



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

국제연합  
교육과학문화기구



Korean  
National Commission  
for UNESCO

유네스코  
한국위원회

# 지속가능발전교육 및 세계시민교육의

## 학습 영역 연구

국가별 교육 과정 분석을 중심으로

원제: *Educational content up close – Examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education*

CC BY-SA 3.0 IGO 라이선스에 따라 2019년 국제연합 교육과학문화기구 출간(ISBN 978-92-3-100354-7)

## 한국어판

지속가능발전교육 및 세계시민교육의 학습 영역 연구 – 국가별 교육 과정 분석을 중심으로  
한국어판

본 한국어판은 대한민국 교육부의 지원으로 발간되었습니다.

이 책은 유네스코의 공식 발간물이 아니며, 이와 같이 간주되어서도 아니됨을 밝힙니다.

발 간 일 | 2020년 7월 31일

펴 낸 곳 | 유네스코한국위원회

주 소 | 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26

홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

이 메 일 | [ed.team@unesco.or.kr](mailto:ed.team@unesco.or.kr)

© 유네스코한국위원회, 2020

ISBN | 9791190615020(03370)



이 출판물은 오픈 액세스 정책에 따라 ‘Attribution-ShareAlike 3.0 IGO’ (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>) 프로그램으로 볼 수 있습니다.

이 출판물의 내용을 이용할 경우 이용자는 유네스코 오픈 액세스 저장소(UNESCO Open Access Repository)의 이용약관(<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)을 준수해야 합니다.

본 라이선스는 이 출판물의 텍스트 내용에만 적용이 됩니다. 유네스코에 속하거나 공적 영역에 속하는 것으로 명확하게 밝혀지지 않은 자료(이미지, 도표, 차트 등)를 사용하기 위해서는 유네스코로부터 사전 허가를 받아야 합니다 ([publication.copyright@unesco.org](mailto:publication.copyright@unesco.org)).

이 출판물에 나오는 명칭과 자료는 특정 국가, 영토, 도시, 지역이나 지역 당국의 법적 지위, 또는 국경이나 경계의 획정 등에 관한 유네스코 측의 의견을 반영하는 것이 아닙니다.

이 출판물에 표현된 필자의 생각이나 의견은 유네스코와 반드시 일치하는 것이 아니며, 유네스코는 이에 대해 책임지지 않습니다.

번 역 | 이정현

교 열 | 유네스코한국위원회 교육팀

디자인 | Ana C Martin

한국어판 조판편집 | 정명진

표지 사진 | Getty/Blend Images – JGI/Jamie Grill

한위간행물등록번호 | ED-2020-BK-1

지속가능발전교육 및 세계시민교육의

학습 영역 연구

국가별 교육 과정 분석을 중심으로



# 발간사

우리는 교육이 문해력과 수리력 그 이상을 다룰 수 있도록 보장해야 합니다. 오늘날의 세계에서 교육은 평화, 지속가능발전, 보다 큰 정의, 사회적 형평성 및 성평등을 구축하는 것이어야 합니다.

국가의 사회와 경제가 심한 변화를 겪고 새로운 도전에 직면함에 따라, 국가들이 번영하고 번창하는 데 필요한 지식, 기술, 가치를 증진하기 위해서는 새로운 형태의 교육이 요구됩니다. 이는 교육이 문해력과 수리력 그 이상을 다룰 수 있도록 보장하는 것을 의미합니다. 오늘날의 세계에서 교육은 평화, 지속가능발전, 보다 큰 정의, 사회적 형평성 및 성평등을 구축하는 것이어야 합니다. 요컨대, 위기에 처한 행성에서 더불어 살기 위한 학습이어야 합니다.

이러한 교육의 인본주의적 비전은 SDG 4 교육 부문의 세부목표 4.7과 교육 2030 의제(Education 2030 Agenda), 특히 지속가능발전교육(ESD)과 세계시민교육(GCED)에 관한 유네스코의 모든 업무를 이끌어 가고 있습니다.

ESD와 GCED는 학습자가 보다 포용적이고, 공정하며, 평화롭고, 지속가능한 세계에 기여하는 데 필요한 지식, 기술, 가치, 태도를 개발할 수 있는 역량을 강화합니다. ESD와 GCED의 증진을 위해 유네스코는 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역이라는 세 가지 상호 연계된 학습 영역의 발전을 추구합니다. 이 세 가지 학습 영역은 학습자를 역량 강화와 변혁의 길로 이끄는 총체적인(holistic) 학습 경험을 제공합니다.

본 보고서는 유네스코가 의뢰한 연구 결과를 요약한 것으로, ESD와 GCED의 핵심인 세 가지 학습 영역이 유네스코 권역별로 2개국씩 선정된 10개국의 취학전, 초등, 중등 교육에 어느 정도 반영되어 있는지를 보여주고 있습니다.

유네스코는 이 보고서가 국가적·지역적 수준의 교육 정책 입안자, 교사, 교육자, 연구자, 시민사회 파트너들에게 그들의 실천과 정책을 개선하는 데 도움이 되는 ‘사고를 위한 양식(food for thought)’, 영감, 사실 등이 될 수 있기를 희망합니다. 이 연구의 궁극적인 목표는 모든 교육단계의 학생들이 적극적이고 책임 있는 시민이 되고, 보다 평화롭고 공정하며 지속가능한 사회에 기여하는 데 필요한 인지적, 사회·정서적, 행동적 역량을 개발할 수 있는 기회를 갖게 하는 것입니다.



스테파니아 지아니니(Stefania Giannini)

교육 사무총장보

# 감사의 말

유네스코는 이 보고서의 제작에 참여한 분들이 공들인 시간과 노력에 깊은 감사를 드립니다.

본 보고서는 유네스코 포용·평화·지속가능발전국의 최수향 국장, 세계시민교육 및 평화교육과의 도브 린치(Dov Lynch) 과장, 지속가능발전교육과(유네스코 교육 부문)의 알렉산더 라이히트(Alexander Leicht) 과장의 지휘 하에 작성되었습니다. 이 보고서의 발간이 원활히 진행되는 데 있어 주도적인 역할을 한 유네스코의 리디아 루프레히트(Lydia Ruprecht)에게 특별히 감사드립니다.

이 연구를 수행하고 최종 보고서를 집필하는 데 기여한 분들이 없었다면 이 보고서의 발간은 불가능했을 것입니다. 우리는 최종 보고서의 주요 저자 분들께 감사드리고 싶습니다. 특히 Colette Chabbott, Andy Smart, Margaret Sinclair, Jean Bernard, James H. Williams, Nicola Chopin과 함께, Aaron Benavot(뉴욕 주립대 연구재단)와 Marcia McKenzie(지속가능성 및 교육정책 네트워크, SEPN)께 감사드립니다. 또한 뉴욕 주립대 연구재단의 행정적 지원에도 감사드립니다.

이 보고서의 저자들은 Aishwarya Khurana(연구 보조 및 문서 수집), Nicola Chopin(포매팅 및 데이터 분석 지원), Kathleen Aikens(데이터 분석 및 코딩 지원)의 열정과 성실함에 감사드립니다. 또한 Marcelo Gules Borges(코스타리카, 포르투갈), Sugata Sumida(일본), Yahaira Núñez Cortés(멕시코), Hajar Idrissi(모로코, 레바논), 김주영(한국), Elsa Lee(르완다, 케냐), Philip Persson(스웨덴) 등과 같이 일곱 분의 이중 언어 코더들의 지속적인 기여가 없었다면 이 프로젝트는 불가능했을 것입니다. 그리고 박선영, Sümeyye Arpacı, Amal Aldaej 등도 프로젝트에 관련된 지원을 하셨습니다.

초기 회의에서 보고서 저자들은 두 분의 전문가인 Yoko Mochizuki(유네스코 마하트마 간디 평화 및 지속가능발전 교육연구소)와 Péter Bagoly-Simó(훔볼트대학교, 베를린)로부터 귀중한 지식과 통찰을 얻었습니다. 또한 이 연구에 참여한 10개국 개별 전문가들이 공유했던 통찰이 없었다면 이 작업은 불가능했을 것입니다. 국가별로 살펴보면 다음과 같습니다. 케냐의 Mary Kangethe(국장, 글로벌 우선순위, 유네스코케냐위원회), Andrew R.O. Riechi(선임강사, 나이로비대학교, 교육·해외학부); 르완다의 John Rutayisire(컨설턴트, 전 르완다교육청), Jean-Damascène Gasanabo(르완다 인종말살 국가연구문헌센터); 레바논의 Norma Ghamrawi(교수, 레바논대학교, 교육학부), Maysoun Chehab(유네스코 베이루트지역사무소); 모로코의 Abdennassar Naji(회장, 모로코 교수질향상협회), Abdellah Chekayri(알 아카와인대학교, 이프란); 일본의 Hikaru Komatsu(부교수, 교토대학교), Mikiko Nishimura(부교수, 국제기독교대학교, 도쿄), Sugata Sumida(조교수, 히로시마슈도대학교), Jeremy Rapplepe(부교수, 교토대학교); 한국의 김재홍(실장, 유네스코아태국제이해교육원, 연구개발실), 이승미(한국교육과정평가원), 김수혜(박사후 연구원, 고려대학교 사회통합교육연구소); 포르투갈의 Luísa Teotónio Pereira(소장, 유럽 글로벌교육 네트워크), Sérgio Claudino(리스본대학교, 지리학센터), Maria Helena Mariano de Brito Fidalgo Esteves(리스본대학교), José Pedro Amorim(박사후 연구원, 포르투대학교, 교육연구중재센터), Isabel Menezes(교수, 포르투대학교, 교육연구중재센터), Dalila Coelho(포르투대학교, 교육연구중재센터); 스웨덴의 Gabriel Bladh(사회과학교육 교수, 칼스타드대학교), Eva Friman(센터장, 스웨덴지속가능발전교육국제센터), Sverker Lindblad(교수, 예테보리대학교); 코스타리카의 Astrid Hollander and Ricardo Martinez(유네스코 코스타리카지역사무소), Alicia Jiménez(사업국장, 지구 현장 인터내셔널 사무국 및 지속가능발전교육센터, 평화대학, 산호세); 그리고 멕시코의 Sylvia Schmelkes(부장, 국립교육평가원), Pamela Manzano Gutiérrez(부장, 범위 및 방법 평가, 국립교육평가원), Raquel Ahuja Sánchez(원장, 교육프로그램평가, 국립교육평가원), Péter Bagoly-Simó(교수, 훔볼트대학교, 베를린) 등이 있습니다.

보고서 저자들은 또한 서면으로 논평을 공유하면서 최종 원고를 보강하고, 다듬고, 구체화하는 데 많은 기여를 하신 검토자 분들께도 깊은 감사를 드립니다. 가능한 한 많은 논평들을 고려했습니다.

마지막으로, 독창적인 디자인과 레이아웃을 포함해 이 보고서의 발간에 지원을 해주신 모든 분들께 감사드립니다.

# 목 차

<b>1. 요약</b>	<b>9</b>
<b>2. 연구 배경</b>	<b>12</b>
<b>3. 연구 결과</b>	<b>15</b>
<b>4. 결론</b>	<b>29</b>
<b>부록</b>	<b>30</b>
부록 A — 국가 선정	31
부록 B — 연구 방법	33
부록 C — 국가별 전문가 목록	39
부록 D — 코딩 신뢰성 평가 과정	40
부록 E — 연구의 한계	41
부록 F — 학습 영역별로 코드화된 추출물 사례	42
부록 G — 코드화된 문서 목록	44
부록 H — 참고문헌	66

## 그림 목차

그림 1.	각 교육단계(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교)에서 학습 영역별 ESD와 GCED 학습에 대한 언급 비율	16
그림 2.	교육단계별(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교) 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	16
그림 3.	국가별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	17
그림 4.	케냐: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	18
그림 5.	르완다: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	18
그림 6.	레바논: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	18
그림 7.	모로코: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	18
그림 8.	일본: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	19
그림 9.	한국: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	19
그림 10.	포르투갈: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	19
그림 11.	스웨덴: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	19
그림 12.	코스타리카: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	20
그림 13.	멕시코: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	20
그림 14.	문서 유형별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	23
그림 15.	문서 유형별 ESD 및 GCED 학습에 대한 언급 비율	23
그림 16.	교과 영역별(일반, 사회과학, 자연과학, 언어, 기타 필수) 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	24
그림 17.	문서 발행 시기별 ESD와 GCED 학습에 대한 평균 언급 횟수	24
그림 18.	문서 발행 시기별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 평균 언급 횟수	25
그림 19.	10개국 전체 및 국가별 ESD와 GCED 학습 주제에 대한 언급 비율	26
그림 20.	국가 전체 및 국가별 연구 대상 문서에 나타난 ESD 관련 용어들의 사용 빈도	27
그림 21.	GCED/ESD 내용별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	28
그림 22.	GCED와 ESD 주제별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율	28

## 표 목차

표 1.	교육단계별 및 국가별 학습 영역의 포함 비율	21
표 2.	선정된 10개국 목록	31
표 3.	연구 대상 국가의 국가 교육제도 특성	32
표 4.	권역별 및 국가별로 수집한 문서 유형	35
표 5.	코딩 범주, 코드 정의 및 예시	36
표 6.	키워드 검색 용어	38
표 7.	국가별 전문가 목록	39
표 8.	2단계 코딩의 일치 비율	40
표 9.	분석 문서에서 학습 영역별로 코드화된 추출물 사례	42



## 약어 모음

APCEIU	Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding	유네스코 아시아태평양 국제이해교육원
CE	Compulsory Education	의무교육
CERD	Center for Educational Research and Development (Lebanon)	교육연구개발센터(레바논)
CNLG	National Commission for the Fight against Genocide (Rwanda)	인종말살 진상조사위원회(르완다)
DESD	Decade of Education for Sustainable Development	지속가능발전교육 10년
ECCE	Early Childhood Care and Education	영유아 교육 및 보육
EE	Environmental education	환경교육
ESD	Education for Sustainable Development	지속가능발전교육
GCED	Global Citizenship Education	세계시민교육
GENE	Global Education Network Europe	유럽 글로벌교육 네트워크
GER	Gross Enrolment Rate	총 취학률
GIR	Gross Intake Rate	총 진급률
INEE	Instituto Nacional para la Evaluacion de la Educacion (National Institute for the Evaluation of Education)	국립교육평가원
LSE	Lower secondary education level	전기 중등 교육단계
MGIEP	Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development	마하트마 간디 평화 및 지속가능발전 교육연구소
NCF	National Curriculum Framework	국가 교육과정 체제
NGO	Non-Governmental Organization	비정부기구
NISSEM	Networking to Integrate SDG Target 4.7 and SEL into Educational Materials	SDG 세부목표 4.7 및 사회·정서적 학습의 교육 자료 통합 네트워킹



# 1. 요약

## 배 경

지속가능발전교육(Education for Sustainable Development, ESD)과 세계시민교육(Global Citizenship Education, GCED)은 ‘2030 지속가능발전의제’의 일부분으로, 지속가능발전목표(SDG) 4번 교육 부문에 편입되어 있다. 특히 세부목표 4.7은 ESD와 지속가능한 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 존중에 우선순위를 두고 있다.

ESD와 GCED를 증진하는 데 있어, 상호 연결된 세 가지의 학습 영역인 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역은 가치 기반의 총체적인 접근방식 즉 변혁적인 학습을 발전시키는 데 있어서 필수적인 것으로 여겨진다(UNESCO 2015).

## 연구 문제

본 연구 보고서는 전 세계의 유네스코 5개 권역에서 선정된 국가들의 취학전교육(pre-primary education, PPE: 유치원), 초등교육(primary education, PE: 초등학교), 전기 중등교육(lower secondary education, LSE: 중학교), 후기 중등교육(upper secondary education, USE: 고등학교)에서 ESD와 GCED 학습을 하는 데 이 세 가지 학습 영역이 우선시되는지의 여부와 어느 정도를 차지하는지 살펴본 연구의 주요 결과를 요약하고 있다. 연구 대상국은 코스타리카, 일본, 케냐, 레바논, 멕시코, 모로코, 포르투갈, 한국, 르완다, 스웨덴이다. 좀 더 구체적으로, 이 연구는 ESD와 GCED의 학습과 관련해 세 가지 학습 영역 중 각 영역에 대한 상대적 강조를 파악하기 위해 이 영역들이 4개의 교육단계에서 어떻게 반영되는지 교육단계별, 국가별로 검토했다.

이를 위해 본 연구는 형식 교육에서의 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교 교육과 관련된 선정 국가의 법률, 정책 및 의도된 교육과정(intended curriculum)의 내용을 분석했다. 하지만 고등교육, 성인교육, 비형식교육과 관련된 공식적인 내용은 검토하지 않았다. 교과 수업 계획을 검토했지만, 실행된 교육과정(implemented curriculum, 교실에서 배우는 것)이나 교과서에 관한 정보, 학생들의 학습 성과에 관한 정보는 수집하지 않았다. 이 모든 것들은 연구의 범위를 넘어서는 것이다. 데이터 출처는 공개된 문서와 자료에서 나온 것이다.

## 연구 가정

본 연구는 다음과 같은 사항을 가정한다.

- ESD와 GCED의 효과적인 교수 및 학습을 위해서는 다음의 세 가지 학습 영역을 모두 연계·개발해야 한다.
  - **인지적 영역:** 전 세계, 권역, 국가, 지역사회의 이슈, 다양한 국가 및 국민들 간의 상호연결성과 상호의존성을 비롯해, 지속가능발전의 사회적·경제적·환경적 측면 등에 대한 지식과 이해, 비판적 사고를 습득한다.
  - **사회·정서적 영역:** 보편적인 인류에 대한 소속감을 가지며, 가치와 책임, 공감, 연대, 차이와 다양성에 대한 존중을 공유하고, 미래에 대한 책임감을 느끼고 감당한다.
  - **행동적 영역:** 보다 평화롭고 지속가능한 세계를 위해 지역적, 국가적, 세계적 수준에서 효과적이고 책임감 있게 행동한다.
- ESD와 GCED의 교수·학습에 있어 각 영역은 수직적으로는 모든 교육단계에서, 수평적으로는 각 단계별 관련 교과 영역에서 강조되어야 한다. 그러나 이 세 가지 영역에 동일하게 초점을 맞추고 동일하게 접근하는 방식이 여러 다른 국가와 교육단계, 교과 영역에 반드시 가장 적절하다고 가정할 수는 없다. 하지만 덜 균형 잡힌 ESD와 GCED에 대한 접근방식을 취할 경우, 학

습자들은 자신의 일상적인 행동을 바꿀 수 없으며, 좀 더 포용적이고, 정의로우며, 평화롭고, 지속가능한 사회를 만드는 데 적극적으로 이바지 할 수도 없을 것이다.

- 또한 정책과 교육과정이 ESD 및 GCED 학습 목표에 더 초점을 맞출수록, 더 나은 학습 결과를 기대할 수 있을 것이다. 실행된 교육과정이 의도된 교육과정을 완전히 반영하지 못하는 상황에서도 뚜렷한 학습 목표는 ESD 및 GCED 주제의 교육을 우선 시하는 데 유리한 조건이 될 것이라고 가정할 수 있다.

## 주요 결과

- 선정된 국가 및 4개의 교육단계에서 **세 가지 학습 영역에 대한 공통된 양상**이 나타난다.
- 전반적으로 **유치원 교육부터 고등학교 교육까지 ESD와 GCED의 사회·정서적 영역에 대한 강조는 감소하고 있다.** 이와 동시에 유치원부터 고등학교에 이르기까지 인지적 학습 영역에 대한 강조는 증가하고 있다. 행동적 영역에 대한 강조는 다른 두 영역보다 낮고, 모든 교육단계에 걸쳐서 비슷한 편이다.
- 이 연구 결과는 **국가 간 차이**를 보여준다. 스웨덴, 멕시코, 코스타리카 등 일부 국가는 전반적으로 ESD와 GCED 학습에서 인지적 영역을 더 강조하는 반면, 케냐, 레바논, 모로코, 한국 등은 사회·정서적 영역을 강조한다.
- **모든 교육단계에서 세 가지 학습 영역에 비슷한 수준으로 중점을 둔 국가는 한 군데도 없다.** 일부 국가에서는 2-3개의 교육단계에서 세 가지 영역에 대한 중점을 비교적 비슷하게 두고 있다. ESD 및 GCED 학습과 관련해 특정 영역에 최소한의 중점을 두고 있는 영역은 거의 대부분이 행동적 영역이며, 주로 중등교육 단계에서 나타난다.
- **국가 교육법은 다른 문서 유형에 비해 ESD와 GCED에 대한 언급에서 사회·정서적 영역에 더 많은 중점을 두고 있다.** GCED와 ESD 주제와 관련해, 모든 문서 유형에서 비슷하게 나타난 사실은 GCED 코딩 자료가 ESD 코딩 자료보다 대략 두 배 더 많다는 것이었다.
- 세 가지 학습 영역 중 **인지적 영역에 더 많은 중점을 두고 있는 것은 사회과학 및 자연과학 교과 교육과정이다.** 사회·정서적 영역은 모든 교육단계에서는 언어를 포함한 기타 필수과목에서, 그리고 취학전교육 및 초등교육 단계에서는 일반 교육과정에서 약간 더 중점을 두고 있다.
- 모든 국가 교육 문서에서 **GCED 내용은 인지적 영역보다 사회·정서적 영역에 더 중점을 둔 반면, 행동적 영역에는 덜 중점을 두었다. ESD 내용은 행동적 영역보다 인지적 영역에 더 많은 중점을 둔 반면, 사회·정서적 영역에는 가장 중점을 두지 않았다.**
- **ESD와 GCED에 대한 상대적 강조는 (i) 2006년 이전, (ii) 2006-2014년, (iii) 2015년부터 현재까지 3 차례의 연구 기간에 걸쳐 상당히 일관성을 유지하고 있다.** 이와는 대조적으로, 세 가지 학습 영역에 대한 강조는 2015년부터 발행된 문서에서 가장 광범위하게 나타난다.

## 주요 시사점

본 연구의 결과와 분석은 다음과 같은 주요 시사점들을 강조한다.

- 1. 다양한 양상:** 이 연구는 상호 연관된 세 가지 학습 영역인 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역 각각에 대한 강조가 교육단계 및 국가에 따라 다르게 나타나며, 특정한 맥락과 제도, 요구 등을 반영한다는 것을 보여준다.
- 2. 총체적(holistic) 학습의 중요성:** 국가마다 강조하는 바가 다르지만, 이 연구는 국가들이 사회·정서적 및 행동적 학습 영역에 더 많은 관심을 기울여 시너지 효과와 총체적 영향을 일으킬 필요가 있다는 것을 보여준다.
- 3. 교과별 학습 영역 비중:** 이 연구는 ESD와 GCED가 포함된 교과 영역에 따라 학습 영역에 대한 강조가 다르다는 것을 보여준다. 이런 측면에서 볼 때 ESD와 GCED 교육의 이해관계자들은 주제를 가르치는 교과 영역에 더 많은 관심을 기울일 필요가 있는데, 이는 교과 영역이 세 가지 학습 영역 및 ESD와 GCED 학습 전반에 대한 강조를 결정할 수 있기 때문이다.
- 4. 전학교적(whole-school) 접근법:** 유네스코는 ESD와 GCED에 대해 ‘전학교적 접근법’을 권장하고 있다. 이는 교육제도의 경우에는 명시적 교육과정(explicit curriculum)과 교수법을 통해, 또한 모든 교육 이해관계자들에게는 학교 교육의 물리적 운영 환경을 통해, 지역사회의 참여를 통해, 교육제도 및 교육기관의 거버넌스 우선순위를 통해 ESD와 GCED를 모델링하고 가르치기 위한 것이다.
- 5. 향후 연구:** 본 연구는 교육과정과 정책 자료만을 검토했다. 세 가지 학습 영역과 관련된 학습 과정 및 결과를 탐구하기 위해서는 실제 교실 현장과 학교 환경을 분석하는 것이 향후 연구에서 필요하다.

### 주의 사항

본 보고서에 실린 모든 그래프는 유네스코가 작성한 것이다. 여기에 제시된 모든 정량적 데이터는 유네스코가 의뢰한 연구의 직접적인 결과이며, 관련 국가의 공개적으로 접근이 가능한 문서와 자료를 바탕으로 작성되었다. 하지만 이 자료들이 모든 공식적인 정책이나 약속을 포괄적으로 또는 완전하게 개괄한 것은 아니다(부록 B와 E 참조).

## 2. 연구 배경

### 지속가능발전교육(ESD)과 세계시민교육(GCED)의 이해

모든 국가들이 SDG 세부목표 4.7을 추진할 수 있도록 유네스코는 ESD와 GCED에 대한 다음과 같은 이해를 바탕으로 둘 사이의 연관성과 중첩성을 인식한다.

- 지속가능발전교육(ESD)은 모든 사람이 문화다양성을 존중하면서, 현 세대와 미래 세대를 위해 환경적으로 온전하고, 경제적으로 생존가능하며, 정의로운 사회를 이루기 위한 정보에 기반한 의사 결정을 할 수 있도록 역량을 강화한다(UNESCO 2014, 20).
- 세계시민교육(GCED)은 모든 연령의 학습자가 더 평화롭고 관용적이며 포용적이고 안전한 사회를 건설하는 데 있어 지역적으로나 전 세계적으로 적극적인 역할을 수행하는 것을 목표로 하고 있다(UNESCO 2015, 14). 이것은 “정치적, 경제적, 사회적, 문화적 상호의존성과 지역, 국가, 세계 간의 상호연결성을 강조하는 더 넓은 지역사회와 인류에 대한 소속감”을 증진하고자 한다(UNESCO 2015, 14).

### 세부목표 4.7


ESD에 대한 국가 체제의 대부분은 유엔 지속가능발전교육 10년(UN Decade of Education for Sustainable Development, 2005-2014) 이전이나 그 기간 중에 착수되었다. 환경적 지속가능성, 지속가능한 생활방식, 지속가능한 소비와 생산, 인류의 생존과 같은 주제는 일반적으로 ESD에 뿌리를 두고 있다. 또한 환경적, 사회적, 경제적 관심이 겹친다는 점에서 ‘GCED 관련’ 주제도 종종 포함된다.

GCED는 2012년 유엔 사무총장의 ‘글로벌교육우선구상(Global Education First Initiative, GEFI)’에서 도입되었지만, GCED의 핵심인 평화 및 인권 교육 등의 요소들은 GCED가 글로벌 의제에 도입되기 훨씬 전부터 많은 국가들에 의해 주창되어 왔다. 일부 국가에서는 ESD 관련 주제들이 GCED에 포함될 수 있는 것처럼 GCED 관련 주제들이 ESD에 포함되어, 이 두 주제 사이에는 공통점이 생길 여지가 있다.

여기서 주목해야 할 점은 본 연구의 목적을 위해 ESD와 GCED를 분리해서 검토하고 있지만, 이들 주제 간의 상호연결성과 중첩성은 충분히 인정되고 고려되고 있다는 것이다.

2015년부터 ESD와 GCED는 모두 SDG 세부목표 4.7에 포함되어 있다.

TARGET 4.7



EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL CITIZENSHIP

**SDG 세부목표 4.7.**  
**지속가능발전교육과 세계시민교육**

2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하는 데 필요한 지식 및 기술을 습득하도록 보장한다(UN 2015).

이를 바탕으로 국가들은 ‘유엔 SDGs 국가평가보고서(Voluntary National Reviews)’ 제출 및 글로벌 지표 4.7.1<sup>1)</sup>에 대한 보고를 통해 SDG 세부목표 4.7의 달성을 위해 자국이 취하고 있는 조치에 관해 보고하도록 되어 있다. 글로벌 지표 4.7.1은 “성평등과 인권을 포함한 ESD와 GCED가 모든 교육 단계의 (a) 국가 교육 정책, (b) 교육과정, (c) 교사 교육, (d) 학생 평가에서 주류화되어 있는 정도”에 중점을 두고 있다(UN Statistics Division 2019).

이 보고서에서는 ESD와 GCED 중 하나 또는 둘 모두와 연계될 수 있는 여러 주제들이 함께 고려되고 있다(부록 B 참조). 분석 상 일부 주제는 GCED와, 또 다른 주제는 ESD와 더 밀접하게 연계되어 있지만, 이들에 대한 관심이 서로 얽혀 있고 글로벌 모니터링 과정에서 공동으로 적용한다는 점에서 많은 연구 결과는 ESD 및 GCED 학습 주제를 함께 고려한다.

### 세 가지 학습 영역

ESD와 GCED 학습은 상호 연결된 세 가지의 학습 영역, 즉 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역을 통해 더욱 증진된다(UNESCO 2015, 2017; Battiste 2000; Brookings Institution, 2017; UNESCO-APCEIU 2015).

1) 유네스코는 「1974 국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고」에 따라 4년마다 실시하는 보고 과정을 통해 글로벌 지표 4.7.1에 대한 데이터를 회원국으로부터 수집한다. 유네스코는 ‘SDG 지표에 관한 기관간 전문가 그룹(Interagency and Expert Group on SDG Indicators)’의 승인을 받아야 하는 글로벌 지표 측정을 위한 작성 방법론을 개발했다.

들로르(Delors)는 그의 보고서인 『학습: 감춰진 보물(Learning: The Treasure Within』(UNESCO 1996)에서 학습의 네 기둥, 즉 알기 위한 학습(learning to know), 행동하기 위한 학습(learning to do), 존재하기 위한 학습(learning to be), 더불어 살기 위한 학습(learning to live together)을 설명하고 있다. 이와 관련된 휴리스틱(heuristic, 발견적 학습법)은 학습에 대한 다양한 고려사항과 총체적이고 구체화된 학습 접근법을 포함시키는 데 도움이 될 수 있다. 이 학습법은 환경, 문화, 형평성, 사회 정의 등의 이슈에 대한 존중의 태도와 가치뿐만 아니라 깊은 이해와 지식 함양까지 가능케 할 수 있다.

여기서는 별도의 영역들로 제시되어 있지만, 총체적 학습을 이해하기 위한 휴리스틱은 이 세 가지 영역들이 서로 얽혀있고 중첩된 것으로 간주한다.

- 인지적 영역은 세계와 그 복잡성을 더 잘 이해하는 데 필요한 지식과 비판적 사고력으로 구성된다(UNESCO 2015, 2017).
- 사회·정서적 영역은 학습자가 21세기 삶과 일의 도전에 대처할 수 있는 것은 물론, 다양하고 세계화된 세상에서 협력하고, 협상하며, 창조하고, 소통할 수 있게 하는 기술, 태도, 가치를 포함한다. 이 영역은 또한 학습자가 타인을 존중하고 평화를 이루며 성취감을 느끼고 생산적인 삶을 영위할 수 있도록 해주는 가치, 태도, 동기 부여 및 자기 성찰을 개발할 기회를 제공한다.
- 행동적 영역은 학습자가 공감적이고 존중하는 비폭력적인 방식으로 행동할 수 있는 능력을 키워 건설적인 관계를 형성하도록 한다. 또한 이 영역은 가까운 주변 및 그 이상의 환경에서 지속가능발전을 증진하는 지역사회(지역적 또는 세계적) 프로젝트에 건설적으로 참여하는 행동 역량을 가리킨다. 마지막으로, 행동적 영역은 학습자가 지역사회 규범이나 폭넓은 사회 전체 규범에 따라 학습을 적용할 수 있도록 돕는다.

앞서 수행된 유네스코 연구(예: UNESCO 2015; UNESCO-MGIEP 2017; UNESCO 2017) 및 기타 보고서(예: UNFPA 2018)를 바탕으로, 위에 언급된 세 가지 영역은 본 연구의 기본틀이 되었다.

또한, 다른 접근법들도 본 연구가 양질의 결과를 도출하는 데 도움이 되었다(Casel 2013; Durlak et al. 2011; Greenberg et al. 2003; Leach, Dunn and Salvi 2014; O'Conner et al. 2017; Wenger 2009 참조).

## 국가 선정

이 연구를 위해 세계 전 지역에서 10개 국가(코스타리카, 일본, 케냐, 레바논, 멕시코, 모로코, 포르투갈, 한국, 르완다, 스웨덴)가 선정되었다. 이 국가들은 정책과 교육과정이 의도한 대로 실행될 가능성을 높이기 위해 ESD 및/또는 GCED에 대한 기여가 높고, 상대적으로 안정적이며 중앙집권화된 교육제도를 갖추고 있어 선정되었다. 동시에 이 국가들은 기초교육, 유아교육 취학률, 이수율에 대한 접근방식이 다를 뿐만 아니라 역사와 국가 규모에서도 차이를 보인다.

본 연구는 세계의 모든 권역을 대표하지만, 연구 결과에서는 권역별로 특정한 패턴이 보이지 않는다. 부록 A는 이 연구에서 검토하고 있는 국가들의 선정 기준에 대해 더 상세한 정보를 제공하고 있다.

## 연구 방법

부록 B는 문서 수집 및 코딩 과정 등 방법론적 기초에 대한 심층적인 설명을 제공한다. 여기서의 논의는 연구 결과를 이해하기 위한 가장 중요한 점만을 강조한다.

이 연구는 형식 교육의 유치원, 초등학교, 중학교 및 고등학교 교육과 관련된 국가의 법률, 정책, 의도된 교육과정 등을 살펴 보았다. 고등교육, 성인교육, 비형식교육과 관련된 공식적인 내용은 검토하지 않았다. 교과 수업 계획안을 검토했지만, 실행된 교육과정(교실에서 배우는 것), 교과서, 학생의 학습 성과에 관한 정보는 수집하지 않았다. 이 모든 것들은 본 연구의 범위를 넘어서는 것이다.

전체적으로 이 연구는 총 263개의 정책 및 교육과정 문서, 즉 국가 교육법, 국가 교육 전략 계획, 국가 교육과정 체제, 국가 ESD/GCED 관련 문서, 국가 교과별 교육과정을 검토했다. 실질적인 근거 자료로는 해당 국가에서 공개적으로 접근이 가능한 문서와 자료 중 현재 사용하고 있는 문서만을 포함했다. 하지만 모든 공식적인 정책과 활동을 전부 완전하게 검토한 것은 아니다. 문서 수집 과정에는 국가 교육부 및 타 공공 영역의 웹사이트 검색, 확인된 문서를 검증하고 추가 문서를 제안하기 위한 국가 전문가의 조언, 그리고 다른 방법으로는 입수하기 어려운 문서의 전자본이나 인쇄본을 요청하기 위한 국가 해당 부처와의 직접 서신 등이 포함되었다. 263개 문서(국가 당 18-39개, 평균 26개 문서) 중 거의 3분의 2가 교과별 교육과정이었다.

선행 연구(UNESCO 2015; European Commission 2017a,b; UNESCO IBE 2016; UNESCO-MGIEP 2017)에서 사용된 코딩 작업을 기반으로 작성된 이 연구의 코딩 체계는 아래와 같이 ESD 및 GCED 주제를 8개의 범주로 분류했다.

1. 문화다양성과 관용
2. 평화와 비폭력
3. 인권과 성평등
4. 환경적 지속가능성
5. 지속가능한 소비와 생산
6. 인간의 생존과 웰빙
7. ESD에 대한 세 개의 기둥(three pillars) 접근법
8. 기타 ESD와 GCED의 의도된 학습 (UNESCO 2016b)

이 코딩 체계의 첫 6개 코드는 제18차 유네스코 총회에서 1974년 11월 19일 회원국들이 채택한 「국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고」(1974)를 모니터링하는 데 사용된 체계를 적용한 것이다(UNESCO 1974, 2016b, 2018). 또한, 코드 7은 ESD에 대한 통상적 지침인 ‘사회, 경제, 환경’ 교육, 즉 ESD의 ‘세 개의 기둥 접근법(three-pillars approach)’을 위해 추가되었다. 코드 8은 코드 1-7에서 다루지 않은 ESD 및 GCED 학습 내용(코드 1-7에서 코드화될 수 있는 세부 내용이 없는 도덕이나 인성 교육 등)을 위해 추가되었다. 또한 학습 영역들은 아래와 같이 코드화되었다.

1. 인지적 영역
2. 사회·정서적 영역
3. 행동적 영역
4. 기타(다양한 영역을 분리하지 않고 결합하는 접근방식)

이를 바탕으로 본 연구는 4개의 교육단계(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교)에서 ESD 및 GCED 주제와 관련된 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습 영역을 분석했다. 이는 공식 문서를 읽으면서 코딩을 하는 사람인 코더(coder)들이 정확한 키워드나 용어보다는 각 핵심 개념의 의미를 검색하는 방식으로 진행되었다. ‘정보의 단위(units of information)’가 코딩을 위해 확인되었고, 코딩 준거(coding reference)에 필요한 모든 텍스트가 코드화되었다. 어떤 경우에는 단일 문장이, 다른 경우에는 여러 문장으로 된 긴 부분이 하나의 코딩 준거로 코드화되었다.

## 연구 한계

- 각 문서 유형별로 필요한 모든 문서가 데이터 세트에 포함되도록 국가 전문가를 참여시키는 등의 신중한 문서 수집 과정에도 불구하고, 각 국가에서 발견된 문서의 개수, 초점, 길이 등에서 현저한 차이가 있었다. 또한, 7개 언어로 작성된 263개 문서 연구의 범위로 인해 연구 기간 내에 질적 문서 자료의 심층적인 분석이나 주요 이해관계자들과의 인터뷰가 이루어지지 못했다. 따라서 연구 결과의 분석과 해석에 대한 추가적인 맥락을 제공하지 못했다.
- 코딩 구조와 분석은 ESD와 GCED를 분리되는 별개의 독립체로서 보다는 전체로서 다루는 데 중점을 두었으며, 또한 ESD와 GCED 학습 주제를 확인하는 데 좀 더 초점을 맞추었다. ESD나 GCED 중 어느 한 가지에 집중하고 있는 국가에서도 이러한 개념에 대한 이해는 복잡하고 자주 겹친다. 또 다른 국가에서는 ‘ESD’와 ‘GCED’라는 특정 용어들이 적어도 현재 사용 중인 교육과정 문서에서 널리 사용되지 않고 있다.
- 많은 문서가 ESD와 GCED를 명시적으로 언급하는 SDG 4와 세부목표 4.7보다 앞서서 작성되었다. 최근에 발행된 문서는 국가적 및 국제적 차원에서 ESD와 GCED 분야 관계자들이 작성한 지침이나 우수한 자료를 참고했을 수도 있다. 몇몇 국가에서는 새로운 교육과정이 현재 개발 중에 있지만, 이런 자료는 아직 정부의 공식적인 정책에 반영되지 않은 상태여서 이 연구의 목적상 분석되지 않았다.
- 이 연구 결과는 비록 실행된 교육과정이나 실제 교실 수업에 대해서는 거의 언급하고 있지 않지만, 정책 및 교육과정 관련 문서에 대해서는 잠정적인 결론을 내리고 있다.

이와 같이 이 연구의 기획은 의도된 정책과 교육과정 문서들이 어떻게 교과서, 교수·학습 자료, 교수 활동, 학생과 교사 간 상호작용, 학교의 학습 환경, 학생의 학습 성과 등으로 구체화되는지를 살펴볼 수 있는 추가 작업을 위한 유익한 기반이 되는 것이다.



## 3. 연구 결과

이번 장은 주요 연구 결과를 요약한 것으로, 선정 국가의 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교 교육에서 세 가지 학습 영역(인지적, 사회·정서적, 행동적)이 ESD와 GCED에 대한 노력에 있어서 우선시되었는지 여부와 그 정도를 살펴본다.

연구 결과는 ESD와 GCED 학습의 다양한 주제나 관점에 대한 상대적인 강조를 각 교육단계별로 다루고 있다. 마지막으로 이 연구는 문서 유형, 교과 영역 교육과정, 문서 발행 시기 등에 따른 차이를 분석한 핵심 결과를 보고한다.

### 주의 사항

아래 그림에서 ‘언급 비율(percentage of references)’은 분석된 문서에서 특정 항목을 명시적으로 언급한 상대적 횟수를 나타낸다. 그래프의 아래쪽 끝에 있는 글자 ‘N’ 옆의 숫자는 특정 항목이 국가 문서에서 코드화된 총 횟수를 말한다.

낮은 코딩 횟수( $n < 10$ )에 기초한 결과는 표본 크기가 작기 때문에 신중하게 해석되어야 한다. 달리 명시되지 않는 한, 모든 문서 유형이 분석에 포함되었다.

다음과 같은 이유로 각 학습 영역별 백분율의 총합계가 100%가 아닌 경우도 있다.

- 학습의 네 번째 영역인 ‘기타’가 코드화되었지만 그림에는 포함되지 않았다.
- 여덟 번째 코드인 ‘기타 ESD 및 GCED’ 학습이 코드화되었지만 그림에는 포함되지 않았다.

### 결과 #1

#### 교육단계가 높아질수록 인지적 영역의 비중은 증가하고, 사회·정서적 영역의 비중은 감소한다

선정된 10개국에서 학교 교육이 유치원과 초등학교에서 중학교와 고등학교로 이동함에 따라, ESD와 GCED 학습의 인지적 영역에 대한 언급 비율은 증가하고, 사회·정서적 영역에 대한 언급 비율은 감소한다. 행동적 영역에 대한 언급 비율은 약간 증가하고 있다.

초등교육의 교육과정은 흔히 장소(즉, 주변 지역사회 및 자연)와 아동의 삶에 일상적인 실천을 심어주는 데 초점을 맞추면서 행동 지향적인 측면을 상당히 강조하고 있다.

초등학교의 고학년, 그리고 특히 중등학교의 학생들은 인지 학습과 지식 습득을 강조하는 교육과 더불어 일반적으로 세계시민의식과 지속가능발전과 관련해 더 큰 복잡성을 인식해야 한다.

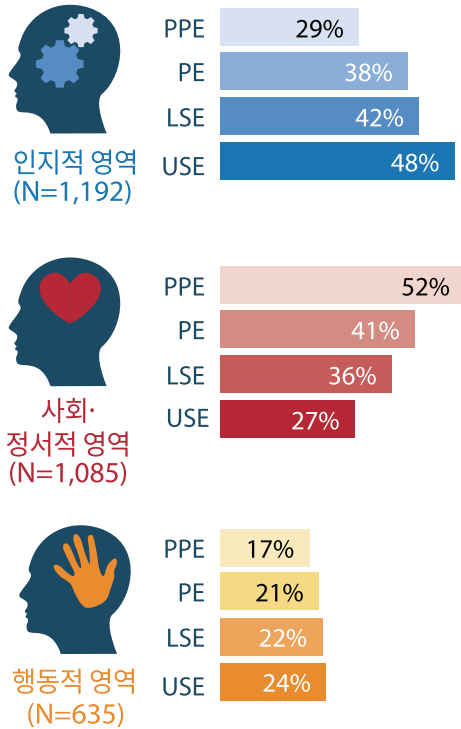
하지만 세계시민의식과 지속가능성에 대한 논리를 이해하고 사회적 과제에 대한 협력적인 접근방식(예: 젠더에 기반한 폭력에 대처하거나, 깨끗한 물에 대한 접근 및 오염 등과 같은 문제에 대한 해결책 협상)을 개발하기 위해서는 중등학교 전반에 걸쳐 사회·정서적 기술 및 행동적 기술이 필요하다.

마찬가지로 연령에 맞게 시민의식과 지속가능성을 이해하고 행동하기 위해서는 저학년의 경우 인지적 및 행동적 학습 영역이 사회·정서적 학습 영역만큼 중요하다.

그림 1에 따르면, 수집된 연구 문서에 나타난 모든 ESD와 GCED 학습에서 인지적 영역에 대한 명시적인 언급은 총 1,192회, 사회·정서적 영역은 1,085회, 행동적 영역은 635회였다.

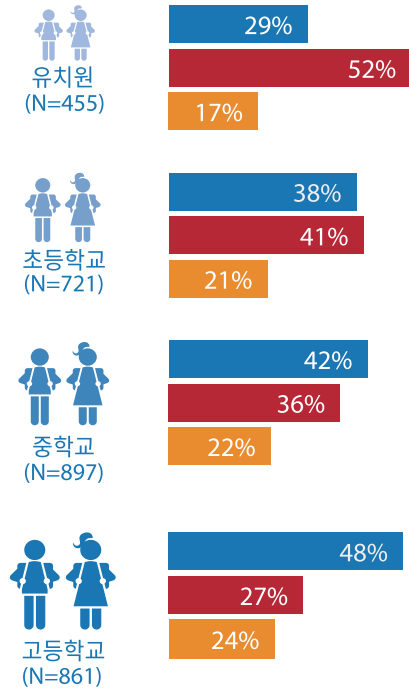
그림 2는 그림 1을 교육단계별로 정리한 것인데, 유치원 교육에서 언급된 횟수 중 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역이 차지한 비율은 각각 29%, 52%, 17%였다. 그림 1은 교육단계별로 각 영역에 대한 언급 비율을 나란히 배치함으로써, 유치원부터 초등학교, 중학교, 그리고 마지막으로 고등학교까지 각 영역에 대한 강조의 변화를 보여준다. 예를 들어 고등학교(48%)에서 인지적 영역의 언급은 그 이전 단계(29%에서 42% 사이)에 비해 더 높은 비율로 나타난다. 그림 2 또한 학습 영역별 ESD 및 GCED 학습에 대한 언급 비율을 분석한 결과를 보여주는데, 각 교육단계 내에서의 차이를 강조하고 있다.

그림 1. 각 교육단계(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교)에서 학습 영역별 ESD와 GCED 학습에 대한 언급 비율



주: PPE= 유치원, PE=초등학교, LSE=중학교, USE=고등학교

그림 2. 교육단계별(유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교) 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율



● 인지적 ● 사회·정서적 ● 행동적

## 결과 #2

### ESD와 GCED의 세 가지 학습 영역에 대한 강조 양상은 국가 간 상당한 차이가 있다

국가들은 세 가지 학습 영역 중, 특히 인지적 영역 및 사회·정서적 영역에 대한 강조와 관련해서 상대적으로 많은 차이를 보인다(그림 3 참조).

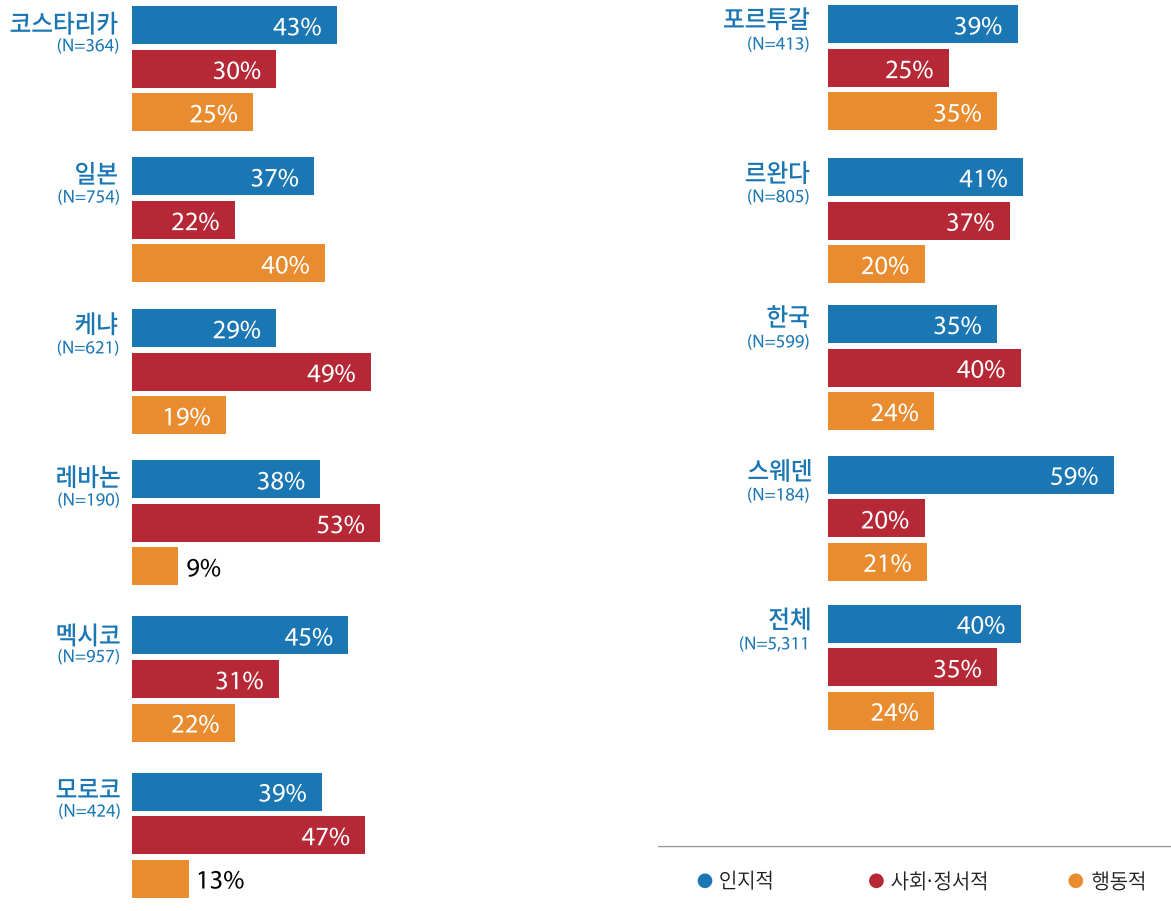
일부 국가는 세 가지 영역 중 하나의 영역을 크게 강조한다. 예를 들어 스웨덴의 경우에는 — 멕시코와 코스타리카는 다소 덜 하지만 — 문서들이 사회·정서적 영역 또는 행동적 영역보다 인지적 영역을 훨씬 더 강조한다. 이와는 대조적으로 레바논, 케냐, 모로코, 한국에서는 사회·정서적 영역이 더 우세하다. 일본의 경우는 다른 영역에 비해 행동적 영역이 좀 더 높다.<sup>2)</sup>

2) 일본 문부과학성(文部科学省, MEXT)이 제시한 추가 정보에 의하면, 실제 학교에서는 세 가지 영역이 학교교육법과 교육과정에 기초해 균형적인 방식으로 시행되고 있다.

전반적으로 살펴보면 ESD와 GCED 학습에 대한 5,000개 이상의 언급 가운데 약 40%는 인지적 영역, 35%는 사회·정서적 영역, 24%는 행동적 영역이 차지한다.

이러한 패턴에는 여러 가지 이유가 있을 수 있다. 어떤 이유는 많은 경우에 해당될 수도 있고, 또 어떤 이유는 특정한 경우에만 해당된다. 예를 들어 중등교육에서 흔히 그렇듯이 ‘시험 중심 교육(teaching to the test)’ 정책 및 수업의 경우에는, 사고 및 사실적 지식에 초점을 맞추는 일이 지배적일 것으로 예상된다. 이러한 사실은 많은 연구 대상 국가에서처럼 다른 학습 영역보다 인지적 영역을 더 강조하는 결과를 가져올 수 있다.

그림 3. 국가별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율



### 결과 #3

#### 연구 대상 국가의 교육과정을 살펴보면, 교육단계별 ESD/GCED 학습에서 각 학습 영역에 대한 강조 양상이 국가 간 차이를 보인다

ESD와 GCED의 각 학습 영역에 따른 상대적 중요도는 국가마다 다르다. 인지적 영역에 대한 초점이 증가하고 사회·정서적 영역에 대한 초점이 감소하는 전반적인 패턴을 따르는 국가는 60%에 불과하다.

그림 4부터 그림13까지는 교육단계별, 국가별로 각 학습 영역에 따라 코드화된 내용의 비율을 나타낸다.

르완다 및 한국 등의 일부 국가에서는 국가 패턴이 유치원부터 고등학교까지 사회·정서적 학습에 대한 상대적 비율은 감소하는 반면, 인지적 학습의 비율은 증가하는 일반적인 패턴과 일치한다. 일본도 유사한 패턴을 보이지만, 그 정도가 덜하다.

케냐는 상황이 매우 다른데, 유치원과 초등학교 사이에서 사회·정서적 학습이 크게 늘어나고 인지적 학습은 크게 줄어들고 있다.

레바논이나 모로코 등과 같은 국가는 거의 모든 교육단계에서 다른 영역보다 사회·정서적 학습에 더 초점을 맞추고 있다는 점에서 일반적인 양상과 상당히 다르다.

그림 4. 케냐: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

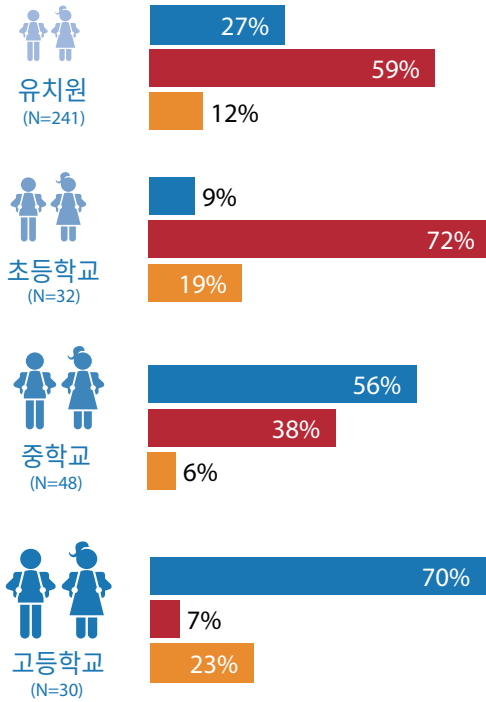


그림 5. 르완다: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

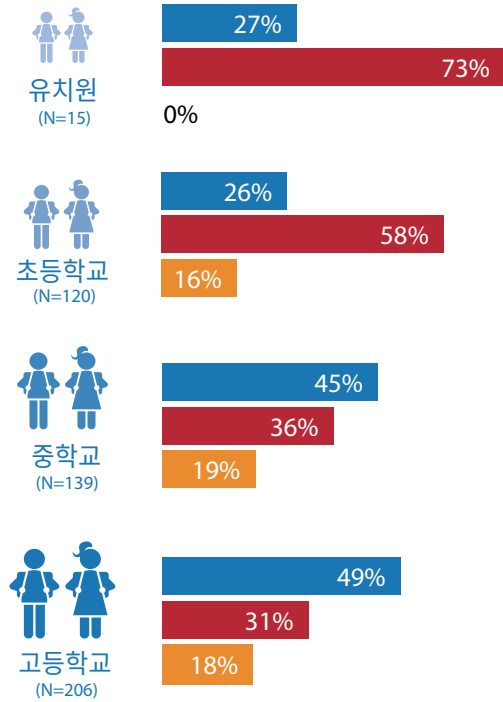


그림 6. 레바논: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

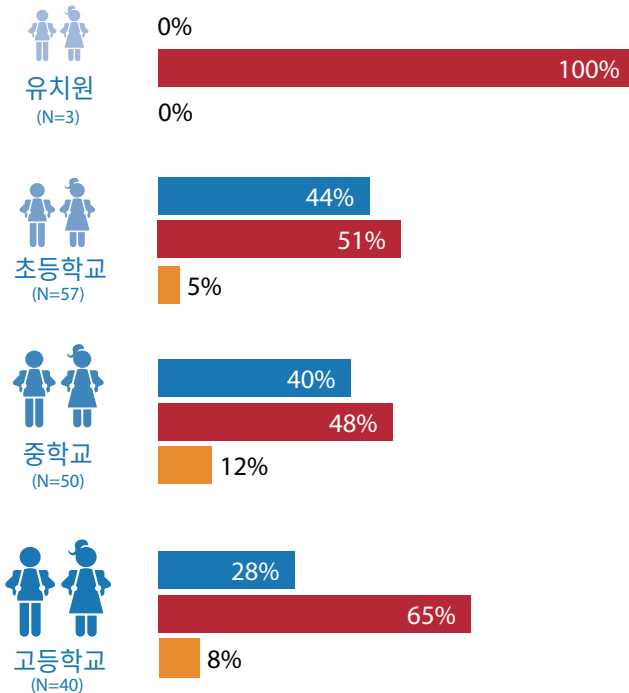


그림 7. 모로코: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

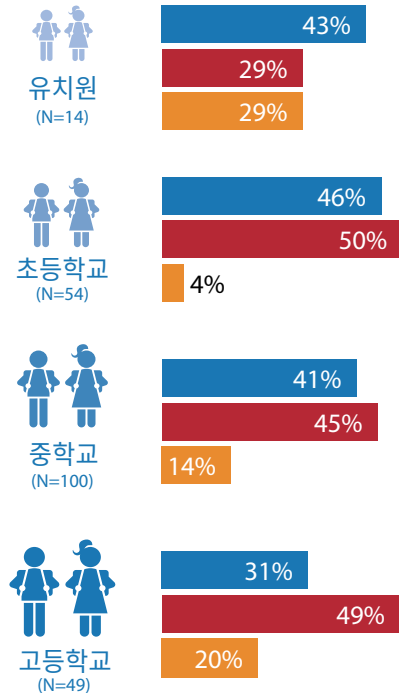


그림 8. 일본: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

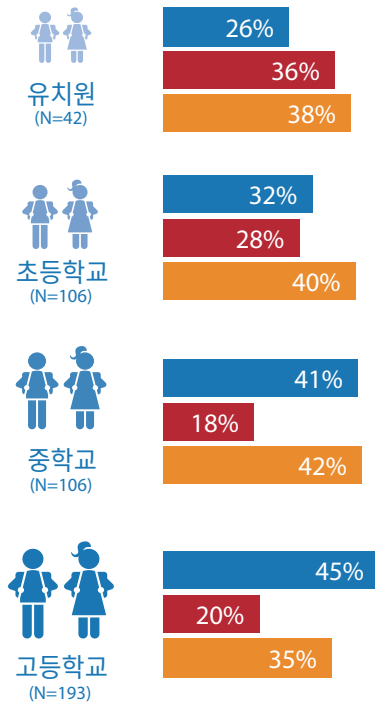


그림 9. 한국: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

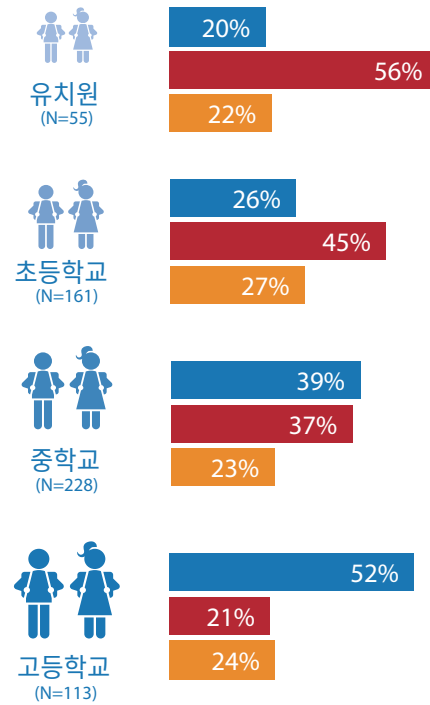


그림 10. 포르투갈: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

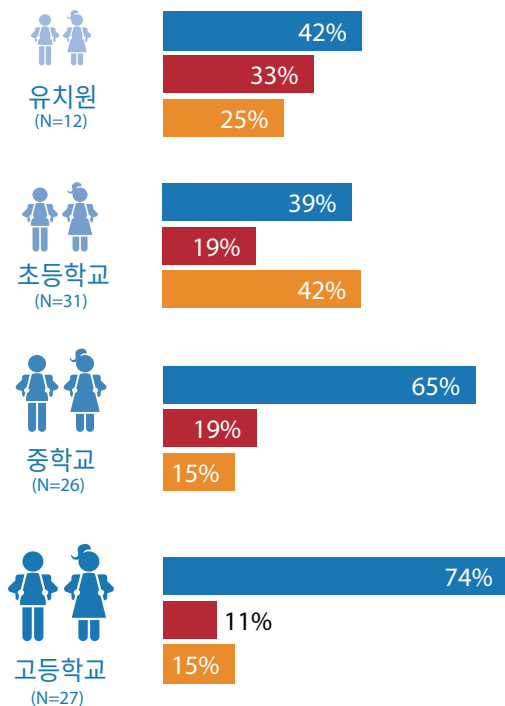


그림 11. 스웨덴: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

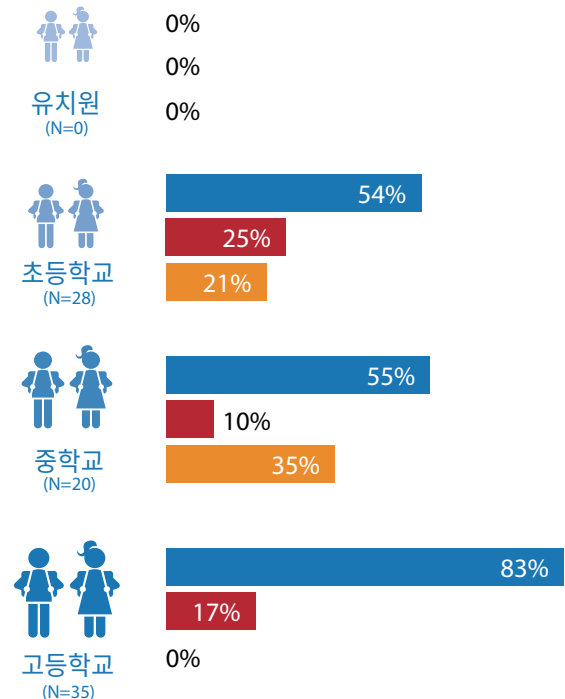


그림 12. 코스타리카: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

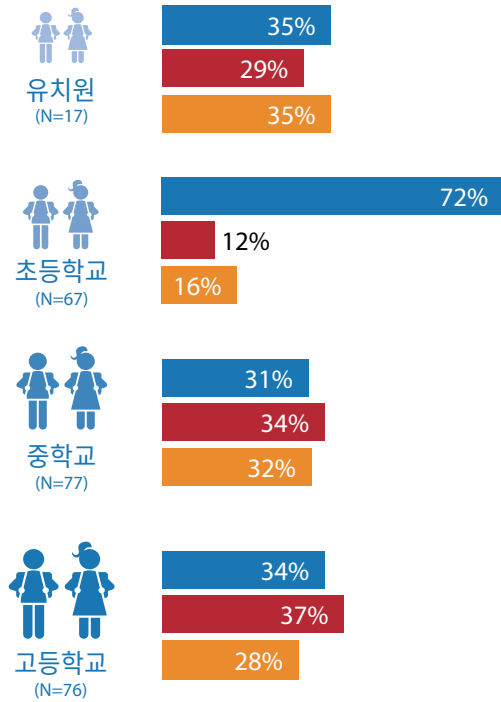
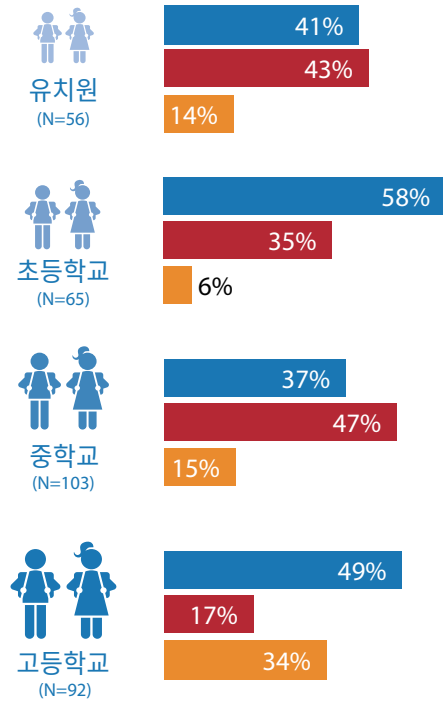


그림 13. 멕시코: 교육단계별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율



#### 결과 #4

#### 10개국의 교육과정 중 8개국에서 적어도 한 가지 학습 영역은 15% 미만의 비율을 차지했다

10개 국가 중 8개 국가에서 적어도 한 가지 학습 영역이 15% 미만의 포함 비율을 나타낸다(표 1 참조). 이것은 해당 교육단계의 국가 문서에 코드화된 모든 언급 중에서 해당 영역에 대한 언급이 15% 미만을 차지했다는 것을 의미한다. 이러한 사례들 중 4분의 3은 행동적 학습 영역에 해당된다. 절반 이상의 사례에서 나타나듯이, 적어도 한 가지 학습 영역에서 집중을 덜 받는 교육단계는 중등교육 단계이다. 각 교육단계와 전체 교육단계에서 가장 많이 강조되는 영역과 가장 적게 강조되는 영역 간 비율의 차이는 3%p(퍼센트포인트)에서 63%p에 이르는 반면, 일본과 한국에서는 모든 교육단계에 걸쳐 모든 영역이 비교적 비슷한 비율을 차지한다.

모든 4개의 교육단계에서 세 가지 학습 영역에 비슷한 수준(영역 간 차이가 20% 이내)으로 중점을 둔 국가는 한 군데도 없었다. 코스타리카는 4개의 교육단계 중 3개의 단계에서 세 가지 학습 영역에 비교적 비슷하게 초점을 두고 있고,

일본과 한국은 2개의 단계에서 그러하다. 코스타리카의 경우, 취학전교육에서 학습 영역 간 차이가 6%p로, 각 학습 영역이 상당히 비슷하게 사용되고 있다는 것을 나타낸다. 이는 세 가지 영역을 비교적 고르게 가르친다는 것을 의미한다. 반대로 케냐에서는 취학전교육 단계에서 집중을 가장 많이 받은 영역과 가장 적게 받은 영역 사이에 46%p의 차이가 나는데, 이것은 특정 학습 영역에 특별히 중점을 두고 있다는 것을 의미한다.

표 1에서 음영 처리된 24개의 칸은 해당 교육단계의 해당 학습 영역에 초점을 둔 내용이 15% 이하인 것을 나타내며, 그 중 16개는 행동적 영역이고, 11개는 중등교육 단계에 해당한다.

표 1. 교육단계별 및 국가별 학습 영역의 포함 비율

		학습 영역			
		인지적	사회·정서적	행동적	백분율 차이(%)
코스타리카	유치원	35%	29%	35%	6%
	초등학교	72%	12%	16%	60%
	중학교	31%	34%	32%	3%
	고등학교	34%	37%	28%	9%
	전체	44%	28%	27%	17%
일본	유치원	26%	36%	38%	12%
	초등학교	32%	28%	40%	11%
	중학교	41%	18%	42%	24%
	고등학교	45%	20%	35%	25%
	전체	39%	23%	38%	16%
케냐	유치원	27%	59%	12%	46%
	초등학교	9%	72%	19%	63%
	중학교	56%	38%	6%	50%
	고등학교	70%	7%	23%	63%
	전체	33%	52%	13%	39%
한국	유치원	20%	56%	22%	36%
	초등학교	26%	45%	27%	19%
	중학교	39%	37%	23%	16%
	고등학교	52%	21%	24%	31%
	전체	36%	38%	24%	14%

ESD 및 GCED 학습에서 행동 중심 접근법의 상대적 부재는 여러 다른 각도에서 살펴볼 수 있다. 첫째, ESD와 GCED에서 행동 중심 교수법이나 학습 성과에 대한 강조가 증가했는데도 불구하고, 주류적인 교육과정 접근법은 종종 추상적 지식의 중요성과 인지적 학습 영역을 계속해서 강조한다. 게다가, 전통적인 시험 주도형(test-driven) 교육제도는 행동 중심적 학습에서 학생의 성취도를 포착하는 것이 어려울 수도 있다. 또한 ESD 및 GCED에서 연령에 맞는 행동 반응을 파악하고 가르치는 것은 취학전교육과 초등교육 단계에서는 쉽지 않다. 어린 아동들은 스스로 행동할 수 있는 범위가 좁다.

따라서 이들은 학교(예: 친절), 가정(예: 재활용), 지역공동체(예: 노인돌봄센터에서 자원봉사)에서 배우고 사용할 수 있는 중요한 행동 능력을 확실히 가지고 있지만, 더 넓은 범위의 사회적 행동에 참여할 능력은 제한적이다. 한편 야외 학습이나 공동체 기반 학습을 통해 현지 지역과의 접촉과 같은 행동 중심 교수법은 취학전 및 초등학년을 포함해 모든 연령대에서 매우 성공적일 수 있다.

		학습 영역			
					
		인지적	사회·정서적	행동적	백분율 차이(%)
레바논 <sup>1</sup>	유치원	0% <sup>1</sup>	100% <sup>1</sup>	0% <sup>1</sup>	<b>100%<sup>1</sup></b>
	초등학교	44%	51%	5%	<b>46%</b>
	중학교	40%	48%	12%	<b>36%</b>
	고등학교	28%	65%	8%	<b>58%</b>
	전체	37%	55%	8%	<b>47%</b>
멕시코	유치원	41%	43%	14%	<b>29%</b>
	초등학교	58%	35%	6%	<b>52%</b>
	중학교	37%	47%	15%	<b>32%</b>
	고등학교	49%	17%	34%	<b>32%</b>
	전체	46%	35%	18%	<b>27%</b>
모로코	유치원	43%	29%	29%	<b>14%</b>
	초등학교	46%	50%	4%	<b>46%</b>
	중학교	41%	45%	14%	<b>31%</b>
	고등학교	31%	49%	20%	<b>29%</b>
	전체	40%	46%	14%	<b>32%</b>
포르투갈	유치원	42%	33%	25%	<b>17%</b>
	초등학교	39%	19%	42%	<b>23%</b>
	중학교	65%	19%	15%	<b>50%</b>
	고등학교	74%	11%	15%	<b>63%</b>
	전체	56%	19%	25%	<b>38%</b>
르완다	유치원	27%	73%	0%	<b>73%</b>
	초등학교	26%	58%	16%	<b>42%</b>
	중학교	45%	36%	19%	<b>25%</b>
	고등학교	49%	31%	18%	<b>31%</b>
	전체	41%	40%	18%	<b>24%</b>
스웨덴 <sup>1</sup>	유치원	0% <sup>1</sup>	0% <sup>1</sup>	0% <sup>1</sup>	<b>0%<sup>1</sup></b>
	초등학교	54%	25%	21%	<b>32%</b>
	중학교	55%	10%	35%	<b>45%</b>
	고등학교	83%	17%	0%	<b>83%</b>
	전체	66%	18%	16%	<b>51%</b>

<sup>1</sup>레바논과 스웨덴의 취학전교육의 비율은 총 언급 횟수가 작아(10 미만) 신중한 해석이 필요하다.

주: 1) 위 표에서 3개의 열로 되어 있는 학습 영역별 수치는 국가별 및 교육단계별 각 학습 영역의 언급 비율을 가리킨다. 음영 처리된 칸은 해당 교육단계에서 해당 학습 영역에 대한 명시적인 언급 비율이 15% 이하임을 나타낸다.

2) 백분율 차이(%) 수치는 각 교육단계에서 가장 많이 강조된 학습 영역과 가장 적게 강조된 학습 영역 간 백분율 점수 차이(percentage points)를 의미한다. 낮은 숫자는(예: 코스타리카의 취학전교육과 중등교육) 학습 영역 간 강조의 격차가 비교적 비슷하다는 것을 의미하고, 높은 숫자는(예: 케냐와 스웨덴의 중등교육) 영역 간 강조의 격차가 크다는 것을 의미한다.

3) 한 국가의 각 교육단계 내에서 수치의 합이 100%가 아닌 것은 '기타' 카테고리 분석에서 제외되었기 때문이다.



결과 #5

ESD 및 GCED 학습과 학습 영역에 대한 강조는 문서 유형에 따라 차이가 나타난다

국가 교육법은 인지적 및 행동적 학습에 덜 초점을 맞추고, 사회·정서적 학습 영역에 더 초점을 맞추고 있다. 이와 반대로 다른 유형의 문서에서는 영역별 비율이 비교적 비슷하다. 또한 문서 유형별로 보면 GCED와 관련해 코드화된 학습 내용이 ESD의 약 2배이다(그림 15 참조).

그림 14에 의하면, 국가 교육법을 제외한 나머지 문서 유형에서는 세 가지 학습 영역의 적용 범위가 매우 유사하다는 것을 보여준다. 이는 사회·정서적 및 행동적 영역에 대한 초점이 모든 수준의 국가 정책 입안으로 확대된다는 것을 시사한다. 어떤 면에서는 헌법적, 도덕적 틀에 기초한 법적 의무를 규정하는 국가 교육법에서 사회·정서적 영역을 더 강조하는 것은 놀라운 일이 아닐 수도 있다.

그림 15에서 볼 수 있듯이, 문서 유형 전반에 걸쳐 ESD 학습 주제와 GCED 주제에 대한 언급 비율의 일관성이 두드러진다. 또한 이 그림에서 코드화된 내용을 나타내는 N 수치로 표기된 각 문서 유형의 숫자가 상당히 차이가 난다는 점을 주목할 필요가 있다.

그림 14. 문서 유형별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율

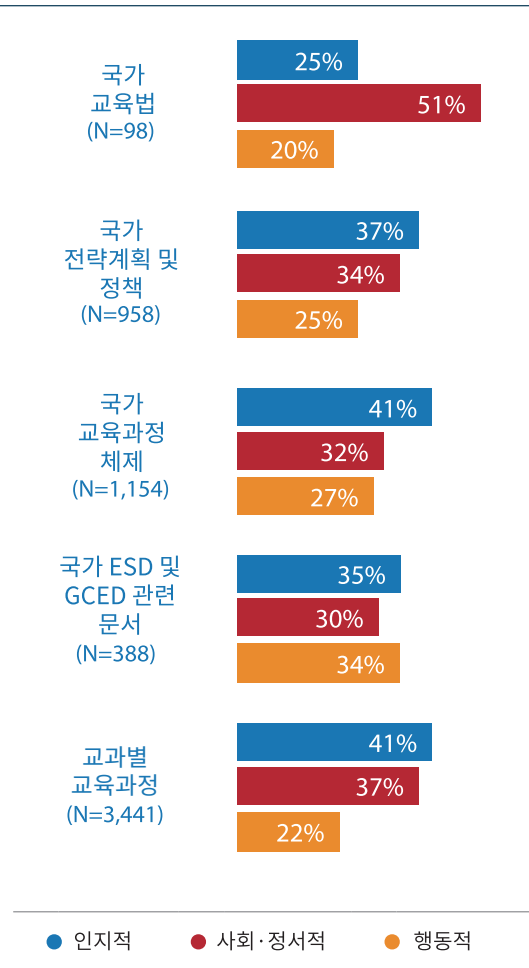
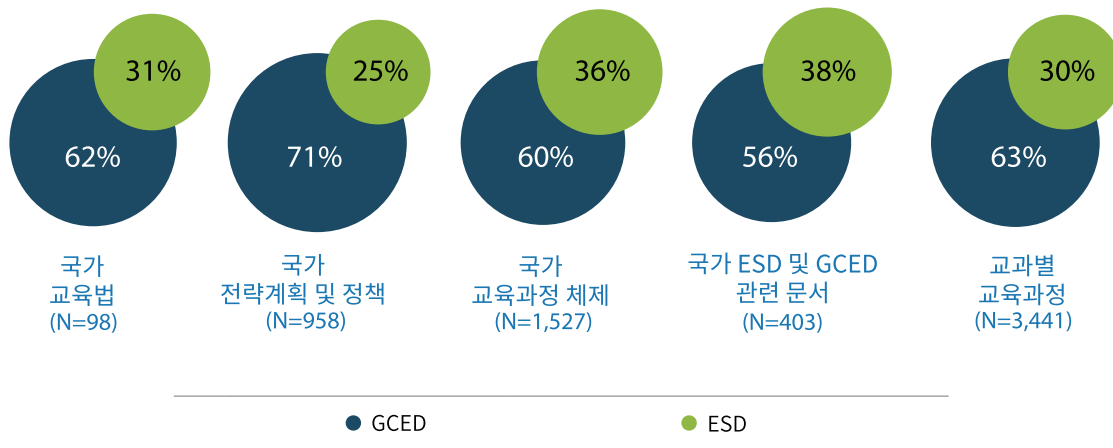


그림 15. 문서 유형별 ESD 및 GCED 학습에 대한 언급 비율

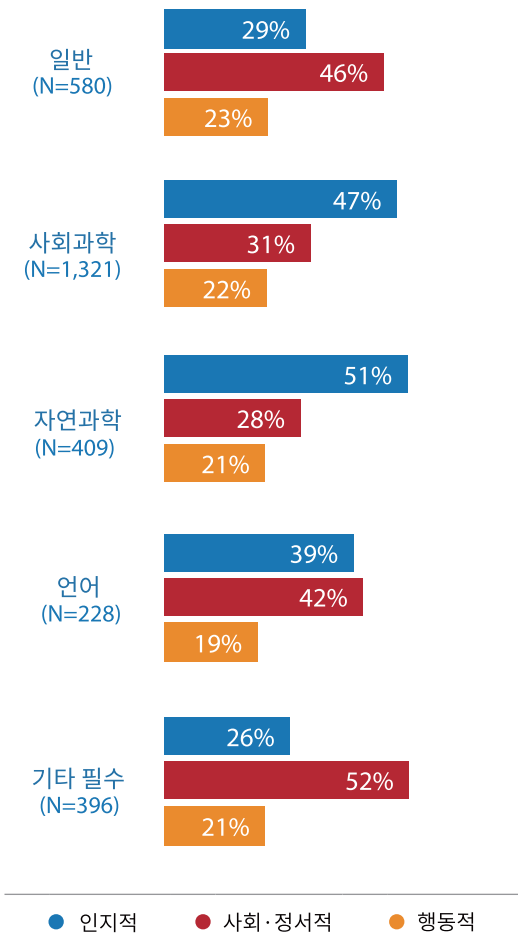


## 결과 #6

연구 대상 국가의 교육과정에 의하면, ‘일반’ 교육과정(주로 취학전 및 초등 교육과정)이나 ‘언어’ 및 ‘기타 필수’ 교과 영역에 비해 ‘사회과학’과 ‘자연과학’에서 세 가지 학습 영역 중 인지적 영역에 대한 비중이 더 크다

‘일반’ 교육과정(주로 취학전 및 초등 교육과정)이나 ‘언어’ 및 ‘기타 필수’<sup>3)</sup> 교과 영역에 비해 ‘사회과학’과 ‘자연과학’에서 세 가지 학습 영역 중 인지적 영역의 비중이 더 크다. ‘일반’ 교육과정은 물론 ‘언어’ 및 특히 ‘기타 필수’ 교과에서는 사회·정서적 영역이 다른 영역보다 약간 더 강조되고 있다.

그림 16. 교과 영역별(일반, 사회과학,<sup>4)</sup> 자연과학, 언어, 기타 필수) 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율



사회과학 및 자연과학의 맥락에서 ESD와 GCED를 제시할 때 인지적 영역에 더 중점을 두는 경향은 많은 교육제도가 중등 교육에서 ‘학문적’ 내용이나 이와 관련된 표준화된 시험에 우선순위를 두는 경향과 일치한다.

이러한 인지적 영역에 대한 강조가 사회·정서적 및 행동적 영역을 발전시키는 교수법과 균형이 맞지 않을 때, 학생들은 ESD와 GCED의 표준화된 시험을 통과할 수는 있지만, ESD 및 GCED의 적용과 관련된 지속적인 정서적 헌신이나 행동적 역량을 개발하지 못하는 결과를 낳을 수 있다.

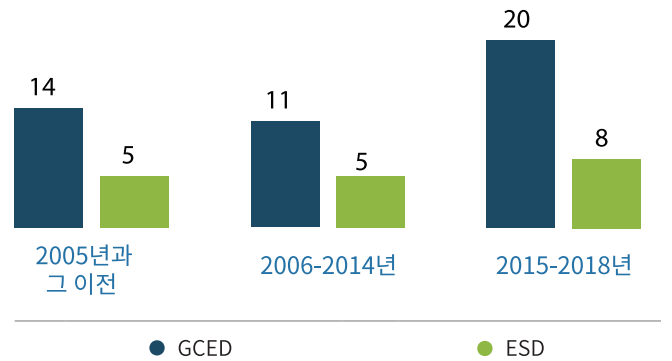
## 결과 #7

ESD와 GCED 학습 및 학습 영역은 문서 발행 시기에 따라 차이가 있다

ESD와 GCED 주제에 대한 상대적 강조는 세 시기(2006년 이전, 2006-2014년, 2015년-현재)에 걸쳐 비교적 일관되게 나타난다(그림 17 참조). 하지만 학습 영역은 다른 결과를 보인다. 보다 최근 문서에서 세 가지 학습 영역에 대한 명시적인 언급의 정도가 증가하는 것을 볼 때, 최근에 중요한 변화가 일어나고 있다는 것을 알 수 있다(그림 18 참조).

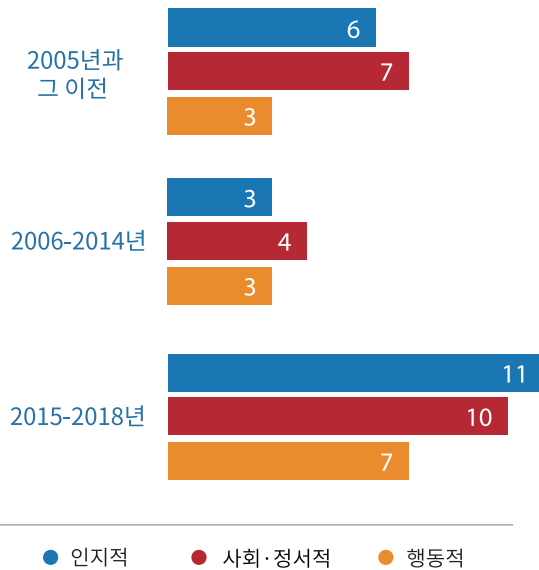
그림 17. 문서 발행 시기별 ESD와 GCED 학습에 대한 평균 언급 횟수

주: 그림에 나타난 수치는 해당 시기 동안의 총 언급 횟수를 해당 시기의 문서 숫자로 나누어 계산한 것이다.



3) ‘기타 필수’ 교육과정의 예로는 의사소통 기술, 창작 예술, 경제학(르완다), 도덕(한국), 정치학(르완다), 종교(케냐, 르완다), 사회·정서적 기술(멕시코) 등이 있다.  
 4) ‘사회과학’이란 용어는 사회, 역사, 지리 및/또는 시민의식/시민윤리 등 필수과목으로 지정된 경우를 가리킨다. ‘기타 필수’라는 용어는 ESD 또는 GCED와 특별히 관련된 핵심과목은 아니지만 여전히 필수과목을 지칭하며, 이는 국가마다 다를 수 있다. ‘일반 교육과정’이라는 용어는 특정 교과 영역별로 편성되어 있지 않은 모든 교육단계의 교육과정 문서를 말하며, 교과별로 편성되지 않은 취학전 및 초등 교육과정을 포함한다.

그림 18. 문서 발행 시기별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 평균 언급 횟수



주: 그림에 나타난 수치는 해당 시기 동안의 총 언급 횟수를 해당 시기의 문서 숫자로 나누어 계산한 것이다.

정책 및 교육과정 문서의 발행 시기는 1997년부터 2018년까지 걸쳐 있으며, ‘유엔 지속가능발전교육 10년’(2005-2014년)의 시작과 종료는 물론, GCED의 중요성을 강조한 유엔 사무총장의 ‘글로벌교육우선구상’(2012-2016년) 등 ESD와 GCED의 주요 이정표를 포함하고 있다.

이 이정표의 일환으로, 유네스코와 기타 많은 기구들이 ESD와 GCED의 이행을 위한 행동계획과 지침을 발표했다. ESD와 GCED에 대한 국가 계획 및 전략을 게재한 웹사이트를 만드는 교육부들이 늘어났고, ESD와 GCED를 증진하고 지역 차원의 시범적 접근방식을 촉진하고자 국가 및 지역 단체들이 구성되었다. ‘세계시민교육(Global Citizenship Education, GCED)’이란 용어가 2017년에 지속가능발전목표(SDG) 4 교육 — 세부목표 4.7 — 의 진전사항을 측정하기 위한 핵심 지표에 포함된 이후, 평화교육(1981년), 인권(1995-2004년), 성평등(베이징, 1995년) 등과 같은 이전의 이니셔티브들이 GCED와 연계되는 경우가 많았다.

이러한 전문적인 이니셔티브에도 불구하고 ESD 관련 학습 주제에 대한 비중이 비교적 일정하게 유지되어 왔고, GCED 관련 학습 주제에 대한 비중은 최근 문서에서 다소 증가하고 있다는 점은 주목할 만하다(그림 17).

그림 18과 관련해, 교육 활동이나 학습 결과에서 사회·정서적 및 행동적 학습의 중요성에 대한 연구와 실천의 강조가 점점 증가하는 점을 감안하면(예: Berman, Chaffee, Sarmiento

2018; OECD 2018), 최근에 수정된 정책 문서와 교육과정은 다양한 학습 영역에 더 많은 관심을 기울일 것으로 기대할 수 있다. 이는 실제로 연구 결과에서 나타나고 있는데, 2015년부터 작성된 문서에서 지난 10년 동안의 문서에 비해 학습 영역에 대한 강조가 명백하게 2배 이상 증가했다. 여러 학습 영역을 포함시키려는 생각이 뿌리를 내리면서, 많은 국가들이 학습 과정과 학습 결과에서 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역에 대한 관심을 어떻게 쏟을지 더욱 분명해질 것 같다. 예를 들어 코스타리카, 일본, 한국은 모두 최근에 교육과정을 수정했는데, 2개 이상의 교육단계에서 세 가지 학습 영역 모두에 상당한 초점을 맞추고 있다.

## 결과 #8

### ESD 주제보다 GCED 주제에 상대적으로 더 초점이 맞추어져 있다

전반적으로 모든 국가, 문서 유형 및 교육단계에서 ESD 학습에 비해 GCED 학습에 대한 관심이 뚜렷하게 2배 정도 더 높다(코드화된 내용의 63% 대 32%).

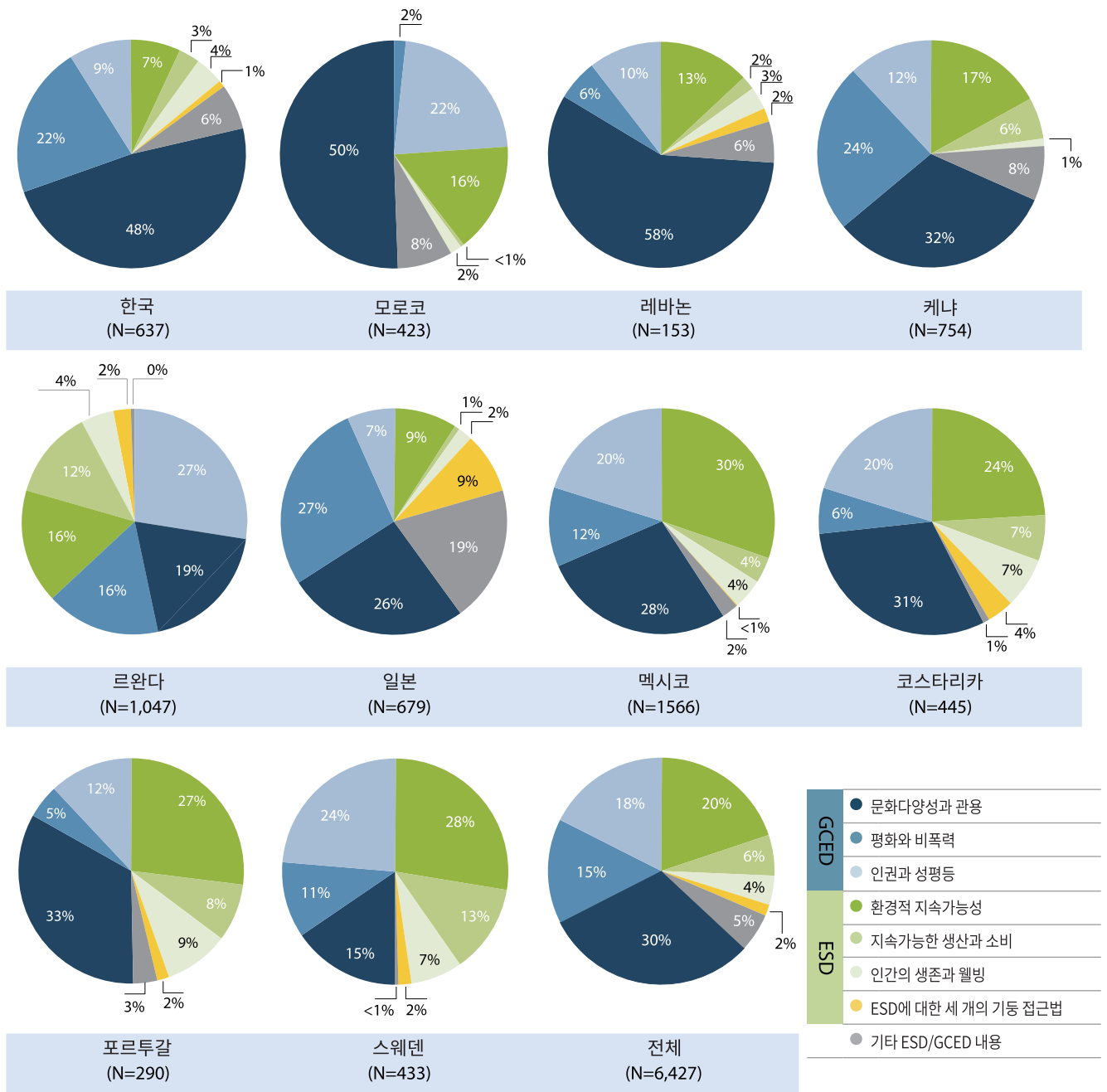
그림 19는 ESD 및 GCED 주제별 내용에 대한 분류뿐만 아니라, ESD와 GCED 학습 주제와 관련된 전체 내용의 비율을 국가 전체 및 국가별로 보여주고 있다.

10개국 전체에 걸쳐 코드화된 내용의 60% 이상이 GCED 학습에 집중되었다. 연구 대상 국가에 대한 원그래프(pie chart)에는 GCED를 강조하는 국가부터 ESD를 강조하는 국가까지 배열되어 있다. GCED에 가장 중점을 두는 국가들은 한국, 모로코, 레바논(코드화된 내용의 74-79%) 등이고, ESD에 가장 중점을 두는 국가들은 스웨덴, 포르투갈, 코스타리카, 멕시코(코드화된 내용의 40-50%) 등이다. 관련 내용의 약 5%는 도덕이나 인성교육과 같이 ESD와 GCED 주제 항목 1-7에<sup>5)</sup> 속하지 않는 ‘기타 ESD 및 GCED’ 내용이다.

이러한 결과를 설명하는 데 몇 가지 요인이 도움이 될 수 있다. 첫째, 본 연구에서 사용된 ESD와 GCED에 대한 주제 및 전반적인 범주가 코딩 체계에 기초하고 있으며, 몇몇 GCED 주제가 많은 국가에서 ESD의 일부로 간주될 수 있다는 점을 인식하는 것이 중요하다(예: 인권과 성평등).

5) ESD, GCED 및 ‘기타 ESD/GCED’ 내용 구성에 관한 세부사항은 표 5를 참조. GCED 내용은 문화다양성과 관용, 평화와 비폭력, 인권과 성평등 주제와 관련된 코드를 포함한다. ESD 범주로 코드화된 내용으로는 환경적 지속가능성, 지속가능한 소비와 생산, 인간의 생존과 웰빙, 그리고 ESD에 대한 세 개의 기동 접근법 등에 대한 언급이 포함된다. ESD/GCED의 의도된 학습과 연관이 있지만 위에서 언급한 7개 코드 중 어느 하나에도 정확하게 포착되지 않은 텍스트는 ‘기타 ESD/GCED’로 코드화되었다.

그림 19. 10개국 전체 및 국가별 ESD와 GCED 학습 주제에 대한 언급 비율



둘째, 연구 결과는 해당 국가에서 문서가 작성되고 있는 시점에 이용가능한 접근성의 범위에 영향을 받을 수 있다. 예를 들어, 한국과 레바논은 모두 이 연구에 활용된 교육과정 문서가 비교적 적었지만(각각 19개와 18개), 교과별 교육과정이 발표된 시점이 거의 20년 정도 차이가(각각 2015년과 1997

년) 난다. 한국이 레바논보다 ESD와 GCED에 대한 언급 횟수가 4배 이상 더 많은 것은 아마 이와 관련이 있을 수 있다(ESD 및 GCED 자료 및 접근방식이 최근 수십 년 동안 더 보편화되었다).

세 번째 영향으로는 정부 및 비정부 부문의 기존 접근법, 이미 잘 구축된 프로그램, 현지 문화에 적합한 접근법이나 언어 등에 대한 그 동안의 노력이 될 수 있다. 예를 들어 일본의 ‘기타 ESD/GCED 내용’이 많은 것은 초등학교 및 중학교 교육과정에서 도덕을 매우 강조한다는 사실을 반영한다. 2019년부터 일본은 모든 교육단계에서 GCED의 모든 측면은 아니더라도 대부분을 다루는 도덕을 독립된 필수과목으로 도입하기 시작했다.

**결과 #9**

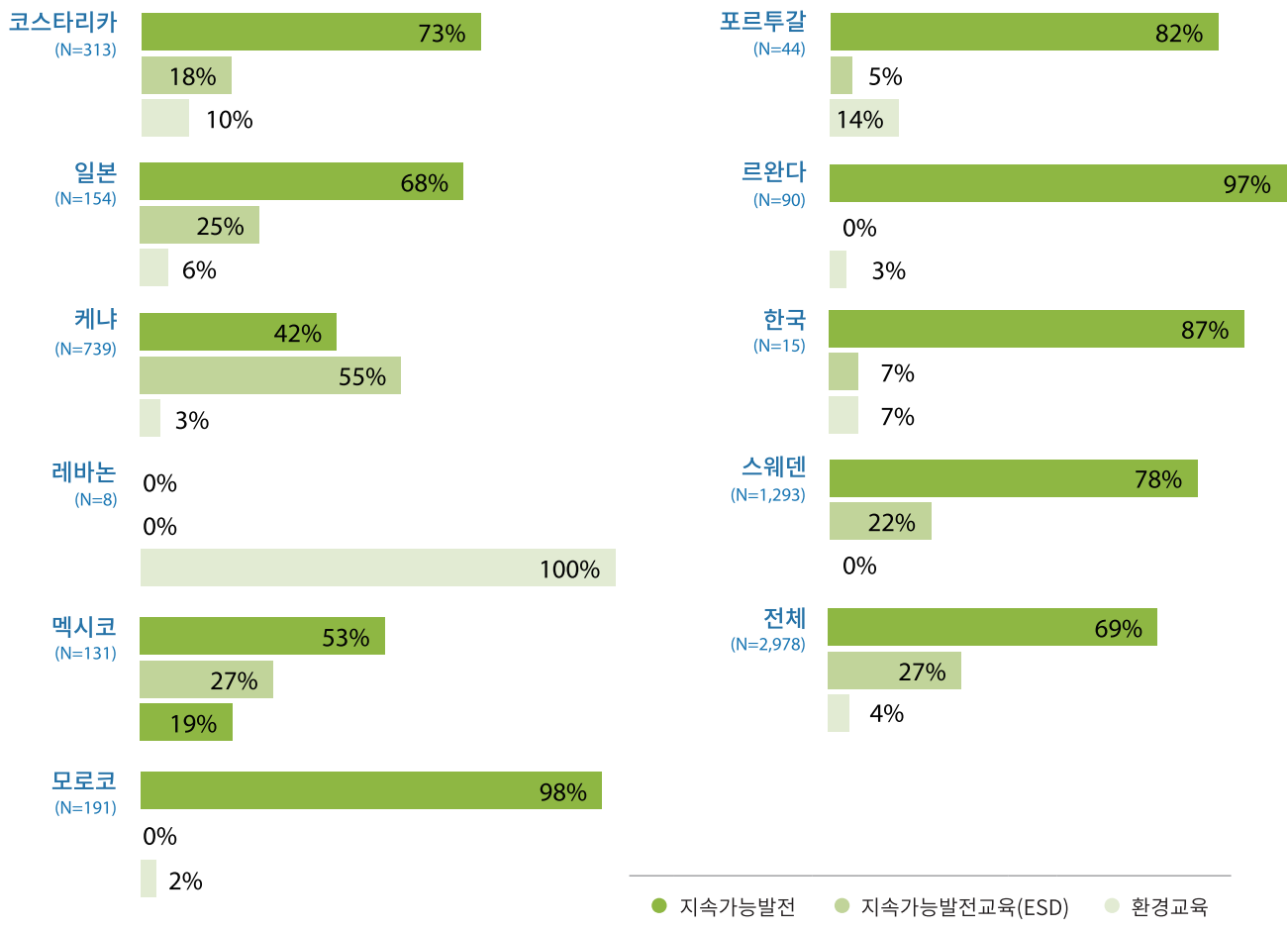
**ESD 관련 키워드 용어별 빈도는 차이를 보인다**

모든 문서에서 검색된 ESD 관련 세 가지 키워드 중에서 ‘지

속가능발전’이 가장 많이 사용되었고, ‘지속가능발전교육’이 그 다음이었으며, ‘환경교육’은 가장 적게 사용된 용어였다 (그림 20).

ESD의 용어에 대한 키워드 검색은 모든 조사 대상 언어로 수행되었다. 그림 20은 ESD의 세 가지 측면에 초점을 둔 내용의 비율을 국가별로 나타낸다. 몇몇 국가에서 환경교육과 ESD에 대한 접근 이력을 살펴보면, 흥미롭게도 문서 전체에 걸쳐 레바논을 제외한 모든 국가에서 ESD(그리고 지속가능발전) 용어가 환경교육보다 더 많이 사용된다는 것을 알 수 있다. 이러한 차이는 일부 문서의 발행 시점과 관련이 있다. 일례로, 레바논의 교과별 교육과정은 지속가능발전교육 10년(2005-2014년)이나 지속가능발전목표(2015년) 이전인 1997년에 나온 것이다.

그림 20. 국가 전체 및 국가별 연구 대상 문서에 나타난 ESD 관련 용어들의 사용 빈도



**결과 #10**

**학습 영역별 비중은 ESD와 GCED 주제 간에 차이가 있다**

모든 문서에서 GCED 내용은 인지적 영역보다 사회·정서적 영역에 더 중점을 두었고, 행동적 영역은 덜한 편이다(그림 21). ESD 내용은 행동적 영역보다 인지적 영역에 더 비중을 두었으며, 사회·정서적 영역에 가장 적은 비중을 두었다.

**그림 21. GCED/ESD 내용별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율**

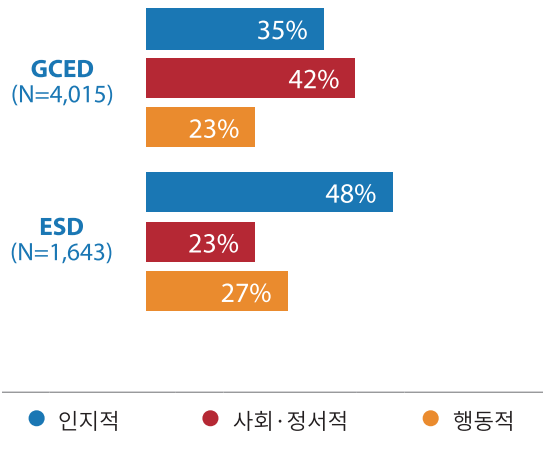


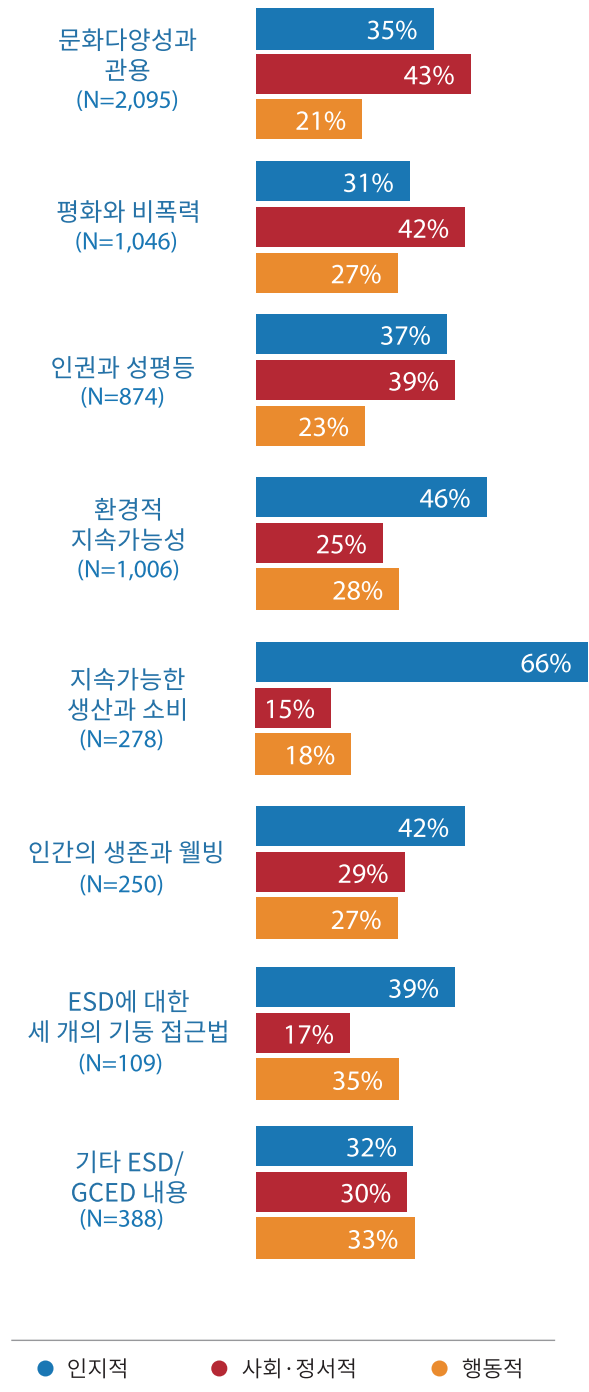
그림 22는 GCED와 ESD 주제별로 각 학습 영역의 비중을 보여준다.

이는 교육단계에 따른 각 학습 영역의 비율을 살펴본 결과 #1(그림 1과 2)과 관련이 있을 수 있다. 결과 #1에서 나타난 것처럼 저학년의 경우 ESD와 GCED에 사회·정서적 영역이 더 많이 포함된 점을 고려하면, 이는 초기 교육단계에서 GCED 주제에 초점을 맞춘 결과일 수 있다.

이와는 대조적으로, 과거에는 환경 주제가 종종 자연과학과 더 밀접하게 관련되어 있었지만, 연구 결과가 시사하듯이 환경 주제는 앞으로 인지적 학습과 연관될 가능성이 높다.

문서의 발행 시기를 감안해보면, 이는 ESD와 관련된 인지적 학습 영역에 크게 영향을 미칠 수도 있다.

**그림 22. GCED와 ESD 주제별 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습에 대한 언급 비율**



## 4. 결론

### 1. 다양한 양상

상호 연결된 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습 영역 모두에 초점을 두는 것은 ESD와 GCED에 대한 총체적인 접근을 보장한다. 또한 본 연구에서 나타난 것처럼 각 학습 영역에 대한 상대적인 강조는 교육단계, 국가, 문화적 맥락에 따라 서로 다르다. 특정 국가의 교육 배경, 제도, 각 교육단계에서 다루어야 할 요구 등은 세 가지 학습 영역에 대한 강조 양상과 더불어 여러 교육단계에 걸친 이들 영역의 학습 양상을 형성하는 데 중요한 역할을 한다.

### 2. 총체적(holistic) 학습의 중요성

강조의 양상은 국가와 교육단계에 따라 다르지만, 이 연구는 국가들이 사회·정서적 영역과 행동적 영역에 더 많은 관심을 기울일 필요가 있다는 것을 분명히 보여준다. 이는 이러한 영역들이 그 자체로 중요하기 때문은 물론, 세 가지 학습 영역이 계획적으로 통합될 때 시너지 효과를 낼 수 있기 때문이다. 학습자의 사회·정서적 측면들이 연계될 때, 또는 참여적이고 행동 중심적인 교수법을 통해 학생들이 의미 있고 기억에 남는 방식으로 참여하게 될 때 인지적 학습 효과를 높일 수 있다.

### 3. 교과별 학습 영역 비중

ESD와 GCED 학습이 통합되어 실행되는 교과 영역에 따라 학습 영역에 대한 강조가 서로 다르다는 것을 보여준다. 일부 교과 영역(예: 자연과학이나 사회과학 과목)은 본질적으로 특정 학습 영역(즉, 인지적 학습)에 더 잘 맞추어져 있어서, 다른 영역들보다 한 가지 영역에 더 중점을 두게 된다. 이런 점에서, ESD와 GCED의 이해관계자들은 세 가지 학습 영역에 대한 가치를 모든 교과 영역의 수업 계획안, 교과서, 교사용 지도서에 명시적으로 언급할 수 있도록 통합해야 한다. 또한 학교 교육을 개별 과목과 단시간 블록(block)으로 구성하는 것이 세 가지 영역의 총체적인 학습을 제한한다는 점을 고려해야 한다. 교과 학습의 통합과 블록타임제를 허용하는 대안 모델이 더 나은 사회·정서적 및 행동적 학습 과정과 학습 성과를 가져올 수 있으며, 지역사회 기반 실천 학습이 하나의 예가 된다.

### 4. 전학교적(whole-school) 접근

유네스코는 학생들이 교과에 대한 인지적 이해를 높이면서 자기 주변의 학습 환경에서 '실천'할 기회를 가질 수 있도록 ESD와 GCED에 대한 전학교적 접근을 권고한다. 또한, 비교과 활동의 확대를 통해 ESD와 GCED의 사회·정서적 및 행동적 학습을 제공할 수 있다. 학교와 지역사회 간 긴밀한 연계는 ESD와 GCED에 대한 총체적인(holistic) 접근을 용이하게 하는 또 하나의 중요한 방법이다. 이러한 모든 접근 방식은, 본 연구에서 검토한 문서에 잘 나타나 있는 것처럼, 정부의 약속과 우선순위를 이행하고 개선하는 데 필수적인 적절한 교수법과 교원 양성의 중요성을 지적하고 있다.

### 5. 향후 연구

이 보고서는 핵심적인 교육 정책과 교육과정 문서를 검토했다. 교과서와 교사용 지도서를 보충해서 분석하면 ESD와 GCED의 교수·학습을 더욱 전체적으로 파악할 수 있을 것이다. 이 밖에 학습자의 가족과 지역사회뿐만 아니라 학교 환경에서도 실제로 어떤 일이 일어나고 있는지 살펴보는 것은 총체적인 학습 접근법의 영향을 이해하는데 도움이 될 것이다. 교육과정과 정책 문서에 나타난 사회·정서적 및 행동적 학습이 교실과 학교 활동에서 교사에 의해 어떻게 이루어지는지, 그리고 더욱 중요한 것은 의도된 학습 과정, 특히 교과에 기반한 교육과정이 어떻게 학습자의 사고, 태도, 가치관, 행동 등에 의도된 학습 결과를 가져올 수 있는지 더 명확하게 밝혀져야 한다.

ESD 및 GCED과 관련된 학습 과정과 성과를 탐구하기 위해서는 좀 더 많은 연구가 필요하다.

# 부 록



# 부록 A — 국가 선정

## 기준

유네스코 권역별로 2개국씩 10개국이 선정되었다(표 2 참조). 초기에는 각 권역별로 여러 국가들이 고려되었지만, 다음과 같은 네 가지 기준을 바탕으로 최종 선정이 이루어졌다.

1. 안정적이고 비교적 중앙집권화된 교육제도
2. GCED 및/또는 ESD에 대한 노력
3. 열람 가능한 정책 문서, 전략 계획, 국가 교육과정 체제 및 교과별 교육과정
4. 국가별 해당 분야 전문가(개인 전문가 또는 기관) 활용

표 2. 선정된 10개국 목록

유네스코 권역	국가
아프리카	케냐, 르완다
아랍 국가	레바논, 모로코
아시아 및 태평양	일본, 대한민국
유럽 및 북아메리카	포르투갈, 스웨덴
라틴아메리카 및 카리브해	코스타리카, 멕시코

세계의 다양한 교육제도를 정확히 반영하기에는 그 수가 너무 적지만, 10개국의 최종 표본에는 면적, 언어, 교육제도의 역사, ESD와 GCED 활동 형태 등이 다양한 국가들이 포함되어 있다. 또한 국가별로 평균 26건의 공식 문서를 분석해, 주요 결과 및 전반적인 결론을 낼 수 있는 광범위한 데이터베이스를 구축했다. 물론 유네스코 5개 권역이 모두 대표되었지만, 이 연구는 주요 질문에 대한 지역적 관점을 제공한다고 주장하지 않는다는 점에 유의해야 한다.

본 연구는 4개의 교육단계 — 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교 교육 — 의 정책 및 교육과정을 우선순위로 검토했다. 따라서 교육단계별로 10개 교육제도의 엄선된 특징을 비교하고 대조하는 것은 중요한 일이다. 표 3은 다음과 같은 특성에 대한 가장 최근의 교육제도 정보를 보여준다.

- 의무교육의 연령대
- 각 교육단계의 연한
- 단계별 총 취학률 또는 순 취학률
- 초등학교, 중학교 및 고등학교 단계의 이수율
- 초등학교에서 중학교로의 진학률 및 중학교 최종학년 진급율
- 국가 수준의 읽기 학습 평가가 초등교육 초기와 말, 그리고 중등교육 중간 또는 말에 시행되는지 여부.

이를 바탕으로 주목할 점은 다음과 같다.

1. **기초교육 단계:** 모든 국가는 기초교육 단계에서 출석을 의무화하고 6-7세 아동이 학교에 다니도록 요구한다. 라틴아메리카의 코스타리카와 멕시코에서는 의무교육이 각각 4세와 3세에 시작된다. 의무교육 기간은 르완다가 가장 짧고(6년), 멕시코가 가장 길다(15년). 대부분의 국가는 9년 또는 10년이다.
2. **취학전교육:** 대부분의 국가에서 취학전교육은 3년이다. 모로코, 케냐, 코스타리카는 이보다 짧고, 스웨덴은 길다. 모든 국가의 초등학교 과정은 6년이고, 중학교 과정은 3년이다. 고등학교의 경우 2년인 코스타리카를 제외하고는 대체적으로 3년 과정이다.
3. **취학률:** 취학전교육의 총 취학률은 대한민국, 스웨덴, 포르투갈, 일본, 레바논에서 가장 높으며, 모로코와 르완다에서는 상당히 낮다. 이 수치는 공립 및 사립의 취학전교육 프로그램에 등록하는 것을 모두 포함한다.<sup>6)</sup>
4. **보편적 교육:** 보편적(또는 거의 보편적) 초등학교 및 중학교 교육은 기준이 된다. 중학교의 취학률은 레바논이 낮고(76%), 정확한 수치는 누락되어 있지만 케냐와 르완다 역시 낮을 가능성이 높다. 대한민국, 스웨덴, 포르투갈, 일본과 코스타리카는 고등학교에서 매우 높은 취학률을 보였고, 모로코, 멕시코, 레바논에서는 전체 고등학생 중 약 3분의 2만이 등록되어 있다.

6) 이 연구는 정부의 학제와 관련된 정책 및 교육과정 문서에 초점을 맞춘 반면, 일부 국가에서는 주로 비국가 부문(non-state sector)에서 취학전교육의 제공이 이루어지고 있다.

표 3. 연구 대상 국가의 국가 교육제도 특성

권역별 국가	연령대별 의무교육 <sup>1</sup>	연령별 및 단계별 학교교육 참여												국가 수준의 읽기 학습 평가 실시			
		유치원		초등학교			중학교					고등학교		2학년 또는 3학년 <sup>2</sup>	초등교육 중/말 <sup>2</sup>	중등교육 중/말 <sup>2</sup>	
		mil	GER	MIL	GER	L1 com	Mil <sup>3</sup>	TR	L2 NERT	L2 com	GIR	L3 NERT	L3 com				
<b>아프리카</b>																	
케냐	6-17	2-6-3-3	3	77	8	105	84	NA	99	NA	71	81	NA	42	Y	Y	Y
르완다	7-12	3-6-3-3	0.2	21	2.5	133	54	1	82	NA	28	37	NA	18	N	Y	N
<b>아랍 국가</b>																	
레바논	6-15	3-6-3-3	0.2	85	1	93	NA	0.4	98	76 <sup>4</sup>	NA	52	66 <sup>4</sup>	NA	N	N	Y
모로코	6-14	2-6-3-3	1	54	4	112	NA	3	90	89	NA	65	71	NA	Y	Y	Y
<b>아시아 및 태평양</b>																	
일본	6-14	3-6-3-3	3	87	7	98	NA	7	100	100	NA	103	97	NA	N	Y	Y
한국	6-14	3-6-3-3	1	98	3	97	NA	3	100	94	NA	101	100	NA	N	Y	Y
<b>유럽 및 북아메리카</b>																	
포르투갈	6-14	3-6-3-3	0.3	93	1	105	NA	1	NA	99	94	NA	98	65	N	Y	Y
스웨덴	7-15	4-6-3-3	0.5	94	1	125	NA	1	100	100	100	108	99	93	Y	Y	Y
<b>라틴아메리카 및 카리브해</b>																	
코스타리카	4-16	2-6-3-2	0.1	78	0.5	110	95	0.5	85	95	67	57	89	55	Y	Y	Y
멕시코	3-17	3-6-3-3	5	72	14	104	96	14	97	91	88	94	70	53	Y	Y	Y

정의: GER(Gross Enrolment Rate)=총 취학률; GIR(Gross Intake Rate in last grade of L2)=중학교 최종학년의 총 진급률; L1 com(Net completion rate, primary)=초등학교 순 이수율; L2 com(Net completion rate, lower secondary)=중학교 순 이수율; L3 com(Net completion rate, upper secondary)=고등학교 순 이수율; mil(millions)=백만; TR(Transition Rate from last grade of primary to L2)=초등학교 최종학년에서 중학교로의 진학률; L2 NERT(Total net enrolment rate, lower secondary)=중학교 총 순 취학률; L3 NERT(Total net enrolment rate, upper secondary)=고등학교 총 순 취학률.

달리 명시하지 않는 한, 출처는 『세계 교육 현황 보고서(Global Education Monitoring Report) 2019』 (<http://gem-report-2019.unesco.org/downloads/>)의 통계표(Statistical Tables)이며, 유네스코통계국(UIS)이 처음 수집하고 발표한 자료를 바탕으로 한다.

- 각주: 1) 이 데이터의 출처는 유네스코통계국(UIS)이며, 여기에서 최근 의무교육 규정과 제도 구조를 개혁한 케냐와 의무교육 시작 연령을 업데이트한 멕시코는 제외되었다.  
 2) 이 데이터는 2015-2018년 사이에 실시된 평가를 말한다. 출처: 유네스코통계국(<http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3409#>) 및 『세계 교육 현황 보고서 2019』, 표2.  
 3) 중학교와 고등학교 교육을 합친 것이다.  
 4) 2012년을 말한다.

**5. 이수율:** 이수율은 10개국의 교육제도별로 상당한 차이를 보인다. 중학교 및 고등학교 단계 모두에서 르완다의 이수율이 가장 낮고 스웨덴이 가장 높다.

들이 초등학교 말과 중학교 과정 중에 학습 평가를 진행했지만, 예외적인 경우로 레바논은 초등학교 말에, 르완다는 중학교 과정 중에 학습 평가를 실시하지 않았다.

**6. 학습 평가:** 전체 표본 국가 중 약 절반 정도가 초등학교 저학년에서 읽기에 대한 학습 평가를 실시했다. 모든 국가

## 부록 B — 연구 방법

### 연구 문제

본 연구 방법은 유네스코와 파트너들이 수행한 연구(예: Browes 2017; Cox 2017; European Commission 2017; UNESCO-IBE 2016; UNESCO-MGIEP 2017; UNESCO 2015; UNESCO 2017)를 활용해, 세 가지 영역의 교수·학습이 선정 국가들의 국가 교육 문서에 교육단계별로 반영되는지 여부와 어떻게 반영되는지에 대한 일반적인 문제를 다루고 있다.

### 문서 유형

분석한 증거 자료로는 연구 대상 국가에서 현재 사용되고 있는 다섯 가지 유형의 문서 즉, 국가 교육법, 국가 교육 전략 계획, 국가 교육과정 체제(national curriculum frameworks, NCFs), 국가 ESD/GCED 관련 문서 및 국가 교과별 교육과정이 포함되었다(아래 상세한 내용을 참조). 이 문서들은 ESD와 GCED 학습 목표에 국가 정책에 대한 현재 유효하고 적절하며 유익한 정보를 제공한다.<sup>7)</sup> 이 연구의 실제 증거 자료는 다음과 같다.<sup>8)</sup>

- 1. 국가 교육법:** 모든 중앙정부 및 지방정부가 준수해야 하는 특히 교육과 관련된 구속력 있는 규정 또는 법적 체계.
- 2. 국가 교육 전략 계획 및 공식 교육 정책:** 국가 교육 계획에 대한 폭넓은 관점을 제공하는 전략 기반 문서(예를 들어, 취학전교육부터 중등교육까지의 보편적 접근성 보장, 양질의 교육 제공 개선, 형식교육의 목표와 목적 수정, 학교와 교사의 거버넌스, 관리, 재정 지원과 관련된 이슈 등).
- 3. 국가 교육과정 체제:** 국가 교육제도의 접근방식과 내용을 요약한 전반적인 계획이나 기준. 일반적으로 NCF에는 교과 교육과정과 수업 계획안을 형성하는 학습 내용의 개요, 핵심 역량, 학습 결과 등이 포함된다. 일부 NCF

7) 협의 과정에서 교과서와 교사 교육 자료의 분석도 논의되었다. 그러나 그러한 문서들을 분석하는 데 수반되는 시간, 비용 및 복잡성은 할당된 예산과 기간을 초과할 것이라고 결론지었다. 또한 일부 국가들의 학교는 다양한 교과서 중에서 선택할 수 있는 반면, 또 일부 다른 국가들의 학교는 정부가 출판한 또는 정부가 승인한 교과서만을 사용할 수 있다.

8) 범주 1부터 4에 속하는 문서를 이 연구에서는 '상위 수준'의 정책 문서라 부른다. 이러한 문서 분류는 UNESCO-MGIEP(2017)에서 사용한 분류에 따른 것이다.

는 과목과 학습 내용에 대한 명확하고 포괄적인 계획을 제공하는 반면, 다른 것들은 훨씬 더 일반적인 개요를 제시하고 학습 내용과 결과를 보다 추상적인 용어로 언급한다(UNESCO-MGIEP 2017; UNESCO-IBE 2016).

- 4. 국가 ESD/GCED 관련 문서:** ESD 및/또는 GCED에 특히 초점을 맞춘 취학전교육부터 중등교육까지의 공식적인 정책이나 정책 문서. 이 범주는 비영리단체, 기업 등이 교사를 위해 준비했지만 공식적으로 허가되거나 배포되지 않은 자료와는 달리 교육부가 발표했거나 지원한 또는 공식적인 정부기구와 연계된 문서로 제한된다.
- 5. 교과별 교육과정에 포함된 학습 목표:** 교과별 교육과정(또는 수업 계획안)은 교사가 특정 과목이나 학년 수준에서 다루어야 하는 소재, 주제, 활동 등을 상세하게 설명하며, 주로 각 주제나 주제별 영역에 정해진 수업 시간 배당에 대한 정보도 함께 제공한다. 본 연구에 포함된 국가들의 교육제도를 비교한 후, 이 5번째 범주의 문서에 다음 학년의 수업 계획안을 수집하기로 결정했다: 1) 유치원 최종학년,<sup>9)</sup> 2) 초등학교 4 학년, 3) 중학교 2학년(전기 중등교육 8학년), 4) 고등학교 1학년 또는 2학년(후기 중등교육 10학년 또는 11학년). 취학전교육 및 일부 초등교육 환경에서는 '일반' 교육과정이 자주 사용된다. 그러나 고등교육 단계에서는 ESD와 GCED 주제는 여러 과목들, 주로 자연과학, 사회과학, 인문과학에서 다루어지는 경향이 있다. 초등교육이 종료되는 무렵과 중등교육 전반에 걸친 시기는 개별적인 교과별 교육과정이 시행되는 시기로, 분석된 핵심 교과 영역은 다음과 같다: i) 사회과학(필수과목의 경우 사회, 역사, 지리, 시민의식/시민윤리 등 최대 3개의 과목), ii) 자연과학(일반 과학, 생물학, 화학, 물리학 등 최대 3개의 필수과목), iii) 언어 및 예술(외국어를 제외한 최대 2개의 필수과목). 고등학교 교육단계에서, 특히 ESD 또는 GCED와 관련된 '기타 필수' 과목들이 각국 전문가의 권고에 따라 포함되었다(도덕, 정치 등 최대 2개의 필수 과정).

9) 취학전 교육과정 문서 — 국가 교육과정 또는 교과별 교육과정 — 는 연구 대상 국가 10개국 중 8개국에서 이용할 수 있었다.

## 문서 수집

10개국에 대한 문서는 다음과 같은 단계를 통해 수집되었다.

### 1단계

각 국에서 현재<sup>10)</sup> 사용하고 있는 주요 문서로 스프레드시트를 완성하기 위해 교육부, 주요 국가 기관, 유네스코 기관(예: IBE, IIEP, UIS 등), 공공영역(public domain) 출처의 웹사이트에 대한 수동 검색이 실시되었다.

### 2단계

그 이후에 데이터 수집 스프레드시트를 미리 선정된 국가 전문가에게 보내 의견을 구했다(부록 C 표 7 — 국가별 전문가 목록). 이전의 유네스코 연구에서와 마찬가지로(예: UNESCO-IBE 2016; UNESCO-APCEIU 2017), 국가별로 교육이나 교육과정 정책, 특히 ESD 또는 GCED 분야에 대해 전문적인 지식을 갖춘 전문가 2명 이상의 자문을 받았다. 구체적으로는 국가 전문가들에게 이미 확인된 문서가 가장 최신 문서이고 관련성이 있는지 여부에 대해 의견을 구하고, 필요한 경우 추가 문서나 다른 관련 문서를 제안할 것을 요청했다. 또한 해당 국가에 포함시켜야 할 ‘기타 필수’ 과목에 대한 문서를 결정하기 위해 어떤 필수 과목 영역이 ESD와 GCED에 초점을 맞출 가능성이 가장 높은지 질문했다. 그리고 전문가들은 해당 국가의 교육 정책 수립에 대한 맥락적인 세부사항이나 ESD와 GCED 접근에 영향을 미치는 기타 요인들을 추가로 제공할 것을 요청 받았다.

### 3단계

제안된 문서가 공공영역이나 다른 출처에서 입수할 수 없는 경우, 교육부 혹은 공인된 행정기관에 문서의 전자본이나 인쇄본을 요청했다. 필요한 경우 프로젝트팀에게 하드 카피를 우편으로 부치도록 했다. 이러한 경우에 유네스코 국가위원회 및 지역사무소의 지원은 매우 중요했다.

263개의 문서가 연구 데이터 세트에 포함되었으며(국가 당 18-39개, 평균 26개 문서), 이 중 거의 3분의 2가 교과별 교육과정이었다. 표 4는 각 국가의 연구 문서에 포함된 문서 유형별 문서의 수를 보여준다. 그러나 문서의 숫자나 문서 유형의 숫자 그 자체가 ESD와 GCED에 대한 국가들의 활동 및 노력을 나타내는 것은 아니며, 또한 반드시 문서에 포함된 관련

정보의 범위도 아니라는 점을 유의해야 한다. 국가마다 ESD/GCED를 우선순위에 포함시키는 제도가 다를 뿐만 아니라, ESD/GCED에 대한 접근방식을 정책과 교육과정 자료에 상세하게 설명하는 범위 또는 교사 교육이나 다른 방법을 통해 그것들을 다루는 범위 또한 다르다.

## 문서 코딩 및 분석

코딩 체계는 모든 교육단계에서 ESD 및 GCED와 관련된 학습 영역을 추적하는 데 중점을 두고, 이전 연구에서 배운 통찰과 교훈을 기반으로 구축되었다(예: European Commission 2017; UNESCO-IBE 2016; UNESCO-MGIEP 2017).

**1단계** 분석 과정은 두 개의 코딩 범주를 사용해 모든 연구 문서의 관련 자료를 먼저 검토하고 수동으로 코딩하는 것이었다: i) ESD와 GCED 학습(8개 코드)과 ii) 학습 영역 (4개 코드) (표 5 참조).

8개의 ESD와 GCED 코드는 다음과 관련된 학습을 포함한다. 즉, 문화다양성과 관용, 평화와 비폭력, 인권과 성평등, 환경적 지속가능성, 지속가능한 소비와 생산, 인간의 생존과 웰빙, ESD에 대한 세 개의 기동 접근법, 기타 ESD와 GCED의 의도된 학습 등이다.

4 개의 학습 영역 코드에는 인지적, 사회-정서적, 행동적, 기타가 포함된다. 8개의 ESD와 GCED 코드 체계는 유네스코가 「국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고」(1974)를 모니터링하는 데 사용한 체계를 적용한 것이다(UNESCO 1974, 2016b, 2008, 2018). 또한 이 연구는 ‘ESD’ 또는 ‘사회, 경제, 환경’ 교육(즉, ESD에 대한 ‘세 개의 기동’ 접근법)에 대한 일반적인 언급을 위해 코드 7을, 그리고 코드 1-7에서 다루지 않은 ESD와 GCED 학습 내용을 위해 코드 8을 추가했다.

코딩의 일관성을 보장하기 위해 주제에 대한 간략한 작업 정의와 상세한 예(표 5)를 개발했다. ESD 및 GCED 학습 주제에서 중복되는 부분이 나타나고 있는데, 이것은 바로 이 연구가 두 가지 학습을 모두 다루기 때문이다. 코드에 대한 예들이 포괄적이지 않아 코더(coder)들은 다른 유사한 내용을 코딩하도록 요청을 받았다.

ESD와 GCED의 의도된 학습과 관련된 내용만이 ESD와 GCED 학습으로 코드화되었다(예: 학생의 학습 목표나 학습 성과, 교육과정 우선순위, 교육학적 접근). 본 연구의 초점이 ESD와 GCED 학습에 맞추어진 점을 감안하면, 학습 결과와 관련이 없는 폭넓은 세계시민의식과 지속가능발전에 대한 내

10) 문서의 발행일이 1997년부터 2018년까지 다양했지만, 모든 경우 각국에서 현재 사용하고 있는 문서들로 확인되었다.

표 4. 권역별 및 국가별로 수집한 문서 유형

권역	국가	국가법	국가 교육 전략 계획 및 정책	국가 교육과정 체제	국가 ESD/GCED 관련 문서	교과별 교육과정	합계
아프리카	케냐	1	3	3	3	18	28
	르완다	1	11	2	0	25	39
아랍 국가	레바논	0	4	1	0	13	18
	모로코	1	5	4	3	24	37
아시아 및 태평양	일본	1	1	4	1	14	21
	한국	2	2	1	0	14	19
유럽 및 북아메리카	포르투갈	1	2	2	7	18	30
	스웨덴	1	3	4	4	12	24
남아메리카 및 카리브해	코스타리카	1	4	3	0	15	23
	멕시코	3	3	1	1	16	24
합계		12	38	25	19	169	263

용은 코드화되지 않았다. 예를 들면 사회에서 ESD와 GCED 우선순위 지정의 중요성에 대한 광범위한 언급이나 의도된 학습과 관련이 없는 세계시민의식/지속가능발전에 대한 배경 정보는 코드화되지 않았다.

‘범주 1: ESD와 GCED’에 이미 코드화된 텍스트 내용만이 ‘범주 2: 학습 영역’ 코드 중 1개 이상의 코드로 전환되었다. 텍스트는 그 내용에 따라 범주 1과 2의 여러 개의 코드로 적절하게 전환될 수 있었다.

유네스코 마하트마 간디 평화 및 지속가능발전 교육연구소가 발간한 보고서(UNESCO-MGIEP 2017)의 방법에 따라, 이 수동 코딩 과정에서 유네스코는 ‘[정확한] 키워드와 용어 보다는 핵심 개념의 의미’를 검색했다(23쪽). 기존의 질적 연구 절차를 바탕으로 코더들은 코딩을 위한 ‘정보의 단위’를 확인했고, 코딩 준거에 필요한 모든 텍스트가 코드화되었다. 따라서 어떤 경우에는 단일 문장이, 다른 경우에는 여러 문장으로 된 긴 부분이 하나의 코딩 준거로 코드화되었다. 후자는 ESD/GCED 학습 또는 학습 영역 코드와 일치하는 내용을 논의하는 과정에서 여러 문장들이 서로 연결되었을 때 발생했다(표 5에서 정의함).

유네스코는 텍스트의 관련 부분들을 이와 같은 방식으로 코딩함으로써, 해당 문서, 문서 유형, 해당 국가 내의 모든 문서 및 전체에 걸쳐 초점의 범위를 확인할 수 있었다. 이러한 코딩의 접근방식은 문서가 ESD/GCED 학습과 학습 영역에 대한 준거를 포함하고 있으며, 또한 초점의 범위와 세부사항과도 관련된다고 가정한다.

**2단계** 분석 과정에는 ESD와 GCED에 대해 이미 코드화된 텍스트 내에서 정확한 핵심 용어와 약어를 찾을 수 있는 키워드 검색이 포함되었다(다양한 언어의 키워드 검색은 표 6 참조). 이 과정의 목적은 ‘지속가능발전교육’이나 ‘세계시민교육’ 등과 같은 여러 가지의 정확한 용어가 문서에서 어느 정도 사용되는지를 밝히는 것이었다.

1단계와 2단계의 분석을 위한 코딩 및 번역 작업은 프로젝트 팀장과 데이터 분석 전문가의 조정 하에 8명의 코더들이 한 팀이 되어 진행되었다. 코더들은 다른 연구 국가의 언어(아랍어, 영어, 일본어, 한국어, 포르투갈어, 스페인어, 스웨덴어) 중 한 가지 언어 능력으로 선정되었다. 그들은 ESD/GCED 학습 주제에 정통했고, 코딩 과정 연구 교육에도 참여했다. 코딩을 시작하기 전에 프로젝트 전체의 코딩 패턴을 비교하기 위해 코더 간 신뢰도 테스트를 여러 차례 실시했으며, 코더들의 일관성을 높이기 위해 피드백을 제공하기도 했다.

이 대규모 협력 프로젝트의 데이터 관리와 분석을 지원하기 위해 소프트웨어 NVivo 11의 네트워크 버전이 사용되었다. 여러 장소에 있는 코더들이 데이터 세트에 동시에 접근할 수 있게 되면서, 모든 코딩이 동일한 데이터 세트에서 유지되고, 2단계에서 단어 검색이 가능하고, 데이터 세트 전체에 대한 추가 질의를 할 수 있었다. 프로젝트 팀은 NVivo를 이용해 다른 코드와 비교하거나 문서 발행일, 문서 유형, 교육단계, 해당 국가 등 다른 관심 요소들과 비교해 각 코드의 상대적인 코딩 빈도를 분석할 수 있었다. 질적인 내용을 정량화하여 ‘매트릭스 쿼리(matrix queries)’를 실행하는 과정, 다양한 코딩 범주와 데이터의 다른 속성들 간의 관계를 설정

하는 과정은 표준적인 NVivo의 분석 방법이다(Bazely and Jackson 2013). 또한 질적 데이터의 추출 내용은 여러 결과와 관련하여 다음 장에서 예시로 제공된다. 이미 소개된 국가 개요와 상세한 코더 노트(‘메모’)는 데이터 분석을 위한 추가적인 맥락적 정보를 제공했다. 그리고 전반적인 연구 질문 및 목표와 가장 관련이 있는 연구 결과들이 최종 보고서에 포함

되기 위해 선택되었다.

본 연구의 검증 과정에는 20명의 국가 전문가들의 연구 결과에 대한 검토는 물론, 8명의 외부 검토자와 유네스코 직원들의 광범위한 검토 과정이 포함되었다. 그 결과로 나온 피드백이 최종 보고서에 반영되었다.

표 5. 코딩 범주, 코드 정의 및 예시

코딩 범주 1: ESD/GCED 관련 의도된 교수·학습	
코드 정의	코드화된 내용의 예 <sup>1</sup>
<p><b>1. 문화다양성과 관용 관련 학습</b></p> <p>이 코드는 문화다양성(언어, 민족, 인종, 종교 및 다른 형태의 문화다양성 측면)을 위한 또는 이에 관한 학습과 관련된 내용을 확인하는 데 사용되었다. 관용 및/또는 문화다양성과 상호존중에 대한 이해 증진을 포함한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 또는 문화간 이해, 연대, 협력</li> <li>• 문화간, 종교간 대화</li> <li>• 지역, 국가 및/또는 세계시민성</li> </ul>
<p><b>2. 평화와 비폭력 관련 학습</b></p> <p>이 코드는 평화 구축, 조정, 갈등 예방 및 해결, 평화교육, 비폭력교육, 화해, 평화로운 공존을 위한 또는 이에 관한 학습과 관련된 내용을 확인하는 데 사용되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민족과 국가간의 우호적 관계</li> <li>• 부정적인 고정관념에 도전, 평화적인 해결 촉진, 타인을 포함하여 더불어 살기 위한 학습, 극단주의 예방</li> <li>• 집단 따돌림, 언어 폭력, 젠더 기반 폭력 등 다른 형태의 폭력 예방</li> </ul>
<p><b>3. 인권과 성평등 관련 학습</b></p> <p>이 코드는 성별에 따른 차별에서 자유로울 수 있는 권리를 포함해 기본적 인권을 위한 또는 이에 관한 학습과 관련된 내용을 확인하는 데 사용되었다. 인권은 인간 행위의 일정한 기준을 설명하는 도덕적 원칙이나 규범으로 정의되며, 일반적으로 자연적, 법적 권리로 보호된다. 성평등은 고정관념과 엄격한 성 역할, 편견에 의한 제약 없이 개인의 능력을 개발하고 선택을 할 수 있는 남녀 모두의 권리에 중점을 두고 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평등, 포용 및 차별 금지(예: 성별, 신분, 인종, 계급, 장애 등)</li> <li>• 정의와 공정</li> <li>• 어려움에 처한 사람들에 대한 돌봄, 타인에 대한 존경과 존중, 공평한 나눔, 성평등 증진</li> </ul>
<p><b>4. 환경적 지속가능성 관련 학습</b></p> <p>이 코드는 고갈이나 악화 방지 및 환경의 질과 건강을 위해 환경과 책임 있는 상호작용으로 이루어지는 환경적 지속가능성을 위한, 또는 이에 관한 학습과 관련된 내용을 확인하는 데 사용되었다. 인간의 자원 생산과 소비는 이 범주 대신에 아래의 코드 5에서 코드화되어야 한다. 환경적 지속가능성에 대한 학습(예: 천연자원 보존을 위한 학습)을 논의하기 위한 ‘자원’에 관한 언어를 사용하는 텍스트는 코드 5 보다는 여기서 코드화되어야 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구 돌봄, 자연 보호</li> <li>• 환경 정의(environmental justice)</li> <li>• 기후변화, 생물다양성, 물</li> </ul>
<p><b>5. 지속가능한 소비와 생산 관련 학습</b></p> <p>이 코드는 환경에 최소한의 영향을 미치는 자원, 제품, 서비스 사용에 있어 지속가능한 소비를 위한 또는 이에 관한 학습과 관련된 내용을 확인하는 데 사용되었다. 지속가능한 소비와 생산은 자원과 에너지 효율, 지속가능한 인프라와 녹색 일자리를 촉진하는 것이다. 천연자원의 생산과 소비는 이 코드에서 코드화되었다는 점을 유의한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 책임 있고 지속가능한 생활 방식</li> <li>• 녹색 경제, 녹색 일자리</li> <li>• 지속가능한 에너지</li> </ul>

<p><b>6. 인간의 생존과 웰빙 관련 학습</b></p> <p>이 코드는 건강한 환경 시스템으로 인한 미래 세대의 사회적 안녕과 조화로써 정의되는 인간의 생존과 웰빙을 위한 또는 이에 관한 학습과 관련된 내용을 확인하는 데 사용되었다. 이 코드의 특징적인 열쇠는 인간의 생존과 웰빙을 위한 환경 보건의 필요성이다. 생활 수준 향상, 삶의 질 등이 환경 보건의 필요성이나 인간 웰빙의 지속가능성과 연관되지 않는 경우에는 여기에 코드화되지 않았다는 점을 유의한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간의 웰빙, 재해 위험 예방 등과 관련된 환경 보건</li> <li>• 미래 세대를 위한 지구의 건강</li> <li>• 지속가능한 도시와 지역사회</li> </ul>
<p><b>7. ESD에 대한 세 개의 기동 접근법</b></p> <p>‘지속가능발전교육’(ESD)에 대한 일반적인 언급이나 사회, 경제, 환경 교육에 대한 구체적인 언급이 포함된 텍스트. 이 노드(node)에 코딩하기 위해 세 개의 기동 모두를 언급했다는 점을 유의해야 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘지속가능발전교육’이나 ‘ESD’라는 정확한 용어 또는 ‘사회적, 경제적, 환경적’ 측면을 함께 논의</li> </ul>
<p><b>8. 기타 ESD와 GCED의 의도된 학습</b></p> <p>ESD/GCED의 의도된 학습과 연관이 되지만 위에서 언급한 7개의 코드 중 어느 것에도 분명하게 포착되지 않는 텍스트.</p>	<p>예: 위와 같이 코드화될 수 있는 구체적인 사항이 없는 도덕 또는 인성 교육</p>

### 코딩 범주 2: 학습 영역

코드 정의	코드화된 내용의 예 <sup>2</sup>
<p><b>1. 인지적 영역</b></p> <p>이 코드는 세계시민성(global citizenship, GC)/지속가능발전(sustainable development, SD)을 이해하는 데 필요한 지식 및 사고력의 향상과 관련된 ESD/GCED 학습 내용과 이를 달성하기 위한 도전과제를 확인하는 데 사용되었다.</p>	<p>이해하다, 인식하다, 분석하다, 추론하다, 평가하다, 종합하다, 지식을 적용하다, 개념화하다, 해석하다 또는 추정하다, 통합하다, 묘사하다/설명하다, 비교하다 및 대조하다, 인지하다, 구별하다, 문제를 해결하다, 비판적인 사고를 하다, 독립적인 사고를 하다, 창의적 사고를 하다</p>
<p><b>2. 사회-정서적 영역</b></p> <p>이 코드는 학습자가 GC/SD를 다룰 수 있는 사회-정서적 기술 증진과 관련된 ESD/GCED 학습 내용을 확인하는 데 사용되었다.</p>	<p>공감하다, 감정을 관리하다, 대인관계 기술을 개발하다, 타인을 배려하다, 편견이나 선입견을 피하다, 포용적이다, 협동적이다, 친절하다, 자기 주장을 고수하다, 협상 및 갈등을 해결할 수 있다, 차별 없이 배려와 동정과 같은 긍정적인 가치를 개발한다, 인내하는 능력을 개발한다, ESD/GCED 주제에 대한 열정과 헌신을 계발한다, 책임감을 느낀다, (특정 사회 집단에 대한 부정적인 태도 없이) 사회, 국가, 세계에 대한 포용적인 소속감을 기른다</p>
<p><b>3. 행동적 영역</b></p> <p>이 코드는 GC/SD에 관한 ‘행동 역량’이나 의도적인 행동의 촉진과 관련된 ESD/GCED 학습 내용을 확인하는 데 사용되었다.</p>	<p>개인이나 집단 행동을 수행한다, 학교 활동이나 행동주의의 일환으로 지역사회에 참여한다, 책임감 있는 시민이 되기 위한 계획을 세운다, 사회에서 자신의 행동을 규제한다, 지속가능한 방식으로 생활한다, 책임 있는 소비자가 된다, ESD/GCED 목표에 부합하는 환경 또는 사람 중심의 행동을 수행한다</p>
<p><b>4. 기타</b></p> <p>이 코드는 여러 영역을 분리하지 않고 결합하는 통합적 접근방식에 사용되었다. 여기에는 학습 영역이나 접근방식을 명시하지 않은 ESD/GCED 학습에 대한 일반적인 언급은 포함되지 않았다.</p>	<p>학습의 정신적, 신체적, 정서적 측면을 분리하지 않고 통합하는 생활/교육에 대한 토착적이거나 총체적인 접근방식</p>

<sup>1</sup> 6가지의 코드 원칙과 관련된 학습을 위해 문서에서 사용될 수 있는 내용이나 언어. 유사한 언어나 내용 역시 6개의 코드로 코드화되어야 한다. ESD/GCED의 의도된 학습에 초점을 맞추고 있지만, 6가지 원칙에서 벗어나는 모든 텍스트는 코드 8로 코드화되어야 한다.

<sup>2</sup> 학습 영역을 위한 문서에 사용될 수 있는 내용이나 언어. 이것은 완전한 목록이 아니며 유사한 내용도 코드화되어야 한다.

표 6. 키워드 검색 용어

언어	용어	약어	용어	약어	용어	약어	용어	약어
영어	Global Citizenship Education	GCED	Education for Sustainable Development	ESD	Environmental Education	EE	Sustainable Development	SD
일본어	Chikyū Shimin Kyoiku (地球市民教育) or Global Citizenship Kyoiku (グローバルシティズンシップ教育)	GCED	Jizoku Kanouna Kaihatsu no tameno Kyoiku (持続可能な開発のための教育)	ESD	Kankyo Kyoiku (環境教育)	없음	Jizoku Kanouna Kaihatsu (持続可能な開発)	SD
한국어	세계시민교육/ 세계시민 교육, 글로벌 시민 교육	GCED	지속가능발전교육	없음	환경교육/ 환경 교육	없음	지속가능발전/ 지속 가능 발전	없음
스웨덴어	Utbildning för globalt medborgarskap	없음	Utbildning för hållbar utveckling	없음	Miljöutbildning	없음	Hållbar utveckling	없음
스페인어	Educación para la Ciudadanía Mundial	ECM	Educación para el desarrollo sostenible	EDS	Educación ambiental	EA	Desarrollo Sostenible	DS
아랍어	تعليم المواطنة العالمية	없음	تعليم التنمية المستدامة	없음	التعليم البيئي	없음	تطوير مستدام	없음
포르투갈어	Educação para a Cidadania Global	ECG	Educação para o Desenvolvimento Sustentável	EDS	Educação Ambiental	EA	Desenvolvimento Sustentável	DS



# 부록 C — 국가별 전문가 목록

표 7. 국가별 전문가 목록

국가	전문가 #1	전문가 #2
<b>아프리카</b>		
케냐	<b>Andrew Riechi</b> 교육행정계획과, 나이로비대학교	<b>Mary Kangethe</b> 차장, 유네스코케냐위원회
르완다	<b>John Rutayisire</b> 전 르완다교육청, 현 컨설턴트	<b>Jean-Damascene Gasanabo</b> CNLG(르완다 인증말살 진상조사위원회), 인증말살 국가연구문헌센터
<b>아랍 국가</b>		
레바논	<b>Norma Ghamrawi</b> 교육학부, 레바논대학교	<b>Maysoun Chehab</b> 유네스코 베이루트지역사무소
모로코	<b>Abdennassar Naji</b> 모로코 교수질향상협회	<b>Abdellah Chekayri</b> 알 아카와인대학교(이프란)
<b>아시아 및 태평양</b>		
일본	<b>Hikaru Komatsu</b> 교토대학교	<b>Jeremy Rappleye</b> 교토 대학교 <b>Sugata Sumida</b> 알바니대학교/히로시마 대학교
대한민국	<b>Seungmi Lee(이승미)</b> 한국교육과정평가원	<b>SueHye Kim(김수혜)</b> 고려대학교
<b>유럽 및 북아메리카</b>		
스웨덴	<b>Gabriel Bladh</b> 사회과학교육, 칼스타드대학교	<b>Eva Friman</b> 스웨덴지속가능발전교육국제센터(SWEDESD) 및 옉살라대학교 <b>Sverker Lindblad</b> 예테보리대학교
포르투갈	<b>Maria Helena Mariano de Brito Fidalgo Esteves</b> 리스본대학교	<b>Luísa Teotónio Pereira</b> 유럽 글로벌교육 네트워크(GENE) <b>José Pedro Amorim/Isabel Menezes</b> 심리교육과학부, 포르투대학교(Dalila Coelho 보조)
<b>라틴아메리카 및 카리브해</b>		
코스타리카	<b>Astrid Hollander/Ricardo Martinez</b> 유네스코 코스타리카지역사무소	<b>Alicia Jiménez</b> 지구현장 인터내셔널 사무국 및 지속가능발전교육센터
멕시코	<b>Sylvia Schmelkes/ Raquel Ahuja Sánchez/Pamela Manzano Gutiérrez</b> 국립교육평가원(INEE)	<b>Péter Bagoly-Simó</b> 훔볼트대학교(베를린)

## 부록 D — 코딩 신뢰성 평가 과정

본 연구에서 수행한 바와 같이, 다양한 언어와 원어민 코더가 개입하는 문서의 내용 분석에서는 코더 간 신뢰도를 측정하는 것이 중요하다. 코딩 체계가 복잡한 이 연구에서는 더욱 그렇다. 코더 간 신뢰도는 다음과 같이 여러 단계의 질적 및 양적 평가 과정을 통해 이루어졌다.

- 1. 제1차 질적 평가** - 모든 코더는 두 가지의 서로 다른 문서 유형(총 12쪽)의 하위 항목(subsection)에 대한 코딩을 완료했다. 이 코딩은 한 줄씩 평가를 마친 후 토론을 위해 팀으로 보내졌다. 이 평가를 바탕으로 코드 정의를 명확히 하고, 개인 및 전체 피드백을 코더들에게 전달했다.
- 2. 양적 분석** - 모든 코더가 세 번째 문서의 하위 섹션에 대한 코딩을 완료한 후, 이 코딩을 팀이 개발한 이상적인 코딩 체계와 비교했다. 그리고 NVivo를 이용해 코드 및 팀 구성원 간의 양적 카파값(kappa score)과 일치도 및 불일치도를 계산했다.
- 3. 코드 평가** - 이 과정에서 일치도가 낮고 코딩 점수가 낮은 문제가 있는 코드가 확인되었다. 두 개의 코드(ESD-GCED-평화와 비폭력, 학습 영역-행동적)를 제외한 모든 코드는 코더들 간에 만족스러운 일치도 수준을 가진 것으로 평가되었다. 모든 코더들이 코딩에 비슷하게 접근했는지 여부를 결정하기 위해 개개의 코딩 패턴이 평가되었다.
- 4. 제2차 질적 평가** - 모든 코딩은 다시 한 줄 단위로 검토되었으며, 코더들 간에 불일치한 모든 텍스트 발췌문은 팀 구성원들의 논의를 거쳤다. 다시 한번 코드 정의를 명확히 하고, 코더들에게 개인 및 전체 피드백을 전달했다.

2단계 코딩 신뢰성 평가의 결과인 코딩 일치도는 아래와 같다. 위의 3단계와 4단계를 통해 수정된 ‘평화와 비폭력’과 ‘행동적 학습 영역’을 제외하고는, 거의 모든 ESD/GCED 하위 주제와 학습 영역에 대한 일치 비율이 매우 높은 것을 알 수 있다.

표 8. 2단계 코딩의 일치 비율

노드	일치도(%)
ESD-GCED\1. 문화다양성과 관용	91.22
ESD-GCED\2. 평화와 비폭력	67.58
ESD-GCED\3. 인권과 성평등	98.37
ESD-GCED\4. 환경적 지속가능성	100.00
ESD-GCED\5. 지속가능한 생산과 소비	100.00
ESD-GCED\6. 인간의 생존과 웰빙	100.00
ESD-GCED\7. 기타 ESD-GCED 내용	91.14
학습 분야\행동적	56.95
학습 분야\인지적	75.17
학습 분야\기타	100.00
학습 분야\사회·정서적	81.94

## 부록 E — 연구의 한계

이 연구는 ESD와 GCED 학습이 10개국에 걸친 다양한 학습 영역과 다른 요소들에 어떻게 연관되었는지 보여준다. 연구 결과에 대한 새로운 해석과 향후 작업에 대한 고려사항을 알리기 위해 연구의 한계점을 간단히 요약하고자 한다.

국가 선정 및 방법론 — 유네스코 권역별로 2개국씩 총 10개국의 선정이 전 세계 및 각 권역의 다양한 국가와 교육제도를 나타내지는 않는다. 즉, 선정 기준 내에서 선택된 10개국은 규모, 언어, 교육제도 구조, 역사 등에서 다양하다.

국가 전문가가 참여하는 문서 수집 과정의 목적은 문서 유형별로 필요한 모든 문서가 데이터 세트에 포함되도록 하는 데 있었다. 그러나 개별 국가에서 이용되고 있는 문서 수의 차이, 이 문서들의 다양한 초점이나 길이의 차이 등이 모두 각 국가에서 코드화할 수 있는 내용의 상대적 범위에 반영되었다.

7개 언어로 된 문서는 관련 언어의 원어민 7명의 코더들에 의해 코드화되었다. 주요 연구 팀이 감독을 했고, 필요할 경우 국가 전문가들이 추가 지원을 했다.

연구 기간을 고려해, 프로젝트의 주요 목표를 다루면서도 코딩 체계와 작업 정의를 최대한 간소화했다. 이 연구는 질적 연구였지만, 주제별 수동 코딩 빈도수 표 4의 코딩 체계 참조뿐만 아니라 용어의 키워드 검색(표 5 참조)을 통해 일반적인 패턴을 확인할 수 있었다.

하지만 주어진 기간 내에 7개 언어와 263개 문서로 이루어진 이 연구의 범위로 인해 질적인 문서 데이터의 심층 조사나 주요 이해 관계자들과의 인터뷰 등은 진행되지 못했다. 따라서 결과 분석이나 해석에 대한 보다 폭넓은 맥락을 제공하지 못했다.

코딩 — 코딩 구조와 분석은 ESD와 GCED를 분리되는 별개의 독립체가 아니라 전체로서 다루는 것은 물론, ESD와 GCED 학습 주제를 확인하는 데 좀 더 초점을 맞추었다. ESD나 GCED 개념 중 어느 한 가지에 전념하고 있는 국가에서도 이러한 원칙에 대한 이해가 복잡하게 자주 겹친다. 또 다른 국가에서는 ‘ESD’와 ‘GCED’라는 특정 용어들이 적어도 현재 사용 중인 교육과정 문서에서 널리 사용되지 않고 있다.

오래된 문서 — 이 연구에 코드화된 문서들의 발행일은 약 1997년부터 2017년까지로, 이것은 많은 문서들이 ESD와 GCED를 명시적으로 언급하는 SDG 4와 세부목표 4.7 보다 앞서서 작성되었다는 것을 의미한다. 최근에 발행된 문서들은 국가적, 국제적 차원에서 ESD와 GCED 분야 관계자들이 제작한 지침이나 우수한 자료의 영향을 받았을 수 있다. 몇몇 국가에서는 현재 새로운 교육과정이 개발 중에 있지만, 이러한 자료들은 아직 정부의 공식적인 정책에 반영되지 않은 상태여서 본 연구의 목적상 분석되지 않았다.

교실에서는 무슨 일이 일어나는 것일까? — 이 연구 결과는 비록 실행된 교육과정이나 실제 수업에 대해서는 거의 언급하고 있지 않지만, 정책 및 교육과정 문서에 대해서는 잠정적인 결론을 내리고 있다. 사회·정서적 및 행동적 학습의 경우, 교사들이 학습을 구성하는 방식, 예를 들면 그룹별로 또는 개별적으로 지역사회에서 행동 및 장소 기반 학습을 포함하는 역할극이나 활동 등을 이용하는 방식은 교육과정에 명시된 내용만큼 중요할 수 있다. 이 연구의 기획은 의도된 정책과 교육과정 문서들이 어떻게 교과서, 교수·학습 자료, 교수 활동, 학생과 교사 간 상호작용, 학교의 학습 환경, 학생의 학습 성과 등으로 구체화되는지를 살펴볼 수 있는 추가 작업을 위한 유익한 기반이 되는 것이다.

# 부록 F — 학습 영역별로 코드화된 추출물 사례

표 9. 분석 문서에서 학습 영역별로 코드화된 추출물 사례

추출물	추출물에서 코드화된 내용	출처
“행동할 때는 친구들이나 주변 사람들의 감정을 생각하고, 타인의 감정에 공감하며, 상대방의 입장에서 자신의 행동을 되돌아본다.”	‘감정’, ‘공감’ 및 ‘존중’에 주목하면서 사회·정서적 학습에 초점을 맞추는 예를 보여준다. ‘행동하는 것(acting)’과 ‘하는 것(working)’을 중심으로 일본의 전 교육단계에서 사회·정서적 학습이 어떻게 행동적 영역과 연결되는지 보여준다.	일본: 문부과학성. (2018). 『유아원교육 요령 해설(幼稚園教育要領解説)』
“세계 여러 지역의 다양한 문화 생활을 존중하는 것의 중요성에 대해 깊이 인식한다.”	위와 같음	일본: 문부과학성. (2018). 『고등학교 학습지도 요령 해설 지리역사편(高等学校学習指導要領解説地理歴史編)』
“모든 학생들이 무엇보다도 문화다양성에 대한 이해와 지속가능발전에 대한 문화의 기여를 ... 증진시키는 데 필요한 이론적, 실천적 지식을 습득할 수 있도록 보장한다.”	인지적 (예: ‘이론적 지식’), 행동적 (예: ‘실천적 지식’), 사회·정서적 (예: ‘이해’) 영역으로 코드화됨.	멕시코: 2030 의제 (2017). 「지속가능발전목표 4: 양질의 교육 (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad)」.
“학생들은 그들 지역사회의 구체적인 문제에 직면하고 그들 내부의 다양한 의견을 표출함으로써 비로소 자신들이 속해 있는 환경, 사회, 문화에 대한 책임감이라는 개념을 습득하게 되고, 자신들을 둘러싸고 있는 현실의 변화 속에서 역동적인 주체로서의 역할을 점차적으로 이해하게 된다.”	행동적 영역(예: ‘역동적인 주체로서 자신의 역할을 이해’), 사회·정서적 영역(예: ‘책임감이라는 개념을 습득’)으로 코드화됨.	포르투갈: 교육부/기초교육국(2004). 『교육과정 구조 및 프로그램, 기초 교육 - 제1기(Organização curricular e programas, Ensino básico - 1.º Ciclo)』. 리스본: 교육부(편), 제 4판.
“학제간 연구의 결과인 이 이니셔티브는 감정적, 신체적, 정신적 차원으로부터 인간의 유대감을 형성하고 정서적인 성숙의 증진을 지향하는 정서적 및 통합적 성교육을 장려한다. 이런 의미에서, 통합적 비전에 따라 이 연결 고리를 제대로 이해하고, 교육하고, 실행하는 동시에 정서적인 성숙을 발전시키는 것은 인간의 공존 및 우리나라의 학생, 가족, 지역사회의 삶의 질에 상당히 긍정적인 영향을 미칠 것이다.”	행동적 영역(예: ‘신체적 차원’), 사회·정서적 영역(예: ‘정서’, ‘정서적 성숙’), 기타(예: ‘정신적 차원 ... 지향하는’)로 코드화됨.	코스타리카: 교육부(2014). 『제도적 기억 2006-2014. 파괴적인 교육: 우리가 원하는 국가를 건설하려는 용기(Memoria institucional 2006-2014: La Educación subversiva: Atreverse a construir el país que queremos)』.
“기초교육의 제공은 다음의 가치와 원칙에 따라야 한다 ... (i) 기초 교육 제공의 목표로서 평화, 통합, 유대, 관용, 포용을 증진한다; (j) 사회의 민족 다양성과 문화에 대한 올바른 인식을 촉진하는 교육을 통해 혐오 발언과 부족주의를 제거한다; (k) 애국심, 국민성, 단결, 연대 의식, 존중을 기르기 위해 학습자에게 관련 지식, 기술, 태도 및 가치를 전한다.”		케냐: 「기초교육법」(2013).

<p>이해와 동정심: 학교는 타인에 대한 이해와 공감 능력을 증진해야 한다. 개인의 행복과 발전을 위한 배려가 교육제도의 특징을 이루어야 한다. 그 누구도 성별, 민족성, 종교 또는 다른 신념, 트랜스젠더 정체성 또는 표현, 성적 지향성, 연령 또는 장애에 근거한 차별이나 기타 모욕적인 대우를 받아서는 안 된다. 이러한 모든 경향은 적극적으로 대응해야 한다. 외국인 혐오와 무관용은 지식, 공개 토론 및 적극적인 노력으로 대처해야 한다. 스웨덴 사회의 국제화와 국경간 이동성의 증가하면서 문화다양성의 가치와 함께 생활하고 그 가치를 실현할 수 있도록 사람들의 역량에 대한 요구가 높아지고 있다. 자아 인식과 공동 문화유산의 참여를 통해 타인의 조건과 가치를 이해하고 더불어 살아갈 수 있는 능력을 함께 개발하는 데 중요한 안전한 정체성을 기른다. 학교는 사회적, 문화적 만남의 장소이며, 그 곳에서 일하는 모든 사람들을 위해 이러한 능력을 강화할 기회와 책임이 있다.”</p>	<p>인지적(예: ‘이해’), 사회·정서적(예: ‘동정심’, ‘공감 능력’), 행동적(예: ‘참여’) 영역으로 코드화됨.</p>	<p>스웨덴: 스웨덴 국립교육청(2010). 『헌법 전집(Constitutional Collection)』, 제37권.</p>
<p>“타인, 공동체, 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기른다.”</p>		<p>대한민국: 교육부 (2015). 『인성교육진흥법』 제2조 제1항.</p>

# 부록 G — 코드화된 문서 목록

## 남아메리카 및 카리브해: 코스타리카

### 국가 교육법

1. Costa Rica: Ministry for National Planning and Economic Policy. 2014. Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018. National Development Plan 2015-2018. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mep.go.cr/sites/default/files/banner/pnd\\_2015\\_018\\_alberto\\_canas\\_escalante.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/banner/pnd_2015_018_alberto_canas_escalante.pdf)

### 관련 계획 및 공식 교육 정책

2. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Sonia Marta Mora Escalante Presidenta Consejo Superior de Educación. Sonia Marta Mora Escalante President Superior Council of Education. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
3. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. 15 Orientaciones estratégicas institucionales 2015-2018. 15 Institutional strategic orientations 2015-2018. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/quinceorientacionesestrategicainstitucionales.pdf>
4. Costa Rica: National High Council of Education. 2008. Republica de Costa Rica Consejo Superior de Educacion - El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educacion Costarricense. Superior Council of Education of the Republic of Costa Rica - The Center for Quality Education as an Axis of Costa Rican Education. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/centro-educativo-calidad-como-eje-educacion-costarricense.pdf>
5. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2014. Memoria institucional 2006-2014: La Educación subversiva: Atreverse a construir el país que queremos. Institutional Memory 2006-2014: Subversive education - Dare to build the country we want. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/memoriainstitucional20062014pdf.pdf>

### 국가 교육과정 체제

6. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2015. Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular. Pedagogical Foundation of the Curricular Transformation. [Accessed 30 May 2019]
7. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Programas aprobados por Consejo Superior Educación. List of programmes approved by the Superior Council of Education. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programas-aprobados-consejo-superior-educacion.pdf>
8. Costa Rica: National Council of Rectors. 2010. Currículo de la Educación Media Costarricense de 1950 a 2010. Curriculum of the Costa Rican Media Education from 1950 to 2010 [Accessed 30 May 2019]

### 국가 ESD/GCED 관련 문서

#### 교과별 교육과정

##### 유치원

9. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años de edad. Pedagogical Guide for boys and girls from birth to 4 years old. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>
10. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2007. Programa de estudios inglés preescolar en el ciclo de transición. English pre-school curriculum program in the transition cycle. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/inglestransicion.pdf>

##### 초등학교

11. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2013. Programas de Estudio: Estudios sociales y educación cívica: primer y segundo ciclos de la educación general básica. Programs of Study: Social studies and civic education: first and second cycle of basic general education. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
12. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2016. Educar para una Nueva Ciudadanía - Programas de estudio de ciencias: primer y segundo ciclo de educación general básica. Educating for a New Citizenship - Science study programs: first and second cycle of basic general education. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018.pdf>

13. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2013. Programa de estudios de Español - segundo ciclo de educación general básica. Spanish study program - second cycle of basic general education. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/les/programadeestudio/programas/espanol2ciclo.pdf>
14. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2012. Programa de estudio de educación para la vida cotidiana. Program of education study for daily life. [Accessed 30 May 2019]  
[http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/educacion\\_para\\_la\\_vida-\\_cotidiana\\_iii\\_ciclo.pdf](http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/educacion_para_la_vida-_cotidiana_iii_ciclo.pdf)

#### 중학교

15. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2009. Programa de estudio de educación cívica. Civic education study program. [Accessed 30 May 2019]  
[https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo\\_diversificada.pdf](https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf)
16. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2016. Programas de estudio de estudios sociales tercer ciclo de la educación general básica y educación diversi cada. Programs of study of social studies third cycle of basic general education and diversi ed education. [Accessed 30 May 2019]  
[https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo\\_diversificada.pdf](https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf)
17. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Programa de estudio de ciencias. Sciences study program. [Accessed 30 May 2019]  
<https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias3ciclo.pdf>
18. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Programa De Estudio De Español, Comunicación Y Comprensión Lectora. Spanish Study, Communication And Reading Comprehension Program. [Accessed 30 May 2019]  
[https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo\\_diversificada.pdf](https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo_diversificada.pdf)

#### 고등학교

19. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2009. Programa De Estudio De Educación Cívica. Civic Education Study Programme. [Accessed 30 May 2019]  
[https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo\\_diversificada.pdf](https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/civica3ciclo_diversificada.pdf)
20. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2016. Programa De Estudio De Estudios Sociales. Social Studies Programme. [Accessed 30 May 2019]  
[https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo\\_diversificada.pdf](https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/esociales3ciclo_diversificada.pdf)
21. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Programa De Estudio De Química. Chemistry Study Programme. [Accessed 30 May 2019]  
<https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/quimica2018.pdf>
22. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Programa De Estudio De Física. Physical Study Programme. [Accessed 30 May 2019]  
<https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/fisica2018.pdf>
23. Costa Rica: Ministry of Public Education. 2017. Programa De Estudio De Español, Comunicación Y Comprensión Lectora. Spanish Study, Communication and Reading Comprehension Programme. [Accessed 30 May 2019]  
[https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo\\_diversificada.pdf](https://mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/espanol3ciclo_diversificada.pdf)

## 아시아 및 태평양: 일본

### 국가 교육법

1. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2006. 教育基本法. Basic Act of Education. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/houan/an/06042712/\\_icsFiles/afieldfile/2017/06/13/1237916\\_001.pdf](https://www.mext.go.jp/b_menu/houan/an/06042712/_icsFiles/afieldfile/2017/06/13/1237916_001.pdf)

See also English version:

<http://www.japaneselawtranslation.go.jp/law/detail/?id=2442&vm=04&re=0>

### 관련 계획 및 공식 교육 정책

2. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2015. 第3期教育振興基本計画. The Third Basic Plan for the Promotion of Education. [Accessed 30 May 2019]

See also English version:

<http://www.mext.go.jp/en/policy/education/lawandplan/index.htm>

### 국가 교육과정 체제

3. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 幼稚園教育要領. Courses of Study for Kindergarten. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2018/04/24/1384661\\_3\\_2.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/04/24/1384661_3_2.pdf)

See also in English:

<http://www.mext.go.jp/en/policy/education/lawandplan/index.htm>

4. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 小学校学習指導要領. Courses of Study for Primary schools. [Accessed 30 May 2019].
5. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 中学校学習指導要領. Courses of Study for Middle Schools. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2018/05/07/1384661\\_5\\_4.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/05/07/1384661_5_4.pdf)
6. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2018. 高等学校学習指導要領. Course of Study for High Schools. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2018/07/11/1384661\\_6\\_1\\_2.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/07/11/1384661_6_1_2.pdf)

## 국가 ESD/GCED 관련 문서

7. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2016. 我が国における「持続可能な開発のための教育(ESD)に関するグローバル・アクション・プログラム」実施計画(ESD 国内実施計画. National Implementation Plan for Global Action Program on ESD. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.mext.go.jp/unesco/004/detail/1370927.htm>

## 교과별 교육과정

### 유치원

8. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2018. 幼稚園教育要領解説. Commentary on the Courses of Study for Kindergarten. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2018/04/25/1384661\\_3\\_3.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/04/25/1384661_3_3.pdf)

### 초등학교

9. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 小学校学習指導要領解説. Commentary on the Courses of study for Primary schools. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017\\_001.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_001.pdf)
10. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 小学校学習指導要領解説社会編. Commentary on the Courses of study for Primary schools for Social Study. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017\\_003.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_003.pdf)
11. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 小学校学習指導要領解説理科編. Commentary on the Courses of study for Primary schools for Science. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017\\_005\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_005_1.pdf)
12. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編. Commentary on the Courses of study for Primary schools for Foreign Language. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017\\_011.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_011.pdf)

### 중학교

13. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 中学校学習指導要領解説. Commentary on the Courses of study for Middle Schools. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018\\_001.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_001.pdf)
14. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 中学校学習指導要領解説社会編. Commentary on the Courses of study for Middle Schools for Social study. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018\\_003.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_003.pdf)
15. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 中学校学習指導要領解説理科編. Commentary on the Courses of study for Middle Schools for Science. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018\\_005.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_005.pdf)
16. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2017. 中学校学習指導要領解説外国語編. Commentary on the Courses of study for Middle Schools for Foreign Language. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018\\_010.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_010.pdf)

### 고등학교

17. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2018. 高等学校学習指導要領解説. Commentary on the Courses of study for High Schools (G10-12, p197). [Accessed 30 May 2019]
18. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2018. 高等学校学習指導要領解説地理歴史編. Commentary on the Courses of study for High Schools for Geography/History. [Accessed 30 May 2019]



19. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2018. 高等学校学習指導要領解説公民編. Commentary on the Courses of study for High Schools for Civics. [Accessed 30 May 2019]
20. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2018. 高等学校学習指導要領解説理科編. Commentary on the Courses of study for High Schools for Science. [Accessed 30 May 2019]
21. Japan: Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. 2018. 高等学校学習指導要領解説外国語編. Commentary on the Courses of study for High Schools for Foreign Language. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/28/1407073\\_09\\_1\\_1.pdf](http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/28/1407073_09_1_1.pdf)

## 아프리카: 케냐

### 국가 교육법

1. Kenya: National Council for Law Reporting. 2013. The Basic Education Act, No. 14 of 2013. [Accessed 30 May 2019]  
<http://kenyalaw.org:8181/exist/kenyalex/actview.xql?actid=No.%2014%20of%202013>

### 관련 계획 및 공식 교육 정책

2. Kenya: Ministry of Education. 2016. National Education Sector Plan, Volume One: Basic Education Programme Rationale and Approach 2013 – 2018. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.education.go.ke/index.php/downloads/file/83-national-education-sector-plan-volume-one-basic-education-programme-rationale-and-approach>
3. Kenya: Ministry of Education, Science and Technology. 2013. Kenya Vision 2030 Medium Term Plan II Education & Training 2013-2018 Towards a Globally Competitive and Prosperous Kenya, 2013-18. [Accessed 30 May 2019]  
<http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/education-and-training-mtp2.pdf>
4. Kenya: Ministry of Education and Ministry of Higher Education, Science and Technology. 2012. Sessional Paper No of 2012: A Policy Framework for Education & Training, Reforming Education and Training in Kenya. [Accessed 30 May 2019]  
[http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/kenya\\_policy\\_framework\\_for\\_education\\_and\\_training\\_sessional\\_paper\\_july\\_5\\_2012.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/kenya_policy_framework_for_education_and_training_sessional_paper_july_5_2012.pdf)

### 국가 교육과정 체제

5. Kenya: Kenya Institute of Curriculum Development. 2017. Basic Education Curriculum Framework. [Accessed 30 May 2019]  
<https://kicd.ac.ke/curriculum-reform/basic-education-curriculum-framework/>
6. Kenya: Ministry of Education. 2002. Intro, Nat'l Goals, Objectives. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>
7. Kenya: Ministry of Education, Science, and Technology. 2002. Intro, Nat'l Goals, Objectives. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>

### 국가 ESD/GCED 관련 문서

8. Kenya: National Environment Management Authority. 2008. Republic of Kenya: Education for Sustainable Development Implementation Strategy. [Accessed 30 May 2019]  
[http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/kenya\\_esdstrategy.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/kenya_esdstrategy.pdf)
9. Kenya: Ministry of Education, Science and Technology. 2014. Education Sector Policy on Peace Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/kenya\\_education\\_sector\\_policy\\_peace\\_education.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/kenya_education_sector_policy_peace_education.pdf)
10. Kenya: Ministry of Education, Science and Technology. 2014. Education for All: the 2015 national review. [Accessed 30 May 2019]  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002316/231637e.pdf>

### 교과별 교육과정

#### 유치원

11. Kenya: Kenya Institute of Curriculum Development. 2017. Pre Primary One Curriculum Designs – Dec 2017. [Accessed 30 May 2019]  
<https://kicd.ac.ke/curriculum-reform/curriculum-design/#pp1>
12. Kenya: Kenya Institute of Curriculum Development. 2017. Pre Primary Two Curriculum Designs – Dec 2017. [Accessed 30 May 2019]  
<https://kicd.ac.ke/curriculum-reform/curriculum-design/#pp2>

13. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Social Science. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>
14. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Kenya\_Primary\_Science-math-religion. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>
15. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Kenya\_Primary-Vol 1\_Syllabus-Language. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>
16. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Religion. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>

#### 중학교

17. Kenya: Kenya Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Social Science. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>
18. Kenya: Kenya Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Kenya\_Primary\_Science-math-religion. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>
19. Kenya: Kenya Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Kenya\_Primary-Vol 1\_Syllabus-Language. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>
20. Kenya: Kenya Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Religion. [Accessed 30 May 2019]  
<http://sathyasaischoolkisaju.org/download/academics/Volume-One.pdf>

#### 고등학교

21. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Geography. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>
22. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. History and Government. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>
23. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Biology. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>
24. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Chemistry. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>
25. Kenya: Kenya Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Physics. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>
26. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Kenya\_Secondary-Vol 1\_Language. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>
27. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Religion. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>
28. Kenya: Ministry of Education, Institute of Curriculum Development. 2002. Home science. [Accessed 30 May 2019]  
<https://drive.google.com/file/d/17zqE3FeEx-JMzW5ETh7BigLOR4UFWDP3/view>

## 아랍국가: 레바논

### 국가 교육법

#### 관련 계획 및 공식 교육 정책

1. Lebanon: Lebanese Association for Educational Studies. 2006. National Educational Strategy – Vision Document. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.laes.org/upload//editor\\_upload/file/Reports/strategicplanle/Vision%20Document%20%20English.pdf](http://www.laes.org/upload//editor_upload/file/Reports/strategicplanle/Vision%20Document%20%20English.pdf)
2. Lebanon: Center for Educational Research and Development. 2008. ن.ان.ب.ل.ي.ف.م.ري.ل.ع.ت.ا.و.ة.ي.ب.ر.ت.ل.ل.ة.ي.ج.ي.ت.ا.ر.ت.س.ا.ل.ا. ت.ا.ه.ج.و.ت.ل.ا. National Educational Strategy. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/files/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%AC%D9%87%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%20%D9%81%D9%8A%20%D9%84%D8%A8%D9%86%D8%A7%D9%86%20%D9%84%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%85%202015.pdf>

3. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education. n.d. لبنان: وزارة التعليم والتعليم العالي. الأساسيات الأساسية للتوجه الاستراتيجي للتعليم في لبنان. [Accessed 30 May 2019]  
[http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting\\_doc/MNA/Teachers/Lebanon/Quality%20Education%20for%20Growth-Part%20II%20Lebanon.pdf](http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/MNA/Teachers/Lebanon/Quality%20Education%20for%20Growth-Part%20II%20Lebanon.pdf)
4. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education. 2015. أولويات وبرنامج مقترح. Priorities & suggested programmes. [Accessed 30 May 2019]

## 국가 교육과정 체제

5. Lebanon: Center for Educational Research and Development. 2018. مرسوم اهل اهدأ أو جهان امرال مرسوم. Decree-National Curricula and objectives. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/curr-target?f=2&la=ar>
6. Lebanon: Center for Educational Research and Development. 2018. دراسات وأبحاث. Studies and Researches. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/studies?la=ar&page=5>

## 국가 ESD/GCED 관련 문서

### 교과별 교육과정

#### 유치원

7. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 2010. Al mustalzimaat al aaniya wa al mustaqbaliya al muqtaraha li tatbiiq manaahij marhala al roda (al mutawara). دليل لتطبيق المنهج الوطني للمرحلة الابتدائية والاعدادية المتوسطة. Project for development of curriculum for the kindergarten stage. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/files/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%84%D8%B2%D9%85%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%82%D8%A8%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D8%AA%D8%B1%D8%AD%20%D8%A9%20%D9%84%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82%20%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%88%D8%B6%D8%A9.pdf>

#### 초등학교

1. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al ijtima'a wa al iqtisaad (Geography). محتوى منهج الجغرافيا. Content of sociology and economics education curricula (Geography). [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/curr-content-desc?id=28>
2. Lebanon: MEHE, Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al tarbiya al wataniya wa al tanshi'a al madaniya (citizenship/civics). محتوى منهج التربية الوطنية والمدنية. Content of national and civic education curricula (citizenship / civic education). [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B4%D8%A6%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>
3. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al uluum: al taalim al asaasi (Natural science). محتوى منهج العلوم الأساسية. Curriculum content of science basic education (Natural science). [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D8%A2%D8%AF%D8%A7%D8%A8%D9%87%D8%A7%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>
4. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al lugha al arabiya wa adaabha (Arabic language). محتوى منهج اللغة العربية وآدابها. Curriculum content of the Arabic language and literature [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A2%D8%AF%D8%A7%D8%A8%D9%87%D8%A7%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>

중학교

5. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al jeogra ya (Geography). ايفارغج لاجه انمر يوت حمر لي صافات. Content of geography education curricula. [Accessed 30 May 2019] <https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%BA%D8%B1%D8%A7%D9%81%D9%8A%D8%A7%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%A9.pdf>
  6. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al tarbiya al wataniya wa al tanshi'a al madaniya (Citizenship/civics). قنطاورمل اقي ندمر ل اوقية نطول ا قيمر لي عتال ا ج ه انمر ل ا يوت حمر. Content of national and civic education curricula (Citizenship/Civic Education). [Accessed 30 May 2019]. <https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B4%D8%A6%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>
  7. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al uluum (Natural science). س اساس الامر لي عتال ا مرول ع ل ا قدام جه نمر يوت حمر لي صافات. Curriculum content of science basic education (Natural science). [Accessed 30 May 2019] <https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%88%D8%B3%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B4%D8%A6%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>
  8. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. نمر يوت حمر لي صافات. اهد اداوقية ب ع ل ا قدام جه. Curriculum content of the Arabic language and literature. [Accessed 30 May 2019] <https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A2%D8%AF%D8%A7%D8%A8%D9%87%D8%A7%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>
- 고등학교
9. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al jeogra ya (Geography). ايفارغج داصت قال او امرت ج ال ا مر ل ع ل ا قية سد ل ا ج ه انمر ل ا يوت حمر لي صافات. Content of sociology and economics education curricula (Geography). [Accessed 30 May 2019] <https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%BA%D8%B1%D8%A7%D9%81%D9%8A%D8%A7%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%A9.pdf>
  10. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al tarbiya al wataniya wa al tanshi'a al madaniya (citizenship/civics). اهد اداوقية ب ع ل ا قدام جه نمر يوت حمر لي صافات. Curriculum content of the Arabic language and literature. [Accessed 30 May 2019] <https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B4%D8%A6%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>
  11. Lebanon: Ministry of Education and Higher Education and the Center for Educational Research and Development. 1998. Tafasiil muhtawa manhaj maada al uluum (Natural science). س اساس الامر لي عتال ا مرول ع ل ا قدام جه نمر يوت حمر لي صافات. Curriculum content of science basic education (Natural science). [Accessed 30 May 2019] <https://www.crdp.org/files/%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B5%D9%8A%D9%84%20%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D9%89%20%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC%20%D9%85%D8%A7%D8%AF%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B4%D8%A6%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%86%20%D9%83%D9%84%20%D8%AD%D9%84%D9%82%D8%A9%20%D9%88%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9.pdf>



16. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Nuevo Modelo Educativo - Cultura en tu escuela. New Educational Model - Culture in your school. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283756/CULTURA\\_DIGITAL.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283756/CULTURA_DIGITAL.pdf)
17. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Nuevo Modelo Educativo - Inglés. New Educational Model - English. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico\\_en\\_Ingles\\_DIGITAL.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingles_DIGITAL.pdf)
18. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Nuevo Modelo Educativo - Marco para el desarrollo de la formación docente continua. Educación Básica. Educational Model. Framework for the development of the continuous teacher training. Basic Education. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303684/Formacion\\_Continua.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303684/Formacion_Continua.pdf)
19. Mexico: National Electoral Institute. 2016. Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023. National Strategy of Civic Culture 2017-2023 [Accessed 30 May 2019]  
<http://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-Varios/2016/ENCCIVICA-14-10-2016.pdf>

## 국가 교육과정 체제

20. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Planes de estudio de referencia del marco curricular común de la educación media superior. Reference Curricula of the Common Curriculum Framework for Higher Secondary Education. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

## 국가 ESD/GCED 관련 문서

21. Mexico: Government of Mexico. 2017. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Sustainable Development Goal 4. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/4-educacion-de-calidad>

## 교과별 교육과정

### 유치원

22. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Plan y programas de estudio para la educación básica. Plan and curricula for basic education. [Accessed 30 May 2019]
23. Mexico: Public Education Secretariat. n.d. Ciencias sociales. Social Science. [Accessed 30 May 2019]
24. Mexico: Public Education Secretariat. n.d. Lengua Materna Español en Primaria. Spanish Mother Tongue in Primary School. [Accessed 30 May 2019]
25. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Educación Socioemocional en Primaria. Socio-emotional Education in Primary School. [Accessed 30 May 2019]
26. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Artes en Primaria. Arts in Primary School. [Accessed 30 May 2019]

### 초등학교

27. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Key learning for holistic education. [Accessed 30 May 2019]
28. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Conocimiento del Medio en Primaria. Knowledge of the Environment in Primary School. [Accessed 30 May 2019]
29. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Geografía en Primaria. Geography in Primary School. [Accessed 30 May 2019]
30. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Formación Cívica y Ética en Primaria. Civic and ethical formation in Primary School. [Accessed 30 May 2019]
31. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Historia de México en Primaria. History of Mexico in Primary School. [Accessed 30 May 2019]
32. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Ciencias Naturales y Tecnología en Primaria. Natural Sciences and Technology in Primary School. [Accessed 30 May 2019]
33. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Campo Lenguaje y comunicación. Language and communication. [Accessed 30 May 2019]
34. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Educación socioemocional. Socio-emotional Education. [Accessed 30 May 2019]

### 중학교

35. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Geografía en educación secundaria. Geography in secondary Education. [Accessed 30 May 2019]
36. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Formación Cívica y Ética. Civic and Ethical Formation. [Accessed 30 May 2019]
37. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Historia en educación secundaria. History in secondary Education [Accessed 30 May 2019]

38. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Ciencias y Tecnología. Sciences and Technology. [Accessed 30 May 2019]
39. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Español como lengua materna en educación secundaria. Spanish as mother tongue in secondary Education. Native Language Spanish. [Accessed 30 May 2019]
40. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Tutoría y educación socioemocional. Tutoring and socioemotional education. [Accessed 30 May 2019]

#### 고등학교

41. Mexico: Public Education Secretariat. 2018. Documento base del bachillerato general. Basic document of the general baccalaureate. [Accessed 30 May 2019]
42. Mexico: Sub-Secretariat of Upper Secondary Education. 2017. Ética I. Ethics I. [Accessed 30 May 2019]
43. Mexico: Sub-Secretariat of Upper Secondary Education. 2017. Ética II. Ethics II. [Accessed 30 May 2019]
44. Mexico: Sub-Secretariat of Upper Secondary Education. 2017. Introducción a las ciencias sociales. Introduction to social sciences. [Accessed 30 May 2019]
45. Mexico: Sub-Secretariat of Upper Secondary Education. 2017. Química I. Chemistry I. [Accessed 30 May 2019]
46. Mexico: Sub-Secretariat of Upper Secondary Education. 2017. Química II. Chemistry II. [Accessed 30 May 2019]
47. Mexico: Sub-Secretariat of Upper Secondary Education. 2017. Taller de lectura y redacción I. Reading and Writing Workshop I. [Accessed 30 May 2019]
48. Mexico: Sub-Secretariat of Upper Secondary Education. 2017. Taller de lectura y redacción II. Reading and Writing Workshop II. [Accessed 30 May 2019]
49. Mexico: Public Education Secretariat. 2017. Planes De Estudio De Referencia Del Marco Curricular Común De La Educación Media Superior - Habilidades socioemocionales. Reference Curricula of the Common Curricular Framework of Higher Secondary Education - Social-emotional skills. [Accessed 30 May 2019]

## 아랍국가: 모로코

1. Morocco: Ministerial Council of Education. 2018. Morocco: Ministerial Council of Education. 2018. 51.17 قانون اطار التعليم والتدريب 2018. Draft of framework law 51.17 related to the system of education and training and scientific research as approved by the Ministerial Council 20 August 2018. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.chambredesrepresentants.ma/sites/default/files/loi/projet\\_loi\\_51.17\\_0.pdf](http://www.chambredesrepresentants.ma/sites/default/files/loi/projet_loi_51.17_0.pdf)
2. Morocco: Kingdom of Morocco Ministry of National Education, Vocational Training Higher Education and Scientific Research. 2015. 04.00 قانون التعليم الأساسي الإلزامي 2000. Law No.04.00 on compulsory basic education as amended and supplemented on 19 May 2000. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/loi04.00.pdf>
3. Morocco: Kingdom of Morocco Ministry of National Education, Vocational Training Higher Education and Scientific Research. 2015. 05.00 قانون التعليم في سنين الطفولة المبكرة 2000. Law No. 05.00 on the Statute of Early Childhood Education (25 May, 2000). [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/loi05.00.pdf>
4. Morocco: Kingdom of Morocco Ministry of National Education, Vocational Training Higher Education and Scientific Research. 2015. 06.00 قانون التعليم الخاص 2000. Law No. 06.00 as the implementation of the Statute of the private school education (25 May, 2000). [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/loi06.00.pdf>
5. Morocco: Higher Council for Education, Training and Scientific Research. 2015. 2015-2030. رؤية الاستراتيجية للتعليم والتدريب 2015-2030. The Strategic Vision Reform 2015-2030. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2017/09/Vision\\_VF\\_Ar.pdf](https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2017/09/Vision_VF_Ar.pdf)

See also:

- <https://www.csefrs.ma/wp-content/uploads/2015/05/Re%CC%81sume%CC%81-vision-Anglais.pdf>
6. Morocco: Commission Spéciale Education Formation. 1999. 2000-2013. The National Charter for Education and Training 2000-2013. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.mcinet.gov.ma/sites/default/files/documentation%20iscae%20rabat%202018.pdf>

See also:

<https://www.google.com/search?client=refox-b-d&q=%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%AB%D8%A7%D9%82+%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A+%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85+%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8+2000-2013;>  
<https://www.men.gov.ma/Fr/Pages/CNEF.aspx>

## 국가 교육과정 체제

- Morocco: The Ministry of Education. 2002. لؤلؤة. The White Book (1st part – general curriculum). [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
- Morocco: The Ministry of Education. 2002. وثائق التعليم الأساسي. The White Book (2nd part – primary). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.foka3at.sitew.com/fs/\\_/71349-kitab\\_abiad.pdf](http://www.foka3at.sitew.com/fs/_/71349-kitab_abiad.pdf)

See also:

[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)

- Morocco: The Ministry of Education. 2002. وثائق التعليم الثانوي. The White Book (3rd part – lower secondary). [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.maghress.com/profvb/19893>

See also:

[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)

- Morocco: The Ministry of Education. 2002. وثائق التعليم الثانوي. The White Book (completed 3rd part – upper secondary). [Accessed 30 May 2019]  
[https://marocyou-takwin.blogspot.com/2015/06/blog-post\\_89.html](https://marocyou-takwin.blogspot.com/2015/06/blog-post_89.html)

See also:

[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)

## 국가 ESD/GCED 관련 문서

- Morocco: State Secretariat to the Minister of Energy, Mines, and Sustainable Development. 2017. 2030. استراتيجية التنمية المستدامة. The National Strategy for Sustainable Development 2030. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.environnement.gov.ma/PDFs/publication/Synthese-SNDD\\_AR.pdf](http://www.environnement.gov.ma/PDFs/publication/Synthese-SNDD_AR.pdf)
- Morocco: Inter-ministerial Delegation for Human Rights. 2017. (2018-2021) خطة العمل الوطنية للديمقراطية وحقوق الإنسان. The National Action Plan on Democracy and Human Rights 2018-2021. [Accessed 30 May 2019]  
<http://didh.gov.ma/sites/default/files/2018-03/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%B7%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A9VF.pdf%20o%20.pdf>
- Morocco: Ministry of Solidarity, Women, Family and Social Development. 2014. (2012-2016) خطة العمل الوطنية للمساواة. The Government's plan for Equality 2012-2016. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.social.gov.ma/sites/default/files/icram\\_nal\\_AR.pdf](http://www.social.gov.ma/sites/default/files/icram_nal_AR.pdf)

## 교과별 교육과정

유치원

- Morocco: The Ministry of Education. 2002. وثائق التعليم الأساسي. White Book, Volume2. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
- Morocco: The Ministry of Education. 2018. الإطار. The Curriculum Framework for Pre-Primary Education. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.men.gov.ma/Ar/Pages/ens-preprim.aspx>
- Morocco: The Ministry of Education. 2002. وثائق التعليم الأساسي. White Book, Volume 2 (geography). [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
- Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. (إطار) الإرشاد التربوي للتعليم الأساسي. The Pedagogical Guide for Primary Education (geography). [Accessed 30 May 2019]
- Morocco: The Ministry of Education. 2002. وثائق التعليم الأساسي. White Book, Volume2. (citizenship Education). [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
- Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. (إطار) الإرشاد التربوي للتعليم الأساسي. The Pedagogical Guide for Primary Education (citizenship Education). [Accessed 30 May 2019]



20. Morocco: The Ministry of Education. 2002. يناثال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume2 (history). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
21. Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. يئادتب ال المري لعل ل يوبرت ال ليل دل. The Pedagogical Guide for Primary Education (history). [Accessed 30 May 2019]
22. Morocco: The Ministry of Education. 2002. يناثال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume2 (science). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
23. Morocco: The Ministry of Education. 2002. يناثال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume2 (Arabic language). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
24. Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. يئادتب ال المري لعل ل يوبرت ال ليل دل. The Pedagogical Guide for Primary Education (Arabic language). [Accessed 30 May 2019]
25. Morocco: Ministry of National Education and Vocational Training. 2016. قيسار دل قيسادب ال اتاوي و سمر ال عي مر ج قيسال سإل قيسار ال جهنم. Curriculum Guide of Islamic Education: for all grades in the primary education. [Accessed 30 May 2019] [https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/Curr\\_Revise\\_Prim\\_EduIslamique\\_VF14sep2016.pdf](https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/Curr_Revise_Prim_EduIslamique_VF14sep2016.pdf)

### 중학교

26. Morocco: The Ministry of Education. 2002. اي افارغ ل ل ثلث ال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume3 (geography). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
27. Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. اي افارغ ل ل قيسادب ال و قيسو برت ال اتا و دل جمراضي بأل باتكل. Program of studies and pedagogical guidelines for lower secondary (geography). [Accessed 30 May 2019]
28. Morocco: The Ministry of Education. 2002. قيسا طول قيسو برت ال ثلث ال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume3 (citizenship education). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
29. Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. ين دأل اي و ناثال المري لعل ل قيسو برت ال اتا و دل جمراضي بأل باتكل. Program of studies and pedagogical guidelines for lower secondary (citizenship education). [Accessed 30 May 2019]
30. Morocco: The Ministry of Education. 2002. يئادتب ال المري لعل ل يوبرت ال اتا و دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume3 (history). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
31. Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. ين دأل اي و ناثال المري لعل ل قيسو برت ال اتا و دل جمراضي بأل باتكل. Program of studies and pedagogical guidelines for lower secondary (history). [Accessed 30 May 2019]
32. Morocco: The Ministry of Education. 2002. ضرأل او قيسا ل مرولع ثلث ال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume3 (Life and Earth Sciences). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
33. Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. ين دأل اي و ناثال المري لعل ل قيسو برت ال اتا و دل جمراضي بأل باتكل. Program of studies and pedagogical guidelines for lower secondary (Physics and chemistry). [Accessed 30 May 2019]
34. Morocco: The Ministry of Education. 2002. اي قيسا ل ل ثلث ال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume3 (physics). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
35. Morocco: The Ministry of Education. 2002. يناثال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume3 (Arabic language). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
36. Morocco: The State Secretariat in School Education. 2009. ين دأل اي و ناثال المري لعل ل قيسو برت ال اتا و دل جمراضي بأل باتكل. Program of studies and pedagogical guidelines for lower secondary (arabic language). [Accessed 30 May 2019]
37. Morocco: The Ministry of Education. 2002. يناثال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume3 (other). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
38. Morocco: The Ministry of National Education and Vocational Training. 2016. قيسار دل قيسادب ال اتاوي و سمر ال عي مر ج قيسال سإل قيسار ال جهنم. Curriculum Guide of Islamic Education: for middle and high school education. [Accessed 30 May 2019] [https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/Curr\\_Revise\\_Sec\\_EduIslamique\\_VF14sep2016.pdf](https://www.men.gov.ma/Ar/Documents/Curr_Revise_Sec_EduIslamique_VF14sep2016.pdf)

### 고등학교

39. Morocco: The Ministry of Education. 2002. اي افارغ ل ل سماخ ل دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume5 (geography). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
40. Morocco: The Ministry of Education. 2002. يناثال دل جمراضي بأل باتكل. White Book, Volume5 (history). [Accessed 30 May 2019] [https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)

41. Morocco: The Ministry of Education. 2007. *ةيوناتل اةيوناتل اةل حمرل ا يف اةل ا او ضرأل ا مرولع س يردتل جمرانرب تاساردو ةمراع ةي مري لت اد اشرا*. General pedagogical guidelines and program studies for the teaching of Earth and Life science in upper secondary. [Accessed 30 May 2019]
42. Morocco: The Ministry of Education. 2002. *سمرال ا دل جمرل اض ي بال ا باتك ل ا*. White Book, Volume5. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post\\_15.html](https://www.educaprof.com/2015/06/blog-post_15.html)
43. Morocco: The Ministry of Education. 2007. *ةيوناتل اةل حمرل ا يف اةل ا ةل ل ل س يردتل جمرانرب تاساردو ةمراع ةي مري لت اد اشرا*. General pedagogical guidelines and program studies for the teaching of Arabic language in upper secondary. [Accessed 30 May 2019]

## 유럽 및 북아메리카: 포르투갈

### 국가 교육법

1. Portugal: National Assembly. 1986. *Lei de Bases do Sistema Educativo*. Basic Law of the Educational System [Accessed 30 May 2019]  
[https://dre.pt/web/guest/legislacao-consolidada/-/lc/34444975/view?p\\_p\\_state=maximized](https://dre.pt/web/guest/legislacao-consolidada/-/lc/34444975/view?p_p_state=maximized)

### 관련 계획 및 공식 교육 정책

2. Portugal: Journal of the Republic. 2012. *Estrutura Curricular do Ensino Básico e Secundário*. Curriculum Structure of Primary and Secondary Education. [Accessed 30 May 2019]
3. Portugal: National Assembly. 1997. *Lei Quadro da Educação Pré-Escolar*. Framework of the Law on Pre-School Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/lei\\_5\\_1997\\_lei\\_quadro\\_educacao\\_pre\\_escolar.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/lei_5_1997_lei_quadro_educacao_pre_escolar.pdf)

### 국가 교육과정 체제

4. Portugal: Ministry of Education/Directorate General of Education. 2017. *Per I dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Pro le of Students in Compulsory Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)
5. Portugal: Directorate General of Education. n.d. *Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola*. Guidelines - support grid for the construction of the Education Strategy for School Citizenship. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/proposta\\_de\\_guião\\_estrategia\\_de\\_educacao\\_para\\_a\\_cidadania\\_de\\_escola.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/proposta_de_guião_estrategia_de_educacao_para_a_cidadania_de_escola.pdf)

### 국가 ESD/GCED 관련 문서

6. Portugal: Portuguese Institute for Development Support. 2009. *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento*. National Strategy for Development Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/estrategia\\_nacional\\_educacao\\_desenvolvimento.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/estrategia_nacional_educacao_desenvolvimento.pdf)
7. Portugal: Journal of the Republic. 2018. *Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento*. National Strategy for Development Education. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.instituto-camoes.pt/images/cooperacao2/resolened1822.pdf>
8. Portugal: Directorate General of Education. 2016. *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*. National Strategy for Citizenship Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/estrategia_cidadania_original.pdf)
9. Portugal: Directorate General of Education. 2014. *Referencial de Educação para o Desenvolvimento – Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário*. Development Education Reference - Pre-School, Primary and Secondary Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_desenvolvimento/Documentos/referencial\\_de\\_educacao\\_para\\_o\\_desenvolvimento.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf)
10. Portugal: Directorate General of Education. 2013. *Educação para a Cidadania – linhas orientadoras*. Education for Citizenship – guidelines. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/educacao\\_para\\_cidadania\\_linhas\\_orientadoras\\_nov2013.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/educacao_para_cidadania_linhas_orientadoras_nov2013.pdf)
11. Portugal: Directorate General of Education. 2018. *Módulo 6: Cidadania e Desenvolvimento*. Module 06: Citizenship and Development. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/modulo06\\_cidadania\\_e\\_desenvolvimento\\_mooc.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/modulo06_cidadania_e_desenvolvimento_mooc.pdf)
12. Portugal: Ministry of Education. 2018. *Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade*. Environmental Education Framework for Sustainability. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao\\_Ambiental/documentos/referencial\\_ambiente.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/referencial_ambiente.pdf)

13. Portugal: Portuguese Environment Agency. 2017. Estratégia Nacional de Educação Ambiental. National Strategy for Environmental Education. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.apambiente.pt/\\_zdata/DESTAQUES/2017/ENEAF\\_Relatorio\\_ENEA2020.pdf](https://www.apambiente.pt/_zdata/DESTAQUES/2017/ENEAF_Relatorio_ENEA2020.pdf)

## 교과별 교육과정

### 유치원

14. Portugal: Ministry of Education/Directorate General of Education. 2016. Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Curriculum Guidelines for Pre-School Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes\\_Curriculares.pdf](http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf)
15. Portugal: Ministry of Education/Directorate General of Education. 2016. Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (pág. 88 - “Conhecimento do mundo social” à pág. 90). Curriculum Guidelines for Pre-School Education (pp. 88 - “Knowledge of the social world” to pp. 90). [Accessed 30 May 2019]
16. Portugal: Ministry of Education/Directorate General of Education. 2016. Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (pág. 90 - “Conhecimento do mundo físico e natural” à pág. 92). Curriculum Guidelines for Pre-School Education (pp. 90 - “Knowledge of the physical and natural world” to pp. 92). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes\\_Curriculares.pdf](http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf)
17. Portugal: Ministry of Education/Directorate General of Education. 2016. Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (pág. 60 - “Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita” à pág. 74). Curriculum Guidelines for Pre-School Education (pp. 60 - “Mastery of Oral Language and Approach to Writing” to pp. 74). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes\\_Curriculares.pdf](http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf)

### 초등학교

18. Portugal: Directorate General of Education. 2014. Matriz curricular do 1o ciclo. 1st cycle curricular matrix. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.dge.mec.pt/matriz-curricular-do-1o-ciclo>
19. Portugal: Ministry of Education. 2004. Estudo do Meio. Middle Study. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo\\_Meio/eb\\_em\\_programa\\_1c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo_Meio/eb_em_programa_1c.pdf)
20. Portugal: Ministry of Education. 2004. 1o Ciclo Ensino Basico. Organização Curricular E Programas. 4.a Edição (geography). Basic Education Cycle Curriculum Organization and Programs. 4th Edition (geography). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo\\_Meio/eb\\_em\\_programa\\_1c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo_Meio/eb_em_programa_1c.pdf)
21. Portugal: Ministry of Education. 2004. 1o Ciclo Ensino Basico. Organização Curricular E Programas. 4.a Edição (social studies or history). Basic Education Cycle Curriculum Organization and Programs. 4th Edition (social studies or history). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo\\_Meio/eb\\_em\\_programa\\_1c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo_Meio/eb_em_programa_1c.pdf)
22. Portugal: Ministry of Education. 2004. 1o Ciclo Ensino Basico. Organização Curricular E Programas. 4.a Edição (natural science). Basic Education Cycle Curriculum Organization and Programs. 4th Edition (natural science). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo\\_Meio/eb\\_em\\_programa\\_1c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo_Meio/eb_em_programa_1c.pdf)
23. Portugal: Ministry of Education. 2004. 1o Ciclo Ensino Basico. Organização Curricular E Programas. 4.a Edição (biology). Basic Education Cycle Curriculum Organization and Programs. 4th Edition (biology). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo\\_Meio/eb\\_em\\_programa\\_1c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo_Meio/eb_em_programa_1c.pdf)
24. Portugal: Ministry of Education. 2004. 1o Ciclo Ensino Basico. Organização Curricular E Programas. 4.a Edição (chemistry). Basic Education Cycle Curriculum Organization and Programs. 4th Edition (chemistry). [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo\\_Meio/eb\\_em\\_programa\\_1c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Estudo_Meio/eb_em_programa_1c.pdf)
25. Portugal: Ministry of Education and Science. 2015. Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico. Program and Curriculum Goals of Portuguese in Basic Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb\\_julho\\_2015.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf)

### 중학교

26. Portugal: Ministry of Education, Department of Basic Education. 2013. Orientações Curriculares de Geografia do 3o ciclo. Geography Curriculum Guidelines 3rd cycle. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb\\_geog\\_orient\\_curriculares\\_3c.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_geog_orient_curriculares_3c.pdf)
27. Portugal: Ministry of Education, Department of Basic Education. 2013. Programa de História do Ensino Básico do 3o ciclo. Elementary School History Program 3rd cycle. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb\\_hist\\_programa\\_3c\\_2.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_hist_programa_3c_2.pdf)
28. Portugal: Ministry of Education, Department of Basic Education. 2013. Ciências Físicas e Naturais. Physical and Natural Sciences. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb\\_cfn\\_orient\\_curriculares\\_3c\\_0.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_cfn_orient_curriculares_3c_0.pdf)

29. Portugal: Ministry of Education, Department of Basic Education. 2013. Física e Química – Metas Curriculares. Physics and Chemistry - Curricular Goals. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb\\_cfn\\_orient\\_curriculares\\_3c\\_0.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_cfn_orient_curriculares_3c_0.pdf)
30. Portugal: Ministry of Education, Department of Basic Education. 2015. Português - Programa e Metas Curriculares. Portuguese - Program and Curriculum Goals. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb\\_julho\\_2015.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Metas/Portugues/pmcpeb_julho_2015.pdf)

#### 고등학교

31. Portugal: Ministry of Education, Department of Secondary Education. 2001. Programa de Geografia. Geography Program. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos\\_Disciplinas\\_novo/Curso\\_Linguas\\_e\\_Humanidades/geografia\\_a\\_10\\_11.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/Curso_Linguas_e_Humanidades/geografia_a_10_11.pdf)
32. Portugal: Ministry of Education, Department of Secondary Education. 2001. Programa de História. History Program. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos\\_Disciplinas\\_novo/Curso\\_Linguas\\_e\\_Humanidades/historia\\_a\\_10\\_11\\_12.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/Curso_Linguas_e_Humanidades/historia_a_10_11_12.pdf)
33. Portugal: Ministry of Education, Department of Secondary Education. 2001. Programa de Biologia e Geologia. Biology and Geology Program. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos\\_Disciplinas\\_novo/Curso\\_Ciencias\\_Tecnologias/Biologia\\_Geologia/biologia\\_geologia\\_10.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/Curso_Ciencias_Tecnologias/Biologia_Geologia/biologia_geologia_10.pdf)
34. Portugal: Ministry of Education, Department of Secondary Education. 2014. Programa de Física e Química. Physics and Chemistry Program. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos\\_Disciplinas\\_novo/Curso\\_Ciencias\\_Tecnologias/Fisica\\_Quimica\\_A/programa\\_fqa\\_10\\_11.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/Curso_Ciencias_Tecnologias/Fisica_Quimica_A/programa_fqa_10_11.pdf)
35. Portugal: Ministry of Education, Department of Secondary Education. 2014. Programa e Metas Curriculares de Português. Program and Curriculum Goals of Portuguese. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos\\_Disciplinas\\_novo/programa\\_metas\\_curriculares\\_portugues\\_secundario.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Documentos_Disciplinas_novo/programa_metas_curriculares_portugues_secundario.pdf)

#### Notes

36. Portugal: Directorate General of Education. 2012. Documentos Curriculares em Vigor. Current Curriculum Documents. [Accessed 30 May 2019]  
[https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/quadro\\_sintese\\_documentos\\_curriculares.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/quadro_sintese_documentos_curriculares.pdf)
37. Portugal: Journal of the Republic. 2017. Gabinete do Secretário de Estado da Educação. Office of the Secretary of State for Education. [Accessed 30 May 2019]  
[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/despacho\\_5908\\_2017.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/despacho_5908_2017.pdf)

## 아프리카: 르완다

#### 국가 교육법

1. Rwanda: Rwanda Ministry of Education. 2017. Prime Minister's Order No. 134/03. [Accessed 30 May 2019]  
<https://rwandalii.africanlii.org/sites/default/files/gazette/OG+No+52bis+of+25+12+2017.pdf>

#### 관련 계획 및 공식 교육 정책

2. Rwanda: Rwanda Education Board. n.d. REB Institutional ICT Policy. [Accessed 30 May 2019]  
<https://docplayer.net/47550605-Rwanda-education-board-institutional-ict-policy-reb-institutional-ict-policy.html>
3. Rwanda: Rwanda Education Board. 2008. Girls' Education Policy. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/94008/110190/F-1833244927/RWA-94008.pdf>
4. Rwanda: Rwanda Education Board. 2008. Nine Years Basic Education. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.thecommonwealth-educationhub.net/goodpractice/nine-year-basic-education-fast-track-strategies/>
5. Rwanda: Rwanda Education Board. 2010. Education Sector Strategic Plan. [Accessed 30 May 2019]
6. Rwanda: Ministry of Education. 2011. Early Childhood Development Strategic Plan. [Accessed 30 May 2019]  
[http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user\\_upload/ECD\\_Strategic\\_Plan\\_30\\_June.doc](http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/ECD_Strategic_Plan_30_June.doc)

7. Rwanda: Ministry of Education. n.d. Role of Education in the Realization of Vision 2020. [Accessed 30 May 2019]  
[http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user\\_upload/VISION\\_2020\\_IN\\_EDUCATION-2.pdf](http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/VISION_2020_IN_EDUCATION-2.pdf)
8. Rwanda: Ministry of Education. 2007. Special Needs Education Policy. [Accessed 30 May 2019]  
[http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user\\_upload/POLICY\\_SPECIAL\\_NEEDS\\_EDUCATION.pdf](http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/POLICY_SPECIAL_NEEDS_EDUCATION.pdf)
9. Rwanda: Ministry of Education, Science, Technology, and Scientific Research. 2003. Education Sector Policy. [Accessed 30 May 2019]  
[http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user\\_upload/EDUCATION\\_POLICY.pdf](http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/EDUCATION_POLICY.pdf)
10. Rwanda: Ministry of Public Service and Labour. 2013. Five year program for priority skills development to deliver EDPRS II (2013-2018). [Accessed 30 May 2019]  
[http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user\\_upload/Five\\_year\\_program\\_for\\_priority\\_skills\\_development\\_to\\_deliver\\_EDPRS\\_II.pdf](http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/Five_year_program_for_priority_skills_development_to_deliver_EDPRS_II.pdf)
11. Rwanda: Ministry of Education. 2014. School Health Policy Minimum Package. [Accessed 30 May 2019]  
[http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user\\_upload/SCHOOL\\_HEALTH\\_MINIMUM\\_PACKAGE.pdf](http://mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/SCHOOL_HEALTH_MINIMUM_PACKAGE.pdf)
12. Rwanda: Ministry of Education. 2014. School Health Strategic Plan. [Accessed 30 May 2019]

## 국가 교육과정 체제

13. Rwanda: Ministry of Education. 2015. Competence-Based Curriculum. [Accessed 30 May 2019]  
[https://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/CURRICULUM\\_FRAMEWORK\\_FINAL\\_PRINTED.compressed.pdf](https://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/CURRICULUM_FRAMEWORK_FINAL_PRINTED.compressed.pdf)
14. Rwanda: Rwanda Education Board. n.d. Competence based curriculum subjects and Advanced level combinations. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Competence-subjects.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Competence-subjects.pdf)

## 국가 ESD/GCED 관련 문서

### 교과별 교육과정

#### 유치원

15. Rwanda: Rwanda Education Board. n.d. An early childhood development BOOK 1. [Accessed 30 May 2019]
16. Rwanda: Rwanda Education Board. n.d. An early childhood development BOOK 4. [Accessed 30 May 2019]

#### 초등학교

17. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Social and Religious Studies Syllabus for Upper Primary. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/HUMANITIES/SOCIAL\\_AND\\_RELIGIOUS\\_STUDIES\\_SYLLABUS.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/HUMANITIES/SOCIAL_AND_RELIGIOUS_STUDIES_SYLLABUS.pdf)
18. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Science and Elementary Technology Syllabus for Upper Primary. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/SET\\_Upper\\_primary\\_V2.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/SET_Upper_primary_V2.pdf)
19. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. English Language Upper Primary Level 4 to 6. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/LANGUAGES/UPPER\\_PRIMARY\\_ENGLISH\\_CURRICULUM.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/LANGUAGES/UPPER_PRIMARY_ENGLISH_CURRICULUM.pdf)
20. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Upper Primary Level Creative Arts Syllabus. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/UPPER\\_PRIMARY\\_LEVEL\\_CREATIVE\\_ARTS\\_SYLLABUS-FINAL\\_14072015.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/UPPER_PRIMARY_LEVEL_CREATIVE_ARTS_SYLLABUS-FINAL_14072015.pdf)
21. Rwanda: Rwanda Education Board. 2014. Upper primary religion curriculum. [Accessed 30 May 2019] Only later version 2015 currently available online:  
[https://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/HUMANITIES/SOCIAL\\_AND\\_RELIGIOUS\\_STUDIES\\_SYLLABUS.pdf](https://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/HUMANITIES/SOCIAL_AND_RELIGIOUS_STUDIES_SYLLABUS.pdf)
22. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Upper primary physical education and sport syllabus primary4 to primary6. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/Upper\\_Primary\\_Physical\\_Education\\_FINAL\\_OK.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/Upper_Primary_Physical_Education_FINAL_OK.pdf)

#### 중학교

23. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Ordinary Level Geography and Environment Syllabus S1-S3. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/Syllabi\\_2016/O\\_Level/GEOGRAPHY\\_AND\\_ENVIRONMENT\\_SYLLABUS\\_FOR\\_ORDINARY\\_LEVEL\\_S1-S3\\_1.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/Syllabi_2016/O_Level/GEOGRAPHY_AND_ENVIRONMENT_SYLLABUS_FOR_ORDINARY_LEVEL_S1-S3_1.pdf)
24. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Ordinary Level History and Citizenship Syllabus S1-S3. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/Syllabi\\_2016/O\\_Level/HISTORY\\_CITIZENSHIP\\_FINAL.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/Syllabi_2016/O_Level/HISTORY_CITIZENSHIP_FINAL.pdf)
25. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Ordinary Level Biology Syllabus (S1-3). [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/Biology\\_o\\_level\\_syllabus\\_QA\\_2\\_JC\\_SJ\\_edit\\_DJ\\_final\\_print\\_oct.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/Biology_o_level_syllabus_QA_2_JC_SJ_edit_DJ_final_print_oct.pdf)

26. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Ordinary Level Chemistry Syllabus. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/O-Level\\_competency-based\\_chemistry\\_syllabus\\_-\\_October\\_2015.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/O-Level_competency-based_chemistry_syllabus_-_October_2015.pdf)
  27. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Ordinary Level Physics Syllabus. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/Physics\\_Competence-Based\\_Ordinary\\_level\\_Syllabus\\_final.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/Physics_Competence-Based_Ordinary_level_Syllabus_final.pdf)
  28. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. English Language Ordinary Level S1-S3. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/LANGUAGES/English\\_Curriculum\\_O\\_level\\_2015\\_edited\\_PO\\_17022015.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/LANGUAGES/English_Curriculum_O_level_2015_edited_PO_17022015.pdf)
  29. Rwanda: Rwanda Education Board. 2008. Political Education Curriculum for secondary school. [Accessed 30 May 2019]
- 고등학교**
30. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Curriculum of Literature in English Advanced Level Combinations. [Accessed 30 May 2019]  
[https://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/LANGUAGES/A\\_level\\_Literature\\_latest\\_april\\_final\\_04\\_11\\_2015.pdf](https://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/LANGUAGES/A_level_Literature_latest_april_final_04_11_2015.pdf)
  31. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Geography Curriculum for Advanced Secondary School. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/Syllabi\\_2016/A\\_Level/GEOGRAPHY\\_SYLLABUS\\_FOR\\_ADVANCED\\_LEVEL\\_S4-S6\\_1\\_.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/Syllabi_2016/A_Level/GEOGRAPHY_SYLLABUS_FOR_ADVANCED_LEVEL_S4-S6_1_.pdf)
  32. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. History Syllabus for Advanced Level S4-S6. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/Syllabi\\_2016/A\\_Level/HISTORY\\_FOR\\_ADVANCED\\_LEVEL\\_FINAL.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/Syllabi_2016/A_Level/HISTORY_FOR_ADVANCED_LEVEL_FINAL.pdf)
  33. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Advanced Level Biology Curriculum (S4-6). [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/Biol\\_Alevel\\_syllabus\\_QA\\_EDITED\\_PO\\_20022015\\_final\\_print.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/Biol_Alevel_syllabus_QA_EDITED_PO_20022015_final_print.pdf)
  34. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Advanced Level Chemistry Curriculum for Science Combinations. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/A\\_level\\_competency-based\\_chemistry\\_syllabus\\_-\\_October\\_2015.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/A_level_competency-based_chemistry_syllabus_-_October_2015.pdf)
  35. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Advanced Level Physics Syllabus. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/Upper\\_Secondary/SCIENCE/Physics\\_CB\\_Advanced\\_Level\\_Final.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/Upper_Secondary/SCIENCE/Physics_CB_Advanced_Level_Final.pdf)
  36. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. English language advanced level S4-S6. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/LANGUAGES/English\\_Curriculum\\_Advanced\\_level\\_2015\\_F.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/LANGUAGES/English_Curriculum_Advanced_level_2015_F.pdf)
  37. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Literature in English Syllabus for Advanced Level (S4-S6). [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/LANGUAGES/A\\_level\\_Literature\\_latest\\_april\\_final\\_04\\_11\\_2015.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/LANGUAGES/A_level_Literature_latest_april_final_04_11_2015.pdf)
  38. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. General Studies and Communication Skills Advanced Level S4-S6. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/Syllabus\\_2017/GENERAL\\_STUDIES\\_AND\\_COMMUNICATION\\_SKILLS\\_CURRICULUM\\_FOR\\_UPPER\\_SECONDARY.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/Syllabus_2017/GENERAL_STUDIES_AND_COMMUNICATION_SKILLS_CURRICULUM_FOR_UPPER_SECONDARY.pdf)
  39. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Religious Education Syllabus Advanced Level S4-S6. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/Syllabi\\_2016/A\\_Level/Religious\\_Education\\_for\\_combination.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/Syllabi_2016/A_Level/Religious_Education_for_combination.pdf)
  40. Rwanda: Rwanda Education Board. 2015. Economics Syllabus for Advanced Level. [Accessed 30 May 2019]  
[http://reb.rw/fileadmin/competence\\_based\\_curriculum/syllabi/HUMANITIES/ECONOMICS\\_UNITS\\_FINAL.pdf](http://reb.rw/fileadmin/competence_based_curriculum/syllabi/HUMANITIES/ECONOMICS_UNITS_FINAL.pdf)

## 아시아 및 태평양: 대한민국

### 국가 교육법

1. Republic of Korea: Ministry of Government Legislation. 2017. 교육기본법. Framework Act on Education. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.law.go.kr/법령/교육기본법>
2. Republic of Korea: Ministry of Government Legislation. 2015. 인성교육진흥법. Humanity Education Promotion Act. [Accessed 30 May 2019]  
[http://www.law.go.kr/법령/인성교육진흥법/\(13004,20150120\)](http://www.law.go.kr/법령/인성교육진흥법/(13004,20150120))

### 관련 계획 및 공식 교육 정책

3. Republic of Korea: Ministry of Education. 2016. 인성 교육 5개년 종합 계획. Character Education 5 Year Comprehensive Plan. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/fileDown.do?m=030212&s=moe&fileSeq=31836d44918bffc13efe7690d88a0d4a>
4. Republic of Korea: Ministry of Education. 2016. 2016년 교육부 업무계획. Plans of Ministry of Education for 2016. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.moe.go.kr/2016happymoe/attach/2016\\_moe.pdf](https://www.moe.go.kr/2016happymoe/attach/2016_moe.pdf)

## 국가 교육과정 체제

5. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. [교육부 고시 제2015-74호] 초·중등학교 교육과정 총론 및 교과 교육과정 고시. General Curriculum for Primary and Secondary Education. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>

## 국가 ESD/GCED 관련 문서

### 교과별 교육과정

#### 유치원

6. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 개정 누리 과정. Revised pre-primary curriculum. [Accessed 30 May 2019]  
<https://moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=312&boardSeq=77586&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=0301&opType=N>

See also:

<https://moe.go.kr/boardCnts/fileDown.do?m=0301&s=moe&fileSeq=19d0369825998f2ec8fd0cc7ba081408>

#### 초등학교

7. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 사회과 교육과정. National Curriculum of Social Studies. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
8. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 과학과 교육과정. National Curriculum of Science. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
9. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 국어과 교육과정. National Curriculum of Korean Language. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
10. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 도덕 과 교육과정. National Curriculum of Moral. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>

#### 중학교

11. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 사회과 교육과정. National Curriculum of Social Studies. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
12. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 국가 별 사회 교과 과정. National Curriculum of Social Studies. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
13. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 과학과 교육과정. National Curriculum of Science. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
14. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 국어과 교육과정. National Curriculum of Korean Language. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
15. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 도덕 과 교육과정. National Curriculum of Moral. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>

#### 고등학교

16. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 사회과 교육과정. National Curriculum of Social Studies. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
17. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 과학과 교육과정. National Curriculum of Science. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>
18. Republic of Korea: Ministry of Education. 2015. 국어과 교육과정. National Curriculum of Korean Language. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=141&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0404&op-Type=N&boardSeq=60747>

## 유럽 및 북아메리카: 스웨덴

### 국가 교육법

1. Sweden: Ministry of Education and Research. 2010. Skollagen 2010:800 with updates (Swedish). [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)

## 관련 계획 및 공식 교육정책

- Sweden: Ministry of Education and Research. 2012. Strategi för Sveriges arbete med UNESCO 2018-2021. Strategy for Sweden's cooperation with UNESCO 2018- 2021. [Accessed 30 May 2019]  
<http://www.unesco.se/wp-content/uploads/2018/04/Strategi-f%C3%B6r-Sveriges-samarbete-med-Unesco-2018-2021.pdf>

See also English version:

<http://www.unesco.se/wp-content/uploads/2018/05/Strategy-for-Sweden%E2%80%99s-cooperation-with-UNESCO-2018%E2%80%932021.pdf>

- Sweden: Official Reports of the Swedish Government. 2018. Agenda 2030delegationens delredovisning 1 mars 2018. Agenda 2030 Delegation's Interim Report 1 March 2018. [Accessed 30 May 2019]
- Sweden: Nordic Council of Ministers. 2017. Generation 2030 - Nordic Councils of Ministers. [Accessed 30 May 2019]  
<https://norden.diva-portal.org/smash/get/diva2:1153406/FULLTEXT01.pdf>

## 국가 교육과정 체제

- Sweden: National Agency for Education. 2010. Läroplan för förskola. Curriculum for pre-school Lpfo 98. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/getFile?file=2704>
- Sweden: Curriculum for the compulsory school, preschool class and the leisure-time centre. 2011. Title not specified. [Accessed 30 May 2019]
- Sweden: National Agency for Education. 2013. Curriculum for the upper secondary school. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.gotland.se/76096>
- Sweden: Ministry of Education and Research. 2018. Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Curriculum for the compulsory school, preschool class and the leisure-time centre 2011, revised 2018 (Swedish). [Accessed 30 May 2019]  
<https://skolfs-service.skolverket.se/api/v1/download/senaste-lydelse/2010:37>

## 국가 ESD/GCED 관련 문서

- Sweden: Ministry of Education and Research. 2010. Skolverket: Utmärkelsen Skola för hållbar utveckling. The National Agency for Education: The award School for Sustainable Development [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a658be7/1553962271177/pdf2390.pdf>
- Sweden: National Agency for Education. 2012. Skolverkets redovisning av nyttan av det internationella arbetet för utbildning för hållbar utveckling. The National Agency for Education's report on the benefits of the international work for education for sustainable development. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/getFile?file=3009>
- Sweden: Official Reports of the Swedish Government. 2004. Att lära för hållbar utveckling. Learning for Sustainable Development. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.regeringen.se/49b71d/contentassets/09ac8f7b0f9d402395ff95af1f6eb7cf/att-lara-for-hallbar-utveckling-sou-2004104>
- Sweden: SWEDESD. 2014. Recommendations for Implementing Education for Sustainable Development in Sweden. [Accessed 30 May 2019]  
[http://swedesd.uu.se/digitalAssets/611/c\\_611672-l\\_3-k\\_esdrecommendationssweden\\_2012.pdf](http://swedesd.uu.se/digitalAssets/611/c_611672-l_3-k_esdrecommendationssweden_2012.pdf)

## 교과별 교육과정

### 유치원

- Sweden: International Bureau of Education. 2019. Läroplan för forskarnivå. Curriculum for the Pre school level. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/getFile?file=2704>
- Sweden: Ministry of Education and Research. 2015. Title not specified (social sciences). [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.eeulerum.com/uploads/4/9/2/0/49204581/forskoleklass\\_lgr11\\_regeringsredovisning\\_2.pdf](https://www.eeulerum.com/uploads/4/9/2/0/49204581/forskoleklass_lgr11_regeringsredovisning_2.pdf)

### 초등학교

- Sweden: Ministry of Education and Research. 2010. Läroplan för fjärde klass. Curriculum for Grade 4. [Accessed 30 May 2019]  
<https://skolfs-service.skolverket.se/api/v1/download/senaste-lydelse/2010:37>

### Introduction

[https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fcurriculum.htm%3Ftos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f#anchor\\_5](https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fcurriculum.htm%3Ftos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f#anchor_5)



**Bild**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRBIL01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**English**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRENG01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Modern languages**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRMSP01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Svenska**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRSVE01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Bilogi**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRBIO01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Fysik**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRFYS01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Kemi**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRKEM01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Geografi**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRGEO01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Historia**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRHIS01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Religionskunskap**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRREL01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Samhällskunskap**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRSAM01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**Teknik**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRTEK01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfce44715d35a5cdfa219f>

**중학교**

16. Sweden: Ministry of Education and Research. 2010. Title not specified (general). [Accessed 30 May 2019]

<https://skolfs-service.skolverket.se/api/v1/download/senaste-lydelse/2010:37>

**Introduction**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundsarskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundsarskolan/laroplanlar11-for-grundsarskolan>

**Bild**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundsarskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundsarskolan/laroplan-lsar11-for-grundsarskolan?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRSABIL01%26tos%3Dgrsar&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa889e>

**Moderna spark**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRMSP01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Engleska**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundsarskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundsarskolan/laroplan-lsar11-for-grundsarskolan?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRSAENG01%26tos%3Dgrsar&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa889e>

**Idrott och hälsa**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundsarskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundsarskolan/laroplan-lsar11-for-grundsarskolan?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRSAIDR01%26tos%3Dgrsar&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa889e>

**Svenska**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRSVE01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Biologi**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRBIO01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Fysik**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRFYS01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Kemi**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRKEM01%26tos%3Dgr%26p%3D-p&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Geografi**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRGEO01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Historia**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRHIS01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Religionskunskap**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRREL01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Samhällskunskap**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRSAM01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

**Teknik**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-forforskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRTEK01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

## 고등학교

17. Sweden: National Agency for Education. n.d. Hitta program, ämnesplaner och kurser i gymnasieskolan. Find programs, subject plans and courses in upper secondary school. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/hitta-program-amnen-och-kurser-i-gymnasieskolan>
18. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Geografi. Subject – Geography. [Accessed 30 May 2019]  
[https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGE0%26courseCode%3DGE0E00%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3#anchor\\_GEOGEO0](https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGE0%26courseCode%3DGE0E00%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3#anchor_GEOGEO0)
19. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Samhällskunskap. Subject - Social science/ social studies/ civics. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DSAM%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>
20. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne – Historia. Subject – History. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DHIS%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>
21. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Naturkunskap. Subject - Natural sciences. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DNAK%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>
22. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Biologi. Subject - Biology. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DBIO%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>
23. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Kemi. Subject - Chemistry. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DKEM%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>
24. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Fysik. Subject - Physics. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DFYS%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>
25. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Svenska. Subject - Swedish. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DSVE%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>
26. Sweden: National Agency for Education. n.d. Ämne - Engelska. Subject - English.. [Accessed 30 May 2019]  
<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne?url=1530314731%2Fsyllabuscw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DENG%26lang%3Dsv%26tos%3Dgy%26p%3Dp&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa92a3>

## 부록 H — 참고문헌

- Battiste, M. (ed.) (2000).* Reclaiming indigenous voice and vision. Vancouver: University of British Columbia Press.
- Bazeley, P. and K. Jackson. (2013).* Qualitative Data Analysis with NVivo. 2nd Edition. London: Sage.
- Benavot, A. (2008).* The organization of school knowledge: Official curricula in global perspective. Pp. 55-92 in Julia Resnik (ed.) The Production of Educational Knowledge in the Global Era. Rotterdam: Sense Publishers.
- Benavot, A. (2012).* Primary School Curricula in Reading and Mathematics in Developing Countries. Technical Paper No. 8. UNESCO Institute for Statistics, Montreal, Canada.
- Benavot, A. (2014).* Education for Sustainable Development in Primary and Secondary Education. Background paper for the Decade for ESD. UNESCO: Paris, France.
- Browes, N. (2017).* Global Citizenship Concepts in the Curricula of Four Countries. Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment. Geneva and Seoul: International Bureau of Education and Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU). IBE/2017/WP/CD/16. November Retrieved from: <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/170024eng.pdf>
- Berman, S., Chaffee, S., & Sarmiento, J. (2018).* The Practice Base For How We Learn: Supporting Students' Social, Emotional, and Academic Development: Consensus Statements of Practice From the Council of Distinguished Educators. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development The Aspen Institute. March 12. 16. Retrieved from: [https://assets.aspeninstitute.org/content/uploads/2018/03/CDE-Practice-Base\\_FINAL.pdf?\\_ga=2.63356710.883005867.1546052517-118397879.1527778231](https://assets.aspeninstitute.org/content/uploads/2018/03/CDE-Practice-Base_FINAL.pdf?_ga=2.63356710.883005867.1546052517-118397879.1527778231)
- Brookings Institution, Center for Universal Education (2017).* Measuring global citizenship education: A Collection of Practices and Tools. Washington, DC: Brookings Institution. Retrieved from: [https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/04/global\\_20170411\\_measuring-global-citizenship.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/04/global_20170411_measuring-global-citizenship.pdf)
- CASEL. (2013).* What Is Social and Emotional Learning? Retrieved from <http://www.casel.org/social-and-emotional-learning/>
- Cox, C. (2017).* Global Citizenship Concepts in Curriculum Guidelines of 10 Countries: Comparative Analysis. Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment. Geneva and Seoul: International Bureau of Education and Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU). IBE/2017/WP/CD/09. April. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247788E.pdf>
- Chabbott, C. (2015).* Institutionalizing Health and Education for All: Global Goals, Innovations and Scaling Up. New York: Teachers College Press.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. and Schellinger, K. B. (2011).* The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1): 405–432. Retrieved from: <https://www.casel.org/wp-content/uploads/2016/01/meta-analysis-child-development-1.pdf>
- European Commission/EACEA/Eurydice, E. (2017).* Citizenship Education at School in Europe - 2017. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. 184. Retrieved from: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/6b50c5b0-d651-11e7-a506-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-56573425>
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., and Elias, M. J. (2003).* Enhancing School-Based Prevention and Youth Development Through Coordinated Social, Emotional, and Academic Learning. *American Psychologist*, 58 (6/7), 466.
- Leach, F., Dunne, M. and Salvi, F. (2014).* School-Related Gender-Based Violence: A Global Review of Current Issues and Approaches in Policy, Programming and Implementation Responses to School-Related Gender-Based Violence for the Education Sector. UNESCO.
- McKenzie, M. (2012).* Education for y'all: Global neoliberalism and the case for a politics of scale in sustainability education policy. *Policy Futures in Education*, 10(2), 165-177.
- McKenzie, M., Chopin, N., and Thompson, C. (2017).* Impact Report. Sustainability and Education Policy Network, University of Saskatchewan, Saskatoon, SK, Canada. <http://sepn.ca/wp-content/uploads/2017/09/SEPN-Impact-Report-FINAL-2017-09-04.compressed-2.pdf>
- NISSEM. (2018).* Advancing SDG 4 in low resource and conflict-affected settings: Networking to Integrate SDG Target 4.7 and Social and emotional learning into Educational Materials (NISSEM) Position Paper. Retrieved from: <https://www.nissem.org/>
- O'Conner, R., De Feyter, J., Carr, A., Luo, J. L., & Romm, H. (2017).* A review of the literature on social and emotional learning for students aged 3-8: Characteristics of effective social and emotional learning programs. Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance.

OECD (2018). Social and Emotional Skills Well-being, connectedness and success. Paris: OECD

Sinclair, M. and Bernard, J. (2016). Learning to live together: how can we incorporate this cross-cutting issue into book development? Accessed on 27 Sept 2019 at [https://drive.google.com/file/d/1wOVTRSuJn\\_EmTFkvCPBewW6e3CJmMPGe/view](https://drive.google.com/file/d/1wOVTRSuJn_EmTFkvCPBewW6e3CJmMPGe/view)

UN. (nd). Sustainable Development Knowledge Platform. Retrieved from: <https://sustainabledevelopment.un.org/vnrs>.

UN. (2015). Sustainable Development Goals. New York: UN. Retrieved from: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>

UNESCO. (nd, a). UNESCO Regions. Retrieved from: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/worldwide/regions-and-countries/>

UNESCO. (nd, b). UN Decade of ESD. Retrieved from: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd/un-decade-of-esd>

UNESCO. (1974). Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms. Retrieved from: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13088&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13088&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

UNESCO. (1996). Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2009). UN Decade of Education for Sustainable Development. Review of Contexts and Structures for ESD 2009. Paris: UNESCO. Retrieved from

UNESCO. (2014). Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014) - Final Report. Paris, UNESCO.

UNESCO. (2015). Global Citizenship Education: Topics and learning objectives. Paris: UNESCO. Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>

UNESCO. (2016a). Education for People and the Planet: Creating sustainable futures for all. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2016b). The Sixth Consultation on the implementation of the Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (1974). Paris: UNESCO. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245155>

UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development: Learning Objectives. Paris: UNESCO. Retrieved from: <http://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/01/Learning-objectives.pdf>

UNESCO. (2018). Progress on education for sustainable development and global citizenship education: Findings of the 6th Consultation on the implementation of the 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (2012-2016). Paris: UNESCO. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266176>

UNESCO-Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) (2015). Global Citizenship Education: Global Citizenship Education: A Guide for Policymakers. Seoul: APCEIU.

UNESCO-IBE. (nd). Global Citizenship Education. Retrieved from: <http://www.ibe.unesco.org/en/topics/global-citizenship-education>

UNESCO-IBE. (2016). Global Monitoring of Target 4.7: Themes in National Curriculum Frameworks. Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment. Geneva and Seoul: International Bureau of Education and Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU). IBE/2016/WP/CD/06. October Retrieved from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246382e.pdf>

UNESCO-Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace [UNESCO-MGIEP]. (2017). Rethinking schooling for the 21st century: The state of education for peace, sustainable development and global citizenship in Asia. New Delhi: UNESCO-MGIEP.

UNFPA. (2018). Interconnections between social and emotional learning and comprehensive sexuality education: a review of the literature. New York: UNFPA.

UN Statistics Division. (2019). SDG Indicators: Global Indicator Framework for the Sustainable Development Goals and targets of the 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from: <https://unstats.un.org/sdgs/indicators/indicators-list/>

Wenger, E. (2009). A social theory of learning. In K. Illers (Ed). "Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... in Their Own Words. Routledge: London.





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

국제연합  
교육과학문화기구



Korean  
National Commission  
for UNESCO

유네스코  
한국위원회

## 지속가능발전교육 및 세계시민교육의

## 학습 영역 연구

### 국가별 교육 과정 분석을 중심으로

지속가능발전교육(ESD)과 세계시민교육(GCED)의 증진을 위해 유네스코는 상호 연결된 세 가지 학습 영역인 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역을 강조하는 총체적인 학습 접근방식을 발전시키고자 한다.

이 보고서는 유네스코가 의뢰한 연구 결과를 요약한 것으로, ESD 및 GCED의 교수·학습에 있어서 이 세 가지 영역이 취학전교육, 초등교육, 중등교육의 내용(예: 국가법, 정책 및 의도된 교육과정)에 반영되고 있는지 여부와 어떻게 반영되고 있는지를 검토하고 있다. 연구 대상 국가로는 코스타리카, 일본, 케냐, 레바논, 멕시코, 모로코, 포르투갈, 한국, 르완다, 스웨덴 등 10개국이다. 이 연구 결과는 선정 국가별, 교육단계별로 나타나는 세 가지 학습 영역에 대한 주요 양상을 보여주고 있으며, ESD와 GCED 사이의 미묘한 차이는 주목할 만하다.



지속가능발전목표