



# 학습도시와 지속가능발전목표: 실행을 위한 가이드



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

유네스코  
한국위원회

Korean National  
Commission for UNESCO



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Lifelong Learning





# 학습도시와 지속가능발전목표: 실행을 위한 가이드



© 유네스코 평생학습연구소

유네스코 평생학습연구소(UIL)는 평생학습, 특히 성인 계속교육, 문해, 비형식 기초교육에 초점을 두고 이와 관련된 연구, 역량개발, 네트워킹, 출판 활동을 실시하고 있다. 이 기관의 출판물은 교육 분야의 연구자, 기획자, 정책 입안자, 활동가들에게 유용한 자원이 되고 있다.

UIL의 업무는 유네스코 총회의 의결사항에 따라 결정되지만, UIL의 출판물은 기관의 독자적인 책임 하에 발행되고 있다. 유네스코는 UIL 출판물 내용과 관련된 책임을 지지 않는다. 이 출판물에 포함된 관점, 자료의 선정, 진술된 의견은 모두 저자에 의한 것이며, 유네스코 또는 유네스코 평생학습연구소의 공식적 의견과 반드시 일치하는 것은 아니다. 이 출판물에 사용된 지명 및 자료의 제시 방식은 특정 국가 또는 영토, 또는 정부의 법적 지위나 특정 국가의 국경 또는 영토 경계의 제한과 관련된 유네스코 또는 유네스코 평생학습연구소를 대표하는 어떠한 입장 표명을 의미하고 있는 것은 아니다.

디자인: 크리스틴 마베키(Designed by Christiane Marwecki)

이 출판물은 공공저작물 자유이용허락(Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-ND 3.0 IGO)) 라이선스(<http://creativecommons.org/licenses/bync-sa/3.0/igo/>)에 따라 오픈 액세스가 가능하다. 이 출판물의 내용을 활용하는 경우, 사용자는 유네스코 개방형 정보 저장소(Open Access Repository) (<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)의 사용 조건에 동의한 것으로 간주된다.

본 라이선스는 이 발간물의 텍스트 콘텐츠에만 적용된다.





국제와 지역수준에서 일어나는 변화는 가속화되고 있으며, 전 세계적으로 인간의 삶에 광범위하게 영향을 미치고 있습니다. 이는 우리로 하여금 삶과 학습의 일반적 개념에 대하여 다시 생각하도록 하고 있습니다. 지속가능발전을 위한 2030 의제(2030 Agenda for Sustainable Development)는 현재와 미래 사회에서 모든 사람이 건강하고, 안전하며, 풍요로운 생활 환경에서 지낼 수 있도록 하는 것을 추구합니다. 2030 의제의 비전을 달성하고자 한다면, 현재 우리가 가지고 있는 지배적인 사회 및 경제발전의 모형에 대하여 재평가하는 것이 매우 중요할 것입니다.

이러한 이유로 저는 평생학습을 17개 지속가능발전 목표 달성을 위한 핵심 기제로 자리잡게 하기 위한 *실행 가이드 (Guide to Action)*가 될 “학습도시와 지속가능발전 목표 (Learning Cities and the SDGs)”를 소개하는 것을 매우 기쁘게 생각합니다. 이 문서는 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 회원도시들이 환경 친화적이면서 건강한 환경을 조성하며, 공평과 포용을 촉진하고, 좋은 일자리와 기업가 정신을 구축하기 위하여 채택해야 할 구체적인 세부 활동 단계를 보여주고 있습니다. 이를 통하여 국제 수준의 목표를 지역 단위 실천적 행동으로 전환시키는 과정을 촉진하는 것을 목표로 하고 있습니다.

이 가이드는 2017년 9월 18일부터 20일까지 아일랜드 코크에서 개최된 제3차 학습도시 국제회의의 참가자들이 채택한 “학습도시를 위한 코크 행동 강령(Cork Call to Action for Learning Cities)”과 밀접하게 연관되어 있습니다. 이 회의를 학습도시가 지속가능발전목표(SDGs) 달성에 결정적 기여를 한다는 인식이 형성되었습니다. 이러한 전환적 과정은 통합된 거버넌스의 구성, 공적 영역 및 시민사회를 포함한 다양한 분야의 사적 영역 이해 관계자들 간의 다층 파트너십의 구축 뿐 아니라 강력한 정치적 헌신과 리더십을 필요로 합니다. 매우 기쁘게도 우리는 유네스코 GNLC 회원도시들이 지역별 회의를 개최하고 네트워크 내에서의 활발한 지식과 실천 활동 교류에 참여함으로써 지역과 국제적 네트워크를 강화해 나가고 있는 것을 볼 수 있습니다.

저는 모두가 평생학습의 기회를 누릴 수 있도록 유네스코 GNLC의 모든 회원도시들이 들이는 헌신적인 노력에 대해서 감사의 인사를 표합니다. 저는 전 세계 도시들이 네트워크에 가입하고 지속가능발전을 위한 2030 의제의 도전적 비전을 성취하는 것에 대하여 높은 관심을 보게 되어 매우 기쁩니다. 도시 지도자와 도시 및 지역공동체 모든 분야의 이해관계자가 파트너십을 통해 협력하고 환경적, 사회적, 문화적, 경제적 지속가능성을 창출할 수 있도록 평생학습을 구현 할 것을 촉구합니다.

## 카비르 샤이크

소장 직무대행  
유네스코 평생학습연구소



## 실행을 위한 가이드



## 서론

지속가능발전을 위한 2030 의제(2030 Agenda for Sustainable Development)는 가난, 배고픔, 폭력, 전쟁이 없는 세계, 모든 이를 위한 평등, 포용, 건강한 환경을 보장하는 세계를 만들겠다는 야심차고 혁신적 비전을 설정하였다. 이 비전에는 17개 목표와 169개 세부 목표가 포함되어 있다.

모든 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)는 학습도시의 지역적 맥락과 관련된 세부목표를 포함하고 있다. 따라서 지속가능발전목표를 지역화하고, 지속가능한 도시 조성과 2030 의제 달성을 위한 기본 원리로 평생학습을 자리 잡게 해야한다는 요구가 있다. 학습도시는 특히 지속가능발전목표 4(모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생교육 기회 증진)와 지속가능발전목표 11(도시와 주거지를 포용적이며 안전하고 회복력 있고 지속가능하게 보장)의 달성에 대응하고 있다.

학습도시와 관련된 유네스코의 접근 방식은 2013년 북경에서 개최된 제1차 학습도시 국제회의에서 합의되었다. 북경 선언문(Beijing Declaration)을 통하여 학습도시의 개념이 규정되었고, 학습도시의 핵심 특징(Key Features of Learning Cities)이 개발되었다. 2015년 개최된 제2차 학습도시 국제회의에서 채택된 지속가능한 학습도시에 대한 멕시코시티 선언문(Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities)에서 지속가능한 학습도시를 위한 8개 전략적 방향이 그려졌다. 여기에서 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(UNESCO Global Network of Learning Cities, UNESCO GNLC)의 확대와 유네스코 회원국의 모든 도시를 대상으로 학습도시의 핵심 특징(Key Features of Learning Cities)을 실행하기 원하는 도시들에게 회원 가입을 허용하는 내용이 제시되었다.

지속가능한 미래를 확고히 하기 위해서는 시급히 조치가 이루어질 필요가 있다는 인식 하에 지역 수준에서 평생학습적 접근을 추구함으로써 지속가능한 변화를 어떻게 이끌어낼 수 있을지에 대한 구체적인 행동 방안이 필요하다는 유네스코 GNLC 회원도시들의 요구는 계속해서 증가해왔다. 따라서 2017년 9월 18일부터 20일까지 아일랜드 코크에서 개최된 제3차 학습도시 국제회의는 지속가능발전목표 달성을 지원하기 위하여 국제 수준의 담론을 지역 수준의 평생학습의 촉진과 실행 단계로 이동시키는 것을 목표로 하였다

이 실행을 위한 가이드(Guide to Action)는 유네스코

GNLC와 관련하여 개최되었던 국제 및 지역 회의와 유네스코 GNLC 발간물 뿐 아니라 제3차 학습도시 국제회의의 결과물, 즉 학습도시를 위한 코크 행동강령(Cork Call to Action for Learning Cities)을 바탕으로 작성되었다.

## 글로벌 수준의 목표를 지역 수준의 행동으로 전환하기

비록 지속가능발전목표 달성의 최우선 책임은 국가 수준에 있지만, 그 실행은 전적으로 중앙정부와 교육부의 소관 하에만 있는 것은 아니다. 지속가능성과 평생학습을 장려하는 일은 교육, 고용, 이민, 시민의식, 사회복지, 공공 재정 등의 모든 부처들이 참여하는 범분야별 접근이 필요하다. 실제로 시민사회 단체, 청소년 대표를 포함한 전 사회의 부분들이 모든 시민들이 가지는 다양한 학습 요구를 충족할 수 있게 하는데 중요한 기여를 할 수 있으며, 이를 위하여 협력적인 자세로 일해야만 한다. 멕시코시티에서 개최된 제2차 학습도시 국제회의에서 채택된 학습도시에서의 3x3x3 청년 선언문(3x3x3 Youth Statement on Learning Cities)에서 언급하고 있는 것처럼 학습도시는 그 조성과정에서 ‘청년을 적극적이고 중요한 이해관계자로 포함’ 시켜야 한다는 요구를 받는다.

지역주민과 가장 가까운 거리에 있는 정부기관인 지역정부는 국제 수준의 목표를 지역 공동체로 연계할 수 있는 최적의 위치에 있으며, 특히 도시와 거주지를 포용적이며, 안전하고, 회복력 있으며, 지속가능 하도록 만들어야 한다는 요청을 받는다. 그러므로 도시를 위하여 지속가능발전목표를 지역화하는 것은 국제 수준의 목표를 도시 지역의 상황에 적용할 수 있도록 하는 중요한 단계이다. 지역 정부가 지역 수준에서 글로벌 의제를 실행하기 유리한 위치에 있다고 하지만, 이들은 때때로 자원, 역량, 자율성, 의사결정권한이 부족한 상황에서 이를 실행해 나가야만 한다. 따라서 지속가능한 도시와 거주지를 만들어 가기 위해서 중앙정부는 도시들이 2030 의제를 추진해 나갈 수 있도록 적절한 여건을 조성해야 한다.

## 지속가능발전목표 달성에 대한 가족, 지역사회, 마을, 도시에서의 학습의 기여

지속가능한 사회가 만들어질 수 있게 하기 위해서 사회 구성원들은 문해와 기초기술을 포함한 일생활과 직업생활을 행하기 위한 역량, 전문성 및 직업 관련 기술의 개발, 지역사회 참여 및 적극적 시민의식을 갖추어야 한다. 사회, 경제, 정치적 환경이 지속적으로 재구조화되는 세계에서 학습은 연속적이어야

하며, 전 생애적이고 범 생애적이어야 한다. 점점 더 많은 도시들이 평생학습의 중요성을 인식하고, 스스로를 학습도시로 재탄생 시키고 있다. 이들은 환경친화적이고 건강하며, 포용적이고 평등한 도시, 그리고 일, 고용, 기업가 정신을 고양하기에 좋은 환경을 만들기 위하여 노력하는 도시를 구축하는데 있어서 평생학습이 필요한 자원을 개발하는 핵심 요인이라는 것을 인정하고 있다. 이런 점에서 학습도시 개념은 지역 수준에서 지속가능발전을 달성하기 위한 여러 접근들, 즉 건강도시(Healthy Cities), 아동친화도시(Child Friendly Cities), 스마트 도시(Smart Cities), 고령 친화 도시(Age Friendly Cities), 회복력 도시(Resilient Cities) 등을 포괄한다. 이는 사람 중심, 학습 중심의 접근법으로, 도시가 점차적으로 직면하는 지속가능발전과 관련된 다양한 도전들을 헤쳐나가기 위한 협력적이고 실행 지향적인 프레임워크를 제공한다.

(2030년까지 불과 13년의) 짧은 시간 동안 일어날 것으로 예측되는 변화에 대비하기 위하여 평생학습, 성인교육, 비형식, 무형식학습, 그리고 가정, 지역사회, 마을, 도시에서의 학습은 현재 학습기회가 제공되지 않는 곳까지 모두 제공되어야만 한다.

이와 함께 학습도시의 원리들이 도시 주변 지역의 사회경제적 발전까지 지원할 수 있다는 것에 주목할 필요가 있다. 특히 빈곤율과 실업률이 높은 지역, 보건 및 사회복지 서비스 제공이 저조한 지역에 특별한 관심을 기울여야 한다. 낙후된 지역 거주자들에게 학습과 일할 기회를 제공할 뿐 아니라 사회적, 경제적 웰빙을 누릴 수 있도록 하는 것은 때때로 도시의 대규모 이주 노동자들에 의한 도전상황들을 겪고 있는 도시의 지속가능성 확보에 기여할 것이다.

## 학습도시 구축 계획 수립과 모니터링 하기

학습도시의 핵심 특징(Key Features of Learning Cities) 학습도시 구축 계획 수립과 그 진전사항의 모니터링을 위한 탄탄한 프레임워크를 제공한다. 도시들은 학습도시 구축 활동을 실행하고 모니터링을 실시하는 데 있어서 지속가능발전목표와 그 세부목표 및 지표 역시 고려해야 한다. 학습도시 핵심 특징과 지속가능발전목표는 상호 명백한 연계성을 가진다. 이 문서의 마지막에 제시한 다섯 가지 구체적인 사례를 통하여 이 둘 간의 연계성을 확인할 수 있다(20-21 페이지 참고).

2030 의제에 따르면 지역 정부는 최대한으로 가능한 범위 내에서 지역의 특수한 환경과 우선 순위, 요구를 반영하여 지역의 현재 정책 및 계획에

지속가능발전목표를 통합시켜야 한다. 필요한 영역에는 국가 및 지역 만의 추가 지표를 개발하되, 국제 지표를 사용하여 그 실행과정을 모니터링 해야만 한다. 도시들은 학습도시의 핵심 특징과 지속가능발전목표를 모두 반영하여 개발한, 관리가 가능한 일련의 지표들을 활용하여 모니터링 과정을 시작해야만 한다. 시간이 지남에 따라 학습도시 만의 특별한 특성을 바탕으로 지속가능발전목표 달성을 위한 통합적이고 전체적인 접근 방식이 개발되면서 초기 단계에서 선정된 유의미하고 측정 가능한 지표군은 점차 확대되어 갈 수 있다.

## 실행을 위한 가이드

학습도시의 핵심 특징(Key Features of Learning Cities)에 맞추어 이 실행 가이드는 환경 친화적이며 건강한 학습도시(환경적 지속가능발전), 평등하고 포용적인 학습도시(개인 권한 부여, 상호문화적 대화, 사회적 통합), 학습도시 내에서의 고용 및 기업가 정신(경제 발전 및 문화적 번영)이라는 세 가지 주제 영역으로 구성되어 있다. 지속가능발전의 이 세 가지 영역은 근본적으로 서로 연계되어 있으며, 도시에서의 평생학습 활동이 언제나 여기에 영향을 미칠 것임을 인식하는 것은 중요하다. 지속가능발전목표의 다른 영역과 마찬가지로 중요한 네 번째 영역은 문화(문화적 표현, 유산, 그리고 다양성) 영역이며, 이는 다음 장에서 공통 주제로 포함시켰다.

다음의 세 가지 주제 영역별 장에서는 GNLC 회원도시들의 경험들을 보여주고 있으며, 도시 공동체 내에서의 지속가능발전을 촉진시키기 위하여 도시들이 실행하는 평생학습 관련 활동을 강조하고 있다. 이러한 우수 사례들은 도시들이 실행하고 있는 활동들의 다양성과 함께 도시들이 다양한 맥락과 발전 단계에 위치하고 있음을 보여주고 있다. 이러한 사례들에 이어서 각 주제 영역에 해당하는 중요한 이슈들을 강조하는 질문들을 제시하였다. 각 주제 영역과 관련 있는 학습도시의 핵심 특성과 지속가능발전목표 선정하는 것과 함께 도시들은 여기에서 제시된 질문들을 현재 진행중인 활동에 대한 자체 평가를 실시하고, 실행 과정에서 나타날 잠재적 요구를 구체화하기 위한 기본적인 도구로 활용할 수 있다. 모든 도시들은 그 도시만의 특수한 환경, 사회, 문화, 경제적 도전사항과 학습자들의 요구를 반영하여 도시만의 계획 수립, 실행을 위한 프레임워크를 개발하고, 세부목표와 지표를 선정한 모니터링 프레임워크를 설정하는 것이 필요할 것이다.

## 참고문헌

### 2030 의제와 지속가능발전목표

지속가능발전을 위한 2030 의제(2030 Agenda for Sustainable Development)(United Nations, 2015)

출처: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>

인천 선언과 2030 교육의제 실행계획(Incheon Declaration and the Education 2030 Framework for Action)(UNESCO, 2016)

출처: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656e.pdf>

글로벌 지속가능발전목표 지표의 수정 리스트(Revised list of global Sustainable Development Goal indicators)(IAEG-SDGs, 2017)

출처: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official%20Revised%20List%20of%20global%20SDG%20indicators.pdf>

### 글로벌 학습도시 네트워크의 안내서

학습도시 구축에 관한 북경 선언문 및 학습도시의 핵심 특징(Beijing Declaration on Building Learning Cities & Key Features of Learning Cities)(2013)

출처: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002349/234986e.pdf>

지속가능한 학습도시에 대한 멕시코시티 선언문(Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities)(2015)

출처: <http://www.uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/en-mexico-city-statement-on-sustainable-learning-cities.pdf>

학습도시에 대한 3x3x3 청년 선언문(3x3x3 Youth Statement on Learning Cities)(2015)

출처: [http://www.uil.unesco.org/system/files/the-youth-statement-on-learningcities\\_0.pdf](http://www.uil.unesco.org/system/files/the-youth-statement-on-learningcities_0.pdf)

학습도시 구축을 위한 가이드라인(Guidelines for Building Learning Cities)(2015)

출처: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002349/234987e.pdf>

### 지역 수준에서 지속가능발전목표 실행 및 모니터링을 위한 안내서

지속가능발전 목표- 지역정부가 알아두어야 할 것(The Sustainable Development Goals - What local governments need to know)(United Cities and Local Governments, 2015)

출처: [https://www.uclg.org/sites/default/files/the\\_sdgs\\_what\\_localgov\\_need\\_to\\_know\\_0.pdf](https://www.uclg.org/sites/default/files/the_sdgs_what_localgov_need_to_know_0.pdf)

도시에서 지속가능발전목표 이행 시작하기(Getting Started with the SDGs in Cities)(Sustainable Development Solutions Network and German Cooperation, 2016)

출처: <http://unsdsn.org/wp-content/uploads/2016/07/9.1.8.-Cities-SDG-Guide.pdf>



## 녹색 및 건강 친화 학습도시

학습도시는 기후 변화, 공해, 정신 및 신체 건강에 대한 위협, 환경 보호의 필요성에 대한 인식을 향상시키는 방안으로서 지속가능발전을 위한 교육(education for sustainable development, ESD)을 촉진한다. 안전한 식수, 위생시설은 녹색도시와 건강친화도시의 기본 요건이다. 그러나 여전히 전 세계 많은 지역에서 이러한 기본적 요건을 갖추는 것이 당연한 것으로 여겨지지 않고 있다. 학습도시는 공공 및 민간 영역에서 효과적으로 수자원 과 쓰레기를 관리할 수 있는 지식과 기술을 갖출 수 있게 하고, 위생 수준을 향상시킬 수 있게 한다. 대기오염을 감소시키고 지속가능한 이동성을 증가시키기 위하여 학습도시는 엔진 기반의 교통수단을 대체할 안전하고 접근 가능한 수단을 도입하고 이를 확대하고 있다. 관련 기반시설을

구축하고 이를 유지하며, 이러한 활동이 가져오는 혜택을 전달함으로써 주민들이 대중 교통수단 이용과 자전거 타기를 더 많이 할 수 있도록 한다. 학습도시는 발전 목표의 핵심인 모든 시민의 행복과 웰빙을 촉진하기 위하여 건강한 작업환경 조성, 스포츠 시설, 지역사회 정원 등을 포함한 여가활동 기회를 증가시킨다. 도시 주민들의 전반적인 건강 수준을 높이기 위하여 학습도시는 건강한 근로자가 되기 위한 적절한 기술을 갖출 수 있게 한다. 이와 함께 영양과 보건(성 및 생식 보건)에 초점을 맞추어 학교, 지역사회, 가정에서 교육활동을 활발히 제공하고 있다. 뿐만 아니라 노년기 주민들에게 적절한 학습 기회를 제공하는 것이 중요하다는 것을 인식하고 있다.



녹색 및 건강한 생활환경을 조성하기 위하여  
GNLC 회원도시들이 행한 활동



- 학교에서 아동과 청년들을 위한 건강 교육을 활성화하고 교사들을 위한 건강 관련 훈련 과정을 제공
- 소외계층 가정을 대상으로 건강교육 활동을 제공하고, 시민들에게 건강한 생활습관에 관한 메시지를 전달할 수 있도록 보건의료계 종사자들의 가정 방문 실시
- 건강한 생활습관(예를 들어 혈당 측정, 치과의료 서비스, 피트니스 과정 등)에 관한 정보 제공 세션 및 영화 상영(예를 들어 금연 영화)을 포함한 건강교육 이벤트 개최
- 시민들이 스스로 자신의 신체와 건강 관련 문제에 대하여 학습할 수 있도록 하는 이동 클리닉 운영
- 건강 관련 비형식 교육 과정 및 워크숍을 실시, 여성들이 지역사회 건강 홍보대사가 될 수 있도록 함
- 지역 주민들의 보건 및 건강 관련 문제와 관련하여 연대의식을 형성하는 책임을 담당할 보건위생위원회 조직
- 자원 재활용 등의 주제를 중심으로 한 학습활동을 학습도시 이벤트에 포함하고 시민들의 환경보호에 대한 인식 향상을 위하여 활용
- 도시의 대안적 교통수단 활용을 촉진하는 자전거 학교를 설립, 도로 이용자의 권리와 의무에 대하여 교육하고 도시 내 자전거 사용자에게 적용되는 교통규칙을 전달
- 지역의 환경, 지속가능한 생활, 효과적인 쓰레기와 자원 관리에 대하여 가족이 함께 학습할 수 있는 세대간 워크숍을 운영
- 개별 가구에 쓰레기통과 재활용 시설을 설치하고, 녹색도시의 개념을 홍보하는 거리 환경미화원 팀을 조직
- 지속가능발전을 위한 학습 코스와 같이 상호작용적 특성을 갖춘 교육 공간을 제공하는 지속가능한 공원 조성

## 녹색 및 건강 친화 도시로의 발전 정도를 측정하기 위한 주요 질문

### 환경 보호

- 시민들에게 효율적인 자원의 사용, 쓰레기 관리, 재활용에 관한 정보를 알려주기 위하여 이벤트 또는 캠페인을 정기적으로 개최하고 있는가?
- 학교들이 시민들을 대상으로 공해를 줄이는 구체적인 방안을 알려주기 위한 환경보호 관련 워크숍을 개최하는 것을 장려하고 있는가?
- 지역 주민들이 지역사회를 깨끗하게 관리할 수 있도록 하고, 그럼으로써 모든 시민들이 깨끗하고 건강한 생활환경을 유지할 수 있도록 하는 책임 의식을 향상할 수 있도록 하고 있는가?

### 건강 서비스

- 건강 예방 방안을 좀 더 잘 알 수 있게 하고, 정기 건강검진을 장려하는 정보 캠페인을 시작했는가?
- 도시가 당면하고 있는 신체 및 정신 건강 관련 문제들을 알려주는 프로그램들, 예를 들어 건강 명예대사 또는 동료집단 프로그램 등이 소외계층 집단의 요구를 고려하면서 운영되고 있는가?
- 소녀와 여성들이 성 및 생식 건강에 관한 정보물과 상담서비스를 접할 수 있도록 하고 있는가?
- 이동이 어렵거나 빈곤지역에 거주하는 주민들에게 기본적인 건강 관리 서비스와 건강 관련 교육 자료를 무료로 제공하는 이동형 건강 서비스가 있는가?
- 도시의 모든 주민들을 대상으로 건강 및 웰빙 측면에서 신체활동이 가져오는 혜택들을 알려주는 스포츠 이벤트를 운영하고 있는가?

### 이동성

- 대중교통 서비스가 광범위하게 제공되고 있으며, 자동차의 대체수단으로 대중교통 이용을 촉진하려는 노력이 이루어지고 있는가?
- 도시 통근자들을 대상으로 자전거 타기 독려가 이루어지고 있으며(예를 들어 자전거 타기 이벤트 개최 등), 자전거 이용자들의 안전을 보장하는 자전거 도로가 조성되어 있는가?

### 실행 사항

- 학습도시 개념이 국가와 지방정부의 공공 보건 및 환경 보호 계획과 연계되어 있으며, 관련된 이해관계자들이 참여하고 있는가?
- 아동, 청년, 성인들에게 ESD를 시행할 수 있는 기금이 조성되어 있는가?
- 대상별 교육계획이 수립될 수 있도록 도시는 사회 발전을 측정하는 지표로서 행복과 웰빙을 포함한 환경 및 건강 이슈와 관련된 데이터를 수집하고 있는가?





## 관련된 학습도시의 핵심 특징

- 1.3.1 경제 및 기타 인간이 자연환경에 미치는 부정적 영향을 감소시킨다.
- 1.3.2 도시의 생활여건을 향상시킨다.
- 1.3.3 모든 유형의 적극적 학습을 통하여 지속가능발전을 촉진한다.
- 2.5.4 학습자 친화적 환경을 조성한다.



## 도시가 다루어야 할 환경 및 건강 관련 SDG 세부 목표 (예시)

- 3.9 유해한 화학물질이나 공기, 수질, 토지 오염으로 인한 사망 및 질병을 대폭 줄인다.
- 4.a 모두를 위해 아동, 장애, 성별을 배려한 교육시설을 건축하고 개선하며 안전하고 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.
- 5.6 세계인구개발회의 행동계획(Programme of Action of the International Conference on Population and Development)과 베이징 행동강령(Beijing Platform for Action) 및 검토회의의 결과문서에 따라 합의된 대로 성 및 생식보건, 재생산권에 대한 보편적 접근을 보장한다.
- 6.b 물과 위생 관리를 개선하기 위해 지역사회의 참여를 지원하고 강화한다.
- 7.1 적정가격의 신뢰할 수 있고 현대적인 에너지 서비스에 대한 보편적 접근을 보장한다.
- 11.6 공기의 질과 도시 및 기타 폐기물 관리에 특별한 주의를 기울여, 도시 인구 1인당 부정적 환경 영향을 감축한다.
- 13.3 기후변화 완화, 적응, 영향 감소, 조기 경보 등에 관한, 교육, 인식 제고, 인적·제도적 역량을 강화한다.
- 14.1 2025년까지 모든 형태의 해양오염, 특히 해양폐기물, 영양분 오염 등 육상활동으로 인한 오염을 예방하고 현저히 감소한다.
- 15.a 생물 다양성과 생태계의 보존 및 지속 가능한 사용을 위해 모든 재원을 동원하고 대폭 확대한다.
- 17.17 파트너십의 경험과 자원조달 전략을 바탕으로, 효과적인 공공-공공-민간·시민사회 파트너십을 장려하고 증진한다.



## 공평하고 포용적인 학습도시

학습도시는 형식, 비형식, 무형식 전달 메커니즘과 다양하고 유연한 학습 경로, 학습에의 진입 및 재진입을 가능하게 함으로써 전 연령층, 전 교육 단계에서 평생학습 기회를 제공한다. 이는 특히 충분한 기초 지식, 기능문해 기술, 직업 기술을 가지지 못하고 있거나 재습득이 필요한 소외계층 또는 취약계층에게 중요하다. 여성과 소녀, 장애와 이동에 제약이 있는 계층, 이민자와 난민, 소수민족이 이러한 계층에 해당한다. 사회 모든 계층의 학습요구를 고려함으로써 평등과 포용은 촉진된다. 이를 위해서 교육, 과학과 기술, 가족, 고용, 산업 및 경제발전, 이민과 통합, 시민정신, 사회복지와 공공재정 관련 정책을 포괄하는 범 영역적 접근이 반드시 필요하다. 많은 국가들이 인구변화와 고령화를 경험하고 있다. 이에 따라 학습도시는 고령층의 소외문제를 예방하기 위하여

고령기 학습을 촉진해야만 한다. 문화 간 그리고 세대 간 교류뿐 아니라 지역사회교육을 장려함으로써 학습도시는 변화하는 인구구조가 가져오는 도전에 대응하고 포용적 사회환경을 공고히 할 수 있다. 학습도시는 모든 형태의 남녀차별과 소수민족에 대한 폭력을 종식시키는데 기여한다. 학습도시는 모든 주민들의 요구에 귀 기울이고 이들을 공공의 의사 결정과정에 참여시키고 있다. 이는 좀 더 성인지적인 정책과 전략이 수립될 수 있도록 함으로써 결과적으로 불평등을 줄이는 데 기여한다. 학습도시는 모든 시민들이 변화관리자가 될 수 있도록 장려하는 것을 통하여 개인을 임파워먼트 할 수 있기 때문에, 도시와 국제사회 내에 평화와 평등의 문화를 전파하고, 따라서 세계시민정신의 개념을 강화할 수 있게 한다.



## 공평과 포용성을 성취하기 위하여 GNLC 회원도시들이 행한 활동



- 모든 시민, 특히 공식적인 학교교육 또는 훈련을 받지 못한 소외계층(예를 들어 문해 수준이 낮은 청년과 성인, 학교 중도탈락자, 난민과 이민자)이 지속적으로 성인교육에 참여할 수 있게 할 뿐 아니라 문해와 기타 기초/직업 기술을 획득할 수 있게 하는 대안적 교육기회 제공
- 지역사회와 관련 있는 다양한 주제의 무료강의에 참여할 수 있도록 하는 온라인 학습 강좌 제공
- 이민자 근로자들이 전문 자격을 취득하고, 이를 통하여 사회에 통합될 수 있도록 하는 이민자 대학 설립
- 학령기 아동과 성인을 한 자리에서 학습할 수 있도록 하는 세대 간 학습 계획 촉진
- 시민들, 특히 여성들로 하여금 고위직에 진출할 수 있게 하는 고등교육 수준의 자격을 취득 하도록 동기를 부여하는 진로 지도 제공
- 모든 시민, 특히 장애를 가진 사람, 고령자, 미취학 연령 아동에게 독서 기회를 주는 이동 도서관 구축
- 문화센터를 학습의 장으로 활용함으로써 문화, 예술, 학습이 함께 이루어질 수 있도록 하고, 지역 주민들이 지역의 문화 유산을 접할 수 있게 할 뿐 아니라 상호문화적 관용을 촉진하게 하는 방법으로 지역 교육 및 문화기관들이 함께 운영하는 프로젝트 추진
- 고립의 위기에 처한 주민들(예를 들어 고령자, 장애가 있는 사람 등)이 문화활동, 예술 워크숍, 체육활동 등에 참여할 수 있게 지원하는 훈련된 자원봉사자들을 모집할 기제 마련
- 학교와 가정에서의 차별 행위, 배제, 학대와 폭력을 줄이기 위한 ‘평화의 문화’ 프로그램 개발
- 소셜 미디어와 현대 기술을 활용하여 도시의 의사결정 과정에 시민 참여를 촉진하는 ‘시민 참여 네트워크’ 구축
- 청년들이 학습도시의 구성에 기여할 수 있도록 청년위원회 구성 또는 청년들의 학습도시팀 참여 등과 같은 방안 도입

## 공평과 포용의 달성을 향한 발전 정도를 측정하기 위한 주요 질문

### 접근성

- 모든 시민들이 지속적인 학습과 훈련 참여를 위하여 공공 학습 공간과 모바일 서비스를 이용하고 있는가?
- 이동에 제약이 있는 사람을 포함한 모든 시민들에게 책과 교육자료를 제공하는 공공의 공간이 조성되어 있는가?
- 빈곤층을 포함한 소외계층들이 교육 기회를 가질 수 있고 참여할 수 있도록 하는 지원 프로그램을 개발하였는가?
- 지역사회에 의하여 운영되는 비형식 교육 활동을 지원하는 공적 자원이 제공되고 있는가?

### 포용

- 남성과 여성 모두가 지속적이고 평생에 걸친 학습과 훈련에 참여할 수 있을 뿐 아니라 문해, 수해, 21세기 역량을 개발할 수 있는 프로그램이 준비되어 있는가?
- 교사와 교육자들이 특수교육 대상 학습자들을 포함한 모든 학습자들의 요구에 대응할 수 있도록 준비시키는 훈련 프로그램을 제공하고 있는가?
- 세대간 학습과 교류를 촉진하는 프로그램을 제공하고 있는가?
- 소녀와 여성들을 대상으로 고등교육뿐 아니라 기술 및 직업훈련을 포함한 교육 참여를 장려하는 이벤트를 개발하였는가?
- 사회의 모든 구성원, 특히 여성과 소외계층에게 그들의 권리에 대해서 알려주고 공공 의사결정 과정에 참여할 수 있도록 권한을 부여하는 교육 프로그램이 추진되었는가?

### 시민 참여

- 모든 시민이 공공 의사결정 과정에 참여할 수 있도록 권한을 부여하는 회의와 캠페인이 조직되었는가?
- 교육 활동을 운영하고 지원하는 자원봉사자들에 대한 보상이 제공되는가?
- 청년과 이민자, 난민, 문해 수준이 낮은 계층, 빈곤층 등의 소외계층을 포함한 전 사회 구성원들을 대상으로 시민 참여를 적극적으로 장려하고 있는가?

### 실행사항

- 학습도시 개념을 실천하는 활동에서 모든 사회집단의 대표를 참여시키고 시민 참여를 촉진하는 참여적 접근 방법을 적용하고 있는가?
- 소외계층을 포함한 모두를 위한 평생학습을 장려하기 위하여 자원을 배분하고 있는가?
- 소외계층의 요구를 만족시키고, 그들의 교육 및 학습 참여 결과를 모니터링하기 위하여 맞춤형 교육 계획 수립 전략을 도입하였는가?



## 관련된 학습도시의 핵심 특징

- 1.1.1 모든 시민들이 문해 및 기초기술을 습득할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 보장한다.
- 1.1.2 개인이 도시 내에서의 공공활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 이를 장려한다.
- 1.1.3 양성 평등 실현을 확고히 한다.
- 1.1.4 안전하고, 화합하며, 포용적 지역사회 공동체를 건설한다.
- 1.2.4 다양한 문화적 활동을 접할 수 있는 기회를 보장한다.
- 2.1.1 영·유아보육과 교육 기회를 확대한다.
- 2.1.2 초등교육부터 고등교육까지 교육 기회를 확대한다.
- 2.2.1 지역사회 기반 학습공간을 조성하고 가족 및 지역사회 학습을 위한 자원을 제공한다.
- 2.2.3 지역사회의 역사, 문화, 지역 특유의 앎과 학습하는 방식을 유일무이하며 소중한 자원으로 인식한다.
- 2.5.2 공동의 도덕, 윤리, 문화적 가치에 대한 중요성을 인식시키고, 서로 다름에 대한 관용 정신을 촉진시킨다.
- 2.6.2 모든 시민들에게 학습과 관련된 적절한 정보, 지침, 지원을 제공하고, 다양한 경로를 통하여 학습하는 것을 촉진한다.
- 2.6.3 모든 형태의 학습을 인정하고 결과를 보상하는 시스템을 개발한다.
- 3.1.2 모두를 위한 평생학습을 실현하기 위하여 확실한 근거를 가지며, 참여지향적인 전략을 수립하고 추진한다.
- 3.2.2 모든 이해 관계자들로 하여금 수준 높은 학습기회 제공에 참여하고, 학습도시 구축을 위한 그들 자신만의 의미 있는 기여를 할 수 있도록 장려한다.
- 3.3.3 소외계층을 위하여 친빈곤 재정지원정책을 도입하고 다양한 지원을 실시한다.
- 3.3.4 시민과 지역 주민들의 자발적인 재능, 기술, 지식 기부를 촉진한다.



## 도시가 다루어야 할 공평 및 포용 관련 SDG 세부 목표 (예시)

- 4.5 교육에 대한 성별 격차를 해소하고 장애인, 선주민, 취약한 상황에 처한 아동을 포함한 취약한 사람들이 모든 수준에서의 교육 및 직업훈련에 평등하게 접근하도록 보장한다.
- 4.6 남녀불문 모든 청소년과 상당한 비율의 성인이 문해 및 산술능력을 갖추도록 한다.
- 4.7 지속가능발전, 지속 가능한 생활양식, 인권, 양성평등, 평화와 비폭력 문화 확산, 세계시민의식, 문화다양성 존중과 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 모든 학습자들이 지속가능발전을 증진하기 위한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 한다.
- 5.1 모든 곳에서 여성 및 여아를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 없앤다.
- 10.2 연령, 성별, 장애여부, 인종, 민족, 출신, 종교, 경제 및 기타 지위와 관계없이 모든 사람의 사회적 · 경제적 · 정치적 포용을 증진하고 확대한다.
- 10.3 차별적인 법규, 정책, 관례를 철폐하고 이와 관련한 적절한 법, 정책, 활동을 증진하는 등의 노력을 포함하여 평등한 기회를 보장하고 결과의 불평등을 감소한다.
- 11.3 포용적이고 지속 가능한 도시화를 확대하며 주거지에 대한 참여적, 통합적, 지속 가능한 계획과 관리 역량을 강화한다.
- 16.1 모든 곳에서 모든 형태의 폭력과 그로 인한 사망률을 대폭 감소시킨다.
- 16.7 모든 수준에서의 의사결정이 대응적, 포용적, 참여적, 대의적이 될 수 있도록 보장한다.
- 17.17 파트너십의 경험과 자원조달 전략을 바탕으로, 효과적인 공공 · 공공-민간 · 시민사회 파트너십을 장려하고 증진한다.



## 학습도시에서의 좋은 일자리와 기업가 정신

학습도시는 고용가능성을 위한 교육 훈련 기회를 제공하고 기술개발을 지원한다. 이를 통하여 학문과 직업훈련 분야를 연계하며, 중등교육, 고등교육, 훈련기관, 일터 훈련, 지역사회 내의 비형식 학습을 포함한 모든 교육 및 학습 현장을 포괄한다. 학습도시는 빈곤을 퇴치하고, 지역 경제를 탄탄하게 하며, 지역 주민을 위한 좋은 일자리 기회를 만들어낸다. 학습도시는 기반시설 및 재정적 보상 기제를 만들며, 학습 의욕을 고취시키는 환경 조성에 필요한 자원을 제공함으로써 지속가능성 중심의 비즈니스 프로젝트, 혁신, 기업가 정신이 가능한 공간을 만들어 낸다. 지식기반경제로 발전이 이루어진다고 해서 자동적으로 사회적 포용의 실현이 더욱 더 이루어지는 것은 아니다. 만약 경제의 발전이 소수 집단에게만 혜택이 돌아간다면, 실제로 경제발전은 도시 전체의 불평등을 증가시키는 결과를 가져올 수 있다. 지속가능한 경제발전을 이루어내기 위해서 학습도시는 기업주부터 저숙련 근로자까지를 대상으로 상업부터 문화까지

모든 영역에서 교육기회를 제공해야만 한다. 예술가들과 문화 단체들을 지원함으로써 학습도시는 문화 영역이 지속가능성 달성에 의미 있는 기여를 할 수 있다는 것을 인식시킬 수 있다. 이를 통하여 학습도시는 경제적 발전과 함께 사회 및 문화적 활동을 확대함으로써 기업가적 문화를 발전시킨다. 청년들을 위하여 사회적 기업을 지원하는 정책은 기업가 정신과 관련된 매우 중요한 문화를 형성하는 것에 기여한다. 이와 함께 학습도시는 모든 형태의 평등이 달성될 수 있도록 적극적으로 지원한다. 이는 공공 및 민간 영역의 중요 직책에 여성이 진출할 수 있도록 하여 양성 평등을 실현시키는 것을 포함한다. 학습도시는 정신 및 신체 건강 문제와 노동현장, 특히 비공식 노동현장에서의 부당 노동이 발생되지 않도록 하는 좋은 근로조건이 형성될 수 있도록 노력하고 있다.



## 좋은 일자리와 기업가 정신을 성취하기 위하여 GNLC 회원도시들이 행한 활동



- 교육/훈련기회를 가지지 못하는 청년과 성인들을 대상으로 기술 습득 하거나 향상시키며, 직업을 찾고 재취업할 수 있도록 지속적인 지원을 제공하는 훈련 프로그램 제공
- 저소득 계층 주거지역 거주자들의 생활 여건 개선을 위하여 지역 특산품의 생산 및 판매 촉진
- 지역 고용주들과 파트너십을 구축, 장애인들의 훈련 및 취업 활동 참여와 전환 활동 향상
- 구직자들과 고용주들이 즉시적으로 직업 관련 정보를 업로드하고, 획득할 수 있도록 하는 온라인 직업 데이터베이스 구축
- 학교에서 정기적으로 진로 지도를 실시하고, 학생들에게 듀얼 및 현장 훈련을 제공하는 기업에 대한 지원 실시
- 취업 기회를 만들어내는 지역 산업에 적합한 직업 훈련과 기술개발이 이루어질 수 있도록 하는 제도 개발
- 형식 및 비형식 학습에 기업 관련 지식이 명확히 포함될 수 있도록 하기 위하여 교육가와 훈련가들을 대상으로 하는 전문성 개발 기회 제공
- 기업가 정신의 함양과 연구를 통하여 나타난 기회들의 상업화를 지원하는 산학 캠퍼스의 조성
- 중소기업 사업주와 경영진의 리더십과 기업가 정신을 발전시키기 위한 핵심 프로그램 개발
- 여성과 소수민족, 이민자, 낮은 사회경제적 지위를 가진 집단, 벽지지역 거주자 등 소외계층을 위한 기업가 정신 양성 워크숍과 멘토링 프로그램 제공

## 좋은 일자리와 기업가 정신의 달성을 향한 발전 정도를 측정하기 위한 주요 질문

### 일자리

- 사회의 모든 구성원, 특히 학교 중도탈락자, 실업자, 난민, 빈곤계층, 특수교육 대상자를 포함한 소외계층에게 기술개발 프로그램을 제공하는가?
- 좋은 일자리 기회에 대한 접근성을 높이기 위하여 상담 서비스와 온라인 직업 데이터베이스를 운영하는가?
- 좀 더 유연한 직업 경로를 가질 수 있도록 재훈련 프로그램을 제공하는가?

### 기업가 정신과 혁신

- 재정 지원과 창업을 위한 서비스 제공이 이루어지고 있는가?
- 경진 대회 개최와 같이 아동과 청년을 대상으로 기업가적 기술을 고취하는 활동이 이루어지고 있는가?
- 산업 발전을 장려하기 위하여 기반 시설과 설비들이 제공되고 있는가?
- 예술 활동에 대한 지원이 이루어지고 있으며, 문화 영역의 프로젝트에 재정자원이 제공되고 있는가?

### 일터 학습

- 고용인들을 대상으로 훈련과정을 제공하는 기업들에게 제공되는 보상이 있는가?
- 도시 정부는 정부 관계자들에게 횡단역량 개발을 포함한 일터 학습 참여를 장려하고 있는가?

### 양성 평등

- 관리직급이나 고위직 여성들을 적극적으로 지원하는 기업에 대한 보상이 주어지는가?
- 여성을 대상으로 기술 및 기업가 정신 개발을 적극적으로 장려하고 재정적 지원을 실시하는 프로그램이 있는가?
- 전통적으로 여성들의 참여가 낮은 분야에 대한 정보 제공을 포함, 여성을 위한 일자리 관련 훈련 프로그램이 실시되고 있는가?
- 자녀 양육, 집안일, 지역사회에서의 자원봉사와 같이 가정과 지역사회 내에서의 여성의 역할을 인정해주는 캠페인을 실시했는가?

### 실행사항

- 학습도시의 개념은 국가 및 지방정부의 경제, 사회발전 계획과 연관성을 가지고 있으며, 관련된 이해관계자들을 참여시키고 있는가?
- 학소외계층들이 직업을 찾고 재취업을 할 수 있도록 지원하기 위한 자금이 조성되어 있는가?
- 학대상자 맞춤형 교육계획 수립이 이루어질 수 있도록 하기 위하여 노동 및 기업가 정신과 관련하여 성별 데이터를 수집하고 있는가?





## 관련된 학습도시의 핵심 특징

- 1.1.3 양성 평등 실현을 확고히 한다.
- 1.2.1 포용적이며 지속 가능한 경제성장을 촉진한다.
- 1.2.2 모든 시민을 위한 고용기회를 창출한다.
- 1.2.3 과학, 기술 혁신을 적극적으로 지원한다.
- 2.1.3 성인교육과 기술 직업교육 및 훈련에의 참여 기회와 실질적 참여를 확대한다.
- 2.3.1 이주민 근로자를 포함하여 모든 근로자들이 다양한 범위의 학습 기회를 가질 수 있도록 보장한다.
- 2.3.2 공공 및 민간 조직들이 학습조직화될 수 있도록 지원한다.
- 2.3.3 고용주 및 노동조합이 직장 내 일터학습을 지원할 수 있도록 장려한다.
- 2.3.4 실직 상태에 있는 청년 및 성인들에게 적절한 학습기회를 제공한다.
- 2.4.1 행정가 교사 및 교육자를 대상으로 학습의 질 향상을 위한 ICT 활용 방안에 대한 훈련을 제공한다.
- 2.4.2 시민들이 ICT 도구 및 학습 프로그램에 접할 수 있는 기회를 확대한다.
- 2.6.3 모든 형태의 학습을 인정하고 결과를 보상하는 시스템을 개발한다.



## 도시가 다루어야 할 좋은 일자리 및 기업가 정신 관련 SDG 세부 목표 (예시)

- 1.2 국가별 정의에 따라 모든 측면에서 전 연령층의 남녀 및 아동의 빈곤 인구 비율을 최소한 절반으로 줄인다
- 2.1 기아를 근절하고, 영유아를 포함한 모든 사람, 특히 빈곤층과 취약한 상황에 처한 사람에게 일년 내내 안전하고 영양가 있고 충분한 식량에 대한 접근을 보장한다.
- 4.4 취업, 양질의 일자리, 기업활동을 위해 필요한 전문기술 및 직업기술을 포함한 관련한 기술을 보유한 청소년과 성인 수를 대폭 늘린다.
- 5.5 정치, 경제, 공공부문 등 모든 차원의 의사결정 과정에 여성의 완전하고 효과적인 참여와 리더십에 대한 공평한 기회를 보장한다.
- 8.5 장애인 및 청년을 포함하여 모든 여성, 남성을 위한 생산적 완전고용과 양질의 일자리 창출 및 동일가치노동에 대한 동일임금을 달성한다.
- 9.3 특히 개발도상국에서 신용우대 및 가치사슬과 시장과의 통합을 포함하여, 소규모 산업체와 기타 기업의 금융 서비스 접근을 향상한다.
- 11.a 국가 및 대륙별 발전 계획을 강화하여 도시 및 도시 근교, 외곽지역 간 긍정적인 경제·사회·환경적 연계성을 지원한다.
- 12.6 기업, 특히 대기업 및 다국적기업이 지속 가능한 실천계획을 그들의 보고 체계에 채택하고 지속 가능성에 대한 정보를 통합하도록 장려한다.
- 17.17 파트너십의 경험과 자원조달 전략을 바탕으로, 효과적인 공공·공공-민간·시민사회 파트너십을 장려하고 증진한다.

# 학습도시의 핵심 특징과 지속가능발전의 연관성

다음의 표는 학습도시의 핵심 특성(Key Features of Learning Cities)과 지속가능발전 목표의 수정된 리스트(the revised list of Sustainable Development Goals)에 포함된 세부목표와 지표 간의 다양한 연관성 중 다섯 가지 예시를 보여주고 있

 <p><b>핵심특성:</b> 1.1.1 개인의 권한 확대와 사회적 통합의 촉진</p> <p><b>지표:</b> 성인문해율: 15세 이상의 인구 중 문해자 비율(해당 연령대 전체 인구 대비 비율로 표시)</p>	 <p><b>SDG 4 세부목표:</b> 4.6 남녀불문 모든 청소년과 상당한 비율의 성인이 문해 및 산술능력을 갖추도록 한다.</p> <p><b>지표:</b> 4.6.1 해당 연령대 중 기능적인 능력 즉, a) 문해 및 (b) 수리력 수준의 숙련도를 갖춘 인구의 비율이 최소 일정 수준에 도달한 성별 비율</p>	 <p><b>SDG 16 세부목표:</b> 16.7 모든 수준에서의 의사결정이 대응적, 포용적, 참여적, 대의적이 될 수 있도록 보장한다.</p> <p><b>지표:</b> 16.7.2 의사결정 과정이 포용적이고 호응도가 높다고 생각하는 인구의 비율 (성별, 연령별, 장애 및 인구 그룹별)</p>
 <p><b>핵심특성:</b> 1.1.3 양성 평등 실현을 확고히 함.</p> <p><b>지표:</b> 경영 분야에서의 양성 평등: 상위 10위권 기업의 이사회에서 여성 비율</p>	 <p><b>SDG 4 세부목표:</b> 4.5 교육에 대한 성별 격차를 해소하고 장애인, 선주민, 취약한 상황에 처한 아동을 포함한 취약한 사람들이 모든 수준에서의 교육 및 직업훈련에 평등하게 접근하도록 보장한다.</p> <p><b>지표:</b> 4.5.1 이 목록의 모든 지표 대상 형평성 지수(여성/남성, 농촌/도시, 부의 하위/상위 20% 데이터를 이용할 수 있는 경우의 장애 형태, 토착민, 분쟁 영향 여부 등)</p>	 <p><b>SDG 5 세부목표:</b> 5.5 정치, 경제, 공공부문 등 모든 차원의 의사결정 과정에 여성의 완전하고 효과적인 참여와 리더십에 대한 공평한 기회를 보장한다.</p> <p><b>지표:</b> 5.5.1 (a) 의회와 (b) 지방정부의 여성 의석 비율 5.5.2 여성 관리직 비율</p>





**핵심특성:**

1.3.1 경제 및 기타 인간이 자연환경에 미치는 부정적 영향을 감소시킴

**지표 :**

폐기물 관리: 인구 1인당 연간 수거 및 처리된 생활 폐기물 총량(킬로그램)



**SDG 11 세부목표:**

11.6 공기의 질과 도시 및 기타 폐기물 관리에 특별한 주의를 기울여, 도시 인구 1인당 부정적 환경 영향을 감축한다.

**지표 :**

11.6. 공기의 질과 도시 및 기타 폐기물 관리에 특별한 주의를 기울여, 도시 인구 1인당 부정적 환경 영향을 감축한다.



**SDG 12 세부목표:**

12.5 예방, 감축, 재활용 및 재사용을 통해 쓰레기 발생을 대폭 줄인다.

**지표 :**

12.5.1 국가 재활용 비율, 재활용된 폐기물 양(톤)



**핵심특성:**

2.2.3 지역사회의 역사, 문화, 지역 특유의 앎과 학습하는 방식을 유일무이하며 소중한 자원으로 인식한다.

**지표 :**

지역 고유 문화를 반영한 학습자료의 개발: 시 정부가 개발한 학습 프로그램 중 지역의 역사, 문화, 전통 지식을 활용하여 개발한 프로그램의 수



**SDG 4 세부목표:**

4.7. 지속가능발전, 지속 가능한 생활양식, 인권, 양성평등, 평화와 비폭력 문화 확산, 세계시민의식, 문화다양성 존중과 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 모든 학습자들이 지속가능발전을 증진하기 위한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 한다.

**지표 :**

4.7.1 (i) 세계시민 교육 (ii) 양성평등과 인권을 포함하는 지속가능발전을 위한 교육이 (a) 국가 교육정책, (b) 교육과정, (c) 교사교육, 그리고 (d) 학생평가 등 모든 수준에서 이루어지는 범위



**SDG 11 세부목표:**

11.4 세계의 문화·자연유산을 보호하고 보존하기 위한 노력을 강화한다.

**지표 :**

11.4.1 모든 형태의 문화자연유산의 보호 및 보존에 사용하는 1인당 총 지출 비용(공공, 민간), 유산의 형태(자연, 문화, 복합, 세계문화유산등록 지역), 정부 수준(국가/광역/기초), 지출형태(운영 지출/투자), 민간재원 조달 형태(기부금, 비영리부문, 후원금)별)



**핵심특성:**

2.3.4 실직 상태에 있는 청년 및 성인들에게 적절한 학습기회를 제공함

**지표 :**

청년 계층의 교육 및 경제 활동 참여: 전체 청년 계층(15세부터 24세) 중 교육, 고용 또는 훈련 활동 중 어떤 활동에도 참여하고 있지 않은 사람의 비율



**SDG 4 세부목표:**

4.3 모든 여성과 남성이 동등하게 양질의 지불 가능한 기술훈련, 직업훈련, 대학을 포함한 고등교육에 접근할 수 있도록 한다.

**지표 :**

4.3.1 지난 12개월 동안 형식 및 비형식 교육 및 훈련에 참여한 청소년 및 성인의 비율(성별 비율)



**SDG 8 세부목표:**

8.6 2020년까지 교육 및 훈련에 참여하고 있지 않거나 실업 상태에 청년의 비율을 대폭 줄인다.

**지표 :**

8.6.1 교육, 취업, 혹은 훈련 상태에 있지 않은 청소년(15-24세)의 비율

## 부록

# 학습도시를 위한 Cork 행동 강령

### 글로벌 목표, 지역에서의 실천:

2030년 모두를 위한 평생학습을 위하여

#### 전문

##### 1.

우리, 전 세계 80개국 180개 도시의 시장, 부시장, 공무원, 도시 대표, 교육부 관계자, 교육 분야 전문가, 유엔 기구, 민간 기관, 지역, 국제, 시민사회 단체 대표는 국제 수준의 목표를 지역 수준의 실천 행동으로 전환시키는 것에 기여하고자 개최된 제3차 학습도시국제회의(International Conference on Learning Cities, ICLC)를 위하여 2017년 9월 18일부터 20일까지 코크에 모였다.

##### 2.

우리는 교육과 평생학습이 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)의 핵심이며 목표 달성을 위한 필수 요소임을 인식하고 있다.

##### 3.

우리는 모두를 위한 지속가능한 미래를 보장하기 위해서는 지속가능발전의 사회, 환경, 경제적 측면 간에 연계성이 있음을 인식해야 하며, 이 모든 영역에서의 지속가능발전목표를 달성하기 위하여 헌신하고 있다. 지속가능발전의 또 하나의 중요한 영역은 문화로, 이는 문화적 다양성의 향유, 문화적 표현 기회 제공, 문화유산의 보호와 확산을 포함한다.

##### 4.

효과적인 달성을 위해서는 무엇보다도 앞서 모든 인류를 빈곤, 굶주림, 폭력으로부터 보호하고, 포용 평등, 양성 평등, 평등한 권리를 보장하며 평화를 촉진하고, 지구 천연자원을 효율적 관리하고 기후변화에 대한 조치를 실행하며, 모든 사람이 그들의 잠재력을 실현하고, 그들과 공동체에게 있어서 풍요롭고 성취감을 주는 삶을 즐길 수 있게 하는 지속가능한 경제적 성장을 확고히 하는 것이 필요하다.

##### 5.

전 세계적으로 등장하는 수 많은 도전과제에 대응하고, 모든 사람, 특히 가장 빈곤하고 가장 소외된 계층에 대하여 동등한 기회를 보장하기 위해서는 파트너십, 네트워크 그리고 국제적 연대의 형성이 필요할 것이다.

##### 6.

우리는 지속가능발전목표의 달성을 위한 지역 수준의 활동을 실천함으로써 우리 도시 내에서 글로벌 의식과 시민의식을 촉진하는 학습문화를 굳건히 조성하고자 하는 포부를 가지고 있다.

##### 7.

우리는 평생학습을 중심에 둬으로써 도시들이 이러한 글로벌 비전을 실현시키는 중요한 동인으로 역할을 한다고 믿고 있다. 지속가능발전을 위한 2030의제(2030 Agenda for Sustainable Development)를 실행하는 것에 있어서 우리는 어느 누구도 배제됨이 없도록 한다는 의제의 근본적인 핵심 원리를 따른다.

##### 8.

녹색도시, 건강도시, 공평하고 포용적 도시, 기업가적 도시, 시민들에게 좋은 일자리 기회를 제공할 수 있는 도시인 지속가능한 학습도시가 구축될 수 있게 하기 위하여

##### 9.

우리는 빈곤 종식, 환경 보호, 평등과 모두를 위한 번영의 보장, 전 세계 모든 지역에서의 평화롭고 건강한 생활 환경 조성을 목적으로 2015년 유엔 총회에서 채택된 지속가능발전을 위한 2030 의제를 **다시 한번 강조한다.**

##### 10.

우리는 회원국들이 '모두를 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진'을 위하여 노력하겠다는 SDG4와 '포용적인, 안전한, 회복력 있는, 지속가능한 도시와 거주지' 조성을 위하여 노력하겠다는 SDG 11의 달성에 헌신할 것을 **재확인한다.**

##### 11.

우리는 지속가능발전목표가 전 세계 공동의 비전으로 설정되었지만, 지역정부와 지역공동체들이 이를 달성하기 위한 핵심 동인임을 **인식하고 있다.**

##### 12.

우리는 도시와 시골 지역의 공동체가 가진 잠재성을 완전히 발현하고, 현재와 미래 세대를 위한 지속가능한

생활 환경을 공고히 지키기 위해서 평생학습이 중요하다는 것을 우리 모두가 공통적으로 이해하고 있다고 **확신한다**.

**13.**

우리는 학습도시와 관련된 핵심 문서들, 즉 학습도시 구축에 관한 북경 선언문(*Beijing Declaration on Building Learning Cities*), 지속가능한 학습도시에 대한 멕시코시티 선언문(*Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities*), 그리고 회원도시들이 학습도시로 발전할 수 있게 하고 그 발전 사항을 측정하며, 발전 여부를 확인할 수 있는 실천 사항에 대한 포괄적 체크리스트를 제공하는 학습도시의 핵심 특징(*Key Features of Learning Cities*)을 **다시 한 번 언급한다**.

**14.**

우리는 도시들이 직면한 도전 사항과 더욱 더 지속가능한 미래를 만들기 위한 실천 활동, 그리고 창의적 계획을 수립할 수 있는 기회가 서로 다르기 때문에 학습도시 역시 다양한 모습으로 나타나며, 도시 규모, 인구, 경제적 강점, 정치적 자율성의 차이로 인하여 도시마다 서로 다른 발전 단계에 위치해 있음을 **인정한다**.

**이행 요구 사항**

**15.**

평생학습이 환경, 사회, 문화, 경제적 지속가능성을 이끄는 동인으로서 역할을 하고 있으며, 이행 과정에서 모든 이해관계자들을 참여시키는 것이 중요함을 인식하여 우리는 다음과 같은 사항을 요구한다.

**16.**

우리는 지속가능성의 모든 영역에서 목표가 달성될 수 있도록 하기 위하여 시장들에게 해당 도시만의 고유한 상황과 요구에 맞추어 지속가능발전목표, 특히 SDG 4 와 SDG 11을 실행할 것을 **촉구한다**.

**17.**

우리는 국가정부가 학습도시를 구축하는 데 필요한 기본 여건과 충분한 자원을 제공하고, 도시의 성장이 도시와 시골지역 거주민 모두에게 혜택을 줄 수 있도록 포용적 정책을 채택할 것을 **요청한다**.

**18.**

우리는 모든 세대들이 평생학습에 함께 참여할 수 있도록 지역 수준에서 평생학습을 촉진하는 것에 도시와 지역사회 모든 영역에서 공공 및 민간 부분 관계자, 그리고 청소년 대표, 고등교육 및 훈련기관을 포함한 전통적 및 비전통적 이해관계자들이 함께 파트너십을 구축하고 참여할 것을 **촉구한다**.

**19.**

우리는 학습도시 구축을 위하여 범 영역적 접근을 채택하고 교육 및 지속가능발전 관련 분야에서 활동하는 국가 및 지역 단위의 모든 파트너들이 학습도시의 개념에 관심을 가질 수 있도록 **노력한다**.

**20.**

우리는 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 및 평생학습 기회를 폭넓게 제공하고, 협력학습을 위한 디지털 기술의 활용의 혁신 등과 같이 교육 및 평생학습의 범주와 혜택이 도시 주변 지역까지 확산될 수 있도록 **노력을 기울인다**.

**21.**

우리는 회원 도시들 간의 전략적 네트워킹, 공유 학습을 위한 활동의 문서화와 그 결과의 배포, 발전 정도의 모니터링과 평가에 **전력을 다한다**.

**22.**

우리는 유네스코에게 평생학습과 지속가능발전의 원칙을 기반으로 학습도시 구축 계획의 수립, 실행, 모니터링을 위한 역량 개발을 지원할 것을 **요청한다**.

**23.**

우리는 특히 지속가능발전목표의 사회, 환경, 경제적 영역과 관련된 평생학습 전략을 실행하는 것에 다음과 같이 헌신한다.

**24.**

모든 형태의 차별을 근절하고, 사회의 모든 구성원, 특히 소외계층이 접할 수 있는 학습기회를 확대함으로써 평등하고 포용적인 학습 및 생활환경을 **조성한다**.

**25.**

기후변화, 환경 오염, 건강상태의 악화를 방지하고, 안전한 식수, 위생시설, 지속가능한 이동수단, 훌륭한 건강 서비스를 더 많이 제공함으로써 환경 친화적이고 건강한 학습 및 생활환경 조성을 **촉진한다**.

**26.**

기술 개발을 향상시키고 모든 근로자, 특히 비공식 근로 영역의 근로자들을 위한 안전하고 건강한 일자리 환경을 보장하는 것을 포함하여 좋은을 형성하는 기회를 **조성한다**.

**27.**

우리는 제3차 학습도시 국제회의를 주최한 코크 정부와 시민들이 보여준 환대, 지원, 리더십에 깊은 감사를 표한다. 우리는 학습도시를 구축하고 학습도시 접근 방식을 더욱 활성화시키기 위하여 코크시가 지속적으로 행하는 헌신적 노력에 감사한다.

2017년 9월 19일 코크

# 한 눈에 보는 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크

<b>비전</b>	모두를 위한 평생학습은 우리 도시의 미래
<b>미션</b>	회원 도시들 간의 정책 대화와 동료 학습 권장, 연계 구축, 파트너십 조성, 역량개발 기회 제공, 학습도시 구축을 활성화하고 그 발전 정도를 확인할 수 있는 수단의 개발을 통하여 평생학습의 실행을 지원하고 촉진
<b>안내서</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 학습도시 구축에 관한 북경 선언문(Beijing Declaration on Building Learning Cities, 2013)</li><li>- 학습도시의 핵심 특징(Key Features of Learning Cities, 2013)</li><li>- 학습도시 구축을 위한 가이드라인(Guidelines for Building Learning Cities, 2015)</li><li>- 학습도시와 지속가능발전목표: 실행을 위한 가이드(Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action, 2017)</li></ul>
<b>학습도시</b>	안내서는 ‘학습도시’를 기초교육부터 고등교육까지의 포용적 학습을 촉진하며, 가정과 지역사회 내에서의 학습을 활성화시키며, 직업을 위한 학습과 직장 내에서의 학습을 촉진하고, 최신학습기술의 활용을 확대하며, 학습의 질과 수월성을 향상시키고, 전 생애에 걸친 학습문화를 조성하기 위하여 도시의 모든 영역에서 보유한 자원을 효과적으로 동원하는 도시로 정의한다. 그렇게 함으로써, 도시는 개인의 권한강화, 사회적 통합, 경제 및 문화번영, 지속가능발전을 이끌어낼 수 있다.
<b>네트워크</b>	유네스코 GNLC의 회원은 다양한 발전 단계에 있는 학습도시들로 구성되어 있다. 유네스코 GNLC 파트너와 사무국 역시 네트워크에 중요한 기여를 하고 있다.
<b>사무국</b>	유네스코 GNLC 사무국이 네트워크 전반을 관리한다. 사무국은 UN 산하 기구 중 평생학습을 국제적 책무로 하고 있는 유일한 기관인 유네스코 평생학습연구소(UNESCO Institute for Lifelong Learning, UIL)에 위치하고 있다.

UNESCO Global Network of Learning Cities  
*'Lifelong learning for all is our city's future'*

유네스코 글로벌 학습도시 네트워크  
*모두를 위한 평생학습은 우리 도시의 미래*

For more information on the UNESCO  
GNLC's work and joining the network,  
please visit

[www.uil.unesco.org/learning-cities](http://www.uil.unesco.org/learning-cities)

or contact us directly:

[learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)

유네스코 GNLC의 역할과 가입 방법에 대한 추가 정보는  
[learningcities.uil.unesco.org](http://learningcities.uil.unesco.org)를 통해서 얻으시거나  
[learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)에 직접 문의해주시기 바랍니다.

UNESCO Institute for Lifelong Learning  
유네스코 평생학습연구소  
UNESCO Institute for Lifelong Learning  
Feldbrunnenstr. 58  
20148 Hamburg  
Germany  
Tel.: +49 40 44 80 41 12  
Fax.: +49 40 41 077 23







# Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Published in 2017 by the UNESCO Institute for Lifelong Learning, Hamburg.

© UNESCO Institute for Lifelong Learning

The UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) undertakes research, capacity-building, networking and publication on lifelong learning with a focus on adult and continuing education, literacy and non-formal basic education. Its publications are a valuable resource for education researchers, planners, policymakers and practitioners.

While the programmes of UIL are established along the lines laid down by the General Conference of UNESCO, the publications of the Institute are issued under its sole responsibility. UNESCO is not responsible for their contents. The points of view, selection of facts and opinions expressed are those of the authors and do not necessarily coincide with official positions of UNESCO or the UNESCO Institute for Lifelong Learning. The designations employed and the presentation of material in this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO or the UNESCO Institute for Lifelong Learning concerning the legal status of any country or territory, or its authorities, or concerning the delimitations of the frontiers of any country or territory.

Design by Christiane Marwecki

ISBN: 978-92-820-1224-6

This publication is available in Open Access under the Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-ND 3.0 IGO) licence (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>). By using the content of this publication, the users accept to be bound by the terms of use of the UNESCO Open Access Repository (<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbyncsa-en>).

The present licence applies exclusively to the text content of the publication.



# Foreword

The acceleration of change at global and local levels widely affects the lives of people around the globe and forces us to rethink our common concepts of living and learning. If we are to achieve the vision of the 2030 Agenda for Sustainable Development, which seeks to ensure healthy, safe and prosperous living environments for everyone, now and in the future, it will be crucial to re-evaluate our dominant models of social and economic development.

For this reason, it is my pleasure to introduce the document *Learning Cities and the SDGs*, which is a *Guide to Action* for mainstreaming lifelong learning as a key driver to achieve the 17 Sustainable Development Goals (SDGs). The document seeks to facilitate the process of transforming global goals into local actions by showing concrete steps, which members of the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC) have taken to promote green and healthy environments, equity and inclusion as well as decent work and entrepreneurship.

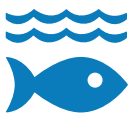
This *Guide to Action* is closely linked to the *Cork Call to Action for Learning Cities*, adopted by the participants of the third International Conference on Learning Cities, which took place from 18–20 September 2017 in Cork, Ireland. The conference helped to raise awareness of the critical contribution learning cities can make in achieving the SDGs. This transformative process requires strong political commitment and leadership as well as integrated governance and multi-level partnerships with public and private stakeholders from many sectors, including civil society. We are pleased to see that UNESCO GNLC member cities are increasingly enforcing local and global partnerships, organizing sub-regional meetings and contributing to a vibrant exchange of knowledge and practices within the network.

I would like to extend my gratitude to all member cities of the UNESCO GNLC for their efforts towards making lifelong learning opportunities available for all. I am pleased to see the high interest of cities around the world in joining the network and achieving the ambitious vision of the 2030 Agenda for Sustainable Development. Therefore, I call upon city leaders and stakeholders across all sectors in cities and communities to work together in partnership and implement lifelong learning to create environmental, social, cultural and economic sustainability.

Kabir Shaikh  
*Director a.i.*  
*UNESCO Institute for Lifelong Learning*



# Guide to Action



## Introduction

The *2030 Agenda for Sustainable Development* sets out an ambitious and transformational vision for a world free of poverty, hunger, violence and war; a world in which equity, inclusion and a healthy environment are assured for everyone. This vision has been set out in 17 goals and 169 targets.

As all of the Sustainable Development Goals (SDGs) include targets relevant to the local contexts of learning cities, there is a need to localize the SDGs and establish lifelong learning as the guiding principle for building more sustainable cities and achieving the 2030 Agenda. Learning cities respond particularly to the targets of SDG 4 ('Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all') and SDG 11 ('Making cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable').

The UNESCO approach to learning cities was agreed at the first International Conference on Learning Cities, which took place in Beijing in 2013. The concept of a learning city was defined in the *Beijing Declaration* and developed further in the *Key Features of Learning Cities*. The *Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities*, adopted at the second International Conference on Learning Cities in 2015, outlined eight strategic directions for sustainable learning cities. These include expanding the UNESCO Global Network of Learning Cities (UNESCO GNLC) and opening membership to all cities in UNESCO Member States that wish to implement the *Key Features of Learning Cities*.

Given the necessity for urgent intervention to secure a sustainable future, there has been increasing demand from member cities of the UNESCO GNLC for a concrete action plan on how sustainable transformation can be enforced at local level by pursuing a lifelong learning approach. The third International Conference on Learning Cities (ICLC), which took place from 18–20 September 2017 in Cork, Ireland, has therefore sought to move from the global discourse to the local promotion and implementation of lifelong learning to continue the support for the achievement of the Sustainable Development Goals.

This *Guide to Action* draws on the results of the third ICLC, namely the Cork Call to Action for Learning Cities, as well as previous international and regional meetings of the UNESCO GNLC and existing UNESCO GNLC publications.

## Transforming global goals into local actions

Although the primary responsibility for achieving the SDGs lies at the country level, implementation does not fall exclusively within the remits of national governments and ministries of education. Promoting sustainability and lifelong learning requires a sector-wide approach at all levels of government, traversing education, employment, migration, citizenship, social welfare, public finance, and so on. In fact, all parts of society, including civil society and youth representatives, can make important contributions and should work collaboratively to meet the diverse learning needs of all citizens. Encouraged by the *3x3x3 Youth Statement on Learning Cities*, adopted at the second ICLC in Mexico City, learning cities are asked to 'include youth as an active and meaningful stakeholder in the creation of learning cities'.

Local governments, being the closest level of government to people, are best placed to link the global goals to local communities and are particularly encouraged to make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable. Localizing the SDGs for cities is therefore an important step in adapting the global goals to the context of urban communities. While local governments are well placed to implement the global agenda at local level, they often must do so with limited resources, capacity, autonomy and decision-making power. Therefore, to promote sustainable cities and human settlements, there is a need for national governments to establish appropriate conditions for cities to drive the 2030 agenda.

## The contribution of learning in families, communities, towns and cities to the achievement of the SDGs

In order to contribute to the creation of sustainable societies, people require capabilities for living and working, including literacy and basic skills; professional development and vocational skills; community engagement and active citizenship. In a world where social, economic and political contexts are constantly being reshaped, learning must be continuous, lifelong and life-wide. More and more cities recognize the importance of lifelong learning and are reinventing themselves as learning cities. They acknowledge that lifelong learning

is the key to developing the resources necessary for building cities which are green and healthy, inclusive and equitable and which strive for decent conditions for work, employment and entrepreneurship. In this sense, the learning cities concept encompasses other approaches to sustainable development on the local level, such as *Healthy Cities*, *Child Friendly Cities*, *Smart Cities*, *Age Friendly Cities*, *Resilient Cities* and so forth. It is a people-centred and learning-focused approach, which provides a collaborative, action-orientated framework for working on the diverse challenges related to sustainable development that cities increasingly face.

For such changes to take place in such a short period of time (until 2030 – 13 years) opportunities for lifelong learning, adult education, non-formal and informal learning, and learning in families, communities, towns and cities need to be introduced where they are not currently available.

It is worth noting that the learning city principles can also support socio-economic development in areas surrounding cities. Particular focus should be on areas where the rates of poverty and unemployment are higher, and health and social services are lower. Enforcing social and economic well-being as well as providing learning and work opportunities for residents in deprived areas will contribute to the sustainability of cities, which are often challenged by large numbers of labour migrants.

## Planning and monitoring learning cities

The *Key Features of Learning Cities* provide a robust framework for planning and monitoring progress of learning cities. At the same time, cities should draw on the Sustainable Development Goals, their targets and indicators for the implementation and monitoring of their actions. Strong links between the Key Features and the SDGs can be identified. To demonstrate these specific relationships, a set of five examples is provided at the end of this document (see pp.20-21).

In accordance with the 2030 Agenda, local governments should integrate the SDGs into their existing policies and plans to the greatest extent possible and according to the

specific local context, priorities and needs. Implementation should be monitored using global indicators, while creating additional national/local ones where appropriate. Cities should start their monitoring processes with a manageable set of indicators, using both the Key Features and the SDGs. This initial cluster of relevant and measurable indicators can then be expanded over time, developing an integrated and holistic approach to the achievement of the SDGs, based on the learning city's specific profile.

## Implementation guide

In alignment with the *Key Features of Learning Cities*, this implementation guide comprises three thematic sections, focusing on: green and healthy learning cities (environmental sustainable development); equitable and inclusive learning cities (individual empowerment, intercultural dialogue and social cohesion); and employment and entrepreneurship in learning cities (economic development and cultural prosperity). It is important to acknowledge that these three dimensions of sustainable development are fundamentally connected and that lifelong learning activities in a city will usually affect several of them. A fourth, and equally important dimension, is culture (cultural expression and heritage, and diversity), which is included as a transversal theme in the following sections.

The three sections draw on the experiences of GNLC members and highlight actions related to lifelong learning which cities have taken to promote sustainable development in urban communities. These examples of good practice show the diversity of initiatives and reflect the manifold contexts and development stages in which cities operate. The subsequent questions highlight some important issues related to the respective thematic areas. Along with a selection of related *Key Features* and SDGs, this can serve cities as a basic tool to self-assess their ongoing activities and define their potential need for action. Every city will have to develop its own framework for planning, implementation and monitoring, with a selection of targets and indicators, responding to its particular environmental, social, cultural and economic challenges, and the demands of its learners.

## Reference documents

### 2030 Agenda and SDGs

2030 Agenda for Sustainable Development (United Nations, 2015)

Available at: [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030\\_20Agenda\\_20for\\_20Sustainable\\_20Development\\_20web.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030_20Agenda_20for_20Sustainable_20Development_20web.pdf)

Incheon Declaration and the Education 2030 Framework for Action  
(UNESCO, 2016)

Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656e.pdf>

Revised list of global Sustainable Development Goal indicators  
(IAEG-SDGs, 2017)

Available at: [https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official\\_20Revised\\_20List\\_20of\\_20global\\_20SDG\\_20indicators.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Official_20Revised_20List_20of_20global_20SDG_20indicators.pdf)

### Guiding documents by the Global Network of Learning Cities

Beijing Declaration on Building Learning Cities & Key Features of Learning Cities (2013)

Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002349/234986e.pdf>

Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities (2015)

Available at: <http://www.uil.unesco.org/fileadmin/keydocuments/LifelongLearning/learning-cities/en-mexico-city-statement-on-sustainable-learning-cities.pdf>

3x3x3 Youth Statement on Learning Cities (2015)

Available at: [http://www.uil.unesco.org/system/files/the-youth-statement-on-learning-cities\\_o.pdf](http://www.uil.unesco.org/system/files/the-youth-statement-on-learning-cities_o.pdf)

Guidelines for Building Learning Cities (2015)

Available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002349/234987e.pdf>

### Guiding documents for implementing and monitoring the SDGs at local level

The Sustainable Development Goals - What local governments need to know  
(United Cities and Local Governments, 2015)

Available at: [https://www.uclg.org/sites/default/files/the\\_sdgs\\_what\\_localgov\\_need\\_to\\_know\\_o.pdf](https://www.uclg.org/sites/default/files/the_sdgs_what_localgov_need_to_know_o.pdf)

Getting Started with the SDGs in Cities (Sustainable Development Solutions Network and German Cooperation, 2016)

Available at: <http://unsdsn.org/wp-content/uploads/2016/07/9.1.8.-Cities-SDG-Guide.pdf>



## Green and healthy learning cities

Learning cities promote education for sustainable development (ESD) as a means of raising awareness of climate change, pollution, mental and physical health risks and the need for environmental protection. Safe drinking water and sanitation facilities are fundamental conditions for green and healthy cities, yet in many parts of the world they cannot be taken for granted. Learning cities build knowledge and skills for effective water resource and waste management in the public and private sectors, and help to improve hygiene standards. To reduce air pollution and promote sustainable mobility, learning cities introduce and expand safe and accessible alternatives to motorized transport. By building and maintaining the relevant infrastructure and communicating

the benefits of such actions, they increase acceptance of public transport and cycling among residents. Learning cities foster healthy work environments and recreational opportunities, including sports facilities and community gardens, to promote the happiness and well-being of all citizens as a key development goal. To improve the population's general health standards, learning cities ensure adequate skills development for health workers. They also promote educational activities focusing on nutrition and health (including sexual and reproductive health) in schools, communities and families. In addition, they recognize the importance of providing adequate learning opportunities in later life.





## What GNLC member cities have done to establish green and healthy living environments



- Promote health education for children and young people in schools and provide health-related training courses for teachers
- Offer health education activities for disadvantaged families, and home visits by health workers to spread the message about healthy lifestyles among citizens
- Organize health education events providing information sessions on healthy lifestyles (e.g. blood sugar monitoring, dental services, fitness classes) and screenings (e.g. anti-smoking films)
- Establish mobile clinics that empower citizens by helping them to learn about their own bodies and health issues
- Offer non-formal health-related courses and workshops, designed to transform women into community health advocates
- Set up a sanitation committees responsible for stimulating collective awareness of hygiene and health issues among inhabitants
- Include learning activities centred on topics such as recycling that are embedded in learning city events and used to raise citizens' awareness of environmental protection
- Establish cycling schools promoting alternative urban transport that educate citizens on road users' rights and obligations and communicate the traffic rules that apply to cyclists in the city
- Organize intergenerational workshops that encourage families to learn more about the environment, sustainable living and effective waste and resource management at the local level
- Introduce bins and recycling facilities in individuals' homes and a team of street cleaners to promote the concept of a green city
- Create sustainable parks serving as educational spaces equipped with interactive features, such as a learning trail for sustainable development

## Guiding questions for cities to assess their progress towards becoming green and healthy

### **Environmental protection**

- Are regular events or campaigns being held to inform people about the efficient use of resources, waste management and recycling?
- Are schools being encouraged to organize workshops on environmental protection to inform people about concrete ways of reducing pollution?
- Are residents being encouraged to help keep their local communities clean, thereby raising awareness of every citizen's responsibility to ensure a clean and healthy living environment?

### **Health services**

- Have information campaigns been launched to raise awareness of preventive measures and to promote regular check-ups?
- Are there programmes in place to inform local communities about the mental and physical health issues facing their city, e.g. led by health ambassadors or peer groups, and taking into account the needs of disadvantaged people?
- Do girls and women have access to information materials and consultation services on sexual and reproductive health?
- Are there mobile health services for residents with low mobility or those living in deprived areas, providing free basic health care services and health-related educational materials?
- Have sports events been organized for all residents of the city, promoting the benefits of physical activity with regard to health and well-being?

### **Mobility**

- Are public transport services widely available and are efforts being made to promote their use as an alternative to cars?
- Is cycling being promoted to city commuters (e.g. by organizing cycling events) and are bike paths being built to ensure the safety of cyclists?

### **Implementation**

- Is your learning city concept linked to national and municipal plans for public health and environmental protection plans, and are relevant stakeholders involved?
- Have funds been allocated for the delivery of ESD to children, young people and adults?
- To facilitate targeted educational planning, do you collect data on environmental and health-related issues, including happiness and well-being as measures of social progress?



## Relevant Key Features of Learning Cities

- 1.3.1 Reducing the negative impacts of economic and other human activities on the natural environment
- 1.3.2 Enhancing the livability of cities
- 1.3.3 Promoting sustainable development through active learning in all settings
- 2.5.4 Fostering a learner-friendly environment



## SDG targets for environment and health addressed by cities (examples)

- 3.9 Substantially reduce the number of deaths and illnesses from hazardous chemicals and air, water and soil pollution and contamination
- 4.a Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all
- 5.6 Ensure universal access to sexual and reproductive health and reproductive rights as agreed in accordance with the Programme of Action of the International Conference on Population and Development and the Beijing Platform for Action and the outcome documents of their review conferences
- 6.b Support and strengthen the participation of local communities in improving water and sanitation management
- 7.1 Ensure universal access to affordable, reliable and modern energy services
- 11.6 Reduce the adverse per capita environmental impact of cities, including by paying special attention to air quality and municipal and other waste management
- 13.3 Improve education, awareness-raising and human and institutional capacity on climate change mitigation, adaptation, impact reduction and early warning
- 14.1 By 2025, prevent and significantly reduce marine pollution of all kinds, in particular from land-based activities, including marine debris and nutrient pollution
- 15.a Mobilize and significantly increase financial resources from all sources to conserve and sustainably use biodiversity and ecosystems
- 17.17 Encourage and promote effective public, public-private and civil society partnerships, building on the experience and resourcing strategies of partnerships



## Equitable and inclusive learning cities

Learning cities provide lifelong learning opportunities at all ages and at all educational levels through formal, non-formal and informal delivery mechanisms, using multiple and flexible learning pathways, entry points and re-entry points. This is of particular importance for the marginalized or vulnerable, who have either not had the opportunity to acquire sufficient basic knowledge and functional literacy skills, vocational skills or who need reskilling. They include, among others, women and girls; people with disabilities and reduced mobility; migrants and refugees; and ethnic minorities. Responding to the learning needs of all groups in society fosters equity and inclusion. Cross-sector approaches should be used that cover education, science and technology, family, employment, industrial and economic development, migration and integration, citizenship, social welfare and public finance policies. Many countries are experiencing

demographic change and ageing populations; consequently, learning cities must promote learning in later life in order to prevent older citizens from being excluded. By promoting community education as well as intercultural and intergenerational exchange, learning cities respond to the challenges of changing demographics, and help to secure cohesive social environments. Learning cities commit to ending all forms of gender discrimination and violence against ethnic minorities. They take into account the needs of all residents and involve them in public decision-making, contributing to more gender-sensitive policies and strategies, which in turn help to reduce inequalities. As learning cities enable individual empowerment by encouraging their citizens to become agents of change, they spread a culture of peace and equality both in their city and across the global community, thus helping to strengthen the concept of global citizenship.



## What GNLC member cities have done to achieve equity and inclusion



- Provide alternative educational opportunities for all citizens, in particular for vulnerable groups (e.g. young people and adults with low levels of literacy, school drop-outs, refugees and migrants), who are not in formal schooling or training, enabling them to acquire literacy and other basic/vocational skills as well as to participate in continuous adult education
- Offer online learning classes that allow people to attend free lectures on a range of topics relevant to their local community
- Establish migrant colleges enabling migrant workers to obtain professional qualifications, thereby helping them to integrate into society
- Promote intergenerational learning initiatives bringing schoolchildren and adults together
- Provide career guidance, particularly for women, to encourage them to pursue higher qualifications that will allow them to assume leadership positions
- Set up mobile libraries providing reading opportunities for all, especially people with disabilities, senior citizens and children below school age
- Make use of cultural centres that serve as learning sites, bringing together culture, art and learning, and hosting projects run jointly by local educational and cultural institutions as a means of enabling local people to access their cultural heritage and promoting intercultural tolerance
- Establish schemes that mobilize trained volunteers to encourage residents at risk of isolation (e.g. senior citizens, people with disabilities) to participate in cultural activities, art workshops, physical activities, etc.
- Establish 'culture of peace' programmes to reduce discriminatory practices, exclusion, abuse and violence in schools and families
- Create 'civic participation networks' that encourage citizens to take part in the city's decision-making processes, supported by the use of social media and modern technologies
- Follow approaches that encourage young people to contribute towards shaping the learning city, e.g. through the establishment of a youth council or the inclusion of young people in the learning city team

## Guiding questions for cities to assess their progress towards achieving equity and inclusion

### Accessibility

- Do all citizens have access to public learning spaces and mobile services for continual learning and training?
- Have public spaces been established to provide access to books and educational materials for all people, including those with reduced mobility?
- Have support programmes been established to enable vulnerable groups, including those affected by poverty, to access and participate in education?
- Are public resources provided to support non-formal educational activities organized by local communities?

### Inclusion

- Are programmes in place to ensure that both men and women have access to literacy, numeracy and twenty-first century skills as well as continual – and lifelong – learning and training?
- Are teachers and educators provided with training programmes that equip them to respond to the needs of all learners, including those with special learning needs?
- Are programmes offered to promote intergenerational learning and exchange?
- Have events been established to promote education for girls and women, including technical and vocational training as well as higher education?
- Have educational programmes been initiated to inform all members of society, in particular females and vulnerable groups, about their rights, and empower them to participate in public decision-making?

### Civic engagement

- Are meetings and campaigns organized to empower all people to take part in public decision-making?
- Are incentives offered for volunteers who organize and support educational activities?
- Is civic engagement actively promoted among all members of society, including young people and vulnerable groups, such as migrants, refugees, persons with low literacy levels and those affected by poverty?

### Implementation

- Does the implementation of the learning city concept follow a participatory approach, involving representatives from all social groups and facilitating civic engagement?
- Are resources allocated in order to enhance lifelong learning opportunities for all, including vulnerable groups?
- Have targeted educational planning strategies been introduced to cater for vulnerable groups and monitor their participation in education and learning outcomes?



## Relevant Key Features of Learning Cities

- 1.1.1 Ensuring that every citizen has the opportunity to become literate and obtain basic skills
- 1.1.2 Encouraging and enabling individuals to actively participate in the public life of their city
- 1.1.3 Guaranteeing gender equality
- 1.1.4 Creating a safe, harmonious and inclusive community
- 1.2.4 Ensuring access to diverse cultural activities
- 2.1.1 Expanding access to early childhood care and education
- 2.1.2 Expanding access to education from primary to tertiary level
- 2.2.1 Establishing community-based learning spaces and providing resources for learning in families and communities
- 2.2.3 Recognizing community history and culture, and indigenous ways of knowing and learning, as unique and precious resources
- 2.5.2 Raising awareness of shared moral, ethical and cultural values, and promoting tolerance of difference
- 2.6.2 Providing adequate information, guidance and support to all citizens, and stimulating them to learn through diverse pathways
- 2.6.3 Developing systems that recognize and reward all forms of learning
- 3.1.2 Developing and implementing well-grounded and participatory strategies for promoting lifelong learning for all
- 3.2.2 Encouraging all stakeholders to provide quality learning opportunities and to make their own unique contribution to building a learning city
- 3.3.3 Adopting pro-poor funding policies and providing various types of support to disadvantaged groups
- 3.3.4 Encouraging citizens and residents to contribute their talents, skills, knowledge and experience on a voluntary basis



## SDG targets for equity and inclusion addressed by cities (examples)

- 4.5 Eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples and children in vulnerable situations
- 4.6 Ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy
- 4.7 Ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development
- 5.1 End all forms of discrimination against all women and girls everywhere
- 10.2 Empower and promote the social, economic and political inclusion of all, irrespective of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion or economic or other status
- 10.3 Ensure equal opportunity and reduce inequalities of outcome, including by eliminating discriminatory laws, policies and practices and promoting appropriate legislation, policies and action in this regard
- 11.3 Enhance inclusive and sustainable urbanization and capacity for participatory, integrated and sustainable human settlement planning and management in all countries
- 16.1 Significantly reduce all forms of violence and related death rates everywhere
- 16.7 Ensure responsive, inclusive, participatory and representative decision-making at all levels
- 17.17 Encourage and promote effective public, public-private and civil society partnerships, building on the experience and resourcing strategies of partnerships



## Decent work and entrepreneurship in learning cities

Learning cities support educational and training opportunities and skills development for employability that serve as a bridge between academic and vocational training and cover all settings, including secondary and higher education and training institutions, workplace training and non-formal learning in the community. They help to fight poverty, strengthen the local economy and create decent work opportunities for their residents. Learning cities create enabling spaces for sustainability-driven business projects, innovation and entrepreneurship, by dedicating resources both to building relevant infrastructure and financial incentives, and to establishing inspiring learning environments. Fostering knowledge-driven economies does not automatically lead to better social cohesion. Indeed, it can even increase citywide inequalities if economic growth only benefits a small group. To create sustainable economic

development, learning cities must provide educational opportunities for all work sectors, from business leaders to low-skilled workers, and from commerce to culture. By supporting the work of artists and cultural institutions, learning cities acknowledge the cultural sector's important contribution towards sustainability. Learning cities thus foster an entrepreneurial culture that extends to social and cultural activities as well as economic development. Initiatives that support social enterprises for young people contribute towards building a much-needed culture of entrepreneurship. In addition, learning cities actively promote all aspects of equity, including those that lead to gender equality, opening up leadership positions for women in the public and private sector. They also strive to support good working conditions to prevent mental and physical health problems and exploitation, particularly in the informal labour market.





## What GNLC member cities have done to achieve decent work and entrepreneurship



- Offer training programmes for young people and adults who are out of education/ training to gain or upgrade their skills, providing them with ongoing support to find and retain employment
- Encourage the production and selling of local products in order to improve the living conditions of people in low-income settlement areas
- Set up partnerships with local employers to improve engagement and the transition of people with disabilities into training and employment
- Create online job databases to enable jobseekers and employers to instantly upload and access job-related information
- Offer regular school-based career guidance and support for businesses offering students dual and on-the-job training
- Develop schemes to align vocational training and skills development with local industries where job opportunities exist
- Provide professional development opportunities for educators and trainers in order to embed entrepreneurial knowledge and skills in formal and non-formal learning
- Establish university-industry campuses that support entrepreneurship and the commercialization of research-led opportunities
- Establish flagship programmes to develop the leadership and entrepreneurial skills of owners and managers of small and medium-sized businesses
- Provide workshops and mentoring programmes to promote entrepreneurship among women and vulnerable groups such as ethnic minorities, migrants, lower socio-economic groups and those living in remote rural areas

## Guiding questions for cities to assess progress towards achieving decent work and entrepreneurship

### **Work**

- Are skills development programmes offered to all members of society, in particular to vulnerable groups, including school drop-outs, the unemployed, refugees, those affected by poverty and people with special learning needs?
- Are consultancy services and online job databases available to facilitate access to decent work opportunities?
- Are re-training programmes offered to allow for more flexible occupational pathways?

### **Entrepreneurship and innovation**

- Is financial assistance available and are there services for start-up businesses?
- Are entrepreneurial skills promoted among children and young people, for example by organizing competitions?
- What infrastructures and facilities are offered to encourage business development?
- Is there support for artistic work and is funding provided for projects in the cultural sector?

### **Workplace learning**

- Are incentives offered to companies that provide training courses for their employees?
- Does the city management encourage workplace learning for its employees, including transversal skills?

### **Gender equality**

- Are incentives provided for businesses that actively support women in managerial and executive positions?
- Are there programmes that actively promote and fund skills development and entrepreneurship for females?
- Is work-related training offered to women, including information on non-traditional work sectors for females?
- Has there been a campaign to acknowledge the work of women in the family and community, such as child-rearing, housework and volunteer activities in the community?

### **Implementation**

- Is your learning city concept linked to national and municipal plans for economic and social development, and are relevant stakeholders involved?
- Have funds been allocated to vulnerable groups in order to support them in finding and retaining work?
- To facilitate targeted educational planning, do you collect sex-disaggregated data on work and entrepreneurship?



## Relevant Key Features of Learning Cities

- 1.1.3 Guaranteeing gender equality
- 1.2.1 Stimulating inclusive and sustainable economic growth
- 1.2.2 Creating employment opportunities for all citizens
- 1.2.3 Actively supporting science, technology and innovation
- 2.1.3 Expanding access to and participation in adult education and technical and vocational education and training
- 2.3.1 Ensuring that all members of the workforce, including migrant workers, have access to a broad array of learning opportunities
- 2.3.2 Helping public and private organizations to become learning organizations
- 2.3.3 Encouraging employers and trade unions to support workplace learning
- 2.3.4 Providing appropriate learning opportunities for unemployed youth and adults
- 2.4.1 Training administrators, teachers and educators to use technologies that enhance learning
- 2.4.2 Expanding citizens' access to ICT tools and learning programmes
- 2.6.3 Developing systems that recognize and reward all forms of learning



## SDG targets for decent work and entrepreneurship addressed by cities (examples)

- 1.2 Reduce by at least half the proportion of men, women and children of all ages living in poverty in all its dimensions, according to national definitions
- 2.1 End hunger and ensure access for all people, in particular the poor and people in vulnerable situations, including infants, to safe, nutritious and sufficient food all year round
- 4.4 Substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship
- 5.5 Ensure women's full and effective participation and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic and public life
- 8.5 Achieve full and productive employment and decent work for all women and men, including for young people and persons with disabilities, and equal pay for work of equal value
- 9.3 Increase the access of small-scale industrial and other enterprises, in particular in developing countries, to financial services, including affordable credit, and their integration into value chains and markets
- 11.a Support positive economic, social and environmental links between urban, peri-urban and rural areas by strengthening national and regional development planning
- 12.6 Encourage companies, especially large and transnational companies, to adopt sustainable practices and to integrate sustainability information into their reporting cycle
- 17.17 Encourage and promote effective public, public-private and civil society partnerships, building on the experience and resourcing strategies of partnerships

# Links between the Key Features of Learning Cities and the SDGs

The following table includes five examples of the multiple links between the targets and indicators included in the *Key Features of Learning Cities* and those featuring in the revised list of Sustainable Development Goals:

 <p><b>Key feature:</b> 1.1.1 Empowering individuals and promoting social cohesion</p> <p><b>Indicator:</b> Adult literacy rate: total number of literates aged 15 and above, expressed as a percentage of the total population of that age group</p>	 <p><b>SDG 4 Target:</b> 4.6 Ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy</p> <p><b>Indicator:</b> 4.6.1 Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex</p>	 <p><b>SDG 16 Target:</b> 16.7 Ensure responsive, inclusive, participatory and representative decision-making at all levels</p> <p><b>Indicator:</b> 16.7.2 Proportion of population who believe decision-making is inclusive and responsive, by sex, age, disability and population group</p>
 <p><b>Key feature:</b> 1.1.3 Guaranteeing gender equality</p> <p><b>Indicator:</b> Gender equality in business management: Percentage of seats held by women in boards of top 10 enterprises</p>	 <p><b>SDG 4 Target:</b> 4.5 Eliminate gender disparities in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, including persons with disabilities, indigenous peoples, and children in vulnerable situations</p> <p><b>Indicator:</b> 4.5.1 Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict affected, as data become available) for all education indicators on this list that can be disaggregated</p>	 <p><b>SDG 5 Target:</b> 5.5 Ensure women's full and effective participation and equal opportunities for leadership at all levels of decision-making in political, economic and public life</p> <p><b>Indicator:</b> 5.5.1 Proportion of seats held by women in (a) national parliaments and (b) local governments  5.5.2 Proportion of women in managerial positions</p>





**Key feature:**

1.3.1 Reducing the negative impacts of economic and other human activities on the natural environment

**Indicator:**

Waste management: total annual domestic waste collected and processed, in kg per capita per year



**SDG 11 Target:**

11.6 Reduce the adverse per capita environmental impact of cities, including by paying special attention to air quality and municipal and other waste management

**Indicator:**

11.6.1 Proportion of urban solid waste regularly collected and with adequate final discharge out of total urban solid waste generated, by cities



**SDG 12 Target:**

12.5 Substantially reduce waste generation through prevention, reduction, recycling and reuse

**Indicator:**

12.5.1 National recycling rate, tonnes of material recycled



**Key feature:**

2.2.3 Recognizing community history and culture, and indigenous ways of knowing and learning as unique and precious resources

**Indicator:**

Development of learning resources through indigenous knowledge: number of learning programmes based on community history, culture and indigenous knowledge developed by the city authorities



**SDG 4 Target:**

4.7. Ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development

**Indicator:**

4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies; (b) curricula; (c) teacher education; and (d) student assessment



**SDG 11 Target:**

11.4 Strengthen efforts to protect and safeguard the world's cultural and natural heritage

**Indicator:**

11.4.1 Total expenditure (public and private) per capita spent on the preservation, protection and conservation of all cultural and natural heritage, by type of heritage (cultural, natural, mixed and World Heritage Centre designation), level of government (national, regional and local/municipal), type of expenditure (operating expenditure/ investment) and type of private funding (donations in kind, private non-profit sector and sponsorship)



**Key feature:**

2.3.4 Providing appropriate learning opportunities for unemployed youth and adults

**Indicator:**

Youth involvement in education and employment: Total number of youth (aged 15–24) not in education, employment or training as a percentage of the total youth population



**SDG 4 Target:**

4.3 Ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

**Indicator:**

4.3.1 Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex



**SDG 8 Target:**

8.6 By 2020, substantially reduce the proportion of youth not in employment, education or training

**Indicator:**

8.6.1 Proportion of youth (aged 15–24 years) not in education, employment or training

## Appendix

# Cork Call to Action for Learning Cities

### Global goals, local actions:

Towards lifelong learning for all in 2030

#### Preamble

1.

We, the mayors, deputy mayors, officials and representatives of cities worldwide, education executives, education experts, representatives of UN agencies, the private sector, and regional, international and civil society organizations from 180 cities in 80 countries, have assembled in Cork from 18 to 20 September 2017 for the third International Conference on Learning Cities (ICLC), dedicated to transforming global goals into local actions.

2.

We recognize that education and lifelong learning are at the heart of the Sustainable Development Goals (SDGs) and indispensable for their achievement.

3.

We are committed to achieving sustainable development in all its dimensions, recognizing the links between all of its social, environmental and economic aspects in order to secure a sustainable future for all. Another important dimension is culture, which includes the celebration of cultural diversity, provision of opportunities for cultural expression, and the protection and extension of cultural heritage.

4.

Effective implementation requires, among other things, protection of all human beings from poverty, hunger and violence; assuring inclusion, equity, gender equality, equal rights and the promotion of peace; effective management of the planet's natural resources and action on climate change; and ensuring sustainable economic growth to enable people to fulfil their potential and to enjoy prosperous and fulfilling lives for themselves and for their communities.

5.

Partnerships, networks and global solidarity will be needed to tackle the numerous challenges in the world and to ensure equal opportunities for all, particularly for the poorest and most vulnerable.

6.

We aspire to build mindful learning cultures in our cities that foster global consciousness and citizenship through local action to implement the SDGs.

7.

We believe that cities, by mainstreaming lifelong learning, are important drivers for achieving this global vision. In implementing the 2030 Agenda for Sustainable Development, we follow the Agenda's fundamental guiding principle, which is to ensure that no one is left behind.

8.

To support the building of sustainable learning cities that are green, healthy, equitable, inclusive, entrepreneurial and capable of offering their citizens decent work opportunities, we:

9.

**recall** the 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted by the UN General Assembly in 2015, aiming to end poverty, protect the environment, ensure equity and prosperity for all, and create peaceful and healthy living conditions in all parts of the world;

10.

**reaffirm** our commitment to SDG 4, through which member states committed to 'ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all' and SDG 11, which aims at making 'cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable';

11.

**recognize** that the SDGs set out our common vision, but that local governments and communities are the key drivers for achieving them;

12.

**affirm** our collective understanding of the importance of lifelong learning for unlocking the full potential of urban and rural communities and securing sustainable living environments for present and future generations;

**13.**  
**recall** the main guiding documents for learning cities, namely the *Beijing Declaration on Building Learning Cities*, the *Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities*, and the *Key Features of Learning Cities*, which provide a comprehensive checklist of action points to enhance and measure the progress of learning cities, and recognize the advancements made by member cities;

**14.**  
**acknowledge** the diversity of Learning Cities, their different stages of development and variation in terms of size, population, economic strength and political autonomy, resulting in a great diversity of challenges and actions for a more sustainable future and opportunities for creative initiatives.

#### **Call to action:**

**15.**  
Recognizing the role of lifelong learning as a driver for environmental, social, cultural and economic sustainability and acknowledging the importance of involving all stakeholders in the process, we:

**16.**  
**call upon** mayors to implement the Sustainable Development Goals, in particular SDG 4 and SDG 11, according to the specific situation and needs of their respective cities to achieve sustainability in all its dimensions;

**17.**  
**call upon** national governments to provide the fundamental conditions and sufficient resources for building learning cities and to adopt inclusive policies to ensure that urban growth will benefit both urban and rural dwellers;

**18.**  
**call upon** all public and private actors, traditional and non-traditional stakeholders across all sectors in cities and communities, including higher education and training institutions as well as youth representatives, to come together in partnership to promote lifelong learning at local level in order to ensure that all generations are involved in the process;

**19.**  
**commit to** following a sector-wide approach in building learning cities and bringing the learning city concept to the attention of all partners involved in education and sustainable development at local and national levels;

**20.**  
**commit to** making inclusive, equitable quality education and lifelong learning opportunities widely available and extending the scope and benefits to cities' surrounding areas, including innovation in the use of digital technologies for collaborative learning;

**21.**  
**commit to** strategic networking among member cities, documenting and disseminating activities for shared learning, and monitoring and evaluating progress;

**22.**  
**call upon** UNESCO to support capacity-building for the planning, implementation and monitoring of learning cities, based on the principles of lifelong learning and sustainable development.

**23.**  
In particular, we commit to implementing lifelong learning strategies pertaining to the social, environmental and economic dimensions of the SDGs that:

**24.**  
**promote** equitable and inclusive learning and living environments by eradicating all forms of discrimination and widening access to learning opportunities for all members of society, particularly for vulnerable groups;

**25.**  
**promote** green and healthy learning and living environments by combating climate change, pollution and poor health conditions and fostering safe drinking water and sanitation, sustainable mobility and good health services;

**26.**  
**promote** opportunities for decent work and entrepreneurship, including enhancing skills development and securing safe and healthy work conditions for everyone, particularly in the informal work sector.

**27.**  
We express our deep appreciation to the authorities and people of Cork for their hospitality, support and leadership in hosting the third ICLC, and we note with appreciation Cork's continued dedication to building a learning city and further promoting the learning city approach.

*Cork, 19 September 2017*



# The UNESCO Global Network of Learning Cities in a Nutshell

**Vision:** Lifelong learning for all is our city's future.

**Mission:** To support and accelerate the practice of lifelong learning by promoting policy dialogue and peer learning among member cities; forging links; fostering partnerships; providing capacity development; and developing instruments to encourage and recognize progress made in building learning cities.

**Guiding Documents:**

- Beijing Declaration on Building Learning Cities (2013)
- Key Features of Learning Cities (2013)
- Guidelines for Building Learning Cities (2015)
- Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action (2017)

**Learning city:** The Guiding Documents define a 'learning city' as a city that effectively mobilizes its resources in every sector to promote inclusive learning from basic to higher education; revitalizes learning in families and communities; facilitates learning for and in the workplace; extends the use of modern learning technologies; enhances quality and excellence in learning; and fosters a culture of learning throughout life. In doing so, it will enhance individual empowerment, social cohesion, economic and cultural prosperity, and sustainable development.

**Network:** Membership of the UNESCO GNLC comprises learning cities at various stages of development. Partners and the Secretariat of the UNESCO GNLC also make essential contributions to the network.

**Secretariat:** The Secretariat of the UNESCO GNLC coordinates the network. The Secretariat is based in the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), the only organizational unit in the UN family that holds a global mandate for lifelong learning.



UNESCO Global Network of Learning Cities  
*'Lifelong learning for all is our city's future'*

For more information on the UNESCO  
GNLC's work and joining the network,  
please visit

[learningcities.uil.unesco.org](http://learningcities.uil.unesco.org)

or contact us directly:

[learningcities@unesco.org](mailto:learningcities@unesco.org)

UNESCO Institute for Lifelong Learning  
Feldbrunnenstr. 58  
20148 Hamburg  
Germany  
Tel.: +49 40 44 80 41 12  
Fax.: +49 40 41 077 23



## 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 안내서

펴 낸 날 | 2019년 2월

펴 낸 곳 | 유네스코한국위원회

펴 낸 이 | 김광호

기 획 | 서현숙, 장미희

번 역 | 조순옥

주 소 | 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

전자우편 | [education@unesco.or.kr](mailto:education@unesco.or.kr)

문 의 | 유네스코한국위원회 교육팀

전 화 | 02-6958-4162

팩 스 | 02-6958-4252

ISBN | 978-89-94307-86-2

유네스코한국위원회 간행물번호 | ED-2019-DI-1

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며,  
이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로  
문의해 주시기 바랍니다.

*'Lifelong learning for all is our city's future'*

*'모두를 위한 평생학습은 우리 도시의 미래입니다.'*

