[SDG4 교육-2030 협의체] 2018년 직업교육훈련 (TVET) 워킹그룹 운영

: SDG 4.3, 4.4 이행 관련 모범 사례 탐구

(한국폴리텍바이오캠퍼스 중심으로)

2018. 11

협력기관 : 한국폴리텍바이오캠퍼스

KRIVET 한국직업능력개발원

제목 차례

제1장 한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 교육훈련과정 운영 배경 _1

제2장 한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 교육훈련과정 사례_4

제1절 다기능기술자과정 ····· 5
제2절 학위전공심화과정 ····· 6
제3절 전문기술과정 ····· 7
제4절 하이테크과정 ····· 7
제5절 기능장과정 ····· 8
제6절 신중년특화과정 ····· 8
제7절 지역산업맞춤형 인력양성사업 ····· 9
제8절 여성재취업과정 ····· 9
제9절 지역산업밎춤형일자리창출사업 ····· 9
제10절 베이비부머과정 ····· 9
제11절 사업주위탁훈련사업 ····· 10
제12절 일학습병행제 인력양성 사업 ····· 10
제13절 산학일체형도제학교-폴리텍 연계 일학습병행제 ····· 13
제14절 소규모사업장훈련 ····· 14

제3장 한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 학사운영 사례_15

제1절 NCS 기반 학사운영 방침 및 일반 ····· 16
제2절 FL (Factory Learning) 학사 운영 ····· 71

제 1 장

한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 교육훈련과정 운영 배경

1장 ▌한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 교육훈련과정 운영 배경

최근 직업교육훈련의 변화를 살펴보면 과거 숙련기술공 양성 중심체제에서 벗어나 다양한 과정과 장·단기과정을 동시에 운영하는 등 프로그램 변화가 일어나고 있으며 교육훈련 형식에서도 기존 획일적, 일방적, 암기·주입식에서 자기주도형, 문제해결능력 향상, 협업, 창의적 인재양성 중심으로 교육훈련 방향이 전환되고 있다. 또 정보통신 기술(ITC, Edu-Tech)을 활용한 훈련 확대 및 모바일 학습, 인포멀러닝(informal learning), 스마트러닝(smart learning) 등 학습자가 필요로 하는 교육훈련 방법을 다양화하고 기관간 협업체계를 통해 효율성을 극대화 하는 등 직무능력 역량강화 중심으로 교육훈련방식이 변화하고 있다. 이러한 변화는 정보통신기기의 급속한 발달, 시장수요와 훈련수요에 부응하는 다양한 과정개설 그리고 청년실업해소, 저출산 고령화에 따른 노동력 부족 등 사회적 이슈를 해소하기 위한 것과 NCS도입, 일학습병행제 실시 등 정부의 새로운 훈련정책에 기인한다고 본다.

또한 훈련 수요자들의 직무역량을 높이기 위하여 S-OJT(Structured On-the-Job Training) 등 비형식 학습의 형식화가 가속되고 있으며 기초직업능력, 역량(Competency) 중심의 교육훈련 방식과 선행학습경험(RPL)인정, 현장밀착형 학점운영 등을 통하여 급격한 산업구조·기술변화에 효과적으로 대처하고, 다기능 융·복합 기능에 대한 수요 증가에 따라 인성 및 기초직무능력 등 역량 기반의 교육훈련

을 강화하고 있다. 한국폴리텍대학은 전국 34개 캠퍼스에서 다기능기술자(Technician)과정, 전문기술과정(Craftsman), 재직자 직무능력향상과정, 대졸미취업자 하이테크과정, 기능장과정(Meister) 및 전공심화과정(공학사)을 통하여 훈련 참여자의 직무역량 제고와 평생직업능력 개발을 지원하고 있다.

UN SDG4 중 직업기술교육훈련과 관련된 세부목표와 지표는 4.3 교육의 남녀 동등 접근성(지난 12개월 간 성인의 공식 및 비공식 교육훈련 참여율)과 4.4 취업을 위해 직업기술을 보유한 청소년, 성인의 비중 증가(능력유형별 ICT 사용능력을 갖춘 청소년, 성인의 비율 증대)이며, SDG8에서는 8.6 청년 노동감소(교육, 취업, 훈련 상태에 있지 않은 청년 비율 감소)가 해당된다.

이는 성인 누구나 필요한 교육훈련을 자유롭게 선택하여 받을 수 있는 환경조성을 의미하며, 접근성과 참여율 증가를 위한 지원이 확대되어야 함을 내포하고 있다. 또한 취업가능성 제고를 위하여 교육훈련 과정에 ICT 역량을 강화할 수 있는 내용을 포함하여 실시할 필요가 있음을 보여준다. 더구나 4차 산업혁명, 신산업, 신기술 도입 등 급격한 디지털화에 대한 대응이 필요함을 볼 수 있다.

이를 위하여 한국폴리텍대학은 산업 및 고용구조 변화에 따라 시장(기업)에서 요구하는 전문, 직업기술과 경제활동참여자들의 숙련수준, 역량 간에 발생하는 차이를 줄이고, 적절한 기술획득 및 학습을 통해 이러한 변화에 효과적으로 대응하기 위한 다양한 훈련프로그램을 제공하고 있다.

제 2 장

한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 교육훈련과정 운영 사례

2장 ▌한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 교육훈련과정 운영 사례

1. 다기능기술자과정

□ 과정안내

·전공분야 숙련기능 보유자를 대상으로 신기술 및 생산관리 기법에 관한 교육을 통해 현장작업관리자를 양성하는 과정

□ 입학자격

·고등학교 졸업(예정)자와 동등이상의 학력이 있는 자. 단, 야간과정은 학과 전공과 관련된 직무에 근무중이거나 1년 이상의 재직 경력자

□ 선발방법

·수시모집-정시모집, 인터넷 접수 및 우편접수, 방문접수 모두 가능

. 학생부(80%)와 면접(20%) 또는 수능(80%)와 면접(20%)으로 선발

□ 입학생 특전

·산업학사학위 수여

·성적우수자 및 모범학생에게 교내외 장학금 지급

·국비지원으로 저렴한 학비(학기당 130만원 내외)

·희망자 전원 기숙사 제공(단, 서울강서는 제외)

·졸업 후 취업알선 및 사후지도

·학기 중 군입영 연기

□ 학과 및 계열

기계설계 계열	건축 계열	금형 계열	기계 계열
디자인 계열	미디어 계열	바이오 계열	보건의료 계열
산업설비 계열	설비 계열	섬유패션 계열	신소재 계열
자동차 계열	자동화 계열	전기 계열	전자 계열
정보통신IT 계열	주얼리 계열	환경 계열	ICT융합 계열

2. 학위전공심화과정(야간)

□ 과정안내

·산업체 경력자를 대상으로 직무능력 향상을 위한 재교육 및 전문인력양성 심화교육을 통해 공학사 학위를 수여하는 과정

□ 입학자격

·다음의 학력 및 산업체경력(가, 나 중 하나) 조건 모두를 충족하는 자

구분	조건
학력	동일 계열의 기능(전문)대학 졸업(예정)자 및 이와 동등이상의 학력이 있는 자
산업체 경력	가. 동일 계열의 기능(전문)대학 입학 이후 관련분야의 산업체에서 1년 이상 재직한 경력이 있는 자
	나. 동일 계열의 기능(전문)대학 졸업과 동등이상의 학력을 인정받기 위한 학교나 과정에 입학 또는 등록하거나 시험에 합격한 후 관련 분야의 산업체에서 1년 이상 근무한 경력이 있는 자

□ 선발방법

·출신대학 성적, 산업체 경력, 면접 등

□ 입학생 특전

·졸업 후 공학사 학위 취득

·성적우수자 및 모범학생에게 교내외 장학금 지급

·국비지원으로 저렴한 학비(학기당 130만원 내외)

·졸업 후 취업알선 및 사후지도

□ 학과 및 계열

기계공학	금형공학	그린에너지설비공학	메카트로닉스공학
자동차공학	전기공학	정보통신공학	

3. 전문기술과정(기능사)

□ 과정안내

·취업을 희망하는 만 15세 이상의 미취업자를 대상으로 전액 국비로 직업훈련을 실시하는 과정

□ 입학자격

·만 15세 이상의 취업을 희망하는 대한민국 국민(학력제한 없음)

·일반계고교 위탁생 : [초·중등교육법]에 따른 일반고등학교 3학년 진급예정자로 수료 후 취업을 원하는 비진학 예정자

·하이테크 과정 : 2년제 대학 이상 졸업(예정)자 또는 4년제 대학 졸업(예정)자

※ 단, 세부입학자격요건은 캠퍼스별로 상이할 수 있음

□ 선발방법

·면접

□ 입학생 특전

·교육비, 실습재료비, 기숙사비, 식비 등 전액 국가 지원

·수당 및 교통비 지급(해당자에 한함)

·국가기술자격검정 필기시험 면제(주간 1년과정 70%이수자에 한함)

·수료 후 취업알선 및 사후지도 실시

·교육 후 군입영 및 예비군훈련 연기 가능

4. 하이테크과정

□ 과정안내

·대졸 미취업자를 위한 취업 역량 향상 과정

·4차 산업혁명 선도 및 유망·성장동력 분야 인력양성을 위한 고급과정

□ 입학자격

. 취업을 희망하는 2년제 대학 이상 졸업(예정)자 또는 4년제 대학 졸업(예정)자

※ 단, 세부입학자격요건은 캠퍼스별로 상이할 수 있음

□ 선발방법

. 면접 등 캠퍼스 여건에 따라 실시

□ 입학생 특전

·교육훈련비 전액 무료

·취업알선 및 사후지도 실시

5.기능장과정

□ 과정안내

·전공분야 숙련기능 보유자를 대상으로 신기술 및 생산관리 기법에 관한 교육을 통해 현장작업관리 및 소속기능인 지도·감독 능력을 배양하는 직업훈련과정

□ 입학자격

과정	1년과정	2년과정
기능사 이상 취득자	응시하고자 하는 종목이 속하는 동일 및 유사직무분야의 기능사 등급 이상의 자격을 취득하고 3년 이상 실무경력자	
산업기사 이상 취득자	응시하고자 하는 종목이 속하는 동일 및 유사직무분야의 산업기사 등급 이상의 자격을 취득하고 1년 이상 실무경력자	
국가기술자격이 없는 자 (경력응시자)	응시하고자 하는 종목이 속하는 동일 및 유사 직무분야에서 9년 이상 실무경력자	응시하고자 하는 종목이 속하는 동일 및 유사 직무분야에서 8년이상 실무경력자

□ 선발방법

·서류전형 및 면접

□ 입학생 특전

·교육훈련비용 전액 국가지원

·기능장 자격증 응시자격 부여

(단, 입학 전 동일 및 유사직무분야의 산업기사 또는 기능사 자격 취득자에 한함)

6. 신중년특화과정

□ 과정안내

· 50~60대 맞춤 기술 교육을 통해 지속적인 능력 개발을 추구하고 취업과 연계하는 과정

□ 입학자격

·취업을 희망하는 만50세 이상의 미취업자

□ 선발방법 : 서류전형 및 면접

□ 입학생 특전

·교육비, 실습재료비, 기숙사비, 식비 등 전액 국가 지원

·수당 및 교통비 지급(해당자에 한함)

·국가기술자격검정 필기시험 면제(주간 1년과정 70%이수자에 한함)

·수료 후 취업알선 및 사후지도 실시

7. 지역산업맞춤형 인력양성사업

·지역 인력수요를 기반으로 산업계가 주도하고 관련기관이 협력하여 지역 특성에 맞는 맞춤형 인력양성체계 구축
·지역인적자원개발위원회를 설치하고 동 위원회 주도로 공동교육훈련기관을 선정하여 수요조사→공동교육훈련→채용 등을 실시하는 수요 중심의 인력양성체계

8. 여성재취업과정

·지역의 경력단절여성을 대상으로 폴리텍 전문기술과정 프로그램 운영을 통해 중소기업 현장에 즉시 투입 가능한 맞춤형 여성인력을 양성하고 80(%)이상 취업으로 연계하여 경력단절여성의 일자리제공 및 기업의 인력난해소 목적
·지역 경력단절여성을 실무중심에 기능?기술 교육훈련을 여성새로일하기지원본부와 한국폴리텍대학 산학협력단이 폴리텍 연계 전문기술과정을 실시하여 지역산업현장의 맞춤형 여성 인재를 양성하며 효과적인 고용창출에 기여하고자 함.

9.지역산업맞춤형일자리창출사업

·지역의 고용문제 해결을 위하여 해당 지역의 자치단체 주도로 “비영리법인 또는 비영리단체” 등과 컨소시엄을 구성하여 지역주민의 일자리창출, 고용촉진, 직업능력개발 등을 추구하는 특화사업과 이와 관련된 지역고용 포럼사업과 연구사업을 말함
·참여기관 평가, 컨설팅, 교육, 정보망 운영 등의 기능을 체계적으로 수행하여 참여기관의 전문성과 사업 역량 향상을 지원

10. 베이비부머과정

·중장년층을 대상으로 취업과 연계할 수 있는 직업훈련을 실시하여 사회양극화 해소와 사회안전망으로서의 역할과 책임강화
·베이비붐 세대(63~55생)의 대량 퇴직이 본격화됨에 따라 고령자에 특화된 지속

적 직업능력개발을 통한 취업기회 확대 및 제조업 숙련 공백화 완화

11. 사업주위탁훈련사업

·사업주가 근로자, 채용예정자, 구직자 등을 대상으로 직업능력개발훈련을 실시할 경우 훈련비 등 소요비용의 일부를 지원함으로써 사업주 직업능력개발훈련 실시를 촉진하고 근로자의 능력개발 향상을 도모

. 훈련실시 프로세스

12. 일학습병행제 인력양성 사업

□ NCS기반 일학습병행제 선도

□ 일학습병행제란?

·산업현장에서 요구하는 실무형 인재를 기르기 위해 기업이 취업을 원하는 청년 등을 근로자로 채용하여 한국폴리텍대학 등 교육기관과 함께 일터에서 체계적인 교육훈련을 제공하고, 교육훈련을 마친 자의 역량을 국가(또는 해당 산업계)가 평가하여 자격으로 인정하는 제도

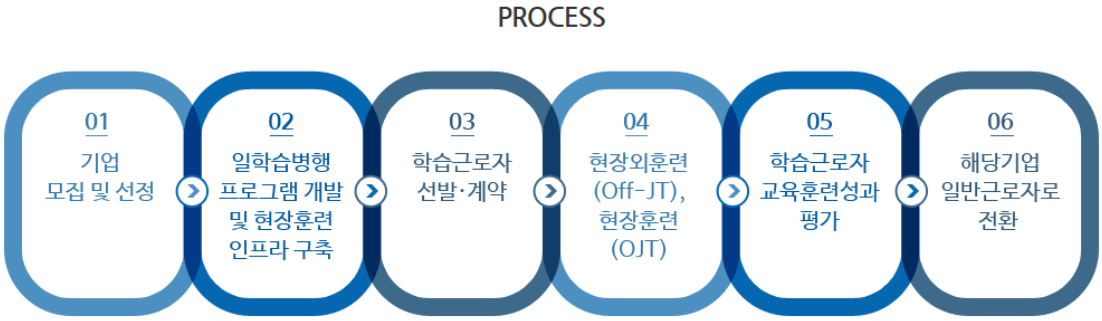
□ 한국폴리텍대학의 역할

·기업 및 관련기관과 연계하여 '다양성', '유연성', '현장성' 중심의 일학습병행 사업의 주도적 추진

□ 일학습 훈련 실시 · 지원

·듀얼공동훈련센터 지정기관으로서 일학습병행제 참여 기업의 현장외훈련

(Off-JT) 실시 및 현장훈련(OJT) 운영 지원



□ P-TECH

·고교단계 일학습병행제인 도제학교의 훈련프로그램 개발 및 훈련을 지원하고, 이후 도제학교 수료자의 중·고급 학위과정까지 제공하는 Polytech Pathway 과정 운영

□ 일학습 프로그램 개발

·훈련 프로그램 개발 총괄 기관으로서 기업수요 및 NCS를 기반으로 기업맞춤형 프로그램 개발

□ 일학습병행 훈련 프로그램 개발

·'14년 2,000개 → '15년 4,700개 →'16년 6,000개 →'17년 10,000개

·훈련 프로그램 개발 총괄 기관으로서 기업수요 및 NCS를 기반으로 기업맞춤형 프로그램 개발

□ 일학습병행제 전문위원 인력풀 구축 및 운영

·훈련 프로그램 개발 총괄 기관으로서 기업수요 및 NCS를 기반으로 기업맞춤형

프로그램 개발

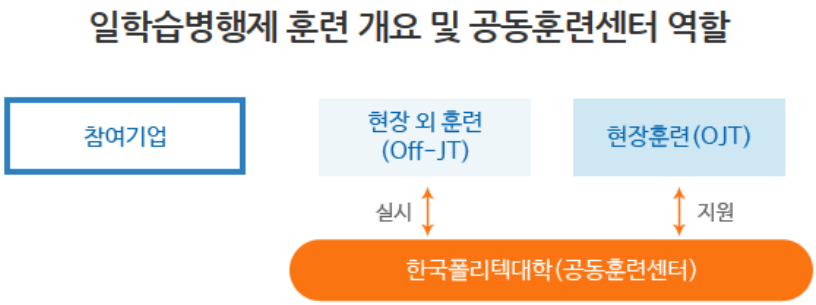
·산업현장교수, 명장, NCS개발전문가 등을 전문위원으로 총 1,200명 선정

□ 일학습병행 훈련 실시/지원

·듀얼공동훈련센터 지정기관으로서 일학습병행제 참여기업 중 자체 훈련역량이 부족한 중소기업들을 위해 현장외 훈련(Off-JT)을 직접 실시하고, 현장훈련(OJT)을 지원

·32개 공동훈련센터 운영 중 (전국 93개 기관 중 약 40% 차지)

·훈련 지원 및 관리 : 교수법, 학습도구제작, 훈련운영, 평가방법 등 지원

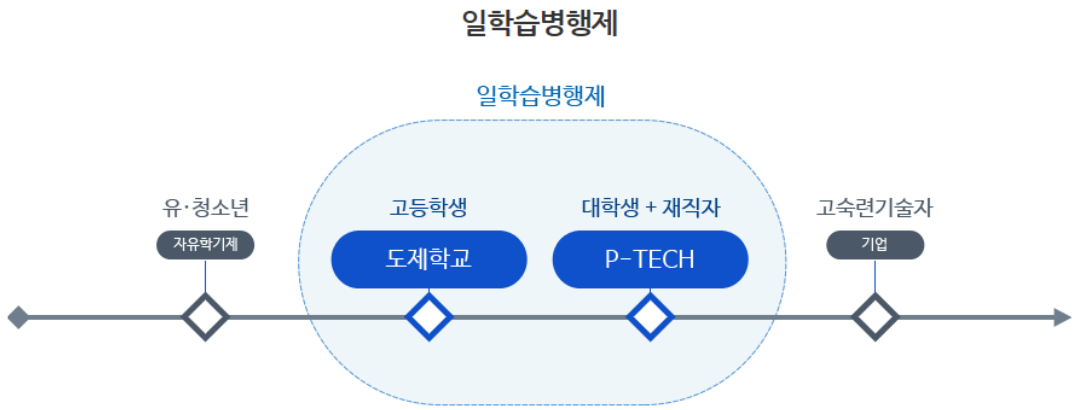


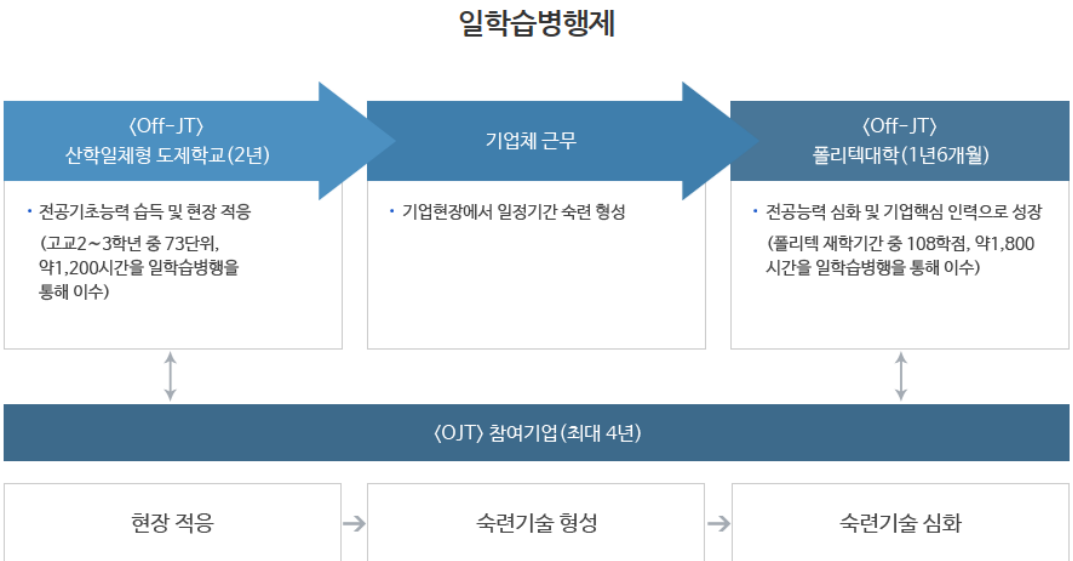
13.산학일체형도제학교-폴리텍 연계 일학습병행제(P-TECH :Pathways in Technical Education, oriented Convergent High-Technology)

·고교단계 일학습병행 참여자가 기업현장에서 일정기간 숙련단계를 거친 후 중·고급 학위과정까지 제공하는 Polytech Pathway 과정 운영 (P-TECH)

·기업과 학습근로자가 희망하는 경우 고교단계 일학습병행제와 P-TECH을 단절 없이 연결 운영가능

□ 다양한 직업능력개발 체계와 연동하여 선취업 후학습 및 평생능력개발 지원을 활성화





14. 소규모사업장훈련

·훈련기관과 멀리 떨어져있거나 훈련시설, 장비 및 장소 등의 제약으로 재직근로자 교육에 어려움을 겪고있는 중소기업에 대하여, 생산현장으로 직접 찾아가서 기업이 원하는 직종에 대하여 전액100%무료 직무능력향상 교육을 제공하는 제도

·훈련여건의 제약으로 직업훈련 혜택을 제공받지 못하는 재직근로자(정보화 소외계층 포함)를 대상으로 교육훈련 장비 갖추고 직접 찾아가 무료로 직무능력향상교육을 실시함으로써 근로자의 평생능력개발 및 기업의 경쟁력 강화에 기여

·이동현장훈련 : 교육장소를 제공할 경우 교육장비(강사)를 이동하여 교육

제3장

한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 학사운영 사례

3장 ▌한국폴리텍대학 바이오캠퍼스 학사운영 사례

1. NCS기반 학사운영 방침 및 일반

□ 목적 및 방침

• 목적

1) 학사운영 관련사항의 일원화된 기준을 제시하여 업무효율 및 성과제고
2) 산업변화에 대응한 산업 밀착형 인력양성 및 품질 고도화
3) 본부대학 중심의 교육훈련 효율성, 현장성, 유연성 강화 구축
4) 성장동력, ICT 등 미래 산업을 선도하는 맞춤형 기술 인력 양성
5) 신중년 특화과정, 하이테크과정 운영 등 교육훈련의 성공적 정착 및 민간기관 선도 역할 수행

• 방침

1) NCS 기반의 FL 학사제도를 폴리텍 고유 학사운영 브랜드로 정착
2) 지역특성과 산업여건 반영을 통한 교육훈련사업 현장성 강화
3) 수요자중심의 교육훈련과정개발과 학사운영 모델 정착
4) 교과과정개발은 NCS 기반 현장실무중심형으로 편성
5) NCS 기반의 학생인성교육 활성화를 위한 참人폴리텍 교과브랜드화

□ 중점추진사항

• 기본에 충실한 학사운영으로 교육훈련 품질 제고

1) 수업 충실도 제고를 위한 수업시수 상한제 운영

2) 토론 및 자기주도형 학습법의 정착으로 문제해결능력 함양

3) 프로젝트실습 및 현장실습, 현장밀착형교과 등 교과운영의 내실화 및 탄력적 학사운영

4) 수준별 학습 및 융합형 교과운영의 내실화 도모

5) e-Learning교과의 확대운영 및 정착

• 현장성에 기반을 둔 다양한 방식의 유연한 학사운영 도모

1) FL(Factory Learning)시스템의 개선을 통한 현장중심 학사운영

① 기업전담활동을 통하여 취업 등 대학의 성과목표 달성을 위한 교량적 역할 담당

② 소그룹 지도교수제 운영

③ 산업체요구에 부응하고 학생진로를 고려한 현장실습운영

④ 자기 주도적 프로젝트 수행이 가능토록 지원

2) NCS 교과운영 내실화로 현장중심 직업교육 견인

3) 다양한 수요자에 대한 수준별 교육훈련운영

4) 기업밀착형 학사운영을 통한 산학교차수업의 활성화

• 학점(학습경력)인정제 확대운영

1) 불필요한 중복학습 부담 완화

2) 진학 또는 경력개발을 위한 불필요한 학습비용 감소

3) 학력 외에도 개인의 다양한 능력이 정당하게 인정받을 수 있도록, 직무능력 관점에서 통합적 수준 체계 마련

• 참人폴리텍 및 포트폴리오 작성

1) 지(知), 정(情), 의(義)의 조화로운 발달이 어우러진 전인적(全人的) 인간 육성과 더불어 타인과의 소통과 협업을 통해 새로운 아이디어와 기술을 창출하는 인재 양성

2) 입학에서 취업에 이르는 전체 학사일정을 CDP(Career Development Path)화하고 전공분야 학습과정을 포트폴리오로 작성하여 취업률 극대화

• 고품질의 교육훈련환경 조성

1) 장비실명제를 통한 실험실습교육의 효율성 극대화

2) 공동실습실운영을 통한 교육훈련장비 활용의 극대화

3) 교육훈련장비 수급지원의 공정성 및 노후장비를 보강

2. FL(Factory Learning) 학사운영

□ 소그룹 지도교수제 운영

- 1,2학년 재학생을 포함한 대상으로 학과소속 전 교수 개인별 소그룹을 편성하여 각각 소그룹 지도교수제를 운영

  ※ 겸·보직자 소그룹 편성은 대학(캠퍼스)에서 자율적 시행

- 소그룹 지도교수는 교수와 학생사이에 멘토·멘티의 상호 유기적이고 긴밀한 관계를 유지하여 소그룹 학생들의 학사지도, 학교생활 적응력 배양, 상담활동, 중도탈락 방지, 전공능력 함양, 진로지도, 현장실습 지도 및 관리, 취업 및 사후지도 등의 임무를 수행하여 참人폴리텍 교육을 실시

  ※ 학장이 필요할 경우 각종 행정처리, 학생전달사항 등은 소그룹지도교수 중에서 학급지도교수를 지정하여 운영할 수 있으며, 모든 학생지도는 소그룹지도교수가 관리함

- 소그룹 배정인원은 학년별(학생수/교원수)로 하되, 대학(캠퍼스) 및 학과별 여건에 따라 조정 가능(초빙교원 포함)
- 소그룹 편성 시기는 입학 전 소그룹을 편성 운영하되, 대학(캠퍼스)별 신입생모집 여건에 따라 탄력적으로 운영 가능

□ 공동실습실의 효율적 운영

- 교과 운영 및 시설 장비의 활성화, 장비운용 효율성 제고 등을 위해 공동실습실 운영
- 과목 설계 및 실습실 관리 운영, 재료 등 모든 업무를 공동실습실 담당 교수가 운영
- 동일교과목당 교원이 다수일 경우 실습실의 수를 고려 주, 부 선정
- 교과목의 전문화 유도(세부전공에 의한 교과목 선정)
- 교무기획처(교학처)장 주관으로 학과간 효율적인 공동실습장 활용계획 수립
- 보유시설 활용률 분석을 통해 시설 재배치 운영
- 주전공학과 수업에 차질이 없는 범위 내에서 공동 실습장을 활용할 수 있도록 운영

□ 포트폴리오 작성

- 포트폴리오 제작 목적
  1) 입학에서 취업에 이르는 전체 학사일정을 CDP(Career Development Path)화 하고 전 공분야 학습과정 일체를 포트폴리오로 작성하여 취업지도 등에 활용
  2) 공학인증 : 프로그램 학습성과 달성도를 평가하는 중요한 도구로 활용
  3) 취업 : 산업체에서 필요로 하는 실무능력과 인성을 증명하기 위한 도구로 활용
- 포트폴리오 작성에 따른 기대 효과
  1) 학습 동기유발 및 자기역량 관리가 가능
  2) 자기주도 학습력을 향상시켜 학습의 질을 향상
  3) 자신감 증진 및 자기표현능력 배양

4) 진로목표 설정, 자신이 원하는 직업과 기업탐색

5) 취업전략을 통해 취업에 대한 사전준비가능

• 포트폴리오 결과물 적용

1) 캠퍼스 자체 계획에 의거 포트폴리오 작성 결과물을 프로젝트실습 교과Ⅰ,Ⅱ,Ⅲ에 일정비율의 성적을 반영할 수 있음

2) 학과별 우수작을 캠퍼스 및 대학별 경진대회 출품

3) 캠퍼스 및 대학별 경진대회 우수작 전국경진대회 출품

① 학과포상 : 과정관리 우수 및 출품작품 개수, 본상 수상 여부 등

② 개인포상 : 학과포상 대상 중 우수작품 선정

4) 학생 개인별 취업(입사)지원 자료로 활용

5) 폴리텍 고유의 포트폴리오 학사모델 정착

• 포트폴리오 주요 구성 항목

□ 문제원형실습

• 목적

1) 산업현장에서 개발된 문제원형을 교육훈련과정에 적용함으로서 산학 연계성을 확보하기 위함

2) 산업현장의 수요에 부응하는 인재를 양성하기 위함

• 방침

1) 과정평가형 자격(C.Q-net.or.kr)사이트 ➡ 홍보.자료실 ➡ 과정평가형 자격자료실 ➡ 평가가이드(문제원형)에 탑재 된 과제를 활용

※ 과정평가형 자격 홈페이지 주소: C.Q-net.or.kr

2) 문제원형실습 교과는 다른 NCS적용 교과목의 능력단위와 중복되더라도 실습과제(문제원형)내용을 달리하여 운영할 수 있음

3) 문제원형실습은 연간 교육훈련계획서 또는 별도계획수립 후 시행

4) 문제원형이 개발되어있지 않은 직종(학과)은 요소실습 또는 학과에서 필요로 하는 문제원형을 자체 개발 하여 활용

□ 기업전담제 운영

• 운영방침

1) 기업전담활동을 통하여 일학습병행제 참여, 지역맞춤형 훈련, 취업 등 우리대학의 성과목표 달성을 위한 교량적 역할 담당

2) 우량기업과 산학협약체결을 통해 취업, 재직자 향상훈련, 장비 수증 등 실질적인 성과 창출

3) 우량기업 선정 운영

※ 일학습병행업체, 현장실습 및 취업 업체 등록 및 집중 관리운영

4) 전담기업 산학협력활동 학과단위 운영

※ 학과 관리 전담업체는 교원 인사이동시 업체 이관 불가

5) 졸업(수료)학년 기준 1학급 당 20개 업체 관리

6) 주기적인 모니터링 통한 기업정보 확인

※ 기업정보 확인 가능 매체를 통한 폐업 여부 확인하여 관리운영

7) 기업전담활동결과 분석을 통한 모니터링 강화

※ 기업전담활동결과 통계 분석시스템으로 상시 피드백

8) 취업 및 현장실습을 통한 전담활동을 강화하여 취업실적 제고

• 운영방법

1) 취업, 현장실습, 향상훈련 등의 실질적인 성과를 창출할 수 있는 기존 우량 업체와 워크넷 등을 활용 선별하여 전담 관리업체로 관리

2) 등록된 관리업체 산학협력관계를 강화하여 기업체가 원하는 맞춤형 인력을 양성하고 졸업과 동시에 취업으로 연결

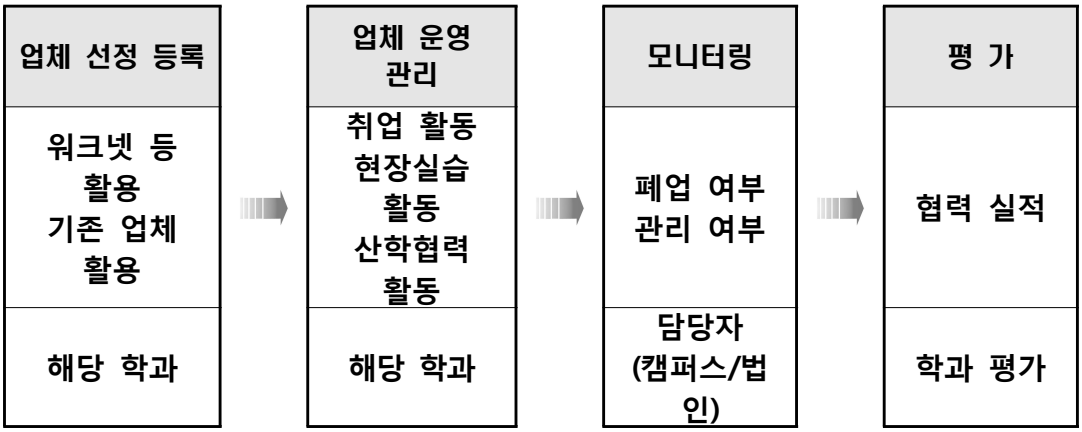
① 산업현장 기술 동향 및 필요인력을 파악하여 다양한 맞춤프로그램 개발

② 다양한 형태의 맞춤형 교육훈련 실시 후 현장실습 및 취업과 연계

3) 일학습병행제 참여 신청 기업체 관리를 통해 다양한 성과 창출 및 취업으로 연결

4) 본부캠퍼스의 경우 학생처에서 기업전담제 업무총괄 추진(학생처 한시부서 운영 3개 캠퍼스 포함)

5) 운영 절차


업체 선정 등록
워크넷 등 활용
기존 업체 활용
해당 학과
업체 운영 관리
취업 활동
현장실습 활동
산학협력 활동
해당 학과
모니터링
폐업 여부
관리 여부
담당자 (캠퍼스/법인)
평 가
협력 실적
학과 평가