

지속가능 발전목표

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOAL



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

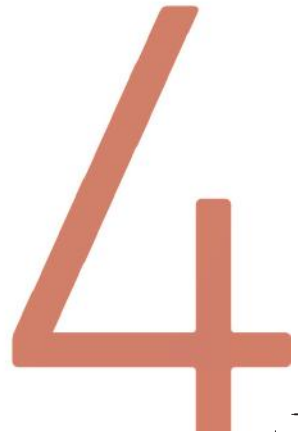


Korean National
Commission for
UNESCO

4

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL

이 책자는 2018년 10-12월 중 유네스코한국위원회에서 연재한
SDG 4 카드뉴스 시리즈를 바탕으로 제작되었습니다.





포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과
모두를 위한 평생학습 기회 증진

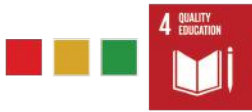
- 지속가능발전목표 4번 -



**Ensure inclusive and
equitable quality education
and promote lifelong learning
opportunities for all.**

- Sustainable Development Goal 4 -





- 7 | 모두가 함께 달성해가는 SDG 4
- 18 | SDG 4 달성을 위해 대한민국이 하는 일
- 28 | 한국 교육과 SDG 4.1: 양질의 초등교육과 중등교육 보장
- 38 | 한국 교육과 SDG 4.2: 영유아 발달 교육 및 취학 전 교육
- 48 | 한국 교육과 SDG 4.3: 양질의 고등교육 제공
- 58 | 한국 교육과 SDG 4.4: 전문기술 및 직업기술을 지닌 청년과 성인의 수 향상
- 68 | 한국 교육과 SDG 4.5: 교육 형평성
- 78 | 한국 교육과 SDG 4.6: 문해력과 수리력 성취
- 88 | 한국 교육과 SDG 4.7: 지속가능발전과 세계시민의식
- 98 | SDG 4 달성을 위한 정보통신기술(ICT)의 역할
- 108 | SDG 4 달성을 위한 교육지표 개발과 모니터링

한국 교육과 SDG 4.1

**모두가
함께 달성해가는
SDG 4**

SDGs


'지속가능발전목표'에 대해
들어보신 적 있나요?

2015년 70차 유엔정상회담에서 UN은
정부와 시민 사회가 더불어 노력해서 이루어야 할
17가지의 목표를 새롭게 제정했습니다.
이 목표들은 세계의 빈곤 종식과 평화 유지를
위한 것으로, 국제 사회가 2030년까지
힘써 이루어야 할 과제입니다.



<p>1 빈곤종식</p>	<p>2 기아해결</p>	<p>3 건강과 복지</p>	<p>4 양질의 교육</p>
<p>5 성평등</p>	<p>6 깨끗한 물과 위생</p>	<p>7 지속가능한 청정에너지</p>	<p>8 좋은 일자리와 경제 성장</p>
<p>9 산업, 혁신과 인프라</p>	<p>10 불평등 감소</p>	<p>11 지속가능한 도시와 공동체</p>	<p>12 지속가능한 소비-생산</p>
<p>13 기후변화 대응</p>	<p>14 해양생태계</p>	<p>15 육상생태계</p>	<p>16 평화, 정의 강력한 제도</p>
<p>17 글로벌 파트너십</p>			

SDGs 17가지 목표는 다음과 같은 주제를 담고 있습니다.



이 중 지속가능발전목표 4번은
“ 포용적이고 공평한 양질의
교육 보장과 모두를 위한
평생학습 기회 증진 ”이라는
내용을 담고 있습니다.

4 QUALITY
EDUCATION



2017/8 세계 교육 현황 보고서 Global
Education Monitoring Report 에 따르면,
전 세계적으로 2억 6천 4백만의 아동·청소년이
학교에 다니지 않고 있습니다.



이런 상황에서, 교육의 기회를 박탈당한 이들에게
배움의 기회를 제공하고, 더 많은 이들이 교육을 통해
더 나은 삶을 살 수 있도록 지원하는 것이 SDG 4의 취지이며,
이를 위해 **세부목표 7개와 실행목표 3개**를 정했습니다.

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Sustainable
Development
Goals

One global education goal by 2030:
10 targets to be reached

이미지 출처: Education 2030 트위터

The 10 targets of Sustainable Development Goal 4 encompass many different aspects of education. Seven targets are of expected outcomes and three are means of achieving these targets

Education
2030 

7가지 세부목표 들은
다음과 같습니다.

4.1



2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습 성과를 거둘 수 있도록 공평한 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다.

4.2



2030년까지 모든 여아와 남아에게 양질의 영유아 발달교육, 보육 및 취학 전 교육에 대한 접근을 보장하며, 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다.

4.3



2030년까지 모든 여성과 남성에게
적정 비용의 양질의 기술교육, 직업교육
및 대학을 포함한 **고등교육에 대한
평등한 접근**을 보장한다.

4.4



2030년까지 취업, 양질의 일자리,
창업 활동에 필요한 전문, 직업 기술 등
적합한 기술을 지닌 **청소년과
성인**의 수를 실질적으로 늘린다.

4.5



2030년까지 교육에서의 **성불평등**을
해소하고 장애인, 토착민, 취약한 상황에
처한 아동을 포함한 **취약 계층이 모든
수준의 교육과 직업훈련에 평등하게
접근**하도록 보장한다.

4.6



2030년까지 모든 청소년과
상당수 성인 남녀의 **문해력과
수리력 성취**를 보장한다.

4.7



2030년까지 모든 학습자들이 지속가능
발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 성평등,
평화와 비폭력 문화증진, 세계시민의식,
문화다양성 및 지속가능발전을 위한
문화의 기여에 대한 교육을 통해, **지속
가능발전을 증진하기 위해 필요한
지식 및 기술습득**을 보장한다.

4.A



아동, 장애, 성 인지적인 교육시설을
건립하고 개선하며 모두를 위한
**안전하고 비폭력적이며, 포용적이고
효과적인 학습 환경**을 제공한다.

4.B



2020년까지 전 세계적으로 개발도상국,
특히 최빈국, 군소도서개발국, 아프리카
국가 등의 직업훈련, 정보통신기술(ICT),
과학 및 공학분야를 포함한 **고등교육에
등록하도록 지원하는 장학금**을
실질적으로 확대한다.

4.C



2030년까지 개발도상국, 특히 최빈국 및
군소도서개발국에서 교사훈련을 위한
국제협력 등을 통해 **자격을 갖춘 교사
공급**을 실질적으로 늘린다.

4 QUALITY
EDUCATION



**SDG 4 달성을 위해
대한민국이
하는 일**



**포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과
모두를 위한 평생 학습 기회 증진**

**SDG 4 - 교육 2030은 국가별 자율적인
이행 책임을 강조하며, 특수성을 고려한 이행과
모니터링, 보고를 하도록 기획되었습니다.
그렇다면 대한민국은 SDG 4의 달성을 위해
어떤 일을 하고 있을까요?**

대한민국의 SDG 4는 국내 교육의 문제점을 알아가는데서 시작합니다. 혹시 대한민국 교육의 가장 큰 문제점이 뭐라고 생각하세요? 과열된 입시 경쟁과 사교육, 교육 내 성차별, 세대간 문해 수준의 격차, 취약 계층의 교육 소외 및 관련 교육 시설 부족, 세계 시민 및 평화 교육 부족 등 ... 각자가 떠올릴 수 있는 문제점이 아주 다양할 텐데요





이러한 다양한 교육 문제들을 보면 SDG 4의 “양질의 교육을 보장하고 평생학습의 기회를 증진”한다는 목표가 아주 다양한 교육 분야에서 여러 방면으로 논의되고 다루어져야 한다는 것을 알 수 있습니다.



단일 기관의 힘으로는 해결할 수 없는 다양한
교육 분야의 문제들을 효과적으로 개선하기 위해서
대한민국 SDG 4의 국가조정관인 교육부와 사무총괄
기관인 유네스코한국위원회는 **9개의 유관기관과**
함께 교육 2030 협의체를 운영하고 있습니다.



각 교육 기관별로 어떤 주제를 담당하고 있는지 살펴볼까요?

SDG 4.1에 해당하는 **양질의 무상 초·중등교육의 보장**은 한국교육과정평가원에서 담당하고 있습니다.



유아정책연구소는 SDG 4.2와 관련한 **양질의 영유아 교육**이 제공될 수 있도록 관련 개념들을 정리하며 유아의 발달과 학습 성과 측정 및 도구 개발을 위해 힘쓰고 있습니다.



한국대학교육협의회는 SDG 4.3에 해당하는 **고등교육**을 위해 일하고 있으며, 한국 고등교육의 구조적 한계를 극복하고 평생학습 체제 구축을 위한 연구를 진행하고 있습니다.



SDG 4.4에 해당하는 **기술 및 직업 교육**에 대한 연구와 한국 직업 교육 개선 논의는 한국직업능력개발원을 통해 이루어지고 있습니다.



한국여성정책연구원은 SDG 4.5에 해당하는 **교육 내 성불평등 문제** 해결을 위해 힘쓰고 있으며,



국가평생교육진흥원은 SDG 4.6을 맡고 있는데, 대한민국 국민들의 **문해력과 수리력 향상**을 위한 사업과 연구, 모니터링을 진행하고 있습니다.



SDG 4.7은 **세계 시민 의식 함양과 지속가능 발전에 대한 교육**으로, 광범위한 영역을 다루며 유네스코 아태국제이해교육원이 이 주제의 담당 워킹그룹입니다.



한국교육학술정보원과 한국교육개발원은 각각 **"교육 ICT"와 "교육 모니터링과 보고"** 분야에서 일하고 있습니다.



교육부와 교육2030 협의체는 **SDG 4 - 교육 2030 포럼**을 매년 개최하고 있습니다. 목적은 **글로벌 의제의 중요성을 환기**하고, SDG 4 세부 목표 가운데 한국의 현실을 고려한 우선 과제를 선정, 논의하여 **한국 교육이 나아가야 할 방향성을 찾는 것**입니다.



2017 SDG4-교육2030 포럼: 한국교육과 SDG4-교육2030



그 외에도 주제별 전문가 세미나를 통해 민·관·학, 시민단체, 교사, 학생의 이야기를 청취하고 있으며, 앞으로 2030년까지 한국에서 해당 분야의 확산 및 활성화를 위한

1.정책 제안 2.홍보 및 인식 제고 3.모니터링을 진행 할 예정입니다.

더 나은 대한민국과 세계의 교육을 꿈꾸는 교육부와 교육 2030 협의체의 노력을 함께 응원해주세요!



4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4.1

양질의 초등교육과 중등교육 보장





SDG 4.1은 "2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습성과를 거둘 수 있도록 평등한 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다"는 내용을 담고 있습니다.

국제사회가 세부목표 4.1이 잘 달성되고 있는지 확인하기 위해
지정한 글로벌 및 주제별 지표는 다음과 같습니다.

4.1.1. 초·중등 교육 분야에서의 최소 숙달 수준을 달성한 아동/청소년의 성비

4.1.2. 국가 차원의 대표적인 학습평가 실시

4.1.3. 최종학년 총 진급률 (초·중학교)

4.1.4. 이수율 (초·중·고등학교)

4.1.5. 초·중·고 학업 중단 비율 (초·중·고등학교)

4.1.6. 해당 학년의 과령(over-age) 아동 비율 (초·중학교)

4.1.7. 법정 ① 무상 ② 의무 초·중등 교육 연한



SDG 4.1 관련 국내 우선과제는 다음과 같습니다.

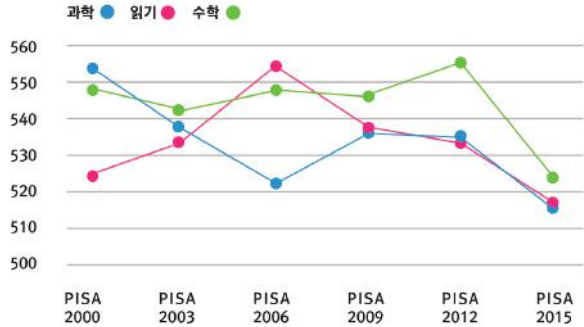
- 4.1.1. - 초·중등 교육 분야에서 최소 숙달 수준을 달성한 아동/청소년의 성비
- PISA, TIMS와 같은 글로벌 성과 지표를 통한 지속적인 모니터링
- 4.1.2 - 다양한 결과 활용을 목적으로 수행하는 국가 및 학교 수준에서의 전반적인 평가 시스템 (성취평가제, 국가수준 학업성취도 평가를 통한 지속적인 모니터링)
- 4.1.3. - 질 높은 교사의 양성과 관리를 통해 양질의 평등한 초·중등 교육에 대한 지속적 지원
- 학교 밖 학생 비율 및 해당 학년의 과령(over-age) 아동비율을 감소시키기 위해 미취학 아동 및 학교 밖 청소년, 상급학년 진급률 등에 대한 지속적인 현황 조사 및 지원
- 4.1. 기타 - 법정 무상 교육 및 의무 교육 연한 확대를 통해 국제사회가 기대하는 교육개발협력 사업에 있어 보다 전문적인 소프트웨어적 접근 확대

그렇다면, 대한민국은

SDG 4.1의 글로벌 및 주제별 지표에 근접해 있을까요?

4.1.1. 초·중등 교육분야에서 최소 숙달 수준을 달성한 아동/청소년의 성비

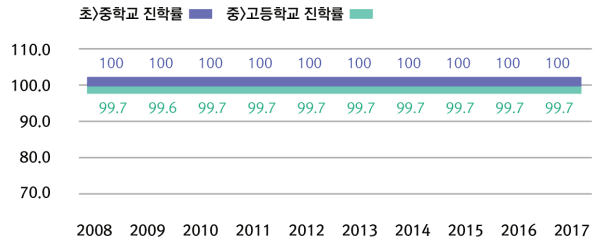
중학교 말기에 읽기, 수학, 과학 분야에서 최소 숙달 수준을 달성한 아동/청소년의 성비를 살펴보면, PISA 2000부터 한국은 OECD 국가 중 전 영역에서 상위 수준의 성취를 유지하고 있습니다.



출처: OECD, “학업성취도 국제 비교 연구”

4.1.3. 최종학년 총 진학률 (초·중학교)

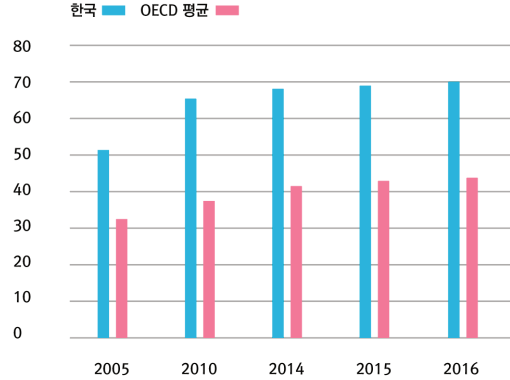
한국의 초·중학교 진학률 추세를 보면, 2008년도 이후 초등학교에서 중학교로의 진학률은 100%이며, 고등학교 진학률은 2009년 외에 모두 99.7%를 기록하였습니다.



출처: 교육부(2018), “E-나라지표”

4.1.4. 이수율 (초·중·고등학교)

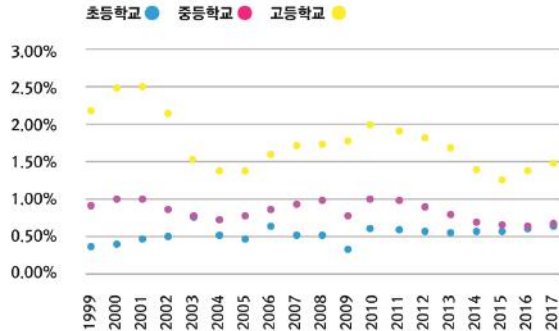
고등학교 과정 이수율 추세 역시 연도별 한국과 OECD 회원국과의 고등학교 이수율을 비교해보면, 한국은 고등학교 이수율이 2005년부터 2016년까지 51%에서 70%까지 증가하였습니다. OECD 평균(43%)보다 높은 수치입니다



출처: 교육부(2018), “간추린 교육 통계”

4.1.5. 초·중·고 학업 중단 비율 (초·중·고등학교)

초·중·고 학업 중단 비율 추세는 연도별 초·중·고등학교 학업 중단 비율로 살펴볼 수 있는데요, 2017년 기준 현재 한국의 초·중·고 학업 중단 비율은 초등학교 1.47%, 중등학교 0.66%, 고등학교 0.61% 입니다.



출처: 교육부(2018), 교육 통계



통계 자료를 통해, 한국에서는 양질의 초·중등 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있습니다. 따라서 초·중등 교육에 관한 한국의 과제는 "지금까지 쌓아온 교육 경험과 전문성을 기반으로 향후 지속적인 교육의 양적 및 질적 성장에 대한 노력을 지속"하는 것입니다.

요약문 출처: 김철희, "양질의 직업교육에 대한 공평한 접근"



교과 교육과정 개발 방향
설정을 위한 공개 토론회



두드림학교 교장 연찬회

**교육 2030 협의체에서 SDG 4.1을 담당하는 기관은
한국교육과정평가원입니다.**

**한국교육과정평가원은 각급 학교의 교육과정을 연구 개발할
뿐만 아니라, 각종 교육평가를 연구 시행하며, 교육과정의 질적
관리를 위한 다양한 연구와 평가의 시행을 담당하고 있습니다.**

또한 교수학습 프로그램을 개발하여 교실 수업을 지원하고,
연수활동 지원을 통해 교사의 전문성을 제고하고 있습니다.
동시에 기초학력 향상을 위한 연구와 운영 지원, 공교육
정상화를 위한 여러 노력을 기울이고 있습니다.

더불어 국제교육협력 연구 개발과 사업을 통해
글로벌 사회의 동반 성장을 위해 노력하고 있습니다.



‘두드림 학교’ 역시 SDG 4.1을 위한 한국교육과정평가원의 노력 중 하나인데요, ‘두드림’은 영어 “Do-Dream”을 의미합니다.

기초 학력이 부진한 학생들의 꿈과 끼를 실현(“Do-Dream”) 할 수 있는 여건을 만들어 주는 학교로서 우리말 “두드림”의 의미를 함께 가지고 있습니다.

아이들의 닫힌 마음을 두드려 활짝 열게 하는 학교.
학교 구성원들의 마음을 두드려 소통을 가능하게 하는 학교,
정책 사업 간 칸막이를 두드려 학생 중심의 서비스가 가능하게 하는 학교를 의미합니다.

4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4.2

영유아 발달 교육 및
취학 전 교육





**지속가능발전목표 4번 중 2번째 세부목표인 SDG 4.2는
“2030년까지 모든 여아와 남아에게 양질의 영유아 발달교육,
보육 및 취학 전 교육에 대한 접근을 보장하며, 이들이
초등교육을 준비할 수 있도록 한다”는 내용입니다.**

이 목표에서 강조하는 점은 크게 양질의 영유아 서비스, 초등교육을 위한 준비, 양성평등이며, 구체적으로 다음을 의미합니다.

- 양질의 영유아 서비스를 위한 총체적 접근 시행
- 모든 유아에게 최소한 1년 동안 양질의 무상의무교육을 보장
- 초등학교 입학 때까지 유아의 총체적 발달을 돕고, 초등학교 및 모든 유아의 발달 수준에 적합한 교육을 제공

**전 세계적으로 SDG 4.2를
잘 실행하는지 측정하기 위해 만들어진
글로벌 지표는 다음과 같습니다.**

**4.2.1. 건강, 학습 사회심리적 안녕의 발달 정도가
일반적인 5세 미만 아동의 성별 비율**

**4.2.2. (정규 초등교육 입학 1년 전)
조직화된 학습 참여 성별 비율**

그렇다면 대한민국의 글로벌 지표 달성 현황은 어떨까요?

4.2.1. 건강, 학습 사회심리적 안녕의 발달 정도가 일반적인 5세 미만 아동의 성별비율

현재 '건강, 학습 사회심리적 안녕'의 의미에 대한 사회적 합의가 없으므로, 4.2.1 지표의 국내 현황은 좁은 의미에서 초등학교 입학 아동 중 특수아 비율, 또는 현재 취학 전 장애 영유아 현황으로 파악할 수 있습니다. 다음은 2017년도 전체 유치원 원아 중 특수유아의 비율입니다.



영유아의 심리적 안녕을 반영할 수 있는 다른 요소로는 사교육에 따른 영유아의 신체적, 심리적 피로감이 있습니다. 대한민국의 경우 사교육 양상이 심화되는 추세로 국내 영유아 심신의 안녕 수준에 대한 우려와 지적이 높습니다.

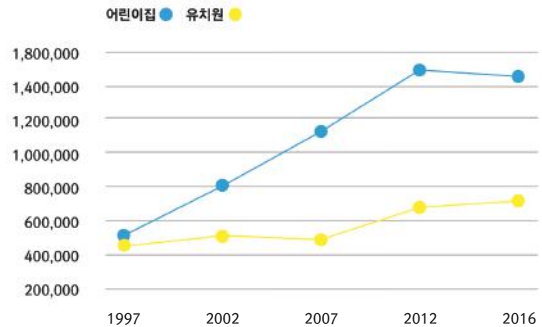
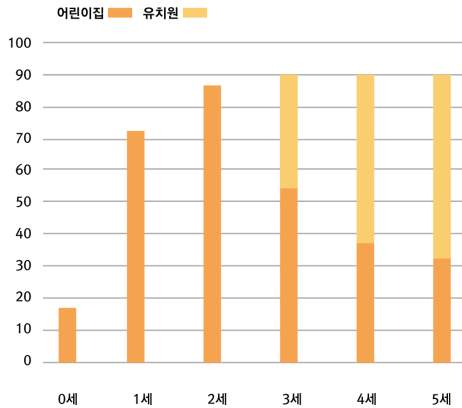
원문 출처: 문무경, “양질의 보편적 영유아교육: 국내 이행 현황 및 향후 과제”

4.2.2. (정규 초등교육 입학 1년 전) 조직화된 학습 참여 성별비율

대한민국의 경우, 글로벌 지표 4.2.2에 해당하는 “정규 초등학교 입학 전 조직화된 학습 참여율”은 다른 국가에 비해 상대적으로 높습니다.

유치원 및 어린이집 영유아 수 추이 (1997~2016)

우리나라 유치원 어린이집 취원율은 꾸준히 증가해오고 있는데요, 출생률이 낮은 상황을 비춰볼 때, 초등학교 입학 전 교육 및 보육 서비스가 전반적으로 확대되고 있다는 것을 알 수 있습니다.



2016 유치원·어린이집 이용 영유아 비율

그리고 현재, 3-5세 유아 중 90% 정도가 유치원 및 어린이집을 이용하고 있습니다.

**양질의 영유아 발달교육 및 취학 전 교육을 위한
국내 우선과제는 다음과 같습니다.**

4.2.1. 지표 관련 과제

**'사회심리적 안녕과 행복' 개념 정의
유아의 학교준비 관련 발달과 학습 성과 측정 및 도구 개발
유아의 총체적 발달지원을 위한 부모의 역량 강화**

4.2.2. 지표 관련 과제

**완전한 무상 유아교육과 보육 달성을 위한 재원의 안정적 확보
유아교육 보육기관 미이용아 현황 파악**

원문 출처: 문무경, “양질의 보편적 영유아교육: 국내 이행 현황 및 향후 과제”

**이러한 국내 우선과제들을 위해 일하며 목표 4.2 이행 촉진과
모니터링을 담당하는 워킹그룹은 육아정책연구소입니다.**



육아정책연구소
Korea Institute of Child Care and Education

설립 목적

육아정책연구를 종합적이고 체계적으로 수행하고
유아교육과 보육의 발전을 위한 합리적 정책방안을 제시,
우리나라가 육아선진국으로 도약하는데 기여

주요 기능

- 01 육아 관련 현안 및 정책 방안 연구
- 02 육아 지원 프로그램 및 교재개발
- 03 육아 지원 인력의 자격제도의 관리 및 교육훈련
- 04 육아 정책 관련 국내 외 정보의 공유 및 관리
- 05 기타 육아 정책 관련 주요 사항 연구

육아정책연구소는 SDG 4.2 이행을 위해
각계 각층의 10개 기관과 워킹그룹을 운영하여,
세부 실천과제에 대해 정기적으로 논의하고 있습니다.



SDG 4.2 워킹그룹 협의회

4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4.3

양질의 고등교육 제공





SDG 4.3은 “2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정 비용의 양질의 기술교육, 직업교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다”는 내용을 담고 있습니다.



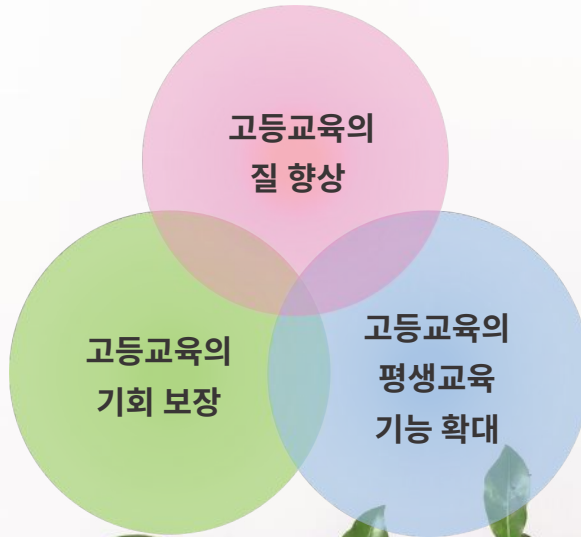
**SDG 4.3의 “양질의 고등교육 제공”은
초등교육의 기회 보장에 초점을 맞추었던 기존의
“모든 이를 위한 교육(Education for All, EFA)”이나
“새천년개발목표(Millennium Development
Goals, MDGs)”에는 없던 내용입니다.**

대한민국의 경우, 초등교육의 보편화는 오래 전에
이미 달성했기 때문에, EFA나 MDGs의 교육 목표가
큰 관심을 받기 어려웠었습니다.

반면 2015년에 채택된 지속가능발전목표(SDGs)의 경우,
SDG 4.3의 고등교육의 기회보장과 질 향상이라는
새로운 범위를 제시함으로써 대한민국에도
중요한 과제를 던져주었습니다.

요약문 출처: 박환보, "한국교육과 SDG 4 - 교육 2030: 양질의 고등교육"

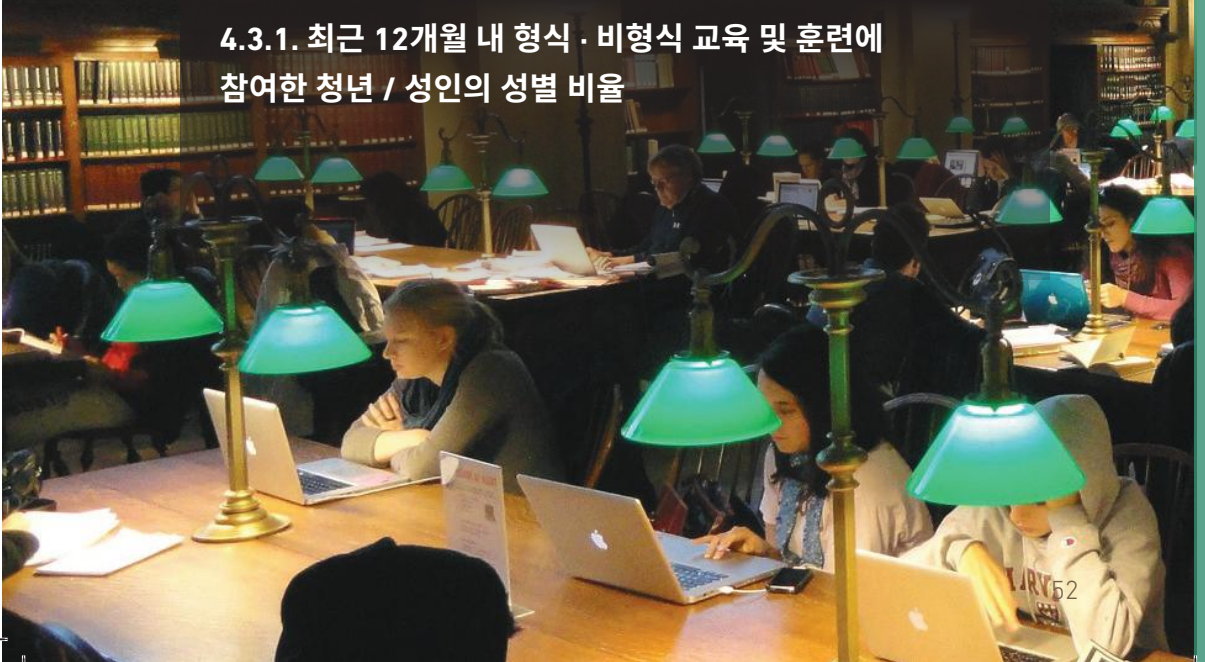
**SDG 4 - 교육 2030에서 다루고 있는 고등교육 관련
국내에서 논의되고 있는 쟁점은 크게 세 가지입니다.**



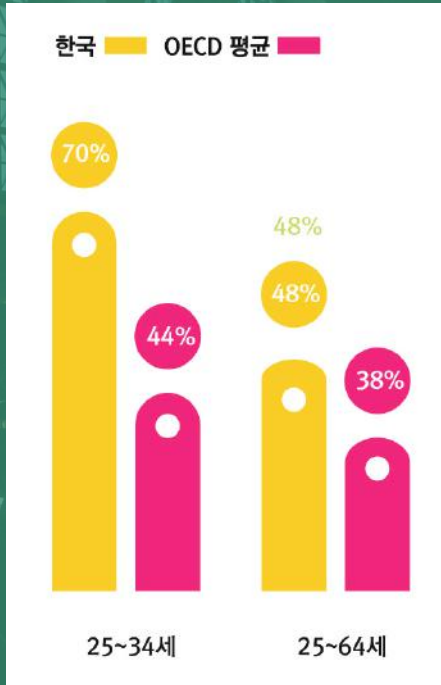
SDG 4.3의 글로벌 지표는

“최근 12개월 내 형식·비형식 교육 및 훈련에 참여한 청년 / 성인의 성별 비율”로, “고등교육의 기회 보장”에 초점을 맞추고 있습니다.

4.3.1. 최근 12개월 내 형식·비형식 교육 및 훈련에 참여한 청년 / 성인의 성별 비율



글로벌 지표로 볼 때 2017년의 한국은 다음과 같은 현황을 보여주었습니다.



고등교육 이수율 현황 (2017년)

2017년 기준 대한민국 성인 (25~64세)의 고등교육 이수율*은 48%로 OECD 평균(38%)보다 높았고, 특히 청년층(25~34세)은 70%로 2008년 이후 OECD 최고 수준을 유지하고 있습니다.

* 고등교육 이수율 =
고등교육단계의 학력 소지자 수 /
연령별 인구 수

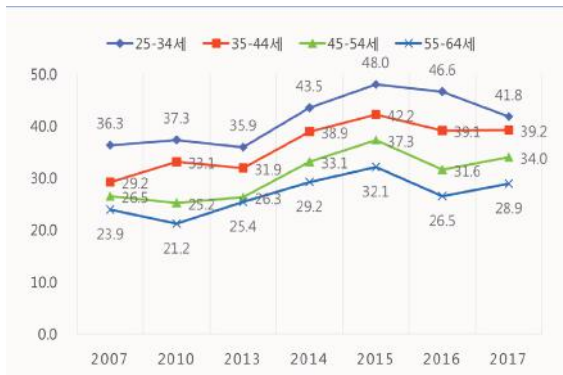
출처: 교육부(2018), OECD 2018 결과발표 보도자료

성인의 고등교육 이수율

구분		2012	2013	2014	2015	2016	2017
25~64세	한국	42	43	45	45	47	48
	OECD평균	32	33	33	35	37	38
25~34세	한국	66	67	68	69	70	70
	OECD평균	39	40	41	42	43	44
55~64세	한국	14	15	17	18	-	-
	OECD평균	24	25	25	26	-	-

장년층의 고등교육 이수율은 꾸준히 증가함에도 2015년 기준 18%로 OECD 평균(26%)에 못 미쳤고, 청년층의 고등교육 이수율(69%)과 큰 차이를 보이고 있습니다.

대한민국 성인의 연령대별 평생학습 참여율 추이



왼쪽 표를 보면 평생학습 참여율이 증가하다가 2015년을 기준으로 점차 감소하고 있습니다. 연령대가 높을수록 평생학습 참여율이 상대적으로 낮아만 55~64세의 평생학습 참여율이 가장 낮게 나타났습니다.

따라서 SDG 4.3를 이루기 위한 국내에서의 우선과제는
성인을 위한 양질의 고등교육 기회 확대입니다.

이를 위해 고등교육기관의 기능을 평생교육까지 확대하며,
고등교육기관에서의 비학위 과정을 통한 다양한 접근 및
고등교육 이수 기회 확대 방안을 모색하고, 사회적
취약계층 및 소외계층 성인의 교육 기회를 위하여
교육비 및 부담 경감을 위한 정책이 필요합니다.





한국대학교육협의회는 SDG 4 - 교육2030 고등교육 워킹그룹의 대표기관으로서 국회, 유네스코한국위원회와 공동 세미나를 개최하고 지속가능발전을 위해 한국 고등교육의 정책 방향을 논의하고 있습니다.

전국 4년제 대학의 주요 관심사에 대해 대학 간 상호협력을 이끌고, 대학 교육의 질적 수준 향상에 필요한 사항이 정책에 반영될 수 있도록 노력해 대학교육 발전을 도모하고 있습니다.

4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4.4

전문기술 및 직업기술을 지닌
청년과 성인의 수 향상





SDG 4.4는 요즘 청년들이 관심이 많은 취업 및 직업 교육과 관련이 있습니다. “2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문, 직업기술을 포함하는 적절한 기술을 가진 청소년과 성인의 수를 늘린다”는 내용입니다.

**청소년 및 성인의 전문/직업 기술 능력이
향상되고 있는지 측정하기 위해서,
UN에서 정한 글로벌 지표는 무엇일까요?**

SDG 4.4의 글로벌 지표는 아래와 같습니다.

- 4.4.1. ICT 역량을 보유한 청소년 및 성인의 비율 (역량 유형별)**
- 4.4.2. 디지털 문해 능력의 최소 숙달기준을 달성한 청소년/성인 비율**
- 4.4.3. 연령 집단별, 경제활동 상황별, 교육 수준별, 프로그램 유형별
청소년/성인의 교육 이수율**

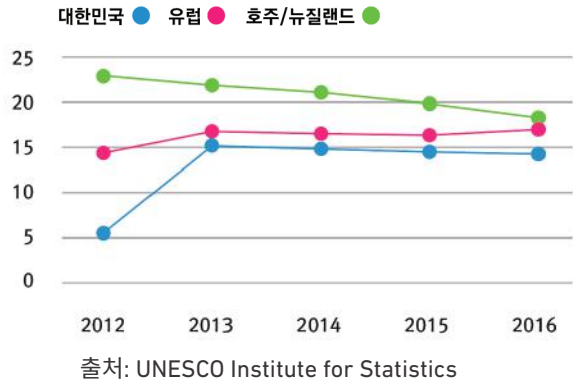


ICT (Information and Communications Technology): 정보통신기술 (Oxford 영한사전)

다음은 글로벌 지표 4.4.3에 해당하는 국내 직업 관련 평생교육 현황입니다.

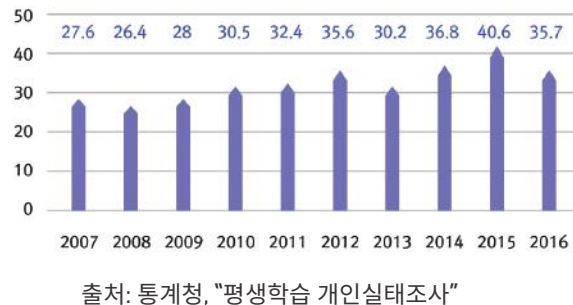
유럽/오세아니아 대비 대한민국 청년들의 직업교육훈련 참여율

대한민국 청년들의 직업교육훈련 참여율은 2016년 기준 14.6%로, 각각 18.68%와 16.78%를 기록한 호주/뉴질랜드와 유럽보다는 낮은 편입니다.



직업 관련 평생학습 참여율

국제적 수준에서의 직업교육훈련 참여율은 아직 다른 나라에 비해 높지 않지만, 국내의 직업 관련 평생학습 참여율은 꾸준히 증가하는 추세입니다.



**SDG 4.4와 관련해서 국내에서 우선적으로
해결해야 할 과제들은 다음과 같습니다.**

**4.4.1. 평생학습 참여율: 평생교육 프로그램에
참여한 경험이 있는 인구 수 증진**

**4.4.2. 직업교육훈련 경험 비율(참여 현황):
실업자(구직자) 혹은 재직자 중 직업교육훈련
참여자 수 증진**

SDG 4.4와 관련된 국내 우선과제들을
해결하기 위한 방안들은 다음과 같습니다.
취업을 위한 직업기술 보유 청소년과
성인 증대를 위해

**첫째, 직업능력개발 훈련에 적극적 참여할 수 있도록
여러 계층을 위한 다양한 사업을 운영하고 접근 장벽을
낮추어야 합니다.**

**둘째, 직업 훈련 교육 방법의 개발 및 확대가 필요합니다.
원격훈련(e-Learning) 프로그램들을 추가 개설하고,
다양한 수요자 중심의 훈련 시스템을 강화해야 합니다.
또 교육 비용을 낮추고, 시설을 비롯한 각종 규제를
완화하여 직업 교육의 활성화를 유도해야 합니다.**

**셋째, 시장·산업 수요에 신속하게 대응할 수 있는 시스템
구축(직업능력개발훈련 제도 개편)이 필요합니다.
수요가 있는 산업 분야의 훈련직종을 확대하고,
관련 직업 교육의 질을 향상시켜야 합니다.**

요약문 출처: 김철희, "양질의 직업교육에 대한 공평한 접근"

K R I V E T 한국직업능력개발원

교육2030 협의체에서 직업 및 기술 교육 지표 향상을 담당하는 워킹그룹은 한국직업능력개발원 (KRIVET)입니다.

KRIVET은 직업교육훈련정책 및 자격제도에 관한 연구와 직업교육훈련 프로그램의 개발·보급 등 직업능력개발에 관한 연구사업을 진행하고 있습니다. 이를 통해 직업교육훈련의 활성화 및 국민의 직업 능력 향상에 기여하는 것이 KRIVET의 목적입니다.

KRIVET에서 진행하고 있는 대표적 직업교육훈련 중 하나는 “일학습병행제”가 있습니다. 일학습병행제란, 직무에 필요한 이론 교육과 함께 실무를 경험하며 취업희망자의 업무 수행능력을 키우는 제도입니다.

또한 KRIVET은 국가직무능력표준 (National Competency Standards)을 개발하여 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·기술·태도 등을 체계화 하였습니다.

KRIVET을 통해 취업을 준비하는 청년 및 성인은 산업현장의 실제 업무에 필요한 능력을 습득할 수 있습니다. 또한, **국가직무능력의 표준화에 따라 학력 및 나이가 아닌 개인의 능력 중심으로 취업할 수 있습니다.**

이러한 KRIVET의 노력을 통해 대한민국은 **“2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문, 직업기술을 포함하는 적절한 기술을 가진 청소년과 성인의 수를 늘린다”**는 SDG 4.4의 목표에 가까이 다가가고 있습니다.



4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4.5

교육 형평성



“ 2030년까지 교육에서의 성불평등을 해소하고, 장애인, 토착민, 취약한 상황에 처한 아동을 포함한 취약 계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다.”

SDG 4.5는 교육을 이행하는 과정에서 배제되는 사람이 없어야 하며 불평등을 재생산하지 않아야 한다는 “교육 형평성”을 강조한 내용입니다.



UN에서 SDG 4.5의 달성을 위해
지정한 글로벌 지표는 다음과 같습니다.

4.5.1.

세분화할 수 있는 이 목록의 모든 지표
대상의 형평성 지수 (여성/남성, 농촌/도시,
소득 상위/하위 5분위 수, 데이터를 이용할
수 있는 경우, 장애 형태, 토착민,
분쟁 영향 여부 등)

대한민국의 경우 “교육에서의 성별 격차”와
“취약집단의 교육격차”의 형평성 지수가
어떠한지 지표를 통해 알아보겠습니다.

교육에서의 성별 격차

현재 교육형평성 지수를 측정할 수 있는 국내 데이터가 충분하지 않아, 현존 데이터의 조사 대상 확장을 통해 지표를 산출 할 필요가 있습니다.

2013-2017년도 대한민국 초 중 고 남녀 학생 취학률

대한민국 교육에서 성별 형평성은 초등 및 중등교육, 고등교육의 취학률 면에서는 크게 개선되어 격차가 거의 없습니다.

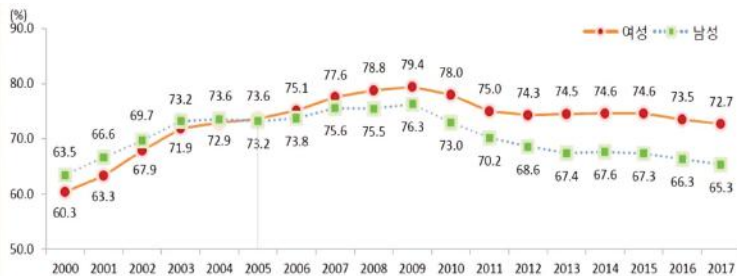
구분		2013	2014	2015	2016	2017
초	남	100	99.4	99.9	99.5	98.1
	여	99.8	99.0	99.7	99.4	98.1
중	남	99.4	100	100	100	100
	여	99.1	99.7	100	99.7	99.2
고	남	95.5	96.3	95.7	96.6	97.4
	여	95.3	96.1	95.8	96.4	97.2

출처:
교육부, 한국교육개발원
(각년도). "교육통계연보."
재분석. 통계청(각년도),
"장래인구추계 DB."
재분석

2000-2017년도 대한민국 여성과 남성의 대학 진학률

출처: 여성가족부(2018), "2018 통계로 보는 여성의 삶"

2000년도 60.3%였던 여성의 대학 진학률도, 2017년 72.7%로 상승하며 10%이상 개선되었습니다.

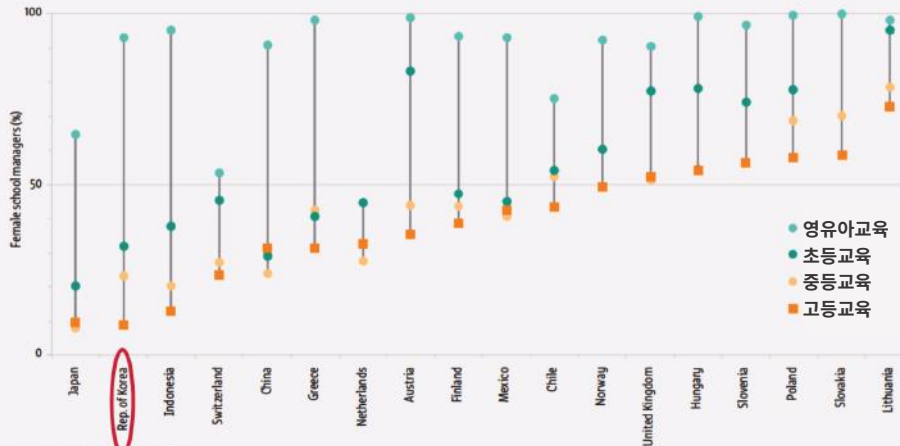


그러나 교육 내 성별격차는 여전히 다양한 분야에서 존재합니다.

예를 들어, 대한민국의 여성 교원의 비율은 꾸준히 증가하였음에도, 교육 분야에서 여성 리더십의 비율은 여전히 미진합니다. 고등교육으로 갈수록 여성 관리자의 비율이 낮습니다. 또한 고등교육 내 이공계분야 (Science, technology, engineering, and mathematics, STEM)는 여학생 비율이 낮은 실정으로, 분야별 성별 격차를 보입니다.

영유아, 초등, 중등, 고등 교육 기관별 여성 관리자 비율

Women hold fewer positions in school management over the course of the pre-primary to upper secondary education cycle
Female share of school management personnel, by level of education, selected countries, 2014



Note: Data from 1999 to 2013.
Source: UIS database.

출처: UNESCO (2016), 글로벌 교육 현황 보고서 2016 젠더 리뷰

취약집단 또한 예전보다 더 늘어나고 있습니다.
다문화 가정 학생, 탈북민 학생, 장애인 학생, 그 외 조손 가정이나
사회경제적 문제로 인해 교육이 결핍된 집단이 있습니다.
SDG 4.5의 이행을 위해서는 국내 취약집단의 교육 격차에 대한
특별한 관심과 이를 해소하기 위한 정책이 필요합니다.



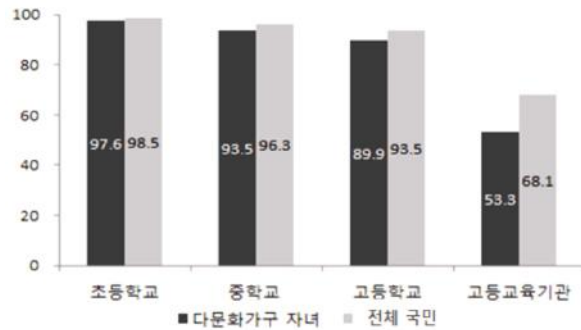
사진 출처: 노들 장애인 야간학교

취약집단의 교육격차

취약계층 중에서도 다문화 가구 자녀 학생의 경우, 초등학교 취학률은 전체 취학률과 큰 차이가 없지만, 교육 단계 상승에 따라 취학률 격차가 심화됩니다.

다문화가구 자녀와 전체 국민의 취학률 비교 (단위: %)

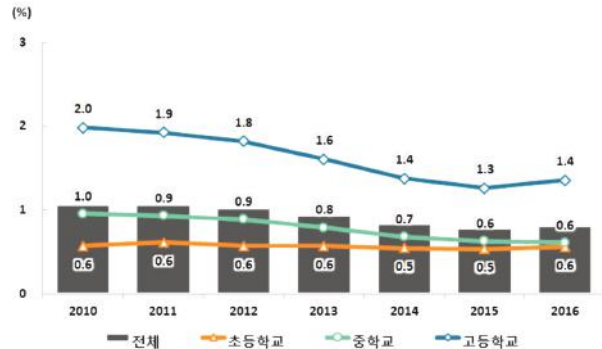
출처: 여성가족부(2016), "2015년 전국다문화가족실태조사"



탈북민 학생 학업 중단율

출처: 교육부 통계

탈북민 학생의 경우, 초등학교와 중학교의 학업 중단율은 큰 차이가 없었지만, 고등학교에 이르면 학업 중단율이 큰 폭으로 상승합니다.



SDG 4.5 관련 국내 우선과제는 다음과 같습니다

4.5.1. 취약집단의 취학률을 보장하도록 한다.

4.5.2. 취약집단의 학업 중단률을 감소시키고자 한다.

**국내 맥락에서 SDG 4.5를 달성하기 위해서는 교육 내
성별격차와 함께 다문화 가정의 아동, 탈북민 아동,
장애인 등 국내 다양한 취약집단을 고려한 이행
방안과 정책이 필요합니다.**





‘SDG 4.5 교육 형평성 국내 이행을 위한 현황과 과제’ 포럼

교육 2030 협의체에서 교육 형평성을 담당하는 한국여성정책연구원은 국내외 여성정책에 관한 종합적인 연구를 수행하고 관련 정보를 제공합니다. 또한 SDG 4.5 이행을 위해 성평등, 다문화 교육, 특수 교육, 탈북민 교육 등의 분야별 전문가와 협력하여, 세부 실천 과제에 대해 논의하고 있습니다.

4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4.6

문해력과 수리력

성취





**문자와 숫자로 모든 정보가 기록되는 세상에서
글을 모르고, 수를 세지 못하면 얼마나 답답할까요?
대한민국은 문해율이 높은 국가로 알려져 있지만,
국민의 약 311만 명 정도는 여전히 글을 모릅니다.**

(2017년 국가평생교육원)



이와 관련하여 SDG 4.6에 대해 소개하려고 합니다.
SDG 4.6은 "2030년까지 모든 청소년과 상당수
성인 남녀의 문해력과 수리력 성취를 보장한다"는
내용을 담고 있습니다. 교육2030 협의체에서
이 분야를 담당하는 기관은 국가평생교육진흥원입니다.

국제 사회의 문해력과 수리력 지수 측정을 위해 마련된 글로벌 지표는 다음과 같습니다.

4.6.1. 활용 가능한 언어역량과 수리역량의 측면에서 일정 수준의 숙련도를 달성한 특정 연령 인구 비율

4.6.2. 청소년/성인 문해율



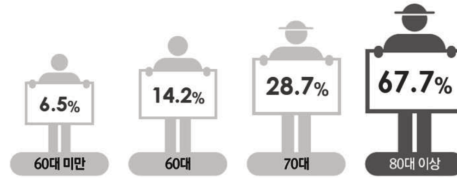
국가평생교육진흥원에서는 성인의 문해 능력 수준 분포 현황을 이해하기 위해 “성인 문해 능력 조사”를 실시하고 있는데요, 다음은 우리나라의 “성인 문해 능력 조사” 현황입니다.

구분	수준정의	비율(%)	추정인구(명)
수준1	일상생활에 필요한 기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기가 불가능한 수준 (초등 1~2학년 학습 필요 수준)	7.2	3,111,378
수준2	기본적인 읽기, 쓰기, 셈하기는 가능하지만, 일상생활에 활용은 미흡한 수준 (초등 3~6학년 학습 필요 수준)	5.1	2,173,402
수준3	가정 및 여가생활 등 단순한 일상생활에 활용은 가능하지만, 공공 및 경제생활 등 복잡한 일상생활에 활용은 미흡한 수준 (중학 1~3학년 학습 필요 수준)	10.1	4,328,127
수준4 이상	일상생활에 필요한 충분한 문해력을 갖춘 수준 (중학 학력 이상 수준)	77.6	33,365,908

**성인 문해 능력조사를 통해 드러난
한국의 수준1 기준 현황은 아래와 같습니다.**

연령별

고령화될 수록 수준1
비율이 올라갑니다.



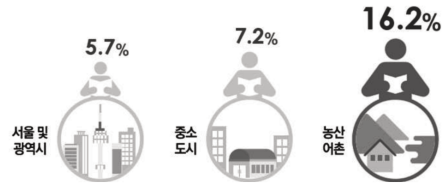
성별

여성이 남성보다 수준1
비율이 높습니다.



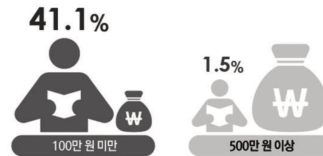
지역별

농산어촌에 수준1 인구 분포
비율이 대도시보다 높습니다.



월가구소득별

월가구 소득이 낮아질 수록
수준1 인구 비율도 증가합니다.



SDG 4.6과 관련한 한국의 우선 과제는 다음과 같습니다.

4.6.1. 활용 가능한 언어역량과 수리역량의 측면에서 언어 및 수리능력이 수준1 해당자 비율을 축소

4.6.2. 청소년 및 성인 중 수준1 (초등 1~2학년 학습 필요 수준)의 해당자를 감소

4.6.3. 성인문해교육 프로그램 참여가 현재 30만 명에 이르고 있으나, 5년 뒤 64만 명까지 프로그램 참여자 수를 늘리는 활동 지원 전개



국가평생교육진흥원에서는 성인 문해 능력 조사 외에도 대한민국의 문해력과 수리력 성취를 위해 다양한 노력을 기울이고 있습니다.

올해부터 SDG 4.6 워킹그룹을 운영하고 있으며, 매년 9월 문해 교육의 중요성에 대한 선포식을 비롯해 시화전, 캠페인 등을 운영하고 있습니다.



마지막으로,
두 곳의 문해 교육 기관을 소개합니다!

“ 푸른 어머니 학교 ”

사회경제적 상황으로 인해 교육 혜택을 받지 못한 여성들의 학습공동체로, 시낭송, 글쓰기, 연극을 통해 자존감을 향상하고 일상 생활을 독립적으로 할 수 있도록 지원합니다.

“ 신갈야간학교 ”

서로가 서로의 스승이 되는 신갈야간학교는 교육의 기회가 필요한 성인에게 문해교육과정, 검정고시교육과정, 한국어교육과정을 무료로 제공함으로써, 지식과 학력 취득을 돕고 인생 2막의 발판이 되어 주고 있습니다.

4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4.7

지속가능발전과
세계시민의식



“ 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능
생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화증진,
세계시민의식, 문화 다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의
기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해
필요한 지식 및 기술습득을 보장한다.”

SDG4.7은 위와 같은 내용을
담고 있습니다.



**“지속가능발전과 세계시민의식”에 대한 고민은
제2차 세계대전으로 거슬러 올라갑니다.**

**전쟁으로 황폐화된 삶의 터전 위에서 사람들은
다시 평화로운 사회를 이룩하고 유지하고자 고민했고,
인류의 지적·도덕적 가치를 토대로 평화를 구축해야
한다는 결론에 도달했습니다.**

**이에 따라 국제사회는 1945년 국제연합 교육 과학 문화
기구인 “유네스코”(UNESCO, United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization)를 설립하게 됩니다.**



유네스코는 70년에 가까운 기간 동안 핵심 사업 분야인 교육, 과학, 문화, 정보커뮤니케이션을 중심으로 국제사회의 평화를 위한 다양한 사업 및 활동을 추진해왔습니다.

그러나 테러와 내전, 환경오염 등 여전히 다양한 문제들에 직면하고 있는 상황에서, 지속 가능한 발전과 평화에 대한 국제사회의 고민은 계속되고 있습니다.

때문에 국제사회는 2015년 지속가능발전목표(SDGs)를 제정하고, 특히 교육 관련 4번 목표(SDG 4)의 세부목표(SDG 4.7)에 “지속가능발전과 세계시민의식”에 대한 내용을 포함시켰습니다. 지속가능발전과 세계시민의식은 다음의 주제들과 관련되어 있습니다.

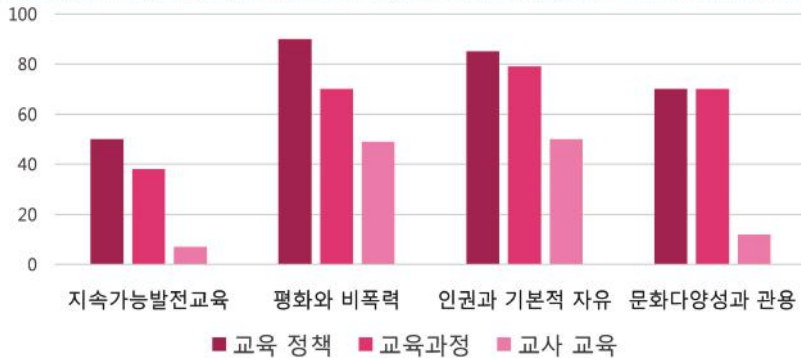
- 1 환경 지속가능성
- 2 지속가능하고 포용적인 경제
- 3 포용적인 사회발전
- 4 정치 참여, 평화, 정의
- 5 도시 계획과 발전

출처: UNESCO, “2016 세계 교육 현황 보고서 요약본 - 사람과 지구를 위한 교육: 모두를 위한 지속가능한 미래 만들기”

SDG 4.7의 글로벌 지표는 다음과 같습니다.

**4.7.1. 성평등과 인권 등 세계시민교육(GCED)과
지속가능발전교육(ESD)의 국가 교육 정책,
교육 과정, 교사 교육, 학생 평가에서 주류화 정도**

아래는 지속가능발전 관련 용어를 교육 정책,
교육과정, 교사 교육에 포함한 것으로 보고한
국가의 비율입니다. (2012년도 기준)



출처: "UNESCO 2017/8 세계 교육 현황 보고서 요약본"

SDG 4.7의 이행 및 국제협력의 이해를 위해 시행되는 대표적인 프로그램은 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development: ESD)과 세계시민교육(Global Citizenship Education: GCED)입니다.

ESD, 지속가능발전교육 : 지속 가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육

출처: 유엔지속가능발전교육 10년 국제이행계획

GCED, 세계시민교육 : 학습자들이 더 포용적이고, 정의롭고, 평화로운 세상을 만드는 데 이바지 할 수 있도록 지식, 기능, 가치, 태도를 길러주는 교육

출처: APCEIU, 세계시민교육 교수학습 길라잡이

이와 관련된 교육은 실제로 경제성장을 상승, 환경 보호 활동 증진, 범죄율 감소 등의 효과를 낳고 있습니다.

**SDG 4.7의 효과적 이행을 위한
국내 주요 추진 과제는 다음과 같습니다.**

01 | SDG 4.7을 아우를 수 있는 제도적 추진체제 구축

02 | ESD와 GCED가 달성해야 할 결과에 대한 합의

03 | 국제 사회 및 한국적 맥락에서 SDG 4.7을
지속가능발전 및 세계시민의식에 대한 이해 증진

04 | 산발적으로 시행되고 있는 사업들을 재분석하여
목표와 계획을 수립하고 실천하는 전략 마련

“ 전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로
평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다.”

- 유네스코 현장



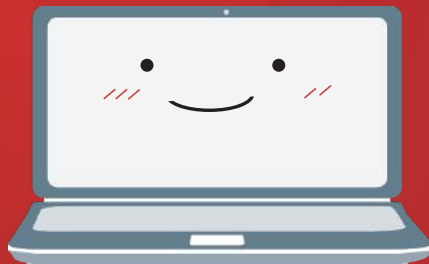
SDG 4.7의 달성을 위해 SDG 4의 국가조정관인 교육부,
SDG 4 사무총괄기관인 유네스코한국위원회와 세계시민교육
중점 실행 기관인 유네스코 아태국제이해교육원을 중심으로
다양한 교육 관계자들과 시민사회 관계자들이 협력하고 있습니다.

4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4

**SDG 4 달성을 위한
정보통신기술(ICT)의
역할**





Information and Communication Technology

ICT는 정보통신기술을 가리킵니다. ICT를 교육에 활용할 경우 많은 이들에게 광범위하게 교육을 제공할 수 있고, 기술을 응용하여 학생들을 위한 보다 효과적인 교육 시스템을 개발할 수 있습니다. 이에 따라 ICT는 SDG 4의 모든 세부 목표를 넘나드는(cross-cutting) 전략이자 방법론으로써 국제적으로 강조되고 있습니다.

교육2030 인천선언

“ 교육시스템을 강화하고, 지식을 확산하고,
정보 접근성을 제공하고, 양질의 효과적인 학습을 증진하고,
서비스를 보다 효율적으로 제공하기 위해
혁신과 ICT가 활용되어야 한다.”

칭다오 선언, 2015

ICT의 효과적인 교육적 활용을 촉진하며 교육 접근성과 형평성을
강화하기 위한 7가지 중점 요소를 선언문에 채택

배경 사진: 중국 칭다오



다음은 SDG 4 목표 달성을 위해서 ICT가 필요한 영역입니다.

1 학습을 위한 ICT의 활용

기초교육, 성인 문해 및 수리 교육 증진, 직업기술교육 강화,
글로벌시민교육 등 지속가능발전 교육 확대

2 ICT를 통한 증거기반 정책 결정 및 대국민 서비스

데이터 수집, 분석, 보급을 통한
투명하고 효율적인 교육 정책 결정

3 교육평등 및 교육기회 확대를 위한 ICT

장애인, 난민, 여성 등 소외계층에 원격 교육 등을 통한
포용적인 교육 접근성 제공

4 전세계의 연결을 위한 ICT

국제이해교육, 지속가능발전교육,
평화교육 등 소통과 교류의 플랫폼

5 평생학습 사회를 위한 ICT

공개교육자료(OER), 온라인공개수업(MOOC),
온라인대학교육(OCW) 등 오픈 콘텐츠를
활용한 평생 교육 기회 증진

**교육과 학술연구 분야의 정보화를 통한 미래교육혁신과
교육격차해소를 위해 한국교육학술정보원(KERIS)이
ICT 워킹그룹 대표기관으로 일하고 있습니다.
KERIS는 다음과 같은 일들을 합니다.**

1 ICT를 통한 교육의 질 제고

- 디지털 교과서 상용화 및 활용 확대 소프트웨어 교육 연구
- 학교 운영과 노하우 공유 총 1,641개교 교사의 교육용
- 소프트웨어 제작과 활용 수업 연구 지원

2 ICT를 통한 증거기반 정책 결정 및 대국민 서비스 제공

- 교육 행정 및 재정 서비스 제공을 통한 신속하고
투명한 교육정보 공개

3 ICT를 통한 교육 형평성 제고 및 교육 기회 확대

- 꿈을 잇(IT)다 소프트웨어 스쿨 시행을 통한 농산어촌, 도서벽지, 다문화가정 등의 진로 탐색 기회 우선 지원
- 국립장애인도서관의 협업을 통해 시각 장애인의 고등교육
- 기회 확대를 위한 '마음으로 듣는 논문' 서비스 구축

4 ICT를 통한 평생학습 사회 구현

- 양질의 온라인 교육 콘텐츠 무상 제공



또한 한국교원학술정보원은 교육부의 '이러닝 세계화 사업'의 일환으로 아시아·아프리카·중남미 개발도상국에 ICT 기기가 탑재된 '솔라 스쿨'과 '첨단교실'을 구축하고 교사들에게 ICT 융합 교육을 위한 역량 강화 연수를 제공하고 있습니다.

**나아가 한국교육학술정보원은
다양한 이해관계자와 워킹그룹을 운영하며,
SDG 4 달성을 위한 ICT 역할을 홍보하고 효과적인
활용방안을 정기적으로 논의하고 있습니다.**



4 QUALITY
EDUCATION



한국 교육과 SDG 4

**SDG 4 달성을 위한
교육지표 개발과
모니터링**



'교육지표 개발과 모니터링'이라는 개념이
조금 낯설게 느껴질 수 있는데요
그 뜻은 다음과 같습니다.

교육지표 개발 "교육의 방향과 목적, 기준 등을 나타내는 수치"

모니터링 "설정된 목표와 지표의 달성 정도를 평가하는 것"



그렇다면 SDG 4를 달성하기 위해
교육지표 개발과 모니터링이 왜 필요할까요?



교육지표 개발과 모니터링은
교육 목표와 정책 실행의 방향을 정하고
그 목표를 달성하기 위한 노력을 평가하는 것입니다.

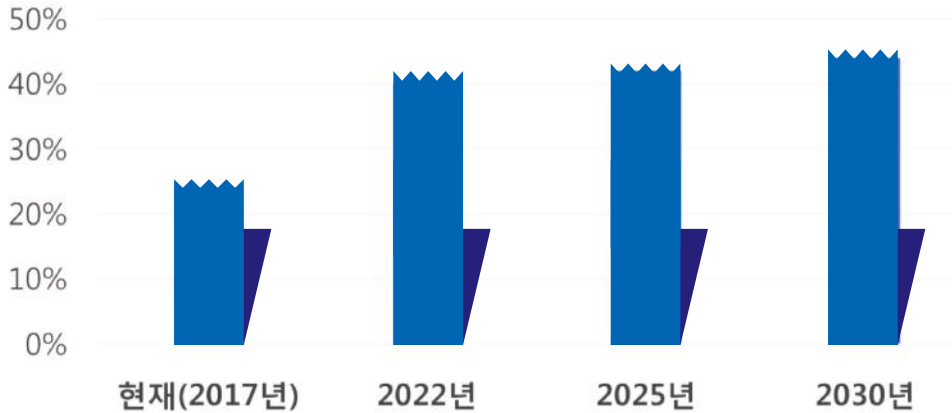
즉, 교육지표는 단순한 통계치가 아닌
교육정책 방향의 지시자(Navigator)라고 할 수 있습니다.



정부에서는 학부모의 교육비 부담을 완화하고
양질의 교육기회를 제공하기 위해
국공립 유치원을 늘리는 것을
목표로 하고 있습니다.

2017년 현재 “국공립 유치원 이용률”*은 24%에 불과하지만, 이를 조금씩 늘려 '22년 40%, '30년 44%까지 확대하려합니다. 국공립 유치원 이용률에 대한 목표 수치 통계를 통해 유아교육의 질을 높이려는 정부의 의지를 볼 수 있습니다.

국공립 유치원 이용률



출처: 교육부 K-SDG4 이행계획

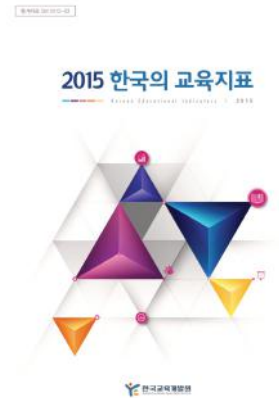
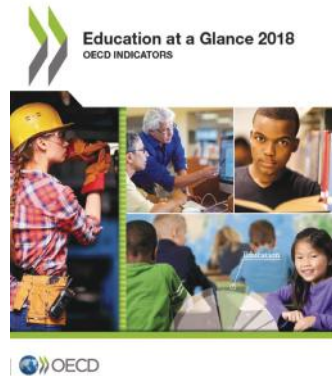
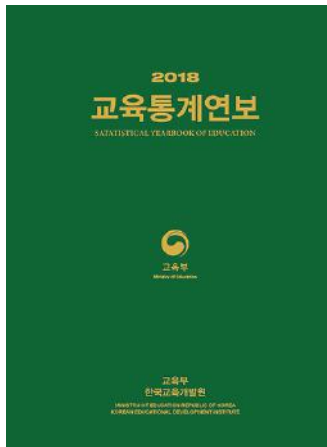
*국공립 유치원 이용률: 국공립유치원 취원아 수 / 전체 취원아 수

**SDG 4의 국내 이행 및 모니터링은
한 기관의 노력만으로 이루어지지 않습니다.**



**교육부와 유네스코한국위원회, 한국교육개발원을 비롯한
여러 교육 관련 기관들이 SDG 4 - 교육 2030 협의체를 구성하여
SDG 4 이행을 위한 교육지표 개발과 모니터링에 힘쓰고 있습니다.**

SDG 4 - 교육 2030 협의체에서 모니터링을 총괄하는 기관은 "한국교육개발원"입니다.



한국교육개발원은 장기간 축적된 교육 데이터를 바탕으로 대한민국 교육을 한 눈에 볼 수 있는 여러 교육 지표를 제공하고, 국내 교육현황의 모니터링을 위해 OECD 및 유네스코통계원과 협력하여 국제적으로 비교 가능한 교육지표를 만듭니다.

**한국교육개발원의 향후 과제는
지속가능발전목표 4번의 국가 이행을 위해
통계협력 거버넌스를 구축하는 것과,
국가 수준으로 합의된 교육목표를 이끌어내는 것,
그리고 관련 교육지표를 개발하는 것입니다.**



4 QUALITY
EDUCATION





펴낸날 | 2018.12.17

펴낸곳 | 유네스코한국위원회

펴낸이 | 김광호

주 소 | 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

기 획 | 유네스코한국위원회

협 력 | 국가평생교육진흥원, 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원,
육아정책연구소, 한국교육개발원, 한국교육과정평가원,
한국교육학술정보원, 한국대학교육협의회,
한국여성정책연구원, 한국직업능력개발원

디자인 | 장광석, 이현지, 김세희, 장해림, 정은서, 조수빈

문 의 | 유네스코한국위원회 교육팀

전 화 | 02 6958 4178

팩 스 | 02 6958 4252

이 메 일 | education@unesco.or.kr

ISBN 978-89-94307-83-1 03370

유네스코한국위원회 간행물등록번호 ED-2018-BK-6



