

EDUCATION
2030



교육 2030

인천선언과 실행계획

포용적이고 공평한 양질의 교육과 모두를 위한 평생학습을 향해

Education 2030

Incheon Declaration and Framework for Action

Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all



교육 2030

인천선언과 실행계획

포용적이고 공평한 양질의 교육과
모두를 위한 평생학습을 향해

Education 2030

Incheon Declaration and Framework for Action

Towards inclusive and equitable quality
education and lifelong learning for all

목차

교육 2030 인천선언	5
교육 2030 실행계획	13
서문	16
I. 비전, 근거, 원칙	17
II. 목표, 전략적 접근, 세부목표, 성과지표	20
주요 목표	20
전략적 접근	21
세부목표 및 전략안	24
성과지표	37
III. 실행 방안	38
거버넌스, 책무성, 파트너십	38
효과적 조율	40
증거기반 정책을 위한 모니터링, 후속작업, 평가	43
재정	44
결론	47
부록 I 전지구적 성과지표	48
부록 II 주제별 지표 체계(안)	49

INCHEON DECLARATION	59
EDUCATION 2030 FRAMEWORK FOR ACTION	67
Introduction	69
I. Vision, Rationale and Principles	70
II. Goal, Strategic Approaches, Targets and Indicators	72
Overarching goal	72
Strategic approaches	73
Targets and indicative strategies	76
Indicators	89
III. Implementation Modalities	89
Governance, accountability and partnerships	89
Effective coordination	91
Monitoring, follow-up and review for evidence-based policies	94
Financing	95
Conclusion	98
ANNEX I GLOBAL INDICATORS	99
ANNEX II PROPOSED THEMATIC INDICATOR FRAMEWORK (Working Draft)	101

교육 2030

인천선언

포용적이고 공평한 양질의 교육과
모두를 위한 평생학습을 향해

2015 세계교육포럼은 유네스코와 유니세프, 세계은행, 유엔 인구기금, 유엔개발계획, 유엔여성기구, 유엔난민기구가 공동으로 주최하고 대한민국이 주관하여 2015년 5월 19일부터 22일까지 대한민국 인천에서 개최됐습니다. 120명 이상의 장관, 각국 대표, 다자·양자 기구 대표, 시민사회·교사·청년 및 민간분야 대표 등 160개국 1600명 이상의 참가자들은 향후 15년 동안의 교육의 새로운 비전을 선포하는 교육 2030 인천 선언을 채택했습니다.

서문

1. 우리 회원국 장관과 수석대표를 포함한 대표단, 국제기구 수장 및 다자·양자기구 임원, 시민사회, 교원, 청년 및 민간분야의 대표들은 2015 세계교육포럼(World Education Forum 2015)을 위해 유네스코 사무총장의 초청으로 대한민국 인천에 모였습니다. 우리는 이러한 중요한 행사를 주최해 준 대한민국 정부와 국민들, 이 회의의 공동주최기관인 유엔아동기금(UNICEF), 세계은행, 유엔인구기금(UNFPA), 유엔개발계획(UNDP), 유엔여성기구(UN Women) 및 유엔난민기구(UNHCR)의 기여에 감사를 드립니다. 우리는 교육 2030을 위한 이정표가 되는 이번 행사를 발의하고 개최를 주도한 유네스코에 감사를 표합니다.
2. 우리는 이러한 역사적인 기회를 통해, 1990년 줌티엔에서 출범하여 2000년 다카르에서 거듭된 모두를 위한 교육(EFA, Education for All)을 위한 범세계적 운동의 비전을 재확인합니다. 이는 최근 몇 십 년 간 교육에 대한 가장 중요한 다짐이었으며 교육에서 중대한 진전을 이루는 데 도움이 되었습니다. 우리는 또한 교육받을 권리(right to education)와 더불어 이 권리와 다른 인권들과의 상호연관성을 규정한 수많은 국제적·지역적 인권 조약에 반영된 비전과 정치적인 의지를 재확인합니다. 우리는 그동안 기울인 노력을 인정하지만, 모두를 위한 교육에 도달하기까지는 먼 길이 남았음을 깊은 우려와 함께 인식합니다.
3. 우리는 광범위한 논의를 거쳐 발전되고 2014년 글로벌 EFA 회의(Global Education for All Meeting)에서 채택된 무스카트선언을 상기합니다. 동 선언은 지속가능발전목표 공개작업반(Open Working Group on Sustainable Development Goals)이 제안한 교육목표의 기초가 되었습니다. 나아가 우리는 2015년 이후 교육에 관한 지역별 장관급 회의 결과를 상기하며 2015 EFA 세계 현황보고서(Global Monitoring Report) 및 지역별 EFA 종합보고서의 결론에 주목합니다. 우리는 교육을 위한 정치적 다짐을 촉발하는 데 있어서 글로벌교육우선구상(Global Education First Initiative)의 중요한 기여와 회원국 정부 및 지역기구, 국제기구, 비정부기구 등의 역할을 인식합니다.
4. 우리는 2000년 이후 이룩한 모두를 위한 교육(EFA) 목표 및 교육 관련 새천년개발목표(MDGs, Millenium Development Goals)를 향한 진전과 교훈을 돌아보며 남아 있는 도전과제를 검토하고, 제안된 2030 교육의제와 실행계획(Framework for Action) 및 그 달성을 위한 미래 우선순위와 전략을 숙고하여, 이 선언문을 채택합니다.

2030년을 향하여: 교육을 위한 새로운 비전

5. 우리의 비전은 발전의 주요 원동력으로서 그리고 다른 지속가능발전목표들을 달성하는 데 중요한 교육의 역할을 인식하며, 교육을 통해 삶을 변화시키는 것입니다. 우리는 총체적이고 야심 차며 원대하고, 어느 누구도 뒤처지지 않도록 하는 단일하고 새로운 교육의제를 절박하게 공약합니다. 지속가능발전목표 4번 “포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진”과 이에 상응

한 세부목표들은 이 새로운 비전을 충실하게 담고 있습니다. 이 비전은 변화지향적이고 보편적이며, 모두를 위한 교육(EFA) 의제와 교육관련 새천년개발목표(MDGs)의 ‘미완결 사업’을 처리하고, 전지구적 및 국가적 교육 도전과제들을 다루고자 합니다. 이는 인권과 존엄성, 사회정의, 포용성, 보호, 문화·언어·종족 다양성, 공동의 책임과 책무성에 기초한 교육과 발전의 인본주의적 비전에서 영감을 받았습니다. 우리는 교육이 공공선이고, 기본적 인권이며 다른 권리들의 실현을 보장하는 기초임을 재확인합니다. 교육은 평화, 관용, 자아실현, 지속가능한 발전을 위해 필수적입니다. 우리는 완전고용과 빈곤 퇴치를 이룩하는 비결은 교육이라는 것을 인식합니다. 우리는 평생학습의 틀 안에서 접근성, 형평성과 포용성, 교육의 질과 학습성과에 초점을 맞춰 노력할 것입니다.

6. 지난 15년 간 교육 접근성 확대에서 이룩한 중대한 성과에 고무되어, 우리는 공적 재원으로 지원하는 공평한 양질의 무상 초중등교육을 12년 제공할 것이며, 이중 최소 9년은 의무교육으로서 이에 적합한 학습성과로 이어질 것입니다. 우리는 또한 양질의 취학전 무상의무교육을 최소 1년 제공할 것과 모든 아동들이 양질의 영유아 발달 보육 및 교육에 접근할 수 있게 할 것을 장려합니다. 우리는 또한 많은 학교 밖 아동들과 청소년들에게 의미 있는 교육 훈련 기회를 제공할 것을 약속합니다. 모든 아동이 학교에 다니고 학습할 수 있도록 즉각적이고 지속적인 맞춤형 조치가 필요합니다.
7. 교육 내에서의, 그리고 교육을 통한 포용과 형평성은 변화지향적인 교육의제의 주춧돌이며, 따라서 우리는 접근, 참여, 학습성과에서 일어나는 모든 형태의 배제와 소외, 격차와 불평등에 대처할 것을 약속합니다. 어떤 교육목표도 모두에게 미치지 못하면 달성된 것으로 간주되어서는 안 됩니다. 따라서 우리는 교육정책에 있어 필요한 변화를 취하고, 특히 장애인을 포함하여 가장 취약한 이들에게 우리의 노력을 집중함으로써, 어느 누구도 뒤처지지 않게 할 것임을 약속합니다.
8. 우리는 모두가 교육받을 권리(right to education)를 달성하는 데 있어 양성평등의 중요성을 인식합니다. 따라서 우리는 성인지적 정책, 계획 및 학습 환경의 지원, 교사 훈련 및 교육과정 내 양성평등 이슈의 주류화, 학교 안에서 발생하는 성에 기반한 차별과 폭력의 제거를 약속합니다.
9. 우리는 양질의 교육과 학습성과 개선을 약속합니다. 이를 위해서는 투입, 과정, 성과평가, 진전도 측정 메커니즘 등의 강화가 필요합니다. 우리는 교사와 교원이 권위를 갖고, 적합하게 채용되고, 잘 훈련되고, 전문적 자격을 갖추고, 의욕을 느끼며, 자원이 잘 갖춰진 효율적이고 효과적으로 운영되는 시스템 안에서 지원받을 수 있도록 할 것입니다. 양질의 교육은 창의성과 지식을 함양하고, 문해력과 수해력 같은 기초적인 기술뿐만 아니라 분석력, 문제해결 능력과 기타 높은 수준의 인지능력, 대인관계 및 사회성 기술의 습득을 보장합니다. 이는 또한 시민들이 건강하고 충만한 삶을 이끌고 현명한 결정을 내리며, 지속가능발전교육(ESD)과 세계시민교육(GCED)을 통해 지역적·전지구적 도전에 대응할 수 있도록 해주는 기술, 가치, 태도를 발전시킵니다. 이와 관련하여 우리는 2014년 아이치-나고야 유네스코 ESD 세계회의에서 출범한 지속가능발전교육(ESD) 국제실천프로그램의 이행을 강력히 지지합니다. 우리는 또한 2015년 이후 지속가능발전의제 달성을 위한 인권 교육과 훈련의 중요성을 강조합니다.
10. 우리는 모든 형식과 수준의 교육에서 모두를 위한 평생학습 기회를 증진할 것을 약속합니다. 여기에는 질 관리 문제에 적절한 관심을 기울이는, 양질의 직업기술교육훈련(TVET) 및 고등교육과 연구에 대한 공평하고 증대된 접근이 포함됩니다. 더불어 비형식 및 무형식 교육을 통해 얻은 지식, 기술, 능

력에 대한 인정(recognition), 검정(validation), 인증(accreditation)뿐만 아니라 유연한 학습경로 제공도 중요합니다. 나아가 우리는 모든 청년들과 성인들이, 특히 여아와 여성이, 적절한 기능적 문해(literacy)와 수해(numeracy)의 공인 능력 수준을 달성하고 생활기술을 습득할 수 있도록 하며 이들에게 성인 학습, 교육, 훈련 기회 제공을 보장할 것을 약속합니다. 우리는 또한 과학기술혁신을 강화할 것을 약속합니다. 정보통신기술(ICT)은 교육시스템, 지식의 전파, 정보 접근성, 양질의 효과적인 학습, 더 효과적인 서비스의 제공을 위해 사용되어야 합니다.

11. 나아가 우리는 오늘날 전 세계 학교 밖 인구의 다수가 분쟁지역에 거주하고, 위기, 교육기관에 대한 폭력과 공격, 자연재해 및 유행병이 범세계적으로 교육과 발전을 지속적으로 저해하는 것에 심각한 우려와 함께 주목합니다. 우리는 국내실향민·난민 등을 포함하여 이러한 상황에 처해 있는 아동, 청년, 성인들의 필요를 충족시키기 위하여 더 포용적이고 반응성과 회복탄력성이 큰 교육시스템을 발전시킬 것을 약속합니다. 우리는 교육이 안전하고 도움을 주며 안심할 수 있는, 폭력에서 자유로운 학습 환경에서 제공될 필요성을 강조합니다. 우리는 긴급 대응부터 회복과 재건에 이르는 충분한 위기 대응, 더 잘 조직된 국가적·지역적·전지구적 대응, 분쟁상황·긴급상황·분쟁 이후 및 초기 회복 상황에서 교육이 유지될 수 있도록 종합적인 리스크 감소·경감을 위한 역량개발을 권고합니다.

공동 의제의 이행

12. 우리는 이 의제를 성공적으로 이행할 기본적인 책임은 각국 정부에 있음을 재확인합니다. 우리는 책무성과 투명성뿐만 아니라 참여적 거버넌스 및 모든 수준과 분야에서 조율된 파트너십을 증진하는 법적·정책적 체계를 만들고 모든 이해당사자들의 참여권을 옹호하기로 다짐합니다.
13. 지역별 기구, 메커니즘, 전략의 틀 안에서, 각국 차원의 데이터 수집, 분석, 보고를 기초로, 본 교육의제의 이행에 관련된 강력한 범세계적 및 지역별 협력, 협조, 조정, 모니터링을 할 것을 요청합니다.
14. 우리는 교육 2030 의제가 성공을 거두기 위해서는 견실한 정책과 계획 및 효율적인 이행이 필요하다는 점을 알고 있습니다. 지속가능발전목표 4번에 담긴 열망이 목표를 잘 겨냥한 상당한 재정 증대 없이는 실현될 수 없다는 것은 자명합니다. 특히 모든 수준에서 모두를 위한 양질의 교육 달성에서 가장 뒤처진 나라들에게는 더욱 그렇습니다. 따라서 우리는 각국 상황에 따라 교육에 대한 공공지출을 확대하기로 다짐하며, 국내총생산(GDP) 대비 최소 4-6% 또는/그리고 공공지출의 최소 15-20%를 교육에 할당하는 국제적·지역적 기준을 준수할 것을 촉구합니다.
15. 우리는 정부 투자를 보완하기 위한 개발협력의 중요성에 주목하며, 선진국과 전통적인 공여국 및 신흥 공여국, 중위소득국과 국제금융 메커니즘으로 하여금 교육에 대한 재정 지원을 확대하고 국가별 필요와 우선순위에 따라 의제 이행을 지원할 것을 요청합니다. 우리는 국민총생산(GNP)의 0.7%를 개도국 공적개발원조(ODA)에 할당하겠다는 많은 선진국들의 공약을 포함하여, 공적개발원조에 대한 모든 공약의 이행이 필수적이라는 것을 인식합니다. 이와 함께 우리는 이를 아직 이행하지 못한 선진국들에게 국민총생산의 0.7%를 개도국 공적개발원조에 할당하는 목표를 달성하기 위한 추가적인 노력을 촉구합니다. 우리는 또한 최빈국들에 대한 지원을 확대할 것을 약속합니다. 나아가 우리는 교육 받

을 권리를 지원하기 위하여 가능한 모든 자원 동원의 중요성을 인식합니다. 우리는 향상된 조정과 조화를 통해, 원조 효과성을 증대할 것과 등한시된 분야들과 저소득국가들을 위한 재정과 원조에 우선순위를 둘 것을 권고합니다. 우리는 또한 장기간 지속되는 인도주의적 위기에 처한 교육에 대한 지원을 확대할 것을 권고합니다. 우리는 발전을 위한 교육에 관한 오슬로 정상회의(2015년 7월)를 환영하며 아디스아바바에서 열리는 개발재원총회에서 지속가능발전목표 4번을 지지할 것을 요청합니다.

16. 우리는 2015 세계교육포럼의 공동주최기관, 특히 유네스코와 모든 파트너들에게, 각자의 권한과 비교우위를 기초로 하되 상호보완성을 바탕으로 기술 지원, 국가 역량 강화 및 재정 지원을 통해 회원국들의 교육 2030 의제 이행을 개별적으로 또 집단적으로 지원할 것을 요청합니다. 이를 위해 우리는 회원국과 2015 세계교육포럼의 공동주최기관 및 다른 파트너들과의 협의를 거쳐 유네스코에 적절한 글로벌 조정 메커니즘을 개발할 것을 위임합니다. 우리는 글로벌 교육 파트너십(Global Partnership for Education)이 국가들의 필요와 우선순위에 따라 의제 이행을 지원하는 다수 이해당사자 교육 재원조달 플랫폼임을 인식하며, 이것이 미래 글로벌 조정 메커니즘의 일부가 될 것을 권고합니다.
17. 나아가 우리는 유엔의 교육 전문기구인 유네스코에 교육 2030 의제를 선도하고 조정하도록 권한 부여된 역할을 지속할 것을 위임합니다. 특히 정치적 공약을 유지하도록 고취활동을 수행하고, 정책 대화와 지식 공유 및 표준설정을 촉진하며, 교육 세부목표를 향한 진전 상황을 모니터링하고, 의제 이행의 방향을 안내하기 위한 전지구적, 지역적, 국가적 이해당사자 회의를 소집하고, 전반적인 지속가능발전목표의 조정체계 내에서 교육 담당 포컬 포인트로서 기능함으로써 그러한 역할을 수행합니다.
18. 우리는 정책 입안과 교육시스템 관리를 위한 견실한 증거를 생산하기 위해서뿐만 아니라 책무성을 담보하기 위해, 포괄적인 국가별 모니터링과 평가체계를 개발할 것을 다짐합니다. 나아가 우리는 2015 세계교육포럼의 공동주최기관과 파트너들에게 국가수준에서의 데이터 수집, 분석, 보고 역량강화를 지원할 것을 요청합니다. 회원국들은 유네스코 통계원에 제출하는 보고서의 질, 세분화의 수준 및 시의적절성의 개선을 추구해야 합니다. 우리는 또한 제안된 지속가능발전목표의 이행을 점검하고 검토하기 위해 수립될 메커니즘 내에서, 제안된 지속가능발전목표 4번 및 다른 지속가능발전목표 내 교육 관련 내용을 모니터링하고 보고하는 메커니즘으로서, 모두를 위한 교육 세계현황보고서가 유네스코가 주관·출판하는 독립적인 세계 교육현황 보고서(GEMR)로 지속될 것을 요청합니다.
19. 우리는 교육 2030 실행계획의 필수 요소들을 논의하였으며 이에 합의하였습니다. 2015년 이후 개발의제 채택을 위한 유엔정상회의(2015년 9월 뉴욕)와 제3차 개발재원총회(2015년 7월 아디스아바바)의 결과를 고려하여, 최종안은 2015년 11월 제38차 유네스코 총회 기간 중에 열리는 특별 고위급회의에 제시되고 채택될 것입니다. 우리는 실행계획이 채택되면 그것을 이행할 것과, 회원국들과 파트너들이 우리의 의제를 달성하도록 이들을 안내하고 격려할 것을 굳게 다짐합니다.
20. 인천선언은 쯘티엔과 다카르의 유산을 토대로 교육을 위한 새로운 비전 속에서 과감하고 혁신적인 행동으로 삶을 변화시키고 2030년까지 우리의 야심 찬 목표에 도달하겠다는 우리 모두의 역사적인 약속입니다.

2015년 5월 21일
대한민국 인천

2015 세계교육포럼 주최기관 대표 성명

이번 선언은 앞으로 나아가는 거대한 발걸음입니다. 이는 모든 어린이들과 어른들이 존엄하게 살기 위한 지식과 기술을 얻고, 자신의 잠재력을 실현하며, 책임감 있는 세계시민으로서 사회에 기여할 수 있도록 하는 우리의 결의를 반영하고 있습니다. 이 선언은 정부로 하여금 평생교육의 기회를 제공하도록 장려하여 사람들이 지속적으로 성장할 수 있게 하고 변화의 올바른 편에 서도록 합니다. 이는 인간의 가장 기본적 권리인 교육이 세계 평화와 지속가능한 발전의 핵심이라는 점을 확인하는 것입니다.

이리나 보코바
유네스코 사무총장

교육은 모든 어린이의 더 나은 삶을 위한 열쇠이자 모든 건실한 사회의 기초입니다. 하지만 여전히 너무 많은 어린이가 교육의 혜택을 받지 못하고 있습니다. 우리의 발전 목표를 실현하기 위해서는 모든 어린이가 학교에 있어야 하고 배우고 있어야 합니다.

앤소니 레이크
유니세프 사무총장

빈곤을 종식하고 공동의 번영을 증진하기 위해 그리고 지속가능발전 목표를 달성하기 위해서는 반드시 개발금융과 기술적인 전문성을 활용하여 근본적인 변화를 달성해야 합니다. 우리는 모든 어린이가 출생지와 성별 또는 부모님의 소득에 상관없이 양질의 교육을 받고 평생교육의 기회를 보장받을 수 있도록 함께 노력해야만 합니다.

김용
세계은행 총재

우리는 다 함께 모든 사람들의 교육받을 권리를 증진하고 보호해야 합니다. 그리고 양질의 교육이 모든 사람에게 미칠 수 있도록 하고, 평화, 정의, 인권 그리고 양성평등의 가치를 불어넣어야 합니다. 우리는 세계교육포럼의 공동주최자임을 자랑스럽게 여기고 모두를 위한 교육의 새로운 실행 의제를 2030년까지 진전시킬 것을 약속합니다.

바바툰데 오스티메인
유엔인구기금 사무총장

이 세상에서 지식은 힘이고, 교육은 힘을 줍니다. 교육은 발전 방정식에서 필수불가결한 요소입니다. 이는 경제적인 것을 훨씬 뛰어 넘어 사람들이 자신의 운명을 결정할 수 있게 힘을 키워주는 내적 가치를 지닙니다. 이것이 바로 교육받을 기회가 인류 발전에 있어서 가장 우선시되어야 하는 이유입니다.

헬렌 클라크
유엔개발계획 사무총장

우리는 인천선언을 통해 차별 없는 교육을 마땅히 약속합니다. 차별 없는 교육은 지속 가능한 발전을 위한 양성평등과 여성권한강화의 중요성을 인정합니다. 이는 평화롭고 정의로우며 평등한 사회를 기약하는 모두를 위한 교육을 달성해 나가기 위해 분야를 넘어 공동으로 노력할 수 있는 매우 중대한 기회입니다. 사람들이 평등한 세상은 오로지 우리의 교육이 이것을 모든 사람에게 가르칠 때 실현될 수 있습니다.

품질레 음람보 음쿠
유엔여성기구 사무총장 겸 유엔사무차장

.....

우리는 교육계획을 수립할 때 세상에서 가장 취약한 어린이와 청소년—난민, 국내실향아동, 무국적 아동, 그리고 전쟁과 불안정으로 교육권을 위협받고 있는 아동—의 필요를 고려할 공동의 책임이 있습니다. 이 어린이들은 안전하고 지속 가능한 미래의 핵심이며, 그들의 교육은 우리 모두에게 중요한 문제입니다.

안토니오 구테레스
유엔난민최고대표

.....

교육 2030

실행계획

포용적이고 공평한 양질의 교육과
모두를 위한 평생학습을 향해

감사의 글

2015년 11월 4일 파리에서 184개 유네스코 회원국은 교육 2030 실행계획(Education 2030 Framework for Action)을 채택하였습니다. 이는 유네스코를 비롯한 협력 기관들의 도움 아래 회원국이 주인의식을 갖고 주도한 심도 있고 광범위한 협의를 포함한 집단적 노력의 결과입니다. 이 계획은 유네스코가 소집한 모두를 위한 교육(EFA) 운영위원회의 지도로 발전되었고, 교육 2030 실행계획 준비단을 통해 완결되었습니다.

저는 유네스코를 대표하여, EFA 운영위원회와 교육 2030 실행계획 준비단원들에게 깊은 감사의 말씀을 전합니다. 특히 아르메니아, 베냉, 브라질, 중국, 에콰도르, 엘살바도르, 프랑스, 인도, 일본, 케냐, 노르웨이, 오만, 파키스탄, 페루, 한국, 러시아, 사우디아라비아, 태국, 그리고 우간다 대표단의 참여와 공헌에 감사드립니다.

유엔아동기금(UNICEF), 유엔개발계획(UNDP), 유엔인구기금(UNFPA), 유엔난민기구(UNHCR), 유엔여성기구(UN Women)와 세계은행(World Bank), 교육을 위한 글로벌 파트너십(GPE), 경제협력개발기구(OECD), 국제교육연맹(EI), 글로벌교육캠페인(GCE), 모두를 위한 교육 아프리카 네트워크 캠페인(ANCEFA), 기초·성인 교육을 위한 아시아 남태평양 연합(ASPBAE), 인텔 등 유엔 산하 기구 및 다자간 기구, 시민사회조직과 민간분야가 활발하게 참여하여 교육 2030 실행계획의 개발에 비판적 조언을 아끼지 않았습니다. 이들의 지치지 않는 노력과 각 소관 영역 내에서의 철저한 협의는, 상이한 환경에 처해 있는 전 세계 교육 이해당사자들에게 대한 실행계획의 적실성을 보장하는 데 도움을 주었습니다.

저는 특별히 단커트 베델러(EFA 운영위원회의 위원장 겸 교육 2030 실행계획 준비단 공동 의장, 노르웨이)와 카밀라 크로소(EFA 운영위원회 부위원장 겸 교육 2030 실행계획 준비단 부의장, GCE) 그리고 요시다 카즈히로(EFA 운영위원회 부위원장 겸 교육 2030 실행계획 준비단 부의장, 일본)에게 그들의 깊은 헌신과 복잡한 협의 과정을 이끌고 완수해 준 솜씨에 특별히 감사의 뜻을 전합니다.

교육 2030 실행계획의 제정은 유네스코 교육 섹터의 연구기관과 지역사무소를 포함한 저의 동료들의 귀중하고 아낌없는 기여와 동료평가 그리고 조언이 없었다면 불가능했을 것입니다. 이러한 점에서, 교육 2030 실행계획의 발전을 이끌고 그 과정을 조정하며, 이에 필요한 기술적 지원을 제공한 EFA 팀을 치하하고자 합니다. 이번 과업에 대한 그들의 헌신은 흔들림이 없었습니다.

2015년 12월 파리
유네스코 교육 사무총장보
치엔 탕

약어

ESD	지속가능발전교육 Education for Sustainable Development
ECCE	영유아 보육과 교육 Early Childhood Care and Education
EFA	모두를 위한 교육 Education for All
GCED	세계시민교육 Global Citizenship Education)
MDGs	새천년개발목표 Millennium Development Goals
OECD	경제협력개발기구 Organisation for Economic Co-operation and Development
SDGs	지속가능발전목표 Sustainable Development Goals
STEM	과학, 기술, 공학, 수학 교육 Science, Technology, Engineering and Mathematics Education
TVET	직업기술교육훈련 Technical and Vocational Education and Training
UIS	유네스코 통계원 UNESCO Institute for Statistics
UN	국제연합(유엔) United Nations
UNDP	유엔개발계획 United Nations Development Programme
UNESCO	유엔교육과학문화기구(유네스코) United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
UNHCR	유엔난민기구 United Nations High Commissioner for Refugees
UNFPA	유엔인구기금 United Nations Population Fund
UNICEF	유엔아동기금(유니세프) United Nations Children's Fund

서문

1. ‘모두를 위한 교육(EFA, Education for All)’의 6대 목표와 ‘새천년개발목표(MDGs, Millennium Development Goals)’가 수립된 2000년 이래 세계는 교육분야에서 놀라운 진전을 이루었다. 그러나 이러한 목표들은 2015년까지 달성되지 않았으며, 미완의 의제 완수를 위해 지속적인 활동이 필요하다. ‘세계의 변혁: 2030 지속가능발전의제(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development)’ [1]의 목표 4 ‘포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진 (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)’ (이하 교육 2030) 및 관련 세부목표와 함께, 세계는 2015년부터 2030년에 이르는 기간을 위한 더욱 야심 찬 보편적 교육의제를 설정하였다. 금번에는 이 목표와 세부목표가 반드시 달성될 수 있도록 모든 노력을 기울여야 할 것이다.
2. 교육 2030은 유네스코 회원국이 주도하고 유네스코와 다른 파트너들이 촉진하며 EFA 운영위원회가 이끌어가는 가운데 폭넓은 협의 과정을 거쳐 수립되었다.¹ 교육 2030은 유네스코와 유니세프가 2012-2013년에 주최한 2015년 이후 교육에 관한 주제별 협의, 2014년 4월 오만 무스카트에서 개최된 ‘세계 EFA 회의(Global Education for All Meeting)’, 비정부기구(NGO) 협의, 유네스코가 2014-2015년에 개최한 5개 지역 장관급 회의, 2014년 파키스탄 이슬라마바드에서 개최된 E-9 회의²를 기초로 한다. 교육 2030 준비 과정에서 핵심 이정표는 2014년 5월 세계 EFA 회의에서 채택된 ‘무스카트 선언(Muscat Agreement)’^[1]으로 유엔 총회 산하의 지속가능발전목표 공개작업반이 제시한 글로벌 교육 목표 및 관련 세부목표와 이행 방법의 기초가 되었다.

이러한 과정은 대한민국 인천에서 개최된 ‘2015 세계교육포럼(World Education Forum 2015)’ 기간 중인 2015년 5월 21일에 채택된 ‘인천 선언(Incheon Declaration)’으로 완결되었다. 인천 선언은 발전의 주요 원동력으로서 교육의 중요한 역할을 인식하면서, 교육 2030과 2030 지속가능발전의제에 대한 교육계의 다짐을 담고 있다. 교육 2030의 이행 지침을 제시하는 교육 2030 실행계획은 2015 세계교육포럼에서 논의되었고, 그 핵심 요소는 인천 선언을 통해 합의되었다. 이후 교육 2030 실행계획 준비단이 최종안을 마련하였고, 2015년 11월 4일 프랑스 파리에서 개최된 고위급 회의에서 184개 유네스코 회원국과 교육계의 승인을 받았다. 이 실행계획은 인천에서 행한 다짐을 국가

1. EFA 운영위원회(EFA Steering Committee)는 유네스코가 소집하며, 유네스코의 6개 지역 대표 회원국, E-9 이니셔티브(E-9 Initiative)*, 2015 세계교육포럼 주최국, EFA 실행기구(유네스코, 유니세프, 유엔개발계획, 유엔인구기금, 세계은행), 경제협력개발기구, 교육을 위한 글로벌 파트너십 (GPE, Global Partnership for Education), 시민사회, 교직계, 민간부문 등으로 구성된다.

* E-9 이니셔티브(E-9 Initiative)는 EFA 달성 촉진을 위해 1993년 설립된 포럼이며, 남반구의 인구 수가 많은 9개국(방글라데시, 브라질, 중국, 이집트, 인도, 인도네시아, 멕시코, 나이지리아, 파키스탄)으로 구성된다.

2. Post-2015 교육에 관한 지역 장관회의 및 E-9 회의 결과물은 ‘방콕 선언(Bangkok Statement, 2014)’, ‘리마 선언(Lima Statement, 2014)’, ‘이슬라마바드 선언(Islamabad Statement, 2014)’, ‘키갈리 선언(Kigali Statement, 2015)’, ‘샤름 엘-셰이크(Sharm El Sheikh Statement, 2015)’, ‘파리 선언(Paris Statement, 2015)’으로 링크를 통해 확인할 수 있다.(<http://goo.gl/U7C8IL>)

(national)³, 지역(regional), 전지구적(global) 수준에서 어떻게 실행에 옮길지에 대한 윤곽을 제시한다. 또한 실행계획은 SDG의 교육 관련 목표 및 세부목표를 중심으로 모든 국가 및 파트너들을 동원하여 포용적이고 공평한 양질의 교육과 모두를 위한 평생학습 기회를 보장하기 위한 교육 2030의 실행, 조정, 재정조달, 모니터링 방법을 제안하는 것을 목표로 한다. 아울러 실행계획은 여러 나라가 국가별로 상이한 현실, 역량, 발전 수준을 고려하고 국가 정책 및 우선순위를 존중하면서 맥락화된 계획 및 전략을 개발할 때 기초로 삼을 만한 전략안을 제시한다.

3. 이 실행계획은 3장으로 이루어져 있다. 제1장은 교육 2030의 비전, 근거, 원칙을 담고 있다. 제2장은 전지구적 교육 목표와 7대 세부목표, 3대 이행방안 및 전략안을 제시한다. 제3장은 전지구적 교육 노력의 조정, 거버넌스, 모니터링, 후속작업, 평가 체계를 설명한다. 아울러 교육 2030을 위한 재정확보 방안을 점검하고 국가, 지역, 전지구적 수준에서의 의제 실현에 필요한 파트너십을 개괄한다.

제1장 비전, 근거, 원칙

4. 교육은 2030 지속가능발전의제의 중심에 있으며 모든 지속가능발전목표(SDGs, Sustainable Development Goals)의 달성을 위해 필수적이다. 교육의 중요한 역할을 고려하여 2030 지속가능발전의제는 교육을 독립 목표(SDG 4)로 강조하고 있으며, 보건, 경제성장과 고용, 지속가능한 소비와 생산, 기후 변화 등 다수의 다른 SDGs에서 교육 관련 세부목표들을 포함하고 있다. 실제로 교육은 모든 SDGs 달성을 향한 진전을 촉진할 수 있으며, 따라서 각각의 목표 달성을 위한 전략에 포함되어야 한다. SDG 4에 압축된 새로운 교육의제는 종합적이고 총체적이며, 야심차고 원대하면서 보편적이고, 아무도 뒤처지지 않도록 하면서, 개인, 지역, 사회를 변화시키는 교육의 비전에서 영감을 얻었다. 이 의제는 EFA 목표들과 교육 관련 새천년개발목표(MDGs, Milenium Development Goals)의 미완결 사업 처리를 지향하며, 국제사회와 각국이 직면하고 있는 현재와 미래의 교육 과제들을 효과적으로 다루고 있다. 이 의제는 인권을 기반으로 하며 교육과 발전에 대한 인본주의적 비전에서 영감을 받고, 인권과 존엄성, 사회정의, 평화, 포용과 보호, 문화적·언어적·민족적 다양성, 공통의 책임과 책무성 등의 원칙을 기초로 한다^[1].
5. 교육 2030은 EFA 운동의 유산을 토대로 이를 계승하면서 2000년 이후의 교훈을 고려한다. 교육 2030의 새로운 점은 평생학습적인 관점에서 교육접근성의 증대 및 확대, 포용성과 형평성, 모든 수준에서의 양질의 교육과 학습성과 등을 강조하는 데 있다. 과거의 중요한 교훈은, 별도의 EFA 목표와 교육 관련 MDGs처럼 글로벌 교육의제가 인도주의적 대응과 따로 병렬되어 있기보다는, 전반적인 국제 개발 체제의 틀 안에서 인도주의적 대응과 강하게 연계된 가운데 작동해야 한다는 것이다. 교육계

3. 연방제의 경우 정부의 책임은 일반적으로 하위국가(subnational) 차원에 있다. 또한 연방제에 해당하지 않는 대부분의 나라에서도 교육 거버넌스 및 교육 제공에 대한 분권화된 책임이 실행되고 있다. 이러한 현실을 반영하기 위해 가능한 한 적합한 용어를 사용하였으나, 경우에 따라서는 중앙집중적이거나 아니면 분권화된 거버넌스 체계를 갖춘 나라에 '국가'(national)라는 단어를 사용하였다.

는 인천 선언을 채택함으로써 전반적인 국제 개발 체제에 부합하는 새로운 단일한 교육 목표를 설정하였다. 이 새로운 교육의제는 모든 이에게 공평한 기회를 주고 그 누구도 뒤처지지 않도록 하는 포용성과 형평성에 초점을 맞추고 있으며, 이는 또 다른 교훈을 말해준다. 특히 소외되거나 취약한 상황에 놓인 사람들에게 다가가기 위한 노력이 더 많이 필요하다는 것이다. 모든 사람은 성별, 나이, 인종, 피부색, 민족, 언어, 종교, 정치적 또는 여타 견해, 국가 혹은 사회적 출신, 재산, 출생지와 상관없이, 또한 장애인, 이주민, 원주민, 아동 및 청소년, 특히 취약한 상황이나 여타 지위에 있는 이들이⁴ 포용적이고 공평한 양질의 교육과 평생학습 기회에 접근 가능해야 한다. 교육의 질, 학습, 기술에 초점을 맞춤으로써 부각되는 또 하나의 중요한 교훈은, 학생이 일단 학교에 다닌다고 해서 과연 적절한 기술을 배우고 습득하고 있는지를 충분히 고려하지 않은 채 교육 접근성에 집중하는 것은 위험하다는 것이다. EFA 목표에 도달하지 못했다는 사실은 또 다른 교훈을 제공한다. ‘평상시 대로(business as usual)’ 해서는 모두를 위한 양질의 교육은 실현 가능하지 않다는 것이다. 현재의 진전 속도가 지속된다면, 한참 뒤쳐진 많은 국가들은 2030년까지 새로운 목표들을 달성할 수 없을 것이다. 이는 현재의 관행을 바꾸고 유래 없는 속도로 자원과 노력을 동원하는 것이 극히 중요함을 의미한다. 교육 2030 의제의 또 다른 특징은 그것이 보편적이며, 선진국과 개발도상국을 망라하는 전 세계의 것이라는 점이다.

6. 교육 2030은 오늘날 더 넓은 발전의 맥락에서 살펴봐야 한다. 교육시스템은 빠르게 변화하는 노동 시장, 기술적 발전, 도시화, 이주, 정치적 불안정, 환경 파괴, 자연 재해와 재난, 천연자원 경쟁, 인구 문제, 전 세계적인 실업 증대, 빈곤의 지속, 불평등의 심화, 평화와 안전에 대한 위협 확대 등에 적절하게 대응하여야 한다. 교육시스템은 2030년까지 모두를 위한 고등학교 및 중등 이후 교육에 대한 평등한 기회 제공뿐만 아니라 기초교육(취학 전, 초등학교, 중학교)의 달성을 위해서도 수 억 명의 유아 및 청소년을 추가로 입학시켜야 한다.[iv] 동시에 아동의 장기적 발달, 학습, 건강을 위해 조기 영유아 보육과 교육을 제공하는 것이 필수적이다. 또한 교육시스템이 모든 아동, 청소년 및 성인들이 문해 능력을 포함하여 적절한 기술을 배우고 습득할 수 있도록 하는 것이 극히 중요하다. 아동, 청소년, 성인들이 더 안전하고, 지속가능하고, 상호의존적이고, 지식기반적이고, 기술주도적인 세계에서 살아가고 일하기 위해 필요한 유연한 기술과 능력을 평생에 걸쳐 발전시킬 필요가 긴급하다. 교육 2030은 모든 개인이 지식의 단단한 기초를 습득하고, 창의적이고 비판적인 사고와 협력 기술을 발전시키며, 호기심, 용기, 회복탄력성(resilience)을 구축할 수 있도록 할 것이다.
7. 인간 발전 및 경제·사회·환경적 지속가능성을 위한 교육의 목적과 연관성에 대한 새로운 강조는 교육 2030 의제의 본질적인 특징이다. 이러한 특징은 새로운 발전 모델에 기여하는, 교육 2030의 총체적이고 인본주의적인 비전에 내포되어 있다. 이 비전은 교육에 대한 공리주의적 접근을 넘어 인간 실존의 다양한 차원을 통합한다[v]. 이 비전은 교육을 포용적인 것으로 이해하고, 교육이 민주주의, 인권 증진과 세계시민성, 관용, 시민 참여, 지속가능발전의 촉진에 대단히 중대한 것으로 이해한다. 교육은 사회적 결속과 정의 실현에 반드시 필요한 문화간 대화를 촉진하고, 문화적, 종교적, 언어적 다양성에 대한 존중을 함양한다.

4. 이하에서 ‘소외 및 취약 집단(marginalized and vulnerable groups)’ 은 위에 열거된 모든 집단을 지칭한다. ‘세계의 변혁: 2030 지속가능발전의제’ 19 문단, 25 문단을 합한 이 목록은 완전한 것은 아니며, 국가나 지역에 따라 지위에 따른 여타 교육에서의 취약성, 소외, 차별, 배제를 확인하고 다룰 수 있다.

8. 모두를 위한 양질의 교육을 제공할 필요가 있다고 보는 국가 혹은 공동체의 경우 그 혜택은 막대하다. 특히 여아와 성인 여성을 위하여 삶을 향상시키는 교육의 비할 바 없는 힘에 대한 증거는 꾸준히 축적되고 있다 [vi]. 교육은 빈곤 타파에서 핵심 역할을 한다. 교육은 사람들이 양질의 일자리를 얻도록 도와주고, 소득을 높이고, 경제 발전을 복돋는 생산성 향상을 일으킨다. 교육은 양성평등을 실현하고, 여아와 여성의 완전한 사회적 정치적 참여를 가능하게 하며, 경제적 역량을 강화하는 가장 강력한 수단이다. 교육은 또한 개인의 건강을 향상시키고 그 혜택이 미래 세대에게 확실히 이어지게 하는 가장 강력한 방법 중 하나이다. 교육은 수백만의 어머니와 아동의 생명을 살리고, 질병의 예방 및 억제를 도우며, 영양실조 감소를 위한 노력의 핵심이다. 더불어 교육은 장애인에 대한 포용을 촉진한다[vii]. 또한 교육은 근본적으로 위기 및 분쟁으로 인해 삶이 파괴된 아동, 청소년, 성인들을 보호하며 그들의 삶과 공동체를 재건할 수 있는 수단을 제공한다.
9. 모두를 위한 교육의 힘을 드러내기 위해서는 모든 곳에서 보다 많은 기회 창출이 필요하며, 특히 분쟁 국가 및 지역에서는 더욱 그러하다. 대부분은 분쟁 및 위기 상황에서 큰 교육 격차가 발생한다. 따라서 분쟁, 사회적 불안, 자연 재해에 더 탄력적이고 반응적인 교육시스템을 개발하고, 위기, 분쟁, 분쟁 이후 상황에서도 교육이 유지될 수 있도록 하는 것이 대단히 중요하다. 더 나은 교육은 또한 분쟁과 위기의 예방 및 완화 그리고 평화 증진의 핵심이다.
10. 이 실행계획의 기초가 된 원칙은 ‘세계인권선언(Universal Declaration of Human Rights [viii])’ 제 26조, ‘교육차별금지협약(Convention against Discrimination in Education [ix])’, ‘아동권리협약(Convention on the Rights of the Child [x])’, ‘경제적·사회적·문화적 권리규약(International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights [xi])’, ‘유엔 장애인권리협약(UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities [xii])’, ‘여성차별철폐협약(Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women [xiii])’, ‘난민의 지위에 관한 협약(Convention relating to the Status of Refugees [xiv])’, ‘위기상황에서의 교육권에 관한 유엔 총회 결의(UN General Assembly Resolution on the Right to Education in Emergency Situations [xv])’를 포함한 국제 규범 및 협정에서 이끌어냈다. 이러한 원칙은 다음을 포함한다.
- **교육은 기본적인 인권이며 권능화 권리(enabling right)이다.** 이 권리의 달성을 위해 모든 국가는 포용적이고 공평한 양질의 교육 및 학습에 대한 보편적이고 평등한 접근을 보장해야 하며, 이러한 교육과 학습은 무상 및 의무적이어야 하고 아무도 뒤처지지 않도록 해야 한다. 교육은 인격의 완전한 발달을 지향하고 상호 이해, 관용, 우정과 평화를 증진해야 한다.
 - **교육은 공공선**으로, 국가가 의무를 진다. 교육은 한 사회의 공동의 분투이며, 이는 포용적인 공공 정책 수립 및 실행 과정을 내포한다. 시민사회, 교사 및 교육자, 민간분야, 공동체, 가족, 청소년과 아동 모두는 양질의 교육을 받을 권리 실현에서 중요한 역할을 한다. 기준과 규범의 수립과 규제에 있어 국가의 역할은 필수적이다 [xvi].
 - **양성평등**은 모두를 위한 교육권과 불가분의 관계에 있다. 양성평등의 달성은 모든 여아와 남아, 여성과 남성이 교육 주기(education cycle)에 접근하고 이수뿐만 아니라 교육 내에서 그리고 교육을 통해 평등하게 역량이 강화되는 권리기반 접근을 필요로 한다.

제2장 목표, 전략적 접근, 세부목표, 성과지표

주요목표

‘포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진’

11. SDG 4는 모든 수준에서 포용적이고 공평한 양질의 교육 제공을 공약하고 교육 2030의 새로운 핵심적인 특징을 드러내고 있으며, 본 실행계획을 뒷받침한다.
12. 모든 아동 및 청소년들에게 최소 12년 동안 공적 재원에 의한 포용적이고 공평한 양질의 무상 초중등 교육에 대한 접근 및 이수를 보장하며, 이 기간 중 최소 9년은 의무교육이어야 한다. 나아가 학교 밖 아동 및 청소년에게 다양한 방식으로 양질의 교육 접근 제공을 보장한다. 학습기회 제공을 보장하여 모든 청소년과 성인이 기능적 문해력과 수리력을 습득하고 적극적 시민으로서의 전면적인 참여를 촉진한다. 최소 1년 양질의 취학 전 무상 교육 제공 또한 장려되어야 한다.
13. 교육 내에서 그리고 교육을 통한 형평성과 포용을 보장하고, 교육에 대한 접근, 참가, 유지, 이수 및 학습성과에 관련된 모든 형태의 배제, 소외, 차별, 취약성, 불평등의 문제를 제기한다. 모두를 위한 포용적 교육은 학습자의 다양성과 필요에 대응하고, 교육받을 권리(이하 ‘교육권’)의 실현을 저해하는 다양한 형태의 차별 및 위기를 포함한 모든 상황에 대처할 수 있는 변화지향적 공공 정책의 기획 및 이행을 통해 보장되어야 한다. 양성평등 또한 교육 2030의 주요 요소인 만큼 본 의제는 취약 집단뿐 아니라 성차별에 특별한 관심을 기울이며, 아무도 뒤처지지 않도록 하고자 한다. 어떤 교육 목표도 모두가 달성하지 못하면 달성된 것으로 간주될 수 없다.
14. 교육권의 필수적인 부분은 모든 수준 및 상황에서 적절하고, 평등하고, 효과적인 학습성과로 이어지는 충분한 양질의 교육을 보장하는 것이다. 양질의 교육을 위해서는 최소한 학습자가 학습의 초석이 되는 기초적인 문해력과 수리력뿐만 아니라 보다 높은 수준의 기술을 발전시켜야 한다. 이를 위해 모든 학습자의 필요를 충족할 수 있는 적절한 교수학습 방법 및 내용을, 충분한 자격을 갖추고 훈련을 받았으며 적절한 보수를 받는 의욕적인 교사가, 적합한 교수법으로 ICT를 활용하여 가르치고, 학습을 촉진하는 안전하고 건전하며 양성평등적이면서 포용적이고 적절한 설비를 갖춘 환경이 필요하다.
15. 교육권은 출생을 시작으로 인생에 걸쳐 지속되므로 평생학습⁵은 교육2030의 기반이다. 형식 학교교육(formal schooling)의 보완 및 보충을 위해서는 폭넓고 유연한 평생학습의 기회가 적합한 자원과 메커니즘을 갖춘 무형식 경로 및 ICT활용을 포함한 비형식 학습을 통해 제공되어야 한다.

5. ‘본질적으로, 평생학습은 모든 연령(아동, 청소년, 성인, 노인, 소녀와 소년, 여성과 남성)의 모든 생활 맥락(가족, 학교, 공동체, 직장 등)에서의 그리고 모든 방법(형식, 무형식, 비형식)을 통한 학습 활동, 광범위한 학습 필요와 수요를 충족할 수 있는 학습활동을 포함하는 학습과 생활의 통합에 기반을 둔다. 평생학습을 증진하는 교육시스템은 모든 이를 위한 학습 기회 제공을 보장하기 위해 모든 분야와 수준을 연계하는 총체적 분야간 접근을 취한다.’ (UNESCO Institute for Lifelong Learning, n.d. Technical Note: Lifelong Learning, <http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/UNESCOTechNotesLLL.pdf>.)

전략적 접근

16. SDG 4 뿐만 아니라 다른 SDGs에 포함된 교육 목표의 달성을 위해서는 다음과 같은 국가적, 지역적 및 전지구적 노력이 필요하다.

- 효과적이고 포용적인 파트너십 달성
- 교육정책 및 정책간 연계 개선
- 모두를 위한 매우 공평하고 포용적이며 양질의 교육시스템 보장
- 적절한 교육 재정을 위한 자원 마련
- 모든 세부목표에 대한 모니터링, 후속작업 및 검토 보장

아래는 보다 야심차고 보편적인 교육 2030의 목표 및 의제를 실천하고 진전 상황을 모니터링 하기 위한 일련의 전략적 접근을 제안하는 것이다. EFA와 MDGs의 교훈에 기초하여 모든 개인이 양질의 교육에 접근하고 참가하며 학습하고 이수할 수 있도록, 국가는 혁신적이고 증거 기반의 비용효과적인 방법에 투자하고 그 규모를 확대해야 하며, 모든 상황에서 가장 접근성이 부족한 이들에게 특별한 관심을 가져야 한다. 나아가 각 세부목표 아래에는 전략안이 제시되어 있다. 이 전략들은 상당히 포괄적이며, 서로 다른 국가별 상황과 우선순위에 따른 정부의 적절한 적용이 필요함을 분명히 한다.

정책, 계획, 법, 시스템의 강화

17. 다수의 국제규범은 교육에 대한 기본권을 옹호한다. 법적 구속력이 있는 조약, 협약, 협정, 규약 및 정치적·도덕적 힘을 지닌 권고안과 선언^[xvii] 과 같은 국제 규범은 차별과 배제 없는 교육권을 위한 견고한 국제 규범 체계를 형성해 왔다. 정부가 주도하고 다수 이해관계자가 참여하는 평가를 통해, 각자의 역할 수행 방법을 체계화하고, 양질의 교육 제공 및 지속의 근간이 되는 강력한 법적 정치적 체계를 보장해야 한다.

18. 새로운 의제의 실행은 교육시스템의 효율성, 효과성, 형평성에 초점을 두어야 한다. 교육시스템은 현재 배제됐거나 주변화의 위험에 놓인 이들에게 다가가고, 그들의 관심을 유도하며, 그들과 관계를 유지해야 한다. 나아가 양질의 교육을 보장하고 효과적 교육성과를 위한 여건을 갖추기 위해, 정부는 교육시스템을 강화하여야 한다. 이를 위해서는 적절하고 효과적이며 포용적인 거버넌스와 책무성 메커니즘, 질 보장, 교육경영, 정보시스템, 투명하고 효과적인 재정 절차 및 메커니즘, 기관 운영 방식을 향상시키며, 나아가 탄탄하고 시의적절하며 접근 가능한 데이터를 이용할 수 있도록 해야 한다. 교육시스템을 강화하고, 지식을 확산하고, 정보 접근성을 제공하고, 양질의 효과적인 학습을 증진하고, 서비스를 보다 효율적으로 제공하기 위해, 혁신과 ICT가 활용되어야 한다. 교육시스템 강화는 남-남 및 삼각 협력 및 우수사례 공유에 기초하고 국가와 지역적 상황에 따라 적용되어야 한다.

형평성, 포용성, 양성평등의 강조

19. 수백만의 아동, 청년, 성인들의 교육과 양질의 학습을 박탈하는 사회, 문화, 경제적 장애물 해소를 위해, 2030 지속가능발전의제 전반에 부합하는 범분야적(cross-sector) 정책 및 계획을 개발하거나 개선하여야 한다. 또한 국가수준에서 적절하고 현실적인 중간 기준 및 지침이 마련되어야 한다. 이는

소외된 아동, 청년, 성인들의 상황을 다룰 수 있도록 교육적 상황, 접근성, 구조, 재정 전략의 적합한 변용을 포함하여야 한다. 교육 소외를 제거하기 위한 증거기반 정책 및 전략은, 예를 들어 현금 이체 프로그램, 학교 급식/영양 및 보건서비스, 교수학습 및 교통서비스 제공, 두 번째 기회/재입학 프로그램, 포용적 학교 시설, 포용적 교육에 대한 교사연수, 소외 문제를 제기하는 언어 정책과 같은 비용 장애의 제거를 포함한다. 교육에서의 소외를 측정하고, 불평등을 줄이고 세부목표 달성을 위한 진전 상황을 모니터링하기 위해 모든 국가는 각각의 인구 집단의 특수성에 따라 세분화된 데이터를 수집, 분석, 활용하고 그 지표가 불평등을 줄이는 진전 상황을 측정할 수 있도록 해야 한다.

20. 양성평등의 보장을 위해, 교육시스템은 사회문화적 태도와 관행 그리고 경제적 상황에서 비롯된 성 편견과 성 차별 근절을 위해 명확한 행동을 취해야 한다. 정부 및 파트너들은 교수학습이 여아와 남아, 여성과 남성에게 동등한 영향을 미칠 수 있도록 하고 성 고정관념을 근절시키고 양성평등을 발전시키기 위해, 성 인지적 정책, 계획, 학습환경을 갖추고, 젠더 이슈를 교사훈련 및 교육과정 모니터링 절차에서 주류화하고, 교육 기관에서의 성차별과 성폭력을 근절하여야 한다. 교육기관 안에서 및 이동 중에, 특히 분쟁 및 위기 상황을 비롯한 모든 상황에서, 여아와 여성의 안전을 보장하는 특별 조치를 시행해야 한다.
21. 양질의 교육기회에 대한 장애인의 접근성 문제 및 효과적인 개입을 지원하기 위한 데이터 부족을 고려하여, 장애를 가진 아동, 청년, 성인이 양질의 교육과 학습에 접근하고 또 그 결과를 누릴 수 있도록 특별한 관심이 필요하다.

양질 및 학습에의 초점

22. 교육접근성의 확대는 교육 및 학습의 질과 적합성을 향상시키는 수단을 동반해야 한다. 교육기관 및 프로그램은 안전하고 친환경적이며 접근이 용이한 시설, 학습자 중심의 활동적이고 협동적인 교수법을 사용하는 충분한 수의 우수한 교사 및 교육자, 차별 없고 학습이 용이하며 학습자 중심이면서 상황에 적절하고 비용 효과적이며 모든 학습자(아동, 청소년, 성인)가 활용할 수 있는 책과 기타 학습자료 및 기술 등을 적절하고 공정하게 갖추어야 한다. 교사 및 교육자들의 권익이 향상되고, 이들이 적합하게 채용되고, 잘 훈련 받고, 전문 자격을 갖추고, 의욕을 갖고, 공정하고 효율적으로 전 교육시스템에 배치되며, 자원이 풍부하고 효율적이며 효과적인 거버넌스 시스템에서 일할 수 있도록 교사 정책 및 규칙이 시행되어야 한다. 투입, 환경, 과정, 결과에 대한 평가를 포함하는 양질의 학습 평가를 위한 시스템 및 실행이 제도화되거나 개선되어야 한다. 인지적 및 비인지적 영역에서의 적합한 학습성과가 제대로 정의되고, 교수학습 과정의 일환으로 지속적으로 평가되어야 한다. 양질의 교육은 시민이 건강하고 충만한 삶을 이끌고, 정보에 기반한 결정을 내리며, 지역적·전지구적 도전에 대응할 수 있는 기술, 가치, 태도, 지식을 발전시키는 것을 포함한다. 양질의 창의성을 위해서는 또한 과학, 기술, 공학, 수학 교육의 강화가 필요하다.

평생학습의 증진

23. 성인을 포함한 모든 연령 집단이 학습 및 학습을 지속할 기회를 가져야 한다. 출생을 시작으로, 모두를 위한 평생학습은 모든 교육 상황과 수준에서 기관 전략 및 정책, 적합한 자원을 갖춘 프로그램, 지방/

지역/국가/세계 수준에서의 탄탄한 파트너십을 통해 교육시스템에 포함되어야 한다. 이를 위해 모든 연령과 교육수준에서의 다양하고 유연한 학습 경로, 진입지점 및 재진입지점이 필요하며, 형식교육과 무형식교육 구조간의 연계 강화, 비형식 및 무형식 교육을 통해 습득된 지식, 기술, 역량에 대한 인정(recognition), 검정(validation), 인증(accreditation)이 필요하다. 평생학습은 또한 양질의 기술 직업교육과 훈련, 고등교육 및 연구에 대한 공평하고 확대된 접근을 포함한다.

24. 성인 학습자 및 수백만의 비문해 아동, 청소년, 성인의 필요를 다루기 위한 특별한 방안 및 재정 증대가 필요하다. 더욱이 모든 청소년과 성인, 특히 여아와 여성은, 기능적 문해력과 수리력을 적절하고 능숙하게 구사하고, 생활과 양질의 일자리를 위한 기술을 습득할 수 있는 기회를 제공받아야 한다. 성인 학습, 교육, 훈련 기회 제공의 보장이 중요하다. 교육, 과학과 기술, 가정, 취업, 산업과 경제 개발, 이주와 통합, 시민, 사회보장과 공공 재정 정책을 가로지르는 범분야적 접근이 활용되어야 한다.

위기상황에서의 교육

25. 자연재해, 유행병, 분쟁 그리고 이로 인한 국내 및 국경간 강제이동은 전 세대에게 트라우마를 남기고, 이들이 교육받지 못하게 하고, 국가 혹은 지역의 사회 및 경제 회복에 기여하기 위한 준비를 할 수 없게 한다. 위기는 교육접근성의 가장 큰 장애물로, 지난 10년간 EFA 목표 달성을 늦추거나 일부의 경우 진전을 뒤집기도 했다. 위기상황의 교육은 즉각적인 보호로서, 위기에 처한 사람들에게 생존을 위한 지식, 기술, 심리적 지원을 제공한다. 교육은 또한 아동, 청소년, 성인들이 지속가능한 미래를 위해 재난, 분쟁, 질병을 예방하는 기술을 갖추게 한다.
26. 따라서 국가는 국내실향민과 난민을 포함하여 위기상황의 아동, 청년, 성인들의 필요를 충족하는 포용적, 대응적, 탄력적 교육시스템을 개발하기 위한 방안을 제도화하여야 한다. 예방, 준비, 대응의 원칙 그리고 위기상황 교육을 위한 국제기구 네트워크 최소 기준(Inter-Agency Network for Education in Emergencies [INEE] Minimum Standards)과 같은 국제 가이드라인에 기초하여 계획 및 대응이 이루어져야 한다. 교육분야 계획 및 정책은 위기를 예측하고 위기 상황의 아동 및 성인들의 교육적 필요에 대응할 수 있는 방안을 포함하여야 하며, 분쟁과 자연재해 위험감소를 목표로 안전, 회복탄력성, 사회적 결속을 증진해야 한다. 위험이 감소하고 위기 대응부터 복구까지의 모든 기간 동안 교육이 유지될 수 있도록, 재난위험감소, 평화교육, 기후변화적응 및 비상대비를 위한 정부와 시민사회의 역량이 모든 수준에서 강화되어야 한다. 보다 안전하고 공평한 교육시스템을 목표로, 위기에 대비하고 대응하며 좀더 원활하게 재건할 수 있도록 잘 조율된 국가적, 지역적, 전지구적 대응 및 시스템이 필요하다.
27. 이해관계자들은 교육기관이 학교 관련 성폭력을 포함하여 폭력으로부터 자유로운 평화구역으로 보호되도록 모든 노력을 기울여야 한다. 분쟁 구역의 여성과 여아들의 보호를 위한 특별한 방안이 시행되어야 한다. 학교, 교육기관 및 등하교길은 폭행, 강제 소집, 납치, 성폭력으로부터 자유로워야 한다. 개인이나 무장집단이 교육기관을 공격하였을 경우에는 반드시 처벌해야 한다.

세부목표 및 전략안

28. 교육 2030의 세부목표는 구체적이고 측정 가능하며, 주요목표 달성에 직접적으로 기여한다. 이 세부목표는 국가들의 신속한 진전 노력을 촉진하는 전지구적 수준의 야심을 설명하고 있다. 이는 모든 국가에 적용가능하며, 각국의 다양한 현실, 역량, 발전 수준을 고려하고 국가 정책과 우선순위를 존중한다. 국가 주도적 실행은, 다수 이해관계자들의 효과적인 파트너십과 재정적인 지원에 힘입어 변화를 가져올 것이다. 각국 정부는 자국의 교육 우선순위, 국가 발전 전략 및 계획, 교육시스템 운영 방법, 기관 역량 및 이용가능 자원에 기반하여 전지구적 세부목표들을 달성 가능한 국가적 세부목표로 변경할 것이 기대된다. 이를 위해 국가의 주인의식과 공동의 이해가 생길 수 있도록 투명성과 책무성을 기반으로 모든 관계자들이 참여한 포용적인 절차를 거쳐 중기목표(예: 2020년 또는 2025년 목표)의 설정이 필요하다. 중기목표는 개별 세부목표별로 수립 가능하며, 장기 목표와 비교하여 전지구적 진전에 대한 양적 평가 지침으로 활용될 수 있다. 이러한 기준은 기존의 보고 메커니즘을 기반으로 적합하게 설정되어야 한다. 중간 기준은 장기 세부목표들과 관련된 책임적자(accountability deficit)를 설명하는 데 없어서는 안 된다.

세부목표 4.1: 2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습성과를 거둘 수 있도록 공평하고 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다.

29. 2000년 이후 괄목할 만한 진전을 이루었음에도 불구하고, 2013년 기준 초등학교 연령대 학생 약 5천9백만명과 중학교 연령대 청소년 약 6천5백만명이 학교 밖에 있으며 이들의 대부분은 여성이다^[xviii]. 또한 학교에 다니는 많은 이들이 기초 지식과 기술을 습득하지 못하고 있다. 최소 2억 5천만명의 초등학교 연령의 아동들과 최소 4년간 학교를 다닌 이들의 50% 이상이 최소 학습 기준을 충족하는 읽기, 쓰기, 숫자 세기를 할 수 없다^[xix].

30. 무상의, 공적 재원에 의한, 포용적인, 공평한, 양질의, 최소 9년까지⁶ 의무이며, 적절한 학습성과로 이어지는, 12년의 초중등 교육의 제공이 모두에게 차별 없이 보장되어야 한다. 무상 교육의 제공은 초중등 교육에 대한 비용 관련 장애를 제거하는 것을 포함한다. 수 많은 학교 밖 아동 및 성인에게 의미 있는 교육 및 훈련 기회를 제공하기 위한 즉각적이고, 구체적이며, 일관된 실천이 필요하다.

31. 모든 아동은 초중등 교육 주기를 완수했을 때 기초적인 문해력과 수리력의 토대를 갖추고, 교과 지식, 인지적, 비인지적 기술을⁷ [x] 포함하여 교육과정과 공식 기준에 따라 정의되고 측정되는 적절한 학습 성과를 달성해야 하며, 이를 통해 자신의 완전한 잠재력을 발현할 수 있어야 한다.

32. 효과적이고 적절한 학습성과는 모든 학습자가 적합한 지식, 기술, 역량을 습득할 수 있게 하는 양질의

6. ISCED 1, 2 단계와 같은 형식교육의 9년. ISCED 1단계는 초등교육 수준으로 전반적으로 6년이며(국가에 따라 4-7년으로 다양함), ISCED 2단계는 중학교 교육과정으로 전반적으로 3년이다(마찬가지로 국가에 따라 다양함). (UIS. 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf.)

7. '비인지적 기술' 용어에 대한 논쟁이 있음에 주목하며 '21세기 기술', '소프트 기술', '횡단 기술', '변혁적 기술'과 같은 다른 용어가 사용되어 왔으며, 이 문서는 비판적이고 혁신적인 사고, 대인 기술, 세계시민 기술, 미디어 및 정보 문해 등을 포함하는 '비인지적 기술'을 사용한다.

투입과 교수 과정을 통해서만 달성할 수 있다. 형평성의 측면도 마찬가지로 중요하다. 지역, 가정, 인종 및 사회경제집단, 무엇보다 다양한 학교 및 교실에서의 학습 기회 및 성과의 불평등한 분배 문제를 다루는 정책이 수립되어야 한다. 불평등을 해소하고 교육 제공 및 양질의 교육 성과에서의 포용성을 보장하기 위해서는 주어진 학습 환경에서 교수와 학습에 대한 심도 있는 이해가 필요하다. 다언어적 상황에서는 가능하다면 다양한 국가 및 지역 현실, 역량과 정책을 고려하여 제1언어 혹은 모국어를 통한 교수학습이 장려되어야 한다. 또한 전 세계적으로 사회적, 환경적, 경제적 상호 의존성이 커지는 현실을 고려하여 적어도 하나의 외국어가 과목으로 제공되는 것도 권장된다.

33. 나아가 어떤 상황에서도 모든 아동과 청소년이 인권, 예술, 시민성을 포함하는 양질의 적절한 교육 습득을 할 수 있도록 학습 측정에 대한 공동의 이해와 실행 가능한 전략이 필요하다. 이는 다양한 수준에서의 형성평가 및/혹은 연속평가(교실기반), 그리고 종합평가를 통한 체계적이고 신뢰할 수 있는 최신의 데이터 및 정보가 제공될 때 가능하다. 마지막으로 양질의 교육은 교사, 거버넌스, 책무성 메커니즘, 견고한 공적 재원을 위한 관리 시스템을 필요로 한다.

34. 전략안

- 모든 아동들에게 무상의, 공적 재원에 의한, 포용적이고, 공평하며, 양질의, 최소 9년까지 의무이며, 적절한 학습성과로 이어지는, 12년의 초중등교육에 대한 정책 및 법을 시행한다. 국가는 국가별 현실, 역량 및 발전 수준을 고려하고 국가 정책 및 우선순위를 존중하면서, 무상 의무 교육 기간을 늘려 세계적 기준에 도달해야 한다.
- 기술, 역량, 가치, 문화, 지식, 성별 반응성을 포함하는 상황 적합성과 질을 보장하기 위해 기준을 정의하고 교육과정을 평가한다.
- 청소년과 학부모를 포함하여 학교 운영에 대한 공동체의 참여를 높여, 기관의 효율성과 효과성, 학교 리더십 및 거버넌스를 강화한다.
- 사회 경제적으로 혜택을 받았거나 받지 못한 학교들 전체에, 자원을 보다 공평하게 배분한다.
- 아동의 제1언어 혹은 모국어로 초기 학습을 시작하고, 다언어적 상황에서 이중언어 혹은 다언어 교육을 증진한다.
- 학교에 다니지 않는 초중등 수준의 아동 및 청소년을 위한 대안적 학습 방법을 제공하고, 위기 상황을 포함하여 형식 및 무형식 부문 어디서나 유연한 학습이 보장되도록 국가가 인정하고 승인한 학력인정 및 가교(bridging) 프로그램을 실시한다.
- 초등학교 및 중학교 학기 중 그리고 이수 시점을 포함하여 중요한 시점의 학습성과 측정을 위한 인지적, 비인지적 기술이 모두 반영된 탄탄하고 종합적인 평가 시스템을 개발한다. 이 평가 시스템은 기초적인 읽기, 쓰기, 수리력 및 비인지적 기술에 대한 평가를 포함하여야 한다. 모든 교육 수준에서 형성평가(formative assessment)가 페даго지(pedagogy)와 직결된 교수 학습의 구성요소가 되도록 개발한다

세부목표 4.2: 2030년까지 모든 여아와 남아가 양질의 영유아 발달 교육, 보육 및 취학 전 교육에 대한 접근을 보장하여, 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다.

35. 출생부터 시작되는 영유아 보육과 교육(ECCE, Early Childhood Care and Education)은 아동의 장기적 발달, 행복, 건강의 기초가 된다. 영유아 보육과 교육은 인간이 생애에 걸쳐 학습하고 생계를 꾸리는 데 필요한 역량과 기술을 길러준다. 어린 아동 특히 소외 집단 아동들에 대한 투자는 발전 및 교육 성과와 관련하여 가장 큰 장기적 파급력을 갖는다 [xxi]. 또한 영유아 보육과 교육은 장애 아동 및 장애 위험아동에 대한 조기 진단을 가능하게 하여 부모, 보건 의료 제공자, 교육자들이 장애 아동들의 필요에 대한 시의 적절한 개입을 보다 잘 계획, 개발, 실행하게 함으로써, 아동의 발달 지연을 최소화하고 학습성과와 포용성을 개선하며 소외를 예방한다. 2000년 이후 취학 전 교육은 약 2/3 증가하였으며 총 입학률은 2000년 35%에서 2015년 58%로 높아졌다 [xxii]. 이러한 진전에도 불구하고 세계 많은 곳에서 아동들은 자신들의 완전한 잠재력을 펼칠 수 있는 보육과 교육을 받지 못하고 있다.

36. 영유아 보육과 교육은 적합한 보건과 영양, 가정, 공동체, 학교 환경에서의 자극, 폭력으로부터의 보호, 인지적, 언어적, 사회적, 정서적, 신체적 발달에 대한 관심을 포함한다. 생애 초기 몇 년 동안에 대부분의 주요 뇌 발달이 이뤄지고, 아동은 자신과 주변 세계에 대한 집중적 의미 형성을 시작하며, 건강하고 남을 배려하며 역량 있고 사회에 기여할 수 있는 시민으로서의 기초를 수립한다. 영유아 보육과 교육은 평생학습의 근간이 되며 아동의 행복과 초등학교 입학에 위한 점진적인 준비를 도와주는데, 초등학교 입학은 아동이 알고 할 수 있는 것에 대한 보다 많은 기대를 동반하는 중요한 전환점이 된다. ‘초등학교 입학 준비’란 적합한 건강 및 영양 상태, 연령에 맞는 언어적, 인지적, 사회적, 정서적 발달을 포함하여 다양한 영역에 걸쳐 중요한 발달 단계에 도달했음을 의미한다. 이를 위해 모든 연령의 아동이 양질의 종합적인 조기 유아 발달, 보육, 교육에 접근할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 잘 훈련된 교육자에 의한 최소 1년의 의무적인 양질의 취학 전 무상 교육 제공을 장려한다. 이는 다양한 국가 현실, 역량, 발전 수준, 자원과 기반시설을 고려하여 실행되어야 할 것이다. 나아가 아동의 발달과 학습을 초기 단계에서부터 개인 및 시스템 수준에서 모니터링하는 것이 중요하다. 또한 학교가 아동을 위해 준비되어 있고, 아동에게 최대의 혜택을 주도록 발달 단계에 적합한 교수학습 기회를 제공할 수 있는 것이 중요하다.

37. 전략안

- 최소 1년간 무상의 의무적인 양질의 취학 전 교육 제공을 보장하는 통합적이고 포용적인 정책과 법을 실행하며, 특히 최빈곤층과 가장 혜택을 받지 못하는 아동들에게 영유아 보육과 교육 서비스가 도달할 수 있도록 특별히 주의한다. 여기에는 질적 향상을 위한 영유아 보육과 교육 정책과 프로그램에 대한 평가도 포함한다.
- 영양, 보건, 사회 및 아동 보호, 물/위생, 정의와 교육 담당 정부 부처간의 조율된 지원을 받아, 통합적이고 여러 분야에 걸친 영유아 보육과 교육 정책 및 전략을 실행하고, 실행을 위한 적절한 자원을 보장한다.
- 전문성 개발 현황, 위상, 근무 조건 향상 및 모니터링을 통해 영유아 보육과 교육 인력의 전문화를 위한 구체적 정책, 전략, 실행계획을 마련한다.

- 특히 장애 아동을 위한 보건, 영양, 보호, 교육적 필요를 포괄하는 양질의 포용적이고, 접근 가능하며, 통합적인 영유아 프로그램, 서비스, 기반 시설을 고안하고 실행하며, 아동의 1차 부양자인 가족을 지원한다.

주: 세부목표 4.3과 4.4는 각각 따로 논의되었으나, 상호 긴밀히 연관되어 있음을 명시한다.

세부목표 4.3: 2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정비용의 양질의 기술교육, 직업 교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다.

38. 특히 최빈국에서 고등교육에 대한 접근 기회는 충분하지 않으며, 이는 지식격차를 낳아 사회경제적 발전에 심각한 영향을 미친다. 따라서 중등교육부터 대학을 포함한 고등교육까지 기술 개발과 직업기술 교육훈련(TVET)에 대한 방해 요소를 줄이고 청소년과 성인을 위한 평생학습 기회를 제공하는 것이 매우 필요하다.
39. 직업기술교육훈련은 다양한 교육 수준에서 제공된다. 2013년 직업기술교육훈련은 등록된 고등학교의 약 23%에 달했다. 많은 국가들은 고등교육 수준(ISCED 5 단계)으로 직업 교육을 확대하기 위한 조치를 취하고 있다.
40. 모든 형태의 고등교육⁸은 빠르게 확장되어 왔으며, 총 등록자 수가 2000년 1억명에서 2013년 1억 9천9백만명으로 증가하였다^[xxiii]. 그럼에도 불구하고 성별, 사회, 지역, 인종 배경, 나이, 장애에 따라 고등교육, 특히 대학에 대한 접근성은 큰 차이를 보인다. 여성에 대한 불이익은 특히 저소득 국가에서, 남성에 대한 불이익은 고소득 국가에서 주로 발생한다.
41. 고등교육 및 대학은 직업 기술의 제공뿐만 아니라 비판적, 창의적 사고를 촉진하고 사회, 문화, 생태, 경제 발전을 위한 지식의 생성 및 전파에 핵심 역할을 한다. 고등교육과 대학은 미래의 과학자, 전문가, 지도자의 교육을 위해 매우 중요하다. 연구 기능을 통해 고등교육과 대학은 지식 창조의 기초적인 역할을 하며 지속가능발전 전 분야의 지역적, 전지구적 문제 해결을 가능하게 하는 분석적, 창의적 역량 개발을 뒷받침한다.
42. 근로자 및 학습자의 이동 증가, 학력 증진을 위해 해외로 유학하는 학생들의 흐름 등은 또 하나의 추세이다. 그 결과 비교가능성(comparability), 인증, 자격에 대한 질 관리가 점점 더 관심 분야가 되고 있으며, 특히 행정 시스템이 취약한 국가에서는 더욱 그러하다. 동시에 고등교육에서의 이동성(mobility)은 자산이자 기회로 학생들의 역량 및 전지구적 경쟁력 증진을 위해 촉진되어야 한다.
43. 기술, 개방 교육 자원, 원격 교육의 지원을 받는 안정되고 적절하게 규제되는 고등교육 시스템은, 접근

8. 고등교육은 중등교육을 기반으로, 전문 분야의 학습활동을 제공한다. 이는 고도의 복잡성과 전문성을 갖춘 학습을 목표로 한다. 고등교육은 일반적으로 학술교육(academic education)으로 이해되나 상급의 직업 및 전문 교육을 포함한다. 고등교육은 ISCED 5단계(단기 고등교육), 6단계(석사 학위 혹은 동등한 과정), 7단계(석사 학위 혹은 동등한 과정), 8단계(박사 혹은 동등한 과정)로 구성된다. 고등교육 프로그램 내용은 이전 교육 수준들보다 복잡한 상급과정이다. (UIS. 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf.)

성, 형평성, 교육의 질과 적절성을 증진할 수 있으며, 대학을 포함한 고등교육 기관의 학습 격차, 나아가 경제와 사회의 요구 격차를 줄일 수 있다. 고등교육의 제공은 기존 국제적 합의에 따라 점진적으로 무상으로 제공되어야 한다.

44. 직업기술교육훈련과 대학 및 성인 학습, 교육, 훈련을 포함한 고등교육은 평생학습의 중요한 요소이다. 평생학습의 진흥을 위해 모든 연령에 대한 형식, 무형식, 비형식 학습을 아우르는 범분야적 접근과 특히 성인에 대한 학습, 교육, 훈련 기회가 필요하다. 특히 소외계층에 유의하여 나이가 많은 성인에게 공평한 대학 접근 기회를 제공해야 한다.

45. 전략안

- 변화하는 환경에 맞춰 적절성을 유지하기 위해 직업기술 개발과 직업기술교육훈련 및 고등교육을 위한 범분야적 정책을 개발하고 과학과 정책 개발의 연계를 강화한다. 또한 효과적인 파트너십, 특히 공공분야와 민간분야간 파트너십을 발전시키며 근로자와 노동조합을 파트너십 이행에 포함시킨다.
- 고등교육 질 관리, 비교성(comparability), 인정(recognition)을 보장하고 인증된 고등교육 기관들 간의 학점 이전을 용이하게 한다.
- 적절한 재정 및 접근성 증대를 위한 질적 기준에 부합하는 인터넷, 대규모 개방 온라인 과정 및 기타 방식을 포함한 기술의 활용을 통해, 고등교육에서의 양질의 원격교육 제공을 위한 정책과 프로그램을 개발한다.
- 과학, 기술, 공학, 수학 교육(STEM) 분야에서 특히 여·아와 여성들의 조기 수업을 통해 고등교육 및 대학에서의 연구 기능을 강화하는 정책과 프로그램을 개발한다.
- 고등교육 자격 인증에 관한 국제 및 지역 협약의 틀 안에서, 접근성 향상, 양질의 보장 및 역량 개발을 지원하기 위해 국가간 고등교육, 대학 교육, 연구 프로그램 개발을 위한 국제 협력을 강화한다
- 모든 연령과 사회 문화적 배경의 젊은이들과 성인을 위한 직업기술교육훈련, 고등교육과 대학, 성인 학습, 교육, 훈련 기회를 촉진하여 이들이 지속적으로 기술을 향상시키고 적용할 수 있게 한다. 특히 성차별 철폐를 포함한 양성 평등 그리고 장애인 등 소외 집단에 관심을 두어야 한다.
- 대학을 포함한 고등교육 기관들은 공평한 양질의 평생학습 기회 제공을 위한 정책 개발을 지원하고 촉진하여야 한다.

세부목표 4.4: 2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문기술 및 직업기술을 포함하는 적절한 기술을 지닌 청소년과 성인의 수를 실질적으로 늘린다.

46. 빠르게 변화하는 노동 시장, 특히 청년의 실업 증가, 일부 국가의 노동인구 고령화, 이주, 기술적 발전에 따라 모든 국가는 양질의 일자리, 창업, 생활을 위한 지식, 기술, 역량을 개발할 필요에 직면해 있다. 많은 국가의 교육과 훈련 정책은 청년과 성인의 기술 향상 및 새로운 기술 습득에 대한 빠르게 변화하는 요구에 대응할 것으로 기대된다. 따라서 다양한 교육 및 훈련 방법을 통해 학습 기회를 늘리고 다양화하여, 모든 청년과 성인 특히 여아와 여성들이 양질의 일자리와 생활을 위한 적절한 지식, 기술, 역량

을 습득할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

47. 직업기술교육훈련에 대한 공평한 접근을 확대함과 동시에 양질이 보장되어야 한다. 직업기술교육훈련의 위상을 개선하고, 다양한 교육 간의 학습 통로를 연결하고, 학교와 직업 간 전환을 촉진할 수 있도록, 형식 및 비형식 노동 분야에서 직업기술교육훈련과 직업의 세계를 보다 잘 연계할 수 있는 적합한 우선순위와 전략이 개발되어야 한다. 직업기술교육훈련 시스템은 경험이나 직장 내 그리고 인터넷과 같은 무형식 및 비형식 환경에서 습득한 기술의 가치를 인정해야 한다.
48. 전문 직업기술에 대한 편협한 집중은 빠르게 변화하는 노동 시장의 요구에 적응하기 위한 졸업생들의 능력을 약화시킨다. 따라서 전문 직업기술의 숙련을 넘어 문제해결, 비판적 사고, 창의성, 팀워크, 의사소통능력, 갈등해결과 같이 다양한 직업 분야에서 활용될 수 있는 높은 수준의 인지적, 비인지적/전도 가능한 기술을^[xv] 개발하는 것이 강조되어야 한다. 나아가 학습자가 평생학습을 통해 지속적으로 기술을 갱신할 수 있는 기회를 제공해야 한다.
49. 직업기술교육훈련 정책 및 프로그램의 파급과 성과에 대한 평가 그리고 학습에서 직업 세계로의 전환 및 졸업생의 고용가능성에 대한 데이터의 수집이 중요하며, 이때 상황의 다양성의 차이에 관심을 기울여야 한다.

50. 전략안

- 기술 개발을 이끌고, 격차를 줄이고, '정보 경제' 및 농촌 개발의 필요를 비롯한 변화하는 노동 시장 및 사회적 요구와 상황에 대응하기 위해, 새로운 기술적 요구에 대한 증거를 수집하고 활용한다.
- 증거 기반의 종합적 교육 및 훈련 프로그램의 기획 및 제공에 사회 파트너들을 참여시킨다. 직업기술교육훈련 과정과 프로그램의 높은 질을 보장하고 창업, 기초 ICT 기술 등 직업 관련 기술뿐 아니라 비인지적/전도 가능한 기술을 포함하도록 하며, 훈련가, 회사 등 직업기술교육훈련 기관의 대표, 교육자 등이 자격을 갖추도록 한다.
- 다양한 형태의 직업 기반, 교실 기반의 훈련 및 학습 개발을 증진한다.
- 투명하고 효율적인 직업기술교육훈련 질 관리 시스템을 보장하고 자격 체계를 개발한다.
- 직업기술교육훈련 프로그램의 질 향상과 근로자와 학습자의 이동을 위해, 투명성과 국가간 직업기술교육훈련 자격 인정 증진을 위한 협력을 촉진하며, 직업기술교육훈련이 변화하는 노동 시장의 요구에 보조를 맞출 수 있도록 한다.
- 형식 및 무형식 환경에서의 유연한 학습 통로를 증진한다. 학습자의 성취 수준을 위한 학점의 축적 및 이동을 가능하게 하고, 기존 학습을 인정, 검정, 인증하며, 적합한 가교 프로그램, 직업 지도 및 상담 서비스를 마련한다.

세부목표 4.5: 2030년까지 교육에서의 양성불평등을 해소하고, 장애인, 토착민, 취약상황에 처한 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다.

51. 보다 많은 남아와 여아가 초등학교에 취학하는 등 전반적인 진전에도 불구하고, 모든 교육 수준에서 불평등을 없애기 위한 주의가 충분히 기울여지지 않았다. 예를 들어, 2009년 저소득 및 중간소득 국가의 최빈곤층 20%에 해당하는 가정 출신의 아동들이 초등학교를 졸업하지 못할 가능성은 상위 20% 부유층 아동의 5배에 달했다^[xxvi]. 또한 빈곤은 성 격차의 확대와 같이 여타의 배제 대상들을 더욱 악화시키는 경향이 있다.
52. 빈곤이 모든 교육 수준과 세계 모든 지역에서의 포용성에 대한 가장 큰 장애인만큼, 빈곤에 대한 관심은 지속적으로 우선순위가 되어야 한다. 교육 투자는 임금 격차를 줄일 수 있으며, 많은 교육 프로그램이 가족과 학습자가 교육에 대한 경제적 장애를 극복할 수 있도록 혁신적인 방법들을 개발해 왔다. 이러한 방법들에 대한 투자가 필요하며 그 규모를 늘려야 한다.
53. 포용적 교육의 달성을 위해 정책은 학습자의 다양성과 필요에 보다 잘 대응할 수 있는 교육시스템으로의 변화를 목표로 해야 한다. 이는 평등성에 기반한 교육권 실현의 핵심이고, 접근성뿐 아니라 단락 5에서 묘사된 소외되고, 취약하거나 소외의 위험에 놓인 이들에 특별한 관심을 둔 모든 학생의 참여 및 성취와 연관된다.
54. 양성 불평등은 특히 중요하다. 2015년까지 초등교육 접근성에 있어서 69%의 국가만이 양성균등(gender parity, 초등수준에서 여아와 남아의 동등한 등록수)을, 중등교육 수준에서는 48%의 국가가 양성균등을 달성할 것으로 보고되었다^[xxvii]. 양성균등이 진전을 측정하는 유용한 수단인 한편, 양성평등(gender equality) 보장을 위한 노력이 더욱 필요하다. 평등성은 보다 야심 찬 목표로 모든 여아와 남아, 모든 여성과 남성이 높은 질의 교육을 향유하고 동등한 수준을 성취하고 교육의 혜택을 동등하게 받기 위해 동등한 기회를 갖는 것을 의미한다. 성폭력, 아동 결혼, 조기 임신, 과도한 가사노동에 놓여 있거나, 가난하고 외진 시골 지역에 거주하는 청소년기의 여아 및 젊은 여성들에 대한 특별한 주의가 필요하다. 남아들이 사회적으로 혜택을 받지 못하는 상황 또한 존재한다. 예를 들어, 어떤 지역에서는 남아들의 중등 및 고등교육 등록이 여아들에 비해 뒤처진다. 교육에서의 양성불평등은 폭넓은 사회 속에 팽배한 성 규범과 차별을 투영하는 경우가 많으므로, 이러한 불평등 극복을 목표로 하는 정책은 보건, 정의, 굿거버넌스, 아동 노동 근절을 증진하는 통합안의 일환으로 실시될 때 더욱 효과적이다. 소외, 차별, 배제의 맥락과 근본 원인은 매우 다양하다. 특별한 주의와 세부 전략을 필요로 하는 취약 집단에는 장애인, 원주민, 소수 민족, 빈곤층 등이 있다.
55. 모든 교육시스템과 프로그램은 성 주류화 이행, 모니터링, 평가, 후속작업의 보장을 위해서 역량 강화를 위한 노력과 투자가 필요하다. 여아와 여성들이 교육 기관으로의 이동 시 개인의 안전을 보장하고 모든 성폭력 및 성희롱 관련 정책을 통해 학교에서의 성폭력 근절을 위한 특별한 방안이 시행되어야 한다.
56. 많은 아동의 교육 기회가 분쟁, 재난, 자연 재해로 인해 무산되고 있다. 2012년을 기준으로 전세계 학교 밖 아동의 36%인 2천1백만명의 아동이 분쟁 지역에 살고 있다. 2000년의 30%에 비해 증가한 것이다^[xxviii]. 위기 상황, 분쟁, 분쟁 후, 재해 후 상황에서도 교육이 유지되도록 하고, 국내 실향민과 난민들의 교육적 필요에 대응하는 것은 매우 중요하다. 모든 교육 세부목표에 형평성, 포용성, 양성평등이 내재될 수 있게 하기 위해 제안된 방법들과 더불어 다음의 전략을 제안한다.

57. 전략안

- 교육 정책, 분야별 계획과 예산이 교육 내에서 그리고 교육을 통한 무차별과 평등의 원칙을 보장하도록 하며, 취약 및 배제 집단에 대한 구체적인 긴급 전략을 개발하고 실행한다. 평등성을 향한 진전을 측정할 수 있는 측정지표를 개발한다.
- 교육 정책, 분야별 계획 및 예산 계획이 위기 상황 교육에 대한 위험 평가, 준비도, 대응 그리고 국내 실항민과 난민을 포함하여 재해, 분쟁, 이주, 재난의 영향을 받는 아동, 청소년, 성인의 교육적 필요에 대응할 수 있는 계획을 포함케 한다. 국내 실항민과 난민의 교육적 필요를 충족할 수 있는 소지역(sub-region) 및 지역 메커니즘과 전략을 지원한다.
- 여아와 여성의 양질의 교육에 대한 접근성, 참여, 성취, 이수 수준을 확인하고 모니터링하며 개선한다. 남아들이 사회적으로 혜택을 받지 못하는 상황의 경우 그들이 목표 이행의 중심이 되도록 한다.
- 소외 아동과 청소년의 양질의 교육 프로그램을 방해하는 장애물을 확인하고 이를 철폐하기 위한 조치를 취한다.
- 학교가 모든 규모의 재해의 영향으로부터 회복할 수 있는 종합적인 접근을 지원한다. 이는 안전한 학교 시설, 학교 재난 관리, 위험 감소 및 회복탄력성 교육을 포함한다.
- 특히 여아, 여성, 취약 남아, 청소년, 기타 소외 집단을 위한 가정, 분쟁 지역, 외딴 지역에서의 학습 환경 증진을 위해 원격 학습, ICT 훈련, 적합한 기술 및 필요한 기반 시설에 대한 접근성을 제공한다.
- 정부의 교육 분야 계획, 예산, 교육과정, 교과서^[xxix], 교사연수 및 감독에 대한 평가를 보장하여 성 고정관념을 없애고 평등성, 무차별, 인권을 증진하고, 문화간 교육을 촉진한다.
- 교육 운영 정보 시스템과 적절한 학교 및 가정 조사를 포함한 다양한 데이터 및 정보를 활용하여, 교육에서의 사회적 배제에 대한 모니터링을 가능케 한다. 교육에 관한 세계 불평등 데이터베이스(World Inequality Database on Education)는 의사결정자들의 실행을 위해 어떻게 정보가 제공될 수 있는지를 보여주는 예이다.⁹
- 다양한 장애 및 손상을 분류하고 심각성 수준을 평가하여, 장애 아동에 대한 보다 나은 양질의 데이터를 수집한다. 관련 지표가 개발되어야 하며 프로그램과 정책에 정보를 제공할 수 있는 증거 기반 마련을 위해 데이터가 활용되어야 한다.

세부목표 4.6: 2030년까지 모든 청소년과 상당수 성인 남녀의 문해력과 수리력 성취를 보장한다.

58. 문해¹⁰는 교육받을 권리의 일부이며 공공선이다. 이는 기초 교육의 핵심이며 독립적 학습의 근본이

9. 데이터는 다음에서 확인할 수 있다. www.education-inequalities.org

10. 문해는 다양한 맥락에서 인쇄되거나 쓰여진 것을 활용하여 인식, 이해, 해석, 창조, 의사소통, 계산하는 능력으로 정의된다. 문해는 개인이 목표를 달성하고, 지식과 가능성을 개발하고, 공동체와 사회에 온전히 참여하는 것을 가능하게 하는 학습의 연속을 포함한다. (UNESCO. 2005. Aspects of Literacy Assessment: Topics and issues from the UNESCO Expert Meeting, 10-12 June 2003. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001401/140125eo.pdf>.)

다^[xxx]. 문해의 혜택 특히 여성에 대한 혜택은 잘 연구되어 있는데, 노동 시장에서의 참여 증대, 결혼 지연, 아동 및 가족의 보건 및 영양 향상 등이 있으며, 이러한 혜택은 빈곤 감소와 삶의 기회 확대에 도움이 된다. 수리력은 핵심 기술이며, 수, 장부(account), 측정, 비율과 양을 다룰 수 있는 능력은 어디서나 필요한 생활의 기본이다^[xxxi]. 그러나 청소년과 성인의 문해력과 수리력 향상은 전지구적인 도전과제로 남아있다. 전세계적으로 2013년에 15세 이상 성인 7억5천7백만명이 읽고 쓰지 못하였으며, 이중 2/3가 여성이다^[xxxi]. 낮은 문해력은 중간소득 국가 및 고소득 국가를 포함하여 전세계적인 과제이다. 유럽 성인의 20%가 완전한 사회 참여에 필요한 문해력을 갖고 있지 않다^[xxxiii]. 부족한 문해력 및 수리력을 지닌 성인은 다양한 불이익에 직면하게 된다. 이들은 대개 실업자이고, 취업을 한 사람들은 낮은 임금을 받는다. 이들이 사회의 기회 활용과 권리를 행사하는 것은 더욱 어렵다. 또한 건강하지 못할 가능성이 더 크다.

59. 2030년까지 전세계 모든 청소년과 성인은 기초 교육의 성공적 이수 수준과 동등한 적절하고 인증된 능숙도의 기능적 문해력과 수리력을¹¹ 성취해야 한다. 이 세부목표를 위한 원칙, 전략, 실천은 문해를 ‘문해 대 비문해’의 단순한 이분법이 아닌 연속적인 능숙도로 보는 현대적 이해를 근거로 한다. 사람들에게 요구되는 수준 그리고 사람들이 읽기 쓰기 기술을 어떻게 적용하는지는 특정 상황에 달려있다. 문해 및 학습을 가능케 하는 학습자의 제 1언어의 역할에 특별한 주의가 필요하다. 평생학습 체계 속에서 상황과 관련된 이중언어 및 문화간 문해 프로그램 제공을 포함하여 문해 프로그램 및 방법론은 학습자의 필요와 상황에 대응해야 한다. 보다 강화될 필요가 있는 수리력 제공 분야는 문해 프로그램의 일부여야 한다. 특히 모바일 기술을 비롯한 ICT는 이러한 세부목표 달성을 향한 진전을 가속화할 가능성이 크다.

60. 전략안

- 문해 정책 및 계획 수립과 예산 편성을 위해 범분야 및 다분야 접근을 채택하며, 이를 위해 교육, 보건, 사회복지, 노동, 산업, 농업을 담당하는 정부부처 및 시민사회, 민간 분야, 양자 및 다자 파트너의 협력과 조율을 강화하고, 분권화된 교육제공을 지원한다.
- 문해력 및 수리력 프로그램이 국가 평가 메커니즘에 따라, 학습자의 필요에 맞게 기존 지식과 경험에 기반하여 양질로 이루어질 것을 보장한다. 이를 위해 문화, 언어, 사회 및 정치적 관계, 경제 활동에 대한 세심한 주의가 필요하며, 특히 여아와 여성, 취약 집단에 유의하여, 이러한 프로그램을 평생학습의 핵심 요소로서 양질의 일자리와 생활을 위한 기술 개발과 연계 및 통합하여야 한다.
- 시민사회를 파트너로 하여 그들의 풍부한 경험과 우수사례를 기반으로, 효과적인 성인 문해 및 기술 프로그램을 확대한다.
- 문해 및 수리 프로그램에 ICT, 특히 모바일 기술의 활용을 증진한다.
- 학습성과에 기반한 문해 평가 체계 및 능숙도 평가 도구를 개발한다. 이를 위해 직장과 일상생활 기술을 포함하여 상황에 따른 능숙도에 대한 정의가 필요하다.
- 문해 수준과 문해 및 수리 필요에 관한 적합하고, 시의 적절하며, 성별과 기타 소외관련 지표로 세

11. 기능적 문해자는 ‘자신의 집단과 공동체의 효과적 기능 및 발전을 위해서 문해가 요구되며, 또한 문해가 자신과 공동체의 발전을 위해 읽기, 쓰기, 계산을 계속하여 활용케 하는, 모든 활동에 참여할 수 있는 이’로 정의된다. (UNESCO. 2006. EFA Global Monitoring Report 2006 -Literacy for Life, p. 154, http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6_eng.pdf.)

분화된 데이터의 수집, 분석, 공유 시스템을 마련한다.

세부목표 4.7: 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 양성 평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장한다.

61. 사회, 정치, 경제, 환경적으로 미해결 과제를 안고 있는 세계화된 지구에서 평화롭고 지속가능한 사회 건설에 이로운 교육은 필수적이다. 그러나 교육시스템이 이러한 변화지향적 접근 방법들을 완전하게 통합하기는 좀처럼 쉽지 않다. 따라서 교육 2030에 핵심적인 위상을 부여해 인권, 평화, 지역과 전지구적 수준에서의 책임 있는 시민, 양성평등, 지속가능발전, 보건의 달성을 위한 교육의 기여를 강화할 수 있도록 하는 것이 중요하다.

62. 이러한 교육의 내용은 적절해야 하며, 학습의 인지 및 비인지 관점 모두에 초점을 두어야 한다. 생산적인 생활, 현명한 결정, 전지구적 도전과제에 대응하고 해결하는 데 있어 지역 및 전지구적으로 활발한 역할을 수행하기 위해 시민에게 필요한 지식, 기술, 가치, 태도 등은 평화와 인권 교육, 문화간 교육, 국제이해교육을 포함한 지속가능발전교육(ESD)과¹² 세계시민교육(GCED)을¹³ 통해 습득될 수 있다. 최근 상당한 진전이 이루어졌으나, 한 예로 유네스코 회원국의 50%만이 자국 내에서 지속가능발전교육을 관련 정책에 통합하였다고 보고한 바 있다^[xxxiv].

63. 전략안

- 범시스템적 개입, 교사훈련, 교육과정 개편, 교수법 지원을 통해 지속가능발전교육과 세계시민교육 증진을 위한 정책 및 프로그램을 개발하고, 이러한 교육이 형식, 무형식, 비형식 교육의 주류가 될 수 있게 한다. 이는 지속가능발전교육 국제실천프로그램(Global Action Programme on ESD)의¹⁴ 실행 그리고 국가의 경험과 역량에 기반한 인권, 성 평등, 보건, 종합적 성교육, 기후 변화, 지속가능한 생활, 책임 있고 참여적인 시민과 같은 주제를 다루는 것을 포함한다.
- 모든 성별과 연령의 학습자에게 평생 동안 평화롭고, 건강하며, 지속가능한 사회를 만들기 위해 필요한 지식, 기술, 가치, 태도를 습득할 수 있는 기회를 제공한다.

12. 지속가능발전교육은 학습자가 오늘날과 미래 세대를 위해 문화 다양성을 존중하며 환경적 통합, 경제적 생존, 정의로운 사회를 위한 현명한 결정과 책임 있는 행동을 할 수 있게 학습자의 역량을 강화한다. 이는 평생학습과 관련되며, 양질의 교육의 일환이다. 지속가능발전교육은 총체적이며 변화를 유도하는 교육으로 학습 내용, 성취, 페다고지, 학습 환경을 다룬다. 이는 사회를 변혁함으로써 목적을 달성한다. (UNESCO. 2014. Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>.)

13. 세계시민교육은 학습자에게 다음의 핵심 역량을 제공한다. a) 전지구적 문제 및 정의, 평등, 존엄 및 존중과 같은 보편적 가치에 대한 심도 있는 지식 b) 이슈에 대한 다양한 측면, 관점, 시각을 인지하는 다관점 접근을 포함하는 비판적, 체계적, 창의적으로 사고할 수 있는 인지적 기술 c) 공감과 갈등 해결과 같은 사회적 기술, 비인지적 기술, 그리고 다양한 배경, 출신, 문화와 관점을 지닌 사람들과의 네트워킹과 교류를 위한 커뮤니케이션 기술과 태도 d) 협력하고 책임감 있게 행동할 수 있고 공동의 선을 위해 노력할 수 있는 행동 역량(UNESCO. 2013. Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education: Global Citizenship Education - An Emerging Perspective. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>.)

14. 유엔 지속가능발전교육 10년(UN Decade of ESD)의 후속으로 유네스코 총회(37 C/Resolution 12)에서 채택되고 UN 총회(A/RES/69/211)에서 승인됨.

- 보다 나은 교육 프로그램의 실행 그리고 국제협력과 이해 증진을 위해 지속가능발전교육과 세계시민교육의 우수사례를 개발하고 국가 내 그리고 국가간에 전파한다.
- 학습자와 교육자의 공동체 및 사회에 대한 참여를 위해 지속가능발전교육과 세계시민교육 관련 참여 프로그램을 증진한다.
- 지역 상황과 문화를 고려함과 동시에 문화적 표현, 유산, 다양성에 대한 인식을 구축하고, 또한 인권 존중의 중요성을 강조하며, 교육이 지속가능성 성취를 위한 문화의 핵심 역할을 인정할 수 있도록 한다.
- 가능한 기존의 인증된 도구를 활용하여, 새로운 도구 개발의 필요를 확인하고, 보다 다양한 국가 및 지역을 포함하고, 유네스코 통계원(UIS) 및 다른 파트너들의 업무를 고려하여 인지적, 사회 정서적, 행동적 학습성과 평가를 위한 지속가능발전교육과 세계시민교육에 대한 보다 탄탄한 평가 시스템 개발을 지원한다.
- 지속가능발전교육과 세계시민교육이 모든 수준과 인권 교육 및 훈련, 평화의 문화와 비폭력 증진을 포함한 모든 형태의 교육에서 보장될 수 있도록 학제간 접근을, 그리고 필요 시 다양한 이해관계자 접근을 증진한다.

이행 방안

세부목표 4.a: 아동, 장애인, 성차를 고려한 교육시설을 건립 및 개선하고, 모두를 위한 안전하고, 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.

64. 이 세부목표는 환경 혹은 장애 상태와 상관없이 모두를 위한 학습을 가능하게 하는 적합한 물리적 기반시설과 안전하고 포용적인 환경의 필요성을 다룬다.¹⁵ 양질의 학습 환경은 모든 학습자, 교사, 기타 교육자들에 대한 지원의 핵심이다. 학습 환경은 모두에게 접근 가능해야 하고, 합리적인 교실 크기를 보장하며, 위생 시설을 제공할 수 있도록, 적합한 자원과 기반 시설을 갖추어야 한다. 126개 개발도상국에서 적합한 위생 시설을 갖춘 초등학교의 평균 비율이 2008년 59%에서 2012년 68%로 올랐으나, 52개 최빈국 및 기타 저소득 국가에서는 두 학교 중 한 학교만이 이러한 기준을 충족하였다^[xxxv].
65. 여아와 여성이 학습 환경에서 안전하다고 느낄 수 있도록 하는 것은 그들의 학업 지속을 위해 매우 중요하다^[xxxvi]. 여아들은 사춘기에 접어들면 성폭력, 성희롱, 강압, 학대에 한층 취약하게 된다. 학교 관련 성폭력은 여아 교육의 중요 장애물이다. 많은 아동들이 학교 폭력에 계속해서 노출되어 있다. 약 2억4천6백만의 여아와 남아가 매년 학교 안과 주변에서 성희롱을 당하고 학대당한다 ^[xxxvii]. 중학교에서 성 격차를 보이는 국가의 2/3는 여아들이 불이익을 당한 것이다^[xxxviii]. 개별 화장실의 부재, 생리대의 부족 그리고 생리를 시작했을 때 받는 위생 관련 오명은 여아들의 교육을 해칠 수 있으며, 잦은 결석을 초래하고 교육 성취도를 낮춘다. 마찬가지로 장애 아동, 청소년, 성인의 권리와 필요에 대한 관심 부족은 그들의 교육 참여를 심각하게 제한한다.

15. 안전하고 포용적인 학습 환경에 대한 개념들은 INEE 최소기준(INEE Minimum Standards) 및 유니세프 아동 친화 학교 체크리스트 (UNICEF's Child-Friendly School Checklist) 에서 발전된 것임을 명시한다.

66. 전략안

- 성 인지적이고 장애 인지적인 종합적, 다면적, 통합적 정책을 마련하고 학교가 안전하고 폭력으로부터 자유로울 수 있게 하는 규범과 시스템을 증진한다.
- 폭력 없는 학교 체계를 통해 학습자, 교사, 직원을 폭력으로부터 보호하기 위한 정책과 전략을 수립 하며, 무장 분쟁 지역의 경우 학교를 민간 시설로 보호하는 국제인권법을 준수하고, 교육 2030 실행 중 위반시 책임을 추구한다.
- 모든 기관이 안전하고, 작동되며 접근 가능한 물과 전기가 있고 성별에 따라 분리된 화장실을 갖추고, 적절하고 안전한 교실 그리고 적합한 학습 자료 및 기술을 갖출 것을 보장한다.
- 자원이 사회 경제적인 혜택의 수혜/비수혜 학교 및 학습 센터에 공평하게 지급되도록 한다.
- 지역학습센터(CLC, Community Learning Center) 네트워크, 평생학습의 기본 요소인 ICT 자원에 대한 장소 및 접근 제공을 포함하여, 비형식, 성인 학습 및 교육을 위한 학습 공간 및 환경을 널리 이용할 수 있도록 한다.

세부목표 4.b: 2020년 까지 전세계적으로 개발도상국, 특히 최빈국, 군소도서개발국, 아프리카 국가에서 선진국이나 기타 개발도상국의 직업훈련, ICT, 과학기술 및 공학 분야를 포함한 고등교육에 등록하도록 지원하는 장학금을 실질적으로 확대한다.

67. 장학금 프로그램은 장학금이 없다면 교육을 지속할 수 없는 청년과 성인에게 기회를 제공하는 중요한 역할을 할 수 있다. 또한, 특히 최빈국의 고등교육과 연구 시스템의 국제화에 중요한 기여를 한다. 장학금은 전지구적 지식에 대한 접근을 증가시키고 지역 상황에 맞게 지식과 기술을 전이하고 적용할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다. 2010년과 2011년에 약 미화 32억 달러의 원조가 매년 장학금에 할당되어 학생 비용에 사용되었으며 이는 교육에 대한 전체 원조의 1/4에 해당된다^[xxix]. 이러한 지출은 저소득 국가 인력의 기술 강화에 매우 중요할 수 있으나 대부분의 중상위소득 국가들이 그 혜택을 받았다. 예를 들어 2010-2011년 동안 매년 중간소득 국가 5개국이 장학금과 학생 비용 형식으로 받은 전체 자금이 36개 저소득 국가의 기초 교육에 대한 직접 원조의 총액과 같았다. 선진국이 개발도상국 출신의 학생들에게 장학금을 제공하지만 이는 개발도상국의 역량 강화를 위해 보다 구조화되어야 한다. 장학금의 중요성에 대한 인정과 더불어, 공여국들은 교육에 대한 다른 형태의 지원도 늘릴 것을 장려한다.

68. 교육 2030이 형평성, 포용성 및 양질의 교육을 강조하기 때문에 장학금은 투명하게 사회적으로 혜택을 받지 못한 청년을 대상으로 해야 한다. 대개의 경우 장학금은 과학, 기술, 공학, ICT, 교사 교육, 직업 프로그램과 같은 특정 분야를 대상으로 한다. 여아 및 여성들이 장학금을 통해 STEM 분야를 공부할 수 있도록 특별한 관심이 필요하다.

69. 전략안

- 국제 장학금 프로그램의 메커니즘, 프로그램, 정책이 국가 발전 상황, 우선순위와 계획을 반영하고 인적자원이 가장 필요한 분야를 강화하는 것에 초점을 둘 수 있도록 한다.
- 모든 장학금이 사회적으로 혜택을 받지 못한 젊은 여성과 남성에게 투명하게 제공될 것을 목표로

한다. 청년들이 정보에 기반한 선택을 할 수 있도록 사회적으로 혜택을 받지 못한 청소년을 위한 장학금 기회가 투명하게 추진되고 이들의 법적 지위와 권리를 보장한다.

- 학생들의 귀국에 대한 동기 부여를 위해 고국과 수원국 대학 간의 협동 프로그램(joint programme)과, 기타 두뇌 유출(brain grain, 고도로 훈련된 인력의 이주) 방지 메커니즘 및 두뇌 유입(brain gain) 메커니즘을 개발한다.
- 수원국 및 지역 노동 시장에서의 수혜자 수와 수혜 유형을 증가시키기 위해 자국에서의 장학금을 개발한다.

세부목표 4.c: 2030년 까지 개발도상국, 특히 최빈국 및 군소도서개발국에서 교사훈련을 위한 국제협력 등을 통해 양성된 교사를 포함하여 자격을 갖춘 교사 공급을 실질적으로 증대한다.

70. 교사는 교육 2030 의제 달성을 위한 핵심으로 이 세부목표는 매우 중요하다. 이에 대한 시급한 주의와 보다 빠른 기한(deadline) 설정이 필요한데, 전문적으로 훈련된 교사의 부족 및 특히 사회적으로 혜택을 받지 못한 지역에서의 고르지 못한 분포로 인해 교육의 형평성 격차가 가속화되기 때문이다. 교사는 양질의 교육을 보장하기 위한 기본 조건으로 교사 및 교육가의 권익이 향상되고, 이들이 적절하게 채용되고 보수를 지급받으며, 의욕적이고, 전문자격을 갖추고, 효율적이고 효과적인 거버넌스 시스템 하에 있어야 한다.

71. 2030년까지 보편적 초등교육 달성을 위해 3천2백만의^[x] 교사가, 그리고 보편적 중학교 교육 달성을 위해서는 5천 1백만의 교사가 추가로 필요하다^[xi]. 또한 2015년에서 2030년 사이 은퇴하는 교사의 자리도 대체되어야 한다. 게다가 데이터가 있는 나라의 1/3은 국가 기준에 맞는 훈련을 받은 초등학교 교사가 75% 미만이다^[xii]. 교사 부족 시기에 기준을 낮춘 과거의 결정으로, 준비가 되지 않은 비전문적 교사들이 교실을 채우는 추세가 늘어났다. 지속적인 전문성 개발 및 교사에 대한 지원 그리고 교사 전문성에 대한 국가 기준의 부재 및/혹은 부적절성은 낮은 수준의 학습성과를 낳는 주된 요인이다. 양질과 형평성을 보장하는 성공적인 교육시스템은 교사의 전문성 신장에 초점을 맞추는데, 교사가 교직에 몸 담고 있는 동안 교사 스스로의 학습과 개선을 지원한다.

72. 또한 교사는 양질의 근로 환경, 적절한 보수에 대한 권리 등 사회 경제적, 정치적 권리를 지닌다. 정부는 교직의 위상, 근로 환경 및 지원을 개선하여 교직을 지속적 훈련과 발전이 있는, 매력적이고 1순위로 선호하는 직업으로 만들고, 교사 조직과의 정책 대화 메커니즘을 강화하여야 한다.

73. 마지막으로 교사는 학교 관리자, 정부 관계자, 공동체의 지원을 통해 학생의 학습성과 향상에 중요한 기여를 한다. 교사는 교직에 종사하는 전 기간 동안 변화에 열려 있고 배움과 자기계발에 관심이 많다는 확실한 증거가 있다. 동시에 교사는 동료 및 학교 관리자와의 협업을 주도하고 전문성 개발 기회 활용을 위한 시간과 공간이 필요하다.

74. 전략안

- 최고의 그리고 가장 의욕 있는 예비교사를 선발하기 위한 성 인지적 전략을 개발하고, 이들이 가장 필요한 곳에 배치될 수 있도록 한다. 이는 근로 환경 개선, 사회 보장 혜택, 유사하거나 동등한 자격

을 요하는 다른 직업이 받는 보수와 적어도 비슷한 보수 보장을 통해 현재 및 예비 교사에게 교사라는 직업을 매력적으로 만드는 정책 및 법적 수단을 포함한다.

- 교사 훈련(예비교사 훈련, 직무훈련)의 질을 검토, 분석, 개선하며 모든 교사에게 양질의 예비교사 교육과 연속적인 전문성 개발 및 지원을 제공한다.
- 교사, 교사 훈련가, 교사 감독관, 장학사들에 대한 자격 체계를 개발한다.
- 모집, 훈련, 배치, 보수, 커리어 개발, 근로 조건을 다루는 포용적이고, 공평하며, 성 인지적인 교사 관리 정책을 개발 및 실행하고, 교사 및 교육자의 위상 그리고 교수법의 질을 개선한다.
- 교사들에게 적합한 ICT 및 소셜 네트워크를 다룰 수 있는 기술 그리고 미디어 문해력과 자료 비평 능력을 제공하고, 특수한 교육적 요구를 지닌 학생들의 문제에 대한 대응 훈련을 제공한다.
- 우수 교수법 및 교사 전문성 개발을 지원할 수 있는 효과적인 환류(feedback) 시스템을 개발 및 실행하고, 이러한 훈련이 교사의 업무에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 한다.
- 교수 및 학습 개선을 위한 학교 리더십을 강화한다.
- 교사 및 대표 기관과의 조직화된 사회적 대화 메커니즘을 설치 혹은 강화하고, 교육정책의 개발, 실행, 모니터링, 평가 과정에 이들의 완전한 참여를 보장한다.

성과지표

75. 다음의 4가지 수준의 지표를 제안한다

- **전지구적(global):** 관련 세부목표 달성을 모니터링하기 위해 유엔 통계국이 주도하는 협의 과정을 통해 개발된, 교육에 대한 SDG 4를 포함한 모든 SDGs에 대한 전지구적으로 비교 가능한 기본 지표
- **주제별(thematic):** 교육의 세부목표를 국가별로 보다 종합적으로 추적하기 위해 교육계가 제안하는 전지구적으로 비교 가능한 폭넓은 지표. 전지구적 지표를 포함함
- **지역별(regional):** 전지구적 비교가 상대적으로 어려운 지역적 특수상황과 관련 정책 우선순위를 고려한 추가 지표
- **국가별(national):** 국가적 상황을 고려하고 자국의 교육 시스템, 계획, 정책에 부응하는, 국가가 선택하고 개발한 지표

76. 폭넓은 공공 협의에 따라 전문가자문그룹(Technical Advisory Group)이 개발한 일련의 주제별 지표는 부록 II에 제시되어 있다. 이는 적절성, 세부목표 개념과의 일치, 국가간 정기(매년일 필요는 없음) 데이터 수집 가능성, 전세계 청중에 대한 커뮤니케이션의 용이성, 해석가능성의 다섯 가지 범주로 이루어져 있다. 일부 세부목표들의 경우 많은 국가들의 데이터가 이미 활용 가능하다. 그 외의 세부목표들의 경우 지표 방법의 개발 그리고/혹은 국가의 데이터 수집 및 활용 역량 수립을 위해 상당한 노력이 여전히 필요하다. 특히 형평성과 포용성(인구 및 취약 집단에 따라 세분화된 데이터가 중요) 그리고 질과 학습성과 측정 간극을 줄이기 위한 국가적, 전지구적 노력이 필요하다. 이러한 지표들은 국가별 상황, 역량, 데이터 입수가능성에 따라 추적될 것이다.

III. 실행 방안

77. 교육 2030의 실행은 거버넌스, 책무성, 조율, 모니터링, 후속작업, 평가, 보고 및 검토를 위한 국가적, 지역적, 전지구적 메커니즘을 필요로 한다. 또한 파트너십과 재정을 포함한 지원 전략을 필요로 한다. 교육 2030 실행 메커니즘의 핵심 목표는 국가 주도의 실행을 지원하는 것이다. 효과성의 극대를 위해 이 메커니즘은 포용적이고, 참여적이며 투명하게 운영될 것이다. 이는 가능한 수준에서 기존 메커니즘을 기반으로 할 것이다.

거버넌스, 책무성, 파트너십

78. 교육 2030의 핵심은 국가 수준에 놓여 있다. 정부는 교육권을 제공하고, 공교육의 효율적이고 공평하며 효과적인 관리 및 그 재원을 제공하는 후견인으로서 근본적인 책임을 갖고 있다. 정부는 국가의 경험과 우선순위에 따라, 다른 핵심 파트너들과의 투명하고 포용적인 과정을 보장하며, 교육에 대한 정치적 리더십으로 교육 2030의 목표 및 세부목표들의 맥락화 및 실행 과정을 주도해야 한다. 국가의 역할은 기준을 규제하고, 질을 개선하며, 지역, 공동체, 학교간 격차를 줄이는 데 매우 중요하다. 필요한 경우 정부는 교육 계획을 빈곤 감소, 지속가능발전 전략, 인도주의적 대응에 통합하여야 하며, 이 경우 정책은 교육권의 존중, 보호, 이행을 위한 정부의 법적 의무와의 연계를 담보해야 한다.

79. 2030년까지 15년 동안 시민의 목소리와 우선순위가 교육 정책 개발과 실행의 모든 수준에 반영되어, 의사 결정 과정의 민주화가 증진될 것으로 기대된다. 계획, 실행, 모니터링은 아래에 소개되는 모든 핵심 주체들의 가능한 기여 및 행동을 아우르는 강력하고 다면적인 파트너십의 지원을 받게 될 것이다. 모든 수준의 파트너십은 상호 책무성, 투명성, 시너지와 함께 개방적, 포용적, 참여적 정책 대화의 원칙에 따라야 한다. 교육행정의 투명성을 높이고 굿거버넌스 보장을 위해 가족 및 공동체의 관여로부터 파트너십의 참여가 시작되어야 한다. 학교 수준에서의 증가된 책임은 교육 서비스 전달의 효율성을 강화할 수 있다.

80. 시민사회(CSOs, civil society organizations)는 대표자, 넓은 의미의 연합체 및 네트워크를 포함하며 핵심적인 역할을 한다. 시민사회는 제도화된 참여를 보장받고 기획에서부터 모니터링 및 평가까지 전 단계에 참여하고 관여해야 한다. 시민사회는 다음을 할 수 있다.

- 시민(특히 차별상황에 직면한)의 목소리가 정책 개발에 반영될 수 있게 하여 사회적 동원을 진흥하고 대중의 인식을 제고한다.
- 교육권(특히 가장 소외된 집단의 교육권)에 이로운 혁신적이고 상호보완적 접근방식을 개발한다.
- 구조화된 정책 대화를 위한 시민 평가, 연구를 통한 증거를 기록하고 공유하며, 정부의 책무성 있는 교육 제공을 지탱하고, 경과를 추적하고, 증거 기반 애드보커시(advocacy) 활동을 하며, 지출을 면밀히 살피고 교육 거버넌스와 예산의 투명성을 보장한다.

81. **교사와 교육가** 및 그들의 조직은 그 자체로 중요한 파트너들이며 정책 수립, 계획, 실행, 모니터링 등 전 단계에 참여해야 한다. 교사 및 교육 지원 인사들은 다음의 일을 수행할 수 있다.
- 전문성과 책임감을 활용하여 학생들의 학습을 보장한다.
 - 실행가로서의 경험, 전반적 정책과 전략에 대한 집단적 통찰과 전문성을 통해, 학교 현실이 정책 대화, 정책 수립, 계획에 반영되게 하며 정책과 실행의 간극을 메운다.
 - 포용성, 양질과 형평성을 증진하고 교육과정과 페다고지를 개선한다.
82. **민간 부문, 자선 기관 및 재단**은 각각의 경험, 혁신적 접근, 사업 전문성, 자원 등을 활용하여 공교육을 강화하는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 이들은 다자 이해관계자 파트너십, 지역 및 국가 우선순위에 따른 투명한 투자와 지원을 통해 교육과 발전에 기여하고, 인권으로서의 교육을 존중하며 불평등을 억제할 수 있다. 또한 다음과 같은 활동을 할 수 있다.
- 정당한 세금 납부, 우선 분야에 대한 자원 집중을 포함하여, 공교육을 위한 추가적 자원을 동원한다.
 - 교육 및 기술 훈련 기획자들의 노동 시장의 동향과 기술 요구를 이해하도록 지원하여 학교-직업간 전환(school-to-work transition)을 가능하게 하고 교육의 도전과제 해결을 위한 혁신적 접근을 제공한다.
 - 국가의 규제 기준 및 규범 내에서 가장 소외된 이들을 위한 교육서비스 및 활동을 추가적으로 제공하여 포용적 교육 기회를 늘린다.
83. **연구 공동체**는 다음을 통해 전반적인 교육 발전 그리고 특히 정책 대화에 있어 중요한 기여를 한다.
- 세부목표 달성을 가능케 하는 활동 조사(action research)를 포함한 정책연구를 발전시키고, 교육에 관한 지식을 정책 수립자들이 활용 가능한 형태로 만든다.
 - 양적 및 질적 연구를 위한 지속가능한 지역 및 국가 역량을 개발한다.
 - 진전도의 기록을 지원하고, 대안 혹은 해결책을 제안하며, 혁신적이고 확대 및 전이 가능한 우수 사례를 발굴한다.
84. **청소년, 학생** 및 이들의 소속 기관은 교육 2030의 중요한 목표 그룹의 일환으로 명확하고 특수한 전문성을 지닌 중요한 파트너다. 따라서 청소년은 활동적이고, 책임 있는 학습자로서 그들의 학습 개선 요구를 결정할 수 있는 최적의 위치에 있다. 다음의 기여를 위한 청소년의 활발한 대표 및 참여를 보장할 수 있는 노력이 필요하다.
- 정부 및 다른 파트너가 청소년들과의 협의, 특히 취약 및 소외 청소년들과의 협의를 통해 청소년들의 필요와 열망에 부응하는 청소년 교육 프로그램을 개발하도록 촉구한다.
 - 적절하고 대응적인 교육시스템을 촉진하고 교육 및 훈련에서 양질의 일자리와 성인의 삶으로의 원만한 전환을 가능케 하는 정책 마련을 지원한다.
 - 아동, 청소년 특히 여아와 젊은 여성이 권리를 가진 이들이며 모든 수준의 교육 정책과 실행의 합당한 대화상대라는 인식이 가능하도록 세대간 대화에 참여한다.

85. 교육 2030의 성공은 공동의 노력에 달려 있다. 책무성과 투명성, 참여적 거버넌스, 모든 수준 및 분야 간 조율된 파트너십을 증진하는 법적, 정치적 체계가 수립되거나 더욱 개선되어야 하며, 모든 이해관계자의 참여 권리를 뒷받침해야 한다. 모든 파트너들이 이 실행계획에 서술된 교육2030의 공동의 비전을 품고 책무성을 지니는 것이 매우 중요하다. 다자 기구는 회원국에게, 교육부와 기타 관련 부처는 시민들에게, 공여국은 각국 정부 및 시민들에게, 학교와 교사는 교육계 및 더 나아가 시민들에게 책무성을 갖는 것이 매우 중요하다.

효과적 조율

86. SDG 4 및 다른 SDGs의 교육 관련 세부목표들의 실행은 국가적 수준에서 교육부의 주도로 이루어지거나, 교육에 대한 '정부 총체적(whole of government)' 접근이 필요하다. 지식 기반 사회를 구축하고 불평등의 증대를 막는 교육의 역할과, 교육 2030에서의 평생학습에 대한 새로운 강조를 고려할 때, 교육 발전과 보다 넓은 사회 경제적 발전 체계로의 통합 측면에서 정부 내에서 더욱 강력한 리더십, 조율 및 시너지가 필요하다. 국가 주도 활동은 변화를 가져올 것이나, 정부만으로는 이 야심찬 교육 목표를 달성할 수 없다. 이는 국가가 아닌 주체들을 포함한 모든 이해관계자들의 지원을 필요로 한다. 정부는 유엔의 지원 하에 지역 및 전지구적 모니터링 과정을 위한 정보의 근원이 되는 적합한 메커니즘을 수립하고 기존의 메커니즘을 강화해야 한다. 또한 정부는 교육 정책 및 전략 기획, 실행, 모니터링에 모든 이해관계자들을 온전히 참여시킴으로써, 다양한 수준과 분야간 교육 발전을 위한 개입을 시작, 조율, 촉진할 수 있는 방법을 수립하여야 한다. 또한 국가 주체성의 보장을 위해 국가는 권한을 지닌 기관 그리고 기타 다자 및 양자 기관들이 제공하는 모든 외부 지원을 조율한다.
87. 또한 국가적, 지역적 수준에서의 교육 2030의 성공적 조정 및 실행을 위해 지역 그리고 세부지역의 공동의 노력이 중요하다. 2030 지속가능발전의제의 조율 및 모니터링을 위한 폭넓은 지역적 절차 및 메커니즘을 통해 지역 및 세부지역간 협력이 이루어질 것이다. 이는 기존의 파트너십, 체계 및 효과적이고 효율적인 메커니즘뿐만 아니라, 강력한 지역적 협동, 협력, 조율, 교육의제의 실행 모니터링을 보장하기 위해 구축된 새로운 파트너십에 기반하여야 한다. 이 과정은 적절하고 적합한 경우, 지역 기준(regional benchmark)의 제정을 포함할 수 있다. 현재 및 향후 계획된 지역 전략 및 체계에는 아프리카 연합(African Union)의 의제 2063(Agenda 2063), 우리가 원하는 아프리카(Africa We Want)와 아프리카 대륙 교육 전략 2016-2025(Continental Education Strategy for Africa 2016-2025), 아랍 교육과학문화기구 교육 전략(Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization education strategy), 유럽연합의 유럽 2020 전략(Europe 2020 Strategy), 유럽연합의 민주주의 문화 및 문화간 대화를 위한 역량 체계(Framework on Competences for Democratic Culture and Intercultural Dialogue), 남미지역 교육프로젝트(Regional Education Project for Education in Latin America and the Caribbean), 아세안 비전 2025(ASEAN Vision 2025)이 있다. 2016년에는 2015년 이후 교육부 장관 지역회의의 결과에 기반하여 지역 메커니즘의 구체적 역할과 활동들이 그려질 것이다.
88. 2015 세계교육포럼 공동주최기관(유네스코, 유엔개발계획, 유엔식량기금, 유엔난민기구, 유니세프, 유엔여성기구, 세계은행, 국제노동기구), 지역 및 정부간 기구, 지역 및 소지역 공동체간의 협력

은 현재의 공동 도전과제 해결을 지원할 것이다. 유네스코는 지역 사무소를 통해 그리고 교육 2030 공동추진 협력기관들과 함께 전 지역에 걸쳐 지식, 효과적 정책 및 실천사례의 공유를 증진할 것이다. 또한 인권교육 및 훈련을 위한 범지역적 플랫폼(Cross-regional Platform for Human Rights Education and Training)이 이러한 노력에 보탬이 될 것이다.

89. 포용적이고 효율적인 지역 내 조율은 국가간 상호 평가를 포함하여 데이터 수집 및 모니터링 등에 초점을 둘 것이다. 이는 상호 학습 및 우수 사례 교류, 정책 입안, 모든 관련 파트너들과의 대화 및 파트너십, 공식 회의 및 고위급 행사, 지역 커뮤니케이션 전략, 애드보커시 및 자원 동원, 역량 강화, 공동 프로젝트 실행 등을 포함한다.
90. 정부가 SDGs 의제의 성공적인 실행, 후속작업 및 평가의 주된 책임을 지거나, 유엔은 회원국의 긴밀한 감독 및 지도에 따라 전지구적 수준에서 2030 지속가능발전의제를 조율할 특별한 책임을 갖는다. 유엔은 새로운 발전의제 이행 목적에 최적화되어 있으며, 발전의제의 규범, 표준, 실행 영역을 연계하여 일관성 있게 대응하기 위해 기관들 간의 협조 및 협력을 증진할 필요가 있다.
91. 2015 세계교육포럼 공동주최기관, 특히 유네스코 및 다자 이해관계자의 재정 플랫폼으로서 교육을 위한 글로벌 파트너십(GPE)을 포함한 기타 파트너들은 개별적으로 또 공동으로 각각의 역할 및 비교우위에 따라 상호 보완적으로, 기술 자문, 국가적 및 지역적 역량 강화 및 재정 지원, 모니터링 지원 등을 통해 각국의 교육 2030 실행을 지원할 것이다.
92. 유엔의 교육 전문가인 유네스코는 위임 받은 교육 2030 의제를 주관하고 조율하는 역할을 계속할 것이며, 특히 아래의 역할을 수행한다.
- 정치공약의 이행을 위한 애드보커시 활동
 - 역량 강화 활동
 - 정책 대화, 지식 공유, 규범 설정 촉진 및 정책 자문 제공
 - 남-남 및 삼각 협력 증진
 - 특히 유네스코 통계원의 활동 및 세계교육현황(GEM, Global Education Monitoring) 보고서를 통한 교육 세부목표 진척 모니터링
 - 교육 2030 의제 실행을 지도하기 위한 전지구적, 지역적, 국가적 이해관계자 지원
 - 2030 지속가능발전의제 조정 구조 내에서 교육 분야의 중심 기능 수행

지역사무소, 기관, 네트워크 및 관련 플랫폼을 포함한 유네스코 전체는 교육 2030 실행을 위해 노력할 것이다.

93. 2030 지속가능발전의제의 틀 내에서, 교육 2030의 전지구적 조정 메커니즘은 교육 2030 운영위원회, 세계교육회의(GEMs, Global Education Meetings), 지역회의 및 모두를 위한 교육 NGO 공동 회의(CCONGO, Collective Consultation of NGOs on Education for All)를 포함하여 관련된 조직과 과정의 총체이다. 조정 메커니즘은 세계교육회의를 통해 검토되고 필요시 변경될 것이다.

94. 강력한 전지구적 조율을 위해 유네스코는 2030 지속가능발전의제의 틀 내에서 다양한 이해관계자가 참여하는 **교육 2030 운영위원회**(Education 2030 Steering Committee)를 소집할 것이다. 교육 2030 운영위원회는 회원국과 파트너들의 교육 2030 달성을 지원할 것이다. 이를 위해 유네스코는 무엇보다 전략적 지도, 세계교육현황 보고서에 근거한 진전도 검토 결과를 제공하고, 새로운 의제 달성을 위한 주요 우선순위 및 촉매가 되는 실천사례를 교육계에 제안하며, 적합한 재정을 위한 모니터링 및 지원, 지원활동을 위한 조정 및 조율을 장려할 것이다. 교육 2030 운영위원회는 최소 연 1회 개최된다.

교육 2030 운영위원회의 구성은 다음과 같다.

- 다수를 구성하는 회원국 대표로 6개 지역 그룹별로 대표 3인과 순환 기준으로 E-9 국가 대표 1인
- 유네스코, 유니세프, 세계은행 각 기관은 상임으로, 기타 공동주최기관 (UNDP, UNHCR, UNFPA, UN Women)은 순번제로 대표 1인
- 교육을 위한 글로벌 파트너십(GPE) 대표 1인
- 순번제로 NGO 대표 2인
- 교사 기관 대표 1인
- 국제협력 기관의 위상과 공적개발원조 관련 국제 원조 질서 내의 역할을 고려, OECD 대표 1인
- 순번제로 각 6개 지역별 기관 대표 1인. 중남미 대표는 이베리아-아메리카국가 교육과학문화기구 (Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture) 소속으로 정함

모든 위원은 각 지역에서 임명되고, 각 지역을 대표하며 이에 대한 책무를 진다. 위원 교체는 2년마다 이루어진다. 또한 교육 2030 운영위원회의 지역적 균형 보장을 통해 민간 분야, 재단, 청소년 및 학생 기관을 포함하는 준회원 순환 그룹이 구성될 것이다. 운영위원회의 초청을 받은 준회원은 회의에 옵서버로 참여한다. 교육 2030 운영위원회는 기술적 자문을 위해 한시적이고 임시로 주제별 전문가 그룹을 구성할 수 있으며, 또한/혹은 기존 활동을 이용할 수 있다. 유네스코는 교육 2030 운영위원회에 사무처를 제공한다.

95. 유네스코는 교육 2030 운영위원회와의 협의를 통해 교육 2030 의제 진척상황 검토 및 전반적인 SDGs의 전지구적 후속작업과 평가 메커니즘에 따른 결과 공유를 위해, 지속가능발전에 관한 고위급 정책 포럼(High-level Political Forum on Sustainable Development) 회의 일정과 연계하여 주기적으로 세계교육회의를 개최할 것이다. 관련 조정 메커니즘을 구성하는 모든 회원국과 기타 이해관계자들은 세계교육회의에 참여할 것이다. 또한 유네스코 총회와 병행해서 고위급 회의가 개최될 것이다. 이는 지역회의(회원국과 기타 이해관계자들이 지역적 수준에서 일정을 결정)와 상호 보완될 것이다.

96. 유네스코는 종전의 경험에 바탕을 두는 동시에 새로운 의제의 야심 찬 포부를 고려하여, 전지구적 조정 메커니즘의 필수적인 부분으로서 EFA NGO 공동 회의 등 전문 NGO 및 시민사회와의 대화, 평가, 파트너십을 지속적으로 추진할 것이다.

증거기반 정책을 위한 모니터링, 후속작업, 평가

97. 견고한 모니터링, 보고, 평가 정책, 시스템 및 도구에 기반한 후속작업 및 평가는 교육 2030의 달성을 위해 매우 중요하다. 양질의 교육 모니터링은 모든 시스템의 기획, 투입, 과정, 결과를 아우르는 다면적 접근을 필요로 한다. 모니터링에 대한 주된 책임은 국가에 있으므로, 국가는 시민사회와의 협의를 거쳐 국가 우선순위에 따른 효과적 모니터링과 책무성 메커니즘을 수립해야 한다. 국가는 영유아 발달에서부터 성인 기술 습득에 이르는 평생에 걸쳐 어떠한 구체적인 질적 기준과 학습성도가 달성되어야 하는지, 그리고 이를 어떻게 측정할 것인지에 대한 전지구적 수준의 합의를 위해 노력해야 한다. 또한, 국가는 보고의 질과 적시성의 개선 방안을 모색해야 한다. 정보와 데이터는 모두가 무료로 접근할 수 있어야 한다. 기존 보고 메커니즘에 기반하는 국가별 데이터, 정보 및 결과는, 필요시 새로운 데이터와 함께, 지역 및 전지구적 수준의 검토를 위한 정보를 제공할 것이다.
98. 양질, 형평성, 포용성을 보다 잘 측정하기 위해, 정부가 정보를 적합하게 세분화하고, 기획 및 정책 수립시 이를 효과적으로 활용할 수 있도록 역량을 강화하는 노력이 필요하다. 파트너들은 유네스코 통계원 및 기타 적합한 기관과 긴밀히 협력하여 회원국이 관련 측정 및 모니터링 역량을 강화할 수 있도록 직접적이고 구체적인 지원을 제공해야 한다. 유네스코 통계원은 특히 아프리카 국가, 최빈국, 내륙 저개발국, 군소도서개발국, 중간소득 국가 등과 국가 데이터 시스템 강화의 우수사례를 공유할 것이다. 국가 교육 계획에 질 관리 체계를 포함시켜야 하고, 형평성, 포용성, 학습성도를 모니터링하는 국가의 역량 형성을 위한 노력이 필요하다.
99. 전지구적 모니터링은 분석 및 지식 관리 강화를 위한 세계적, 지역적 노력의 핵심이다. 유엔 사무총장이 제안한 바와 같이, SDGs에 관한 보고와 교육 관련 다양한 인권조약기구에 대한 보고가 보다 잘 연계되도록 노력할 것이다. 시민사회의 기여를 반영한 이러한 정부의 공식 보고는 교육권의 현황에 대한 중요한 통찰을 제공한다.
100. 유네스코 통계원은 모니터링 및 보고를 위한 조정의 중요성을 인식하며 교육에 관한 국가간 비교 가능한 데이터의 공식 출처로서의 역할을 지속할 것이다. 유네스코 통계원은 연례 교육 조사 및 200개 이상 국가 및 영토에 대한 국제적인 비교가 가능한 데이터 소스에 기반하여 국제적인 모니터링 지표를 지속적으로 생산할 것이다. 유네스코 통계원은 교육 2030 운영위원회와의 협의를 통해, 데이터 수집에서 나아가 유네스코의 사명과 관련된 세부목표들에 대한 진척을 보다 잘 평가할 수 있는 새로운 지표, 통계적 접근, 모니터링 도구를 파트너들과 함께 개발할 것이다.
101. EFA 세계현황 보고서(EFA Global Monitoring Report)는 세계교육현황 보고서(Global Education Monitoring Report)의 형태로 지속될 것이다. 보고서는 독립된 팀이 준비하고, 유네스코가 주관하여 발행한다. 이 팀의 팀장은 유네스코 사무총장이 임명하며, 자문위원회 구성시 지역적 균형을 고려한다. 세계교육현황 보고서는 2030 지속가능발전의제 이행의 모니터링과 검토를 위한 전지구적 메커니즘에 따라 SDG 4와 기타 SDGs 안의 교육 관련 사항에 대한 모니터링 및 보고 메커니즘이 될 것이다. 또한 모든 관련 파트너들이 전반적인 SDGs 후속작업과 검토의 일환으로 책무를 다할 수 있도록 하기 위해, 국가적 및 세계적 전략 실행에 관해 보고할 것이다.
102. 지속가능발전을 위한 데이터 혁명에 관한 유엔 사무총장 독립 전문가 자문 그룹(UN Secretary-

General's Independent Expert Advisory Group on a Data Revolution for Sustainable Development)의¹⁶ 제안에 따라 '데이터 혁명' 장려를 통한 데이터 수집, 분석 및 활용이 보다 강화될 것이다. 현재의 데이터 격차를 해결하기 위해 각 기관들은 기존의 기관간 협의체를 강화하고 새로운 협의체를 설립하는 것을 포함하여 조정을 개선하고, 가능한 데이터에 근거하여 공통의 측정치를 끌어내기 위한 조화로운 방법을 개발해야 한다. 국가 및 기관들은 가정 및 국내 재원의 기여를 포함하여 교육에 대한 여러 재정 흐름에 대한 데이터를 강화 및 표준화해야 한다. 또한 국가 및 기관은 기존 개발, 역량 형성, 필요 정보 수집 및 데이터 공유를 발전시키기 위한 이러한 메커니즘에 참가함으로써 혜택을 얻을 것이다.

103. 전략 및 정책의 이행으로부터 교훈을 학습하고 이를 다시 실행에 적용하기 위해 국가적 및 세계적 수준에서 연구 및 평가 문화가 필요하다. 국가는 교육 2030 세부목표 달성에 관한 교육 정책의 효과를 평가해야 한다. 국가는 효과적인 증거 기반 결정 및 결과 기반 프로그램 보장을 위해 모니터링 및 연구 결과를 참고해야 한다. 평가 과정은 결과 공유를 목표로, 교육시스템의 모든 구성요소를 살펴보고, 성공적인 부분에 대해 토론하며, 건설적인 피드백을 제공할 것이다. 평가 방법의 핵심 원칙은 교수학습의 질 중시, 학교 리더십의 중요성, 핵심 영역으로서의 형평성과 포용성, 투명성, 모든 수준에서의 파트너 참여 등이다. 전반적으로 평가 활동은 책무성과 발전 목표의 달성에 기여하여야 한다. 또한 2015 세계교육포럼 공동주최기관들은 전지구적 수준에서의 조정 메커니즘의 효과성과 함께 각각의 프로그램이 국가들의 교육 2030 실행을 얼마나 지원하고 있는지에 대한 평가를 다짐한다.

재정

104. 교육에 관한 오슬로 정상회의(Oslo Summit on Education, 2015년 7월) ^[xliii] 및 제3차 개발재원총회(Third International Conference on Financing for Development, 아디스아바바, 2015년 7월)는 교육 2030 달성을 위한 상당한 재정지출 증대 필요성을 확인하였다. 교육 2030의 완전한 실현을 위해 특히 모든 수준에서 모두를 위한 양질의 교육 달성을 위해 가장 뒤처진 국가들 및 위기 상황의 국가들은 지속적이고, 혁신적이며, 목표를 잘 겨냥한 재정 및 이행계획이 필요하다. 오슬로 정상회의는 재정 및 자원의 어려움에 대한 인식하에, 교육에 대한 투자의 활기를 불어넣고 현재의 자금부족을 반전시키기 위한 결정적인 첫 단계로 세계교육기회를 위한 재정에 관한 고위급 위원회(High-level Commission on the Financing of Global Education Opportunities)를 설치하였다. 자금 격차를 좁히기 위한 노력은 국내 자금에서부터 시작되어야 한다. 동시에 국제적인 공적 자금은 특히 국내 자원이 제한적인 최빈국과 가장 취약한 국가들이 자국내에서 공적 자원을 동원하는 노력을 보완하는 중요한 역할을 한다. 또한 대안적이고 혁신적인 자원조달 방법이 필요하다.
105. 아디스아바바 실천의제(Addis Ababa Action Agenda)는^[xlii] 각국이 적합한 교육 지출 목표를 수립할 것을 장려한다. 국가적 상황은 다양하지만, 다음의 국제적, 지역적 기준들은 중요한 참조 사항이다.
- 국내총생산(GDP) 대비 최소 4-6%를 교육에 할당
 - 공공지출 대비 최소 15-20%를 교육에 할당

16. 이 자문그룹의 주요 제안은 다음과 같다. (1) 원칙 및 기준에 대한 전지구적 합의 도출 (2) 공공선을 위한 기술 및 혁신 공유 (3) 역량개발을 위한 새로운 자원 (4) 조율과 동원을 위한 리더십 (5) 일부 SDGs 데이터에 관한 신속한 달성 활용

인천선언은 이러한 기준을 고수할 것을 촉구하고 국가적 상황에 따른 교육 부문 공공지출 증대 의지를 표명하였다. 2012년에 각국은 평균적으로 GDP대비 5.0%, 공공지출 대비 13.7%의 재정을 교육에 할당하였다^[xv]. 최빈국들은 이 실행계획이 제시하는 세부목표 달성을 위해 이러한 기준에 도달하거나 넘어서야 한다. 이는 2030년까지 저소득 및 중하위 소득 국가에서 보편적인 취학 전, 초등 및 중등 교육 달성을 위해 필요한 비용 분석을 통해 재확인되며, 그 비용은 2012년 미화 1490억 달러에서 2015년에서 2030년까지 평균 미화 3400억 달러에 달한다^[xvi]. 이와 같이 필요한 지출 증액은 다음을 통해 달성할 수 있다.

106. 교육을 위한 국내 재정 증대 및 개선: 교육 재원에서 국내 재원이 가장 중요한 원천인 만큼, 정부가 교육권의 진취적 실현을 진전시키기 위해 국가 교육 우선순위, 필요, 역량에 상응하는 공평한 재정을 제공한다는 명확한 공약이 필요하다. 국가는 이를 위해 다음을 수행하여야 한다.

- **교육 공공자금 증대:** 세금 기반(특히 해로운 세금 혜택 종료를 통해) 확대, 세금 회피 방지, 교육에 할당된 국가 예산분 증대 필요
- **가장 필요한 이들을 우선순위화:** 혜택을 받지 못하는 아동, 학생, 성인, 여성 및 여아, 분쟁에 영향을 받은 지역의 사람들은 일반적으로 교육에 대한 필요가 가장 크며 이들을 겨냥한 재정지출이 필요하다. 재정지출은 그들의 필요를 인지하고 효과성에 기반해야 한다.
- **효율성과 책무성 증대:** 거버넌스와 책무성 개선은 효율성과 기존 자원의 효과적 활용을 증대시킬 수 있고 재정지출의 혜택이 교실까지 미칠 수 있도록 한다.

107. 외부 자원조달 증대 및 개선: 2000년에 국제사회는 “EFA에 헌신하는 어떤 국가도 자원의 부족으로 목표 달성에 좌절하지 않을 것”임을 확고히 하였다^[xvii]. 자금 부족이 양질의 교육권이 있는 학습자의 교육 기회를 위협해서는 안 된다. 이러한 공약은 보다 야심 찬 SDGs 의제 하에서 더욱 중요하다. 저소득 및 중하위 소득 국가에서 가용 국내 자원과 새로운 교육 목표 달성을 위해 필요한 재정 규모 사이의 연간 격차는 2015년에서 2030년 사이 평균 미화 390억 달러인 것으로 나타난다. 이 차이는 특히 저소득 국가에서 크게 나타나며, 이는 연간 총 비용의 42%에 달한다. 공적개발원조(ODA, Official Development Assistance) 등 국제적인 공적 자금을 중요하게 활용하는 것은 공공 및 민간의 다른 자원을 추가 동원하는 촉매가 된다. 그러므로 원조는 목표를 제대로 설정한다면 향후 15년간 교육 재정의 중요한 원천이 될 것이며, 중간소득 국가들의 기여 증가로 보완될 것이다^[xviii]. 이에 따라 교육 파트너들은 다음을 실천해야 한다.

- **교육 원조 감소 전환:** 최근 교육 원조의 감소는 반전되어야 한다. 많은 선진국들이 국민총소득(GNI)의 0.7%를 개발도상국을 위한 공적개발원조로, 그리고 국민총소득의 0.15%에서 0.2%를 최빈국에 할당하는 목표의 달성 등 공적개발원조 관련 모든 공약을 이행하는 것이 중요하다. 이러한 공약에 따라 이를 아직 이행하지 못한 선진국들이 국민총소득의 0.7%를 개발도상국 대상 공적개발원조로 할당하는 목표를 달성할 수 있도록 이들 국가에 추가적인 구체적 노력을 촉구한다. 또한 최빈국 교육을 위한 지원이 확대되어야 한다. 나아가 국가의 필요와 우선순위에 따라 교육에 대한 원조 증대를 향한 움직임이 필요하다. 교육에 대한 원조는 예측 가능해야 한다.
- **조화 및 더 나은 조율을 통한 원조효과성 개선:** 공여국, 중간소득 국가 및 기타 파트너들은 공동의 의제를 지원하는 국내와 외부 자원간의 지렛대 효과가 가능하도록 하여 각국의 필요 및 우선순위에 따라 교육 2030의 모든 세부목표에 대한 재정을 지원해야 한다. 공여국은 더 나은 조화 및 조율

그리고 각국의 주체성과 그 시민의 책무성을 강화하는 것을 보장하며, 개발협력이 원조효과성 지침에 부합하도록 노력해야 한다.

- **외부 재정의 형평성 개선:** 외부 재정은 소외된 분야 및 저소득 국가, 그리고 중간 소득 국가들의 취약집단 및 혜택을 받지 못하는 집단에 대한 지원에 보다 초점을 맞춰야 한다. 동시에 중간 소득국가에 대한 공적개발원조 유입 감소 동향은 반전되어야 한다. 공적개발원조 유입의 할당은 1인당 소득만을 따져서는 안 된다. 이러한 맥락에서 군소개발도상국과 같은 취약 국가들의 필요에 대한 특별한 관심이 필요하다. 교육에 대한 다자 및 양자 공여자들은 어떠한 채널과 조달 방법을 통해 어떤 종류의 지원이 최선으로 제공될 것인지에 관해 수원국과 협력하여 전략을 개발해야 한다.
- **남남 및 삼각 협력 증진:** 남남 협력은 개발을 위한 국제협력의 또 다른 중요한 요소로, 북남 협력의 대체가 아닌 보완이다. 중요성의 증대, 역사 및 특수성을 감안하여, 남남협력은 공유된 경험과 목적에 기반한 남반부 사람들과 국가들 간의 연대의 표현으로 인식되어야 한다. 삼각협력은 교육에 대한 재정 수단과 개발협력에 적절한 경험과 전문성을 부여하는 수단으로 강화되어야 한다. 나아가 브라질, 중국, 인도, 러시아, 남아프리카공화국이 설립한 브릭스개발은행(BRICS Development Bank)은 교육에 대한 새로운 자금원이 될 수 있고 원조 감소 전환에 도움이 될 수 있다.
- **분쟁 및 위기 속 교육에 대한 원조량 증대:** 취약 국가 및 분쟁과 자연재해에 영향을 받은 국가의 아동, 청소년, 성인이 성공적으로 접근할 수 없다면 모두를 위한 교육 제공은 불가능하다. 교육은 인도주의적 원조의 2% 만 제공받는다. 인도주의적 대응에서 그리고 필요에 따라 장기화된 위기 속 교육에 대한 지원을 상당히 증대하고 분쟁 및 위기 상황에 대한 빠른 대응을 보장하기 위한 노력이 긴급히 필요하다. 인도주의적 자원 조달과 개발 자원 조달 그리고 조달방법 간 시너지는 복구 노력에 들어간 모든 투자금의 효과성을 증대할 수 있으며, 취약하거나 분쟁에 영향을 받은 국가들이 위기에 대해 장기적이고 지속가능한 해결방안을 찾도록 지원하기 위한 단기, 중기, 장기적 필요에 일관되게 대응할 수 있게 한다.
- **기존 다자 이해관계자 파트너십의 증대 및 강화:** 교육 2030 의제의 완전한 실행에 대한 지원이 중요하다. 모든 아동이 공평하고 포용적이며 양질의 무상 영유아 및 초·중등 교육을 이수할 수 있도록 하기 위해 GPE와 같은 다자 이해관계자 이니셔티브의 증대 및 강화 등 투자 및 국제 협력이 증대될 것이다. 나아가 교육 시설이 향상되고 STEM 교육에 대한 투자가 증대될 것이다. 여성과 여아의 공평한 접근을 보장하고 그들의 참여를 독려하는 전문기술, 직업기술, 대학교육 및 훈련이 진흥될 것이며, 개발도상국 학생들의 고등교육 진학을 위한 장학금 수도 증대될 것이다. 평생학습의 관점에서 청소년 및 성인 문해 프로그램, 성인 학습, 교육, 훈련 기회를 위한 재정 확대는 매우 시급하게 필요하다. 전체 목표 중 필요성이 확인된 경우 교육을 위한 대안적 재정 조율이 필요하다.

108. **파트너십, 투명성, 형평성과 효율성에 초점을 둔 창의성:** 이 야심 찬 교육의제를 달성하기 위해 교육권을 지원하는 모든 잠재적인 자원을 잠금해제하는 것이 필요하며, ‘평상시 대로’(business as usual)를 넘어, 때로는 작은 것을 위해 더 할 필요가 있다. 혁신, 혁신의 결과 추적 및 평가, 성공 지속을 위한 새로운 증거 활용 및 필요시 경로 변경을 포함한 지속적인 개선의 과정이 필요하다. 추가적인 노력을 통해 보다 나은 결과를 위한 현재의 모든 지출의 조정이 필요하다. 이것이 개선된 거버넌스와 파트너십이 중요한 이유이지만, 다음과 같은 또 다른 혁신도 필요하다.

- **형평성, 포용성, 양질에 대한 투자 집중:** 대부분의 시스템에서 형평성, 포용성, 양질을 진지하게 다

루는 것은 혁신이다. 현재 그리고 새로운 모든 투자는 가장 소외되고 취약한 이들을 포함하여 모두가, 생활과 생계를 위해 그리고 교육권의 완전한 실현을 위해 필요한 지식, 태도, 기술의 습득 보장이라는 핵심 기준에 따라 걸러져야 한다.

- **민간 자원 지향:** 세금 납부의 중요한 역할을 넘어 민간분야는 교육에 대한 보충 자원 및 시너지 증대를 위한 상당한 잠재력을 지닌 기여자로 떠올랐다. 민간분야의 교육에 대한 지출이 가장 필요한 국가와 사람들을 지향하도록 하고, 공공선으로서의 교육을 강화하는 것이 중요하다. 민간분야와의 성공적인 파트너십을 위해 투명성과 책무성을 보장하기 위한 효과적인 조정과 규제 메커니즘이 필요하다.
- **자원 오용에 대한 문제 제기:** 부패와 비효율로 인해 교육을 위한 중요한 자금이 사라지고 있다. 독립적 모니터링 및 지출 추적으로 학교가 실제로 받는 자금을 상당히 늘릴 수 있다.
- **투명한 모니터링 및 보고의 제도화:** 교육 2030 재정에 관한 투명한 모니터링 및 보고를 포함한 조율 방법과 상호 책무 시스템에 대한 직접적인 약속이 필요하다. 이는 재원이 가장 취약한 인구 및 최빈국에게 전달되는지에 대한 특별한 관심을 포함한다. 또한 데이터 수집 및 재정 보고를 위한 역량 개발과 적합한 자원 확보가 필요하다.

결론

우리 국제 교육계는 모두를 위한 평생학습 기회를 증진하며 아동, 청소년, 성인을 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하기 위한, 모두를 아우르는 새로운 접근을 위해 대동단결한다. 우리는 모든 교육 목표 달성을 위해 함께 노력할 것이며, 이는 또한 결과적으로 교육계의 국제 협력을 강화할 것이다. 우리는 새로운 목표 달성을 위해 추가적인 재원이 상당히 필요하고, 교육 2030의 진척을 위해 자원이 가장 효과적인 방법으로 활용되어야 한다는 데 동의한다. 우리는 또한 거버넌스와 시민주도 책무성의 필요를 강조한다. 교육 2030이 교육에서의 역사적인 진척을 이룰 것이라는 것을 확신하며, 우리는 교육이 세계의 삶을 진정으로 변혁할 수 있도록 하는 강력하고, 혁신적이며, 지속가능한 실천을 다짐한다. 교육 2030의 달성은 모두를 위해 선언되었을 때만이 성공을 선언할 수 있음을 의미한다.

ANNEX I 교육 2030(SDG 4) 전지구적 성과지표*

세부 목표	성과 지표
4.1 2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습성과를 거둘 수 있도록 공평하고 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다.	4.1.1 (i) 초등학교 2-3학년 (ii) 초등교육 말 (iii) 중등교육 말 (a) 읽기와 (b) 수학 분야에서 최소 숙달기준을 달성하는 아동/청소년의 성비
4.2 2030년까지 모든 여아와 남아가 양질의 영유아 발달 교육, 보육 및 취학 전 교육에 대한 접근을 보장하여, 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다.	4.2.1 보건, 학습, 심리적 건강 발달 정도가 정상인 5세 이하 아동의 성비 4.2.2 (정규 초등교육 입학 1년전) 보육 및 교육 참가 영유아의 성비
4.3 2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정비용의 양질의 기술교육, 직업 교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다.	4.3.1 최근 12개월 내 교육훈련에 참여한 청소년/성인의 성비
4.4 2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문기술 및 직업기술을 포함하는 적절한 기술을 지닌 청소년과 성인의 수를 실질적으로 늘린다.	4.4.1 정보통신기술(ICT)을 지닌 청소년/성인의 기술유형별 비율
4.5 2030년까지 교육에서의 양성불평등을 해소하고, 장애인, 토착민, 취약상황에 처한 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다.	4.5.1 세분화 가능한 이 목록의 모든 지표를 대상으로 한 형평성 지수(여성/남성, 농촌/도시, 소득 상위/하위 5분위 수, 데이터가 가능해질 시 장애 상태, 토착민, 분쟁 영향 여부 등)
4.6 2030년까지 모든 청소년과 상당수 성인 남녀의 문해력과 수리력 성취를 보장한다.	4.6.1 기능적 (a) 문해 (b) 수리 기술 능숙도가 적어도 일정 수준을 달성한 연령 집단별, 성비
4.7 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 양성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장한다.	4.7.1 (i) 세계시민교육과 (ii) 지속가능발전교육 및 양성평등과 인권 교육의 (a) 국가 교육 정책 (b) 교육과정 (c) 교사교육 (d) 학생평가에서 주류화 정도
4.a 아동, 장애인, 성차를 고려한 교육시설을 건립 및 개선하고, 모두를 위한 안전하고, 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.	4.a.1 (a) 전기 (b) 교육 목적의 인터넷 접근 (c) 교육 목적의 컴퓨터 (d) 장애학생을 위한 설비와 자료 (e) 기초 식수 (f) 성별 기초 위생 시설 (g) 기초 손 씻기 시설(WASH 기준 부합)에 접근 가능한 학교 비율
4.b 전 세계적으로 개발도상국, 특히 최빈국, 군서도서개발국, 아프리카 국가에서 선진국이나 기타 개발도상국의 직업훈련, ICT, 과학기술 및 공학분야를 포함한 고등교육에 등록하도록 지원하는 장학금을 실질적으로 확대한다.	4.b.1 분야별 학업 유형 별 장학금에 관한 공적개발원조(ODA) 유입량
4.c 개발도상국, 특히 최빈국 및 군서도서개발국에서 교사 훈련을 위한 국제협력 등을 통해 양성된 교사를 포함하여 자격을 갖춘 교사 공급을 실질적으로 증대한다.	4.c.1 (a) 취학 전 (b) 초등학교 (c) 중학교 (d) 고등학교에서 적어도 해당국가에서 관련 수준의 교수에 필요한 최소한의 조직화되고 인정된 예비교사 연수 및 직무연수(예: 교육연수)를 받은 교사 비율

*2016년 2월 유엔 통계위원회(E/CN.3/2016/2/Rev.1)

ANNEX II 주제별 지표 체계(안)

본 부록은 교육 지표에 관한 전문가자문그룹 (TAG, Technical Advisory Group)이 개발한 주제별 지표(안)이다. TAG는 모든 지역을 대표하는 회원국 대표, 시민사회 기관, 국제 파트너들(유네스코, EFA 세계현황 보고서 및 세계교육현황 보고서, OECD, 유니세프, 세계은행)로 구성된다. 본 안은 교육 2030 작업반의 논의를 위해 제시되었다. 그러나 이 지표에 대해 결정된 것은 없으며, SDG 지표에 관한 기관간 전문가 그룹(IAEG, Inter-Agency and Expert Group on the Sustainable Development Goal indicators) 및 교육 2030 운영위원회의 승인을 얻은 뒤 최종 결정된 전지구적 지표에 기반하여 업데이트 될 것이다.

표 1. 주제별 지표 체계

목표: 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습기회 증진

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
개념 (Concept)	번호 (No.)	지표(Indicator)	형평성(Equity)	성별(Sex)	장소(Location)	부 (wealth)	가용성 (Available)	범위 (coverage)	전지구적 지표(안)*	비고
		Targets 4.1- 4.7								
4.1 2030년까지 모든 여아와 남아의 적절하고 효과적인 학습성과를 이끌어낼 수 있는 공평하고 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다.										
학습	1.	(i) 초등교육 말 (ii) 중등교육 말 (a) 읽기와 (b) 수학 분야에서 최소 숙달기준을 달성하는 아동/청소년의 비율	네	X	X	X	1-3년		네	전지구적 측정수단 마련을 위한 노력은 국가, 지역, 세계 간 학생 평가 연구에 기반하여 최소 숙달기준의 공동 개념에 초점을 둬.
	2.	(i) 초등교육 중 (ii) 초등교육 말 (iii) 중등교육 말 국가 학습 평가 집행	아니오				1-3년			질적 향상을 위해 국가, 지역, 세계 모든 평가에 대한 기준이 개발되어야 함. 유네스코 통계원 학습성과 관측실(UIS Observatory of Learning Outcomes)은 국가, 지역, 세계 평가를 추적할 것임.
이수	3.	최종학년 진급률(초등학교, 중학교)	네	X			네	c150		
	4.	이수율(초등학교, 중학교, 고등학교)	네	X	X	X	네	c100		이 지표는 현재 가용하나 공통 방식의 확정 및 이수율 측정 조사를 늘리기 위한 작업이 필요함. 해당 교육수준 공식 종료 연령 3-5세 초과 청소년 대상 비율을 계산함.

참가	5.	학교밖 학생 비율(초등학교, 중학교, 고등학교)	네	X	X	X	네	c160		이 지표는 또한 범위 확대 노력에 따라 난민 및 강제이주 인구의 아동 및 청소년에 대한 모니터링을 위해 활용될 것임.
	6.	졸업 과연령 아동 비율(초등학교, 중학교)	네	X	X	X	네	c100		이 지표는 현재 가용하나 연령 조절에 대한 공통 방식 합의를 위한 작업이 필요함.
제공	7.	법이 보장하는 (i) 무상 (ii) 의무 초등 및 중등교육 연수	아니오				네	All		
<p>4.2 2030년까지 모든 여아와 남아가 양질의 영유아 발달 교육, 보육 및 취학 전 교육에 대해 접근을 보장하여, 이들이 초등교육을 준비할 수 있도록 한다.</p>										
준비도	8.	보건, 학습, 심리적 건강 발달 정도가 정상인 학교 입학 연령의 아동 비율	네	X	X	X	3-5년		네	이 지표는 현재 학교 입학 연령에 대한 다중 지표 클러스터 조사(MICS, Multiple Indicator Cluster Surveys)의 영유아 발달 지표를 통해 추적되고 있으나 대안 검토, 합의 도출, 질문지 개발을 위한 작업이 필요함.
	9.	5세 이하 아동 중 긍정적, 고무적 가정 학습 환경 경험 비율	네	X	X	X	네	c30		이 지표는 현재 MICS를 통해 가용하나 대안 검토, 합의 도출, 질문지 개발을 위한 작업이 필요함.
참가	10.	초등교육 입학 전 영유아 보육 및 교육 참가 비율	네	X	X	X	3-5년			(i) 참조 연령 집단 (예: MICS는 3-4세 대상) (ii) 프로그램 유형 등 분야에 대한 조사 간 지표 조화가 필요함.
	11.	취학 전 교육 총 입학률	네	X			네	c165		
제공	12.	법이 보장하는 (i) 무상 (ii) 의무 취학 전 교육 연수	아니오				네	All		
<p>4.3 2030년까지 모든 여성과 남성에게 적정비용의 양질의 기술교육, 직업 교육 및 대학을 포함한 고등교육에 대한 평등한 접근을 보장한다.</p>										
참가	13.	고등교육 총 입학률	네	X			네	c145		
	14.	직업교육훈련 프로그램 참가 비율 (15-24세)	네	X			3-5년			고등학교, 중등교육 이후 단기고등교육에서의 직업교육훈련 등록에 관한 데이터 이용 가능. 형식 교육/대학 환경 이외에서 연령별 데이터 수집이 어려움.
	15.	프로그램 유형(형식, 비형식) 및 연령 집단에 따른, 최근 12개월 내 교육훈련에 참여한 청소년/성인 비율	네	X	X	X	네	c30	네	현재 유럽연합 국가들의 성인교육에 관한 데이터만 이용 가능. 노동인구 혹은 다른 전지구적 조사에 적용할 일련의 질문지 개발을 위한 상당한 작업이 필요함.

4.4 2030년까지 취업, 양질의 일자리, 창업 활동에 필요한 전문기술 및 직업기술을 포함하는 적절한 기술을 지닌 청소년과 성인의 수를 실질적으로 늘린다.										
기술	16.	1. 디지털 문해 기술 최소 숙달기준을 달성하는 청소년/성인 비율 2. 기술 유형에 따라 ICT 기술을 지닌 개인 비율	네	X	X	X	1-3년	...	네	소수의 조사가 이러한 기술 측정을 시도중임(예: ICILS). 전지구적 데이터 수집을 위한 상당한 노력이 필요함. 제안된 글로벌 지표는 ITU (또한 OECD) 조사를 기반으로 할 예정임.
	17.	연령 집단, 경제 활동 상황, 교육 수준, 프로그램 종류에 따른 청소년/성인 교육 달성 비율	네	X	X	?	네	c120		
4.5 2030년까지 교육에서의 양성불평등을 해소하고, 장애인, 토착민, 취약상황에 처한 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다.										
세부목표 간 형평성	...	4-7월에 제시된 세분화 가능한 이 목록의 모든 지표 대상 형평성 지수(여성/남성, 농촌/도시, 소득 상위/하위 5분위 수, 데이터가 가능해질 시 장애 상태 및 분쟁 영향) 가능하다면 다른 지표들은 인 구간 분포와 관련하여 제시되어야 함							네	대안적 지표는 (i) 오즈비 (odds ratio) (ii) 집중지표 (iii) 상대적으로 혜택을 가장 받지 못하는 집단(최빈곤 농촌 여아)
정책	18.	초등교육에서 지도 언어가 제1언어 혹은 모국어인 학생 비율	네	X	X	X	3-5년			전지구적 측정 도구 개발을 위해 모국어 및 지도 언어 측정이 필요함
	19.	명시적 공식 정책이 혜택을 받지 못하는 인구에게 교육자원을 재분배하는 정도	아니오				3-5년			국가 정책이 기록되고 평가될 수 있는 체계가 필요함
	20.	교육 수준 및 재원에 따른 학생당 교육 지출	아니오				1-3년			이 지표의 범위 (특히 사교육 지출)가 상당히 확대되어야 함
	21.	저소득 국가에게 할당된 총 교육 원조 비율	아니오				네	c60		
4.6 2030년까지 모든 청소년과 상당수의 성인 남녀의 문해력과 수리력 성취를 보장한다.										
기술	22.	기능적 (a) 문해 (b) 수리 기술 능숙도가 적어도 일정 수준을 달성한 연령 집단별 비율	네	X	X	X	3-5년		네	중간 소득(STEP) 및 고소득(PIAAC) 국가들에서 성인 문해 및 수리 기술이 평가되고 있으나, 국가간 활용을 위한 다른 조사에는 비용효과적 도구가 필요함.
	23.	청소년/성인 문해율	네	X	X		네	c160		목표 연령은 15-24세 청년과 15세 이상 성인이나, 타 연령 집단도 가능함.

제공	24.	청소년/성인 문해 프로그램 참가 비율	네	X	X	X	3-5년			지표 15와 연계한 도구가 개발되어야 함.
4.7 모든 학습자들이 지속가능한발전교육 및 지속가능 생활방식, 인권, 양성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식과 기술을 습득을 보장한다.										
제공	25.	(i) 세계시민교육과 (ii) 지속가능발전교육의 (a) 국가 교육 정책 (b) 교육과정 (c) 교사교육 (d) 학생평가에서 주류화 정도	아니오				1-3년			국가 수준의 정책이 이러한 개념을 연계할지에 관한 합의 도달을 위한 준비 작업이 필요함. 국가 정책 기록 및 평가를 위한 체계가 필요함.
지식	26.	세계시민 및 지속가능성 관련 이슈에 대한 적절한 이해를 보이는 연령집단(혹은 교육수준)에 따른 학생 비율	네	X	?	?	3-5년			필요 데이터를 수집하는 조사는 현재 없음
	27.	환경과학과 지구과학에 관한 숙달된 지식을 보이는 15세 학생 비율	네	X	X	X	네	c55	네	가용 데이터가 늘고 관련 데이터가 개발되면 이 데이터는 환치될 수 있음.
제공	28.	생활기술 기반 HIV 및 성교육을 제공하는 학교 비율	아니오				3-5년			접근법 정의에 관한 합의 및 데이터 수집 체계 개발을 위한 준비 작업이 필요함.
	29.	인권교육에 관한 세계 프로그램의 국가적 실시 정도 (UNGA 결의 59/113 의거)	아니오				3-5년	All		이 체계의 모니터링 방안에 관한 합의를 위한 준비 작업이 필요함.
이행방안 4.a - 4.c										
4.a 아동, 장애인, 성차를 고려한 교육시설을 건립 및 개선하고, 모두를 위한 안전하고, 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.										
자원	30.	(i) 기초 식수 (ii) 기초 위생 시설 (iii) 기초 손 씻기 시설에 접근 가능한 학교 비율	네		X		1-3년		네	WASH 지표 정의별 현재 데이터 수집을 모든 국가로 확대하기 위한 상당한 작업이 필요함
	31.	(i) 전기 (ii) 교육적 목적의 인터넷 (iii) 교육적 목적의 컴퓨터에 대해 접근 가능한 학교 비율	네		X		네	c70	네	
	32.	장애학생을 위한 설비와 자료들을 갖춘 학교 비율	네		X		3-5년		네	국가간 장애인을 위한 학교 상황 기준 평가에 관한 접근 개발을 위한 준비 작업이 필요함.

환경	33.	괴롭힘, 차별, 희롱, 폭력, 성차별 및 학대를 경험하는 학생 비율	네	X	X	X	네	80		이 지표는 세계 학교기반 학생 건강 조사(Global School-based Student Health Survey)를 통해 접근 가능함.
	34.	학생, 사람 및 기관에 대한 공격 횟수	아니오				1-3년			이 지표 측정은 공격받는 교육(Education under Attack) 보고서의 예에 기반한 조직된 데이터 수집을 위한 상당한 작업이 필요함.
4.b 전 세계적으로 개발도상국, 특히 최빈국, 군서도서개발국, 아프리카 국가에서 선진국이나 기타 개발도상국의 직업훈련, ICT, 과학기술 및 공학분야를 포함한 고등교육에 등록하도록 지원하는 장학금을 실질적으로 확대한다.										
수	35.	수혜국에 수여된 고등교육 장학금 수	아니오				1-3년			평등한 장학금 분포를 포함한 이 세부목표 측정을 위한 조직된 데이터 수집 메커니즘 수립을 위한 준비 작업이 필요함. 이 지표는 학생들의 해외 학업을 위한 자국, 주최 혹은 공여국의 장학금 그리고 고등교육기관 및 재단의 장학금을 포함함.
	36.	분야별 학업 유형별 장학금에 관한 ODA 유입량	아니오				네	모두	네	이 지표는 일부 장학금원만을 측정함.
4.c 개발도상국, 특히 최빈국 및 군서도서개발국에서 교사훈련을 위한 국제협력 등을 통해 양성된 교사를 포함하여 자격을 갖춘 교사 공급을 실질적으로 증대한다.										
자격	37.	교육 수준 및 기관 유형에 따른 국가기준에 부합하는 자격을 갖춘 교사의 비율	네	X	X		1-3년			공통의 기준 및 기관 유형 범위 합의를 위한 상당한 노력이 필요함. 자격을 갖춘 교사는 적어도 최소 특정 과목 교수를 위한 국가기준이 요구하는 최소 학력 자격을 지녀야 함.
	38.	교육 수준별 학생/자격을 갖춘 교사 비율	아니오				네			
훈련	39.	(i) 취학 전 (ii) 초등학교 (iii) 중학교 (iv) 고등학교에서 적어도 해당국가에서 관련 수준의 교수에 필요한 최소한 조직화되고 인정된 예비교사 연수 및 직무연수(예: 교육연수)를 받은 교사 비율	네	X	X		네		네	공통 기준에 대한 합의 및 기관 유형 범위 확정을 위한 추가 노력이 필요함. 훈련된 교사는 적어도 교사가 되기 위해 국가기준이 요구하는 최소한의 교육 훈련을 받아야 함.
	40.	교육 수준별 학생/훈련된 교사 비율	아니오				네			

동기	41.	동등한 교육 수준을 요하는 기타 직업과의 상대적 평균 교사월급	아니오				1-3년		노동인구 데이터에 기반한 방법론 개발을 위한 준비 작업이 필요함.
	42.	교육 수준에 따른 교사 감소 비율	아니오	X			1-3년		모든 국가에서 현재 데이터 수집 범위 확대를 위한 상당한 작업이 필요함.
지원	43.	연수 유형에 따른 최근 12개 월 동안 직무연수를 받은 교사 비율	아니오	X			3-5년		연수의 빈도, 기간, 내용 평가 도구 개발을 위한 상당한 노력이 필요함.

알림: 제10열은 SDG 지표에 관한 기관간 전문가 그룹 회의가 개발 중인 2030 지속가능발전의제 목표 모니터링을 위한 전지구적 지표와 관련하여 유엔 차원에서 제안한 지표(IAEG-SDGs)를 나타낸다.

주석

- i United Nations. 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- ii UNESCO. 2014. 2014 GEM Final Statement: The Muscat Agreement. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>.
- iii Adapted from: UNESCO. 2015. *Rethinking Education: Towards a global common good?* <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>.
- iv UNICEF. 2015. *The Investment Case for Education and Equity*. www.unicef.org/publications/files/Investment_Case_for_Education_and_Equity_FINAL.pdf.
- v UNESCO. 2015. *Rethinking Education*, op. cit., p.10.
- vi UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4 – Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>.
- vii Banks, L.M. and Polack, S. *The Economic Costs of Exclusion and Gains of Inclusion of People with Disabilities: Evidence from Low and Middle Income Countries*. <http://disabilitycentre.lishtm.ac.uk/files/2014/07/Costs-of-Exclusion-and-Gains-of-Inclusion-Report.pdf>.
- viii United Nations. 1948. Universal Declaration of Human Rights. www.un.org/en/documents/udhr.
- ix UNESCO. 1960. Convention against Discrimination in Education. www.unesco.org/education/pdf/DISCRIM_E.PDF.
- x United Nations. 1989. Convention on the Rights of the Child. www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx.
- xi United Nations. 1960. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx. The covenant states (Art. 13.2) that '(a) Primary education shall be compulsory and available free to all; (b) Secondary education in its different forms, including technical and vocational secondary education, shall be made generally available and accessible to all by every appropriate means, and in particular by the progressive introduction of free education; (c) Higher education shall be made equally accessible to all, on the basis of capacity, by every appropriate means, and in particular by the progressive introduction of free education'.
- xii United Nations. 2006. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml.
- xiii United Nations. 1979. Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women. www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm.
- xiv United Nations. 1951. Convention relating to the Status of Refugees. www.unhcr.org/3b66c2aa10.html.
- xv United Nations. 2010. Resolution on the Right to Education in Emergency Situations. www.ineesite.org/uploads/files/resources/UN_Resolution_Education_in_Emergencies.pdf.
- xvi Adapted from: UNESCO. 2015. *Rethinking Education*, op. cit.
- xvii United Nations. n.d. Definition of key terms used in the UN Treaty Collection. http://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/definition/page1_en.xml.
- xviii UIS/EFA GMR. 2015. *A growing number of children and adolescents are out of school as aid fails to meet the mark*. Policy paper 22/Fact sheet 31. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233610e.pdf>.
- xix UNESCO. 2012. *EFA Global Monitoring Report 2012 – Youth and Skills: Putting education to work*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218003e.pdf>.
- xx See for example:
European Union. 2007. *Key Competences for Lifelong Learning – European Reference Framework*. www.alfa-trall.eu/wp-content/uploads/2012/01/EU2007-keyCompetencesL3-brochure.pdf.
World Bank. 2011. *Learning for All: Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development*.

- http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf.
UNESCO. 2012. *EFA Global Monitoring Report 2012*, op. cit. UNESCO Bangkok. 2015. *Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase I)*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>.
- xxi Consultative Group on Early Childhood Care and Development. n.d. *Early Childhood Development on the Post-2015 Development Agenda*.
www.ecdgroup.com/pdfs/Response-to-HLP-Report-2013_final.pdf.
- xxii UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xxiii UIS database for 2000 and 2013 data.
<http://data.uis.unesco.org>.
- xxiv UIS. 2012. *International Standard Classification of Education: ISCED 2011*.
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>.
- xxv OECD. 2013. *The skills needed for the 21st century*. OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, Chapter 1.
http://skills.oecd.org/documents/SkillsOutlook_2013_Chapter1.pdf.
- xxvi UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xxvii Ibid.
- xxviii Ibid.
- xxix Plan International. 2012. *The State of the World's Girls 2012: Learning for Life*.
<https://plan-international.org/state-worlds-girls-2012-learning-life>.
- xxx UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2010. CONFINTEA VI Sixth International Conference on Adult Education: Final report.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187790e.pdf>.
- xxxi UNESCO. 2008. *The Global Literacy Challenge: A profile of youth and adult literacy at the mid-point of the United Nations Literacy Decade 2003–2012*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170e.pdf>.
- xxxii UIS. 2015. *Adult and Youth Literacy: UIS Factsheet*.
www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs32-2015-literacy.pdf.
- xxxiii OECD. 2010. *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Math and Science*.
www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf.
- xxxiv UNESCO. 2014. *Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014) – Final Report*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>.
- xxxv UNICEF. 2012. *Water, Sanitation and Hygiene: 2012 Annual Report*.
[www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_\(1\).pdf](http://www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_(1).pdf).
- xxxvi Plan International. 2012. *A Girl's Right to Learn Without Fear: Working to end gender-based violence at school*.
<https://plan-international.org/girls-right-learn-without-fear>.
- xxxvii United Nations Girls' Education Initiative. n.d. *End School-Related Gender-Based Violence*. Infographic.
www.ungei.org/news/files/ENGLISH_SRGBV_INFOGRAPHIC_NOV2014_FINAL.pdf.
- xxxviii UNESCO. 2014. *Education for All Global Monitoring Report 2013/14*. Teaching and Learning: Achieving quality for all – Gender Summary. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226662E.pdf>.
- xxxix UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4*, op. cit.
- xl UIS/EFA GMR. 2014. *Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education*. Policy paper 15/Fact sheet 30.
www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs30-teachers-en.pdf.
- xli UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4*, op. cit.
- xlII UIS/EFA GMR. 2014. *Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education*, op. cit., and UIS database for 2012 trained teacher numbers.
<http://data.uis.unesco.org>.
- xlIII Norwegian Ministry of Foreign Affairs. 2015. *Chair's Statement – The Oslo Declaration*.
www.osloeducationsummit.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=63448.

- xliv United Nations. 2015. The Addis Ababa Action Agenda of the Third International Conference on Financing for Development.
<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/232/22/PDF/N1523222.pdf?OpenElement>.
 - xlv UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
 - xlvi UNESCO. 2015. Pricing the right to education: The cost of reaching new targets by 2030. EFA GMR Policy Paper 18.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232197E.pdf>.
 - xlvii UNESCO. 2000. Dakar Framework for Action, p. 9.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>.
 - xlviii UNESCO. 2015. Pricing the right to education, op. cit.
 - xlix UNESCO. 2015. Humanitarian Aid for Education: Why it Matters and Why More is Needed. EFA GMR Policy Paper 21.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002335/233557E.pdf>.
- l See UNESCO and UNICEF. 2013. Making Education a Priority in the Post-2015 Development Agenda: Report of the Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda.
www.unicef.org/education/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf.

Education 2030

Incheon Declaration

Towards inclusive and equitable quality
education and lifelong learning for all

UNESCO together with UNICEF, the World Bank, UNFPA, UNDP, UN Women and UNHCR organized the World Education Forum 2015 in Incheon, Republic of Korea, from 19 – 22 May 2015, hosted by the Republic of Korea. Over 1,600 participants from 160 countries, including over 120 Ministers, heads and members of delegations, heads of agencies and officials of multilateral and bilateral organizations, and representatives of civil society, the teaching profession, youth and the private sector, adopted the Incheon Declaration for Education 2030, which sets out a new vision for education for the next fifteen years.

Preamble

1. We, Ministers, heads and members of delegations, heads of agencies and officials of multilateral and bilateral organizations, and representatives of civil society, the teaching profession, youth and the private sector, have gathered in May 2015 at the invitation of the Director-General of UNESCO in Incheon, Republic of Korea, for the World Education Forum 2015 (WEF 2015). We thank the Government and the people of the Republic of Korea for having hosted this important event as well as UNICEF, the World Bank, UNFPA, UNDP, UN Women and UNHCR, as the co-convenors of this meeting, for their contributions. We express our sincere appreciation to UNESCO for having initiated and led the convening of this milestone event for Education 2030.
2. On this historic occasion, we reaffirm the vision of the worldwide movement for Education for All initiated in Jomtien in 1990 and reiterated in Dakar in 2000 — the most important commitment to education in recent decades and which has helped drive significant progress in education. We also reaffirm the vision and political will reflected in numerous international and regional human rights treaties that stipulate the right to education and its interrelation with other human rights. We acknowledge the efforts made; however, we recognize with great concern that we are far from having reached education for all.
3. We recall the Muscat Agreement developed through broad consultations and adopted at the Global Education for All (EFA) Meeting 2014, and which successfully informed the proposed education targets of the Open Working Group on Sustainable Development Goals (SDGs). We further recall the outcomes of the regional ministerial conferences on education post-2015 and take note of the findings of the 2015 EFA Global Monitoring Report and the Regional EFA Synthesis Reports. We recognize the important contribution of the Global Education First Initiative as well as the role of governments and regional, intergovernmental and non-governmental organizations in galvanizing political commitment for education.
4. Having taken stock of progress made towards the EFA goals since 2000 and the education-related Millennium Development Goals (MDGs) as well as the lessons learned, and having examined the remaining challenges and deliberated on the proposed Education 2030 agenda and the Framework for Action as well as on future priorities and strategies for its achievement, we adopt this Declaration.

Towards 2030: a new vision for education

5. Our vision is to transform lives through education, recognizing the important role of education as a main driver of development and in achieving the other proposed SDGs. We commit with a sense of urgency to a single, renewed education agenda that is holistic, ambitious and aspirational, leaving no one behind. This new vision is fully captured by the proposed SDG 4 ***“Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all”*** and its corresponding targets. It is transformative and universal, attends to the ‘unfinished business’ of the EFA agenda and the education-related MDGs, and addresses global and national education challenges. It is inspired by a humanistic vision of education and development based on human rights and dignity; social justice; inclusion; protection; cultural, linguistic and ethnic diversity; and shared responsibility and accountability. We reaffirm that education is a public good, a fundamental human right and a basis for guaranteeing the realization of other rights. It is essential for peace, tolerance, human fulfilment and sustainable development. We recognize education as key to achieving full employment and poverty eradication. We will focus our efforts on access, equity and inclusion, quality and learning outcomes, within a lifelong learning approach.

6. Motivated by our significant achievements in expanding **access** to education over the last 15 years, we will ensure the provision of 12 years of free, publicly funded, equitable quality primary and secondary education, of which at least nine years are compulsory, leading to relevant learning outcomes. We also encourage the provision of at least one year of free and compulsory quality pre-primary education and that all children have access to quality early childhood development, care and education. We also commit to providing meaningful education and training opportunities for the large population of out-of-school children and adolescents, who require immediate, targeted and sustained action ensuring that all children are in school and are learning.
7. **Inclusion and equity** in and through education is the cornerstone of a transformative education agenda, and we therefore commit to addressing all forms of exclusion and marginalization, disparities and inequalities in access, participation and learning outcomes. No education target should be considered met unless met by all. We therefore commit to making the necessary changes in education policies and focusing our efforts on the most disadvantaged, especially those with disabilities, to ensure that no one is left behind.
8. We recognize the importance of **gender equality** in achieving the right to education for all. We are therefore committed to supporting gender-sensitive policies, planning and learning environments; mainstreaming gender issues in teacher training and curricula; and eliminating gender-based discrimination and violence in schools.
9. We commit to **quality** education and to improving learning outcomes, which requires strengthening inputs, processes and evaluation of outcomes and mechanisms to measure progress. We will ensure that teachers and educators are empowered, adequately recruited, well-trained, professionally qualified, motivated and supported within well-resourced, efficient and effectively governed systems. Quality education fosters creativity and knowledge, and ensures the acquisition of the foundational skills of literacy and numeracy as well as analytical, problem-solving and other high-level cognitive, interpersonal and social skills. It also develops the skills, values and attitudes that enable citizens to lead healthy and fulfilled lives, make informed decisions, and respond to local and global challenges through education for sustainable development (ESD) and global citizenship education (GCED). In this regard, we strongly support the implementation of the Global Action Programme on ESD launched at the UNESCO World Conference on ESD in Aichi-Nagoya in 2014. We also stress the importance of human rights education and training in order to achieve the post-2015 sustainable development agenda.
10. We commit to promoting quality **lifelong learning opportunities** for all, in all settings and at all levels of education. This includes equitable and increased access to quality technical and vocational education and training and higher education and research, with due attention to quality assurance. In addition, the provision of flexible learning pathways, as well as the recognition, validation and accreditation of the knowledge, skills and competencies acquired through non-formal and informal education, is important. We further commit to ensuring that all youth and adults, especially girls and women, achieve relevant and recognized functional literacy and numeracy proficiency levels and acquire life skills, and that they are provided with adult learning, education and training opportunities. We are also committed to strengthening science, technology and innovation. Information and communication technologies (ICTs) must be harnessed to strengthen education systems, knowledge dissemination, information access, quality and effective learning, and more effective service provision.
11. Furthermore, we note with serious concern that, today, a large proportion of the world's out-of-school population lives in conflict-affected areas, and that crises, violence and attacks on education institutions, natural disasters and pandemics continue to disrupt education and development globally. We commit to developing more inclusive, responsive and resilient education systems to meet the needs of children, youth and adults in these contexts, including internally displaced persons and refugees. We highlight the need for education to be delivered in safe, supportive

and secure learning environments free from violence. We recommend a sufficient crisis response, from emergency response through to recovery and rebuilding; better coordinated national, regional and global responses; and capacity development for comprehensive risk reduction and mitigation to ensure that education is maintained during situations of conflict, emergency, post-conflict and early recovery.

Implementing our common agenda

12. We reaffirm that the fundamental responsibility for successfully implementing this agenda lies with governments. We are determined to establish legal and policy frameworks that promote accountability and transparency as well as participatory governance and coordinated partnerships at all levels and across sectors, and to uphold the right to participation of all stakeholders.
13. We call for strong global and regional collaboration, cooperation, coordination and monitoring of the implementation of the education agenda based on data collection, analysis and reporting at the country level, within the framework of regional entities, mechanisms and strategies.
14. We recognize that the success of the Education 2030 agenda requires sound policies and planning as well as efficient implementation arrangements. It is also clear that the aspirations encompassed in the proposed SDG 4 cannot be realized without a significant and well-targeted increase in financing, particularly in those countries furthest from achieving quality education for all at all levels. We therefore are determined to increase public spending on education in accordance with country context, and urge adherence to the international and regional benchmarks of allocating efficiently at least 4 - 6% of Gross Domestic Product and/or at least 15 - 20% of total public expenditure to education.
15. Noting the importance of development cooperation in complementing investments by governments, we call upon developed countries, traditional and emerging donors, middle income countries and international financing mechanisms to increase funding to education and to support the implementation of the agenda according to countries' needs and priorities. We recognize that the fulfilment of all commitments related to official development assistance (ODA) is crucial, including the commitments by many developed countries to achieve the target of 0.7 per cent of gross national product (GNP) for ODA to developing countries. In accordance with their commitments, we urge those developed countries that have not yet done so to make additional concrete efforts towards the target of 0.7 per cent of GNP for ODA to developing countries. We also commit to increase our support to the least developed countries. We further recognize the importance of unlocking all potential resources to support the right to education. We recommend improving aid effectiveness through better coordination and harmonization, and prioritizing financing and aid to neglected sub-sectors and low income countries. We also recommend significantly increasing support for education in humanitarian and protracted crises. We welcome the Oslo Summit on Education for Development (July 2015) and call on the Financing for Development Conference in Addis Ababa to support the proposed SDG 4.
16. We call on the WEF 2015 co-convenors, and in particular UNESCO, as well as on all partners, to individually and collectively support countries in implementing the Education 2030 agenda, by providing technical advice, national capacity development and financial support based on their respective mandates and comparative advantages, and building on complementarity. To this end, we entrust UNESCO, in consultation with Member States, the WEF 2015 co-convenors and other partners, to develop an appropriate global coordination mechanism. Recognizing the Global Partnership for Education as a multi-stakeholder financing platform for education to support the implementation of the agenda according to the needs and priorities of countries, we recommend that it be part of this future global coordination mechanism.

- 17.** We further entrust UNESCO, as the United Nations' specialized agency for education, to continue its mandated role to lead and coordinate the Education 2030 agenda, in particular by: undertaking advocacy to sustain political commitment; facilitating policy dialogue, knowledge sharing and standard setting; monitoring progress towards the education targets; convening global, regional and national stakeholders to guide the implementation of the agenda; and functioning as a focal point for education within the overall SDG coordination architecture.
- 18.** We resolve to develop comprehensive national monitoring and evaluation systems in order to generate sound evidence for policy formulation and the management of education systems as well as to ensure accountability. We further request the WEF 2015 co-convenors and partners to support capacity development in data collection, analysis and reporting at the country level. Countries should seek to improve the quality, levels of disaggregation and timeliness of reporting to the UNESCO Institute for Statistics. We also request that the Education for All Global Monitoring Report be continued as an independent Global Education Monitoring Report (GEMR), hosted and published by UNESCO, as the mechanism for monitoring and reporting on the proposed SDG 4 and on education in the other proposed SDGs, within the mechanism to be established to monitor and review the implementation of the proposed SDGs.
- 19.** We have discussed and agreed upon the essential elements of the Education 2030 Framework for Action. Taking into account the United Nations summit for the adoption of the post-2015 development agenda (New York, September 2015) and the outcomes of the Third International Conference on Financing for Development (Addis Ababa, July 2015), a final version will be presented for adoption and launched at a special high-level meeting to be organized alongside the 38th session of the General Conference of UNESCO in November 2015. We are fully committed to its implementation after its adoption, to inspire and guide countries and partners to ensure that our agenda is achieved.
- 20.** Building on the legacy of Jomtien and Dakar, this Incheon Declaration is an historic commitment by all of us to transform lives through a new vision for education, with bold and innovative actions, to reach our ambitious goal by 2030.

Incheon, Republic of Korea

21 May 2015

Statements of the Heads of the WEF 2015 Convening Agencies

This Declaration is a huge step forward. It reflects our determination to ensure that all children, young people and adults gain the knowledge and skills they need to live in dignity, to fulfil their potential and contribute to their societies as responsible global citizens. It encourages governments to provide learning opportunities through life, so that people can continue to grow and be on the right side of change. It affirms that education, a fundamental human right, is the key to global peace and sustainable development.

Irina Bokova
Director-General of UNESCO

.....
*E*ducation is the key to a better life for every child and the foundation of every strong society – but far too many children are still being left behind. To realize all our development goals, we need every child in school and learning.

Anthony Lake
Executive Director, UNICEF

.....
*T*o end poverty, boost shared prosperity, and achieve the Sustainable Development Goals, we must use development financing and technical expertise to effect radical change. We must work together to ensure that all children have access to quality education and learning opportunities throughout their lives, regardless of where they are born, their gender, or their family's income.

Jim Yong Kim
President of the World Bank Group

.....
*T*ogether we must promote and protect every person's right to education, and ensure that quality education reaches all, and instils values of peace, justice, human rights and gender equality. We are proud to have been a co-convenor of the World Education Forum and pledge to take forward the new action agenda on education for all by 2030.

Babatunde Osotimehin
UNFPA Executive Director

.....
*I*n our world, knowledge is power, and education empowers. It is an indispensable part of the development equation. It has intrinsic value – extending far beyond the economic – to empower people to determine their own destiny. That is why the opportunity to be educated is central to advancing human development.

Helen Clark
UNDP Administrator

.....
*T*he Incheon Declaration rightly commits us to non-discriminatory education that recognizes the importance of gender equality and women's empowerment for sustainable development. This is a crucial opportunity for us to work together, across sectors, towards the fulfilment of the Education for All promise of peaceful, just and equal societies. A world where people are equal can only be achieved if our education also universally teaches this.

Phumzile Mlambo-Ngcuka
UN Women Executive Director and
UN Under-Secretary-General

.....
*W*e have a collective responsibility to ensure education plans take into account the needs of some of the most vulnerable children and youth in the world – refugees, internally displaced children, stateless children and children whose right to education has been compromised by war and insecurity. These children are the keys to a secure and sustainable future, and their education matters for us all.

António Guterres
United Nations High Commissioner for Refugees

Education 2030

Framework for Action

Towards inclusive and equitable quality
education and lifelong learning for all

Acknowledgements

The Education 2030 Framework for Action was adopted by 184 UNESCO Member States on 4 November 2015 in Paris. It is the result of a collective effort involving in-depth, wide-ranging consultations driven and owned by countries, and facilitated by UNESCO as well as other partners. The development of the Framework was guided by the Education for All (EFA) Steering Committee convened by UNESCO, and finalized through the Drafting Group for the Education 2030 Framework for Action.

On behalf of UNESCO, I wish to express my deep gratitude to the members of the EFA Steering Committee and the Drafting Group for the Education 2030 Framework for Action. My thanks go in particular to the representatives of Armenia, Benin, Brazil, China, Ecuador, El Salvador, France, India, Japan, Kenya, Norway, Oman, Pakistan, Peru, the Republic of Korea, the Russian Federation, Saudi Arabia, Thailand and Uganda for their involvement and contribution.

The following United Nations agencies, multilateral agencies, civil society organizations and private entities participated actively and made critical inputs to the development of the Education 2030 Framework for Action: the United Nations Children's Fund (UNICEF), the United Nations Development Programme (UNDP), the United Nations Population Fund (UNFPA), the Office of the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), UN Women and the World Bank; the Global Partnership for Education (GPE); the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD); Education International (EI); the Global Campaign for Education (GCE); the Africa Network Campaign on Education For All (ANCEFA); the Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education (ASPBAE); and Intel. Their tireless efforts and exhaustive consultations within their respective constituencies helped ensure the relevance of the Framework to education stakeholders in different settings across the world.

Special thanks go to Dankert Vedeler (Chair of the EFA Steering Committee and Co-chair of the Drafting Group for the Education 2030 Framework for Action, Norway), Camilla Croso (Vice-Chair of the EFA Steering Committee and Vice-Chair of the Drafting Group for the Education 2030 Framework for Action, GCE) and Kazuhiro Yoshida (Vice-Chair of the EFA Steering Committee and Vice-Chair of the Drafting Group for the Education 2030 Framework for Action, Japan) for their deep commitment to and skills in guiding and carrying out a complex process of consultations.

The development of the Education 2030 Framework for Action would not have been possible without the valuable and generous contributions, peer reviews and advice of my colleagues in UNESCO's Education Sector, including its Institutes and Regional Bureaux for Education. In this regard, I would like to commend the Sector's Education for All Team, which led and coordinated the process of developing the Education 2030 Framework for Action and provided the necessary technical support. Its dedication to the task was unwavering.



Qian Tang, Ph.D.
Assistant Director-General for Education
UNESCO
December 2015, Paris

INTRODUCTION

1. The world has made some remarkable progress in education since 2000, when the six Education for All (EFA) goals and the Millennium Development Goals (MDGs) were established. Those goals were not, however, reached by the 2015 deadline and continued action is needed to complete the unfinished agenda. With Goal 4 of **Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development** [1] – **‘Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all’** (hereafter referred to as **Education 2030**) – and its associated targets, the world has set a more ambitious universal education agenda for the period from 2015 to 2030. Every effort must be made to guarantee that this time the goal and targets are achieved.
2. Education 2030 was developed through a broad consultative process driven and owned by Member States, and facilitated by UNESCO as well as other partners and guided by the EFA Steering Committee.¹ Education 2030 draws on the thematic consultations on education post-2015 of 2012 and 2013 led by UNESCO and UNICEF, the Global Education for All Meeting held in Muscat, Oman, in May 2014, non-government organization (NGO) consultations, the five regional ministerial conferences organized by UNESCO in 2014 and 2015, and the E-9 meeting held in Islamabad in 2014.² A key mile stone in its development is the Muscat Agreement [2], which was adopted at the Global EFA Meeting in May 2014 and which informed the global education goal and its associated targets and means of implementation as proposed by the United Nations (UN) General Assembly’s Open Working Group on Sustainable Development Goals (OWG).

This process culminated in the **Incheon Declaration**, which was adopted on 21 May 2015 at the World Education Forum (WEF 2015) held in Incheon, Republic of Korea. The Incheon Declaration constitutes the commitment of the education community to Education 2030 and the 2030 Agenda for Sustainable Development, recognizing the important role of education as a main driver of development. The **Education 2030 Framework for Action**, which provides guidance for implementing Education 2030, was discussed at WEF 2015, and its essential elements were agreed upon in the Incheon Declaration. It was finalized by the Drafting Group for the Education 2030 Framework for Action and adopted by 184 Member States and the education community during a high-level meeting at UNESCO, Paris on 4 November 2015. The Framework for Action outlines how to translate into practice, at country/national,³ regional and global level, the commitment made in Incheon. It aims at mobilizing all countries and partners around the Sustainable Development Goal (SDG) on education and its targets, and proposes ways of implementing, coordinating, financing and monitoring Education 2030 to ensure inclusive and equitable quality education and lifelong learning opportunities for all. It also proposes indicative strategies which countries may wish to draw upon in developing contextualized plans and strategies, taking into account different national realities, capacities and levels of development and respecting national policies and priorities.

1 The EFA Steering Committee, convened by UNESCO, is composed of Member States representing all six regional groups of UNESCO, the E-9 initiative* and the host country of the World Education Forum 2015; the five EFA convening agencies (UNESCO, UNICEF, the United Nations Development Programme (UNDP), the United Nations Population Fund (UNFPA) and the World Bank); the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD); the Global Partnership for Education (GPE); civil society; the teaching profession; and the private sector.

* The E-9 Initiative is a forum established in 1993 to accelerate progress towards the achievement of EFA. It comprises the nine most highly populated countries of the South (Bangladesh, Brazil, China, Egypt, India, Indonesia, Mexico, Nigeria and Pakistan).

2 The outcomes of regional ministerial conferences on education post-2015 and the E-9 meeting are the Bangkok Statement (2014), the Lima Statement (2014), the Islamabad Statement (2014), the Kigali Statement (2015), the Sharm El Sheikh Statement (2015) and the Paris Statement (2015) and can be found [here](#).

3 It is acknowledged that in federal systems, government responsibilities often lie at sub-national levels. Moreover, decentralized responsibility for education governance and provision is common practice in many countries which do not have a federal system. Where possible, appropriate terms are used to reflect this, but in some cases ‘national’ is used to refer to countries with either centralized or decentralized governance systems.

3. The Framework for Action has three sections. Section I outlines the vision, rationale and principles of Education 2030. Section II describes the global education goal and its associated seven targets and three means of implementation, as well as indicative strategies. Section III proposes a structure for coordinating global education efforts, as well as governance, monitoring, follow-up and review mechanisms. It also examines ways of ensuring that Education 2030 is adequately financed and outlines the partnerships needed to realize the agenda at country/national, regional and global level.

I. VISION, RATIONALE AND PRINCIPLES

4. Education is at the heart of the 2030 Agenda for Sustainable Development and essential for the success of all SDGs. Recognizing the important role of education, the 2030 Agenda for Sustainable Development highlights education as a stand-alone goal (SDG 4) and also includes targets on education under several other SDGs, notably those on health; growth and employment; sustainable consumption and production; and climate change. In fact, education can accelerate progress towards the achievement of all of the SDGs and therefore should be part of the strategies to achieve each of them. The renewed education agenda encapsulated in Goal 4 is comprehensive, holistic, ambitious, aspirational and universal, and inspired by a vision of education that transforms the lives of individuals, communities and societies, leaving no one behind. The agenda attends to the unfinished business of the EFA goals and the education-related MDGs, while effectively addressing current and future global and national education challenges. It is rights-based and inspired by a humanistic vision of education and development, based on the principles of human rights and dignity, social justice, peace, inclusion and protection, as well as cultural, linguistic and ethnic diversity and shared responsibility and accountability [iii].
5. Building on and continuing the EFA movement, Education 2030 takes into account lessons learned since 2000. What is new about Education 2030 is its focus on increased and expanded access, inclusion and equity, quality and learning outcomes at all levels, within a lifelong learning approach. A key lesson of past years is that the global education agenda should work within the overall international development framework, with strong links to humanitarian response, rather than alongside it as occurred with the separate EFA goals and education-related MDGs. By adopting the Incheon Declaration, the education community set a single renewed education goal in accordance with the overall development framework. The new education agenda's focus on inclusion and equity – giving everyone an equal opportunity, and leaving no one behind – signals another lesson: the need for increased efforts especially aimed at reaching those marginalized or in vulnerable situations. All people, irrespective of sex, age, race, colour, ethnicity, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property or birth, as well as persons with disabilities, migrants, indigenous peoples, and children and youth, especially those in vulnerable situations or other status,⁴ should have access to inclusive, equitable quality education and lifelong learning opportunities. The focus on education quality, learning and skills highlights yet another important lesson: the danger of concentrating on access to education without paying enough attention to whether students are learning and acquiring relevant skills once they are in school. The fact that the EFA goals have not been reached carries a further lesson: 'business as usual' will not bring quality education to all. If current rates of progress continue, many of the countries lagging furthest behind will not reach the new targets by 2030. This means that it is of utmost importance to change current practices and mobilize efforts and resources at an unprecedented pace. Another new feature of the Education 2030 agenda is that it is universal and is owned by the entire world, developed and developing countries alike.

4 Hereafter, 'marginalized and vulnerable groups' refers to all groups in this list. It should be noted that the list, which combines paragraphs 19 and 25 of 'Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development', is not exhaustive and that countries and regions may identify and address other status-based vulnerability, marginalization, discrimination and exclusion in education.

6. Education 2030 must be seen within the broader context of development today. Education systems must be relevant and respond to rapidly changing labour markets, technological advances, urbanization, migration, political instability, environmental degradation, natural hazards and disasters, competition for natural resources, demographic challenges, increasing global unemployment, persistent poverty, widening inequality and expanding threats to peace and safety. By 2030, education systems will need to enrol hundreds of millions of additional children and adolescents to achieve basic education (that is, pre-primary, primary and lower secondary education) for all [v] as well as provide equal access to upper secondary and post-secondary education opportunities for all. At the same time, it is critical to provide early childhood care and education to ensure children's long-term development, learning and health. It is also vital for education systems to ensure that all children, youth and adults are learning and acquire relevant skills, including proficiency in literacy. There is an urgent need for children, youth and adults to develop throughout life the flexible skills and competencies they need to live and work in a more secure, sustainable, interdependent, knowledge-based and technology-driven world. Education 2030 will ensure that all individuals acquire a solid foundation of knowledge, develop creative and critical thinking and collaborative skills, and build curiosity, courage and resilience.
7. The renewed attention to the purpose and relevance of education for human development and economic, social and environmental sustainability is a defining feature of the Education 2030 agenda. This is embedded in its holistic and humanistic vision, which contributes to a new model of development. That vision goes beyond a utilitarian approach to education and integrates the multiple dimensions of human existence [v p. 10]. It understands education as inclusive and as crucial in promoting democracy and human rights and enhancing global citizenship, tolerance and civic engagement as well as sustainable development. Education facilitates intercultural dialogue and fosters respect for cultural, religious and linguistic diversity, which are vital for achieving social cohesion and justice.
8. For countries and communities that embrace the need to bring quality education to all, the benefits are enormous. Evidence of education's unmatched power to improve lives, particularly for girls and women continues to accumulate [vi]. Education has a key role in eradicating poverty: it helps people obtain decent work, raises their incomes and generates productivity gains that fuel economic development. Education is the most powerful means of achieving gender equality, of enabling girls and women to fully participate socially and politically, and of empowering them economically. Education is also one of the most potent ways to improve individuals' health – and to make sure the benefits are passed on to future generations. It saves the lives of millions of mothers and children, helps prevent and contain disease, and is an essential element of efforts to reduce malnutrition. Moreover, education promotes the inclusion of persons with disabilities [vii]. It is also fundamentally protective for children, young people and adults whose lives have been devastated by crisis and conflict, and provides them with the tools to rebuild their lives and communities.
9. Unlocking education's power for all will require creating more opportunity everywhere, but especially in countries and regions in conflict. Many of the largest education gaps are found in conflict and emergency situations. It is, therefore, critical to develop education systems that are more resilient and responsive in the face of conflict, social unrest and natural hazards – and to ensure that education is maintained during emergency, conflict and post-conflict situations. Better education is also central to preventing and mitigating conflicts and crises and to promoting peace.
10. The principles informing this Framework are drawn from international instruments and agreements, including Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights [viii], the Convention against Discrimination in Education [ix], the Convention on the Rights of the Child [x], the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights [xi], the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities [xii], the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women [xiii], the Convention relating to the Status of

Refugees [xv] and the UN General Assembly Resolution on the Right to Education in Emergency Situations [xv]. Those principles include:

- **Education is a fundamental human right and an enabling right.** To fulfil this right, countries must ensure universal equal access to inclusive and equitable quality education and learning, which should be **free and compulsory**, leaving no one behind. Education shall aim at the full development of the human personality and promote mutual understanding, tolerance, friendship and peace.
- **Education is a public good**, of which the state is the duty bearer. Education is a shared societal endeavour, which implies an inclusive process of public policy formulation and implementation. Civil society, teachers and educators, the private sector, communities, families, youth and children all have important roles in realizing the right to quality education. The role of the state is essential in setting and regulating standards and norms [xvi].
- **Gender equality** is inextricably linked to the right to education for all. Achieving gender equality requires a rights-based approach that ensures that girls and boys, women and men not only gain access to and complete education cycles, but are empowered equally in and through education.

II. GOAL, STRATEGIC APPROACHES, TARGETS AND INDICATORS

Overarching goal

‘Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all’

11. The overarching 2030 Agenda for Sustainable Development education goal (SDG 4) commits to providing inclusive and equitable quality education at all levels and expresses the new key features of Education 2030, which underpin this Framework for Action.
12. Ensure **access** to and completion of quality education for all children and youth to at least 12 years of free, publicly funded, inclusive and equitable quality primary and secondary education, of which at least nine years are compulsory, as well as access to quality education for out-of-school children and youth through a range of modalities. Ensure the provision of learning opportunities so that all youth and adults acquire functional literacy and numeracy and so as to foster their full participation as active citizens. The provision of at least one year of free and compulsory pre-primary education of good quality should also be encouraged.
13. Ensure **equity and inclusion** in and through education and address all forms of exclusion and marginalization, disparity, vulnerability and inequality in education access, participation, retention and completion and in learning outcomes. Inclusive education for all should be ensured by designing and implementing transformative public policies to respond to learners’ diversity and needs, and to address the multiple forms of discrimination and of situations, including emergencies, which impede the fulfilment of the right to education. As **gender equality** is another key feature of Education 2030, this agenda pays particular attention to gender-based discrimination as well as to vulnerable groups, and to ensuring that no one is left behind. No education target should be considered met unless it is met by all.
14. An integral part of the right to education is ensuring that education is of sufficient **quality** to lead to relevant, equitable and effective learning outcomes at all levels and in all settings. Quality education necessitates, at a minimum, that learners develop foundational literacy and

numeracy skills as building blocks for further learning, as well as higher-order skills. This requires relevant teaching and learning methods and content that meet the needs of all learners, taught by well-qualified, trained, adequately remunerated and motivated teachers, using appropriate pedagogical approaches and supported by appropriate information and communication technology (ICT), as well as the creation of safe, healthy, gender-responsive, inclusive and adequately resourced environments that facilitate learning.

15. The right to education begins at birth and continues throughout life; therefore the concept of **lifelong learning**⁵ guides Education 2030. To complement and supplement formal schooling, broad and flexible lifelong learning opportunities should be provided through non-formal pathways with adequate resources and mechanisms and through stimulating informal learning, including through use of ICT.

Strategic approaches

16. To achieve SDG 4 on education and the education targets included under other SDGs, it will be necessary to mobilize national, regional and global efforts that are aimed at:
- achieving effective and inclusive partnerships;
 - improving education policies and the way they work together;
 - ensuring highly equitable, inclusive and quality education systems for all;
 - mobilizing resources for adequate financing for education;
 - ensuring monitoring, follow-up and review of all targets.

A set of strategic approaches (outlined below) is recommended to deliver on the vastly more ambitious universal Education 2030 goal and agenda, and to monitor progress. Building on the lessons of EFA and the MDGs, states should invest in and scale up innovative, evidence-based and cost-effective approaches that enable all individuals to gain access to, participate in, learn through and complete a quality education, with a special focus on those who are the hardest to reach in all contexts. In addition, indicative strategies specific to each target are described under the targets. It should be noted that these strategies are quite generic and will require appropriate adaptation by governments to different country contexts and priorities.

Strengthening policies, plans, legislation and systems

17. A number of international standard-setting instruments protect the fundamental human right to education. Legally binding instruments such as treaties, conventions, agreements and protocols, as well as international instruments, such as recommendations and declarations [xvii] that have political and moral force have established a solid international normative framework for the right to education without discrimination or exclusion. Multi-stakeholder participatory reviews, led by governments, should be undertaken to institute measures to fulfil their obligations and to ensure strong legal and policy frameworks that lay the foundation and conditions for the delivery and sustainability of quality education.

⁵ 'In essence, lifelong learning is rooted in the integration of learning and living, covering learning activities for people of all ages (children, young people, adults and elderly, girls and boys, women and men) in all life-wide contexts (family, school, community, workplace and so on) and through a variety of modalities (formal, non-formal and informal) which together meet a wide range of learning needs and demands. Education systems which promote lifelong learning adopt a holistic and sector-wide approach involving all sub-sectors and levels to ensure the provision of learning opportunities for all individuals.' (UNESCO Institute for Lifelong Learning. n.d. Technical Note: Lifelong Learning. <http://uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/en/UNESCOtechNotesLL.pdf>.)

18. In implementing the new agenda, the focus should be on efficiency, effectiveness and equity of education systems. Education systems should reach out to, attract and retain those who are currently excluded or at risk of being marginalized. Furthermore, to ensure quality education and conditions for effective education outcomes, governments should strengthen education systems by instituting and improving appropriate, effective and inclusive governance and accountability mechanisms; quality assurance; education management information systems; transparent and effective financing procedures and mechanisms; and institutional management arrangements, as well as ensure that robust, timely and accessible data are available. Innovation and ICT must be harnessed to strengthen education systems, disseminate knowledge, provide access to information, promote quality and effective learning and deliver services more efficiently. System strengthening should also draw on South-South and triangular collaboration and sharing of best practices, adapted to country and regional contexts.

Emphasizing equity, inclusion and gender equality

19. Cross-sector policies and plans should be developed or improved, consistent with the overall 2030 Agenda for Sustainable Development, to address the social, cultural and economic barriers that deprive millions of children, youth and adults of education and quality learning. Relevant and realistic intermediate benchmarks and stepping stones should be set at the national level. This must include changes as appropriate in education content, approaches, structures and funding strategies to address the situation of excluded children, youth and adults. Evidence-based policies and strategies to address exclusion may include elimination of cost barriers through, for example, cash transfer programmes; provision of school meals/nutrition and health services; learning and teaching materials and transport services; second chance/re-entry programmes; inclusive school facilities; teacher training on inclusive education; and language policies to address exclusion. To measure marginalization in education, set targets for reducing inequity and monitor progress towards these targets, all countries should collect, analyse and use disaggregated data, broken down by the specific characteristics of given population groups, and ensure that indicators measure progress towards reducing inequality.
20. To ensure gender equality, education systems must act explicitly to eliminate gender bias and discrimination resulting from social and cultural attitudes and practices and economic status. Governments and partners need to put in place gender-sensitive policies, planning and learning environments; mainstream gender issues in teacher training and curricula monitoring processes, and eliminate gender-based discrimination and violence in education institutions to ensure that teaching and learning have an equal impact on girls and boys, women and men, and to eliminate gender stereotypes and advance gender equality. Special measures should be put in place to ensure the personal security of girls and women in education institutions and on the journey to and from them, in all situations but in particular during conflict and crises.
21. Given the significant challenges faced by persons with disabilities in accessing quality education opportunities and the lack of data to support effective interventions, particular attention is needed to ensure access to and outcomes of quality education and learning for children, youth and adults with disabilities.

Focusing on quality and learning

22. Increasing access must be accompanied by measures to improve the quality and relevance of education and learning. Education institutions and programmes should be adequately and equitably resourced, with safe, environment-friendly and easily accessible facilities; sufficient numbers of teachers and educators of quality using learner-centred, active and collaborative pedagogical approaches; and books, other learning materials, open educational resources and technology that are non-discriminatory, learning conducive, learner friendly, context specific, cost effective and available to all learners - children, youth and adults. Teacher policies and regulations

should be in place to ensure that teachers and educators are empowered, adequately recruited and remunerated, well trained, professionally qualified, motivated, equitably and efficiently deployed across the whole education system, and supported within well-resourced, efficient and effectively governed systems. Systems and practices for assessment of quality learning that include evaluation of inputs, environments, processes and outcomes should be instituted or improved. Relevant learning outcomes must be well defined in cognitive and non-cognitive domains, and continually assessed as an integral part of the teaching and learning process. Quality education includes the development of those skills, values, attitudes and knowledge that enable citizens to lead healthy and fulfilled lives, make informed decisions and respond to local and global challenges. A focus on quality and innovation will also require strengthening science, technology, engineering and mathematics education (STEM).

Promoting lifelong learning

23. All age groups, including adults, should have opportunities to learn and to continue learning. Beginning at birth, lifelong learning for all, in all settings and at all levels of education, should be embedded in education systems through institutional strategies and policies, adequately resourced programmes, and robust partnerships at the local, regional, national and international levels. This requires the provision of multiple and flexible learning pathways and entry points and re-entry points at all ages and all educational levels, strengthened links between formal and non-formal structures, and recognition, validation and accreditation of the knowledge, skills and competencies acquired through non-formal and informal education. Lifelong learning also includes equitable and increased access to quality technical and vocational education and training and to higher education and research, with due attention to relevant quality assurance.
24. Special measures and increased finance are needed to address the needs of adult learners and of the millions of children, youth and adults who remain illiterate. Moreover, all youth and adults, especially girls and women, should be provided with opportunities to achieve relevant and recognized functional literacy and numeracy proficiency levels and acquire skills for life and decent work. Importantly, the provision of adult learning, education and training opportunities must be ensured. Cross-sector approaches traversing education, science and technology, family, employment, industrial and economic development, migration and integration, citizenship, social welfare and public finance policies should be used.

Addressing education in emergency situations

25. Natural disasters, pandemics and conflicts, and the resulting internal and cross-border displacement, can leave entire generations traumatized, uneducated and unprepared to contribute to the social and economic recovery of their country or region. Crisis is a major barrier to access to education, stalling and in some cases reversing progress towards the EFA goals in the last decade. Education in emergency contexts is immediately protective, providing life-saving knowledge and skills and psychosocial support to those affected by crisis. Education also equips children, youth and adults for a sustainable future, with the skills to prevent disaster, conflict and disease.
26. Countries must, therefore, institute measures to develop inclusive, responsive and resilient education systems to meet the needs of children, youth and adults in crisis contexts, including internally displaced persons and refugees. The principles of prevention, preparedness and response, and established international guidelines such as the Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE) Minimum Standards, should guide planning and response. Education sector plans and policies should anticipate risks and include measures to respond to the educational needs of children and adults in crisis situations; they should also promote safety, resilience and social cohesion, with the aim of reducing the risks of conflict and natural disaster. The capacity of governments and civil society for disaster risk reduction, peace education,

climate change adaptation and emergency preparedness and response should be strengthened at all levels to ensure that risk is mitigated and education maintained during all phases, from emergency response to recovery. Well-coordinated national, regional and global responses and systems are needed to prepare for and respond to emergencies and to 'build back' better, towards safer and more equitable education systems.

27. Stakeholders should make every effort to ensure that education institutions are protected as zones of peace, free from violence, including school-related gender-based violence. Special measures should be put in place to protect women and girls in conflict zones. Schools and educational institutions – and the routes to and from them – must be free from attack, forced recruitment, kidnapping and sexual violence. Actions must be taken to end impunity for persons and armed groups that attack education institutions.

Targets and indicative strategies

28. The targets of Education 2030 are specific and measurable, and contribute directly to achieving the overarching goal. They spell out a global level of ambition that should encourage countries to strive for accelerated progress. They are applicable to all countries, taking into account different national realities, capacities and levels of development and respecting national policies and priorities. Country-led action will drive change, supported by effective multi-stakeholder partnerships and financing. Governments are expected to translate global targets into achievable national targets based on their education priorities, national development strategies and plans, the ways their education systems are organized, their institutional capacity and the availability of resources. This requires establishing appropriate intermediate benchmarks (e.g. for 2020 and 2025) through an inclusive process, with full transparency and accountability, engaging all partners so there is country ownership and common understanding. Intermediate benchmarks can be set for each target to serve as quantitative goalposts for review of global progress vis-à-vis the longer-term goals. Such benchmarks should build on existing reporting mechanisms, as appropriate. Intermediate benchmarks are indispensable for addressing the accountability deficit associated with longer-term targets.

Target 4.1: By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes

29. Despite significant progress since 2000, an estimated 59 million children of primary school age and 65 million adolescents of lower secondary school age – of whom girls remain the majority – were still out of school in 2013 [xviii]. In addition, many of those in school are not acquiring basic knowledge and skills. At least 250 million primary-school-aged children, more than 50% of whom have spent at least four years in school, cannot read, write or count well enough to meet minimum learning standards [xix].
30. The provision of 12 years of free, publicly funded, inclusive, equitable, quality primary and secondary education – of which at least nine years⁶ are compulsory, leading to relevant learning outcomes – should be ensured for all, without discrimination. The provision of free education includes the removal of cost-related barriers to primary and secondary education. Immediate, targeted and sustained action is required to provide meaningful education and training opportunities for the large population of out-of-school children and adolescents.

6 The first nine years of formal education, i.e. the cumulative duration of ISCED 1 and 2: ISCED 1 is the primary level, typically lasting six years (with variation across countries between four and seven years), and ISCED 2 is lower secondary, typically lasting three years (again, with variation). (UIS. 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf.)

31. Upon completion of the full cycle of primary and secondary education, all children should have established the building blocks of basic literacy and numeracy skills and achieved an array of relevant learning outcomes as defined by and measured against established curricula and official standards, including subject knowledge and cognitive and non-cognitive skills,⁷ [x] that enable children to develop to their full potential.
32. Effective and relevant learning outcomes can only be achieved through the provision of quality inputs and instructional processes that enable all learners to acquire relevant knowledge, skills and competencies. Equally important is the equity dimension: policies should be established to address the uneven distribution of learning opportunities and outcomes across regions, households, ethnic or socio-economic groups and, most importantly, in diverse schools and classrooms. Addressing inequality and ensuring inclusion in provision and in quality education outcomes requires deepening the understanding of teaching and learning in a given learning environment. In multilingual contexts, where possible and taking into account differing national and subnational realities, capacities and policies, teaching and learning in the first or home language should be encouraged. Given the increased global social, environmental and economic interdependence, it is also recommended that at least one foreign language is offered as a subject.
33. Moreover, there is a need for shared understanding and viable strategies to measure learning in ways that ensure that all children and youth, regardless of their circumstances, receive a quality and relevant education, including in human rights, arts and citizenship. Such understanding can best be cultivated through improved availability of systematic, reliable and updated data, and information obtained through formative and/or continuous (classroom-based) assessments and summative assessments at different levels. Finally, quality also requires systems for managing teachers, governance, accountability mechanisms and strong public financial management.
- 34. Indicative strategies:**
- Put in place policies and legislation that guarantee 12 years of free, publicly funded, inclusive, equitable, quality primary and secondary education, of which at least nine years are compulsory for all children, leading to relevant learning outcomes. Countries should increase the number of years of free and compulsory education to meet global benchmarks, taking into account different national realities, capacities and levels of development and respecting national policies and priorities.
 - Define standards and review curricula to ensure quality and relevance to the context, including skills, competencies, values, culture, knowledge and gender responsiveness.
 - Strengthen the efficiency and effectiveness of institutions, school leadership and governance through greater involvement of communities, including young people and parents, in the management of schools.
 - Allocate resources more equitably across socio-economically advantaged and disadvantaged schools.
 - In multilingual contexts foster bi- and multilingual education, starting with early learning in the first or home language of children.
 - Provide alternative modes of learning and education for children and adolescents who are not in school at both the primary and secondary levels, and put in place equivalency and bridging programmes, recognized and accredited by the state, to ensure flexible learning in both formal and non-formal settings, including in emergency situations.

⁷ Noting that there is debate around the term 'non-cognitive skills' and that other terms have been used including '21st century skills', 'soft skills', 'transversal skills' and 'transferable skills', this document uses 'non-cognitive skills', which may include critical and innovative thinking; interpersonal skills; intrapersonal skills; global citizenship skills; media and information literacy, etc.

- Develop more robust, comprehensive assessment systems to assess learning outcomes at critical points, including during and at the end of primary and lower secondary education, reflecting both cognitive and non-cognitive skills. These should include assessment of foundational reading, writing and numeracy skills as well as non-cognitive skills. Design formative assessments as an integral part of the teaching and learning process at all levels, with a direct link to pedagogy.

Target 4.2: By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education

35. Beginning at birth, early childhood care and education (ECCE) lays the foundation for children's long-term development, well-being and health. ECCE builds the competencies and skills that enable people to learn throughout life and to earn a livelihood. Investments in young children, particularly those from marginalized groups, yield the greatest long-term impact in terms of developmental and educational outcomes [xxi]. ECCE also enables early identification of disabilities and children at risk of disability, which allows parents, health care providers and educators to better plan for, develop and implement timely interventions to address the needs of children with disabilities, minimizing developmental delays, improving learning outcomes and inclusion, and preventing marginalization. Since 2000, pre-primary education enrolment has increased by almost two-thirds and the gross enrolment ratio is projected to increase from 35% in 2000 to 58% in 2015 [xxii]. Despite this progress, young children in many parts of the world do not receive the care and education that would allow them to develop their full potential.

36. ECCE includes adequate health and nutrition, stimulation within the home, community and school environments, protection from violence and attention to cognitive, linguistic, social, emotional and physical development. It is in the first few years of life that the most significant brain development occurs, and that children begin to engage in intensive meaning-making of the self and surrounding world, building the very basics for being healthy, caring, competent and contributing citizens. ECCE lays the foundation for lifelong learning and supports children's well-being and progressive preparation for primary school entry, an important transition that is often accompanied by increasing expectations of what children should know and be able to do. 'Readiness for primary school' refers to the achievement of developmental milestones across a range of domains, including adequate health and nutritional status, and age-appropriate language, cognitive, social and emotional development. To achieve this, it is important that all children have access to quality holistic early childhood development, care and education for all ages. The provision of at least one year of free and compulsory quality pre-primary education is encouraged, to be delivered by well-trained educators. This should be put in place taking into account different national realities, capacities, levels of development, resources and infrastructure. In addition, it is critical that children's development and learning be monitored from an early stage at individual and system level. It is equally important that schools are ready for children and able to provide the developmentally appropriate teaching and learning opportunities that yield the greatest benefits for young children.

37. Indicative strategies:

- Put in place integrated and inclusive policies and legislation that guarantee the provision of at least one year of free and compulsory quality pre-primary education, paying special attention to reaching the poorest and most disadvantaged children through ECCE services. This includes assessment of ECCE policies and programmes in order to improve their quality.
- Put in place integrated multisector ECCE policies and strategies, supported by coordination among ministries responsible for nutrition, health, social and child protection, water/sanitation, justice and education, and secure adequate resources for implementation.

- Devise clear policies, strategies and action plans for the professionalization of ECCE personnel by enhancing and monitoring their ongoing professional development, status and working conditions.
- Design and implement inclusive, accessible and integrated programmes, services and infrastructure of quality for early childhood, covering health, nutrition, protection and education needs, especially for children with disabilities, and support families as children's first caregivers.

Note: While Targets 4.3 and 4.4 are discussed separately, it should be noted that they are closely related.

Target 4.3: By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

38. Opportunities for access to higher levels of education are often insufficient, particularly in least developed countries, resulting in a knowledge gap with serious consequences for social and economic development. Therefore, it is imperative to reduce barriers to skills development and technical and vocational education and training (TVET), starting from the secondary level, as well as to tertiary education, including university, and to provide lifelong learning opportunities for youth and adults.
39. TVET is provided at different levels of education. In 2013, its share of upper secondary education enrolment stood at around 23%. A number of countries have taken steps to expand vocational education to the tertiary education level (ISCED level 5).
40. All forms of tertiary education⁸ have expanded rapidly, with total enrolment rising from 100 million in 2000 to 199 million in 2013 [xxiii]. Yet wide disparity in access to tertiary education, in particular at university level, with regard to gender, to social, regional and ethnic background, and to age and disability remain. Disadvantages for females occur particularly in low-income countries, and for males in high-income countries.
41. In addition to imparting job skills, tertiary education and universities play a vital role in stimulating critical and creative thinking and generating and disseminating knowledge for social, cultural, ecological and economic development. Tertiary education and universities are critical for the education of future scientists, experts and leaders. Through their research function, they play a fundamental role in creating knowledge and underpin the development of analytical and creative capacities that enable solutions to be found for local and global problems in all fields of sustainable development.
42. Another trend is the increasing mobility of staff and learners, and the flow of students moving abroad to enhance academic credentials. As a consequence, the comparability, recognition and quality assurance of qualifications has become a growing area of concern, in particular in countries where administrative systems are weak. At the same time, mobility in tertiary education is an asset and an opportunity and should be enhanced to develop students' competencies and global competitiveness.

⁸ Tertiary education builds on secondary education, providing learning activities in specialized fields. It aims at learning at a high level of complexity and specialization. Tertiary education includes what is commonly understood as academic education but also includes advanced vocational or professional education. It comprises ISCED levels 5 (short-cycle tertiary education), 6 (bachelor's degree or equivalent), 7 (master's degree or equivalent) and 8 (doctorate or equivalent). Tertiary level programme content is more complex and advanced than at lower levels. (UIS. 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscsed-2011-en.pdf)

43. A well-established, properly regulated tertiary education system supported by technology, open educational resources and distance education can increase access, equity, quality and relevance, and can narrow the gap between what is taught at tertiary education institutions, including universities, and what economies and societies demand. The provision of tertiary education should be made progressively free, in line with existing international agreements.
44. TVET and tertiary education, including universities as well as adult learning, education and training, are important elements of lifelong learning. Promoting lifelong learning requires a sector-wide approach that encompasses formal, non-formal and informal learning for people of all ages, and specifically adult learning, education and training opportunities. It is necessary to provide opportunities for equitable access to university for older adults, paying particular attention to vulnerable groups.
45. **Indicative strategies:**
- Develop cross-sector policies for and between vocational skills development, TVET and tertiary education and strengthen links between science and policy development to keep pace with changing contexts and remain relevant; develop effective partnerships, in particular between the public and private sectors, and include employers and unions in their implementation.
 - Ensure quality assurance, comparability and recognition of tertiary education qualifications and facilitate credit transfers between recognized tertiary education institutions.
 - Develop policies and programmes for the provision of quality distance learning in tertiary education, with appropriate financing and use of technology, including the Internet, massive open online courses and other modalities that meet accepted quality standards to improve access.
 - Develop policies and programmes that reinforce the research function in tertiary and university education through the early uptake of the STEM fields, particularly by girls and women.
 - Strengthen international cooperation in developing cross-border tertiary and university education and research programmes, including within the framework of global and regional conventions on the recognition of higher education qualifications, to support increased access, better quality assurance and capacity development.
 - Promote TVET, tertiary education and university as well as adult learning, education and training opportunities for young people and adults of all ages and socio-cultural background so as to enable them to continue to improve and adapt their skills, with particular attention to gender equality including the elimination of gender-based barriers, and to vulnerable groups such as those with disabilities.
 - Tertiary institutions, including universities should support and foster the development of policies for and provision of equitable quality lifelong learning opportunities.

Target 4.4: By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent work and entrepreneurship

46. Against a background of rapidly changing labour markets, growing unemployment particularly among youth, ageing labour forces in some countries, migration, and technological advancements, all countries are facing the need to develop people's knowledge, skills and competencies for decent work, entrepreneurship and life ^[xxiv]. In many countries, education and training policies are also expected to address rapidly changing needs for youth and adults to improve their skills and learn new ones. Consequently, it is imperative to increase and diversify learning opportunities, using a

wide range of education and training modalities, so that all youth and adults, especially girls and women, can acquire relevant knowledge, skills and competencies for decent work and life.

47. Equitable access to TVET needs to be expanded while quality is ensured. Appropriate priorities and strategies need to be developed to better link TVET with the world of work, in both the formal and informal labour sectors, to improve its status, to build learning pathways between different education streams and to facilitate the transition between school and work. TVET systems must recognize and value skills acquired through experience or in non-formal and informal settings, including in the workplace and through the Internet.
48. A narrow focus on work-specific skills reduces graduates' abilities to adapt to the fast-changing demands of the labour market. Therefore, beyond mastering work-specific skills, emphasis must be placed on developing high-level cognitive and non-cognitive/transferable skills [xxv], such as problem solving, critical thinking, creativity, teamwork, communication skills and conflict resolution, which can be used across a range of occupational fields. Moreover, learners should be provided with opportunities to update their skills continuously through lifelong learning.
49. It is critical to evaluate impacts and outcomes of TVET education policies and programmes, and to collect data on the transition from learning to the world of work and on the employability of graduates, paying attention to disparity.

50. Indicative strategies:

- Gather and use evidence about changing skills demand to guide skills development, reduce disparity and respond to changing labour market and societal needs and contexts, as well as to the needs of the 'informal economy' and rural development.
- Engage social partners in designing and delivering education and training programmes that are evidence based and holistic. Ensure that TVET curricula and training programmes are of high quality and include both work-related skills and non-cognitive/transferable skills, including entrepreneurial, basic and ICT skills, and that TVET institutions' leaders and teaching staff, including trainers and companies, are qualified/certified.
- Promote the development of different forms of work-based and classroom-based training and learning where appropriate.
- Ensure transparent and efficient TVET quality assurance systems and develop qualifications frameworks.
- Promote collaboration on enhancing transparency and cross-border recognition of TVET qualifications to raise the quality of TVET programmes and enable workers' and learners' mobility, and to ensure that TVET programmes keep pace with the changing labour market demands.
- Promote flexible learning pathways in both formal and non-formal settings; enable learners to accumulate and transfer credits for levels of achievement; recognize, validate and accredit prior learning; and establish appropriate bridging programmes and career guidance and counselling services.

Target 4.5: By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations

51. Despite overall progress in enrolling more girls and boys in primary school, insufficient attention has been paid to eliminating inequality in education at all levels. For example, the probability that children from the poorest 20% of households in low and middle income countries would not complete primary school was more than five times as high as that of children from the

richest 20% in circa 2009 [xxvi]. In addition, poverty tends to exacerbate other factors of exclusion, for example by widening gender gaps.

52. Attention to poverty must remain a priority, as poverty is still the single greatest barrier to inclusion at all levels and in all regions of the world. Investment in education can decrease income disparity and many education programmes have found innovative ways to assist families and learners in overcoming financial obstacles to education. Such approaches must be invested in and taken to scale.
53. To achieve inclusive education, policies should aim to transform education systems so they can better respond to learners' diversity and needs. This is key in fulfilling the right to education with equality, and it is related not only to access, but also to participation and achievement of all students, with special attention to those who are excluded, vulnerable or at risk of being marginalized as detailed in paragraph 5.
54. Gender inequality is of particular concern. Only 69% of countries were projected to achieve gender parity in access at the primary level – enrolling equal numbers of girls and boys – by 2015 and 48% at the secondary level [xxvii]. Moreover, while gender parity is useful as a measurement of progress, more effort also is needed to ensure gender equality. Equality is a more ambitious goal: it means that all girls and boys, all women and men, have equal opportunity to enjoy education of high quality, achieve at equal levels and enjoy equal benefits from education. Adolescent girls and young women, who may be subject to gender-based violence, child marriage, early pregnancy and a heavy load of household chores, as well as those living in poor and remote rural areas, require special attention. There are also contexts in which boys are disadvantaged; for example, in some regions boys' enrolment in secondary and higher education is lagging behind that of girls. Gender inequality in education often mirrors prevailing gender norms and discrimination in the broader society, so policies aimed at overcoming such inequality are more effective when they are part of an overall package that also promotes health, justice, good governance and freedom from child labour. The contexts and root causes of marginalization, discrimination and exclusion are wide-ranging. Vulnerable groups that require particular attention and targeted strategies include persons with disabilities, indigenous peoples, ethnic minorities and the poor.
55. Capacity-building efforts and investment will be required to guarantee gender mainstreaming across education systems and programmes in their implementation, monitoring, evaluation and follow-up. Special measures should be put in place to ensure the personal security of girls and women in and on the journey to and from education institutions and to eliminate gender-based violence in schools with policies against all forms of gender-based and sexual violence and harassment.
56. Many children's education opportunities are shattered by conflict, epidemics and natural disaster. Around 21 million of the world's out-of-school children, or 36%, lived in conflict-affected areas in 2012, up from 30% in 2000 [xxviii]. It is crucial to maintain education during emergency, conflict, post-conflict and post-disaster situations, and to address the educational needs of internally displaced persons (IDPs) and refugees. In addition to the measures suggested for ensuring that equity, inclusion and gender equality are embedded in all education targets, the following strategies are proposed:
57. **Indicative strategies:**
 - Ensure that education policies and sector plans and their budgeting guarantee the principles of non-discrimination and equality in and through education, and develop and implement targeted urgent strategies for vulnerable and excluded groups. Develop indicators to measure progress towards equality.
 - Ensure that education policies, sector plans and budget planning include risk assessment, preparedness and response to emergency situations for education, and initiatives that respond to the education needs of children, youth and adults affected by disaster, conflict,

displacement and epidemics, including IDPs and refugees. Support sub-regional and regional mechanisms and strategies that meet the educational needs of IDPs and refugees.

- Identify, monitor and improve girls' and women's access to quality education, as well as their level of participation, achievement and completion. In contexts where boys are disadvantaged, make them the focus of targeted action.
- Identify the barriers that keep vulnerable children and youth out of quality education programmes and take affirmative actions to eliminate those barriers.
- Support a comprehensive approach to making schools resilient to disaster impacts of all sizes. This includes safer school facilities, school disaster management, and risk reduction and resilience education.
- Provide distance learning, ICT training, access to appropriate technology and necessary infrastructure to facilitate a learning environment at home and in conflict zones and remote areas, particularly for girls, women, vulnerable boys and youth, and other marginalized groups.
- Ensure government review of education sector plans, budgets, curricula and textbooks [xxxix], along with teacher training and supervision, so that they are free of gender stereotypes and promote equality, non-discrimination and human rights and foster intercultural education.
- Ensure use of multiple sources of data and information, including from Education Management Information Systems and relevant school and household surveys, to facilitate monitoring of social exclusion in education. The World Inequality Database on Education is an example of how such information could be made available to decision-makers to take action.⁹
- Collect better-quality data on children with disabilities, cataloguing different disabilities and impairments and assessing their level of severity. Indicators have to be developed and data should be used to establish an evidence base to inform programming and policy.

Target 4.6: By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

58. Literacy¹⁰ is part of the right to education and a public good. It is at the core of basic education and an indispensable foundation for independent learning [xxx]. The benefits of literacy, in particular for women, are well documented. They include greater participation in the labour market, delayed marriage, and improved child and family health and nutrition; these, in turn, help reduce poverty and expand life opportunities. Numeracy is a key skill: manipulating numbers, accounts, measurements, ratios and quantities is a basic to life required everywhere [xxxii]. But improving youth and adult literacy and numeracy remains a global challenge. Worldwide, in 2013, 757 million adults (aged 15 and over), of whom two-thirds are women, were unable to read and write [xxxiii]. Low literacy skills are a concern globally, including in middle and high income countries. About 20% of adults in Europe lack the literacy skills they need to fully participate in society [xxxiii]. Adults with poor literacy and numeracy skills face multiple sources of disadvantage. They are more likely to be unemployed, and those who are employed receive lower wages. They find it more difficult to make use of opportunities in society and to exercise their rights. They are also more likely to be in poor health.

9 The database can be found at www.education-inequalities.org

10 Literacy is defined as the ability to identify, understand, interpret, create, communicate and compute using printed and written materials associated with diverse contexts. Literacy involves a continuum of learning in enabling individuals to achieve their goals, develop their knowledge and potential and participate fully in community and society. (UNESCO. 2005. Aspects of Literacy Assessment: Topics and issues from the UNESCO Expert Meeting, 10–12 June 2003. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001401/140125eo.pdf>)

59. By 2030, all young people and adults across the world should have achieved relevant and recognized proficiency levels in functional literacy and numeracy skills¹¹ that are equivalent to levels achieved at successful completion of basic education. The principles, strategies and actions for this target are underpinned by a contemporary understanding of literacy not as a simple dichotomy of ‘literate’ versus ‘illiterate’, but as a continuum of proficiency levels. The required levels, and how people apply reading and writing skills, depend on specific contexts. Particular attention should be paid to the role of learners’ first language in becoming literate and in learning. Literacy programmes and methodologies should respond to the needs and contexts of learners, including through the provision of context-related bilingual and intercultural literacy programmes within the framework of lifelong learning. Numeracy provision, an area that requires strengthening, should be part of literacy programmes. ICT, particularly mobile technology, holds great promise for accelerating progress towards this target.

60. Indicative strategies:

- Establish a sector-wide and multisector approach for formulating literacy policy and plans, as well as for budgeting, by strengthening collaboration and coordination among relevant ministries, including those dealing with education, health, social welfare, labour, industry and agriculture, as well as with civil society, the private sector and bilateral and multilateral partners, supporting decentralized provision in practice.
- Ensure that literacy and numeracy programmes are of high quality according to national evaluation mechanisms, tailored to learners’ needs and based on their previous knowledge and experience. This requires paying close attention to culture, language, social and political relationships and economic activity, with particular attention to girls and women and vulnerable groups, and linking and integrating such programmes with skills development for decent work and livelihood as essential elements of lifelong learning.
- Scale up effective adult literacy and skills programmes involving civil society as partners, building on their rich experience and good practice.
- Promote the use of ICT, particularly mobile technology, for literacy and numeracy programmes.
- Develop a literacy assessment framework and tools to evaluate proficiency levels based on learning outcomes. This will require defining proficiency across a range of contexts, including skills at work and in everyday life.
- Establish a system to collect, analyse and share relevant and timely data on literacy levels and literacy and numeracy needs, disaggregated by gender and other indicators of marginalization.

Target 4.7: By 2030, ensure that all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development

61. In a globalized world with unresolved social, political, economic and environmental challenges, education that helps building peaceful and sustainable societies is essential. Education systems seldom fully integrate such transformative approaches, however. It is vital therefore to give a central place in Education 2030 to strengthening education’s contribution to the fulfilment of human rights, peace and responsible citizenship from local to global levels, gender equality, sustainable development and health.

¹¹ A person is defined as ‘functionally literate who can engage in all those activities in which literacy is required for effective functioning of his [or her] group and community and also for enabling him [or her] to continue to use reading, writing and calculation for his [or her] own and the community’s development’. (UNESCO. 2006. EFA Global Monitoring Report 2006 –Literacy for Life, p. 154 http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6_eng.pdf)

62. The content of such education must be relevant, with a focus on both cognitive and non-cognitive aspects of learning. The knowledge, skills, values and attitudes required by citizens to lead productive lives, make informed decisions and assume active roles locally and globally in facing and resolving global challenges can be acquired through education for sustainable development (ESD)¹² and global citizenship education (GCED),¹³ which includes peace and human rights education as well as intercultural education and education for international understanding. While considerable progress has been made in recent years, only 50% of UNESCO's Member States indicate that they have, for example, integrated ESD into relevant policies [xxxiv].

63. Indicative strategies:

- Develop policies and programmes to promote ESD and GCED and bring them into the mainstream of formal, non-formal and informal education through system-wide interventions, teacher training, curricular reform and pedagogical support. This includes implementing the Global Action Programme on ESD¹⁴ and addressing themes such as human rights, gender equality, health, comprehensive sexuality education, climate change, sustainable livelihoods and responsible and engaged citizenship, based on national experiences and capabilities.
- Provide learners of both sexes and of all ages with opportunities to acquire, throughout life, the knowledge, skills, values and attitudes that are needed to build peaceful, healthy and sustainable societies.
- Develop and disseminate good practices on ESD and GCED within and between countries to better implement education programmes and enhance international cooperation and understanding.
- Promote participatory programmes for learners and educators related to ESD and GCED to engage in their communities and society.
- Ensure that education acknowledges the key role that culture plays in achieving sustainability, taking into account local conditions and culture as well as building awareness of cultural expressions and heritage, and their diversity, while emphasizing the importance of respect for human rights.
- Support the development of more robust assessment systems for ESD and GCED to assess cognitive, socio-emotional and behavioural learning outcomes, using existing and proven tools when possible, identifying needs for the development of new tools and including a broad range of countries and regions, taking into account the work of the UNESCO Institute for Statistics (UIS) and other partners.
- Promote an interdisciplinary, and if necessary, multi-stakeholder approach to ensure ESD and GCED at all levels and in all forms of education, including through human rights education and training, promoting a culture of peace and non-violence.

12 ESD empowers learners to take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability and a just society, for present and future generations, while respecting cultural diversity. It is about lifelong learning, and is an integral part of quality education. ESD is holistic and transformational education which addresses learning content and outcomes, pedagogy and the learning environment. It achieves its purpose by transforming society. (UNESCO. 2014. Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>)

13 GCED aims to equip learners with the following core competencies: a) A deep knowledge of global issues and universal values such as justice, equality, dignity and respect; b) cognitive skills to think critically, systemically and creatively, including adopting a multi-perspective approach that recognizes different dimension, perspectives and angles of issues; c) non-cognitive skills including social skills such as empathy and conflict resolution, and communicative skills and aptitudes for networking and interacting with people of different backgrounds, origins, cultures and perspectives; and d) behavioural capacities to act collaboratively and responsibly, and to strive for collective good. (UNESCO. 2013. Outcome document of the Technical Consultation on Global Citizenship Education: Global Citizenship Education – An Emerging Perspective. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115E.pdf>)

14 Endorsed by the UNESCO General Conference (37 C/Resolution 12) and acknowledged by the UN General Assembly (A/RES/69/211) as follow-up to the UN Decade of ESD.

Means of implementation

Target 4.a: Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all

- 64.** This target addresses the need for adequate physical infrastructure and safe, inclusive environments that nurture learning for all, regardless of background or disability status.¹⁵ A quality learning environment is essential to support all learners, teachers and other education personnel. Every learning environment should be accessible to all and have adequate resources and infrastructure to ensure reasonable class sizes and provide sanitation facilities. Although the average percentage of primary schools with adequate sanitation coverage rose from 59% in 2008 to 68% in 2012 in 126 developing countries, only one in two schools met this standard in 52 of least developed and other low income countries [xxxv].
- 65.** Ensuring that girls and women feel safe in their learning environments is key to continuing their education [xxxvi]. The onset of puberty makes girls more vulnerable to sexual violence, harassment, coercion and abuse. School-related gender-based violence is a significant barrier to girls' education. Many children are constantly exposed to violence in schools: an estimated 246 million girls and boys are harassed and abused in and around school every year [xxxvii]. In two-thirds of the countries in which there is gender disparity in lower secondary education, it is at the expense of girls [xxxviii]. Absence of private toilets, lack of access to sanitary pads and hygiene-related stigma when girls begin menstruating can harm their education, increasing their absenteeism rates and lowering their educational performance. Similarly, lack of attention to the rights and needs of children, youth and adults with disabilities severely limits their participation in education.
- 66. Indicative strategies:**
- Institute comprehensive, multifaceted and cohesive policies that are gender- and disability-sensitive, and promote norms and systems that ensure schools are safe and free from violence.
 - Establish policies and strategies to protect learners, teachers and staff from violence within the framework of violence-free schools, and, in areas of armed conflict, commit to and comply with international humanitarian law, which protects schools as civilian objects, and pursue accountability for violation thereof, in implementing Education 2030.
 - Ensure that every institution is secure and has water, electricity, gender-segregated toilets that work and are accessible, adequate and safe classrooms, and appropriate learning materials and technology.
 - Ensure that resources are allocated equitably between socio-economically advantaged and disadvantaged schools and learning centres.
 - Make learning spaces and environments for non-formal and adult learning and education widely available, including networks of community learning centres and spaces and provision for access to ICT resources as essential elements of lifelong learning.

¹⁵ It is important to note that conceptions of safe and inclusive learning environments have been developed through the INEE Minimum Standards and UNICEF's Child-Friendly School Checklist.

Target 4.b: By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries

67. Scholarship programmes can play a vital role in providing opportunities for young people and adults who would otherwise not be able to afford to continue their education. They also offer an important contribution to the internationalization of tertiary education and research systems, particularly in least developed countries. They can help increase access to global knowledge and build capacity to transfer and adapt knowledge and technology to local conditions. In 2010–2011, an average of US\$3.2 billion in aid was allocated annually to scholarships and imputed student costs, equivalent to a quarter of total aid to education [xxxix]. This expenditure may be vital to strengthen the skills of the workforce in low income countries, but most of it benefits upper middle income countries. For example, the total funding in the form of scholarships and imputed student costs received annually by just five middle income countries was equivalent to the total amount of direct aid to basic education for all 36 low income countries in 2010–2011. Where developed countries offer scholarships to students from developing countries, these should be structured to build the capability of the developing country. While the importance of scholarships is recognized, donor countries are encouraged to increase other forms of support to education.
68. In line with the Education 2030 focus on equity, inclusion and quality, scholarships should be transparently targeted at young people from disadvantaged backgrounds. Often scholarships are targeted at particular areas, such as science, technology, engineering, ICT, teacher education and vocational programmes. Particular attention should be given to providing girls and women with scholarships to study in the STEM fields.
69. **Indicative strategies:**
- Ensure that mechanisms, programmes and policies for international scholarship programmes reflect national development contexts, priorities and plans, focusing on strengthening human resources in the areas where they are most needed.
 - Target all scholarship opportunities transparently at young women and men from disadvantaged backgrounds. Ensure that scholarship opportunities for disadvantaged youth are transparently promoted, so as to allow young people to make informed choices, and designed to protect their legal status and rights.
 - Develop joint programmes between universities in the home country and the recipient country to motivate students to return home, as well as other mechanisms that prevent ‘brain drain’ – the emigration of highly trained people – and promote ‘brain gain’.
 - Develop scholarships in the home country to increase numbers and types of beneficiaries in the recipient country as well as the local labour market.

Target 4.c: By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small-island developing States

70. Teachers are the key to achieving all of the Education 2030 agenda, so this target is critical. It requires urgent attention, with a more immediate deadline, because the equity gap in education is exacerbated by the shortage and uneven distribution of professionally trained teachers,

especially in disadvantaged areas. As teachers are a fundamental condition for guaranteeing quality education, teachers and educators should be empowered, adequately recruited and remunerated, motivated, professionally qualified, and supported within well-resourced, efficient and effectively governed systems.

71. By 2030, 3.2 million more teachers are required to achieve universal primary education ^[x], and 5.1 million more will be needed to achieve universal lower secondary education ^[xi]. Plus, teachers leaving the profession between 2015 and 2030 will need to be replaced. In addition, in one-third of the countries with data, less than 75% of primary school teachers are trained to national standards ^[xii]. Past decisions to lower standards during shortages have contributed to a growing trend of classrooms being staffed by unprepared non-professionals. The absence and/or inadequacy of continuous professional development and support for teachers and national standards for the teaching profession are key contributing factors to the low quality of learning outcomes. Successful education systems that ensure quality and equity have focused on a professional development continuum that supports teachers' own learning and improvement throughout their careers.
72. Teachers also have socio-economic and political rights, including the right to seek decent working conditions and adequate remuneration. Governments should make teaching an attractive, first-choice profession with continuing training and development by improving teachers' professional status, working conditions and support, and should strengthen policy dialogue mechanisms with teacher organizations.
73. Finally, teachers make a major contribution to the improvement of student learning outcomes, with the support of school leaders, government authorities and communities. There is strong evidence that teachers are open to change, and keen to learn and develop throughout their careers. At the same time, they need the time and space to take more initiative to work with colleagues and school leaders and to take advantage of opportunities for professional development.
74. **Indicative strategies:**
 - Develop gender-sensitive strategies to attract the best and most motivated candidates to teaching, and ensure that they are deployed where they are needed most. This includes policy and legislative measures to make the teaching profession attractive to current and potential staff by improving working conditions, guaranteeing social security benefits and ensuring that the salaries of teachers and other education personnel are at least comparable to those paid in other professions requiring similar or equivalent qualifications.
 - Review, analyse and improve the quality of teacher training (pre-service and in-service) and provide all teachers with quality pre-service education and continuous professional development and support.
 - Develop a qualifications framework for teachers, teacher trainers, teacher supervisors and inspectors.
 - Develop and implement inclusive, equitable and gender-sensitive teacher management policies that cover recruitment, training, deployment, remuneration, career development and working conditions, and improve the status of teachers and educators and the quality of teaching.
 - Provide teachers with adequate technological skills to manage ICT and social networks, as well as with media literacy and source criticism skills, and provide training on how to address challenges of pupils with special education needs.
 - Develop and implement effective feedback systems to support good teaching and teachers' professional development, ensuring that training has a positive impact on teachers' work.
 - Strengthen school leadership to improve teaching and learning.

- Set up or strengthen mechanisms for institutionalized social dialogue with teachers and their representative organizations, ensuring their full participation in the development, implementation, monitoring and evaluation of education policy.

Indicators

75. Four levels of indicators are proposed:
- **global:** a small set of globally comparable indicators for all SDGs, including SDG 4 on education, developed through a consultative process led by the United Nations Statistical Commission to monitor progress towards the associated targets;
 - **thematic:** a broader set of globally comparable indicators proposed by the education community to track the education targets more comprehensively across countries; they will include the global indicators;
 - **regional:** additional indicators that may be developed to take account of specific regional contexts and relevant policy priorities for concepts that are less amenable to global comparison;
 - **national:** indicators selected or developed by countries to take account of their national contexts and correspond to their education systems, plans and policy agendas.
76. A set of thematic indicators developed by the Technical Advisory Group following broad public consultation can be found in Annex II. They are based on five criteria: relevance, alignment with the concepts in the target, feasibility for regular (but not necessarily annual) data collection across countries, ease of communication to a global audience, and interpretability. For some targets, robust indicators are already available for a large number of countries. For others, significant efforts are still needed to develop indicator methodologies and/or to build countries' capacity to collect and use data. In particular, greater national and global efforts are needed to bridge gaps in measuring equity and inclusion (for which data disaggregation by population and vulnerable groups is crucial), as well as quality and learning outcomes. These indicators will be tracked according to their relevance based on country context, capacity and data availability.

III. IMPLEMENTATION MODALITIES

77. Implementing Education 2030 will require national, regional and global mechanisms for governance, accountability, coordination, monitoring, follow-up and review, reporting and evaluation. It will also require enabling strategies, including partnerships and financing. **The central aim of the Education 2030 implementation mechanisms is to support country-led action.** To be most effective, these mechanisms will be inclusive, participatory and transparent. They will build on existing mechanisms to the extent possible.

Governance, accountability and partnerships

78. The heart of Education 2030 lies at the national level. **Governments** have the primary responsibility to deliver on the right to education, and a central role as custodians of efficient, equitable and effective management and financing of public education. They should sustain political leadership on education and guide the process of contextualizing and implementing the Education 2030 goals and targets, based on national experiences and priorities, while ensuring a transparent and inclusive process with other key partners. The role of the state is crucial in regulating standards, improving quality and reducing disparity between regions, communities and schools. Governments should, where appropriate, integrate education planning into poverty

reduction, sustainable development strategies and humanitarian response, while ensuring that policies are aligned with governments' legal obligations to respect, protect and fulfil the right to education.

- 79.** Over the 15 years to 2030, democratization of decision-making processes is expected to increase, with the voices and priorities of citizens reflected in the development and implementation of education policies at all levels. Planning, implementation and monitoring can benefit from the support of strong, multifaceted partnerships that bring together all key actors, whose potential contributions and actions are spelled out below. Partnerships at all levels must be guided by the principles of open, inclusive and participatory policy dialogue, along with mutual accountability, transparency and synergy. Participation must begin with the involvement of families and communities to boost transparency and to guarantee good governance in the education administration. Increased responsibility at the school level could strengthen efficiency in the delivery of services.
- 80. Civil society organizations** (CSOs), including representative, broad-based coalitions and networks, play essential roles. They need to be engaged and involved at all stages, from planning through to monitoring and evaluation, with their participation institutionalized and guaranteed. CSOs can:
- promote social mobilization and raise public awareness, enabling the voices of citizens (particularly those who face discrimination) to be heard in policy development;
 - develop innovative and complementary approaches that help advance the right to education, especially for the most excluded groups;
 - document and share evidence from practice, from citizens' assessments and from research to inform structured policy dialogue, holding governments accountable for delivery, tracking progress, undertaking evidence-based advocacy, scrutinizing spending and ensuring transparency in education governance and budgeting.
- 81. Teachers and educators**, and their organizations, are crucial partners in their own right and should be engaged at all stages of policy-making, planning, implementation and monitoring. Teachers and education support personnel can:
- use their professionalism and commitment to ensure that students learn;
 - bring classroom realities to the forefront of policy dialogue, policy-making and planning and provide a bridge between policy and practice, contributing their experiences as practitioners and their collective insights and expertise to overall policies and strategies;
 - promote inclusion, quality and equity, and improve curricula and pedagogy.
- 82. The private sector, philanthropic organizations and foundations** can play an important role, using their experience, innovative approaches, business expertise and financial resources to strengthen public education. They can contribute to education and development through multi-stakeholder partnerships, investment and contributions that are transparent, aligned with local and national priorities, respect education as a human right and do not increase inequality. In addition, they can:
- mobilize additional resources for public education, including by paying fair taxes, and focus those resources on priority areas;
 - help education and skills training planners understand labour market trends and skills needs, thereby facilitating the school-to-work transition, and contribute innovative approaches to addressing education challenges;
 - increase inclusive education opportunities by providing additional services and activities to reach the most marginalized within the framework of state-regulated standards and norms.

- 83.** The **research community** has an important contribution to make in education development in general and policy dialogue in particular. It can:
- develop policy-relevant research, including action research, to facilitate the achievement of the targets, and make knowledge on education available in a usable form for policy-makers;
 - develop local and national sustainable capacity for qualitative and quantitative research;
 - help chart progress, propose options or solutions and identify best practices that are innovative, scalable and transferable.
- 84. Youth**, students and their organizations are essential partners with specific and unique expertise as one important target group of Education 2030. They are therefore best placed to determine their requirements for improved learning as active, responsible learners. Efforts need to be made to ensure their active representation and participation. They can:
- encourage governments and other partners to develop education programmes for young people in consultation with young people, notably with vulnerable and marginalized youth, in order to better respond to their needs and aspirations;
 - help shape policies that foster relevant and responsive education systems and enable a smooth transition from education and training to decent work and adult life;
 - participate in intergenerational dialogue, making the case for recognition of children, adolescents and youth, and especially girls and young women, as rights bearers and legitimate interlocutors in education policy and practice at all levels.
- 85.** The success of Education 2030 will depend on collective effort. Legal and policy frameworks that promote accountability and transparency as well as participatory governance and coordinated partnerships at all levels and across sectors, upholding the right to participation of all stakeholders, will need to be established or further developed. It is imperative for all partners to embrace the common vision of Education 2030 outlined in this Framework for Action and to be held accountable: multilateral organizations should be accountable to their Member States, education ministries and other related ministries to citizens, donors to national governments and citizens, and schools and teachers to the education community and, more broadly, to citizens.

Effective coordination

- 86.** While driven by education ministries, implementation of the education SDG and the education-related targets in the other SDGs at the country level requires a 'whole of government' approach to education. In light of the role of education in building knowledge-based societies and stemming increasing inequality, as well as the renewed emphasis on lifelong learning in the new education agenda, there is need for stronger leadership, coordination and synergy within governments as regards education development and its integration into wider socio-economic development frameworks. Country-led action will drive change; however, the ambitious education goal cannot be achieved by governments alone. They will need the support of all stakeholders, including non-state actors. **Governments** should establish appropriate mechanisms, and strengthen existing ones, to be the main source of information for the regional and global monitoring process, with UN support. They will also establish procedures to drive, coordinate and stimulate interventions for education development, at various levels and across sectors, by genuinely involving all stakeholders in the planning, implementation and monitoring of education policies and strategies. In addition, in order to ensure country ownership, countries will coordinate any external assistance provided by the convening agencies and other multilateral and bilateral agencies.
- 87.** At the same time, regional and sub-regional collective efforts are critical to the successful adaptation and implementation of Education 2030 at the national and regional levels. Regional

and sub-regional cooperation will take place within broader regional processes and mechanisms for coordinating and monitoring the 2030 Agenda for Sustainable Development. These should build on existing partnerships, frameworks and effective and efficient mechanisms, as well as new ones forged to ensure strong regional collaboration, cooperation, coordination and monitoring of the implementation of the education agenda. This process may include establishment of regional benchmarks where relevant and appropriate. Current and planned regional strategies and frameworks include the African Union's Agenda 2063: The Africa We Want and the Continental Education Strategy for Africa 2016–2025; the Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization education strategy; the European Union's Europe 2020 strategy; the Council of Europe's framework on competences for democratic culture and intercultural dialogue; the Regional Education Project for Education in Latin America and the Caribbean; and the Association of Southeast Asian Nations Community Vision 2025. Specific roles and activities of regional mechanisms could be carved out in 2016, drawing on the outcomes of the regional ministerial conferences on education post-2015

88. Cooperation between the Education 2030 co-convenors (**UNESCO, UNDP, UNFPA, UNHCR, UNICEF, UN Women, the World Bank and ILO**), regional and intergovernmental organizations, and regional and sub-regional communities will help in tackling common challenges coherently. UNESCO, through its regional bureaux and together with the Education 2030 co-convenors, will further promote sharing of knowledge, effective policies and practices across the regions. The cross-regional Platform for Human Rights Education and Training will also contribute to this endeavour.
89. Inclusive and efficient regional coordination will focus on such aspects as data collection and monitoring, including peer reviews among countries; mutual learning and exchange of good practices; policy-making; dialogue and partnerships with all relevant partners; formal meetings and high-level events; regional communication strategies; advocacy and resource mobilization; capacity building; and implementation of joint projects.
90. While governments have the primary responsibility for successful implementation, follow-up and review of the SDG agenda, the **United Nations** has a special responsibility to coordinate the 2030 Agenda for Sustainable Development at global level, under the close supervision and guidance of its Member States. A United Nations that is 'fit for purpose' to deliver on the new development agenda will need to promote cooperation and collaboration among its agencies so as to respond coherently in linking the normative, standard-setting and operational dimensions of its work.
91. The Education 2030 co-convenors, in particular UNESCO, as well as other partners, including GPE as a multi-stakeholder financing platform, will individually and collectively support countries in implementing Education 2030 by providing technical advice, national and regional capacity development and financial support, as well as support for monitoring, based on their respective mandates and comparative advantages, in complementary ways.
92. **UNESCO**, as the specialized UN agency for education, will continue in its mandated role to lead and coordinate the Education 2030 agenda, in particular by:
 - undertaking advocacy to sustain political commitment;
 - undertaking capacity development;
 - facilitating policy dialogue, knowledge-sharing and standard-setting and providing policy advice;
 - promoting South-South and triangular cooperation;
 - monitoring progress towards the education targets, in particular through the work of the UIS and Global Education Monitoring (GEM) Report;
 - convening global, regional and national stakeholders to guide implementation of the Education 2030 agenda;

- functioning as a focal point for education within the overall 2030 Agenda for Sustainable Development coordination structure.

All of UNESCO, including its field offices, institutes, networks and relevant platforms, will work towards implementation of Education 2030.

93. The global coordination mechanism of Education 2030, working within the wider 2030 Agenda for Sustainable Development architecture, is the totality of the relevant structures and processes, including the Education 2030 Steering Committee, the Global Education Meetings (GEMs), regional meetings and the Collective Consultation of NGOs on Education for All (CCNGO). The coordination mechanism will be reviewed through the GEMs and adapted as necessary.
94. To ensure strong global coordination, UNESCO will convene a multi-stakeholder **Education 2030 Steering Committee (Education 2030 SC)**, working within the wider 2030 Agenda for Sustainable Development architecture. The Education 2030 SC will support Member States and partners in achieving Education 2030. To this end, it will, among other activities, provide strategic guidance, review progress drawing on the GEMR, and make recommendations to the education community on key priorities and catalytic actions to achieve the new agenda; monitor and advocate for adequate financing; and encourage harmonization and coordination of partner activities. The Education 2030 SC will meet at least once a year.

The Education 2030 SC will be made up of:

- Member States, forming the majority, with three Member State representatives for each of the six regional groups and one representative of the E-9 countries on a rotational basis;
- UNESCO, UNICEF and the World Bank, each having permanent seats, and one representative of the other convening agencies (UNDP, UNHCR, UNFPA, UN Women and ILO) on a rotational basis;
- one representative of the GPE;
- two representatives of NGOs on a rotational basis;
- one representative of teacher organizations;
- one representative of the OECD, by virtue of its status as an international cooperation organization and its role in the global aid architecture related to official development assistance (ODA);
- one representative from regional organizations for each of the six regions, to be decided by the region, with an option to rotate representation. For Latin America and the Caribbean, the representative will be from the Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture.

All members will be designated by their respective constituencies, will represent them and will be accountable to them. Rotation will take place every two years. In addition, a rotating group of affiliated members will be constituted, ensuring regional balance by the Education 2030 SC; it will include representatives of the private sector, foundations, and youth and student organizations. Affiliate members will participate in meetings as observers, upon invitation by the Education 2030 SC. The Education 2030 SC may also form time-limited, ad hoc thematic expert groups to provide technical inputs to its work, and/or draw upon the work of existing ones. UNESCO will provide the Secretariat to the Education 2030 SC.

95. Periodic Global Education Meetings, aligned with the meeting schedule of the High-level Political Forum on sustainable development, will be organized by UNESCO in consultation with the Education 2030 SC to review the Education 2030 agenda against progress made and share outcomes with the appropriate overall global follow-up and review mechanisms for the SDGs. All Member States and other stakeholders that are part of the coordination mechanism will participate in the GEMs. In addition, a high-level meeting will be held alongside the UNESCO

General Conference. These will be complemented by regional meetings on a schedule to be determined at regional level by Member States and other stakeholders.

96. UNESCO will continue to facilitate dialogue, reflection and partnerships with specialized NGOs and civil society, including the CCNGO, as an integral part of the global coordination mechanism, building on previous experience and taking account of the expanded ambition of the new agenda.

Monitoring, follow-up and review for evidence-based policies

97. Follow-up and review based on robust monitoring, reporting and evaluation policies, systems and tools are essential for the achievement of Education 2030. Monitoring quality in education requires a multidimensional approach covering system design, inputs, content, processes and outcomes. As the primary responsibility for monitoring lies at the country level, countries should build up effective monitoring and accountability mechanisms, adapted to national priorities, in consultation with civil society. They should also work to build greater consensus at the global level as to what specific quality standards and learning outcomes should be achieved across the life course – from early childhood development to adult skills acquisition – and how they should be measured. In addition, countries should seek to improve the quality and timeliness of reporting. Information and data need to be freely accessible to all. National-level data, information and outcomes based on existing reporting mechanisms, together with new data sources as necessary, will inform reviews at the regional and global levels.
98. In order to better measure and monitor quality, equity and inclusion, efforts should be made to increase the capacity of governments to disaggregate data appropriately and use them effectively for planning and policy-making. Partners, in close cooperation with the UIS and other institutions as appropriate, will provide direct and targeted support to Member States to strengthen relevant measurement and monitoring capacities. The UIS will facilitate sharing of best practices with a view to strengthening country data systems, particularly for African countries, least developed countries, landlocked developing countries, small island developing states and middle income countries. Efforts should be made to include quality frameworks in national education plans and to build the capacity of countries to monitor equity, inclusion and learning outcomes.
99. Global monitoring is integral to international and regional efforts to strengthen analysis and knowledge management. In line with the UN Secretary-General's recommendation, more efforts will be made to harmonize reporting on the SDGs with reporting to the various human rights treaty bodies that relate to education. These official national reports, often reflecting contributions by civil society, offer important insights into the status of the right to education.
100. In recognition of the importance of harmonization of monitoring and reporting, the UIS will remain the official source of cross-nationally comparable data on education. It will continue to produce international monitoring indicators based on its annual education survey and on other data sources that guarantee international comparability for more than 200 countries and territories. In addition to collecting data, the UIS will work with partners to develop new indicators, statistical approaches and monitoring tools to better assess progress across the targets related to UNESCO's mandate, working in coordination with the Education 2030 SC.
101. The EFA Global Monitoring Report will be continued in the form of the Global Education Monitoring (GEM) Report. It will be prepared by an independent team and hosted and published by UNESCO. The Director of the team is appointed by the Director-General of UNESCO. Attention will be paid to geographical balance in its Advisory Board. The GEM Report will be the mechanism for monitoring and reporting on SDG 4 and on education in the other SDGs, with due regard to the global mechanism to be established to monitor and review the implementation of the 2030

Agenda for Sustainable Development. It will also report on the implementation of national and international strategies to help hold all relevant partners to account for their commitments as part of the overall SDG follow-up and review.

- 102.** The collection, analysis and use of data will be further strengthened by encouraging a ‘data revolution’ based on recommendations of the UN Secretary-General’s Independent Expert Advisory Group on a Data Revolution for Sustainable Development.¹⁶ To address current data gaps, agencies need to improve coordination, including strengthening existing inter-agency groups and establishing new ones, to develop harmonized methodologies for deriving common estimates based on available data, while developing new comparative data sources as necessary. Countries and agencies should strengthen and standardize data on domestic resource mobilization and other streams of finance for education, including household contributions. Countries and agencies will also benefit from participating in proposed mechanisms to further develop standards, build capacity, collect necessary information and share data.
- 103.** Moreover, a research and evaluation culture is necessary at the national and international levels to learn lessons from the implementation of strategies and policies and feed them back into actions. At the national level, countries should evaluate the effect of their education policies on achieving the Education 2030 targets. They must build on monitoring results and research findings to ensure effective evidence-based decisions and results-oriented programmes. An evaluation process would look at all components of an education system with the aim of sharing lessons, opening debate on what works and providing constructive feedback. Key principles for the evaluation approach include the centrality of teaching and learning quality; the importance of school leadership; equity and inclusion as key dimensions; transparency; and partner participation at all levels. Overall, evaluation activities should contribute to the accomplishment of both accountability and development objectives. Furthermore, at the global level, the convening agencies commit to evaluating the effectiveness of their coordination mechanisms and the extent to which their programmes support countries in implementing Education 2030.

Financing

- 104.** The Oslo Summit on Education (July 2015) ^[xliii] and the Third International Conference on Financing for Development (Addis Ababa, July 2015) affirmed that a significant increase in financing is required to achieve SDG 4. Full realization of the Education 2030 agenda requires sustained, innovative and well-targeted financing and efficient implementation arrangements, especially in those countries furthest from achieving quality education for all at all levels and in emergency situations. Recognizing the finance and resource challenges, the Oslo Summit established a high-level Commission on the Financing of Global Education Opportunities as a decisive first step to reinvigorate the case for investment in education and to reverse the current underfunding. Efforts to close the funding gap must start with domestic funding. At the same time, international public finance plays an important role in complementing the efforts of countries to mobilize public resources domestically, especially in the poorest and most vulnerable countries with limited domestic resources. Alternative and innovative funding approaches will also be needed.
- 105.** The Addis Ababa Action Agenda ^[xliv] encourages countries to set nationally appropriate spending targets for education. National contexts are diverse, but the following international and regional benchmarks are crucial reference points:
- allocating at least 4% to 6% of gross domestic product (GDP) to education; and/or
 - allocating at least 15% to 20% of public expenditure to education.

¹⁶ The advisory group’s key recommendations are: (1) Develop a global consensus on principles and standards, (2) Share technology and innovations for the common good, (3) New resources for capacity development, (4) Leadership for coordination and mobilisation and (5) Exploit some quick wins on SDG data.

The Incheon Declaration urged adherence to these benchmarks and expressed determination to increase public spending on education in accordance with country contexts. In 2012 countries allocated 5.0% of GDP and 13.7% of public expenditure to education, on average [xlv]. Least developed countries need to reach or exceed the upper end of these benchmarks if they are to achieve the targets laid out in this framework. This is also confirmed by an analysis of the cost of achieving universal pre-primary, primary and secondary education in low and lower middle income countries by 2030, which projects an increase from US\$149 billion in 2012 to US\$340 billion, on average, between 2015 and 2030 [xlv]. The necessary increase in spending can be achieved through:

106. Increasing and improving domestic financing for education: As domestic resources will remain the most important source for funding education, there must be a clear commitment by governments to provide equitable financing commensurate with national educational priorities, needs and capacities to advance the progressive realization of the right to education. Countries will need to:

- **Increase public funding for education:** This requires widening the tax base (in particular, by ending harmful tax incentives), preventing tax evasion and increasing the share of the national budget allocated to education.
- **Prioritize those most in need:** Disadvantaged children, youth and adults, as well as women and girls and people in conflict-affected areas, typically have the greatest education needs and financing should therefore be targeted towards them. Financing should be sensitive to their needs and based on evidence of what works.
- **Increase efficiency and accountability:** Improving governance and accountability can increase efficiency and effective use of existing resources and ensure that financing reaches the classroom.

107. Increasing and improving external financing: In 2000, the global community affirmed that ‘no countries seriously committed to Education for All will be thwarted in their achievement of this goal by lack of resources.’ [xlvii p.9]. Shortage of funds should not jeopardize the educational opportunities of the billions of learners entitled to receive a quality education. This commitment is even more important with the more ambitious SDG agenda. The total annual financing gap between available domestic resources and the amount necessary to reach the new education targets is projected to average \$US39 billion between 2015 and 2030 in low and lower middle income countries. The gap is particularly large in low income countries, where it constitutes 42% of annual total costs. An important use of international public finance, including ODA, is to catalyse additional resource mobilization from other sources, public and private. Aid will thus remain a crucial source of education finance over the next 15 years if the targets are to be met, and will be complemented by the growing contribution of middle income countries [xlviii]. Education partners therefore need to:

- **Reverse the decline in aid to education:** The fall in aid to education in recent years must be reversed. The fulfilment of all commitments related to ODA is crucial, including the commitment by many developed countries to achieve the target of 0.7% of gross national income (GNI) for ODA to developing countries and 0.15% to 0.2% of GNI to least developed countries. In accordance with their commitments, those developed countries that have not yet done so are urged to make additional concrete efforts towards the target of 0.7% of GNI for ODA to developing countries. Moreover, support to least developed countries for education has to be increased. Further to this, there should be a movement towards increasing aid spent on education according to countries’ needs and priorities. Aid to education must be predictable.
- **Improve aid effectiveness through harmonization and better coordination:** Donors, middle income countries and other partners should support the financing of all the targets of Education 2030 according to each country’s needs and priorities, seeking to leverage domestic and external finance in support of the common agenda. Donors should continue to bring

development cooperation into line with aid effectiveness guidelines, ensuring that it is better harmonized and coordinated and that it strengthens each country's sense of ownership and accountability to its citizens.

- **Improve the equity of external financing:** External financing should be better targeted at supporting neglected subsectors and low income countries, and vulnerable and disadvantaged groups in middle income countries. At the same time, the trend of declining ODA flows to lower middle income countries needs to be reversed. The allocation of official aid flows should not be guided by per capita income only. In this context, particular attention needs to be paid to the needs of vulnerable countries such as small island developing states. Multi- and bilateral donors for education should develop strategies in cooperation with recipient countries as to what kind of support should be best provided through which channels and modalities of delivery.
- **Promote South-South and triangular cooperation:** South-South cooperation is another important element of international cooperation for development – as a complement to, not a substitute for, North-South cooperation. Given its increased importance, different history and particularities, South-South cooperation should be seen as an expression of solidarity among peoples and countries of the South, based on their shared experiences and objectives. Triangular cooperation should be strengthened as a means of financing education and bringing relevant experience and expertise to bear in development cooperation. Moreover, the establishment of the BRICS Development Bank by Brazil, China, India, the Russian Federation and South Africa may offer new sources of funding for education and help reverse aid declines.
- **Increase the amount of aid to education in conflict and crisis:** It will be impossible to deliver education to all without successfully reaching children, youth and adults in fragile states and those affected by conflict and natural hazard. Education receives just 2% of humanitarian aid appeals ^[xix]. Urgent efforts should be made to significantly increase support for education in humanitarian responses and protracted crises according to needs and to ensure a rapid response to conflict and crisis situations. Creating synergies between humanitarian and development financing as well as their modalities can increase the effectiveness of every dollar invested in recovery efforts and coherently address short-, medium- and long-term needs in order to support fragile and conflict-affected states in finding a long-term, sustainable solution to crisis.
- **Scale up and strengthen existing multi-stakeholder partnerships:** It is imperative that implementation of the full Education 2030 agenda is supported. Investment and international cooperation will be scaled up to allow all children to complete free, equitable, inclusive, quality early childhood, primary and secondary education, including by scaling up and strengthening multi-stakeholder initiatives such as the GPE. Furthermore, education facilities will be upgraded and investment in STEM education increased; technical, vocational and tertiary education and training will be enhanced, ensuring equal access for women and girls and encouraging their participation therein; and the number of scholarships available to students in developing countries to enrol in higher education will be increased. It is equally necessary and urgent to boost financing for youth and adult literacy programmes, as well as adult learning, education and training opportunities, in a lifelong learning perspective. Other options for coordinated financing of education should be considered where needs are identified across all targets.

108. Innovating, with a focus on partnership, transparency, equity and efficiency: Achieving this ambitious education agenda will require unlocking all potential resources to support the right to education, moving beyond 'business as usual' and sometimes doing more for less. A process of continuous improvement is needed that includes innovating, tracking and evaluating the results of innovation, and using new evidence to sustain successes and to alter course where needed.

Additional efforts must be directed at leveraging all of the current spending to achieve better results. This is why improved governance and partnerships are essential, but other innovations are necessary too:

- **Focus investments on equity inclusion and quality:** Getting serious about equity, inclusion and quality is an innovation in most systems. All investments – current and new – should be screened against a key criterion: do they help ensure that all people, including the most marginalized and vulnerable, acquire the knowledge, attitudes and skills they need for their lives and livelihoods and for the full realization of their right to education?
- **Orient private financing resources:** Beyond its crucial role in paying tax, the private sector has emerged as a contributor with significant potential to complement resources for education and increase synergies. It will be essential to ensure that spending on education from the private sector is oriented towards the countries and people most in need, and to reinforce education as a public good[¹]. Successful partnerships with the private sector will require effective coordination and regulatory mechanisms to ensure transparency and accountability.
- **Challenge and expose misuse of resources:** Crucial funds for education are lost through corruption and inefficiency. Independent monitoring and tracking of spending can significantly increase the funds that schools actually receive.
- **Institute transparent monitoring and reporting:** Direct commitment to a coordinated approach and mutual accountability system, including transparent monitoring and reporting on the financing of Education 2030, is required. This would include particular attention to whether financial resources are reaching the most vulnerable populations and least developed countries. Such commitment requires developing capacity and setting aside adequate resources for data collection for financial reporting.

Conclusion

109. We, the international education community, stand strongly united on a new all-encompassing approach to ensure inclusive and equitable quality education for children, youth and adults, while promoting lifelong learning opportunities for all. We will work collectively to accomplish all of the education targets; this in turn will also strengthen international cooperation across the world of education. We agree that significant additional financing is needed to achieve the new targets and that resources should be used in the most effective manner in order to push forward progress on Education 2030. We also stress the need for good governance and citizen-led accountability in education. Convinced that Education 2030 will make historic progress in education, we commit to bold, innovative and sustainable actions to ensure that education truly transforms lives in the world. Achieving Education 2030 means that success can only be declared when it can be declared for everyone.

ANNEX I GLOBAL INDICATORS (E/CN.3/2016/2/Rev/1)**Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all**

<i>Goals and targets (from the 2030 Agenda)</i>	<i>Indicators</i>
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes	4.1.1 Percentage of children/young people: (a) in grades 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) mathematics. Disaggregations: sex, location, wealth (and others where data are available)
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education	4.2.1 Percentage of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being. Disaggregations: sex, location, wealth (and others where data are available) 4.2.2 Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age)
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university	4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the last 12 months
4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship	4.4.1 Percentage of youth/adults with information and communications technology (ICT) skills by type of skill
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations	4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous people and conflict-affected as data become available) for all indicators on this list that can be disaggregated
4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy	4.6.1 Percentage of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills. Disaggregations: sex, location, wealth (and others where data are available)

<i>Goals and targets (from the 2030 Agenda)</i>	<i>Indicators</i>
<p>4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development</p>	<p>4.7.1* Percentage of 15-year-old students enrolled in secondary school demonstrating at least a fixed level of knowledge across a selection of topics in environmental science and geoscience. The exact choice/range of topics will depend on the survey or assessment in which the indicator is collected. Disaggregations: sex and location (and others where data are available)</p>
<p>4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all</p>	<p>4.a.1 Percentage of schools with access to: (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) single-sex basic sanitation facilities; and (f) basic handwashing facilities (as per the Water, Sanitation and Hygiene for All (WASH) indicator definitions)</p>
<p>4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries</p>	<p>4.b.1 Volume of official development assistance flows for scholarships by sector and type of study</p>
<p>4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States</p>	<p>4.c.1 Percentage of teachers in: (a) pre-primary; (b) primary; (c) lower secondary; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country. Disaggregations: sex (and others where data are available)</p>

ANNEX II PROPOSED THEMATIC INDICATOR FRAMEWORK (Working Draft)

all regions, civil society organizations and international partners (UNESCO, EFA Global Monitoring Report/GEMR, OECD, UNICEF and the World Bank). This is a working draft that was presented to the Education 2030 Drafting Group for discussion. However, no decisions were taken on these indicators, which will be updated based on the finalization of the global indicators through the IAEG process and endorsed by the Education 2030 SC.

Table 1. Thematic indicator framework

Goal: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Concept	No.	Indicator	Equity	Sex	Location	Wealth	Available	Coverage	Proposed global indicators *	Comments
Targets 4.1- 4.7										
4.1 By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes										
Learning	1.	Percentage of children/ young people (i) at the end of primary and (ii) at end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (a) reading and (b) mathematics	Yes	X	X	X	1-3 years		Yes	Efforts to generate global measures will focus on common concepts of minimum proficiencies drawing links between national, regional and international student assessment studies.
	2.	Administration of a nationally representative learning assessment (i) during primary (ii) at the end of primary and (iii) at the end of lower secondary education	No				1-3 years			Standards need to be developed for all assessments, national, regional and international to improve their quality. The UIS Observatory of Learning Outcomes will track national, regional and international assessments.
Completion	3.	Gross intake ratio to the last grade (primary, lower secondary)	Yes	X			Yes	c150		
	4.	Completion rate (primary, lower secondary, upper secondary)	Yes	X	X	X	Yes	c100		This indicator is currently available but work is required to finalize a common methodology and increase the number of surveys available to calculate it. The rate is calculated for young people aged 3-5 years above the official ending age for a given level of education.

Participation	5.	Out-of-school rate (primary, lower secondary, upper secondary)	Yes	X	X	X	Yes	c160		This indicator will also be used to monitor children and adolescents in refugee and displaced populations in line with efforts to improve coverage.
	6.	Percentage of children over-age for grade (primary, lower secondary)	Yes	X	X	X	Yes	c100		This indicator is currently available but some work is required to agree upon a common methodology for age adjustment.
Provision	7.	Number of years of (i) free and (ii) compulsory primary and secondary education guaranteed in legal frameworks	No				Yes	All		
4.2 By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and pre-primary education so that they are ready for primary education										
Readiness	8.	Percentage of children of school entrance age who are developmentally on track in health, learning and psychosocial well-being	Yes	X	X	X	3-5 years		Yes	This indicator is currently tracked via the Early Childhood Development Index available from Multiple Indicator Cluster Surveys (MICS) for children of school entrance age but work is needed to examine alternatives, reach consensus and develop questions for use across surveys.
	9.	Percentage of children under 5 years of age experiencing positive and stimulating home learning environments	Yes	X	X	X	Yes	c30		This indicator is currently available through MICS but work is needed to examine alternatives, reach consensus and develop a set of questions for use across surveys.
Participation	10.	Participation rate in early childhood care and education in a given period prior to entry into primary education	Yes	X	X	X	3-5 years			It is necessary to harmonize this indicator across surveys in two areas: (i) age group of reference (e.g. MICS asks question about 3- to 4-year-olds) and (ii) types of programmes covered.
	11.	Gross pre-primary enrolment ratio	Yes	X			Yes	c165		
Provision	12.	Number of years of (i) free and (ii) compulsory pre-primary education guaranteed in legal frameworks	No				Yes	All		
4.3 By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university										
Participation	13.	Gross enrolment ratio for tertiary education	Yes	X			Yes	c145		
	14.	Participation rate in technical-vocational education programmes (15- to 24-year-olds)	Yes	X			3-5 years			Data are available on technical-vocational enrolment in upper secondary, post-secondary non-tertiary and short-cycle tertiary education. There are difficulties in collecting TVET data by age in settings other than formal schools/universities.

	15.	Percentage of youth/ adults participating in education and training in the last 12 months, by type of programme (formal and non-formal) and by age group	Yes	X	X	X	Yes	c30	Yes	Currently data are only available on adult education in European Union countries. Considerable work is required to develop a set of questions to be applied in labour force or other surveys globally. The indicator will be calculated for a range of age-groups and for different types of formal and non-formal programmes, including adult learning.
4.4 By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship										
Skills	16.	1. Percentage of youth/adults who have achieved at least a minimum level of proficiency in digital literacy skills	Yes	X	X	X	1-3 years	...		Few surveys (e.g. ICILS) attempt to measure such skills. Major efforts are required to develop global data collection.
		2. Percentage of individuals with ICT skills by type of skill	Yes	X	X	X	1-3 years	...	Yes	The proposed global indicator will be derived from ITU's survey (and also possibly from OECD).
	17.	Youth/adult educational attainment rates by age group, economic activity status, levels of education and programme orientation	Yes	X	X	?	Yes	c120		
4.5 By 2030, eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples, and children in vulnerable situations										
Equity cross-targets	...	<u>Parity indices</u> (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status and conflict-affected as data become available) for all indicators on this list that can be disaggregated (identified in Columns 4-7) Where possible, other indicators should be presented in relation to their distribution across the population							Yes	Alternative indicators include: (i) odds ratio; (ii) concentration index; or (iii) least advantaged group (e.g. poorest rural girls) relative to the mean.
Policy	18.	Percentage of students in primary education whose first or home language is the language of instruction	Yes	X	X	X	3-5 years			Measures of home language and language of instruction will be required to develop a global measurement tool.
	19.	Extent to which explicit formula-based policies reallocate education resources to disadvantaged populations	No				3-5 years			A framework will be required in order for country policies to be described and assessed.
	20.	Education expenditure per student by level of education and source of funding	No				1-3 years			The coverage of this indicator, especially for private education expenditure, needs to be expanded significantly.
	21.	Percentage of total aid to education allocated to low income countries	No				Yes	c60		

4.6 By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy										
Skills	22.	Percentage of the population by age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills	Yes	X	X	X	3-5 years		Yes	While a number of middle-income (STEP) and high-income (PIAAC) countries have assessed literacy and numeracy skills of adults, a cost-effective tool needs to be inserted in other surveys for use across countries.
	23.	Youth/adult literacy rate	Yes	X	X		Yes	c160		The target ages are 15-24 years for youth and 15+ years for adults, but other age groups are also possible.
Provision	24.	Participation rate of youth/adults in literacy programmes	Yes	X	X	X	3-5 years			Tools should be developed in conjunction with indicator 15.
4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development										
Provision	25.	Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development are mainstreamed in (a) national education policies (b) curricula (c) teacher education and (d) student assessment	No				1-3 years			Preparatory work is required to reach a consensus on how policies at the national level relate to these concepts. A framework will be required in order for country policies to be described and assessed.
Knowledge	26.	Percentage of students by age group (or education level) showing adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability	Yes	X	?	?	3-5 years			There is not currently a survey that collects the necessary data.
	27.	Percentage of 15-year-old students showing proficiency in knowledge of environmental science and geoscience	Yes	X	X	X	Yes	c55	Yes	As more data become available and as more relevant indicators are developed this indicator may be replaced.
Provision	28.	Percentage of schools that provide life skills-based HIV and sexuality education	No				3-5 years			Preparatory work is required to develop a consensus on defining such approaches and developing frameworks for collecting data.
	29.	Extent to which the framework on the World Programme on Human Rights Education is implemented nationally (as per UNGA Resolution 59/113)	No				3-5 years	All		Preparatory work is required to develop a consensus on how this framework can be monitored.
Means of implementation										
4.a - 4.c										
4.a By 2030, build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all										
Resources	30.	Percentage of schools with access to (i) basic drinking water; (ii) basic sanitation facilities; and (iii) basic hand-washing facilities	Yes		X		1-3 years		Yes	Considerable work is required to extend the coverage of current data collection efforts to all countries as per the WASH indicator definitions.

	31.	Percentage of schools with access to (i) electricity (ii) Internet access for pedagogical purposes and (iii) computers for pedagogical purposes	Yes		X		Yes	c70	Yes	
	32.	Percentage of schools with adapted infrastructure and materials for students with disabilities	Yes		X		3-5 years		Yes	Preparatory work is required to develop an approach on assessing criteria for school conditions for people with disabilities across countries.
Environment	33.	Percentage of students experiencing bullying, corporal punishment, harassment, violence, sexual discrimination and abuse	Yes	X	X	X	Yes	80		The indicator is available through the Global School-based Student Health Survey.
	34.	Number of attacks on students, personnel and institutions	No				1-3 years			Considerable work is needed to establish an organized data collection to measure this indicator based on examples from the Education under Attack report.
4.b By 2020, substantially expand globally the number of scholarships available to developing countries, in particular least developed countries, small island developing States and African countries, for enrolment in higher education, including vocational training and information and communications technology, technical, engineering and scientific programmes, in developed countries and other developing countries										
Number	35.	Number of higher education scholarships awarded by beneficiary country	No				1-3 years			Preparatory work is needed to establish an organized data collection mechanism to measure this target, including the equitable distribution of scholarships. Includes scholarships awarded by countries to send their own students abroad as well as those by host or donor countries and scholarships from higher education institutions and foundations.
	36.	Volume of official development assistance (ODA) flows for scholarships by sector and type of study	No				Yes	All	Yes	This indicator only measures some sources of scholarships.
4.c By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially least developed countries and small island developing States										
Qualified	37.	Percentage of teachers qualified according to national standards by education level and type of institution	Yes	X	X		1-3 years			Considerable efforts will be required to agree on common standards and to ensure coverage by type of institution. Qualified teachers have at least the minimum academic qualifications required by national standards for teaching a specific subject.
	38.	Pupil/qualified teacher ratio by education level	No				Yes			

Trained	39.	Percentage of teachers in (i) pre-primary (ii) primary (iii) lower secondary and (iv) upper secondary who have received at least the minimum organized and recognized teacher (i.e. pedagogical) training pre-service and in-service required for teaching at the relevant level in a given country, by type of institution	Yes	X	X		Yes		Yes	Further efforts will be required to agree on common standards and to ensure coverage by type of institution. Trained teachers have received at least the minimum pedagogical training required by national standards to become a teacher.
	40.	Pupil/trained teacher ratio by education level	No				Yes			
Motivated	41.	Average teacher salary relative to other professions requiring a comparable level of education qualification	No				1-3 years			Preparatory work will be required to develop a methodology based on labour force data.
	42.	Teacher attrition rate by education level	No	X			1-3 years			Considerable work is required to extend the coverage of current data collections in all countries.
Supported	43.	Percentage of teachers who received in-service training in the last 12 months by type of training	No	X			3-5 years			Major efforts will be required to develop a tool that assesses the incidence, duration and content of training.

Note: Column 10 indicates which indicators have been proposed by the UN System to be included in the global set of indicators for monitoring the goals of the 2030 Agenda for Sustainable Development, which is being developed by the Inter-Agency and Expert Group on the Sustainable Development Goal indicators (IAEG-SDGs)

ENDNOTES

- i United Nations. 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- ii UNESCO. 2014. 2014 GEM Final Statement: The Muscat Agreement. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122E.pdf>.
- iii Adapted from: UNESCO. 2015. *Rethinking Education: Towards a global common good?* <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>.
- iv UNICEF. 2015. *The Investment Case for Education and Equity*. www.unicef.org/publications/files/Investment_Case_for_Education_and_Equity_FINAL.pdf.
- v UNESCO. 2015. *Rethinking Education*, op. cit., p.10.
- vi UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4 – Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>.
- vii Banks, L.M. and Polack, S. *The Economic Costs of Exclusion and Gains of Inclusion of People with Disabilities: Evidence from Low and Middle Income Countries*. <http://disabilitycentre.lshmt.ac.uk/files/2014/07/Costs-of-Exclusion-and-Gains-of-Inclusion-Report.pdf>.
- viii United Nations. 1948. Universal Declaration of Human Rights. www.un.org/en/documents/udhr.
- ix UNESCO. 1960. Convention against Discrimination in Education. www.unesco.org/education/pdf/DISCRIM.E.PDF.
- x United Nations. 1989. Convention on the Rights of the Child. www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx.
- xi United Nations. 1960. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights. www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx. The covenant states (Art. 13.2) that '(a) Primary education shall be compulsory and available free to all; (b) Secondary education in its different forms, including technical and vocational secondary education, shall be made generally available and accessible to all by every appropriate means, and in particular by the progressive introduction of free education; (c) Higher education shall be made equally accessible to all, on the basis of capacity, by every appropriate means, and in particular by the progressive introduction of free education'.
- xii United Nations. 2006. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml.
- xiii United Nations. 1979. Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women. www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/econvention.htm.
- xiv United Nations. 1951. Convention relating to the Status of Refugees. www.unhcr.org/3b66c2aa10.html.
- xv United Nations. 2010. Resolution on the Right to Education in Emergency Situations. www.ineesite.org/uploads/files/resources/UN_Resolution_Education_in_Emergencies.pdf.
- xvi Adapted from: UNESCO. 2015. *Rethinking Education*, op. cit.
- xvii United Nations. n.d. Definition of key terms used in the UN Treaty Collection. http://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/definition/page1_en.xml.
- xviii UIS/EFA GMR. 2015. *A growing number of children and adolescents are out of school as aid fails to meet the mark*. Policy paper 22/Fact sheet 31. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233610e.pdf>.
- xix UNESCO. 2012. *EFA Global Monitoring Report 2012 – Youth and Skills: Putting education to work*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218003e.pdf>.
- xx See for example:
European Union. 2007. *Key Competences for Lifelong Learning – European Reference Framework*. www.alfa-trall.eu/wp-content/uploads/2012/01/EU2007-keyCompetencesL3-brochure.pdf.
World Bank. 2011. *Learning for All: Investing in People's Knowledge and Skills to Promote Development*. http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/ESSU/Education_Strategy_4_12_2011.pdf.
UNESCO. 2012. *EFA Global Monitoring Report 2012*, op. cit.
UNESCO Bangkok. 2015. *Transversal Competencies in Education Policy and Practice (Phase I)*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>.
- xxi Consultative Group on Early Childhood Care and Development. n.d. *Early Childhood Development on the Post-2015 Development Agenda*. www.ecdgroup.com/pdfs/Response-to-HLP-Report-2013_final.pdf.
- xxii UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xxiii UIS database for 2000 and 2013 data. <http://data.uis.unesco.org>.
- xxiv UIS. 2012. International Standard Classification of Education: ISCED 2011. <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>.
- xxv OECD. 2013. The skills needed for the 21st century. *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills, Chapter 1*. http://skills.oecd.org/documents/SkillsOutlook_2013_Chapter1.pdf.
- xxvi UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xxvii Ibid.
- xxviii Ibid.
- xxix Plan International. 2012. *The State of the World's Girls 2012: Learning for Life*. <https://plan-international.org/state-worlds-girls-2012-learning-life>.

- xxx UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2010. CONFINTEA VI Sixth International Conference on Adult Education: Final report. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187790e.pdf>.
- xxxi UNESCO. 2008. *The Global Literacy Challenge: A profile of youth and adult literacy at the mid-point of the United Nations Literacy Decade 2003–2012*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170e.pdf>.
- xxxii UIS. 2015. Adult and Youth Literacy: UIS Factsheet. www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs32-2015-literacy.pdf.
- xxxiii OECD. 2010. PISA 2009 Results: *What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Math and Science*. www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852548.pdf.
- xxxiv UNESCO. 2014. *Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) – Final Report*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf>.
- xxxv UNICEF. 2012. *Water, Sanitation and Hygiene: 2012 Annual Report*. [www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_\(1\).pdf](http://www.unicef.org/wash/files/2012_WASH_Annual_Report_14August2013_eversion_(1).pdf).
- xxxvi Plan International. 2012. *A Girl's Right to Learn Without Fear: Working to end gender-based violence at school*. <https://plan-international.org/girls-right-learn-without-fear>.
- xxxvii United Nations Girls' Education Initiative. n.d. End School-Related Gender-Based Violence. Infographic. www.ungei.org/news/files/ENGLISH_SRGBV_INFOGRAPHIC_NOV2014_FINAL.pdf.
- xxxviii UNESCO. 2014. *Education for All Global Monitoring Report 2013/14. Teaching and Learning: Achieving quality for all – Gender Summary*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002266/226662E.pdf>.
- xxxix UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4*, op. cit.
- xl UIS/EFA GMR. 2014. Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education. Policy paper 15/ Fact sheet 30. www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs30-teachers-en.pdf.
- xli UNESCO. 2014. *EFA Global Monitoring Report 2013/4*, op. cit.
- xliv UIS/EFA GMR. 2014. Wanted: Trained teachers to ensure every child's right to primary education, op. cit., and UIS database for 2012 trained teacher numbers. <http://data.uis.unesco.org>.
- xliv Norwegian Ministry of Foreign Affairs. 2015. Chair's Statement – The Oslo Declaration. www.osloeducationsummit.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=63448.
- xliv United Nations. 2015. The Addis Ababa Action Agenda of the Third International Conference on Financing for Development. <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/232/22/PDF/N1523222.pdf?OpenElement>.
- xliv UNESCO. 2015. *EFA Global Monitoring Report 2015*, op. cit.
- xlvi UNESCO. 2015. Pricing the right to education: The cost of reaching new targets by 2030. EFA GMR Policy Paper 18. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232197E.pdf>.
- xlvi UNESCO. 2000. Dakar Framework for Action, p. 9. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>.
- xlvi UNESCO. 2015. Pricing the right to education, op. cit.
- xlvi UNESCO. 2015. Humanitarian Aid for Education: Why it Matters and Why More is Needed. EFA GMR Policy Paper 21. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002335/233557E.pdf>.
- I See UNESCO and UNICEF. 2013. *Making Education a Priority in the Post-2015 Development Agenda: Report of the Global Thematic Consultation on Education in the Post-2015 Development Agenda*. www.unicef.org/education/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf.

교육 2030 인천선언과 실행계획

퍼낸날 | 2016년 10월 10일
퍼낸곳 | 유네스코한국위원회
퍼낸이 | 민동석
주소 | 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26
홈페이지 | www.unesco.or.kr

문의 | 유네스코한국위원회 교육팀
전화 | 02-6958-4123
팩스 | 02-6958-4252
전자우편 | ed@unesco.or.kr

한위간행물등록번호 ED/2016/RP/3

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.

