

2016 하반기 ~ 2017 상반기  
브릿지아시아프로그램 연차보고서



네팔



방글라데시



부탄



스리랑카



인도



파키스탄

# 문해교육과 변화

UNESCO



# 국제연합교육과학문화기구(UNESCO) 헌장

공포 1953. 7. 6  
조약 제26호  
제정 1945. 11. 6  
발효 1946. 11. 4

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다.

서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신으로 인한 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대 전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여 인간과 인종에 대한 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범한 보급과 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호 원조와 상호 관심의 정신으로써 완수하여야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다. 따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다.

이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고, 객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며, 사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이의 의사소통 수단을 발전 확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는 세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

1 NO POVERTY



**빈곤퇴치** 모든 곳에서 모든 형태의 빈곤을 종식한다.

2 ZERO HUNGER



**기아종식** 기아를 종식하고, 식량안보를 확보하며, 영양상태를 개선하고 지속가능한 농업을 증진한다.

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



**건강과 안녕** 모든 연령대에서 건강한 생활을 보장하고 삶의 질을 증진한다.

4 QUALITY EDUCATION



**양질의 교육** 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하고 평생학습 기회를 증진한다.

5 GENDER EQUALITY



**성평등** 성평등을 달성하고 모든 여성과 여아의 권한을 강화한다.

6 CLEAN WATER AND SANITATION



**깨끗한 물과 위생** 모두를 위한 물과 위생시설에 대한 접근과 지속가능한 관리를 보장한다.

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



**적정한 가격의 깨끗한 에너지** 모두를 위한 적정하고, 신뢰할 수 있으며, 지속가능하고 현대적인 에너지에 대한 접근을 보장한다.

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



**양질의 일자리와 경제성장** 모두를 위한 지속적이고 포용적이며 지속가능한 경제성장, 생산적이고 완전한 고용 및 양질의 일자리를 증진한다.

9 INDUSTRY, INNOVATION  
AND INFRASTRUCTURE



**산업, 혁신, 사회기반시설** 복원력 있는 사회기반시설 구축하고, 포용적이고 지속가능한 산업화를 증진하며, 혁신을 촉진한다.

10 REDUCED  
INEQUALITIES



**불평등 감소** 국가내 · 국가간 불평등을 감소한다.

11 SUSTAINABLE CITIES  
AND COMMUNITIES



**지속가능한 도시와 공동체** 포용적이고 안전하며 복원력 있고 지속가능한 도시와 거주지를 만든다.

12 RESPONSIBLE  
CONSUMPTION  
AND PRODUCTION



**책임있는 소비와 생산** 지속가능한 소비와 생산 방식을 보장한다.

13 CLIMATE  
ACTION



**기후 행동** 기후변화와 영향에 대처하는 긴급 조치를 취한다.

14 LIFE  
BELOW WATER



**수자원 보호** 지속가능발전을 위한 대양 · 바다 · 해양자원을 보존하고 지속가능하게 사용한다.

15 LIFE  
ON LAND



**육상 생태계 보호** 육상 생태계를 보호 · 복원 · 지속가능하게 사용하고, 산림을 지속가능하게 관리하며, 토지 황폐화를 막고 회복하며, 사막화에 대처하며, 생물다양성 손실을 막는다.

16 PEACE, JUSTICE  
AND STRONG  
INSTITUTIONS



**평화와 정의, 강력한 제도** 지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회를 증진하고, 모든 사람들이 접근할 수 있는 사법제도를 제공하며, 모든 수준에서 효율적이고 책무성 있으며 포용적인 제도를 구축한다.

17 PARTNERSHIPS  
FOR THE GOALS



**목표 달성을 위한 협력** 지속가능발전을 위한 이행수단을 강화하고 지구적 차원의 협력을 활성화한다.

2016 하반기 ~ 2017 상반기  
브릿지아시아프로그램 연차보고서

# 문해교육과 변화

---

## 목차

- 10 여는 글
  
- 12 **PART 1. 교육으로 잇는 희망, 브릿지아시아프로그램**
  
- 14 브릿지아시아프로그램 배경 및 목적
- 16 브릿지아시아프로그램의 전략
- 17 브릿지아시아프로그램 연혁
- 18 사업 대상 지역 지도
  
  
- 22 **PART 2. 변화로 이어진 교육, ‘16하반기-‘17상반기 프로젝트 성과**
  
- 24 전체 성과
- 25 네팔
- 26 방글라데시
- 28 부탄
- 30 스리랑카
- 32 인도
- 34 파키스탄
  
  
- 36 **PART 3. 학습자로부터 온 편지, 현장 이야기**



اسلاميات

ح = البير كيا

ح = البير





---

## 여는 글

교육은 지구상 모든 사람들이 건강과 행복을 증진하고, 빈곤과 기아를 근절하며, 환경을 보호하고 지속가능한 발전을 향유할 수 있도록 하는 힘의 기반입니다. 2015년 국제사회는 대한민국에서 열린 세계교육포럼을 통한 인천선언, 그리고 유엔에서 채택된 지속가능발전목표를 중심으로 모든 사람들이 보편적 권리로써 교육을 마음껏 누리고 평생학습 기회를 충분히 얻도록 하기 위해 전 지구적 협력을 다 하여 노력할 것을 다짐했습니다.

유네스코한국위원회는 이 다짐을 함께 구현하기 위해서 브릿지아시아프로그램을 추진하고 있습니다.

브릿지아시아프로그램은 주로 남아시아 지역 사람들 가운데 여러 진입장벽에 부딪혀 제도권 학교 안에서 일어나는 교육을 받지 못하는 주민들을 대상으로 실시되고 있습니다.

이번 보고서는 2016년부터 2017년 상반기 기간 중 네팔, 부탄, 방글라데시, 스리랑카, 인도, 파키스탄에서 펼쳐진 브릿지아시아 프로그램의 활동과 성과를 국가별로 소개합니다. 경제적인 이유로, 사회 문화적인 인식 때문에, 나이가 신체적인 한계 등으로 인해 학교와 단절된 사람들이 배움의 끈을 놓지 않고 이어갈 수 있도록

---

다양한 대안적 학습경로를 제공하고 있는 유네스코한국위원회의 노력이 어떠한 변화를 가져왔는지 관심을 갖고 지켜봐 주시기 바랍니다.

아울러 유네스코한국위원회의 교육 분야 국제개발 협력사업 추진을 위한 한국 정부의 지속적인 지원과 국내 단체 및 개인 여러분의 후원에 진심으로 감사드립니다.

김 광 호

유네스코한국위원회 사무총장



# PART 1.

교육으로 잇는 희망,  
브릿지아시아프로그램

# 브릿지아시아프로그램 배경 및 목적

## 배경

### 1) 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)

‘단 한 사람도 소외시키지 않는다(leave no one behind)’는 가치 하에 2015년 국제사회는 지속가능발전을 구현하기 위한 범지구적 노력을 표상하는 ‘지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)’를 채택했습니다. 총 17개로 이루어진 지속가능발전목표 가운데 네 번째 목표는 특별히 ‘교육’에 주목합니다.

이 목표에 따라 국제사회는 2030년까지 ‘모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 평생학습 기회 증진’이라는 목표를 실현하기 위해 노력해야 합니다. 그러한 노력 가운데 유엔의 교육 전문기구인 유네스코가 선도적인 역할을 담당하고 있으며, 유네스코한국위원회 또한 저개발국 교육지원사업인 ‘브릿지아시아프로그램’을 통해서 지속가능발전 네 번째 목표 달성을 향한 전 지구적 노력에 적극적으로 동참하고 있습니다.

### 2) 남아시아 교육(문해) 현황

이 세상 모두가 양질의 교육을 받기 위한 전 지구적 노력이 이어짐에도 불구하고 여전히 많은 사람들이 다양한 사회, 문화, 경제적 이유로 읽고 쓰는 법을 배우는 기본적인 교육조차 받지 못하고 있습니다.

전 세계적으로 글과 숫자를 모르고 살아가는 성인이 7억 5천만 명에 이르는 것으로 추정됩니다.

이와 같은 전 세계 성인 비문해자의 절반에 가까운 인구가 남아시아에 집중되어 있고 이중 여성이 3분의 2를 차지하고 있습니다.<sup>1</sup>

## 목적

이러한 배경에서 유네스코한국위원회는 남아시아 지역 교육 소외계층, 특히 성인 여성들에게 균등한 교육기회를 제공하기 위한 의지를 가지고 브릿지아시아프로그램을 추진하고 있습니다. 유네스코한국위원회가 추진하는 브릿지아시아프로그램의 단기적 목표는 협력국 내 사회, 문화, 경제적 이유 등으로 형식교육<sup>2</sup>에 대한 접근성이 결여된 삶을 사는 사람들이 배움을 지속할 수 있도록 비형식교육<sup>3</sup> 기회를 널리 제공하는 것입니다.

그에 따른 결과로 교육소외계층의 사회문화적 참여도 및 경제적 자립심을 강화하고, 궁극적으로는 삶의 질적 향상을 도모하는 것이 브릿지아시아프로그램의 장기적 목적입니다.

## 주요 사업 활동

1

교육프로그램(읽기, 쓰기, 셈하기와 직업교육훈련) 제공

2

강사 역량강화

3

학습 교재 및 기자재 보급

4

지역학습센터 운영

5

비형식교육 정책 강화

6

아시아 문해교육 네트워크 협력

1. UIS Fact Sheet No. 45 5쪽

2. 초·중·고등학교나 대학과 같이 정규교육과정을 통해 공식적으로 졸업장이나 학위를 취득할 수 있는 교육

3. 학교교육 밖에서 이루어지는 모든 구조화된 학습활동

# 브릿지아시아프로그램의 전략

유네스코한국위원회는 다음의 세 가지 주요 전략하에  
브릿지아시아프로그램을 수행합니다.

## 1

### 국별 사업 기획과 운영 지원

2017년 기준으로 유네스코한국위원회는 남아시아 6개국 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)에서 각국의 협력기관과 함께 국별 사업을 추진하고 있습니다. 각국의 사업은 지역적 특수성과 교육 수요 등에 따라 다양하게 기획되며, '비형식교육 지원을 통해 균등하고 포용적인 평생학습 기회 제공'이라는 브릿지아시아프로그램의 총체적 목적을 공유함으로써 국별 사업 간 연계성과 통합성을 유지하는 전략을 취하고 있습니다.

## 2

### 협력기관 역량 강화 및 남남협력 기회 촉진

유네스코한국위원회는 브릿지아시아프로그램을 전체적으로 총괄하는 역할을 담당하며, 여러 협력기관 간 경험 및 정보공유를 촉진하기 위해 매년 '브릿지아시아프로그램 협력기관 역량 강화 워크숍'을 개최하고 있습니다. 이 워크숍의 주된 참가자들은 각국의 협력기관 관계자들입니다. 본 워크숍 참가자들은 국별 사업의 다양한 사례들을 공유하고 상호학습하면서 전문성을 확대하는 기회를 갖습니다. 나아가, 참가자들은 국가별로 상이한 교육상황과 비형식교육제도에 대한 관심을 환기하면서 장기적인 관점에서 남남협력<sup>4</sup>의 가능성을 타진하기도 합니다.

## 3

### 비형식교육 확산을 위한 체계적 모니터링 및 평가 추진

교육은 삶을 변화시키는 가장 강력한 원동력입니다. 유네스코한국위원회는 교육의 힘, 특히, 비형식교육의 중요성을 널리 알리기 위한 노력의 일환으로 브릿지아시아프로그램의 성과를 체계적으로 모니터링하고 있습니다. 적확하고 지속적인 모니터링과 평가를 통해 브릿지아시아프로그램의 수혜자들에게 일어난 변화를 포착하고 그 변화의 가치와 효과를 보고서, 언론 보도, 국제회의, 지역사회 캠페인 등의 경로를 통해 더 많은 사람들과 공유하고자 합니다.

4. 지리적으로 서구 공여국들이 북반구에, 개발도상국들이 남반구에 주로 위치하고 있어 공여국들을 북측(The North), 수원국들을 남측(The South)라고 지칭하는데, 남남협력이란 개발도상국간 경제적 지식과 기술적 방법 등을 공유하면서 개발을 촉진하는 것을 뜻함.

2012

유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트  
(네팔, 동티모르, 라오스, 미얀마, 방글라데시, 파키스탄, 필리핀)

2013

유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트  
(네팔, 라오스, 방글라데시, 솔로몬군도, 스리랑카, 인도네시아, 태국, 파키스탄)

2014

유네스코 브릿지아시아프로그램으로 개편 -  
유네스코한국위원회 저개발국 교육지원 사업  
(네팔, 파키스탄 및 아시아지역 우수 문해교육 기관 3곳)

2015

유네스코 브릿지아시아프로그램  
(베트남, 네팔, 인도, 스리랑카, 파키스탄, 필리핀)  
제 1회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)

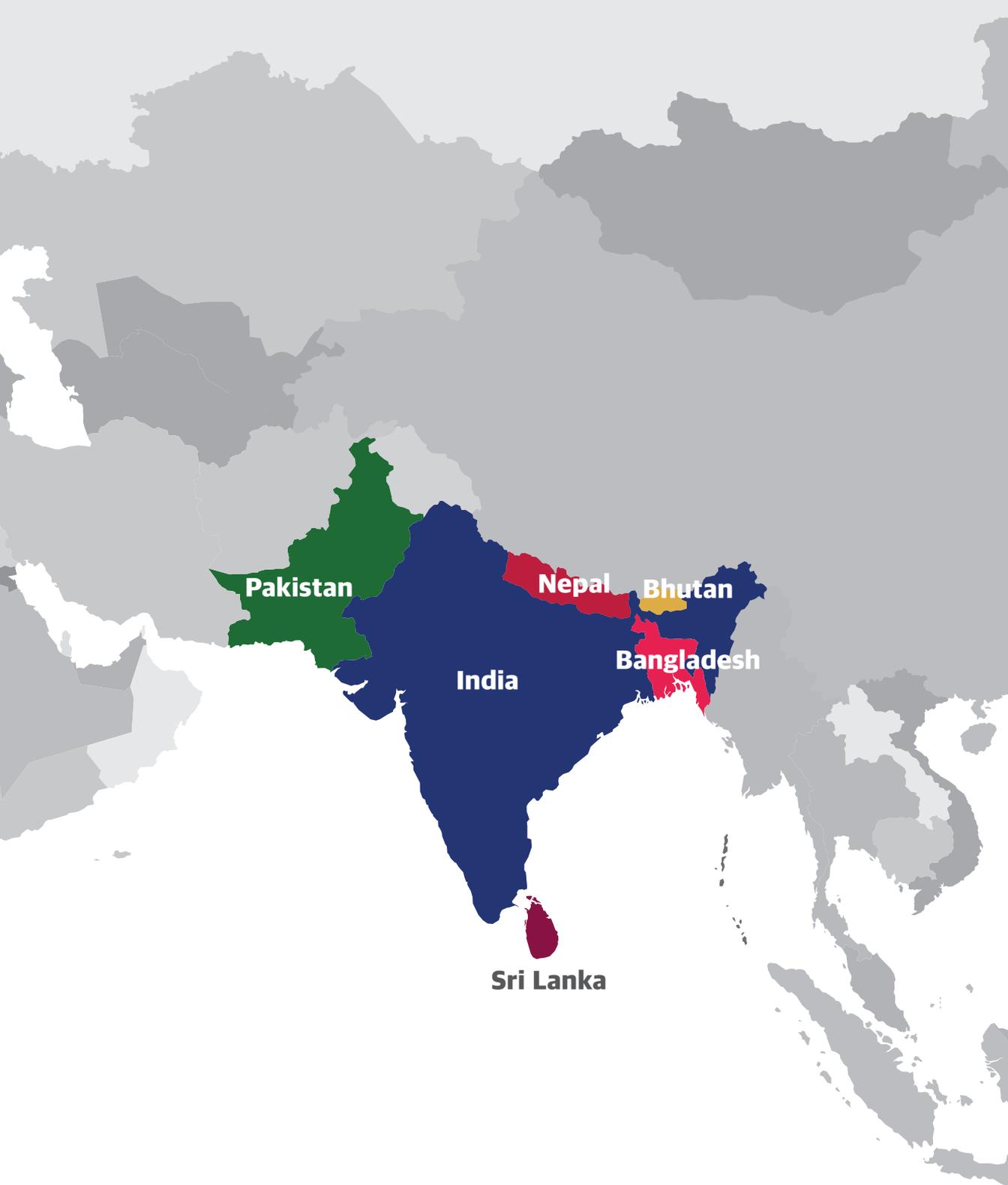
2016 하반기  
~ 2017 상반기

유네스코 브릿지아시아프로그램  
(네팔, 방글라데시, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)  
제 2회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (부탄)  
사례연구 보고서 발간 (브릿지 인도, 파키스탄 프로젝트)

2017 하반기  
~ 2018 상반기

\*사업종료 후 관련  
보고서 발간 예정

유네스코 브릿지아시아프로그램  
(네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)  
제 3회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)





● 네팔



● 방글라데시



● 부탄



● 스리랑카

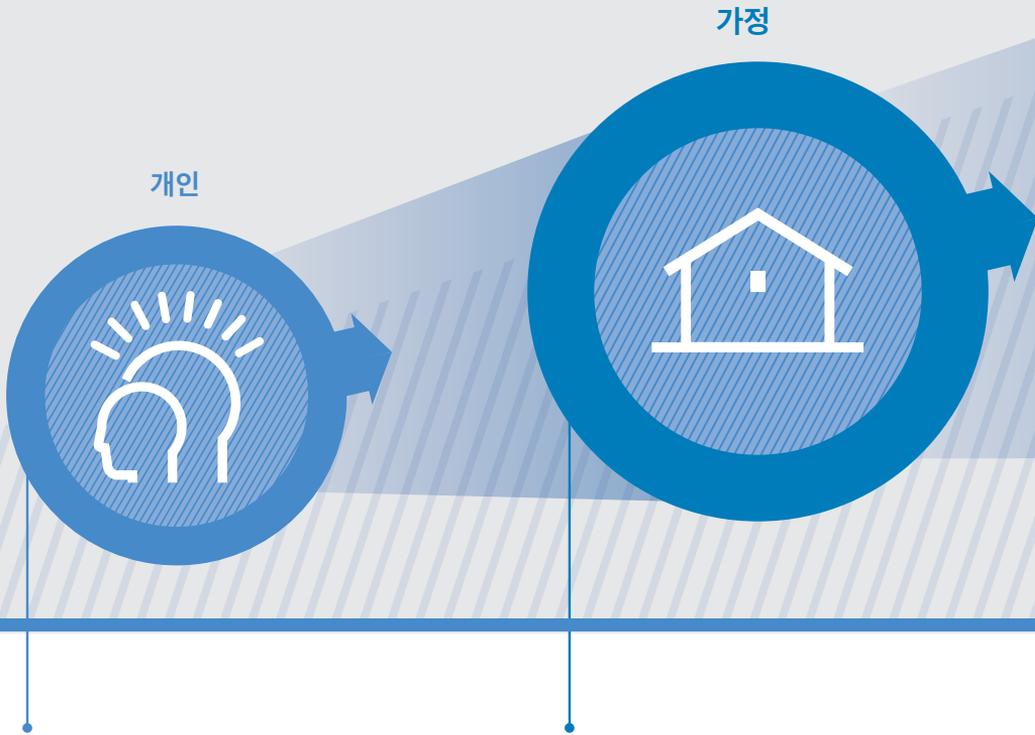


● 인도



● 파키스탄





### 개인이 변화합니다.

문해교육 학습자는 개인적으로 높은 성취감과 자존감을 보이며, 본인에게 당면한 문제를 주도적으로 해결합니다. 또한 본인이 속한 사회의 구성원으로서도 강한 소속감을 나타냅니다. 이는 사회에 대한 다른 차원의 인식을 지니고 적극적으로 사회 문제에 참여하려는 특성으로 이어집니다.

### 가정이 달라집니다.

문해교육 학습자와 함께 사는 가족들은 학습자의 생활 변화에 따라 점차 교육에 대한 중요성을 인식하게 됩니다. 특히 어머니가 문해교육 대상자인 가정에서는 자녀를 학교에 보내는 비율이 크게 높아 집니다. 또한 여성 문해교육이 가계 소득에도 긍정적인 영향을 끼친다는 사실을 알게 된 남성들이 집안 내 여성들의 교육에 응원과 격려를 보내기도 합니다.

## 마을



### 마을이 발전합니다.

한층 높아진 정보 접근성을 바탕으로 주민들이 마을 발전을 위해 공동의 문제를 스스로 해결하려는 의지가 강해집니다. 브릿지아시아프로그램에 참여했던 마을의 주민들이 자치조직을 만들어 정부 기관이나 외부 사회에 마을의 의견을 전달하는 사례가 보고되고 있습니다.



# PART 2.

변화로 이어진 교육,  
'16 하반기 ~ '17 상반기  
프로젝트 성과

변화로 이어진 교육, 이렇게 전달되었습니다.

'16하반기~  
'17상반기  
전체 성과 요약

14,968 명 학습자(교육 수혜자)

1,099 명 강사 역량강화(강사연수 등)

84 개 (1개 공립학교 포함) 지역학습센터

3,734 부 교재 보급

200 세트 학용품 세트 보급

23 대 학습 기자재(컴퓨터, 재봉틀 등) 보급

# 네팔

수도 카트만두  
인구 약 2,900만 명  
언어 네팔어  
면적 147,181km<sup>2</sup>(한반도의 약 2/3)  
총 GDP 210억 달러  
1인당 GDP 733 달러  
종교 힌두교(87%), 불교(8%), 이슬람교(4%)  
문해율(15세 이상) 59.63%(남 71.71%, 여 48.84%)

\* 출처: 외교부, 유네스코통계연구소 UIS



## 사업

- 사업명** 네팔 난디학교 복구 지원
- 사업지역** 카트만두
- 사업기간** 2015년 12월 ~ 2016년 6월
- 사업내용** 학교 개보수 및 증축 (지진 피해 복구)
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코네팔위원회, 난디학교

## 배경 및 활동

유네스코 세계유산 지역인 카트만두 계곡에 위치한 난디학교는 카트만두의 가장 오래된 학교 중 하나입니다. 난디학교는 네팔에서 야간 수업을 운영하는 유일한 학교로서 주간에 생업에 종사하는 사회 경제적 취약계층 학생들에게 교육을 제공하는 중요한 역할을 수행해왔습니다.

2015년 발생한 네팔 대지진으로 인해 학교 건물 3동 중 2동이 붕괴되는 피해를 입게 되어 학생들이 노천 텐트에서 어렵게 공부해야 하는 처지에 놓이게 되었습니다. 유네스코한국위원회는 난디학교의 복구를 지원하기 위해 국민 후원모금 캠페인을 전개했으며, 이를 통해 마련한 '교육 재건 기금' 미화 5만 달러(한화 약 6,000만원 상당)를 전달했습니다.

## 성과



**학교 재건축**  
(과학실, 도서관, 강당, 교무실 재건축)

학생 673명, 교사 60명, 학부모(지역주민) 700명 수혜

# 방글라데시

수도 다카  
인구 1억 6,895만 명  
언어 벵갈어(90%, 공용어)  
면적 약 148,000km<sup>2</sup>(한반도의 약 2/3)  
총 GDP 2,057억 달러  
1인당 GDP 1,287 달러  
종교 이슬람교(89%, 국교)  
문해율(15세 이상) 72.76%(남 75.62%, 여 69.9%)

\* 출처: 외교부, 유네스코통계연구소 UIS



## 사업 1

사업명	칼리파섬 소외계층 여성 문해 캠페인
사업지역	볼라 다울랏칸 칼리파섬 (5개 지역학습센터 <sup>5</sup> )
사업대상	소외계층 비문해 성인 여성, 강사 등 (205명)
사업기간	2016년 4월 ~ 2016년 12월
사업내용	문해교육, 직업교육훈련, 강사 관리 및 역량강화, 학습 교재 및 기자재 보급
사업수행	유네스코한국위원회, 유네스코방글라데시위원회

## 사업 2

사업명	방글라데시 녹색학교 프로젝트
사업지역	다카, 쿠리그람
사업대상	방글라데시 농촌지역 초등학생 및 교사
사업기간	2016년 7월 ~ 2017년 2월
사업내용	기후변화대응 교육, 기후변화대응교육 교육 콘텐츠 보급, 어드보커시
사업수행	유네스코한국위원회, 희망의 빛(Light of Hope) <sup>6</sup>

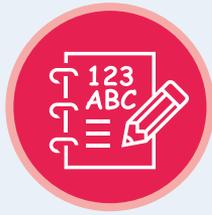
5. 정부, 비정부기구(NGO), 민간부문 등의 지원을 받아 지역주민들에게 다양한 학습기회를 제공하기 위해 지역사회에 의해 운영, 관리되는 지역사회 교육기관

6. 희망의 빛(Light of Hope)은 방글라데시 소재 사회적기업으로 기후변화대응을 위한 교육 콘텐츠를 개발하고 보급하는 활동을 전개함.

## 배경 및 활동

칼리파섬은 방글라데시의 벵골만에 인접한 가장 작은 섬 중 하나입니다. 이 섬의 총인구는 약 4만 명입니다. 방글라데시 전체 여성 문해율은 약 70% (UIS, 2016)이지만, 칼리파섬의 여성 문해율은 19%에 불과합니다. 유네스코한국위원회는 유네스코방글라데시위원회와 협력하여 칼리파섬의 여성들을 대상으로 문해교육과 직업교육훈련을 제공하는 사업을 전개하였습니다. 또한, 유네스코한국위원회는 방글라데시 농촌 지역 초등학교 학생들과 교사들의 기후변화 대응 역량강화를 위해 해당 분야 전문활동기관인 희망의 빛(Light of Hope)과 함께 프로젝트를 시행했습니다.

## 성과



### 기초문해교육 (읽고 쓰고 셈하기)

성인 여성 100명  
(전체 100명 중 100% 수료)



### 직업교육훈련 (자수, 보육, 원예)

성인 여성 100명  
(전체 100명 중 100% 수료)



### 기후변화대응교육

초등학생 630명 참여



### 강사 역량강화 (강사 연수)

강사 18명 참여  
문해교육(3명),  
직업교육훈련(2명),  
기후변화대응교육(13명)



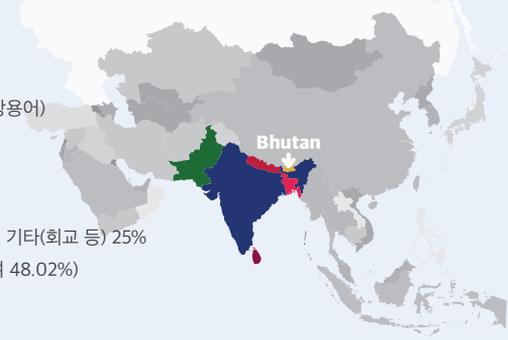
### 학습 교재 및 기자재 보급

교재 1,399부  
학용품 200세트

# 부탄

수도 팀푸  
인구 약 79만 명  
언어 종카어(공용어), 영어 및 네팔어(상용어)  
면적 38,394km<sup>2</sup> (한반도의 약 1/5)  
총 GDP 21억 달러  
1인당 GDP 2,683 달러  
종교 대승불교(라마교) 75%, 힌두교 및 기타(회교 등) 25%  
문해율(15세 이상) 57.03%(남 66%, 여 48.02%)

\* 출처: 외교부, 유네스코통계연구소 UIS



## 사업 1

사업명	지역학습센터 개발·운영을 통한 문해력 증진
사업지역	팀푸, 사르팡 등 20개 지역 (13개 지역학습센터)
사업대상	15세 이상 성인 (대부분 여성), 학교밖 청소년, 강사 (직간접 수혜자 포함 8,000여 명)
사업기간	2016년 5월 ~ 2017년 2월
사업내용	문해교육, 직업교육훈련, 강사 역량강화, 학습 교재 및 기자재 보급
사업수행	유네스코한국위원회, 부탄 교육부

## 사업 2

사업명	부탄 비형식교육 역량강화 국제회의 (International Conference on Capacity-Building in Bhutanese Non-Formal Education)
사업지역	부탄(팀푸)
사업기간	2016년 11월 7일 ~ 11월 10일
참가자	76명 (부탄 교육부 장·차관, 부탄 국회의장, 유네스코방콕사무소장, 지방교육청 담당관 및 강사 등)
주요내용	주제발표/토론 (1) 국제 동향 (교육2030을 중심으로) (2) 지역학습센터의 역할 (3) 부탄의 발전 철학 (4) 아시아 지역학습센터 운영사례 공유 현장답사 (팀푸 소재 지역학습센터) 성인교육 (andragogy) 교수법, 수업계획서 작성 관련 역량 강화 워크숍
주최	유네스코한국위원회, 부탄 교육부
후원	유네스코방콕사무소, 국가평생교육진흥원

## 배경 및 활동

부탄의 교육 분야 중 가장 취약한 부분은 성인문해 분야입니다. 특히 성인 여성의 문해율은 48.02%로 매우 낮습니다(UIS, 2012). 기본적인 문자를 해독하는 기초문해(basic literacy) 능력의 부족은 일상 생활에 어려움을 초래하므로 비문해자는 빈곤의 악순환에 갇히게 될 가능성이 높습니다. 유네스코한국위원회는 부탄 교육부와 협력하여 부탄 내 비문해 성인(주로 여성) 및 학교종퇴자들을 대상으로 문해교육과 직업교육훈련 프로그램(학습자의 소득 증대)을 운영하고 있습니다.

2016년에는 특별히 유네스코 방콕사무소와 국가평생교육진흥원의 후원을 받아 부탄 교육부와 함께 ‘부탄 비형식교육 역량강화 국제회의’(International Conference on Capacity-Building in Bhutanese Non-Formal Education)를 부탄의 수도 팀푸에서 개최하였습니다. 비형식 성인문해교육에 대한 인식 제고, 강사와 관리자 및 각 센터의 운영 역량을 강화하기 위해 열린 본 국제회의에는 부탄 교육부 장·차관, 관련 분야 전문가, 부탄 성인문해 강사 등 약 80여 명이 참가했습니다.

## 성과



### 기초문해교육 (읽고 쓰고 셈하기)

15세 이상 성인 7,236명



### 직업교육훈련 (자수, 재단, 배관, 배선)

15세 이상 성인 127명



### 강사 역량강화 (강사 연수)

강사 682명  
(문해교육, 직업교육훈련)



### 학습 교재 및 기자재 보급

컴퓨터 2대, 교재 100권  
(직업교육훈련 교재 /  
매뉴얼 포함)



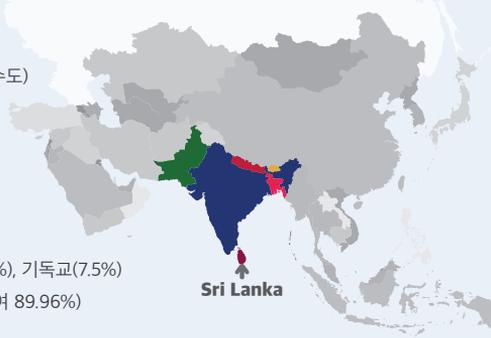
### 부탄 비형식교육 국제컨퍼런스 (특별사업)

부탄 교육부 장·차관,  
비형식교육 강사 등 76명 참가

# 스리랑카

수도 콜롬보(상업수도),  
스리 자야와르데나푸라 코테(행정수도)  
인구 약 2,205만 명  
언어 싱할라어, 타밀어, 영어  
면적 65,610km(한반도의 1/3)  
총 GDP 823억 달러  
1인당 GDP 3,924 달러  
종교 불교(69%), 힌두교(11%), 회교(7.6%), 기독교(7.5%)  
문해율(15세 이상) 91.18%(남 92.58%, 여 89.96%)

\* 출처: 외교부, 유네스코통계연구소(UIS)



## 사업

사업명	Open School Programme (열린학교)
사업지역	콜롬보, 푸탈람 등 9개 지역 (24개 센터)
사업대상	공교육 탈락자, 장애인, 전쟁고아, 교정시설 수감자 등 소외계층 (2,300여 명)
사업기간	2016년 5월 ~ 2017년 1월
사업내용	문해교육, 직업교육훈련, 교사 역량강화, 교재 개발 및 보급
사업수행	유네스코한국위원회, 스리랑카 국립교육원 <sup>7</sup>

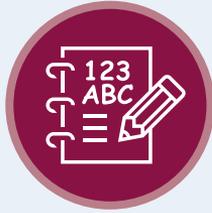
## 배경 및 활동

유네스코한국위원회는 스리랑카 국립교육원(National Institute of Education)과 함께 열린학교(Open School) 프로그램을 운영 중입니다. '누구도 소외되지 않는 교육'의 기치 아래 모든 사람들에게 교육의 기회를 제공하여 학업을 지속하고 직업 세계로 진출할 수 있도록 돕고 있습니다.

열린학교 프로그램의 성공 요인은 우수한 강사에 있습니다. 전·현직 교사로 구성된 강사들은 각자의 전문성을 발휘할 수 있는 지역학습센터로 배치되어 다양한 방식으로 수업을 진행합니다. 열린학교 프로그램은 학습자의 수준에 따라 기초 문해교육부터 중학교, 고등학교 교과 과정을 제공하고 있으며, 열린학교 프로그램 학생 중 일부는 국가 공인 학력인정시험을 통과하여 상급학교에 진학하거나 공교육 학력을 인정받아 사회로 진출하고 있습니다.

7. 스리랑카 교육부 소속기관으로, '열린 학교 프로그램'을 통해 학교 밖 청소년 및 성인들에게 문해교육, 기초교육, 직업기술교육 등의 지원을 제공함.

성과



**기초문해교육  
(읽고 쓰고 셈하기)**

15세 이상 성인 2,127명



**강사 역량강화**

강사 246명



**학습 교재 및 기자재 보급**

강사용 교재 개발:  
2종(수학/과학)

교재(학습자 및 강사용) 보급:  
1,450부

# 인도

수도 뉴델리  
인구 약 13억 명(세계 2위)  
언어 힌디어(40%) 외 14개 공용어, 영어(상용어)  
면적 약 3,300,000km<sup>2</sup> (세계 7위, 한반도 약 15배)  
총 GDP 2조 2,510억 달러  
1인당 GDP 1,581 달러  
종교 힌두교(80.5%), 이슬람교(13.4%),  
기독교, 시크교, 불교, 자이나교  
문해율(15세 이상) 69.3% (남 78.88%, 여 59.28%)  
\* 출처: 외교부, 유네스코통계연구소 UIS



## 사업

- 사업명** 기능문해교육<sup>8</sup>을 통한 소외계층 여성 권한강화
- 사업지역** 우타르프라데시 바라나시 출라푸르, 하라후아 지역  
15개 마을 (15개 지역학습센터 운영)
- 사업대상** 25~40세 무슬림 및 달릿 (불가족민) 계층 비문해 성인 여성 및 강사 (1,230명)
- 사업기간** 2016년 6월 ~ 2017년 1월
- 사업내용** 문해교육 (기후문해교육 포함), 직업교육훈련, 강사 역량강화
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 사바기교육센터<sup>9</sup>

## 배경 및 활동

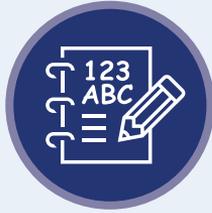
인도 우타르프라데시 주 동부에 위치한 바라나시 지역은 사회·경제적으로 소외되어 있어 빈곤율이 높습니다. 바라나시 내 출라푸르(인구 204,348명) 및 하라후아 지역(인구 218,333명) 내 절반 이상의 인구가 무슬림 또는 불가촉천민입니다. 이들은 주로 가내수공업에 종사하고 있으나 최근 전통 산업의 쇠퇴로 힘든 상황에 처해있습니다. 또한, 낮은 임금과 중간 도매상의 착취 등으로 인해 생계유지에 어려움을 겪고 있으며 정부가 제공하는 사회 복지 서비스의 혜택도 받지 못하고 있습니다. 무슬림 가정의 여아 92%가 초등학교를 마치지 못하고 학교를 그만둘 정도로 중퇴율이 매우 높는데 조혼 관습, 여아 교육의 인식 부재와 가계 경제의 어려움 등이 주된 원인입니다.

유네스코한국위원회와 사바기교육센터는 위와 같은 사회적 문제들의 주요 원인 중 하나가 비문해라는 사실을 인식하고, 여성들이 사회적 차별을 극복하고 자유롭게 권리를 행사할 수 있도록 돕기 위하여 문해교육과 직업교육훈련 프로그램을 실시하고 있습니다.

8. 기초문해교육 이후 학습자의 적극적인 사회참여에 필요한 지식과 기술을 가르치는 단계의 문해교육

9. 1990년에 설립된 사바기교육센터는 인도 동북부 우타르프라데시(Uttar Pradesh)주에서 경제적·사회적으로 소외된 사람들의 역량을 강화하는데 앞장서는 시민사회단체를 육성하고, 젠더 정의(gender justice) 확립을 통해 사회 변화를 촉진하는 비영리단체임.

성과



**기초문해교육  
(읽고 쓰고 셈하기)**

25~40세 성인 여성  
(무슬림, 불가촉민) 610명  
(전체 610명 중 100% 문해  
인증시험(Saakshar Bharat  
Mission) 합격)



**직업교육훈련  
(바느질, 봉제)**

25~40세 성인 여성 200명  
(전체 200명 중 63% 수료)



**생활기술교육  
(주제: 건강, 위생, 저축,  
환경 등)**

25~40세 성인 여성 810명



**정부 및 공공기관 현장학습**

학습자 122명  
경찰서, 지방정부,  
지역 자원 센터, 보건소 등  
공공기관 10회 방문



**강사 역량강화**

강사 21명



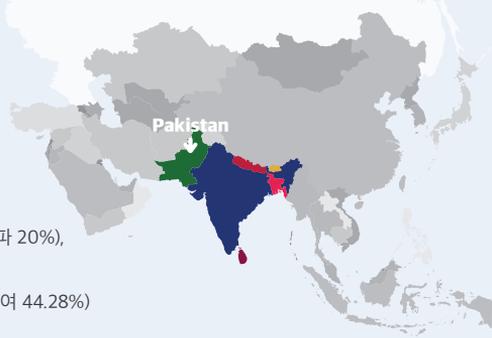
**학습 교재 및 기자재 보급**

재봉틀 15대 보급  
(수혜자: 200명)  
교재 보급: 785부

## 파키스탄

수도 이슬라마바드  
인구 약 1억 9천만 명  
언어 우르드어, 영어, 펀잡어 등  
면적 약 796,000km(한반도의 약 3.6배)  
총 GDP 2,699억 달러  
1인당 GDP 1,561 달러  
종교 회교(국교) 97%(수니파 77%, 시아파 20%),  
힌두교, 기독교 등  
문해율(15세 이상): 56.98%(남 69.07%, 여 44.28%)

\* 출처: 외교부, 유네스코통계연구소 UIS



### 사업

사업명	기초교육·평생학습을 통한 여성 및 여아 권한강화
사업지역	파키스탄 라호르, 하피자바드, 쿠삽 지역 (24개 지역학습센터 운영)
사업대상	성인 여성 (600여 명) 및 여아 (700여 명)
사업기간	2016년 6월 ~ 2017년 4월
사업내용	문해교육, 직업교육훈련, 강사 역량강화
사업수행	유네스코한국위원회, 굿네이버스인터내셔널, 분야드문해협의회 <sup>10</sup>

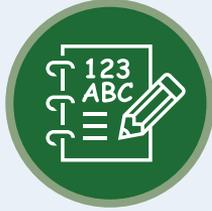
### 배경 및 활동

여성 교육을 금기시하는 사회 관습으로 인해 교육의 기회를 박탈당한 파키스탄 여성들. 이로 인해 파키스탄 여성 문해율은 44%에 불과합니다. 파키스탄 여아의 초등교육기관 진학률은 53%, 중등교육기관 진학률은 38%에 불과합니다 (UIS, 2015).

2016년도 브릿지 파키스탄 프로젝트는 유네스코한국위원회, 굿네이버스 인터내셔널, 분야드문해협의회가 협력하여 파키스탄 성인 여성 및 여아의 권한 강화를 목표로 문해교육과 직업교육훈련 프로그램을 운영하였습니다.

10. 1994년에 설립된 파키스탄의 시민사회단체로서 파키스탄 여성들에게 문해교육 및 직업기술교육을 제공하고 있음.

## 성과



### 기초문해교육 (읽고 쓰고 셈하기)

15~35세 성인 여성 608명  
(전체 608명 중 94% 수료)



### 직업교육훈련 (자수, 봉제)

15~35세 성인 여성 608명  
(전체 608명 중 96% 수료)



### 릭사 이동 도서관 (이동식 도서관 2대) 운영

문해교육 학습자, 지역주민(공립/  
사립학교 학생 등) 5,000명



### 디지털허브 (컴퓨터, 인터넷 활용 센터)

문해교육 학습자, 지역주민(공립/  
사립학교 학생 등) 3,000명



### 조건부 현금이전 프로그램<sup>11</sup>

문해교육 학습자 302명



### 여아 초등교육

5~14세 여아 715명



### 강사 역량강화

강사 72명



### 학습 교재 및 기자재 보급

컴퓨터, 스캐너, 영상장비 등 6개

11. 조건부현금이전(Conditional Cash Transfer)은 빈곤층을 대상으로 자녀를 학교에 보내거나 건강검진을 정기적으로 받는 것과 같은 특정조건의 달성 여부에 따라 현금을 지급하는 프로그램임. 유네스코한국위원회는 학습자의 학습 의욕을 고취하기 위한 목적으로 가계 형편이 어려운 파키스탄 학습자 302명을 대상으로 월별 출석률 90% 달성 시 소액의 현금을 지급하였음.



# PART 3.

학습자로부터 온 편지,  
현장 이야기





### 주나이라 말리크(학습자) / 파키스탄

교육은 개인의  
권리를 일깨웁니다.

10세 소녀 주나이라(Zunaira)는 두 명의 자매와 세 명의 형제가 있으며, 파키스탄의 한 가난한 가정에서 태어났습니다. 아버지는 주나이라가 6살이 되던 해에 돌아가셨고, 어머니는 가사도우미 일을 하며 생계를 꾸려나가고 있습니다. 극심한 빈곤으로 인해 주나이라는 어머니를 도와 돈을 벌어야 했기 때문에 학교에 다닐 수 없었습니다.

유네스코한국위원회의 파키스탄 현지 협력기관인 분야드문해협약회의의 활동가들은 그녀의 어머니에게 그녀와 어린 두 남동생을 지역학습센터에 등록시켜 교육을 받게 할 것을 권유했습니다. 평소 주나이라가 학교에 다니고 싶어했던 사실을 잘 알고 있었던 어머니는 흔쾌히 그녀를 지역학습센터에 보내는 것에 동의하였습니다.

교육으로 깨닫게  
된 소중한 권리.  
희망으로  
이어집니다.

주나이라는 지역학습센터에서 기초 문해교육과 권리 교육을 받았습니다. 그녀는 “지역학습센터에서 교육 받기 전에는 아동의 권리, 심지어 기본적인 인권에 관한 인식이 없었습니다. 법적으로 허용되는 결혼 가능 연령에 대해 알지 못했습니다. 지역학습센터에서 비로소 아동 권리에 대해 배울 수 있었습니다.” 라고 말합니다.

현재 주나이라는 지역학습센터 2학년을 마친 후에 어머니의 동의를 받아 공립학교 3학년에 입학했습니다. 그녀는 항상 수업에 적극적으로 참여하려는 모습을 보이고 특히 토론 수업에서 두각을 드러내고 있습니다. 주나이라는 교육을 통해 미래에 대한 큰 희망을 가지게 되었습니다. 장래에는 선생님이 되어 자신과 같은 처지에 있는 아이들을 돕고 싶다는 꿈을 꾸게 되었습니다.



### 마리암(학습자) / 파키스탄

교육은 학습자와  
가정, 나아가  
지역사회를  
변화시킵니다.

34세의 여성 마리암(Maryam)은 두 명의 자녀를 둔 어머니입니다. 마약 중독자인 남편이 마약 구입으로 가산을 모두 탕진하여 매우 힘겨운 삶을 살고 있었습니다.

거주지역에 성인 문해교실이 열린다는 소식을 전해들은 그녀는 배움을 시작하기로 마음을 먹게 되었습니다. 남편과 시댁 식구들은 문해교실에 참여하면 돈도 벌지 못하고 시간만 낭비할 것이라며 반대했지만, 마리암은 글을 읽고 쓰는 능력과 직업·기술 능력을 배우고자 하는 열망이 가득했습니다. 자신이 교육받는 것이 곧 그녀와 그녀의 자녀들에게 더 나은 미래를 선물해줄 수 있는 방법이라고 믿었기 때문입니다.

그녀는 문해교육과 직업기술교육을 받게 된 후에 많은 변화를 겪고 있습니다. “이제 우르두어를 읽고 쓸 수 있고, 꾸란을 읽을 수 있다는 것에 자부심을 느낍니다. 다른 사람들과 자신있게 대화하고 협상할 수 있고, 다른 곳으로도 자유롭게 여행할 수 있게 되었습니다. 휴대폰을 통해 기본적인 생활 정보를 얻는 방법을 배우게 되어 새로운 정보를 검색하고 활용할 수 있게 되었습니다.” 라고 마리암은 말합니다.

그녀가 교육을 받자  
가족들의 생활도  
변하기  
시작합니다.

한 가정의 어머니인 그녀가 교육을 받자 가족 구성원들의 생활 역시 변화하였습니다. 마리암은 지역학습센터에서 배운 바느질을 통해 한 달에 8,000루피(약 US \$75, 파키스탄 비숙련 노동자의 월 급여는 약 US\$70)를 벌고 있으며 향후 작은 가게를 운영할 꿈을 키워가고 있습니다. 마리암은 교육의 중요성을 실감하며 자녀들이 학교에서 양질의 교육을 받을 수 있도록 최선을 다할 것이라고 말합니다. 또한, 그녀의 남편이 마약을 끊고 건강한 삶을 살 수 있도록 올바른 방향을 제시해 나갈 것이라고 합니다.







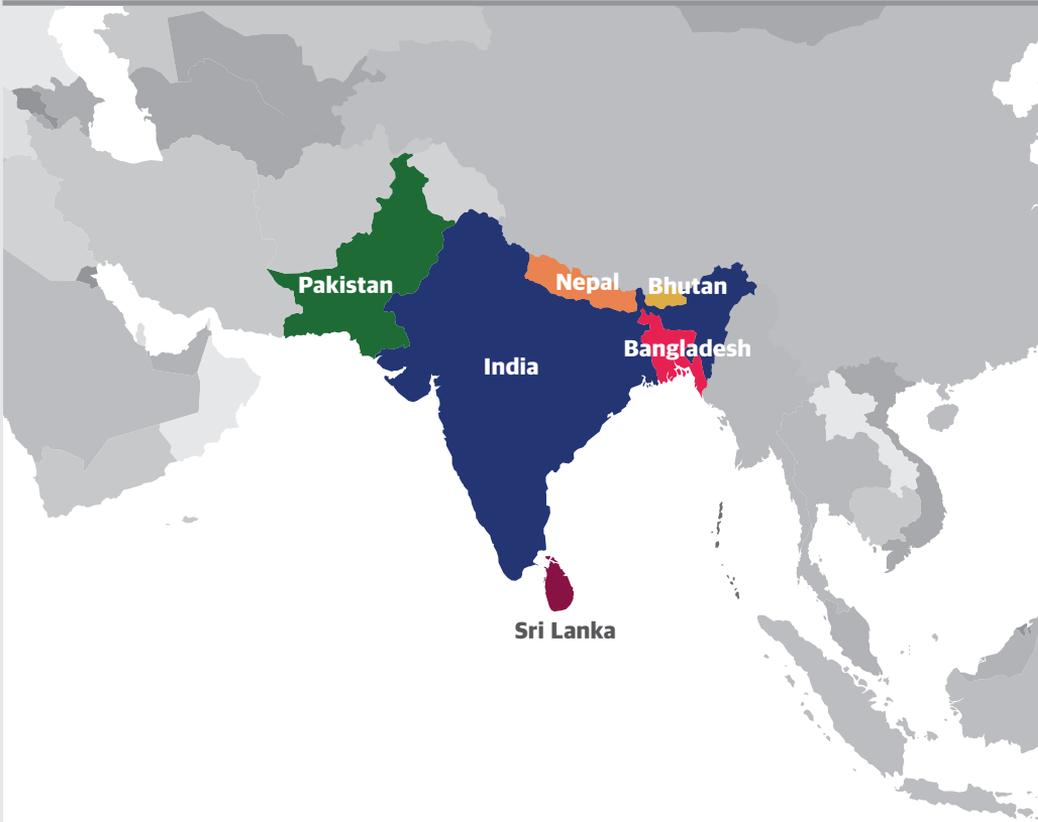
### 산타라 데비(강사) / 인도

#### 소외된 이웃들에게 교육의 다리를 연결합니다.

산타라 씨는 타리 마을에 사는 불가촉천민(달릿) 여성입니다. 그녀는 마을 주민들의 어려운 일을 항상 앞장서서 도우며, 밤낮으로 이웃을 위해 헌신합니다. 산타라 씨는 교육받지 못한 가난한 여성들이 은행업무를 볼 수 있도록 안내하고, 임산한 여성들이나 몸이 아픈 사람들이 출라푸르에 있는 병원까지 갈 수 있도록 돕습니다. 이렇게 산타라 씨가 늘 마을 주민들을 도와주고 있기 때문에 마을 사람들 모두가 그녀를 좋아합니다. 산타라 씨는 유네스코한국위원회의 인도 현지 협력기관인 사바기교육센터와 함께 마을 여성들에게 읽고 쓰는 기초문해교육 그리고 재봉, 자수 등의 직업기술교육을 제공하여 그녀들이 보다 나은 삶을 살 수 있도록 돕고 있습니다. 또한 산타라 씨는 20개의 여성자력그룹(self-help group)을 조직하고 모임 내에서 여성들이 서로를 돕도록 격려하고 있습니다.

#### 교육으로 극복하는 차별

교육의 중요성을 알고 있는 남편 블루람씨는 그녀의 교육 봉사활동을 적극 지지하고 있습니다. 비록 작은 노점상을 운영하며 힘들게 생활하고 있지만, 이들 부부의 바람은 확실합니다. 바로 그들의 두 자녀가 인도 사회에서 자존감을 갖고 자립할 수 있도록 배움의 끈을 계속 이어주는 것입니다.



별첨 1.

## ‘16하반기 ~ ‘17상반기 프로젝트별 세부내용

### 네팔

활동(명)	주요내용	결과
학교 재건축 (지진피해복구)	과학실, 도서관, 강당, 교무실 재건축	학생 673명, 교사 60명, 학부모 (지역주민) 700명

# 방글라데시

활동(명)	주요내용	결과
① 교육 프로그램 운영	<p>문해교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 성인 여성</li> <li>내용: 읽고 쓰고 셈하기 능력을 배양하기 위한 기초 교육</li> <li>교육횟수/기간: 일 2시간, 주 4일, 3개월간 운영</li> </ul>	<p>학습자: 100명 (전체 100명 중 100% 수료)</p>
	<p>직업교육훈련</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 성인 여성</li> <li>내용: 직업교육훈련 (자수, 보육, 원예 등) 프로그램 실시</li> <li>교육횟수/기간: 일 2시간, 주 4일, 3개월간 운영</li> </ul>	<p>학습자: 100명 (전체 100명 중 100% 수료)</p>
	<p>녹색학교 (기후변화대응교육)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 초등학생</li> <li>내용: 자체 개발한 기후변화대응 교육 콘텐츠 (영상, 장난감, 교재 등) 활용한 교육 실시</li> </ul>	<p>학습자: 630명</p>
② 강사 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>문해강사 2명 (여성 2명), 직업교육훈련 강사 3명 (여성 1명, 남성 2명) 선발</li> <li>지역교육청, 지역정부, 방글라데시위원회 관계자가 참석한 가운데 모의수업을 포함한 사전연수 1일간 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사 5명 선발</li> <li>강사 연수 1회 실시</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>기후변화대응 시청각 자료 및 실습도구 활용을 위한 강사 연수 실시</li> </ul>	<p>강사 13명 연수</p>
③ 학습 교재 및 기자재 보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>문해교육, 직업교육훈련 교재</li> <li>학습용품 (연습용 공책, 필기구 등)</li> </ul>	<p>교재 1399부, 학습용품 200 세트 배포</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>초등학생 대상 기후변화대응을 위한 교육 콘텐츠 개발 및 보급</li> <li>태양광 발전설비를 활용한 시청각 미디어 강의실 및 과학실, 도서관 구축</li> <li>DIY 교육완구 개발 및 보급</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모델학교 2개교 포함 총 13개 학교에 보급 (학생 약 10,000명 수혜)</li> <li>비디오 30개(인형극, 과학실험) 개발 및 온·오프라인 보급 (유튜브 약 5,600 뷰)</li> <li>DIY 교육완구 10종 개발 및 보급</li> </ul>

# 부탄

활동(명)	주요내용	결과
① 교육 프로그램 운영	<p>문해교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 15세 이상 성인</li> <li>내용: 읽고 쓰고 셈하기 능력을 배양하기 위한 기초 교육</li> </ul>	<p>학습자: 7,236명 (남 1881, 여 5355)</p>
	<p>직업교육훈련</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 15세 이상 성인</li> <li>내용: 자수, 재단, 배관, 배선 등 직업교육훈련 프로그램 실시</li> </ul>	<p>학습자: 127명 (남 19, 여 108)</p>
② 강사 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>성인 대상 교수법 (andragogy), 문해교육 교수법</li> <li>직업교육훈련 (tailoring) 강사 대상 역량강화 워크숍 실시</li> </ul>	<p>강사: 682명</p>
③ 학습 교재 및 기자재 보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀푸, 사르팡 지역학습센터 컴퓨터 및 도서 보급</li> <li>직업교육훈련 교재/매뉴얼 번역 (영어→종카어) 및 개발</li> </ul>	<p>컴퓨터 2대, 도서 100권</p>
④ 특별사업	<p>부탄 비형식교육 역량강화 국제회의 개최 (2016년 11월 7일 - 10일)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>부탄 교육부 장·차관, 부탄 국회의장, 유네스코 방콕 사무소장, 지방교육청 담당관 및 강사 등 76명 참가</li> <li>3개 주제발표/토론, 현장답사, 워크숍 실시</li> <li>강사 역량 강화: 비형식교육 및 성인문해교육 관련 국제동향, 성인교육 (andragogy) 교수법, 수업계획서 작성 역량 제고</li> </ul>

# 스리랑카

활동(명)	주요내용	결과
① 교육 프로그램 운영	<p>문해교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 15세 이상 성인</li> <li>내용: 읽고 쓰고 셈하기 능력을 배양하기 위한 기초 교육</li> <li>교육횟수: 주 2회</li> </ul> <p>비형식중등교육 (공교육 6~11학년 상응)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>연락 세션: 지역학습센터에서 주말에 실시하며 학습자의 고립감 해소를 목적으로 학습자 간 모둠활동 실시.</li> <li>실용 세션: 기술부, 직업기술교육부 등 정부 부처와 협력하여 직업교육훈련 프로그램 운영함</li> <li>개인 접촉 세션: 지원이 필요한 학습자를 강사가 직접 방문하여 교육</li> </ul>	<p>학습자: 2,127명</p>
② 강사 역량강화	<p>강사 관리 및 역량강화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>국립교육원이 보유한 전국 교사 네트워크 활용하여 강사 모집 및 선발</li> <li>학습자 특성을 고려한 (장애인 등) 교수법 소개, 비형식교육 체계 안내</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사 246명</li> <li>신규 지원자 25명 중 14명 선발 (전현직 교사들로 구성되어 있으며 현장의 필요, 강의 가능 과목 등을 고려하여 선발)</li> <li>4개 지역에서 워크숍 (2일) 4회 실시</li> </ul>
③ 학습 교재 개발 및 보급	<ul style="list-style-type: none"> <li>개정된 교과과정에 맞춘 수학, 과학 (싱할리어, 타밀어) 강사용 교재 개발 (전현직 국립교육원 직원, 교사 및 전문가 등 14명 개발 참여)</li> <li>장애인 등 특수학습자 대상 기초문해교육 교재 개발 착수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사용 교재 2종 (수학/과학) 개발</li> <li>교재 보급: 1,450부 (강사/학습자용)</li> </ul>
④ 어드보커시	<ul style="list-style-type: none"> <li>공교육을 거부하고 종교 교육만 수용하는 푸탈람 지역 무슬림 주민들에게 교육의 필요성을 알리고, 해당 지역 지역학습센터 설립 (무슬림 여아 대상)을 위한 인식 제고 캠페인 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역학습센터 강사 70명, 주변 지역 대학 강사 40명 및 학습자 참여</li> <li>해당 지역 관리자 및 지역주민으로부터 센터 설립 및 프로그램 실행을 위한 지원 (시설 및 기자재) 약속받음</li> </ul>

# 인도

활동(명)	주요내용	결과
① 교육 프로그램 운영	<p>문해교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 25~40세 성인 여성 (무슬림, 불가촉민(달릿))</li> <li>내용: 지역 언어인 힌디어 기초 자/모음과 숫자 (1-50) 읽고 쓰기, 간단한 단어 읽고 쓰기 교육</li> <li>수업횟수/기간: 4개월 단위로 2차례 총 9개월간 (약 300명씩 총 610명 교육 실시)</li> </ul>	<p>학습자: 610명 (전체 610명 중 100% 인도 정부 주관 문해 인증시험 (Saakshar Bharat Mission) 합격)</p>
	<p>직업교육훈련</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 25~40세 성인 여성</li> <li>내용: 바느질, 봉제 교육</li> </ul>	<p>학습자: 200명 (전체 200명 중 63% 수료)</p>
	<p>생활기술교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 25~40세 성인 여성</li> <li>내용: 모듬 토론, 역할극, 발표, 시청각자료 활용 등 참여적 학습법을 통해 건강, 위생, 가족계획, 저축, 환경에 대해 학습 실시</li> <li>수업기간: 45일</li> </ul>	<p>학습자: 810명</p>
	<p>정부 및 공공기관 현장학습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 문해교육 학습자 중 선발</li> <li>내용: 경찰서, 지방정부, 지역 자원 센터, 보건소, 취약계층 복지 부서, 문해 관련 정부기관 등을 방문하여 각 기관의 기능과 체계에 대해 학습</li> </ul>	<p>학습자: 122명 경찰서, 보건소 등 공공기관 10회 방문</p>
	<p>강사 선발 및 관리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>강사 역량강화</li> <li>직업교육훈련 강사 봉제교육 과정 등록 장학금 지원</li> </ul>	<p>강사: 16명 (기후문해교육 강사 1명 포함) 장학금 지원: 5명</p>
② 학습 교재, 기자재 보급	<p>직업교육훈련 기자재 보급</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>재봉틀 15대 보급 (200명 학습자 혜택)</li> <li>교재 보급: 785부</li> </ul>
④ 어드보커시	<ul style="list-style-type: none"> <li>문해교육 인식제고 캠페인</li> <li>기후변화 인식제고 캠페인</li> <li>대중집회, 역할극, 거리공연, 기념식수 심기, 거리행진 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자: 610명</li> <li>지역주민: 10,000명</li> </ul>

# 파키스탄

활동(명)	주요내용	결과
① 교육 프로그램 운영	<p>문해교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 15~35세 성인 여성</li> <li>내용: 읽고 쓰고 셈하기 능력을 배양하기 위한 기초 교육</li> <li>교육횟수: 1주 6일, 1일 3시간 실시</li> </ul>	<p>학습자: 608명 (전체 608명 중 94% 수료)</p>
	<p>직업 교육훈련</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 15~35세 성인 여성</li> <li>내용: 자수, 봉제 등 직업 기술 교육</li> <li>교육횟수: 1주 6일, 1일 2시간 실시</li> </ul>	<p>학습자: 608명 (전체 608명 중 96% 수료)</p>
	<p>릭샤 이동 도서관</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 브릿지 파키스탄 프로젝트 학습자 (성인), 지역주민 (공립/사립학교 학생 등)</li> <li>내용: 이동식 도서관 (2대) 운영</li> </ul>	<p>수혜자: 5,000명</p>
	<p>디지털 허브 (컴퓨터 활용)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 브릿지 파키스탄 프로젝트 학습자 (성인), 지역주민 (공립/사립학교 학생 등)</li> <li>내용: 컴퓨터 사용법, 인터넷 검색 방법 (금융, 가축 등 실용 생활 정보 검색) 등 컴퓨터 (인터넷) 사용법 안내</li> </ul>	<p>수혜자: 3,000명</p>
	<p>조건부현금이전 (Conditional Cash Transfer) 프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 브릿지 파키스탄 프로젝트 학습자 (성인) 중 가계 형편이 어려운 302명</li> <li>내용: 월별 출석률 90% 달성 시 소액의 현금 지급</li> </ul>	<p>전체 302명 전원 '출석률 90% 이상' 달성</p>
	<p>5~14세 여아 대상 비형식초등교육 프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 가정환경, 사회 관습 등을 이유로 교육을 받지 못하는 5~14세 여아</li> <li>내용: 초등학교 수준의 교육 프로그램 제공, 공교육으로 복귀할 수 있도록 지원</li> </ul>	<p>전체 715명 중 59% (421명) 공교육 복귀</p>

<p>㉔ 강사 선발 및 관리</p>	<p>강사 선발 및 관리</p>	<p>72명 (24명 문해교육, 24명 직업교육훈련, 24명 비형식초등교육) 강사 선발 및 관리</p>
	<p>강사 역량강화</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 브릿지아시아프로그램 강사</li> <li>내용: 교수법 지식 보급, 학습자 이탈 방지 방안 전수, 강사 역량 강화를 위한 멘토링 제도 운영, 역량강화 워크숍 개최</li> </ul>	<p>강사: 72명 (24명 문해교육, 24명 직업교육훈련, 24명 비형식초등교육)</p>
<p>㉕ 학습 교재, 기자재 보급</p>	<p>프로젝트 대상 지역 24개 학습센터, 2개 디지털허브에 학습 기자재 보급</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터, 스캐너, 영상장비 등 6개</li> <li>재봉기계 및 실습 도구</li> <li>학습교재, 학용품, 칠판 등</li> </ul>
<p>㉖ 어드보커시 / 캠페인</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동 권리, 노동, 교육 등 관련 사회문제 인식 제고 캠페인</li> <li>생활기술/지식 보급 캠페인 (공공서비스 이용안내 지도 제작 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동권리 및 아동노동 관련 이슈 인식 제고 (대상: 지역사회 주민)</li> <li>소아마비 예방접종, 출생신고, 생활기술 등 일상생활에 필요한 지식, 정보 습득 (대상: 지역사회 주민)</li> <li>24개 아동 보호 위원회 설치 및 운영 (1 위원회 / 1 마을)</li> </ul>

**2016 하반기 ~ 2017 상반기  
브릿지아시아프로그램 연차보고서  
문해교육과 변화**

서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

Tel 02-6958-4176

Fax 02-6958-4255

bridge.asia@unesco.or.kr

www.unesco.or.kr

유네스코한국위원회 간행물등록번호 ED 2018 RP 1

© 유네스코한국위원회, 2018.

펴낸날 2018년 2월 23일

지은이 주준호, 김현규, 이영은

펴낸곳 유네스코한국위원회

펴낸이 김광호

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.

2016 하반기 ~ 2017 상반기  
브릿지아시아프로그램 연차보고서

“

이 헌장의 당사국은  
교육의 기회가 모든 사람에게  
충분히 주어져야 한다고 믿는다.

유네스코 헌장, 1945

”