



국제연합
교육과학문화기구

지속가능발전교육(ESD)

로드맵

#지속가능발전교육2030

#ESDfor2030

유네스코 교육 부문

교육은 기본적 인권이자, 평화 구축 및 지속가능발전 추진의 기반이기 때문에 유네스코가 가장 우선시하는 분야다. 유네스코는 유엔의 교육 전문기구로, 이 기구의 교육부문은 특히 성평등과 아프리카에 중점을 둔 교육을 통해 전 세계 및 각 지역의 교육 분야에서 지도력을 발휘하고 있으며 국가별 교육제도를 강화하고 현재 전 세계가 직면하고 있는 도전 과제에 대응하고 있다.



글로벌 교육2030 의제

교육 분야 유엔 전문기구로서 유네스코는 2030년까지 17개 지속가능발전목표(SDGs, Sustainable Development Goals)를 통해 빈곤 해소를 위한 전지구적 운동의 일환으로 ‘교육2030 의제’(Education 2030 Agenda)를 주도하고 조정해 나가는 임무를 띠고 있다. 모든 SDGs 달성에 있어 필수적인 교육은 그 자체로 “포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진”이라는 지속가능발전목표 4번으로 제시되어 있다. ‘교육2030 실행 계획’은 이러한 야심찬 목표와 책무를 실행에 옮기기 위한 지침을 제공한다.



이 책은 국제연합 교육과학문화기구(7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France)와 유네스코한국위원회((04536)서울시 중구 명동길(유네스코길) 26)가 발간했습니다.

© UNESCO / 유네스코한국위원회 2021

ISBN:



원제: *Education for Sustainable Development - A Roadmap*
이 책의 원문은 UNESCO가 2020년에 발간했습니다.

이 책은 오픈 액세스 정책에 따라 다음의 프로그램으로 이용할 수 있습니다.
'Attribution-ShareAlike 3.0 IGO' (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)
이 책의 내용을 활용할 시에는 유네스코 오픈 액세스 기록관(UNESCO Open Access Repository)의 이용약관(<https://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)을 준수해야 합니다.

이 책에 나오는 모든 명칭과 자료는 특정 국가나 영토, 도시나 지역의 법적 지위, 각 지역 당국의 법적 지위, 국경, 경계 구획에 관한 유네스코의 입장과 무관함을 밝힙니다.

이 책에 표현된 필자의 생각과 의견이 유네스코의 그것과 반드시 일치하는 것은 아니며, 이에 대해 유네스코는 책임지지 않습니다.

그래픽 디자인: Aurélie Mazoyer, Olivier Marie
표지: Aurélie Mazoyer, Olivier Marie
인쇄: 유네스코

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

아이콘 (pp. 22-23, p. 54): <https://thenounproject.com/>

Rflor의 Government 아이콘 – CC BY 제공

Education Cool Vector Icons Collection 내 Vectors Market의 Reading 아이콘 – CC BY 제공

Business: Solid Vol. 6 Collection 내 Gregor Cresnar의 Teacher 아이콘 – CC BY 제공

Freelancer and Self Employed Collection 내 Gan Khoon의 Successful young man 아이콘 – CC BY 제공

US in the People Group and Community Symbols Glyph Icons Collection 내 ProSymbols의 Community 아이콘 – CC BY 제공

발간일 | 2021년 4월 30일
펴낸곳 | 유네스코한국위원회
번역 | 정혜령
교열 | 유네스코한국위원회 교육팀
감수 | 이선경, 변원정
조판편집 | 정명진
주소 | 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26
홈페이지 | www.unesco.or.kr
이메일 | ed.team@unesco.or.kr
한위간행물등록번호 | ED-2021-BK-1

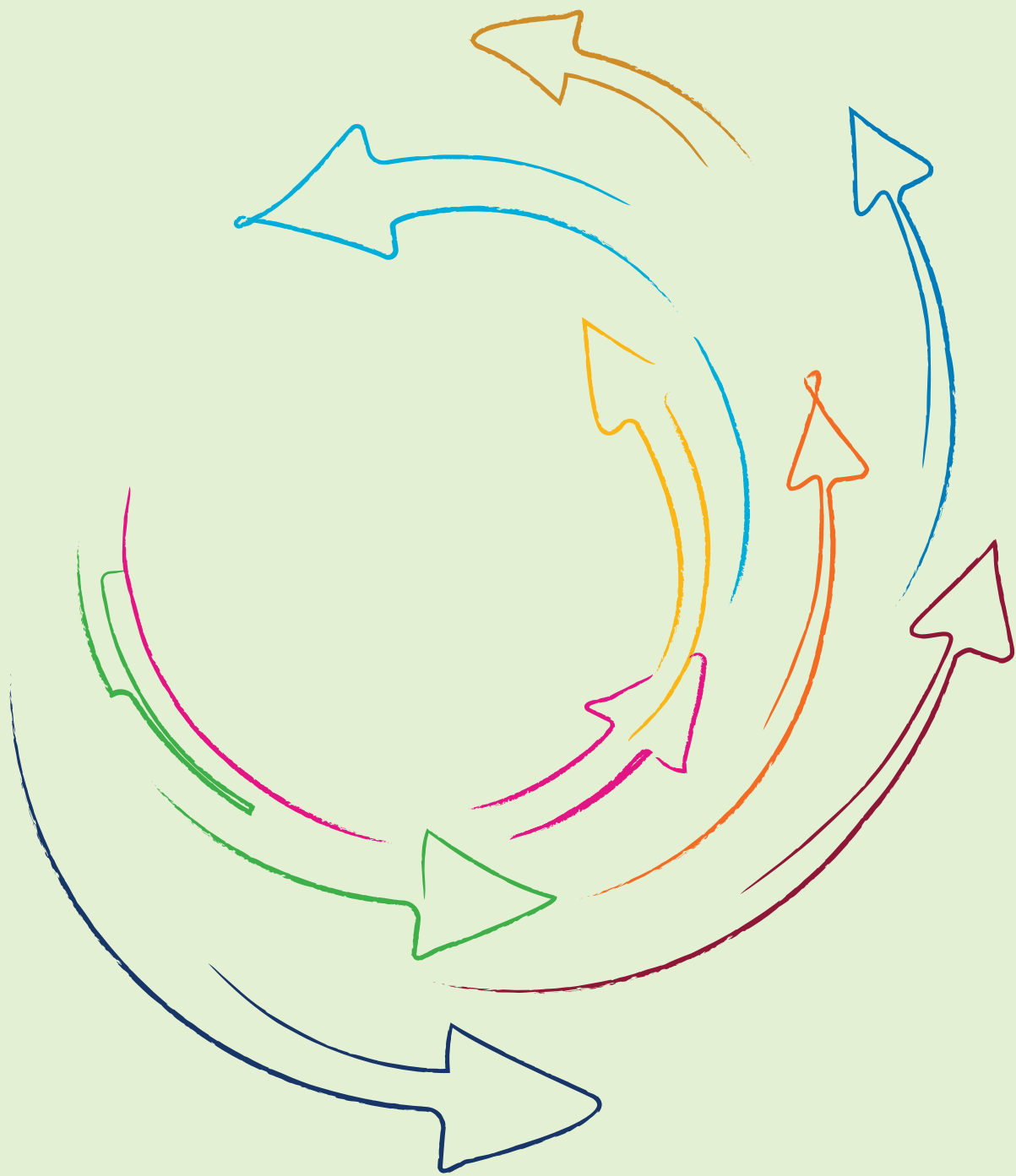
이 책은 대한민국 교육부의 지원으로 발간되었습니다.

지속가능발전교육(ESD)

로드맵

#지속가능발전교육2030

#ESDfor2030



발간사

2020년 전 지구적으로 확산된 코로나 바이러스 대유행은 국제 보건 위기이자, 우리 삶의 모든 면에 영향을 미치는 위기이며, 자연과의 상호 의존에 있어 우리의 취약성을 드러낸 위기입니다. 숲이 파괴되면서 야생 동물이 멸종 위기에 처하고 생태계가 약화될 뿐만 아니라, 생명을 위협할 수 있는 미지의 감염원에 인간이 노출된다는 사실을 알게 되었습니다.

지구 온난화의 대부분은 지난 35년 동안 발생한 것으로, 19세기 후반 이후 지구의 평균 온도는 약 1°C 상승했습니다. 『생물다양성에 관한 2019년 국가별 과학정책 플랫폼 보고서』(IPBES, 2019 Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services)⁸는 100만 종의 생물이 멸종 위기에 처해 있으며, 이러한 손실과 생태계 보전의 실패는 자연은 물론 사람에게도 재앙적 영향을 미칠 것이라고 경고한 바 있습니다. 세계 인구가 77억 명에서 2050년까지 97억 명으로 증가하고, 인간의 활동이 천연자원을 위협하는 상황에서 우리는 안토니오 구테흐스(António Guterres) 유엔 사무총장이 언급한, “우리의 생존을 위한 싸움”(battle for our lives)에 직면해 있습니다.

우리 자신의 생존을 위해, 우리는 지구에서 지속가능하게 상생하는 법을 배워야 합니다. 우리는 한 개인이자 사회로서 생각하고 행동하는 방식을 바꿔야 합니다. 따라서 교육은 현 세대와 미래 세대의 생존 및 번영을 위해 평화롭고 지속가능한 세상을 만들기 위해 변화해야 합니다.

지속가능발전교육(ESD, Education for Sustainable Development)은 증가하는 지속가능성 관련 도전과제들을 해결하는 데 있어 교육이 필요하다는 인식에서 출발했습니다. ESD는 학습자로서 하여금 지식과 인식을 발전시키고, 사회를 보다 지속가능하게 변화시키기 위한 행동을 추진하도록 실천 지향적이고 혁신적인 교육 방식을 취하고 있습니다.

‘유엔 ESD 10년’(DESD, UN Decade on ESD, 2005-2014), ‘ESD 국제 실천 프로그램’(GAP, Global Action Programme on ESD, 2015-2019)에 이어 새로운 실천 프로그램인 ‘지속가능발전교육 2030(ESD for 2030, 2020-2030)’가 206차 유네스코 집행 이사

회와 제40차 유네스코 총회에서 채택되었고, 제74차 유엔 총회에서 승인되었습니다.

지속가능발전교육 2030은 지속가능발전을 촉진하는 모든 활동에 기여할 수 있도록 교육 및 학습 방향의 재정향과 강화를 목표로 하였던 국제실천프로그램(GAP)을 발판으로 삼고 있습니다. 이는 유엔 지속가능발전목표(SDGs, Sustainable Development Goals, 2016-2030)의 달성에 교육이 중추적으로 기여하는 것에 보다 중점을 두고 있습니다. 지속가능발전교육 2030은 미래에 대한 책임에 집중하는 교육을 제공하고자, 교육 관련 지속가능발전목표(SDG4, 양질의 포용적 교육), 그 중에서도 세부목표 4.7을 비롯하여 타 모든 SDGs에 직접 기여하고 있습니다.

『지속가능발전교육 로드맵』에서는 변화를 위한 구체적인 실천을 이끌어내기 위해, 회원국을 비롯해 국제·지역 차원의 시민사회 조직 및 개발 파트너들을 포함한 이해관계자들이 개발 및 지원할 수 있는 활동 영역들을 명시하고 있습니다.

지속가능발전교육 2030은 모든 SDGs의 진전을 강화하기 위한 ‘행동의 10년(Decade of Action)’에 착수할 때 등장했습니다. 우리 공동의 미래는 현재 우리의 행동에 달려 있기에, 이제는 모든 교육 시스템이 세상을 보다 공정하고 지속가능하게 만드는 변화를 이끌어 가야 할 때입니다.



스테파니아 지아니니(Stefania Giannini)
유네스코 교육 사무총장보



목 차

발간사	iii
개요	3
1. 지금 행동해야하는 이유	5
1.1 우리는 지금 어디에 있는가	6
1.2 무엇을 해야하는가	8
2. 지속가능발전교육 2030	11
2.1 지속가능발전교육 2030 지속가능발전교육 2030이란?	12
2.2 목적 및 목표	14
2.3 주요 특징	16
3. 우선 실천 영역	25
정책 개선	26
학습 환경 변혁	28
교육자 역량 개발	30
청년의 권한부여와 참여	32
지역 차원의 실천 가속화	34
4. 이행	37
4.1 국가 차원의 지속가능발전교육 2030 이행	38
4.2 연대와 협력	40
4.3 실천을 위한 소통	42
4.4 쟁점과 동향 연구	44
4.5 자원 확보	46
4.6 진전 상황 모니터링	48
4.7 향후 10년을 위한 계획	52
부록	53
A. 한 눈에 보는 지속가능발전교육 2030	54
B. 2019년 이후 ESD 이행 체계: 지속가능발전교육 2030	55
C. 2017년 유엔 총회 결정문 72/222 ‘2030 지속가능발전 의제 프레임워크 내 ESD’ 단락 발췌	64
D. 2019년 유엔 총회 결정문 74/223 ‘2030 지속가능발전 의제 프레임워크 내 ESD’ 단락 발췌	64
E. 한 눈에 보는 ESD 역사	65



우리는 사람들이 그들의 삶과 진정으로
관련된 것을 배우고 있는지, 지구의 생존을
보장하는데 도움이 되는 것을 배우고 있는지 점점 더
많이 질문하게 된다. 지속가능발전교육은 사람들로
하여금 그들 자신과 사회를 변혁시킬 수 있도록 하는
지식, 인식, 실천을 제공하고 있다.

- 스테파니아 지아니니, 유네스코 교육 사무총장보



개요

유네스코는 유엔의 ‘지속가능발전교육 10년’(DESD, 2005-2014) 수립 이후 지속가능발전교육(ESD)의 선도 기구(lead agency)로 활동해왔다. ESD는 2030 의제, 특히 교육 관련 지속가능발전목표(SDG4)의 핵심 요소이자, 여타 모든 지속가능발전목표(SDGs) 달성의 핵심 수단으로서 널리 인식되고 있다.

이 로드맵은 지구가 당면한 긴급 도전 과제들을 진단하고, 새로운 주안점 및 행동과 관련된 세부 내용을 담은 교육을 통해 유네스코가 어떻게 대응하고 있는지 살펴본다. 2030 의제 및 17개 SDGs에 기여할, ‘ESD 국제 실천 프로그램’(GAP, 2015-2019)의 후속조치를 마련하고자 ‘지속가능발전교육: SDGs 달성을 위하여’(지속가능발전교육 2030) 체계가 채택되었다. 지속가능발전교육 2030은 보다 정의롭고 지속가능한 세상의 조성을 위해 교육이 기여하는 바를 증진시키는 데 목적을 두고 있다. 지속가능발전교육 2030에서는 17개 SDGs의 성공적인 달성을 위한 ESD의 핵심 역할과 더불어, 지속가능성 관련 긴급 도전 과제들의 해결을 위해 요구되는 개인 및 사회의 큰 변혁을 강조하면서 5가지 우선 실천 영역(priority action area)별 이행 전략을 수립할 것이다.

이 책은 회원국들이 우선 실천 영역별로 무엇을 해야 하는지를 명확하게 제시한다. 정책에 대한 **우선 실천 영역 1**의 경우, ESD는 교육 및 지속가능발전과 관련된 국제·지역·국가·지역 사회 차원의 정책에 통합되어야 한다. 교육 및 훈련 체계에 대한 **우선 실천 영역 2**를 위해서는 우리가 살아가면서 배우고, 배운 것에 따라 살아가도록 보장하는 기관전체적 접근(whole-institution approach)

에 대한 관심이 필요하다. 교육자의 역량 구축을 위한 **우선 실천 영역 3**은 지속가능성으로의 전환에 필요한 지식, 기술, 가치, 태도를 지닌 교육자들의 역량을 강화하는 데 초점을 맞추고 있다. 청년을 위한 **우선 실천 영역 4**에서는 지속가능성 관련 도전 과제에 대한 의사 결정 과정에서 청년을 핵심 활동 주체로 인식해야 한다. **우선 실천 영역 5**인 지역사회 활동의 경우, 유의미하고 혁신적인 이행의 가능성이 가장 높은 지역사회 차원에서 실천하는 것이 중요함을 강조한다.

이 책은 또한 지속가능발전교육 2030 체계의 이행을 위한 핵심 영역들을 역설하고 있다. **지속가능발전교육 2030의 국가 이행 계획**은 교육 및 지속가능발전에 있어 ESD의 주류화를 이끌 것이다. 이 신규 이행 계획은 국제·지역 차원에서 회원국, 그리고 교육 및 지속가능발전 공동체 내 여러 이해관계자로 하여금 **지속가능발전교육 2030 네트워크(ESD-Net)**를 통해 강력한 리더십을 갖도록 독려하는 데 그 목적을 둔 것이다. 또한 유네스코-일본 ESD 국제상(UNESCO-Japan ESD Prize)과 같은 **소통 및 홍보**를 위한 노력이 강화될 것이다. 교육 및 지속가능발전 관련 이슈 및 쟁점과 동향을 파악하고, 다양한 파트너들뿐 아니라 유네스코의 여러 영역에 걸친, 다학제적 특성을 심분 활용해 **자원을 확보함으로써**, 증거에 입각해 지속가능발전교육 2030 국가 이행 계획을 실천해야 한다. 2030년까지 SDG 세부목표 4.7 달성을 목표로 **진전 상황을 모니터링**하기 위한 다양한 노력도 추진될 것이다.



1.

지금 행동해야하는

이유

1.1. 우리는 지금 어디에

현 기후 위기와 여타 환경 관련 지속가능성 위기는 인간 행동의 산물이다. 인간의 집단 활동은 바로 우리의 생존을 위협할 정도로 까지 지구의 생태계를 변화시켜왔다. 그 변화는 점점 더 빠르고, 극적이고, 가시화되고 있으며, 하루하루 되돌리기 어려워지고 있다. 지난 100년 간 지구의 온도는 1°C 상승했는데, 그 온도 상승의 3분의 2가 1975년 이후 발생했고 전 세계적으로 연간 추출하는 (비)재생 자원의 양은 1980년 이후 2배로 늘었다.²

전례 없는 극적인 변화가 일어나고 있고, 인간에게 그 직접적인 책임이 있다는 점은 분명하다.

금세기 말까지 지구 온도 2°C 상승 시 재앙이 될 것으로 보는 가운데, 국제기후변화위원회(IPCC, International Panel on Climate Change)는 1.5°C로 지구 온도 상승을 억제하기 위해서는 ‘사회 모

든 측면에서 긴급하고, 광범위하며, 전례 없는 변화’가 필요하다고 경고한다.³

이는 환경 관련 도전 과제들을 다룰 뿐만 아니라, 이들 문제의 원인이나 영향과 밀접하게 연관된, 불평등 문제와 같이 사회경제적 복잡성을 재검토함을 의미한다.

우리가 알고, 믿고, 행동하는 것을 바꿀 필요가 있다.

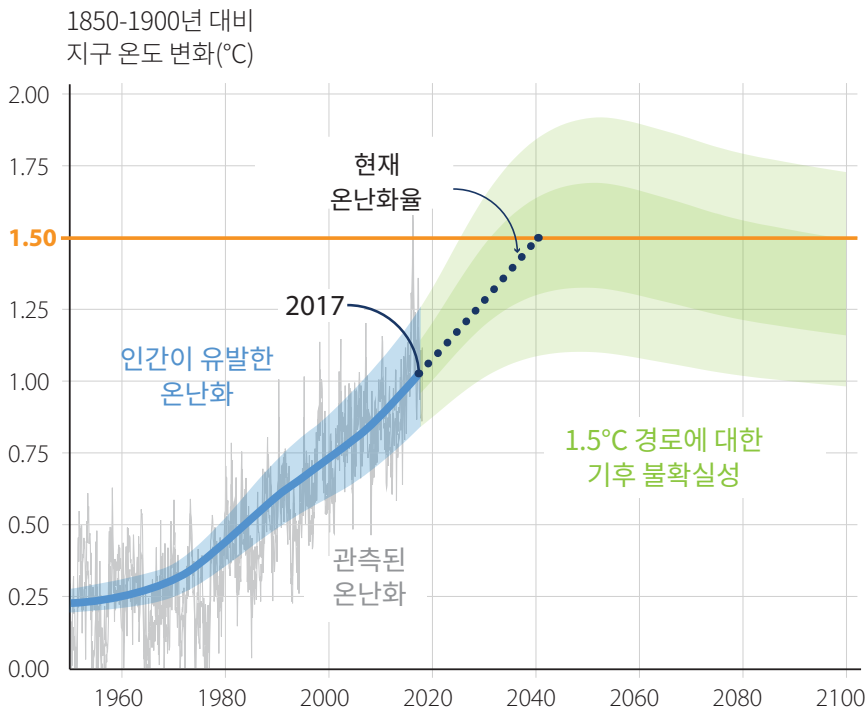
지금까지 배워온 것으로는 이러한 도전에 대비하지 못한다.

이는 더 이상 지속될 수 없다. 기회의 창은 빠르게 닫히고 있다.

우리는 다르게 사는 법을 긴급하게 배워야 한다.

[그림 1] 우리는 1.5°C까지 얼마나 가까이 있는가?

인간이 유발한 온난화로, 산업화 이전과 비교해 지구 상승 온도가 2017년 기준 약 1°C에 달했다.



인간이 유발한 온난화로, 산업화 이전과 비교해 지구 상승 온도가 2017년 기준 약 1°C에 달했다. 현 추세로는 지구의 온도가 2040년경 1.5°C까지 상승할 것이다. 이 그림에 표시된 1.5°C 경로에는 CO2 배출을 즉시 감소하기 시작하여 2055년까지 CO2 배출량이 0에 도달하는 것을 포함한다.

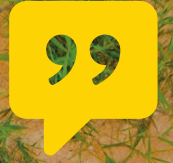
출처: Allen, M.R., O.P. Dube, W. Solecki, F. Aragon-Durand, W. Cramer, S. Humphreys, M. Kainuma, J. Kala, N. Mahowald, Y. Mulugetta, R. Perez, M. Wairiu, and K. Zickfeld. 『기후 변화의 위협, 지속가능발전, 빈곤 해소 노력을 위한 국제 대응 강화 차원에서, 산업화 이전 수준보다 1.5°C 높은 지구 온난화를 비롯해 관련 지구 온실가스 배출 경로의 영향에 대한 IPCC 특별보고서』(Press, 2019), <1.5°C 지구 온난화> 내 “2018: 구성과 맥락”, 제1장, FAQ 1.2 내 그림 1. [Masson-Delmotte, V., P. Zhai, H.-O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J.B.R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M.I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, and T. Waterfield (eds.)].

2 <https://earthobservatory.nasa.gov/world-of-change/DecadalTemp>

3 <https://www.ipcc.ch/sr15/>



우리는
‘우리의 생존을 위한 싸움’중이다.



하지만 이는
우리가 이길 수 있는
전쟁이다.

- 안토니오 구테흐스, 유엔 사무총장

1.2. 무엇을 해야하는가

지속가능한 미래로의 전환을 위해서는 우리 모두가 정보에 기반해 의사 결정을 하고, 지역·국가·국제 차원의 위기 상황에 대한 개인·집단 수준의 행동이 가능하도록 하는 지식, 기술, 가치, 태도의 계발을 위해 무엇을, 어디서, 어떻게 배우는지 다시 생각해 볼 필요가 있다.

유엔 사무총장이 말하는 ‘우리 삶을 위한 전쟁’을 위해 어떻게 모든 연령대의 학습자들을 준비시킬 수 있을까?

ESD는 이를 수행하기 위한 잘 확립된 체계이다.

ESD는 학습자가 문화적 다양성을 존중하면서, 환경적 온전성, 경제적 생존력 및 현재 세대와 미래 세대에 걸쳐 모든 성별의 사람들

에게 권한을 부여하는 공정한 사회를 위해, 지식, 기술, 가치, 태도를 가지고 정보에 기반한 의사 결정과 책임있는 행동을 할 수 있도록 해 준다.

ESD는 평생학습 과정이며, 학습의 인지·사회·정서·행동 측면을 향상시키는 양질의 교육에서 필수적인 부분이다. 이는 총체적이고 변혁적이며, 학습의 내용, 성과, 교수학습접근과 교수학습환경 자체 모두를 포괄한다.

ESD는 모든 SDGs를 가능하게 하는 핵심적인 요소로 인식되며, 사회 변혁을 통해 그 목적을 달성한다.

사회 변혁:

보다 지속가능한 세계를
구축하고자 SDGs 달성 지원

교수학습접근과 학습 환경:

상호적이고 프로젝트에 기반한, 학습자 중심의 교수학습접근 활용. ESD에 대한 ‘기관전체적 접근’(whole-institution approach)을 통해 학습자가 생활 속에서 배우고, 배운 대로 살 수 있도록 학습 환경의 모든 측면을 변혁.

학습 결과:

사람들이 현 세대와 미래 세대를 위하여 책임감을 가지고 사회 변혁에 적극적으로 기여할 수 있도록 역량 강화

학습 내용:

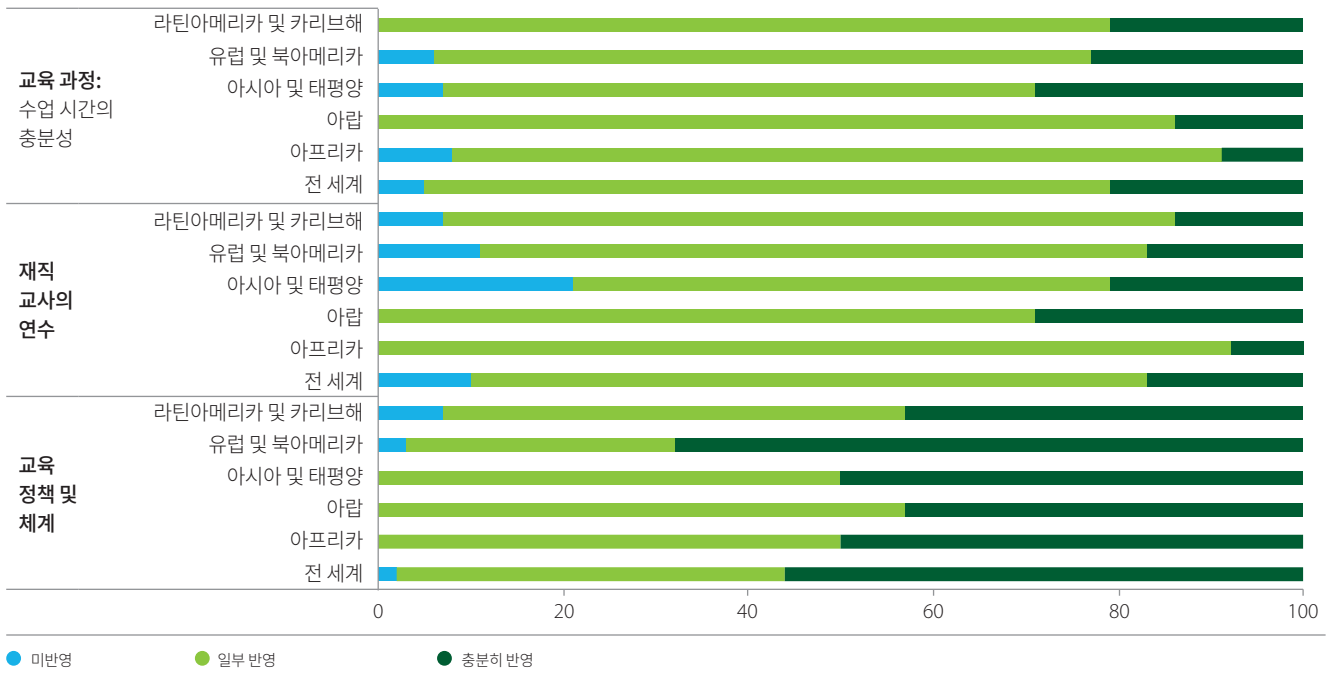
17개 SDGs에 명시된 지속가능성 이슈들을 모든 종류의 학습에 통합 (예: 기후변화)

유엔 총회는 ESD를 양질의 교육과 관련된 SDGs의 필수 요소이자, 다른 SDGs의 달성을 가능하게 하는 핵심 요소임을 재확인한다.

- 유엔 총회 결정문 72/222(2017)

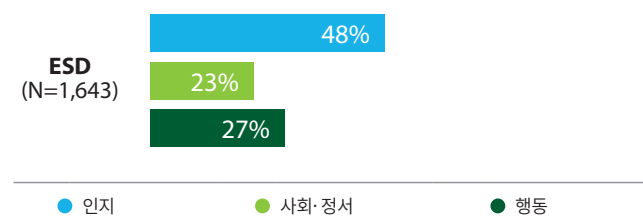
점점 더 많은 국가들이 자국의 교육 정책, 교사 연수, 교육과정에 ESD를 반영하고 있다고 말한다. 그러나 지속가능발전으로의 근본적인 행동 변화를 가져오는 데 있어, 종종 학습 내용, 교수법, 학습 결과에 대한 총체적인 접근 방식 보다는 세부 주제로서 협소한 초점을 통해 ESD를 해석하곤 한다.

[그림 2] 교육 정책, 교사 교육, 교육 과정에 1974년 유네스코 권고 원칙을 반영한 국가 비율(2012-2016)



출처: 2019 세계교육현황보고서(UNESCO, 2018), p. 205

[그림 3] ESD 내용에서의 사회·정서·행동 학습 반영율



출처: 지속가능발전교육 및 세계시민교육의 학습영역 연구: 국가별 교육 과정 분석을 중심으로(UNESCO, 2020), p. 26.

예컨대 10개국의 정책 문서를 검토한 유네스코의 최근 연구에 따르면, ESD는 대부분 환경에 대한 과학 지식을 가르치는 것과 연관되어 있는 것으로 나타났다. 이는 변혁적인 힘을 온전히 발휘하기에는 충분하지 않다.

우리가 어떻게 하면, 너무 늦기 전에, 학습자들이 지속가능성을 위한 변혁적인 행동을 취하여 다른 미래를 만들어 나갈 수 있도록 독려할 수 있을까?

개인이 지속가능성 관련 도전과제를 이해하고, 실제 주변 환경과의 연관성을 인식하며, 변화를 위해 행동을 취하는 것을 보장하기 위해,

대안적 가치 및 맥락을 고려한 방안을 촉진함으로써 오늘날 경제·사회 시스템 내 구조적 변혁을 유발하기 위해,

신기술이 야기한, 지속가능발전에 대한 새로운 기회와 위험을 다루기 위해,

교육은 그 자체를 변혁할 필요가 있다.

지속가능발전교육 2030라 지칭되는 유네스코의 새로운 국제 ESD 체계는 여러분이 이 긴급한 사명에 동참할 것을 요청하고 있다.



2.

지속가능발전교육

2030

‘지속가능발전교육: SDGs 달성을
향해(지속가능발전교육 2030)’는
2020-2030년 ESD 이행을 위한
국제 운영 체계이다.

2.1. 지속가능발전교육 2030이란?

지속가능발전목표 달성을 위한 지속가능발전교육(지속가능발전교육 2030)은 2020년부터 2030년까지의 ESD 이행을 위한 국제 운영 체계이다.

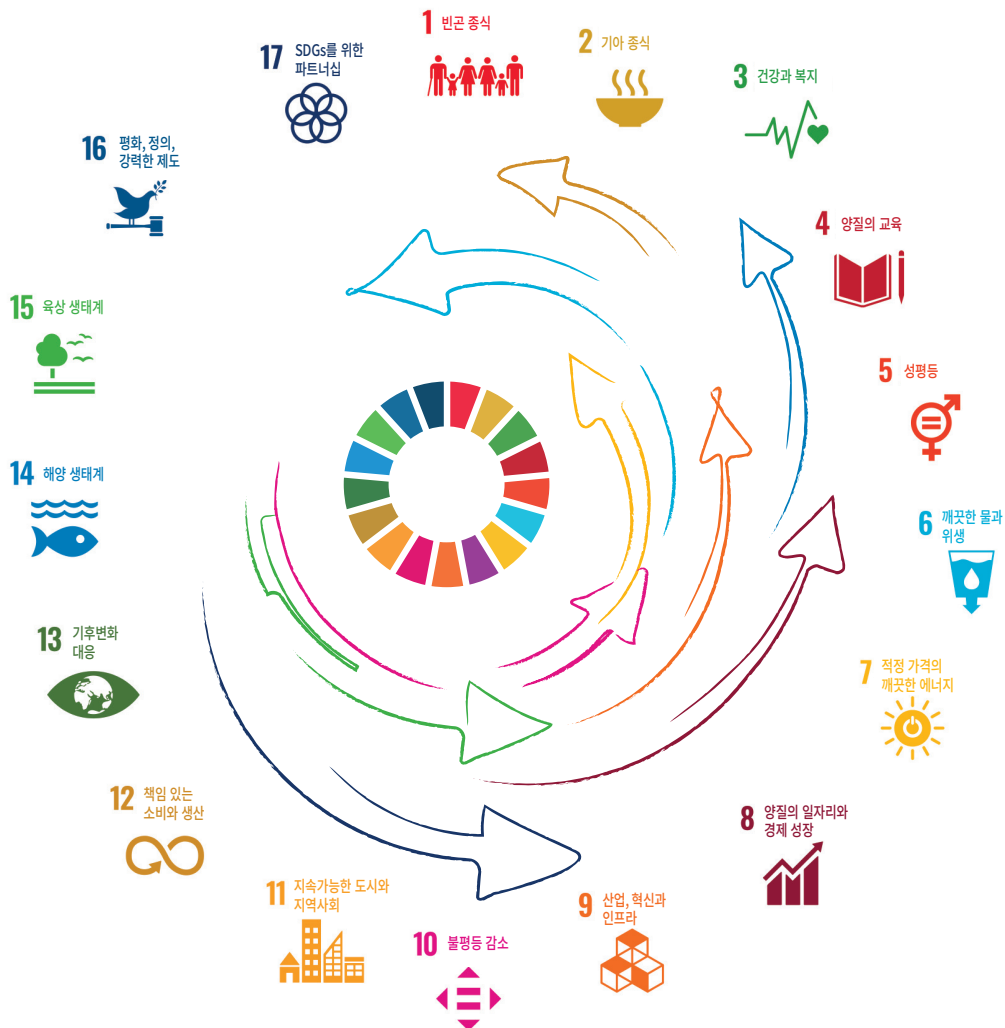
지속가능발전교육 2030은 ‘ESD 국제 실천 프로그램’(GAP, 2015-2019)의 교훈을 토대로 수립되었으며, 인류의 생존과 번영으로 이어지는 학습 내용에 대한 ESD의 기여를 증진하는 것이 점점 더 중요해 지고 있음을 반영한 것이다.


지속가능발전교육 2030은 SDGs 달성에 대한 교육의 기여를 강조한다. 교육을 뒷받침하는 목적과 가치를 검토하고 모든 수준의 교육과 학습을 재정향하여, 지속가능발전에 기여하고 지속가능발전

을 촉진하는 모든 활동에서 교육과 학습을 강화하는 것을 목표로 한다. SDGs를 달성하기 위한 시간이 별로 없다는 사실을 감안할 때, SDGs 달성을 위한 ‘행동의 10년’(Decade of Action)⁴ 기간 동안 ESD를 가속화시키는 것이 중요하다.

GAP의 후속 조치로서, 지속가능발전교육 2030은 제40차 유네스코 총회에서 채택되었고, 2019년 제74차 유엔 총회에서 승인되었다.

4 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/decade-of-action/>



A young child with a joyful expression is shown from the chest up, wearing a red, green, and blue plaid shirt over a white t-shirt. The child's hands are gently holding a mound of dark brown soil from which a small, vibrant green seedling with several leaves is growing. The background is softly blurred, suggesting an outdoor setting. The text is overlaid on the right side of the image.

‘지속가능발전교육:
SDGs 달성을 향해
(지속가능발전교육 2030)’는
2020-2030년 ESD 이행을 위한
국제 운영 체계이다.



2.2. 목적 및 목표

지속가능발전교육(ESD)은 야심찬 지속가능발전교육(SDGs), 특히 세부목표 4.7의 핵심 요소로, DESD (2005-2014)와 GAP(2015-2019)의 비전에 기반하고 있다.

ESD는 모든 17개 SDGs에 기여하지만, 특히 ESD가 뚜렷하게 자리해 있는 SDG 4번 목표에 명시된 국제 교육 의제와 지속적으로 관련되어 있다. ESD는 양질의 교육을 위한 핵심 요소이며, 학습의 인지·사회·정서·행동적 차원에서의 ESD의 범분야적 역량으로 인해 모든 영역의 교육과 관련된다.

공감, 연대 및 실천과 관련된 역량 중 ESD가 특별히 강조하는 점은, 교육이 개인의 성공만이 아니라 지구 공동체 전체의 집단적 생존과 번영에 기여하는 미래를 구축하고, SDG4를 촉진하는데 도움이 될 수 있다는 점이다. 이는 또한 국제 교육 의제가 주로 접근성과 학습성과 측면에서 측정된 질에만 절대적으로 초점을 맞추는 것에서 벗어나, 인간과 지구의 지속가능성에 대한 학습 내용 및 기여를 점차 더 강조할 수 있도록 도울 것이다. 이러한 방식으로 ESD는 SDG 4번 목표 및 여타 모든 SDGs와 연계된다.

목적

지속가능발전교육 2030은 ESD를 강화하고 17개 SDGs 달성에 기여함으로써 보다 정의롭고 지속가능한 세계를 만드는 것을 목적으로 한다.

목표

정책, 학습 환경, 교육자의 역량 강화, 청년의 권한부여와 참여, 지역 차원의 실천에 ESD와 17개 SDGs를 완전히 통합시킨다.

SDG 세부목표 4.7

SDG 4.7은 교육의 목적과 질을 다루는 SDGs의 핵심 세부목표 중 하나이다.

SDG 세부목표 4.7:

2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능한 생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장한다.





지속가능발전교육 2030은
지속가능발전과 SDGs를
교육과 학습에 통합시키는 것을
촉진할 뿐만 아니라, 교육과 학습을
지속가능발전과 SDGs를 촉진하는
모든 활동에 통합하도록 할 것이다.



2.3. 주요 특징

DESD와 GAP을 통해 정책 입안자, 교육자, 학습자⁵, 실천가, 청년들이 주도한 국제 차원의 노력은 전 세계 곳곳에서 괄목할 만한 진전을 이루었다. 여기서 얻은 교훈을 토대로 구축된 지속가능발전교육 2030은 △ 17개 SDGs를 위한 교육의 역할 강조, △ 큰 변혁에 집중, △ 회원국의 리더십 강조라는 3가지 주요 특징이 포함된 새로운 도전 과제들을 다룬다.

17개 SDGs를 위한 교육의 역할 강조

지속가능발전교육 2030의 첫 번째 주요 특징은 상호 연계된 17개 SDGs의 달성에 있어 교육의 역할을 강조하는 것이다. 유엔 총회 결의안 74/233(2019)에서는 국가들에게 자국 내 ESD 이행 강화를 촉구할 것을 강조한 반면, 유엔 총회 결의안 72/222(2017)는 ESD를 ‘SDG 4번 목표의 필수 요소이자 다른 모든 SDGs의 핵심 원동력’으로 명시했다.

- ✓ ESD는 교육 환경에서 17개 목표에 대한 인식을 향상시킨다: ESD는 SDGs가 무엇이고, 이들 목표가 개인 및 집단 생활과 어떻게 연결되는지에 대해 학습자 및 대중의 이해를 향상시킨다.
- ✓ ESD는 SDGs에 대한 비판적이고 맥락화된 이해를 촉진한다: 지속가능발전은 종종 다양한 관점과 우선 순위 사이에서 균형 있는 행동을 요구한다. ESD는 서로 다른 SDGs 간 상호 연결 및 긴장에 대해 질문을 던지고, 총체적·변혁적 접근 방식을 통해 학습자들이 균형 있는 행동을 탐색할 기회를 제공한다.
- ✓ ESD는 SDGs 달성을 위한 행동을 동원한다: ESD를 위한 노력에서는 지속가능발전 이슈, 특히 SDGs를 다룬다. 이러한 노력은 ESD에 대한 기관 전체적 접근을 통해 교육 환경, 특히 지역사회에서 지속가능발전을 위한 행동을 지속적으로 동원한다.

5 '학습자'란 정규 학교 학생과 직업기술교육훈련(TVET, Technical and Vocational Education and Training) 기관의 학생을 의미한다. 후자에는 민간 기업 연수 기관의 연수생, 평생학습 및 비형식 학습 기관 및 상황에서의 학습자, 교육 기관 밖의 학습자가 포함된다. '교육자'에는 교사, 훈련가, 지역사회 지도자, 부모 및 가족이 포함된다.

ESD는 다음의 목표들을 위해 지식, 인식 및 행동을 증진하는 것을 목적으로 한다.



거대한 변혁에 집중

ESD는 지속가능발전에 필요한 거대한 변혁에 집중하고, 이와 관련된 교육적 개입을 제공해야 한다. 거대한 변혁이라는 개념은 사회 구조의 재조직과 함께 이어진 개인 행동의 변화를 의미하며, 이는 ESD가 보다 공정하고 지속가능한 방향으로의 변혁을 따를 것을 요구한다.

지속가능발전교육 2030에 영향을 미친 핵심 반영 사항은 무엇인가?

- ✓ **변혁적 실행(transformative action):** 지속가능한 미래를 위해 요구되는 근본적인 변화는 개인에서 시작된다. ESD는 개별 학습자가 현실에 노출되는 기회의 중요성을 포함해 이들이 지속가능성을 위한 변혁적 행동을 어떻게 실천하는지, 그리고 이들 학습자가 지속가능한 미래를 향한 사회 변혁에 어떻게 영향을 미치는지를 강조해야 한다. 실천하는 ESD란 실천하는 시민의식이다.
- ✓ **구조적 변화(structural changes):** ESD는 지속불가능한 발전의 깊은 구조적 원인에 주의를 기울여야 한다. 경제 성장과 지속가능발전 사이에서 균형 있는 행동이 필요하며, ESD는 학습자가 소비 사회의 대안 가치를 탐색하도록 장려하고, 극심한 빈곤과 취약한 상황에서 ESD를 다루는 방법에 대한 구조적 견해를 갖도록 해야 한다.
- ✓ **기술적 미래(technological future):** ESD는 첨단 기술 발전에 따른 기회 및 도전 과제에 응답해야 한다. 일부 ‘오래된’ 문제들은 첨단 기술을 통해 해결되겠지만, 새로운 도전 과제와 위험이 발생할 것이다. 첨단 기술이 지속가능성 관련 문제의 대부분을 해결할 수 있다고 착각한다면 ESD를 가르치는 일은 더욱 어려워질 수 있기에, 비판적 사고와 지속가능성 가치는 보다 관련성이 높아지고 있다.

“(...) 변혁은 무엇보다도 특정 수준의 해체를 필요로 하며, 사람들이 현 상태의 안전이나 사고, 행동 또는 생활의 “일반적인” 방식을 벗어나는 것을 선택하는 것과 같은 것이다. 그것은 용기, 끈기, 결단력을 필요로 하며, 사람이나 상황에 따라 정도는 다를 수 있지만, 개인적인 신념, 통찰력 또는 옳은 것에 대한 단순한 느낌에서 비롯된다.

(지속가능발전교육 2030 이행 체계, 단락 4.2)



회원국의 리더십 강조

최근 도전 과제들의 긴급성은 SDG 4번 목표 및 여타 SDGs의 국내 이행의 일환으로서, 국가 차원에서 교육 및 지속가능발전과 관련된 모든 활동 내 ESD 주류화를 위해 회원국들에게 강력한 리더십을 요구한다. 이를 위해 지속가능발전교육 2030은 SDGs 달성을 위한 회원국들의 이행 계획에 초점을 맞추고 있다.

회원국은 무엇을 해야 하는가?

- ✓ **5가지 우선 실천 영역을 다룬다:** 회원국은 지속가능발전교육 2030의 5가지 우선 실천 영역인 ‘정책 개선, 학습 환경 변혁, 교육자 역량 개발, 청년의 권한부여와 참여, 지역 차원의 실천’에 대한 국가 이행 계획 및 관련 진전 상황 모니터링 강화에 집중할 것을 요청받는다.
- ✓ **관련된 모든 이해관계자를 참여시킨다:** ESD의 다면적 특성에 따라, 회원국은 SDGs의 국가 체계와 관련된 협조 전략 하에서 다양한 이해관계자들을 참여시키고 지원해야 한다.

이러한 다자간 참여 유형은 모든 이해관계자 간 파트너십 및 협력의 보장을 위해 지역·국가·권역·국제 수준과 관련된다.

- ✓ **자원을 동원하고 지지한다:** 국가 수준에서 ESD의 효과적인 이행을 보장하기 위해서는 회원국이 ESD와 관련해 적극적으로 소통하고 지지하는 노력을 통해 보다 많은 대중에게 다가가는 것도 중요하다. 동시에 ESD를 위한 자원의 동원을 증대시킴으로써 지원 활동을 강화하기 위한 노력도 이루어져야 한다.

유네스코의 국제 우선 순위에 대한 ESD의 기여

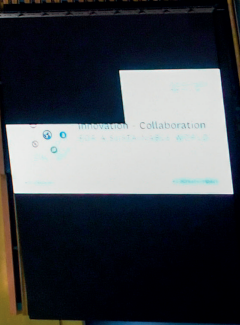
아프리카와 ESD	ESD는 기후 변화에 가장 취약한 지역 중 하나인 아프리카의 수요와 기회의 맥락에서 지속가능발전을 위한 혁신적인 해결책을 지원한다. 특히 ESD는 종종 재난을 초래하는 개발과 자연 재해의 희생자가 되는 극빈층 사람들과 관련된다.
성평등과 ESD⁶	ESD는 성평등을 각각의 SDGs와 관련된 특성(性)에 대한 도전과 연계하는 학제간·체계적 접근 방식을 취한다. 예컨대 기후 변화가 초래하는 위험에 대한 취약성이 젠더와 관련된 측면이 있다. 지속가능발전교육 2030은 성평등을 적극 장려하고 여성에게 권한을 부여하는 여건을 조성한다. 지속가능발전교육 2030 이행 시 5가지 우선 실천 영역에 대한 성별에 기반한 접근을 고려해야 한다.

군소도서개발국

군소도서 개발도상국(SIDS, Small Island Developing States)은 해수면이 상승하고, 산호초와 해양 생태계가 죽어가며, 자연 재해가 증가함에 따라 기후 변화의 ‘최전선’에 있다. 환경 관련 도전과제들은 종종 불균형한 영향으로 고통받는 여성들의 사회적·경제적 지속가능성을 약화시킨다. 지역사회는 추방 및 강제 이주로 위협받고 있으며, 해양 산업은 해양 자원의 개발로 타격을 받고 있다.

ESD는 모든 성별의 사람들이, 토착 지식과 관행을 기반으로 하여, 변화에 대응할 수 있는 지식, 기술 및 가치를 가질 수 있도록 준비시켜야 한다. 직업기술교육훈련(TVET)을 포함한 평생학습은 전문가 및 지역사회가 변화에 잘 대처할 수 있도록 도울 수 있다.

6 유네스코 성평등 우선 이행계획(2014-2021) 참조.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370905.locale=en> and <https://en.unesco.org/genderequality>



지속가능발전교육 2030의 목적 및 목표를 추구하면서, 우리는 10년 후에 다음과 같은 세상을 만드는 것을 목표로 한다.

정부는

교육을 더 나은 방향으로 바꾸기 위한 교육 정책 및 체계에서 ESD를 주류화 한다.

전 세계 각계 각층의

학습자는

지속가능발전을 촉진하고 17개 SDGs를 달성하는 데 필요한 지식, 기술, 가치, 태도를 습득하고, ESD에 대한 기관전체적 접근을 통한 실행 속에서 지속가능발전을 경험할 기회를 얻는다.



전 세계

교육자

지속가능한 미래를 위한
사회적 변화를 촉진하는 역량을
개발할 기회를 얻는다.
교육자 훈련 기관은
ESD를 체계적으로 통합한다.

전 세계 도시 및
지역사회에 거주하는

사람들

ESD를 지역 차원의
지속가능성 달성을 위한
핵심 도구이자 평생학습의
기회로 인식한다.



청년

변화의 주체가 될 수
있도록 강화시키고,
청년 조직은 청년 및
청년 대상 훈련가들에게
ESD에 대한 체계적인
훈련을 제공한다.



3.

우선 실천 영역

회원국과 지역 및 전 세계 이해관계자들은
5가지 우선 실천 영역에 대한 활동을
개발해야 한다.

우선 실천 영역 1: 정책 개선(Advancing policy)

정책 입안자들은 오늘날 지속가능발전을 위해 필요한, 거대한 국제적 변혁을 촉진할 특별한 책임이 있다. 이들은 학습이 이루어지는 교육 기관, 지역사회, 기타 환경에서 ESD를 성공적으로 확장시킬 수 있는 환경을 조성하는 데 있어 중요하다. 정책 지원은 형식·비형식·무형식 각 부문뿐만 아니라, 이들 간 시너지 창출에도 동일하게 중요하다. 더욱이 ESD를 지원하는 정책의 발전은 교육 부문뿐만 아니라 지속가능발전과 관련된 모든 부문과 관련이 있다.

주요 활동 주체

- ✓ 기관·지역사회·국가·국제 수준의, 특히 교육부 내 교육 정책 입안자
- ✓ 지속가능발전 부문, 특히 환경부 등에서의 정책 입안자
- ✓ 지속가능발전 및 그 교육 관련 정책 담론에 기여하는 시민사회 조직, 민간 기업, 학계
- ✓ 유네스코와 그 파트너들

활동 제안

- ✓ 교육부는 SDGs의 포부에 입각해 교육 시스템의 목적을 검토하고, 이 목적과 완전히 일맥상통하는 학습 목표를 정의해야 한다. 지방·국가·지역·국제 수준의 교육 정책 입안자들은 학습 환경, 교육 과정, 교사 교육, 학생 평가와 관련된 정책을 포함해, 항상 성평등적 관점에 유념하면서 ESD를 교육 정책에 통합시켜야 한다.
- ✓ 교육 정책 입안자들은 교육의 질적 보장 기준에 ESD를 포함시켜, 교육 기관이 학습자가 변화의 주체가 될 수 있도록 역량을 얼마나 잘 발전시켰는지에 대한 진전 상황을 모니터링·평가할 수 있도록 해야 한다.

- ✓ 교육 정책 입안자들은 타 정부 부처, 시민사회 조직, 민간 기업, 학계와 협력해, 형식·비형식·무형식 교육 및 학습 간 시너지 관계를 체계적으로 강화하는 정책을 개발해야 한다. 여기에는 지역사회의 지속가능성 이슈에 대한 프로젝트 기반 학습을 장려하는 정책 방안이 포함될 수 있다.
- ✓ 지속가능발전 부문 정책 입안자들은 교육 정책 입안자, 시민사회 조직, 민간 기업, 학계와 협력해 SDGs 달성을 명시적으로 다루는 모든 정책에 ESD를 통합해야 한다. 예를 들어 ESD는 기후 변화(SDG 13번 목표)를 다루는 모든 정책에 두드러지게 포함되어야 한다. 이러한 노력은 지속가능발전 및 교육 부문 정책 입안자들 간 협력, 특히 관련 부처 간 긴밀한 협력과 다양한 이해관계자 간 협력 거버넌스 강화를 요구할 것이다.

이러한 활동을 지원하고자 유네스코와 유엔 파트너들은 지속가능발전교육 2030의 국내 이행 계획을 지원하는 프로그램을 마련했다. 이 프로그램은 ESD를 교육 및 지속가능발전 정책에 통합하고, 정책 입안자들을 위한 국제 플랫폼을 통해 부문간·정부간 다양한 이해관계자들 간 파트너십을 촉진하며, 유엔 파트너 및 유네스코 국가위원회를 포함한 국내외 이해관계자들과 함께 국제 수준의 ESD를 지지한다.



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox



우선 실천 영역 2:

학습 환경 변혁(Transforming learning environments)

학습자들이 지속가능발전을 위해 변혁적으로 행동하도록 지식, 수단, 의지, 용기를 보유함으로써, 변화의 동인이 되도록 장려하려면 학습 기관 스스로 변화해야 한다. 학습 기관 전체가 지속가능발전 원칙에 따라 조정될 필요가 있다. 그래야 학습 내용과 교육이 시설 관리 방식과 기관 내에서 결정이 내려지는 방식에 따라 강화되게 된다. ESD에 대한 이러한 기관 전체적 접근 방식은 학습자가 생활 속에서 배우고, 배운 대로 살아가는 학습 환경을 요구한다.

주요 활동 주체

- ✓ 학교 교장, (전문)대학 총장, 직업기술교육훈련(TVET) 기관장, 기업 내 직원 연수센터장을 포함한 학습 기관의 장
- ✓ 학습 기관 내 교육자, 학습자 및 행정 직원
- ✓ 지속가능성을 위해 일하는 지역사회 지도자 및 가족, 비정부·민간 부문 실천가
- ✓ 교육 정책 입안자
- ✓ 유네스코와 그 파트너들

활동 제안

- ✓ 학교 교장, (전문)대학 총장, TVET 기관장, 기업 내 직원 연수센터장을 포함한 학습 기관 리더는 기관 구성원 및 지역사회와 함께 ESD 관련 기관 전체적 접근 방안에 대한 구체적인 일정 계획을 개발해야 한다.
- ✓ 예컨대 학습 기관 리더는 이들 기관의 거버넌스와 문화가 지속가능발전 원칙과 일치하는지 확인해야 한다. 이를 위한 한 가지 방안은 기관의 모든 구성원 및 기타 이해관계자가 기관에서 해결할 필요가 있는 특정 지속가능성 도전 과제에 대해 목소리를 낼 수 있도록, 민주적인商量식 의사 결정 과정을 보장하는 것이다. 모든 다양한 성별 및 배경을 지닌 사람들을 위한 협력, 연대, 포용으로 기관 문화를 전환하기 위한 노력이 있어야 한다.
- ✓ 학습 기관의 행정 직원은 시설 및 운영에서 지속가능성 원칙을

구현하도록 해야 한다. 예컨대 적은 에너지로 작동하는 건물, 직원 및 학습자를 위한 지속가능하고 안전한 교통 수단, 현지에서 생산된 지속가능한 생산물의 조달, 지속가능성 감사 등이 여기에 포함될 수 있다.

- ✓ 교육자, 학습자 및 행정 직원은 지속가능성을 위한 간학문적 프로젝트 기반 학습과 실행을 위한 가치있는 환경으로서 지역 사회를 참여시킬 수 있도록, 지속가능성을 위해 일하는 비정부 및 민간 부문 실천가뿐만 아니라 지역 사회내 지도자, 가족들과도 협력해야 한다.
- ✓ 교육 정책 입안자는 교육자들이 기관 전체적 접근 ESD에 대한 기관전체적 접근 방식을 통합할 수 있도록 환경을 조성해야 한다. 예컨대 여타 경쟁하는 우선 순위들 가운데 ESD를 강조하고, 유연하고 촉진적인 파트너십을 허용하며, 학습 기관의 성과 평가에서 ESD에 대한 기관전체적 접근 방식을 반영하는 경우가 포함된다.

이러한 활동을 지원하고자 유네스코와 유엔 파트너들은 ESD에 대한 기관 전체적 접근 방식을 이행하기 위한 단계별 지침 자료를 개발·배포하고, 특히 유네스코학교네트워크(ASPnet, UNESCO Associated Schools Network), 유네스코 기술직업훈련센터(UNEVOC), 유네스코 석좌(UNESCO Chairs) 등의 국제 네트워크를 통해 유관 이해관계자들이 정보 및 경험을 교환하고 파트너십을 구축할 수 있도록 국제 플랫폼을 제공하는 데 집중적인 노력을 기울이고 있다.



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox



우선 실천 영역 3:

교육자의 역량 구축하기(Building capacities of educators)

어디에서나 정보를 사용할 수 있고 교육자의 역할이 큰 변화를 겪고 있는 현 시대에도, 교육자는 학습자가 지속가능한 생활 방식으로 전환하는 데 있어 핵심적인 역할을 한다. 모든 교육 환경에서 교육자는 학습자들로 하여금 지속가능발전이 요구하는 복잡한 선택들을 이해하고, 자신과 사회를 변화시키는 동기를 갖도록 도울 수 있다. 학습자를 지도하고 권한을 부여하기 위해, 교육자는 스스로 이러한 전환에 필요한 지식, 기술, 가치, 행동을 갖추고 이를 강화할 필요가 있다. 여기에는 17개 SDGs의 주요 측면과 이들의 상호 연계를 이해하는 것뿐만 아니라, 변혁적 행동이 어떻게 발생하고 어떤 젠더 변혁적 (gender-transformative) 교수학습접근이 이를 가장 잘 이끌어낼 수 있는지에 대한 이해가 포함된다.

주요 활동 주제

- ✓ 모든 교육 수준의 교육대학과 사범대학의 장과 직원
- ✓ 비형식 교육자를 위한 훈련 기관의 장과 직원
- ✓ 기업의 장과 직원
- ✓ 정책입안자
- ✓ 교육자
- ✓ 유네스코와 그 파트너들

활동 제안

- ✓ 교육·사범 대학 리더 및 직원은 성인 교육을 포함해 취학 전·초등·중등·고등 교육 교사에 대한 예비·현직 연수 및 평가에 체계적이고 포괄적인 ESD 역량 개발 내용을 포함시켜야 한다. 여기에는 각 SDGs 내용에 대한 학습 내용뿐만 아니라 이를 실천하게 하는 변혁적 교수학습접근도 포함될 것이다.

- ✓ TVET 기관과 기업 내 직원 연수센터 리더 및 직원은 녹색 경제와 지속가능한 생산 및 소비에 중점을 두고, 지속가능발전 달성을 위한 지식, 기술, 가치, 태도에 대한 TVET 기관 및 기업 내 교육자들의 역량 개발을 위해 협력해야 한다. 비형식 교육자를 위한 훈련 기관의 리더 및 직원 또한 모든 역량 구축 활동에 ESD를 통합시켜야 한다.
- ✓ 교육자를 훈련시키는 이들은 동료 학습의 기회를 체계적으로 제공해야 한다. 동료 학습에서는 선도적인 교육자들이 자신의 성공 사례와 도전 과제를 공유할 수 있으며, 이를 통해 ESD이라는 야심찬 목적이 일상에서의 교육 실천에 차근차근 통합될 수 있음을 보여준다.
- ✓ 정책 입안자는 오늘날 국제사회의 요구에 보다 부응하도록 자신의 교수 방식에 ESD를 성공적으로 통합시킨 교육자들을 격려하고, 동기를 부여하며, 축하해 주어야 한다. 예컨대 기관 내 교육을 질적 평가하는 데 있어 교육 기관에 인센티브를 제공하거나, ESD 시행 여부 등을 고려하는 방법이 가능하다.
- ✓ 교육자는 지속가능한 미래를 위한 지식의 전문가 및 전달자일 뿐만 아니라, 변혁을 통해 학습자들을 지도하는 촉진자가 되어야 한다. 학습자가 변화의 주체가 될 수 있도록 교육자는 변혁적인 교수학습접근을 활용할 수 있다.

이러한 활동을 지원하고자 유네스코와 유엔 파트너들은 교육자의 역량 개발을 지원하고, 교육 과정 내 ESD 통합 촉진을 위한 정책 안내서 및 자료를 제공한다. 또한 우수 사례 공유 및 국제 수준의 협력을 위해 교육자와 훈련 기관을 연결하는 국제 플랫폼을 제공한다.



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox



ថ្ងៃ ៣៥ ទី ១៧ ខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ ២០១២

មេរៀន ១៩ វិទ្យាសាលា

- * កូនក្រូច
 - + ទឹក
 - + ទឹកដ៏ក
 - + ខ្យល់
- ក្រូចក្រូច
ក្រូចក្រូច
ក្រូចក្រូច

우선 실천 영역 4:

청년의 권한부여와 참여(Empowering and mobilizing youth)

오늘날 청년 및 다음 세대는 지속불가능한 발전의 결과에 직면하게 될 것이다. 그들의 현재와 미래는 위협에 처해 있다. 이에 따라 청년들은 점점 더 적극적으로 목소리를 높이고, 긴급하고 결정적인 변화를 요구하며, 특히 기후 위기의 해결에 있어 전 세계 지도자들의 책임을 묻고 있다. 이들은 지속가능성 관련 도전 과제에 대해 가장 창의적이고 기발한 해결책을 가지고 있으며, 이를 지속적으로 구상하고 있다. 더불어 주요 소비 집단인 청년들의 소비 양상의 변화는 국가의 지속가능성 궤적에 큰 영향을 미칠 것이다. 따라서 모든 성별의 청년들에 대한 권한을 강화하고 이들을 참여하게 하는 것은 ESD 이행의 핵심적인 부분이다.

주요 활동 주제

- ✓ 전 세계 청년들
- ✓ 청년 주도의, 청년 중심의 집단·조직·네트워크
- ✓ 의사 결정자 및 공공·민간 기관 구성원
- ✓ 지역사회 실천가·부모·가족
- ✓ 유네스코와 그 파트너들

활동 제안

✓ 우선 실천 영역 4의 수혜자이자 주체인 전 세계 청년들은 지속가능한 미래를 위한 변화를 주도할 수 있는, 창의적이고 적극적인 사회 혁신가이며 기업가이다. 청년들은 온라인 커뮤니티와 기타 소통 채널을 활용해 지속가능성 관련 도전 과제의 시급성에 대한 메시지를 공유하고, 자신들이 속한 교육 환경 내 ESD가 포함되는 것을 지지하며, 그들 스스로의 역량을 강화하면서 사회 변혁을 위해 행동한다.

- ✓ 청년 주도의, 청년 중심의 집단·조직·네트워크는 변혁적 지식, 기능, 가치, 태도를 지닌 청년들이 서로서로 힘을 실어줄 수 있도록 기회를 창출해야 한다. 여기에는 청소년의 대의를 옹호하고 대변하며 지속가능발전이 시급한 정책 입안자 및 기타 집단을 참여시키는 기능이 포함된다.
- ✓ 청년 주도의, 청년 중심의 집단·조직·네트워크는 지속가능발전 실천에의 참여를 높이기 위해 청년들을 연결하고, 움직이게 하며, 참여시키기 위해 노력해야 한다. 여기에는 SDGs와 지역사회 청년 문제 간 연계 방안에 대한 청년 주도 캠페인 등 지지 및 소통을 통해 SDGs 관련 인식을 제고하는 것이 포함된다.
- ✓ 의사 결정자 및 공공·민간 기관 구성원은 지속가능발전 촉진을 위한 모든 노력에 청년들을 주요 기여자이자 행위자로 인식해야 한다. 특히 청년들은 교육 및 지속가능발전에 관한 정책 및 프로그램의 설계·전달·모니터링 과정에 전적으로 참여하도록 해야 한다. 각계 각층 기관의 의사결정기구에서 청년의 대표성을 확보하는 것이 이를 위한 하나의 방법이 될 수 있다.

이러한 활동을 지원하고자 유네스코와 유엔 파트너들은 청년들이 자신의 지식, 기능, 가치, 태도를 향상시켜 스스로의 목소리를 낼 수 있도록 훈련 기회 및 도구를 지원한다. 또한 유엔 청년 전략(UN wide youth strategy)에 따라 다양한 이해관계자들 간 협력을 촉진하고 세대간 대화에 참여할 수 있는 국제 플랫폼을 제공한다.⁷



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox

7 유네스코는 청년 운영 전략(2014-2021)(<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227150.locale=en>)을 통해 청년들과 함께 일하면서, 이들이 사회 혁신 및 변화를 주도하고, 사회 발전, 빈곤 해소, 평화의 문화 촉진에 전적으로 참여할 수 있도록 하는 데 주력하고 있다. ESD는 청년에 의한, 청년과 함께 하는, 청년을 위한 유네스코 활동들에 있어 필수적인 부분이다(<https://en.unesco.org/youth>).



PLANET
EARTH

우선 실천 영역 5:

지역 수준의 실천 가속화(Accelerating local level actions)

지속가능발전을 위한 유의미한 변화와 변혁적 행동은 지역사회에서 일어날 가능성이 가장 높다. 학습자와 사람들은 지역 차원의 일상 생활에서 지속가능발전을 위해 선택하고, 그 선택에 따른 행동을 한다. 또한 사람들이 지속가능성을 위한 노력을 함께 할 파트너를 찾는 곳도 지역사회이다. 이것이 바로 지역 의제 향상에 있어 지속가능발전을 위한 최신 지식 및 실천 사례의 활용이 보장되도록, 학습 기관과 지역사회 간 적극적인 협력을 촉진해야 하는 이유이다.

주요 활동 주제

- ✓ 지방 정부, 시의회, 교육청, 국가-지역 차원의 정책 입안자들을 포함한 지역 당국
- ✓ 시민사회 조직, 민간 기업, 지역 언론
- ✓ 지역학습센터 및 고등교육 기관을 포함한 지역 내 형식·비형식 교육 이해관계자
- ✓ 지역사회 내 모든 사람들
- ✓ 유네스코와 그 파트너들

활동 제안

- ✓ 지방 정부, 시의회, 교육청을 포함한 지역 당국은 지역사회 내 모든 유관 이해관계자들과 협력해 모든 시민들이 변화의 주체가 될 수 있도록 기회를 제공하면서, 지역사회 전체가 지속가능발전의 학습 실험실이자 지속가능발전교육 2030 국가 계획의 주요 요소로 기능할 수 있도록 이행 계획을 수립해야 한다.
- ✓ 지역 당국은 시민사회 조직, 민간 기업, 지역 언론을 포함한 모든 유관 이해관계자와 협력해, 지역사회 내 SDGs의 구체적인 의미를 이해할 수 있도록 SDGs를 분석하면서 보다 광범위한 대중을 비롯해 지역 정책 입안자 및 여론 주도자들의 역량 개발을 지원해야 한다. 여기에는 특히 대중교통의 안전한 사용을 위한 기반 시설을 제공하고, 특히 지역신문에서 정기적으로 지속가

능성 관련 정보를 제공하는 등 일상 생활에서의 무형식 학습이 포함된다.

- ✓ 지역사회 내 형식·비형식 교육 제공자는 일관된 방식으로 모든 SDGs 및 지속가능성 관련 도전 과제들을 함께 다루도록 프로그램을 조정해야 한다. 지역학습센터는 지역사회에서 ESD 관련 평생학습의 중추 역할을 할 수 있다.
- ✓ 국가 수준의 정책 입안자들은 **지역사회의 노력을 장려하고 지원해야 하며**, 이를 지속가능발전교육 2030의 국가 이행의 일환으로 삼고 SDGs 달성을 위해 국가 차원에서 기여해야 한다. 여기에는 평생학습 시스템에 ESD를 포함시키는 것뿐만 아니라, 교육 과정에 지역화된 ESD가 들어갈 수 있도록 지역 당국에 인센티브를 제공하는 것이 포함된다.
- ✓ 지역사회 내 모든 사람들은 지속가능성의 핵심 도전 과제에 적극적으로 관심을 갖고, 자신들의 지역사회를 위한 다양한 미래 상황을 비교하는 능력을 개발해야 한다. 이와 함께 보다 지속가능한 미래를 지원하는 가치 및 태도를 지향하고, **공적 의사결정 과정에 참여하면 지역사회의 책임 있는 구성원으로서 행동해야 한다.**

이러한 활동을 지원하고자 유네스코와 유엔 파트너들은 기존의 도시 및 지역사회 네트워크와 협력해 지역사회 내 모든 학습 수준에서 ESD를 통합하고 국가-지역 수준의 이행을 같이 하면서, ESD 관련 파트너십 및 협력 강화를 위해 지역사회를 위한 국제 플랫폼을 지원한다.



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox



4.

이행

지속가능발전교육 2030의 5가지 우선 실천 영역은 유네스코 및 그 파트너들의 지원과 원조를 받아 회원국 및 지역·국제 이해관계자들이 이행해야 한다.

4.1. 국가 차원의 지속가능발전교육 2030 이행



5가지 우선 실천 영역을 위한 활동 추진에 있어 회원국들에게 이들 영역에서 활동하는 이해관계자들을 동원하고, 국가 SDGs 이행 체계와 관련해 통합 전략 하에서 이들의 협력 네트워크를 지원하도록 권장한다. 교육 실천 및 체계에 SDGs를 반영하기 위해, 보다 구체적인 소통 및 지지 활동을 발전시키는 노력을 개선할 것이다. 국가 차원에서 지속가능발전교육 2030을 지원하는 데 있어, 전국적으로 다양한 이해관계자가 참여하는 활동 계획이 수립될 수 있다.

(지속가능발전교육 2030 이행 체계, 단락 5.19)

목적

지속가능발전교육 2030와 5가지 우선 실천 영역의 이행을 위한 추동력을 만들고자, 회원국들에게 교육 및 지속가능발전 안에서 ESD를 주류화할 수 있도록 자국 내 활동 계획에 관여하도록 권장한다.

국가 차원의 활동 제안

국가 차원의 지속가능발전교육 2030 이행을 위해, 회원국들은 다음과 같은 활동을 진행해야 한다.

- 국가 전반에 (잠재적으로) 영향을 미칠 수 있는 지속가능발전교육 2030 국가 활동 계획에 관여한다. ESD와 관련된 기존 활동 계획을 토대로 이 국가 활동 계획을 구축하거나, 필요 시 SDGs 4번 목표에 기여하는 차원에서 신규 활동 계획을 수립하고 가능한 부분에서 이를 확장할 수 있다. 일반적으로 국가 활동 계획은 정부, 또는 정부와 협력하는 비정부 활동 주체가 주도해 착수한다.
- 국가 차원의 이행에 대한 일관성을 보장하도록, 지속가능발전교육 2030 활동을 SDGs 및 교육, 기타 관련 활동 계획에 통합한다.
- 모든 관련 교육과 지속가능발전 부문을 다루기 위해 특히 다섯 가지 우선 실천 영역의 주요 이해 관계자와의 파트너십과 협력을 장려한다. 국가 차원의 실무 그룹은 계획, 실행, 네트워킹, 모니터링, 보고 및 유네스코와의 커뮤니케이션에 대한 전반적인 조정을 담당해야 한다. SDGs를 위한 국가 운영 기구, 유네스코 국가위원회 또는 관련 부처나 기관이 실무 그룹을 관리할 수 있다.
- 지속가능발전 공동체를 넘어 보다 많은 사람들을 참여시키기 위해, SDGs에 대한 소통 및 지지를 강화한다.
- 가능한 부분에 있어 명확한 목표를 설정해, 국가 활동 계획의 진전 상황을 모니터링·보고한다.

유네스코 활동

- 유네스코는 회원국이 제출한 제안서를 기반으로 지속가능발전교육 2030에 대한 국가 활동 계획을 지원한다.
- 유네스코는 국가 활동 계획들 간 파트너십 및 협력을 지원한다.
- 유네스코는 확인된 국가 활동 계획들에 대한 전담 기술을 지원하고, 관련 기술 지침 제공을 위해 지역별 정보 회의를 조직한다.
- 유네스코는 지속가능발전교육 2030 관련 국제 보고에 포함될, 확인된 국가 활동 계획의 진전 상황을 모니터링한다(세부 내용은 45쪽 참조).
- 국가 활동 계획 관련 재정은 자체 조달할 것으로 예상된다. 유네스코는 개발도상국의 국가 활동 계획을 위한 초기 자금(seed funding)을 제공할 수 있다.



도구
상자 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.2. 연대와 협력



우선 실천 영역을 위한 활동 이행 시, 회원국들은 SDGs 국가 체계와 관련해 5가지 우선 실천 영역에서 활동하는 이해관계자들을 참여시키고, 조정된 전략에 따라 협력 네트워크를 지원해야 한다.

유네스코는 국제 수준의, 확인된 핵심 파트너들과의 네트워크 및 그 과정을 계속 지원할 것이다. 이는 정보 및 경험을 마주하고 교환하며, 공동으로 활동 계획을 수립하기 위한 정기 플랫폼을 이들 파트너에게 제공함으로써 이루어질 것이다.

이 플랫폼에는 국가·지역·국제 수준에서 5대 우선 실천 영역 관련 이해관계자들뿐만 아니라, 정부·민간 부문 활동 주체, 그리고 기부자, 개발·SDG 관련 공동체들이 필연적으로 포함될 것이다.

(지속가능발전교육 2030 이행 체계, 단락 5.19, 5.22)

목적

지속가능발전교육 2030의 5대 우선 실천 영역 이행을 위해, 국가간·부문간 협력을 촉진하고 시너지를 창출할 수 있도록 회원국 및 이해관계자 간 네트워크 기회를 만든다.

국가 차원의 활동 제안

파트너십 및 협력을 활용하기 위해, 회원국들은 다음과 같은 활동을 진행해야 한다.

- 지역사회 내 세대 간 평생학습을 포함해 형식·비형식·무형식 학습 부문 간 파트너십 및 협력을 강화한다.
- SDGs 4번 목표 이해관계자를 포함해, 교육·지속가능발전·SDGs 간 파트너십 및 협력을 발전·지원한다.
- 지속가능한 미래를 위해 요구되는 구조 변화를 이루고 그 과정을 지원하는 자원을 동원할 수 있도록, 공공-민간 부문간 파트너십 및 협력을 강화한다.

- 지속가능발전교육 2030 국가 활동 계획 활동들을 조정하고, 이와 관련된 다양한 이해관계자 간 파트너십 협력을 촉진 하고자 지속가능발전교육 2030 이해관계자들에 대한 국가 차원의 네트워크를 발전시킨다.
- 상호 지원을 위한 시너지 창출을 보장하고자, ESD 관련 정책 및 이행에 대한 국제·지역·국가·지역사회 수준의 조정과 협력을 구축·강화한다.

유네스코 활동

지속가능발전교육 2030 국제 네트워크(ESD-Net)

유네스코는 다음의 목적으로 지속가능발전교육 2030 국제 네트워크(ESD-Net)를 구성한다.

- 국가 활동 계획 및 여타 파트너 조직의 대표자 간 대화, 파트너십 및 협력 촉진
- 동료간 학습 기회 제공을 위해 지속가능발전교육 2030 이행 관련 시사점 및 우수 사례 공유
- ESD에 대한 국제 지지의 일환으로서, ESD가 SDGs에 지속적으로 기여하고 있음을 환기
- 지속가능발전교육 2030 이행 관련 진전 사항 보고 및 모니터링

네트워크는 어떻게 운영되는가?

- 유네스코는 2023년을 시작으로 2년마다 ESD-Net 국제회의를 소집, 지속가능발전교육 2030 이행에 대한 최근 진전 사항에 대해 논의한다.
- 상기 회의 개최 이후부터 차기 회의 개최 전까지는 상호작용하는 학습 환경을 온라인으로 활성화함으로써, 네트워크 구성원들 간 시너지를 창출한다.
- 확인된 요구 사항에 따라 지역·주제별 또는 이슈 기반의 하위 그룹별 네트워크를 구성한다. 지역 하위 그룹 활동은 지역별 SDGs 4번 목표의 조정 메커니즘 및 국제 절차를 고려해 시너지 효과를 극대화하는 방식으로 수행되어야 한다.

참여자들은 누구인가?

- (비)정부 조직, 개별 기관, 유엔 파트너, 개발 공동체 및 기부 기관을 포함한 국가 활동 계획 대표자들



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.3. 실천을 위한 소통



한편, SDGs 세부 내용이 발표됨에 따라 ESD는 이들 목표의 달성에 있어 보다 적극적인 역할을 담당할 수 있게 되었다. 교육 환경에서 SDGs와 관련된 소통 및 지지 활동이 그 좋은 예이다. 이는 일반적으로 모든 연령대의 학습자에게 17개 SDGs가 무엇인지, 그리고 개인·기관이 이들 목표 달성에 있어 책임이 있다는 점을 포함하여, 개인·집단의 삶에 있어 이들 목표가 어떠한 의미를 가지고 있는지 알리는 과정을 포함할 것이다. 이같은 ESD 활동에 대한 수요가 많은 이유는 모든 연령대의 학습자 및 일반 대중에게 SDGs와 더불어, 이들 목표 달성에 있어 교육의 역할에 대한 이해를 넓힐 필요가 있기 때문이다.

SDGs 달성을 지원하는 교육의 역할에 있어 소통과 지지를 위한 보다 집중적인 노력이 필요하다. 이는 국가 차원에서 지속가능발전교육 2030 국내 활동 계획의 일환이 될 것이다. 국제 차원에서 유네스코는 관련 지역사회에 SDGs를, 그리고 학습자 및 교육자에게 SDGs 달성 지원에 있어 교육의 핵심적인 역할을 알리기 위한 전용 프로그램을 개발할 것이다. 유네스코-일본 ESD 국제상(UNESCO-Japan Prize on ESD) 프로그램이 계속된다면, 이는 유네스코의 소통 및 지지 전략에 있어 핵심 부분이 될 것이다.

(지속가능발전교육 2030 이행 체계, 단락 5.4, 5.24)

목적

5대 우선 실천 영역을 위한 조치들의 긴급성을 전달하고 지속가능발전교육2030의 성공을 보장하고자, 회원국 및 기타 이해관계자들에게는 보다 많은 청중과 교육 및 지속가능발전 파트너들의 참여 증진을 위한 소통·지원·지지 활동이 장려된다.

국가 차원의 활동 제안

지지와 관련해, 회원국들은 다음과 같은 활동을 진행해야 한다.

- 교육 이해관계자 및 미디어를 동원해 모든 ESD 활동에서 목표를 설정해 소통·지원함으로써, 모든 SDGs의 달성의 촉진자로서 교육의 역할을 홍보한다.
- 공공 캠페인을 포함해 지속가능발전 및 SDGs와 관련된 소통·지원·지지 활동에서 교육의 중요성을 강조한다.
- ESD 활동과 관련해 소통하는 데 있어 디지털 포럼과 같은 혁신적인 방식을 활용하고, 청년들의 참여를 최우선시한다.

유네스코 활동

소통 노력에서의 핵심 이해관계자들의 역량 강화

유네스코는 각자의 이해관계자들에게 ESD를 알리고 지지할 수 있도록 교육 기관, 교육자, 실무자, 청년, 정책입안자 등 5대 우선 실천 영역의 핵심 주체들과 협력한다. 유네스코는 다음의 활동을 수행한다.

- ASPnet과 같은 소통 채널을 통해 ESD가 SDGs에 기여한 우수 사례를 제시한다
- 유네스코-일본 ESD 국제상을 통해 SDGs 달성에 기여한 모범적인 ESD 활동을 강조한다.
- SDGs 중 하나 또는 그 이상의 목표들을 선택하고, 관련 학습 목표 및 접근법을 비롯해 특정 목표 간 상호 연계성 및 긴장 관계를 강조하는 SDGs 학습자료 및 자원을 제공한다.
- 국가 활동 계획 및 이해관계자들을 연결하는 온라인 채널을 지원하고, 국제 수준에서 ESD에 대한 추진력을 창출하고 활동을 촉진하기 위해 공동 행동의 날을 조직한다.
- ESD 관련 유네스코 2020 캠페인의 결과물을 토대로, 전 세계 더 많은 청중을 참여시켜 개인 및 지역사회가 지속가능발전을 위한 책임과 행동을 취하도록 장려한다.
- 유엔 경제사회처(DESA), 유엔환경계획 원 플래닛 네트워크(UNEP One Planet Network)를 비롯한 여타 SDGs 운영을 담당하는 유엔 연합체, 그리고 ESD 지역거점센터(RCE)와 같은 국제 파트너들과 협력하고, 지속가능발전교육 2030에 대한 관심을 환기하는 기회로서 지속가능발전 관련 유엔 및 여타 국제 이행 과정(예: 파리 기후변화 회의)에 참여한다.

국제 수준의 지지 활동

유네스코는 국제 차원에서도 ESD의 역할, 특히 17개 SDGs 모두의 달성을 위한 핵심 추동력으로서의 역할을 강조하고자 다음의 활동을 수행한다.

- ESD 이해관계자들을 위한 네트워크 기회이자 국제적 지지를 위한 주요 플랫폼으로서, 격년 단위로 ESD-Net 국제 회의를 개최한다.



도구
상자 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.4. 쟁점과 동향 연구



지속가능발전교육 2030 이행 시에는 증거에 입각해야 하며, 새로운 이슈 및 동향을 면밀히 모니터링하고 교수법 차원에서 이들의 의미를 분석할 필요가 있다. 이를 위해, 유네스코가 확인된 문제, 특히 개인의 변혁 과정, 개발과 지속가능성의 기초가 되는 구조적 문제, 기술 발전 시대 ESD의 미래와 관련된 문제에 대한 분석 작업을 수행하고, 그 결과를 현장 내 실천가들에게 배포해야 한다고 제안되었다.

(지속가능발전교육 2030 이행 체계, 단락 5.23)

목적

구체적인 증거와 전략적 예측을 통해 지속가능발전교육 2030의 5가지 우선 실천 영역 이행을 지원하고자, 교육 및 지속가능발전 부문에서의 최근 진전 상황을 검토한다.

국가 차원의 활동 제안

쟁점과 동향 연구를 위해, 회원국들은 다음과 같은 활동을 진행해야 한다.

- 검토 및 논의가 좀 더 필요한 관련 이슈·동향·질문의 확인을 위해, ESD 활동의 일환으로서 교육 환경 내 지방·국가·지역 차원의 맥락에서 17개 SDGs를 검토할 것을 장려한다.
- 5대 우선 실천 영역과 관련해 제기된 주요 이슈·동향·질문을 토대로, ESD 및 SDGs에 대한 주제별 연구를 수행한다. 고등 교육·연구 기관은 지속가능발전교육 2030 국가 활동 계획의 일부로서 이러한 연구 활동에서 핵심 역할을 수행해야 한다.

- 특히 서로 다른 SDGs 간 상호연계성 및 긴장 관계와 관련된 주요 질문을 제기할 학습 기회를 창출하도록, 연구 결과를 공유하고 검토한다.
- 적절한 교육적 대응을 모색할 수 있도록, 다른 국가들과 협력해 지속가능발전 및 ESD와 관련해 발생한 특정 맥락 내 신규 쟁점과 동향을 검토한다.

유네스코 활동

유네스코는 주제별 연구 및 전문가 컨설팅을 수행하고, SDGs에 대한 ESD의 기여와 관련해 주요 주제로 새롭게 등장하는 이슈 및 동향 보고서를 발간한다. 다른 관련 파트너들과 함께 유네스코는 다음의 활동을 수행한다.

- 신규 핵심 쟁점과 동향을 확인·검토하기 위한 전문가 컨설팅을 수행한다.
- 회원국들로부터 관련 근거를 수합해 분석하기 위한 연구를 수행한다.

- 지속가능발전교육 2030의 활동 주체들을 동원하기 위해 증거에 입각한 보고서를 생산한다.
- 격년 단위 국제 회의 및 훈련 프로그램 등 지지 채널을 통해 최신 지적 산출물을 배포한다.



도구
상자 

on.unesco.org/esdtoolbox

주제별 중점 영역

(여기에만 국한되는 것은 아니지만) 다음과 같이 '2030년을 위한 ESD'의 핵심 맥락과 성찰에 관한 주제 및 잠재적 질문에 특별한 주의를 기울일 것이다.

ESD와 SDGs

- 17개 SDGs 달성에 있어 성공적인 교수학습접근은 무엇인가?
- ESD는 여러 SDGs들 간 상호연계성과 긴장 관계를 어떻게 다룰 수 있는가?

변혁적 행동과 ESD

- 개인의 변혁은 어떻게 일어나며, 학습자가 지속가능성을 위한 변혁적 행동을 취하도록 하는 데 있어 교육은 어떻게 전환점으로 작용할 수 있는가?
- 지속가능한 미래를 위한 변혁적 행동 증진에 있어 지역사회의 역할은 무엇인가?


구조적 이슈와 ESD

- ESD는 경제 발전과 지속가능발전 간 균형을 위한 활동을 어떻게 지원할 수 있는가?
- ESD는 학습자들이 어떻게 소비자 사회에서 대안적 가치를 탐색하도록 해줄 수 있는가?
- 극단적 빈곤의 상황에서 어떤 종류의 ESD가 학습자들의 일상적 도전 과제들과 연계되고 이를 지원하는가?

기술의 진보와 ESD

- 인공지능과 4차 산업혁명은 ESD에 있어 어떠한 의미를 지니고 있는가?
- ESD는 녹색 기술의 위험과 이득을 어떻게 다룰 수 있는가?
- 새로운 기술은 지속가능성을 위한 교육에서 어떻게 활용될 수 있는가?

4.5. 자원 확보

 여러 층위의 금융 기관, 국가 발전 기구, 민간 부문, 시민사회, 지역사회 활동가 등 핵심 활동 주체들과의 파트너십 또한 요구된다. 교육을 통한 SDGs 달성을 지원하고자 마련된 국가 메커니즘과의 연합 또한 더 많은 관심을 필요로 할 것이다. 파트너십의 발전에 있어, 혁신적이고 창의적인 재정 메커니즘 활용에 특히 관심을 기울일 필요가 있을 것이다.

유네스코 안에서 교육 부문은 관련 프로그램(세계유산, 무형문화유산, 생물권 보전지역, 지질공원, 군소도서 개발도상국, 지역 및 토착 지식 등)내 가능한 부분에 지속가능발전교육 2030 이행을 통합하면서 타 부문, 특히 문화 및 과학 부문과의 파트너십을 보다 강화할 것이다. 교육 부문은 ESD와 관련해 부문 내 협력을 보다 증진하고, 지속가능발전교육 2030 관련 프로그램 및 네트워크(ASPnet, 유네스코 석좌, UNEVOC, 학습도시네트워크, 교육 2030 운영위원회 등)의 기여를 촉진해야 한다.

(‘2030년을 위한 ESD’ 이행 체계, 단락 5.25-5.27)

목적

지속가능발전교육 2030의 5가지 우선 실천 영역을 효율적으로 실행하기 위해서는 필요한 자원을 동원하는 것이 중요하다.

국가 차원의 활동 제안

지속가능발전교육 2030을 위한 자원을 확보하기 위해, 회원국들은 다음과 같은 활동을 진행해야 한다.

- 지속가능발전교육 2030 활동 관련 재정 지원에 있어 기존 교육 관련 자금을 탐색한다. 이 때 이 재정 지원에는 ESD가 단일 주제가 아닌, 지속가능성에 대한 도전을 다루도록 교육을 재구성하는 총체적 접근 방식임을 이해하면서 진행되는 학교 지원, 교사 훈련, 청년의 권한부여, 도시·지역사회 내 평생학습의 예산과 프로그램 관련 내용을 포함한다.
- ESD 및 관련 영역 간 시너지 창출을 위해, 국제 협력과 더불어 지속가능발전 및 SDGs의 국가 이행에 할당된 기존 자원을 활용한다.
- 교육의 질 보장을 위한 국가 추동의 일환으로서, 그리고 이를 통해 인류의 생존과 번영에 기여할 수 있도록 지속가능발전교육 2030에 전면 투입하는 신규 예산을 고려한다.
- 지속가능발전교육 2030에 대한 타국과의 협력을 위해, 지역 수준의 관련 활동 계획 및 자원을 활용한다.
- 특히 TVET 기관 및 민간 기업 연수 기관에서 환경 분야 역량 개발을 지원하고, 지속가능발전교육 2030의 적극적인 리더로 변화시킬 수 있도록, 민간 부문 내 자원을 확보한다.
- 자원의 부가적 투입 없이 지속가능발전교육 2030을 효과적으로 이행할 수 있도록, 창의적 해결 방법(교육 기관 성과 평가를 위한 교육의 질 평가 기준 내 ESD 원칙 반영 등)을 모색한다.

유네스코 활동

- 유네스코는 회원국들의 지속가능발전교육 2030 이행을 위해 자원을 확보한다.
- 국제 수준에서 유네스코는 교육 및 지속가능발전을 위한 가용 자금을 확인하고, 지속가능발전교육 2030 활동 지원을 위해 해당 자금을 활용하는 것을 지지하고자 노력한다.
- 국가 활동 계획을 포함한 모든 지속가능발전교육 2030 활동들에 있어 자체 자금 조달이 되기를 기대한다. 유네스코는 개발도상국들, 특히 최빈국의 제한적 활동에 필요한 초기 자금을 지원할 것이다.
- 지속가능발전교육 2030 관련 유네스코 활동을 위한 자원을 제공한다.
- 유네스코는 자발적 기여 촉진을 위해 지속적으로 노력한다.
- 유네스코는 지속가능발전교육 2030 이행을 위한 유네스코 네트워크, 특히 ASPnet, 유네스코 석좌, UNEVOC 등 유네스코 센터, 생물권보전지역·지질공원 국제 네트워크, 세계유산, 무형문화유산, 유네스코 도시 네트워크(특히 글로벌학습도시네트워크(GNLC)와 창의도시네트워크) 등으로부터의 현물 지원(in-kind support)에 영향력을 발휘할 것이다.



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox

4.6. 진전 상황 모니터링



다양한 유형의 모니터링·평가는 아래에 설명된 것처럼 유네스코의 주요 과제 중 하나로 남아 있을 것이다. GAP에서 얻은 교훈에 비추어 볼 때, 2030년까지 SDG 세부목표 4.7을 달성하기 위한 구체적인 모니터링 방안을 마련하고 개선해야 한다.

첫째, 글로벌 수준에서 확인된 파트너와 회원국에 의한 5 가지 우선 실천 영역에서의 이행 확대에 대해 면밀한 모니터링이 필요하다. [...]

회원국 내 이행 확대를 파악하기 위해, 유네스코는 SDGs 세부목표 4.7의 기존 모니터링 설문 문항을 수정할 계획이다. 5대 우선 실천 영역에서 국가별 이행 확대 관련 진전 상황을 파악하기 위한 노력을 해당 설문지에 통합하는 안이 제안되었다. [...]

두 번째 유형의 모니터링은 프로그램이나 프로젝트의 정의된 범위 내에서 수행되며, 그 초점은 계획된 결과물의 생산과 그 영향의 확산을 확인하는 것이다. [...]

더 나아가 유네스코는 신규 모니터링을 위해 노력할 것이다. GAP 후속 작업 이행의 근간이 되는 증거 기반 원칙을 지지하고자, 유네스코는 핵심 이슈, 동향, 발전 현황을 확인·분석하는 주제별 조사를 정기적으로 추진할 것이다. [...]

지속가능발전교육 2030 이행 전반에 걸쳐, 관련 체계의 이행에 대한 진전 상황을 주기적으로 평가할 예정이다. [...]

(지속가능발전교육 2030 이행 체계, 단락 5.28-5.33)

목적

5대 우선 실천 영역에서 수행되는 조치들의 전략적·효과적 운영을 위해, 지속가능발전교육 2030 이행의 진전 상황에 대한 체계적인 평가가 이루어질 것이다.

국가 차원의 활동 제안

지속가능발전교육 2030의 진전 상황을 모니터링하기 위해, 회원국들에게는 다음과 같은 활동이 요청된다.

- 지속가능발전교육 2030의 헌신적인 국가 활동 계획에 대한 진전 상황을 모니터링하고, ESD의 결과를 모니터링하기 위한 의미있고 체계적인 이행 계획의 발전에 기여할 수 있도록 국가 지표를 개발한다.
- 국가 차원에서 ESD에 대한 진전 상황을, 특히 5대 우선 실천 영역의 진전 상황을 평가하는 설문조사를 실시함으로써 정기적으로 모니터링·평가한다.
- SDG 세부목표 4.7을 포함해, SDG 관련 국제·지역 모니터링의 일부로서 ESD를 보고한다.

유네스코 활동

유네스코는 다음의 4가지 활동을 통해 수집된 데이터 및 정보를 토대로, 지속가능발전교육 2030의 이행 관련 진전 상황을 정기적으로 평가한다.

- 유네스코는 2020-2030년 동안 2가지 평가(2025년 중간 평가, 2030년 최종 평가)를 진행하고, 이들 평가의 중간 기간에 단기 보고서를 추가 발간할 계획이다.
- ESD에 대한 회원국들의 전반적인 진전 상황을 모니터링한다.
- 5대 우선 실천 영역에서의 진전 상황을 모니터링한다.
- 국가 활동 계획 등에 따라 수립된 활동의 이행 상황을 모니터링한다.
- ESD의 진전 상황에 대한 추가 데이터를 검토한다.



도구 상자 

on.unesco.org/esdtoolbox

지속가능발전교육 2030의 진전 상황 모니터링을 위한 핵심 지표

정책

ESD 촉진을 위한 법령 체계 및 정책 구비 정도

학습 환경

학습 환경이 ESD 및 이에 대한 기관 전체적 접근 방식을 촉진하고 있는 정도

교육자

교육자들이 ESD를 가르칠 수 있도록 훈련을 받고, 학습 상황에서 기관 전체적 접근 방식을 ESD에 적용하는 정도

청년

청년들의 ESD 참여 정도

지역사회

지역사회 내 ESD 촉진 정도

국가 활동 계획의 진전 상황

지속가능발전교육 2030이 전 세계 국가에서 이행되는 정도

표 1. 지속가능발전교육 2030 모니터링·평가 체계

	무엇을	누가
<p>ESD의 전반적인 진전 상황</p>	<p>SDG 세부목표 4.7의 국제 지표 4.7.1을 관리하는 기관인 유네스코는 회원국별 ESD 진전 상황을 모니터링하고자, 1974년 권고 이행 보고 과정에서 수합된 데이터를 활용할 것이다.</p>	<p>유네스코 및 회원국</p>
<p>국가 활동 계획을 통한 '2030년을 위한 ESD' 이행의 진전 상황</p>	<p>'2030년을 위한 ESD' 국가 활동 계획을 통해 5대 우선 실천 영역에서 달성된 결과를 모니터링할 것이다.</p>	<p>유네스코 및 회원국</p>
<p>여타 ESD-Net 협력 기관 활동을 통한 '2030년을 위한 ESD' 이행의 진전 상황</p>	<p>여타 ESD-Net 협력 기관의 지속가능발전교육 2030 활동을 통해 5대 우선 실천 영역에서 달성된 결과를 모니터링할 것이다.</p>	<p>유네스코 및 여타 ESD-Net 협력 기관</p>
<p>ESD 진전 상황 및 영향에 대한 추가적인 양적·질적 정보</p>	<p>유네스코는 공식 모니터링과 더불어, 지속가능발전교육 2030의 영향력에 대한 증거 포착을 위해 선택적 모니터링을 수행할 것이다.</p>	<p>유네스코</p>

어떻게	지표
<p>4년마다 회원국들은 1974년 제18차 유네스코 총회에서 채택된 <국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고> (1974년 권고)의 이행에 대해 유네스코에 보고한다. 1974년 권고의 진전 결과는 무엇보다 ESD 관련 교육에 대한 SDG 4번 목표의 세부목표 4.7을 향한 진전에 있어 중요한 통찰력을 제공한다.</p>	<p>국제 지표 4.7.1: (i) 세계시민교육과 (ii) 지속가능발전교육이 (a) 국가 교육 정책, (b) 교육과정, (c) 교사 교육, (d) 학생 평가에 주류화된 정도</p>
<p>유네스코는 지속가능발전교육 2030 관련 회원국들이 5대 우선 실천 영역별로 목표 및 기준선을 마련하도록 지원할 것이다.</p> <p>국가들은 초기에 마련된 기준선 대비 5대 우선 실천 영역별 진전 상황을 측정하기 위해, 2년마다 정기적으로 설문조사에 참여해야 한다. 이 조사 결과는 격년 단위로 열리는 국제 파트너 회의에서 논의될 예정이다.</p> <p>격년 단위 검토 후 이해관계자들은 2020-2030년 과정에서 그들의 목표를 재평가받고 향상시켜야 한다.</p>	<p>격년별 설문 조사에서는 우선 실천 영역별, 그리고 지속가능발전교육 2030에 대해 각각 한 가지 지표에 대한 진전 상황을 모니터링할 것이다(49쪽 목록 참조).</p>
<p>유네스코는 여타 ESD-Net 협력 기관들이 5대 우선 실천 영역별로 목표 및 기준선을 마련하도록 지원할 것이다.</p> <p>협력 기관들은 초기에 마련된 기준선 대비 5대 우선 실천 영역별 진전 상황을 측정하기 위해, 2년마다 정기적으로 설문조사에 참여해야 한다. 이 조사 결과는 격년 단위로 열리는 국제 파트너 회의에서 논의될 예정이다.</p> <p>격년 단위 검토 후 이해관계자들은 2020-2030년 과정에서 그들의 목표를 재평가받고 향상시켜야 한다.</p>	<p>격년별 설문 조사에서는 우선 실천 영역별, 그리고 지속가능발전교육 2030에 대해 각각 한 가지 지표에 대한 진전 상황을 모니터링할 것이다(49쪽 목록 참조).</p>
<p>유네스코는 ESD의 진전 상황에 대한 추가적인 시사점을 얻기 위해, 타 관련 유엔 기구 및 파트너들과 협력해 기존의 증거 및 데이터에 대한 2차 분석을 시행할 예정이다.</p> <p>세부목표 4.7 관련 표준 모니터링을 위해 핵심 이슈, 동향, 발전을 확인·분석하는 주제별 설문 조사를 수행할 계획이다(제4장 내 ‘쟁점과 동향 연구’ 부분 참조).</p> <p>유네스코는 증거 및 우수 사례를 수집·조명함으로써, ESD의 질적 영향력을 지속적으로 모니터링할 것이다.</p>	<p>해당 사항 없음</p>

4.7. 향후 10년을 위한 계획

2030

지속가능발전교육 2030 최종 검토

→ 5대 우선 실천 영역 및 국가 활동 계획에서 달성한 결과에 대한 제5차 국가 조사

2026-2029

강화된 이행

→ 5대 우선 실천 영역 및 국가 활동 계획에서 달성한 결과에 대한 제3차 국가 조사

→ 국제 ESD-Net 네트워크 회의

→ 제9차 1974년 권고 설문조사

→ 5대 우선 실천 영역 및 국가 활동 계획에서 달성한 결과에 대한 제4차 국가 조사

→ 국제 ESD-Net 네트워크 회의

2025

2025: 지속가능발전교육 2030 중간 검토

→ 국제 ESD-Net 네트워크 회의

2022-2024

지속가능발전교육 2030 이행

→ 지속가능발전교육 2030 지역별 회의

→ 5대 우선 실천 영역 및 국가 활동 계획에서 달성한 결과에 대한 제1차 국가 조사

→ 국제 ESD-Net 네트워크 회의

→ 제8차 1974년 권고 설문조사

→ 5대 우선 실천 영역 및 국가 활동 계획에서 달성한 결과에 대한 제2차 국가 조사

2020-2021

전환점 마련

→ 제7차 1974년 권고 설문조사

→ 지속가능발전교육 2030 지역별 온라인 론칭 및 국가별 활동 계획 수립

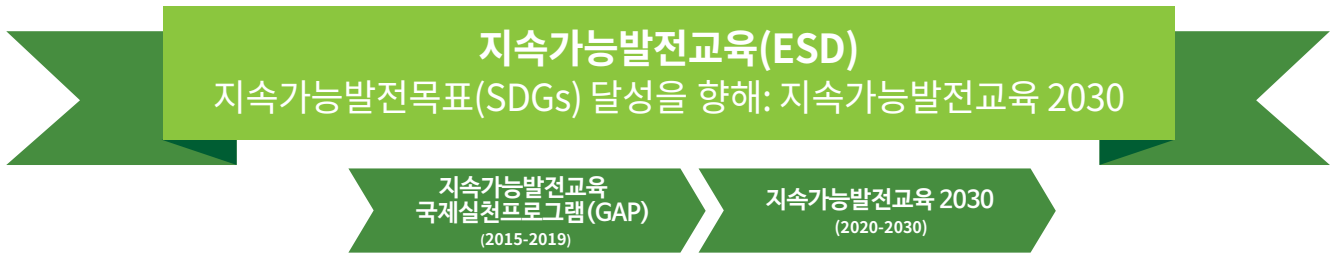
→ 지속가능발전교육 2030 국제 출범: 유네스코 ESD 세계회의 개최(2021년 5월, 독일 베를린)

→ 지속가능발전교육 2030 국가 활동 계획 확인

→ 지속가능발전교육 2030 국제 네트워크(ESD-Net) 구축

부록

A. 한 눈에 보는 지속가능발전교육 2030



비전

지속가능발전교육 2030은 ESD를 강화하고 17개 SDGs 모두의 달성에 기여함으로써, 보다 정의롭고 지속가능한 세상을 만드는 것을 목표로 한다.

전략적 목표

a) 개인의 변혁, b) 사회의 구조 변혁, c) 기술적 진보에 각별히 관심을 두고, 양질의 교육에 대한 핵심 요소이자 모든 17개 SDGs의 주된 조력자로서 ESD를 촉진한다.

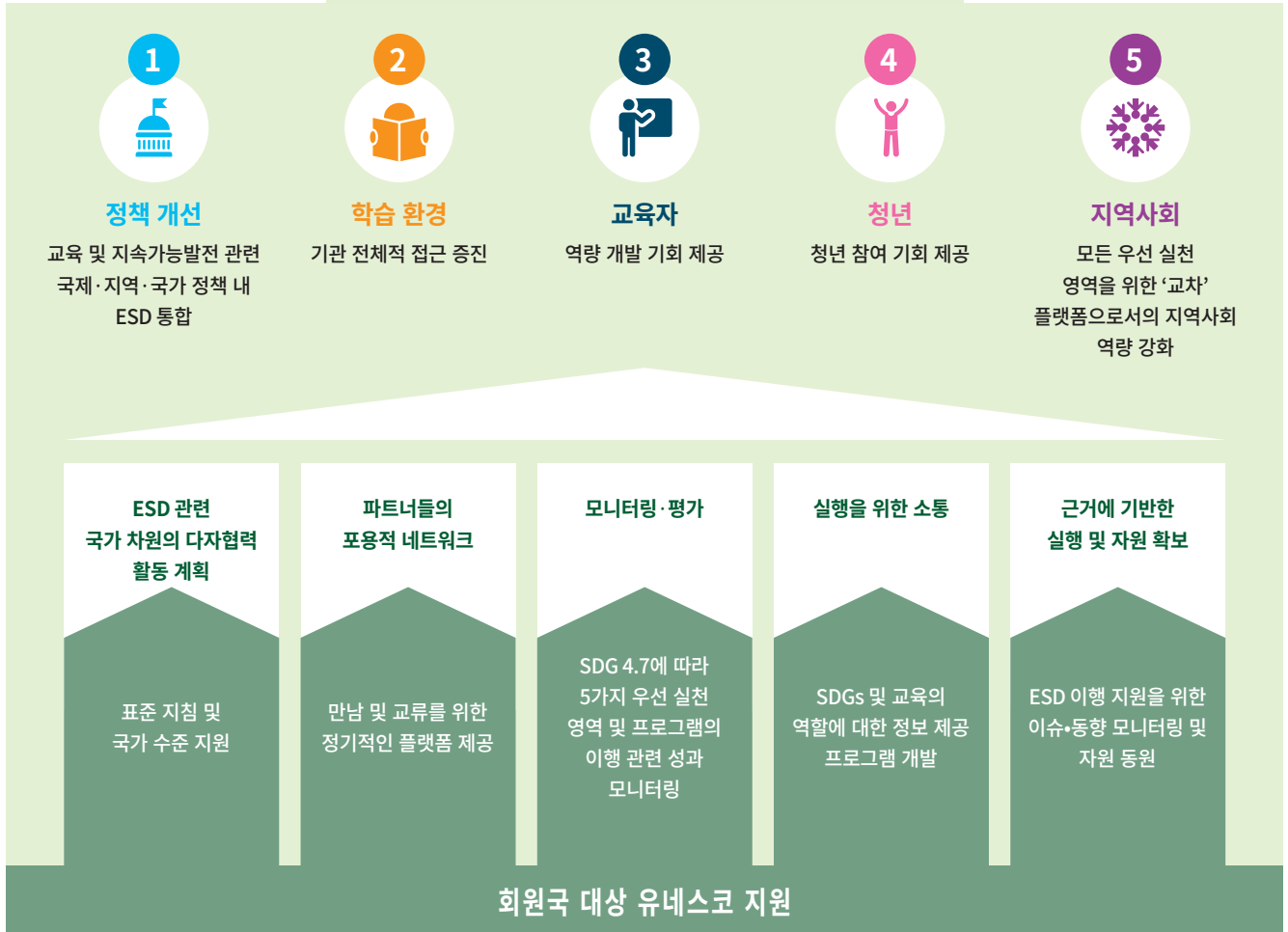
우선 실천 영역

- 1) 정책 개선
- 2) 학습 환경 변혁
- 3) 교육자 역량 구축
- 4) 청년의 권한부여와 참여
- 5) 지역 수준의 실천 가속화

목표 집단

정책 입안자, 기관장, 학습자, 부모, 교육자, 청년 및 지역사회

회원국 활동: 국가 차원의 다자협력 활동 계획



B. 2019년 이후 ESD 이행 체계: 지속가능발전교육 2030

지속가능발전교육: SDGs 달성을 향해 (지속가능발전교육 2030)

2019년 이후 ESD 이행 체계

1. 추진 배경

- 1.1 1992년 리우데자네이루에서 열린 유엔환경개발 회의에서는 ‘의제 21’(Agenda 21) 이행 체계 안에서 교육이 지속가능발전의 이행에 중요한 역할을 담당한다는 점을 인식했다. 2002년 유엔 총회에서는 2005년부터 2014년까지의 10년을 ‘지속가능발전 교육 10년’(DESD)으로 선언하고, 정부가 지속가능성 원칙을 교육 전략 및 이행 계획에 반영할 것을 촉구했다. 그리고 의제 21의 제36장(교육) 관련 과업의 관리 역할을 담당해 온 유네스코가 유엔이 지정한 DESD의 선도 기관(lead agency)이 되었다.
- 1.2 2014년 DESD가 종료되고 그 후속 조치로서, 유네스코는 일본 아이치-나고야에서 개최된 유네스코 ESD 세계회의에서 5년(2015-2019) 단위의 ESD 국제 실천 프로그램(GAP)을 시행했다.⁸ 이와 함께 학습자와 그들이 살아가는 지역사회의 역량 강화에 있어 ESD의 역할을 강조한 ‘아이치-나고야 ESD 선언문’(Aichi-Nagoya Declaration on ESD)이 채택되었다.⁹ 지지 및 인식 제고를 위한 DESD의 노력을 발전시키고자, DESD의 후속 조치로서 유엔 총회¹⁰에서 승인된 GAP은 현장에서의 활동을 확대하는 데 중점을 두었다. 이를 위해 정책 개선, 학습·훈련 환경 변혁, 교육자·훈련자 역량 구축, 청년 참여, 지역 차원의 지속가능한 해법 가속화 등 5가지 우선 실천 영역이 채택되었다.

- 1.3 GAP의 5개년 과제는 2019년에 종료됨에 따라, GAP 이후 2030 의제에 기여할 후속 조치로서 이 이행 체계가 수립되었다.

2. 준비 과정

- 2.1 **GAP 검토:** 2015-2018년 GAP 이행에 대해 검토한 결과,¹¹ GAP 핵심 파트너들이 설정한 목표가 잘 이행되고 있는 것으로 나타났다.¹² 그러나 GAP 핵심 파트너 및 여타 파트너들을 대상으로 진행한 추가 자문에서는 서로 다른 우선 실천 영역에서 활동하는 파트너 간에 보다 많은 상호 연계가 필요하다는 의견이 제기되었다. 중간 이행에 대한 내부 검토에서 정부 참여의 가시성이 불충분하다는 점도 지적되었다
- 2.2 **심포지엄 시리즈:** GAP 후속 체계에서 고려하고 업데이트 해야 할 쟁점과 동향을 파악하기 위해, 유네스코는 250명 이상의 전문가 및 관계자들과 함께 4차례에 걸쳐 브레인스토밍 심포지엄을 개최했다. 이들 심포지엄은 2016년부터 2018년까지 브라질, 독일, 일본, 남아프리카공화국에서 개최되었으며, 구체적인 활동 주제들과 그들의 실천 사례에 기반해 인터뷰 및 현장 방문을 실시했다. 지속가능발전에 대한 우호적 태도 형성에 기여한 요인, 그리고 이 이행 체계에도 서술되어 있는 ‘필요한 성찰’에 중점을 둔 논의가 진행되었다.
- 2.3 **자문 과정:** 유네스코는 상기 과정에서 얻은 관찰을 비롯해, 유네스코 ESD 활동 관련 내부 검토를 바탕으로 이 체계의 초초안(zero draft)을 준비했다. 2018년 4월 코스타리카 산호세에서 열린 유네스코 주최 회의에서 GAP 핵심 파트너들에게 그 첫 번째 버전이 공유·검토되었다. 두 번째 버전은 2018년 7월 태국 방콕에서 116개 회원국 정부 대표 및 전문가들이 참여

8 이는 제37차 유네스코 총회에서 승인된 결의안(37 C/Resolution 12)에 따른 것이다.

9 ‘아이치-나고야 ESD 선언문’에 따르면, ESD는 현재와 미래의 세계시민성 및 지역적 맥락에서의 도전 과제에 대처하는 데 필요한 지식, 기술, 태도, 역량, 가치를 개발함으로써 학습자가 자신과 자신이 살고 있는 사회를 변화시킬 수 있도록 이들의 역량(비판적·체계적 사고, 분석적 문제 해결, 창의성, 협업 및 불확실성에서의 의사 결정, 이러한 인식에서 비롯된 국제 도전 과제 및 책임의 상호 연결성에 대한 이해 등) 강화를 지원한다.

10 유엔 총회 결의안 Resolution A/RES/69/211.

11 GAP 이행 관련 최종 평가는 2019년 말까지 진행될 예정이다. 최종 평가 결과가 GAP 후속 체계에 완전히 통합된다면, 그 시기는 신규 GAP 후속 체계 런칭과 약 1년의 차이가 있게 된다. 신규 체계에서는 유네스코 및 유엔의 집행 기구와 관련된 기관 차원의 진전이 필요하다. 이행 중단을 피하기 위해, 그리고 중간 검토 결과 어떤 방식으로든 역전될 예상 못한 진척 추세가 보임에 따라 GAP 후속 작업의 준비 과정이 진행되어 왔다. ‘GAP에 대한 자연스러운 후속 작업 및 2019년 이후 ESD 내 유네스코 리더십 지속’을 요구하는 유네스코 집행이사회 결의안(204 EX/Decision 28)이 이러한 발전된 진전을 지원한다.

12 2018 GAP 설문조사: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>. GAP 핵심 파트너 설문조사(2015-2018) 결과, GAP 파트너들(그리고 이들의 계단식 파트너 네트워크)이 900개 이상의 전략적 정책 개발을 지원했으며 1,400개 이상의 프로그램이 ESD 관련 국가 정책 개발을 지원하고자 개발·이행되었다. 약 151,000개교 및 학습자 2,600만 명이 교육자 2백만 명과 48,400개 교사 훈련 기관을 포함한 파트너들의 지원을 받은 것으로 추정된다. 또한 파트너들은 약 340만 명의 청년 리더를 지원하고, 약 762,000명의 훈련자들을 교육했다. 마지막으로 5,600개 이상의 시민사회 단체가 ESD 활동을 수행했으며, 2,300개가 넘는 지역 ESD 활동들이 마련되었다.

한 가운데 개최된 기술 자문 회의에 제출되었다. 2018년 말까지는 유엔 기구를 비롯해 기타 국제기구 및 이해관계자들을 대상으로 보다 광범위한 온라인 자문을 시행했다.

3. 주요 맥락

- 3.1 **DESD와 GAP:** DESD는 지속가능발전의 원칙과 실천을 교육 및 학습의 모든 측면에 반영하는 것을 목표로 했다. 이를 통해 인식이 제고되었고, 흥미로운 실천 사례 및 프로젝트가 만들어지는 데 도움을 주었다. 이러한 중대한 활동을 확대·유지하기 위해서는 기관 차원의 필요하다는 DESD의 평가 결과가 제시되었다.
- 3.2 GAP(2015-2019)은 이러한 단점을 보완했다. 정책, 교육·훈련 기관, 교육자, 청년 및 지방 당국의 활동 주체들이 한 개 또는 그 이상의 우선 실천 영역(정책 개선, 학습·훈련 환경 개혁, 교육자·훈련가 역량 개발, 청년의 권한부여와 참여, 지역 차원의 지속가능한 해결책 가속화)에 대한 핵심 파트너로 확인되었다. 이들의 부문별 네트워크는 우선 실천 영역별로 수립된 5개 파트너 네트워크가 지원했다.
- 3.3 2017년 GAP 이행 중간 검토에서 핵심 파트너가 확장된 목표 달성에 있어 상당한 기여를 한다고 보고되었다. 네트워크 메커니즘은 상호 학습에는 유용하지만, 재정 모금 및 프로젝트 개발에 있어서는 그다지 유용하지 않았다. 또한 네트워크 관련 노력은 파트너를 한 데 모으는 구체적인 프로그램 활동과 결합되어야 하며, 다른 부문의 파트너들은 우선 실천 영역에 초점을 맞춰 협력해야 한다는 교훈을 주었다.
- 3.4 또한 정책 개선은 우선 실천 영역 중 하나로서, 정책 입안자들이 정책 개발을 위한 파트너 네트워크 참여를 통해 GAP 이행에 적극적으로 나서왔지만, 정부의 리더십이 현 GAP 이행 단계에서 가시화 되지는 않았다. 이는 부분적으로는 국제 모니터링이 활동 주제별 구분없이 전체적인 현장 활동 성과에 주된 초점을 두었다는 사실에 그 원인이 있다.

- 3.5 이는 정부가 정책 분야에서 지속가능성 원칙을 반영하기 위해 점점 더 많은 노력을 기울이고 있음을 데이터가 실제로 보여주고 있다는 점에서 볼 때 안타까운 점이다. 예컨대 2016년 유네스코가 실시한 설문조사에 따르면,¹³ 응답 회원국의 91% 이상이 정책 분야 내 ESD 강조가 증가했다고 보고한 바 있다. 따라서 GAP 후속 체계에는 정부 활동 주체들의 리더십을 모니터링·보고하기 위한 특별 창구(special window)가 있어야만 한다.
- 3.6 **SDGs:** 2015년에 국제 공동체는 빈곤, 기아, 건강, 교육, 에너지, 일자리, 산업, 불평등, 도시, 소비, 기후, 해양 생물, 생태계, 평화 및 파트너십과 관련된 이슈들을 다루는 17개 지속가능발전목표(SDGs)를 채택했다. 이들 목표를 달성하려면 우리가 살고, 생각하고, 행동하는 방식에 대한 근본적인 변화가 필요하다. 즉, 17개 SDGs 모두를 달성하기 위한 교육의 역할이 강조되는 것이다.
- 3.7 ESD는 개인이 정보에 기반해 결정을 내릴 수 있도록 권한을 부여하는 수단으로서, 지속가능성 원칙이 교육 정책, 교육 과정, 훈련 및 실천에 반영되어야 한다고 주창해 왔다. 그러나 총체적이고 체계 전반을 아우르는 접근 방식을 지지하면서도, 특히 이행에 있어 ESD가 단지 하나의 주제로서만 다루어지는 경향이 있다는 사실에 대해서는 일부 비판적 성찰이 필요하다. 이는 바뀌어야 하며, 교육에 관한 SDGs 4번 목표의 일부, 특히 세부목표 4.7로서 ESD는 체계적 차원에서 주제로서의 이해를 넘어 보다 적극적으로 작동되어야 한다.
- 3.8 ESD와 GCED는 SDGs 4번 목표 내 세부목표 4.7의 핵심이다. 이들은 지속가능발전 및 지속가능한 생활 방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등을 포함하는 지속가능발전을 증진하는 데 있어, 모든 학습자들이 필요한 지식 및 기술을 습득하도록 보장하는 것을 목적으로 한다.
- 3.9 SDGs는 ESD에 대한 관점을 강화할 수 있는 훌륭한 기회를 제공한다. 유엔 총회 결정문 72/222¹⁴는 ESD

13 제6차 <국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고>(1974년 권고) 설문조사에는 ESD 관련 질문들이 포함되어 있다. 이 1974 권고 이행 모니터링을 위한 설문조사 도구는 ESD의 필수 요소인 SDG 4번 목표 내 세부목표 4.7을 모니터링하는 데 활용되는 도구이기도 하다.

14 ESD도 지속가능발전과 관련된 여러 다른 국제 협약의 일부이다. 이러한 여타 국제 협약으로는 ‘리우 협약’(기후 변화, 생물다양성 및 사막화 관련), ‘파리 기후 변화 협약’, ‘재난 위험 경감을 위한 센다이 강령’, ‘지속가능한 소비 및 생산에 대한 10개년 프로그램 체계’(2012-2021) 등이 있다.

를 ‘교육에 대한 SDGs 4번 목표의 필수 요소이자, 여타 모든 SDGs의 핵심 추동력’으로 인정했다. 17개 SDGs는 주요 환경 문제들(예: 기후 변화, 물, 해양 및 토양), 그리고 빈곤, 성평등¹⁵ 및 평등¹⁶과 같이 발전 담론에서 고려해야 할 근본적인 문제들을 다룬다.

3.10 광범위하고 포용적인 관점과 지속가능성 문제들의 끊임없이 변화하는 성격에서 비롯된 ‘모호함’에 있어 ESD가 받아들여진 비판은 해당 분야가 SDGs와 연결될 때 보다 구체적으로 해결될 수 있다. 17개 SDGs 중에서 국가 및 지역의 수요에 따라 그 우선 순위를 고려할 수 있는데, 예컨대 기후 변화는 핵심 중점 영역 중 하나이다. ESD 또한 지속가능발전으로의 진정한 진전을 위해 오랫동안 주장되어 온 SDGs 간 상호 연결을 다룰 수 있다. ESD와 SDGs의 결합은 필수일 뿐만 아니라, 이들 분야 모두에게 유리하다.

4. 필요한 성찰

4.1 **변혁적 행동:** 학습자들이 지속가능성을 위한 변혁적 행동을 하도록 장려하는 방법은 ESD의 주요 관심사였다. 본 문서를 준비하면서 2016년부터 2018년까지 전 세계에서 개최된 일련의 심포지엄 시리즈에서 변혁적 행동이 어떻게 이루어지는지에 대한 몇 가지 중요한 통찰력이 제시된 바 있다.

4.2 첫째, 변혁은 무엇보다 일정 수준의 혼란, 그리고 이에 대응해 현 상태, 혹은 “평상시의” 사고, 행동 또는 생활 방식을 거부하는 주체들로부터 시작된다. 이는 용기, 끈기, 그리고 결단력을 필요로 하는 것으로 다양한 정도의 양상을 보일 수 있으며, 개인적인 신념, 통찰력 또는 무엇이 옳은가에 대한 단순한 느낌이 변혁에 있어 최고의 자원이 된다.

4.3 둘째, 변혁에는 다양한 단계가 있다. 지식과 정보를 획득한 학습자들은 어떤 특정 현실이 존재함을 인지하게 된다. 비판적 분석을 통해 학습자들은 이러한 현실의 복잡성을 이해하기 시작한다. 현실들을 경험하

면서 학습자들은 관련 문제들과 보다 깊이 연결되는데, 이러한 연결은 이들 현실의 영향을 받는 사람들과 공감으로 연결될 수 있다. 공감은 노출된 현실이 학습자 자신의 삶과 정체성에 관련되면 연민으로 연결될 수 있다. 변혁의 전환점은 연민의 마음이 권한 강화의 길에서 형성되는 부분에 다다른 지점이다.¹⁷

4.4 이러한 이해에 있어 교수학습접근에의 시사점은 많고 다양하다. 비판적 탐구를 시작할 기회, 여러 현실에 대한 노출, 자신의 삶과의 관련성, 영향력 있는 동료·멘토·역할모델의 존재, 전환점 등은 개인이 결정적인 행동을 취할 수 있도록 권한을 강화하는 데 있어 중요한 역할을 한다. 또한 학습자가 새로운 ‘파괴적’ 발상을 실험할 수 있는 공간을 확보하는 것도 중요하며, 이는 비판적 관점을 촉진하고 전환점을 가져올 수 있다. 형식 교육만으로는 충분하지 않다. 지역사회에서 발생하는 세대 간 평생학습을 포함해 비형식 교육 및 학습은 학습자에게 결정적 기회를 제공하는데, 이 기회를 통해 학습자들은 자신과 관련된 현실을 연결시키고, 필요한 행동을 취하는 데 영향을 받을 수 있다.

4.5 개개인과 더불어 이들이 어떻게 변화되는지에 주목해야만 한다. 지속가능한 미래에 필요한 근본적인 변화는 개인과 그들의 행동·태도·생활방식의 변화에서 시작되며, 상황적 요인과 기관의 지원을 통해 이러한 변화가 가능한 환경이 조성되면 개인의 기여를 뒷받침할 수 있다. 특히 이러한 경향은 특정 가치와 더불어, 정체성과 연결된 생활방식이 부합할 때 대개 변혁적 행동이 촉발되는 젊은 세대들 사이에서 보인다. ESD는 생활방식의 선택뿐만 아니라 개인의 가치, 태도 및 행동에 반영하는 비판적 사고 능력을 제공하는 데 필요하다.

4.6 마지막으로 중요한 것은, 변혁적 행동에 대한 성찰은 지역사회가 절대적으로 중요하다는 점을 알려준다. 물리적으로뿐만 아니라 사실상, 사회적·정치적 또는 문화적으로 정의될 수 있는 지역사회에서 학습자는

15 예컨대 ESD는 모든 SDGs의 달성을 위한 도구이며, 각 SDG별로 성(性)과 관련된 특정 도전과제들이 있다. ESD는 성평등에 대한 의문이 지속가능발전의 다양한 문제들과 연결될 수 있도록 학제간·체계적 접근 방식을 취하는데, 한 예로 기후 변화가 유발하는 위험에 대한 취약성은 성과 관련된 측면이 있다. 재난 발생 시, 예컨대 홍수의 경우 사회적 행동 규칙으로 인해 남성보다 여성이 더 많이 사망하는데, 이는 여성들이 대개 수영을 배우지 않아 위험에 직면했을 때 이중에 한계가 발생하는 행동적 제약이 있기 때문이다. 따라서 여성 대상 ESD에 대한 접근 기회 제공이 우선 순위가 되어야 하며, 이와 관련해 ESD는 성평등을 적극적으로 장려하고 여성에게 권한을 부여하는 조건 및 전략을 형성한다.

16 지속가능발전의 개념 및 관련 도전 과제들이 SDGs에 완전히 표현되지 않았을 수 있는 여러 복잡한 문제와 견해를 포함한다는 점에 주목하자.

17 한 개인이 반드시 선형적 방식으로 변혁의 단계(인식, 복잡성에 대한 이해, 공감, 연민, 권한 강화)를 거치는 것은 아니다. 개인은 첫 현실적 단계에서 권한 강화의 마지막 단계로 곧바로 이동해 단계를 건너뛸 수 있다. 또한 개인이 공감이나 연민으로 시작하고, 인식 단계에서 시작하는 대신에 단지 인지적 인식만 가지고 문제에 접근하는 경우도 있을 수 있다. 개인이 이들 단계를 거치는 과정 및 속도 또한 다를 수 있다.

개인적으로나 집단적으로 관련된 가치 및 이유를 찾는다. 이들은 동료들을 찾아 그들과의 유대를 통해 연대를 형성하고, 변혁과 지속가능성의 문화를 위한 공동 행동을 촉진할 수 있다.

4.7 활동중인 ESD는 기본적으로 활동하는 시민성이다. 이는 학교뿐만 아니라 학교 환경 밖 개인의 삶 전반에 걸쳐 일어나는 평생학습 관점을 상기시킨다. 이는 인권과 더불어 참여, 비차별 및 책임과 같은 원칙에 기반해, 지역사회의 사회적·문화적 환경과 상호 작용하고 그 안에서 사회적 학습을 촉진한다. 문화 정체성은 중요한 역할을 할 수 있다. 지역사회와 보다 긴밀하게 연결되기 위해, 학교는 교육 과정 체계의 이행 및 일상 활동 관리에 있어 더 많은 자율성을 부여해야 한다. 따라서 실천에 있어서의 ESD는 학교의 기능 및 역할에 대한 새로운 관점을 요구한다.

4.8 구조적 변화: 변혁적 결정 및 경험과 관련해 개인 차원에서 어떠한 일이 일어나는가에 대해 주목할 필요가 있는 만큼, ESD는 심층적인 구조적 원인에 보다 집중할 필요가 있다.

4.9 경제 성장과 지속가능발전 간 관계는 이와 관련된 문제 중 하나이다. 현재의 산업 및 생산 패턴이 지속되는 한, 지속가능발전의 원칙과 경제 성장 간 조화가 어렵다는 데에 많은 사람들이 동의한다. 생산과 소비의 가속화는 천연 자원을 고갈시키고 있고, 관리할 수 있는 정도를 넘어서는 양의 폐기물을 생성해 지구 온도를 상승시킨다. 지속가능한 생산 및 소비의 촉진을 위한 칭찬할 만하고 신뢰할 수 있는 활동계획들이 많이 존재하지만, 그 영향은 아직 제한적이다.

4.10 미래의 ESD는 학습자들이 충분성, 공정성, 연대와 같은 소비자 사회에 대한 대안을 제공하는 가치를 탐색하도록 장려해야 할 것이다. 순환 경제 및 공유 경제와 관련해 대두되는 관심은 이러한 대안 중 하나이다.¹⁸ ESD는 민간 부문의 주요 이해관계자들에게 훈련을 제공할 수 있고, 지속가능한 경제 실천 지원을 위한 금융 문해력을 높일 수 있다. 또한 ESD는 현 경제 구조의 지속불가능한 생산 양식에 보다 직접적으로 영향을 미쳐야만 한다. 이는 사람들이 정치 과정에 직접 참여할 수 있는 권한을 강화하는 것, 그리고 예

컨대 기업에 대한 적절한 환경 규제 등을 지지하는 것을 의미한다.

4.11 구조적 관점에서 보면, 극단적 빈곤의 상황에서도 ESD를 주장할 필요가 있다. 일각에서는 극심한 빈곤이나 여타 다른 어려운 생존 상황(예: 갈등 또는 난민 상황)에서 ESD가 ‘사치’라고 여긴다. 지속가능발전 개념의 복잡성과 관련성은 일상에서 생존을 위해 사투를 벌이는 사람들과는 즉각적으로 공감되지 않는다는 점이 일부 사실이기도 하나, 도움이 필요한 사람들에게 있어 ESD의 중요성을 부정하는 것은 아니다.

4.12 극심한 빈곤에 처한 인구 집단은 많은 경우 재앙을 초래하는 개발과 자연 재해의 피해자이다. 그들은 환경 파괴와 경제적·사회적 지속가능성의 결핍으로 인한 피해를 더 직접적으로 받는다. 상대적으로 나은 환경에 살고 있는 사람들에게 적용 가능한 ESD 접근법이 도움이 필요한 집단에게 효과적일 것이라는 보장은 없다. ESD 접근법에서는 대상 집단이 처한 현실을 고려해야 한다.

4.13 예컨대 행동을 위한 플랫폼으로서, 상기에서 주장한 지역사회의 활용은 극심한 빈곤의 맥락에서는 다르게 접근할 수 있다. 극심한 빈곤은 흔히 이주민들 사이에서 만연해 있다. 이들 집단의 ‘구성원’은 고유한 유대나 공유된 정체성 없이 인위적으로 결합되어 있다. 난민이나 기타 갈등 상황에 있는 인구 집단은 종종 같은 운명에 직면한다. 이들 집단의 경우, 행동을 위한 유용한 플랫폼을 제공할 수 있는 지역사회에서는 집단 정체성과 관련된 특수한 문제를 고려해야 한다.

4.14 더욱이 극빈층에 대한 접근 방식은 근본적인 부분에 있어 더 많은 주의를 요구할 수 있다. 그 시작점은 무엇보다도 인간의 존엄성과 품위 있게 살 권리를 보장하고 이를 회복하는 것이다. 이들에게 우선 과제는 극심한 빈곤에 맞서 이를 극복하기 위한 기본적인 생활 기술, 그리고 여타 다른 생활 기술 또는 생계를 보장하는 기술을 갖도록 하는 것이다. 이는 그들의 고통이 발생하고 지속되는 광범위한 정치·역사·사회·경제의 맥락을 다루지 않고서는 할 수 없는 것이다.

18 순환 경제는 오래 사용할 수 있는 제품의 설계·수리·재사용·재처리·재활용을 기반으로 ‘수거, 제조 및 폐기’ 모델에서 ‘요람에서 요람으로’라는 접근 방식으로의 전환을 촉진하는 것이다. 순환 경제에서는 지속가능한 세상에서도 소비자가 유사한 제품과 서비스를 계속 영위할 수 있다고 주장한다. 예컨대 휴대폰은 가치 있는 부품을 보다 쉽게 재사용할 수 있도록 다른 방식으로 설계할 수 있다. ‘패스트 패션’(fast-fashion) 유행으로 인해 엄청난 양의 옷이 버려지는 반면, 일부 섬유 회사는 1차 원료 대신 더 많은 재활용 섬유를 사용할 수 있도록 운영 체제를 재구조화하고 있다.

- 4.15 **기술적 미래:** 2015년 세계경제포럼에서 발표한 보고서에 따르면 2025년까지, 또는 불과 10년 이내에 세계는 우리 사회의 모든 측면을 변화시킬 주요 기술 변화를 목도할 것이다. 이 전환점은 결국 우리의 삶과 환경뿐만 아니라 지속가능성에 대한 담론도 바꿀 것이다. 일부 '오래된' 문제는 해결되었지만 새로운 도전 과제와 위험이 발생할 것이다. 미래를 위한 ESD는 기술의 시대가 지닌 의미를 다루지 않을 수 없다.
- 4.16 우리 환경 안에서 인터넷의 유비쿼터스 연결은 에너지 사용을 보다 잘 모니터링하고 관리하는 데 도움이 될 것이다. 예컨대 스마트시티 기술은 에너지, 교통 및 물류 관리의 효율성을 높일 것이다. 3D 프린팅과 같은 혁신은 재료 전달에 필요한 운송을 줄일 수 있다. 에너지 절약, 자원 관리 및 녹색 환경과 관련해 사람들의 행동을 바꾸려는 기존의 ESD의 노력 중 일부는 더 이상 유효하지 않을 수 있다. 동시에 새로운 기회가 ESD에 펼쳐질 것이다. 예컨대 ESD는 사람들에게 필요한 친환경 기술을 제공 함으로써, 친환경 기술로의 전환을 가속화할 수 있다.
- 4.17 다른 한편으로는 새로운 도전 과제들도 밀려올 것이다. 예컨대 3D 프린팅은 폐기물 증가 및 소비 증대라는 결과를 낳을 수 있다. 디지털로 자동화되고 연결된 세상은 안락함과 삶의 질을 확보하는 데 도움이 되지만, 보안과 안전에서의 위험을 초래하고 새로운 종류의 재난으로 이어질 수 있으며, 그 영향은 덜 연결된 세상보다 훨씬 더 광범위할 수 있다. 인공지능의 적용은 이미 소비자 사회적 상호 작용에서 인간의 행동에 있어 강력한 영향을 미치고 있다.¹⁹ 기술 발전의 혜택에 대한 불평등한 공유는 '가진 자'와 '가지지 못한 자' 간 격차를 확대시킬 수 있다. 미래를 위한 ESD는 다음 세대가 '새로운' 문제들을 경계할 수 있도록 대비해야 한다.
- 4.18 중요한 것은 '전통적인' 지속가능성 가치의 지속적인 관련성에 대한 분석적 관점이 필요하다는 점이다. 센서가 장착된 건물의 경우, 조명 자체를 끄는 동작이 불필요해 없어질 수 있지만 에너지 절약의 가치는 관련성이 있으며 유지되어야 할 것이다. 역설적이게도 기술이 대부분의 지속가능성 문제를 해결했거나 해결할 수 있다는 착각을 불러 일으키기 때문에, 지속가능성 원칙을 가르치는 일이 더 어려워질 수 있다.

- 4.19 과학계뿐만 아니라 비즈니스, 제조 및 기업 부문이 종종 기술 혁신의 가장 중요한 행위자이자 수혜자라는 사실을 고려해볼 때, ESD가 이러한 지역사회 이해관계자들과 보다 밀접하게 연계되는 것이 중요하다. SDGs 달성 지원을 위해 ESD를 지향하는 것은 ESD 공동체가 이러한 다양한 목표들의 주요 이해관계자들인 상급 ESD 활동가들과 보다 긴밀하게 협력하는 기회를 제공할 것이다.

5. 이행 체계

- 5.1 **제목:** GAP의 후속 조치로 제안된 체계의 명칭은 '지속가능발전교육(ESD): SDGs 달성을 향해'(지속가능발전교육 2030)으로, 2030 지속가능발전 의제와의 일치를 강조하면서 GAP의 연속성 측면을 명확히 하는 데 목적을 두고 있다.
- 5.2 **목표:** 지속가능발전교육 2030은 ESD를 강화하고 17개 SDGs 달성에 기여함으로써, 보다 정의롭고 지속가능한 세상을 만드는 것을 목적으로 한다. 지속가능발전교육 2030은 3가지 접근 방식을 통해 이를 달성하고자 한다.
- 5.3 모든 ESD 활동은 SDGs 달성에 기여한다. SDG에 대한 명시적인 언급 없이도, 회원국과 유네스코가 수행한 ESD 활동들은 현재 특정 SDG로 구체화된 많은 문제들을 다루었다. 여기에는 SDG 13번 목표(기후 변화 대응), SDG 14번 목표(해양 생태계), SDG 15번 목표(육상 생태계), SDG 7번 목표(깨끗한 에너지), SDG 11번 목표(지속가능한 도시와 지역사회), SDG 12번 목표(책임감 있는 소비와 생산), SDG 4번 목표(교육)가 포함된다. SDGs 달성을 향한 이러한 장기적인 ESD 활동의 기여는 명백하며, 지속적으로 지원을 받을 만하다.
- 5.4 한편, ESD는 SDGs 달성을 위해 이득 목표에 명시적으로 언급됨으로써 보다 적극적인 역할을 담당할 수 있다. 교육 환경에서 SDGs와 관련된 소통 및 지지 활동이 그 좋은 예이다. 이들 활동에서는 일반적으로 모든 연령대의 학습자를 대상으로 17개 SDGs의 존재와 더불어, 개인·집단이 이를 달성 하도록 지원할 책임이 있다는 것을 포함해 개인·집단의 삶에서 이들 목표가 지닌 의미를 알릴 것이다. 이러한 ESD 활동은 모든 연

19 디지털화 및 인공지능과 같은 첨단 기술과 ESD 간 관계를 탐구해야 한다.

령대의 학습자 및 일반 대중에게 SDGs와 이들 목표의 달성에 있어 교육의 역할에 대한 이해를 넓힐 필요가 있기 때문에 그 수요가 크다.

- 5.5 ESD를 SDGs와 연결시키는 것은 보다 심도 깊은 소통과 지지, 그리고 그 너머의 것으로 발전될 수 있다. ESD 활동은 긴장 관계와 불명확성을 수반할 수 있는 서로 다른 SDGs들 간 상호 연계성에 관한 중요한 질문을 제기할 수 있다. 이러한 유형의 ESD 활동들은 SDGs와 관련된 주제를 다루거나, SDGs를 위한 소통 도구로서의 역할을 하는 것으로 그치지 않을 것이다. 이들 활동은 서로 다른 SDGs들 간 상호 연결을 통해 발전 또는 지속가능발전 자체와 관련된 비판적인 질문을 제기하면서 존재의 이유(raison d'être)를 찾을 것이다.
- 5.6 예컨대 SDG 12번 목표(책임감 있는 소비와 생산)는 SDG 8번 목표(양질의 일자리와 경제 성장)와 연계해 다루어질 필요가 있는데, 이들 간에는 해결해야 할 구조적 난관이 있다. SDG 9번 목표(산업 혁신과 인프라)는 SDG 11번 목표(지속가능한 도시와 지역사회)와 관련된 문제를 고려해야 하며, 이들 모두의 달성을 위해서는 균형 있는 조치가 필요하다. 지속가능발전교육 2030에서의 ESD는 발전에 대한 균형적인 관점을 제시해야 한다.
- 5.7 비판적·구조적 질문을 제기하고 발전을 균형 있는 조치로 보는 시도는 ESD 공동체에서 새로운 것은 아니다. DESD부터 GAP에 이르기까지 ESD의 궁극적인 목표는 지속가능발전 달성을 위한 사회의 재정향이였다. 단일 체계 내에서 발전 및 지속가능성과 관련된 문제를 망라하는 17개 SDGs는 이러한 ESD의 기본 기능을 강화할 수 있는 새로운 기회를 국제 공동체에 제시한다.
- 5.8 ESD는 17개 SDGs 모두에 기여하지만, ESD가 고유한 위치를 점하고 있는 SDG 4번 목표 내 국제 교육 의제와 특별한 관련이 있다. ESD는 양질의 교육에 있어 핵심 요소이다. ESD에 내포된 학습의 인지·사회·정서·행동 차원에서 교차하는 역량은 교육의 모든 영역과 관련이 있다. ESD에서 공감, 연대, 실천 이행과 관련된 역량을 특별히 강조하는 것은 교육이 개인의 성공뿐만 아니라, 국제 공동체의 집단적 생존 및 번영에 기

여하는 미래를 향해 SDG 4번 목표가 진전을 이루도록 도울 수 있다. 또한 이러한 역량을 강조하는 것은 국제 교육 의제가 주로 학습 성과 측면에서 측정된 접근성과 질에 대해 절대적으로 초점을 맞추던 관행에서 벗어나, 학습 내용과 인류에 대한 기여를 보다 강조하는데 도움을 줄 것이다.

- 5.9 구조: 현 GAP 단계의 주요 목표는 현장 활동의 확대를 지원하는 것이다. 중간 검토 결과에 따르면 이 목표는 GAP 핵심 파트너들에 의해 성공적으로 달성되고, 현장에서 대규모 활동이 추진되도록 하고 있다. 효과성이 입증된 GAP의 현 단계에서 채택한 전반적인 접근 방식을 통해, 지속가능발전교육 2030은 주요 구성 요소 유지를 권장하고, 이행에서 얻은 교훈을 토대로 몇몇 조정과 업데이트를 제안한다.
- 5.10 첫째, 5가지 우선 실천 영역(정책 개선, 학습 및 훈련 환경 변혁, 교육자 및 훈련자 역량 구축, 청년의 권한 부여와 참여, 지역 차원의 지속가능한 해결책 가속화)은 여전히 유효하다. 이들 영역은 지속가능발전교육 2030 활동의 발전을 위한 유용한 진입점 역할을 한다.
- 5.11 둘째, 5개 파트너 네트워크는 풀뿌리 활동가들에게 접근하는 데 있어 중요한 역할을 해 왔다. 이 개념은 지속적인 지원이 필요하지만,²⁰ 파트너 간 협력 또한 강화되어야 한다. 이러한 취지에서 각 네트워크에 대한 프로그램 지원은 네트워크 전반에 걸쳐 다양한 파트너 집단들을 참여시키는 활동으로 제공되어야 한다.²¹ 더불어 5개 파트너 네트워크가 포괄적인 단일 파트너 네트워크로 통합되어야 하며, 여기에는 5가지 우선 실천 영역에 특화된 5개의 파트너 집단이 포함되지만 다른 파트너 집단과도 협력해야 한다. 정부, 지역 당국, 민간 부문, 시민사회 조직, 기부자 및 개발 공동체, 파트너 네트워크 내 SDG 공동체 대표를 참여시키기 위한 추가 노력이 이루어질 것이다.
- 5.12 마지막으로 GAP 전략에서 필수적인 부분이자, 가장 성공적인 유네스코상 프로그램 중 하나가 된 유네스코-일본 ESD 국제상은 ESD, 특히 GAP 후속 작업을 위한 중요한 지지 도구로서 추가 지원을 받을 만하다.

20 그러나 2019년 말에 협약이 완료됨에 따라, 현재 핵심 파트너 네트워크의 멤버십을 갱신할 필요가 있다. 파트너를 확인하는 새로운 절차 및 네트워크 관련 협약은 지속가능발전교육 2030에 따라 개정될 것이다.

21 이 문서에서 언급한 파트너들은 유네스코가 네트워크 활동을 지원한, 국제 수준에서 확인된 현 GAP 단계 내 95개 파트너들을 의미한다.

- 5.13 **회원국 활동:** ESD는 교육 관련 SDG 4번 목표 내 세부 목표 4.7의 핵심 요소이며, 진전 상황의 정기 모니터링을 위한 국제 교육 목표 중 하나로 포함된다. ESD는 현 세대와 미래 세대의 생존 및 번영을 위해 평화롭고 지속가능한 세계를 구축해야 하는 시급성에 있어, 양질의 교육을 위한 필수 요건으로 잘 알려져 있다. 여타 모든 SDGs와 함께 교육 관련 SDGs 4번 목표의 핵심 추동력인 ESD를 지원하기 위해, 회원국은 다음의 노력을 기울여야 한다.
- 5.14 우선 실천 영역 1(정책 관련)의 경우, ESD는 교육 및 지속가능발전과 관련된 국제·지역·국가 정책에 통합되어야 한다. 이를 통해 이들 정책은 개인의 권한을 강화하고, 사회정치적 참여 역량을 향상시키는 교육적 환경을 조성할 수 있다. ESD가 교육 및 지속가능발전 관련 국내의 의제 및 정책들과 시너지를 창출할 수 있도록 조정 노력을 기울여야 한다.
- 5.15 우선 실천 영역 2(교육 및 훈련 환경 관련)의 경우, 유아부터 고등교육 및 평생교육에 이르기까지 모든 교육 단계의 학교 및 교육기관 간 협력을 강조하면서 기관 전체적 접근을 장려해야 한다. 형식·비형식·무형식 교육 환경의 상호 작용 및 협력을 강화하기 위한 전략적 정책과 조치가 마련되어야 한다.
- 5.16 우선 실천 영역 3(교육자 관련)의 경우, 학습자의 권한 강화를 위해 교육자의 역량 강화 기회가 보다 많이 제공될 필요가 있다. 형식·비형식 교육의 교육자들은 자신들이 사용하는 다양한 교육학적 접근의 강·약점을 분명하게 인식하도록, 이들 교육자의 역량 개발 프로그램에 변혁적 행동이 일어나는 방법에 대한 이해를 반영해야 한다. 교육자는 지식의 전문 전달자일뿐만 아니라, 변혁을 통해 학습자들을 안내하는 학습 촉진자여야 한다.
- 5.17 우선 실천 영역 4(청년 관련)의 경우, 청년 대상 참여 기회 제공에 초점을 맞출 것이다. 청년은 지속가능성 도전 과제를 다루는 데 있어 핵심 활동 주체 중 하나로 인식되어야 하며, 지속가능발전 관련 주요 의사 결정 과정에 동원되어야 한다. 창의적·혁신적 마음은 이들의 강점 중 하나로, 청년을 위한 활동은 이를 활용해야 한다. 청년들의 행동 양식 및 가치관과 관련된 경향을 면밀히 모니터링함으로써, 청년들이 각자의 강점을 최대로 발휘할 수 있는 방안이 무엇인지 파악해야 한다.
- 5.18 마지막으로 우선 실천 영역 5(지역사회 관련)의 경우, 무엇보다도 유의미한 변화와 변혁적 조치가 발생할 가능성이 가장 높은 곳이 지역사회라는 점을 명확히 이해해야 한다. 전 세계 인구가 도시 지역에 집중되어 있다는 점을 고려할 때, 농촌 사회의 절실한 요구를 간과하지 않으면서 도시 지역 지방 정부의 권한을 강화하는 것이 특히 적절한 전략이다. 이와 관련해, 지속가능발전교육 2030은 우선 실천 영역 5가 비단 5가지 우선 실천 영역들 중 하나일뿐만 아니라, 더 중요하게는 다른 모든 영역들, 특히 청년 관련 영역의 이행과 밀접하게 연결될 필요가 있는 점점으로서의 우선 실천 영역으로 이행될 것을 권고한다.
- 5.19 우선 실천 영역을 위한 활동 이행 시, 회원국들로 하여금 해당 영역에서 일하는 이해관계자들을 동원하고 SDGs 관련 국가 체계와 관련해 조정된 전략에 따라 협력 네트워크를 지원하게 한다. 교육 실천 및 계획에 SDGs를 반영하기 위한 소통 및 지지 활동을 증진시키기 위해 보다 구체적인 노력을 기울여야 하며, 동시에 국가 차원에서도 지속가능발전교육 2030 지원을 위해 자국 내 다양한 이해관계자들이 활동 계획을 마련할 수 있다.
- 5.20 **유네스코 활동:** GAP과 마찬가지로, 회원국은 다양한 이해관계자들을 통해, 그리고 이들과 함께 활동을 전개해야 한다. 유네스코의 역할은 회원국에 대한 기술 지원, 정보 교환 및 네트워크를 위한 플랫폼 제공, 현장 사업 확대를 위한 프로그램 지원이 될 것이다. 지속가능발전교육 2030은 유네스코가 다음의 활동 영역을 지원하는 데 있어 기존과 동일한 입장을 유지할 것이다.²²
- 5.21 첫째, 유네스코는 정책 개선을 위한 국가 역량을 지속적으로 강화시킬 것이다. 유네스코는 선정된 국가 활동 계획에 있어 국가별 이행 계획과 함께, 국가별 관련 경험 및 성과 공유가 포함된 프로그램을 마련할 것이다.
- 5.22 둘째, 유네스코는 국제 수준에서 확인된 핵심 파트너들의 네트워크와 그 진행 과정을 계속적으로 지원할 것이다. 이는 정보 및 경험 교환과 더불어, 공동 활동 계획을 위한 정기적인 플랫폼을 제공함으로써 이루어질 것이다. 플랫폼에는 정부·민간 부문, 기부자, 발전·SDGs 공동체의 대표 및 활동가, 그리고 국가·지

22 GAP 이후의 체계를 완전히 구현하려면 상당한 비정규예산 및 자원이 필요할 것이다.

- 역·국제 차원에서 활동하는 5가지 우선 실천 영역 관계자들이 포함될 것이다.
- 5.23 셋째, 지속가능발전교육 2030의 이행은 증거에 기반해야만 한다. 새롭게 대두되는 문제 및 동향을 면밀히 모니터링하고, 그것의 교수상 의미를 분석할 필요가 있다. 이러한 취지에서 유네스코는 확인된 문제, 특히 개인의 변화 과정 문제, 개발 및 지속가능성의 기초가 되는 구조적 문제, 기술 발전 시대에서의 ESD의 미래에 대한 분석 작업을 수행하고, 그 결과를 현장의 활동가들에게 배포할 것이다.
- 5.24 넷째, SDGs 달성을 지원하는 교육의 역할에 대해 보다 집중적으로 소통하고 지지해야 할 것이다. 국가 차원에서 이는 지속가능발전교육 2030을 위한 국가 활동 계획의 일부가 될 것이다. 국제 차원에서 유네스코는 SDGs를 관련 공동체에 알리고, 학습자·교육자 대상으로 SDGs 달성을 위한 교육의 중요한 역할을 소개하는 전용 프로그램을 개발할 것이다. 유네스코-일본 ESD 국제상 프로그램이 지속된다면, 이는 유네스코의 소통 및 지지 전략에 있어 필수적인 부분이 될 것이다.
- 5.25 다섯째, 이러한 과제를 수행하기 위해 유네스코는 ESD 공동체뿐만 아니라, 보다 광범위한 지속가능발전 및 SDGs 공동체와의 파트너십을 더욱 발전시킬 필요가 있다. DESA와 더불어, 국제·지역 수준에서 SDGs 관리를 담당하는 다른 유엔 기구들²³과의 협력 및 조정이 강화되어야 한다.
- 5.26 다자금융기관, 국가 개발 기구, 민간 부문, 시민사회, 지역사회 활동가 등 다른 핵심 활동 주체들과의 파트너십도 필요하다. 교육을 통한 SDGs 달성을 지원하기 위해 설정된 국가 메커니즘과의 연대에도 더 많은 관심을 가질 필요가 있다. 파트너십 발전에 있어 혁신적이고 창의적인 자금 조달 메커니즘의 탐색이 중요할 것이다.²⁴
- 5.27 유네스코 내에서 교육 부문은 다른 부문, 특히 문화 및 과학 부문과의 파트너십을 더욱 강화함으로써, 가능한 부분에서 지속가능발전교육 2030 이행 관련 프로그램에 통합할 것이다. 여기에는 세계유산, 무형문화유산, 생물권보전지역 네트워크, 지질공원, 군소도서개발국, 지역·토착 지식이 포함된다. 교육 부문은 ESD에 대한 부문 내 협력을 더욱 강화하고, ASPnet, 유네스코 석좌, UNEVOC, 학습도시네트워크, SDG-교육 2030 운영위원회 등의 지속가능발전교육 2030 관련 프로그램 및 네트워크의 참여를 촉진해야 할 것이다.
- 5.28 마지막으로, 하기에 설명된 바와 같이 다양한 유형의 모니터링·평가는 유네스코의 주요 과제로 남을 것이다. GAP에서 얻은 교훈에 비추어 볼 때, 2030년까지 세부목표 4.7을 달성한다는 목표를 가지고 구체적인 모니터링 방안을 마련하고 개선해야만 한다.
- 5.29 첫째, 회원국들과 더불어 국제 수준에서 확인된 파트너들에 의한 5가지 우선 실천 영역 내 이행 확대는 면밀한 모니터링을 필요로 한다. 이행의 진전 상황은 초기에 설정된 기준선에 따라 측정될 것이다. 파트너들의 사업 확대 측정을 위해 유네스코는 중간 검토에 사용된 설문조사 방식을 채택하고, 이를 GAP 이행의 최종 검토에도 활용할 계획이다.
- 5.30 회원국들의 이행 확대 규모를 파악하기 위해, 세부목표 4.7 모니터링을 위한 기존 설문 문항을 수정할 것이다.²⁵ 5가지 우선 실천 영역에서의 국가별 진전 현황 파악을 위한 노력을 해당 설문지에 통합하는 방안이 제시되었는데, 이는 개념적으로 실행 가능하면서 다양화되는 모니터링의 목적들로 인해 회원국들이 다루는 설문지가 늘어나는 것을 방지하는 데 도움이 될 것이다.
- 5.31 두 번째 유형의 모니터링은 프로그램 또는 프로젝트의 정의된 범위 내에서 수행되며, 그 초점은 계획된 결과물의 생산 및 그 영향의 확산 보장이 될 것이다. 정부 및 국제 파트너를 위한 프로그램 지원 실행, 활동가들을 위한 플랫폼 및 포용적인 단일 네트워크 구축, 유네스코-일본 ESD 국제상 관리를 포함한 소통 및 지지 활동의 수행은 결과물로서뿐만 아니라 초기에 설정된 필요 지표가 지닌 성과로서 모니터링될 것이다.
- 5.32 더 나아가 유네스코는 새로운 모니터링을 위해 노력할 것이다. GAP 후속 조치가 추구하는 증거 기반 원칙에 따라, 유네스코는 주요 문제, 동향 및 발전 상황을 확인·분석하기 위한 주제별 조사를 정기적으로 실시

23 이와 더불어 ‘파리 기후 변화 협약’과 같은 관련 체계까지 강화되어야 한다.

24 이러한 메커니즘은 유네스코의 ‘구조적 재정 대화’(Structured Financing Dialogue)와 같은 다양한 포럼을 통해 정교화될 수 있다.

25 ESD의 진전 상황 측정에 있어 기존 설문지는 한계가 있다. 여기에서 다루는 ESD 주제는 상호 배타적이거나 포괄적이지 않으며, 비형식·무형식 교육에 충분한 관심을 기울이지 않고 있다. 이러한 한계를 바로 잡고자 유네스코는 ESD의 보다 포괄적인 측면을 반영하도록 설문지를 수정할 계획이다.

할 계획이다. 이는 지속가능발전교육 2030 이행을 위한 가장 전략적이고 효과적인 교수법에 증거 및 데이터에 기반한 중요한 통찰을 반영하는 것이다. 이 주제별 모니터링은 세부목표 4.7에 대한 회원국 활동 진전 상황을 설문조사를 통해 점검하는, 기존의 표준화된 기준에 따른 모니터링을 보완할 수 있다.

5.33 지속가능발전교육 2030 이행 전반에 걸쳐, 체계 이행의 진전 상황을 정기적으로 평가할 예정이다.

제40차 유네스코 총회 결정문 40C/Resolution 14

2019년 이후 ESD 이행 체계

유네스코 총회는,

제204차 집행이사회 결정문(204 EX/Decision 28)과 제206차 집행이사회 결정문(206 EX/Decision 6.II)을 상기하고,

또한 ESD의 선도 기구로서의 유네스코 역할을 재확인하고, ESD를 “양질의 교육에 있어 SDGs의 필수 요소이자 모든 다른 SDGs의 핵심 추동력”으로 인정하는 유엔 총회 결정문 72/222를 상기하면서,

제40차 유네스코 총회 문서 40C/23을 검토한 결과,

1. 지속가능발전교육 2030 체계 초안에 대한 회원국들의 폭넓은 지지를 확인하고,
2. 지속가능발전교육 2030 체계를 승인하면서, 회원국들이 이를 적극적으로 이행하고 국가·지역·국제 차원에서 적절하게 ESD 활동 및 프로그램을 위한 교육 자금을 동원하도록 요청하며,
3. 지속가능발전교육 2030 체계에 대한 관심 획득 및 적절한 조치 이행을 위해 제74차 유엔 총회에서 이 체계안을 상정할 것을 유네스코 사무총장에게 요청하고,
4. 유네스코 사무총장으로 하여금 ESD에 대한 기여를 강화하고, 지속가능발전교육 2030 체계 이행에 적극적으로 참여하기 위해 모든 유네스코 프로그램 및 네트워크를 동원하도록 독려하며,
5. 2020년 6월 베를린에서 개최 예정인, 지속가능발전교육 2030 체계를 위한 국제 출범 행사를 주최하는 데 있어 전반적으로 지원하고 기여하는 독일 정부에 사의를 표한다.

2019년 11월 25일 교육분과위원회(ED Commission) 보고에 따라 제16차 전체 회의(plenary meeting)에서 이 결정문을 채택한다.

C. 2017년 유엔 총회 결정문 72/222 ‘2030 지속가능발전 의제 프레임워크 내 ESD’ 단락 발췌

유엔 총회는, (...)

2. ‘아이치-나고야 ESD 선언문’에 서술된 바와 같이 지속가능발전 실현의 필수 수단으로서, 그리고 양질의 교육에 있어 SDGs의 필수 요소이자 모든 다른 SDGs의 핵심 추동력으로서 ESD를 재확인하고, 양질의 교육 및 평생학습 영역에서의 ESD에 있어 증가하는 국제적 관심을 환영한다. (...)

<https://undocs.org/en/A/RES/72/222>

D. 2019년 유엔 총회 결정문 74/223 ‘2030 지속가능발전 의제 프레임워크 내 ESD’ 단락 발췌

유엔 총회는, (...)

7. 정부가 교육 부문 및 여타 관련 부문에서 ESD를 체계적으로 통합·제도화하기 위해, 특히 재정 자원 제공, 관련 정책 내 ESD 반영, 정책입안자·기관장·교육자 역량 개발, 연구 및 혁신 강화, 우수 사례 확대 지원을 위한 ESD 모니터링·평가 등을 통해 관련 노력을 강화하도록 장려한다. (...)

<https://undocs.org/en/A/RES/74/223>

E. 한 눈에 보는 ESD 역사

1972

유엔인간환경회의(스웨덴 스톡홀름)

- ‘유엔인간환경회의 선언’은 “현 세대와 미래 세대를 위한 환경 보호 및 개선이 인류의 필수 목표가 되었다.”고 선언했다.
- 1972년 스톡홀름 회의의 96번 권고안은 환경 교육을 전 세계 환경 위기 해결의 중요 수단으로 보고 있다. ‘스톡홀름 선언’의 19번 원칙은 무엇보다 ‘소외계층을 고려하는, 그리고 성인과 청년 세대를 위한 환경 문제 관련 교육은 전적으로 인류 차원에서 환경을 보호·개선하는 개인·기업·공동체들이 깨어있는 생각과 책임있는 행동의 토대를 확장하는 데 있어 필수적’이라고 명시하고 있다.

1977

환경교육에 관한 제1차 정부간 회의(조지아 트빌리시)

- 이 회의는 환경 교육의 역할·목적·특성을 제시하고, 환경 교육 관련 몇 가지 목표 및 원칙을 제공했다.
- ‘트빌리시 선언’은 ‘전 세계 환경의 보전 및 개선은 물론, 국제 공동체의 건전하고 균형 있는 발전에 있어 환경교육의 중요한 역할’을 언급했다.

1987

우리 공동의 미래(일명 ‘브룬트란트 보고서’로 불리는 세계환경개발위원회 보고서)

- ‘지속가능발전’은 ‘미래 세대의 요구를 충족시킬 수 있는 능력을 훼손하지 않으면서 현 세대의 요구를 충족시키는 발전’으로 정의된다.

1992

유엔 환경개발회의(일명 ‘리우 회의’ 또는 ‘지구 정상 회의’)

- 의제 21(Agenda 21) 36장에서는 지속가능발전 달성을 위한 교육, 훈련 및 대중 인식의 결정적 역할에 대한 국제적 논의를 통합했다.
- ‘지속가능발전을 촉진하고 환경·개발 이슈를 다룰 수 있도록 사람들의 역량을 향상시키기 위해서는 교육이 중요하다.’
- 기후 변화: 유엔 기후변화협약 제6조는 교육, 훈련, 대중 인식 및 기후 변화 관련 정보 접근에 대한 사항을 규정하고 있다.
- 생물다양성: 생물다양성 협약 제13조는 ‘생물다양성의 보전 및 지속가능한 활용에 관한 교육 및 대중 인식 프로그램 개발’과 관련 활동(소통, 교육, 대중 인식) 프로그램, 특히 우선 활동 10(생물다양성 관련 형식·무형식 교육 강화)을 요청하고 있다.

2002

지속가능발전 세계정상회의(요하네스버그 회의)

- DESD 관련 제안이 ‘요하네스버그 이행 계획’에 포함되었다.
- 유엔 총회 결정문 57/254는 2005-2014년을 ‘유엔 지속가능발전교육 10년’(DESD)으로, 그리고 유네스코를 DESD의 선도 기관(lead agency)으로 지정했다.

2005

유엔 ESD 10년(2005-2014, DESD)은 ‘지속가능한 삶과 일하는 방식에 대한 학습’이라는 목표 달성을 위해, 전 세계 수십만 명의 사람들이 교육의 범세계적인 재경향(reorienting)에 참여하도록 촉진했다.

- 재해 위험 경감: ‘효고 행동 체계(2005-2015): 국가·지역사회 재난에 대한 회복성 구축’ 및 ‘후속 재해 위험 경감을 위한 센다이 체계(2015-2030)’

2009

유네스코 ESD 세계회의(독일 본)

- ‘본 선언’은 개인의 변화를 촉진하는 ‘인명 구조의 수단’으로서 ESD를 강조하고, ‘미래에 대한 투자’로서 ESD를 인식할 것을 권고했다.

2012

유엔지속가능발전회의(리우+20)

- ‘ESD를 촉진하고, DESD 이후 보다 적극적으로 교육에 지속가능발전을 통합시킨다.’
- 지속가능한 소비와 생산: ‘지속가능한 소비 및 생산에 관한 10개년 체계(2012-2021)’ 내 지속가능한 생활 방식 및 교육 프로그램

2014

유네스코 ESD 세계회의(일본 아이치-나고야)

- GAP(2015-2019) 출범: GAP의 목표는 ‘지속가능발전을 위한 진전의 가속화를 위해 모든 수준 및 영역에서의 교육 및 학습 활동을 생성·확장하는 것’이다. GAP은 ESD 의제 진전에 필요한 핵심 사항(leverage point)으로 간주되는 5가지 우선 순위에 중점을 둔다.
- 2014 유네스코 ESD 세계회의에서 채택된 ‘아이치-나고야 선언’은 ESD를 지속가능발전의 실현을 위한 중요 이행 수단임을 재확인한다.

2015

범세계적 변혁을 위한 SDGs와 2030 의제

- 세부목표 4.7은 ‘2030년까지 모든 학습자들에게 지속가능발전 증진을 위해 필요한 지식 및 기술 습득을 보장할 것’을 촉구한다.
- 세부목표 12.8은 ‘모든 곳에 있는 사람들이 지속가능발전을 비롯해, 자연과 조화를 이루는 생활 방식에 대한 정보 및 인식을 함양할 수 있도록 보장할 것’을 요청한다.
- 세부목표 13.3은 ‘기후 변화에 관한 교육, 인식 제고, 인적·제도적 역량의 증진’을 역설한다.

교육 2030 인천 선언: ‘우리의 비전은 발전의 주요 원동력으로서, 그리고 여타 SDGs 달성에 있어 중요한 교육의 역할을 인식하면서, 교육을 통해 삶을 변혁하는 것이다.’

GAP(2015-2019): ‘GAP은 DESD의 성과를 토대로 구축하면서, ESD에서 구체적인 활동을 실천·확대하는 것을 목적으로 한다.’

제21차 기후변화당사국총회(COP 21, 프랑스 파리). COP 21의 결과 문서인 파리 협정 제11조 및 제12조.
제12조: ‘당사국들은 기후 변화 교육, 훈련, 대중 인식, 대중 참여, 대중의 정보 접근성 향상을 위해... 조치를 취하는 데 협력해야 한다...’

2016

지속가능한 도시 및 지역사회: ‘유엔 주택 및 지속가능한 도시 개발 회의’에서 채택된 신규 도시 의제(해비타트 III)

2017

유엔 총회 결정문 72/222 — ‘양질의 교육에 대한 SDGs의 필수 요소이자, 다른 모든 SDGs의 핵심 추동력’으로서 ESD의 역할이 분명하게 인정되었다.

해양: ‘유엔 해양회의 행동 요구’ 및 ‘지속가능발전을 위한 유엔 해양과학 10년(2021-2030)’

- ‘해양 관련 교육 장려와 함께, 해양 문해력과 더불어 해양 보존 및 복원과 지속가능한 해양 활용의 문화를 촉진하기 위한 계획을 지원하기 위해’

2019

제40차 유네스코 총회: 2019년 이후 지속가능발전교육 2030(2020-2030) 이행 체계 채택

유엔 총회 결정문 74/223 — ‘ESD를 교육 부문 및 다른 유관 부문과 체계적으로 통합·제도화하기 위한 노력을 강화하도록 각 국 정부를 장려한다.’



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구



Korean
National Commission
for UNESCO

유네스코
한국위원회

지속가능발전교육(ESD)

로드맵

#지속가능발전교육2030

보다 공정하고 지속가능한 세상을 만드는 데 교육의 기여를 증진시키고자 채택한 이 로드맵은 세계가 직면한 긴급한 도전 과제를 설명하고, 새로이 수립된 체계인 ‘지속가능발전교육: 지속가능발전목표 달성을 향해’(Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs), 즉 지속가능발전교육 2030의 이행을 강조한다. 지속가능발전교육 2030은 정책, 교육 환경, 교육자 역량 구축, 청년 및 지역사회 차원의 실천이라는 5가지 우선 실천 영역에서의 이행을 강화시킬 것이다. 이들 활동은 17개 SDGs의 성공적인 달성과 더불어, 시급한 지속가능성 관련 도전과제들에 대응하는 데 필요한 개인과 사회의 큰 변혁을 위해 교육이 보다 핵심적인 역할을 담당할 것을 강조한다. 또한 이 로드맵은 지속가능발전교육 2030 체계 이행에서의 핵심 영역들을 강조한다. ESD는 2030 의제, 특히 SDG 4번 목표의 핵심 요소이자 여타 SDGs의 핵심 추동력으로서 광범위하게 인식되고 있다.



지속가능발전목표