

성인학습·교육의 변혁적 힘을 활용하기 위한
제7차 세계성인교육회의 마라케시 실행계획



성인학습·교육의 변혁적 힘을 활용하기 위한 제7차 세계성인교육회의의 마라케시 실행계획

서문

1. 우리는 142개 유네스코 회원국, 시민사회단체(CSOs), 사회적 파트너, 유엔 산하기구, 정부간 기구, 청소년 및 민간부문의 대표로서, **2022년 6월 15일부터 17일까지 모로코 왕국의 마라케시**에서 대면 및 비대면으로 개최된 제7차 세계성인교육회의(CONFINTEA VII)에 참가하기 위해 모였다. 이 회의는 성인학습·교육(adult learning and education, ALE)을 포함하여 전 세계 교육시스템에 심각한 영향을 미치고 있는 팬데믹 기간 동안 열렸다.
2. 우리는 2009년의 제6차 세계성인교육회의(CONFINTEA VI) 이후 성인학습·교육에서 나타난 중요한 문제점과 진척 상황을 검토하고, 앞으로 12년—2030년과 그 이후—동안 성인학습·교육의 발전을 위한 로드맵을 수립하기 위해 모였다.
3. 우리는 제6차 세계성인교육회의의 성과를 기억한다. 특히 2009년 벨렘 실행계획(Belém Framework for Action, BFA)에서 성인학습과 교육 영역을 총체적인 교육권(right to education)의 필수적인 일부분으로 인식하는 한편, 그 발전과정을 오늘날에도 여전히 유효한 방식으로서의 다섯 영역, 즉 정책, 거버넌스, 재정, 참여/포용성/형평성, 그리고 교육의 질 등으로 포착할 수 있다고 본다. 우리는 또한 2009년 BFA 규약에 따라 이 영역의 발전을 정기적으로 모니터링하고 있는 유네스코의 『세계 성인학습 및 교육 보고서』(Global Report on Adult Learning and Education, GRALE)의 가치를 중시한다.
4. GRALE에서 산출한 데이터에 근거하여, 우리는 **2009년 이후 성인학습·교육과 평생학습 증진을 위한 전 세계적인 노력**을 되짚어 본다. 이러한 노력으로는 1) 2030 지속가능발전 의제 및 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)에 대한 국제사회의 헌신, 2) SDG 4의 “모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진”과 같은 방식으로 평생학습을 증진해야 할 필요성에 대한 국제사회의 인식 확대, 3) 국제미래교육위원회 (International Commission on the Futures of Education) 보고서 발간, 4) 다섯 차례의 GRALE 보고서를 통한 성인학습·교육의 글로벌 모니터링 개선,

- 5) 『세계 교육 현황 보고서』(Global Education Monitoring Report) 발간, 6) 평생학습 체제 내에서 세계문해연맹(Global Alliance for Literacy, GAL) 등 조직들이 추진하는 사업, 그리고 7) 성인학습·교육을 글로벌 교육 의제 및 체계 안에 통합하기 위한 조치 등이 포함된다. 따라서 마라케시 실행계획을 이행하기 위해서는 권리에 기반한 접근방식이 지침이 되어야 한다.
5. 우리는 성인학습·교육 분야에서 **코로나19 팬데믹**의 장기적이고 구조적인 영향과 그 상반된 영향력에 주목한다. 팬데믹으로 인해 정부와 지역사회에서는 이러한 위기에 대처할 수 있도록 청소년과 성인을 대상으로 하는 ‘지식, 기술, 역량을 습득하기 위한 전략’과 ‘학습 정책’의 개발 및 시행의 필요성에 더욱 관심을 가지게 되었다. 따라서 우리는 녹색 전환과 디지털 전환이 불러일으킨 사회 및 직업 세계의 변화된 요구를 충족하기 위해 필요한 새로운 기술 습득(reskilling)과 직무 숙련도 향상(upskilling)에 대한 전략 수립에 초점을 두고 있다.
 6. 우리는 2015년 유엔 총회에서 채택된 2030 **지속가능발전의제**를 떠올리며, 17가지 지속가능발전목표(SDGs)를 달성하고자 노력하고 있다. 우리는 평생학습이 17가지 목표를 달성하는 데 중대한 역할을 하며, 평생학습의 중추가 되는 성인학습·교육이 SDGs를 달성하는 데 관건이 되리라는 점을 인식한다. 우리는 특히 회원국들이 “모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하고 평생학습의 기회를 증진”하는 데 전념해 온 SDG 4 조항의 정신을 재확인한다. 우리는 2021년 5월에 채택되어 지속가능발전교육(education for sustainable development, ESD)의 중요성을 재확인한 ‘**지속가능발전교육 베를린 선언**’을 상기하며, 베를린 선언의 16가지 권고사항을 성인 학습자들이 달성하도록 도움을 줄 것을 요청한다. 우리는 또한 국제미래교육위원회의 보고서(UNESCO, 2021)인 『함께 그려보는 우리의 미래: 교육을 위한 새로운 사회 계약』(Reimagining our futures together: a new social contract for education)이 평생 동안 양질의 교육을 받을 권리를 주장하고 지속가능한 미래를 만들기 위해 교육의 변혁적인 힘을 강조한다는 점을 인정한다.
 7. 우리는 성 규범이 학습자가 교육에 효과적으로 참여할 수 있는 능력에 영향을 미친다는 점을 인식하면서, 성인학습·교육을 통해 “성평등과 모든 사람들의 권리”를 보장해야 한다는 국제미래교육위원회의 요구를 강력히 지지한다. 젠더변혁적인(gender-transformative) 성인학습·교육은 교육 행위자와 건강, 보호, 정의 등의 부문을 아우르면서 종합적이고 총체적이며 세대 통합적이어야 한다.
 8. 우리는 2015년 유네스코 총회에서 채택된 ‘**성인학습·교육에 관한 권고**’(Recommendation on Adult Learning and Education, RALE)를 지지한다. 이 권고는 성인학습·교

육에 대한 정의¹와 더불어 문해 및 기초 역량, 계속교육 및 직업 역량, 교양/대중/지역사회 교육 및 시민의식 역량을 학습의 3대 핵심 영역으로 제시하고 있다.

9. 우리는 **성인학습·교육이 평생학습의 핵심 요소**²을 재확인하면서, 성인학습·교육에 관한 정책과 실천들이 광범위한 연령, 교육 수준, 학습 공간, 양식에 적용된다는 점에 주목하고, 또한 평생학습이 개인, 가족, 조직, 직장, 이웃, 도시, 지역 등 다양한 수준의 학습 사회의 주요 원동력이라는 점을 인식한다.
10. 우리는 성인학습·교육을 포함하여 교육이 기본적 인권이라는 것을 강력하게 확인한다. 이는 곧 국제미래교육위원회가 주장하는 바와 같이, 교육을 공공의 노력이자 공동재 (common good)로서 이해하고 규정한다는 매우 중요한 약속을 담고 있다.
11. 우리는 정부와 비정부 이해관계자 등을 포함한 국제 성인학습·교육 공동체의 지속적이고 풍부하며 다양한 기여를 인정한다. 그들은 지역 및 소지역 준비 회의와 CONFINTEA VII를 조직하는데 기여하였으며, 회의 결과를 담은 문서—벨렘 실행계획, 수원-오산 CONFINTEA VI 중간회의 보고서, GRALE, RALE, 유네스코의 『함께 그려보는 우리의 미래』 보고서 등—들은 본 실행계획의 기반을 제공했다.
12. 광신적 행위와 폭력적 극단주의, 과학에 대한 불신, 국가 내 및 국가 간 불평등의 증가로 사회적 위기를 맞은 이 시점에, 우리는 성인학습·교육이 사회적 응집력 강화, 사회·정서적 역량 개발 증진, 평화 보장, 민주주의 강화, 문화적 이해 증진, 모든 유형의 차별 철폐, 평화로운 공존과 능동적인 세계시민의식 제고 등을 위한 강력한 정책적 대응이 될 수 있다는 점을 재확인한다.

-
1. 성인학습·교육은 평생학습의 핵심 요소로, 모든 청소년과 성인이 자신의 사회와 직업 세계에 참여할 수 있도록 하는 것을 목표로 하는 모든 형태의 교육과 학습을 말한다. 또한 이것은 형식과 비형식 및 무형식의 학습 과정 전체를 나타내며, 이를 통해 자신이 살고 있는 사회에서 성인으로 간주되는 사람들은 자신의 이익뿐만 아니라 지역사회와 조직 및 사회의 이익을 위해 삶과 일을 위한 역량을 개발하고 향상시킨다. 성인학습·교육은 역량을 습득·인식·교류·적용하는 지속적인 활동과 과정을 포함한다. 대부분의 문화권에서 청소년과 성인의 경계가 바뀌고 있다는 점을 고려할 때, 이 글에서 ‘성인’이라는 용어는 비록 그들이 법적 성숙 연령에 도달하지 않았다 할지라도 성인학습·교육에 참여하는 모든 사람들을 지칭한다(Recommendation on Adult Learning and Education, 2015, 6쪽).
 2. 본질적으로 평생학습은 학습과 삶의 통합에 기반을 두고 있으며, 모든 연령대의 사람들(아동, 청소년, 성인, 노인, 소녀와 소년, 여성과 남성)이, 전 생애적 배경(가족, 학교, 지역사회, 일터 등)에서, 그리고 다양한 방식(형식, 비형식, 무형식)으로 행하는 학습 활동을 포괄한다. 따라서 이 활동은 광범위한 학습 필요와 요구를 충족할 수 있다. 평생학습을 증진시키는 교육시스템은 모든 개인에게 학습 기회를 제공하기 위해 모든 하위 부문과 수준을 포함하는 총체적이고 범부문의 접근방식을 채택한다(Education 2030 Framework for Action, UNESCO 2015, 30쪽, 각주 5).

13. 우리는 마라케시 실행계획의 권고사항을 2022년 9월에 열릴 ‘유엔 교육 정상회의’ (Transforming Education Summit)의 핵심적 사항으로 추진할 것을 약속한다. 또한 우리는 본 실행계획이 정상회의의 참조 문서로 활용될 수 있도록 그 중요성을 강조한다.

원칙 및 우선순위 영역

14. 평생교육의 관점에서 성인학습·교육 증진: 벨렘 실행계획이 제시한 우선순위 영역들이 여전히 유효함을 인정하면서, SDG4는 성인학습·교육을 평생학습의 핵심 요소로 자리잡게 해줄 특별한 기회를 제공함으로써 지속가능발전과 유네스코 헌장에 있는 평화에 대한 약속을 지키는 데 기여한다.
15. 새로운 사회계약 수립: 성인학습·교육은 『함께 그려보는 우리의 미래』 보고서의 결과와 제안에서 영감을 받아 인권과 민주주의 사회, 윤리 원칙, 집단 지성의 동원, 그리고 학제(學際)적 지식에 기반한 열린 대화를 바탕으로 인본주의적 대응책을 마련하는 데 핵심적인 역할을 한다.
16. 여성 문해 등에서 지난 수십 년 동안 주목할 만한 발전이 있었음에도 불구하고, 여전히 많은 국가들은 디지털 문해를 포함한 적절한 문해력 수준에 도달하기 위해, 또한 상당한 성 격차를 줄이기 위해 고군분투하고 있다. 2021년 기준으로 7억 7천만 명 이상의 성인이 기초 문해력이 부족한 상태이며, 그 중 5분의 3이 여성이다(유네스코통계원). 문해가 개인, 가족, 지역사회, 사회 및 지구 전체에 미치는 이점은 널리 입증된 사실이며, 성인 문해는 충분한 정책적 관심과 재정적 지원을 받아야 한다.
17. 기후행동을 위한 성인학습·교육의 잠재력 발굴: 기후변화는 인류뿐만 아니라 다른 생물에 게도 커다란 위협이다. 기후변화는 우리에게 현재의 생산과 소비 패턴에 대해 의문을 제기하고, 새로운 산업을 발명하고, 미래 세대에 대한 도덕적 책임을 받아들일 것을 촉구하는 한편, 지구를 돌보는 것이 전 세계의 필수 과제가 되어야 한다는 점을 인식하게 한다. 따라서 기후 교육은 평생학습 시스템의 주류가 되어야 한다. 성인학습·교육도 녹색 전환의 일부가 되어야 한다. 이를 통해 청소년과 성인은 기후변화와 관련된 주제를 이해하고 그 인식 수준을 높이며, 기후변화에 적응하고 대응하는 데 필요한, 그리고 변화를 위한 회복력과 능력을 개발하는 데 필요한 지식과 힘을 갖출 수 있다. 성인학습·교육은 성인이나 노인이 어린이의 본보기가 되고, 지역과 국가 및 글로벌 수준에서 변화의 주체가 되도록 해줄 역량을 강화하는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 지역사회 학습과 시민교육은 농촌 개발을 포함한 지속가능발전을 촉진하고 기후변화의 영향에 대한 인식을 높여줄 핵심 요소다. 나아가 성

인학습·교육 기관은 교육과정과 교육시설 및 관리 방식을 녹색화함으로써 사회의 녹색 전환 모델이 될 수 있다.

18. 노인을 포함한 모든 학습자에게 디지털 환경에서의 학습에 대한 동등한 접근성 촉진: 기술은 성인이 학습하고 교육 받는 방식뿐만 아니라 그에 필요한 역량과 능력에도 중요한 변화를 야기하고 있다. 기술은 개인 학습의 강력한 촉진제이자 촉매제가 되었다. 기술은 교육 발전의 원동력이 될 수도 있지만, 반면에 사회적 또는 집단적 학습을 더 어렵게 만들거나 기존의 사회 격차를 더 벌리고 새로운 격차를 만드는 등 또 다른 장애물이 될 수도 있다. 모든 학습자가 디지털 환경에서의 학습에 동등하게 접근하는 것은 이러한 장애물을 해결하기 위한 중요한 전제 조건이다. 이는 성인이 적극적인 사회 구성원으로 참여하는 방식에 영향을 미치며, 온라인 환경을 탐색할 때 잘못된 정보 및 허위 정보에 대응하게 해줄 비판적 사고와 의사 소통 및 공감 능력, 그리고 사회적 기술의 중요성을 높인다. 효과적인 전략과 정책 및 도구를 구축하고, 디지털 격차를 해소하며, 접근성을 높이고, 온라인 상의 권력 관계를 해결하며, 기술 남용을 방지하는 것은 모두 성인학습·교육의 변혁적이고 해방적인 힘을 확립하는 데 매우 중요하다. 따라서 효과적인 디지털 교육을 위해서는 대면, 원격, 혼합 형태의 새로운 교수 및 학습 모델이 필요하다.
19. 일의 미래를 위한 성인들의 대비 마련: 인구 변동, 4차 산업혁명, 세계화, 기후변화 등은 경제와 노동시장을 크게 변화시키고 있다. 이러한 변화는 일의 성격과 고용 구조, 내용, 일에 필요한 역량과 기술에 중요한 영향을 미친다. ‘교육에서 일로’(education-to-work)’라는 선형적 이행은 수십 년 동안 지배적인 패턴이었지만, 성인들의 직업 생활의 경로가 점점 복잡해지면서 현실과 동떨어진 것이 되어가고 있다. 이런 맥락에서 이해관계자들이 공동의 책임감을 갖고 수행해야 하는 성인학습·교육의 과제는 전 생애에 걸쳐 관련 지식과 역량 및 기술을 유연한 방식으로 공평하게 습득하게 만드는 것으로, 여기에는 직업 지도뿐만 아니라 취업, 양질의 일자리, 경력 개발과 창업 활동에 대한 학습 지원 등이 포함된다. 현재의 인구 추세에 따르면 전 세계 사람들의 기대 수명이 계속 늘어나면서 고령화 세상의 출현이 가속화하고 있다. 점점 더 많은 국가에서 전체 인구의 상당수가 일을 하지 않을 것이며, 따라서 성인학습·교육의 성격도 조정되어야 한다. 노인들이 지속적으로 의미 있게 사회에 이바지하고, 삶의 모든 영역에서 행복과 향유를 누리는 등 직업 후 활동(post-work activities)을 준비하도록 하는 데 더 초점을 맞추어야 한다. 뿐만 아니라 탄소 중립을 달성하고 환경을 보호하기 위해 일어나는 경제적 변화에 따라 이미 노동시장에 있는 성인들도 새로운 기술을 습득하거나 직무 숙련도를 제고하도록 긴급한 요구를 받고 있다.
20. 평생학습 문화 조성: 코로나19 팬데믹과 이로 인해 심화된 불평등이 야기한 문제들과 더불어, 기후 위기부터 기술 및 인구 변화에 이르기까지 인류가 직면하고 있는 도전과제의 해결

이 평생학습의 핵심이 될 것이다. 이를 위해서는 모든 양식(형식, 비형식, 무형식)의 성인학습·교육, 모든 부문과 분야, 대면과 온라인 및 혼합 학습 등을 포함한 다양한 학습 사이트, 그리고 다양한 학습자 집단을 포괄하는 총체적인 접근이 필요하다. 따라서 직업 세계뿐만 아니라 개인의 행복과 공동선에 기여하고자 하는 공공의 노력으로 만들어진, 청년과 노인을 위한 양질의 포용적인 교육과 평생학습이 이루어지는 학습 환경을 조성해야 한다.

변혁적 성인학습·교육을 위한 권고

프레임워크 및 거버넌스 체계 수립

21. 교육을 위한 새로운 사회 계약의 필요성을 인식하면서, 우리는 유네스코가 평생학습에 관한 기존의 인권 프레임워크를 강화하는 방안에 대해 관련 전문가 회의와 정부간 대화를 시작할 것을 요청한다. 이러한 과정을 통해 성인학습·교육을 핵심으로 하는 평생학습에 대한 권리의 비전을 실현시킬 가장 적합한 방안을 모색하여 각 회원국에 맞는 평생학습 문화를 조성해야 한다.
22. 우리는 특정 정부 부처, 시민사회단체, 청소년, 민간부문, 대학, 성인학습·교육 제공자 등의 모든 관련 핵심 행위자들과 더불어, 성인학습·교육의 거버넌스를 지원하는 다부문적 플랫폼의 가치를 인정한다. 또한 우리는 많은 국가에서 특히 지속적인 전문성 개발의 관점에서 거버넌스에 기여하는 노동자와 고용자 간 대화 및 그들의 조직 구조 간 대화가 중요하다는 점을 강조한다.

성인학습·교육 시스템 재설계

23. 복잡한 학습 생태계의 출현으로 다양한 성인학습·교육 제공자들도 늘어났음을 인식하면서, 우리는 성인학습·교육을 위한 조직을 지원하고, 강화된 공교육 조항 내에서 공공선이자 공동선인 성인학습·교육을 규제, 장려, 촉진, 조정, 모니터링하기 위한 메커니즘과 규정을 수립하고 재정적·인적 자원을 배분하는 일에 정부가 더 큰 역할을 해야 한다는 점을 재차 강조한다.
24. 우리는 학습 프로그램을 계획, 설계, 실행하기 위한, 그리고 지역학습센터 등과 같은 훈련 및 학습 이니셔티브들이 자격을 갖춘 성인 교육자를 충분히 확보하도록 지원하고 (공동) 자금 제공을 하기 위한 전략적 차원으로서 성인학습·교육을 지역 수준에서 강화하는 것이 중요하

다는 점을 인식한다. 우리는 직업기술교육훈련(technical and vocational education and training, TVET)기관, 고등교육기관, 도서관, 박물관, 일터, 공공 공간, 문화예술기관, 스포츠와 오락, 동료 집단, 가족 등 학습 공간의 다양성을 인지한다. 이것은 현지 수준에서 모두를 위한 평생학습을 증진시키는 제도적 역량을 강화하는 것, 예컨대 학습 도시 개발을 촉진하고 학습자와 지역사회 단체, 기관 등을 포함한 이해관계자들의 참여를 장려하는 것 등을 의미한다.

25. 나아가 여러 유형의 일자리 내에서, 그리고 일자리 간에 유연한 학습 경로를 만들겠다는 약속에 따라 우리는 모든 인구 집단, 특히 장애인 등 사회적 소외/취약계층을 개방적이고 유연한 학습 생태계로 끌어들이기 위해 선행학습을 인정할 뿐만 아니라 적절하고 관련이 있는 경우 비형식학습과 무형식학습의 검증과 인증이 중요하다는 점을 강조한다. 이런 이유로 모든 교육과 평생학습 과정에 토착 지역사회를 포함시키는 데 각별한 관심을 기울여야 한다. 유연한 학습 경로 구축은 다양한 프로그램과 수학 수준 및 고용 부문 간에 이동성을 허용하고, 교육의 하위 부문과 노동시장 간의 연계를 통해 학습자가 자신의 재능과 관심에 따라 학습 경로를 선택할 수 있도록 하는 데 핵심적인 부분이다.

학습의 질 보장

26. 우리는 자원 봉사 교사와 그 밖의 성인학습·교육에 종사하는 전문가를 포함한 교사와 교육자의 핵심적 역할을 강조한다. 우리는 대학 및 연구 기관들과 협력하여 예비교사와 현직교사의 훈련 및 계속 훈련을 제공하고, 그리고 급여 및 지위와 전문성 개발 등 교육자의 근무조건을 개선함으로써 성인 교육자의 직무 숙련도를 향상시키고 전문화하며 특화하는 정책과 전략을 시행할 것을 약속한다. 우리는 더 나아가 성인학습·교육의 역량 프레임워크가 교육자의 전문화와 자격 향상을 위한 전략적 도구임을 인식한다.
27. 성인학습·교육에서 대면 학습의 중요한 역할을 강조하면서, 우리는 세계시민교육, 지속가능발전교육, 건강과 웰빙을 위한 교육, 사회·정서적 역량, 횡단적 및 비판적 사고 능력, 디지털 역량 등과 같은 새로운 학습 분야들을 통합하는 적절하고 비차별적이며 성인지적인 교육과정과 학습 자료들을 지원할 것을 약속한다.
28. 성인학습·교육의 질을 높이는 데 있어 우리는 포용성과 질, 그리고 관련성을 더욱 촉진하기 위해 정책과 실천을 안내하는 연구와 평가를 수행하는 것이 중요하다는 점을 강조한다. 여기에는 성인학습·교육 프로그램 기획자, 교사, 참가자를 지원하기 위한 참여적 연구가 포함되어야 한다.

재원 확대

29. 우리는 성인학습·교육을 위한 공적 자금과 자원 동원을 늘리고, 기존 예산의 감축을 방지할 것을 약속한다. 평생학습의 구성 요소 중 하나인 성인학습·교육은 매우 다양한 이해관계자와 여러 정부 부처, 고용주와 기타 민간 행위자, 지방정부, 학습자 등의 기여를 통해 자금을 조달해야 한다. 그러한 자금에는 정규 예산뿐만 아니라 혼합 재정과 취약·소외계층의 여성과 학습자를 대상으로 하는 조치 등이 포함된 기타 자원 및 메커니즘까지 포함돼야 한다. 우리는 적어도 GDP의 4-6% 및/또는 공공지출의 15-20%를 교육에 할당해야 한다는 국제기준을 점차적으로 충족시키는 것을 목표로, 각 국가별 상황에 맞게 성인교육에 대한 공공지출을 늘릴 것을 다짐한다.³
30. 성인학습·교육에 대한 적절한 수준의 자금 조달에 있어 국제협력의 역할을 고려하고, 17개 SDGs를 발전시키는 데 성인학습·교육이 잠재적으로 기여하는 바를 염두에 두면서, 우리는 교육 분야 개발 협력의 재정 지원을 위한 글로벌 메커니즘이 그 범위를 확대하여 성인학습·교육도 지원할 것을 요청한다. 따라서 SDG4의 달성을 위해 한 약속에 따라, 우리는 기존의 글로벌 교육기금, 특히 '교육을 위한 글로벌 파트너십'(Global Partnership for Education)과 '교육은 미룰 수 없다'(Education Cannot Wait) 등과 같은 기금들이 파트너 국가에 제공하는 전략과 우선순위와 재정적 지원에 성인학습·교육도 포함시킬 것을 촉구한다. 국민총생산(GNP)의 0.7%를 개발도상국 공적개발원조(ODA)에 할당하겠다는 선진국들의 약속을 포함한 기존 ODA 관련 약속들을 이행함으로써 우리는 SDG4의 성인 문해 목표 및 기술 훈련 통합을 달성하기 위한 자금 격차를 줄여 나갈 것을 약속한다.⁴

포용성 증진

31. 우리는 언어 다양성을 비롯한 다양성, 포용성, 접근성 및 형평성을 우리 노력의 중심에 두고 우선순위로 인식하면서, 소외되거나 혜택을 받지 못한 개인, 그리고 취약한 집단이나 지역사회에 성인학습·교육에 대한 접근성을 높일 것을 약속한다. 형평성과 포용성의 목표들은 특히 토착민의 현실과 그들에 대한 책임을 반드시 염두에 두어야 한다. 이런 약속은 교육을 인권으로 재확인하는 것에서 비롯되며, 여기에는 역량 강화와 능동적인 세계시민의식을 강화하는 요인으로서의 참여의 권리가 포함된다.

3. 이러한 약속은 2015년 5월 21일에 인천에서 열린 세계교육포럼에서 이미 만들어졌고, 2015년 11월 4일 파리에서 열린 고위급회의에서 184개 유네스코 회원국들에 의해 채택되었다.

4. 이 약속은 SDG17, 세부목표 17.2의 일부로서 이미 만들어졌다.

- 32. 우리는 형식과 비형식 성인학습·교육 프로그램에 대한 참여를 크게 늘릴 것을 약속하고, 각국이 다양한 학습자 집단의 참여를 위한 야심찬 목표를 설정할 것을 장려한다. 현재 혜택이 미치지 못하는 취약계층과 성인들을 포함시키기 위해, 우리는 학습 기회에 대한 인식을 높이고, 참여를 확대하며 학습자의 동기를 강화할 지원 활동이나 지침 체계를 촉진할 것을 약속한다.
- 33. 우리는 성인학습·교육을 위한 신뢰성 있고 타당하며 투명하고 접근가능한 성인지적 정보 시스템을 시행함으로써 취약 계층의 참여와 학습 유지의 진행 상황을 추적하고, 더불어 정부와 비정부 기관, 학계, 시민사회 및 회원국들 간의 지식 교류를 촉진하는 것이 중요하다는 점을 재확인한다.

학습 영역 확대

- 34. 우리는 문해를 성인학습·교육의 기초로서 연속적인 학습의 과정이자 역량 수준으로 보는 관점을 재확인한다. 우리는 그에 따른 관련 정책들을 시행하고 SDG4.6을 충족시키려는 우리의 노력을 상당 수준 강화할 것을 약속한다. 여기에는 종합적이고 증거에 기반한 젠더 변혁적(gender-transformative)이며 범부문적이고, 포용적인 문해 정책 및 이행 전략 수립이 포함된다.
- 35. 우리는 일터를 학습에 중요한 장소로 인식한다. 일터에서 평생학습 문화를 조성하는 것은 근로자들이 양질의 일자리를 확보하고 유지하며, 새로운 직무 요건에 적응하고, 개인의 발전과 성취를 이루는 데 중요하다. 또한 우리는 일터에서의 학습이 더욱 포용적이고 정의로운 사회를 세우는 데 기여해야 한다고 인식한다. 성인학습·교육은 일터에서의 효율성과 생산성 및 복지를 증진시키므로, 우리는 고용주들이 일터에서의 성인학습·교육에 투자할 것을 요청한다.
- 36. 지속가능성을 위한 기후행동의 긴급성과 중요성을 인식하면서, 우리는 지속가능발전교육을 증진하고 기후변화의 원인과 결과에 대한 인식을 제고할 것을 약속한다. 이를 통해 모든 청소년과 성인들은 환경 보호와 보존을 위해 자신들의 소비 패턴과 생활 방식을 바꾸고 민주적 토론과 이니셔티브에 적극적으로 참여함으로써 시급한 지속가능발전 문제를 더 잘 이해하고 역량 있는 시민으로 행동할 수 있다.
- 37. 성인학습·교육에서 기술이 수행하는 강력한 역할을 인식하면서, 회원국들은 디지털 격차 해소 방안 및 디지털 문해와 기술 증진 방안을 확인하고, 지식에 대한 접근성(‘2019 공개교

육자원에 관한 권고’ 및 ‘2021 오픈사이언스에 관한 권고’)과 학습을 위한 인공지능(AI) 활용(‘2021 인공지능 윤리에 관한 권고’)의 틀을 규정하는 유네스코 규범 체계를 바탕으로 만들어지고 있는 학습 동맹(learning alliances)의 새로운 방향을 수립할 것을 약속한다. 이에 따라 성인학습·교육이 가장 필요한 소외된 사람들이나 지역사회에 다가갈 수 있는 효과적인 수단인 혼합 학습을 증진시키는 것과 동시에, 우리는 공동선 및 공공선을 위해 교육 자원을 공개하고 학습을 위한 기술 사용과 관련한 형평성, 포용성, 프라이버시, 윤리에 대한 우려를 인식할 것을 장려한다.

38. 코로나19 팬데믹의 영향을 고려하여, 우리는 개인의 웰빙과 공중 보건을 위한 학습의 중요성을 강조한다. 우리는 국가 및 지역 수준의 성인학습·교육 정책과 프로그램에서 이러한 측면들을 강화함으로써 성인학습·교육이 노년층을 포함한 건강에 미치는 긍정적인 영향을 활용할 필요성을 인식한다. 건강과 웰빙을 위한 학습은 SDG3와 SDG4를 연결하고, 다부문적인 정책과 프로그램에서 성인학습·교육과 건강을 주류화하는 것이 중요하다는 점을 강조한다.
39. 나아가 우리는 사회 및 개발 문제들을 해결하는 데 있어 능동적인 세계시민의식과 미디어·정보 문해의 중요성을 강조한다. 따라서 우리는 학습자가 비판적으로 정보를 평가하고, 정보에 기반한 결정을 내리며, 행위 주체성을 개발하고, 지역사회와 공공 토론에 크게 기여할 수 있는 역량을 높여주기 위한 성인 대상 시민교육 강화 이니셔티브들을 장려한다.
40. 우리는 2030 지속가능발전의제를 영역간 횡단 역량(transversal skills; 세계경제포럼이 조사한 고용주의 92%가 인재를 찾을 때 중시한다고 응답한 직무 역량으로, 호기심, 문제해결능력, 관용, 자신감의 4가지로 구성됨_역자 주) 개발을 위한 로드맵으로 사용할 것을 약속하며, 이 의제가 향후 수 년간 어떻게 성인학습·교육의 다면적인 목표에 응집력과 시너지를 가져올 수 있는지를 인식한다. 양질의 교육과 평생학습은 SDG4를 이행하기 위한 중요한 기제이며, 또한 빈곤 감소(SDG1), 건강과 웰빙(SDG3), 성평등(SDG5), 불평등 해소(SDG10), 유급 고용 및 양질의 일자리(SDG8), 포용적이고 안전하며 회복력 있는 지속가능한 도시(SDG11), 정의롭고 평화로우며 포용적이고 폭력이 없는 사회(SDG16), 그리고 기후행동(SDG13)을 위한 전제조건이다. 더 나아가 성인교육은 교육받을 권리의 일부이며 모든 인권의 실현에 매우 중요하다.

법 제정 및 모니터링을 위한 국제 협력

41. 본 실행계획에 포함된 약속들을 법제화하기 위해, 그리고 지식과 모범 사례들을 지속적으로 교류하며 동료 학습을 촉진시키고 제도적 역량 개발에 기여하기 위해, 그리고 국제 연대의 정신으로 우리는 성인학습·교육의 향상과 평생학습 증진을 목표로 하는 국제 협력 이니셔티브들을 지원하고 여기에 참여할 것을 약속한다.
42. 우리는 SDG4 및 기타 SDGs들을 달성하는 데 있어 특히 어려움을 겪고 있는 다음 회원국들에게 특히 관심을 기울일 것을 약속한다.
 - 난민과 실향민 등을 위해, 그리고 역량 강화를 위해 성인학습·교육에 참여하는 데 있어 특정한 요구사항을 고려해야 하는 분쟁 피해 회원국;
 - 기후 변화로 더욱 악화된 구조적 취약성을 고려해야 하는 군소 도서 개발도상국 (Small Island Developing States, SIDS);
 - 지속적인 교육 문제에 직면해 있으며 미래 발전을 위한 큰 기회를 갖고 있는 아프리카 국가; 그리고
 - 지속적으로 특별한 관심과 지원의 대상이 되어야 하는 최빈국(Least Developed Countries, LDC).
43. 우리는 유엔의 교육 주도 기관인 유네스코가 회원국들과 협력하여 본 실행계획의 이행을 지원하면서, 그 진행 상황을 주기적으로 평가할 것을 요청한다.
44. 우리는 SDG4의 전 세계적 구조 위에서 국제·권역·국가·국내 및 지역 수준의 관련 메커니즘을 통해 이 실행계획을 추진할 것을 약속한다. 여기에는 『세계 성인학습 및 교육 보고서』(GRALE), 세계학습모니터링연맹(GAML), 세계문해연맹(GAL), 『세계 교육 현황 보고서』(GEMR), SDG4 교육 2030 고위급 운영위원회, 지속가능발전에 관한 고위급 정치포럼, 비정부기구 등 국제 파트너의 작업, 그리고 국가 수준의 모니터링 등과 같은 메커니즘과 플랫폼이 포함된다. 우리는 모로코 왕국의 이니셔티브인 ‘아프리카평생학습원’의 설립을 환영한다.
45. 『세계 성인학습 및 교육 보고서』에 따라, 우리는 신뢰성 있고 타당하며 투명하고 접근가능한 정보와 성인지적 모니터링 체계가 필요하다는 점을 다시 한번 강조한다. 이 둘은 실행계획의 법제화를 정기적으로 모니터링하기 위한 정확하고 세분화된 데이터 생산, 그리고 회원국과 기타 핵심 성인학습·교육 기구들 간의 지식과 우수 사례 교류를 촉진하기 위한 디지털 플랫폼을 뒷받침한다.

46. 우리는 진전 상황을 취합할 2028년 제7차 세계성인교육회의(COFINTEA VII)의 중간 평가나 글로벌 보고서 등의 적절한 수단을 활용해 전 세계 수준에서 성인학습·교육의 진전 상황을 주기적으로 파악하는 일을 유네스코가 유네스코평생학습원을 통해 조율할 것을 요청한다.
47. 우리는 또한 본 실행계획의 권고사항들을 효과적이고 참여적인 방식으로 이행할 수 있도록 지원하기 위해 제7차 세계성인교육회의 이후에 부처간 위원회를 설립하자는 모로코 왕국의 제안을 환영한다.
48. 따라서 우리는 사회적 응집력이 있는, 성취감을 주는, 그리고 모두의 포용적이고 지속가능한 미래를 위한 평생학습의 관점에서 성인학습·교육의 변혁적 힘을 활용하도록 해 줄 본 마라케시 실행계획을 채택한다.

