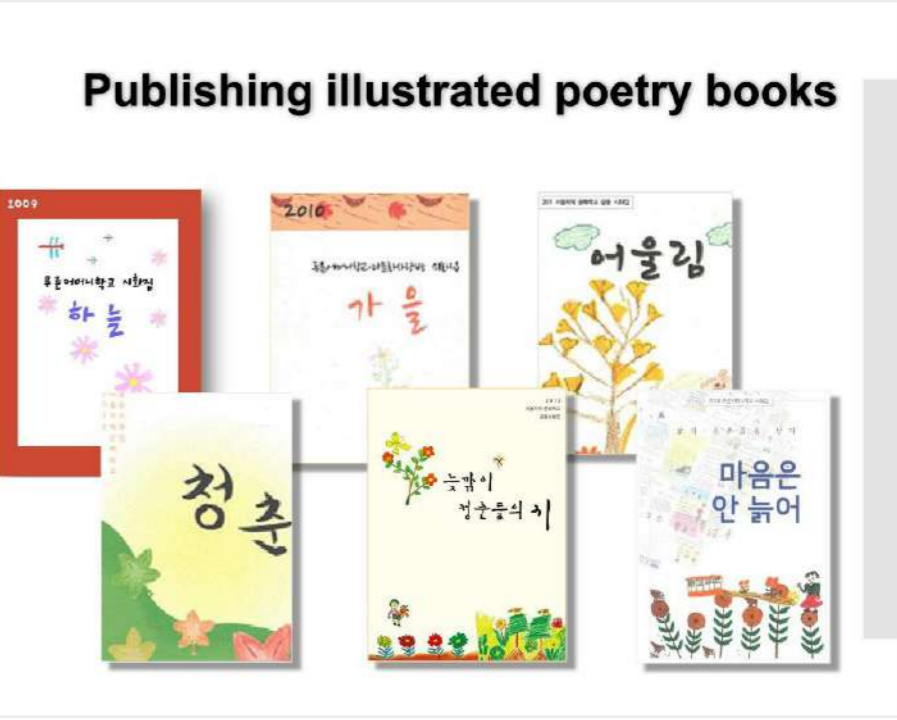
Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



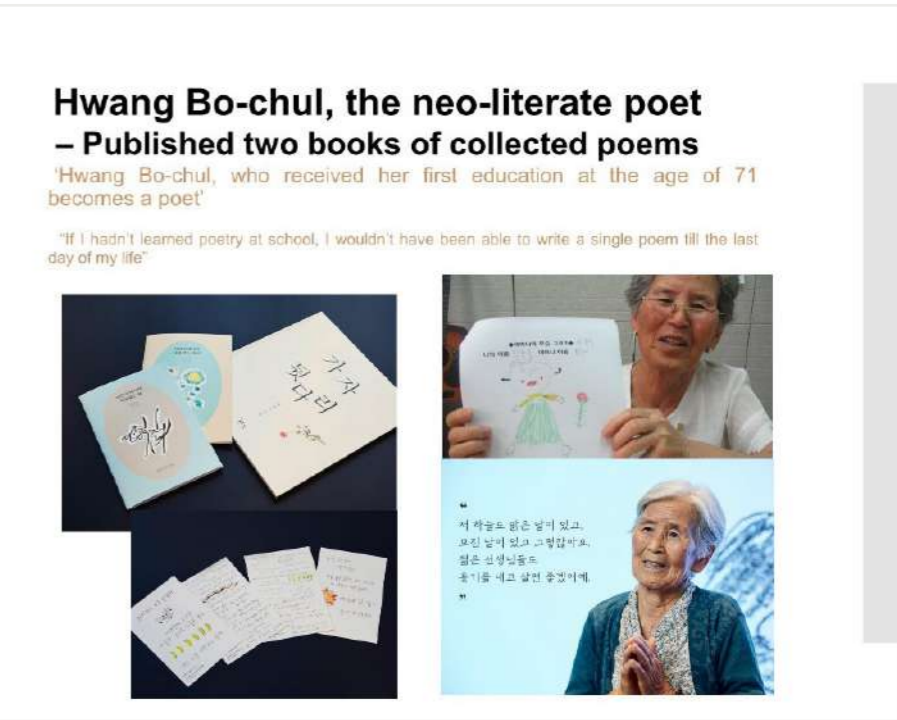
Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



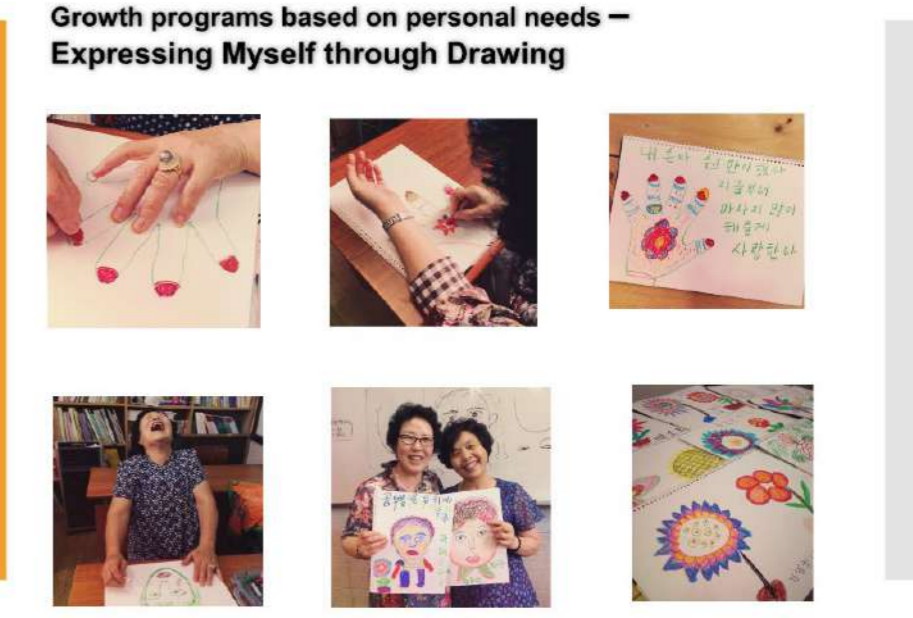
Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Results of Diverse Literacy Education Programs from Private Institutions

Field Trips



Results of Korea's Literacy Education

Slogan Performance – 'Literacy e-People' at Gwanghwamun Square / 'Requests to the New Government' on Policies related to Literacy Education



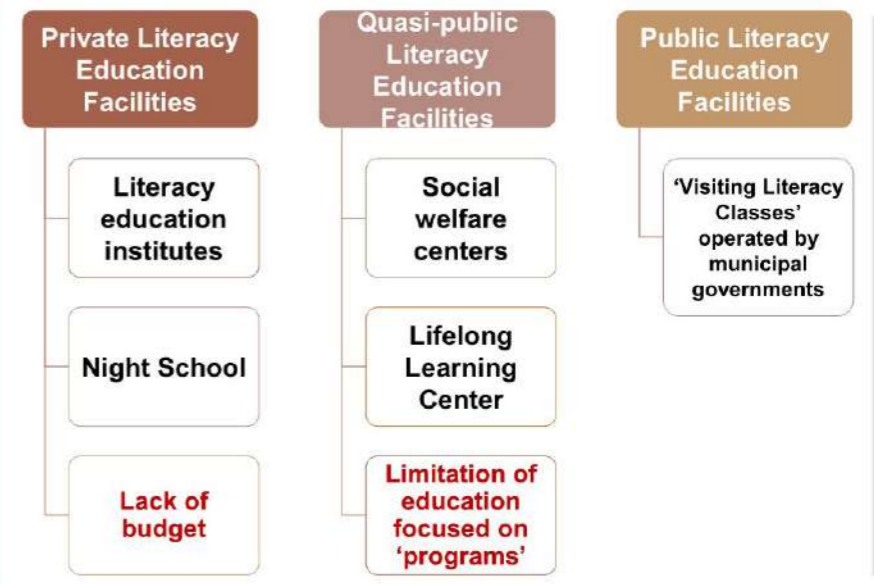
Results of Korea's Literacy Education

Korea-Japan Literacy Education Exchange (2004~2018)



Limitations in Korea's Literacy Education

Poor response to the COVID-19 crisis



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Limitations in Korea's Literacy Education

Poor response to the COVID-19 crisis

Lack of countermeasures against COVID-19

- Public literacy classes have ceased operation for over a year and many students are being isolated and dropping out
- Difficult to hold online classes
- Students' health are deteriorating as they are being isolated

Financial crisis as private institutions have poor budget structure

- The government only funds lecture fees given to teachers, which makes it difficult for private institutions to continue to provide private literacy courses
- Lack of a stratified budget supporting system

Limitations to Korea's Literacy Education

Institutional Limitations

- Need to transfer literacy education to the basic and compulsory education system
- Need to solve the complicated issues regarding budgeting and support
- Need to obtain sustainable literacy education

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

The Challenges Korea's Literacy Education must Overcome

- Need to legislate a Basic Education Act on Literacy Education (Start providing a stable compulsory education system)
- Need to increase support to provide a stable education environment (full-time faculty, administrative staff, educational environment, budget etc.)
- Need comprehensive support on literacy for 1st phase neo-literates (Koreans) and 2nd phase neo-literates (migrant women, children)
- Need to develop and operate educational contents for life long learning regarding literacy for students and elders

For lifelong literacy education that brings joy and happiness

Thank you

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

한국 문해교육의 성과, 한계 그리고 발전방향

한국 문해교육의 성과, 한계 그리고 발전방향

문종석(푸른어머니학교 교장)

한국 문해교육의 배경

- 식민지시대, 전쟁과 산업화과정의 희생
- 남성중심 사회의 피해
- 국가의 책무 외면
- 기초교육을 받을 시기를 놓친 성인교육의 제도 부족

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

한국 문해교육현황

- 성인문해교육 잠재수요자 현황
 - 초·중학교 학력미달 15세 이상 인구 : 599만명(15.7%)
* 자료출처 : 통계청(2005), 인구총조사 자료
 - 문장 이해능력이 거의 없는 19세 이상 인구 : 약 260만명(7%)
* 자료출처 : 국립국어원(2008), 국민의 기초 문해력 조사결과

전체인구 (15세 이상)	초등학교 교육을 필요로 하는 성인			중학교 교육을 필요로 하는 성인			합계 (A+B)
	안다녔음	초등학교 중퇴	계(A)	초등학교 졸업	중학교 중퇴	계(B)	
38,055,306	1,865,993	209,907	2,075,900 (5.45%)	3,765,126	150,204	3,915,330 (10.29%)	5,991,230 (15.74%)

단계	문해력 정도	인구 수 (추정치)	비율
비문해자	읽고 쓰는 능력이 전혀 없음	약 62만명	1.7%
반문해자	낱글자나 단어를 읽을 수 있으나 문장 이해 능력은 거의 없음	약 198만명	5.3%

한국 문해교육 현황

▶ [수준] 연령대별

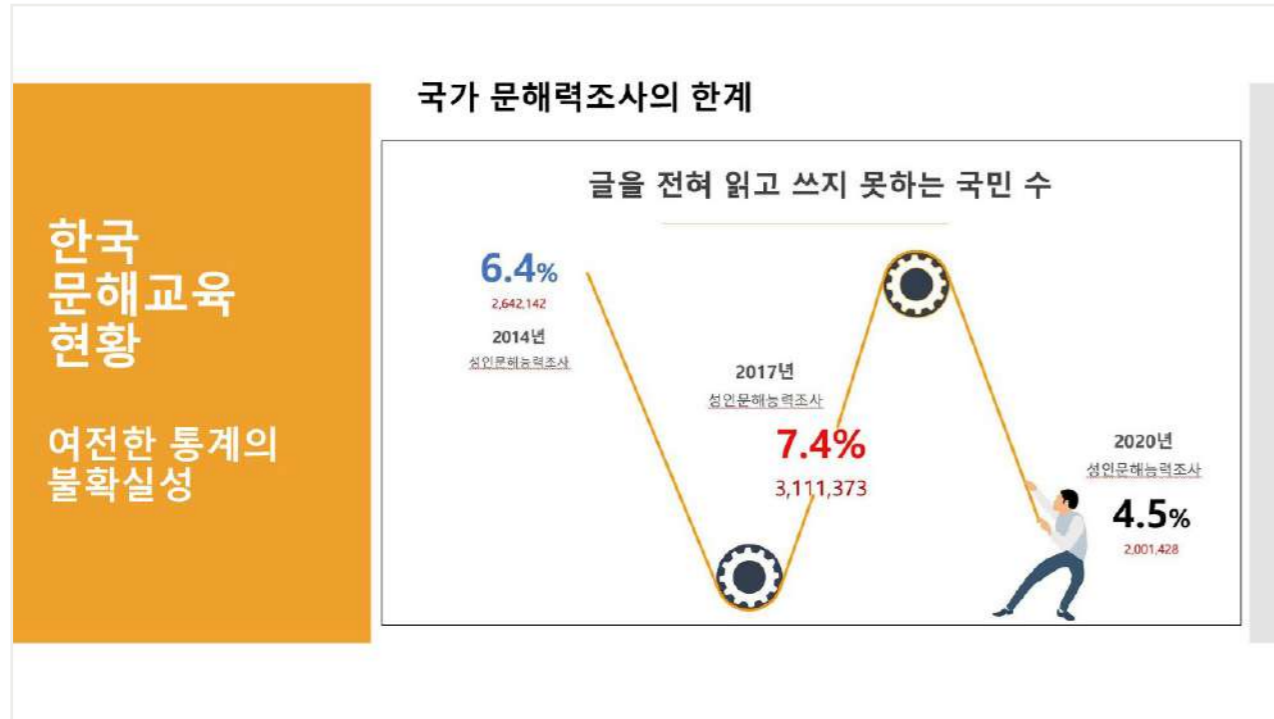
- 0~9세: 0.1%
- 10~29세: 5.3%
- 30~49세: 44.7%

▶ [수준] 성별

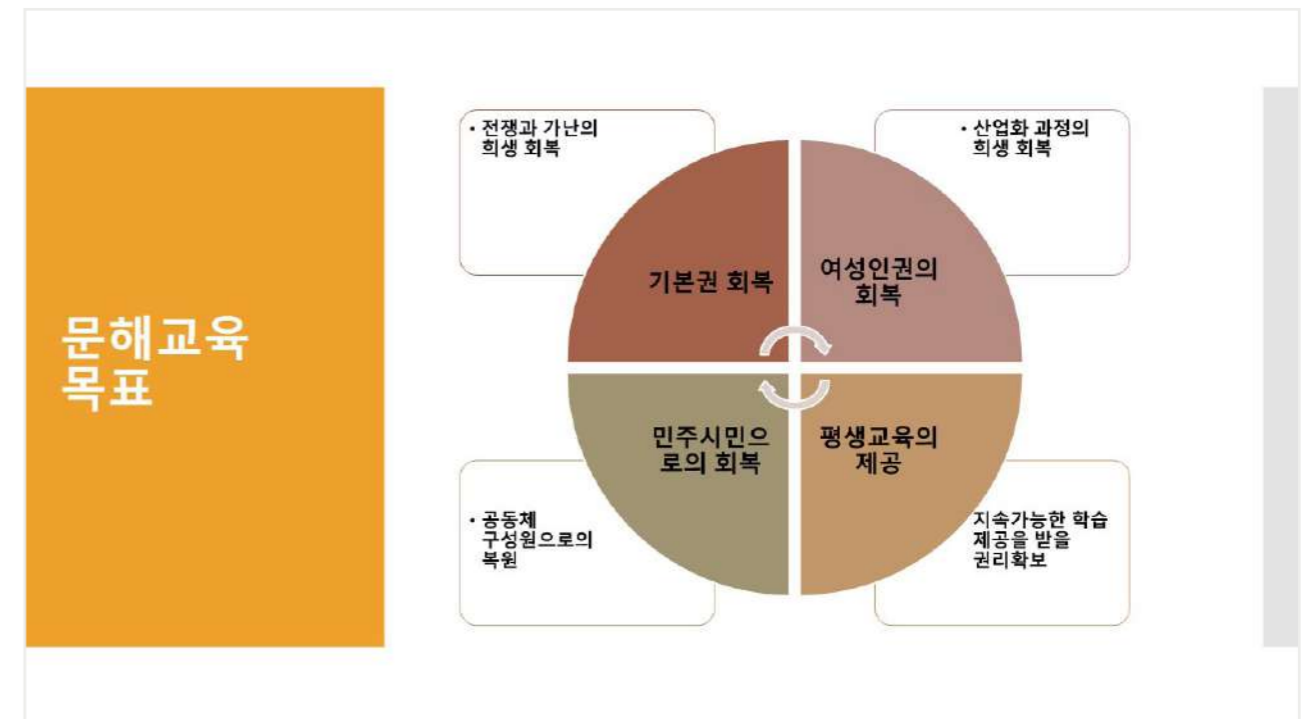
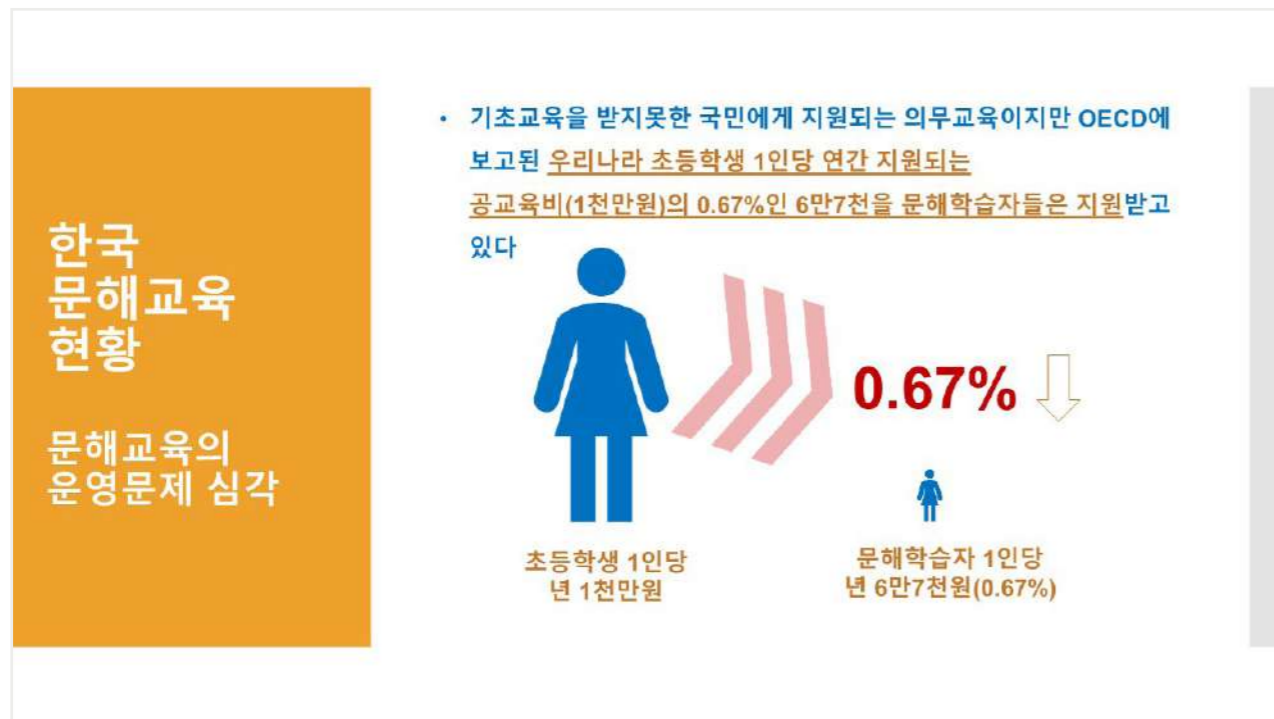
- 남성: 2.6%
- 여성: 10.1%

60대 이상 여성의 경우 50% ↑

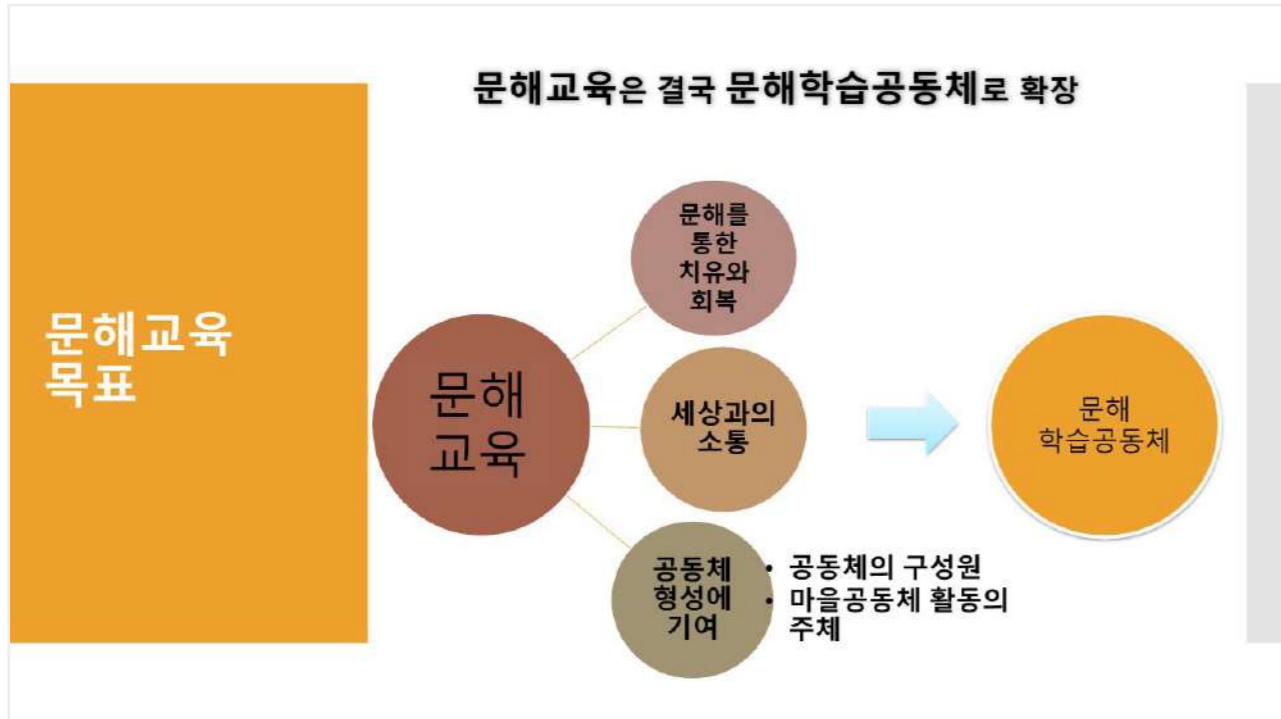
Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4



- ### 민간 문해교육 기관의 다양한 수업운영 성과
- 1. 문화교육**
 - 시화전·시낭송회, 자서전쓰기·출판기념회, 어머니연극단 '봄봄', 연극공연, 영화·연극관람, 박물관 탐방 등
 - 2. 사회참여교육**
 - 민주시민교육(현대사 탐방) 환경실천교육(환경교육, 텃밭가꾸기, 음식물쓰레기장 탐방), 건강교육(웃음치료, 요가), 나눔활동(독거어르신 보양식, 생신상차리기), 여성교육(똑똑한 여성 되기) 등
 - 3. 공동체 교육**
 - 개강식, 봄 수학여행(1박2일), 가을 소풍, 선생님과 함께하는 따뜻한 밥상(선따밥), 건강 특강 및 관계형성 프로그램 참여, 나눔바자회 개최, 문해한마당 참여, 다문화축제 한국부스 운영 등

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

민간 문해교육 기관의 다양한 수업운영 성과

욕구에 기반한 성장 프로그램 - 자서전쓰기

“내 이야기를 글로 쓰면 책 열 권도 넘어..”어머님들의 한 많은 인생이야기를 자서전으로 엮어 출간하여 글쓰기에 대한 욕구를 높임

민간 문해교육 기관의 다양한 수업운영 성과

하나. 『내가 나에게 박수를 보낸다』

둘. 『나를 사랑하는 법을 배우다』

셋. 『행복합니다』

넷. 『저 처녀 참 곱다』

다섯. 『부지깅이로 글씨를 쓴다』

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

민간
문화교육
기관의
다양한
수업
성과

육구에 기반한 성장 프로그램 - 시쓰기



어머님들이 직접 시를 쓰고 혹은 좋아하는 시에 그림을 그려보아 자신의 정서를 시화로 표현해 냄

민간
문화교육
기관의
다양한
수업
성과

어머니학생 시인 황보출 - 시집 2종류 출판

'71세에 학교 문턱에 처음 들어선 황보출 학생 시인 되다'

"내가 우리 학교에서 시를 배우지 않았다면 저 세상 갈 때까지 시 한편 쓸 수 없었을 거예요."



"저 하늘도 맑은 날이 있고, 보진 날이 있고 그렇입니다. 맑은 인생일수록 용기를 세고 싶진 않겠어요."

민간
문화교육
기관의
다양한
수업
성과

시화집 출간



민간
문화교육
기관의
다양한
수업
성과

서울지역 청춘문화제 전경(2011년~2019년)



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

민간
문해교육
기관의
다양한
수업운
영성과

육구에 기반한 성장 프로그램 - 연극

생활이웃

한글학교 어머니극단 만세~



나랑 연수를 끝내고 잠시 쉬고 있다. 동료들의 도움을 조야하게 접하며, 강연 후 복
귀하려고 하면 연수의 강령을 받은 강우님, 기록을 받은 석호아(연극)님 그리고 석호
씨가 준비해주신 일상에 감사드립니다.

막은 쉬운 일은...공포는 한 줄도 그만금 달본
소녀같은 마음마들 극단을 만들었다...무슨게 벌어져?
그 활동했던 시절 당시들의 옛서연들...



민간
문해교육
기관의
다양한
수업운
영성과

육구에 기반한 성장 프로그램 - 그림으로 표현하기



민간
문해교육
기관의
다양한
수업운
영성과

휴대폰 활용 수업



민간
문해교육
기관의
다양한
수업운
영성과

수학여행 전경



Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

한국 문해교육 성과

한·일 문해교육 교류사업 (2004-2018)

한국 문해교육 성과

표어퍼포먼스- 광화문광장 '문해 신문고' / 문해교육 정책건의 '새정부에 바란다'

한국 문해교육 한계

코로나19 상황의 위기 대처 심각

민간 문해교육기관	준 공공 문해교육	공공기관 문해교육
문해교육 전담기관	사회복지관	지자체 직영 찾아가는 문해교실
야학	평생학습관	
기관 운영예산의 부족	프로그램 중심교육의 한계	

한국 문해교육 한계

코로나19 상황의 위기 대처 심각

코로나19상황에 따른 문해교육 대처방안 부재

민간문해교육 기관의 열악한 예산구조로 인한 재정위기

- 공공기관 운영 문해기관의 경우 1년 넘는 학습중단으로 인한 고립감과 학습포기 상황 속출
- 비대면 학습의 어려움
- 고립감으로 인한 학습자 건강상황 악화
- 강사비만 지원되는 국가 예산의 한계로 인한 민간문해교육기관의 운영위기
- 중층화된 예산지원구조의 부재

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

Day 2 Session 4 | 2일차 세션 4

**한국문해교육
한계**
제도적 한계

- 기초교육, 의무교육 체계로의 편입 필요
- 복잡한 지원체계의 문제 개선 필요
- 문해교육 지속가능성 확보 필요

전 생애에 걸친
즐겁고 행복한
문해교육을 위하여

감사합니다

**한국문해교육
과제**

- 1 문해교육의 기초교육법안 제정 필요
(안정적 의무교육제도 실시)
- 2 안정적인 교육환경 지원 확대 필요
(전임교원, 행정인력, 교육환경, 예산 등)
- 3 1세대 문해학습자(내국인중심)과 2세대 문해학습자(이주배경 여성, 아동)의 문해교육으로의 통합지원 필요
- 4 문해학습자, 노인을 위한 맞춤형 평생교육 콘텐츠 구축 및 운영 필요

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 2 Session 5 2 일차 - 세션 5

The Role and Future of Non-formal Education from the Perspective of Continuing Education
평생교육에서 바라본 비형식교육의 역할과 미래



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Session 5 세션 5

Moderator | 좌장



Prof. Sungsang Yoo
유성상

Professor in the Department of Education,
Seoul National University
서울대 교육학과 교수

Speaker1 | 발표1



Dr. David Atchoarena
데이빗 앗초아레나

Director of UNESCO Institute for
Lifelong Learning (UIL)
유네스코 평생학습연구소장

Speaker3 | 발표3



Ms. Wangchuk Bidha
왕축 비드하

Chief Program Officer, Bhutan
National Commission for UNESCO
부탄 유네스코국가위원회 수석담당관

Speaker2 | 발표2



Prof. Jae-eun Chae
채재은

Professor in the Department of Public
Administration, Gachon University
(Subcommittee for Education at the Korean
National Commission for UNESCO)
가천대 행정학과 교수
(유네스코한국위원회 교육분과위원)

Speaker4 | 발표4



Ms. Dajung Jung
정다정

Research Fellow, Seoul National University
Asia Center
서울대 아시아연구소 선임연구원



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



The Growing Role of Non-formal Education for Lifelong Learning

개도국 발전을 위한 평생교육으로서의 형식교육과 비형식교육

Dr. David Atchoarena
데이빗 앗초아레나

Director of UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)
유네스코 평생학습연구소장



The Growing Role of Non-formal Education for Lifelong Learning

Dear participants of the BRIDGE CONFERENCE 2021, ladies and gentlemen, good morning, good afternoon, and good evening.

On behalf of the UNESCO Institute for Lifelong Learning, I am very pleased to make this presentation on the link between formal and non-formal education in the framework of lifelong learning.

Let me start by recalling a few relevant concepts/definitions to make a case for considering NFE in a lifelong learning perspective.

Part 1: Historical development of NFE as part of education systems

Long before the concept of nonformal education formally appeared and was juxtaposed with formal school education, different forms and activities of what we know today as 'nonformal education' were carried out in many societies. Some such as apprenticeships in specific trades continued to function despite the expansion of formal school education and formal TVET programmes.

In the 1970s, much work and interest were generated around the promise of learning outside of the school system followed by an increase in organised NFE provision through



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

organisations and state bodies¹. The diversity of NFE was especially valued, given the complex and diverse needs of children, youth and adult learners which were not addressed by the formal education system. This corresponds to the definition of and discourses about NFE as complementary or compensatory educational provision outside the main formal education system, the purpose of which was to address the deficiencies of formal school education.

However, this attention paid to NFE as a tool for providing alternative basic education was not sustained. This was partly due to the pressing need to expanding access to primary school education as part of the 1990 Education For All agenda. In this context, NFE was treated, as Rogers (2004) stated, as 'the poorly and badly dressed guest' at the education table², and an unwelcome part of education provision. In short, NFE was recognized but with less valued than its formal equivalent. This neglect of the contribution of NFE to education provision was reflected in the lack of planning for NFE and in its absence from Education Sector Plans³.

Interest in the potential of NFE as a critical tool in addressing educational inequality in access and learning outcomes worldwide has been revived in recent decades. This is thanks to the advocacy role played by UNESCO and other international organisations as well as civil society organisations⁴. In that process, the meaning and purpose of NFE were gradually repositioned. Rather than understood as just one form of educational provision outside of the formal system, and thus a parallel or opposite of it, NFE is now articulated as part of a continuum of learning within a lifelong framework.

This gradual historical expansion of the concept of NFE, from education to learning, corresponds to the diversity of NFE provision to deliver skills and knowledge and offer multiple learning opportunities outside of formal education systems⁵. The articulation of learning as a broader and wider process has repositioned NFE as a powerful tool, not just in terms of second chance education but to offer learning pathways throughout life. Furthermore, in the context of sustainable development, achieving the SDGs also requires

- 1 Coombs, P. 1976. Nonformal Education: Myths, Realities, and Opportunities. *Comparative Education Review*, Vol. 20, No. 3, pp. 281- 293.
- 2 Rogers, A. 2004. Non-formal education: flexible schooling or participatory education? (CERC Studies in Comparative Education 15). *Comparative Education Centre, The University of Hong Kong*.
- 3 Hoppers, W. 2006. Non-formal education and basic education reform: a conceptual review. IIEP.
- 4 Rogers, A. 2019. Second-generation non-formal education and the sustainable development goals: operationalising the SDGs through community learning centres. *International Journal of Lifelong Education*, 38 (5), pp. 515-526
- 5 Coombs, P. 1976. Nonformal Education: Myths, Realities, and Opportunities. *Comparative Education Review*, 20 (3), pp. 281- 293.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

the provision of NFE. The flexible, non-standardised and participatory nature of NFE makes it particularly relevant to realising these goals⁶.

As defined by the International Standard Classification of Education (ISCED, 2011), “non-formal education is education that is institutionalised, intentional and planned by an education provider. The defining characteristic of non-formal education is that it is an addition, alternative and/or complement to formal education within the process of lifelong learning of individuals.”

Non-formal education can be better understood not as a separate ‘system’; but rather a multiplicity of activities, organisations, and learning opportunities which respond to identifiable and specific learning needs of communities and individuals, according to their circumstances⁷. One of its distinguishing characteristics is its flexibility, versatility, and adaptability in terms of age groups –diversity of skills, knowledge, and modalities for learning. _

These aspects make NFE critical to achieving the right of access to education for all, as it caters to people of all ages and circumstances. Unlike formal education, it does not necessarily apply a continuous pathway structure and may be shorter in terms of duration. Of particular note here is that non-formal education mostly leads to qualifications that are not recognised as formal or equivalent to formal qualifications by the relevant education authorities or to no qualifications at all. However, the recent developments in the recognition, validation and accreditation of informal and prior learning provide f possibilities for addressing this challenge.

Non-formal education sometimes is also referred to as ‘alternative and non-formal education (ANFE), ‘continuing education’, ‘mass education’ and ‘lifelong learning’, depending on national contexts. What is common among all these terms, however, is that a wide range of education providers offer such programmes.

In the context of adult education, NFE is recognized in the UNESCO Recommendations on Adult Learning and Education (RALE, 2015) in relation to three learning domains: literacy, continuing education and active citizenship. As recorded in the UNESCO’s Global Reports on ALE (GRALE) most countries have programmes in place for non-formal education in order to provide education to those children, youth and adults who missed out on formal education or training, or who have no or insufficient foundations skills such as literacy and numeracy skills, or need to upgrade their skills.

6 Rogers, A. 2019. Second-generation non-formal education and the sustainable development goals: operationalising the SDGs through community learning centres, International Journal of Lifelong Education, 38 (5), pp. 515-526

7 Coombs, P. 1976. Nonformal Education: Myths, Realities, and Opportunities. Comparative Education Review, 20 (3), pp. 281- 293.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Part 2: Present (the COVID impact) contexts of NFE

With the outbreak of the COVID-19 pandemic, education was disrupted in unprecedented scale affecting more than 1.6 billion students. I want to highlight here that these statistics do not even include those youth and adults who were enrolled in nonformal education programmes.

In the context of the Covid-19 crisis, many governments had to explore and adopt alternative learning modalities. One can observe a diversity of measures employed by different countries in this process. On the one hand, those with good technological infrastructure and internet coverage managed to shift to distance, digital, remote and hybrid models of education whereas many low and middle- income countries adopted low and even no-tech solutions. In this new era of remote learning, more than ever one witnessed blurred boundaries between formal and non-formal education.

This rapid shift to distance and online learning pointed out the gap in accessing learning opportunities as many learners living in rural or remote areas with limited technological infrastructure and connectivity were excluded. 46.4 percent⁸ of the global population did not have access to the internet in 2019 with most of the offline populations living in least-developed countries (LDCs). In addition, the gender divide related to internet access persists as according to the International Telecommunication Union (ITU), in 2019, 48 per cent of women used internet globally, compared to 58 per cent of men . Furthermore, learners outside the formal education systems were given less priority in giving access to devices.

The lack of digital skills among the adult population, in particular among older adults, represented an additional obstacle for them to access learning opportunities during the pandemic.⁹

Despite these challenges and limitations of government measures, the pandemic has also offered an opportunity to rethink and reimagine more equitable and inclusive, more flexible and innovative forms of learning. In some countries, the digital solutions offered new responses to address the learning and training needs of the marginalised and underserved adults and youth in society. In this regard, I would now like to share with you a few examples.

In Mexico, the ‘Building & Growing’ programme of the non-profit organization ‘Construyendo y Creciendo’, provided marginalized learners and their communities (45 percent of whom were women) with customised digital literacy courses to acquire a functional level of digital literacy, as well as learning or improving a trade related to the

8 <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2019.pdf>

9 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373815>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

construction industry. Learners had a second chance to obtain an officially-recognized and comprehensive education of good quality¹⁰.

In Côte d'Ivoire, the ONG GA-TIC, through its programme 'Functional literacy for traders in Abidjan through the use of ICT', is empowering women market traders with functional literacy skills through digital technology, helping them improve their skills and livelihoods and also gain access to vital health information¹¹.

During the pandemic, the UNESCO's Global Network of Learning Cities (GNLC) has provided a useful platform for cities to learn from one another. Launched in 2013, GNLC provides inspiration, expertise and best practice support for municipal governments in developing lifelong learning systems. It also stresses the importance of creating learning communities that connect with transformative social movements, addressing a wide range of sustainability and citizenship issues that interconnect at many levels. When examining the practices of GNLC, we saw that non-formal is often delivered through community learning centres (CLCs), which are well placed to reach vulnerable learners such as women and other vulnerable groups, to adapt to life changes, such as the ones caused by COVID-19. In CLCs, which are local educational institutions, learning programmes vary according to local needs and contexts. These include literacy, post-literacy and basic education, life skills, income generation and civic education programmes.

The Republic of Korea has been actively pursuing the development of learning cities since 2001 under the Lifelong Education Act, which empowered local municipalities for promoting adult education and lifelong learning at local level. Many local governmental initiatives have been incorporated into regional ordinances for promoting local lifelong education and helping to establish and operate dedicated community learning centres in each municipality. Main areas of learning include adult liberal education, cultural arts education, and citizenship education. For example, Dongducheon City developed a vision of an 'all together' learning city, where communities learn and share collectively. The city launches initiatives for encouraging inclusive learning, learning in families and in communities¹². Similarly, the city of Eunpyeong-gu aims at a sustainable future and a people-centered community through building 'sustainable lifelong learning communities' by encouraging cooperation and solidarity among various stakeholders¹³.

¹⁰ <https://en.unesco.org/news/mexican-programme-supporting-adult-education-wins-unesco-literacy-prize>

¹¹ <https://en.unesco.org/news/literacy-programme-women-traders-cote-divoire-wins-2021-unesco-prize>

¹² <https://uil.unesco.org/city/dongducheon>

¹³ <https://preprod.uil.unesco.org/city/eunpyeong-gu>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

It goes without saying that the COVID-19 crisis has changed the way we learn, work, and engage in communities and society. It impacted our access to information, services including health and education. Globally, one witnessed the future of society, economy and education which has become increasingly and rapidly mediated by technologies.

Part 3: The future of non-formal education in the framework of lifelong learning

I wish to emphasize here how NFE could be further strengthened and reconceptualized in the framework of LLL in future. Lifelong learning comprises all forms of education and learning which mostly takes place in non-formal settings and through non-formal education modalities and in public spaces, at the workplace and in communities and families. It is rooted in the integration of learning and living, covering learning activities for people of all ages, in all life-wide contexts and through a variety of modalities, be it formal, non-formal and informal, which together meet a wide range of learning needs and demands. Lifelong learning policies adopt a holistic and sector-wide approach involving all sub-sectors and levels to ensure the provision of learning opportunities for all individuals. Hence, by essence, LLL refers to NFE.

Lifelong learning is a conceptual framework and organizing principle of all forms of education, including NFE, based on inclusive, emancipatory, humanistic and democratic values. It is necessary for a democratic, just, inclusive and sustainable society, as it supports the development of learning to live together, peace and sustainability, emphasizing intergenerational and intercultural learning across all levels of education. The 2030 Agenda for Sustainable Development illustrates that the role of lifelong learning is vital to realizing the Sustainable Development Goals and is central to deal with the rapid changes in our societies.

As was evident during the pandemic, other issues such as the digitalization of society and the economy, the climate crisis and ageing highlight the importance of NFE programmes in the future. I want to argue that formal education and training systems, cannot respond to demands and changes alone. NFE is needed to provide learning opportunities to those who are left behind and to open lifelong learning pathways to youth and adults, including the fast growing population of older adults. NFE being more flexible, learner-oriented, and able to respond to a diversity of needs, it will be in increasing demand and should be recognized as such.

Although the use of technologies in education and learning has been increasing for the past three decades, the Covid-19 pandemic has surely made a leap in this respect. Today, more learners, irrespective of their ages, have opportunities to access different learning materials and courses online, and increasingly in multilingual formats. In the future, one can expect further expansion, diversification and optimization of technology will make NFE provision even more accessible at an affordable cost, if not for free.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Coursera, the well-known a massive open online course provider, works with renowned universities to design and offer online courses, certifications, and degrees in a variety of subjects (digital marketing, project management, social psychology). In 2021 it was estimated that about 150 universities offered more than 4,000 courses through this platform.¹⁴ The development of technologies such as Artificial Intelligence and Machine Learning is likely to open the way to new forms of learning platforms offering truly individualized and tailor made non formal learning pathways.

New tools for learning and training are not just fundamentally changing a learning landscape, but they are also helping reconceptualize how learning in general can be defined, conceived, designed, delivered and acquired. In the future, the focus will be more on the learning outcomes, rather than the modality of provision. Simultaneously, learning opportunities are increasingly available beyond schools in libraries, cultural centres, museums, cinemas and even commercial centres.

Due to the expansion and diversification of learning opportunities offline and online, national qualifications systems need adopt new mechanisms and tools for recognition, validation and accreditation. In other words, the current qualifications systems that still focus on formal learning will need to adapt to a world where informal and non-formal learning are gaining currency. Recognition and validation of NFE can benefit the most vulnerable, and therefore contribute towards correcting educational and social inequalities. In an environment where economies and societies change rapidly due to the advancements in technologies and the increase in human mobility, the demand for different types of knowledge, skills, and competencies will keep changing fast. NFE and recognition and validation can therefore have a significant impact for individuals, on accessing knowledge and skills and for the functioning the labour market.

In this context, the expansion of micro-learning may be expected. With this, micro-credentials as a highly flexible, inclusive form of recognition of learning allowing the targeted acquisition of skills and competences and helping to bridge gaps in learning outcomes will become even more critical¹⁵. UNESCO is currently working to develop the World Reference Level tool, a universal tool for the recognition of skills and qualifications across borders, with a common understanding of skills and qualifications to aid peoples' mobility and their working and learning opportunities¹⁶.

14 Coursera, 2020. Coursera Impact Report. Retrieved from: <https://about.coursera.org/press/wp-content/uploads/2020/09/Coursera-Impact-Report-2020.pdf>

15 UNESCO, 2018. Digital Credentialing: Implications for recognition of learning across borders. Retrieved from: <https://unevoc.unesco.org/home/Digital%20Cred%20Report>

16 UNESCO, 2019. World Reference Levels. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371395>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

More digitalization also calls for developing generic frameworks or minimum requirements. For example, learning provisions in NFE which rely on new technologies need a general reference frame to support the development of youth and adult digital competences and to safeguard the quality of training programmes. The development of digital competency frameworks directed towards learners and teachers at all levels of education, from early childhood to higher and adult education would help in supporting monitoring, assessment and standardisation of online and offline, nonformal and formal learning.

While digital competencies will be essential in non-formal education, soft skills will become increasingly important. These include critical and innovative thinking skills, interpersonal skills (communication skills, organisational skills, teamwork, etc.), intra-personal skills (self-discipline, enthusiasm, perseverance, etc.), global citizenship (tolerance, openness, respect for diversity, intercultural understanding), and media and information literacy (such as the ability to locate and access information, as well as to analyse and evaluate media content)¹⁷. They enable empowering people to share knowledge, become aware of their environment, make informed and responsible decisions and allow individuals to live and work in a context characterised by ambivalence and uncertainty. All of these skills cannot be developed and updated only through formal education.

Conclusion: Key messages

Every crisis comes with opportunities for change. It is in such unprecedented situations as the COVID-19 crisis we are experiencing now that we are reminded among other issues, that non-formal education is a crucial part of comprehensive education provision and learning eco-systems.

Non-formal education approaches, in particular, have the potential to reach the most vulnerable and underserved members of society. Even if many education activities have been put on hold all over the world, digital tools and platforms developed to mitigate the effects of the pandemic and ensure continuity of learning have also shown that new initiatives can promote non-formal learning and achieve systemic and transformative social change.

It is this intersection of the possibilities offered by the new digital learning landscape and the flexible, nature of non-formal education which can be used to address the particular circumstances and learning needs of vulnerable groups.

17 UNESCO Bangkok Asia-Pacific regional bureau for education. 2014. Policy Brief: Skills for holistic human development. [online] Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245064> [Accessed 25 October 2021].



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



개도국 발전을 위한 평생교육으로서의 형식교육과 비형식교육

2021 브릿지 컨퍼런스 참석자 여러분, 안녕하십니까?

유네스코 평생학습원(UIL)을 대표하여 평생학습을 구성하는 형식교육과 비형식교육의 관계에 대해 말씀드리게 되어 기쁘게 생각합니다.

평생학습의 관점에서 비형식교육의 필요성을 논의하기에 앞서 몇 가지 관련 개념과 정의를 되짚어보고자 합니다.

1: 교육 체계를 구성하는 비형식교육의 역사적 발전

‘비형식교육(NFE)’이 정규 학교 교육과 대비되는 공식 개념으로 자리 잡기 훨씬 이전부터 여러 사회에는 우리가 오늘날 아는 다양한 형태의 비형식교육과 활동이 존재해왔습니다. 실제로 특정 업계의 견습 관행은 정규 학교 교육과 기술직업교육훈련(TVET)의 확대에도 불구하고 꾸준히 이어져 온 바 있습니다.

1970년대, 정규 교육 체계 밖 학습의 가능성을 둘러싼 관심과 움직임이 크게 늘어나면서 관련 조직 및 국가 기관이 비형식교육을 더욱 체계적으로 제공하는 사례가 증가하였습니다.¹ 정규 교육의 혜택을 받지 못하는 아동과 청소년, 성인 학습자에게 필요한 학습의 종류가 서로 다르고 복잡한만큼 비형식교육이 지니는 다양성은 더욱 큰 가치를 발휘했습니다. 비형식교육은 형식적인 정규 교육 체계를 보완하거나 보충할 수 있는 교육 방식으로 떠올랐고, 그 목적 또한 정규 학교 교육의 결점을 보완하는 것으로 자리 잡았습니다.

그러나 기초교육의 대안이 될 수도 있었던 비형식교육에 대한 관심은 그리 오래가지 않았습니다. 그 이유 중 하나로, 1990년, “모두를 위한 교육(Education for All)”이 세계적인 의제로 주목받으며 초등교육에 대한 접근성 제고가 더욱 시급한 과제로 여겨진 것을 들 수 있습니다. 이러한 상황에서 비형식교육은 “보잘것 없고 초라한 옷을 입은 손님”(Rogers, 2004)으로 전락했고,² 교육 방식의 하나로써 더 이상 환영받지 못하는 신세가 되었습니다. 여전히 인정 받긴 했지만 예전과 같은 집중적인 관심은 더 이상 찾아볼 수 없게 된 것입니다. 결국 비형식교육에 대한 외면은 관련 계획의 부재로 이어졌고, 각국의 교육부문계획(Education Sector Plan)에서도 비형식교육 관련 내용은 자취를 감추었습니다.³

1 Coombs, P. 1976. Nonformal Education: Myths, Realities, and Opportunities. Comparative Education Review, Vol. 20, No. 3, pp. 281- 293.

2 Rogers, A. 2004. Non-formal education: flexible schooling or participatory education? (CERC Studies in Comparative Education 15). Comparative Education Centre, The University of Hong Kong

3 Hoppers, W. 2006. Non-formal education and basic education reform: a conceptual review. IIEP.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

그러다 최근 몇 년 사이 교육 접근성과 학습 성과 차원의 교육 불평등을 해소할 수 있는 주요 방안으로 비형식교육의 잠재력에 관한 관심이 되살아나기 시작했습니다. 유네스코를 비롯한 여러 국제기구와 시민단체가 앞장서 준 덕분입니다.⁴ 이 과정에서 비형식교육의 의미와 목적은 점차 변화했습니다. 과거 비형식교육은 정규 교육 체계 밖에서 제공되는 교육 형태의 하나로 정규 교육과는 연관이 없거나 반대편에 있는 교육으로 여겨졌지만, 이제는 한평생 이어지는 지속적 학습의 필수 구성 요소 중 하나로 떠오르고 있습니다.

이처럼 비형식교육의 개념이 ‘교육(education)’에서 ‘학습(learning)’으로 점차 확대할 수 있었던 것은 정규 교육 체계 밖에서 기술과 지식을 전파하고 다수의 학습 기회를 제공하는 비형식교육의 다양성과 연관이 있습니다.⁵ 학습을 더욱 넓고 광범위한 활동으로 보는 논의가 이어지면서 비형식교육은 이제 제2의 기회를 위한 교육뿐만 아니라 평생 학습을 가능하게 하는 강력한 도구로 인식되고 있습니다. 지속가능발전의 차원에서도 지속가능발전목표(SDG) 달성을 위해 비형식교육은 필수적인 요소입니다. 비형식교육은 본질적으로 유연할 뿐 아니라, 정해진 표준이 없고 참여 중심적이기 때문에 SDG 달성에 특히 중요한 의미를 지닙니다.⁶

국제표준교육분류(ISCED, 2011)에서 정의하는 비형식교육은 “교육 제공자가 계획하는 제도적이며 의도적인 교육”으로 “결정적으로 개인의 평생학습 과정에서 정규 교육을 보충, 대체, 또는 보완하는 것을 특징”으로 합니다.

비형식교육은 별도의 ‘체계’가 아닌, 공동체나 개인이 처한 상황에 따라 유기적으로 변화하며, 인식 가능하고 구체적인 학습 요구에 대응할 수 있는 다양한 활동, 조직, 학습 기회 등으로 보는 것이 더 정확합니다.⁷ 비형식교육을 구분하는 주요 특징으로 유연성과 다양성, 그리고 각기 다른 기술과 지식, 학습 방식 등을 필요로 하는 여러 연령대의 학습자를 망라하는 융통성을 들 수 있습니다.

비형식교육이 지니는 이러한 특징들은, 대상 학습자의 연령이나 처한 상황에 관계없이 교육을 가능하게 함으로써, “모두를 위한 교육” 실현의 핵심 역할 맡게 합니다. 비형식교육은 구조적으로 일정한 순서와 기간을 지켜야 하는 정규 교육 방식을 따르지 않아도 되기 때문에 소요되는 기간이 더 짧을 수도 있습니다. 여기서 주목해야 할 점은 비형식교육 과정을 수료하더라도 해당 교육 당국이

4 Rogers, A. 2019. Second-generation non-formal education and the sustainable development goals: operationalising the SDGs through community learning centres. International Journal of Lifelong Education, 38 (5), pp. 515-526

5 Coombs, P. 1976. Nonformal Education: Myths, Realities, and Opportunities. Comparative Education Review, 20 (3), pp. 281- 293.

6 Rogers, A. 2019. Second-generation non-formal education and the sustainable development goals: operationalising the SDGs through community learning centres, International Journal of Lifelong Education, 38 (5), pp. 515-526

7 Coombs, P. 1976. Nonformal Education: Myths, Realities, and Opportunities. Comparative Education Review, 20 (3), pp. 281- 293.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

공식적으로 인정하는 자격이나 그와 동등한 자격을 받지 못하는 경우가 대부분이고 때로는 그 어떤 자격도 얻지 못한다는 점입니다. 하지만 최근 비형식교육과 이전 학위에 대한 인정과 검증, 인증 문제를 둘러싼 노력이 진전을 이루고 있는 만큼, 상황은 개선될 수 있을 것입니다.

비형식교육은 각국 상황에 따라 대체비형식교육(ANFE, alternative and non-formal education), 계속교육(continuing education), 대중교육(mass education), 평생학습(lifelong learning) 등으로 불립니다. 이름은 모두 다르지만, 교육을 제공하는 주체가 매우 다양하다는 공통점을 갖습니다.

성인교육의 관점에서 비형식교육은 3가지 영역에 걸쳐 유네스코의 “성인학습 및 교육에 관한 권고(RALE, 2015)”를 충족합니다. 문해력과 계속교육, 적극적 시민정신이 여기에 해당됩니다. 유네스코 글로벌 성인학습 및 교육 보고서(GRALE)에 따르면 대부분의 국가는 정규 교육 또는 훈련을 받지 못했거나 문해력과 산술능력 등 기초 능력을 전혀 또는 충분히 갖추지 못해 능력 향상을 필요로 하는 아동과 청소년, 성인을 위한 비형식교육 프로그램을 마련하고 있습니다.

2: 현 상황(코로나19) 속의 비형식교육

코로나19 팬데믹이 초래한 전례 없는 수준의 교육 차질은 전 세계 16억 명 이상의 학습자에게 영향을 미쳤습니다. 그러나 이러한 통계에 비형식교육 프로그램에 등록된 청소년과 성인의 수는 포함되지 않는다는 점을 강조하고 싶습니다.

코로나19의 위기 속에서 각국 정부는 대체 교육 방식을 모색하고 도입해야 했는데, 그 종류는 매우 다양했습니다. 실제로 훌륭한 기술 인프라와 인터넷망을 가진 국가는 원격 수업, 디지털 수업, 원격 수업, 혼합형 수업 등으로 전환할 수 있었지만, 대부분의 중저소득 국가는 아주 낮은 수준의 기술에 의존하거나 기술의 도움을 전혀 받지 못하기도 했습니다. 새로운 원격학습의 시대에 접어든 지금, 정규 교육과 비형식교육의 경계는 그 어느 때보다 모호해지고 있습니다.

한편 원격 및 온라인 학습으로의 급격한 전환은 학습 기회에 대한 접근성의 차이를 드러내는 계기가 됐습니다. 실제로 기술 인프라나 통신 시설이 제대로 마련돼 있지 않은 시골이나 외딴 지역에 거주하는 학습자는 소외되는 경우가 많았습니다. 2019년 전 세계에서 인터넷에 대한 접근성이 없는 인구는 46.4%에 육박했는데,⁸ 이 중 대부분이 최저개발국(LDC) 거주자였습니다. 인터넷 접근성에 대한 남녀 격차도 끈질기게 유지되고 있습니다. 국제전기통신연합(ITU)에 따르면 2019년 전 세계에서 인터넷을 사용하는 남성은 58%였지만 여성은 48%에 불과했습니다. 정규 교육 체계 밖의 학습자는 기기 사용에서도 우선순위에서 밀리는 것으로 밝혀졌습니다.

디지털 기술 이용에 어려움을 겪는 성인 인구, 특히 노인층의 경우 팬데믹 상황에서 교육을 받을 기회는 더욱 적습니다.⁹

8 <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2019.pdf>

9 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373815>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

이처럼 다양한 어려움과 정부 조치로 인한 제약에도 불구하고 팬데믹 상황은 더욱 공평하고 포용적이며 유연하고 혁신적인 학습에 대해 다시 생각해 볼 기회를 제공하기도 했습니다. 실제로 일부 국가에서는 팬데믹에 대응하기 위한 디지털 솔루션이 사회적으로 소외되거나 충분한 혜택을 받지 못하는 성인과 청소년에게 학습 및 훈련 기회를 제공하기 위한 새로운 방식으로 떠오르기도 했습니다. 이와 관련해 몇 가지 실제 사례를 소개하고자 합니다.

첫번째 사례는 멕시코 비영리조직 ‘구축과 성장(Construyendo y Creciendo)’이 추진하고 있는 ‘건설과 성장’ 프로그램입니다. 소외된 학습자와 그들이 사는 지역사회에 (여성이 45% 차지) 맞춤형 디지털 문해 수업을 제공하는 이 프로그램은 실용적 수준의 디지털 문해력과 건설업 관련 업무 능력의 습득 및 향상을 목표로 합니다. 이 프로그램을 통해 많은 학습자가 공식적으로 인정되는 양질의 교육에 대한 제2의 기회를 얻고 있습니다.¹⁰

코트디부아르에서는 비정부기구인 정보통신 기술을 사용하는 문해교사협회(GA-TIC)가 ‘정보통신기술을 활용한 아비장(Abidjan) 상인의 기능적 문해교육’ 프로그램을 진행하고 있습니다. 여성 시장 상인을 대상으로 하는 기능적 문해 교육 프로그램으로, 디지털 기술을 활용해 이들의 역량과 생계를 향상하고 필수적인 보건 정보를 얻도록 도움을 주고 있습니다.¹¹

한편 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)는 팬데믹이 이어지는 동안 세계 여러 도시가 서로와 소통하고 배움을 얻을 수 있는 유용한 플랫폼 역할을 하고 있습니다. 2013년 발족한 GNLC는 지자체에 영감과 전문성을 제공하고 우수 사례를 지원해 평생학습 체계의 구축을 돕습니다. 변혁적인 사회적 움직임과 연결하는 학습 공동체의 중요성을 강조하면서 다양한 차원에서 상호 연결하는 여러 지속가능성 문제와 시민 문제에도 대응하고 있습니다. GNLC의 활동을 들여다보면 비형식교육은 지역학습센터(CLC)를 통해 제공되는 경우가 많습니다. 지역학습센터는 여성 등 취약계층으로 분류되는 학습자가 쉽게 찾아갈 수 있는 곳에 위치해 이들이 코로나19 등 삶에 찾아오는 여러 가지 변화에 잘 적응할 수 있도록 돕습니다. 지역 기반 교육 기관인 지역학습센터는 현지 상황과 필요에 따라 다양한 학습 프로그램을 진행합니다. 문해교육, 문해교육 후속 과정 및 기초교육, 생활기술 교육, 소득창출 교육 및 시민교육 프로그램이 여기에 포함됩니다.

한국의 경우 2001년부터 학습도시 건설을 적극적으로 추진해 왔으며, 지자체 차원의 성인교육 및 평생학습을 뒷받침하기 위해 평생교육법을 제정했습니다. 한국의 많은 지자체는 지역사회의 평생학습을 촉진하고 전문적인 지역학습센터의 설립, 운영을 지원하기 위해 관련 내용을 지방 조례에 적극적으로 반영하고 있습니다. 주요 학습 분야로는 성인인문교양교육, 문화예술교육, 시민교육을 꼽을 수 있습니다. 하나의 예로 동두천시는 지역사회가 함께 배우고 공유하는 ‘모두 함께하는’ 학습도시 비전을 추구하고 있는데, 포용적 학습과 가정 및 공동체 차원의 학습을 장려하는 여러 가지 활동이

10 <https://en.unesco.org/news/mexican-programme-supporting-adult-education-wins-unesco-literacy-prize>

11 <https://en.unesco.org/news/literacy-programme-women-traders-cote-divoire-wins-2021-unesco-prize>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

진행되고 있습니다.¹² 은평구 역시 지속가능한 미래와 사람 중심의 지역사회 구축을 목표로 다양한 이해관계자의 협력과 연대를 장려해 ‘지속가능한 평생학습 공동체’ 건설에 힘쓰고 있습니다.¹³

코로나19는 우리가 배우고 일하는 방식을 비롯해 공동체 또는 사회에 관여하는 방식을 바꿔 놓았고, 보건과 교육을 포함한 서비스와 정보에 대한 접근성에도 영향을 주고 있습니다. 한편 코로나19는 전 세계적으로 사회, 경제, 교육의 미래를 내다볼 기회를 제공하기도 했는데, 그 미래는 기술의 도움으로 점점 더 빠르게 다가오고 있습니다.

3: 평생학습 관점에서 보는 비형식교육의 미래

지금부터는 평생학습의 관점에서 비형식교육의 개념을 재정비하고 강화해야 할 필요성에 대해 논의하고자 합니다. 평생학습은 여러 형태의 교육과 학습을 아우르며 공공장소나 일자리, 공동체, 가정 등 비형식적 환경에서 비형식적 교육 방식을 통해 이루어지는 경우가 많습니다. 학습과 삶의 결합에 기반을 두며, 학습 활동은 모든 연령과 상황을 아우릅니다. 형식, 비형식, 무형식 등 모든 종류의 학습 방식을 포괄하기 때문에 폭넓은 학습 요구와 필요를 충족할 수 있습니다. 평생학습 정책은 모든 개인에게 학습의 기회를 제공하기 위해 모든 하위부문과 단계를 포함하는 총체적이고 전반적인 접근방식을 기반으로 합니다. 따라서 평생학습은 근본적으로 비형식교육을 의미합니다.

평생학습은 비형식교육을 포함한 모든 종류의 교육을 아우르는 개념 체계이자 구성 원리로서, 포용적이고 개방적이며 인도주의적이고 민주주의적인 가치를 추구합니다. 모든 교육 단계에서 세대간, 문화간 학습을 강조하며 함께 살아가는 방법과 평화, 지속가능성에 대한 학습을 뒷받침하기 때문에 민주적이고 정의로우며 포용적이고 지속가능한 사회 건설에 필수적인 요소입니다. 2030 지속가능발전 의제(2030 Agenda for Sustainable Development)에서도 평생학습은 SDG 달성과 급격한 사회적 변화 대응에 필수적인 역할을 한다는 것을 알 수 있습니다.

코로나19 팬데믹과 마찬가지로 사회와 경제의 디지털화, 기후변화와 고령화 등의 문제도 미래 비형식교육의 중요성을 부각합니다. 정규 교육과 훈련만으로는 이러한 요구와 변화에 대응할 수 없습니다. 소외계층에 학습 기회를 제공하고 청년과 성인, 그리고 빠르게 증가하는 노인 인구에 평생학습으로 향하는 문을 열어 주기 위해서는 비형식교육이 필요합니다. 비형식교육은 보다 유연하고 학습자 중심적이며 다양한 학습 요구를 충족할 수 있기 때문에 앞으로 그 수요는 더욱 증가하고 인정을 받게 될 것입니다.

30년 전부터 시작된 교육과 학습의 기술 접목은 코로나19 이후 비약적인 진전을 이루었습니다. 요즘, 그 어느 때보다 많은 전 연령대의 학습자가 온라인으로 다양한 학습 자료를 얻거나 강의를 듣고 있으며, 제공되는 언어의 수도 증가하고 있습니다. 이와 같은 기술의 접목은 앞으로 더욱 확대되고 다각화, 최적화될 것이며, 그만큼 미래의 비형식교육은 아주 저렴한 가격에, 혹은 무료로 제공될 것으로 기대됩니다.

12 <https://uil.unesco.org/city/dongducheon>

13 <https://preprod.uil.unesco.org/city/eunpyeong-gu>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

유명 온라인 공개강좌 플랫폼인 코세라(Coursera)는 여러 명문대학과 손을 잡고 (디지털 마케팅, 프로젝트 관리, 사회심리학 등) 다양한 과목을 아우르는 온라인 강좌와, 학위 및 인증 프로그램을 개설하여 운영하고 있다. 2021년 기준 약 150개 대학이 코세라를 통해 4천 개 이상의 강좌를 제공하고 있습니다.¹⁴ 인공지능과 머신러닝 등의 기술 발달은 개인 학습자에게 진정한 의미의 맞춤형 비형식교육을 제공하는 새로운 형태의 학습 플랫폼 개발로 이어질 가능성이 큼니다.

학습과 훈련을 위한 새로운 도구의 발달은 학습 환경을 근본적으로 바꾸어 놓을 뿐만 아니라 전반적인 학습의 정의와 구상, 설계, 전달, 획득의 개념을 재정비하고 있습니다. 미래에는 교육의 방식이 아닌 결과에 더 큰 초점이 맞춰질 것으로 예상됩니다. 동시에 도서관, 문화센터, 박물관, 영화관, 상업시설 등 학교 밖에서 학습의 기회가 주어지는 경우가 점점 늘어날 것입니다.

오프라인과 온라인에서 학습 기회가 증가하고 다각화가 이뤄지고 있는 만큼 각국은 교육 수료를 인정하고 검증하며 인증할 수 있는 새로운 체계와 도구를 도입할 필요가 있습니다. 현행 교육 인증 체계는 여전히 정규 교육에 초점을 맞추고 있는데, 비형식교육과 무형식교육의 역할이 커지고 있는 만큼 변화가 필요합니다. 비형식교육의 인정과 검증으로 가장 큰 혜택을 볼 수 있는 학습자는 가장 취약한 학습자이기 때문에 이와 같은 변화는 교육과 사회적 불평등을 해소하는 데도 기여할 것입니다. 기술 및 모빌리티의 발달로 사회와 경제가 급격히 변화하는 지금의 환경에서는 사회가 요구하는 지식과 재능, 역량도 매우 빠르게 변화합니다. 그만큼 비형식교육과 무형식교육을 인정하고 검증하는 체계의 발달은 지식과 기술에 대한 개인의 접근성을 높여주면서 노동시장의 원활한 작동에도 상당한 영향을 줄 것으로 예상됩니다.

이러한 차원에서 마이크로러닝(micro-learning)은 앞으로 더욱 확대될 것으로 전망되며, 학습자가 필요로 하는 기술과 역량의 획득을 돕고 학습 성과의 격차를 줄여줄 수 있는 고도로 유연하고 포용적인 마이크로인증제(micro-credentials)의 역할이 더욱 커질 것으로 예상됩니다.¹⁵ 유네스코는 국가 간 기술과 자격의 상호 인정을 위해 사용할 수 있는 보편적 도구로 국제교육지침(World Reference Level)의 개발을 추진하고 있는데, 이를 통해 세계에서 일반적으로 통용되는 자격 기준을 만들어 인력의 이동과 근로 및 학습 기회를 촉진한다는 계획입니다.¹⁶

아울러 디지털화의 확대는 포괄적 체계나 최소 요건의 개발을 요구합니다. 새로운 기술에 의존하는 비형식교육 학습을 제공하기 위해서는 청소년과 성인의 디지털 역량 개발을 지원하고 교육 프로그램의 품질을 보장하기 위해 참조할 수 있는 보편적 틀이 필요합니다. 유아교육부터 고등교육, 성인교육까지 전 단계에 있는 학습자와 교사를 대상으로 하는 디지털 역량 표준을 개발한다면 온라인과 오프라인 학습, 비형식학습과 형식학습의 모니터링과 평가, 표준화를 뒷받침할 수 있을 것입니다.

14 Coursera, 2020. Coursera Impact Report. Retrieved from: <https://about.coursera.org/press/wp-content/uploads/2020/09/Coursera-Impact-Report-2020.pdf>

15 UNESCO, 2018. Digital Credentialing: Implications for recognition of learning across borders. Retrieved from: <https://unevoc.unesco.org/home/Digital%20Cred%20Report>

16 UNESCO, 2019. World Reference Levels. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371395>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



Sustainable Governance in Non-formal Education 비형식교육의 지속가능한 거버넌스

Prof. Jae-eun Chae
채재은

Professor in the Department of Public Administration, Gachon University
(Subcommittee for Education at the Korean National Commission for UNESCO)
가천대 행정학과 교수(유네스코한국위원회 교육분과위원)



Sustainable Governance in Non-formal Education

I. Introduction

The importance of non-formal education is likely to increase in the era of uncertainty caused by COVID-19 (MOE & NILE, 2021). This is the case because all people will need to acquire new knowledge and skills to overcome the difficulties of this period of unpredictability in the economic and social systems. It can be argued that the importance of non-formal education is particularly great for those who did not receive the benefit of a formal education during their school-age years due to circumstances at home (Kwon, 2020). Non-formal education not only re-connects them to the education system, from which they were involuntarily disconnected during their school-age years, but also serves as an intangible asset needed for them to pioneer a new future for themselves. In this regard, it is critical for countries participating in the Korean National Commission for UNESCO (KNCU)'s Bridge Programme to carefully evaluate their current non-formal education system and look for ways to develop it.

Systemic expansion of non-formal education for the marginalized at the national level requires various efforts, of which establishing a non-formal education governance that reflects the educational conditions and administrative systems of each country is the most pivotal. Such governance can be defined in different ways, but the common interpretation suggests that it should avoid unilateral policy initiatives by the government or public



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

institutions, as previously seen, and should rather be a policy-making method based on partnerships between the government, private institutions, and civil society (Teisman and Krijn, 2002). Given this definition, “governance” in most countries can be said to be a strategy aligned with policy decisions on non-formal education advocated by civic groups rather than public institutions. Further development of non-formal education, previously led by civic groups of local level, requires seamless cooperation between NGOs and aid agencies that have been in charge of non-formal education in each region. When such partnership-based governance is established, the area and scope covered by non-formal education can grow while still making good use of the diversity, locality, and specificity that it has evolved spontaneously in each region.

It is in this context that the rest of this paper discusses the process of development of non-formal education governance in South Korea since the 1980s. In the case of South Korea, the universalization of elementary and secondary education and university education was achieved in a short period of time, but support for non-formal education at the national level was relatively insufficient. Against this backdrop, non-formal education at local level is growing beyond the existing system, which was promoted mainly through central government education policy, through a non-formal education governance in which local governments, lifelong education organizations, and other relevant institutions can participate. This South Korean model offers meaningful lessons for countries participating in the Bridge Programme that want to expand non-formal education for the marginalized in the future.

II. South Korea's Experience of Establishing Non-Formal Education Governance

1. Development of Non-Formal Education Governance

Following a regime change in 1980, the South Korean constitution was fully revised and included an article on lifelong education (“non-formal education” is hereinafter referred to as “lifelong education”) for the first time. Article 29 of the Constitution provides a legal basis for the state's obligation to promote lifelong education (Paragraph 5) and a basis for enacting laws related to lifelong education (Paragraph 6). In order to turn these obligations into a concrete reality, the Social Education Act was enacted in 1982. This Act defines “all forms of systematic education, except school education (including higher education), for the lifelong education of citizens” as “social education,” and stipulates that the purpose of the law is to provide opportunities for social education throughout every citizen's entire life. To realize this, Articles 12 and 13 of the same Act respectively stipulate that a “Social Education Policy Coordination Committee” be established within the Ministry of Education as a national social education governance body, and the “Social Education Committee” be established as the regional social education governance body.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Following the global spread of the lifelong education paradigm in 1999, the Social Education Act was completely revised, to become the Lifelong Education Act (Ko, 2010). Then in 2007 the Lifelong Education Act was again completely revised, and the existing governance structure modified to revitalize lifelong education (Ko, 2010). Article 10 of the Act provided for the establishment of a "Lifelong Education Promotion Committee" under the Minister of Education, the purpose of which was to deliberate on major matters related to lifelong education promotion policies. This committee was given the authority to deliberate on: 1) issues regarding the basic plan for promoting lifelong education; 2) issues regarding the evaluation and improvement of policies to promote lifelong education; 3) issues regarding cooperation and coordination of lifelong education support services, 4) and other matters prescribed by Presidential Decree for policies to promote lifelong education. The Lifelong Education Promotion Committee comprises the Minister of Education and a maximum of 20 other members. The committee members have expert knowledge and experience on lifelong education, as they comprise vice ministers of ministries related to lifelong education, and experts on lifelong education and education for the disabled.

When the Ministry of Education's Lifelong Education Promotion Plan is finalized through the Lifelong Education Promotion Committee, each city and provincial governor must then ensure that their city or province's Provincial Lifelong Education Committee establishes an annual plan for the promotion of lifelong education at the city and province level. The law also provides that an Institute for Lifelong Education must be established and operated to promote lifelong education at the provincial level, and that City, County, and Autonomous District Lifelong Education Committees must be established to coordinate projects related to lifelong education for residents at the city, county and district level, and to enhance cooperation between the relevant organizations. Furthermore, City, County, District Lifelong Learning Centers and Town, Township, Village Lifelong Learning Centers must be established and operated to promote lifelong learning at the level of each regional administrative unit. As such, it can be said that both horizontal and vertical lifelong education governance has been established in South Korea, encompassing central and local governments. Table 1 is a summary of the changes in South Korea's lifelong education governance and relevant laws discussed above.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

<Table 1> Legal Basis and Current Structure of South Korea's Lifelong Education Governance

Category		1980	1990	2000-2007	2008-present
Legal Basis		Constitution stipulates "state's obligation to promote lifelong education" in 1980 Enactment of the "Social Education Act" is promulgated in 1982	Social Education Act is revised to become Lifelong Education Act in 1999	Lifelong Education Act is completely revised in 2007	Lifelong Education Act is partially revised
Governance	Central Government	Social Education Policy Coordination Committee	Lifelong Education Promotion Committee	Lifelong Education Promotion Committee	Lifelong Education Promotion Committee
	Specialized Institution at National Level			Lifelong Education Center is established within Korean Educational Development Institute in 2000	National Institute for Lifelong Education is established in 2008
	Regional Government	Social Education Committee	City, Province Lifelong Education Committees	City, Province Lifelong Education Committees	City, Province Lifelong Education Committees
	Local Government				City, County, Autonomous District Lifelong Education Committees
	Special-ized Institution at Regional Level			16 City, Provincial, Regional Lifelong Education Information Centers are designated in 2000	Provincial Institutes for Lifelong Education are established
	Regional Public Lifelong Learning Institution				City, County, District Lifelong Learning Centers Town, Township, Village Lifelong Learning Centers

Source: MOE & NILE (2021). 2020 Lifelong Education White Paper (revised by the author).

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

2. Current Governance of Non-Formal Education

Figure 1 shows the current structure of governance of non-formal education (lifelong education) in South Korea, established through the process described above. As shown in Figure 1, the Lifelong Education Promotion Committee established at central government level by the Ministry of Education is in charge of overseeing the establishment of lifelong education policies at the national level. This committee consists of a cooperative structure that can gather opinions from the government, experts and related parties. The Ministry of Education has also established the National Institute for Lifelong Education (NILE) as a specialized institution to support the promotion of lifelong education policies. As NILE is made up of experts related to lifelong education, it is a critical institution for the implementation of projects on lifelong education policy at the national level and for the conducting of relevant research and development.



Source: MOE & NILE (2021). 2020 Lifelong Education White Paper

<Figure 1> Governance of Non-formal Education in South Korea

Regional governments adapt and supplement the lifelong education policy outlined at central government level to cater to the conditions and specificities of each region. Korea has a total of 17 regional governments, as of 2021. Each regional government operates a Lifelong Education Committee for the promotion of lifelong education that works in alignment with the policy direction of the lifelong education policy of the Ministry of Education, taking account of the conditions of each region. These regional committees are operated as private-public cooperative bodies involving not only public officials but also local experts on lifelong education and relevant experts from lifelong education facilities.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Regional governments also operate Provincial Institutes for Lifelong Education to make decisions and execute lifelong education projects at the regional level. In addition, City, County, and District Lifelong Education Committees exist to make decisions on lifelong education at the level of the 226 local government units (cities, counties, and districts), and provide direct support to their residents. These local committees also comprise experts on lifelong education and relevant experts of lifelong education facilities, in addition to relevant public officials. In addition to the committees, City, County, and District Lifelong Learning Centers, and Town, Township, and Village Lifelong Learning Centers are operated to promote lifelong education at local government level.

The characteristics of lifelong education governance in South Korea discussed above can be summarized as follows. First, governance at the national level is closely connected with governance at the local level. When a national Lifelong Education Promotion Plan is established every five years, in accordance with the Lifelong Education Act, the regional governments must establish a Lifelong Education Execution Plan for each year of that plan, ensuring a connection between lifelong education policies at the national level and lifelong education policies at the regional level.

Second, a cooperative governance is established and operated based on public-private partnership at the national and local levels. The Lifelong Education Promotion Committee within the Ministry of Education, the Provincial Lifelong Education Committees within the regional governments, and the City, County, District Lifelong Education Committees at the local government level all have experts from private lifelong education and lifelong education facilities in addition to public officials. Therefore, opinions of experts from the private sector, and lifelong education institutions and facilities can be factored in, on top of the perspectives of the central government and local governments.

Third, regional and local governments, which provide various services to local residents, hold a key role in non-formal governance operations at the regional level. Lifelong education policy is a key policy of the Ministry of Education in South Korea, but regional and local governments are included in the vertical governance of lifelong education policy since adult learners are the main targets (Lee and Chae, 2006). Provincial education offices and regional education offices that oversee education policy at the regional level play a role in coordinating lifelong education policies with each of their regional and local governments. Including local governments in the governance of lifelong education policy in this way not only helps increase local residents' participation in lifelong education, but also helps utilize the local governments' resources to expand the budget for lifelong education projects (Kwon, 2006). It is not just the Ministry of Education but also local governments that contribute to expanding the budget for lifelong education in South Korea.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Fourth, various lifelong education models reflecting local conditions and residents' needs can be developed. As discussed above, the Ministry of Education establishes the lifelong education promotion plan at the national level in South Korea, but each of the regional/local governments uses this as a basis to create their own annual lifelong education execution plans that factor in local conditions and residents' needs. Accordingly, there are programs specific to each region based on various lifelong learning models. This kind of regional diversity contributes not only to developing lifelong education in each region, but also to enhancing the quality of lifelong education programs at the national level.

Finally, specialized institutions are established and operated in order to support the creation and implementation of the Ministry of Education and regional government lifelong education policies. The Ministry of Education receives support from the National Institute for Lifelong Education in relation to its lifelong education policies, while regional governments receive support from their Provincial Institutes for Lifelong Education in respect of the creation and implementation of policies. Continued progress in lifelong education policies, despite frequent staff movements in central and local governments, is thanks to the existence of the institutions that specialize in lifelong education.

In this way, the governance of non-formal education in South Korea has several strengths in terms of lifelong education expansion and quality improvement, but it also has the following limitations. First, the widening fiscal gap between local governments leads to regional polarization in lifelong education. Many high-quality programs are provided for residents in regions with high levels of fiscal independence, but in other regions, both the quantity and quality of programs may be insufficient to meet residents' requirements. Recently, the number of lifelong education programs supported by the Ministry of Education is increasing, but regional polarization is inevitable in a structure where local governments play a central role in lifelong education governance.

Second, as lifelong education led by public institutions increases, the role of lifelong education led by the private sector is comparatively weakening. Originally led by civic groups, lifelong education grew in quality and quantity when it was institutionalized as part of government policy. However, the role of central and local governments also increased in that process, relatively weakening the self-sustainability of lifelong education in the private sector. In order to revive the values of citizen-led initiative, diversity, and locality inherent in lifelong education, a bottom-up approach is needed whereby civic groups actively participate in promoting lifelong learning policies by region.

Third, efficient role sharing and creation of an organic linkage system between the Ministry of Education, which is in charge of lifelong education, and the Ministry of Employment and Labor, which is in charge of vocational education, are pivotal tasks at the national level for lifelong education. In the case of South Korea, the boundary between vocational training and lifelong education is being blurred as the average age of labor



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

market participation increases owing to the aging population. Thus, both ministries have each expanded education and training projects for adults, and the overlapping of projects has been raised as a key policy issue (Ju et al., 2018). Considering the rising importance of both social integration and national competency development as we enter a super-aged society, there is a need for a non-formal education governance at the national level that overcomes the dichotomy between lifelong education, and vocational education and training.

III. Implications for the Establishment of Sustainable Non-Formal Education Governance

The promotion of lifelong education is a key policy agenda for most countries as a result of rapid technological advances and regular changes in the industrial structure. While detailed strategies for promoting lifelong education may differ depending on each country's economic level, countries are generally making efforts to strengthen lifelong education for all citizens. For these efforts to lead to actual expansion of lifelong education, it is necessary to create a sustainable governance for non-formal education. The following outlines some major considerations for partner countries of the Bridge Programme to consider when creating a non-formal education governance structure, based on the experiences of South Korea mentioned above.

First, conditions need to be created in which non-formal education is included as part of the national education governance so that non-formal education can receive public-sector support. There are many cases in which non-formal education is overlooked among countries that have not yet achieved universalization of elementary and secondary education, as their government support is focused on elementary and secondary education. In order to solve this problem, the institution that promotes education policies at the national level (i.e. the Ministry of Education) must be equipped with a department specifically for non-formal education. Furthermore, a body equivalent to South Korea's Non-Formal Education Promotion Committee should be formed to enable social consensus to be reached on the way to promote non-formal education, and discuss and decide the promotion plan for non-formal education and key projects. This committee needs to institutionalize the participation of experts and practitioners of non-formal education in addition to public officials from the Ministry of Education, in order to factor in the characteristics of non-formal education in practice. In addition, for seamless operation of this committee it is necessary to establish centers to support research and development of non-formal education projects in state-run education research institutes. This is because the quality of non-formal education policies at the government level can be enhanced when an institution exists that 1) regularly surveys the status of non-formal education, and 2) analyzes relevant data and suggests improvement points for non-formal education.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Second, local governments that can relatively easily identify potential targets of non-formal education need to be included as major players in the governance of non-formal education. The nature of non-formal education makes it difficult to discover targets for education, and it is also difficult to develop and conduct education programs that consider regional conditions. As mentioned above, non-formal education in South Korea was able to take off so quickly because local governments, which support the lives of local residents, were involved in non-formal education governance. Therefore, although the situation may vary for each country, it is necessary to consider including local governments (or local autonomous entities, etc.) in non-formal education governance.

Third, non-formal education governance must be formed in a way that its spontaneity, diversity, and connectivity can be maintained. The role of public institutions is pivotal in creating and operating a governance structure to expand non-formal education in a stable manner. However, to maintain the spontaneity and diversity of non-formal education, experts from the private sector and relevant groups must be actively involved as well. Their participation will reduce problems that often arise from the process of expanding non-formal education led by the central or local governments, such as education lacking realistic on-the-ground experience and non-formal education unaligned with local education needs.

Fourth, governance that factors in both sustainability and scalability of non-formal education must be established. In addition to role division, a financial procurement strategy must also be considered for the development and execution of non-formal education policies to ensure sustainability of non-formal education. Unlike primary and secondary education, for which financial procurement is comparatively easier as they are most usually considered compulsory education, non-formal education is more difficult to procure public funding for. To address these challenges in South Korea, local governments, which collect local taxes, have been included as key players in the governance of non-formal education, leading to an increase in funding. Meanwhile, to improve scalability, an institution dedicated to research and development of non-formal education at the central or local government level must be established. This is because an institution that intensively studies non-formal education is necessary to explore possible future ways forward for non-formal education in response to rapid social change.

Finally, a legal basis must be established for the creation and operation of non-formal education governance. In order to provide secure support for non-formal education like the support given to elementary, secondary and higher education, either laws on the governance of non-formal education must be included in existing education law, or a separate law must be enacted as has been done in South Korea. Such a legal basis is necessary to secure the structure, resources and funding for the creation and operation of non-formal education governance. Furthermore, it will enable continued development of non-formal education governance, reflecting future social changes.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

References

- Ju, H. J., Myung, S. J., Wang, J. S. Lee, J. R., and Jang, B. J. (2018). A Study on the Functions and Roles of the Ministry of Education for the Development of Lifelong Vocational Education, *Journal of Korean Local Government & Administration*, 9, 219-243.
- Kwon, I. T. (2006). Strategies for Building Lifelong Education Systems in Local Governments. *Journal of Lifelong Education*, 12(4), 121-147.
- Kwon, J. S. (2020). Exploring the direction of lifelong education for the underprivileged through the Lifelong Education Promotion Comprehensive Plan. *The Journal of Educational Research*, 18(3), 127-145. <https://doi.org/10.31352/JER.18.3.127>.
- Teisman, G. R. and Klijn, E. H. (2002). Partnership Arrangements: Governmental Rhetoric or Governance Scheme. *Public Administration Review*, 62(2), 197-205. <https://doi.org/10.1111/0033-3352.00170>.
- Ko, Y. S. (2020). The Changes of Lifelong Education Legislation in Korea and the Related Issues. *Journal of Lifelong Education & HRD*, 6(3), 1-27.
- Lee, J. H. and Chae, J. E. (2006). An Alternative to Current Lifelong Learning Policies for Low-income Adults. *Journal of Lifelong Education*, 12(1), 105-126.
- MOE & NILE (2021). 2020 Lifelong Education White Paper.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



비형식교육의 지속가능한 거버넌스

I. 서론

코로나 19로 인해 도래한 불확실성 시대에 ‘비형식교육의 중요성’은 더욱 커질 것으로 보인다(MOE & NILE, 2021). 경제와 사회 시스템 변화를 예측하기 어려운 불확실성 시대를 헤쳐가기 위해서는 누구에게나 지식 습득과 역량의 지속적인 개발이 요구되기 때문이다. 특히 가정형편 등으로 인해서 학령기에 공교육의 혜택을 미처 받지 못한 소외계층에게는 비형식교육의 중요성은 더욱 크다고 할 수 있다(Kwon, 2020). 이들에게 비형식교육은 학령기에 비자발적으로 떠나버린 교육체제와 다시 연결되고, 더 나아가 새로운 미래를 개척하는 데 필요한 무형의 자산이 되기 때문이다. 이러한 점에서 ‘유네스코 한국위원회의 브릿지 프로그램(Bridge Program)’에 참여하는 국가들도 자국의 비형식교육 실태를 면밀히 파악하고, 단계적으로 발전시키기 위한 방안을 모색하는 것은 매우 중요한 과제라고 볼 수 있다.

국가적 차원에서 소외계층을 위한 비형식교육을 체계적으로 확대하기 위해서는 다양한 노력이 필요하지만, 무엇보다도 각국의 교육여건과 행정시스템을 반영한 ‘비형식교육 거버넌스’를 구축할 필요가 있다. 거버넌스는 다양한 의미로 해석되고 있으나, 공통점은 종전과 같이 정부 또는 공공기관의 일방적인 정책 주도를 지양하고, 정부와 민간 기관, 시민사회 등과 같은 다양한 주체들의 파트너십(Partnership)에 기반한 정책 결정방식이라고 할 수 있다(Teisman and Klijn, 2002). 이와 같은 정의를 고려할 때, ‘거버넌스’는 대부분의 국가에서 ‘공공기관’보다 ‘시민단체’에 의해서 발전해온 비형식교육에 관한 정책결정에 부합하는 추진전략이라고 할 수 있다. 시민단체들에 의해서 현장 중심으로 발전해온 비형식교육을 지속적으로 발전시키기 위해서는 각 지역에서 비형식교육을 담당해온 NGOs, 원조제공기관들과의 긴밀한 협력이 필요하기 때문이다. 이와 같이 ‘파트너십’에 기반한 거버넌스가 구축될 때, 각 지역에서 자생적으로 발전해온 비형식교육의 다양성, 지역성, 특수성 등을 살리면서 그 영역과 범위를 확대할 수 있을 것이다.

이러한 맥락에서 이하에서는 한국에서 1980년대 이래 ‘비형식교육 거버넌스’를 발전시켜온 과정을 제시하고자 한다. 한국의 경우 초중등교육과 대학교육의 보편화는 단 기간에 달성했지만, 상대적으로 비형식교육에 대한 국가적인 지원은 부족한 편이었다. 이러한 상황에서 기존의 중앙정부 위주의 교육정책 추진체계를 벗어나, 지방자치단체, 평생교육단체 및 기관들이 참여할 수 있는 비형식교육 거버넌스를 구축함으로써 지역주민들을 위한 비형식교육을 확대해나가고 있다. 이러한 한국 사례는 앞으로 교육소외계층을 위한 비형식교육을 확대해나가고자 하는 브릿지 프로그램 참여국들에게 의미있는 시사점을 제공할 수 있을 것이다.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

II. 한국의 비형식교육 거버넌스 구축 경험

1. 비형식교육 거버넌스의 발달과정

한국에서는 1980년에 정권 교체와 더불어 대한민국 헌법이 전문 개정되면서 평생교육(이하에서는 ‘비형식교육을 ‘평생교육’이라고 칭함)에 관한 규정이 헌법에 최초로 포함되었다. 헌법 제29조에 국가의 평생교육 진흥 의무(제5항)와 평생교육 관련 법률 제정 근거(제6항)가 마련되었다. 이를 구체화하기 위해서 1982년에 ‘사회교육법’이 제정되었다. 동 법에서는 ‘학교교육(고등교육 포함)을 제외하고 국민의 평생교육을 위한 모든 형태의 조직적인 교육활동’을 ‘사회교육’으로 규정하고, 모든 국민에게 평생에 통한 사회교육의 기회를 제공하는 것을 법의 목적으로 규정하고 있다. 이를 실현하기 위해서 동법 제12조와 제13조에서는 국가 차원의 사회교육 거버넌스로서 교육부 안에 ‘사회교육정책조정위원회’를 설치하고, 지역별 사회교육 거버넌스로서 ‘사회교육협의회’를 설치해야 함을 각각 규정하고 있다.

1999년에 평생교육 패러다임의 전 세계적인 확산에 따라 사회교육법이 평생교육법으로 전면 개정되었다(Ko, 2010). 그리고 2007년에 다시 평생교육 활성화를 위한 추진체계 정비 등을 위해서 ‘평생교육법 전부개정’이 이루어지면서 현재의 거버넌스가 구축되었다(Ko, 2010). 동법 제10조에 평생교육진흥정책에 관한 주요사항을 심의하기 위하여 교육부장관 소속으로 ‘평생교육진흥위원회’를 설치할 수 있는 근거가 제시되었다. 동 위원회에는 1) 평생교육 진흥에 관한 기본계획에 관한 사항, 2) 평생교육진흥정책의 평가 및 제도개선에 관한 사항, 3) 평생교육지원 업무의 협력과 조정에 관한 사항, 4) 그 밖에 평생교육진흥정책을 위하여 대통령령으로 정하는 사항에 대한 심의 권한이 주어졌다. 평생교육진흥위원회는 교육부장관과 20명 이내의 위원으로 구성하게 되어 있다. 위원들은 평생교육과 관련된 관계 부처의 차관들, 평생교육·장애인교육과 관련된 전문가 등 평생교육에 관한 전문지식 및 경험이 풍부한 사람들로 이루어졌다.

‘평생교육진흥위원회’를 통해서 교육부의 ‘평생교육진흥계획’이 확정되면, 각 시도지사에는 각 시도에 설치된 시·도평생교육협의회를 거쳐서 연도별 평생교육진흥시행계획을 수립해야 한다. 그리고 시도 차원의 평생교육을 활성화하기 위해서 평생교육진흥원을 설립 운영하도록 되어 있다. 그리고 기초자치단체인 시군구에는 지역주민을 위한 평생교육의 실시와 관련되는 사업간 조정 및 유관기관 간 협력 증진을 위하여 ‘시·군·자치구평생교육협의회’를 설치하게 되어 있다. 아울러, 지역행정단위별로 평생학습을 활성화하기 위해서 ‘시군구 평생학습관’과 ‘읍면동 평생학습센터’가 설치되어 운영되고 있다. 이와 같이 한국에서는 중앙과 지방 정부를 포괄하는 수평적, 수직적 평생교육 거버넌스가 구축되었다고 볼 수 있다. 이상에서 살펴본 한국의 평생교육 거버넌스 발전과정과 관련 법령의 변화를 요약하여 제시하면 다음 <Table 1>과 같다.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

<Table 1> 한국의 평생교육 거버넌스 법적 근거 및 현황

구분	1980	1990	2000-2007년	2008년 현재	
근거 법률	1980년 헌법에 '국가의 평생교육진흥의 의무' 명문화 1982년 「사회교육법」 제정 공포	1999년 「사회교육법」에서 「평생교육법」으로 개정	2000년 「평생교육법」 전부 개정	평생교육법 부분 개정	
거버넌스	중앙정부	사회교육정책조정위원회	평생교육진흥위원회	평생교육진흥위원회	
	전국 단위 전문기구			2000년 한국교육개발원 내 평생교육센터 설치 2008년 국가평생교육진흥원 설립	
	광역자치단체	사회교육협의회	시도평생교육협의회	시도평생교육협의회	시도평생교육협의회
	기초자치단체				시·군·자치구평생교육협의회'
	지역단위 전문기구			2000년 16개 시도 지역평생교육정보센터 지정	시도 평생교육진흥원 개원
	지역 공공 평생학습 기관				시군구 평생학습관 읍면동 평생학습센터

Source: MOE & NILE(2021). 2020 Lifelong Education White Paper (revised by the author).

2. 현재의 비형식교육 거버넌스

앞서 제시한 발달과정을 거쳐서 구축된 현재 한국의 비형식교육(평생교육) 거버넌스는 다음 [그림 1]과 같다. [그림 1]에서 나타났듯이 중앙정부 차원에서는 교육부에 설치된 '평생교육진흥위원회'에서 국가 차원의 평생교육 정책 수립을 총괄하는 역할을 담당하고 있다. 동 위원회는 앞서 제시한 바와 같이 정부 의견과 전문가 및 관계자 의견 등을 모두 수렴할 수 있는 협치 구조로 구성되어 있다. 아울러 교육부의 평생교육정책 추진을 지원하는 전문기관으로서 '국가평생교육진흥원(National Institute for Lifelong Education: NILE)'이 운영되고 있다. 평생교육 관련 전문가들로 구성된 NILE은 국가 차원 평생교육정책 사업 수행과 연구개발을 담당하는 중추적인 기관이라고 할 수 있다.



Source: MOE & NILE(2021). 2020 Lifelong Education White Paper

[그림 1] Governance of Non-formal Education in Korea

이와 같이 중앙정부 차원에서 수립된 평생교육을 '지역 여건과 특성'에 맞게 수정 보완하여 추진하는 기관은 '광역자치단체'이다. 한국의 경우 2021년 현재 총 17개의 광역자치단체가 존재한다. 각 광역자치단체에서는 교육부의 평생교육정책과 연계하여 지역별 특성과 정책방향에 부합하는 평생교육을 추진하기 위해서 '평생교육협의회'를 운영하고 있다. 동 협의회는 자치단체 공무원 외에 지역 평생교육전문가 및 평생교육시설 관계자 등이 참여하는 민관협치 기구로서 운영되고 있다.

이외에도 광역자치단체 차원의 평생교육사업 결정 및 실행을 추진하기 위해서 '시도평생교육진흥원'이 운영되고 있다. 그리고 주민들을 직접 지원하는 226개 기초자치단체(시, 군, 구) 차원의 평생교육에 관한 의사결정을 위한 기구로서 '시군구 평생교육협의회'가 운영되고 있다. 동 협의회도 관계 공무원들 외에도 평생교육전문가 및 평생교육시설 관계자 등이 참여하고 있다. 그리고 기초자치단체 차원의 평생교육을 활성화하기 위해서 '시군구 평생학습관'과 읍면동 평생학습센터'가 운영되고 있다.

이상에서 제시한 한국의 평생교육 거버넌스 특징은 다음과 같이 정리할 수 있다. 첫째, 국가 차원과 지역 차원의 거버넌스가 긴밀히 연계되어 있다. 평생교육법에 의해서 국가 차원의 평생교육진흥계획이 5년 단위로 수립되면, 그에 기반하여 광역자치단체에서는 연도별로 평생교육실행계획을 수립하도록 되어 있다. 이에 따라 국가 차원에서의 평생교육정책과 지역 차원의 평생교육정책 간에 연계성이 확보되고 있다.

둘째, 국가와 지역 차원에서 '민관 파트너십(public-private partnership)'에 기반하여 운영되는 협치형 거버넌스를 구축·운영하고 있다. 교육부에 설치된 '평생교육진흥위원회', 광역자치단체에



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

설치된 ‘시도평생교육협의회,’ 그리고 기초자치단체에 설치된 ‘시군구 평생교육협의회’ 모두 담당 공무원 외에도 민간 평생교육 전문가, 평생교육시설 대표 등이 참여하고 있다. 이에 따라 평생교육에 대한 중앙정부와 지방정부의 관점 외에도 민간 전문가와 평생교육단체 및 시설 등의 의견이 반영될 수 있다

셋째, 지역 주민에게 다양한 서비스를 제공하는 ‘지방자치단체’가 지역 단위에서 비형식 거버넌스 운영의 핵심 주체로서의 역할을 담당하고 있다. 한국에서 평생교육정책은 교육부의 주요 정책 중에 하나이지만, 성인학습자를 주된 대상으로 하기 때문에 주민들에게 직접적으로 서비스를 제공하는 ‘광역 및 기초 지방자치단체’를 평생교육정책의 수직적 거버넌스에 포함시키고 있다(Lee and Chae, 2006). 지역 단위에서 교육정책을 총괄하는 시도교육청과 지역교육청의 경우 각각 광역 및 기초 자치단체와 평생교육정책을 협의하는 역할을 담당하고 있다. 이와 같이 지방자치단체가 평생교육정책의 거버넌스에 포함되면서 지역 주민들의 평생교육 참여도를 높일 수 있을 뿐만 아니라, 지자체의 재원을 활용하여 평생교육사업 예산을 확대할 수 있는 장점이 있다(Kwon, 2006). 실제로, 한국에서는 교육부만이 아니라 지방자치단체도 평생교육 예산 확충에 기여하고 있다.

넷째, 지역 여건과 주민들의 요구를 반영한 다양한 평생교육 모델이 개발될 수 있다. 앞서 살펴본 바와 같이 한국에서는 교육부에서 국가 차원의 평생교육진흥계획을 수립하지만, 이를 토대로 각 지자체에서도 매년 지역 여건과 주민 요구 등을 반영한 자체적인 평생교육진흥 실행계획을 수립한다. 이에 따라 지역별로 다양한 평생학습모델에 기반하여 지역 특화 프로그램들이 개발되어 운영되고 있다. 이와 같은 지역적 다양성은 각 지역의 평생교육 발전뿐만 아니라, 국가 차원의 평생교육 프로그램의 질적 수준 제고에도 기여하고 있다.

마지막으로, 교육부와 광역자치단체의 평생교육정책 수립 및 실행을 지원할 수 있도록 각각 전문기관을 설립하여 운영하고 있다는 점이다. 교육부의 경우 ‘국가평생교육진흥원’으로부터 평생교육정책과 관련된 주요 지원을 받고 있으며, 광역자치단체의 경우 ‘시도평생교육진흥원’으로부터 정책 수립 및 실행 관련 지원을 받고 있다. 이와 같은 평생교육 관련 전문기관이 있기 때문에 중앙과 지방 정부 담당 공무원의 잦은 교체에도 불구하고 평생교육정책의 지속적인 발전이 가능하다고 할 수 있다.

이와 같이 한국의 비형식교육 거버넌스는 평생교육의 확대나 질적 수준 제고 면에서 여러 강점을 갖고 있지만, 다음과 같은 한계도 가지고 있다. 첫째, 지자체별 재정 격차가 커지면서도 평생교육의 지역적 양극화도 심화되고 있다. 지방재정 자립도 수준이 높은 지역에서는 주민들을 위한 양질의 평생교육 프로그램들이 다수 운영되고 있는 반면에, 그렇지 못한 지역에서는 주민들의 요구 대비 프로그램의 양과 질이 모두 저조한 편이다. 최근에 교육부에서 지원하는 평생교육 프로그램들이 늘어나고 있지만, 지자체가 평생교육 거버넌스의 중심적인 역할을 담당하는 구조에서 지역별 양극화는 불가피하다고 볼 수 있다.

둘째, 공공기관 주도의 평생교육이 활성화되면서 상대적으로 민간주도의 평생교육 역할이 약화되고 있다는 점이다. 당초 시민단체 활동으로 출범했던 평생교육이 정부 정책대상으로 제도화를 거치면서 단 기간에 양적, 질적으로 확대되었지만, 그 과정에서 중앙정부와 지방정부의 역할이 커지면서



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

상대적으로 민간 평생교육의 자생력이 약화되는 측면이 있다. 평생교육에 내재된 ‘시민 주도성, 다양성, 지역성’ 등의 가치를 살리기 위해서 지역별로 평생학습정책 추진시에 시민단체가 적극적으로 참여하는 bottom-up approach가 채택될 필요가 있을 것이다.

셋째, 평생교육을 담당하는 교육부와 직업교육훈련을 담당하는 고용노동부 간의 효율적인 역할 분담과 유기적인 연계체제 구축은 국가 차원의 중요한 평생교육 과제라고 할 수 있다. 한국의 경우 인구 고령화에 따라 평균 노동시장 참여기간이 확대되면서 직업훈련과 평생교육 간의 구분이 모호해지고 있다. 이에 따라 양 부처 모두 성인들을 위한 교육훈련사업을 각각 확장하면서 사업간 중복 문제 등이 주요 정책이슈로 제기되고 있다(Ju et al., 2018). 초고령사회로 진입할수록 사회통합과 함께 국민 역량 개발이 더욱 중요해지는 점을 고려할 때, 평생교육과 직업교육훈련 간의 이분법을 극복하는 국가 차원의 비형식교육 거버넌스가 구축될 필요가 있다.

III. ‘지속가능한 비형식교육 거버넌스 구축’을 위한 시사점

급속한 기술 발달 및 산업구조의 상시 재편 등으로 인해 평생학습 진흥은 대부분의 국가에서 주요 정책 아젠다라고 할 수 있다. 국가의 경제수준에 따라 평생교육 활성화를 위한 세부 전략은 다를 수 있지만, 모든 시민을 위한 평생교육을 강화하려는 노력이 공통적으로 이루어지고 있다. 이와 같은 노력이 평생교육의 실질적인 확대로 이어지기 위해서는 ‘비형식교육을 위한 지속가능한 거버넌스’를 구축할 필요가 있다. 앞서 제시한 한국 경험을 토대로 앞으로 브릿지 사업 파트너 국가들이 ‘비형식교육 거버넌스’를 구축할 때 고려해야 부분들을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 국가 교육 거버넌스에 ‘비형식교육’을 포함시켜서 공적 지원을 받을 수 있는 여건을 조성할 필요가 있다. 초중등교육의 보편화 과제가 미달성된 국가들의 경우 초중등교육에 정부 지원을 집중하면서 비형식교육은 간과되는 경우가 많다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 국가적 차원의 교육정책 추진기구(예: 교육부 등)에 ‘비형식교육 담당 부서’를 설치할 필요가 있다. 아울러 비형식교육 진흥 방향에 대한 사회적 합의를 도출하고, 비형식교육 진흥 계획 및 주요 사업 등을 심의할 수 있는 ‘(가칭) 비형식교육 진흥 위원회’를 구성할 필요가 있다. 동 위원회에는 현장중심의 비형식교육의 특성이 잘 반영될 수 있도록 교육부 공무원만이 아니라, 비형식교육 전문가와 실천가 등의 참여를 제도화할 필요가 있다. 그리고 ‘(가칭) 비형식교육 진흥 위원회’의 원활한 운영을 위해서 국책교육연구기관 등에 비형식교육 사업 개발 및 연구를 지원하는 센터를 설치할 필요가 있다. 주기적으로 비형식교육 실태를 조사하고, 관련 데이터 분석 등을 통해서 비형식교육 개선방안을 제안하는 기관이 설치 운영될 때, 정부 차원의 비형식교육정책의 질이 높아질 수 있기 때문이다.

둘째, 비형식교육의 잠재적 대상자들을 비교적 쉽게 파악할 수 있는 지역정부 등을 비형식교육 거버넌스의 중추적인 기관으로서 포함시킬 필요가 있다. 비형식교육의 특성상 ‘교육대상자의 발굴’이 어려운 경우가 많고, 지역 여건 등을 고려하여 교육 프로그램을 개발하여 실시하는 것이 쉽지 않기 때문이다. 앞서 살펴본 바와 같이 한국의 경우 지역주민 생활을 지원하는 지방자치단체가 비형식교육 거버넌스에 포함됨으로써 비형식교육이 단 기간에 활성화될 수 있었다. 따라서 국가별 상황이 다를 수



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

있지만, 비형식교육 거버넌스에 지방 정부(또는 지방자치단체 등)를 포함시키는 방안을 고려할 필요가 있다.

셋째, 비형식교육의 자발성, 다양성, 연계성 등이 유지될 수 있도록 비형식교육 거버넌스를 구축할 필요가 있다. 비형식교육을 안정적으로 확대해나가기 위해서는 거버넌스 구축 및 운영에 있어서 공공기관의 역할이 매우 중요하지만, 비형식교육의 자발성, 다양성 등을 살려나가기 위해서는 교육 프로그램 개발 및 추진에 있어서 민간 전문가와 관련 단체를 적극적으로 참여시킬 필요가 있다. 이들이 참여함으로써 중앙 또는 지방 정부 주도의 비형식교육 확대 과정에서 발생하기 쉬운 문제들(현장감이 결여된 교육, 지역교육 요구와 괴리된 비형식 교육 등)이 줄어들 수 있을 것이다.

넷째, 비형식교육의 지속성과 확장성을 모두 고려한 거버넌스 구축이 필요하다. 비형식교육의 지속성을 위해서는 비형식교육 정책 개발과 실행 면에서 역할 분담 외에도 '재원 조달 전략'도 같이 고려할 필요가 있다. 의무교육으로 간주되어 상대적으로 재정 확보가 용이한 초중등교육과 달리, 비형식교육은 공공재정 확보에 어려움을 겪는 경우가 많다. 이러한 문제를 해결하기 위해서 한국의 경우 지방세를 징수하는 지방자치단체를 비형식교육 거버넌스의 주요 구성요소로 포함시켰고, 그에 따라 비형식교육 예산도 점차 증대하고 있다. 그리고 비형식교육의 확장성을 제고하기 위해서는 중앙 정부나 지방정부 차원에서 비형식교육에 대한 연구개발을 담당하는 전문기관을 설치할 필요가 있다. 급속한 사회변화에 대응한 비형식교육 방향을 모색하기 위해서는 비형식교육을 집중적으로 연구하는 기관이 필요하기 때문이다.

마지막으로, 비형식교육 거버넌스의 구축 및 운영에 대한 '법적 근거'를 마련할 필요가 있다. 초중등교육이나 고등교육처럼 비형식교육을 안정적으로 지원하기 위해서 기존의 교육법 안에 비형식교육 거버넌스에 관한 근거 법령을 마련하거나, 한국처럼 별도의 법령을 제정하는 것이 필요하다. 이와 같이 법적 근거가 마련되어야 비형식교육 거버넌스 구축 및 운영에 필요한 조직, 인력, 예산의 안정적 확보가 가능하다. 더 나아가 미래 사회 변화를 반영하여 비형식교육 거버넌스도 지속적으로 발전시켜 나갈 수 있을 것이다.

References

- Ju, H. J., Myung, S. J., Wang, J. S. Lee, J. R., and Jang, B. J. (2018). A Study on the Functions and Roles of the Ministry of Education for the Development of Lifelong Vocational Education, *Journal of Korean Local Government & Administration*, 9, 219-243.
- Kwon, I. T. (2006). Strategies for Building Lifelong Education Systems in Local Governments. *Journal of Lifelong Education*, 12(4), 121-147.
- Kwon, J. S. (2020). Exploring the direction of lifelong education for the underprivileged through the Lifelong Education Promotion Comprehensive Plan. *The Journal of Educational Research*, 18(3), 127-145. <https://doi.org/10.31352/JER.18.3.127>.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Teisman, G. R. and Klijn, E. H. (2002). Partnership Arrangements: Governmental Rhetoric or Governance Scheme. *Public Administration Review*, 62(2), 197-205. <https://doi.org/10.1111/0033-3352.00170>.

Ko, Y. S. (2020). The Changes of Lifelong Education Legislation in Korea and the Related Issues. *Journal of Lifelong Education & HRD*, 6(3), 1-27.

Lee, J. H. and Chae, J. E. (2006). An Alternative to Current Lifelong Learning Policies for Low-income Adults. *Journal of Lifelong Education*, 12(1), 105-126.

MOE & NILE(2021). 2020 Lifelong Education White Paper.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



Promoting Lifelong Learning through Skills Development
 역량개발을 통한 평생학습 활성화

Ms. Wangchuk Bidha
 왕축 비드하

Chief Program Officer, Bhutan National Commission for UNESCO
 부탄 유네스코국가위원회 수석담당관

Promoting Lifelong Learning through Skills Development

Overview of Bhutan

Bhutan is a small and landlocked country, situated between China (Tibet) and India and has an area of 38,394 square kilometres. Bhutan is located in the eastern Himalayas and is mostly mountainous and heavily forested. Bhutan is one of the most rugged mountain terrains in the world and has elevations ranging from 160 meters to more than 7,000 meters above sea level. The country is divided into three distinct climatic zones: alpine, temperate and subtropical zones.

Under the leadership of His Majesty The Fourth Druk Gyalpo Jigme Singye Wangchuck, Bhutan adopted the Constitution in 2006 following which Bhutan became a Democratic Constitutional Monarchy in 2008. The head of government is the Prime Minister, who is elected from the ruling political party. Bhutan follows a five-year socio-economic development planning cycle starting with the 1st Five Year Plan (FYP) in 1961.

Bhutan's total population is 735,553 persons where 681,720 persons were Bhutanese during Population and Housing Census of Bhutan in 2017. The population grew at a rate of 1.3 percent per annum between 2005 and 2017. In terms of geographical distribution of population, Thimphu, capital city, has the largest population with 19.1 percent of the total population and Gasa least populated with 0.5 percent.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Bhutan's economy is largely based on agriculture, forestry, tourism and hydropower. The Gross National Happiness Commission is the central planning agency of the Government of Bhutan which plays a key role in identifying priorities, allocating resources, setting targets and coordinating, monitoring and evaluating policies and programs. The GDP per capita is US\$ 3411.94 (2019) and GDP growth rate: 5.46% (2019)

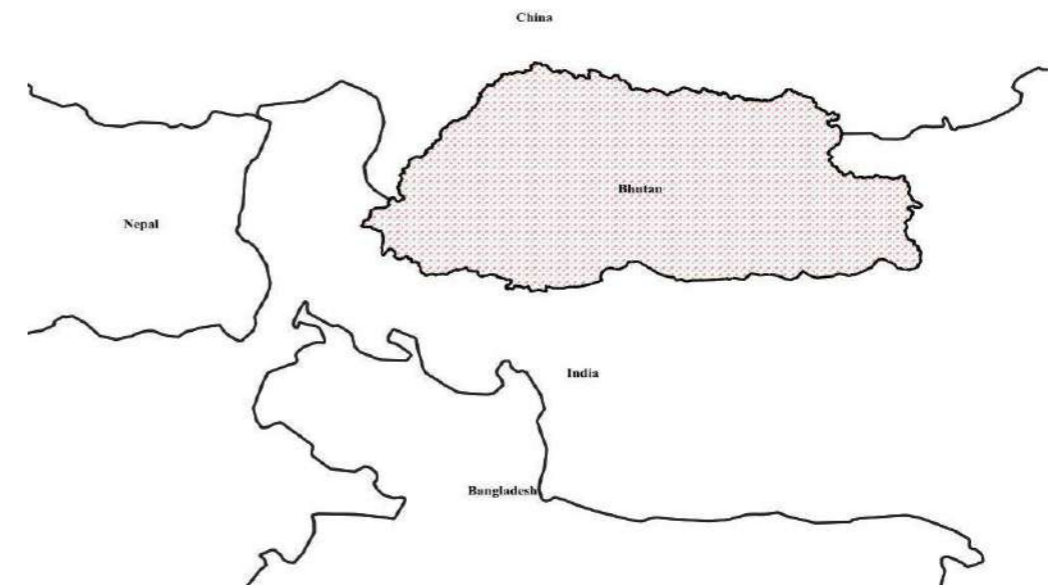
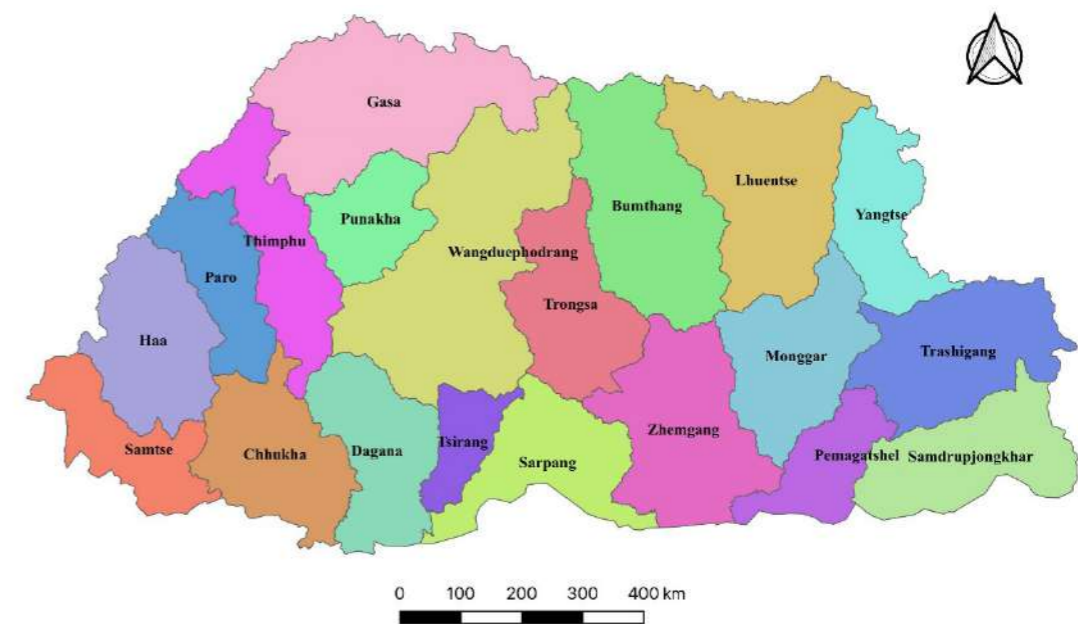


Figure 1: Map of Bhutan





Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Education System in Bhutan

Education in Bhutan, until 1950's was mainly monastic and mass modern education journey around 1955, initiated by and under the farsighted leadership of His Majesty Jigme Dorji Wangchuck, The Third King, who is fondly remembered as the father of modern Bhutan. Today, the Education system in Bhutan has three main forms; general education, monastic education and non-formal education.

Recognising the importance of education in development, the Constitution mandates the State to provide free basic education to all. Bhutan has always accorded highest priority to education, as such it has continually instituted various reforms in order to make education relevant and responsive to the needs of its people. Bhutan has made rapid progress and is very close to achieving Universal Primary Education. The literacy rate increased from 59.5 percent in 2005 to 71.4 percent in 2017, an increase of 11.9 percentage points and with the adult literacy rate being 66.7 percent and youth literacy rate of 93.1%.

Bhutan is relooking and reengineering the education system guided by Royal Decree. Therefore, work is currently under progress to bring about desired reform taking into account all the critical aspects of the education system such as school structure, curriculum and assessment, professional development amongst others.

The GNH Survey 2015 also reported an increase in literacy status and values compared to 2010. Literacy improved in rural areas and more among women. The results can be attributed to efforts made to step up non-formal education programmes and informal learning and teaching practices in the rural areas.

Background on Non-Formal Education Programme

The Non-Formal education programme was initiated in 1990 by National Women Association of Bhutan (NWAB) to promote the socio-economic conditions of Bhutanese women under the Royal Command of the Fourth King of Bhutan, His Majesty King Jigme Singye Wangchuck. The programme provided a range of basic literacy and numeracy materials to teach functional Dzongkha to empower women. The Department of School Education took over the program in 1993, given the mandate of the NFE programme to provide functional literacy and numeracy to the youths and adults who missed formal schooling. With widespread popularity of the programme, the Non-Formal and Continuing Education Division (NFCED) under the Department of Adult and Higher Education,



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Ministry of Education was established in 2004. Since its inception in 1990, the Non-Formal and Continuing Education programme (NFEP) has been able to provide functional literacy skills to the underserved population who are 15 years or older, mostly women. The NFEP provides 12 months long Basic Literacy Course (BLC) in Dzongkha-National language and after successful completion of it, BLC graduates move towards a 12-month long Post Literacy Course (PLC) where basic functional English is introduced.

With the widespread popularity of the programme, CLC was initiated in 2003 with the objective of developing livelihood skills through tailoring, embroidery, carpentry and others to Post Literacy graduates of NFE, out of school youth, nuns, monks and anyone who is literate and is aspiring to learn vocational skills. It was also initiated to promote lifelong learning

Mandates

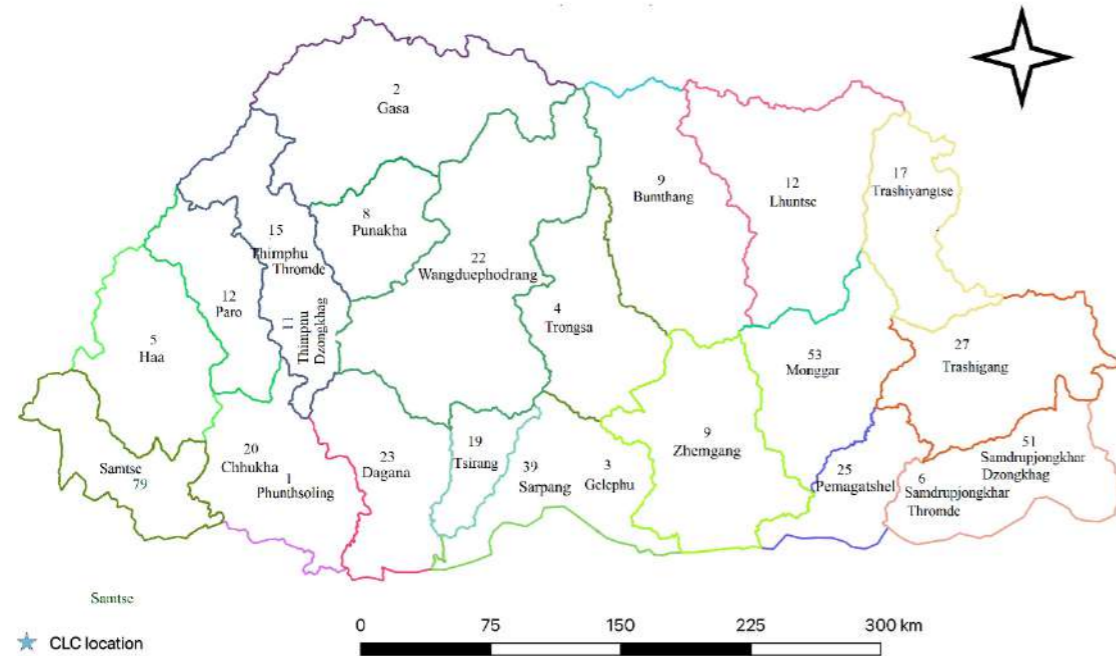
1. Provide functional and skills-based literacy to youths and adults who have missed formal education;
2. Promote Dzongkha, the national language;
3. promote life-long learning;
4. Provide opportunities for acquisition of livelihood skills, career advancement and academic qualification upgradation for youth and adults; and
5. Provide platform for promoting community vitality

Statistics of NFE

Number of Centres		Total	Number of Instructors			Number of Learners		Total
BLC	PLC		Male	Female	Total	Male(M)	Female(F)	
271	211	482	BLC:79 PLC: 57	BLC:192 PLC: 154	271 211	BLC:574 PLC: 865	BLC: 2047 PLC: 1583	2621 2447

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Map showing the number of Non-Formal Education Centres (NFEs)



Overview on Community Learning Centres

The NFE programme continues to be an effective programme in providing basic literacy and numeracy mostly to rural populations who have missed the opportunity to pursue formal education. With the growing emphasis on the importance of education and skills development, the Community Learning Centre (CLC) programme was initiated in 2003 to respond to the rapidly changing socio-economic patterns, national needs, and to promote lifelong learning.

The objective of developing livelihood skills through tailoring, embroidery, carpentry and others to Post Literacy graduates of NFE, out of school youth, nuns, monks and anyone who is literate and is aspiring to learn vocational skills. It has been more than decades since the inception of CLC.

Similarly, Community Learning Centres (CLC) has been successful in skilling the NFE graduates who completed Post Literacy Course (PLC) and also out of school youth, nuns, monks, etc in the field of tailoring, carpentry and other relevant skills. The skills are mostly

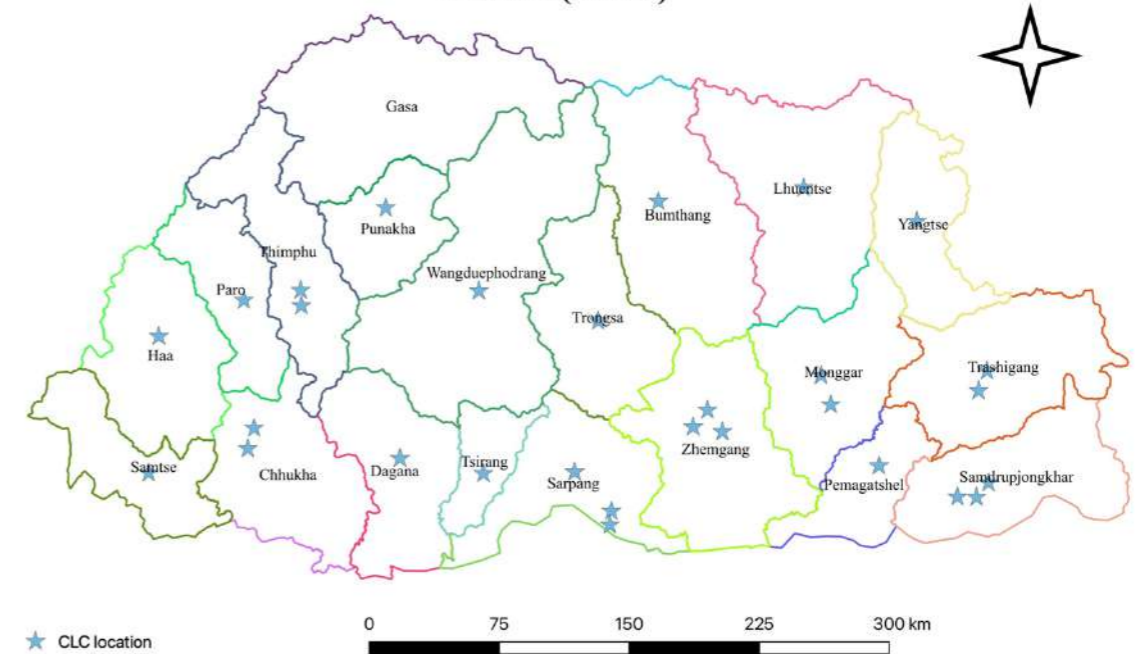
Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

focused on financial empowerment to improve the socio-economic conditions in the community.

Statistics of CLCs

Number of Centres	Number of Instructors		Total	Number of Learners		Total
	Male	Female		Male	Female	
28	4	27	31	34	310	344

Map of Bhutan Showing locations of the Community Learning Centers (CLCs)



Achievements of NFE Programme

Since its inception in 1990, the Non-Formal and Continuing Education programme (NFEP) has been able to provide functional literacy to the underserved population who are 15 years or older, mostly women. Till date, NFE programme has benefitted approximately 203,471 learners in acquiring functional literacy skills and as per the report of 2017 Bhutan Living Standard Survey.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Challenges

Over the past decades, NFCED has been successful in expanding access to literacy services. However, with the rising societal expectations related to the provision of quality education and lifelong learning in the 21st century, it has become a challenge to adequately serve the needs of diverse learners in the society with little or no competent NFE instructors.

Similarly, Community Learning Centres (CLC) are intended to provide diversified vocational skill training to meet the demand of the learners and strengthen lifelong learning. However, tailoring has been the common vocational course conducted throughout the CLCs owing to limited vocational skill traits of the CLC Instructors. As such, course diversification in CLCs is seen as one of the means to maximize the learners and also cater to different needs of the learners in the community.

Some of the challenges that needs to be met:

1. cater to the remaining 34% of the illiterate population to achieve the goal of 100% literacy rate in the country.
2. strategizing vocational trades in CLCs to empower with livelihood skills and strengthen lifelong learning
3. Develop capacity and competency of the NFE instructors as recommended in NFE Review Report 2015
4. Achieve 80% adult literacy rate by 2024 as stated in Bhutan Education Blueprint 2014-2024
5. Digital resources for NFE as recommended in iSherig1 Review Report 2018.
6. Strengthen ICT infrastructure and connectivity for better learning and educational services as reflected in iSherig 2 Education ICT master plan.

Background on the Bridge Bhutan Project

In September 2015, Bhutan together with the global community adopted “The 2030 Agenda for Sustainable Development Goal (SDGs)” in UN headquarters at New York. Given the similarities between Bhutan’s development philosophy of Gross National Happiness and SDGs, both aspiring to pursue a sustainable socio-economic development path, the SDGs were aligned in the five-year plans.

At the 2015 World Education Forum held in Incheon, in the Republic of Korea, the international community reaffirmed the importance of education as a critical driving force behind sustainable development. The SDG 4 aims to “ensure inclusive and equitable quality



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

education and promote lifelong learning opportunities for all". Among various agents that hold primary responsibility for achieving the SDGs, the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO), as the United Nations specialized agency for education, is spearheading efforts to achieve SDG 4 by 2030. National Commissions for UNESCO (NatComs), as UNESCO's national cooperating bodies, are well placed to coordinate projects that contribute to achieving SDG 4 at both policy- and field-level, and to invite governmental/ non-governmental bodies and other experts to conduct projects that contribute at local and national level.

To this end, the Korean National Commission for UNESCO (KNCU) aims to partner with NatComs in Asia and Africa to improve access to quality education for the most marginalized people within these regions. KNCU is partnering with NatComs to become partners of the **"UNESCO National Commissions Partnership Programme for Sustainable Development Goal 4"** to contribute to the achievement of SDG 4 by implementing non-formal education projects - with a special focus on basic education - in collaboration with other interested NatComs in Asia and Africa.

The objective of the 12th FYP is "Just, Harmonious and Sustainable Society through enhanced Decentralisation." The objective is underpinned by principles of leaving no one behind, narrowing the gap between the rich and poor, and ensuring equity and justice. The SDG4 Quality Education of the 2030 Agenda is reflected as National Key Result Area 7, Quality education and skills, in the 12th FYP.

Bhutan is one of the project countries in Asia to have the opportunity of receiving support from Korean National Commission for UNESCO, Republic of Korea to enhance access to quality education for educationally marginalized people through provision of non-formal education and secondly, to strengthen the capacity of partner countries with regard to providing non-formal education.

The project entails implementation of non-formal education projects with focus to enhance adult literacy and skills development. The Memorandum of Understanding was signed in November 2019 for five years from 2020 – 2024 to implement the project with support from Korean National Commission for UNESCO, Republic Korea.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Non-Formal Education (NFE) and Continuing Education programme continue to serve as effective lifelong learning programmes in providing basic literacy and functional skills to youth and adult population who missed formal education. The Royal Government continues to strengthen NFE programme to achieve higher adult literacy rate and through the project, it is expected to support achieving adult literacy rate and enhance skills development

Overview of the Project (2020- 2024)

The project focuses to enhance adult literacy and skills development outlining the following activities:

1. Development and Implementation of NFE-MIS (Management Information system):

Currently, the data is manually collected and managed at the Ministry of Education, Dzongkhag, Thromdes and CLCs and NFE centres with varying details and formats. This practice of collecting data is tedious and does not support in-depth analysis of data to improve the programme. In addition, the NFE Programme Review Report 2015 recommended enhanced monitoring, evaluation and support services to improve the non-formal programme and services.

Therefore, the need to develop a comprehensive NFE Management Information System (NFE-MIS) will help manage information on CLCs, NFE centres, Instructors and Learners for planning, monitoring and evidence-based decisions. Further, the system will provide indicators on scope, reach and impact of NFE and CLC programs.

Objectives:

- Develop the system Create database system which would enhance administration, improve services and foster evidence-based decisions;
- Create Repository Module in NFE-MIS to upload all digital resources for easy access to Instructors
- Train Instructors and Stakeholders on NFE-MIS
- Build capacity of the ICT officials to maintain and support the system

The development and implementation of NFE-MIS encompasses of the following sub-activities:



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

1.1. Stakeholders Consultation on Requirement Analysis of the system

1.2. Development of Software Requirement Specifications (SRS)

1.3. Develop NFE- MIS

1.4. Implementation of NFE-MIS

1.4.1. Pilot Testing of NFE-MIS

1.4.2. Training of Stakeholders, Instructors on NFE-MIS

1.4.3. Technical capacity building of ICT and inhouse staff to manage and maintain the system.

1.5 System Review and Enhancement of NFE-MIS

2. Establishment of New Community Learning Centres (CLCs)

Community Learning Centre (CLC) was initiated with the objective of skilling the NFE graduates who completed Post Literacy Course (PLC) and also out of school youth, nuns, monks and anyone who is literate and aspires to learn vocational skills. It intends to develop livelihood skills through tailoring, embroidery, carpentry and other relevant skills focused on financial empowerment to improve the socio- economic conditions in the community. It is not only to promote skills development and livelihood skills but also promote local wisdom, culture and values to strengthen community vitality and for lifelong learning opportunities.

In the 12 Five Year Plan, a total of 10 new CLCs is to be established. Therefore, every year, 2 new CLCs are to be established under this project to ensure equity and the plan is to establish at least one in every district.

Objectives:

- Develop livelihood skills
- Provide opportunity for graduates of NFE and out of school youth to continue



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

learning

- Promote lifeline learning

The establishing of new CLCs will entail of the following sub- activities:

- Feasibility study
- Procuring of equipment and furniture
- Transportation to the target CLCs
- Launch of CLCs

3. Operating Model CLCs in four regions

A Model CLC is planned to exhibit as Centre of Excellence and also serve as a resource centre to other CLCs. The model CLC would serve as a training facility, outlet and also to conduct classes. It would also accommodate training infrastructure and to promote the skills and produce of the CLCs. This would create a platform for the Learners to showcase their skills learnt. The model CLC would function as Classes for NFE; Outlet for CLC products; Exhibition space for CLC; for nearby CLCs.

Four regional model CLCs will be established to cater to the needs of the learners and Instructors according to the region. The regions would be made operational each in East, West, North and South in the country. The model CLCs would be established in the existing infrastructure by retrofitting or maintenance of existing structures.

Objectives

- Furnish as Model CLCs in four regions
- Create Outlet to market products for all CLCs
- Create platform to promote lifelong learning
- Function as resource centres for nearby CLCs and NFECs

The operation of Model CLC would consist of following activities:



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

- 3.1 Retrofitting and maintenance of existing structure
- 3.2 Procuring of digital device
- 3.3 Procuring of furniture
- 3.4 Procuring of equipment
- 3.5 Create Library
- 3.6 Purchase of Utility Vehicle

4. Supply of Equipment and Learning Materials to CLCs (ICT, TVET etc)

CLC is a focal point to provide opportunities for basic vocational, cultural and traditional educational programmes to NFE graduates and neo-literates to enhance lifelong learning. The activities organized in CLCs cover a wide range of community -based development programmes in health, agriculture, education and entrepreneurial skills consistent with need of the learners. CLCs are increasingly seen as important initiatives for socio-economic development. Therefore, to make CLCs more attractive and maximize the enrollment, course diversification has become very crucial. There are currently 26 CLCs across the country and all CLCs require to be strengthened in terms of equipment and furniture. By 2030, all CLCs must be equipped to strengthen the CLC programme.

Objectives:

- Improve CLC programme using digital devices
- Enhance vocational trade like baking, weaving,
- Equip CLC with teaching and learning materials

The establishing of new CLCs will entail of the following sub- activities:

- 4.1 Furnishing existing CLCs
- 4.2 Institute Mobile Instructor

5. Provision of NFE Curriculum in Digital and Printed forms



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

NFE has a curriculum for Basic Literacy Course (BLC) and Post Literacy Course (PLC) courses where the BLC curriculum is offered in National Language (Dzongkha) while the PLC courses are offered in Dzongkha and English. In the curriculum framework for BLC and PLC, some of the thematic areas are Life skill Education; Numeracy; Culture and Value Education; Environment Education; Media and Literacy Education; Health, Hygiene and Nutrition Education; Agriculture Education; Parenting Education; Democracy Education; Citizenship Education; Rights of the Child; Disaster Management; Domestic Violence; Drug abuse; Corruption; My country, My King and many more. The NFE Learners once enrolled will have to complete BLC and PLC to graduate and then progress into an advanced learning course in CLC. For this, the Learners require textbooks and workbooks for their everyday lesson. The curriculum requires review after every five years to meet the changings needs of the learners. The revised curriculum would be provided in digital as well as printed forms.

Providing digital copies is equally important as the Learners and Instructors would get access to updated teaching learning resources. The digital forms would be uploaded in NFE-MIS under the Module Repository to provide easy access to Instructors to use for everyday learning. In addition to digital textbooks, workbooks, other learning materials will be uploaded and also links to learning materials will be provided. This will enable Instructors to use a variety of learning materials beside the textbooks and workbooks.

Objectives

- Provide textbooks and workbooks to all Learn
- Provide Instructor's manuals to all Instructors

The establishing of new CLCs will entail of the following sub- activities

- 5.1 Review of BLC and PLC Curriculum
- 5.2 Printing of Reviewed Curriculum
- 5.3 Curriculum provided in printed and digital forms
- 5.4 Orientation on revised Curriculum for Instructors



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

6. ICT, TVET Capacity Building Workshop for Instructors and Stakeholders

Capacity building for the NFE and CLC Instructors and Stakeholders is the priority in realising the goals and objectives of Non-Formal Education. Instructors play a critical role in providing literacy, post-literacy, vocational courses to the learners. Therefore, it is pertinent to develop the capacity of Instructors for NFE Centres and CLCs to become vibrant and successful. The capacity building would allow Instructors to explore and experience ideas and practices in other CLCs and NFECs and also allow them to share their best practices. It is also to provide enthusiasm, passion and continuous improvement to take NFE programmes to greater heights.

Objectives

- Promote and strengthen the livelihood skill development of both CLC Instructors and Learners.
- Provide avenues to improve their socio-economic conditions.
- Increase enrolment of Learners

6.1 Study Visit on Adult Education and lifelong learning in Republic of Korea

6.2 Development and Implementation of Online Learning Platform

6.3 Development and Implementation of Dzongkha Reading Application

7. National Level CLC Exhibition

The first ever CLC Exhibition was held in 2019 coinciding with International Literacy Day on 8th September in the capital city under the 2019 Bridge Bhutan Project. The event provided an opportunity for Instructors and Learners to showcase their exhibits, sell the products and also learn entrepreneurship skills. It also provided an avenue for all the Instructors and Learners to interact and share experiences with each other.

Since the first exhibition was a huge success, the exhibition will be organized again to experience marketing techniques and exchange of ideas among the CLC Instructors and Learners.

Objective:

- Provide opportunity for the CLC Learners and Instructors to showcase their skills



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

acquired

- provide a platform to share experiences and ideas
- support channelling and distribution of the products in the market and
- help build entrepreneurship skills.

To organize the National Level CLC Exhibition, following sub-activities is listed:

7.1 Consultative Meeting for Planning and Preparation

7.2 National Exhibition Day

7.3 Post Exhibition Meeting

8. Monitoring and Evaluation

Monitoring is considered as an important mechanism for effective implementation of the project while evaluation assesses the extent to which the project has achieved its intended objectives as mentioned in the project document. Considering the importance of monitoring and evaluation, M&E tools will be developed by reviewing and adapting from the existing* and used for monitoring for effective implementation of the activities outlined in the project.

Objectives:

- Monitor the implementation of the activities outlined in the plan
- Ensure effective implementation of the activities
- Measure the achievements and challenges of the project

8.1 **Regular Monitoring:** Field visit to CLC and NFEC to monitor using the tools developed to monitor the activities implemented.

8.2 **Follow-up and Reporting:** Follow up with NFCED and DEOs to ensure activities are implemented as planned. Prepare reports on a monthly basis through a monthly report template and update in google forms.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

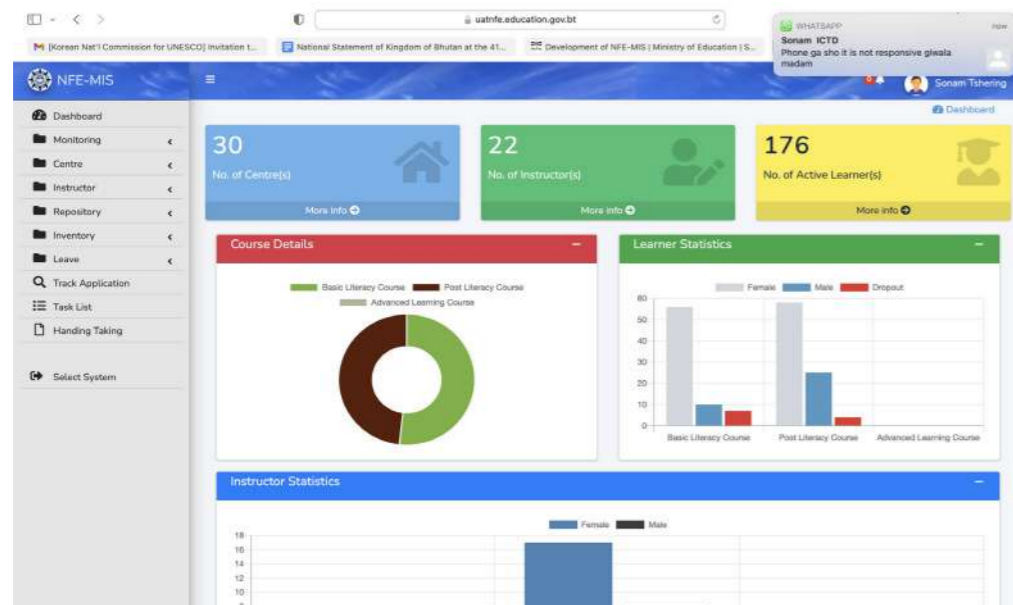
- 8.3 **Auditing of the project:** Liaising with Administrative and Finance Division(AFD) to carry out the auditing of all the activities planned to ensure utilization of the fund as intended. The Royal Audit Authority(RAA) officials will audit the activities planned and implemented annually.
- 8.4 **Impact Study on project:** Upon the implementation of activities outlined in the project, an impact study would allow us to reflect and learn how the project has contributed to bringing positive changes in the NFE programme. It will inform on the success of the program that has supported in accelerating adult literacy rate in Bhutan and in fulfilling the aim of SDG 4"ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all". The study would not only serve as a pointer in the achievements but most importantly, it is expected to inform on strengths, weaknesses and recommendations on further improving the NFE programme to achieve 100 % adult literacy rate in Bhutan.
- 8.5 **Satisfaction with Life (SWL) Survey:** The study will be carried out with the learners of CLC with a minimum of 60 Learners every year. The study will be carried out two times a year i.e. pre and post assessment.

Implementation of the Project

2020 Annual Plan

1. Developing ICT-based NFE-MIS (Management Information System)

The development of NFE-MIS entailed Requirement Analysis, Consultation Meetings and Development of the NFE-MIS.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

2. Establishing 2 Community Learning Centres (CLCs)

The two new CLCs were established in Pemashong in Medrelgang Geog (block) in Tsirang and Panbang, Zhemgang. The establishment of new CLCs encompasses feasibility study, procuring equipment and furniture and then launch of CLCs.



3. Furnishing 8 Existing CLCs

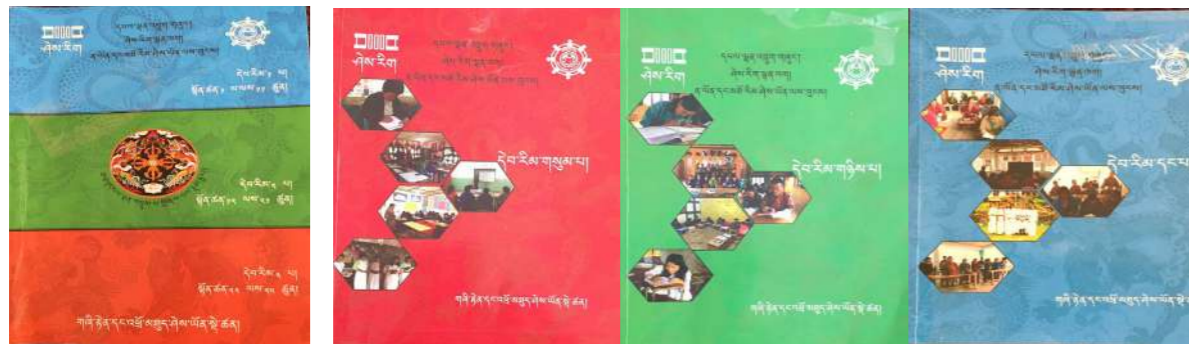
The target CLCs were equipped with equipment, furniture and laptops.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

4. Improvement and Provision of Teaching and Learning Materials

The BLC curriculum was first reviewed looking at the content, language and relevancy to the current needs of the learners. The reviewed curriculum was then printed and provided to Learners across the country.



Instructors Guide

Textbooks

5. Training Workshop on Advanced Tailoring for CLC Managers and Learners

The Learners and Instructors shared the need to learn stitching of Gho (National Dress for men) and Jacket. The Instructors and Learners then trained the remaining Learners through Post Training workshop at respective CLCs.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5





Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

6. Training Workshop on Baking and Weaving for CLC Managers and Learners

The Instructors and Learners from target CLCs were trained on Baking and Weaving and the training was planned based on the requirements shared by CLCs. The Instructors and Learners then trained the remaining Learners through Post Training workshop at respective CLCs



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



7. Monitoring and Evaluation

Visit to few CLCs was carried out to see the implementation of the activities of the project.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



Rinchentse CLC



Wangchu CLC



Rinchentse CLC



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Achievements

- Ability to complete the project activities despite the pandemic
- Diversify the vocational trade (baking and weaving)
- Capacity building of learners and Instructors
- Increased partnership and collaboration

Experiences

- Opportunity to collaborate and network
- understanding the role of NFE programme in the lives of the people
- Significance of contributing to enhancing adult literacy

Challenges

- The COVID-19 pandemic affected the completion of the activities as per the timeline
- mismatch of financial years - Bhutan follows the fiscal year, whereas KNCU follows calendar year.
- Low internet connectivity

Impact of COVID-19 pandemic

- Disengaged from daily contact learning
- Digital gaps
- Learners and instructors not able to cope up with learning through social media platform.
- Completion of courses disrupted.
- Drop out of learners.

Conclusion

On behalf of the Ministry of Education, Royal Government of Bhutan, sincere appreciation and gratitude to the Korean National Commission for UNESCO, and generally to the people and the Government of Republic Korea for the generous support to the cause of adult

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

역량개발을 통한 평생학습 활성화

부탄에 대한 소개

부탄은 중국(티벳)과 인도 사이에 위치한 면적 38,394 km²의 작은 내륙국이다. 히말라야 동부에 자리하며 산과 울창한 숲으로 대부분 덮여 있다. 세계에서 가장 험준한 산악 지대 중 하나이고, 해발고도가 160 m에서 7,000 m 이상까지 이른다. 기후대는 고산대, 온대, 아열대 등 3가지로 뚜렷하게 구분된다.

제 4대 ‘드래곤 킹(Druk Gyalpo)’ 지그메 싱계 왕축(Jigme Singye Wangchuck) 국왕의 지도 아래, 부탄은 2006년에 헌법을 채택하고 이어 2008년에 민주 입헌군주국이 되었다. 정부수반은 여당에서 선출되는 총리가 맡아왔다. 부탄은 1961년부터 5개년 사회경제적 개발계획 주기를 거치고 있다.

부탄의 총인구는 현재 735,553명으로 2017년 인구주택총조사에서 집계된 681,720명과 비교할 수 있다. 인구는 2005년과 2017년 사이에 연간 1.3%의 증가율을 보였다. 지리적 분포 측면에서는 수도인 팀부(Thimphu)에 전체 인구의 19.1%로 가장 많은 인구가, 가사(Gasa)에 전체 인구의 0.5%로 가장 적은 인구가 거주하고 있다.

부탄의 경제는 주로 농업, 임업, 관광업 및 수력 발전업에 기반을 두고 있다. 국민총행복위원회(Gross National Happiness Commission)는 부탄 정부의 중앙계획기관으로서 우선순위를 정하고, 자원을 할당하며, 목표를 세우고, 정책 및 프로그램을 모니터링하고 평가하는 중요한 역할을 수행한다. 1인당 GDP는 미화 3411.94 달러(2019년 기준), GDP 성장률은 5.46%(2019년 기준)이다.

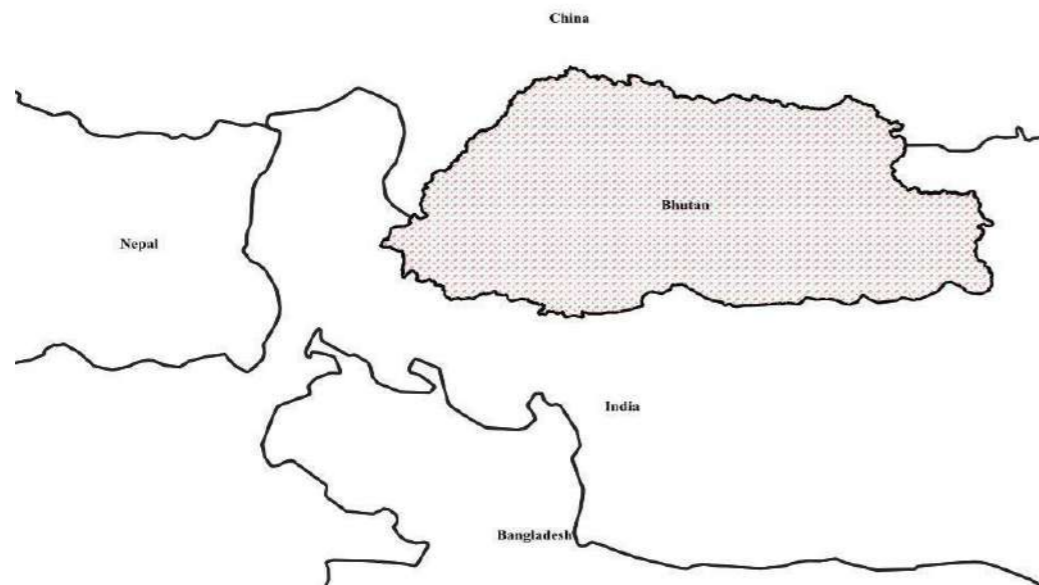
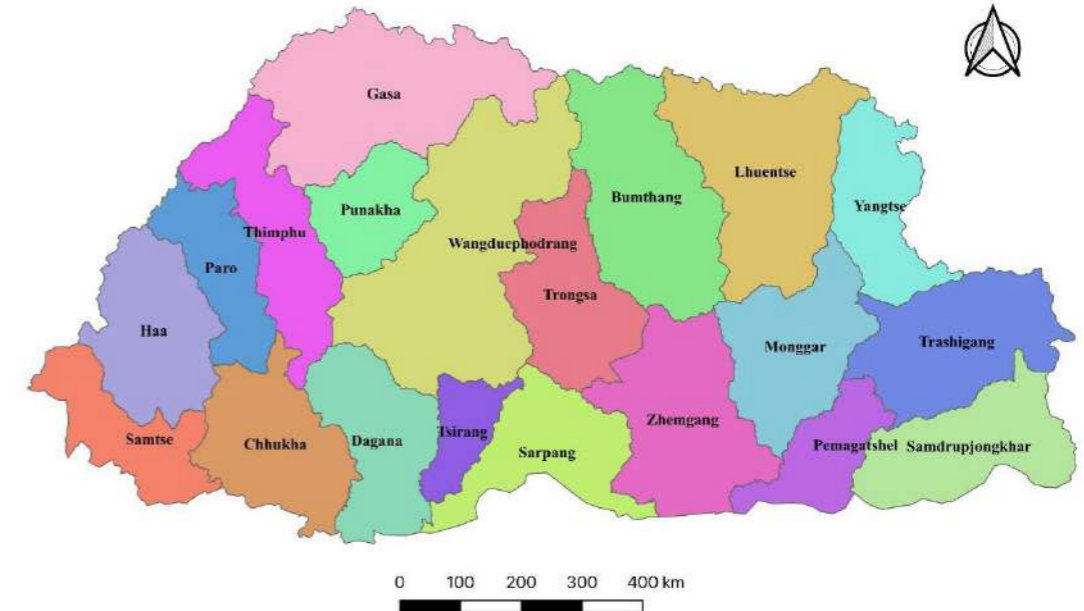


그림 1: 부탄 지도

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



부탄의 교육제도

1950년대까지 부탄의 교육은 주로 수도원에서 이루어졌으며, 1955년경 현대 부탄의 아버지로 기억되는 지그메 도르지 왕축(Jigme Dorji Wangchuck) 제 3대 국왕의 선견지명으로 현대의 대중교육 여정이 시작되었다. 오늘날 교육제도는 일반교육, 수도원 교육, 비형식교육 등 세 가지 주요 형태로 운영된다.

교육이 개발에 중요한 역할을 한다는 점을 인식하여 헌법은 국가가 모든 국민에게 기본교육을 무료로 실시할 것을 규정하고 있다. 부탄은 교육을 항상 최우선 순위로 두고, 국민의 필요에 부합하고 부응하는 교육을 제공하기 위해 다양한 개혁을 지속적으로 시행해왔다. 그리고 급속한 발전을 통해 보편적 초등교육을 달성하기 직전에 이르렀다. 부탄의 문해율은 2005년 59.5%에서 2017년 71.4%로 11.9% 포인트 증가했고, 2017년 성인 문해율은 66.7%, 청소년 문해율은 93.1%를 기록했다.

현재 부탄은 국왕의 칙령에 따라 교육제도를 재조명하고 재설계하고 있다. 이에 따라 학교의 구조, 교육과정, 평가, 전문성 개발 등 교육제도의 중요한 측면을 모두 고려한 바람직한 개혁을 이루기 위해 노력하고 있다.

2015년 국민총행복조사는 2010년에 비해 문해력 상황과 그 가치가 높아졌음을 보여주었다. 시골지역 및 여성 문해율이 향상된 것이다. 이는 시골지역의 비형식교육 프로그램, 비공식 학습, 교육활동을 강화하기 위한 노력의 결과라고 할 수 있다.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

비형식교육 프로그램의 배경

부탄여성협회(National Women Association of Bhutan)는 지그메 싱계 왕축 제 4대 국왕의 칙령에 따라 부탄 여성들의 사회경제적 여건을 증진시키고자 1990년에 비형식교육 프로그램을 시작했다. 프로그램을 통해 여성에게 종카어를 가르치고 이들의 역량 강화에 필요한 기초 문해력 및 수리력 관련 자료를 제공했다. 이후 1993년에 이르러 학교에서 정규교육을 받지 못한 청소년 및 성인 전반에게 기능적 문해력과 수리력 교육을 실시하라는 명령에 따라, 비형식교육 프로그램은 교육부의 학교교육부서(Department of School Education)에서 담당하게 되었다. 프로그램이 큰 인기를 끌게 되면서 2004년에는 교육부의 성인·고등교육부서(Department of Adult and Higher Education) 산하에 비형식·평생교육부서(Non-Formal and Continuing Education Division)이 설립되었다. 비형식교육 및 평생교육 프로그램(Non-Formal and Continuing Education Programme)은 1990년에 시작된 이래로 15세 이상의 소외된 인구, 대부분 여성에게 기능적 문해력 교육을 실시해왔다. 프로그램은 부탄의 공용어인 종카어로 12개월 동안 진행되는 기초 문해력 강좌(Basic Literacy Course, BLC), 이를 성공적으로 마친 졸업생들을 대상으로 12개월 동안 진행하고 기본 및 기능적 영어교육을 포함한 문해력 이후 강좌(Post Literacy Course, PLC)를 제공한다.

비형식교육 프로그램이 큰 인기를 얻게 되면서 2003년부터 지역학습센터(Community Learning Centre, CLC) 프로그램도 도입하게 되었다. 목적은 문해력 이후 강좌 졸업생, 학교 밖 청소년, 수녀, 승려 및 문해력을 갖춘 이들 중 직업기술을 배우고자 하는 모든 이들에게 재단, 자수, 목공 등 생계형 기술을 개발할 수 있는 기회를 제공하고, 평생교육을 활성화하는 것이다.

국왕의 명령

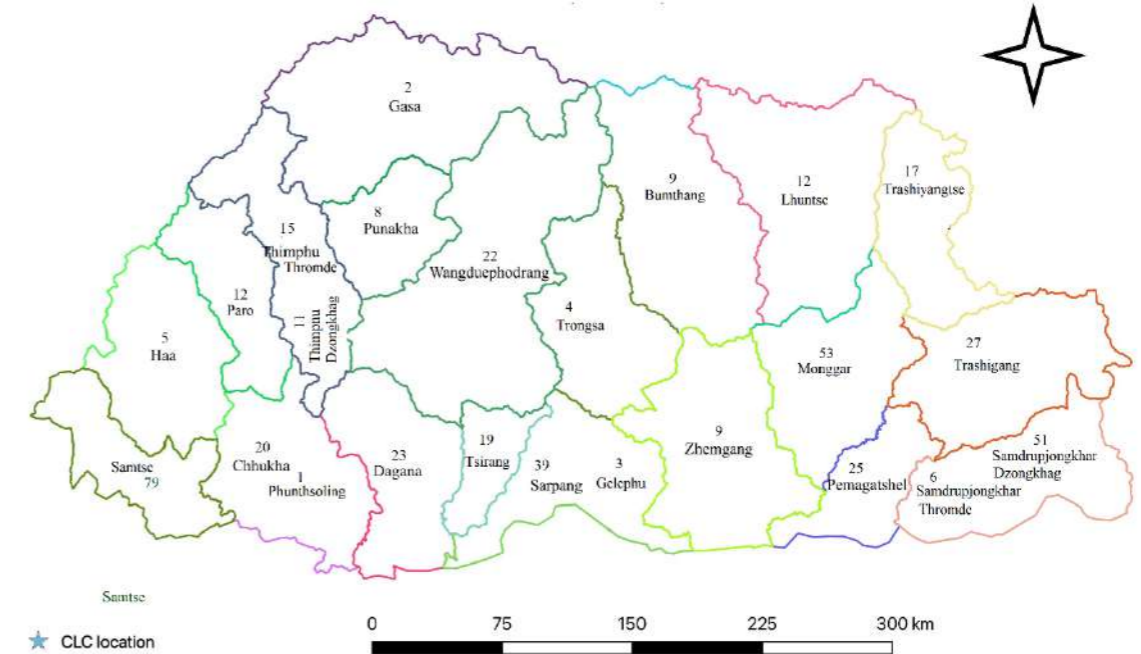
1. 정규교육을 받지 못한 청소년 및 성인에게 기능적 및 기술 기반의 문해력 교육 실시
2. 공용어인 종카어 활성화
3. 평생교육 활성화
4. 청소년 및 성인에게 생계형 기술 개발, 경력 개발, 학력 향상의 기회 제공
5. 지역사회의 활성화를 위한 자리 마련

비형식교육 통계

센터 수			강사 수			학습자 수		
BLC	PLC	합계	남성	여성	합계	남성	여성	합계
271	211	482	BLC: 79 PLC: 57	BLC: 192 PLC: 154	271 211	BLC: 574 PLC: 865	BLC: 2047 PLC: 1583	2621 2447

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

지도: 지역별 비형식교육센터의 수



지역학습센터에 대한 소개

비형식교육 프로그램은 정규교육의 기회를 놓친 주로 시골지역 인구에게 기초 문해력 및 수리력 교육을 실시하는 효과적인 프로그램이다. 교육 및 역량개발의 중요성이 점점 강조되면서, 급변하고 있는 사회경제적 패턴과 국가적 필요에 대응하고 평생교육을 촉진하기 위한 목적으로 2003년에 지역학습센터 프로그램이 시작되었다.

이처럼 지역학습센터 프로그램을 통해 문해력 이후 강좌 졸업생, 학교 밖 청소년, 수녀, 승려 및 문해력을 갖춘 이들 중 직업기술을 배우고자 하는 모든 이들에게 재단, 자수, 목공 등 생계형 기술을 개발할 수 있는 기회를 제공하기 시작한지 수십여 년이 지났다.

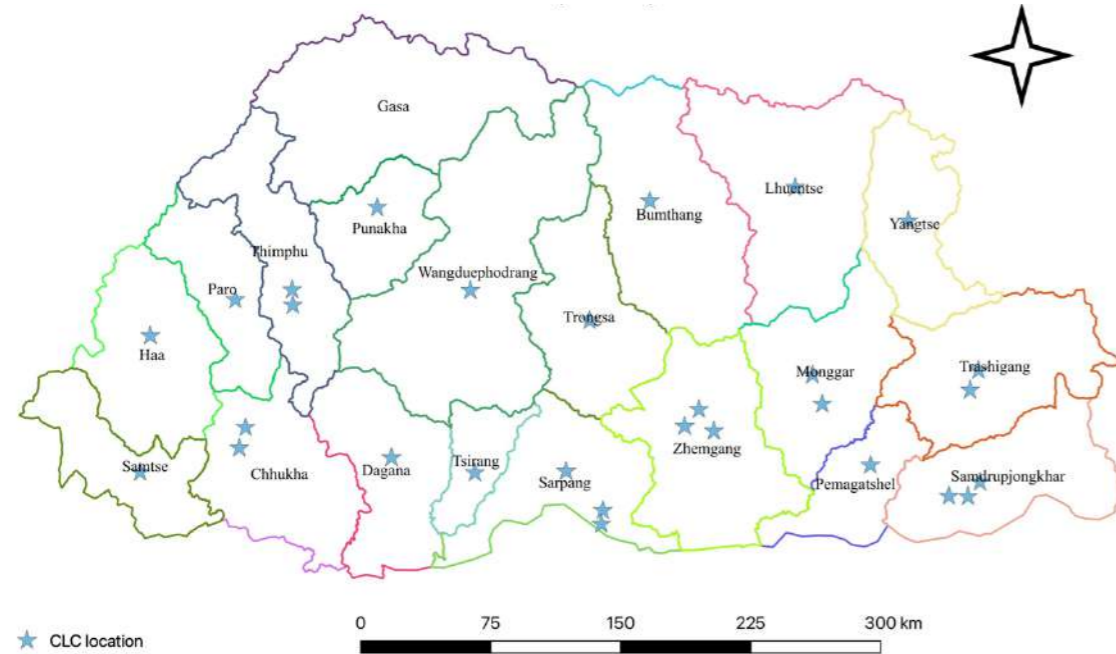
그리고 지역학습센터는 문해력 이후 강좌를 마친 비형식교육 졸업생, 학교 밖 청소년, 수녀, 승려 등이 성공적으로 재단, 목공, 기타 관련 기술을 익힐 수 있도록 도움을 주었다. 기술은 대부분 지역사회의 사회경제적 여건을 개선하기 위해 재정적 역량 강화에 중점을 둔다.

지역학습센터 통계

센터 수	강사 수			학습자 수		
	남성	여성	합계	남성	여성	합계
28	4	27	31	34	310	344

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

지도: 지역별 비형식교육센터의 위치



비형식교육 프로그램의 성과

1990년에 시작된 비형식교육 및 평생교육 프로그램은 15세 이상의 소외된 인구, 대부분 여성에게 기능적 문해력 교육을 실시해왔다. 2017년 부탄의 생활수준조사에 따르면 지금까지 이 프로그램을 통해 약203,471명의 학습자가 기능적 문해력을 갖추게 되었다.

- 1995: 비형식교육 국가운영위원회 설립
- 1996: 문해력 이후 강좌 승인
- 1997: 문해력 이후 강좌 시범운영
- 2002: 신규 비형식교육센터 설립
- 2003: 1. 지역학습센터 설립

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

2. 비형식교육 정책지침 개발

- 2006: 평생교육 시작
- 2007: 1. 비형식교육 강사 모집의 분권화
2. 생활역량 기반의 문해력 이후 강좌에 대한 강사 지침 개발
- 2008: 비형식교육 영향평가 실시
- 2009: 1. 문해력 이후 강좌를 위해 민주주의, 시민권, 권리, 폐기물 관리, 반부패에 대한 자료 개발
2. 공자상(Confucius Award) 명예표창 수상
- 2010: 기초 문해력 강좌의 교육과정 및 강사 지침 개정
- 2011: 문해력 이후 강좌의 비재난 관리에 대한 추가 자료 개발
- 2012: 국제 공자 문해상(International Confucius Literacy Award) 수상
- 2014: 문해력 이후 강좌에 영어 교육과정 도입
- 2015: 비형식교육 모니터링 도구 및 운영지침 확정
- 2016: 유네스코한국위원회의 지원으로 부탄의 비형식교육 역량 강화에 대한 국제회의 개최
비형식교육 운영지침 확정
- 2017: 비형식교육 운영지침 인쇄
비형식교육 프로그램 및 운영지침에 대한 모든 지역대표의 지지 확보
- 2018: 비형식교육 등가체계(Non-Formal Education Equivalency Framework) 개발
- 2019: 1. 비형식교육 등가체계 도입
2. 국가 지역학습센터 전시회 개최
3. 비형식교육 프로그램에 대한 다류 제작
- 2020: 1. 비형식교육 프로그램의 운영지침 검토
2. 기초 문해력 강좌의 교육과정 검토
- 2021: 문해력 이후 강좌의 교육과정 검토



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

과제

비형식·평생교육부문은 지난 수십 년 동안 문해 서비스에 대한 접근성을 성공적으로 확대해왔다. 하지만 21세기에 들어 양질의 교육과 평생학습에 대한 사회적 기대치가 높아지면서, 유능한 비형식교육 강사가 적거나 전혀 없는 사회에 속한 다양한 학습자의 필요를 적절히 충족시키기 어려워지고 있다.

지역학습센터는 학습자의 요구를 충족시키고 평생학습을 강화하는 다양한 직업기술훈련을 제공하는 것을 목적으로 한다. 하지만 강사들의 직업기술 역량이 제한적이어서 재단기술이 센터 전반에 걸쳐 주된 직업과정으로 진행되어 왔다. 따라서 센터 교육과정의 다양화는 학습자 수를 극대화하고 지역사회에 속한 학습자의 다양한 필요를 충족시킬 수 있는 방법이 될 것이다.

앞으로 해결해야 할 몇 가지 과제는 다음과 같다.

1. 나머지 34%의 문맹인구의 필요에 부응하여 100% 문해율이라는 목표 달성
2. 지역학습센터의 직업무역 전략을 세워 생계형 기술과 평생교육을 강화
3. 2015년 비형식교육 검토보고서에서 권고한 바와 같이 비형식교육 강사들의 역량 및 능력 개발
4. 2014년~2024년 부탄 교육 청사진에 명시된 바와 같이 2024년까지 성인 문해율 80% 달성
5. 2018년 iSherig1 검토보고서에서 권고한 바와 같이 비형식교육의 디지털 자원 마련
6. iSherig 2교육 ICT 마스터 플랜에 언급된 바와 같이 정보통신기술 인프라 및 연결을 강화하여 더 나은 학습 및 교육서비스 제공

브릿지 부탄 프로젝트(Bridge Bhutan Project)의 배경

2015년 9월, 부탄은 뉴욕 유엔 본부에서 국제사회와 함께 ‘2030 지속가능발전목표(SDG) 의제’를 채택했다. 부탄의 국민총행복이라는 개발 철학과 SDG는 지속가능한 사회경제적 발전 경로를 추구한다는 점에서 유사하여 SDG가 부탄의 5개년 계획에 잘 들어맞았다.

대한민국 인천에서 개최된 2015년 세계교육포럼에서 국제사회는 지속가능한 발전의 중요한 원동력으로서 교육의 중요성을 재확인했다. SDG4는 “모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진”을 목표로 하는데, SDG 달성에 대한 일차적인 책임을 지고 있는 다양한 기구 가운데 유엔 교육, 과학 및 문화 기구(유네스코)는 유엔의 교육전문 기구로서 2030년까지



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

SDG4를 달성하기 위한 노력을 주도하고 있다. 또한 유네스코 국가위원회들은 유네스코의 국가별 협력 기구로서 정책적으로나 현장에서 SDG4의 달성에 기여하는 프로젝트를 조율하고, 지역 및 국가 차원에서 기여하는 프로젝트를 수행할 정부 및 비정부 기구, 기타 전문가들을 초청하는 역할을 수행하고 있다.

SDG4에 대한 노력의 일환으로, 유네스코한국위원회는 아시아 및 아프리카 지역 국가위원회들과 협력하여 해당 지역에서 가장 소외된 이들이 양질의 교육을 받을 수 있는 기회를 늘리고자 한다. 현재 한국위원회는 “SDG4를 위한 유네스코 국가위원회 파트너십 프로그램”의 일원이 되어, 이에 관심 있는 아시아 및 아프리카 지역 국가위원회들과 함께 비형식교육, 특히 기본교육에 중점을 둔 프로젝트를 추진함으로써 SDG4의 달성에 기여하고 있다.

부탄의 12번째 5개년 계획의 목표는 “분권화의 강화를 통한 정의롭고 조화로우며 지속가능한 사회”를 실현하는 것이다. 누구도 뒤처지게 두지 않겠다는 원칙에 기반한 이 목표는 빈부격차를 줄이고 평등과 정의를 보장하고자 한다. 2030 의제에 포함된 SDG4의 ‘양질의 교육’은 부탄의 12번째 5개년 계획 중 국가의 7번째 핵심결과 영역인 ‘양질의 교육 및 기술훈련’ 부문에 반영되어 있다.

부탄은 아시아 지역에서 대한민국의 유네스코한국위원회로부터 지원을 받게 된 프로젝트 국가 중 하나이다. 해당 프로젝트는 비형식교육을 실시하여 교육적으로 소외된 이들에게 양질의 교육에 대한 접근성을 높이고, 비형식교육에 대한 협력국가들의 역량을 강화하고자 한다.

프로젝트에는 성인 문해력과 기술 개발에 중점을 둔 비형식교육 프로그램의 구현이 수반되며, 부탄은 유네스코한국위원회의 지원을 받아 2020년부터 2024년까지 5년 동안 프로젝트를 수행하기로 2019년 11월 양해각서를 체결한 바 있다.

비형식교육 및 평생교육 프로그램은 정규교육을 받지 못한 청소년 및 성인 인구에게 기초 문해력 교육과 기능적 기술 훈련을 제공하는 효과적인 평생학습 프로그램으로 그 역할을 계속하고 있다. 부탄 왕립정부는 비형식교육 프로그램을 지속적으로 강화하여 더 높은 성인 문해율을 달성하고자 하며, 프로젝트를 통해 성인 문해율을 높이고 기술 개발을 강화할 수 있을 것으로 기대하고 있다.

프로젝트 개요(2020년~2024년)

프로젝트는 성인 문해력과 기술 개발의 강화에 초점을 맞추며 다음과 같은 활동을 개괄한다.

1. 비형식교육 정보관리체계의 개발 및 구현

현재 교육 관련 데이터는 교육부, 종카그(Dzongkhag) 및 트롬드(Thromde) 지역 단위의 센터, 지역학습센터, 비형식교육센터에서 각각 수작업으로 수집하고 관리하며, 세부정보와 형식이 통일되어 있지 않다. 이러한 데이터 수집 방식은 고되고 프로그램을 개선하기 위해 필요한 데이터의



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

심층분석도 지원하지 못한다. 또한, 2015년 비형식교육 프로그램 검토보고서에서 비형식교육 프로그램 및 서비스 개선을 위해 모니터링, 평가, 그리고 지원 서비스의 강화를 권고한 바 있다.

따라서 포괄적인 비형식교육 정보관리체계의 개발은 지역학습센터, 비형식교육센터, 강사 및 학습자에 대한 정보 관리를 지원하고, 비형식교육을 계획 및 모니터링하고 증거에 기반한 결정을 내릴 수 있도록 도움을 줄 것이다. 더 나아가 비형식교육 및 지역학습센터 프로그램의 범위와 영향에 대한 지표도 제공할 수 있을 것이다.

목표:

- 관리를 강화하고 서비스를 개선하며 증거에 기반한 의사결정을 장려하는 데이터베이스 시스템 개발 및 구축
- 강사들이 쉽게 정보에 접근할 수 있도록 비형식교육 정보관리체계 내에 저장소 모듈을 생성하고 이곳에 모든 디지털 정보 업로드
- 비형식교육 정보관리체계를 이용하는 강사 및 이해관계자 교육
- 시스템을 유지 및 지원하기 위한 정보통신기술 담당자들의 역량 강화

비형식교육 정보관리체계의 개발 및 구현은 다음의 하위 활동을 포함한다.

- 1.1 시스템 요구사항 분석에 대한 이해관계자 협의
- 1.2 소프트웨어 요구 사양(SRS) 개발
- 1.3 비형식교육 정보관리체계 개발
- 1.4 비형식교육 정보관리체계 도입
 - 1.4.1 비형식교육 정보관리체계 예비검사
 - 1.4.2 비형식교육 정보관리체계 이해관계자 및 강사 교육
 - 1.4.3 시스템 관리 및 유지를 위한 정보통신기술 인력 및 사내 인력의 기술적 역량 강화
- 1.5 비형식교육 정보관리체계 검토 및 개선



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

2. 신규 지역학습센터 설립

지역학습센터는 문해력 이후 강좌를 마친 비형식교육 졸업생, 학교 밖 청소년, 수녀, 승려 및 문해력을 갖춘 이들 중 직업기술을 배우고자 하는 모든 이들을 교육하기 위해 시작되었다. 센터는 재정적 역량 강화에 중점을 두고 재단, 자수, 목공 및 기타 관련 기술 훈련을 통해 생계형 기술을 개발하고 지역사회의 사회경제적 여건을 개선하고자 한다. 센터는 생계형 기술, 이외 기술의 개발을 장려할 뿐만 아니라 지역사회의 지혜, 문화와 가치를 고취시켜 지역사회에 활력을 강화하고 평생학습 기회를 제공하고자 한다.

부단의 12번째 5개년 계획 하에 총 10개의 새로운 지역학습센터가 설립될 예정이다. 즉, 공평한 교육을 보장하기 위해 매년 2개의 신규 지역학습센터가 설립된다는 계획이며, 지구 별로 최소 하나의 센터를 설립하고자 한다.

목표:

- 생계형 기술 개발
- 비형식교육 졸업생 및 학교 밖 청소년에게 학습을 이어갈 수 있는 기회 제공
- 평생교육 활성화

신규 지역학습센터의 설립은 다음의 하위 활동을 수반한다.

- 타당성 조사
- 장비 및 가구 조달
- 대상 지역학습센터로의 운송
- 지역학습센터 개설

3. 4개 지역에서 모범 지역학습센터 운영

모범 지역학습센터는 전시를 하는 우수 센터이자 다른 지역학습센터에 정보를 제공하는 지원센터로 역할을 하도록 계획하고 있다. 교육 시설 및 매장으로 수업을 진행할 수 있는 곳이다. 모범 지역학습센터는 교육 인프라를 제공하고, 다른 지역학습센터의 기술 개발 및 생산을 촉진하는 곳이다. 학습자가 습득한 기술을 선보일 수 있는 장소이기도 하다. 모범 지역학습센터는 인근 지역학습센터의 비형식교육을 위한 교실이자 지역학습센터에서 생산한 제품을 판매하는 매장, 지역학습센터의 전시 공간이다.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

4개 지역에 모범 지역학습센터를 설립하여 지역별 학습자 및 강사의 필요에 부응하고자 한다. 부탄의 동부, 서부, 북부, 남부 지역에 각각 하나의 모범 센터를 운영할 계획이며, 기존 구조물을 개조하거나 유지보수하여 기존 인프라에 모범 지역학습센터를 설립하고자 한다.

목표:

- 4개 지역에 모범 지역학습센터 준비
- 모든 지역학습센터의 제품을 판매할 수 있는 매장 마련
- 평생교육을 장려하는 자리 마련
- 인근 지역학습센터 및 비형식교육센터의 자원센터로 역할

모범 지역학습센터의 운영은 다음의 활동으로 구성된다.

- 1.1 기존 구조물의 개조 및 유지보수
- 1.2 디지털 기기 조달
- 1.3 가구 조달
- 1.4 장비 조달
- 1.5 도서관 설립
- 1.6 다용도 차량 구매

4. 지역학습센터에 장비 및 학습자료 공급(정보통신기술, 직업기술교육훈련 등)

지역학습센터는 평생학습을 증진시키기 위한 목적으로 비형식교육 졸업생과 문해력을 새로 갖춘 이들에게 기본 직업교육, 문화교육 및 전통교육 프로그램을 제공하는 장소이다. 센터에서 준비하는 활동은 학습자의 필요에 맞게 건강, 농업, 교육 및 기업가 역량 교육과 관련된 다양한 지역사회 기반의 개발 프로그램을 포함한다. 센터는 갈수록 사회경제적 발전을 주도하는 중요한 이니셔티브로 인식되고 있고, 강좌의 다양화를 통해 지역학습센터들을 더 매력적으로 만들고 수강률을 극대화하는 일이 매우 중요해졌다. 현재 부탄 전역에 26개의 지역학습센터가 있고, 모두 장비와 가구 보충이 필요한 상태다. 지역학습센터 프로그램을 강화하기 위해서는 2030년까지 모든 센터가 이러한 장비 및 가구를 갖추어야 한다.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

목표:

- 디지털 기기를 통해 지역학습센터 프로그램 개선
- 제빵, 직조 등 직업무역 강화
- 지역학습센터에 교수 및 학습 자료 제공

신규 지역학습센터의 설립은 다음의 하위 활동을 수반한다.

- 1.1 기존 지역학습센터에 가구 비치
- 1.2 모바일 강사 배치

5. 비형식 교육과정을 디지털 및 인쇄된 형태로 제공

비형식 교육과정은 기초 문해력 강좌 및 문해력 이후 강좌로 나뉘며, 기초 문해력 강좌는 공용어(종카어)로, 문해력 이후 강좌는 종카어와 영어로 진행된다. 기초 문해력 강좌 및 문해력 이후 강좌의 교육과정에 포함된 주제는 생활기술 교육, 수리력 교육, 문화 및 가치 교육, 환경 교육, 미디어 및 문해력 교육, 건강, 위생 및 영양 교육, 농업 교육, 육아 교육, 민주주의 교육, 시민권 교육, 아동권리 교육, 재난관리 교육, 가정폭력 교육, 약물남용 교육, 부패 교육, 나의 조국과 국왕에 대한 교육 등이 있다. 비형식교육 학습자는 수강 신청을 한 후 기초 문해력 강좌 또는 문해력 이후 강좌를 마쳐야 졸업할 수 있고, 두 강좌를 마쳐야 지역학습센터의 상위 학습 강좌를 수강할 수 있다. 이 과정에서 학습자는 매일 진행되는 수업의 교과서와 문제집을 필요로 할 것이다. 교육과정은 학습자의 변화하는 필요를 충족시키기 위해 5년마다 재검토하고, 수정된 교육과정은 인쇄된 형태뿐만 아니라 디지털 형태로도 제공하도록 한다.

디지털 복사본은 학습자와 강사들이 업데이트된 교수 및 학습자료를 이용할 수 있게 해주기 때문에 인쇄본만큼이나 중요하다. 디지털 형태는 비형식교육 정보관리체계의 저장소 모듈에 업로드하여 강사들이 일상 학습에 쉽게 사용할 수 있게 한다. 교과서 외에도 문제집과 기타 학습자료를 디지털로 업로드하고, 학습자료 관련 링크도 제공하도록 한다. 이를 통해 강사들에게 교과서와 문제집 외에 다양한 학습자료를 사용할 수 있는 선택권을 제공할 계획이다.

목표:

- 모든 학습자에게 교과서 및 문제집 제공
- 모든 강사에게 강사 매뉴얼 제공



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

신규 지역학습센터의 설립은 다음의 하위 활동을 수반한다.

- 1.1 기초 문해력 강좌 및 문해력 이후 강좌 교과과정의 검토
- 1.2 검토한 교육과정 인쇄
- 1.3 교과과정을 인쇄된 및 디지털 형태로 제공
- 1.4 강사들을 위해 수정된 교육과정에 대한 오리엔테이션 진행

6. 강사 및 이해관계자를 위한 정보통신기술 및 직업기술 역량강화 워크숍

비형식교육의 목적과 목표를 실현하기 위해서는 비형식교육 및 지역학습센터 강사와 이해관계자들의 역량 강화가 우선되어야 한다. 강사는 학습자에게 문해력 및 문해력 이후 강좌, 직업 강좌를 진행하는 데 핵심적인 역할을 한다. 따라서 비형식교육센터 및 지역학습센터 강사들의 역량 개발은 활기차고 성공적인 교육을 위해 필요한 부분이다. 역량 강화는 강사들이 다른 지역학습센터 및 비형식교육센터의 생각과 실천사항을 탐색하고 경험하며 모범 사례를 공유할 수 있게 해준다. 또한 열정과 지속적인 개선으로 비형식교육 프로그램을 한 단계 높은 수준으로 끌어올릴 수 있게 해준다.

목표:

- 지역학습센터 강사 및 학습자 모두의 생계형 기술 개발 장려 및 강화
- 이들의 사회경제적 여건을 개선할 수 있는 방안 마련
- 학습자 수강률 증대

- 1.1 대한민국을 방문하여 성인 교육 및 평생학습 연구
- 1.2 온라인 학습 플랫폼 개발 및 도입
- 1.3 종카어 독서 애플리케이션 개발 및 도입

7. 국가 차원의 지역학습센터 전시회

부탄 최초의 지역학습센터 전시회는 2019년 브릿지 부탄 프로젝트의 일환으로 9월 8일 국제 문해의 날에 맞춰 수도에서 열렸다. 전시회는 강사 및 학습자들이 자신의 전시품을 선보이고, 제품을 판매하며, 기업가 역량을 습득할 수 있는 기회를 제공했다. 또한 모든 강사 및 학습자들이 서로 교류하고 경험을 공유할 수 있는 방법을 제시했다.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

제1회 전시회가 대성공을 거둔 만큼, 이러한 전시회를 다시 개최하여 지역학습센터의 강사 및 학습자들이 서로의 마케팅 기법을 경험하고 의견을 교환할 수 있는 자리를 마련하고자 한다.

목표:

- 지역학습센터 학습자 및 강사들이 습득한 기술을 선보일 수 있는 기회 제공
- 경험과 의견을 공유할 수 있는 자리 마련
- 시장에서 제품의 채널링 및 유통 지원
- 기업가 역량 개발

국가 차원의 지역학습센터 전시회를 개최하려면 다음의 하위 활동이 요구된다.

- 7.1 기획 및 준비를 위한 협의 회의
- 7.2 국가 전시의 날
- 7.3 전시 후 회의

8. 모니터링 및 평가

모니터링은 프로젝트의 효과적인 구현에 중요한 메커니즘으로 작용하며, 평가는 프로젝트가 사업계획서에 적힌 의도하는 목표를 얼마나 이루었는지를 나타낸다. 모니터링 및 평가 도구는 모니터링과 평가의 중요성을 고려하여 기존의 것을 검토 및 보완하여 개발하고, 사업계획서에 요약된 활동의 효과적인 이행여부를 확인하는 데 사용하려 한다.

목표:

- 사업계획서에 요약된 활동의 이행 모니터링
- 활동의 효과적인 이행 보장
- 프로젝트 성과 및 과제 측정

8.1 정기 모니터링: 지역학습센터 및 비형식교육센터 현장을 방문하여 이행 활동 모니터링 용도로 개발한 도구를 사용하여 모니터링을 실시한다.

8.2 후속 조치 및 보고: 활동이 계획한 대로 이행되도록 보장하기 위해 비형식·평생교육부문 및 지역 교육청(DEO)과 경과를 확인한다.

8.3 프로젝트 감사: 기금이 의도된 대로 사용되도록 보장하기 위해 행정재무부문

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

(Administrative and Finance Division)과 협력하여 계획된 모든 활동에 대한 감사를 수행한다. 왕립 감사원(Royal Audit Authority) 관료들은 매년 계획 및 시행되는 활동을 감사한다.

8.4 **프로젝트 영향조사:** 영향조사는 사업계획서에 요약된 활동의 이행 시, 프로젝트가 비형식교육 프로그램에 긍정적인 변화를 가져오는 데 어떠한 기여를 했는지를 보여주고 알 수 있게 해주는 것이다. 영향조사는 부탄의 성인 문해율을 가속화하고 SDG4의 “모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진” 목표 달성을 지원하는 프로그램의 성공여부를 나타낼 것이다. 성과의 요인뿐만 아니라 비형식교육 프로그램을 더욱 발전시키고 개선하기 위한 강점과 약점, 권고사항에 대한 정보도 제공해줄 것으로 기대하고 있다.

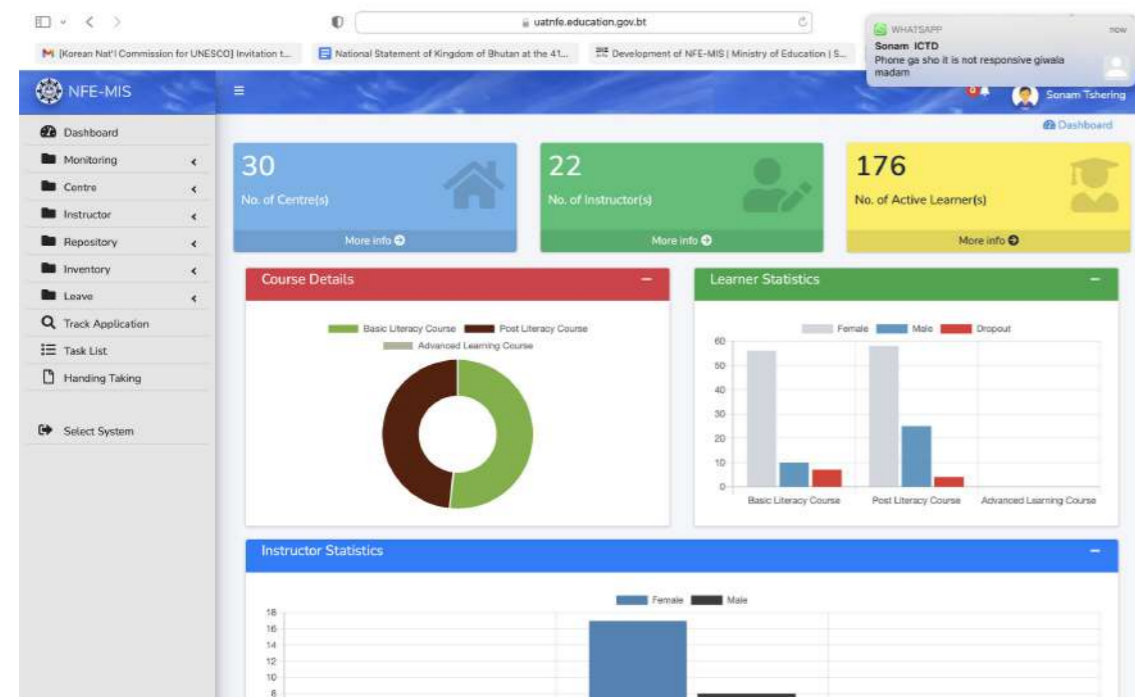
8.5 **생활만족도(SWL) 조사:** 매년60명 이상의 지역학습센터 학습자들을 대상으로 조사를 실시할 예정이다. 조사는 연 2회(사전/사후 평가)고 계획하고 있다.

사업추진

2020년 연간 계획

1. ICT 기반의 비형식교육 정보관리체계 개발

비형식교육 정보관리체계의 개발은 시스템에 대한 요구사항 분석, 협의 회의 및 개발 과정을 수반한다.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

2. 지역학습센터 2개 설립

치랑(Tsirang) 지역의 멘드렐강 구역(Mendrelgang Gewok)에 위치한 페마송(Pemashong), 그리고 쯤강(Zhemgang) 지역에 위치한 판방(Panbang)에 2개의 신규 지역학습센터를 설립했다. 신규 센터의 설립은 타당성 조사, 장비 및 가구 조달, 센터 개장의 과정이 포함된다.



3. 8개의 기존 지역학습센터에 가구 비치

대상 지역학습센터들에 장비, 가구 및 노트북을 설치했다.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

4. 교육 및 학습자료 개선 및 제공

기초 문해력 강좌의 교육과정은 내용 및 언어, 현재 학습자들이 필요로 하는 것과의 관련성을 기준으로 검토했다. 그리고 수정한 교육과정을 인쇄하여 부탄 전역의 학습자들에게 제공했다.



강사 안내서

교과서

5. 지역학습센터 관리자 및 학습자를 위한 심화재단교육 워크숍

강사 및 학습자들은 고(부탄의 남성 민족의상)와 재킷의 바느질을 배워야 할 필요성에 대해 이야기를 나누었다. 이후 강사 및 학습자들은 교육 후 워크숍을 통해 각자가 속한 지역학습센터에서 나머지 학습자들을 교육했다.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



6. 지역학습센터 관리자 및 학습자를 위한 제빵 및 직조교육 워크숍

대상 지역학습센터의 강사 및 학습자들에게 제빵 및 직조 교육을 실시했으며, 교육은 지역학습센터들이 공유한 요구사항에 기반하여 진행했다. 이후 강사 및 학습자들은 교육 후 워크숍을 통해 각자가 속한 지역학습센터에서 나머지 학습자들을 교육했다.

B Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

B Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

7. 모니터링 및 평가

프로젝트 활동의 이행 상황을 확인하기 위해 몇몇 지역학습센터를 방문했다.



리첸체(Rinchentse) 주민학습센터



왕추(Wangchu) 주민학습센터



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

성과

- 팬데믹에도 불구하고 프로젝트 활동 마침
- 직업무역(제빵 및 직조)의 다양화
- 학습자 및 강사들의 역량 강화
- 파트너십 및 협업 증대

경험

- 협업 및 네트워킹 기회
- 주민들의 삶에서 비형식교육 프로그램이 어떠한 역할을 하는지 이해
- 성인 문해율 향상에 기여한다는 의의

과제

- 코로나19 팬데믹이 프로젝트 일정 측면에서 활동에 영향을 미침
- 재무 연도의 불일치: 부탄은 회계 연도를 사용하는 반면, 유네스코한국위원회는 역년을 사용
- 제한적인 인터넷 연결

코로나19 팬데믹의 영향

- 일상적인 대면 학습의 제한
- 디지털 갭
- 학습자 및 강사 모두 소셜미디어 플랫폼을 통한 학습에 어려움 경험
- 교육을 마치기 전에 강좌가 중단됨
- 학습자 중도탈락

결론

부탄 왕립정부의 교육부를 대표하여, 부탄 성인들을 위한 교육에 아낌없는 지원을 해주신 유네스코한국위원회, 더 나아가 대한민국 국민과 정부에 진심으로 감사의 말씀을 전한다. 한국위원회는 2015년부터 브릿지 부탄 프로젝트를 통해 부탄을 지원해왔다. 그리고 부탄은 이

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

프로젝트를 통해 정규교육을 받지 못한 이들에게 지역사회 및 국가 차원의 문해력 교육과 평생교육 프로그램을 제공하여 이들의 삶의 질을 향상시킬 수 있었다. 해당 프로그램은 많은 학습자, 특히 여성들이 일을 할 수 있게 도움을 주었다. 많은 이들이 집에서 재단 일을 시작하거나 양복점에 취직을 하게 되었으며, 일부는 개인 매장을 열게 되었다.

참고문헌:

Gross National Happiness Commission. (2019). Twelfth five year plan document (Volume-I).GNHC

Gross National Happiness Commission. (2019). 12th five year plan (2018-2023) guideline. GNHC

National Statistics Bureau of Bhutan. (2017). Bhutan living standards survey report. NSB

Non-Formal and Continuing Education Division. (2021). Operation guidelines for NFE programme. NFCED

Non-Formal and Continuing Education Division. (2015). Non-Formal education programme review report. NFCED

Non-Formal and Continuing Education Division. (2019). Outcome report of 2019 bridge Bhutan project. NFCED

Policy and Planning Division. (2021). Annual education statistics. PPD

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



MEMO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



From Beneficiary to Active Player:
The Roles of Community in Non-Formal Education
수혜자에서 능동적 주체로:
비형식교육에서 지역사회의 역할에 대한 고찰

Ms. Dajung Jung
정다정

Research Fellow, Seoul National University Asia Center
서울대 아시아연구소 선임연구원



From Beneficiary to Active Player: The Roles of Community in Non-Formal Education

Reemergence and Diversity of Non-Formal Education

Non-formal education failed to hold the attention of global conversations on education in the late 1990s and the early 20th century, while continuing education and lifelong education were drawing attention. Starting from the late 2000s, however, discussions around non-formal education started to reemerge in publications by international organizations, such as UNESCO, as well as leading journals on education.

There were three main factors non-formal education has been highlighted again. First, growing emphasis on lifelong learning, beyond lifelong education, led to greater interest in formal, informal, and non-formal learning.¹ Second, governments around the world became more interested in alternative forms of education systems to meet diverse demands of complex and increasingly changing societies. Third, there was a

¹ According to UNESCO (2009), non-formal learning is not provided by education or training institutions and typically does not lead to certification. However, (in terms of objectives, time or learning support) non-formal learning is structured and intentional from the learner's perspective.



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

growing realization that international development goals, underpinned by Sustainable Development Goals (SDGs), could not be achieved through formal education alone. The roles of non-formal education related with multiple fields such as health, women, environment, technology became aware of its significance (Rogers, 2019).

There is not a single standardized non-formal education model, and the defining characteristic of non-formal education is diversity compared to traditional education or formal education. Non-formal education responds flexibly to growing learning demands and learners' needs that formal education cannot easily support, such as out of school children, illiterate adults, refugees, and migrant adolescents. It could also serve as a bridge to different education systems through, for example, an education certificate program. In this sense, goals, processes, and outcomes of non-formal education could vary depending on the readiness of individuals or regions.

Society is evolving at an unprecedented rate, and COVID-19 has prompted conversations around the roles of non-formal education again. This is because non-formal education is proving its potential to complement and produce synergy effects with formal education, while many schools in the world are closing. At the same time, the roles of local communities, which have been overlooked in formal education, are being examined again.

Non-Formal Education and Community

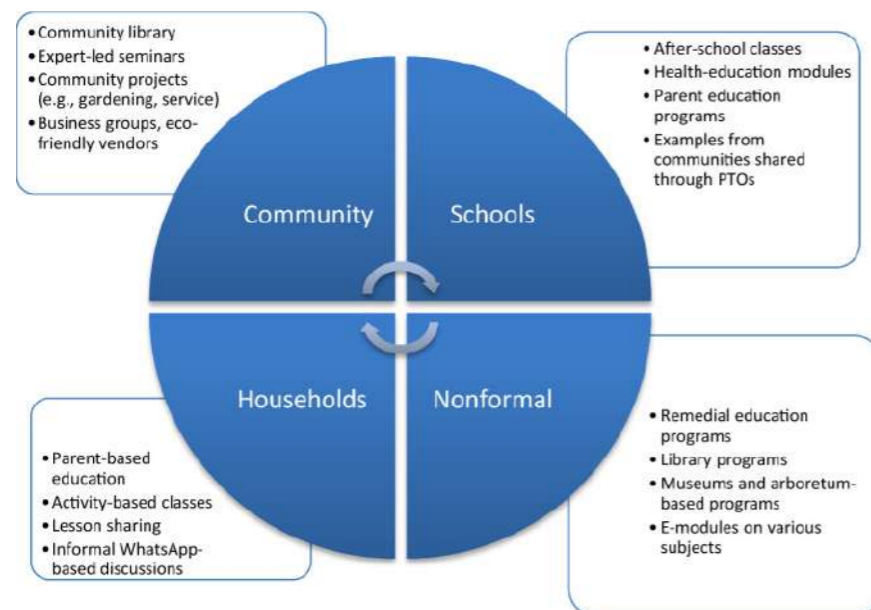
Non-formal education is facing both crises and opportunities amid the transmission of COVID-19. The government- and private-led non-formal education sector is experiencing numerous challenges due to economic slowdown, which resulted to budget cuts, temporary closure of facilities, and unstable employment status of educators (OECD, 2021). For example, in Cambodia, Community Learning Centers (CLC) gradually expanded from 321 in 2013 to 356 centers in 2018 (MoEYS, 2019). However, the COVID19 outbreak slashed teaching staff and resources, and CLC operations after 2020 have been reduced (Chheng, 2021).

COVID-19 also prompted a new perspective about the roles of non-formal education, which were previously thought to be 'outside' of the formal education. In fact,



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

education has occurred outside of the school in various respects. Many children and adolescents have learned communication, empathy, and life skills at home, and adult learners have expanded their horizon through education programs offered at libraries, museums, and CLC. As schools are closing globally and learners are staying home and community, the roles of non-formal education is garnering attention to be present-time-focused, responsive to local needs, and learner-centered (Taylor, 2006). It is important to note that non-formal education not only responds to learners' needs but also improves learning gaps and complements formal education. As demonstrated in <Figure 1>, further participation of a community network in education can bring together a social capital of school, community, household, and non-formal institutions and enrich curricula and learning outcomes (Iyengar, 2021). In other words, Formal, non-formal, and informal education crosses each other's boundaries, enabling community learning.



<Figure 1> Framework of Community Network Participation in Education and Social Capital (Source: Iyengar, 2021)

In non-formal education with characteristics of diverse participants, communities



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

play crucial roles and can drive practical outcomes of sustainable development.² Community-based education leverages its social capital and enables participants, including future generations to respond to fast-evolving global challenges in a practical manner. It also contributes to learners' sustainable improvement by acquiring new knowledge and technology driven by the community. Most of all, it is when a community is at the heart of non-formal education that participants can redefine, reassess, and advance local and indigenous knowledge (UIL, 2017). Communities previously considered a 'subject' or the 'beneficiary' in international development cooperation projects can become an 'active player' as non-formal education is planned and executed with the community at its core (still, objective evaluation of which community member makes decisions is vital). Community-based non-formal education can further empower an integrated approach towards social development as it intersects with various constituents of community, such as education, agriculture, health, culture, and environment.

Below are two real-world cases of community-based non-formal education demonstrating communities' roles and contributions to sustainable development. The first case is Maetha community in the Mae On sub-district, Chiang Mai, Thailand and the second case is Hongdong Village in Hongseong-Gun, Chungcheongnam-do, Republic of Korea.

Case 1. The Maetha Community (Mae On Sub-District, Chiang Mai, Thailand)

The Maetha community in Chiang Mai, located in the north of Thailand, has practiced sustainable farming for about 20 years and developed a unique non-formal learning system by implementing open learning spaces and youth camps. Instead of being independent and secluded, the Maetha community has established a collaborative

² Diverse entities participate in providing non-formal education, such as public institutions, public-private partnerships, employers, media, civil societies, NGOs, and international organizations (Latchem, 2014).

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

relationship with the local government, non-government organizations (NGOs), and urban consumers in designing education models for sustainable development.



<Figure 2> People of Maetha Community
(Source: Maetha Organic Facebook page)

Green Net, a Thai NGO, played a significant role in the community's early transition to organic agricultural practice. Until the late 1990s, a majority of Maetha farmers grew only one crop at a time, like many other farming villages in the country. However, this led farmers become vulnerable to price fluctuations or natural disasters, and the use of chemicals threatened farmers' health. As such, the Maetha community and Green Net joined hands to shift to grow multiple organic crops. With efforts to preserve native seeds and secure markets, there are now over 100 farms practicing organic and sustainable farming.

The Maetha community has accomplished in integrating non-formal education with sustainable farming. One of the best examples is Maetha Organic Café, which was opened under the leadership of young members of an agricultural cooperative, and now serves as a space for non-formal learning. At the Café, farmers teach classes targeted

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

to community members and meet their learning needs, from producing native seeds to selling eco-friendly agricultural products.

Non-formal education allows to pass and reproduce community-based indigenous knowledge to next generations. When there are needs within or outside a community, experienced farmers become program leaders and share their knowledge. For instance, when an open learning space on food security was held in the Maetha village, experienced farmers guided younger farmers to a forest and taught edible plants and their usage. Non-formal learning goes both ways. In return, younger farmers shared their knowledge in accounting, computer, and small-scale technology. Especially, the young are very energetic and some can even share their up-to-date knowledge, since they are college graduate.

Community-based education models for sustainable development has been a center of attention to Local governments and civil society organizations. For example, the provincial government where Maetha community is located, subsidizes an annual sustainable farming camp for adolescents. The Maetha-community-based non-formal education model serves as a central point of communication, enabling 'border crossings' among generations, communities, NGOs, local governments, and schools, and further strives for and practices sustainable development (Jung, 2019).

Case 2. The Hongdong Village (Hongseong-Gun, Chungcheongnam-Do, Republic of Korea)

Korea has recently been focusing on a new form of community model where schools and villages generate partnership with priority given to education, and aim to resolve educational challenges and restore community values. The so-called 'village education community' is an educational ecosystem that formal, informal, and non-formal education interact and cooperate together, and pursues community value and autonomy (Song et al., 2016; Lee, 2020). The Hongdong village located in South Korea best represents this concept. Villagers engage with schools to make them accessible to the local community, turn the village into a classroom for adults as well as children and adolescents, and eventually shape values unique to the community



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



<Figure 3> Map of the Hongdong Village

(Source: Community Revitalization and Livelihood Facebook page)

Schools in the Hongdong village are not just an independent learning space for students but an educational institution for the village that involves with community participation. The village has kindergarten through college programs, including Gatgol Day Care, two elementary schools, one middle school, Poolmoo Agricultural Technology High School (Poolmoo School), and Poolmoo community college programs, last two being alternative education programs. In fact, Poolmoo School began the interaction between the school and the community. The school opened an unmanned sales shop, which was expanded into a consumers' cooperative market, and organic agriculture initiatives triggered a regional-level movement. Such achievement was possible because Poolmoo School removed boundaries between the school and the village, allowing voluntary participation of community members (Hongdong Villagers, 2014). The Hongdong Middle School provides an excellent example of a school and a village co-creating and sharing education values. The Haenuri theater hall in the school was opened to the public as a community learning center and a venue for village events. Additionally, the middle school students engage in creative and experiential learning



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

activities at the village-owned farm, consumers' cooperative market, and workshops, and participate in educational farms, preservation of the local environment, and humanities classes by making the best use of the community's resources. The school-parent academy operated by the school is open for parents of students as well as any community members (Song et al., 2016). Such partnership between the school and the village was not forged overnight, but it is the result of discussion and practice regarding new forms of education, agriculture, and autonomy.

Non-formal education is being held in various spaces in the Hongdong village, shaping a village education ecosystem. The village's Hongdong Bakmak Library is running a learning initiative called the 'Commoner Village School'. Since 2013, led by a youth cooperative for co-op farming, the school mobilized learning groups for the young farmers in the village and a short-term learning program for young beginners. In 2016, these learning groups and programs came to be collectively known as the 'Commoner Village School'. The school aims to create a new learning ecosystem in the rural area, detaching from traditional education with closed space in a school. In addition to these programs, there are 'Garden of Dreams', offering regular ecological education and vocational training by community teachers, 'Hongseong Support Center for Women Farmers', providing educational programs for female farmers, and 'Sunshine Learning Space Network', supporting children and adolescents who need care after school. The community used to receive financial support from governments and private foundations to build a village education ecosystem, but it seems active participation of community members was the most important factor to reflect the village's own ecological values and establish a sustainable non-formal education system.

Contributions to the Community-based Educational Development

As society and its members' needs become diverse, formal, non-formal, and informal education presents increasing potentials to transcend their boundaries and benefit education and social development. Education becomes inclusive, effectively harnesses a community's social capital, and contributes to advance the community's indigenous knowledge and values, as long as the community performs proactively



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

in education. As illustrated in the two real-world cases, if experienced community members, who have acquired mastery over a long time, participate in education development, then the outcomes will be practical, vivid, and rich insights rooted in past experiences. For community-based non-formal education to realize a shared set of values of humanity— peace, mutual cultural respect, ecological values, and sustainability— interaction with formal education and boundary-crossing is crucial. Lastly, while a community's internal motivation is essential for the sustainability of community-based non-formal education, a community is expected to find motivations and learn through partnership with external entities.

References

Chheng, N. (2021). Non-formal education hit by Covid. 21 March 2021. The Phnom Penh Post. <https://www.phnompenhpost.com/national/non-formal-education-hit-covid>

Jung. (2019). Knowledge production and diffusion of rural social movement (Doctoral dissertation, Seoul National University).

Latchem, C. (2014). Informal learning and non-formal education for development. *Journal of Learning for Development*, 1(1).

Ministry of Education Youth and Sport. (2019). Education Strategic Plan 2019-2023.

OECD. (2021). Adult Learning and COVID-19: How much informal and non-formal learning are workers missing? OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19). 25 March 2021. Retrieved from <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/adult-learning-and-covid-19-how-much-informal-and-non-formal-learning-are-workers-missing-56a96569/>



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

Rogers, A. (2019). Second-generation non-formal education and the sustainable development goals: operationalising the SDGs through community learning centres. *International Journal of Lifelong Education*, 38(5), 515-526.

Taylor, E. W. (2006). Making meaning of local nonformal education: Practitioner's perspective. *Adult Education Quarterly*, 56(4), 291-307.

UIL. (2017). Community-based learning for sustainable development. UIL Policy Brief 8.

UNESCO. (2009). Gender in education network in Asia-Pacific (GENIA) toolkit: Promoting gender equality in education (4th ed.). Bangkok: Author. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186495e.pdf>

Song, D.B., & Yang, B.C., & Kang, S.H. (2016). Analysis of and Revitalization Plans for Village Education Community in Chungcheongnam-do. Gongju: ChungNam Institute.

Lee, I.H. (2020) School Returns to Village. Gyeonggi: Kyoyookbook.

Commoner Village School Webpage <https://commulearn.org/>

Hongdong Villagers. 2014. Dreams of Village Republic, Story of Hondong Village. Daegu: Hantijae.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

수혜자에서 능동적 주체로: 비형식교육에서 지역사회의 역할에 대한 고찰

비형식교육의 재등장과 다양성

비형식교육은 계속교육(continuing education)과 평생교육(lifelong education) 개념이 주목을 받던 1990년대 후반과 20세기 초반 글로벌 교육 담론의 장에서 이전과 같은 관심을 받지 못하였다. 하지만 2000년대 후반부터 UNESCO를 포함한 국제기구의 발간물과 주요 교육학 저널에서 비형식교육과 관련한 논의들이 다시 눈에 띄게 등장하기 시작하였다.

비형식교육이 다시 강조되기 시작한 데에는 다음과 같은 요인들이 중요하게 작용하였다. 첫째, 평생교육을 넘어 평생학습(lifelong learning) 담론이 강조됨에 따라 형식학습(formal learning)과 무형식학습(informal learning)과 더불어 비형식학습(non-formal learning)에 대한 탐색이 증가하였다.¹ 둘째, 사회가 복잡해지고 변화의 폭이 커짐에 따라 구성원의 다양한 수요를 충족할 수 있는 대안적 교육체계에 대한 관심이 전 세계의 여러 정부 차원에서 확대되었다. 셋째, 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)로 대표되는 글로벌 발전목표의 달성은 형식교육만으로는 달성하기 어려우며 보건, 여성, 환경, 기술 등 다분야와 관련되어 있는 비형식교육의 역할이 중요하다는 인식이 커졌다(Rogers, 2019).

비형식교육은 하나의 표준화된 모델을 가지고 있지 않으며 학교교육 또는 형식교육과 비교하였을 때 높은 수준의 다양성(diversity)을 특징으로 가진다. 학교 밖 아동, 성인 비문해자, 난민과 이주 청소년 등 형식교육이 포용하기 어려운 학습자와 학습수요의 증가에 비형식교육은 보다 유연하게 대응하며, 학습인증제도 등을 통해 학습자들이 교육체계를 넘나들 수 있게 하는 교두보 기능을 할 수 있다. 이와 같은 특성을 고려하였을 때 비형식교육의 목표, 과정, 결과는 일원적이지 않으며 개인, 지역 수준에서 모두 달라질 수 있다.

우리 사회는 그 어느 때보다 빠른 변화를 겪고 있지만, 특히 2020년부터 전 세계에 영향을 미치고 있는 코로나바이러스 감염증(이하 COVID-19)의 확산은 비형식교육의 역할을 다시 고찰하게 하는 중요한 계기가 되고 있다. 전 세계적으로 많은 학교들이 문을 걸어 잠그는 상황 속에서 비형식교육이 형식교육을 보완하고 형식교육과 상생효과를 이끌어내는 가능성을 가짐을 보여주고 있기 때문이다. 이러한 과정에서 형식교육에서 주목받지 못하던 지역사회의 역할도 재조명되고 있다.

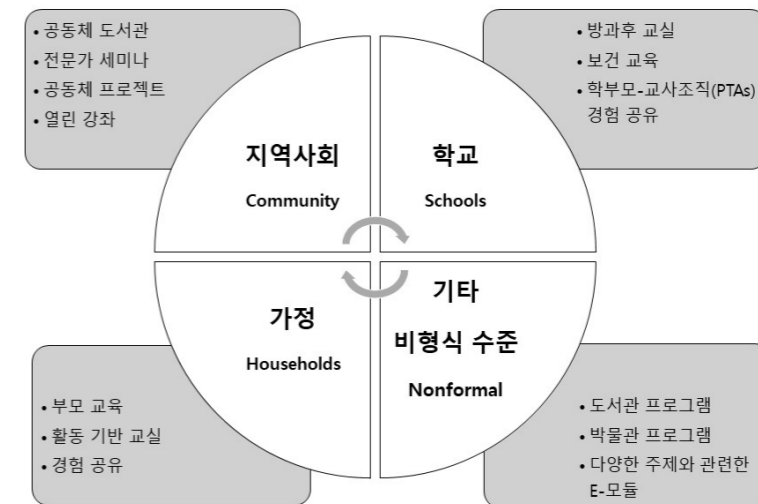
1 UNESCO(2009)에 의하면 비형식학습은 교육 또는 훈련기관에 의해 제공되는 것이 아니며, 통상적으로 인증(certification)을 제공하지 않는다. 하지만 (학습 목적, 학습 시간, 학습 지원 등의 측면에서 볼 때) 비형식학습은 구조화된 학습 활동이며, 학습자의 관점에서 볼 때 의도적이다.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

비형식교육과 지역사회

COVID-19의 확산 속에서 비형식교육은 위기와 기회에 동시에 마주하고 있다. 먼저 경기 침체에 따른 예산 감축, 일시적 시설 폐쇄, 비형식교육 종사자의 고용 불안정 등으로 인해 정부 및 민간 주도의 비형식교육 영역은 여러 어려움에 직면하고 있다(OECD, 2021). 일례로, 캄보디아의 경우 COVID-19 이전까지 지역학습센터의 수는 2013년 기준 321개소에서 2018년 356개소로 점진적으로 확대되어 왔다(MoEYS, 2019). 그러나 COVID-19가 확산되기 시작된 2020년 이후 교사 및 자원 부족으로 인해 캄보디아 전역의 CLC의 활동은 예년 대비 위축된 상황이다(Chheng, 2021).

하지만 COVID-19는 형식교육의 ‘바깥에’ 있는 것으로 주로 인식되던 비형식교육의 역할을 새롭게 발견하게 하는 계기가 되었다. 실제로 교육은 이전부터 학교 밖에서도 다양하게 이루어져왔다. 많은 아동과 청소년들은 가정에서 의사소통과 공감 능력, 생애기술을 배워왔고, 성인 학습자들은 도서관, 박물관, 지역학습센터 등의 다양한 교육 프로그램을 통해 학습을 해왔다. 특히 전 지구적으로 학교가 문을 닫고 학습자들이 가정과 지역사회에 머무르는 시간이 증가함에 따라 ‘현재성을 가지고(present-time focused), 지역의 수요에 대응하며(responsive to local needs), 학습자 중심적인’(Taylor, 2006) 비형식교육의 역할이 다시 주목을 받고 있다. 비형식교육은 그 자체로 학습자의 교육 수요에 대응하는 기능을 할 뿐 아니라, 학습격차를 개선하여 형식교육을 보완하는 역할을 할 수 있다는 점이 중요하다. 특히 지역사회 네트워크의 교육 참여 확대는 아래 <그림 1>이 제시하듯이 학교, 지역사회, 가정, 학교, 기타 비형식 기관의 사회자본(social capital)을 기반으로 하여 교육과정과 성과를 더욱 풍요롭게 할 수 있다(Iyengar, 2021). 이때 형식교육, 비형식교육, 무형식교육은 서로의 경계를 넘나들며 공동체 학습(community learning)을 가능하게 한다.



<그림 1> 지역사회 네트워크의 교육 참여 및 사회적 자본 프레임워크

출처: Iyengar, 2021에서 발췌.

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

다양한 주체들의 참여를 특징으로 가지는 비형식교육에서 지역사회(community)의 역할은 매우 중요하며, 지속가능한 발전을 실제적으로 이끌어내는 동력이 될 수 있다.² 지역사회에 토대하는 학습은 지역사회가 가지고 있는 사회자본을 활용함으로써, 빠르게 변화하는 세계의 도전과제에 미래세대를 포함한 참여자들이 실천적으로 대응할 수 있도록 해준다. 또한, 지역사회의 주도로 새로운 지식과 기술을 익혀서 지속가능한 방식으로 그들의 삶을 개선할 수 있도록 기여한다. 무엇보다 비형식교육의 중심에 지역사회가 놓일 때, 참여자들은 지역 기반 토착지식(local and indigenous knowledge)을 재정의, 재평가하고 발전시킬 수 있다(UIL, 2017). 기존의 국제개발협력 실천에서 ‘대상’이자 ‘수혜자’로 인식되던 지역사회는 이들을 중심에 둔 비형식교육이 계획되고 실행될 때 ‘능동적 주체’의 역할을 수행할 수 있게 된다. (물론, 지역사회 내에서도 누가 의사결정력을 가지고 있는지를 비판적으로 살피는 것은 매우 중요하다.) 또한, 지역사회에 토대한 비형식교육은 교육 뿐 아니라 농업, 보건, 문화, 환경 등 지역사회를 구성하는 다양한 영역들과 연결되기 때문에 사회발전을 위한 통합적 접근을 가능하게 한다.

아래에서는 지역사회가 중심이 된 비형식교육 실천의 두 사례를 통해 실제로 지역사회는 어떠한 역할을 하였으며, 지속가능한 발전을 위한 어떠한 기여를 해왔는지 살펴보도록 한다. 하나는 태국 치앙마이주의 매온지역(Mae On Sub-district) 매타공동체(Maetha Community) 사례이며, 또 하나는 한국 충청남도 홍성군에 위치한 흥동마을의 사례이다.

사례 1. 태국 치앙마이주 매온지역 매타공동체

태국 북부 치앙마이주에 위치한 매온지역의 매타공동체는 약 20년 동안 지속가능한 농업을 실천해왔으며, 열린 학습 공간(open learning space)과 청소년 캠프(youth camp) 등을 통해 지역사회 고유의 비형식 학습체계를 발전시켜왔다. 매타공동체는 독립적이고 닫힌 지역사회가 아니라, 지방정부, 비정부기구(NGO), 도시 소비자와의 협력적 관계를 통해 지속가능한 발전을 위한 교육모델을 구축해왔다.

2 비형식교육 제공에는 공공기관, 민관협력, 고용주, 미디어, 시민사회단체, NGO, 국제기구 등 다양한 주체가 참여한다(Latchem, 2014).

Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5



<그림 2> 메타공동체 사람들

출처: Maetha Organic Facebook에서 발췌.

지역사회의 초기 생태적 방식으로의 전환에 중요한 역할을 한 주체는 Green Net이라는 태국 NGO 였다. 1990년대 후반까지만 하더라도 매타의 대다수 농가주들은 원래 태국의 많은 농촌 마을에서와 같이 단일작물을 재배하고 있었다. 하지만 단일작물은 가격 변동이나 자연재해에 취약하고, 화학 투입물로 인해서 농민의 건강까지 위협하고 있었다. 이의 Green Net과의 협력을 통해 다품종 재배 유기농업 방식으로의 전환이 모색되었고, 지역 고유의 토종 씨앗이 보존되고 판로가 확보됨에 따라 현재까지 약 100여 농장에서 생태적이고 지속가능한 방식의 농업이 이루어지고 있다.

매타공동체에서는 지속가능한 방식의 영농을 비형식교육과 연계시키는 활동을 해왔다. 특히 마을 협동조합 청년들 주도로 만든 매타 유기농카페(Maetha Organic Café)는 비형식학습이 시작되는 ‘학습 장소’로 기능하고 있다. 이곳에서 토종 씨앗의 생산에서 친환경 농산물 판매에 이르기까지 지역사회 구성원들의 다양한 학습 요구가 수렴되고, 농민이 직접 교사가 된 수업이 이루어지기 때문이다.

비형식학습을 통해 지역 기반 토착 지식은 선배 세대에서 후배 세대로 전수되고 재생산된다. 지역사회 내부 혹은 외부에서 요청이 있을 때, 경험을 가진 지역사회의 농민이 프로그램 리더가 되어 지식을 공유한다. 예를 들어, 식량안보에 대한 열린 학습 공간이 열렸을 때 매타공동체의 선배 농민들은 후배 농민들과 함께 숲을 방문해서 식용 가능한 작물과 이것의 활용법에 대한 그들의 지식을 나누었다. 후배 농민들 또한 보유하고 있는 회계, 컴퓨터 활용, 소규모 기술을 선배 농민들과 교류하는 등 비형식학습은 일방적으로 이루어지지 않는다. 특히 매타공동체의 청년들은 매우 활동적이며 몇몇 구성원들은 대학을



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

졸업하였기 때문에 최신 지식을 선배 세대들과 공유할 수 있다.

지역사회 중심의 지속가능한 발전을 위한 교육 모델은 지방정부와 국내외 시민사회단체의 주목을 받아왔다. 따라서 매타공동체가 위치한 매운 지방정부는 일 년에 한번 지속가능한 농업을 배우는 청소년 캠프가 열릴 수 있도록 재정 지원을 해오고 있다. 매타공동체가 중심이 된 지역사회 주도의 비형식교육 모델은 지속가능한 발전을 지향하고 실천하면서도, 세대 간, 지역사회-NGO-지방정부-학교 간 의사소통의 구심점으로서 '경계 넘기(boundary crossing)'의 역할을 계속 하고 있다(Jung, 2019).

사례 2. 한국 충남 홍성군 홍동마을

최근 한국에서는 교육 문제 해결과 지역사회의 가치 회복을 위해 교육을 중심으로 학교와 마을이 만나는 새로운 형태의 공동체 모델이 주목받고 있다. 이는 마을교육공동체라고 불리며 형식교육, 비형식교육, 무형식교육이 교류하고 연대하여 마을의 공동체적 가치와 자치를 추구하는 교육 생태계로 이해된다(송두범 외, 2016; 이인회, 2020). 한국의 충청남도 홍성군 홍동면에 위치한 홍동마을은 학교에 마을이 참여하여 지역사회와 함께 하는 학교를 만들고, 마을이 교실이 되어 아동과 청소년 뿐 아니라 성인들이 학습하고 지역사회 고유의 가치를 만들어가고 있는 대표적 지역이다.



<그림 3> 홍동마을 지도

출처: 지역센터 마을활력소 Facebook에서 발췌.

먼저 홍동마을의 학교는 학생들의 독립된 배움터를 넘어 지역사회 주민들이 참여하는 마을의 교육기관 역할을 해왔다. 홍동마을에서는 유치원부터 대학과정까지의 교육을 받을 수 있는데, 갓골어린이집을



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

비롯하여 초등학교 2개소, 중학교 1개소, 대안학교인 풀무농업고등기술학교(풀무학교)와 대안대학인 풀무농업고등기술학교 전공부가 자리하고 있다. 홍동마을에서 지역사회와 상호작용하는 학교의 형태는 풀무학교에서 시작되었다. 학교에서 설립한 무인구판장이 지역의 풀무생협으로 발전하고, 이곳에서 시작한 유기농업이 지역에 운동으로 전파되는 등 풀무학교는 학교와 마을의 경계를 허물어오며 지역주민의 자발적인 참여를 가능하게 했다(홍동마을 사람들, 2014). 홍동중학교는 학교와 마을이 교육적 가치를 형성하고 공유하는 대표적인 사례를 보여주는데, 이 중학교의 해누리 공연장은 지역사회에 개방되어 지역사회교육센터이자 마을 축제 공간으로 사용되어왔다. 또한, 학생들은 창의적 체험활동을 통해 마을의 농장, 생협, 공방 등에서 체험 활동을 하고 지역사회의 자원을 최대한 활용하여 교육 농장 체험, 지역 환경 보존 활동, 인문학 수업 등에 참여하고 있다. 홍동중학교에서 운영하는 학부모 아카데미에는 재학생 학부모뿐 아니라 관심 있는 마을 주민 누구나 참여할 수 있다(송두범 외, 2016). 이러한 학교와 마을의 연대는 사실 단기간에 이루어진 것이 아니며, 오랜 시간 지역사회 네트워크에서 새로운 교육, 농업, 자치에 대한 논의와 실천이 있어왔기 때문에 가능한 것이었다.

홍동마을의 다양한 공간에서도 마을교육생태계를 형성하는 비형식교육이 실천되어오고 있다. 먼저 마을도서관인 홍동밖도서관에서 '평민마을학교'를 운영하고 있는데, 이 학교는 2013년부터 마을 일대에서 농사짓는 청년을 위한 학습모임과 농촌으로 새로이 진입하는 청년을 위한 단기 학습 프로그램이 협동조합젊은협업농장을 중심으로 만들어지면서 출발하였다. 2016년에는 마을에서 진행되는 다양한 학습모임들을 묶어 평민마을학교라 부르게 되었다. 이 학교는 기존의 제도교육에서 설정하는 학교라는 닫힌 공간의 틀을 깨고 농촌의 새로운 학습생태계를 만들어갈 것을 지향하고 있다. 그밖에 마을 학생들이 정기적으로 마을주민교사와 만나 생태교육과 직업교육을 받을 수 있는 '꿈이 자라는 딸', 여성농업인을 위한 교육프로그램을 운영하는 '홍성여성농업인종합지원센터', 방과후 교실과 돌봄이 필요한 아동과 청소년들을 지원하는 '햇살배움터네트워크' 등이 운영되고 있다. 지역사회는 마을교육생태계를 구축함에 있어 필요시에 정부, 민간재단 등의 지원을 받기도 하였지만 마을의 생태적 가치를 반영하고 지속가능한 비형식교육체계를 갖추는 데 있어서는 지역사회 주민들의 적극적인 참여가 매우 중요하였던 것으로 보인다.

지역사회의 교육발전에 대한 기여

사회의 모습과 사회 구성원의 요구가 다양해짐에 따라 형식교육, 비형식교육, 무형식교육이 서로의 경계를 뛰어넘어 교육과 사회발전에 기여할 수 있는 가능성이 점점 더 커지고 있다. 교육의 장면들에 참여하는 다양한 주체 중 지역사회가 능동적인 역할을 수행할 때, 그 교육은 포용적이고 지역사회의 사회 자원을 적절히 활용하며 지역 토대 토착지식과 가치를 발전시키는 데 기여할 수 있다. 특히 두 사례가 보여주듯이 지역에 토대를 두고 오랫동안 경험을 축적해 온 지역사회 주민들이 교육발전에 참여한다면 그 내용은 실질적이고 살아있으며 과거와 현재를 연결하여 지혜를 제공하는 풍요로운 내용이 될 것이다. 또한, 지역사회 주도의 비형식교육이 평화, 상호문화이해, 생태적 가치, 지속가능성 등 인류 공영의 가치의 포괄적 실현으로 이어지려면 형식교육과의 상호작용과 경계 넘기가 매우 중요할



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

것으로 시사한다. 마지막으로 지역사회 주도의 비형식교육 자체의 지속가능성을 위해서는 지역사회 내부의 원동력도 중요하지만 다른 주체와의 연대를 통해 지역사회 또한 동기부여를 얻고 학습하는 과정이 요구된다.

참고문헌

Chheng, N. (2021). Non-formal education hit by Covid. 21 March 2021. The Phnom Penh Post.

<https://www.phnompenhpost.com/national/non-formal-education-hit-covid>

Jung. (2019). Knowledge production and diffusion of rural social movement (Doctoral dissertation, Seoul National University).

Latchem, C. (2014). Informal learning and non-formal education for development. *Journal of Learning for Development*, 1(1).

Ministry of Education Youth and Sport. (2019). Education Strategic Plan 2019-2023.

OECD. (2021). Adult Learning and COVID-19: How much informal and non-formal learning are workers missing? OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19). 25 March 2021. Retrieved from

<https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/adult-learning-and-covid-19-how-much-informal-and-non-formal-learning-are-workers-missing-56a96569/>

Rogers, A. (2019). Second-generation non-formal education and the sustainable



Day 2 Session 5 | 2일차 세션 5

development goals: operationalising the SDGs through community learning centres. *International Journal of Lifelong Education*, 38(5), 515-526.

Taylor, E. W. (2006). Making meaning of local nonformal education: Practitioner's perspective. *Adult Education Quarterly*, 56(4), 291-307.

UIL. (2017). Community-based learning for sustainable development. UIL Policy Brief 8.

UNESCO. (2009). Gender in education network in Asia-Pacific (GENIA) toolkit: Promoting gender equality in education (4th ed.). Bangkok: Author. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186495e.pdf>

송두범, 양병찬, 강수현. (2016). 충청남도 마을교육공동체 실태분석 및 활성화방안. 공주: 충남연구원.

이인희. (2020). 마을로 돌아온 학교. 경기: 교육과학사.

평민마을학교 홈페이지 <https://commulearn.org/>

홍동마을 사람들. 2014. 마을공화국의 꿈, 홍동마을 이야기. 대구: 한티재.

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Published in November 2021
by the Korean National Commission for UNESCO

Publisher Han, Kyung Koo, Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO

Editors Junho Ju, Jihon Kim, Hyelim Park

Design loconvax

Address UNESCO House, 26 Myeongdong-gil, Jung-gu, Seoul, 04536, Republic of Korea

Tel +82 2 6958 4285

Emai bridge.team@unesco.or.kr

Website www.unesco.or.kr / bridgeconference.kr

© KNCU, 2021 All rights reserved

KNCU Registration No. IR-2021-DI-1

The authors are responsible for the choice and presentation of the facts contained in this publication and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of the Korean National Commission for UNESCO or the Ministry of Education of the Republic of Korea.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any format or by any means without the written permission of the Korean National Commission for UNESCO.

펴 낸 날 2021년 11월 30일

펴 낸 곳 유네스코한국위원회

펴 낸 이 한경구

기 획 주준호 김지현 박혜림

주 소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

전 화 02-6958-4285

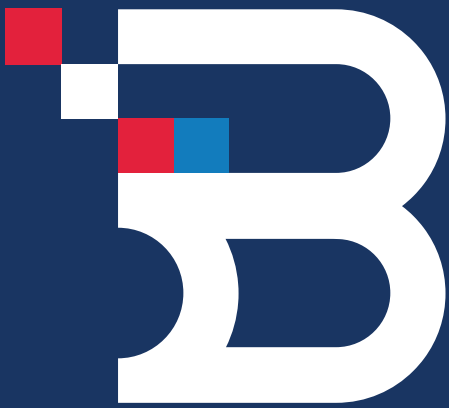
전자우편 bridge.team@unesco.or.kr

홈페이지 www.unesco.or.kr / bridgeconference.kr

© 유네스코한국위원회, 2021

유네스코한국위원회 간행물등록번호 IR-2021-DI-1

동 출판물에 기재된 구체적인 내용과 방향은 유네스코한국위원회의 입장과 반드시 일치하지 않을 수도 있습니다.
이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해주시기 바랍니다.



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

