

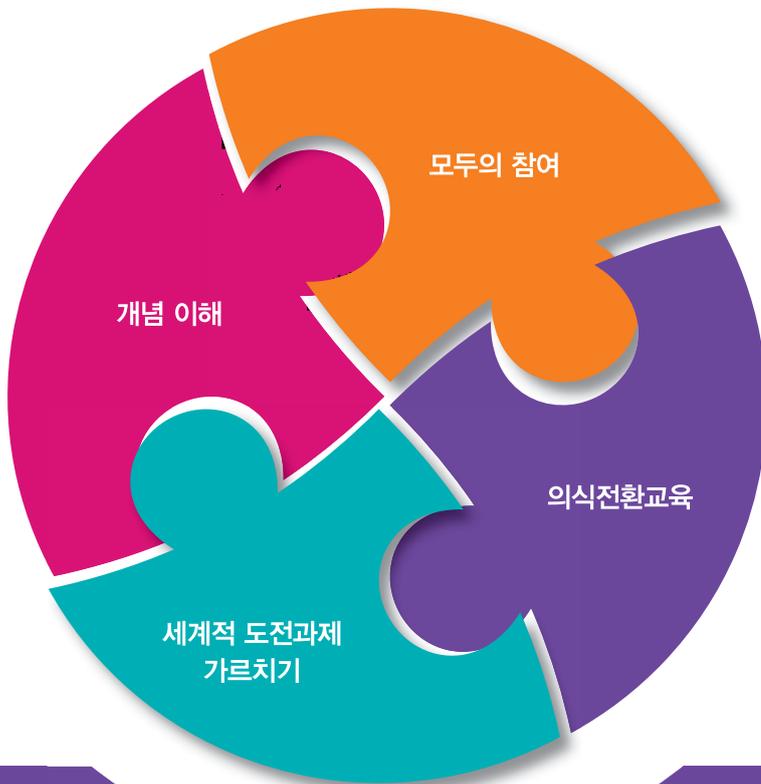


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO
Associated
Schools

실천하는 학교
지속가능발전을 위한
세계시민



교사용 지침서

2017년 유네스코와 유네스코한국위원회 발간

7, place de Fontenoy 75352 Paris 07 SP, France / 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

© UNESCO & 유네스코한국위원회, 2017

ISBN 978-92-3-000048-6



이 책은 오픈액세스 정책에 따라 'Attribution-ShareAlike 3.0 IGO'(CC-BY-SA 3.0 IGO) 라이선스(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) 프로그램으로 볼 수 있다. 이 책의 내용을 이용할 때는 유네스코 오픈액세스 저장소(UNESCO Open Access Repository)의 이용약관(<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-cobysa-en>)과 커먼웰스오브러닝 오픈액세스 저장소(Commonwealth of Learning's Open Access Repository)의 이용약관(<http://oasis.col.org>)을 준수해야 한다.

이 책에 나오는 모든 명칭과 자료는 특정 국가나 영토, 도시나 지역의 법적 지위, 각 지역 당국의 법적 지위, 국경, 경계 구획에 관한 유네스코의 입장과는 무관하다.

이 책에 표현된 필자의 생각과 의견이 유네스코의 생각이나 의견과 반드시 일치하는 것은 아니므로 유네스코는 그에 대해 책임지지 아니한다.

디자인/인쇄: 유네스코

사진 제공: © UNESCO ASPnet (pp. 10, 14, 19, 23, 25, 26, 27, 28, 29)

실천하는 학교
지속가능발전을 위한
세계시민

교사용 지침서

감사의 글

유네스코는 일본 신탁기금의 지원을 받아 이 책을 출판했습니다. 2014년과 2015년, 유네스코학교 네트워크(ASPnet)의 온라인 협업기구인 ‘지속가능발전을 위해 서로 연결된 세계 시민들’에 참여한 모든 ASPnet 학생, 교사, 그리고 국가별 담당자분들께 특별히 감사를 표합니다. 그분들의 풍부한 논의와 헌신 덕분에 이 책을 출판할 수 있었습니다.

유네스코는 또한 이 지침서 출판에 크게 기여한 로라 그리핀(Laura Griffin), 율리아 비회퍼(Julia Viehöfer), 그리고 유네스코학교 네트워크팀에도 감사를 표합니다.

“교육의 혜택은 출생 시부터 모든 이의 삶에 스며 있습니다. 빈곤과 기아를 근절하고, 건강을 증진하고, 지구를 보호하고, 더욱 포용적이고 회복력 있고 평화로운 사회를 만들기 위해서는 여학생과 여성들의 교육에 특별히 관심을 기울여야 하며, 모든 이가 수준 높은 평생교육의 기회를 가질 수 있어야 합니다. 그 근거는 명백합니다. 교육은 삶을 구원하고 변모시키며, 지속가능성의 기반이 되기 때문입니다. 이것이 바로 우리가 교육을 보편적 권리로 만들기 위해 모든 발전 영역에서 서로 협력해 나가야 하는 이유입니다.”

이리나 보코바(Irina Bokova) 유네스코 사무총장

“교육은 단지 배우는 것만이 아니라 모든 이에게 권한을 부여하고, 평화로운 사회를 건설하고, 지구를 보호하는 일입니다. 우리의 미래 발전 과제는 교육에서 시작됩니다. 이는 2030년까지 우리의 존엄성을 달성하기 위한 첫걸음이 될 것입니다.”

아미나 J. 모하메드(Amina J. Mohammed)

2015년 이후 발전계획 담당 유엔 사무총장 특별보좌관

“교육은 삶에 변화를 가져오고 공동의 가치를 추구하는 것이어야 합니다. 교육은 세계를 보살피고, 그러한 세계를 함께 공유하고 있는 이들을 보살피는 마음을 길러 줘야 합니다.”

반기문 유엔 사무총장

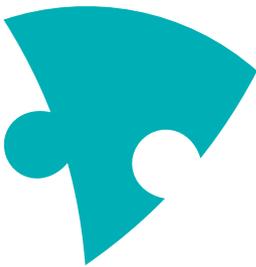
차례

1. 교사용 지침서 소개	5
2. 세계시민의식과 지속가능발전의 이해	6
3. 세계시민교육과 지속가능발전교육: 의식전환교육에 대한 두 가지 접근법	8
4. 세계시민교육과 지속가능발전교육의 교수법	12
> 세계적 도전과제를 다루기에 적합한 가치관과 태도 함양	12
> 협업, 의사소통, 비판적 사고 능력	15
5. 전 학교 공동체의 참여	24
> 유네스코학교의 성공적 활동에 참여한 주역들	24
> 유네스코학교 우수 활동 사례	25
6. 참고 자료	31



약어 목록

ASPnet	유네스코학교 네트워크
ESD	지속가능발전교육
GAP	글로벌실천프로그램(지속가능발전교육에 관한)
GCED	세계시민교육
GEFI	글로벌교육우선구상
SDGs	지속가능발전목표





교사용 지침서 소개

오늘날 우리는 복잡하고 서로 연결되어 있고 서로 의존하는 세계에 살고 있습니다. 지구와 우리 사회가 직면한 세계적 도전과제는 우리 모두에게 영향을 미치고 있습니다. 그러한 과제로는 갈등, 테러, 빈곤, 기후변화, 환경 악화, 그리고 천연자원의 공정한 관리 등이 있습니다.

학생들이 21세기의 문제에 대처하고 그 문제들을 지역 차원에서, 그리고 세계 차원에서 해결하기 위해서는 적절한 능력과 지식, 태도와 가치관을 갖고 있어야 합니다. 그러기 위해서는 먼저 학생들이 자기 자신을 이해하고 타인과의 관계를 이해할 뿐만 아니라, 자신들이 개별적 또는 집단적으로 주변 세계에 어떤 영향을 미치고 있는가를 알아야 합니다.

교사는 사회변화를 가져올 수 있는 엄청난 잠재력을 지닌 사람입니다. 교사는 학생들의 삶에 영향을 미치고, 세계관과 태도를 형성하도록 도와주고, 가능성과 능력을 길러 줄 수 있습니다. 올바른 훈련을 받은 교사는 학생들에게 보다 공정하고 평화롭고 지속가능한 세계를 구축하는 데 도움이 되는 세계시민이자 지속가능발전을 이끌어 갈 주역으로서의 능력을 길러 줄 수 있습니다.

《지속가능발전을 위한 세계시민》 교사용 지침서는 교사들에게 세계시민교육과 지속가능발전교육을 소개하는 것을 목적으로 합니다. 이 지침서는 중등학교 교사들이 학생들이 세계시민으로, 그리고 지속가능발전의 주역으로 성장하도록 도움을 줄 수 있는 아이디어와 활동을 제시하고 있습니다.

이 지침서는 ‘지속가능발전을 위해 서로 연결된 세계 시민들’이라는 이름의 유네스코학교 네트워크(ASPnet)의 2014~2015년 온라인 협업기구[<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens>]에 참여한 ASPnet 국가별 담당자, 교장, 교사, 학생, 전문가 등 104개국 1,100명에 이르는 참가자들의 논의와 활동을 바탕으로 집필된 것입니다.

이 지침서의 내용은 다음과 같습니다.

- ▶ 세계시민이 된다는 것의 의미와 지속가능발전에 기여하는 방법에 대한 개괄적 설명
- ▶ 중등학교 학생들이 세계시민교육과 지속가능발전교육을 증진하는 지식, 능력, 가치관, 태도, 행동규범을 갖출 수 있도록 도와주는 교내 활동을 위한 아이디어
- ▶ 전 세계 ASPnet 학교의 세계시민교육, 지속가능발전교육과 관련된 자유선택 활동

우리는 이 지침서가 교사들에게 창의적 아이디어를 제공하고, 교사들이 세계시민교육과 지속가능발전교육에 참여하는 데 도움이 되기를 바랍니다. 우리는 교사들이 이 지침서에 제시된 교육 활동을 연구하고 각자 속한 학교 공동체에서 동료들과 함께 그와 같은 활동을 전개하기를 희망합니다.



세계시민의식과 지속가능발전의 이해

세계시민으로 행동하고 지속가능발전을 증진한다는 것이 무엇을 의미하는지 살펴보기에 앞서, 세계시민의식과 지속가능발전이 무엇인지부터 알아보도록 합시다.

▶ 세계시민의식이란?

‘세계시민의식’이라는 개념은 여러 가지로 해석될 수 있습니다. 그러나 한 가지 공통된 생각은 ‘세계시민의식’이 국가의 경계를 넘어, 보편적 인간성을 강조하고, 지역과 세계의 상호연결뿐만 아니라 민족 간의 상호연결을 전제로 더 큰 공동체에 대한 소속 의식을 의미한다는 것입니다.

세계시민의식은 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 같은 보편적 가치에 기반을 두고 있습니다. 이는 더 나은 세상과 미래를 추구하는 시민행동을 뜻합니다.

▶ 지속가능발전이란?

지속가능발전은 “미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시키는 발전”(브룬트란트 보고서 《우리 공동의 미래》, 세계환경개발위원회, 1987)으로 이해될 수 있습니다.

환경과 경제적·사회적 이슈는 서로 연결되어 있습니다. 이는 환경을 희생시키지 않고도 (경제적·사회적) 발전을 이룰 수 있다는 것을 의미합니다. 간단히 말해, 지속가능발전은 환경과 경제, 사회의 요구 사이에서 균형을 이루는 일입니다.

▶ 세계시민의식과 지속가능발전이라는 급선무

세계시민의식과 지속가능발전은 우리가 살고 있는 세계의 요구에 응답하는 것입니다. 이들은 인류의 갈등과 긴장, 테러, 과격화, 기후변화, 환경 악화, 천연자원의 공정한 관리 같은, 현재 우리 모두에게 영향을 미치는 세계적 도전과제를 다루기 위한 것입니다.

세계시민의식과 지속가능발전은 우리가 평화롭고 지속가능한 사회를 건설하는 데 긴급히 필요한 인류 공동의 요구를 따르는 것입니다. 그 목표는 우리가 지구와 함께 공존하는 방법, 그리고 인류가 다 함께 공존하는 방법을 근본적으로 변화시키는 것입니다.

성 평등은 기본적인 인권일 뿐 아니라 지속가능하고 평화로운 사회 창조의 기본 조건입니다.

세계시민의식과 지속가능발전

세계시민의식

- ▶ 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식
(연대의식, 집단적 정체성, 전 지구적 차원의 책임감)
- ▶ 더 나은 세상과 미래를 추구하기 위한 시민행동
- ▶ 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 등의 보편적 가치에 기반

공통 배경

인류에게 영향을 미치는 세계 문제

- ▶ 기후변화
- ▶ 갈등
- ▶ 성 불평등
- ▶ 환경 악화
- ▶ 천연자원의 공정한 관리
- ▶ 과격화
- ▶ 민족들 간의 긴장 고조
- ▶ 테러

인류 공동의 긴급한 요구

- ▶ 평화롭고 지속가능한 사회의 건설
- ▶ 인류의 공존 방법과 인류가 지구와 공존하는 방법의 근본적 변화

지속가능발전

- ▶ “미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시키는 발전” (브룬트란트 보고서 《우리 공동의 미래》, 세계환경개발위원회)
- ▶ 사회·경제·환경 문제에 대한 대응



3 세계시민교육과 지속가능발전교육: 의식전환교육에 대한 두 가지 접근법

이 장에서는 교육을 통해 학생들이 어떻게 세계시민이 되고 지속가능발전에 공헌할 수 있는지를 살펴봅니다.

세계시민교육

“우리는 세계시민의식을 증진해야 합니다. 교육은 문해력과 산술 능력 이상의 것을 다루는 것입니다. 이는 또한 시민의식에 관한 것입니다. 교육은 보다 공정하고 평화롭고 포용적인 사회 건설을 지원하는 필수적 역할을 떠맡아야 합니다.” (반기문 유엔 사무총장의 2012년 글로벌교육우선구상 발표문)

전 세계적으로 세계시민교육에 대한 요구가 증대되고 있습니다. 유엔 사무총장의 글로벌교육우선구상은 세계시민의식을 그 구상의 우선순위에 두고 있습니다.

세계시민교육의 목표는 학생들이 좀 더 평화롭고 관용적이고 포용적인 세상을 만드는 활동에 적극 참여하고 역할을 할 수 있게 하는 것입니다.

- ▶ **세계시민교육**은 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식을 길러 줍니다.
- ▶ **세계시민교육**은 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 같은 보편적 가치에 대한 존중을 추구하는 것입니다.
- ▶ **세계시민교육**은 다음 주제를 다룹니다.
 - 평화와 인권
 - 문화 간 이해
 - 시민의식 교육
 - 다양성 존중과 관용
 - 포용성

세계시민교육의 세 가지 핵심 영역



지속가능발전교육

전 세계적으로 지속가능발전교육에 대한 요구가 증대되고 있습니다. 2014년 일본 아이치현 나고야에서 열린 지속가능발전교육(ESD) 국제회의에서, 일본은 지속가능발전교육을 위한 글로벌 행동 프로그램을 출범시켰습니다. 또한 회의 참가국들은 2012년 브라질 리우데자네이루에서 채택된 유엔 지속가능발전회의(Rio+20)의 결과보고서(outcome document)에 포함된 유엔지속가능발전교육 10개년 계획(2005~2014)이 종료된 이후에도 지속가능발전교육을 강화할 것을 약속했습니다.

지속가능발전교육은 학생들이 현 세대와 미래 세대를 생각하며 환경의 온전한 보존, 경제적 지속성, 공정한 사회를 이루기 위해 정확한 지식을 바탕으로 결정을 내리고 책임감 있게 행동할 수 있는 능력을 키우는 것을 목표로 합니다.

- ▶ **지속가능발전교육은** 학생들에게 보다 공정하고 지속가능한 세계를 이루기 위해 자신이 속한 지역사회에서 어떻게 적극적인 역할을 할 수 있는지 알려 줍니다.
- ▶ **지속가능발전교육은** 환경과 사회와 경제의 요구 사이에서 균형을 찾는 방법을 배우는 것입니다.
- ▶ **지속가능발전교육은** 다음 주제를 다룹니다.

- 기후변화
- 생물다양성
- 재난 위험 감소
- 지속가능한 소비
- 빈곤 퇴치

“지속가능발전교육은 모두를 위해 더 나은 내일을 만드는 것이다. 그리고 그것은 바로 오늘 시작되어야 한다.”
(유네스코, 2014)

지속가능발전교육의 네 가지 영역

교육 목표

학습 동기를 부여하고, 비판적·체계적 사고, 협의에 따른 의사결정, 현 세대와 미래 세대에 대한 책임감 같은 핵심 역량을 증진하는 것

교육 내용

기후변화, 생물다양성, 재난 위험 감소(DRR), 지속가능한 소비와 생산(SCP) 같은 핵심 현안을 교과과정에 포함시키는 것

사회변화

- ▶ 모든 이들이 어떤 교육 환경에서든 자신과 사회를 변화시킬 수 있는 능력을 갖추도록 하는 것
- ▶ 환경친화적 경제, 환경친화적 사회로의 이행을 가능하게 하는 것
 - 학생들에게 '녹색직업' 기술 가르치기
 - 지속가능한 삶의 방식을 선택하도록 동기 부여하기
- ▶ 지역에서나 세계에서나 세계적 도전과제를 직시하고 해결하기 위한 역할을 떠맡고, 궁극적으로는 더욱 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 안전하고, 지속가능한 세계를 창조하는 데 적극 기여하는 '세계시민'이 될 수 있는 능력을 부여하는 것

교육 방법과 교육 환경

탐구적이고 행동지향적이며 변화를 추구하는 교육이 가능하도록 학생 중심의 쌍방향 교육을 기획하고, 학생들이 지속가능성을 위해 행동할 수 있도록 물리적 환경, 가상 환경, 온라인 환경을 포함해 전반적인 교육 환경을 제고하는 것

세계시민교육과 지속가능발전교육



세계시민교육과 지속가능발전교육에 대한 관심이 점점 높아지고 있습니다. 이 두 가지 교육은 모두 지속가능발전목표(SDGs)에 포함되어 있고, 특히 지속가능발전목표 4번 목표인 ‘모두를 위한 양질의 교육’의 세부 목표 7번에 명시되어 있습니다.

“2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 양성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하는 데 필요한 지식 및 기술을 습득하도록 한다.”¹

세계시민교육과 지속가능발전교육은 공통의 비전을 추구합니다. 그 비전이란, 모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것입니다.

세계시민교육과 지속가능발전교육은 전체론적 교육 접근 방식을 택하고 있습니다. 이는 교육이 지닌 다음과 같은 서로 다른 측면에 초점을 둔다는 것을 의미합니다.

- ▶ 교육 내용에 초점을 둔다: 예를 들어 기후변화와 인권 같은 핵심 문제를 교과과정에 통합시킨다.²
- ▶ 교육 결과와 폭넓은 기술 습득에 초점을 둔다: 이러한 교육은 배움을 장려하고 세계적 도전과제를 다루기에 적합한 가치관과 태도를 갖추는 것뿐 아니라 협업, 의사소통, 비판적 사고 같은 핵심 역량을 배양한다. 이들 교육은 책임감과 다양성에 대한 존중을 지향한다.
- ▶ 교육 과정과 교육 환경에 초점을 둔다: 이러한 교육은 탐구와 행동지향적이고 변화를 추구하는 학습이 가능하도록 학생 중심의 쌍방향 교육과 학습을 기획한다. 그리고 학생들의 행동을 유도할 수 있는 물리적 환경, 가상 환경, 온라인 환경을 포함해 전반적인 교육 환경을 제고한다.

세계시민교육과 지속가능발전교육은 다음과 같은 공통의 목적을 갖고 있습니다. 이 두 가지 교육은 모든 연령대의 학생들이 어떠한 교육 환경에서든 자신과 사회를 변모시킬 수 있는 능력을 키운다는 목적을 갖고 행동과 변화를 강조합니다.

이러한 교육은 학생들이 서로 연결되어 있는 세계를 이해하고 우리가 직면하고 있는 세계적 도전과제를 이해하는 데 도움을 줄 것입니다.³ 세계시민교육과 지속가능발전교육은 학생들이 현재와 미래의 문제에 책임감을 갖고 효과적으로 대응할 수 있는 지식, 능력, 태도, 가치관을 형성하도록 도와줍니다.⁴

1 *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, United Nations. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

2 8쪽의 <세계시민교육의 세 가지 핵심 영역>과 9쪽의 <지속가능발전교육의 네 가지 영역> 도표를 참조할 것.

3 UNESCO. 2010. *Teaching and Learning for a Sustainable Future: A multimedia teacher education programme*. UNESCO, Paris. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod22.html

4 UNESCO. *Global Citizenship Education: Unesco's approach*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>

세계시민교육과 지속가능발전교육의 공통 비전:

모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것

세계시민교육

목표

- ▶ 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식을 기르는 것
- ▶ 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성의 보편적 가치를 존중하는 마음을 기르는 것
- ▶ 학생들이 보다 평화롭고, 관용적이고, 포용적인 세계를 만드는 일에 참여할 수 있는 능력을 키워 주고 적극적인 역할을 부여하는 것

관련 주제

- ▶ 평화와 인권
- ▶ 문화 간 이해
- ▶ 시민의식 교육
- ▶ 다양성 존중과 관용
- ▶ 포용성

공통 점

비전

- ▶ 모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것

전체론적 교육 접근 방식

- ▶ 내용 및 결과 위주의 학습뿐만 아니라
- ▶ 학습 과정과 학습 환경도 중시하는 교육

변모의 목적

- ▶ 실천, 변화, 의식진화에 중점

폭넓은 능력의 습득

- ▶ 가치관과 태도의 습득
- ▶ 협업, 의사소통, 비판적 사고 능력

지속가능발전교육

목표

- ▶ 아래와 같은 목표를 위해 학생들이 지식에 기반한 결정을 내리고 책임 있는 행동을 할 수 있는 능력을 길러 주는 것
 - 환경 건전성
 - 경제적 지속성
 - 현 세대와 미래 세대를 위한 공정한 사회

관련 주제

- ▶ 기후변화
- ▶ 생물다양성
- ▶ 재난 위험 감소
- ▶ 지속가능한 소비
- ▶ 빈곤 퇴치



세계시민교육과 지속가능발전교육의 교수법

이 장에서는 세계시민교육과 지속가능발전교육이 어떻게 실행될 수 있는지, 어떻게 하면 모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 능력을 기를 수 있는지 살펴봅니다.

이 장은 중등학교 학생들이 세계시민교육과 지속가능발전교육을 증진하는 지식, 기술, 가치관, 태도를 기를 수 있도록 도와주는 구체적 학급 활동을 제시합니다.

1. 세계적 도전과제를 다루기에 적합한 가치관과 태도 함양

가치관과 태도

사람들이 다른 사람들과 관계 맺는 방식을 살펴보고, 그들이 속한 환경에서 어떤 활동을 벌이고 있는지 알아보세요. 사람들의 가치관과 태도는 서로 밀접하게 연결되어 있습니다.

가치관은 사람들이 저마다 가지고 있는 신념, 타인과 관계 맺는 방식, 그리고 자신이 속한 환경에서 수행하는 모든 활동을 가리킵니다. 한 사람의 가치관은 가정환경과 성장과정을 통해 형성되며, 가족 또는 그 사람의 삶에서 중요한 사람들의 영향을 받게 마련입니다. 어떤 사람이 무엇을 중요하게 생각하는지는 가치관에 따라 결정됩니다. 사람들은 어떤 생각이나 행동의 가치를 판단할 때, 자신의 가치관을 구성하는 규칙과 규범에 따라 판단을 내리게 됩니다. 어떤 것이 좋은지 나쁜지를 판단하는 기준이 되는 것도 바로 가치관입니다.

태도는 사람들이 타인과 관계 맺는 방식, 그리고 자신이 속한 환경에서 수행하는 모든 활동을 가리킵니다. 태도는 사고와 감정이 복합된 것으로서, 고착화되는 경향이 있습니다. 한 사람의 태도는 그 사람이 타인과 사건에 어떤 반응을 보이는가에 영향을 미칩니다. 즉, 타인과 사건에 대해 어떻게 느끼고 생각하느냐에 영향을 주는 것입니다. 그런데 태도는 자신의 경험과 타인의 영향에 의해 바뀔 수 있습니다.

가치관과 태도에 대한 이 같은 정의는 2010년에 발간된 《지속가능한 미래를 위한 교수·학습》에서 인용한 것입니다.⁵

제안 활동

▶ 함께 공감하기

학습 목표



- ▶ 세계시민교육 및 지속가능발전교육과 관련된 가치관과 태도에 대해 토론하기
- ▶ 그러한 가치관과 태도가 어떻게 드러나는가를 비판적으로 평가해 보기

학생들과 함께 다음과 같은 가치관과 태도 목록을 가지고 생각해 봅시다.

세계시민교육: 예를 들어 관용, 다양성에 대한 존중, 평화의 증진

지속가능발전교육: 예를 들어 자연에 대한 감사, 생물다양성의 가치 인정, 지속가능한 소비 추구

생각해 볼 질문

- ▶ 가치관과 태도는 어떻게 공유되고 드러나는가?
- ▶ 세계시민의식과 지속가능발전과 관련된 다른 가치관과 태도로는 어떤 것이 있는가?
- ▶ 학생들은 어떻게 공감을 나누고 위에 열거한 가치관과 태도를 드러내는가?

5 2010년 유네스코 발간 《지속가능한 미래를 위한 교수·학습》(Teaching and Learning for a Sustainable Future. UNESCO, Paris, 2010) 참조.

▶ 나는 ...을 바란다

학습 목표

- ▶ 자신의 가치관이 무엇인지, 삶에서 중요한 결정을 어떻게 내리는지 생각해 보기
- ▶ 문제를 해결할 때 가치관을 어떻게 적용하는지 알아보기

칠판에 다음 질문들을 써 놓습니다. 학생들에게 이 질문들에 대해 몇 분 동안 생각해 보고 짝을 이뤄 함께 토론하게 합니다.

- ▶ 삶에서 가장 가치있게 여기는 것은 무엇인가?
- ▶ 주된 원칙은 무엇인가? 시간이 지나면서 그 원칙은 어떻게 바뀌었나?
- ▶ 모범으로 삼는 이가 있는가? 그 사람으로부터 무엇을 배웠나?
- ▶ 교육에서 가장 중요한 부분을 차지하는 사람은 누구인가? 그 이유는?
- ▶ 자신의 미래에 관해 가장 중요한 발언을 하는 사람은 누구인가?
- ▶ 미래에 실현되기를 바라는 것으로 무엇이 있는가?

짝을 이룬 학생들이 모두 토론을 끝내면, 각 학생들에게 학급 전체 학생들과 자신의 생각을 공유하도록 합니다.

학생들이 집에서 부모 또는 가족들과 위 질문들에 대해 이야기를 나눠 보도록 권합니다.

위 내용은 ‘모두를 존중하는 학습’(Teaching respect for all), Unesco, Paris, 2014: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf>에 나오는 관련 내용을 각색한 것입니다.

▶ 내 편이 되어 줘(역할극)

학습 목표

- ▶ 타인에게 공감하기
- ▶ 차별 행동에 대한 효과적 대응방법 알아보기

학생들에게 누군가 자신을 놀리거나, 함부로 대하거나, 모욕하거나, 욕하거나, 비열한 방식으로 자신을 따돌린 적이 있었는지 생각해 보라고 합니다.

학생들은 친구들이나 선생님 앞에서 그런 굴욕적인 경험을 털어놓고 싶어 하지 않을 수도 있습니다. 학생들은 자신의 경험을 여러 가지 방식으로 공유할 수도 있고, 몇 가지 방식을 혼합하여 고통스러운 경험을 공유하는 적절한 방법을 찾아낼 수도 있습니다.

교사는 이 활동의 예를 제시할 수 있고 개인적 경험을 공유할 수도 있습니다. 이 방법은 학생들에게 큰 도움이 됩니다. 학생들은 교사를 인간적으로 보고 자신의 경험도 이야기할 수 있게 될 것입니다. 그 연령대의 학생들에게 교사는 권위 있는 인물입니다. 그런 교사가 자신의 경험을 공유하면 그 경험은 학생들에게 보편적인 것으로 인식됩니다. 이러한 과정은 적극 권장됩니다. 차별이나 불관용의 행위에 대해 어떤 언어를 사용해야 적절한지를 학생들에게 보여 줄 수 있기 때문입니다.

학생들은 괴롭힘을 당하거나 부당한 대우를 받은 적이 있는지 곰곰이 생각해 본 후 바로 그 이야기를 하거나 일기장에 써서 자신의 생각을 공유할 수도 있습니다. 일기장에 글을 쓰는 것은 교사나 반 친구들과 생각을 공유하기 전에 자신만의 생각을 정리하고 그 경험을 수용할 수 있는 좋은 방법입니다.

충분히 생각할 시간을 준 뒤 학생들이 스스로 자신이 겪은 사건을 이야기하도록 합니다. 이때, 학생들에게 불쾌한 언어나 몸짓은 자제하도록 당부합니다.

토론을 위한 질문

- ▶ 누가 어떤 역할을 했는가? 이러한 역할은 관련된 사람들에게 어떤 영향을 미쳤는가?
- ▶ 이 사건은 피해자로 하여금 어떤 느낌이 들게 했는가?
- ▶ 공감이 무엇인지, 그리고 공감이 어떻게 건설적인 반응이 될 수 있는지 토의해 보자.
- ▶ 누군가 개입했다면 그 일은 어떻게 되었을까?
- ▶ 개입할 책임은 누구에게 있을까?
- ▶ 어떻게 개입할 수 있고, 누가 개입할 수 있을까?
- ▶ 예방과 개입이라는 긍정적 행동의 유사점을 찾아보자.
- ▶ 누군가의 편에 서서 영향을 주었을 때가 있는가? 그때 어떻게 했는가?

학생들과 함께 누군가를 따돌리고 무시하고, 인종주의적, 성차별적, 동성애 혐오적 농담을 포함하여 욕설이나 위협, 또는 불관용의 행동을 연출하는 단순하고 짧은 역할극을 해 봅니다.

부적절한 언어를 허용하지 않는다는 기본 규칙을 세웁니다. 학생들에게 주역과 배역을 간략히 설명하고 교사의 지도하에 소규모 그룹으로 나눠 연습합니다. 학생들에게 역할극의 중요성을 상기시키고, 상황의 재연을 가볍게 여기지 않도록 당부합니다. 또한 역할극은 학습을 위한 재연임을 기억하라고 알려 줍니다. 학생들에게 역할극 도중에 즉각적이고 건설적인 피드백을 해 주고, 나중에 자신이 역할극을 하면서 느낀 점을 공유할 기회를 주도록 합니다.

학생들로 하여금 자신이 일기장에 쓴 것을 부모 또는 가족들과 공유하도록 권합니다.

역할극의 수정

- ▶ 처음 역할극을 한 다음, 좀 더 효과적인 개입 전략을 찾기 위한 토론 시간을 갖도록 합니다. 그리고 다시 한 번 주의 깊게 그 사건을 재연하는데, 이번에는 모든 배우들이 보다 효과적인 대응과 선택의 표본을 만들어 더욱 효과적인 방식으로 재연하도록 합니다.
- ▶ 학생들은 이야기를 만들어 낼 수도 있고, 올바른 일을 하는 인물을 만들어 낼 수도 있습니다.
- ▶ 여러 학년으로 구성된 집단의 경우, 나이 많은 학생이 어린 학생을 괴롭히는 역할극에 서로 학년이 다른 학생들이 참여하도록 합니다.

위 내용은 '모두를 존중하는 학습'(Teaching respect for all), Unesco, Paris, 2014: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf>에 나오는 관련 내용을 각색한 것입니다.



2. 협업, 의사소통, 비판적 사고 능력

세계시민교육 및 지속가능발전교육의 교수법은 학생들이 질문하고, 분석하고, 비판적으로 생각하여 결정을 내릴 수 있도록 유도합니다. 교수법을 교사 중심에서 학생 중심의 학습으로, 그리고 단순 암기에서 참여 학습으로 전환하는 것입니다.

아래에 교사와 학생이 참여하는 활동뿐만 아니라 협업, 의사소통, 비판적 사고 능력에 관한 더 많은 정보를 제시합니다.

2.1 비판적 사고

비판적 사고는 전 세계, 지역, 국가, 지역사회의 문제에 관한 것이고, 여러 국가와 국민들 간의 상호연결성과 상호의존성은 다른 시각과 다른 각도, 다른 차원에서 사물을 보는 것을 의미합니다.

학생들은 결정이나 결론을 내리기 전에 자신의 위치와 환경을 분석합니다. 학생들은 자신들이 이미 알고 있는 것과 자신들이 가정하고 있는 것에 의문을 품고 사물과 상황을 다양한 시각에서 바라봅니다.

생각해 볼 핵심어: 질문하기, 분석하기, 곰곰이 생각해 보기, 평가하기

제안 활동

▶ 움직이는 원: 동의하기/동의하지 않기

학습 목표



- ▶ 세계 현안에 대한 다양한 의견과 서술을 조사하고 비판적으로 분석하기

학생들에게 기후변화, 소비행동, 생활방식, 빈곤, 외국인 혐오, 인권, 성 평등 같은 세계적 현안에 대한 한 가지 서술을 제시합니다 (유엔 웹사이트, 지역 언론, 전국적 매체, 국제적 매체를 참고할 것).

- ▶ 학생들에게 줄지어 서서 하나의 원이 다른 원에 들어 있는 두 개의 커다란 원을 만들어 보라고 합니다. 학생들에게 두 개의 원은 그들이 어떤 서술에 동의하는지 또는 동의하지 않는지를 보여 준다고 설명합니다. 한 원은 시계 방향으로 움직이는데 이는 동의를 의미하고, 시계 반대 방향으로 움직이는 다른 하나의 원은 동의하지 않는다는 것을 나타낸다고 알려 줍니다.
- ▶ 교사가 어떤 서술을 읽을 때마다, 학생들은 교사가 “이동!”이라고 외치기 전에 선택할 시간이 있다고 설명합니다. 학생들에게 이동하라고 할 때는, 시계 방향이나 시계 반대 방향으로 걸어서 이동하라고 말합니다. 일정 시간 동안 원이 계속 움직이도록 합니다.
- ▶ 학생들에게 새로운 서술을 들려주거나 그 서술에 대한 추가 정보를 주기 위해 언제나 “정지!”라고 말할 수 있다고 알려 줍니다. 교사는 학생들이 더욱 다각적인 결정을 내릴 수 있도록 학생들이 멈췄을 때 어떤 서술에 정보를 추가할 수 있고, 학생들이 그 새로운 정보에 따라 자신의 의견을 바꿀 수 있도록 허용합니다.
- ▶ 교사는 또한 학생들이 무엇을 생각하는지, 왜 그렇게 생각하는지 적절한 시점에 질문할 수 있습니다.

의견 눈금

학습 목표



- ▶ 세계 현안에 대한 의견과 서술을 비판적으로 검토하고 분석하고 논의하기

학생들에게 기후변화, 소비행동, 생활방식, 빈곤, 외국인 혐오, 인권, 성 평등 같은 세계적 현안에 대한 한 가지 서술을 제시합니다 (유엔 웹사이트, 지역 언론, 전국적 매체, 국제적 매체를 참고할 것).

- ▶ 교실에 1에서 6까지 숫자가 매겨진 눈금자를 세워 둡니다(1: 동의~6: 동의하지 않음). 학생들에게 한 가지 서술을 제시하고 그 서술에 대한 자신의 생각을 나타내는 숫자 옆에 서 보라고 합니다.
- ▶ 학생들로 하여금 자발적으로 자신이 그 숫자를 선택한 이유에 대해 다른 학생들과 이야기를 나눠 보게 합니다. 그다음에 같은 숫자의 눈금자를 선택한 학생들끼리 함께 이야기를 나눠 보라고 합니다. 자신들의 선택 근거를 토의하고 그 결과를 요약해 보라고 합니다. 한 학생이 대표로 요약한 것을 발표하게 합니다.
- ▶ 다시 한 번 그 서술을 낭독하고 학생들에게 의견이 바뀌었으면 자리를 바꿀 수 있다고 말합니다. 그리고 나서 자신들이 왜 그렇게 선택했는지 다시 토의하라고 합니다. 이 과정은 필요한 만큼 반복할 수 있습니다. 학생들에게 토론과 논의에 따라 입장이 바뀔 수 있음을 강조합니다.

2.2 곰곰이 생각해 보기

학생들은 자신의 입장과 다른 학생들의 입장을 생각해 봅니다. 시간을 두고 관찰하면서 충분히, 주의 깊게 서로의 입장에 대해 생각해 봅니다.

생각해 볼 핵심어: 관찰하기, 고려하기, 검토하기, 평가하기

제안 활동

동심원

학습 목표



- ▶ 개인적 정체성과 집단적 정체성을 구분하기
- ▶ 서로 다른 수준의 정체성이 어떻게 상호작용하는지 비판적으로 생각해 보기

학생들에게 필기구와 종이를 나누어 줍니다. 학생들에게 처음에는 말을 하지 않고 과제를 끝마쳐야 하며, 주의 깊게 지시에 따라야 한다고 설명합니다.

칠판에 원을 그리고 가운데에 '나'를 쓰고 나서 학생들에게 따라 해 보라고 합니다. 그런 다음 원 바깥에 또 다른 동심원을 그립니다. 두 번째 원에 다른 제목을 쓰고, 학생들에게도 원하는 만큼 동심원을 만들어 자신만의 제목을 붙여 보고 각 제목 간의 관계에 대해 곰곰이 생각해 보라고 합니다. 시간을 충분히 주고 서로 돌려 보고 토의하도록 합니다.

질문하기

비슷한 유형이 있는가? 어떤 원에 특정한 제목을 붙인 이유는 무엇인가? 제목들은 서로 어떤 관계를 갖고 있는가? 가운데 원에 왜 '나'라고 쓰여 있을까?

함께 생각해 보고 친구, 가족, 학교, 동네, 국가, 더 큰 세계 같은 공통된 범주를 확인해 보게 합니다.

자신들이 선택한 도구(종이, 연필/마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등)를 사용하여 학생들에게 두 번째 동심원을 만들어 보라고 합니다. 각 동심원의 제목에 대해 주의 깊게 생각해 보고 단어와 그림을 이용해 각 부분을 채워 넣으라고 합니다. 마지막으로 자신이 만든 것에 적절한 제목을 붙이라고 합니다. 그런 다음 서로 돌려 보고, 토의하고, 곰곰이 생각해 보게 합니다.

생각해 볼 질문

내게 세계시민의식은 무엇인가? 내게 지속가능한 발전이란 무엇인가? 세계시민이 된다는 것은? 세계시민으로서 나는 ...을 할까? 지속가능한 발전을 위해 나는 ...을 할까?

▶ 정체성 묘사

학습 목표

- ▶ 자의식, 자존감, 소속감을 구별하고 생각해 보기
- ▶ 세계와 개인적·집단적 책임의식 이해하기
- ▶ 여러 가지 정체성을 살펴보고 서로 다른 정체성이 어떻게 상호작용하는지 비판적으로 생각해 보기

학생들은 자신이 선택한 도구(종이, 연필/마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등)를 이용하여 자신이 원하는 모양으로 자신의 정체성을 묘사해 봅니다. 그리고 다음 질문에 대해 생각해 봅니다.

- ▶ 내게 중요한 것은 무엇인가?
- ▶ 나는 무엇을 잘하고 무엇을 못하는가?
- ▶ 무엇이 나를 행복하게 하고 무엇이 나를 슬프게 하는가?
- ▶ 무엇이 나의 정체성을 이루는가(예를 들어 성별, 국적, 성적 지향성 등)?
- ▶ 집, 학교, 동네, 그리고 더 큰 세상에서 나의 역할은 무엇인가?
- ▶ 나의 (소비와 관련된) 선택과 그러한 선택이 나 자신과 다른 사람들, 그리고 주변 세계에 어떤 영향을 미치는지 인식하는가?

각자 묘사한 자신의 정체성에 대해 짝을 이뤄 이야기를 나눈 다음, 학급 전체와 자신이 묘사한 것을 공유하고 토의하도록 합니다.

질문하기

이 과제를 끝마치고 나서 어떤 느낌이 드는가? 자신의 역할에 대해 어떤 생각을 가지고 있는가? 자신에 대해, 그리고 다른 사람들과의 관계에 대해 어떤 생각이 드는가?

▶ 사진 회전목마 게임

학습 목표

- ▶ 세계 현안과 학생 개인의 인식에 대해 비판적으로 생각해 보고 토의하기

학생들에게 접착식 노트, 필기구와 함께 기후변화, 소비행동, 생활방식, 빈곤, 외국인 혐오, 인권, 성 평등 같은 세계 현안에 대한 사진(사진 몇 장을 나누어 주고 학생들에게 고르라고 할 수도 있음)을 나누어 줍니다.

다음 사진을 활용해도 좋습니다.

UN Photo: <http://www.unmultimedia.org/photo/>

UNESCO photobank: <http://photobank.unesco.org/exec/index.htm?lang=en>

UNICEF photo essays: <http://www.unicef.org/photoessays/index-pe.html>

United Nations Environment Programme photos: <http://www.unep.org/newscentre/multimedia/default.asp?ct=photos>

이 밖에 지역 언론 및 국제적 매체의 사진을 사용할 수도 있습니다.

커다란 포스터의 중앙에 사진을 붙이고 바닥이나 책상 위에 놓아둡니다. 학생들에게 우선 사진을 주의 깊게 바라보라고 합니다. 조금 있다 학생들에게 이동하라는 신호를 주며 그다음 사진으로 옮겨 가게 합니다. 그리고 사진마다 자신의 반응(사진에 나타난 인물, 사건, 주제에 대한 생각과 아이디어)을 적게 합니다.

학생들은 자신이 적은 것에 자기 이름을 쓸 수도 있고, 익명으로 할 수도 있습니다. 모든 학생들이 사진을 보고 난 뒤 모여서 서로의 생각과 아이디어와 궁금한 사항을 이야기하도록 합니다.

이 학습을 연장하여, 학급 전체 학생들이 사진 한 장을 자세히 들여다보게 한 다음, 아래의 질문을 해 봅니다.

- ▶ 이 사진을 촬영하기 전후에 어떤 일이 벌어졌을까?
- ▶ 사진 테두리의 바깥에는 무엇이 있었을까?
- ▶ 누가 이 사진을 찍었을까?
- ▶ 이 사진을 왜 찍었을까?
- ▶ 이 사진의 배경이 되는 이야기는 무엇일까?

2.3 대화

교사는 학생들이 대화를 효과적으로 진행할 수 있도록 배려합니다. 학생들은 서로의 이야기를 주의 깊게 들으면서 다양한 이해당사자들과 이야기하는 법, 분별력과 이해심을 갖고 자신의 생각과 아이디어를 공유하는 법을 배웁니다.

생각해 볼 핵심어: 참여하기, 토론하기, 논의하기, 의사소통하기

제안 활동

▶ 토론

학습 목표

- ▶  찬반양론을 바탕으로 각자의 의견을 개진한 다음, 집단의 의견을 도출하기 위한 토론을 벌이고 공감대를 형성하기
- 기후변화, 소비행동, 생활방식, 빈곤, 외국인 혐오, 인권, 성 평등 같은 세계 현안에 대한 토론 주제를 학생들에게 제시합니다(유엔 웹사이트, 지역 언론, 전국적 매체, 국제적 매체를 참고할 것).
- ▶ **나만의 생각할 시간 갖기:** 각자 읽고, 의견을 형성하고, 적어 둘 것.
 - ▶ **짝과 함께 생각해 보기:** 짝을 이뤄 상대방의 첫 번째 반응을 공유할 것. 글과 질문을 함께 읽고, 의견을 형성하고 토론하고 적어 둘 것.
 - ▶ **다른 조와 공유하기:** 다른 조와 짝을 지어 토론 집단을 만들 것. 의견과 주장을 공유하고, 찬성의 시각과 반대의 시각에 대한 공통의 의견과 공감대를 형성할 것.
 - ▶ **모두 함께 토론하기:** 각 조가 서로 일치하는 반응과 진술, 공통된 시각과 보충 정보를 발표하는 학급 토론회를 개최할 것. 다 함께 토론해 볼 것.
 - ▶ **토론의 종료:** 어떤 사안에 대해 찬성과 반대의 의견이 나뉜 상태에서 토론을 종결할 수도 있음. 토론 주제에 대해 한 가지 선택된 서술을 낭독하고, 학생들에게 이 서술에 대해 자신의 의견과 일치하는 가상의 눈금자(예를 들어 1에서 6까지의 선호도를 표시한) 옆에 서 보도록 할 것.

▶ 서로에 대해 알아보기

학습 목표

- ▶  의사소통을 통해 다양한 집단과 교류하고 다양한 시각을 교환할 수 있는 능력 개발하기
- 이 과정은 서로 관계를 맺고 개개인에 대해 알아 가면서 학생들이 팀을 이루는 능력을 개발하기 위한 것입니다. 학생들은 또한 우리가 사는 세계가 더 큰 세계와 연결되어 있다는 사실을 깨닫게 될 것입니다.
- ▶ 학생들에게 각각 질문지를 나눠 준 다음, 교실에서 돌아다니며 친구들에게 질문하고 친구의 이름과 답변을 적게 합니다. 학생들은 매번 다른 학생에게 질문하고 가능한 한 빨리 상대방의 반응을 적어야 합니다. 모든 반응을 가장 먼저 수집한 학생이 “빙고!”라고 외치면 그 학생이 승자가 되는 것입니다.
 - ▶ 다음에 모의 질문지가 있습니다. 질문은 나이와 능력에 따라 바뀌서 활용할 수 있습니다. 세계시민교육과 지속가능발전교육의 정의에 관한 질문지뿐만 아니라, 개인이나 지역, 세계와 관련된 질문지를 만들 수도 있습니다.

▶ 서로에 대해 알아보기(모의 질문지)

2개 이상의 언어를 구사할 수 있는 사람을 찾아볼 것 어떤 언어를 구사하는가? 이름:	외국에 가족이 있는 사람을 찾아볼 것 어느 나라인가? 이름:
외국에 살았거나 외국에 가 본 사람을 찾아볼 것 어느 나라인가? 이름	외국어를 배우는 사람을 찾아볼 것 어떤 언어인가? 이름:
2개 이상의 언어를 쓰는 가정에서 자란 사람을 찾아볼 것 어떤 언어를 쓰는가? 이름:	국산 옷이나 외국산 옷을 입고 있는 사람을 찾아볼 것 어느 나라인가? 이름:
최근 국내/국외 뉴스를 읽거나 듣거나 본 사람을 찾아볼 것 어떤 뉴스인가? 이름:	악기를 연주하는 사람을 찾아볼 것 어떤 악기인가? 이름:

위 내용은 다음 자료에서 각색한 것입니다. British Council: Active Citizens – Facilitator’s toolkit: Activity 0.1 – Globingo, p. 42 & 43. <http://www.britishcouncil.org/sites/britishcouncil.uk2/files/active-citizens-globaltoolkit-2014-2015.pdf>



2.4 참여하고 협업하고 협동하기

공동의 목적을 위해 함께 일하고 행동하며, 참여하고, 공유하고, 관계를 맺는 것을 배우기 위한 활동입니다. 이 활동을 하면서 학생들은 토론하고, 함께 도전하고, 서로의 말을 듣고, 생각과 아이디어를 공유합니다.

생각해 볼 핵심어: 듣기, 추론하기, 협동하기, 강조하기, 분석하기, 생각하기, 반성하기

제안 활동

▶ 철학적 모임을 위한 시간

학습 목표

- ▶ 다른 관점을 존중하고, 타인과 관계를 맺고, 추론과 판단을 실행에 옮기기

빙 둘러앉기: 동글게 원을 그려 앉은 상태로 준비 시간을 가지면 협력의 분위기를 조성하는 데 도움이 될 수 있습니다. 예를 들어,

- ▶ 돌아가며 박수치기: 한 사람부터 시작해서 리듬에 맞춰 원을 따라 돌아가며 박수치기. 첫 번째 박수가 끝난 후 두세 번 더 돌아가며 박수치기를 할 수 있으며, 이러한 행동은 원을 그린 집단 내에 신뢰감을 심어 줄 수 있습니다. 이러한 행동의 목적은 집중하고 주의 깊게 듣고 하나의 팀으로 여러 겹의 소리를 만들어 내기 위한 것입니다.
- ▶ 어떤 느낌인지 공유하기: 다음의 문장을 완성합니다. “나는 …할 때 행복해, 나는 …할 때 불행해.” 그리고 드는 느낌을 얼굴 표정으로 공유합니다. 그 느낌을 학습용 카드에 그리거나 화이트보드에 그리도록 합니다.
- ▶ 지도자 따라 하기: 한 사람이 원의 중심에 서서 나머지 사람들이 따라 하도록 세 가지 행위를 합니다.

원 안에서 학생들이 교사와 함께 읽고, 듣고, 보도록 합니다. 학생들에게는 자신만의 질문을 생각할 시간을 주도록 합니다. 학생들은 나중에 그 질문에 대해 함께 결정을 내리고 토론합니다. 학생들이 처음에 낸 의견과 질문은 존중되어야 하며, 그러한 의견과 질문은 나중에 비판적 사고를 위한 토론 주제로 이용될 수 있습니다. 학생 집단은 처음 단계로 가정과 의견, 개념을 검토하고, 추론하고 판단을 내립니다. 이 학습 과정이 진전되면서 추가 학습 활동을 통해 학생들이 자신만의 능력과 개념을 발전시키고, 이러한 철학적 논의를 자신의 삶과 다른 학습내용에 연결시키도록 합니다.

▶ 국제 기념일

학습 목표

- ▶ 세계적 현안에 대한 이해를 심화하고, 공감과 연대의식을 함양하고, 함께 협력하여 공동의 대의를 지향하는 능력 키우기

유엔은 일 년 내내 ‘국제 기념일(international days)’을 기리고 있는데, 각 기념일은 세계 현안에 대한 인식을 높이는 의제나 주제를 갖고 있습니다. 많은 기념일이 유엔의 결의로 결정되지만, 다른 유엔 기구에 의해 선정된 국제 기념일도 있습니다. 또한 주요 역사적 사건의 기념일뿐 아니라 기념 주간, 기념 해, 기념 10년도 지정되어 있습니다.

유엔의 국제 기념일에 대해 배우는 것은 세계 현안, 세계시민의식, 그리고 지속가능한 발전을 직접적이고 효과적으로 이해할 수 있는 유용한 방법입니다.

유엔 국제 기념일 목록은 다음 웹사이트에서 찾아볼 수 있습니다: <http://www.un.org/en/sections/observances/international-days/>

국제 기념일에 대한 60분 강의는 다음 링크에서 들을 수 있습니다: <http://www.una.org.uk/teach-days> (UNA UK – UN International Days)

2.5 문제 해결

학생들이 해결책을 찾기 위해 평소와는 다른 관점에서 생각해 보도록 합니다. 학생들이 함께 작업하고 행동하도록 합니다. 가상의 시나리오를 교수법/학습법으로 활용하면 현실감을 주기 때문에 모든 연령대의 학생들에게 참여하고 싶은 마음을 불러일으킬 수 있습니다. 예를 들어, 학생들은 자신이 작은 어촌 마을에 살고 있고, 수산자원을 지속가능하게 보존하는 방법(예를 들어 어족을 고갈시키지 않으면서 어민들이 굶지 않도록 수산자원을 활용하는 방법)을 배워야 한다고 상상해 볼 수 있습니다. 가상의 시나리오는 추상적 개념을 구체적으로 가르칠 수 있는 방법을 제공합니다. 가상의 시나리오는 지역사회가 직면한 실생활의 문제를 다루고 교과과정에 현실성을 부여합니다. 또한 좀 더 고차원적인 사고 능력을 증진할 수 있습니다.

생각해 볼 핵심어: 평가하기, 연구하기, 조사하기, 실험하기, 시험하기, 협상하기

제안 활동

▶ 보고서 작성: 지역의 지속가능성 문제 분석

학습 목표



▶ 학생들에게 지역사회 차원에서 복잡한 지속가능성 문제를 분석하는 연습과제를 줄 것

지역사회가 직면하고 있는 문제(예를 들어 가뭄, 홍수, 외국인 혐오, 인종주의 등) 중 한 가지를 골라 그 문제에 관한 신문기사, 광고, 책자 등을 모아서 문제를 분석할 준비를 하도록 합니다.

학생들에게 다음 과제를 내줍니다.

당신은 시청에서 일하고 있다. 어떤 현안이 앞으로 몇 달 후에 열리는 시청의 토론 및 실행 의제에 올라 있다. 다음 13개의 현안 분석 질문 중 이 현안에 가장 중요한 5개의 안건을 고른다. 그런 다음 앞으로 있을 시청 직원회의에서 당신의 상급자가 그 문제에 대해 토의할 수 있도록 두 페이지 분량의 보고서를 작성해 보자.

학생들은 출판물을 읽고 가장 중요하다고 생각하는 5개 질문을 선택해야 합니다. 교사는 학생들이 가장 중요하다고 생각하는 질문과 그것이 가장 중요하다고 생각한 이유에 대해 토론하는 시간을 주도록 합니다.

13개의 현안 분석 질문

1. 이 문제의 과거와 현재의 주요 원인(예를 들어 물리적/생물학적, 사회적/문화적 혹은 경제적 원인)은 무엇인가?
2. 이 문제의 지리적 규모, 공간적 분포, 지속 기간은 얼마나 되는가?
3. 이 문제가 자연환경에 초래하는 주요 위험과 영향은 무엇인가?
4. 이 문제가 사회제도에 초래하는 주요 위험과 영향은 무엇인가?
5. 경제적 영향은 무엇인가?
6. 현재 실행되거나 제안된 주요 해결책은 무엇인가?
7. 이러한 해결책을 가로막는 장애물은 무엇인가?
8. 이러한 해결책과 관련된 주요 사회적 가치(예를 들어 경제적·생태적·정치적·미학적 가치), 또는 이들 해결책으로 인해 손상되는 가치는 무엇인가?
9. 어떤 사람들이 이러한 해결책으로 부정적 영향을 받는가, 또는 그 비용을 부담해야 하는가?
10. 그러한 문제와 해결책의 정치적 중요성은 무엇인가?
11. 이 문제는 다른 문제와 어떻게 연결되는가?
12. 일상생활 속에서 이 문제를 축소하기 위해 어떤 변화를 피할 수 있는가, 또는 그런 적이 있는가?
13. 일상생활 속 변화를 넘어서, 이 문제를 다루기 위한 다음 단계는 무엇인가?

학생들이 이 과제를 끝마치면 완성된 과제물을 읽어 보고 13개 질문 중 2~3개에 대한 토론을 준비합니다(예를 들어, 제안된 해결책의 이점과 단점은 무엇인가?).

출처: McKeown-Ice, R. and Dendinger, R. 2008. Teaching, learning, and assessing environmental issues. *Journal of Geography*, Vol. 107, pp. 161-166.

마지막으로, 학생들에게 지역사회 문제를 조사하는 과정에서 배운 것을 토론하게 합니다.

이 활동을 연장하여, 시 공무원을 초청해서 학생들에게 이 문제에 대한 이야기를 들려주고 학생들의 관심을 청취하게 할 수도 있습니다.

지역사회 문제를 학생들이 분석할 수 있는 시나리오나 사례 연구로 대체할 수도 있습니다. 어떤 시나리오를 선택한다면 학생들은 숙제를 하기 위해 지역 관련 사실을 조사하는 대신 다른 출처의 자료를 수집하거나 상상력을 동원해야 한다는 점에 유의합니다.

시나리오 1 - 어느 부유한 국가에서 온 쓰레기 수거업자가 시 정부를 방문했다. 이 업자는 쓰레기 매립지 근처의 공터에 몇 톤의 전자폐기물을 수용하면 2만 달러를 이 시에 제공하겠다고 제안했다.

시나리오 2 - 시는 급수를 위해 수질 정화 공장을 설치하려고 한다. 현재 수돗물은 정화되어 있지 않은 상태로 많은 이들, 특히 영아, 어린이, 노인들이 병에 걸리고 있다.

시나리오 3 - 한 부동산 개발업자가 구역 내에 사무용 건물을 짓기 위해 공터를 구입하려고 한다. 마을 주민들은 이 땅이 시민들의 놀이공간으로 이용되는 공터 근처에 있기 때문에 이 계획에 반대한다. 그러나 시는 돈이 필요해 이 땅의 매각을 검토하고 있다.

▶ 지속가능한 수자원 관리에 관한 연구: 모의실험 활동

학습 목표



▶ 지속가능한 자원 관리와 지역사회 협력에 대한 분석과 모형 구현

자원을 지속가능하게 관리하는 것은 복합적인 문제입니다. 이 모의실험 활동은 서로 다른 사회적·경제적 변수 간의 균형을 이루기가 어렵다는 것을 보여 줍니다. 모의실험에서 이쑤시개는 어촌으로 둘러싸인 호수의 물고기를 나타냅니다. 마을 주민들은 생업과 경제적 복지를 위해 어업에 종사하고, 모든 주민들의 생업 확보를 위해서는 수산자원을 유지해야 합니다.

학급을 네 명의 학생들로 이루어진 집단으로 나눕니다. 학생들에게 네 명의 그룹이 한 어촌이고, 이쑤시개는 호수의 물고기를 나타낸다고 설명합니다. 주민들에게 충분한 물고기가 돌아가려면 한 번에 얼마만큼의 물고기를 잡아야 하는지 알아내야 합니다.

학생들에게 규칙을 설명해 줍니다. 호수에 16개의 이쑤시개(물고기)가 있습니다. 각자는 생존을 위해서 적어도 한 번에 한 개의 이쑤시개를 뽑아야 합니다. 한 바퀴 돌고 나면, 이 호수에 남아 있는 물고기 숫자의 약 절반이 다시 채워집니다(예를 들어, 학생들이 뽑고 나서 8개의 이쑤시개가 호수에 남아 있다면 4개의 이쑤시개가 더해짐).

게임을 시작합니다. 한 마을이 물고기의 숫자를 유지하지 못하고 바다에서 물고기가 사라진다면 어떻게 될지 설명해 줍니다(예를 들어, 마을 주민들은 굶어 죽거나 이주해야 함). 학생들에게 다시 게임을 해 보게 합니다.

이 게임을 하면서 학생들에게 다음 질문을 던집니다. ‘한 사람이 후대를 위해 물고기 자원을 유지하면서 최대한 가져갈 수 있는 물고기의 숫자는 얼마인가?’

토론을 위한 질문

1. 이 실험을 통해 알게 된 것은 무엇인가?
2. 이 모의실험은 실제의 삶과 같은가?
3. 이 모의실험은 실제의 삶과 어떻게 다른가?

이 과제를 통해 지속가능한 공동체에 대해 학생들이 알게 된 것을 토론하고 학습을 마칩니다.

게임의 연장: 학생들에게 이 어촌 마을의 삶에 대해 이야기를 나누고, 이러한 삶이 바다에서 얻는 물고기의 숫자에 어떤 영향을 미치는지에 대해 이야기해 보라고 합니다. 예를 들어, 한 사람은 물고기 한 마리를 잡고, 결혼하여 자식이 있는 사람은 가족을 부양하기 위해 세 마리의 물고기를 잡기로 합니다. 또 다른 사람은 두 마리의 물고기를 잡는데, 한 마리는 자신이 먹기 위해, 다른 한 마리는 음식점에 팔기 위해 잡습니다.

출처: UNESCO. 2006. To drain or to sustain. *Education for Sustainable Development Toolkit. Learning & Training Tools No.1*, pp. 62-63. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>

2.6 창의성

창의성은 기존과는 다른 창의적 방법으로 해법을 발견하는 것입니다. 지속가능발전교육과 세계시민교육은 창의성을 유도하고 대안적인 미래를 상상하기 위해 드라마, 연극, 음악, 디자인, 그림을 이용합니다.

제안 활동

▶ 마인드맵

생각의 도구로 마인드맵을 이용하는 것은 시각적으로 흥미로울 뿐만 아니라 학생들이 아이디어와 개념을 연결시키도록 도와줍니다.

학생들에게 큰 종이와 여러 가지 색깔의 필기구를 나누어 줍니다. 세계적 현안이나 주제에 기반한 핵심적 아이디어를 나타내기 위해 이미지나 그림을 이용합니다. 핵심적 아이디어에 대한 토론이 시작되고 나면, 세계시민의식과 지속가능발전 또한 그 중심에 놓일 수도 있습니다. 적절한 핵심어, 이미지, 숫자를 가지고 색깔의 필기구를 사용하여 마인드맵을 만들도록 합니다.

참조: <http://www.tonybuzan.com/about/mind-mapping/>



▶ 테이블 매트

4~6명으로 조를 짜서 각 조에 커다란 종이를 나누어 줍니다. 학생들에게 종이의 한가운데에 타원형을 그리고 종이의 모서리나 가장자리에서 타원형에 이르는 선을 그으라고 합니다. 종이는 1/4 또는 1/6로 나뉘어야 하고, 학생들은 제각기 자신의 영역을 갖게 됩니다.

그 타원형 안에 세계 현안에 대한 문장을 넣고, 학생들에게 그에 대해 생각할 시간을 줍니다(유엔 세계 현안, 지역 언론, 국제적 매체 참조). 그리고 나서 학생들은 그 종이에서 자기에게 할당된 부분에 대해 설명합니다.



▶ 단어 구름

세계시민의식과 지속가능발전교육에 관련된 서로 다른 개념, 소재, 주제를 강조하기 위해 시각적 기술을 이용합니다. 단어 구름은 단어의 의미와 연상작용을 만들어 내는 데 도움을 줍니다.

참조: <http://www.wordle.net/>





5 전 학교 공동체의 참여

유네스코학교 네트워크(ASPnet)의 경험은 어느 사업이든 학교 공동체의 다양한 이해당사자들이 참여해야 성공할 수 있다는 것을 보여주었습니다. 유네스코학교 네트워크의 이해당사자에는 학생, 교사, 학부모뿐 아니라 학교 운영진과 더 광범위한 공동체가 포함됩니다.

실천하는 유네스코학교 활동의 일환으로 GCED와 ESD의 실행 작업에 참여하는 주역들은 아래 그림에 나와 있습니다. 전 세계의 유네스코학교에서 선별된 몇 가지 사례는 이들 주역들과 관계 맺는 방법을 보여 줍니다.

모든 사례는 유네스코학교 네트워크 웹사이트에서 볼 수 있습니다.

<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/act/projects>

유네스코학교의 성공적 활동에 참여한 주역들



학생



교사



가족



교장, 학교 운영진



지역 공동체

유네스코학교 우수 활동 사례

▶ '사회결속 수단으로서의 교육'에 관한 학생 심포지엄

유네스코학교 기관: ASPnet 고등학교

소재지: 그리스 아티카

추구하는 가치와 능력: 시민의식, 협동

참여 주역: 학생, 교사, 학부모, 교육부, 유네스코 국가위원회



그리스 아티카주의 22개 ASPnet 고등학교에 재학 중인 220명의 학생들은 2015년 2월 26~27일 연례 학생 심포지엄에 참가하여, 의장과 사무총장, 사무국 직원이 참석하는 유네스코 총회와 같은 국제위원회의 기능을 모의실험했습니다. 2015년 이후에 이루어질 토론을 감안하여, 심포지엄은 '사회결속 수단으로서의 교육'에 초점을 맞췄습니다.

학생들이 적극적 시민으로 성장하는 것을 돕기 위하여, 이 심포지엄은 참여

방법론을 이용하여 학생들의 협력적 학습 능력을 강화했습니다. 교사는 조연자의 역할을 하고, 학생들은 토론과 실무집단 기능을 활성화하고 결의안 채택을 이끌어 내는 데 핵심 역할을 맡았습니다. 학생들은 서로의 의견을 듣고, 민주적 방식으로 토론하고, 자신들의 아이디어를 정당화하고, 다른 의견을 존중하고, 권고안을 도출하고, 집단 토론 결과에 따라 합의로 결정을 내리는 법을 배웠습니다.

15년째를 맞이한 이 연례 학생 심포지엄은 수많은 학부모회뿐 아니라 유네스코학교 네트워크에 속하는 아티카의 고등학교, 교육부, 유네스코 국가위원회에 의해 조직되었습니다. 이 심포지엄은 학생, 교사, 교육부, 유네스코 국가위원회와 학부모를 포함하여 여러 이해당사자의 협력을 바탕으로 성공적으로 이루어지고 있습니다.

▶ 세계시민이란 무엇인가?

유네스코학교 기관: 미국국제학교(American International School)

소재지: 아랍에미리트 두바이

추구하는 가치와 능력: 세계시민의식, 인권

참여 주역: 학생, 교사, 유네스코 클럽



“평화는 모든 민족과 국민의 마음속에 있다. 우리는 지구상에서 폭력을 없애고 건강한 환경을 유지하고 증진해야 한다.”

- 나피사 시라그(Nafisa Sirag), 아랍에미리트 소재 유네스코학교 네트워크 교사

아랍에미리트 두바이에 위치한 미국국제학교의 유네스코클럽은 다음과 같은 질문을 제기하였습니다: ‘세계시민이 된다는 것은 무엇을 의미하는가?’ 그렇게 해서 세계시민의식을 확산시키기 위한 아이디어를 창출하고 세미나를 개최하기 위해 유네스코클럽 회원으로 구성된 하나의 집단이 만들어졌습니다.

이 미국국제학교는 2014~2015년에 인권과 표현의 자유를 증진하기 위한 “나는 ...할 권리가 있다”는 이름의 유네스코학교 프로젝트에 참여했습니다. 이 학교는 학습, 보건, 의사표현과 관련된 학생들의 권리 의식을 제고하기 위한 실행 계획을 개발했습니다.

▶ 세계시민의식을 위한 자원봉사와 공동체 작업

유네스코학교 기관: 루츠 밀레니엄 계열학교(Roots Millennium Schools)

소재지: 파키스탄 이슬라마바드

추구하는 가치와 능력: 자원봉사 정신, 공동체에 대한 인식, 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식

참여 주역: 학생, 교사, 학교 운영진, 파키스탄 적신월사(Red Crescent Society)



참여함으로써 학생들은 타인과의 공감대를 키우고 어려움에 빠진 이들을 지원할 동기를 갖게 되었습니다.

이들 학교는 또한 전 세계에서 기아와 빈곤으로 고통받는 사람들에 대한 인식을 제고하기 위해 ‘세계 빈곤의 날’과 ‘세계 식량의 날’을 기념했습니다. 아침 조회에서는 이들 기념일의 중요성을 강조했고, 학생들은 쌍방향 학습 토론에 참여했습니다.

이 프로젝트는 세계시민의식을 증진하기 위해 파키스탄 전역의 루츠 밀레니엄 계열학교에서 학생들의 자원봉사 정신과 공동체 의식을 강화했습니다.

파키스탄의 루츠 밀레니엄 계열학교는 학생들과 직원들의 자원봉사 정신을 불러일으키기 위하여 파키스탄의 적신월사와 공식적 동반자 관계를 수립했습니다.

동반자 관계의 틀 안에서 루츠 밀레니엄 계열학교 학생들은 여러 가지 공동체 사업에 참여하는데, 그중에는 최근 파키스탄에서 발생한 홍수의 피해자들과의 공동작업이 있습니다. 학생들은 창의적인 방법으로 기금을 모으고 물품 기부를 이끌어 냈습니다. 이 사업에

▶ 세계 교량 프로젝트(GLOBAL BRIDGES PROJECT)

유네스코학교 기관: 플레밍 아일랜드 고등학교(Fleming Island High School), 월터 존슨 고등학교(Walter Johnson High School)

소재지: 미국 플로리다주 잭슨빌

추구하는 가치와 능력: 세계시민의식, 세계 타지역 사람들과의 공감, 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식

참여 주역: 각국의 학생과 교사들



“나는 이 프로젝트가 전 세계의 학생들이 서로에 대해 배우고 세계에 대한 공감적 시각을 얻을 수 있는 멋진 기회라고 생각한다. 나는 학생들이 교양 있고 책임감을 갖춘 세계시민이 되기 위해 다른 문화에 대한 다차원의 지리적·사회적 시각을 갖추는 것은 필수라고 생각한다. 학생들을 다른 나라 학생들과 연결시켜 주는 것은 그들이 개발도상국의 모성 보건, 식량 안보, 환경 악화, 정치 갈등과 같은 중요한 세계 현안을 이해하는 데 도움이 된다.

– 에이미 브리지워터(Amy Bridgewater),
플레밍 아일랜드 고등학교 사회과 교사

미국 플로리다주 잭슨빌에 위치한 유네스코학교인 플레밍 아일랜드 고등학교의 학제간 프로젝트인 ‘세계 교량’은 이 학교 학생들과 아르헨티나의 코르도바(Cordoba) 학생들을 짝지어 주었습니다. 이 프로젝트의 목적은 학생들이 다차원의 지리적·사회적 시각을 갖추어 중요한 세계 현안을 이해할 수 있는 능력을 개발하고, 자신의 시각과는 다른 시각에서 세계를 바라보고 다른 나라 사람들과의 공감대를 이루어 내게 하는 것입니다.

첫 번째 단계로, 잭슨빌 학생들은 도시의 여러 측면과 문화에 대해 논의했습니다. 학생들은 지역의 권력 관계, 지역 분리의 효과, 경제적 계층화, 도심의 빈곤, 탈산업화 같은 문제를 조사했습니다. 학생들은 또한 도시재생 정책과 이 정책이 빈곤층에 미치는 효과를 검토했습니다. 학생들이 정확한 현장조사를 벌이고, 잭슨빌의 고용구조 현황을 사진에 담고, 잭슨빌의 도시 형태를 설명하기 위해 도시 모형에 대한 지식을 활용하면서 지리 수업은 활기를 띠었습니다. 학생들은 더 나아가 규모의 효과를 분석했고 잭슨빌의 도시 개발을 국가적·국제적 행사와 연결시켰습니다.

협력 작업 속에서 학생들은 잭슨빌의 도시형태학과 문화사를 코르도바 학생들에게 설명하기 위해 지도와 글, 오디오, 시각 이미지, 애니메이션, 그래프, 도표, 비디오 등 쌍방향 다매체를 이용하여 흥미를 끄는 발표물을 제작했습니다. 코르도바 학생들도 이와 동일한 유형의 조사와 발표를 준비했습니다.

두 나라 학생들은 화상회의를 통해 자신들의 작업을 발표하고 교환했고, 그들이 사는 곳의 지리를 비교했습니다. 자신이 교사가 되어 보는 것은 학생들의 학습 참여도를 높였습니다. 스페인어를 배우는 학생들은 화상회의에 보조 번역자로 참여했습니다.

‘세계 교량’ 프로젝트가 성공하면서 미국의 다른 교사들도 이 사업에 참여하고 있습니다. 무엇보다도 특기할 만한 점은 이 프로젝트가 미국의 사회교과 국가위원회와 지리교과 국가위원회에 보고되었다는 것입니다.

▶ 지속가능한 학교기업 '마카다미아팬스 괴팅겐(MACADAMIAFANS GÖTTINGEN)'

유네스코학교 기관: 하인베르크-김나지움(Hainberg-Gymnasium)

소재지: 독일 괴팅겐

추구하는 가치와 능력: 지속가능한 발전, 지속가능한 소비와 생산

참여 주역: 학생, 교사, 지역 공동체



2012년 독일 괴팅겐의 하인베르크-김나지움의 중등학교 학생 10명은 지속가능한 학교기업 '마카다미아팬스 괴팅겐'을 설립했습니다. 학생들은 케냐의 소규모 농장에서 생산된 마카다미아 견과와 기름을 학교 주변에서 판매하기 시작했는데, 친구와 친지들에게뿐만 아니라 학교 행사나 회의 장소에서도 판매했습니다. 케냐의 소농들은 만족할 만한 액수의 돈을 벌고 고객들은 적절한 가격을 지불한다는 점에서 이 프로젝트는 혁신적 가치 사슬을 추구합니다.

사업 활동의 일환으로 이 유네스코학교 학생들은 전단지, 포스터, 비디오, 편지와 같은 홍보물을 만들어 후원자와 부모들에게 보냈습니다. 학생들은 여러 가지 판매 방법을 연구했고, 학교기업의 법적 지위를 연구했으며, 올바른 회계처리 방법을 배웠고, 이 프로젝트를 학교 전체에 소개했습니다. 그들은 또한 판매망을 확대하기 위해 지역의 유기농 식품 가게와 협력했습니다.

이러한 활동은 국제 학생교류 프로그램을 지원하는 공식 자선기구인 '벨트:클라세(WELT:CLASSE e.V.)'의 지원을 받고 있습니다. 사업 시작 후 6개월 동안 학생들은 마카다미아 견과 100킬로그램과 마카다미아 기름 80통을 판매하여 2,200유로를 벌어들이고 768유로의 순이익을 거두었습니다. 이 이익금은 또 다른 '벨트:클라세' 학생팀을 지원하는 데 사용되었습니다.

케냐 농부들과의 협력은 사업 참여자로 선정된 케냐의 소농이 인증된 작물을 수령하고 마카다미아 나무 관리에 관한 정보와 생태농법을 전달받으면서부터 시작됩니다. 그와 함께 품질관리에 관한 교육도 제공됩니다.

두 번째 단계는 수확과 가공입니다. 농부들은 수확물을 중개인에게 파는 대신, 모든 마을에 설치된 가공시설에서 마카다미아 견과를 가공합니다. 농부들은 편리한 장치를 이용하여 견과를 건조하고, 껍질을 제거하고 포장합니다. 가공작업에 대한 대가로 농부들은 정해진 기본급을 받고 견과의 품질에 따라 추가액도 받을 수 있습니다. 빗을 모두 갠다면, 지역 가공시설은 농부들 전체의 자산이 됩니다. 고객은 날개의 마카다미아 포장마다 생산 농부를 알 수 있고, 그 농부와 접촉할 수 있습니다.

포장된 견과는 케냐 몼바사에서 컨테이너선으로 독일 에센의 저수지를 거쳐 괴팅겐의 하인베르크-김나지움으로 운반됩니다. 이 과정에서 생기는 온실가스는 비교적 적습니다. 몇 킬로그램의 마카다미아 견과는 쇠고기 1그램보다도 온실가스를 적게 방출합니다.

▶ 남-북 간 학교 자매결연을 통한 새천년개발목표의 교육실행계획

유네스코학교 기관: 루이 그라시오 연수원(Centro de Formação Dr Rui Grácio)

소재지: 포르투갈 라고스

추구하는 가치와 능력: 지속가능한 발전

참여 주역: 각국의 학생과 교사들



‘남-북 간(선진국과 개발도상국 간) 학교 자매결연을 통한 새천년개발목표의 교육실행계획’이라는 프로젝트는 카메룬, 부르키나파소, 불가리아, 프랑스, 이탈리아, 포르투갈 학생들과 그 가족들에게 지속가능한 발전을 가르칩니다. 이 프로젝트의 목표는 행동의 변화를 만들어 내는 것으로, 그 과정에서 유럽 학교와 아프리카 학교를 한데 묶습니다.

이 프로젝트 활동에는 현지 조사, 교사·교장·학생·학부모를 대상으로 한 연수과정의 시험, 인식의 제고와 우수 사례의 전파가 포함됩니다.

프로젝트에 참여하는 5개국에서 루이 그라시오 연수원과의 협력으로 몇 가지 세미나와 방문행사와 모임이 열렸습니다. 이러한 활동을 통해 다음과 같은 개념과 원칙, 방법이 개발되었습니다.

- ▶ 지속가능한 발전에 대한 비판적 분석
- ▶ 남-북 학교 연계사업의 분석과 실천
- ▶ 아프리카의 소규모 프로젝트에 대한 토론 및 프로젝트 선정 및 구현
- ▶ 지속가능한 발전에 관한 문화 간 중재와 교내 활동
- ▶ 교장과 교사를 대상으로 한 ‘지속가능한 학교 관리’와 ‘교육의제 21’를 위한 교사연수 과정
- ▶ 자원 관리에 관한 참여형 토론

유럽연합이 이 프로젝트에 공동으로 재정지원을 했고, 베네치아의 카 포스카리(Ca Foscari) 대학교가 프로젝트의 책임을 맡았습니다.

▶ 서아프리카의 녹색학교

유네스코학교 기관: 사크레 코르(Sacré Coeur)의 바이링구얼 학교(Bilingual School)

소재지: 세네갈 다카르

추구하는 가치와 능력: 지속가능한 소비, 환경보호

참여 주역: 각국의 학생과 교사들

“이 프로젝트는 공동체를 변화시키는 것이 주요 목표이다. 먼저 개인의 삶을 변화시키고, 가족의 삶을 변화시키며, 그리고 공동체를 변화시키는 것이다. 지속가능해지기 위해서는 덜 소비해야 한다. 그리고 이것이 결국 지구를 구하는 것이다.”

- 도미니크 뒤발-디옴 박사(Dr. Dominique Duval-Diop),
프로젝트 책임자

세네갈 다카르의 사크레 코르(성심 지구)에 있는 바이링구얼 학교는 서아프리카의 녹색학교로 상을 받은 바 있습니다. 이 학교는 학생, 학부모, 지역 공동체를 참여시키는 자원 재활용 및 에너지 절약 조치를 통해 학교를 환경친화적으로 변화시키는 활동을 벌이는 것으로 잘 알려져 있습니다.

다카르의 바이링구얼 학교 학생들은 지속가능한 발전 문제와 학생기구에 대한 연구를 진행하고 포스터를 만들었습니다(예를 들어, 지속가능한 발전 문제에 대한 학생들의 지식을 묻는 여론조사와 인터뷰를 진행했음). 이 연구결과에 기반하여, 지속가능한 발전 클럽은 이 학교 학생들에게 도움이 되는 정보자료를 만들었습니다.

녹색학교 계획은 지속가능한 발전을 지원하는 다카르 소재 유네스코 사무소의 활동 중 하나입니다. 이 계획의 목적은 학생들에게 생태적 책임감과 더 나은 미래에 대한 관심을 고취하는 것입니다.



참고 자료

이 지침서의 온라인판은 다음 사이트에서 구할 수 있다.

<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/publications/>

출판물

Global Citizenship Education (GCED).

UNESCO's Approach. UNESCO, Paris, 2015

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>

Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st Century. UNESCO, Paris, 2014

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>

Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. UNESCO, Paris, 2014

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>

Sustainable Development Begins with Education: How education can contribute to the proposed post-2015 goals. Education for All Global Monitoring Report.

UNESCO, Paris, 2014

http://globaleducationfirst.org/files/Resource_Sustainable_Development.pdf

Stay Safe and Be Prepared. Student's guide.

UNESCO, Paris, 2014

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228798e.pdf>

Education for Sustainable Development Sourcebook.

UNESCO, Paris, 2012

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>

YouthXchange: Biodiversity & Lifestyles Guidebook.

UNESCO and UNEP, Paris/Nairobi, 2015

YouthXchange: Climate Change and Lifestyles Guidebook.

UNESCO and UNEP, Paris/Nairobi, 2011

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002128/212876E.pdf>

YouthXchange - towards sustainable lifestyles.

UNESCO/UNEP, Paris/Nairobi, 2008 (second edition)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158700e.pdf>

Global Education First Initiative Brochure. United Nations Secretary General's Global Education First Initiative, 2012

http://globaleducationfirst.org/files/GEFI_Brochure_ENG.pdf

웹사이트 및 정보 센터

UNESCO Education for Sustainable Development

<http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

UNESCO Global Citizenship Education

<http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>

United Nations Secretary General's Global Education First Initiative

<http://globaleducationfirst.org>

UNESCO Clearinghouse on Global Citizenship Education hosted by APCEIU

<http://www.gcedclearinghouse.org/>

UNESCO Climate Change Education Clearinghouse

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>

비디오 자료

Global Citizenship is... Participants of the Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education.

28-30 January 2015, UNESCO HQ, Paris

<https://www.youtube.com/watch?v=XVSgbU6WVSk#t=54>

Education for Sustainable Development. Children speak up. UNESCO, Paris, 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=F-WI3crN8eU>

Education for disaster preparedness. UNESCO, Paris, 2013

<https://www.youtube.com/watch?v=USLHmwvpjX8>

Learning to Address Climate Change. UNESCO, Paris, 2012

<http://youtu.be/KJbRnv7rMkk>

Learning to Protect Biodiversity. UNESCO, Paris, 2012

<http://youtube.com/kHhspf5lfdE>

Education Can: Sustainable Development begins with education. United Nations Secretary General's Global Education First Initiative, 2014

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=3OdP7bYe5wk

Youth and Education for Sustainable Development. Uppsala University (Ingrid Rieser), Uppsala, 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=68ndl7c0W7s>

세계시민교육과 지속가능발전교육을 가르치고 싶어 하는 교사라면, 이 지침서에서 학교 공동체와 동료들과 함께 학생들을 이 교육에 참여시킬 수 있는 창의적인 생각과 그에 필요한 정보를 얻을 수 있을 것입니다.

– 유네스코 본부로부터



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

유네스코
한국위원회

Korean National
Commission for UNESCO



9 789230 000486