



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO  
Associated  
Schools

실천하는 학교  
지속가능발전을 위한  
세계시민



학생용 지침서

2017년 유네스코와 유네스코한국위원회 발간

7, place de Fontenoy 75352 Paris 07 SP, France / 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

©UNESCO & 유네스코한국위원회, 2017

ISBN 978-92-3-000049-3



이 책은 오픈액세스 정책에 따라 'Attribution-ShareAlike 3.0 IGO'(CC-BY-SA 3.0 IGO) 라이선스(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) 프로그램으로 볼 수 있다. 이 책의 내용을 이용할 때는 유네스코 오픈액세스 저장소(UNESCO Open Access Repository)의 이용약관(<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-cobysa-en>)과 커먼웰스오브러닝 오픈액세스 저장소(Commonwealth of Learning's Open Access Repository)의 이용약관(<http://oasis.col.org>)을 준수해야 한다.

이 책에 나오는 모든 명칭과 자료는 특정 국가나 영토, 도시나 지역의 법적 지위, 각 지역 당국의 법적 지위, 국경, 경계 구획에 관한 유네스코의 입장과는 무관하다.

이 책에 표현된 필자의 생각과 의견이 유네스코의 생각이나 의견과 반드시 일치하는 것은 아니므로 유네스코는 그에 대해 책임지지 아니한다.

디자인/인쇄: 유네스코

사진 제공: © UNESCO ASPnet (pp. 8, 9, 10, 12, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26)

실천하는 학교  
지속가능발전을 위한  
세계시민

학생용 지침서

## 감사의 글

유네스코는 일본 신탁기금의 지원을 받아 이 책을 출판했습니다. 2014년과 2015년, 유네스코학교 네트워크(ASPnet)의 온라인 협업기구인 ‘지속가능발전을 위해 서로 연결된 세계 시민들’에 참여한 모든 ASPnet 학생, 교사, 그리고 국가별 담당자분들께 특별히 감사를 표합니다. 그분들의 풍부한 논의와 헌신 덕분에 이 책을 출판할 수 있었습니다.

유네스코는 또한 이 지침서 출판에 크게 기여한 로라 그리핀(Laura Griffin), 율리아 비회퍼(Julia Viehöfer), 그리고 유네스코학교 네트워크팀에도 감사를 표합니다.

---

“교육의 혜택은 출생 시부터 모든 이의 삶에 스며 있습니다. 빈곤과 기아를 근절하고, 건강을 증진하고, 지구를 보호하고, 더욱 포용적이고 회복력 있고 평화로운 사회를 만들기 위해서는 여학생과 여성들의 교육에 특별히 관심을 기울여야 하며, 모든 이가 수준 높은 평생교육의 기회를 가질 수 있어야 합니다. 그 근거는 명백합니다. 교육은 삶을 구원하고 변모시키며, 지속가능성의 기반이 되기 때문입니다. 이것이 바로 우리가 교육을 보편적 권리로 만들기 위해 모든 발전 영역에서 서로 협력해 나가야 하는 이유입니다.”

**이리나 보코바(Irina Bokova) 유네스코 사무총장**

---

“교육은 단지 배우는 것만이 아니라 모든 이에게 권한을 부여하고, 평화로운 사회를 건설하고, 지구를 보호하는 일입니다. 우리의 미래 발전 과제는 교육에서 시작됩니다. 이는 2030년까지 우리의 존엄성을 달성하기 위한 첫걸음이 될 것입니다.”

**아미나 J. 모하메드(Amina J. Mohammed)**

**2015년 이후 발전계획 담당 유엔 사무총장 특별보좌관**

---

“교육은 삶에 변화를 가져오고 공동의 가치를 추구하는 것이어야 합니다. 교육은 세계를 보살피고, 그러한 세계를 함께 공유하고 있는 이들을 보살피는 마음을 길러 줘야 합니다.”

**반기문 유엔 사무총장**

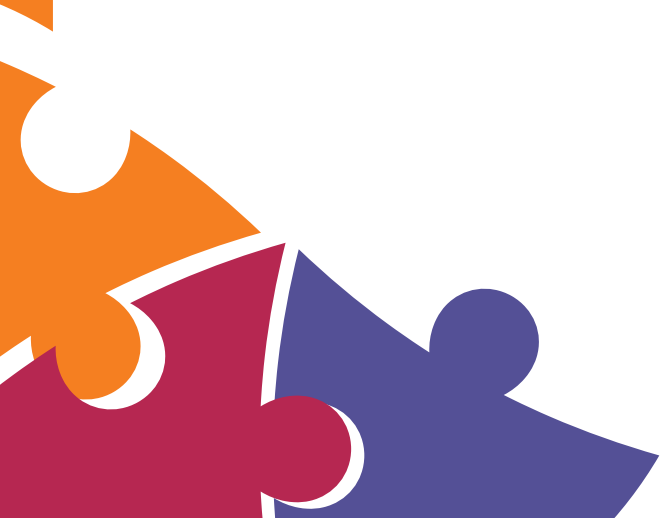
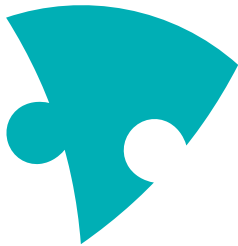
## 차례

1. 학생용 지침서 소개 .....	5
2. 세계시민의식과 지속가능발전의 이해 .....	6
3. 세계시민교육과 지속가능발전교육의 증진 .....	8
> 세계시민이 된다는 것 .....	8
> 지속가능발전의 주역이 된다는 것 .....	9
> 세계시민교육과 지속가능발전교육 .....	10
4. 공동의 미래 건설: 실천 방법 .....	12
> 나 자신 .....	13
> 우리 집 .....	14
> 우리 학교 .....	15
> 우리 지역 .....	16
> 우리나라 .....	17
> 내가 사는 세계 .....	18
5. 실천하는 유네스코학교 학생들 - 세계 여러 사례 .....	20
6. 참고 자료 .....	27



## 약어 목록

ASPnet	유네스코학교 네트워크
ESD	지속가능발전교육
GAP	글로벌실천프로그램(지속가능발전교육에 관한)
GCED	세계시민교육
GEFI	글로벌교육우선구상
SDGs	지속가능발전목표





## 1 학생용 지침서 소개

오늘날 우리는 복잡하고 서로 연결되어 있고 서로 의존하는 세계에 살고 있습니다. 지구와 우리 사회가 직면한 세계적 도전과제는 우리 모두에게 영향을 미치고 있습니다. 그러한 과제로는 갈등, 테러, 빈곤, 기후변화, 환경 악화, 그리고 천연자원의 공정한 관리 등이 있습니다.

21세기의 문제에 대처하고 그 문제들을 지역 차원에서, 그리고 세계 차원에서 해결하기 위해서는 적절한 능력과 지식, 태도와 가치관을 갖고 있어야 합니다. 우리가 개별적 또는 집단적으로 주변 세계에 미치는 영향을 깨닫고 우리 자신과 다른 사람들과의 관계를 이해하게 되면, 우리는 모두를 위한 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계를 이룰 수 있는 능력을 갖추게 될 것입니다.

《지속가능발전을 위한 세계시민》 학생용 지침서는 중등학교 학생들에게 세계시민교육과 지속가능발전교육을 소개하고, 학생들에게 보다 평화롭고 지속가능한 세계 만들기에 적극 공헌하기 위한 아이디어와 활동 기회를 제공하는 것을 목적으로 합니다. 이 지침서는 '지속가능발전을 위해 서로 연결된 세계 시민들'이라는 이름의 유네스코학교 네트워크(ASPnet)의 2014~2015년 온라인 협업기구(<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens>)에 참여한 ASPnet 국가별 담당자, 교장, 교사, 학생, 전문가 등 104개국의 1,100명에 이르는 참가자들의 논의와 활동을 바탕으로 집필된 것입니다.

이 지침서의 내용은 다음과 같습니다.

- ▶ 세계시민이 된다는 것의 의미와 지속가능발전에 기여하는 방법에 대한 개괄적 설명
- ▶ 가정, 학교, 지역, 국가, 그리고 세계의 구성원으로 활동하기 위한 아이디어
- ▶ 전 세계 ASPnet 학교의 세계시민교육, 지속가능발전교육과 관련된 자유선택 활동

우리는 여러분이 이 지침서를 읽고 자극을 받아 행동할 수 있기 바랍니다. 우리는 여러분이 ASPnet 교사와 학생들이 속한 지역사회에서 네트워크를 형성하여 이 지침서에 제시된 활동에 참여하고, 여러분이 벌인 활동과 지식을 학교에서 친구들과 공유하기 바랍니다.



## 세계시민의식과 지속가능발전의 이해

세계시민으로 행동하고 지속가능발전을 증진한다는 것이 무엇을 의미하는지를 말하기에 앞서, 세계시민의식과 지속가능발전이 무엇인지부터 살펴보도록 합시다.

### ▶ 세계시민의식이란?

‘세계시민의식’이라는 개념은 여러 가지로 해석될 수 있습니다. 그러나 한 가지 공통된 생각은 ‘세계시민의식’이 국가의 경계를 넘어 보편적 인간성을 강조하고, 지역과 세계의 상호연결뿐만 아니라 민족 간의 상호연결을 전제로 더 큰 공동체에 대한 소속 의식을 의미한다는 것입니다.

세계시민의식은 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 같은 보편적 가치에 기반을 두고 있습니다. 이는 더 나은 세상과 미래를 추구하는 시민행동을 뜻합니다.

### ▶ 지속가능발전이란?

지속가능발전은 “미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시키는 발전”(브룬트란트 보고서 《우리 공동의 미래》, 세계환경개발위원회, 1987)으로 이해될 수 있습니다.

환경과 경제적·사회적 이슈는 서로 연결되어 있습니다. 이는 환경을 희생시키지 않고도 (경제적·사회적) 발전을 이룰 수 있다는 것을 의미합니다. 간단히 말해, 지속가능발전은 환경과 경제, 사회의 요구 사이에서 균형을 이루는 일입니다.

### ▶ 세계시민의식과 지속가능발전이라는 급선무

세계시민의식과 지속가능발전은 우리가 살고 있는 세계의 요구에 응답하는 것입니다. 이들은 인류의 갈등과 긴장, 테러, 과격화, 기후변화, 환경 악화, 천연자원의 공정한 관리 같은, 현재 우리 모두에게 영향을 미치는 세계적 도전과제를 다루기 위한 것입니다.

세계시민의식과 지속가능발전은 우리가 평화롭고 지속가능한 사회를 건설하는 데 긴급히 필요한 인류 공동의 요구를 따르는 것입니다. 그 목표는 우리가 지구와 함께 공존하는 방법, 그리고 인류가 다 함께 공존하는 방법을 근본적으로 변화시키는 것입니다.

성 평등은 기본적인 인권일 뿐 아니라 지속가능하고 평화로운 사회 창조의 기본 조건입니다.



## 세계시민의식과 지속가능발전

### 세계시민의식

- ▶ 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식 (연대의식, 집단적 정체성, 전 지구적 차원의 책임감)
- ▶ 더 나은 세상과 미래를 추구하기 위한 시민행동
- ▶ 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 등의 보편적 가치에 기반

### 공통 배경

#### 인류에게 영향을 미치는 세계 문제

- ▶ 기후변화
- ▶ 갈등
- ▶ 성 불평등
- ▶ 환경 악화
- ▶ 천연자원의 공정한 관리
- ▶ 과격화
- ▶ 민족들 간의 긴장 고조
- ▶ 테러

#### 인류 공동의 긴급한 요구

- ▶ 평화롭고 지속가능한 사회의 건설
- ▶ 인류의 공존 방법과 인류가 지구와 공존하는 방법의 근본적 변화

### 지속가능발전

- ▶ “미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시키는 발전” (브룬트란트 보고서 《우리 공동의 미래》, 세계환경개발위원회)
- ▶ 사회·경제·환경 문제에 대한 대응

## 3

## 세계시민교육과 지속가능발전교육의 증진

이제 우리가 어떻게 교육을 통해 세계시민이 되고 지속가능발전에 공헌할 수 있는지 살펴볼까요?

### 세계시민이 된다는 것

“우리는 세계시민의식을 증진해야 합니다. 교육은 문해력과 산술 능력 이상의 것을 다루는 것입니다. 이는 또한 시민의식에 관한 것입니다. 교육은 보다 공정하고 평화롭고 포용적인 사회 건설을 지원하는 필수적 역할을 떠맡아야 합니다.” (반기문 유엔 사무총장의 2012년 글로벌교육우선구상 발표문)

세계시민교육의 목표는 학생들이 좀 더 평화롭고 관용적이고 포용적인 세상을 만드는 활동에 적극 참여하고 역할을 할 수 있게 하는 것입니다.

▶ **세계시민교육**은 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식을 길러 줍니다.

▶ **세계시민교육**은 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 같은 보편적 가치에 대한 존중을 추구하는 것입니다.

▶ **세계시민교육**은 다음 주제를 다룹니다.

- 평화와 인권
- 다양성 존중과 관용
- 문화 간 이해
- 포용성
- 시민의식 교육



## 지속가능발전의 주역이 된다는 것

“지속가능발전교육은 모두를 위해 더 나은 내일을 만드는 것이다. 그리고 그것은 바로 오늘 시작되어야 한다.” (유네스코, 2014)

지속가능발전교육은 학생들이 현 세대와 미래 세대를 생각하며 환경의 온전한 보존, 경제적 지속성, 공정한 사회를 이루기 위해 정확한 지식을 바탕으로 결정을 내리고 책임감 있게 행동할 수 있는 능력을 키우는 것을 목표로 합니다.

- ▶ **지속가능발전교육**은 학생들에게 보다 공정하고 지속가능한 세계를 이루기 위해 자신이 속한 지역사회에서 어떻게 적극적인 역할을 할 수 있는지 알려 줍니다.
- ▶ **지속가능발전교육**은 환경과 사회와 경제의 요구 사이에서 균형을 찾는 방법을 배우는 것입니다.
- ▶ **지속가능발전교육**은 다음 주제를 다룹니다.
  - 기후변화
  - 생물다양성
  - 재난 위험 감소
  - 지속가능한 소비
  - 빈곤 퇴치

세계시민의식을 갖고 적극적으로 살아간다면, 우리는 보다 평화롭고 관용적이고 포용적인 세상으로 향하는 긍정적 변화를 만들어 낼 수 있습니다.

우리는 지속가능발전의 주역으로서, 나 자신과 우리 집, 우리 동네, 그리고 더 큰 세계와의 관계를 깨닫고, 지역과 세계를 연결해서 사고해야 합니다.



## 세계시민교육과 지속가능발전교육

세계시민교육과 지속가능발전교육은 공통의 비전을 추구합니다. 그 비전이란, 모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것입니다.

두 가지 교육 모두,

- ▶ 학습 내용과 결과뿐만 아니라 학습 과정과 학습 환경에 초점을 두고 있습니다.
- ▶ 실천과 변화, 의식전환을 강조합니다.
- ▶ 세계 문제를 다루는 데 필요한 가치관과 태도를 습득하도록 지원하는 일을 중요하게 생각합니다.
- ▶ 협업, 의사소통, 비판적 사고 능력을 배양합니다.

세계시민교육과 지속가능발전교육 모두 우리가 살고 있는 서로 연결된 세계와 우리가 직면한 세계적 도전과제를 여러분들이 이해하도록 도와줍니다.<sup>1</sup>

세계시민교육과 지속가능발전교육은 우리가 현재와 미래의 이러한 문제들에 책임감을 갖고 효과적으로 대응할 수 있는 지식, 능력, 태도, 가치관을 형성하도록 도와줍니다.<sup>2</sup>

세계시민교육과 지속가능발전교육의 공통 비전: 모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것.

1 UNESCO. 2010. *Teaching and Learning for a Sustainable Future: A multimedia teacher education programme*. UNESCO, Paris. [http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme\\_d/mod22.html](http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod22.html)

2 UNESCO, *Global Citizenship Education: UNESCO's approach*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>



### 세계시민의식

인권  
다양성 존중  
포용성  
평화

관용  
시민의식 교육  
문화 간 이해

세계시민의식과  
지속가능발전과 관련된  
표현들을 알아보아요.

### 기후변화

생물다양성  
빈곤 퇴치  
지속가능한 소비  
재난 위험 감소

### 지속가능발전

## 세계시민교육과 지속가능발전교육의 공통 비전:

모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것

### 세계시민교육

#### 목표

- ▶ 세계 공동체에 대한 소속감과 보편적 인간성에 대한 인식 키우기
- ▶ 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 등의 보편적 가치를 존중하는 마음 기르기
- ▶ 학생들이 보다 평화롭고, 관용적이고, 포용적인 세계를 만드는 일에 참여할 수 있는 능력을 키우고 적극적인 역할 부여하기

#### 관련 주제

- ▶ 평화와 인권
- ▶ 문화 간 이해
- ▶ 시민의식 교육
- ▶ 다양성 존중과 관용
- ▶ 포용성

### 공통 점

#### 비전

- ▶ 모든 연령대의 학생들이 보다 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 길러 주는 것

#### 전체론적 교육 접근 방식

- ▶ 내용 및 결과 위주의 학습뿐만 아니라
- ▶ 학습 과정과 학습 환경도 중시하는 교육

#### 변모의 목적

- ▶ 실천, 변화, 의식진화에 중점

#### 폭넓은 능력의 습득

- ▶ 가치관과 태도의 습득
  - ▶ 협업, 의사소통, 비판적 사고 능력

### 지속가능발전교육

#### 목표

- ▶ 아래와 같은 목표를 위해 학생들이 지식을 바탕으로 결정을 내리고 책임 있는 행동을 할 수 있는 능력 기르기
  - 환경 건전성
  - 경제적 지속성
  - 현 세대와 미래 세대를 위한 공정한 사회

#### 관련 주제

- ▶ 기후변화
- ▶ 생물다양성
- ▶ 재난 위험 감소
- ▶ 지속가능한 소비
- ▶ 빈곤 퇴치

## 4

## 공동의 미래 건설: 실천 방법

이제 세계시민교육과 지속가능발전교육, 그리고 빠르게 변화하고 점점 더 복잡해지는 세계 속에서 우리가 직면하고 있는 문제에 대해 더 많이 알게 되었으니, 다음 단계를 생각해 볼까요?

- ▶ 어떻게 하면 일상생활에서 좀 더 공정하고, 평화롭고, 관용적이고, 포용적이고, 지속가능한 세계 만들기에 적극 기여할 수 있는 능력을 기를 수 있을까요?
- ▶ 우리는 지역 차원에서, 그리고 세계 차원에서 지속가능발전을 지원하는 적극적인 세계시민으로서 무엇을 할 수 있을까요?

다음 장에서는 여러분이 집에서, 학교에서, 그리고 지역 공동체의 일원으로서 세계시민의식과 지속가능발전에 대해 생각해 보고, 세계시민으로서 지속가능발전을 실천하기 위한 아이디어를 얻을 수 있을 것입니다.

각 장에서 ‘...에 대해 생각해 보기’, ‘생각하고 실천하기’ 부분을 읽고 자신의 생각과 아이디어를 기록해 봅니다. 각자의 방식대로 기록한 다음, 학교에서 친구들과 돌려 보세요. 그러면 자신에게 적합한 활동을 찾아낼 수 있을 것입니다.



# 나 자신

우리가 각자 자기 자신에 대해 생각해 본다고 하면, 먼저 자기 자신이 누구이고 어디에 속해 있는지 생각해 보게 됩니다. 자기 자신의 정체성에 대해 생각해 보고, 우리가 맺고 있는 여러 관계들(가족, 친구, 학교 등) 속에서 우리가 어디에 속해 있는지 생각해 보게 될 것입니다.

다음 연습 과제는 여러분이 주변 사람들이나 주변 환경과의 관계 속에서 자신의 역할을 비판적으로 검토·평가하고, 스스로 연대를 형성해 환경보호를 실천할 수 있는 방법에 대해 구체적인 아이디어를 제공해 줄 것입니다.

세계시민교육	지속가능발전교육
<p><b>세계시민의식</b>과 관련하여 나 자신에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 개인의 책임, 연대의식</p>	<p><b>지속가능발전</b>과 관련하여 나 자신에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 환경에 대한 관심, 개인적 소비 행위</p>
<p><b>나 자신에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세 가지 핵심어와 그림을 사용하여 자기 자신에 대해 묘사해 보자.</li> <li>• 연대의식을 보여 줄 수 있는 세 가지 방법을 적어 보자.</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘연대의식’이라는 단어를 사용하여 마인드맵*을 만들어 보자.</li> <li>• 자신이 가지고 있는 연대의식이나 연대의식을 증진하는 방법에 대해 생각해 보자.</li> </ul>	<p><b>나 자신에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세 가지 핵심어와 그림을 사용하여 자기 자신에 대해 묘사해 보자.</li> <li>• 주변 환경에서 자신이 좋아하는 것을 세 가지 적어 보자.</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘환경’이라는 단어를 사용하여 마인드맵을 만들어 보자.</li> <li>• 환경보호에 기여한 경험이나 환경보호에 기여할 수 있는 방법에 대해 생각해 보자.</li> </ul>
<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 연필, 마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등을 사용하여 자신의 모습을 자신이 원하는 모양대로 그려 보자.</p> <p>다음 물음에 대해 생각해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내게는 무엇이 중요한가?</li> <li>• 나는 어떤 것을 잘하고 어떤 것을 못하는가?</li> <li>• 무엇이 나를 행복하게 또는 슬프게 만드는가?</li> <li>• 나의 정체성을 이루는 것은 무엇인가(예를 들어 성별, 국적, 성적 지향 등)?</li> <li>• 집, 학교, 동네, 그리고 더 큰 세계에서 나의 역할은 무엇인가?</li> <li>• 내가 어떤 선택을 하고 있는지 인식하고 있는가? 그러한 선택은 나 자신과 다른 사람들, 그리고 주변 세계에 어떤 영향을 미치는가?</li> </ul> <p>이 과제를 마치며 어떤 느낌이 드는지, 그리고 다른 사람들과의 관계에서 자신의 역할에 대해 어떤 생각이 드는지 살펴보자.</p> <p>자신이 그려 낸 자기 자신의 정체성, 자신의 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>	<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 연필, 마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등을 사용하여 자신의 모습을 자신이 원하는 모양대로 그려 보자.</p> <p>다음 물음에 대해 생각해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내게는 무엇이 중요한가?</li> <li>• 나는 어떤 것을 잘하고 어떤 것을 못하는가?</li> <li>• 무엇이 나를 행복하게 또는 슬프게 만드는가?</li> <li>• 집, 학교, 동네, 그리고 더 큰 세계에서 나의 역할은 무엇인가?</li> <li>• 나의 소비 성향이나 소비 방식을 인식하고 있는가? 나의 소비는 나 자신과 다른 사람들, 그리고 주변 세계에 어떤 영향을 미치는가?</li> </ul> <p>이 과제를 마치며 어떤 느낌이 드는지, 그리고 환경과의 관계에서 자신의 역할에 대해 어떤 생각이 드는지 살펴보자.</p> <p>자신이 그려 낸 자기 자신의 정체성, 자신의 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>

\* 마인드맵(mind map): 마음속에 지도를 그리듯이 줄거리를 이해하며 정리하는 방법.

## 우리 집



집은 우리가 가족 또는 가구 구성원으로서 영원히 살아가는 곳이자 안식처입니다.

집에 대해 생각할 때 우리는 나 자신과, 우리 가족, 우리 동네, 우리나라, 그리고 더 큰 세계 속에서의 자신의 위치를 생각하게 됩니다.

다음 연습 과제는 다른 사람들과의 관계에서 나 자신의 역할을 생각해 보고 비판적으로 평가해 보기 위한 것입니다. 또한 세계 다른 곳에서 살고 있는 사람들이나 우리 다음에 올 세대가 필요로 하는 것과 우리가 필요로 하는 것을 비교해서 살펴보기 위한 것입니다.

세계시민교육	지속가능발전교육
<p>세계시민의식과 관련하여 우리 집에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 개인의 권리와 책임, 가족이 나 가구 구성원의 권리</p>	<p>지속가능발전과 관련하여 우리 집에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 주변 환경과 자원의 이용, 우리가 필요로 하는 것, 세계 다른 곳에서 사는 이대나 미래 세대가 필요로 하는 것</p>
<p><b>우리 집에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘권리’와 연관되는 단어를 모두 써 보자.</li> <li>• 전 세계 가정에서 생각할 수 있는 권리와 책임에 대한 포토 에세이를 만들어 보자(예를 들어 가정의 유형, 생활방식, 집 안일 등).</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 집 안에서 생각해 볼 수 있는 권리와 책임에 대해 가족 중 한 사람을 인터뷰해 보자.</li> </ul>	<p><b>우리 집에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘안식처’와 연관되는 단어를 모두 써 보자.</li> <li>• 전 세계 가정에 대한 포토 에세이를 만들어 보자(예를 들어 가정의 유형, 생활방식, 에너지 사용과 생산, 생태/녹색자원 등).</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경의 지속가능성을 위해 집에서 실천할 수 있는 일들에 대해 조사해 보자(예를 들어 자원의 재활용, 퇴비, 소비자의 선택, 에너지 이용 및 절약, 녹지공간 등).</li> </ul>
<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 연필, 마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등을 사용하여 자신의 모습을 자신이 원하는 모양대로 그려 보자.</p> <p>다음 물음에 대해 생각해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내게는 무엇이 중요한가?</li> <li>• 나는 어떤 것을 잘하고 어떤 것을 못하는가?</li> <li>• 무엇이 나를 행복하게 또는 슬프게 만드는가?</li> <li>• 집, 학교, 동네, 그리고 더 큰 세계에서 나의 역할은 무엇인가?</li> <li>• 다른 사람들과 주변 세계와의 관계 속에서 나의 권리와 책임을 인식하고 있는가?</li> </ul> <p>이 과제를 마치며 어떤 느낌이 드는지, 그리고 다른 사람들과의 관계에서 자신의 역할에 대해 어떤 생각이 드는지 살펴보자.</p> <p>자신이 그려 낸 자기 자신의 정체성, 자신의 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>	<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 연필, 마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등을 사용하여 자신의 모습을 자신이 원하는 모양대로 그려 보자.</p> <p>다음 물음에 대해 생각해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내게는 무엇이 중요한가?</li> <li>• 나는 어떤 것을 잘하고 어떤 것을 못하는가?</li> <li>• 무엇이 나를 행복하게 또는 슬프게 만드는가?</li> <li>• 집, 학교, 동네, 그리고 더 큰 세계에서 나의 역할은 무엇인가?</li> <li>• 나는 나의 선택을 인식하고 있는가? 나의 선택은 나 자신과 다른 사람들, 그리고 주변 세계에 어떤 영향을 미치는가?</li> </ul> <p>이 과제를 마치며 어떤 느낌이 드는지, 그리고 환경과의 관계에서 자신의 역할에 대해 어떤 생각이 드는지 살펴보자.</p> <p>자신이 그려 낸 자기 자신의 정체성, 자신의 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>



## 우리 학교

학교는 학생을 교육하는 장소입니다. 학교는 또한 학교 건물과 그 안에 있는 사람들이기도 합니다.

학교에 대해 생각할 때 우리는 나 자신과, 우리 학교, 우리 동네, 우리나라와 더 큰 세계 속에서의 자신의 위치를 생각하게 됩니다.

다음 연습 과제는 여러분의 학교 환경을 분석하고, 관용과 다양성에 대한 존중, 환경친화적 학교 공동체를 지향하는 시민 참여 활동에 필요한 기술을 개발하고 적용하기 위한 것입니다.

세계시민교육	지속가능발전교육
<p>세계시민의식과 관련하여 우리 학교에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 다양성 존중, 관용, 포용성</p>	<p>지속가능발전과 관련하여 우리 학교에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 세계의 현안, 지속가능성, 환경, 자원의 이용</p>
<p><b>우리 학교에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교직원, 선생님, 학생, 그리고 학교에서 이루어지는 활동을 주의 깊게 살펴봄으로써 학교 안을 걸어 다녀 보자.</li> <li>‘우리 학교에서의 어느 하루’라는 제목으로 포토 에세이를 만들어 보자.</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관용과 다양성에 대한 존중심을 기르기 위해 자신의 학급과 학교에서 할 수 있는 활동의 목록을 만들자.</li> <li>가족, 친구들, 선생님과 함께 이러한 활동을 실천할 수 있는 방법에 대해 자유롭게 얘기해 보자.</li> </ul>	<p><b>우리 학교에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교직원, 선생님, 학생, 그리고 학교에서 이루어지는 활동을 주의 깊게 살펴봄으로써 학교 안을 걸어 다녀 보자.</li> <li>‘우리 학교에서의 어느 하루’라는 제목으로 포토 에세이를 만들어 보자.</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교를 좀 더 환경친화적(자원의 활용과 재활용, 녹지 공간)으로 만들 수 있는 행동 계획을 세우자.</li> <li>가족, 친구들, 선생님과 함께 이러한 활동을 실천할 수 있는 방법에 대해 자유롭게 얘기해 보자.</li> </ul>
<p><b>활동</b></p> <p>학교에 방문객이 온다고 가정해 보자. 그 경우에 여러분의 학교가 어떻게 보일지 곰곰이 생각해 보자: 교실 분위기, 선생님과 친구들, 규칙적 일과(점심시간, 휴식시간, 조회), 수업</p> <p>방문객에게 학교를 설명하는 환영 편지 또는 이메일을 써 보자(핵심어와 그림을 이용하여 관용과 다양성에 대한 존중심을 기르기 위해 학교에서 하고 있는 활동이나 계획을 언급할 것).</p> <p>환영 편지 또는 이메일, 그리고 자신의 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>	<p><b>활동</b></p> <p>학교에 방문객이 온다고 가정해 보자. 그 경우에 여러분의 학교가 어떻게 보일지 곰곰이 생각해 보자: 학교 위치, 학교 환경, 교실, 선생님과 친구들, 규칙적 일과(점심시간, 휴식시간, 조회), 수업</p> <p>방문객에게 학교를 설명하는 환영 편지 또는 이메일을 써 보자(핵심어와 그림을 이용하여 학교에서 하고 있는 환경친화적 활동이나 계획을 언급할 것).</p> <p>환영 편지 또는 이메일, 그리고 자신의 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>

## 우리 지역

지역사회는 특정 지역에 사는 사람들이나 어떤 공통 특징 때문에 하나의 단위로 묶을 수 있는 사람들을 뜻합니다.

지역사회에 대해 생각해 볼 때 우리는 나 자신, 우리 집, 우리 학교에 대해, 그리고 우리 주변 사람들, 우리나라, 더 큰 세계와의 관계에서 자신의 위치에 대해 생각하게 됩니다.

다음 연습 과제는 관용과 상호이해 증진, 환경보호를 위해 여러분의 지역사회가 얼마나 노력하고 있는가를 분석하기 위한 것입니다. 이 과제는 또한 사회적 상호작용과 상호이해, 그리고 지역사회에서의 책임 있는 소비를 위한 행동에 필요한 아이디어를 제공해 줄 것입니다.

세계시민교육	지속가능발전교육
<p>세계시민의식과 관련하여 지역사회에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 연대의식, 다양성 존중, 상호이해</p>	<p>지속가능발전과 관련하여 지역사회에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 지역의 환경(생물다양성과 기후), 지역 사업, 소비</p>
<p><b>지역사회에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 지역사회라는 말을 어떻게 이해하고 있는가를 그림으로 그려 보자.</li> <li>• 되도록 많은 단어를 사용하여 '관용'이라는 개념을 묘사해 보자.</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회에서 이루어지고 있는 활동으로 어떤 것들이 있는가를 알아보고, 그중에 참여하고 싶은 활동을 선택하자.</li> <li>• 사회적 상호작용과 상호이해를 증진하는 지역사회 행사를 개최하여 이웃들과 교류하는 기회를 만들어 보자.</li> </ul>	<p><b>지역사회에 대해 생각해 보기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 지역사회라는 말을 어떻게 이해하고 있는가를 그림으로 그려 보자.</li> <li>• 되도록 많은 단어를 사용하여 '소비'라는 개념을 묘사해 보자.</li> </ul> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회에서 이루어지고 있는 활동으로 어떤 것들이 있는가를 알아보고, 그중에 참여하고 싶은 활동을 선택하자.</li> <li>• 책임 있는 소비를 권장하는 지역사회 행사를 개최하여 이웃들과 교류하는 기회를 만들어 보자.</li> </ul>
<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 연필, 마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등을 사용하여 지역의 도면을 흐름도, 마인드맵, 조감도 등의 형식으로 그려 보자(차도, 인도, 자전거도로 같은 교통시설뿐만 아니라 집, 상점, 회사, 놀이터, 스포츠 시설, 구민회관 같은 건물도 포함시킬 것).</p> <p>지역사회에 대해 알아보는 설문지를 만들자(예를 들어 지역주민들의 활동, 모임과 동호회, 거주하는 지역에 대한 지역주민들의 느낌, 지역주민들이 선호하거나 싫어하거나 개선을 원하는 부분, 주민들에게 중요한 현안 등).</p> <p>자신의 계획과 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 다른 주변 사람들과 공유한다.</p>	<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 연필, 마커펜, 미술도구, 정보통신기기 등을 사용하여 지역의 도면을 흐름도, 마인드맵, 조감도 등의 형식으로 그려 보자(차도, 인도, 자전거도로 같은 교통시설뿐만 아니라 집, 상점, 회사, 놀이터, 스포츠 시설, 구민회관 같은 건물도 포함시킬 것).</p> <p>지역사회에 대해 알아보는 설문지를 만들자(예를 들어 지역주민들의 활동, 모임과 동호회, 거주하는 지역에 대한 지역주민들의 느낌, 지역주민들이 선호하거나 싫어하거나 개선을 원하는 부분, 주민들에게 중요한 현안 등).</p> <p>자신의 계획과 생각과 아이디어를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>

# 우리나라

국가란 특정 지역을 관할하는 정부를 가진 나라를 가리킵니다.

우리나라에 대해 생각해 볼 때 우리는 나 자신, 우리 집, 우리 학교, 우리 동네와, 그리고 더 큰 세계와 연결된 우리나라 안에서 자신의 위치를 생각하게 됩니다.

다음 연습 과제는 여러분 나라의 정부 구조를 분석하고, 불관용, 외국인 혐오, 기후변화, 무분별한 소비 같은 지역적이고 국가적인 문제를 비판적으로 고찰하기 위한 것입니다. 이 과제는 또한 그러한 현안에 대응하려면 어떤 실천 방안이 필요한지에 대한 아이디어를 제공해 줄 것입니다.

세계시민교육	지속가능발전교육
<p><b>세계시민의식</b>과 관련하여 우리나라에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 문화 간 이해, 다양성 존중, 관용, 포용성</p>	<p><b>지속가능발전</b>과 관련하여 우리나라에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 환경(기후조건, 생물다양성), 국가경제와 사회(소비와 생활양식)</p>
<p><b>우리나라에 대해 생각해 보기</b></p> <p>우리나라에 대해 모르는 사람들에게 우리나라를 소개한다고 생각해 보자.</p> <p>눈을 감고 우리나라를 묘사할 수 있는 단어와 이미지에 집중해 보자. 우리나라는 세계의 어디에 위치하고 있는지, 그리고 국민과 지역, 언어, 문화에 대해 생각해 보자.</p> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <p>지방정부와 중앙정부의 구조를 연구해 보고 그 기능을 설명하는 흐름도를 만들어 보자.</p> <p>지역과 국가의 현안을 알아보자. 자신에게 중요한 문제를 골라서 가능한 답을 도출해 보자.</p>	<p><b>우리나라에 대해 생각해 보기</b></p> <p>우리나라에 대해 모르는 사람들에게 우리나라를 소개한다고 생각해 보자.</p> <p>눈을 감고 우리나라를 묘사할 수 있는 단어와 이미지에 집중해 보자. 우리나라는 세계의 어디에 위치하고 있는지, 그리고 풍경과 기후, 사회, 경제(국가 주요 수입원은 무엇인가)에 대해 생각해 보자.</p> <p><b>생각하고 실천하기</b></p> <p>지방정부와 중앙정부의 구조를 연구해 보고 그 기능을 설명하는 흐름도를 만들어 보자.</p> <p>지역과 국가의 현안을 알아보자. 자신에게 중요한 문제를 골라서 가능한 답을 도출해 보자.</p>
<p><b>활동</b></p> <p>'국가', '세계시민'과 연관된 단어를 10~15개 선택하여 검색을 해 보자.</p> <p>국가란 무엇인지, 국가는 어떻게 형성되는지, 그리고 국가는 무엇으로 대표되고, 한 국가에서 태어나고 거기에서 산다는 것이 무엇을 의미하는지, 자신이 태어난 나라가 어떤지, 자신이 어디에서 사는지, 국가는 어떻게 서로 연결되는지 등에 대해 생각해 보자.</p> <p>자신의 생각과 아이디어를 공유한다. 단어 검색 결과를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유하고 단어 검색을 완성해 달라고 부탁한다.</p>	<p><b>활동</b></p> <p>'국가', '지속가능발전'과 연관된 단어를 10~15개 선택하여 검색을 해 보자.</p> <p>국가란 무엇인지, 국가는 어떻게 형성되는지, 그리고 국가는 무엇으로 대표되고, 한 국가에서 태어나고 거기에서 산다는 것이 무엇을 의미하는지, 자신이 태어난 나라가 어떤지, 자신이 어디에서 사는지, 국가는 어떻게 서로 연결되는지 등에 대해 생각해 보자.</p> <p>자신의 생각과 아이디어를 공유한다. 단어 검색 결과를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유하고 단어 검색을 완성해 달라고 부탁한다.</p>

## 내가 사는 세계



지구에는 모든 사람들과 장소와 사물이 함께 존재하는 곳입니다.

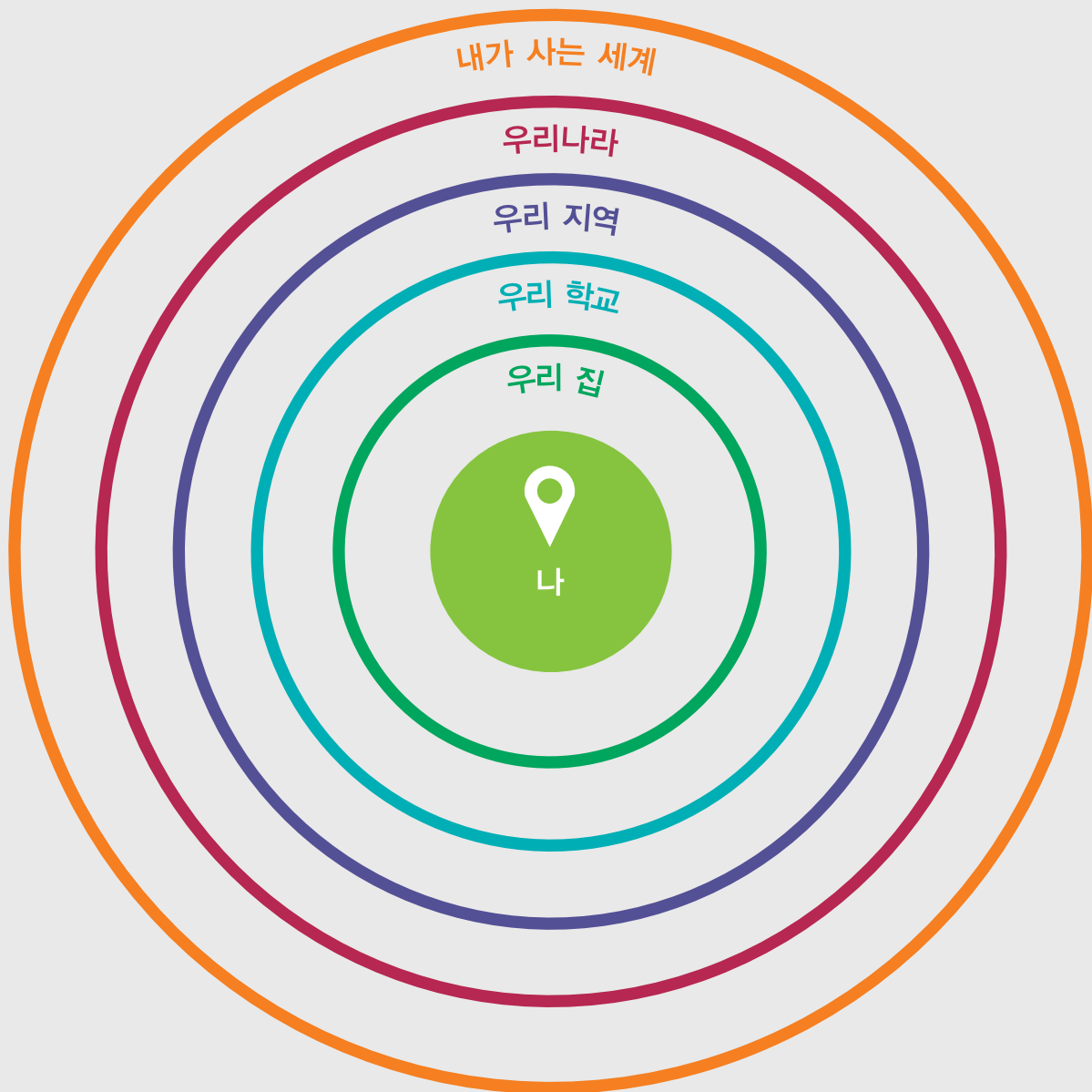
내가 사는 세계에 대해 생각해 볼 때 우리는 나 자신, 우리 집, 우리 학교, 우리 동네, 우리나라와, 그리고 더 큰 세계 속에서 자신의 위치를 생각하게 됩니다.

다음 연습 과제를 통해 집과 학교, 동네, 더 큰 세계와의 관계에 대해 비판적으로 생각해 보고, 우리가 살아가는 세계를 개선하기 위해 차별이나 기후변화 같은 국제적 현안에 맞서 당장 실천할 수 있는 일을 생각해 봅니다.

세계시민교육	지속가능발전교육
<p><b>세계시민의식</b>과 관련하여 세계에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 평화, 인권, 민주주의, 차별 반대, 다양성 같은 세계적 현안과 지구촌 공동체에 대한 소속감, 보편적 인간성에 대한 인식</p>	<p><b>지속가능발전</b>과 관련하여 세계에 대해 생각할 때, 다음과 같은 것들을 생각해 볼 수 있다: 기후변화, 생물다양성, 재난 위험 감소, 지속가능한 소비, 빈곤 퇴치, 현 세대와 미래 세대를 위해 좀 더 공정한 사회 만들기</p>
<p><b>세계에 대해 생각해 보기</b></p> <p>자신이 속한 세계의 그림을 그려 보자. 자신이 어디에 속해 있는지, 자신의 역할은 무엇인지, 집, 학교, 동네, 나라, 더 큰 세계와의 연관성, 권리와 의무, 그리고 세계와의 관계에 대해 생각해 보자.</p>	<p><b>세계에 대해 생각해 보기</b></p> <p>자신이 속한 세계의 그림을 그려 보자. 자신이 어디에 속해 있는지, 자신의 역할은 무엇인지, 집, 학교, 동네, 나라, 더 큰 세계와의 연관성, 그리고 세계와의 관계에 대해 생각해 보자.</p>
<p><b>생각하고 실천하기</b></p> <p>토론 집단을 만들어 다음 물음에 대해 다 함께 생각해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 공동체에 속한다는 것은 무엇을 뜻하는가?</li> <li>• 평화, 문화 간 이해, 포용성 같은 세계 현안에 개입하여 행동할 때 개인의 역할과 집단의 역할은 무엇인가?</li> <li>• 우리의 선택과 행동은 다른 사람들과 지구에 어떤 영향을 미치는가?</li> <li>• 어떻게 하면 우리가 살고 있는 세상을 더 좋은 세상으로 만들 수 있을까?</li> </ul>	<p><b>생각하고 실천하기</b></p> <p>토론 집단을 만들어 다음 물음에 대해 다 함께 생각해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “미래 세대가 자신들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현재의 필요를 충족시킨다”는 것은 무슨 뜻인가?</li> <li>• 기후변화, 생물다양성, 지속가능한 소비 같은 세계 현안에 개입하여 행동할 때 개인의 역할과 집단의 역할은 무엇인가?</li> <li>• 우리의 선택과 행동은 다른 사람들과 지구에 어떤 영향을 미치는가?</li> <li>• 어떻게 하면 우리가 살고 있는 세상을 더 좋은 세상으로 만들 수 있을까?</li> </ul>
<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 놀이터 또는 실내 바닥, 연필, 마커펜, 미술도구나 정보통신기기를 이용하여 자신만의 세계지도를 만들어 보자.</p> <p>지도를 만들기 전에 세계의 다양한 모습을 알기 위해 여러 가지 세계지도를 보아 두고, 지도의 투영법, 지도의 정치적·물리적 초점, 축척, 정확도, 이차원 지도와 삼차원 지도, 색깔, 명칭 등을 주의 깊게 살펴보자.</p> <p>자신의 생각과 아이디어를 공유한다. 자신이 만든 지도를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>	<p><b>활동</b></p> <p>포스터 용지, 놀이터 또는 실내 바닥, 연필, 마커펜, 미술도구나 정보통신기기를 이용하여 자신만의 세계지도를 만들어 보자.</p> <p>지도를 만들기 전에 세계의 다양한 모습을 알기 위해 여러 가지 세계지도를 보아 두고, 지도의 투영법, 지도의 정치적·물리적 초점, 축척, 정확도, 이차원 지도와 삼차원 지도, 색깔, 명칭 등을 주의 깊게 살펴보자.</p> <p>자신의 생각과 아이디어를 공유한다. 자신이 만든 지도를 친구들이나 선생님, 주변 사람들과 공유한다.</p>

## 동심원

아래의 도형을 참고해서 연필, 마커펜, 미술도구나 정보통신기기를 이용하여 자신만의 도형을 만들어 보세요. 각 동심원의 제목에 대해 곰곰이 생각해 본 다음, 단어와 그림을 사용하여 각 부분을 채워 넣습니다. 마지막으로, 그렇게 만든 도형에 대해 생각해 보고 적절한 제목을 붙여 봅니다. 자신이 만든 것을 친구들과 선생님, 주변 사람들에게 보여 줍니다.





## 실천하는 유네스코학교 학생들 - 세계 여러 사례

### 세계시민교육의 실천 사례

주제: ▶ 평화 ▶ 인권 ▶ 포용성

#### ▶ 평화를 위한 천 개의 목소리

유네스코학교명: 아테네움 쿠크베르흐(Atheneum Koekelberg)

소재지: 벨기에 브뤼셀

주제: 평화



변화를 만들어 내기 위해 함께 노래하기 - 벨기에 브뤼셀의 유네스코학교인 아테네움 쿠크베르흐의 학생 53명은 합창단을 조직하여 '평화를 위한 천 개의 목소리'라는 국제 행사에 참여할 계획을 세웠습니다.

'평화를 위한 천 개의 목소리'는 제1차 세계대전 100주년을 기념해 2014년 11월에 벨기에에서 18개국 39개 합창단이 모여 개최한 음악회입니다. 100년 전, 이 국가들은 제1차 세계대전에서 전투를 벌인 적이 있습니다. 하지만 이제 1,000명 이상의 전문 가수와 아마추어 가수들이 함께 모여 평화를 위한 목소리를 냈습니다.

'천 개의 목소리' 프로젝트 담당자인 안토니 하이드웨일러(Anthony Heidweiller)와 브뤼셀 교향악단의 수석 첼리스트인 룩 투텐(Luc Tooten)과 함께한 워크숍에서 영감을 얻어, 아테네움 쿠크베르흐 유네스코학교 학생 53명은 2014년 봄에 합창단 '콜럼'(Colom, 카탈란의 비둘기)을 출범시켰습니다. 이 학생들은 발트해 국가들이 1989년 노래 혁명을 통해 어떻게 독립을 얻었는지 얘기하면서 노래가 진정한 변화를 이끌어 낼 수 있다는 것을 깨달았습니다. 클래식 음악을 부르거나 들어 보지 못했지만, 학생들은 이 국제 행사에 참여할 준비를 시작했습니다.

2014년 11월 3일부터 9일까지, 콜럼 합창단은 에스토니아 합창단 보체스 무지칼레스(Voces Musicales)와 함께 연습했습니다. 이 한 주간의 교류와 합창은 공동 연주회에서 절정에 달했습니다. 1,300여 명의 합창단원은 브뤼셀의 성심성당(Basilica of the Sacred Heart)에서 브뤼셀 교향악단의 연주에 맞춰 노래를 부르며 평화의 호소에 동참했습니다.

## ▶ 세계시민의식 향상을 위한 학교 라디오 방송

**유네스코학교명:** 루이 그라시오 연수원(Centro de Formação Dr Rui Grácio)

**소재지:** 포르투갈 라고스

**주제:** 평화, 포용성

**관련 사이트:** <http://srl-regio.com/>

# RÁDIO ESCOLAR PARA A CIDADANIA GLOBAL



영국 런던과 포르투갈의 알가르브(Algarve) 지역에 위치한 학교들은 세계시민의식을 홍보하기 위한 수단으로 학교 라디오 방송을 활용했습니다. 라고스의 학교 밀집 지역에서 두 개의 새로운 라디오 프로그램이 이 프로젝트 기간 동안 만들어졌는데, 라디오 나우스(Radio Naus)와 에프엠 라디오 테크노단타스(Radio Tecnodantas FM)가 그것입니다.

‘학습용 학교 라디오’ 프로젝트는 학생들의 방송 활동을 도우려는 목적으로 교사들이 정보통신 기술을 개발하는 작업을 지원하기 위한 것입니다. 학생들과 교사들은 평화 및 세계시민의식 교육에 관한 학교 라디오 방송 콘텐츠 제작에 중점을 두었습니다.

이 프로젝트의 일환으로 두 지역의 학교들은 2월 13일 ‘세계 라디오의 날’을 기념하는 행사를 벌였습니다. 두 지역의 학교가 공동으로 개최한 회의에서 교사들은 우수 사례를 교환하고 의견을 나누었습니다. 런던의 아쿨코 라디오

(Aculco Radio, 평화를 위한 대사)와 라고스의 루이 그라시오 연수원(유네스코학교)은 교사들에게 연수의 기회를 제공했습니다. 또한 두 지역의 교사들은 서로의 지역에서 직업 체험 활동을 벌였습니다.

이 프로젝트는 런던 사우스위크(Southwark) 지역과 라고스 알가르브 지역 교육위원회(교육부 알가르브 지역 부서, DGESTE-DSRAL)의 조정으로 이루어졌으며, 유럽연합 집행위원회가 이 프로젝트의 자금을 지원했습니다.

## ▶ 나는 ...할 권리가 있다

유네스코학교명: 미국국제학교(American International School)

소재지: 아랍에미리트 두바이

주제: 인권

관련 사이트: <http://aisschool.net>



두바이에 있는 미국국제학교에서는 2014~2015년에 인권과 표현의 자유를 신장하기 위해 “나는 ...할 권리가 있다”라는 프로젝트를 실시했습니다.

이 유네스코학교는 학생들이 학업, 의료 및 의사표현과 관련된 자신들의 권리 인식을 제고할 수 있도록 실행 계획을 세웠습니다.

## ▶ 우리 모두는 세계시민이다

유네스코학교명: 네시베 아이딘(Nesibe Aydin)

소재지: 터키 앙카라



2014년 ‘세계 철학의 날’에 터키의 유네스코학교인 네시베 아이딘에서는 세계시민이 된다는 것이 무엇인지에 대해 토론하고, 세계가 현재 직면한 과제와 미래에 직면하게 될 과제에 대한 해법을 찾기 위해 어떻게 행동해야 하는지 생각해 보는 행사를 마련했습니다.

학생들은 ‘다른 사람들을 도울 책임’, ‘다른 사람들의 권리 존중’, ‘세계에 대해 새롭게 배우기’, ‘다른 사람들을 공정하게 대하는 법’ 등을 주제로 진지한 토론을 벌였습니다.



## 지속가능발전교육의 실천 사례

주제: ① 환경보호 ② 기후변화 ③ 지속가능한 소비

### ▶ 해안 보호와 지속가능발전에 대한 인식 제고

유네스코학교명: 르 리케스(Le Likès)

소재지: 프랑스 캠페르

주제: 환경보호



서유럽 끝자락에 위치한 프랑스 브르타뉴 지방의 캠페르(Quimper)에 있는 유네스코학교인 르 리케스는, 지난 3년간 이루아즈 해양공원(Iroise Natural Marine Park)과 협력하여 이 지역 해안의 보호와 개발에 대한 주민들과 학생들의 인식을 제고하는 활동을 펼쳐 왔습니다.

르 리케스의 학생들은 매년 브르타뉴 지방의 해안 보호 활동을 알아보기 위해 이 지역에 위치한 회사들과 길비넥(Le Guilvinec)에 있는 알리오티카(Halioatika) 해양생물센터를 방문하는 것으로 이 프로젝트를 시작합니다. 그리고 나서 프로젝트에 참여하는 모든 교사들은 교실에서 학생들과 해안을 보호할 여러 가지 방법에 대해 토의합니다. 과학 교사들뿐만 아니라 경제·역사·지리·영어 교사들도 토론에 참여합니다. 교실 토론이 끝나면 학생들은 이루아즈 해양공원의 과학자들과의 1일 워크숍에 참여하여, 다른 해양공원 직원들의 이야기를 듣고, 해양공원 주변에 사는 사람들과 해안 보호와 개발에 대해 의견을 나눕니다.

이 프로젝트의 결과는 총 3종의 전자책으로 발간되었습니다. 르 리케스 학교는 이 프로젝트에 참여하는 학생 수를 늘릴 계획입니다.

## ▶ '마을 선택' 프로젝트

아프리카 감비아의 유네스코학교들

소재지: 감비아

주제: 기후변화

관련 사이트: <http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/act/projects/adopt-village-gambia>



“세계는 하나의 지구촌입니다. 환경을 보호하고 보존하기 위한 것이라면 아무리 사소한 노력이라 하더라도 지구를 더 나은 곳으로 만들기 위한 활동에 큰 보탬이 됩니다. 우리 교사와 학생들이 학교 안팎에서 환경 의식을 제고하고, 대중의 환경보호 활동 참여를 독려하고, 지역사회의 환경관리제도를 정비하기 위해 교육받고 있는 것도 그 때문입니다.”

- 에브리마 시사워(Ebrima Sisawo), 감비아 교육부<sup>3</sup>

감비아의 유네스코학교 네트워크는, 감비아의 마을 학교와 지역사회에서 기후와 환경의 변화, 천연자원의 보존 문제에 대한 인식을 제고하기 위해 오지에 있는 유네스코학교들을 대상으로 '마을 선택'(Adopt a Village) 프로젝트를 개발했습니다.

모래와 자갈 채취, 산림 벌채, 화전, 사냥, 쓰레기 관리 같은 환경문제의 영향을 받고 있는 오지 마을을 대상으로 실시한 이 프로젝트는 지역 교사, 학생, 청소년, 노년층이 마을에서 기후변화를 초래하는 활동을 줄이고, 환경을 관찰·분석하고 현명하게 관리할 수 있는 능력을 갖추게 합니다.

'마을 선택' 프로젝트는 2012~2013년 감비아에서 유네스코 참여프로그램(UNESCO Participation Programme)으로 실시된 주요 활동으로, 감비아 내 유네스코학교들이 지속가능발전교육과 관련된 문제를 다루고 기후변화 같은 동시대의 문제에 대처하는 역량을 강화할 수 있도록 지원하는 프로그램입니다.

3 The Point Newspaper, Gambia : <http://thepoint.gm/africa/gambia/article/unesco-intensifies-training-seminars-in-promoting-intercultural-dialogue>

## ▶ 녹색 청정 학교와 소비자 교육

**유네스코학교명:** 라이가르 O.P. 진달학교(O.P. Jindal School-Raigarh)

**주제:** 지속가능한 소비, 환경보호

**소재지:** 인도 라이가르

**관련 사이트:** <http://www.opjsrgh.in/>



인도 라이가르(Raigarh)의 O.P. 진달학교는 환경보호, 책임 있는 소비, 생태 의식과 관련된 다양한 활동을 전개하고 있습니다.

이 학교는 생태계의 지속가능성을 주요 학습 과제로 채택하고, 학생들에게 이 주제에 관한 학습 의욕을 고취시키는 교육 환경을 제공하고 있습니다. 이 학교의 '녹색 학교' 프로젝트에는 수질 보전, 생물다양성, 소비자 교육과 관련된 다양한 활동이 포함되어 있습니다.

예를 들어, 환경 서비스 학습프로그램은 학생들이 환경에 대해 생각하고 녹지 공간 조성을 위한 창의적 방법을 모색하게 함으로써 과학, 기술, 공학, 수학(STEM 과목)에서 학생들의 성취도 향상에 도움을 주고 있습니다. 학생들은 또한 영국 리즈(Leeds)의 에비 그레이인지 교회학교(Abbey Grange Church of England Academy)와의 교류 활동의 일환으로 수질오염을 예방하고 전기 절약의 중요성을 보여 주는 포스터도 만들었습니다.

'녹색 학교' 프로젝트의 일환으로, 학생들은 플라스틱 장바구니 대신 사용할 녹색 장바구니를 만들어 쓰레기를 줄이거나 재활용하는 활동을 벌이고 있습니다. 이 활동의 효과를 확산시키기 위해 진달학교 학생들은 자매학교도 녹색 장바구니 제작에 참여할 것을 권유했습니다.

학생들은 또한 소비자 보호 활동에 대해 배우기 위해 지역 소비자 포럼을 방문하기도 했습니다. 이 포럼의 회장 및 회원 두 명과 교류하는 시간을 가진 후, 많은 학생들이 소비자의 권리와 의무를 더 잘 인식하겠다고 다짐했습니다.

## ▶ 생태 의식 프로젝트

**유네스코 학교명:** 카롤바우르 학교(Colegio Carol Baur)

**소재지:** 멕시코 멕시코시티

**주제:** 환경보호

**관련 사이트:** <http://carolbaur.edu.mx/en/>



멕시코시티의 카롤바우르 학교 학생들은 오늘날 세계가 직면한 문제에 대한 지속가능한 해법을 모색하기 위해 생태 프로젝트를 기획했습니다.

아이들은 유치원에서부터 게임을 통해 배움과 지식 습득의 즐거움을 발견합니다. 아이들은 관찰하고, 조사하고, 연구하면서 창조적이고 창의적인 사람으로 커 나갑니다. 아이들의 활동은 환경을 변화시키고, 인류를 위해 과학을 이용하고, 지구를 보존하는 것에 초점을 두고 있습니다.

예를 들어 카롤바우르 학교의 고등학생 몇 명은 수경재배용 강을 만든 다음, 유기물 쓰레기로 퇴비를 만들고 채소와 딸기를 심었습니다. 이들은 환경오염의 가속화와 인구의 급속한 증가에 대비해 쓰레기를 줄이고 재활용할 뿐만 아니라, 적은 비용으로 건강에 이로운 음식을 생산하는 대안을 모색했습니다.

대안 식품으로 도시 상수원을 이용해 버섯을 생산하는 사업을 기획한 학생들도 있습니다. 학생들이 집에서 기른 버섯은 재배하기 쉽고 생산 비용도 저렴합니다. 지방은 적으면서 단백질이 풍부한 이 버섯은 30~35일이 지나면 수확할 수 있고, 토르티야를 비롯한 여러 가지 음식에 사용될 수 있습니다. 또 다른 학생들은 공기와 물의 오염을 줄이는 데 도움이 되는 환경친화적 타일을 집에서 생산했습니다.

또한 자연에 대한 사랑과 자연을 보호할 책임을 강조하는 ‘녹색 생각하기’(Piensa Verde) 프로젝트를 통해 학생들은 교실 밖으로 나가 카롤바우르 생태공원 내 호수에서 카누를 타고 다니며 쓰레기를 치웁니다.



## 참고 자료

이 지침서의 온라인판은 다음 사이트에서 구할 수 있다.

<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/publications/>

### 출판물

*Global Citizenship Education (GCED).*

*UNESCO's Approach.* UNESCO, Paris, 2015

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>

*Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st Century.* UNESCO, Paris, 2014

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>

*Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development.* UNESCO, Paris, 2014

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>

*Sustainable Development Begins with Education: How education can contribute to the proposed post-2015 goals. Education for All Global Monitoring Report.*

UNESCO, Paris, 2014

[http://gloaleducationfirst.org/files/Resource\\_Sustainable\\_Development.pdf](http://gloaleducationfirst.org/files/Resource_Sustainable_Development.pdf)

*Stay Safe and Be Prepared. Student's guide.*

UNESCO, Paris, 2014

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228798e.pdf>

*Education for Sustainable Development Sourcebook.*

UNESCO, Paris, 2012

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>

*YouthXchange: Biodiversity & Lifestyles Guidebook.*

UNESCO and UNEP, Paris/Nairobi, 2015

*YouthXchange: Climate Change and Lifestyles Guidebook.*

UNESCO and UNEP, Paris/Nairobi, 2011

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002128/212876E.pdf>

*YouthXchange - towards sustainable lifestyles.*

UNESCO/UNEP, Paris/Nairobi, 2008 (second edition)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158700e.pdf>

*Global Education First Initiative Brochure.* United Nations

Secretary General's Global Education

First Initiative, 2012

[http://gloaleducationfirst.org/files/GEFI\\_Brochure\\_ENG.pdf](http://gloaleducationfirst.org/files/GEFI_Brochure_ENG.pdf)

### 웹사이트 및 정보 센터

UNESCO Education for Sustainable Development

<http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

UNESCO Global Citizenship Education

<http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>

United Nations Secretary General's Global Education First Initiative

<http://gloaleducationfirst.org>

UNESCO Clearinghouse on Global Citizenship Education

hosted by APCEIU

<http://www.gcedclearinghouse.org/>

UNESCO Climate Change Education Clearinghouse

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>

### 비디오 자료

Global Citizenship is... Participants of the Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education.

28-30 January 2015, UNESCO HQ, Paris

<https://www.youtube.com/watch?v=XVSGbU6WVSk#t=54>

Education for Sustainable Development. Children speak up. UNESCO, Paris, 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=F-WI3crN8eU>

Education for disaster preparedness. UNESCO, Paris, 2013

<https://www.youtube.com/watch?v=USLHmwwvpjX8>

Learning to Address Climate Change. UNESCO, Paris, 2012

<http://youtu.be/KJbRnv7rMkk>

Learning to Protect Biodiversity. UNESCO, Paris, 2012

<http://youtube.com/kHhspf5lfdE>

Education Can: Sustainable Development begins with education. United Nations Secretary General's Global Education First Initiative, 2014

[https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=3OdP7bYe5wk](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=3OdP7bYe5wk)

Youth and Education for Sustainable Development. Uppsala University (Ingrid Rieser), Uppsala, 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=68nd17c0W7s>





세계시민과 지속가능발전의 주역이 되고 싶은 학생이라면, 이 지침서에서 선생님과 자신이 속한 공동체와 함께 행동하는 데 필요한 지식과 이해와 영감을 얻을 수 있을 것입니다.

– 유네스코 본부로부터

