



평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 **교육 권고**

Recommendation on Education for Peace and Human Rights,
International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms,
Global Citizenship and Sustainable Development



평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 **교육 권고**

전문(前文)

2023년 11월 7일부터 22일까지 파리에서 개최된 제42차 세션에서 유엔교육과학문화기구(‘유네스코’) 총회는,

모든 사람의 교육받을 권리를 존중, 보호 및 증진하고 교육이 다른 모든 권리의 실현에 기여한다는 사실을 고려하여 모두를 위한 포용적이고 접근가능하며 공평한 양질의 교육이 이루어지도록 하는 것이 국가의 책임임을 **인정하며**,

‘유엔헌장’, ‘유네스코헌장’, ‘세계인권선언’, 그리고 ‘난민의 지위에 관한 협약’, ‘시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약’, ‘경제적, 사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약’, ‘모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약’, ‘여성에 대한 모든 형태의 차별 철폐에 관한 협약’, ‘아동권리협약’, ‘교육상 차별금지에 관한 협약’, 1949년 ‘제네바 협약’ 및 동 협약의 추가의정서, ‘아동의 무력충돌 관여에 관한 아동권리협약 선택의정서’, ‘장애인 권리협약’, ‘유엔 인권교육훈련선언’, ‘유엔 원주민권리선언’, ‘인권 및 기본적 자유의 증진과 보호를 위한 개인, 집단 및 사회기관의 권리와 책임에 관한 유엔 선언’ 및 그 외 모든 관련된 국제인권규약에 명시된 목적을 교육을 통해 달성하는 것이 국가의 책임임을 **유념하며**,

평화가 전쟁이나 무력충돌이 없는 상태만을 의미하는 것이 아니라, 인간안보, 국가 주권과 영토보전의 존중 및 대화와 연대가 장려되고, 상호 이해와 협력의 정신을 통해 국내·국제 갈등이 해결되며, 모든 차원의 지속가능발전이 이루어지고, 비상사태 및 갈등상황을 포함한 모든 상황에서 생활 전반에 걸친 평생교육이 보편적으로 제공되며, 극심한 빈곤을 포함한 모든 형태 및 차원의 빈곤이 퇴치되고, 모든 사람의 모든 인권과 기본적 자유가 예외 없이 수호되며, 그리고 적극적 세계시민성이 함양되는 포용적, 민주적, 참여적 절차도 요구됨을 **인식하며**,

평화, 인권, 기본적 자유, 국제이해, 협력, 민주주의, 법치주의, 세계시민성 및 지속가능발전의 달성과 교육 사이에 중요한 연관성이 있음을 **재확인하며**,

‘유엔 인권교육훈련선언’ 및 ‘유엔 평화권선언’에 명시된 인권교육을 증진 및 보장하는 것이 각국의 책임임을 **상기하며**,

지속가능발전, 민주주의, 평화의 달성을 위협하는 허위 정보, 잘못된 정보, 혐오 발언 및 온라인 괴롭힘이 전 세계적으로 증가하고 있음에 주목하며, 사람들의 미디어·정보 문해력을 향상시키기 위한 노력을 전 세계적으로 강화할 필요가 있음을 **주목하며**,

개인, 공동체 및 사회가 글로벌 도전과제를 해결하고 지속가능발전의 보장을 위한 변혁적 행동에 나설 수 있도록 그 역량을 강화함에 있어서 교육이 중요한 역할을 함을 인식하며, “평화가 없는 지속가능발전은 불가능하고, 지속가능발전이 없는 평화도 불가능함”을 인정하고 각국에 “국내 및 국가 간 불평등 해소, 평화롭고 정의로우며 포용적인 사회의 구축, 인권 보호, 성평등 증진, 청소년 및 모든 여성과 여아의 역량 강화, 지구와 자연자원의 항구적 보호에 대한 보장”을 촉구한 유엔 ‘2030 지속가능발전 의제’ 및 ‘교육 2030: 지속가능발전목표 4의 이행을 위한 인천선언 및 실행계획’, ‘기후변화에 관한 유엔 기본협약(UNFCCC)’ 제6조(교육 관련), UNFCCC에 따라 채택되고 각국에 “기후변화 교육훈련의 강화”를 촉구한 ‘파리협정’, 그리고 모든 지속가능발전목표의 달성을 위한 촉진자로서 지속가능발전교육(ESD)의 역할을 강조하면서 “지속가능발전교육은 자연에 대한 존중뿐만 아니라 인권, 민주주의, 법치주의, 차별금지, 공정성 및 성평등에 기반을 두어야 하고 이를 발전시켜야 한다”라고 명시한 ‘지속가능발전교육에 관한 베를린 선언’의 이행에 있어서도 교육이 중요한 역할을 함을 **또한 인식하며**,

국가는 특히 “지속가능발전, 지속 가능한 생활양식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화의 촉진, 세계 시민성, 그리고 문화다양성 및 문화가 지속가능발전에 기여하는 바에 대한 공감을 위한 교육을 통해, 모든 학습자가 지속가능발전의 촉진에 필요한 지식과 기술을 습득하도록 할 것”을 약속한 바 있음을 **재확인하며**,

“여성, 평화 및 안보” 의제 및 유엔 안전보장이사회의 관련 결의안에서 여성과 여아의 평화 프로세스 참여에 대한 지원, 젠더 전문성 강화 및 갈등이 여성과 여아에게 미치는 고유하고 특정한 영향에 대한 인식 제고를 촉구하고 있음을 **재확인하며**,

“청소년, 평화 및 안보” 의제에 언급된 바와 같이, 지속가능성, 포용성 및 평화유지와 평화 구축 활동의 성공 등의 핵심 요소로서 청소년이 갈등 예방과 해결과정에서 행하는 주요 역할을 **재확인하며**,

유네스코 현장에서 지적 및 도덕적 연대를 촉구하고 있음을 유념하고, 정의, 차별금지, 사회발전, 국제협력, 법치주의, 인권 및 기본적 자유에 대한 존중을 촉진하기 위해 모든 사람을 대상으로 평화 증진을 위한 교육을 보장하려는 회원국 활동을 장려 및 지원하는 것이 유네스코의 책임임을 **염두하며**,

교육은 인권이고 평생 과정이며 ‘세계인권선언’ 제26조에 명시된 바와 같이 “인격의 완전한 발전 및 인권과 기본적 자유에 대한 존중의 강화를 목표로 한다. 교육은 모든 국가, 인종 또는 종교집단 간의 이해, 관용 및 우의를 증진하며, 평화 유지를 위한 유엔의 활동을 촉진해야 함”을 **재확인하며**,

정보의 자유로운 흐름, 정보와 지식에 대한 접근, 표현과 의견의 자유, 학문과 과학의 자유, 전문적 책임성, 교육기관의 자율성이 학습 및 교육에 중심적일 뿐만 아니라 국제이해, 협력, 평화, 인권, 기본적 자유, 민주주의, 세계시민성 및 지속가능발전의 달성을 위해서도 매우 중요하다는 사실에 **주목하며**,

국가는 지방·지역 당국, 교육기관, 시민사회단체, 민간부문, 독립적인 국가인권기관, 미디어뿐만 아니라 의미 있고 효과적인 참여가 가능한 모든 아동, 청소년, 성인 및 그 가족 구성원 등을 포함하여 사회 내 모든 관련 이해당사자들이 교육에 관여하게 함으로써, 모든 행위자와 공동체를 위해 어떠한 형태의 폭력도 존재하지 않는, 배려적이고 포용적`인 학습 여건을 조성해야 함을 더욱 **인식하며**,

교육이 사회의 내재적 특징인 문화다양성에 대한 존중을 함양시켜야 할 뿐만 아니라 국제이해, 세계시민성, 관용, 다원주의, 인권과 기본적 자유에 대한 존중 및 모든 국가·개개인 간 연대를 증진하고 다자주의 및 ‘유엔헌장’과 국제법의 원칙과 목적을 확산시키는 것도 목표로 해야 함을 **재확인하며**,

상당한 진전이 이루어졌음에도 불구하고, 수많은 사람이 특히 여타 권리의 향유를 가능하게 하는 교육권을 갖지 못함으로 인해 존엄한 삶과 기회를 거부당해 왔음에 또한 **주목하며**,

환경파괴, 기후변화, 생물다양성 손실 및 사막화로 인해 깨끗하고 건강하며 지속가능한 환경을 향유하기가 어려워지고, 현세대와 미래세대가 모든 인권과 기본적 권리를 효과적으로 누리고 평화롭고 존엄한 삶을 영위하며 학습 기회를 포함한 다양한 기회 및 복지가 보장되는 환경에 접근할 수 있는 능력이 위협받고 있다는 사실에도 **주목하며**,

공표된 이상이 법적·정치적 약속의 이행 및 긍정적이고 구체적인 변화의 실현과 분리되는 격차를 해소하기 위한 조치가 시급함을 **의식하며**,

평화, 정의, 평등, 공평성, 지원성, 포용성, 민주성, 건전성 및 지속가능성이 구현되는 사회를 형성하기 위해서는 교육 환경이 포용, 정의, 배려, 시의적절성 및 적응을 위한 모델 역할을 하고 모두의 이익을 위해 확대되어야 함을 **확신하며**,

모든 사람, 특히 난민, 국내 실향민 및 취약한 상황에 처한 그 밖의 집단과 사람들을 포함하여 무력충돌, 점령, 재난 및 기타 위기의 영향을 받는 아동과 학습자의 교육권을 보호하는 것이 중요함을 인식하며, 이와 관련하여 양질의 교육이 지속되도록 하고 교육기관과 민간인을 공격 및 공격 위협으로부터 보호할 필요성이 있음을 인식하고, 제2601호(2021) 결의를 포함한 유엔 안전보장이사회의 관련 결의에 따른 조치의 이행을 보장할 필요성이 있음을 확인하고, ‘안전한 학교 선언’을 지지한 회원국들의 노력을 포함하여 무력충돌 상황에서 교육의 연속성을 촉진하기 위한 노력이 이루어지고 있다는 사실에 **주목하며**,

부록에 명시된 국제문서(유네스코 및 기타 유엔 기관이 채택한) 및 정부 간 관련 이니셔티브에 **주목하여**, 규범 환경이 확장되고 있음을 감안하고 글로벌 환경 및 교육 환경의 새로운 발전과 도전과제를 고려함으로써 평화, 국제이해, 협력, 인권, 기본적 자유, 세계시민성 및 지속가능발전의 촉진을 위한 교육의 역할을 확고히 하기 위해 제41차 회의에서 제17호 결의(41 C/Resolution 17)를 통해 ‘국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본적 자유에 관한 교육 권고(Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms)’(1974)를 개정할 필요성이 있다고 **결정한 바**,

1. ‘국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본적 자유에 관한 교육 권고’(1974)를 대체하는 본 ‘평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고’를 2023년 11월 20일에 **채택한다**.
2. 본 권고를 통상적으로 “평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육 권고”로 지칭할 것을 **제안한다**.
3. 회원국이 자국 관할 내에서 본 권고의 원칙을 실천하기 위한 적절한 조치(필요할 수 있는 입법적 조치 또는 기타 조치 포함)를 자국의 헌법 관행과 통치 구조에 부합하는 방식으로 시행함으로써 본 권고의 내용을 적용할 것을 **권고한다**.
4. 또한 회원국이 영유아 보육 및 교육, 초·중등교육, 고등교육, 직업기술교육훈련(TVET), 교원역량 개발, 성인교육 및 평생학습을 포함한 형식교육, 비형식교육 및 무형식교육의 담당 주체뿐만 아니라 아동, 청소년 및 성인을 대상으로 교육 관련 활동을 수행하는 모든 핵심 이해당사자 및 그 밖의 이해관계자들도 본 권고에 관심을 가질 수 있도록 할 것을 **권고한다**.
5. 아울러 회원국이 본 권고에 따라 시행한 조치에 관한 보고서를 유네스코 총회에서 결정한 날짜 및 방식에 맞추어 총회에 제출할 것을 **권고한다**.

1. 용어의 정의

1. 본 권고의 목적상,
 - (a) “교육”은 양도 불가능한 인권이다. 교육은 모든 사람이 지방, 국가, 지역 및 글로벌 공동체 그리고 에코시스템 내에서 또한 그러한 공동체를 위해 자신의 인격, 존엄성, 재능 및 정신적·신체적 능력을 학습하고 최대한으로 개발하는, 사회 전반에 걸친 평생 과정이다.
 - (b) “평화”, “국제이해” 및 “협력”은 분리될 수 없는 전체로서, 인권과 기본적 자유를 존중하면서 민족 간 우호의 원칙, 광범위한 이해당사자들과의 협력, 그리고 국가마다 사회적, 정치적 제도가 다르다는 이해에 기반하고 있다.

- (c) “평화문화”는 ‘평화문화에 관한 선언 및 행동계획’(A/RES/53/243)에 정의된 대로 이해된다.
- (d) “인권”과 “기본적 자유”는 국제인권문서, 주로 ‘유엔헌장’, ‘세계인권선언’, ‘경제적, 사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약’, ‘시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약’ 및 기타 인권 관련 규약과 조약에 의해 인정되고 정의된다. 인권과 기본적 권리는 인간의 고유한 존엄성에서 비롯되며, 보편적이고 불가분의 관계에 있으며 양도 불가능하고 서로 밀접하게 연관되어 있다.
- (e) “인권교육”은 ‘인권교육훈련선언’(A/RES/66/137)에 정의된 대로 이해된다.
- (f) “지속가능발전교육”은 ‘교육 2030 실행계획’에 정의된 바와 같이 “학습자가 문화다양성을 존중하면서 현세대와 미래세대를 위해 환경적으로 온전하고 경제적으로 생존 가능하며 정의로운 사회를 이룰 수 있도록 충분한 정보에 입각한 결정과 책임 있는 행동을 할 수 있는 역량을 강화한다.”
- (g) “세계시민교육”은 ‘교육 2030 실행계획’에 지칭된 바와 같이 이해된다.¹⁾
- (h) “포용”은 유네스코의 ‘포용을 위한 가이드라인(Guidelines for Inclusion)’에 명시된 대로 정의된다.
- (i) “변혁적 교육”은 교육 환경에서 학습자들의 존엄성과 다양성을 인정 및 중시하고, 이들의 학습을 저해하는 모든 장애물을 제거하며, 평화, 정의, 포용성, 평등, 공정성, 건전성 및 지속가능성이 구현되는 사회의 구축을 뒷받침할 수 있도록 개인, 지역사회, 지방, 국가, 지역 및 글로벌 차원에서 이들이 비판적으로 성찰하고, 변화의 행위주체로 미래의 주역이 되며, 충분한 정보에 입각한 결정과 행동을 할 수 있도록 역량을 강화하기 위해 공동으로 창출되는 교육 및 학습(특히 세계시민교육, 지속가능발전교육 및 인권교육과 같은 접근법 등을 통한)이 수반된다.

II. 목적

2. 본 권고의 주된 목적은 ‘유엔헌장’, ‘유네스코헌장’, ‘세계인권선언 및 그 밖의 관련 국제인권규약’에 명시된 목적과 목표를 다중 이해당사자 접근법을 통해 교육에 반영하고자 노력하는 회원국들에 지침을 제공하는 것이다.
3. 여기에는 교육을 통해 인권, 기본적 자유, 세계시민성 및 지속가능발전의 완전한 향유를 보장하기 위해, 전 생애에 걸쳐 모든 사람이 민주적 의사결정 과정에 효과적 참여, 경제적 역량 강화, 인식 제고 및 지역사회, 지방, 국가, 지역, 글로벌 차원에서 평화를 증진하고 국제이해, 협력, 빈곤 퇴치 및 관용을 촉진하기 위한 개인적·집단적 행동 등에 필요한 지식, 기술(사회정서적 기술 포함), 가치, 태도 및 행동을 갖추고 역량을 강화할 수 있도록 하는 것이 포함된다.

1) ‘교육 2030: 지속가능발전목표 4의 이행을 위한 인천선언 및 실행계획’의 각주 13에 정의된 바에 따른다.

4. 또한 본 권고는 동일한 목적을 위해 사회 전반의 교육 활동에 관여하는 비국가 행위자들의 활동, 이니셔티브 및 프로그램을 결집, 인도, 지원하는 것도 목적으로 한다.
5. 교육은 전쟁, 침략, 모든 형태의 폭력과 인권침해의 예방 및 해결이 지닌 중요성을 강조하고, 모든 사람과 공동체가 평화를 유지, 증진 및 요구할 책임이 있음을 이해하고 그러한 책임을 지도록 해야 한다. 또한 교육은 인종주의, 외국인 혐오, 그리고 혐오를 비롯한 모든 형태의 불관용, 차별 및 폭력을 선동하는 일체의 행동과 이념에 반대하는 활동에도 기여해야 한다.
6. 특히 교육은 변혁적이어야 하며, 문해력과 수리력의 튼튼한 기초를 다지고 다음과 같은 지식, 기술, 가치, 태도 및 행동을 발달시킬 수 있어야 한다.
 - (a) 분석적·비판적 사고: 규범, 관행 및 의견에 의문을 제기하고, 복잡한 시스템과 다문화 환경을 비판적으로 분석 및 이해하며, 또한 국가, 인구 및 자연환경 간에 그리고 지역적, 국가적, 권역별, 글로벌 차원 간에 권력 역학관계와 상호연결성을 이해할 수 있는 능력
 - (b) 예측 기술: 변화의 행위주체로서 행동할 수 있는 능력 및 모두를 위한 평화, 정의, 평등, 공정성, 포용성, 건전성 및 지속가능성이 구현되는 미래를 촉진하기 위해 다가오는 미래 기회와 위협을 평가 및 이해하고 새로운 가능성을 받아들일 수 있는 역량
 - (c) 다양성 존중: 인종, 피부색, 혈통, 성별, 연령, 언어, 종교, 정치적 견해, 국가·민족·사회적 출신, 경제적·사회적 출생 조건, 장애 및 기타 근거와 무관하게, 모든 사람의 동등한 존엄성과 권리, 그리고 이들의 필요, 관점 및 평화적 행동을 이해하고 존중하며 그 가치를 인정하고, 이들의 다양한 지식 체계와 학습 활동을 가치 있다고 생각할 수 있는 능력
 - (d) 자기 인식: 자신의 개인적 가치, 지각 및 행동에 대해 비판적으로 인식 및 성찰할 수 있는 능력, 자기 자신에 대해 알고 자신의 가치를 인식하며 편한 마음을 가질 수 있는 능력, 자신의 감정을 이해 및 관리할 수 있는 능력, 타인에 대해 공감하고 존중할 수 있는 능력, 그리고 지역, 국가, 권역 및 글로벌 공동체에서 담당하는 자신의 역할에 대해 존중할 수 있는 능력
 - (e) 공통되면서도 다양한 인류와 지구에 대한 연대감과 소속감: 인류가 건강한 지구에 대한 책임뿐만 아니라 인간 각자, 다른 생명체 및 자연 그 자체의 필요와 권리를 존중할 책임도 공유하는 글로벌 공동체임을 이해할 수 있는 능력
 - (f) 역량 강화, 행위주체성 및 회복탄력성: 지역, 국가, 권역 및 글로벌 차원의 도전과제에 대해 효과적, 적극적 및 의식적이고 책임감 있게 행동하고 대응하며 위험, 목표 상충 및 불확실성에 대처할 수 있는 동기, 자신감 및 능력
 - (g) 의사결정 기술: 다양하고 신뢰할 만한 출처의 정보를 사용하여 행동의 영향을 평가하고 결정을 내릴 수 있는 능력
 - (h) 협업 기술: 감정과 의견을 건설적이고 효과적인 방식으로 전달하고, 책임감 있고 타인을

존중하는 행동으로 특징지어지는 협업적 상호작용, 참여적인 계획 수립 및 공유된 문제해결에 참여할 수 있는 능력

- (i) 적응적 및 창의적 기술: 급변하는 환경 및 다양하고 가변적인 상황에서 적응하고, 참여하고, 창조하고, 혁신하고, 번성함으로써 새로운 아이디어가 행동으로 옮겨지도록 할 수 있는 능력
- (j) 시민성 기술: 디지털 시대와 지역, 국가 및 글로벌 맥락에서 윤리적이고 책임감 있게 행동하고 시민적 사회생활에 전적으로 참여할 수 있는 능력
- (k) 평화적 갈등 해결 및 변혁 기술: 평화적이고 건설적이며 협상적인 방식으로 갈등을 예방, 중재 및 해결하고 폭력과 적대의 악순환을 종식시킬 수 있는 능력
- (l) 미디어와 정보 문해력, 커뮤니케이션 및 디지털 기술: 다양한 경로와 공학기술을 통해 정보와 지식의 효과적 검색, 접근, 비판적 평가, 윤리적 생산, 사용 및 전파를 실행할 수 있는 능력. 또한 회복탄력성을 갖출 수 있는 능력, 허위 정보, 잘못된 정보, 혐오발언, 젠더 기반 폭력을 포함한 모든 형태의 폭력, 유해 콘텐츠, 온라인 학대 및 착취를 감지하고 그에 대처할 수 있는 능력, 온·오프라인에서 자신의 권리와 책임을 이해할 수 있는 능력, 그리고 디지털 안보를 강화하고 프라이버시를 보호할 수 있는 디지털 환경에 안전하고 효과적이며 분별력 있고 타인을 존중하는 방식으로 참여할 수 있는 능력

III. 적용 범위

7. 본 권고는 공평하고 포용적인 평생교육적 관점을 취하며, 이에 따라 다음과 같은 교육 활동에 적용된다.
 - (a) 모든 사람을 대상으로 하는 교육 활동
 - (b) 모든 상황 및 형식·비형식·무형식 교육 환경에서 제공되는 교육 활동
 - (c) 다양한 형식과 교수법이 사용되는 교육 활동
 - (d) 다중 이해당사자 및 기타 파트너십을 통한 교육 활동을 포함하여 교육 활동의 유형 및 제공 방식을 불문한 모든 수준에서 이루어지는 교육 활동

IV. 기본 원칙

8. 본 권고의 목적을 지향하는 교육은 변혁적인 교육이자 양질의 교육이어야 한다. 따라서 다음과 같은 원칙을 지침으로 삼아야 한다.
 - (a) 양질의 교육은 공공재이자 공동재에 해당하며 모든 사람이 접근할 수 있어야 함을 인식한다.

- (b) 모든 시민적, 문화적, 경제적, 정치적, 사회적 권리를 포함한 국제법과 국제인권법 및 발전권에 명시된 권리 및 그에 상응하는 의무에 근거하며, 인권 증진 및 보호를 운영 목표로 삼는다.
- (c) 인종, 피부색, 혈통, 성별, 연령, 언어, 종교, 정치적 견해, 국가·민족·사회적 출신, 경제적·사회적 출생 조건, 장애 및 기타 근거와 무관하게 국제인권법에 규정된 바에 따라 교육에서 그리고 교육을 통해 차별금지, 포용 및 공정성을 보장하고, 권리 보유자로서의 학습자 역량을 강화한다.
- (d) 상호주의와 연민의식을 함양하여 배려와 연대의 윤리를 고취함으로써 친화적 관계, 이웃의식 및 소속감을 촉진시킨다.
- (e) 교육에서 그리고 교육을 통해 성평등을 증진한다. 이는 모두를 위한 그리고 여성과 여아의 역량 강화를 위한 교육권 실현의 핵심 요소이다.
- (f) 모든 사람이 교육권을 지니고 있고, 어떤 종류의 차별도 없이 자신의 정체성을 존중하고 자신과 타인의 역사, 전통, 언어 및 문화에 대한 지식을 장려하는 포용적인 양질의 교육에 공정하게 접근할 수 있어야 한다는 점을 인식한다. 유네스코의 ‘문화다양성선언’에 명시된 바와 같이, 문화다양성의 수호는 “인권과 기본적 자유를 수호해야 할 의무가 있음을 의미한다 [...] 누구도 국제법이 보장하는 인권을 침해하거나 그 범위를 제한하기 위해 문화다양성을 내세울 수 없다.”
- (g) 모든 학습자와 교사의 안전, 건강 및 복지가 보호 및 증진되도록 한다.
- (h) 교육과 학습을 평생에 걸쳐 생활의 모든 영역에서 이루어지는 지속적, 총체적, 인본주의적 및 변혁적 과정으로 인식한다.
- (i) 모든 학습자가 차별 없이 능동적으로 지식을 창조하고 함께 만들어 간다는 점을 모든 교육 정책 입안자, 교육계 지도자, 교사 및 교육관계 인사들이 인식하고 이해하며 그 같은 인식을 제고한다.
- (j) 관련된 국제인권법에 규정된 바에 따라, 사상, 양심, 신념 및 종교의 자유와 표현 및 의견의 자유(모든 매체에서 모든 형태의 정보와 아이디어를 검색, 수취 및 전달할 권리 포함)를 보장하며, 차별이나 폭력의 조장에 해당하는 혐오 옹호 행위는 그 이유를 불문하고 금지한다.
- (k) 특히 현재와 미래의 기술을 윤리적이고 책임감 있게 사용하여 지역사회, 지역, 국가, 권역 및 지구적 차원의 문제를 해결하는 과정에 개인이 적극적으로 참여하고자 하는 의지를 보일 수 있도록 장려하고 역량을 강화하며 지원하는 한편, 개인이 그러한 참여 역량을 구축할 수 있도록 한다.
- (l) 지역과 세계의 상호연결성에 중점을 두고 교육에서 국제적이고 지구적인 관점을 갖출 수 있도록 한다.
- (m) 협력과 연대를 위한 문화 간, 세대 간 대화를 촉진하고, 민족, 사회, 국가 간 우호적 관계의

발전에 기여할 수 있도록 효과적인 커뮤니케이션을 강화한다.

- (n) 개인, 공동체, 사회, 국가, 자연자원 및 생태계의 상호의존성이 커지고 있다는 사실에 대한 인식을 제고하고, 지구에 존재하는 모두의 이익을 위한 평화, 인권 및 지속가능발전을 위해 세계시민성 및 책임 공유의 윤리를 함양시킨다.

V. 행동 영역

- 9. 아래에 제시된 행동 영역은 앞서 언급한 기본 원칙에 따라 본 권고의 목적을 달성하기 위해 실천해야 할 사항을 설명한다.

V.1. 시스템 차원의 요구사항

법령, 정책 및 전략

- 10. 회원국과 모든 이해당사자는 교육계 지도자, 교육기관 및 교사와 교수요원들이 범기관적 및 범사회적 접근법을 통해 교육에서 상기 기본 원칙을 주류화할 수 있도록 적극적으로 지원해야 한다. 이를 위해 회원국은 모든 이해당사자와 협력하여 다음과 같은 활동을 수행해야 한다.
 - (a) 모든 단계에서 양질의 교육에 대한 접근 및 향유에 있어 특히 명백한 불평등이 존재하는 긴급 및 위기 상황 등이 발생했을 때를 포함해 본 권고의 목적과 기본 원칙을 뒷받침하는 교육 활동에 적절한 관심과 자원을 투자할 수 있도록 모든 필요한 조치를 시행한다.
 - (b) 지구적 도전과제가 지닌 복잡성을 적절히 고려하여 과학, 연구 및 증거에 기반하고 구체적인 상황에 맞춘 법률, 정책 및 전략을 수립한다. 그러한 법률, 정책 및 전략은 변화하는 교육적 요구와 과학 발전 및 증거에 부합하도록 정기적으로 갱신하고, 학제적, 다학제적, 초학제적 및 범부문적 접근이 지닌 잠재력을 최대한 활용하여 충분한 정보에 입각한 참여적 의사결정 과정을 통해 개발한다.
 - (c) 학습자가 책임감 있는 지역시민이자 세계시민으로서 전 생애에 걸쳐 세상에 참여할 수 있도록 유연하고 시의적절한 학습 경로(형식학습 및 비형식학습)를 지원하기 위한 정책 메커니즘을 구축한다. 그러한 메커니즘은 교육 이수에 따른 자격 및 과거에 습득한 형식·비형식 학습 이력의 초국경적 채택, 인정, 검증 및 인증을 통해 강화될 수 있다.
 - (d) 법령, 정책 및 전략이 모든 편견과 불평등을 해소하고, 특히 점령 또는 무력충돌로 고통받는 사회에서 모든 형태의 차별을 교육제도에서 그리고 교육제도를 통해 방지하는 데 기여하는 것을 목표로 삼도록 한다.
 - (e) 비폭력과 평화를 위한 헌신적 노력을 장려하기 위해 신체적, 정신적 건강과 복지를 차별 없이

증진할 수 있는 학교 시스템의 역량을 강화한다. 이는 학교 보건 서비스, 학교 급식 및 양질의 건강과 복지를 위한 교육을 제공함으로써 달성할 수 있다.

- (f) 전문적인 교수법 및 강의를 개발과 교육 분야 연구를 주도하고 참여할 수 있는 능력을 향상시키기 위해 교수요원의 역량 구축 및 개선 수단을 지원하기 위한 메커니즘과 전략을 수립한다.

거버넌스, 책임성 및 파트너십

11. 회원국은 정기적 모니터링, 후속 조치 및 성찰적 검토를 포함하여 교육에 있어서 모범적 거버넌스와 그 밖의 사회적 책임성 강화 조치를 보장해야 한다. 또한 책임성과 투명성을 강화하기 위한 관행이 자리 잡아야 한다.
12. 회원국은 국제적 의무와 약속에 부합하는 방식으로 본 권고를 이행하는 데 필요한 모든 지원(재정, 행정, 기술, 인적, 물적 자원 포함)을 제공해야 한다.
13. 회원국은 교육당국, 교육기관 및 교직원이 세대 간 교류를 포함한 모든 관련 이해당사자와의 열린 대화를 통해 개발되는 교육 프로그램을 본 권고에 부합하는 방식으로 제공할 수 있도록 해야 한다.
14. 회원국은 변혁적 교육과 평화문화 증진의 핵심적인 측면으로서 지역, 권역, 국가 간 및 문화 간 협력, 대화, 교류에 참여하고 그러한 활동을 장려해야 한다.
15. 회원국은 역량 구축 활동을 수행하고 교육 분야에서 다른 회원국 및 비정부기구(NGO)를 포함한 모든 관련 행위자와 지속가능한 파트너십을 구축해야 하며, 기관 간 차이를 고려하면서 모범사례를 공유해야 한다.
16. 개인과 단체는 교육기관을 자유롭게 설립 및 운영할 수 있으나, 교육과 관련된 국제적 약속과 공적 책임에 따라 회원국은 해당 기관이 국가가 규정 또는 승인한 최소한의 기준에 부합하도록 촉구해야 한다.
17. 회원국과 기타 이해당사자는 각자의 책임과 역할 및 상호 책임성을 존중하는 방식으로 거버넌스, 정책 입안, 모니터링, 평가 및 보고 활동에 협력적으로 참여해야 한다.
18. 회원국은 아동, 청소년 및 그 가족의 건강, 복지 및 긍정적인 신체적·정신적 발달을 보장하기 위해 개별 학습자, 지역사회, 학부모, 보호자 및 그 가족을 위한 정보와 교육의 제공 및 접근을 지원해야 한다.

커리큘럼 및 교수법

19. 회원국은 ‘평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고’의 목적 달성에 기여하는 교육 활동이 다양한 수준과 유형의 교육, 지식, 학습 및 훈련을 위한 커리큘럼 내에서 조율되고 하나의 일관된 전체를 형성하도록 해야 한다.
20. 회원국은 모든 교과목과 주제에 대해 포괄적인 방식으로 정교하게 구성되고 학습자가 일상 생활에서 접하는 관심사와 문제 및 다양한 지식체계와 연계되어 있는, 맥락화된 커리큘럼의 개발을 지원해야 한다. 이는 학습자가 그러한 문제에 대응하는 과정에서 자신의 지식과 기술을 본 권고의 목적과 기본 원칙을 적극적으로 지원하고 발전시키는 방식으로 적용할 수 있도록 역량을 강화하기 위함이다.
21. 평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성 및 지속가능발전을 위한 교육은 모든 학습자, 교사와 교수요원 및 교육 공동체에게 제공되어야 한다. 또한 보편적 가치 및 인권과 기본적 자유의 침해와 유린 방지에 기여하고, 보편적 평화문화를 진흥하며, 모든 사람이 자신의 권리를 행사하고 타인의 권리를 증진하며 교육기관과 교육 공동체의 문화생활과 사회생활 및 공적인 사안에 민주적으로 참여할 수 있도록 해야 한다.
22. 교육에 대한 변혁적 접근법은 커리큘럼, 모든 학습 영역 및 모든 수준의 교육에 반영되어야 한다. 여기에는 교과목 및 학습 영역과 다양한 맥락에 대한 해당 교과목 및 학습 영역의 시의적절성 간의 관계를 탐구하기 위한 총체적, 다학제적, 학제적 및 초학제적 접근법을 채택하는 것이 포함된다.
23. 체육교육, 스포츠 활동 및 스포츠를 통한 학습은 모든 연령의 학습자에게 존중, 공정성, 협력, 팀워크, 포용 및 차별금지 가치를 고취시키고, 건강한 생활양식을 장려하며, 협력과 상호이해에 도움이 되는 인지적, 사회 정서적, 정신운동 및 행동 기술을 개발시켜야 한다.
24. 역사, 사회과학 및 관련 분야의 교육과 학습은 학습자에게 과거, 현재, 미래 간의 복잡한 관계와 폭력, 배제 및 모든 형태의 차별의 유산과 그 영향에 대한 비판적 이해를 구축할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 이를 위해서는 역사적 객관성의 추구, 과학, 연구 및 증거에 기반한 다중적 관점의 장려, 모든 형식과 형태의 식민주의·신식민주의에 대한 비판적 사고의 촉진 및 식민주의·신식민주의에 맞서는 투쟁의 지지, 기억할 의무의 지속적 이행, 입증된 역사적 사건에 대한 부정과 왜곡의 거부, 역사와 사회에서 여성이 담당하는 역할의 조명, 그리고 시간이 흐르면서 국가 간 및 국가 내 폭력과 긴장을 조장하는지 아니면 화해, 평화 및 연대를 촉진시키는지에 대한 탐구가 필요하다.
25. 자연과학, 기술, 공학 및 수학(STEM) 교육은 국경을 초월하여 공동체와 지식 체계 간의 가교를 구축하는 데 기여해야 한다. 모든 학습자는 본 권고의 목적 달성을 촉진하기 위해 오늘날의 도전

과제에 대한 지속가능한 해법을 모색할 수 있도록 과학 및 과학적 방법에 관한 학습뿐만 아니라 과학적 지식과 기술의 윤리에 관한 학습에도 참여할 수 있는 역량을 갖추어야 한다. 여성과 여아가 STEM 교육에 동등하게 접근하고 STEM 분야의 직업에서 여성의 대표성이 향상되도록 하기 위해 여성과 여아에게 특별한 관심을 기울여야 한다.

26. 회원국은 모든 수준과 부문에 걸쳐 다양한 문화와 이들 문화의 상호 영향에 관한 학습을 포함하는 교육을 장려해야 한다. 이해 부족으로 인한 갈등을 줄일 수 있는 잠재력을 지니고 있는 그러한 학습에서는 다양한 관점, 생활 방식, 세계관, 종교, 신념 및 삶의 철학을 이해하고 그 가치를 인식할 수 있도록 장려해야 한다. 또한 인권과 기본적 자유를 존중하고 학생들이 충분한 정보를 갖춘 지역시민이자 세계시민이 될 수 있도록 돕는 환경에서의 언어교육 및 상호문화적 역량의 증진을 특히 중요하게 여겨야 한다. 문화예술교육은 창의적 학습과 새로운 시민역량의 습득을 촉진한다. 또한 문화유산에 대한 이해의 폭을 넓히고, 소속감과 사회 정서적 학습을 강화하며, 문화다양성에 대한 이해를 향상시킨다.
27. 회원국은 상호 이해, 연대 및 사회적 결속 강화를 위해 특히 언어 다양성의 인정, 문화 간 대화의 촉진, 다언어 기술의 개발, 모든 언어(특히 토착어와 모국어)의 중시, 다양한 관점에 대한 이해 등을 통해 지식 체계의 다양성 및 무형문화유산의 표현, 전승 및 보호가 지닌 다양성을 중시, 존중 및 증진해야 한다.
28. 본 권고의 목적 달성을 지향하는 교육의 잠재력을 최대한 이끌어 내기 위해서는 모든 학습자를 대상으로 성평등을 증진하고, 비용적으로 부담스럽지 않으며, 포용적이고, 지속 가능하며, 비차별적이고, 연령에 적합하며, 구체적 상황에 맞춘 접근법이 필요하다. 인지적, 사회 정서적 및 행동적 요소를 지속가능발전교육에 통합적으로 반영하기 위해서는 연구 기반 학습, 적절한 교수법 및 혁신적인 접근법(적극적이고 협력적인 교수법적 접근 포함)을 활용해야 한다.
29. 디지털 역량은 상호 연결된 세상에서 사회적, 경제적 및 정치적 참여를 위한 필수 요소로 장려되어야 한다. 디지털 기술공학에 대한 접근성은 학습 성과 개선, 학습자 간 협력과 참여의 촉진 및 보다 역동적인 학습 환경의 조성에 도움이 되어야 한다. 미디어·정보 문해력은 학습자의 비판적 사고를 발달시키고 사이버폭력, 혐오발언, 괴롭힘, 사이버 사기, 허위 정보 및 잘못된 정보와 같은 위협에 대처하는 데 필수적이다.
30. 지속가능발전교육의 일부에 해당하는 기후변화교육은 기후위기의 영향을 이해 및 해결하고 기후정의를 증진하며 학습자가 변화의 행위주체로서 행동하는 데 필요한 지식, 기술, 가치, 태도를 갖추 수 있도록 그 역량을 강화하기 위해 커리큘럼 및 제반 교과목에 통합적으로 포함되어야 한다. 기후변화교육은 학습자 중심의, 경험적, 맥락화된, 해결기반의, 행동 지향적 구성이어야 한다. 교육 제공자는 기후행동에 대한 전(全) 기관적 접근을 채택하여 모범을 보여야 한다.

사정과 평가

31. 모든 학습자와 학습을 지원하기 위한 사정·평가 및 증거 기반 방법은 협업, 협력 및 상호이해를 강화하고 학습자의 지속적이고 전인적인 발달과 복지를 지원하는 데 우선순위를 두어야 한다. 교육 정책 입안자, 교육계 지도자, 교사와 교수요원은 사정·평가가 문화적 편견이나 기타 편견 없이 전적으로 학습자와 학습 과정을 위해 설계되도록 노력해야 한다. 그 일환으로 건설적인 피드백 제공을 통해 학습에 기여할 수 있도록 학습자를 사정 과정에 포함시켜야 한다.
32. 장애인, 소수집단 구성원, 취약한 상황에 처한 사람 등을 포함한 모든 학습자의 특수 상황에 맞춘 차별화된 사정·평가 방법에 특별한 관심을 기울여야 한다.
33. 회원국은 학습자와 교사의 공정한 접근권을 보호하고 인권과 기본적 자유(예: 프라이버시)를 존중한다는 측면에서, 학습자와 교사의 개인정보 보호와 관련된 사안을 포함하여 하이브리드 학습의 법적, 윤리적 문제와 관련된 특별 요구사항에 주의를 기울여야 한다.
34. 모든 학습 환경에서의 수행평가는 타당성, 신뢰성, 투명성, 객관성 및 포용성이 보장되고 교육 수준과 구체적 상황에 맞도록 해야 한다. 수행평가는 본 권고에 따라 인지적, 사회 정서적, 행동적, 정신운동 역량뿐만 아니라 체계적이고 학제적인 지식도 다루어야 한다. 그러한 역량 및 지식에는 본 권고의 목적 달성을 촉진하는 방식으로 지식을 평가 및 적용할 수 있는 능력이 포함된다.

학습·교수 자료 및 자원

35. 회원국은 모든 교사와 학습자가 본 권고에 명시된 기본 원칙이 반영된 양질의 학습·교수 자료 및 자원(멀티미디어 콘텐츠 포함)에 접근할 수 있도록 노력해야 한다. 물리적 및 디지털 형식으로 된 그러한 자료의 접근은 공개교육자원(OER)의 공유를 장려함으로써, 또한 교육 및 평생학습 전반에 걸쳐 본 권고의 목적 달성에 기여할 수 있는 자료 및 지침(인적자원 및 교육훈련 포함)을 제공하는 물리적 및 또는 디지털 자료 센터의 설립을 통해 촉진될 수 있다.
36. 회원국은 그러한 자료 및 자원이 토착어와 모국어를 포함한 다언어 능력 개발을 장려하고 관계 법령을 준수하는 방식으로 제공되며, 가능한 경우 최고 수준의 프라이버시 및 정보 보호를 적용하는 공개교육자원으로 제공되어 공공의 이익을 위한 지식 공유를 촉진할 수 있도록 노력해야 한다.
37. 회원국은 학습·교수 기기와 연결 인프라의 유지관리 및 개선뿐만 아니라 최신 자료와 고품질 디지털 자원의 생산, 개조, 재사용, 보급 및 공유에 대한 투자 및 촉진 활동을 통해 그러한 자원들이 능력을 불문한 모든 학습자에게 접근성을 제공하고, 모든 상황에서 교육에 대한 혁신적 접근법을

뒷받침하며, 상호작용적 학습, 경험적 학습 및 세대 간 학습을 촉진할 수 있도록 해야 한다. 회원국은 새로운 디지털 기회를 활용하고 연구를 통해 발견된 증거에 의존하여 위험을 완화해야 한다. 개방형 디지털 학습 환경, 디지털 자원 및 도구를 제공하고 학습자가 이를 사용하는 데 필요한 기술을 갖추도록 함으로써 학습자가 디지털 학습에 책임감 있게 참여하고 디지털 격차를 줄일 수 있다.

38. 모든 자료 및 자원은 학습자의 상황 및 배경과 관련하여 시의적절해야 하며, 학습자의 교육 수준과 발달 및 학습 요구에 맞춘 것이어야 한다. 교사와 학습자는 자료의 시의적절성 제고를 위해 자료 개발에 동참해야 한다. 자료 및 자원은 포용적이고 성평등을 반영해야 하며, 고정관념과 모든 형태의 차별적, 혐오적 편견 및 개인, 집단 또는 민족에 대한 차별, 인종주의, 외국인 혐오, 적대 또는 폭력을 조장하는 요소가 없어야 한다. 또한 뿌리 깊은 편견과 고정관념에 도전하고 이를 근절하며 그러한 편견이나 고정관념이 초래하는 부정적 결과의 극복에 기여하는 것을 적극적으로 지향해야 한다.

학습 환경

39. 교실·강의실, 직장, 문화 공간, 자연 공간 등의 물리적 공간과 디지털 플랫폼 또는 물리적 요소와 디지털 요소가 결합된 혼합형 공간과 같은 가상 공간을 아우르는 학습 환경은 교육의 질 향상과 적극적 시민성의 함양에 크게 기여하며, 모든 학습자와 교사 및 교수요원의 권리, 보호, 안전 및 복지를 강화할 수 있도록 조성, 유지관리 및 개선되어야 한다.
40. 회원국은 체험학습과 사회적 인턴십 프로그램을 포함한 다양한 교육 환경에서 생활 전반에 걸친 평생학습을 이룬 시기부터 시작할 수 있도록 지원함으로써 교육 경험에 대한 접근을 확대하고, 교육 경험을 풍부하게 하며, 누구도 소외되지 않도록 해야 한다.
41. 회원국은 다음과 같은 활동을 통해 상기 목표를 달성하기 위한 조치를 취할 것을 권장한다.
- (a) 학습 환경과 시설이 차별 없이 모든 학습자에게 포용적이고 이용·접근 가능하며, 적합하고, 변화에 적응 가능할 뿐만 아니라, 안전하고 촉진적이며, 보다 광범위하게는 본 권고의 기본 원칙에 부합할 수 있도록 모든 노력을 지원한다. 또한 교육 환경은 모든 형태의 편견에 도전해야 하고, 반차별주의 및 반인종주의 관행을 수용해야 하며, 문화다양성을 장려 및 존중해야 한다.
 - (b) 모든 아동, 청소년 및 성인이 교수학습 프로그램, 교육 행정, 정책 입안 및 의사결정 활동에 안전하고 평등하며 공평하고 의미 있게 참여할 수 있도록 지원한다. 여기에는 본 권고의 원칙에 따른 안전한 공간을 공동 개설함에 있어 학부모와 학습자의 목소리를 반영하고 이들의 기여를 장려하는 민주적 학습 환경을 촉진하고, 자신의 성별, 원주민 신분, 장애, 소수자 신분,

난민, 이주자, 실향민 지위 또는 점령이나 기타 위기 상황 등으로 인해 전통적으로 배제되어 온 취약계층 또는 소외계층 같은 사회적 약자에게 특별한 관심을 기울이는 것이 포함된다.

- (c) 인프라 구축 및 기술 지원, 적절한 인력 배치, 직원 교육 및 지원, 학습자의 요구에 맞는 전문 서비스(예: 보육 서비스, 청소년 단체), 장학금을 통한 재정 지원, 학교 급식, 영양, 정신건강 및 그 밖의 학교 보건 서비스 등을 가능한 대로 제공할 것을 약속한다.
- (d) 안전하고 포용적인 디지털 학습 시스템과 환경을 개발하여 교육에 대한 디지털 접근성을 확대하고 디지털 분리를 예방함으로써 포용을 위한 기술공학의 잠재력을 활용한다. 디지털 도구의 개발은 개인정보 및 민감한 정보의 보호 조치, 사이버폭력과 젠더폭력 등 온라인 폭력으로부터 아동과 청소년을 보호하기 위한 조치, 교사와 학부모가 온라인에서 아동이 직면하는 위험을 인식하고 아동의 온전한 권리 행사를 지원할 수 있도록 교사와 학부모에게 제공하는 지원 등이 수반되어야 한다.
- (d) 학교 지도층과 경영진 및 교사와 교수요원이 자연 및 문화 유적지와 그 밖의 공공 공간을 학습 환경으로 활용하여 전통적인 교실 밖에서 이루어지는 학습의 이점을 활용하고, 사회, 문화 및 환경 인식과 지속가능성을 위한 헌신적 노력을 장려할 수 있도록 지원하고 장려한다.

교사와 교수요원 발달

42. 교사와 교수요원은 형식 및 비형식 학습 환경에서 교육적 책무를 수행하면서 본 권고의 목적 달성을 촉진하는 데 핵심적인 역할을 한다. 교사의 동기가 교육의 질에 직접적인 영향을 미친다는 인식하에 회원국은 다음과 같은 활동을 통해 교직원에게 내·외적 동기를 부여하고, 그들의 기여를 인정하며, 그들의 목소리를 경청하기 위해 노력해야 한다. 또한 그들의 지위와 근무 조건을 개선하고, 그들이 사회에서 담당하는 역할이 지닌 가치를 인정하며, 본 권고의 목적 달성에 기여할 수 있는 방식으로 교직원을 신임, 선발, 지원, 양성 및 자격인증 하기 위해 노력해야 한다.
 - (a) 교사와 교수요원이 인권 및 본 권고에 명시된 기본 원칙을 이행 및 장려하고, 그러한 원칙을 모든 학습자가 실제로 이해하고 적용할 수 있는 방식으로 가르치도록 지원하기 위한 지속적인 전문성 개발 기회를 장려, 제공 및 촉진한다.
 - (b) 표현 및 의견의 자유와 정보 접근권을 보장하고, 교사, 연구자, 교수요원의 학문적, 지적 자유를 보장하며 특히 고등교육기관(HEI)의 경우 교육 활동과 연구에서 이들의 자율성과 전문성을 존중한다. 이를 위해 적절한 제도적 메커니즘, 구조 및 거버넌스를 마련하고 지속적인 전문성 개발을 위한 포용적이고 동등한 기회를 제공해야 한다.
 - (c) 교사와 교수요원의 세계 도전과제와 인권에 대한 학제적 지식의 계속적 개발을 지원함으로써 이들의 글로벌 인식을 제고하고 또한 본 권고의 목적 달성에 필요한 인지적, 사회 정서적, 행동적 역량을 촉진할 수 있는 능력을 향상시킨다.

- (d) 입직 전 교육 프로그램 및 직무연수 프로그램을 통해 전문가 간 협업, 동료학습, 네트워크 구축 및 국제교류의 기회를 제공한다.
 - (e) 교육 분야 및 그 밖의 모든 관련 이해당사자(교사, 교수요원, 학습자, 교육당국, 관련되는 지역공동체, 토착민 및 토착민 유산 보유자, 예술가, 문화 전문가, 학부모, 보호자 포함)가 공개교육자원 및 보편화된 가용 기술공학 등을 활용하여 교육 프로그램, 자료 및 자원을 공동으로 설계, 실행 및 검토할 수 있는 협업 기회를 제공하고, 국제 포럼이나 교류 및 국제적인 네트워크의 구축 등을 통해 서로 배울 수 있도록 지원한다.
 - (f) 교사와 학생을 위한 교수 표준 및 역량 프레임워크의 일부로서 민주주의, 평화, 인권, 지속가능성, 세계시민성 등의 문화를 뒷받침하는 원칙을 이행할 수 있도록 교육자에게 동기를 부여하고, 교사 전문성 개발을 위한 안내 지침을 제공한다.
 - (g) 교사의 국내외 이동성, 국가와 권역별 경험의 교류, 사회화 및 다양한 범위의 과학적 연구 결과의 실행을 위한 회의를 장려 및 촉진한다.
 - (h) 교사가 본 권고에 명시된 기술을 갖출 수 있도록 오프라인, 온라인, 원격 및 하이브리드 방식을 포함한 지속적인 전문성 개발 기회를 장려 및 촉진한다. 여기에는 디지털 역량 및 그 밖의 역량 구축 활동뿐만 아니라 교육 전문가를 위한 지속적 교육의 일환으로 연구 및 프로젝트 개발 기회를 장려하는 것이 포함되어야 한다.
 - (i) 리더십, 관리, 장학, 멘토링 또는 자문 관련 업무를 위임받은 담당자들에게 지속적인 전문성 학습, 최신 정보, 자원 및 조언을 제공하여 교사와 교수요원이 본 권고의 목적 달성을 위한 역량을 강화할 수 있도록 한다.
43. 회원국은 포용적, 참여적, 상호문화적 및 혁신적 교육 환경을 촉진하기 위해, 모든 교육 전문가가 준수할 수 있고 교사와 교수요원 및 학습자(특히 긴급 및 위기 상황에 처한 사람들)의 복지를 위해 보안 및 지원을 제공하며, 교육 분야 종사자들에 의해 정의된 직무 표준을 인권 및 본 권고의 기본 원칙에 따라 개발하기 위해서는 공공기관, 교육·학술기관, 교사단체, 노조와 공동체가 대화하고 모범사례를 공유하며 협력에 힘쓸 수 있도록 해야 한다.

V.2. 교육 수준 및 유형별 요구사항

44. 교육의 변혁적 잠재력을 최대한 이끌어내기 위해서는 본 권고의 기본 원칙이 모든 수준의 교육에 반영되어야 한다.

영유아 보육 및 교육(ECCE)

45. 회원국은 영유아 보육 및 교육(ECCE)을 교육권 및 아동 권리의 구성요소로 간주해야 한다. ECCE는 영유아의 복지, 학습 및 발달을 향상시켜야 하는 형식 및 비형식 교육 계획과 프로그램의 핵심 단계이다. ECCE는 돌봄과 놀이에 대한 아동의 필요를 충족시키고 아동에게 발달과 평생학습 및 본 권고의 목적 달성에 필요한 지식, 기술 및 가치의 함양을 위한 굳건한 토대를 제공함으로써 모든 아동(특수교육적 필요가 있는 아동 포함)을 위한 동등한 기회를 증진해야 한다.
46. 이를 위해서는 특히 ECCE 인력의 전문성 향상에 투자해야 하며, 여기에는 구체적인 입직 전 교육 프로그램 및 직무연수 프로그램을 통한 지속적 지원, 그리고 적절한 근무 조건과 경력의 보장 등이 포함된다.
47. 아동의 기본적인 태도는 생후 첫 몇 년 동안 형성되는 경우가 많으므로 세계시민의식, 평화 및 인권을 영유아 기초 학습에 통합해야 한다. ECCE는 그 자체로 고유한 성격과 가치를 지닌 하나의 사회적 환경으로 설계되고 조직되어야 한다. 그러한 환경에서는 놀이와 스토리텔링을 포함한 다양한 상황을 통해 아동이 자신의 권리를 인식하고, 의무와 책임에 대해 배움과 동시에 자기 주장을 자유롭게 표현할 수 있으며, 가정과 학교에서부터 시작되는 직접적인 체험을 통해 자신의 정서적·영적 인식 및 더 큰 공동체에 대한 소속감을 높이고 확대할 수 있다.
48. 가정과 지역사회에서 촉진적 환경을 조성하는 데 도움이 되는, 포용적이고 증거에 기반한 육아 지원 프로그램과 교육 기회 등을 통해 학부모, 가족 및 돌봄 수행자를 소중하게 여기고 지원해야 한다.

초·중등교육

49. 포용적이고 공정하며 시의적절한 양질의 초·중등교육은 학습자가 개인으로 성장할 수 있는 주요 지식, 기술 및 가치를 갖추도록 하는 데 핵심적인 역할을 한다. 교육은 아동의 복지, 즐거움 및 건강을 증진해야 한다. 이는 모든 학습자가 자율적이고 민주적인 성인으로서 적극적이고 건강하며 지속가능하고 생산적인 삶을 영위하는 데 필요한 역량을 갖추고 학교 교육을 마칠 수 있도록 하기 위해 교육 접근성뿐만 아니라 학습의 시의적절성과 학습자의 학습 유지에도 충분한 주의를 기울여야 함을 의미한다.
50. 비차별적이고, 증거에 기반하며, 과학적으로 정확하고, 문화적 맥락과 관련하여 시의적절하며, 연령에 적합한 포괄적인 성교육을 통해 학습자의 역량을 강화해야 한다. 그러한 교육은 생식건강 및 감염 예방에 대한 지식의 구축뿐만 아니라 건강하고 타인을 존중하며 공평한 관계를 위한 인지적, 사회 정서적, 행동적 기술의 구축에도 중점을 둔다.

51. 회원국은 형식교육 행위자와 비형식교육 행위자 간 시너지 효과를 통한 종일 학교 교육(all-day schooling)에의 접근성 제공, 학습자가 학습 성과를 달성할 수 있도록 하고 필요시 학습의 연속성을 보장하기 위한 지도 및 상담 제공, 그리고 역경 상황 또는 그 밖에 지원이 필요한 상황에서 기회를 연결함으로써 학습자에게 교육 기회에서 배제 또는 소외되지 않고 교육을 받으며 계속 발달해 나갈 수 있는 기회를 제공, 이 같은 인프라를 구축하고 기타 형태의 전문적, 기술적 지원을 제공하겠다는 명확한 약속을 해야 한다.

고등교육 및 연구

52. 고등교육기관과 연구는 지식의 개발과 추구, 과학 발전 및 지식 전달에 중요한 역할을 하므로 본 권고의 목적 달성에 기여한다.
53. 회원국의 입법 및 정책 환경은 고등교육기관과 연구기관이 생활 전반에 걸친 평생학습 기회를 모든 사람에게 제공하고, 사회의 다양한 부문 간 대화, 민주적 의사결정 및 파트너십을 촉진하며, 과학기술 지식 및 혁신 성과를 윤리적이고 책임감 있게, 그리고 권리를 보호하는 방식으로 사용하도록 장려할 수 있는 여건을 보장해야 한다.
54. 고등교육기관과 연구기관은 학문적 자유와 교육기관의 자율성 원칙을 저해하지 않으면서 학문적 완결성을 증진해야 하며, 지역 및 글로벌 도전과제에 대한 혁신적 해법을 발견하고 본 권고의 목적에 기여하는 변화를 개인과 시스템에서 이끌어 내는 데 도움을 주어야 한다. 여기에는 고등교육기관이 포용적 학습 환경을 보장하고 교육 및 지역사회에서 과학기술 지식과 혁신적 지식을 창출 및 전파하는 데 기여하며 이해당사자들과 함께 학제적 및 초학제적 지식을 공동으로 창출하고 대화를 촉진하도록 장려하는 것이 포함된다.
55. 회원국과 고등교육기관은 포용적이고 공평한 고등교육 설계, 운영, 기대사항 및 자원 투자를 보장하기 위해 교육 및 연구 분야의 품질보증을 강화해야 한다.
56. 회원국과 고등교육기관은 관련 유네스코 협약을 참고하여 해외 교육 이수에 따른 자격을 인정하는 절차를 이행해야 한다. 학생, 연구자 및 교육자의 물리적 이동성과 가상 이동성을 촉진하고, 모든 형태의 국제협력을 위한 학생과 교수 교류 및 프로그램을 지원하며, 난민 및 실향민 학생과 교수·연구진의 포용을 촉진함으로써 고등교육기관들의 다자간 네트워크를 강화해야 한다.
57. 공공-민간 및 혁신 관련 파트너십을 포함한 연구는 연구 진실성을 포함한 윤리적 원칙을 지침으로 삼아야 하며, 지속가능성에 미치는 영향을 고려해야 한다. 연구 자금 조달 메커니즘은 투명해야 하며, 마찬가지로 윤리적 원칙을 준수해야 한다.

58. 개방적인 과학 정책과 공개교육자원(OER)은 지식의 공정한 전수를 장려하고, 윤리적이고 포용적이며 공정한 연구를 진전시키는 공동체와 관행에 다양성을 반영하는 것은 필수적이다.

직업기술교육훈련(TVET)

59. 공예산업 분야까지도, 모든 형태의 직업교육을 포함한 직업기술교육훈련(TVET) 시스템은 급격한 변화로 특징지어지는 미래에 본 권고에 따라 개인, 경제 및 사회의 이익에 부합할 수 있도록 포용적이고 매력적이며 유연해야 한다. TVET 시스템의 개선은 사회적 연대와 세대 간 연대뿐만 아니라 소득과 부의 공정한 분배를 촉진해야 한다. TVET 시스템은 노동시장 지향적이어야 하고, 공공 및 민간 부문 간의 강력한 파트너십에 기반을 두어야 하며, 생활 전반에 걸친 평생학습 기회를 모든 사람에게 제공해야 한다. 이는 소득과 부의 분배 및 사회집단·세대 간 연대에 중대한 영향을 미치는 다양한 변화로 인해 더 많은 도전과제에 직면하는 사회를 지원하는 데 중요하다.
60. TVET는 개인, 조직, 기업 및 지역사회의 역량을 강화하고 모든 개인이 회복탄력성, 포용성, 동등성 및 지속가능성이 구현되는 경제와 평화로운 사회를 위해 학습하고 일하고 생활할 수 있는 기술을 개발할 수 있도록 함으로써 지속가능발전을 촉진하는 데 중요한 역할을 한다. 특히 환경과 에너지 전환, 순환경제 및 디지털 전환을 지원하고 금융, 법률 및 정치 분야에서 개인의 역량을 강화하는데 있어서 TVET의 역할은 매우 중요하다. TVET 프로그램은 학습자의 지식, 기술 및 태도뿐만 아니라 현재와 미래의 사회, 경제, 생태적 전환에 적극적으로 참여할 수 있는 행위주체성을 발전시킴으로써 본 권고의 목적 달성에 기여해야 한다.
61. 학습자 및 노동자의 이동성과 관련하여 국가, 권역 및 국제적 차원에서 TVET 교육 이수에 따른 자격의 상호인정을 촉진해야 한다.

성인 학습 및 교육

62. 성인 학습 및 교육(ALE)은 생활 전반에 걸친 평생학습의 핵심 요소이다. ALE는 학습하는 사회의 구축에 기여하며, ALE 정책 및 활동은 다양한 연령, 발달 수준, 교육 수준, 학습 공간 및 형식에 적용된다. 개인, 가족, 지역사회, 조직, 직장, 이웃, 도시와 지방이 결부되는 ALE는 사람들이 세계시민으로서 다 같이 평화롭게 살고, 인권과 기본적 자유를 존중하며, 건강, 복지, 문화, 영성, 경제적 참여, 시민 참여, 환경적 책임, 지속가능성 및 그 밖에 개인의 발달과 존엄성에 기여하는 모든 측면에서 양질의 삶을 영위할 수 있는 지식, 태도, 보편적 가치, 기술 및 행동을 갖추도록 지원함으로써 본 권고의 목적 달성에 기여해야 한다.

비형식교육 및 무형식학습

63. 회원국은 형식교육에 대한 추가적이고 대안적이거나 보완적인 수단을 통한 학습을 포함한 비형식교육(NFE) 그리고 일상생활, 가정, 직장 및 지역사회에서 개인의 관심과 활동을 통해 이루어지는 무형식학습을 장려하고 인정해야 한다. 비형식교육과 무형식학습은 형식교육 환경 밖에 있는 이들을 포함한 아동, 청소년 및 성인이 지역, 국가, 권역 및 글로벌 차원에서 변화의 행위주체가 될 수 있는 역량을 강화하는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 회원국은 학교 밖 아동을 포함한 아동, 청소년 및 성인에 의해 조직되거나 이들과 함께 또는 이들을 위해 조직되는 다양한 비형식 및 무형식학습 활동을 중시하고 그러한 활동에 투자해야 한다. 여기에는 위기 상황에서 회복탄력성을 강화하는 시민교육, 시민단체 및 청소년 단체를 지원하고, 지역사회 내 교육훈련 프로그램을 통해 문화의 표현 및 전승을 위한 비공식적 수단을 지원함으로써 본 권고의 목적 달성에 기여하는 활동이 포함될 수 있다.

VI. 후속 조치 및 검토

64. 후속 조치 및 검토는 회원국별로 본 권고의 이행을 보장하는 방식에 대한 파악 및 문서화, 본 권고의 이행 및 그 성과에 대한 평가, 적절한 피드백 메커니즘의 제공, 본 권고의 이행 개선, 적절한 법령, 정책 및 전략의 개발에 대한 지원, 도전과제의 식별 및 해결, 효과적인 실천 사례 공유 및 동료학습과 협력의 강화를 위한 것이다.
65. 모든 수준의 검토 및 평가 과정은 투명하고 참여적이며 포용적이고 의미 있는 것이어야 한다. 또한 교육 절차의 개선을 위해 모든 이해당사자의 효과적 참여를 보장하고, 지역, 국가, 권역 및 국제적 차원의 협업을 장려해야 한다.
66. 회원국은 본 권고에 개괄된 목적을 달성하기 위해 본 권고와 관련된 정책, 법령, 프로그램 및 관례에 대한 후속 조치와 검토 작업을 자국의 구체적 상황, 통치 구조 및 법령에 따라 신뢰성 있고 투명하게 실시해야 한다. 이를 위해 회원국은 다음과 같은 활동을 수행해야 한다.
- (a) 본 권고의 이행, 후속 조치, 검토 및 평가를 책임지는 기관을 정한다.
 - (b) 다중 이해당사자 메커니즘의 활용 또는 수립을 통해 범사회적 접근법을 적용한다.
 - (c) 관련 법령, 규범 및 표준을 준수하고 정보 보호 원칙을 존중하며, 기존의 데이터 수집 및 보고 메커니즘의 사용 및 효과적이고 혁신적인 관행의 공유 등을 통해 세분화 및 익명화된 데이터의 수집, 분석, 저장, 전파 및 사용을 신뢰성 있고 참여적이며 구체적 상황에 맞춘 유효한 방식으로 적시에 수행할 수 있도록 촉진한다.
 - (d) 검토 과정의 결과에 대한 적절한 후속 조치를 취한다.

67. 유네스코는 회원국을 지원하기 위해 다음과 같은 활동을 수행해야 한다.
- (a) 본 권고와 관련된 법령과 정책에 대한 연구·증거 기반 분석 및 보고의 강화에 기여한다.
 - (b) 유관 권역 기구 및 글로벌 조직과 협력하고 기존 도구를 활용하여 본 권고의 내용과 관련된 진척 상황, 혁신 성과, 연구 보고서, 학술 출판물, 데이터 및 통계 자료를 수집하고 전파한다.
 - (c) 국가 데이터 시스템의 역량 강화를 위해 적절성, 신뢰성, 유효성, 비교가능성 및 비용효과성이 보장되는 수단과 도구의 개발을 지원한다.
 - (d) 교육훈련 및 역량 구축 지원을 포함하여 관련 이해당사자 및 담당자를 위한 맞춤형 기술 지원을 제공하고, 후속 조치 및 검토 과정에 의미 있고 효과적인 방식으로 기여할 수 있도록 이해당사자와 실무자들로 구성되는 국내 네트워크의 구축을 장려한다.
68. 회원국과 유네스코는 적절한 경우, 권고의 이행과 관련된 자료, 자원 및 데이터의 저장소를 포함한 데이터 포털을 지역, 국가, 권역 또는 지구적 차원에서 구축하여 모든 이해당사자가 접근 및 기여할 수 있도록 하는 방안을 고려할 수 있다. 그러한 데이터 포털은 아이디어, 창의적인 응용 방식 및 모범사례의 교환을 촉진하기 위해 관련 정보센터(clearing house)의 기존 경험을 활용할 수 있다.
69. 기타 파트너, 실무자 및 이해당사자들은 각자의 구체적 상황, 역할, 책임 및 역량을 고려하여 다음과 같은 활동을 고려해야 한다.
- (a) 다중 이해당사자 실무공동체의 일원으로서 후속 조치 및 검토 과정에 참여하고, 국가 차원의 보고 활동에 기여하며, 가능한 경우 다양한 관점이 반영된 그 밖의 관련 보고서와 접근 가능한 자료를 제작한다.
 - (b) 후속 조치 및 검토 과정에의 효과적 참여 및 본 권고의 목적 달성과 기본 원칙 준수의 촉진을 위한 역량을 개발할 수 있는 교육훈련 기회를 모색한다.
 - (c) 각자의 전문성과 경험을 상호 보완하고 본 권고의 후속 조치 및 검토와 관련된 다양한 관점의 의견이 고려되도록 하기 위해 다양한 유형의 이해당사자 간 파트너십을 구축한다.

VII. 홍보

70. 회원국과 그 밖의 모든 이해당사자는 본 권고와 관련된 가치, 원칙 및 기준을 존중, 장려 및 보호하고, 본 권고의 이행을 위해 실행 가능한 모든 조치를 취해야 한다.
71. 회원국은 정부 간 접근법을 통한 회원국 간 협력 및 모든 관련 이해당사자와의 국내외적인

협력을 통해, 그리고 특히 지속가능발전교육과 세계시민교육의 연계와 관련하여 유네스코 석좌 (UNESCO Chair) 프로그램, 유니트윈 네트워크 (UNITWIN Network), 유네스코 학교네트워크 (ASPnet) 등과 같은 관련 유네스코 프로그램 및 네트워크의 지원하에 본 권고와 관련된 자국의 조치를 확대 및 보완할 수 있도록 노력해야 한다.

72. 유네스코는 적절한 기술을 포함한 모든 가용 수단을 통해 본 권고를 광범위하게 홍보 및 전파해야 하며, 모든 수준의 교육 부문 및 교육 행위자들에게 전파하기 위해 회원국, 각국의 유네스코 국가위원회, 유관 국제·지역 파트너 및 인권 기관과 본 권고를 공유해야 한다.

부속서

유네스코 규범문서

- 교육상 차별금지에 관한 협약(1960)
- 교육상 차별금지에 관한 권고(1960)
- 국제문화협력의 원칙 선언(1966)
- 교원의 지위에 관한 권고(1966, ILO/유네스코)
- 인종 및 인종적 편견에 관한 선언(1978)
- 평화, 인권 및 민주주의를 위한 교육에 관한 선언 및 통합적 실행계획(1994)
- 유럽 지역에서의 고등교육의 자격의 인정에 관한 협약(1997)
- 미래세대에 대한 현세대의 책임에 관한 선언(1997)
- 고등교육 교직원사자의 지위에 관한 권고(1997)
- 문화다양성선언(2001)
- 무형문화유산 보호 협약(2003)
- 다언어사용 증진 및 보편적인 사이버스페이스 접근에 관한 권고(2003)
- 문화적 표현의 다양성 보호와 증진 협약(2005)
- 고등교육 자격의 인정에 관한 아시아·태평양 지역 협약(2011)
- 아프리카 국가에서의 고등교육의 수학, 증명서, 졸업증서, 학위 및 기타 대학 자격의 인정에 관한 개정 협약(2014)
- 직업기술교육훈련(TVET)에 관한 권고(2015)
- 성인학습 및 교육에 관한 권고(2015)
- 디지털 형태를 포함한 기록유산의 보존과 접근에 관한 권고(2015)
- 과학 및 과학연구자에 관한 권고(2017)
- 기후변화 윤리 원칙 선언(2017)
- 공개교육자원(OER)에 관한 권고(2019)
- 고등교육 자격의 인정에 관한 세계 협약(2019)
- 라틴 아메리카와 카리브해 제도에서의 고등교육의 수학, 졸업증서 및 학위의 인정에 관한 협약(2019)
- 인공지능 윤리 권고(2021)
- 오픈 사이언스 권고(2021)
- 아랍 국가에서의 고등교육의 수학, 졸업증서 및 학위의 인정에 관한 협약(2022)

기타 국제문서

- 세계인권선언(1948)
- 육전에 있어서의 군대의 부상자 및 병자의 상태 개선에 관한 제네바 협약(제1협약, 1949)
- 해상에 있어서의 군대의 부상자, 병자 및 조난자의 상태 개선에 관한 제네바 협약(제2협약, 1949)
- 포로의 대우에 관한 제네바 협약(제3협약, 1949)
- 전시에 있어서의 민간인의 보호에 관한 제네바 협약(제4협약, 1949)
- 여성의 정치적 권리에 관한 협약(1953)
- 무력충돌시 문화재 보호를 위한 협약(1954)
- 아동권리선언(1959)
- 식민지 독립 부여 선언(1960)
- 모든 형태의 인종차별 철폐에 관한 국제협약(1966)
- 시민적 및 정치적 권리에 관한 국제규약(1966)
- 경제적, 사회적 및 문화적 권리에 관한 국제규약(1966)
- 여성차별 철폐 선언(1967)
- 인종차별범죄 진압 및 처벌에 관한 국제협약(1973)
- 긴급상황 및 무력충돌 시 여성과 아동의 보호에 관한 선언(1974)
- 1949년 8월 12일자 제네바 제협약에 대한 추가 및 국제적 무력충돌의 희생자 보호에 관한 의정서 (제1의정서, 1977)
- 1949년 8월 12일자 제네바 제협약에 대한 추가 및 비국제적 무력충돌의 희생자 보호에 관한 의정서 (제2의정서, 1977)
- 여성에 대한 모든 형태의 차별 철폐에 관한 협약(1979)
- 국제평화 및 협력 증진에의 여성 참여에 관한 선언(1982)
- 아동권리협약(1989)
- 모든 이주노동자와 그 가족의 권리보호에 관한 국제협약(1990)
- 생물다양성협약(1992)
- 민족적·종교적·언어적 소수집단 구성원의 권리에 관한 선언(1992)
- 유엔 기후변화협약(1992)
- 여성에 대한 폭력 철폐 선언(1993)
- 비엔나 선언 및 행동계획(1993)
- 베이징 선언 및 행동강령(1995)
- 평화문화에 관한 선언 및 행동계획(1999)
- 유엔 안전보장이사회 결의안 제1325호(2000)
- 인종주의, 인종차별, 외국인 혐오 및 불관용에 관한 세계회의의 더반 선언 및 행동계획(2001)

- 장애인 권리 협약(2006)
- 문화적 권리에 관한 프리부르 선언(2007)
- 원주민 권리 선언(2007, 유엔)
- 인권교육훈련선언(2011, 유엔)
- 파리협정(2015)
- 유엔 안전보장이사회 결의안 제2250호(2015)
- 농민 및 그 밖에 농촌지역에서 일하는 사람들의 권리에 관한 선언(2018, 유엔)
- 청소년 2030: 유엔 청소년 전략(2018)
- 청소년 정책 및 프로그램에 관한 리스본+21 선언(2019)
- 유엔의 청소년 관련 정책 및 프로그램: 결의안(2021)
- 유엔 안전보장이사회 결의안 제2601호(2021)
- 깨끗하고 건강하며 지속가능한 환경에 대한 인권에 관한 유엔총회 결의안 제76/300호(2022)

정부 간 이니셔티브

- 인권교육을 위한 유엔 10년 행동계획(1995)
- 원칙 선언 및 행동계획 “정보화 사회의 건설: 새천년의 글로벌 도전과제”(2003)
- “양질의 초국경적 고등교육 제공”에 관한 유네스코/OECD 가이드라인(2005)
- 세계 인권교육 프로그램 행동계획(2006)
- 포용적 교육: 미래로 가는 길 - 제48회 국제교육학술대회 결론 및 권고(2008)
- 유엔 세계 청소년 행동계획(2010)
- 세계의 변혁: 2030 지속가능발전 의제(2015)
- ‘모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육과 평생학습 보장’에 관한 인천선언 및 실행계획(2015)
- 안전한 학교 선언(2015)
- 카잔 행동계획 “발전과 평화를 위한 스포츠 활용을 위한 글로벌 프레임워크의 토대”, MINEPS VI(2017)
- 2019년 이후 지속가능발전교육(ESD) 실행을 위한 프레임워크(2019)
- 지속가능발전교육에 관한 베를린 선언(2021)
- 파리 선언: 교육의 미래에 대한 투자를 위한 전 세계적 촉구(2021)
- 교육을 위한 연결성에 관한 세계 선언(2021)
- 마라케시 실행계획 ‘성인학습 및 교육의 변혁적 힘의 활용’(2022)
- 교육 변혁에 관한 청소년 선언(2022)
- 유네스코 직업기술교육훈련 전략 2022~2029(2022)
- 영유아 보육 및 교육의 변혁을 위한 타슈켄트 선언 및 행동공약(2022)

Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development



PREAMBLE

The General Conference of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), meeting in Paris from 7-22 November 2023 at its 42nd session,

Acknowledging the responsibility of States to respect, protect, and promote the right of all persons to education, and ensure that it is of quality and inclusive, accessible and equitable for everyone considering that education contributes to the realization of all other rights,

Mindful of the responsibility incumbent on States to achieve through education the aims set forth in the Charter of the United Nations, the Constitution of UNESCO, the Universal Declaration of Human Rights, and all other relevant international human rights instruments, such as the Convention on the Status of Refugees, the International Covenant on Civil and Political Rights, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination, the International Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women, the Convention on the Rights of the Child, the Convention against Discrimination in Education, the Geneva Conventions of 1949 and their Additional Protocols, the Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child on the Involvement of Children in Armed Conflict, the Convention on the Rights of Persons with Disabilities, the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training, the United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples and the United Nations Declaration on the Right and Responsibility of Individuals, Groups and Organs of Society to Promote and Protect Universally Recognized Human Rights and Fundamental Freedoms,

Recognizing that peace not only requires the absence of war or armed conflicts but also requires an inclusive, democratic and participatory process in which human security, respect for State sovereignty and territorial integrity, dialogue and solidarity are encouraged, internal and international conflicts are resolved through mutual understanding and cooperation, sustainable development in all its dimensions is achieved, universal access to lifelong and life-wide education, including in emergency and conflict situations is provided, poverty in all its forms and dimensions including extreme poverty is eradicated, all human rights and fundamental freedoms of all persons without exception are upheld and active global citizenship is promoted,

Reaffirming the important link between education and the achievement of peace, human rights

and fundamental freedoms, international understanding, cooperation, democracy, the rule of law, global citizenship and sustainable development,

Recalling each State's responsibility to promote and ensure human rights education as stated in the United Nations Declaration on Human Rights Education and Training and in the United Nations Declaration on the Right to Peace,

Noting the global rise in disinformation, misinformation, hate speech and online harassment, which threatens the achievement of sustainable development, democracy and peace, and further recognizing that it is necessary to strengthen efforts to enhance people's media and information literacy globally,

Also recognizing the important role of education in empowering individuals, communities and societies to address global challenges and to take transformative action for ensuring sustainable development and in implementing the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development, which acknowledges "that there can be no sustainable development without peace and no peace without sustainable development" and commits States "to combat inequalities within and among countries; to build peaceful, just and inclusive societies; to protect human rights and promote gender equality and the empowerment of youth and all women and girls; and to ensure the lasting protection of the planet and its natural resources", as well as the Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4, and Article 6 on Education of the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) and the Paris Agreement adopted under the UNFCCC, that calls on countries to "enhance climate change education [and] training" and the Berlin Declaration on Education for Sustainable Development, which underlines the role of education for sustainable development as an enabler for the achievement of all Sustainable Development Goals and states that "ESD must be based on and promote respect for nature, as well as human rights, democracy, the rule of law, non-discrimination, equity and gender equality",

Also reaffirming States' commitment to notably "ensure that all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development",

Further reaffirming the commitments of the "Women, Peace, and Security" Agenda and related UN Security Council resolutions in supporting the participation of women and girls in peace processes, increasing gender expertise, and recognizing the unique, specific impact of conflict on women and girls' education,

Reaffirming, in line with the Youth, Peace and Security Agenda, the important role youth can play in the prevention and resolution of conflicts and as a key aspect of the sustainability, inclusiveness and success of peacekeeping and peacebuilding efforts,

Bearing in mind the call of UNESCO's Constitution for intellectual and moral solidarity and considering the responsibility incumbent on UNESCO to encourage and support Member States

in any activity designed to ensure the education of all persons for the advancement of peace in order to further universal respect for justice, non-discrimination, social development, international cooperation, the rule of law, human rights and fundamental freedoms,

Also reaffirming that education is a human right and a lifelong process and that it “shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. It shall promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace” as stated in Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights,

Observing that the free flow of information, access to information and knowledge, freedom of expression and opinion, academic and scientific freedom, professional responsibility, and institutional autonomy are central to learning and teaching as well as important in achieving international understanding, cooperation, peace, human rights, fundamental freedoms, democracy, global citizenship, and sustainable development,

Further recognizing that States should create caring and inclusive learning conditions, free from all forms of violence, for all actors and communities, by engaging all relevant stakeholders within society in education, including local and regional authorities, educational institutions, civil society organizations, the private sector, independent national human rights institutions, the media, as well as all children, young people and adults, and their family members in meaningful and effective participation,

Further reaffirming that education should nurture respect for cultural diversity as an intrinsic characteristic of societies as well as be directed to promoting international understanding and global citizenship, tolerance, pluralism, respect for human rights and fundamental freedoms, solidarity among all nations and peoples, and to furthering multilateralism and the principles and purposes of the Charter of the United Nations and international law,

Also noting that despite significant progress achieved, countless people have been denied a life of dignity and opportunity, notably, because they are deprived of the enabling right to education,

Further noting that environmental degradation, climate change, biodiversity loss, and desertification hamper the enjoyment of a clean, healthy and sustainable environment, and threaten the ability of present and future generations to effectively enjoy all human rights and fundamental freedoms, to live their lives in peace and dignity and have access to opportunities, including learning opportunities, and an environment that ensures well-being,

Conscious of the urgency to take action towards closing the gaps that separate proclaimed ideals from the implementation of legal and political commitments and from the realization of positive and concrete change,

Persuaded that to shape peaceful, just, equal, equitable, supportive, inclusive, democratic, healthy and sustainable societies, educational settings should be a model for inclusion, justice, caring, relevance, adaptation, and expanded for the benefit of all,

Recognizing the importance of safeguarding the right to education for all, particularly for children and learners affected by armed conflict, occupation, disasters and other crises, including for refugees, internally displaced and other groups and populations in vulnerable situations, and in this regard the need to ensure continuity of quality education and protect educational institutions and civilian personnel connected to them from attacks and threats of attacks, and affirming the need to ensure the implementation of measures in line with relevant United Nations Security Council resolutions, including Resolution 2601 (2021), taking note of efforts aimed at facilitating the continuation of education in armed conflict, including the efforts of Member States that have endorsed the Safe Schools Declaration,

Taking note of international instruments – adopted by UNESCO and other United Nations entities – and relevant intergovernmental initiatives set out in the appendix,

Having decided at its 41st session, in 41 C/Resolution 17, and bearing in mind the expanding landscape of norms, that the 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms needed to be revised to take into account new developments and challenges in the global and educational landscape with a view to firmly embedding the role of education in fostering peace, international understanding, cooperation, human rights and fundamental freedoms, global citizenship and sustainable development,

1. **Adopts** on this twentieth day of November 2023, the present Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development, which supersedes the 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms 1974;
2. **Suggests** that this Recommendation can be commonly referred to as the “Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development”;
3. **Recommends** that Member States apply the provisions of this Recommendation by taking appropriate steps, including whatever legislative or other measures may be required, in conformity with the constitutional practice and governing structures of each State, to give effect within their jurisdictions to the principles of the Recommendation;
4. **Also recommends** that Member States bring the Recommendation to the attention of those responsible for formal, non-formal and informal education from early childhood care and education, through primary and secondary schools to higher education, technical and vocational education and training, teacher training, adult education, and life-long learning as well as all key stakeholders carrying out educational work among children, young people and adults, and other interested parties;
5. **Further recommends** that Member States report to the General Conference, at such dates and in such manner as shall be determined by it, on the action taken by them in pursuance of this Recommendation.

I. DEFINITIONS

1. For the purposes of this Recommendation:
 - (a) “Education” is an inalienable human right. This is a lifelong and society-wide process, through which everyone learns, and develops to their fullest potential, the whole of their personality, sense of dignity, talents and mental and physical abilities, within and for the benefit of local, national, regional and global communities, and ecosystems;
 - (b) “Peace”, “international understanding”, and “cooperation” are to be considered as an indivisible whole based on the principle of friendly relations between peoples, on cooperation with a wide range of stakeholders and on an understanding that States have different social and political systems, while respecting human rights and fundamental freedoms;
 - (c) “Culture of peace”, is understood as defined by the Declaration and Programme of Action on a Culture of Peace (A/RES/53/243);
 - (d) “Human rights” and “fundamental freedoms”, are recognized and defined by international human rights instruments, primarily the Charter of the United Nations, the Universal Declaration of Human Rights and the International Covenants on Economic, Social and Cultural Rights, and on Civil and Political Rights and other conventions and treaties on human rights. They derive from the inherent dignity of the human person and are universal, indivisible, inalienable and interrelated;
 - (e) “Human rights education” is understood as defined in the Declaration on Human Rights Education and Training (A/RES/66/137);
 - (f) “Education for sustainable development” “empowers learners to take informed decisions and responsible actions for environmental integrity, economic viability and a just society, for present and future generations, while respecting cultural diversity”, as defined in the Education 2030 Framework for Action;
 - (g) “Global citizenship education” is understood as referred to in the Education 2030 Framework for Action¹⁾;
 - (h) “Inclusion” is defined as it appears in the UNESCO Guidelines for Inclusion;
 - (i) “Transformative education” involves co-created teaching and learning that recognizes and valorizes the dignity and diversity of learners in educational settings, eliminates all barriers to their learning and motivates and empowers them to reflect critically, become agents of change and protagonists of their own future, enabling informed decision-making and actions at the individual, community, local, national, regional and global levels, including through approaches such as global citizenship education, education for sustainable development and human rights education, among others, that support the building of peaceful, just, inclusive, equal, equitable, healthy and sustainable societies.

1) As defined in footnote 13 of the Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4.

II. AIMS

2. The overarching aim of this Recommendation is to provide guidance to Member States in their efforts to infuse into education, by taking a multi-stakeholder approach, the aims and purposes set forth in the Charter of the United Nations, the Constitution of UNESCO, the International Human Rights Charter, and other relevant international human rights instruments.
3. This includes ensuring all people, throughout their life, are equipped and empowered with the knowledge, skills, including socio-emotional skills, values, attitudes and behaviours needed for effective participation in democratic decision-making processes, economic empowerment, awareness-raising and individual and collective actions at community, local, national, regional and global levels that advance peace and promote international understanding, cooperation, poverty eradication and tolerance, in order to ensure the full enjoyment of human rights, fundamental freedoms, global citizenship and sustainable development through education.
4. This Recommendation also aims to mobilize, guide and support the actions, initiatives and programmes of non-state actors involved in educational activities throughout society for the same purposes.
5. Education should emphasize the importance of preventing and addressing war, aggression and all forms of violence and human rights violations, and bring every person and community to understand and assume their responsibilities for maintaining, fostering and demanding peace. Education should also contribute to activities in the fight against racism, xenophobia and all actions and ideologies inciting hatred, all forms of intolerance, discrimination, and violence.
6. Specifically, education should be transformative, build a strong foundation of literacy and numeracy and enable the development of knowledge, skills, values, attitudes and behaviours such as:
 - (a) Analytical and critical thinking: the ability to question norms, practices and opinions, critically analyse and understand complex systems and multicultural environments, as well as understand power dynamics and the interconnections between countries, populations and the natural environment and between local, national, regional and global levels;
 - (b) Anticipatory skills: the ability to act as agents of change and the capacity to evaluate and understand emerging and future opportunities and threats and to adapt to new possibilities with a view to promoting a peaceful, just, equal, equitable, inclusive, healthy and sustainable future for all;
 - (c) Respect for diversity: the ability to understand, value and respect the equal dignity and rights of every person, regardless of race, colour, descent, gender, age, language, religion, political opinion, national, ethnic or social origin, economic or social condition of birth, or disability and any other grounds as well as their needs, perspectives and peaceful

actions and valuing their diverse knowledge systems and learning activities;

- (d) Self-awareness: the ability to acknowledge and reflect critically on one's personal values, perceptions and actions, to know, value and be at peace with oneself, understand and manage emotions, feel and show empathy and respect for others and for one's role in the local, national, regional and global community;
- (e) Sense of connectedness and belonging to a common and diverse humanity and planet Earth: understanding humanity as a global community that shares responsibility for a healthy planet and for respecting the needs and rights of each other, of other living beings and of nature itself;
- (f) Empowerment, agency and resilience: the motivation, confidence and ability to act and respond effectively, proactively, consciously and responsibly to challenges at local, national, regional and global levels, while being able to cope with risks, conflicts of goals and uncertainties;
- (g) Decision-making skills: the ability to evaluate the impact of actions, and make decisions, using available information from diverse and reliable sources;
- (h) Collaborative skills: the ability to effectively communicate feelings and opinions in a constructive manner and engage in collaborative interactions, participatory planning and shared problem-solving marked by responsible and respectful behaviour;
- (i) Adaptive and creative skills: the capacity to adapt, engage, create, innovate, and thrive in a fast-evolving environment and in diverse and shifting contexts, so that new ideas can be transformed into actions;
- (j) Citizenship skills: the ability to act ethically and responsibly and to fully participate in civic and social life, in a digital era and in a local, national and global context;
- (k) Peaceful conflict resolution and transformation skills: the ability to deal with and contribute to the prevention, mediation and resolution of conflicts in a peaceful, constructive and negotiated manner and end cycles of violence and hostility;
- (l) Media and information literacy, communication and digital skills: the ability to effectively search, access, critically evaluate, ethically produce, use and disseminate information and knowledge through various channels and technologies. It also implies to be resilient, to be able to detect and to combat disinformation and misinformation, hate speech, all forms of violence, including gender-based violence, harmful content and online abuse and exploitation, understanding one's rights and responsibilities on- and off-line and engaging in digital environments in a safe, effective, discerning and respectful way that enhances digital security and protects privacy.

III. SCOPE

7. This Recommendation applies a lifelong, equitable and inclusive perspective and, as such, covers educational activities:
 - (a) for all people;
 - (b) delivered in all contexts and in formal, non-formal and informal settings;
 - (c) using different modalities and pedagogies; and
 - (d) at all levels, of all types and provisions, including through multi-stakeholder and other partnerships.

IV. GUIDING PRINCIPLES

8. Education oriented towards the aims of this Recommendation should be transformative and of quality, and thus guided by the following principles:
 - (a) Recognize that quality education is a public and common good, which should be accessible to all;
 - (b) Grounded in rights and corresponding obligations, enshrined in international law and international human rights law, including all civil, cultural, economic, political and social rights, and the right to development, and operationally directed to promoting and protecting human rights;
 - (c) Irrespective of race, colour, descent, gender, age, language, religion, political opinion, national, ethnic or social origin, economic or social condition of birth, or disability and any other grounds, ensure non-discrimination, inclusion and equity, in and through education, as prescribed by international human rights law while empowering learners as rights-holders;
 - (d) Promote an ethic of care and solidarity through cultivating reciprocity and compassion with a view to encouraging convivial relations, neighbourliness and a sense of belonging;
 - (e) Promote gender equality in and through education. It is key to the realization of the right to education for all and for the empowerment of women and girls;
 - (f) Recognize that everyone has the right to education and should be guaranteed equitable access to inclusive and quality education that is respectful of their identity and encourages knowledge of their history, traditions, language and culture, and that of others, without discrimination of any kind. As stated in the UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity, the defence of cultural diversity “implies a commitment to human rights and fundamental freedoms [...]. No one may invoke cultural diversity to infringe upon human rights guaranteed by international law, nor to limit their scope”;

- (g) Ensure that the safety, health and well-being of all learners, teachers and education personnel are protected and promoted; (h) Recognize education and learning as a continuous, lifelong, life-encompassing, holistic, humanistic and transformative process;
- (i) Recognize, appreciate and promote awareness among all education policy-makers, education leaders, teachers and education personnel that all learners, without discrimination, actively create and co-create knowledge;
- (j) Ensure freedom of thought, conscience, belief and religion as well as freedom of expression and opinion, which includes ensuring the right to seek, receive and impart information and ideas, in all forms and all media, while prohibiting any advocacy of hatred on any grounds that constitutes incitement to discrimination or violence, as established in relevant international human rights law;
- (k) Encourage, empower and support the willingness, and build the capacity, of individuals to engage proactively in solving problems at community, local, national, regional and global levels notably through the ethical and responsible use of current and future technologies;
- (l) Enable an international and global perspective in education, underlining the inter-connections between the local and the global;
- (m) Promote intercultural and intergenerational dialogue for cooperation and solidarity and reinforce effective communication to help develop friendly relations between and among peoples, societies and countries;
- (n) Raise awareness of the increasing interdependence of individuals, communities, societies, countries, natural resources and ecosystems, and cultivate an ethic of global citizenship and shared responsibility for peace, human rights and sustainable development for the benefit of all, within planetary boundaries.

V. ACTION AREAS

9. The following action areas describe what should be done to advance the aims of this Recommendation, in accordance with the guiding principles previously stated.

V.1. System-wide requirements

Laws, policies and strategies

10. Member States and all stakeholders should proactively support education leaders, educational institutions, teachers and education personnel in mainstreaming the above guiding principles in education through a whole-institution and whole-of-society approach. To do so, Member States in cooperation with all stakeholders should:

- (a) adopt all necessary measures and ensure that educational activities supporting the aims and guiding principles of this Recommendation are granted due attention and resources, notably but not only in emergency and crises-affected situations, where clear inequalities exist in access to and enjoyment of quality education at all stages;
- (b) with due regard to the complexity of global challenges, create context-specific, science-, research- and evidence-based laws, policies and strategies, which are regularly updated to be in line with the evolving educational needs and scientific advancement and evidence, and which are developed through an informed and participatory decision-making process, utilizing the full potential of interdisciplinary, multidisciplinary, transdisciplinary and intersectoral approaches;
- (c) create policy mechanisms to support flexible and context-relevant pathways of learning (formal and non-formal) that allow learners to engage in the world throughout life as responsible local and global citizens. Such mechanisms can be strengthened through the adoption, recognition, validation and accreditation of qualifications and prior formal or non-formal learning across borders;
- (d) ensure that legislation, policies and strategies aim to address all biases and inequalities and contribute to the prevention of all forms of discrimination in and through the education system, notably in societies suffering from occupation or armed conflict;
- (e) strengthen school systems' ability to promote physical and mental health and well-being in order to foster commitments to non-violence and peace, without discrimination. This can be achieved through the provision of school health services, school meals and education for health and well-being of good quality; and
- (f) create mechanisms and strategies to support means of capacity building and improvement for teaching personnel, in order to improve their professional, pedagogical and didactical development, as well as their ability to lead and participate in research in the field of education.

Governance, accountability and partnerships

- 11. Member States should ensure good governance in education and other social accountability measures including regular monitoring, follow-up and reflective reviews. Practices that bolster accountability and transparency should be put in place.
- 12. Member States should provide all necessary support, including financial, administrative, technical, human and material resources to implement this Recommendation in line with international obligations and commitments.
- 13. Member States should enable educational authorities and institutions, teachers and education personnel to provide educational programmes in line with this Recommendation that are developed through open dialogue, including intergenerational exchange, with all relevant stakeholders.

14. Member States should engage in and encourage local, regional, international and intercultural cooperation, dialogue and exchange as a key dimension of transformative education and of the promotion of a culture of peace.
15. Member States should carry out capacity-building activities and establish sustainable partnerships in education with other Member States and all relevant actors, including non-governmental organizations, and share good practices while taking into account the differences between institutions.
16. While individuals and bodies are free to establish and direct educational institutions, Member States should ensure that these institutions conform to minimum standards as laid down or approved by the State, in compliance with their international commitments and the public responsibility for education.
17. Member States and other stakeholders should engage cooperatively in governance, policy-making, monitoring, evaluation and reporting with due respect for each others' responsibilities, roles and mutual accountability.
18. Member States should support the provision of and access to information and education, for individual learners, communities, parents, caregivers and families to ensure the health and well-being and the positive physical and mental development of children, young people and families.

Curriculum and pedagogy

19. Member States should ensure that educational activities serving the aims of this Recommendation on education for peace and human rights, international understanding, cooperation, fundamental freedoms, global citizenship and sustainable development are coordinated and form a coherent whole within curricula for different levels and types of education, knowledge, disciplines, learning and training.
20. Member States should support the development of contextualized curricula, for all subjects and topics, elaborated in an inclusive manner, that connects with the concerns and issues that learners face in their daily lives, as well as with diverse knowledge systems. The objective is to empower learners to apply their knowledge and skills, when responding to these issues in ways that actively support and advance the aims and guiding principles of this Recommendation.
21. Education for peace and human rights, international understanding, cooperation, fundamental freedoms, global citizenship and sustainable development should be provided to all learners, teachers, education personnel and educational communities, and contribute to universal values, the prevention of human rights' and fundamental freedoms' violations and abuses, promote a universal culture of peace, as well as enable every person to exercise their own rights and to promote the rights of others and participate democratically in the cultural and social life of their educational institutions, community and public affairs.

22. A transformative approach to education should be embedded into curricula and across all areas of study and at all levels of education. This includes adopting holistic, multidisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary approaches to explore the relationships between subject and study areas and their relevance to diverse contexts.
23. The practice of physical education and sports and learning through sports should instil in learners of all ages the values of respect, equity, cooperation and team spirit, inclusion and non-discrimination, promote healthy lifestyles and develop cognitive, social, emotional, psycho-motor and behavioural skills conducive to collaboration and mutual understanding.
24. The teaching and learning of history, social sciences and related fields should provide learners with the opportunity to build a critical understanding of the complex relationships between past, present and future and of the legacies of violence, exclusion, and all forms of discrimination and their effects. This requires pursuing historical objectivity; promoting multi-perspectivity based on science, research and evidence; fostering critical views of and supporting the struggle against colonialism and neo-colonialism in all their forms and manifestations; sustaining a duty of memory; rejecting denial and distortion of proven historical events; highlighting the role of women in history and society; and exploring the factors that, over time, can either contribute towards violence and tensions, or foster reconciliation, peace and solidarity between and within countries.
25. The teaching of natural science, technology, engineering and mathematics (STEM) should help transcend frontiers and build bridges between communities and knowledge systems. All learners should be equipped with skills to engage with the learning of science and scientific methods as well as the ethics of scientific knowledge and technology in order to help seek sustainable solutions to contemporary challenges in the interests of advancing the aims of this Recommendation. Particular attention should be paid to women and girls to ensure equal access to STE) disciplines and better representation of women in STEM careers.
26. Member States should promote an education that, throughout all levels and strands, includes the study of different cultures and their reciprocal influence. Such study should encourage the understanding and valuing of diverse perspectives, ways of life, worldviews, religions, beliefs and philosophies of life and has the potential to reduce conflicts that are based on a lack of understanding. It should, among other things, give due importance to the teaching of languages and the promotion of intercultural competencies in an environment respectful of human rights and fundamental freedoms and helping students to become informed local and global citizens. Culture and arts education advances creative learning and the acquisition of new civic competencies. It provides a better understanding of cultural heritage and strengthens a sense of belonging and social and emotional learning fostering the appreciation of cultural diversity.
27. To enhance mutual understanding, solidarity and social cohesion, Member States should valorize, respect and enhance the diversity of knowledge systems, ways of expression, transmission and safeguarding of intangible cultural heritage, inter alia through the recognition of linguistic diversity, the promotion of intercultural dialogue, the development of multilingual skills, the valorization of all languages, notably Indigenous languages and

mother tongue languages, and the appreciation of diverse perspectives.

28. To release the full potential of education directed towards the aims of this Recommendation, affordable, inclusive, sustainable, non-discriminatory, age-appropriate and context-specific approaches that promote gender equality are needed for all learners. Research-based learning, appropriate pedagogies and innovative approaches including active and collaborative pedagogical approaches should be utilized to integrate the cognitive, social, emotional and behavioural components into education for sustainable development.
29. Digital competencies should be promoted as essential for social, economic, and political participation in an interconnected world. Access to digital technologies should help improve learning outcomes and promote collaboration and engagement among learners, creating a more dynamic learning environment. Media and information literacy is essential for developing critical thinking of learners and for combatting threats such as cyberbullying, hate speech, harassment, cyber fraud, misinformation and disinformation.
30. Climate change education, as part of education for sustainable development, should be integrated into curricula and across subjects to help understand and address the impacts of the climate crisis, to promote climate justice and to empower learners with the knowledge, skills, values and attitudes needed to act as agents of change. It should be learner-centred, experiential, contextualized, solutions-based and action-oriented. Education providers should adopt a whole-institution approach to climate action to lead by example.

Assessment and evaluation

31. Assessment, evaluation and evidence-based methods that support all learners and learning should be prioritized to strengthen collaboration, cooperation and mutual understanding and support learners' continuous and holistic development and their well-being. Education policy-makers, education leaders, teachers and education personnel should endeavour to ensure that assessment and evaluation are free from cultural and any other bias and are solely designed to the benefit of learners and their learning process. As part of this, learners should be included in the assessment process which should contribute to learning by giving constructive feedback.
32. Special attention should be paid to a differentiated approach to assessment and evaluation which is context-specific and adaptive to all learners, including persons with disabilities, persons belonging to minorities, and those in vulnerable situations.
33. Member States should also pay attention to the particular requirements of the legal and ethical challenges of hybrid learning, including those which concern the protection of learners' and teachers' personal data, in terms of safeguarding equitable access and respect of the human rights and fundamental freedoms (e.g., privacy) of learners and teachers.
34. Performance assessment in all learning settings should be reliable, credible, transparent and trustworthy, adapted to the level of instruction, objective, context-specific and inclusive. It

should cover cognitive, social and emotional, behavioural and psycho-motor competencies as well as systemic and interdisciplinary knowledge in alignment with this Recommendation. This includes the capacity to evaluate and apply knowledge in ways that promote the aims of this Recommendation.

Learning and teaching materials and resources

35. Member States should work towards ensuring that all teachers and learners have access to quality teaching and learning materials and resources, including multi-media content, which are infused with the guiding principles set forth in this Recommendation. Access to such materials, in physical and digital formats, could be facilitated by encouraging the sharing of open educational resources and by establishing physical and/or digital resource centres offering materials and guidance, including human resources or training, that support the aims of this Recommendation throughout education and lifelong learning.
36. Member States should work towards ensuring that these materials and resources encourage the development of multilingual skills, including Indigenous and mother tongue languages and are made available in compliance with applicable laws and, whenever possible, as open educational resources that apply the highest standards of privacy and data protection to facilitate the sharing of knowledge for the public common good.
37. Member States should invest in and facilitate the maintenance and renewal of devices and connectivity infrastructure as well as the production, adaptation, re-use, dissemination and sharing of up-to-date materials and high-quality digital resources to ensure that they are accessible for learners of all abilities and can support innovative approaches to education in all contexts and promote interactive, experiential and intergenerational learning. Member States should exploit new digital opportunities and rely on research evidence to mitigate against risks. Digital open-learning environments, digital resources and tools, and equipping learners with the necessary skills to use them will enable learners to engage responsibly with digital learning and reduce the digital divide.
38. All materials and resources should be relevant to learners' context and background, adapted to their educational level as well as to their developmental and learning needs. Teachers and learners should be involved in the development of materials to enhance their relevance. Materials and resources should be inclusive, incorporate gender equality, be free from stereotypes, all forms of discriminatory and hateful bias, and elements that incite discrimination, racism, xenophobia, hostility or violence towards any individuals, groups or peoples. Materials and resources should also actively aim to challenge and eradicate underlying prejudices and stereotypes and contribute to overcoming their consequences.

Learning environments

39. Learning environments, encompassing physical spaces, such as classrooms, workplaces, cultural and natural spaces, and virtual spaces, such as digital platforms or blended spaces

that combine both physical and digital elements, contribute significantly to the quality of education and active citizenship, and should be created, maintained and renewed to reinforce the rights, protection, safety and well-being of all learners, teachers and education personnel.

40. Member States should support access to life-wide and lifelong learning starting in the early years in a diversity of educational settings and environments, including experiential learning and social internships, in order to expand access to and enrich the education experience and ensure that no one is left behind.
41. Member States are encouraged to take action to achieve this, including by:
 - (a) supporting all efforts to ensure learning environments and their facilities are inclusive, available, accessible, acceptable and adaptable as well as safe, secure and enabling for all learners without discrimination and, more broadly, aligned with the guiding principles of this Recommendation. In addition, educational environments should challenge all forms of biases, embrace anti-discrimination and anti-racist practices, and promote and respect cultural diversity;
 - (b) supporting the full, equal, equitable and meaningful participation of all children, young people and adults in teaching and learning programmes, educational administration and policy-making and decision-making activities. This includes promoting democratic learning environments that give voice to, and encourage contributions of parents and learners in the co-creation of safe spaces that model the principles of this Recommendation, giving special attention to those who have traditionally been excluded as members of vulnerable or disadvantaged groups including due to their gender, indigeneity, disability, minority status, refugee, migrant or displaced person status or as affected by occupation or crises;
 - (c) committing to provide infrastructural and technical support, adequate staffing, staff training and support, specialized services adapted to the needs of learners such as child-care services and youth organizations, financial support through scholarships, school meals, nutrition, mental health and other school health services, whenever possible;
 - (d) utilizing the potential of technology for inclusion by widening digital access to education and preventing digital divide through the development of safe and inclusive digital learning systems and environments. The development of digital tools should be accompanied by measures for the protection of personal and sensitive data, the protection of children and young people from online violence, such as cyberbullying and including gender-based violence, and by support for teachers and parents in order for them to be aware of the dangers which children face online and in order to help them support children in the full exercise of their rights;
 - (e) supporting and encouraging school leadership and management, teachers and education personnel to use natural and cultural sites and other public spaces as learning environments to take advantage of the benefits of learning outside of the traditional classroom and encourage commitment to social, cultural and environmental awareness and sustainability.

Development of teachers and education personnel

42. Teachers and education personnel play a key role in advancing the aims of the Recommendation as they carry out their educational responsibilities in formal and non-formal learning settings. Recognizing the direct influence of teacher motivation on the quality of education, Member States should strive to motivate the teaching personnel both extrinsically and intrinsically, to recognize their contribution, to hear their voice, and to improve their status and working conditions, valuing their role in society, trusting, selecting, supporting, preparing and certifying them to support the aims of this Recommendation through actions such as:
- (a) Encouraging, providing and facilitating teacher and education personnel continuous professional development opportunities that support them in committing to and promoting human rights and the guiding principles set forth in this Recommendation and teach such principles in a way that they are understood and applied in practice by all learners;
 - (b) Ensuring freedom of expression and opinion, as well as access to information, guaranteeing teachers', researchers' and education personnel's academic and intellectual freedom and respecting their autonomy and professionalism in teaching and research, especially for higher education institutions (HEI). To do so, appropriate institutional mechanisms, structures and governance should be put in place, as well as inclusive and equal opportunities for continuing professional development serving these purposes;
 - (c) Supporting the ongoing development of teachers' and education personnel's interdisciplinary knowledge of world challenges and human rights, thereby enhancing their global awareness, as well as their abilities to foster the cognitive, social and emotional and behavioural competencies needed to achieve the aims of this Recommendation;
 - (d) Providing opportunities for professional collaboration and peer-learning, the creation of networks, and international exchanges in pre- and in-service programmes;
 - (e) Supporting opportunities for collaboration among all educational and other relevant stakeholders – including teachers, education personnel, learners, education authorities, local communities where relevant, Indigenous People and their heritage-bearers, artists, cultural professionals, parents and caregivers, – to co-design, implement and review education programmes, materials and resources, including through open educational resources, and tapping into the potential of already scaled and available technologies, enabling them to learn from each other, including in and through international forums and exchanges, and the creation of international networks;
 - (f) Motivating educators to commit to the principles underpinning a culture of democracy, peace, human rights, sustainability and global citizenship as part of teaching standards and competency frameworks for teachers and students, guiding teacher professional development;
 - (g) Encouraging and facilitating the national and international mobility of teachers, the exchange of national and regional experiences, as well as meetings for socialization and

- implementation of scientific results with diverse scopes;
- (h) Encouraging and facilitating opportunities for continuous professional development, including through offline, online, distance and hybrid modalities, to equip teachers with the skills outlined in this Recommendation. This should incorporate digital skills and other capacity building, as well as the promotion of opportunities for the development of research and projects as part of the continuing education of education professionals.;
 - (i) Providing continuous professional learning, updated information, resources, and advice to those entrusted with leadership, management, supervisory, mentoring or advisory responsibilities, enabling them to empower teachers and education personnel in achieving the aims of this Recommendation.
43. To foster inclusive, participatory, intercultural and innovative educational environments, Member States should enable public institutions, academic bodies, teachers' associations, unions and communities to dialogue, share best practices and strive to work together to develop, in line with human rights and the guiding principles of this Recommendation, professional standards as defined by the profession itself to which all education professionals could adhere and which provide security and support for teachers', education personnel's and learners' well-being, especially those in emergency and crises-affected situations.

V.2. Specific requirements per level and type of education

44. To release the full and transformative potential of education, the guiding principles of this Recommendation should be embedded at all levels of education.

Early childhood care and education (ECCE)

45. Member States should consider early childhood care and education as a component of the right to education and children's rights. ECCE is a key stage in formal and non-formal educational planning and programming that should enhance the well-being, learning and development of young children. ECCE must promote equal opportunities for all (including children with specific educational needs) by meeting the children's need for care and play and giving them a strong foundation for development and lifelong learning and for fostering the knowledge, skills, and values needed to achieve the aims of this Recommendation.
46. This will require, among other things, investing in the high professionalization of ECCE personnel, which includes the provision of ongoing support through specific pre- and in-service training programmes and ensuring decent working conditions and careers.
47. Fundamental attitudes are often formed in the first years and foundational learning should

therefore integrate global citizenship, peace and human rights. ECCE should be designed and organized as a social environment having its own character and value, in which various situations, including through play and story-telling, will enable children to become aware of their rights, to assert themselves freely while also learning about duties and responsibilities, and to improve and extend through direct experience their emotional and spiritual awareness and sense of belonging to increasingly larger communities, starting from family and school.

48. Parents, families and caregivers should be valued and supported, including through evidence-based and inclusive parenting support programmes and educational opportunities that help establish enabling environments in households and communities.

Primary and secondary education

49. Quality, inclusive, equitable, and relevant primary and secondary education are central to equip learners with the key knowledge, skills and values, to develop as individuals. Education should promote children's well-being, joy and health. This means that the relevance of learning and learner retention require as much attention as educational access in order to ensure that all learners complete schooling with the competencies required to lead active, healthy, sustainable and productive lives as autonomous and democratic adults.
50. All learners should be empowered through comprehensive sexuality education that is non-discriminatory, evidence-based, scientifically accurate, relevant to cultural contexts, and age-appropriate. This focuses on building the knowledge of reproductive health and infection prevention, as well as the cognitive, social and emotional, and behavioural skills for healthy, respectful and equitable relationships.
51. Member States should make clear commitments to provide infrastructural and other forms of professional and technical support such as access to all-day schooling through synergies between the formal and non-formal education actors, guidance and counselling to help learners achieve learning outcomes and ensure continuity of learning in case of need, as well as bridging opportunities in circumstances of adversity or where other supports are needed so that learners are not excluded or left behind from educational opportunities and are given chances to keep advancing in their training.

Higher education and research

52. Higher education institutions (HEIs) and research are instrumental in the development and pursuit of knowledge, scientific advancement and the transfer of knowledge and as such contribute to the aims of this Recommendation.
53. Member States' legislative and policy settings should ensure conditions that enable HEIs and research institutions to provide lifelong and life-wide learning opportunities for all, that stimulate dialogue, democratic decision-making and partnerships among different sectors

of society, and encourage the ethical, responsible and rights-observant use of scientific and technological knowledge and innovation.

54. Without impinging on the principles of academic freedom, and institutional autonomy, and while promoting academic integrity, HEIs and research institutions should help find innovative solutions to local and global challenges and bring about changes in individuals and systems that contribute to the aims of this Recommendation. This includes encouraging HEIs to ensure an inclusive learning environment, to help create and disseminate scientific, technological and innovative knowledge in education and in communities, and co-create inter- and transdisciplinary knowledge together with stakeholders and foster dialogue.
55. Member States and HEIs should foster quality assurance in education and research to ensure inclusive and equitable higher education design, operations, expectations and resource investments.
56. Member States and HEIs should implement procedures for the recognition of foreign qualifications inspired by the relevant UNESCO Conventions. Multilateral networks between HEIs should be strengthened by facilitating the physical and virtual mobility of students, researchers and educators, and by supporting student and faculty exchanges and programmes aimed at international cooperation in all forms, as well as facilitating the inclusion of refugees and displaced students, teaching and research staff.
57. Research, including in public-private, innovation-related partnerships, should be guided by ethical principles, including those of research integrity, and consider its impact on sustainability. Research funding mechanisms should be transparent and also follow ethical principles.
58. Open science policies and open educational resources are essential to foster equitable dissemination of knowledge and reflect the diversity of communities and practices that advance ethical, inclusive and equitable research.

Technical and vocational education and training (TVET)

59. Technical and vocational education and training (TVET) systems including all forms of professional education also within craft industries, should be inclusive, attractive and flexible in the way they adapt to the benefit of individuals, economies and societies in a future characterized by rapid change in line with this Recommendation. Improving TVET systems should promote social and inter-generational solidarity as well as equitable distribution of income and wealth. TVET systems should be labour market oriented and build on strong partnerships between public and private sectors, offering lifelong and life-wide learning opportunities for all. This is important to support societies that are increasingly challenged by multiple transitions, which have major implications for the distribution of income and wealth, solidarity between social groups and between generations.

60. TVET has an important role to play in promoting sustainable development by empowering individuals, organizations, enterprises and communities, and by developing skills for all individuals to learn, work and live for resilient, inclusive, equal, sustainable economies and peaceful societies. TVET's role is particularly important in supporting the environmental and energy transition, the circular economy and the digital transformation, as well as empowering the individual in financial, legal and political affairs. TVET programmes should foster learners' knowledge, skills and attitudes as well as agency to actively participate in these and future social, economic and ecological transformations with a view to supporting the aims of this Recommendation.
61. The mutual recognition of TVET qualifications at national, regional and international levels, in relation to the mobility of learners and workers, should be promoted.

Adult learning and education

62. Adult learning and education (ALE) is a key component of lifelong and life-wide learning. It helps build learning societies and its policies and practices apply to a wide range of ages, developmental levels, education levels, learning spaces and modalities. Involving individuals, families, communities, organizations, workplaces, neighbourhoods, cities and regions, ALE should support the aims of this Recommendation by equipping people with the knowledge, attitudes, universal values, skills and behaviours to live together in peace as global citizens, to enjoy respect for human rights and fundamental freedoms and to lead decent lives in terms of health and well-being, culture, spirituality and economic and civic participation, environmental responsibility, sustainability and in all other ways that contribute to personal development and dignity.

Non-Formal Education and Informal Learning

63. Member States should promote and recognize non-formal education (NFE) that includes learning acquired in addition, alternative and/or as a complement to formal education and informal learning that occurs in daily life, in the family, in the workplace, in communities and through interests and activities of individuals. NFE and informal learning can play important roles in empowering children, young people and adults, including those that are outside of formal education settings so that they become agents of change at local, national, regional and global levels. Member States should value and invest in diverse non-formal and informal learning activities organized by, with and for adults, young people and children including out-of-school children. This can include supporting citizenship education, civil society organizations and youth organizations which strengthen resilience in the face of crisis and supporting non-formal means of expressing and transmitting culture through specific education and training programmes within communities, which support the aims of this Recommendation.

VI. FOLLOW-UP AND REVIEW

64. The purpose of follow-up and review is to understand and document how Member States ensure the implementation of this Recommendation, to assess its implementation and outcomes, to provide suitable feedback mechanisms, to improve its implementation and to support the development of appropriate laws, policies and strategies, to identify and address challenges, to share examples of effective practices and to strengthen peer learning and cooperation.
65. Review and evaluation processes, at all levels, should be transparent, participatory, inclusive, meaningful, and ensure effective participation of all stakeholders to improve educational processes. They should encourage collaboration at the local, national, regional and international levels.
66. To achieve the aims outlined in this Recommendation, and in accordance with their specific contexts, governing structures and laws, Member States should credibly and transparently follow-up and review policies, laws, programmes and practices related to this Recommendation. To this end, Member States should:
 - (a) identify the institutions responsible for implementation, follow-up, review and evaluation of this Recommendation;
 - (b) adopt a whole-of-society approach by using or establishing multi-stakeholder mechanisms;
 - (c) in compliance with relevant legislations, norms and standards, and respecting data protection principles, collect, analyse, store, disseminate and promote the use of disaggregated and anonymized data in a timely, reliable, participatory, context-specific and valid manner, including by using existing data collection and reporting mechanisms, and by sharing effective and innovative practices; and
 - (d) take appropriate measures to follow-up on the results of review processes.
67. To support Member States, UNESCO should:
 - (a) contribute to strengthening research- and evidence-based analysis of, and reporting on, laws and policies regarding this Recommendation;
 - (b) collect and disseminate progress, innovations, research reports, scientific publications as well as data and statistics regarding the provisions of this Recommendation in cooperation with relevant regional and global organizations, building on existing tools;
 - (c) support the development of appropriate, reliable, valid, comparable and cost-effective means and tools to enhance the capacities of national data systems;
 - (d) provide relevant stakeholders and focal points with targeted technical assistance, including training and capacity-building support, and encourage the creation of national networks of stakeholders and practitioners to contribute meaningfully and effectively to the follow-up and review processes.

68. Member States and UNESCO may consider creating observatories at the local, national, regional or global level, as appropriate, including repositories of materials, resources and data, concerning the implementation of this Recommendation, which all stakeholders can access and can contribute to. They may build upon existing experiences of relevant clearinghouses, to facilitate the exchange of ideas, creative applications and exemplary practices.
69. Other partners, practitioners and stakeholders should consider the following actions, taking into account their specific context, roles, responsibilities and capacities:
 - (a) Participating in follow-up and review processes as part of a multi-stakeholder community of practice, contributing to national reporting exercises and, where feasible, producing other relevant reports and accessible materials presenting various perspectives;
 - (b) Seeking training opportunities to develop capacities to participate effectively in follow-up and review processes and to promote the aims and guiding principles embedded in this Recommendation; and
 - (c) Building partnerships between different types of stakeholders to complement each other's expertise and experience and ensure that opinions from multiple perspectives regarding the follow-up and review of this Recommendation are taken into account.

VII. PROMOTION

70. Member States and all other stakeholders should respect, promote and protect the values, principles and standards related to this Recommendation and take all feasible steps to implement it.
71. Member States should strive to extend and complement their own actions in respect of this Recommendation by cooperating with each other through an intergovernmental approach and with all relevant stakeholders, both nationally and internationally, with the support of UNESCO's relevant programmes and networks such as the UNESCO Chairs and UNITWIN Networks, and UNESCO Associated Schools Network (ASPnet), notably on the intertwining of education for sustainable development with education for global citizenship.
72. UNESCO should publicize and disseminate this Recommendation widely through all available means, including appropriate technologies, and share it with Member States, National Commissions for UNESCO, relevant international and regional partners, and human rights institutions for dissemination to all levels and actors of education.

APPENDIX

UNESCO standard-setting instruments

- Convention against Discrimination in Education (1960)
- Recommendation against Discrimination in Education (1960)
- Declaration of Principles of International Cultural Co-operation (1966)
- ILO/UNESCO Recommendation concerning the Status of Teachers (1966)
- Declaration on Race and Racial Prejudice (1978)
- Declaration and Integrated Framework of Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy (1994)
- Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region (1997)
- Declaration on the Responsibilities of the Present Generations Towards Future Generations (1997)
- Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel (1997)
- UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity (2001)
- Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage (2003)
- Recommendation concerning the Promotion and Use of Multilingualism and Universal Access to Cyberspace (2003)
- Convention on the Protection and promotion of the Diversity of Cultural Expressions (2005)
- Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education (2011)
- Revised Convention on the Recognition of Studies, Certificates, Diplomas, Degrees and Other Academic Qualifications in Higher Education in African States (2014)
- Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training (TVET) (2015)
- Recommendation on Adult Learning and Education (2015)
- Recommendation concerning the Preservation of, and Access to, Documentary Heritage Including in Digital Form (2015)
- Recommendation on Science and Scientific Researchers (2017)
- Declaration of Ethical Principles in relation to Climate Change (2017)
- Recommendation on Open Educational Resources (OER) (2019)
- Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education (2019)
- Regional Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in Latin America and the Caribbean (2019)

- Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence (2021)
- Recommendation on Open Science (2021)
- Revised Convention on the Recognition of Studies, Diplomas and Degrees in Higher Education in the Arab States (2022)

Other international instruments

- Universal Declaration of Human Rights (1948)Other international instruments
- Universal Declaration of Human Rights (1948)
- Geneva Convention for the Amelioration of the Condition of the Wounded and Sick in Armed Forces in the Field (First Geneva Convention) (1949)
- Geneva Convention for the Amelioration of the Condition of the Wounded, Sick, and Shipwrecked Members of the Armed Forces at Sea (Second Geneva Convention) (1949)
- Geneva Convention Relative to the Treatment of Prisoners of War (Third Geneva Convention) (1949)
- Geneva Convention Relative to the Protection of Civilian Persons in Time of War (Fourth Geneva Convention) (1949)
- Convention on the Political Rights of Women (1953)
- Convention for the Protection of Cultural Property in the Event of Armed Conflict (1954)
- Declaration of the Rights of the Child (1959)
- Declaration on the Granting of Independence to Colonial Countries and Peoples (1960)
- International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (1966)
- International Covenant on Civil and Political Rights (1966)
- International Covenant on Economic, Social and Cultural rights (1966)
- Declaration on the Elimination of Discrimination against Women (1967)
- International Convention on the Suppression and Punishment of the Crime of Apartheid (1973)
- Declaration on the Protection of Women and Children in Emergency and Armed Conflict (1974)
- Protocol additional to the Geneva Conventions of 12 August 1949, and relating to the protection of victims of international armed conflicts (Protocol I) (1977)
- Protocol additional to the Geneva Conventions of 12 August 1949, and relating to the protection of victims of non-international armed conflicts (Protocol II) (1977)
- Convention on the Elimination of All forms of Discrimination Against Women (1979)
- Declaration on the Participation of Women in Promoting International Peace and Co-operation (1982)
- Convention on the Rights of the Child (1989)

- International Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and Members of Their Families (1990)
- Convention on Biological Diversity (1992)
- Declaration on the Rights of Persons Belonging to National or Ethnic, Religious and Linguistic Minorities (1992)
- United Nations Framework Convention on Climate Change (1992)
- Declaration on the Elimination of Violence Against Women (1993)
- Vienna Declaration and Programme of Action (1993)
- The Beijing Declaration and Platform for Action (1995)
- Declaration and Programme of Action on a Culture of Peace (1999)
- United Nations Security Council Resolution 1325 (2000)
- Durban Declaration and Programme of Action — Following the World Conference Against Racism, Racial Discrimination, Xenophobia and Related Intolerance (2001)
- Convention on the Rights of Persons with Disabilities (2006)
- Fribourg Declaration on Cultural Rights (2007)
- UN Declaration on the Rights of Indigenous Peoples (2007)
- United Nations Declaration on Human Rights Education and Training (2011)
- Paris Agreement (2015)
- United Nations Security Council Resolution 2250 (2015)
- United Nations Declaration on the Rights of Peasants and Other People Working in Rural Areas (2018)
- Youth 2030: The UN Youth Strategy (2018)
- Lisboa+21 Declaration on Youth Policies and Programmes (2019)
- United Nations Policies and programmes involving youth Resolution (2021)
- United Nations Security Council Resolution 2601 (2021)
- United Nations General Assembly Resolution 76/300 on the human right to a clean, healthy and sustainable environment (2022)

Intergovernmental initiatives

- Plan of Action for the United Nations Decade for Human Rights Education (1995)
- Declaration of Principles and Action Plan “Building an Information Society: a global challenge in the new Millennium” (2003)
- UNESCO/OECD Guidelines in “Quality Provision of Cross-Border Higher Education” (2005)
- Plan of Action for the World Programme for Human Rights Education (2006)

- Inclusive education: the way of the future; conclusions and recommendations of the 48th session of the International Conference on Education (2008)
- United Nations World Programme of Action for Youth (2010)
- Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development (2015)
- Incheon Declaration and Framework for Action 'Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all' (2015)
- The Safe Schools Declaration (2015)
- The Kazan Action Plan "A Foundation of the Global Framework for Leveraging Sport for Development and Peace", MINEPS VI (2017)
- Framework for the implementation of Education for Sustainable Development (ESD) beyond 2019 (2019)
- Berlin Declaration on Education for Sustainable Development (2021)
- Paris Declaration: A Global Call for Investing in the Futures of Education (2021)
- Rewired Global Declaration on Connectivity for Education (2021)
- Marrakech Framework for Action "Harnessing the transformational power of Adult Learning and Education" (2022)
- Youth Declaration on Transforming Education (2022)
- UNESCO Strategy for Technical and Vocational Education and Training 2022-2029 (2022)
- Tashkent Declaration and Commitments to Action for Transforming Early Childhood Care and Education (2022)

© UNESCO, 2023

© Korean National Commission for UNESCO, 2024 for the Korean Translation

한국어판 ©유네스코한국위원회, 2024

한국어판은 대한민국 교육부의 후원으로 제작되었습니다.

펴 낸 때 2024.7.19

번 역 이은정

감 수 강순원

교 열 김은영 김보영 이윤하

펴 낸 이 한경구

주 소 (04536) 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

이 메 일 ap.center@unesco.or.kr

홈페이지 www.unesco.or.kr

디 자 인 정명진

유네스코한국위원회 간행물등록번호: ED-2024-BK-1

이 권고는 ‘국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본적 자유에 관한 교육 권고(1974)’를 개정하여 2023년 제42차 유네스코 총회가 채택한 것입니다.



unesco

Korean
National Commission

유네스코한국위원회



1954-2024