

International Forum on
Korea-Africa
UNESCO Education Nexus

2024.6.25.(화)
글래드 호텔 서울 여의도
Glad Hotel Yeouido, Seoul

유네스코
한·아프리카
교육협력 포럼

For Our Africa:
Empowering Futures Through Education

Host



Organizer



Co-organizers



Sponsors



International Forum on
Korea-Africa
UNESCO Education Nexus

2024.6.25.(화)
글래드 호텔 서울 여의도
Glad Hotel Yeouido, Seoul

유네스코
한·아프리카
교육협력 포럼

For Our Africa:
Empowering Futures Through Education



목차

* 제목을 누르면 해당 페이지로 이동합니다.

포럼소개	006
기조연설 : Education in the Air	011
세션 1 : 아프리카의 변화, 아프리카의 교육	019
세션 2 : 아프리카와 함께, 한국의 교육협력	059
주제토론 : 아프리카가 원하는 아프리카: 한국의 교육협력 발전 방향	139
청년세션 : 청년이 원하는 아프리카, 그리고 교육	163
·부대행사 : 포스터세션	171

CONTENTS

* Click on the title to go to the corresponding page.

Programme Overview	007
Keynote Speech : Education in the Air	011
Session 1 : Africa's Transformation, Africa's Education	019
Session 2 : With Africa: Korea's Education Cooperation	059
Panel Discussion : Charting Africa's Educational Future: Advancing Korea's Cooperation	139
Youth Session : Youth Talks Africa: The Africa Youth Wants	163
· Side Event : Poster Session	171



포럼소개

아프리카 각국의 정상은 2024년 2월 에티오피아 아디스아바바에서 열린 아프리카연합(AU) 정상회의에서 2024년을 “교육의 해”로 정하고, 모두를 위한 양질의 교육 달성을 위해 계속해서 노력을 이어가기로 다시 한 번 다짐했다. 이번 유네스코 한-아프리카 교육협력 포럼은 아프리카연합의 이러한 결정을 환영하며, 지난 6월 초 공동선언 발표로 막을 내린 2024 한-아프리카 정상회의의 논의를 더욱 확장해 유네스코를 기반으로 한 한국 정부의 아프리카 교육협력 노력을 조명한다.

이번 포럼에서는 “어젠다 2063: 우리가 원하는 아프리카(아프리카연합)”, “글로벌 우선전략 아프리카(유네스코)”와 같은 글로벌 의제의 맥락 안에서, 아프리카가 진정으로 필요로하는 발전의 방향과 이를 달성하기 위한 교육의 역할이 무엇인지 살펴본다. 각 분야 전문가의 발표와 협력국의 사례를 통해 우리 정부가 추진해 온 아프리카 교육협력의 성과와 도전과제를 짚어보고, 이를 토대로 향후 한-아프리카의 교육협력이 나아가야 할 방향에 대해 심층 논의한다.

유네스코, 아프리카 연합 및 주요 협력국, 교육 및 국제개발협력 분야 전문가와 관계자, 청년 등 다양한 참가자가 함께하는 이번 포럼을 통해, 아프리카의 교육 발전을 위한 새로운 아이디어와 실질적인 협력 방안이 도출될 것을 기대한다. 나아가, 유네스코를 바탕으로 한-아프리카 간 연대를 강화하고, 공동의 목표 달성을 위한 지속 가능한 교육 협력 모델을 더욱 구체화하는데 기여할 것이다.

- **행사명** : 유네스코 한-아프리카 교육협력 포럼
- **주최/주관** : 교육부 / 유네스코한국위원회
 - **협력** : 한국직업능력연구원, 한국교육학술정보원
 - **후원** : 유네스코, 아프리카연합
- **일시/장소** : 2024.6.25.(화) / 글래드 여의도
- **주제** : “아프리카가 원하는 아프리카: 한국의 교육 협력”
- **참가자** : 유네스코, 아프리카연합, 아프리카 협력국 관계자, 국내외 전문가 및 유관기관, 청년, 일반대중 등 200여명

Programme Overview

In February 2024, during the African Union (AU) Assembly in Addis Ababa, Ethiopia, African leaders declared "Education" as the Theme of the Year for 2024, reaffirming their commitment to achieving quality education for all. Building on this initiative, the International Forum on Korea-Africa UNESCO Education Nexus is poised to advance discussions initiated at the 2024 Korea-Africa Summit, where the Korean government highlighted its dedication to educational cooperation with Africa.

The forum aims to delve into critical issues surrounding Africa's development needs and the pivotal role of education in meeting these challenges, aligning with global frameworks such as "Agenda 2063: The Africa We Want" by the African Union and "Global Priority Africa" by UNESCO. Through expert presentations and case studies from partner countries, the forum will assess the achievements and obstacles of Korea's educational initiatives in Africa, while charting a course for future collaboration in Korea-Africa educational endeavours.

Participants will include UNESCO, the African Union, key partner countries, education experts, development practitioners, and youth representatives. By fostering dialogue and proposing actionable cooperation plans, the forum seeks to generate innovative solutions that strengthen Korean-African solidarity under UNESCO principles. Ultimately, it aims to establish sustainable models for educational cooperation that contribute to shared developmental goals.

Through robust engagement and strategic alignment with international agendas, the International Forum on Korea-Africa UNESCO Education Nexus strives to catalyse transformative change in African education, paving the way for inclusive and sustainable development across the continent.

- **Title**: International Forum on Korea-Africa UNESCO Education Nexus
- **Host/Organiser**: Ministry of Education / Korean National Commission for UNESCO
 - **Co-organisers**: Korea Research Institute for Vocational Education and Training
Korea Education and Research Information Service
 - **Sponsors**: UNESCO, African Union
- **Date/Location**: 25 June 2024 (Tue) / GLAD HOTEL Yeouido Seoul
- **Theme**: "For Our Africa: Empowering Futures Through Education"
- **Participants**: UNESCO, African Union, African cooperation countries' representatives, domestic and international experts and related institutions, youth, general public, etc. (approximately 200 attendees)

포럼소개

09:30 - 10:00	등록
10:00 - 10:30	개회식 개회사 교육부 환영사 유네스코한국위원회 축사 주한아프리카대사, 국회의원, 유네스코
10:30 - 11:00	기조연설 Education in the Air 살리프 트라오레 유네스코 교육 친선대사, 코트디부아르 가수
11:00 - 12:20	세션 1 아프리카의 변화, 아프리카의 교육 - 사회 최창용 서울대 행정대학원 교수 발표 1 아프리카연합 : 교육, 아프리카 변화의 동력 소피아 은데무틸라 아쉬팔라 아프리카연합 교육국장 발표 2 유네스코 : 아프리카 비전 실현을 위한 글로벌 교육 이니셔티브 에르베 유오 마상 유네스코 청년-문화-기술개발국장 발표 3 한국의 <i>한-아프리카</i> 교육협력 노력, 방향 유성상 서울대 교육학과 교수 발표 4 한국 정부의 아프리카 교육협력 성과와 과제 김환식 학교안전공동체중앙회 사무총장
12:20 - 13:40	오찬
13:40 - 14:50	세션 2 아프리카와 함께, 한국의 교육협력 - 사회 홍문숙 부산외국어대 국제개발협력전공 교수 도입 교육부의 유네스코 기반 아프리카 교육협력 사업 이아현 교육부 글로벌교육정책담당관실 사무관 사례 1 DR콩고 직업기술교육(BEAR Project) 임마누엘 마딜람바 암바-암바 직업기술교육부 사례 2 코트디부아르 직업기술교육(BEAR Project) 카디디아 응디아에 네 시디베 기술교육직업훈련도제교육부 사례 3 르완다 아프리카 ICT 전환 교육 프로스퍼 하키지마나 르완다기초교육위원회 사례 4 나미비아 아프리카 ICT 전환 교육 녹스 오토 임부와 교육예술문화부 사례 5 말라위 기초교육(BRIDGE Programme) 데이비드 물레라 유네스코말라위위원회 사례 6 가나 기초 및 ICT 교육(BRIDGE Programme) 아마 세르와 네르까에-테테 유네스코가나위원회
14:50 - 16:00	주제로론 아프리카가 원하는 아프리카: 한국의 교육협력 발전 방향 - 사회 홍문숙 부산외국어대 국제개발협력전공 교수 토크라니 에드리스 마부라 주한 탄자니아 대사 이수인 에누마 대표 박자연 사단법인 호이 대표 한건수 강원대 문화인류학과 교수 Q&A
16:00 - 16:20	휴식
16:20 - 17:50	청년세션 청년이 원하는 아프리카, 그리고 교육 - 사회 백영연 유네스코한국위원회 선임전문관 넬리 체보이 TechLit Africa 대표 허성용 아프리카인사이트 대표 리차드 카부테이 재한가나유학생회 회장 선연희 영국 Victim Support 근무, 前브릿지사업 프로젝트매니저 엘비스 사뱅 응가이비노 영화감독 Q&A
18:00	폐회

Programme Overview

09:30 - 10:00	Registration
10:00 - 10:30	Opening Opening Remarks Ministry of Education of the Republic of Korea Welcoming Remarks Korean National Commission for UNESCO Congratulatory Remarks Ambassador of Rwanda to the Republic of Korea, Members of the National Assembly and UNESCO
10:30 - 11:00	Keynote Speech Education in the Air Mr. Salif Traoré UNESCO Goodwill Ambassador, Member of Ivorian Band, <i>Magic System</i>
11:00 - 12:20	Session 1 Africa's Transformation, Africa's Education - Moderator Prof. Changyong Choi Seoul National University Presentation 1 African Union : Education As a Catalyst to Africa Transformation Ms. Sophia Ndemutilla Ashipala Head of the Education Division, African Union Commission Presentation 2 UNESCO : Global Educational Initiatives for Fulfilling Africa's Vision Mr. Hervé Huot-Marchand Chief of the Section for Youth, Literacy and Skills Development, UNESCO Presentation 3 South Korea's Efforts and Direction in Education Cooperation with Africa Prof. Sung Sang Yoo Seoul National University Presentation 4 Achievements and Future Tasks of Korea-Africa Education Cooperation Dr. Whan Sik Kim Secretary-General, School Safety and Insurance Federation
12:20 - 13:40	Lunch Break
13:40 - 14:50	Session 2 With Africa : Korea's Education Cooperation - Moderator Prof. Moon Suk Hong Busan University of Foreign Studies Introduction Overview of the Ministry of Education's UNESCO-Based Education Cooperation Projects in Africa Ms. Ahyun Lee Deputy Director, Ministry of Education of the Republic of Korea Case 1 DR Congo TVET (BEAR Project) Mr. Emmanuel Madilamba Yamba-Yamba Ministry of Vocational Training and Professions Case 2 Côte d'Ivoire TVET (BEAR Project) Ms. Khadidia N'Diaye Née Sidibé Ministry of Technical Education, Vocational Training and Apprenticeship Case 3 Rwanda ICT Transformation Education in Africa Mr. Prosper Hakizimana Rwanda Basic Education Board Case 4 Namibia ICT Transformation Education in Africa Mr. Knox Otto Imbuwa Ministry of Education, Arts and Culture Case 5 Malawi Basic Education (BRIDGE Programme) Mr. David Mulera Malawi National Commission for UNESCO Case 6 Ghana Basic and ICT Education (BRIDGE Programme) Mrs. Ama Serwah Nerquaye-Tetteh Ghana National Commission for UNESCO
14:50 - 16:00	Panel Discussion Charting Africa's Educational Future : Advancing Korea's Cooperation - Moderator Prof. Moon Suk Hong Busan University of Foreign Studies H.E. Mr. Togolani Edriss Mavura Tanzanian Ambassador to the Republic of Korea Ms. Sooinn Lee Co-Founder & CEO, ENUMA Inc. Ms. Jayeon Nature Park Founder & President, Hope is Education Prof. Geon Soo Han Kangwon National University Q&A
16:00 - 16:20	Coffee Break
16:20 - 17:50	Youth Session Youth Talks Africa : The Africa Youth Wants - Moderator Dr. Yung Yun Paik Senior Programme Specialist, Korean National Commission for UNESCO Ms. Nelly Cheboi CEO & Founder, TechLit Africa Mr. Steven Sungyong Heo Founder & Representative, Africa Insight Mr. Richard Kabutey President, Ghanaian Students in Korea and Associates Ms. Yeonhee Sun VictimSupport U.K., Former Bridge Project Manager Mr. Elvis Sabin Ngaibino Founder & Filmmaker, Makongo Films Q&A
18:00	Closing



International Forum on
Korea-Africa
UNESCO Education Nexus

기조연설 | Keynote Speech



Keynote Speech



살리프 트라오레 A'Salfo (Salif Traoré)

- 유네스코 교육 친선대사
- 코트디부아르 가수 (음악 밴드 Magic System)
- Magic System 재단 대표

- UNESCO Goodwill Ambassador
- Member of Ivorian Band, Magic System
- President, Foundation Magic System

프랑스의 HEC 파리에서 글로벌 경영 석사 학위를 취득했다. 코트디부아르의 유명 음악밴드 매직시스템의 창립 멤버이자 리드 보컬이며, 교육과 평화를 위한 유네스코 친선대사이다.(2012년) 첫번째 가우(Premier Gaou), 사랑하는 코코(Chérie Coco), 주글루 댄스(Zouglou Dance), 공중의 마법(Magic in the Air) 등 세계적인 히트곡을 작곡했다. 2008년부터 고향 아누마보에서 음악축제(FEMUA)를 개최해 어려운 이들을 돕는 등 적극적인 사회 활동을 펼치며 교육, 환경, 평화 활동을 위한 매직시스템재단을 설립하기도 했다. 2011년과 2024년 그의 사회적 기여를 인정받아 코트디부아르 공로 훈장을 수여받았고, 2019년에는 코트디부아르 경제·사회·환경 및 문화 자문위원회 위원으로 임명되었다. 최근 아프리카에서 저작권 보호 활동을 새롭게 시작했으며, 아프리카 청년들의 롤모델로 여러 행사에 강연자로 초청받고 있다.

Salif TRAORE, known as A'SALFO, is a founding member and lead singer of the renowned Ivorian group Magic System, famous for hits like "First Fool (fr:Premier Gaou)", "Coco my darling (fr: Chérie Coco)", "Zouglou Dance", and "Magic in the Air." He holds a Global Executive Master in Management from HEC Paris. As President of the Magic System Foundation, A'SALFO leads numerous social initiatives in health, education, the environment, and peace. He founded GAOU PRODUCTIONS and established the Festival of Urban Music of Anoumabo (FEMUA) in the neighbourhood where he grew up to benefit disadvantaged communities. Recognised for his contributions, he was named Knight and Officer of the Order of Merit of the Ivory Coast in 2011 and 2024 respectively. In 2012, he was also appointed UNESCO Goodwill Ambassador. In 2019, he joined the Economic, Social, Environmental, and Cultural Council of the Ivory Coast. Recently, he initiated an automated system for copyright royalties in Africa. A'SALFO regularly shares his experiences to inspire younger generations.

Keynote Speech

It wasn't obvious!

A'SALFO라는 예명으로 알려진 살리프 트라오레(Salif TRAORE)는 코트디부아르 음악계의 대표적인 인물이다. 비영리 단체인 매직 시스템 재단의 회장이자 가우 프로덕션(Gaou Productions)의 상무 이사로 활동하고 있다.

유네스코 한-아프리카 교육협력 포럼에서 A'SALFO는 고난이 가득한 삶 속에서 겪은 일화를 통해 끈기, 회복력, 그리고 교육의 중요성을 청중과 나눈다.

아비장 남쪽의 소외된 지역인 아누마보 출신의 A'SALFO는 그곳에서 미래에 대한 영감을 얻으며, 꿈을 이루기 위해 필요한 모든 조건들을 갖추어왔다. 그는 대중에게 자기 내부에서 변화의 혁명을 이뤄낼 것을 촉구한다.

프랑스에 도착한 것이 그의 혁명의 시작이었다면, 44세의 나이에 HEC 파리 경영학 석사 학위에 도전한 것 또한 그의 삶에서 중요한 순간이었다. A'SALFO는 주변에서 던지는 의문에도 불구하고 코트디부아르의 작곡가들의 삶을 혁신하고, 아누마보를 포함한 코트디부아르의 지역사회에 봉사하길 원했다. A'SALFO의 꿈은 자신의 명성과 성공에도 불구하고 '찾잔을 조금 비워 새로운 내용을 채우기로' 결정한 동력이 되었다. 그가 다소 늦은 나이에 HEC 파리에 온 사실에 의구심을 제기한 어린 학생들에게 그 이유를 설명할 수 있었다. 그는 자신의 퍼즐에 빠진 조각이 있다고 확신하며, 마치 업데이트가 필요한 핸드폰처럼 자신을 다시 만들고, 지식을 업데이트하며, 디지털 기술과 같은 새로운 분야에 도전할 필요성을 느꼈다.

그는 우리가 꿈을 실현하는 과정에서 발생할 수 있는 가능한 어려움에 대해서도 이야기한다. 이러한 어려움은 우리를 동요시키고 불안하게 만들어 꿈을 현실로 만드는 것을 방해할 수 있다. Magic System의 히트곡 '1er Gaou'의 제작기는 이를 완벽하게 보여준다. A'SALFO와 그의 동료들은 삶의 불안정한 조건 속에서 살아가면서도 결의, 끈기, 그리고 믿음과 가치들로 자신을 무장하는 법을 알고 있었다.

A'SALFO는 교육의 힘을 믿음으로써 오늘날 자신의 꿈이 펼쳐졌다고 말한다. 그의 원동력은 다른 이들을 돕고자 하는 열망에서 출발하여, 매직 시스템 재단을 통해 코트디부아르에 초등학교를 짓는 원대한 프로그램에 전념하고 있다. 그의 노력으로 코트디부아르 전역에 12개의 초등학교가 설립되었으며, 지역에 관계없이 모든 어린이가 교육을 받을 수 있어야 그들에게 밝은 미래가 보장된다는 것이 A'SALFO의 소신이다.

Keynote Speech

A'SALFO는 개인의 재능에는 한계가 없으며, 교육이 그 모든 발전의 기반이 됨을 반드시 기억해야 한다고 강조한다.

"저는 삶을 변화시키고 정의롭고 평화로운 세상을 만드는 교육의 힘을 강력히 믿습니다. 지금은 우리 모두가 힘을 모아 모든 학습자들이 꿈을 추구할 수 있도록 도와야 할 때입니다."

Keynote Speech

It wasn't obvious!

Salif TRAORÉ known as A'SALFO is an emblematic figure of Ivorian music. As the president of Magic System Foundation, a non-profit Organisation, he also serves as Managing Director of Gaou Productions, a structure specialising in cultural events.

Regarding the International Forum on Korean-Africa Education Nexus, he shares his story through several anecdotes which illustrate his journey strewn with pitfalls with great lessons of perseverance and resilience.

A native of Anoumabo, a disadvantaged neighbourhood of Abidjan from where he draws his inspiration, A'SALFO has managed to create all the necessary conditions to realise his dreams. He invites us to do the same by working and achieving a revolution within ourselves.

If his arrival in France marked the beginning of his revolution, his Master's degree at the prestigious HEC Paris school is an equally important step. Supported by those around him despite their questions, A'SALFO had one objective, that of revolutionising the life of songwriters in Côte d'Ivoire and serving its large community of Anoumabo and Côte d'Ivoire.

This is why he decides to "empty his cup of tea a little to have new content" despite the honours, his distinctions, his success, his notoriety. And it is precisely with this anecdote that he managed to explain to the younger students who questioned him about the reason for his presence on the HEC Paris campus during his class periods. He was convinced that there was a missing piece to his puzzle. So, just like phones that need updates, he felt the need to remake himself, to update his knowledge, to train thanks to the advent of digital technology.

However, he did not fail to warn against the possible difficulties which may arise in the realisation of our dreams and destabilise us.

Keynote Speech

The story of the production of their hit song 1er Gaou is a perfect illustration of this. Despite the precarious living conditions in which they lived, he and his friends knew how to arm themselves with certain values, such as determination, perseverance and faith.

Today, A'SALFO explains that the relevance of his dream lies in the fact that he believed in the power of education. He is driven by the desire to help others. In particular through the construction of primary schools that it offers to the State of Côte d'Ivoire with the support of some partners. "I strongly believe in the power of education to transform lives and create a just and peaceful world. Now is the time for all of us to work together to ensure that all learners thrive and pursue their dreams" A'salfo.

What we must remember from his presentation is that talent has no limits. It invites us to dream and believe in the power of education to transform lives. Education being the basis of all development.



©KNCU, BRIDGE Africa Project - Rwanda



International Forum on
Korea-Africa
UNESCO Education Nexus

세션 1 | Session 1

아프리카의 변화, 아프리카의 교육
Africa's Transformation, Africa's Education



Moderator



최창용
Prof. Changyong Choi
서울대학교 행정대학원 교수
Assistant Professor
Seoul National University

African Union



소피아 은테무틸라 아쉬팔라
Ms. Sophia Ndemutilla
Ashipala
아프리카연합 교육국장
Head
Education Division
African Union Commission

UNESCO



에르베 유오 마샹
Mr. Hervé Huot-Marchand
유네스코 청년·문해·기술개발국장
Chief
Section for Youth, Literacy and Skills
Development
UNESCO

Republic of Korea



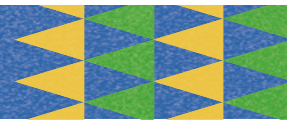
유성상
Prof. Sung Sang Yoo
서울대학교 교육학과 교수
Professor
Department of Education
Seoul National University

Republic of Korea



김환식
Dr. Whan Sik Kim
학교안전공제중앙회 사무총장
Secretary General
School Safety and Insurance Federation

Presentation 1



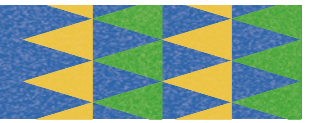
소피아 은데무틸라 아쉬팔라
Sophia Ndemutilla Ashipala

아프리카연합 교육국장
 Head, Education Division, African Union Commission

아프리카연합 교육과학기술혁신부의 교육국장이다. 공공정책 관리 분야 석사 학위를 취득했으며, 나미비아 교육문화예술부에서 여러 직책을 역임하며 23년간 교육 분야에서 활동하였다. 교육품질보증 부국장으로 5년, 교육 기획자로 5년 간 근무했으며, 교장으로 3년, 수학·과학 교과부장으로 3년, 교사로 6년 간 근무했다.

Sophia Ashipala is the Head of Education Division in the Department of Education, Science, Technology and Innovation at the African Union Commission. She holds a master's degree in public policy management and has worked in the Education Sector for 23 years serving in various positions in the Ministry of Education, Arts and Culture in Namibia. She served as Deputy Director for Programme Quality Assurance for 5 years and Chief Education Planner for 5 years. She also worked as School Principal for 3 years, Head of Department for Mathematics and Science for 3 years and as a teacher for 6 years.

Presentation 1



아프리카연합: 교육, 아프리카 변화의 동력

아프리카는 변화의 중심에 있으며, 다양한 분야에서 비약적인 성장을 거듭하고 있다. 이러한 성장 가운데 교육의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다. 교육은 혁신의 불을 지피고 21세기의 도전과제에 대처할 수 있는 우수한 인력을 양성하는 촉매제이다.

양질의 교육에 대한 접근성은 여전히 시급한 문제이며, 특히 농촌과 소외된 지역사회에서 더욱 절실하다. 지금도 수많은 아이가 학교를 못가고 있으며, 이로 인한 빈곤과 불평등의 악순환이 계속되고 있다. 또한 열악한 교육 여건 때문에 학생들이 세계 무대에서 자신의 역량을 발휘하지 못하고 있다.

이러한 어려움에도 불구하고 교육이 지닌 변혁의 힘에 대한 인식이 높아지고 있다. 디지털 혁명은 교육 분야의 새로운 지평을 열었으며, 혁신적인 해법을 이끌고 있다.

나아가 STEM교육 및 직업훈련 투자를 통해 아프리카의 인구배당효과를 누리고 지속 가능한 발전을 향해 나아갈 수 있다. 아프리카는 21세기의 도전 과제에 대응할 수 있는, 혁신적이면서도 숙련된 인력을 양성함으로써 우리의 미래에 투자한다.

교육은 개인의 역량을 강화하고, 건강한 지역사회를 만들며, 경제성장을 이끈다. 교육은 기회의 문을 열고 무한한 가능성을 여는 열쇠이다. 아프리카의 변화는 결국 교육 시스템의 질적 수준에 달려있다. 인적 자본 투자와 평생학습 문화 조성을 통해 아프리카는 무한한 역량을 발휘하고 21세기의 글로벌 강국으로 부상할 수 있다.

아젠다 2063에 담긴 아프리카 연합의 비전은 아프리카의 진보와 발전, 번영을 위한 로드맵을 제시한다. 이 비전의 핵심에는 '교육은 아프리카 변화를 위한 초석'이라는 지고한 인식이 자리 잡고 있다.

아젠다 2063은 아프리카의 운명을 결정하고 아프리카 대륙의 무한한 잠재력을 실현하며 미래 세대를 위한 희망과 발전의 유산을 남기겠다는 약속이다. 이 비전의 핵심에는 교육이란 단순히 목적 달성을 위한 수단이 아니라 인간의 기본권이자 변화를 위한 강력한 촉매제라는 인식이 깃들여 있다.

아프리카 연합은 "21세기에 걸맞은 아프리카 교육: 포용적이고 양질의 평생 학습에 대한 접근성을 높이기 위한 회복력 있는 교육 시스템 구축"이라는 주제로 2024년을 '교육의 해'로 선포했다. 아프리카 연합은 지속가능발전목표 4번과 아프리카대륙 교육전략(CESA) 달성을 앞당기기 위한 행동에 박차를 가할 계획이다.

Presentation 1

아프리카 연합이 아젠다 2063의 일환으로 교육을 우선순위로 설정한 것은 시의적절한 결정이다. 이는 교육이 지닌 변화의 힘과 교육이 아프리카 대륙의 지속 가능한 발전을 견인하는 데 필수적인 역할을 한다는 사실을 깊이 이해하고 있음을 반영한다. 아젠다 2063의 최우선 과제로 교육을 제시해 보다 포용적이고 공평하며 번영하는 아프리카를 위한 토대를 마련하고 있다.

풍요롭고 지속 가능한 미래를 향한 길을 개척하기 위해서는 교육이 모든 발전의 토대임을 인정해야 한다. 교육을 통해 개인은 공동체와 사회에 뜻깊은 공헌을 하는 데 필요한 지식과 기술, 가치관을 갖추게 된다. 교육을 통해 역량을 발전시키고, 정신적 자유를 누리며, 청소년들이 미래에 직면하게 될 어려움에 대비할 수 있도록 힘을 실어주며, 혁신과 창의성을 이끌어낼 수 있다. 교육은 개인의 발전을 도모하고 비판적 사고 능력을 향상하며, 개개인이 사회, 정치, 경제생활에 온전히 참여할 수 있게 한다. 또한 교육은 건강 증진, 빈곤 감소, 성평등, 지속 가능한 개발과도 밀접한 관련이 있다.

그러나 아프리카의 교육 시스템을 위협하는 가혹한 현실을 외면해서는 안 된다. 제한된 자원, 인프라 격차, 미흡한 교원 교육은 아프리카 전역에서 양질의 교육을 제공하는 데 걸림돌이 되고 있다. 게다가 코로나19 팬데믹으로 인해 기존의 불평등 문제가 드러나고 악화되었으며, 수백만 명의 아이들을 학교 밖으로 내몰고 더욱 극심한 교육 격차를 초래했다. 이러한 사태는 예상치 못한 어려움에 대처하고 적응할 수 있는 회복력 있는 교육 시스템을 구축해야 한다는 시급성을 일깨웠다.

회복력 있는 교육 시스템을 구축하기 위해 네 개의 축을 기반으로 한 다각적인 접근 방식이 필요하다.

첫째, 모두를 위한 양질의 교육에 투자해야 한다. 즉, 교육 예산을 늘리고, 교육받을 기회에 대한 공평한 접근을 보장하며, 교사 양성 교육과 지원을 보장해야 한다. 가정환경에 상관없이 모든 어린이가 동등하게 배우고 성장할 수 있는 포용적이고 안전한 학습 환경을 조성해야 한다.

둘째, 혁신적이고 포용적인 교육법을 도입해야 한다. 교육은 역동적이고 학생들의 참여를 유도하며 변화하는 세상에 맞춰 이루어져야 한다. 디지털 기술 접목, 직업 훈련 교육 확대, 실무 경험을 통해 청소년들이 취업 시장에서 요구되는 역량을 갖추 수 있다. 평생학습 문화를 조성하여 모든 연령층의 사람들이 끊임없이 지식을 쌓고, 변화하는 사회의 요구에 적응할 수 있도록 지원해야 한다.

세 번째로 파트너십과 협업을 강화해야 한다. 교육은 정부만의 책임이 아니며 시민 사회 단체, 민간 부문, 글로벌 파트너의 적극적인 참여가 필요하다. 협력 기반의 자원 동원, 모범 사례 공유, 시너지 창출을 통해 아프리카의 회복력 있는 교육시스템을 위한 진전을 가속화할 수 있다.

Presentation 1

마지막으로, 끊임없는 변화를 이루기 위해서는 여아와 여성의 교육 역량 강화를 최우선으로 고려해야 한다. 연구에 따르면 여아 교육에 대한 투자는 개인뿐만 아니라 지역사회와 국가 전체에 막대한 이익을 가져다준다. 교육에 대한 평등한 접근을 보장하고, 성별에 따른 차별을 철폐하고, 여아의 리더십을 장려함으로써 모든 구성원의 공헌을 인정하는 보다 평등한 사회를 만들 수 있다.

아젠다 2063의 목표를 실현하는 과정에서 교육 혁신을 향한 여정에 여러 장애물이 있다는 사실을 기억해야 한다. 모두가 접근 가능하고, 시의 적절한 양질의 교육이라는 과제를 정면으로 마주하며 그 누구도 소외되지 않고 급변하는 세상의 요구에 부응하는 교육이 이루어지도록 노력해야 한다. 평생학습의 중요성을 인식하고, 날로 복잡해지고 상호 연결된 글로벌 환경을 살아가는 데 시민들이 필요한 기술과 지식을 갖추어야 한다는 점을 잊지 말아야 한다.

Presentation 1

African Union: Education As a Catalyst to Africa Transformation

Africa is at the heart of transformation, and has made significant strides in various sectors, yet, amidst these advancements, the importance of education cannot be overstated. It is the catalyst that ignites innovation and cultivates a skilled workforce capable of tackling the challenges of the 21st century.

Access to quality education remains a pressing issue, particularly in rural and marginalised communities. Children are still denied the opportunity to attend school, perpetuating cycles of poverty and inequality. Additionally, inadequate resources hinder the ability of students to compete on a global scale.

Despite these challenges, there is a growing recognition of the transformative power of education. The digital revolution has opened new frontiers in education, providing innovative solutions.

Furthermore, by investing in STEM education and vocational training, Africa can harness its demographic dividend and propel itself towards sustainable development. We invest in our future building a workforce that is skilled, innovative, and equipped to tackle the challenges of the 21st century.

Education empowers individuals, strengthens communities, and drives economic growth. It is the key that unlocks doors of opportunity and unleashes the boundless potential. Africa's transformation is inevitably linked to the quality of its education systems. By investing in human capital, and fostering a culture of lifelong learning, Africa can unlock its full potential and emerge as a global powerhouse in the 21st century.

The African Union's vision, within Agenda 2063, offers us a roadmap for progress, development, and prosperity. At the heart of this vision lies a profound understanding: that education is the cornerstone of Africa's transformation.

Presentation 1

Agenda 2063 is a commitment to shaping Africa's destiny, to realising the full potential of our continent, and to leaving behind a legacy of hope and progress for future generations. Central to this vision is the recognition that education is not merely a means to an end but rather a fundamental human right and a powerful catalyst for change.

This year the AU declared 2024 as the Year of Education, under the theme "Educate an African fit for the 21st Century: Building resilient education systems for increased access to inclusive, lifelong, quality, and relevant learning in Africa". The AU intends to galvanise action to accelerate the achievement of SDG 4 and the Continental Strategy for Education in Africa (CESA).

The decision of the African Union to prioritise education within the context of Agenda 2063 is timely. It reflects a deep-seated understanding of the transformative power of education and its indispensable role in driving sustainable development across our continent. By placing education at the forefront of our agenda, we are laying the foundation for a more inclusive, equitable, and prosperous Africa.

To pave the way for a prosperous and sustainable future, we must acknowledge that education serves as the bedrock upon which all progress is built. It equips individuals with the necessary knowledge, skills, and values to contribute meaningfully to their communities and societies. Education empowers and liberates minds, prepares our youth for the challenges they will face, and sparks innovation and creativity. It enhances personal development, and critical thinking skills, and enables individuals to participate fully in social, political, and economic life. Additionally, education is closely linked to improved health outcomes, reduced poverty, gender equality, and sustainable development.

However, we cannot also ignore the harsh realities that continue to plague our education systems, particularly in Africa. Limited resources, infrastructure gaps, and insufficient teacher training have hindered the potential for quality education across the continent. Furthermore, the COVID-19 pandemic has exposed and exacerbated these existing inequalities, pushing millions of children out of school, and widening the educational gap.

Presentation 1



This crisis has brought to light the urgent need to build a resilient education system that can withstand and adapt to unforeseen challenges.

Building a resilient education system requires a multi-faceted approach, based on four fundamental pillars:

Firstly, we need to invest in quality education for all. This means increasing funding for education, ensuring equitable access to education opportunities, and guaranteeing that teachers are adequately trained and supported. We must establish inclusive and safe learning environments where every child, regardless of their background, has equal opportunities to learn and thrive.

Secondly, we need to embrace innovative and inclusive teaching methods. Education should be dynamic, engaging, and relevant to the changing world. Incorporating digital technologies, expanding vocational training programs, and promoting hands-on learning experiences will empower our youth with skills that are aligned with the requirements of the job market. Let us foster a culture of lifelong learning, encouraging individuals of all ages to constantly expand their knowledge and adapt to the evolving needs of society.

The third pillar is strengthening partnerships and collaboration. Education is not the sole responsibility of governments but requires the active involvement of civil society organisations, the private sector, and international partners. By working hand in hand, we can mobilise resources, share best practices, and create synergies that will accelerate progress towards a resilient education system in Africa.

Lastly, to achieve lasting change, we must prioritise the empowerment of girls and women in education. Research has shown that investing in girls' education yields profound benefits, not only for individuals but for entire communities and nations. By ensuring equal access to education, eliminating gender-based discrimination, and promoting girls' leadership, we can build a more equitable society that celebrates the contributions of all its members.

Presentation 1



As we work towards realising the objectives of Agenda 2063, let us remember that the journey towards educational transformation is not without challenges. We must confront issues of access, quality, and relevance head-on, ensuring that no child is left behind and that education meets the needs of a rapidly changing world. We must recognise the importance of lifelong learning and the need to equip our citizens with the skills and knowledge necessary to navigate an increasingly complex and interconnected global landscape.

Presentation 2



에르베 유오 마상
Hervé Huot-Marchand

유네스코 청년·문해·기술개발국장
Chief, Section for Youth, Literacy and Skills Development, UNESCO

에르베 유오 마상은 2019년부터 유네스코본부 교육섹터의 청년·문해·기술개발 국장으로 근무하고 있다. 공학과 교육 과학 분야에서 각각 석사 학위를 보유하고 있다. 에르베 유오 마상은 25년 이상 글로벌, 지역, 국가 등 다양한 층위에서 교육 및 훈련 분야 경력을 쌓았으며, 주로 사하라 이남 아프리카 지역 업무를 담당했다. 유네스코 다카르 지역사무소에서 사하라 이남 아프리카의 기술 및 직업 교육 훈련(TVET) 지역고문으로 10년간 근무하는 등 유네스코 및 양자 파트너 기관을 위해 오랜기간 일해 왔다. 지역 고문직을 수행하며 연구, 지식 생산, 정책 지원 및 개발, 옹호, 역량 개발은 물론 TVET 및 문해력 프로그램의 모니터링, 평가 및 조정에 적극적으로 참여했다. 특히 그는 ICT를 통해 TVET과 문해력 시스템 간의 조율과 효율성을 향상시키는 방법을 개발하고, 소지역 차원에서 TVET 관련 기관 간 그룹을 구성하고 관리했으며, 농촌 지역 청소년과 성인이 참여할 수 있는 혁신적인 모바일 TVET 교육을 개발하는 등 다양한 혁신을 이루었다. 2016년부터 3년 동안 유네스코 말리 사무소에서 소장직을 맡아 교육, 과학, 문화, 정보커뮤니케이션 등 유네스코 전분야를 관할하였다.

Hervé Huot-Marchand has been working at UNESCO Headquarters since 2019 as the Chief of the Section for Youth, Literacy and Skills Development (YLS) in the Education Sector. He holds two master's degrees, one in engineering and another in the field of educational sciences. Hervé Huot-Marchand has over 25 years of experience in the field of education and training at different levels (global, regional and national), primarily in Sub-Saharan Africa at international level. He has worked for UNESCO and other bilateral partners, including for 10 years as regional adviser for Technical and Vocational Education and Training (TVET) for Sub-Saharan Africa at the UNESCO regional and multisectoral office, based in Dakar. In this capacity, he was actively involved in research work, knowledge production, policy support and development, advocacy, capacity development, as well as monitoring, evaluation and coordination of TVET and literacy programmes. Among other innovations, he has pioneered methods to enhance coordination and efficiency between TVET and literacy systems through ICTs, built and coordinated an inter-agency group on TVET at the sub-regional level and developed innovative mobile training on TVET to reach youth and adults in rural areas. From 2016 until his appointment to UNESCO Headquarters, he served as the Head of Office and UNESCO Representative to Mali, overseeing UNESCO's full mandate which includes education, (natural and human) sciences, culture and communication and information.

Presentation 2

유네스코: 아프리카 비전 실현을 위한 글로벌 교육 이니셔티브

**“유네스코는 아프리카 대륙에 대한 확고한 의지를 바탕으로
아프리카 전역의 교육 발전을 선도하고 있습니다.”**

유네스코의 사명은 교육, 과학, 문화 분야의 국제 협력을 통해 평화와 안보를 증진하는 것이다. 우리는 교육이 지속 가능한 발전, 경제 성장, 사회적 번영의 초석이라고 믿는다. 풍부한 천연자원과 젊은 인구를 보유한 아프리카는 미래의 대륙임이 분명하다. 그러나 지속 가능한 발전을 이루기 위해서는 아프리카가 직면한 문제를 혁신적으로 해결하는 동시에 아프리카의 기회를 포착하는 것이다.

유네스코는 환경에 관계없이 모두에게 포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하겠다는 흔들림 없는 의지를 가지고 있다. <아프리카 대륙교육 전략 2016-2025(CESA)>에 명시된 전략적 목표와 <지속 가능한 개발을 위한 2030 의제>에서 설정한 목표를 추구함에 따라, 아프리카 국가들을 지원함에 있어 교육 정책의 중심에 형평성을 두는 것을 가장 중요하게 생각한다. 이러한 노력은 견실하고, 대응력이 뛰어나며 복원력 있는 교육 및 훈련 시스템을 통해 <2063 의제: 우리가 바라는 아프리카>의 열망을 실현하는 길을 마련하는 것이다.

다양한 프로그램은 아프리카 대륙 전역의 교육 및 훈련 시스템을 변화시키는 촉매제 역할을 하며 지속 가능개발목표 4를 달성하는 공동의 노력에 기여하고 있다. 유네스코는 물리적 인프라뿐만 아니라 교육, 교과과정, 학습 자료의 질까지 포괄적이고 문화적으로 적절하며 학습자와 노동 시장의 다양한 요구에 부응할 수 있도록 총체적인 방식을 적용하고 있다. 이러한 이니셔티브에는 <글로벌 아프리카 중점 전략 (GPA)>, <아프리카의 부상을 위한 교육 발전(BEAR) 프로젝트>, <아프리카 ICT 교육 혁신 프로그램> 및 <교육 역량 개발(CapED) 프로그램>, <유네스코 세종대왕 문해상> 등이 있다.

유네스코는 아프리카의 회원국, 교육 기관 및 지역사회와 협력하여 불평등, 성별 격차, 디지털 격차, 분쟁, 빈곤, 기후변화가 교육에 미치는 영향과 같은 문제를 해결하고자 한다. 유네스코는 혁신적인 방법과 정책을 추진함으로써 학습자에게 권한을 부여하고 교사를 지원하며 지역사회가 디지털 및 친경 전환을 이룰 수 있는 탄탄한 기반을 구축하여 아프리카 전역의 사회 변화를 촉진하는 것을 목표로 한다.

글로벌 아프리카 우선 전략

<글로벌 아프리카 우선 전략>은 아프리카의 엄청난 잠재력을 인정하고 이러한 잠재력의 실현에 교육이 중요한 역할을 한다는 유네스코의 의지를 보여준다. 이 전략은 강력한 파트너십, 포용적인 정책,

Presentation 2

현지 현실에 맞는 프로그램을 육성함으로써 국가 역량을 강화하고 아프리카 대륙의 다양한 문화유산을 홍보하며 지식과 기술에 대한 공평한 접근을 촉진하고자 한다.

교육 분야에서는 <플래그십 프로그램 1 - 캠퍼스 아프리카: '아프리카 고등교육 강화'>는 포용적이고 공평한 사회 발전을 위해 통합적이고 포용적이며 양질의 고등교육 시스템과 기관을 구축하는 것을 목표로 한다. 고등 교육 기관의 연구 역량을 강화하고, 고등 교육에 대한 데이터의 가용성과 품질을 개선하며, 고등 교육 및 TVET에 대한 접근성을 높이고, 자격 인정을 촉진함으로써 이를 달성하는 것을 목표로 한다.

유네스코는 <글로벌 아프리카 우선전략>을 통해 혁신과 회복력에 도움이 되는 환경을 조성하여 아프리카 사회가 아프리카만의 잠재력을 활용하여 지속 가능하고 번영된 미래를 실현할 수 있도록 최선을 다하고 있다.

· 아프리카의 부상을 위한 교육 발전(BEAR) 프로젝트

BEAR 프로젝트는 유네스코와 대한민국의 협력 프로젝트로서 아프리카에서 제공되는 직업기술 교육 훈련(TVET)의 적절성, 품질 및 유인을 높이는 것을 목표로 한다. TVET은 많은 아프리카 국가의 심각한 문제인 노동시장의 기술 불일치 문제 해소, 청년 실업률 감소에 필수적이다. BEAR 프로젝트는 목표 달성을 위해 산업 및 지속가능발전 차원의 필요에 맞게 TVET 프로그램을 구성한다. 이를 통해 TVET 교육이 시장의 수요와 미래 지속가능성 목표에 부합하도록 하는 것이다. BEAR 프로젝트는 TVET 기관이 운영 개선, 포괄적 교사 교육, 교과과정 및 자격 개선, 교육 자료 및 장비 제공을 통해 TVET 교육의 질을 높이는 것을 목표로 한다.

TVET의 유인을 높이기 위해 BEAR 프로젝트는 기술 경연 대회를 만들어 시행하고 진로 지도와 상담을 제공하며 교육시스템 내 사각지대를 없애기 위해 노력한다. 이러한 노력은 TVET에 대한 인식을 개선해 청년들에게 TVET이 매력적이고 실행가능한 선택지가 되도록 만드는 데 기여한다. 더 나아가 BEAR 프로젝트는 청년들이 취업과 창업에 필요한 기술을 갖추도록 지원한다. 본 프로젝트는 남아프리카, 동아프리카, 서아프리카의 14개 국가를 지원해 왔고 현재까지 59개 이상의 기관과 협력하여 2,600명 이상의 교사, 관리자 및 직원에게 혜택을 제공했습니다.

이러한 포괄적인 노력을 통해 BEAR 프로젝트는 아프리카에서 노동 시장의 즉각적인 요구를 충족할 뿐만 아니라 장기적으로 지속 가능한 발전에 기여하는 강력하고 역동적인 TVET 시스템을 구축하는 것을 목표로 한다.

Presentation 2

· 아프리카 ICT 교육 혁신 프로젝트

오늘날과 같은 디지털 시대에 ICT는 접근성, 품질, 형평성을 향상시켜 교육을 혁신할 수 있는 잠재력을 가지고 있다. 유네스코의 <아프리카 ICT 교육 혁신 프로그램>은 한국과의 파트너십을 통해 기술의 힘을 활용하여 아프리카 교육이 직면한 가장 시급한 과제를 극복하는 것을 목표로 한다. 이 프로젝트는 2015년부터 3단계에 걸쳐 9개국에서 모두를 위한 공공 디지털 학습을 장려하고 있다. 또한 디지털 개방형 학교 모델을 개발하고 테스트하여 교육자와 학생들에게 디지털 기술을 제공하며, 인간 중심적이고 윤리적인 방법으로 기술을 교육에 접목할 수 있는 정책 환경을 조성해 왔다. 이러한 노력을 통해 이 프로젝트는 디지털 격차를 해소하고 포용적이고 공평한 양질의 교육을 증진하며 아프리카 학생들이 21세기 디지털 경제의 수요에 대비할 수 있도록 준비시키는 것을 목표로 한다.

· 교육 역량 개발 프로그램 (CapED)

2003년부터 시작된 CapED 프로그램은 유네스코의 아프리카 교육 전략의 또 다른 핵심 요소이다. 이 프로그램은 파트너와의 협력을 통해 유네스코의 기술 전문성을 활용함으로써 국가 교육 우선순위를 달성하는 데 필요한 역량을 국가에 제공한다. 이 프로그램은 강력한 교육 정책, 성인지적 커리큘럼, 양질의 교육 인력, 직업 훈련에 대한 접근성 개선을 지원한다. 이 프로그램은 소녀, 여성, 취약 계층에 초점을 맞춘 정책과 계획, 생활 및 직업을 위한 기술, 교사 개발에 중점으로 한다. 2016-2021년 프로젝트 주기 동안 CapED는 300개 이상의 성인지적 커리큘럼과 학습 자료를 개발하고, 18,000명 이상의 교육 담당자에게 기획 및 정책 교육을 실시했으며, 기술 개발과 평생 학습 프로그램을 통해 19,000명 이상의 학습자에게 혜택을 제공했다.

· 유네스코 세종대왕 문해상

1989년 대한민국 정부의 지원으로 설립된 이 상은 모국어 기반 문해력 증진에 특별한 관심을 기울이고 있다. 현재까지 66개국에서 66개 프로그램에 본상을 시상하고 31개의 장려상을 전달했다.

아프리카 비전 실현을 위한 유네스코 교육 전략은 아프리카 대륙의 교육을 변화시키기 위한 포괄적이고 다각적인 방식을 보여준다. 이러한 전략은 단순히 교육을 제공하는 데 그치지 않고 개인, 지역사회, 국가가 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 힘을 실어주는 것이다. 교육에 투자함으로써 유네스코는 지속 가능한 개발, 경제적 번영, 사회적 통합을 특징으로 하는 아프리카의 미래에 투자하고 있다.

Presentation 2

앞으로 유네스코는 아프리카의 모든 어린이가 양질의 교육을 받을 수 있도록 파트너십을 구축하고 자원을 활용함으로써 지금까지 이룬 성공을 계속 이어 나가야 할 것이다. 우리가 함께 협력할 때 <2063 의제>의 비전을 실현하고 모두를 위한 더 밝은 미래를 만들어갈 수 있다.

Presentation 2

UNESCO: Global Educational Initiatives for Fulfilling Africa's Vision

“In line with its firm commitment to the continent, UNESCO is at the forefront of advancing education across Africa.”

At the heart of UNESCO's mission is the commitment to promoting peace and security through international cooperation in education, science, and culture. We believe that education is the cornerstone of sustainable development, economic growth, and social prosperity.

Africa, with an abundance of natural resources and a young population, is undoubtedly the continent of the future. To achieve sustainable development, however, Africa will need to address the major challenges it faces in innovative ways, while seizing the opportunities it offers.

UNESCO is unwavering in its commitment to ensuring inclusive and equitable quality education for every individual, regardless of their circumstances. For UNESCO, placing equity at the heart of education policy is paramount in its support to African nations as they pursue the strategic objectives outlined by the Continental Education Strategy for Africa 2016-2025 (CESA) and the targets set by the Agenda 2030 for Sustainable Development. This effort is geared towards laying the pathway for realising the aspirations of Agenda 2063: The Africa We Want, through sound, responsive, and resilient education and training systems.

Various initiatives serve as a catalyst for the transformation of education and training systems across the continent, contributing to the collective efforts to achieve Sustainable Development Goal 4. Our approach is holistic, addressing not only the physical infrastructure but also the quality of teaching, curricula and learning materials, ensuring they are inclusive, culturally relevant and responsive to the diverse needs of learners and labour markets. These initiatives include Global Priority Africa, the Better Education for Africa's Rise (BEAR) project, the ICT Transforming Education in Africa, the Capacity

Presentation 2

Development for Education (CapED) programmes and the UNESCO King Sejong Literacy Prize.

UNESCO collaborates with African Member States, educational institutions and communities to address challenges such as inequalities, gender disparities, the digital divide and the impacts of conflict, poverty and climate change on education. By fostering innovative practices and policies, UNESCO aims to empower learners, support teachers, and build a robust foundation for communities to navigate the digital and green transitions, fostering social transformation across Africa.

Global Priority Africa

Global Priority Africa is a testament to UNESCO's commitment to recognising Africa's immense potential and the critical role education plays in unlocking this potential. By fostering strong partnerships, inclusive policies, and programmes tailored to local realities, Priority Africa seeks to strengthen national capacities, promote the continent's diverse cultural heritage and facilitate equitable access to knowledge and technologies.

In education, Flagship Programme 1 - Campus Africa: Reinforcing Higher Education in Africa seeks to build integrated, inclusive, and quality tertiary education systems and institutions, for the development of inclusive and equitable societies. It aims to achieve this by enhancing the research capacity of tertiary institutions, improving the availability and quality of data on tertiary education, increasing access to higher education and TVET, and promoting the recognition of qualifications.

Through Priority Africa, UNESCO strives to create an environment conducive to innovation and resilience, enabling African societies to leverage their unique potential for a sustainable and prosperous future.

· Better Education for Africa's Rise

The BEAR project, a collaborative initiative between UNESCO and the Republic of Korea (RoK), aims to enhance the relevance, quality, and attractiveness of Technical Vocational Education and Training (TVET) systems in Africa. TVET is essential for

Presentation 2

addressing the skills mismatch in the labour market and reducing youth unemployment, a significant challenge in many African countries.

To achieve its objectives, the BEAR project aligns TVET programmes with industry and sustainable development needs, ensuring that the training provided meets current market demands and future sustainability goals. BEAR aims to enhance the quality of TVET through improved management of TVET institutions, comprehensive teacher training, curriculum and qualifications reforms, and the provision of pedagogical resources and equipment.

To boost the attractiveness of TVET, the project develops and implements skills competitions, offers career guidance and counselling, and works to eliminate dead-ends in the education system. These efforts help change the perception of TVET, making it a more appealing and viable option for young people. Furthermore, BEAR equips young people with the skills necessary for gainful employment and entrepreneurship.

The project has supported 14 countries in South, East and West Africa. To date, BEAR has collaborated with over 59 institutions, benefiting more than 2,600 teachers, managers, and staff.

Through these comprehensive efforts, the BEAR project aims to create a robust and dynamic TVET system in Africa that not only meets the immediate needs of the labour market but also contributes to long-term sustainable development.

· ICT Transforming Education in Africa

In today's digital age, ICT has the potential to revolutionise education by enhancing access, quality, and equity. UNESCO's ICT Transforming Education in Africa programme, in partnership with RoK, aims to harness the power of technology to overcome some of the most pressing challenges facing education in the region.

Since 2015, the project has been promoting public digital learning for all in nine countries, across three phases. The project has developed and tested digital open

Presentation 2

school models, empowering educators and students with digital skills and fostering a supportive policy landscape for the human-centred and ethical integration of technology into education.

Through these efforts, the project aims to bridge the digital divide, promote inclusive and equitable quality education and prepare African students for the demands of the 21st-century digital economy.

· Capacity Development for Education

Active since 2003, the CapED programme is another vital component of UNESCO's educational initiatives in Africa. By leveraging UNESCO's technical expertise in coordination with partners, the initiative provides countries with the capacities they need to achieve national education priorities. It supports the development of robust education policies, gender-sensitive curriculum, high-quality education staff, and better access to vocational training. The programme prioritises policy and planning, skills for life and work, and teacher development, with a focus on girls, women, and vulnerable populations.

During the project cycle 2016-2021, CapED has developed over 300 gender-sensitive curricula and learning materials, trained over 18,000 education officers in planning and policy, and benefited over 19,000 learners through skills development and lifelong learning initiatives.

· UNESCO King Sejong Literacy Prize

Established in 1989, with the support of the RoK, it gives special consideration to mother language-based literacy development. To date, the prize has awarded 66 programmes and delivered 31 honourable mentions, from 66 different countries.

UNESCO's educational initiatives for fulfilling Africa's vision represent a comprehensive and multifaceted approach to transforming education on the continent. These initiatives are not just about providing education; they are about empowering individuals,

Presentation 2

communities and nations to achieve their full potential. By investing in education, we are investing in the future of Africa—a future characterised by sustainable development, economic prosperity and social cohesion.

As we move forward, we must continue to build on these successes by fostering partnerships and leveraging resources to ensure that every child in Africa has access to quality education. Together, we can realise the vision of Agenda 2063 and create a brighter future for all.

Presentation 3



유성상
Sung Sang Yoo

- 서울대학교 교육학과 교수
- 서울대학교 대학원 글로벌교육협력전공 교수
- Professor, Department of Education, Seoul National University
- Professor, Global Education Cooperation, College of Education, Seoul National University

서울대학교 교육학과 및 대학원 글로벌교육협력전공 교수로, 교육사회학 및 국제·비교교육학을 가르친다. 사회현상으로서의 교육에 대해 다양한 주제, 즉, 교육불평등, 교사사회학, 근현대한국교육의 형성, 한국교육발전론, 세계시민교육, 국제교육개발협력에 관해 연구한다. 국제사회에서 모두를 위한 양질의 교육을 구현하기 위한 논의에 참여하면서 다양한 사업을 기획하고 실천하고 있다. 서아프리카 가나의 '여중생들을 위한 STEM 교육역량강화사업' 및 남미 파라과이의 '교사 원격교육역량강화사업' 사례가 있다. 최근 저서로는 우간다에서의 교사학습공동체 사례를 다룬 <교육이 희망이다: 우간다 교사 성장 프로젝트>(2020, 공저)와 아시아연구소의 지원을 받아 발간되는 <모두를 위한 양질의 교육: 아시아개발도상국편>(2024, 공저)가 있다.

Seongsang Yoo is a professor in the Department of Education and the Graduate Program in Global Education Cooperation at Seoul National University(SNU), where he instructs courses on sociology of education and international and comparative education. His research interests encompass a broad spectrum of education as a social phenomenon, ranging from educational inequality to teacher sociology, the evolution of modern national education systems, Korean educational development theory, global citizenship education, and international educational development cooperation. Engaged in both academic discourse and practical endeavours, Prof. Yoo actively contributes to the advancement of quality education on a global scale. He has spearheaded various projects, including initiatives like 'STEM Education Capacity Building for Girls' in Ghana, West Africa, and 'Teacher Distance Education Capacity Building' in Paraguay, South America. In addition to his hands-on involvement, Prof. Yoo has co-authored significant publications. Notable among them is "Education is Hope: The Uganda Teacher Growth Project" (2020), which delves into the transformative impact of a teacher learning community in Uganda. Furthermore, his forthcoming work, "Quality Education for All: Asian Developing Countries" (2024), co-authored with colleagues, is slated for publication with support from the SNU Asia Centre.

Presentation 3

한국의 對아프리카 교육협력 노력, 방향

1. 들어가며

2012년 2월 와가두구(부르키나파소의 수도)에서 아프리카교육개발협회(Association for the Development of Education in Africa, ADEA)의 정례총회가 열렸다. 3년에 한번 개최되는 이 회의에는 각국의 교육부장관이 참여해 아프리카 각국의 교육발전을 논의하고, 향후 전략을 논의한다. 이 행사는 한국과 아프리카 각국과의 관계에서 잊을 수 없는 역사적 계기를 마련해 주었다. 본 행사가 시작되기 전날, "한국의 날(Korea Day)"를 마련해 참여국들의 관심 속에서 한국 교육을 소개하고 한국 교육의 발전 경험을 공유하는 자리를 가졌기 때문이었다. 하루 종일 있었던 행사 속에서 아프리카 여러 국가의 교육 수장을 비롯한 각국의 교육 전문가들은 교육의 성장, 발전이 국가 및 사회의 변혁적 발전에 어떤 역할을 했는지 귀기울여 듣고, 질문하는 시간을 가졌다.

"아프리카는 너무 멀다." 이 말은 물리적인 거리를 이야기한다기보다는 한국 사람들 마음 속어림짐작 속에 있는 정서적인 거리감을 말한다. 중요한 국제사회의 일원으로 자리잡아 나가고자 하는 한국은 참여정부(2006년)를 거치며 대아프리카와의 협력관계를 강화하려는 움직임을 보여왔다. 상호 성장과 발전을 위한 한국과 아프리카 각 국가와의 다양한 관계 속에서 지난 시기 실질적인 변화를 지향해 왔다. 교육분야는 이런 상생적 변화를 향한 가장 중요한 분야였다.

그러나 여전히 함께 가야할 길이 멀고 험하다. 그런 점에서 지금까지 한국과 아프리카 각 국가 사이에 어떤 상생과 협력을 향한 교육의 노력이 있었는지, 앞으로 우리가 가야할 길이 어떠한 것인지에 대한 논의는 아무리 많아도 지나치지 않을 것이다. 본 발표는 이런 맥락에서 한국의 대아프리카 교육개발협력의 현황을 간략하게 제시하고, 미래적 비전 아래 어떤 전략으로 교육분야 개발협력이 추진되어야 할 것인가에 대한 논의를 제시하고자 한다.

2. 아프리카 국가들과의 교육개발협력 현황

한국의 대외개발협력(무상원조) 현황(2022)을 보면, 교육(13.7%)은 공공행정(17.4%), 보건(17.3%), 환경에너지(15.7%) 분야에 이어 가장 개발협력에 투입된 재원이 많은 분야로 자리잡고 있다. 여기에 농수산(12%)까지 더하게 되면 한국이 개발도상국과 협력하는 주요 5대 분야가 된다. 교육분야에 투입되는 재원은 대략 1,100억원으로 1억 달러에 조금 못 미친다.

Presentation 3

이를 지역별로 살펴보면 아프리카에 대한 개발협력 규모(218,288백만 원)가 아태지역(263,658백만 원) 다음으로 가장 많다. 이는 전체 원조규모의 27.1%로 한국의 개발협력에서 아프리카 각국과의 교류협력 및 개발을 위한 상호 협력이 상당한 비중으로 이뤄진다는 점을 보여준다.

아프리카 각국과의 교류협력을 분야별로 살펴보면, 교육분야는 전체 비중의 21.1%로 원조규모로는 460억 원이며, 우선순위로 보건분야(512억 원) 다음에 위치한다. 아프리카 지역에서의 개발협력은 대체로 양자협력의 형태를 띠지만, 다자기구(UN 및 기타)와의 협력 속에서 진행되기도 한다. 이런 점에서 다자기구와의 협력 내용을 분야별로 살펴보면, 해당 지역의 교육분야 협력 규모는 농업(24%), 공공행정(21%), 보건(19%), 긴급구호(15%), 환경에너지(10%)에 이은 순서로 대략 전체 다자원조의 6% 정도를 차지하고 있다. 다른 부분에 비해 교육분야에 대한 지원 비중이 낮은 이유는, 다자기구의 활동 지역이나 활동 내용이 양자협력이 접근하기 어렵거나 상황 상 이행하기 어려운 활동을 포함하기 때문이라 예상된다.

전체적인 대아프리카국가들과의 협력에 대한 개관과 함께 다양한 방식으로 진행되었거나 현재 진행되고 있는 교육분야 개발협력의 사례들을 발표자의 경험을 중심으로 간단히 소개하는 것이 필요하다. 발표자는 2009년 케냐의 초등의무교육정책의 추진내용을 확인하는 연구에 참여한 이래, 다양한 국가(모잠비크, 우간다, 부르키나파소, 가나, 토고, 탄자니아, 앙골라, 르완다, 에티오피아, 보츠와나)에서의 교육분야 개발협력에 관여해 왔다. 현재는 가나에서 여중생 STEM 역량강화를 위한 교사훈련 및 성과 증대를 목표로 성과관리에 참여하고 있다. 이런 공적 지원을 통한 것과 함께 부룬디에서는 '최정속학교 지원 사업'이 2018년 이후 민간단체인 '최정속을 기리는 모임'에서 진행 중이고, 2013년-2019년 동안 수행된 '나이지리아 초중등시범학교단지 건립사업'은 이후 교원들의 ICT역량강화를 위한 사업으로 이어지고 있다. 사단법인 호이는 코이카의 지원을 받아 '학교 컨설팅을 통한 우간다 북부지역(굴루/오모로) 공립초등학교 교육의 질 향상'에 기여하고 있다. 이외에도 유네스코한국위원회에서의 지역사회 비형식교육을 지원하는 브릿지 사업이 10년 넘게 수행되고 있고, 디지털기반 교육역량을 강화하는 에누마의 교육성과향상사업 등이 이어지고 있다. 뿐만 아니라 한국 정부는 아프리카 각국으로부터 우수한 인재들에게 장학 기회를 부여해 교육과 연구에 참여할 수 있는 기회를 제공해 아시아-아프리카의 상생적 협력의 끈을 강화하고자 노력하고 있다.

3. 아프리카 국가들과의 교육개발협력을 위한 주요 방향

교육의 미래 보고서에서 지적하고 있듯, 전지구적 불평등의 증가와 기후위기 속에서 국제사회가 참여하고 다져가야 할 상생적 발전의 과제는 너무도 많고 다각적이다. 앞서의 사례처럼 꽤 오랜,

Presentation 3

그러면서도 끈끈한 교육분야의 성과가 교육을 중심으로 한 상생적 발전의 모델이 될 수 있고, 또 협력관계의 지속으로 이어질 수 있는 방안을 마련하는 것이 무엇보다 필요하다. 이를 위해 여전히 답변해야 할 문제들이 산적해 있다.

첫째, (추진된 사업성과 지속을 위한 자원확보) 교육환경개선에 큰 효과를 보이는 사업 성과의 지속가능성을 어떻게 확보할 것인가?

둘째, (사업참여 파트너의 주체적 참여 증진) 개발협력 파트너 기관 운영 역량을 어떻게 증대할 것인가?

셋째, (환경 및 다양한 영역과의 융합적 접근) 특정 분야가 아닌 다양한 분야가 함께 참여해 실질적인 사회적 발전모델을 어떻게 만들어갈 것인가?

넷째, (교육을 통한 사회경제적 발전모델의 가능성) 사회와 경제가 발전해 교육기회 및 성과가 높아지는 것이라기보다 교육기회가 늘어나고 성과가 고양되면서 사회경제적 발전이 수 있는 교육분위의 발전모델을 어떻게 만들어갈 것인가?

다섯째, (한국의 대아프리카 교육발전을 위한 전략적 방안) 수사적 화법을 넘어 한-아프리카가 함께 성장하고 함께 배울 수 있는 협력적 교육공동체를 어떻게 만들어갈 것인가?

4. 나가며

2012년 부르키나파소에서 개최되었던 한국의 날 행사는 상당히 인상적인 한국교육의 발전에 대한 성과공유로 끝나는 듯했다. 그런데 행사가 끝나갈 즈음, ADEA의 사무총장은 다음과 같은 질문으로 한국 교육의 성과를 공유했던 참여자들에게 의미심장한 도전과제를 부여했다. "우리 아프리카 각국의 교육전문가들은 오늘 한국의 교육적 발전과 한국 사회의 성장에 대한 교훈을 잘 들었습니다. 인상적이었고, 많은 것을 배울 수 있었습니다. 그런데, 한국을 대표해 참여한 여러분들은 하루 동안의 아프리카 각국을 대표해 참여한 사람들의 행사 참여 및 질의응답, 그리고 그리 길지 않은 교류 협력을 통해 무엇을 배웠습니까? 한마디로 한국은 아프리카로부터 무엇을 배웠죠?" 아마도 발표를 맡고 행사를 마무리하려는 입장에서 이 질문은 신선하다고 여겨질 수 있었을지 몰라도, 내게는 전혀 다른 방식으로 이 질문을 대하게 되었다.

우리 한국은 아프리카의 각 국가의 교육을 어떻게 이해하고 있고 또 이들의 교육적 발전이란 것을 어떻게 머릿속에 그리고 있는지, 우리의 성장과 발전이 아프리카 각국의 교육적 발전으로 이어지게

Presentation 3

할 수 있는 우리의 전략적 행동은 무엇이어야 하고, 또 협력과 연대를 위한 우리의 태도는 어떠해야 할까..... 등. 안타깝지만, 우리가 누군가에게 교육의 변화와 발전을 위해 무언가를 가져다 줄 수 있다고 해서 교육의 변화가 자동으로 일어나는 것은 아니다. 교육의 성장과 발전을 위해 이런 협력적 관계 자체가 교육적이어야 하고, 이 과정에 참여하는 모두가 서로 가르치고 또 배울 수 있는 교육적 관계로 진화해야 할 것이다. 앞으로 한국이 아프리카 각국과의 관계에서 어떻게 교육적인 관계로 변화 발전해 갈 수 있도록 할지, 머리를 맞대고 긴 대화에 참여할 수 있기를 기대한다.

Presentation 3

South Korea's Efforts and Direction in Education Cooperation with Africa

1. Introduction

In February 2012, the Association for the Development of Education in Africa (ADEA) convened its annual general assembly in Ouagadougou, the capital of Burkina Faso. Held every three years, this meeting gathers education ministers from across the globe to deliberate on Africa's educational development and chart future strategies. For South Korea, this event marked a pivotal moment in its relations with African nations.

Preceding the general assembly, a "Korea Day" event was organised to spotlight Korean education and exchange insights on educational development. Throughout the day, education experts, including heads of education from various African countries, engaged in discussions exploring the growth and impact of Korean education on their own nations and societies.

The phrase "Africa is too far away" underscores not physical distance but rather an emotional distance in the minds of Koreans. Despite this perception, South Korea, aspiring to be a prominent member of the international community, has endeavoured to strengthen ties with Africa since the inception of its participatory government in 2006. Education stands as a cornerstone of this mutually beneficial relationship aimed at fostering mutual growth and development.

Nevertheless, the journey ahead remains challenging, warranting extensive dialogue on how education can further facilitate mutual growth and cooperation between South Korea and African nations. This presentation aims to provide an overview of the current state of Korea's education development cooperation with Africa and discuss future strategies to pursue within the framework of a shared vision for education cooperation.

Presentation 3

2. The Current Status of Korea's Educational Development Cooperation with African Nations

Based on the 2022 status of South Korea's Official Development Assistance (ODA), education emerges as a heavily funded sector for development cooperation, receiving 13.7% of the allocated resources, following public administration (17.4%), health (17.3%), and environment and energy (15.7%). Agriculture and fisheries also make it to the top five sectors, receiving 12% of the funding. Specifically, the amount of financial resources injected in education falls just shy of 110 billion won (\$100 million).

When we delve into the breakdown of Korea's development cooperation by region, the size of development cooperation with Africa is the second largest with a total of 218,288 million won allocated, following the Asia-Pacific region (263,658 million won). This underscores that Korea's development cooperation with African nations represents a significant portion of its overall aid, amounting to 27.1% and indicating a substantial commitment to exchange and mutual development efforts.

Examining Korea's development cooperation with African countries by sector, we find that education claims a notable share, accounting for 21.1% of the total aid, equivalent to 46 billion won. It ranks second, trailing slightly behind the health sector, which receives 51.2 billion won. While development cooperation in Africa primarily takes a bilateral approach, there is also collaboration with multilateral organisations such as the UN. When analysing cooperation with multilateral organisations by sector, education receives approximately 6% of the total multilateral aid. This places it behind agriculture, public administration, health, emergency relief, and environment and energy. The relatively lower allocation for education can be attributed to the operational scope of multilateral organisations, which often involve activities challenging for bilateral cooperation to access or implement.

It is necessary to briefly introduce various cases of educational development cooperation that have been or are being carried out in various ways, along with an overview of overall cooperation with African countries. Since participating in a study on the promotion of mandatory primary education policy in Kenya in 2009, I have been involved in educational

Presentation 3

development cooperation in various countries (Mozambique, Uganda, Burkina Faso, Ghana, Togo, Tanzania, Angola, Rwanda, Ethiopia, Botswana). Currently, I am engaged in performance management aimed at enhancing the teacher training and performance to increase STEM capacity among middle school girls in Ghana. In addition to this official support, in Burundi, the 'Choi Jeong-sook School Support Project' has been underway since 2018 under the auspices of the private organisation honouring Choi Jeong-sook, and the 'Nigeria Primary and Secondary School Pilot Complex Construction Project,' implemented from 2013 to 2019, has been followed by a project to enhance ICT capacities of teachers. The nonprofit corporation HOI is contributing to improving the quality of education at public elementary schools in northern Uganda (Gulu/Omor) through school consulting, supported by KOICA. Furthermore, the Korean National Commission for UNESCO has been supporting the Bridge Project for non-formal education in local communities for over ten years, and projects like Enuma's Education Performance Improvement Project for strengthening digital-based educational capabilities are ongoing. Moreover, the Korean government is striving to strengthen symbiotic cooperation between Asia and Africa by providing scholarship opportunities for outstanding talents from African countries to participate in education and research.

3. Key Directions for Educational Development Cooperation with African Countries

As highlighted in the Future of Education report, amidst escalating global inequality and the climate crisis, the international community faces myriad challenges that demand collaborative efforts for mutual development. Building on previous examples, it is crucial to devise strategies ensuring that continued educational achievements can present models for development and foster sustainable cooperative relationships. However, numerous challenges persist.

Firstly, (securing resources to ensure the sustained impact of the project) how can we secure the sustainability of project outcomes that have significantly enhanced the educational environment?

Presentation 3

Secondly, (increase of partners' ownership-based participation) how can we strengthen the operational capacity of development cooperation partner institutions to increase their ownership and active participation?

Thirdly, (convergent approach involving diverse fields) how can various fields collaborate beyond specific sectors to create practical models for societal development?

Fourthly, (possibility of socioeconomic development models based on education) How do we create a model for the development of an education system that can lead to socioeconomic development by increasing educational opportunities and performance, dispelling the notion that socioeconomic development increases educational opportunities and performance?

Finally, (strategic measures for developing education in Africa) how can we move beyond rhetoric to establish a collaborative educational community where Korea and Africa can mutually grow and learn together?

4. Conclusion

The 'Korea Day' event held in Burkina Faso in 2012 concluded with an impressive display of Korea's educational development achievements. However, as the event neared its end, the Secretary-General of ADEA posed a profound challenge to the Korean participants: "Today, our education experts from various African countries have learned valuable lessons from Korea's educational progress and societal growth. It was impressive, and we learned a lot. But what have you, as representatives of Korea, learned from today's event? Engaging in Q&A sessions with African representatives and brief exchanges of cooperation, what has Korea learned from Africa?" This question, perhaps refreshing in the context of delivering a presentation and concluding the event, sparked a different reflection for me.

How does Korea perceive the education systems of each African country and envision their educational development? What strategic actions should we take to ensure that our growth and development contribute meaningfully to their educational progress?

Presentation 3

What attitudes should guide our approach to cooperation and solidarity? Unfortunately, merely bringing something to facilitate changes and development in their education does not automatically lead to transformation. For education to grow and develop, this collaborative relationship must inherently be educational, evolving into a dynamic where everyone involved can both teach and learn from one another. I anticipate engaging in extensive and thoughtful dialogue on how Korea can evolve its relationship with African countries into a more educational partnership.

Presentation 4



김환식
Whan Sik Kim

- 학교안전공제중앙회 사무총장
- 前 인천·충남부교육감
- 前 교육부 평생직업교육국장

- Secretary General, School Safety and Insurance Federation
- Former Deputy, Superintendent, Provincial Office of Education
- Former Director General, Lifelong and Vocational Education Policy Bureau Ministry of Education

30년 동안 교육부 공무원으로서 일해왔으며, 주로 직업교육훈련, 성인·계속교육, 국가 차원의 인적자원개발 정책 전문가로 경력을 쌓았다. 교육부 평생직업교육국장, 3개 시도의 부교육감, 2개 대학의 사무국장을 역임한 바 있다. 더 많은 공부와 경험을 위해 공무원 재직 중에도 한국직업능력연구원과 호주 정부로 5년 간 파견 나가 직업교육훈련을 연구했으며, 전문대학 교수로 2년 간 가르치면서 직업교육현장을 경험하기도 했다. 또한, UNESCO Bangkok 사무소와 UNESCO Paris 본부에 파견되어 UNESCO의 직업교육 사업을 담당하였다. 특히 UNESCO Paris 본부에 근무할 때는(2016.3-2018.3) BEAR 사업을 직접 맡아, 케냐, 탄자니아, 나미비아 등 6개 아프리카 국가를 10차례 방문한 바 있다. 현재는 학교안전공제중앙회 사무총장으로 있으며, 국가교육위원회 ‘저출생 대응 교육개혁 특별위원회’ 위원으로도 활동하고 있다.

Whan Sik Kim has worked in the Ministry of Education for 3 decades, primarily building his career as an expert in vocational education and training, adult and continuing education, and national human resource development policy. Dr. Kim has served as the Director-General of the Lifelong Vocational Education Bureau in the Ministry of Education, the Deputy Superintendent of three metropolitan and provincial offices of education, and the Secretary-General of two universities. Dr. Kim was dispatched to UNESCO’s Bangkok office and UNESCO headquarters in Paris, where he was responsible for UNESCO’s vocational education projects. Particularly during his tenure at UNESCO headquarters in Paris (from March 2016 to March 2018), he directly managed the BEAR project and visited six African countries, including Kenya, Tanzania, Namibia, on ten occasions. Currently, he is the Secretary-General of the School Safety Mutual Aid Association and a member of the special committee on educational reform in response to low birth rates under the National Education Commission.

Presentation 4

한국 정부의 아프리카 교육협력 성과와 과제

이 발표는 한국 정부(교육부)의 아프리카 교육협력 사업의 성과와 과제를 설명하는 데 목적이 있다. 먼저 전체적인 현황과 성과를 BEAR(Better Education for Africa’s Rise) 프로젝트를 중심으로 개략적으로 설명한다. 그리고 BEAR프로젝트를 유네스코본부에서 직접 운영한 경험, 유네스코 방콕사무소 근무 경험 그리고 교육부에서 유네스코 정책을 다뤘던 경험을 바탕으로 아프리카와의 교육협력 사업의 발전을 위해서 중요하다고 생각하는 과제를 제안한다.

1. 성과

대한민국 교육부는 UN 교육분야 지속가능발전목표(SDG4)와 모두를 위한 교육목표 달성 그리고 유네스코의 교육 전략을 지원하기 위한 목적으로 그리고 對아프리카 협력을 확대하기 위한 목적으로 정부 내 협의·조정 절차를 거쳐 2개의 개발협력사업을 유네스코와 신탁기금(FIT: Funds-in-Trust) 약정을 체결하고 사업을 실시해 왔다.

아프리카 국가의 직업교육 혁신을 위해 2011년부터 시작하여 어느덧 3단계까지 발전한 BEAR 프로젝트와 아시아 중심에서 아프리카 국가로 수원국(受援國)이 전환된 정보통신기술(ICT) 프로젝트가 그것이다. 이외에도 유네스코한국위원회가 2010년부터 수행했던 Bridge 사업도 있다. 1단계 사업은 아프리카 중심이었으나 2단계에서는 말라위만 포함된다. 처음 2가지 사업은 유네스코와의 다자간 협력사업이고, 브릿지사업은 양자간 협력사업이다.

BEAR나 ICT사업 모두 유네스코의 지향점에 가장 잘 부합하는 사업이다. 특히 BEAR사업의 경우 5년간 1,000만 불이라는 비교적 규모가 큰 사업이다. 유네스코의 우선 사업(global priority) 영역은 아프리카와 양성평등이다. BEAR와 ICT 사업 모두 사업계획 수립 당시부터 이러한 점을 고려하여 수립되었다. BEAR는 처음부터 아프리카만을 대상으로 하였기에 더욱 유네스코의 가치와 철학에 부합한다. 결과적으로 BEAR와 ICT 사업을 통해 한국 정부가 국제사회의 책임있는 일원으로서 역할을 하고 있다는 평가를 받았다는 것이 첫 번째 성과이다.

그렇기 때문에 처음부터 아프리카 만을 대상으로 한 BEAR사업의 경우엔 매우 독특한 면이 있다. 아프리카 국가의 직업교육훈련 담당자들 사이에서 BEAR프로젝트의 명성(reputation)은 매우

Presentation 4

높다.¹ 특히 BEAR프로젝트는 남아프리카, 동아프리카를 거쳐 서아프리카로 사업이 확산되고, BEAR 사업의 기간이 종료되었다고 해서 지원이 중단되는 것이 아니라 **후속사업(follow-up activities)**이라는 이름으로 계속 지원이 된다는 점, 그리고 수원국이 아닌 해당 지역의 다른 국가들에게도 지식과 경험이 확산될 수 있도록 하는 사업(**Regional and cross-country activities**)이 설계되어 있어 유네스코개발협력사업 중에서는 **매우 바람직한 사업모델을 창출하고** 있는 점이 두번째 성과이다. 이는 ICT사업에서도 확인이 되고 있다.

세 번째 성과는 수원국의 정책역량 제고이다. 전체 사업계획서(formulation report)는 유네스코가 중심이 되어 수립하지만, 국가별 사업계획서 수립과 사업 집행은 수원국이 해야 하기 때문이다. 이 과정에서 유네스코는 지적인 도움을 주고 절차를 관리할 따름이다. 국가별로 선발된 NPO(National Project Officer)가 수원국 정부와의 가교 역할의 정도와 수준에 따라서 수원국의 정책역량의 성장이 좌우된다. 특히 BEAR사업의 경우엔 **산업영역(sector)**을 수원국의 요구와 필요에 기초해서 결정하고 이에 따라 사업계획이 수립되었다는 점이 정책역량 제고에 기여한 바가 컸다.

마지막으로 **다자간 협력사업에서 공여국(供與國)의 성과의 핵심은 가시성(visibility)에 있다.** BEAR와 ICT 사업도 마찬가지다. 유네스코의 사업 관련 자료와 수원국에서 생산되는 자료에 한국정부의 기여가 있었다는 점이 명확하게 표시된다. 수원국에서 사업 발대식(Inception Ceremony)을 할 때에는 수원국에 파견나가 있는 한국의 대사관에서도 대사 등 직원이 참석하며, 주요 행사가 있으면 역시 한국의 대사관 직원이 참석을 하게 되고, 이러한 과정이 수원국의 언론을 통해서 공개되게 된다. 또한, 수원국에서 만드는 모든 자료나 홍보물품(예: 메모지, 볼펜 등)에 한국정부가 표시되고, 이러한 자료나 물품을 받아보게 되는 수원국의 공무원, 교사, 학생 등도 한국 정부의 기여가 있었음을 알게 된다.²

2. 향후 과제

아프리카와의 개발협력은 앞으로가 더 중요하다. 이는 한국의 **홍익인간** 정신을 전파할 수 있는, 유네스코의 **인본주의적 가치와 철학**을 살릴 수 있는 그리고 아프리카 국가의 **자율적인 성장과 발전**을

1 필자가 만나 본 아프리카 관계자들 대부분은 BEAR프로젝트를 알고 있었고, 자기 국가들도 지원받기를 희망한다고 밝히기도 했다. 지리적으로는 아프리카이지만 유네스코 분류 체계에서는 중동이나 아랍권에 속하는 북아프리카 국가들도 BEAR프로젝트의 지원을 받기를 희망하기도 했다.

2 필자는 UNESCO 근무 중에 우리나라의 다양한 신탁기금사업의 로고가 통일되지 않은 점을 확인하고 주 유네스코 한국대표부에 로고를 통일해야만 Visibility가 높아질 것이라고 제안한 바 있다.

Presentation 4

지원할 수 있는 개발협력을 추진하는 것이 중요하기 때문이다. 앞으로 아프리카와 교육협력 사업을 구상하고 운영할 때 고려해야 할 요인 몇 가지를 제안한다.

먼저, **아프리카의 역사를 이해하는 노력이 요구된다.** 아랍과 인도에서 시작하여 유럽을 거쳐 최근에는 중국으로까지 이들 국가의 영향력이 어떻게 생겨나게 되었고, 현재는 어떠한 지, 그리고 앞으로의 이들 국가의 의도는 무엇인지를 이해할 필요가 있다. 필자가 책자를 통해, 아프리카 여러 공항에서 길거리 등에서 보게 된 여러 나라의 사람들, 상점, 사업체 등을 통해 느낀 것이다. 우리는 아프리카를 더 알아야 한다.

아프리카는 지도에서 인식하는 것과는 다르게 한국에서 가기에 무척 먼 대륙이자 매우 큰 대륙이다. 그렇기에 비교적 쉽게 갈 수 있는 아시아 지역 국가와는 다른 형태의 접근 방법이 필요하다. **다자간 협력사업에서 우리나라의 관여 범위를 확대하려는 것도 중요할 수 있으나, 반대로 사업 구조를 단순화하여 사업 관리를 용이하게 만드는 것이 더 중요할 수 있다.** 반면에 **양자간 협력사업의 경우엔 선택과 집중이 필요하고, 개별 사업의 형태에서 점차적으로 패키지 프로그램으로 접근하는 것이 중요하다.** 그리고 **한국인인 교육과 개발협력 전문가가 사업관리자로서 해당 국가에 상주할 필요가 있다.**

유네스코의 전략과 사업계획을 존중해야 하는 신탁기금을 통한 **다자간 협력사업**과 우리나라와 수원국의 협의를 통해 사업계획을 수립하고 운영할 수 있는 **양자간 협력사업의 차이**를 고려할 수 있는 **개발협력사업이 만들어질 필요가 있다.** 이를 위해서는 유네스코의 신탁기금사업 관리에 대해 심층적인 이해가 요구되며, 유네스코라는 조직이 **funding agency**도 아니고 **research institute**도 아니라는 점에 대한 이해 역시 중요하다. 또 가능하다면 유네스코의 사업계획서(Approved Programme and Budget)이 4년 단위로 만들어진다는 점을 고려해서 신탁기금 사업계획도 수립될 필요가 있다.

동시에 유네스코한국위원회에 유네스코와 함께 하는 모든 개발협력사업의 정보가 집중되고 관리될 수 있는 **시스템**을 구축해야 한다. 즉, 유네스코한국위원회는 개발협력사업의 직접 행위자로서 등장하는 것을 넘어서서, 이러한 지적인 작업을 통해 유네스코와 한국 정부와의 연결 역할을 수행하는 것이 더 중요할 수 있다.

다자간 협력사업에서 양자간 협력사업으로 이어지는 계획이 필요할 수 있다. 개발협력사업은 궁극적으로는 수원국 교육 시스템의 개편과 교사·정책담당자 등 교육관계자의 역량 개발을 통해 다양한 수준과 연령대의 학습자의 학습권을 보장하는 데 있다고 할 때 **아프리카 대륙 내의 몇몇 국가에 대해 우수사례(best practice)를 구현하는 것이 가장 중요할 수 있다.** 이를 위해서는 5년 정도의 기간이 아니라 10년 이상이 필요할 수 있기 때문에 다자간 협력사업과 양자간 협력사업을 연결하여 지속적으로 지원하는 시스템 구축이 필요할 수 있다. 이를 위한 방법론으로 BEAR II에서 시작된 BEAR I

Presentation 4

국가에 대한 후속지원사업을 잘 활용할 필요가 있으며, 이 과정에서 한국의 전문가들이 다수 참여할 여지를 만들어야 한다. 나아가 우수사례를 구현하는 과정에서 우리나라의 청년들이 봉사과 경험 등을 할 수 있는 기회를 키워나갈 필요가 있다.

한국에서 **개발협력사업을 실질적으로 지원할 수 있는 전문가와 전문기관의 역할이 강화되어야** 한다. 예를 들면, BEAR사업의 경우 수원국의 상당수가 농업분야에서의 교육시 스템 개편을 희망하나, 우리나라에서 농업교육 전문가와 전문기관이 여기에 참여할 수 있는 방법론에 대한 고민이 부족하다. **다자간 협력사업과 양자간 협력사업의 진짜 중요한 점은 사업관리의 전문가가 아니라 사업 내용의 전문가이어야 한다는 점을 명심할** 필요가 있다. 사업 내용의 전문기관이 다수 참여할 수 있어야 우리나라에서 개발협력사업의 확산이 가능해질 수 있는 것이다. 개발협력에 대한 지식과 노하우를 개인의 지식이 아니라 기관의 지식으로 축적할 수 있는 노력도 함께 필요하다.

마지막으로 **교육과 관련된 개발협력사업을 기획, 총괄, 조정하고 평가할 수 있는 시스템 구축**이 요구된다. 이를 위한 법적인 뒷받침도 중요하며, 단기적으로는 정책기획조정위원회를 구성하여 운영하는 것도 요구된다. 조정이 필요한 한 예로 한때 한국직업능력연구원에서 BEARI 사업이 종료된 이후에 BEARI 국가를 대상으로 V-Code 사업을 들 수 있다. 이 사업은 개별 사업 차원에서는 성과를 낼 수 있었으나, 국가 차원의 시너지 효과를 만들어 내기에는 어려웠던 측면이 존재했다.

Presentation 4

Achievements and Future Tasks of Korea-Africa Education Cooperation

The purpose of this presentation is to detail the achievements and challenges of the South Korean government's (Ministry of Education) education cooperation projects in Africa. Firstly, it provides a general overview of the overall situation and achievements, focusing on the BEAR Project. Then, it proposes tasks considered important for the advancement of education cooperation with Africa, based on experiences such as direct involvement in the BEAR (Better Education for Africa's Rise) Project operated by UNESCO headquarters, working at the UNESCO Bangkok Office, and dealing with UNESCO policies within the Ministry of Education.

1. Achievements

The Ministry of Education of the Republic of Korea, with objectives to help achieve the UN Sustainable Development Goal 4 (SDG4) in education, realise education for all, support the UNESCO's education strategy, and expand cooperation with Africa, has undergone internal consultations and coordination processes and signed the Funds-in-Trust (FIT) agreement with UNESCO, based on which it has carried out two development cooperation projects in collaboration with UNESCO.

The two projects are the BEAR project, initiated in 2011 and currently in its third phase, and the Information and Communication Technology (ICT) project, which shifted its focus from Asia to supporting African nations. Additionally, the Korean National Commission for UNESCO has undertaken the Bridge project since 2010. While the first phase of the Bridge Project was centred on Africa, the second phase narrowed its focus to include only one African nation - Malawi. The former two projects involve multilateral cooperation with UNESCO, while the Bridge project constitutes a bilateral cooperation initiative

Both the BEAR and ICT projects are best aligned with UNESCO's priorities. The BEAR project, in particular, stands out as a significant initiative with a budget of \$10 million allocated over five years. UNESCO's global priorities emphasise Africa and

Presentation 4

gender equality, which were carefully considered during the planning phases of both projects. The BEAR project, which targeted Africa exclusively from its inception, aligns closely with UNESCO's core values and philosophy. Consequently, it is seen that **the Korean government is fulfilling its role as a responsible member of the international community through the BEAR and ICT projects.**

Therefore, the BEAR project, which initially focused exclusively on Africa, presents a particularly unique aspect. **Among vocational education and training officials in African countries, the BEAR Project enjoys a highly esteemed reputation.**¹ In particular, **the BEAR Project has expanded its operations from Southern Africa through Eastern Africa to Western Africa.** Importantly, support does not cease with the conclusion of the BEAR project's duration; **it continues through ongoing follow-up activities.** Furthermore, **the project is designed to disseminate knowledge and experiences not only to recipient countries but also across the region, through initiatives like regional and cross-country activities.** This approach positions it as **a highly desirable model** among UNESCO's development cooperation projects. Such a desirable model is also observed in the ICT Project.

The third achievement is the enhancement of the recipient country's policy capacity. While UNESCO takes the lead in formulating the overall project plan, each country is responsible for formulating and executing its own project plans. During this process, UNESCO provides intellectual assistance and manages procedures. The growth of recipient countries' policy capacity depends significantly on the extent and level of bridge-building roles performed by National Project Officers (NPOs) selected on a country-by-country basis. **Particularly in the case of the BEAR project, decisions regarding the industrial sector were based on the demands and needs of recipient countries, contributing significantly to enhancing policy capacity.**

¹ Most of the African officials I met were aware of the BEAR Project and expressed their desire for their countries to receive support through it. Despite being geographically located in Africa, some North African countries classified under UNESCO's categorisation as part of the Middle East or the Arab region also expressed their hope to receive support from the BEAR Project.

Presentation 4

Lastly, **the core of contributions from donor countries in multilateral cooperation projects lies in visibility.** This applies equally to the BEAR and ICT projects. The contributions of the Korean government are clearly demonstrated through UNESCO's project-related materials and those produced by recipient countries. During inception ceremonies held in recipient countries, Korean embassies and their staff attend, including ambassadors, and participate in major events. These processes are publicly disclosed through the media of recipient countries. Additionally, all materials and promotional items produced in recipient countries (e.g., notepads, pens, etc.) also bear markings indicating the contribution of the Korean government. This ensures that government officials, teachers, students, and others in recipient countries are aware of Korea's contributions.²

2. Future Tasks

Korea's development cooperation with Africa has always been significant, but our future endeavours are more important. It is crucial to steer cooperation initiatives that spread Korea's spirit of Hongik Ingan, uphold UNESCO's humanistic values, and foster the self-reliant growth of African nations. Here are some key factors to consider when planning and executing education cooperation projects with Africa going forward:

Firstly, **there is a pressing need to delve into the history of Africa.** Understanding how the influence of these nations evolved—from Arabia and India through Europe, and more recently extending to China—is crucial. Equally important is grasping their current situation and their aspirations for the future. My insights into these matters have been shaped by literature and personal interactions with people, shops, and businesses observed in various airports. It is clear that there is much more to learn about Africa.

² During my tenure at UNESCO, I noted that the logos of various trust fund projects from South Korea were not standardised. I suggested to the UNESCO Korea Mission that standardising these logos would enhance visibility.

Presentation 4

Unlike how it is perceived on the map, Africa's vastness poses unique challenges compared to more accessible Asian countries. While expanding Korea's involvement in **multilateral cooperation projects** is vital, **streamlining project structures for better management can be more important. For bilateral projects, focusing selectively and gradually transitioning from individual initiatives to packaged programs is crucial.** Additionally, **having Korean experts stationed in recipient countries can be essential.**

There is **a need to create a development cooperation project in consideration of the difference between multilateral cooperation projects** based on trust funds that need to respect UNESCO's strategies and project plans and **bilateral cooperation projects** that can establish and operate project plans through consultations between South Korea and recipient countries. To achieve this, a deep understanding of UNESCO's management of trust fund projects is required, as well as an understanding that UNESCO is neither a funding agency nor a research institute. Additionally, it is necessary to consider that UNESCO's Approved Programme and Budget are established every four years when formulating trust fund project plans.

At the same time, **the Korean National Commission for UNESCO needs to establish a system where all development cooperation projects conducted with UNESCO are centralised and managed.** This goes beyond acting merely as an implementer of development cooperation projects; it is crucial for the Korea Committee to perform its role in connecting UNESCO with the Korean government through such intellectual endeavours.

There may be a need for plans for transitioning from multilateral cooperation projects to bilateral cooperation projects. Given that development cooperation projects ultimately aim to ensure the right to education for learners of various levels and age groups through the enhancement of educational systems and capacity building for educators and policy makers in recipient countries, **implementing best practices particularly in some countries on the African continent can be paramount.** Considering that this process may require more than five years but rather a decade or more, it may be necessary to establish a system that provides continuous support by connecting multilateral and

Presentation 4

bilateral cooperation projects. To achieve this, it is crucial to utilise follow-up support projects for BEAR I countries, which started in BEAR II. In the process, we should create ample opportunities for involvement from Korean experts. Furthermore, it is essential to enhance opportunities for Korean youth to engage in volunteer activities and gain experience during the process of implementing best practices.

In Korea, it's crucial to bolster the role of experts and specialised institutions capable of effectively supporting development cooperation projects. Take the BEAR project, for instance. Many recipient countries are seeking reforms in agricultural education systems, but there's a lack of consideration in Korea regarding how agricultural education experts and specialised institutions can participate in these efforts. It's essential to recognise that **in both multilateral and bilateral cooperation projects, the key lies not in project management expertise,** but in subject matter expertise. The involvement of subject matter experts from various institutions is crucial for the expansion of development cooperation projects in Korea. Efforts should be made to accumulate knowledge and expertise in development cooperation within institutions rather than relying solely on individual expertise.

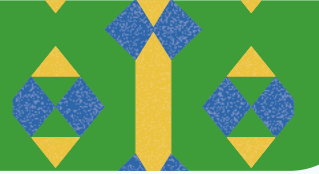
Lastly, **there's a pressing need to establish a robust system for planning, overseeing, coordinating, and evaluating education-related development cooperation projects.** This system requires solid legal backing, and in the short term, setting up and operating a policy planning and coordination committee is imperative. As an example highlighting the necessity for coordination, after the conclusion of the BEAR I project, the V-Code project targeted BEAR I countries. While successful at the individual project level, it faced challenges in creating synergies at the national level.



International Forum on Korea-Africa UNESCO Education Nexus

세션 2 | Session 2

아프리카와 함께, 한국의 교육협력 With Africa: Korea's Education Cooperation



Moderator



홍문숙
Prof. Moon Suk Hong
부산외국어대학교 국제개발협력전공 교수
Assistant Professor
Busan University of Foreign Studies

Introduction



이아현
Ms. Ahyun Lee
교육부 글로벌교육정책담당관실 사무관
Deputy Director
Ministry of Education
Republic of Korea

Case Presentations

DR CONGO



임마누엘 마딜람바 얀바-얀바
Mr. Emmanuel Madilamba Yamba-Yamba
DR콩고 직업기술교육부 감사관
Technical Advisor
Ministry of Vocational Training and Professions
DR Congo

CÔTE D'IVOIRE



카디디아 응디아예 네 시디베
Ms. Khadidia N'Diaye Née Sidibé
코트디부아르 기술교육직업훈련부 기술고문
Technical Advisor
Ministry of Technical Education, Vocational Training and Apprenticeship

RWANDA



프로스퍼 하키지마나
Mr. Prosper Hakizimana
르완다기초교육위원회 신진기술 전문가
Virtual Lab and Emerging Technology Specialist
Rwanda Basic Education Board

NAMIBIA



탄게니 그레이스 카시마
Ms. Tangeni Grace Kashima
나미비아 교육예술문화부 정보기술부국장
Deputy Director of Information Technology
Ministry of Education, Arts and Culture
Namibia

MALAWI



데이비드 물레라
Mr. David McDonald Watson Mulera
유네스코말라위위원회 사무차장보
Acting Deputy Executive Secretary
Malawi National Commission for UNESCO

GHANA



아마 세르와 네르카예-테테
Mrs. Ama Serwah Nerquaye-Tetteh
유네스코가나위원회 사무총장
Secretary General
Ghana Commission for UNESCO

개최기관의 아프리카 협력사업 Host Organisations and their Korea-Africa Cooperation Programme



한국직업능력연구원 (KRIVET)
1997년에 설립되어 국무총리 산하에서 운영되는 한국직업능력연구원(KRIVET)은 직업 교육을 촉진하고 한국의 직업 기술을 향상시키는 데 중점을 둡니다. 직능연의 비전은 역동적인 경제와 행복한 사회를 만드는 것입니다. 2024-2027년 동안 KRIVET은 산업 전환 및 인구 감소 문제를 해결하기 위해 정책 연구를 강화하고, 취업 지향적인 직업 교육을 강화하며, 협력 네트워크를 통한 연구 프로젝트 시스템을 개선하고, 경영 혁신 및 협력적인 조직 문화를 촉진하는 것을 목표로 하고 있습니다.

Korea Research Institute for Vocational Education and Training (KRIVET)
The Korea Research Institute for Vocational Education and Training (KRIVET), established in 1997 and operating under the Prime Minister's Office, focuses on promoting Vocational Education and enhancing Korea's vocational skills. KRIVET's vision is to foster a dynamic economy and a happy society. For 2024-2027, KRIVET aims to strengthen policy research to address industrial transformation and population decline, enhance employment-oriented vocational education, improve research project systems through collaborative networks, and promote management innovation and a collaborative organisational culture.

BEAR 프로젝트 III

BEAR 프로젝트 III은 서아프리카 4개국(코트디부아르, 가나, 나이지리아, 시에라리온)의 기술 및 직업 교육 및 훈련 (TVET) 분야 지원을 위해 노동시장 분석, 교육과정 개발, 교사연수 및 견학 분야의 활동을 수행할 예정입니다. 한국직업능력연구원은 BEAR 프로젝트 I과 V-CODE 사업을 성공적으로 수행한 바 있으며, 이러한 경험을 기반으로 BEAR 프로젝트 III을 내실 있게 진행하는 것에 목표를 두고 있습니다. 각 국가별로 선정된 사업 분야는 패션 및 뷰티, 농업입니다.

Better Education for Africa's Rise, Phase III

BEAR, Phase III aims to bolster the Technical and Vocational Education and Training (TVET) sector across Côte d'Ivoire, Ghana, Nigeria, and Sierra Leone through a comprehensive approach encompassing labour market analysis, curriculum development, and teacher training, and study visits. Leveraging the successful execution of previous initiatives like the BEAR, Phase I and V-CODE projects, KRIVET is poised to effectively contribute to BEAR, Phase III. Targeting sectors are Fashion & Beauty (Côte d'Ivoire), and Agriculture (Ghana, Nigeria, and Sierra Leone).

개최기관의 아프리카 협력사업 Host Organisations and their Korea-Africa Cooperation Programme



한국교육학술정보원 (KERIS)
한국교육학술정보원(KERIS)은 유치원부터 대학까지 교육과 학술 연구의 정보화를 추진하는 공공 기관입니다. 디지털 교육 플랫폼의 선두 주자로서 KERIS는 2025년까지 AI 디지털 교과서를 도입하여 교육 격차를 줄이고 개인 맞춤형 AI 기반 교육을 구현하려 합니다. KERIS는 파일럿 프로젝트와 교사 연수를 통해 에듀테크 솔루션을 학교에 연결하고 있습니다. 또한 KERIS는 NEIS와 K-Edufine과 같은 주요 서비스의 안정적 운영을 보장하며, 사용자 편의성과 투명성을 향상시키고, AI 기반 사이버 위협에 적극적으로 대응하여 안전한 교육 정보 환경을 유지하고 있습니다.

Korea Education and Research Information Service (KERIS)
The Korea Education and Research Information Service (KERIS) is a public institution promoting education and academic research digitisation from kindergarten to university. As a leader in digital education platforms, KERIS aims to introduce AI digital textbooks by 2025 to reduce educational disparities and implement personalised AI-based education. It connects edtech solutions to schools through pilot projects and teacher training. KERIS also ensures stable operation of key services like NEIS and K-Edufine, enhancing user convenience and transparency, while proactively addressing AI-based cyber threats to maintain a secure educational information environment.

유네스코-한국신탁기금 프로젝트: 아프리카 ICT 전환 교육

유네스코-한국신탁기금 프로젝트는 첨단 ICT 기술을 사용하여 선택된 아프리카 국가의 학교 교육을 변화시키는 것을 목표로 합니다. 2016년부터 2019년까지 모잠비크, 르완다, 짐바브웨에서 ICT 기반 교육 혁신을 구현했으며, 2020년부터 2023년까지 코트디부아르, 가나, 세네갈로 확대되었습니다. 해당 사업은 온라인 학습 플랫폼 구축, 교육 콘텐츠 개발, 교사 역량 강화 등을 지원하며 2024년부터 2027년까지 계획된 3단계에서는 탄자니아, 우간다, 나미비아에서 시행될 예정입니다. KERIS와 유네스코 간의 협력을 통해 한국의 디지털 혁신과 교사 역량 강화 경험 공유를 목표로 하고 있습니다.

UNESCO-Korea Funds-in-trust Project; ICT Transforming Education in Africa

The project, funded by Korea, aims to transform school education in selected African countries using advanced ICT technology. From 2016 to 2019, it implemented ICT-based educational innovations in Mozambique, Rwanda, and Zimbabwe, and from 2020 to 2023, it extended to Côte d'Ivoire, Ghana, and Senegal. The project supports building online learning platforms, developing educational content, and enhancing teacher capacity. The third phase, planned from 2024 to 2027, will target Tanzania, Uganda, and Namibia, focusing on similar goals. Korea's experience in digital innovation and teacher capacity building will be shared through a partnership between KERIS and UNESCO.

개최기관의 아프리카 협력사업

Host Organisations and their Korea-Africa Cooperation Programme



유네스코한국위원회 (KNCU)

1954년에 설립된 유네스코한국위원회(KNCU)는 한국과 유네스코 사이에서 교육, 과학, 문화, 커뮤니케이션 분야의 국제 협력을 촉진하는 다리 역할을 합니다. 유네스코한국위원회는 유네스코, 한국 정부, 그리고 국내외 유네스코 관련 기관 간의 협력 관계를 강화하는 데 적극적으로 노력하고 있습니다. 유네스코한국위원회는 유네스코의 목표를 한국에 홍보하고, 대한민국 국민이 유네스코 활동에 참여하도록 장려하며, 국제 협력을 증진하는 데 전념하고 있습니다. 이러한 노력을 통해 유네스코한국위원회는 유네스코의 사명과 세계적 이해와 협력을 증진하는 데 중요한 역할을 하고 있습니다.

Korean National Commission for UNESCO (KNCU)

Founded in 1954, the Korean National Commission for UNESCO (KNCU) acts as a bridge between South Korea and UNESCO, promoting international cooperation in education, science, culture, and communication. Under the Ministry of Education, KNCU actively strengthens cooperative ties between UNESCO, the Korean government, and various UNESCO-related organisations both within and outside of Korea. KNCU is dedicated to pursuing and publicising UNESCO's goals in Korea, fostering public participation in UNESCO activities, and enhancing international collaboration to achieve these objectives. Through these efforts, KNCU plays a vital role in advancing UNESCO's mission and promoting global understanding and cooperation.

브릿지 프로그램

브릿지 프로그램은 한국 정부(교육부)가 자금을 지원하는 ODA 사업으로, 학교 밖 아동 및 청소년, 문해력이 부족한 성인 등 교육으로 부터 소외된 집단을 위한 비형식 교육을 지원하여 SDG4 달성을 목표로 합니다. 교육 접근성과 질을 향상시키기 위한 활동으로 비형식교육 분야 정책 개발, 지역학습센터 설립, 교육 프로그램을 제공합니다. 유네스코한국위원회가 주관하며 한국 교육부와 대상국가 교육부의 협력하에 시행되는 이 프로젝트는 2010년부터 2023년까지 아시아 태평양 및 아프리카 24개 국가에서 150,117명의 학습자와 교사를 지원했습니다. 2020년에 시작된 브릿지 2단계는 현재 부탄, 요르단, 라오스, 말라위, 파키스탄, 스리랑카, 동티모르, 우루과이 등 8개국에서 운영되고 있습니다.

BRIDGE Programme

The BRIDGE Programme is an ODA project funded by the South Korean government, supporting non-formal education for marginalised groups, including out-of-school children, adolescents, and illiterate adults, to achieve SDG 4. The programme develops policies, establishes learning centres, and offers educational programs to improve access and quality of education. Overseen by the KNCU, in collaboration with the Korean Ministry of Education and partner countries' education ministries, the programme has benefited 150,117 people across 24 Asia-Pacific and African countries from 2010 to 2023. The BRIDGE Phase 2, launched in 2020, has been operating in eight countries: Bhutan, Jordan, Lao PDR, Malawi, Pakistan, Sri Lanka, Timor-Leste, and Uruguay.



©KNCU, BRIDGE Africa Project - Rwanda

Introduction

교육부의 유네스코 기반 아프리카 교육협력 사업

1. 도입

1953년 한국 전쟁이 끝난 후 대한민국은 폐허 속에서도 국가 발전의 원동력을 교육에서 찾고 민주화와 산업화를 동시에 달성하여 국제 사회의 모범 사례가 되었다. 이 과정에서 평화 구축을 위해 교육재건 사업을 지원한 유네스코의 도움이 컸다.

또한, 한국은 공적개발원조(ODA)를 지원받는 나라였지만, 2024년 4조 원이 넘는 규모의 공적개발원조(ODA)를 지원하는 국가로 발전하였고, 이러한 배경 속에서 한국 정부는 글로벌 중추 국가 역할을 강화하기 위해 다자 외교를 증진하고, 자유, 인권, 법치와 같은 글로벌 가치를 옹호하고, 국제 개발 협력 노력을 강화하고 있다. 특히, 한국 교육부는 위와 같은 방향 속에서 글로벌 의제를 선도하며, ODA 국가를 지원하고, 우수한 외국인 유학생을 지원하고, 한국 교육의 우수사례를 알리기 위한 노력을 기울이고 있다.

2. 한국 교육부의 아프리카 교육협력 사업

한국은 교육 분야 공적개발원조를 확대하면서, 직업훈련, ICT, 기초, 고등교육 등 다양한 분야에서 여러 프로젝트를 진행하고 있다. 특히 아프리카 지역과 관련하여서는 유네스코와 협력을 강화해 국제사회에서 역할을 확대하고 있다. 직업훈련 분야에서는 BEAR(Better Education for Africa's Rise, BEAR) 프로젝트, ICT 분야에서는 'ICT 활용 교육혁신 지원 사업'을, 기초 분야에서는 브릿지 사업을, 고등교육 분야에서는 'UNITWIN'을 지원한다.

2011년 시작한 BEAR 프로젝트는 아프리카 개도국을 대상으로 직업기술교육을 지원, 연계협력을 통해 큰 시너지 효과를 거둔 ODA 사업이다. 교육부는 유네스코 신탁기금을 통해 5년간 1천만 달러를 지원하여 직업기술교육 교육과정 및 교재 개발, 직업교육 교사훈련 등의 교육혁신을 추진하였으며, 현재는 1-2 단계 성과를 바탕으로 서아프리카 4개국을 대상으로 3단계 사업을 추진 중에 있다. 구체적으로, 3단계 BEAR 프로젝트는 코트디부아르의 경우 패션과 뷰티, 가나, 나이지리아, 시에라리온은 농업 분야 지원을 하고 있으며, 해당 분야 국가별 노동시장 분석, 노동시장 분석을 반영한 교육과정 개발, 교사 역량 강화, 교수학습을 위한 관련 장비 보급, 민간부문과의 파트너십, 그리고 직업능력표준 구축·개선 등을 주로 지원한다.

Introduction

Expected outcome	Expected targets
Overall	<ul style="list-style-type: none"> At least 16 TVET Centres supported
Relevance	<ul style="list-style-type: none"> At least 1,000 TVET Stakeholders (Officials and social partners) received capacity-building on TVET system strengthening
Quality	<ul style="list-style-type: none"> At least 400 TVET Instructors/ trainers trained in providing better quality training
Perception	<ul style="list-style-type: none"> At least 20 initiatives organized to promote the image of TVET (Public event, campaign, scholarship, etc)

또한, 비대면 문화 확산과 디지털화가 가속화되는 가운데 디지털 기술 접근성과 활용역량 차이에 따른 디지털 불평등도 심화에 따라 아프리카 지역 내 ICT 활용을 높이는 역량 강화 교육을 유네스코 신탁기금을 통해 지원하고 있다. ICT 교육 인프라 구축, 온라인 콘텐츠 개발, ICT 교원 연수 등을 실시했으며 현재는 1~2단계 성과를 바탕으로 탄자니아, 우간다, 나미비아에 3단계 사업을 추진 중이다. 특정 과목·학급에 맞는 전국 단위 플랫폼 및 디지털 콘텐츠 개발, 플랫폼·콘텐츠 활용 개방형 학교(open school) 모델 수립, 교원 역량 강화를 위한 교수학습 자료 개발과 연수 실시, 오픈스쿨 시범 적용을 통한 확산 모델 구축, ICT 교육 정책 기반 마련 등이 구체적인 사업 내용이다. 이 과정에서 한국의 디지털 기반 교육혁신 경험과 노하우를 협력국 교원들에게 전수할 수 있도록 지원할 계획이다.

한편 교육 소외 계층 대상으로 기초·문해교육 등 비형식교육을 지원하기 위해 유네스코한국위원회를 통해 브릿지 사업을 추진하고 있다. 2020년까지 르완다, 잠비아, 말라위 등 총 8개국을 대상으로 브릿지 아프리카 프로그램을 추진하여 지역학습센터 설립·환경개선, 교육 프로그램 운영, 교사 연수 및 교보재 보급 등을 지원했다. 현재는 과거의 성과를 바탕으로 말라위를 대상으로 사업을 추진하고 있으며, 재정적인 지원이 가능하다면 아프리카 국가를 확대할 계획이다. 특히 현재 진행 중인 말라위를 구체적으로 보면, 말라위의 비문해인, 영유아, 학교 밖 청소년 등 교육소외계층의 교육 접근성 향상, 비형식교육 역량 강화, 성인교육 역량 및 전문성 강화를 위해 다양한 지원을 추진했고, 눈에 띄는 성과를 냈다. (지역학습센터 구축 및 환경개선 (10개), 참여 학습자 (7,500명), 역량강화 교사(240명), 성인교육 전문가 학위과정 개발(1종), 교육물품 배포(30,000개))

한편, 협력국의 고등교육 역량을 지원하기 위해 국내외 대학 간 네트워크를 기반으로 '유네스코 유니트윈 사업'을 지원하고 있으며, 현재는 아프리카 지역의 경우 탄자니아, 우간다, 케냐, 르완다, 가나, 에티오피아를 대상으로 한동대학교에서 창업 역량 강화 프로그램, 프로그래밍 언어 교육과정 제공과 같은 ICT 교육 등을 추진한다.

Introduction

3. 향후 미래

이처럼 한국 교육부는 다양한 분야에서 아프리카와 교육협력을 추진해 왔고, 지속·확대할 예정이다. 이번 회의에서 국가별 구체적인 협력 성과와 과제 등의 사례 공유를 통해 한-아프리카 교육 협력 활동을 가시화하고 발전시킬 수 있는 계기가 되기를 기대한다. 나아가 한국과 아프리카의 교육 협력을 통해 변화하는 세계 속에서 서로 도움을 주고 받으며 미래의 인재들을 양성해나갈 수 있기를 희망한다.

Introduction

Overview of the Ministry of Education's UNESCO-Based Education Cooperation Projects in Africa

1. Introduction

In 1953, at the end of the Korean War, South Korea lay in ruins. However, the nation found its driving force for development in education, achieving both democratisation and industrialization, and becoming a model for the international community. In this process, UNESCO's support for educational reconstruction projects aimed at building peace played a crucial role.

Additionally, South Korea, which once received official development assistance (ODA), now provides ODA which exceeds 4 trillion won as of 2024. In this context, the South Korean government is enhancing its role as a global pivotal state by promoting multilateralism, advocating for global values such as freedom, human rights, and the rule of law, as well as strengthening international development cooperation efforts. In particular, the South Korean Ministry of Education(MoE) is leading the global agenda by supporting ODA recipient countries, assisting outstanding international students, and promoting the best practices of Korean education.

2. ROK MoE's Education Cooperation Projects in Africa

Among these efforts, South Korea is expanding its official development assistance in the field of education and carrying out various projects in vocational training, ICT, basic education, and higher education. Particularly in Africa, South Korea is strengthening cooperation with UNESCO and expanding its role in the international community. Key projects include the BEAR (Better Education for Africa's Rise) project for vocational training, the ICT Transforming Education in Africa for ICT, the Bridge Project for basic education, and the UNITWIN project for higher education.

The BEAR project, which started in 2011, is an ODA initiative that supports vocational and technical education for developing countries in Africa, achieving great synergy through

Introduction

collaborative efforts with other areas. The Ministry of Education provided \$10 million through the UNESCO trust fund over five years to promote educational innovation, including developing vocational and technical education curricula and materials, and training vocational education teachers. Building on the results of Phase I and II, the Phase III of the project is currently being undertaken, targeting four countries in West Africa. Specifically, in the Phase III of the BEAR project, the Korean government is supporting Côte d'Ivoire in the Fashion & Beauty sector, while Ghana, Nigeria, and Sierra Leone receive support in the agricultural sector. The main areas of support include labour market analysis by country, curriculum development reflecting labour market needs, teacher capacity building, provision of related equipment for teaching and learning, partnerships with the private sector, and the establishment and improvement of vocational competency standards. Through these efforts, the following achievements are expected.

Expected outcome	Expected targets
Overall	• At least 16 TVET Centres supported
Relevance	• At least 1,000 TVET Stakeholders (Officials and social partners) received capacity-building on TVET system strengthening
Quality	• At least 400 TVET Instructors/ trainers trained in providing better quality training
Perception	• At least 20 initiatives organized to promote the image of TVET (Public event, campaign, scholarship, etc)

Additionally, with the accelerated spread of non-face-to-face culture and digitalization, there is a deepening digital divide due to disparities in access to and utilisation of digital technology. Therefore, capacity-building education to enhance ICT utilisation in the African region is being supported through the UNESCO trust fund. This includes infrastructure development for ICT education, development of online content, and training for ICT teachers. Currently, building on the outcomes of Phases I and II, the Phase III of the project is underway in Tanzania, Uganda, and Namibia.

Specifically, the support includes developing national-level platforms and digital content customised for specific subjects and classes, establishing open school models that utilise

Introduction

these platforms and content, developing teaching and learning materials and providing training to enhance teacher capacity, piloting open school applications to create a dissemination model, and laying the groundwork for ICT education policies. Throughout this process, the Korean government is poised to transfer its expertise and knowledge in digital-based educational innovation to teachers in partner countries.

Meanwhile, to support non-formal education such as basic and literacy education for marginalised groups, the Bridge Project is being implemented by the Korean National Commission for UNESCO. By 2020, the Bridge Africa Programme was implemented in eight countries, including Rwanda, Zambia, and Malawi, focusing on establishing and enhancing regional learning centres, running educational programs, training teachers, and distributing educational materials. Presently, building on past achievements, the project is active in Malawi in Africa, with plans for expansion to additional African countries contingent upon financial support.

Specifically, focusing on the ongoing efforts in Malawi, various types of support have been extended to enhance educational access for marginalised groups such as illiterate adults, young children, and out-of-school youth, strengthen non-formal education capabilities and enhance the professionalism and capacity of adult education. The following significant achievements have been attained thus far.

Results from 2021 to 2023(Malawi Project):

- Establishment and refurbishment t of community learning centres (10 centres)
- Participation of learners in non-formal education programs (over 7,500 individuals)
- Participants in teacher capacity-building workshops (over 700 teachers)
- Development of a professional degree program for adult education (1 program)
- Distribution of educational supplies and materials (over 30,000 items)

Meanwhile, to enhance the higher education capacity of partner countries, we are supporting the UNESCO UNITWIN Programme, leveraging a network of domestic and international universities. Currently, Handong Global University is spearheading

Introduction

ICT education initiatives, including entrepreneurship capacity-building programs and programming language courses, aimed at Tanzania, Uganda, Kenya, Rwanda, Ghana, and Ethiopia in the African region.

3. Future Outlook

South Korea's Ministry of Education has been actively promoting cooperation with Africa across diverse fields and intends to sustain and expand these initiatives. We hope that we can mutually support each other and cultivate future talents amidst a changing global landscape. Furthermore, we plan to present case studies on the specific outcomes, future cooperation needs, and challenges related to the aforementioned projects for each partner country. We expect that these presentations will foster more detailed discussions on each project.

Case 1: DR Congo



DR 콩고 BEAR I 프로젝트 (2012 - 2015)

임마누엘 마딜람바 얀바-얀바
직업기술교육부

1. BEAR I의 목표

BEAR I Project 대상국 : DR콩고, 보츠와나, 말라위, 나미비아, 잠비아

재정지원 : 대한민국 정부

DR콩고 BEAR I Project의 목표:

- 기술 교육 및 직업 훈련 (TVET : Technical and Vocational Education and Training) 을 통한 경제 성장에 필요한 기술 개발 지원
- 각 기업의 요구에 충족하기 위한 TVET 홍보



1/9

Case 1: DR Congo

2. 주요 성과

2.1 건설 부문에서의 노동 시장 분석 :
- 금속 건축 및 실내 배선



2.2 DACUM (Develop A CURriculum) 방식에 따른 APC 교육 과정 개발



2.3 프로젝트 대상 학교에 적절한 최신 장비 제공



2/9

2. 주요 성과

2.4 APC에 의거한 기술 직종 교육을 통한 약 150명 교사 역량 개발 연수



2.5 5개 직업교육학교 발전계획 (PDE) 수립



3/9

Case 1: DR Congo

2. 주요 성과

2.6 콩고기업연맹(FEC)과의 협력을 통한 신규 다목적 학교 모델 개발

2.7 직업교육학교장 대상 발전계획 교육

2.8 직업 획득에 필요한 기술 분석을 위한 협의체 구성

2.9 BEAR I 프로젝트의 성과를 DR콩고 전 지역에 활용하고 공유하기 위한 노력



4/9

3. 주요 혁신

3.1 TVET 교육 과정 설계는 노동 시장 조사에서부터 출발함

기업 역량의 결함 및 요구 분석



유망 분야에 집중 (건축 및 공공 토목)

다양한 직종 내 숙련된 노동력 수요 파악



5/9

Case 1: DR Congo

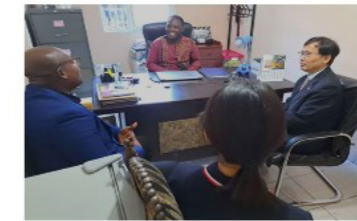
3. 주요 혁신



3.3 적정 교육 과정 개발 및 교육 자료 제작



3.2 금속 건축 및 실내 배선 기업의 관점에서 본 DR콩고 직업 훈련의 효과 분석



3.4 한-DR콩고 기관 간 파트너십을 공식화하여 국가 발전을 위한 성과 강화

6/9

4. 도전 과제

4.1 재정적 문제 : 프로젝트 실현을 위한 재정 지원의 지연

(결과)

- 현지 코디네이터의 도시-농촌 간 이동의 어려움
- 코디네이터 팀에 대한 지원 부족



7/9

Case 1: DR Congo

4. 도전 과제

4.2 학교 인프라 문제 : 건물 및 장비의 노후화



4.3 DR콩고 내 TVET에 대한 사회적 인식

(결과)

- DR콩고 전문가들은 DACUM 방식에 의거한 교육 패러다임의 변화에 저항하는 경향



4.4 언어 장벽

8/9

5. 결론



KRIVET의 한국 전문가들과 유네스코의 지원으로 추진된 DR콩고의 BEAR I 프로젝트는 DR콩고의 교육 방식을 혁신적으로 개편하고 TVET를 개선하였습니다.

9/9

Case 1: DR Congo



DR CONGO BEAR I Project (2012-2015)

Emmanuel Madilamba Yamba-Yamba
Ministry of Vocational Training and Professions

1. Objectives

Concerned Countries : DR Congo, Botswana, Malawi, Namibia, and Zambia

Funding: Government of the Republic of Korea

Objectives of the BEAR I Project in DR Congo:

- Support the development of the necessary skills for economic growth by TVET (Technical Education and Vocational Training)
- Promote TVET to meet the needs of the companies



1/9

Case 1: DR Congo

2. Main Achievements

2.1 Analysing the labour market in the building sector (Metal Construction and Building Electricity)



2.2 Development of curricula in APC according to the DACUM (Develop A CURriculum) method



2.3 Providing of modern and adequate equipments to project schools



2/9

2. Main Achievements

2.4 Capacity building of around 150 teachers in targeted sectors by technical training and APC



2.5 Developing institutional development plans (PDE) in 5 educational institutions



3/9

Case 1: DR Congo

2. Main Achievements

2.6 Development and deployment of a new multiservice model in project-targeted institutions with the collaboration of the Federation of Congolese Enterprises (FEC)



2.7 Training the heads of establishments on the PDE

2.8 Team established to analyze the needs of employable skills



2.9 Commitment of the Congolese government to capitalize and share the achievements of the BEAR I project in all provinces within the country

4/9

3. Major Innovations

3.1 The design of the TVET curricula begins with studying the labor market. Thus, we...

Identified the weaknesses and needs of companies



Focused on promising sectors such as Building and Public Works(BTP)

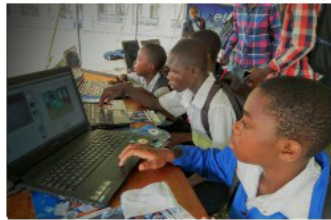
Determined the demand for qualified workforce in various professions



5/9

Case 1: DR Congo

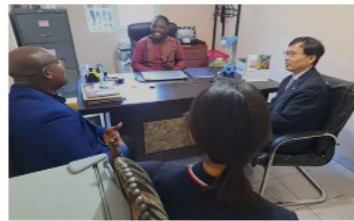
3. Major Innovations



3.3 Development of tailored curricula and production of educational resources



3.2 Analysis of the effectiveness of vocational training in DR Congo from the perspective of metal construction and building electricity companies



3.4 Consolidating achievements for the development of DR Congo by formalizing partnerships between Korean and Congolese institutions

6/9

4. Challenges

4.1 Financial Challenges : Delays in fund disbursement for executing activities

(Consequences)

- Lack of means of transportation for the Coordinator in rural-urban areas for monitoring
- Lack of support for the coordination team



7/9

Case 1: DR Congo

4. Challenges

4.2 School Infrastructure
Schools are dilapidated, without any fences, and not equipped with adequate facilities



4.3 Stigmatization of TVET in DR Congo
Consequences: Congolese experts have become resistant to pedagogical paradigm shifts (DACUM method)



4.4 Language Barriers

8/9

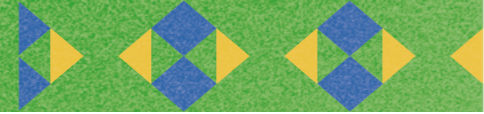
5. Conclusion



The BEAR I Project in DR Congo revolutionized pedagogical practices and improved TVET thanks to the support of Korean experts from KRIVET and UNESCO.

9/9

Case 2: Côte d'Ivoire






CÔTE D'IVOIRE

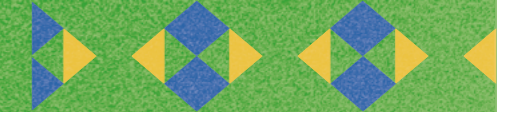
BEAR III Project (2023 - 2027)

Khadidia N'Diayé Née Sidibe
Ministry of Technical Education,
Vocational Training and Apprenticeship (METFPA)

Table of Contents	Mission
	Challenges
	Governance
	Cross-Functional Strategies
	About the BEAR III Project
	Conclusion

1/16

Case 2: Côte d'Ivoire



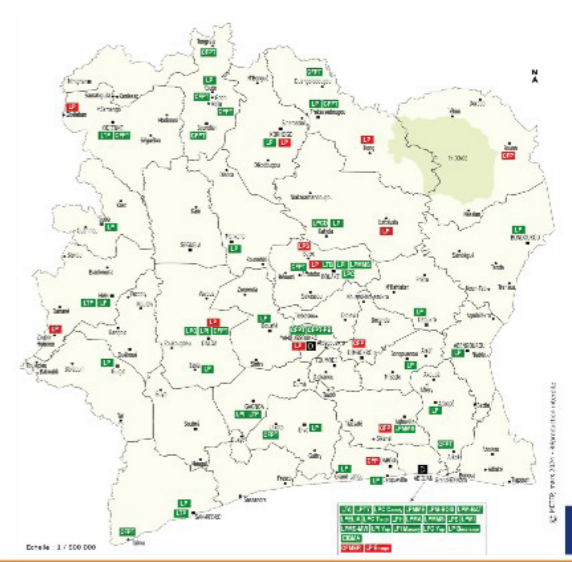
Introduction : METFPA's Missions

- Provide the productive sector with skilled human capital to help improve the productivity and contribute to the country's wealth
- Meet people's training needs to help them integrate into their working life and promote their socio-professional advancement

2/16

Current Situation

Geographical distribution of the 66 public ETFP establishments and 15 others under construction in 2023-2024



3/16

Case 2: Côte d'Ivoire

Current Situation



A large population in search of sustainable integration
According to the National Employment Survey (ENE) report, the population of people aged 16-35 neither in employment, training nor education (NEETs) is estimated at 2,322,382 young people in 2019 (ENE 2019).



Need for skilled labor in the production sector

- Increasing use of labor trained outside Côte d'Ivoire, sometimes at blue-collar, specialized blue-collar or technician level.
- Insertion rates for ETFP graduates are relatively low (34%, 9 months after graduation in 2021).

4/16

Case 2: Côte d'Ivoire

Governance of METFPA

« Rethinking and upgrading technical education, vocational training and apprenticeships to support socio-economic development and contribute to Côte d'Ivoire's rapid emergence". »

Restructure thoroughly the entire initial training system

Develop a mass qualifiante training program



6/16

Challenges

METFPA's Main Challenges



5/16

Academy of Talents (ACT)



ACT is an innovative concept which aims to make the ETFPA system a talent development laboratory.



Improve Access
Proportion of ETFP enrollment in secondary schools
15% by 2030



Improve the quality of the training offer
Professional integration rate of graduates
70% by 2030

7/16

Case 2: Côte d'Ivoire

Academy of Talents (ACT)



Improve Access

- Increase public reception capacity
- Creating new training pathways

Improve the Quality

- Strengthening human resources capacity
- Matching training to jobs



Construction of the new Professional High School in Korhogo



Capacity-building seminar for headteachers and bursars - March 2023

8/16

Second Chance School (E2C)



- Short-term mass training programme to facilitate sustainable professional integration
- Reduce the large pool of people who are not integrated into the labour market



Learning



Professionalisation in Jobs



Training and integration projects with the private sector




Projects for the vulnerable population


Objective: 1 million trained people by 2030

9/16


Case 2: Côte d'Ivoire




School Fields in Botro



Training young people in partnership with retail companies - 2023



Training 130 young people in the building and public trade sector in Egletons (France) - June 2023



Garage School in Abobo - 22 February 2024

10/16

Cross-Functional Strategies (ACT-E2C)



Communication

- Improved perception of ETPFA
- Better Orientation for Learners



Partnerships

- With the Companies
- With the Internationally Renowned Training Institutions



Management

- System Governance
- Information and Data Management System

11/16

Case 2: Côte d'Ivoire

The aim is to equip young people with technical and generic skills, including digital skills, to enable them to access decent employment or set up a self-employed business thanks to a strengthened TVET system, in order to ensure their inclusion in Côte d'Ivoire's development dynamic.

12/16

Case 2: Côte d'Ivoire

BEAR III in Côte d'Ivoire - Fashion and Beauty Profession

Stakeholders

- Ministry of Technical Education, Vocational Training and Apprenticeship
- Ministry of Youth Promotion, Professional Integration and Civic Service
- Ministry of Culture and Francophonie
- Côte d'Ivoire Business Confederation
- Consular chambers
- National Council of Professional Branches

14/16

BEAR III in Côte d'Ivoire - Fashion and Beauty Profession

Relevance of Choice

- METFPA's priority: the Ministry has a cooperation framework with the Ministry of Culture on cultural and creative industries. The Ministry is also preparing to build a high school dedicated to training in this sector.
- A dynamic and inclusive sector in need of structure and guidance
- Professional activities related to these sectors can be carried out anywhere in the country.
- Does not require heavy investment, unlike other sectors

13/16

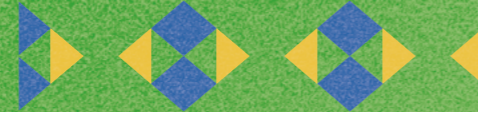
BEAR III in Côte d'Ivoire - Fashion and Beauty Profession

Expected Outcomes

- Increasing the Relevance of TVET
- Improve the quality
- Improve the Attractiveness of the Sectors

15/16

Case 2: Côte d'Ivoire



Conclusion

The fashion and beauty sectors were chosen for the BEAR project because of their economic potential and their ability to act as a catalyst for other sectors.

By working in a collaborative, inclusive and innovative way, we aspire to positively transform the lives of artisans, young people and women, and boost local economies. We therefore have high expectations of this project.

16/16

Case 3: Rwanda



르완다 ICT 전환 교육

프로스퍼 하지키마나
르완다 기초교육위원회 (REB)

비전

기술의 혁신적 사용으로 학습 성과를 향상하고,
국제 협력을 촉진하며, 미래를 설계하고, 미래의 도전에 대비하는
책임감 있는 디지털 시민을 양성하는 디지털 포용 생태계 구축

1/9

Case 3: Rwanda

미션

세계적 수준의 혁신적이고 비용효과적인 교육 기술 수단과 자원을 활용하여
지식을 창출하고 21세기 학습 기술을 심화 및 도입

2/9

성과

 스마트 교실 도입

 인터넷 연결

 디지털 콘텐츠 개발 및 활용

No	학교 유형	학교 수	전기가 공급되는 학교 수	전기가 공급되지 않는 학교 수	노트북 컴퓨터가 지급된 학교 수	인터넷이 연결된 학교 수
1	초등	1,664	1,147	517	793	317
2	중등	429	395	34	188	302
3	GS (초-중등)	1,348	1,181	167	759	856

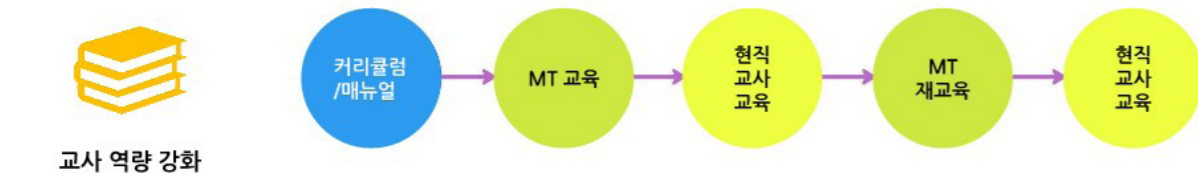
- e-러닝 플랫폼 업그레이드
- e-러닝 플랫폼에서 모든 과목의 교과서를 디지털 형식으로 제공
- CBC에 부합하는 화학, 물리 및 생물학 시니어 2 가상 실험실 테스트 실시
- S1 및 S3 가상 실습실 개발 진행 중 (QBE)
- 에듀테인먼트 96/178 에피소드 완료 (TV 및 REB e-러닝 YouTube 채널 방영)
- 접근 가능한 대화형 멀티미디어 교과서 (개발 완료 및 업로드 예정)

3/9

Case 3: Rwanda

Case 3: Rwanda

성과



현직 초등 교사 교육 실시

연도	연수 교사 수	교육 방법
2021	6,910	혼합
2022	6,712	혼합
2023-2024	6,912 (예상)	혼합
총계	20524	

현직 중등 교사 교육 실시

연도	연수 교사수	교육 방법
2020	(6,618)	온라인
2021	10,287	대면 교육
2022	7,739	대면 교육
2023	7,745	대면 교육
2023-2024	(4,500)	대면 교육
총계	25,771	30,271/32,174=94.1%

4/9

성과



6/9

성과

신흥 기술

- 로보틱스 통합: 2024년 3월 국가 로봇 공학 프로그램 출범
- 국내 및 국제 로봇 경진대회(2023년 3월부터)
- 2023년 35개 국가 대표팀
- 2024년 100개 국가 대표팀(+아프리카 팀): 노트북
- 모로코(2023년) 및 미국(2024년)에서 국제 대회 개최
- 인공 지능 해커톤(2024년 3월 이후): 노트북
- 국제 인공지능 해커톤: 2024년 6월 스위스에서 개최 예정

특수교육 기술

- 기기 수령 대상 학교 100곳 선정

5/9

한국 프로젝트 지원

SPIS (태양열 인터넷 학교 프로젝트)

SPIS 프로젝트는 전기와 교육 인프라가 부족한 지역에 기술을 활용하고, 교수-학습을 혁신하기 위해 KERIS가 시행한 사업으로 GS카마바레에서 실시됨. 프로젝트는 2025년에 종료될 예정



기대 효과

- 한국 에듀테크 기업들과 협력하여 르완다의 기존 이러닝 플랫폼과 연동할 수 있는 맞춤형 교육 콘텐츠 및 서비스를 개발
- 기술 연수/워크숍을 통해 현지 정책 입안자, 교사 및 담당자의 역량 강화
- 한국 에듀테크 기업의 기술과 지식을 현지 에듀테크 기업에 전수

7/9

Case 3: Rwanda

계획

- 모든 학교에 스마트 교실 100% 구축
- 예비 초등부터 중등까지 대화형 디지털 콘텐츠 개발
- 각 교사와 학생의 클라우드 접근성을 위해 교사/학생 1인당 1 노트북 도입 (교사/학생당 디지털 신분증 도입)
- 학교의 신 기술 강화 (교육과정에 로봇 공학 및 AI 반영)
- 특수교육 기술 강화 (특수통합교육 학교에 보조 기기 및 소프트웨어 제공)
- 교사/학생별 디지털 신원 확인 관련 역량 강화

8/9

도전 과제

직원 배치: 직원이 12명에 불과함. 목표를 달성하려면 최소 30명의 직원이 필요

예산 편성

- ICT 구매 예산: 중등학교 55.4%, 초등학교 53%만 기기 수령
- 교사 대상 기기 접근성을 용이하게 하기 위한 디지털 문해력 역량강화 예산 (교사 1인당 디지털 신분증 1개)
- 대화형 디지털 콘텐츠 개발 예산
- 보조 기기 및 소프트웨어 구매 예산
- 로봇 키트 구매 예산
- 매 월 인터넷 통신 비용 예산

9/9

Case 3: Rwanda



RWANDA ICT Integration in Education

Prosper Hakizimana

Rwanda Basic Education Board (REB)

Vision

To build a digitally inclusive ecosystem where innovative use of technology enhances learning outcomes, fosters global collaboration, shapes the future and cultivates responsible digital citizens ready for the challenges of tomorrow.

1/9

Case 3: Rwanda

Mission

To harness the innovative and cost-effective potential of world-class educational technology tools and resources, for knowledge creation and deepening and inserting 21st century learning skills.

2/9

Achievements

No	School Category	Number of schools	Number of schools with electricity	Number of schools without electricity	Number of schools received laptops	Number of schools with internet
1	Primary	1,664	1,147	517	793	317
2	Secondary	429	395	34	188	302
3	GS (Primary and Secondary)	1,348	1,181	167	759	856

- E-learning platform upgraded
- Textbooks for all subjects available in digital format on e-learning platform
- Testing of Chemistry, Physics and Biology senior 2 virtual lab aligned to CBC
- Development of S1 and S3 Virtual lab ongoing (QBE)
- Edutainment 96/178 episodes completed (aired of TV and REB E-learning YouTube)
- Accessible and interactive multimedia textbooks (developed awaiting to upload)

3/9

Case 3: Rwanda

Achievements



Capacity Development of Teachers

Trained In-Service Primary School Teachers

Year	Number of Trained Teachers	Instructional Method
2021	6,910	Blended
2022	6,712	Blended
2023-2024	6,912 (Expected)	Blended
Total	20524	

Trained In-Service Secondary School Teachers

Year	Number of Trained In-Service Teachers	Instructional Method
2020	(6,618)	On-line
2021	10,287	Face-to-Face
2022	7,739	Face-to-Face
2023	7,745	Face-to-Face
2023-2024	(4,500)	Face-to-Face
Total	25,771	30,271/32,174=94.1%

4/9

Achievements

Emerging technologies

- Integration of Robotics: National Robotics Program launched in March 2024
- National and International robotics competition (Since March 2023)
- 35 national teams in 2023
- 100 national teams in 2024 (+African teams): laptops
- International competition in Morocco (2023) and in USA (2024)
- Artificial Intelligence Hackathon (Since March 2024): laptops
- International AI Hackathon: upcoming in June 2024 in Switzerland

Special needs technology

- 100 schools identified to receive devices

5/9

Case 3: Rwanda

Achievements



6/9

Supported KOREAN projects during implementation

SPIS (Solar Powered Internet School Project)

The SPIS project was implemented to transform teaching-learning while utilizing technology in area lacking power and educational infrastructure. The project has been implemented at GS Kamabare by KERIS. The project is expected to end in 2025.



Expected Outcomes

- To develop tailored educational contents and services in collaboration with Korean Edtech companies to inter-operate with the existing Rwanda e-learning platform.
- To empower Local policymakers, teachers and personnel through technical trainings/workshops
- To transfer technology and knowledge from Korean Edtech vendors to local Edtech vendors

7/9

Case 3: Rwanda

Plans

- Smart classroom in all schools to 100%
- To develop interactive digital content from pre-primary up to secondary level
- Introducing one laptop per teacher/ student (introducing one digital identification per teacher/per student) for cloud accessibility of the devices by each teacher and student.
- Enhancement of emerging technologies in schools (Robotics and AI integration in Curriculum)
- Enhancing special needs technology (providing assistive devices and software to the schools with SN&IN)
- Providing capacity building on digital identification per teacher/per student

8/9

Challenges

Staffing: Only 12 staff on the structure, There is a need of at least 30 staff to achieve the goals.

Budgeting

- Budget to purchase ICT devices only 55.4% secondary and 53% primary schools received the devices
- Budget to provide capacity building on digital literacy (One digital Identification per teacher) to the teachers for ease devices accessibility
- Budget to develop interactive digital content
- Budget to purchase assistive devices and software
- Budget to purchase robotic kits
- Budget to pay internet connectivity monthly subscription fees

9/9

Case 4: Namibia



나미비아 ICT 전환 교육

그레이스 카시마
교육 예술 문화부

목차

1. 개요
2. 정책 및 법률 체계
3. 기존 디지털 플랫폼
4. 격차 및 도전과제
5. 향후 과제

1/13

Case 4: Namibia

1. 개요

- 나미비아에서 **교육적 필요사항** 을 충족하는 일은 여전히 어려운 과제로 남아 있다.
- 교육은 빈곤 및 소득 불평등 문제를 해소하는 핵심국가 정책 수단이다.

2/13

1. 개요



- 학교: 2,036 개 (15차 School Day 보고서, 2024)
 - 국공립: 1,740개
 - 사립: 296개
- 교사: 33,322 명
- 학생: 896,311 명
 - 여학생: 450,691 명 (50.28%)
 - 남학생: 445,620 명 (49.72%)

3/13

Case 4: Namibia

2. 정책 및 법률 체계

- 교육은 **나미비아 헌법 20조**에 명시된 기본권리임.
- 나미비아 헌법에 따라 초등학교 입학부터 졸업까지 또는 16세까지 **기초 공교육은 무상 의무교육**임.
- 2020년에 제정된 기본교육법 3장에 의해 **기초 교육은 무상이며 여유가 되는 부모의 자발적인 수업료 지급은 가능**함.

4/13

2. 정책 및 법률 체계

- 나미비아의 디지털 학습 정책 (2023) 수립 완료
- 나미비아 국가 디지털 전략 (MICT, 2023)은 디지털 인프라 혁신 및 개발을 촉진함
- 아동 보육 및 보호법, 2015 (2015년 해당법 3장),

5/13

Case 4: Namibia

2. 정책 및 법률 체계

나미비아의 ICT 정책 목표

- 중급 이상의 디지털 활용 능력을 지닌 시민 양성
- 교육자들을 위한 대응형 지속성 ICT 전문성 프로그램 개발
- 모든 수준의 교과과정에서 ICT 교육적 통합을 구현하고 조정하여 교육 및 학습을 개선하고 예술과 문화를 장려
- 모든 수준에서 교육 행정 및 관리의 효율성 개선
- 교육 부문에서 접근 가능하고 보편적이며 저렴하고 신뢰할 수 있으며 현대적이며 고품질의 ICT 장비, 시설 및 서비스 제공 촉진

6/13

2. 정책 및 법률 체계

- 2022년 8월 22일 빈트후크에서 개최된 국가교육회의(NEC)에서 도출된 권고안은 2030년까지 7년간의 실행 계획과 함께 내각의 승인을 받음
- 주요 권고 사항:
 - 교육 인프라 개발 가속화
 - 예비 교사 교육 프로그램을 혁신하여 학교의 커리큘럼 수요 부응하고 교사를 위한 지속적인 전문성 개발(CPD)을 제공
 - 디지털 학습과 혁신 확대

7/13

Case 4: Namibia

3. 기존 디지털 플랫폼

- 스쿨링크(SchoolLink): 592개 학교에서 행정용으로 사용되고 있음
- 무들(Moodle): 초등학교에서 스쿨링크에 통합되어 사용되는 학습관리시스템
- 나미비아 오픈네트워크 트러스트(NOLNeT)
- 노트마스터(Notes-Master): 중고등학교 e러닝 자료를 보유한 학습 관리 시스템 (NAMCOL에서 관리)

8/13

3. 기존 디지털 플랫폼

- 모든 학교에서 교육용 라이선스를 바탕으로 MS 오피스 365 사용 가능
- UNICEF가 지원하는 GIGA 프로젝트: 학교 인터넷연결 상태 맵핑
- 나미비아 리드 앱(Namibia Reads App): 초등 수준 e학습 자료를 제공
- 마이존(NMH): 초등 수준 e학습 자료 제공
- 교사 교육을 위한 코파노 플랫폼(Kopano Platform)

9/13

Case 4: Namibia

4. 향후 과제

- 교사들의 디지털 기술 활용 능력 매우 미흡
- 높은 인터넷 연결(데이터) 비용, 하드웨어 구매, 물리적 교육 시설, 교육 등의 비용 문제
- 디지털 학습 콘텐츠 부족
- 디지털 활용 능력, 안정 및 보안 문제 (온라인 아동 보호, 사이버 괴롭힘 등)
- 특별한 필요사항 또는 장애가 있는 학습자들을 위한 포용적인 디지털 학습 권리 보장
- 교육 부문 ICT 정책안 수립을 완료해 이행 지원

10/13

4. 향후 과제

- 제5차 국가개발계획(NDP5)은 ICT 부문에서 나미비아가 해결해야 할 과제를 다음과 같이 명시함
 - 농촌 지역의 ICT 인프라 부족
 - ICT의 필요성에 대한 이해 부족으로 자원 투입 부족
 - 농촌 지역 등 공공시설의 인터넷 접근성 미비
 - 농촌 지역의 전력 공급 부족

11/13

Case 4: Namibia

4. 향후 과제

- 역량 부족 및 높은 통신 네트워크 비용
- 낮은 서비스 품질
- 높은 ICT 장비 수입 관세와 높은 환율 변동성으로 인해 수입 장비의 가격이 더욱 상승해 ICT 장비를 구매하기 어려움
- 지리 면적 넓어 ICT 도입 단위 비용이 높음

12/13

5. 향후 계획 : 보편적, 포용적 디지털 학습 접근성 개선

- 오픈 라이선스 기반 디지털 학습 자원 개발 (온/오프라인)
- 모든 학생, 교사, 학부모를 위한 디지털 학습 허브 구축
- 디지털 학습 정책 개발
- 온/오프라인 병행 하이브리드 시스템 개발
- 모든 교사와 학생들의 디지털 활용 능력 개선
- 모든 학교와 학습 센터에 IT 인프라 공급 확대
- 모든 학교에 무료 및 보안 Wi-Fi와 인터넷을 점진적으로 제공
- ICT 장비의 수명을 높이기 위해 기술 유지 보수 지원 강화
- 고유식별번호(ULI) 개발

13/13

Case 4: Namibia



NAMIBIA

ICT Integration in Education

Grace Kashima
Ministry of Education, Arts & Culture

Outline

1. Overview
2. Policy / Legal Framework
3. Existing Digital Platforms
4. Gaps and Challenges
5. Envisaged future interventions

1/13

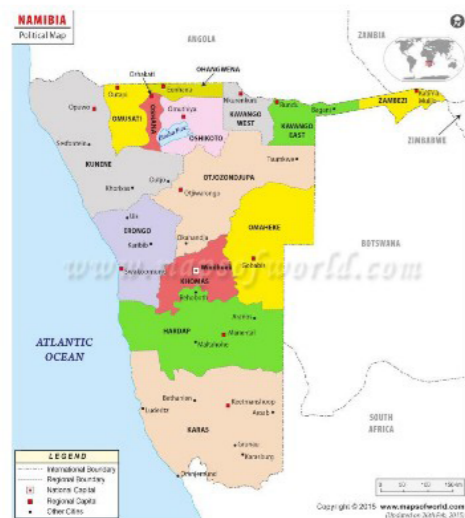
Case 4: Namibia

1. Overview

- Meeting the challenge of **“EDUCATION NEEDS”** remains a difficult task for Namibia.
- Education remain a key national policy instrument in the fight against poverty and income inequality in Namibia.

2/13

1. Overview



- **Schools: 2,036** (15th School Day Report, 2024)
 - State owned: 1,740
 - Private Owned: 296
- **Teachers: 33,322**
- **Learners: 896,311**
 - Girls: 450,691 (50.28%)
 - Boys: 445,620 (49.72%)

3/13

Case 4: Namibia

2. Policy / Legal Framework

- Education is a fundamental right enshrined in **Article 20 of the Namibian Constitution**.
- In terms of the Namibian Constitution **formal basic education is free and compulsory** as from the beginning of the school year until **learners have completed their primary education or have attained the age of 16**.
- Under the **Basic Education Act, 2020 (Act no. 3 of 2020)**, basic education is **fee free with voluntary contributions** from willing and able parents.

4/13

2. Policy / Legal Framework

- **Revised Policy on Digital Learning in Namibia (2023)** is being finalized
- The **National Digital Strategy for Namibia (MICT, 2023)** encourages innovation and the development of digital infrastructure
- **Child Care and Protection Act, 2015 (Act No. 3 of 2015)**

5/13

Case 4: Namibia

2. Policy / Legal Framework

Namibia's ICT policy broad objectives

- Produce citizens with at least an intermediate level of digital literacy
- Develop responsive ICT continuous professional development programs for educators
- Implement and align ICT pedagogical integration across the curriculum at all levels to improve teaching and learning and promote arts and culture
- Improve the efficiency of educational administration and management across all levels
- Promote the provision of accessible, universal, affordable, reliable, modern and high-quality levels of ICT equipment, facilities and services in the education sector

6/13

2. Policy / Legal Framework

- A National Conference on Education (NEC) took place August 2022 in Windhoek, it's recommendations were approved by Cabinet with a 7 year costed implementation plan lasting until the year 2030.
- Among the key recommendations are the following:
 - Accelerated educational infrastructure development,
 - Transform pre-service teacher education programmes to respond to curriculum demands in schools and provide continuous Professional Development (CPD) for Teachers,
 - Expansion of digital learning and transformation

7/13

Case 4: Namibia

3. Existing Digital Platforms

- **SchoolLink** utilized for administrative purposes by over 592 schools
- **Moodle** as Learning Management System for primary school phases to be integrated in SchoolLink
- Namibian Open Learning Network Trust (NOLNeT)
- **Notes-Master** a Learning Management System that hosts eLearning materials for secondary schools (Hosted by NAMCOL)

8/13

3. Existing Digital Platforms

- Availability of **Microsoft Office 365** for Education licenses for all schools
- **GIGA project** supported by **UNICEF** – mapping of connectivity status of schools
- **Namibia Reads** App provides e-learning materials for Primary phase
- **MyZone** (NMH) also provides e-learning materials for Primary phase
- **Kopano Platform** for teachers training

9/13

Case 4: Namibia

4. Gaps and Challenges

- Very limited **digital technology skills** among teaching staff
- **High cost of connectivity (data)**, acquisition of hardware, physical education facilities, training, etc.
- Limited availability **digital learning content**
- Digital literacy, safety and security (online child protection, cyberbullying, etc.)
- Inclusive access to digital learning opportunities especially for **learners with special needs and disabilities**
- Finalization of the draft Education Sector ICT policy to support implementation

10/13

4. Further Challenges

- The Fifth National Development Plan (NDP5) highlights the following specific challenges for the ICT sector in Namibia which still require to be addressed:
 - **Lack of modern ICT Infrastructure** in rural areas;
 - Lack of understanding of the relevance of ICT which results in low resource provision and usage of available ICT capacity;
 - **Limited internet access at public facilities** especially in rural areas;
 - **Insufficient electricity** in rural areas;

11/13

Case 4: Namibia

4. Further Challenges

- **Low capacity and expensive** telecommunication networks
- Poor quality of service
- High import taxes on ICT equipment and high fluctuations in exchange rates which further push the cost of imported equipment higher and this is impacting affordability
- **High unit cost of rolling out** due to the vast geographical area

12/13

5. Future Plan : Improve access to universal, inclusive digital learning

- Further development of digital learning resources (online and offline) under open licenses
- Create a digital learning hub for all learners, Teachers and parents
- Develop a digital learning policy
- Develop a blended/hybrid learning framework
- Build digital literacy capacity of all teachers and learners
- Expand the supply of IT infrastructure to all schools & learning centres
- Provide through an incremental approach free and secure access to Wi-Fi and internet connect to all schools
- Strengthen the technical and maintenance support system to prolong the lifespan of ICT equipment
- Develop a Unique Learner Identifier (ULI)

13/13

Case 5: Malawi



말라위 브릿지 프로젝트 (2013 - 2025)

데이비드 물레라
유네스코말라위위원회

말라위의 SDG 4.6 달성과 비형식 교육을 통한 인천선언 실현을 위한 파트너십 구축



브릿지 말라위 프로젝트

목표: 비형식 교육 시스템 개발 지원을 통한 교육 기회 확대 및 교육 접근성 향상

기간: 1단계: 2013 - 2018
2단계: 2021 - 2025

결과: 1. 교육의 접근성 개선
2. 교육의 질 개선

대상: 3-5세 아동, 초등학생 방과후 수업, 중퇴자, 성인 문해 및 교육 학습자

1/8

Case 5: Malawi

역사



2013년 유네스코한국위원회-유네스코말라위위원회 업무협약 체결



한국인 청년 개발협력활동가의 지역사회 활동



2016년 브릿지 아프리카 컨퍼런스 말라위에서 개최

2/8

성공 사례 - 브릿지 말라위 (1단계)

지역학습센터 (CLC)



- 유아교육(ECD), 방과후 교육, 성인 문해교육, 직업 교육 실시
- 학습 환경 개선



- 마을 대표, 은퇴자, 학부모, 청년 등 지역사회 구성원이 자발적으로 참여하여 기술 및 지식 전수
- 역량 강화 교육 실시

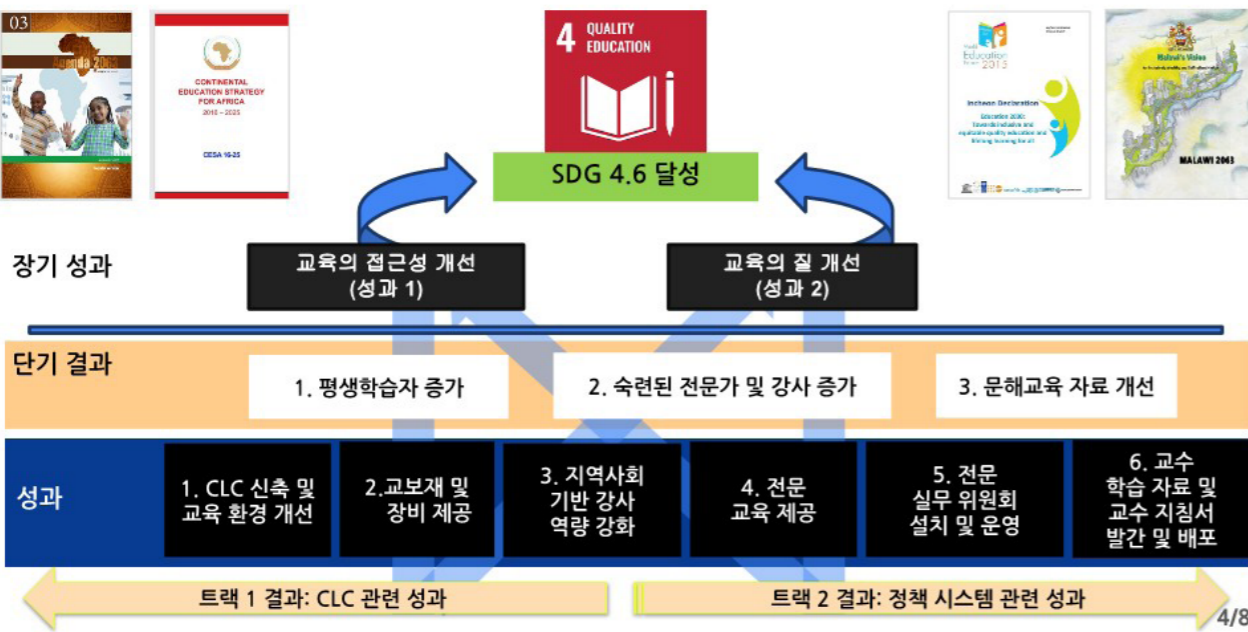


3/8

Case 5: Malawi

Case 5: Malawi

변화 이론 - 브릿지 말라위 (2단계)



단기 성과 2: 숙련된 전문가 및 강사 증가



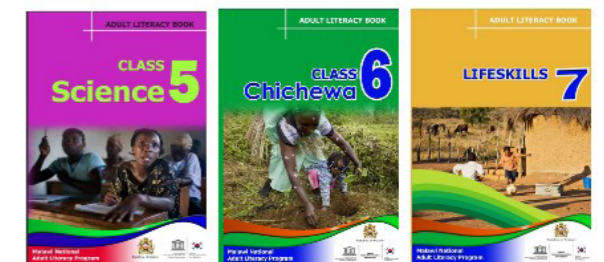
- 마고메로 지역사회 개발 대학과 국가 문해 및 성인 교육 센터는 CLC 운영위원회 관계자, 강사 및 지역사회 개발 보조원/직원에게 역량 강화 교육을 제공함
- 학위 과정에 있는 29명의 학생들이 브릿지 장학금 지원을 받고 있음

단기 성과 1: 평생 학습자 증가



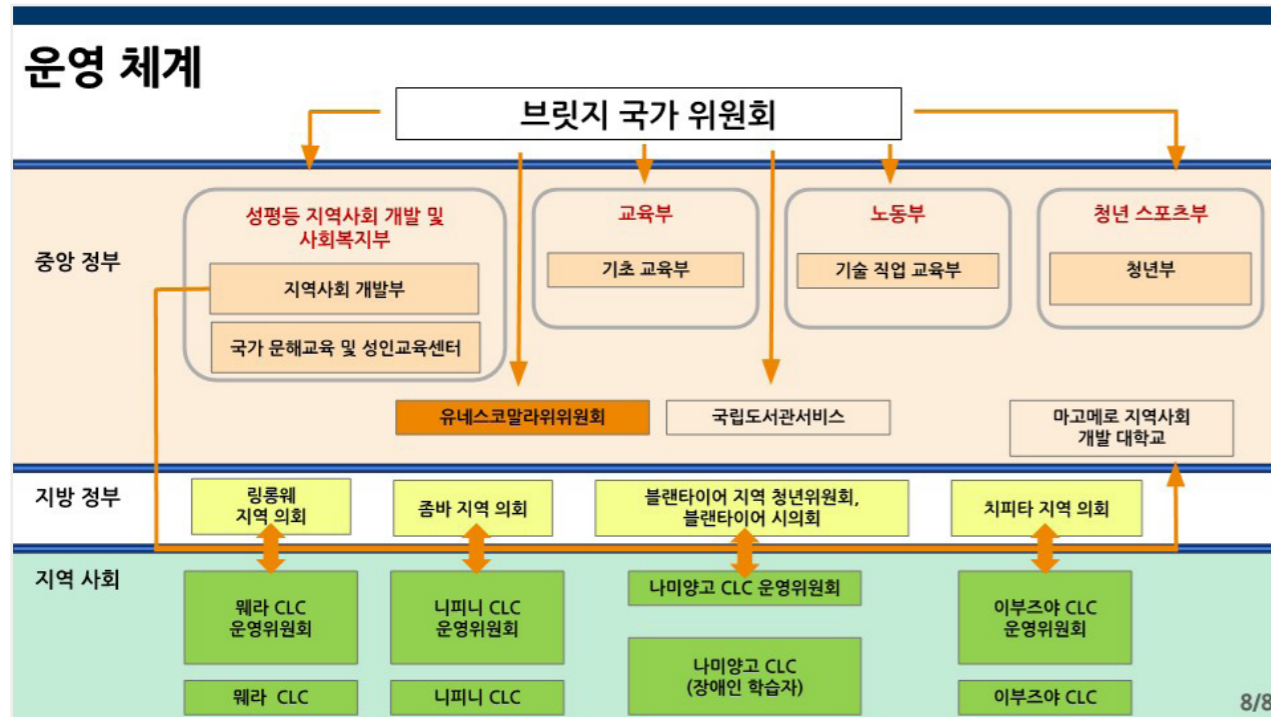
- 교육의 질 개선과 더불어 학습 접근성 개선에 주력
- 2023년 참여자 및 수혜자 확대를 위해 북부 지역에 새로운 CLC 설립

단기 성과 3: 문해 교육 자료 개선



- 국가 성인 문해 교육 과정 개정, 교과서 제작 및 배포
- 마고메로 지역사회 개발 대학과 성인문해교육 학위 과정 개발 및 운영 중

Case 5: Malawi



Case 5: Malawi

unesco unesco
Korean National Commission | Malawi National Commission

MALAWI
Bridge Project (2013 - 2025)

David Mc W. J. Mulera
Malawi National Commission for UNESCO

Partnership Development to enable Malawi attain SDG 4.6 and realize the Incheon Declaration through Non-Formal Education



Bridge Malawi Project

Aim: To support the development of an integrated non-formal education system in Malawi

Period: Phase I: 2013 - 2018
Phase II: 2021 - 2025

Outcomes: 1. Improving Accessibility
2. Enhancing Quality

Target audience:
Children aged 3-5 years old; After School Classes for Primary school learners; School dropouts; Adult Literacy and Education learners

Case 5: Malawi

Case 5: Malawi

History



Signing Ceremony of MOU between KNCU and MNCU in 2013



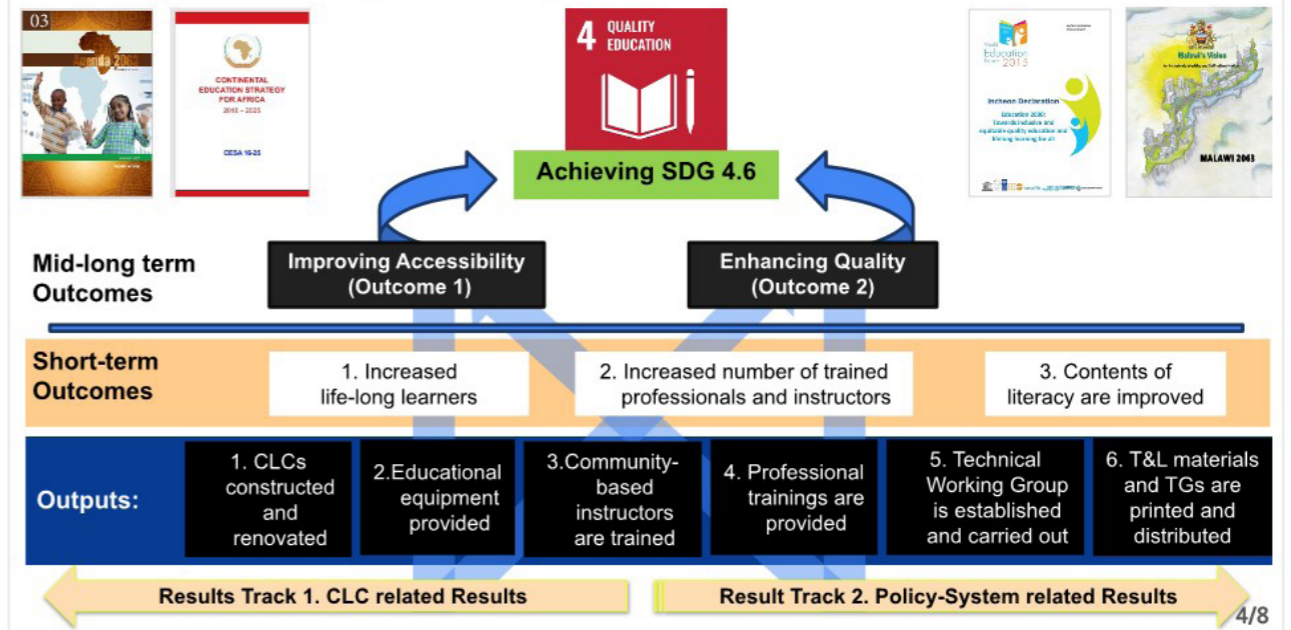
Some young Korean Volunteers that worked with the Communities



Malawi hosted the Bridge Africa Conference in 2016

2/8

Theory of Change - Bridge Malawi Phase II



4/8

Success Stories - Bridge Malawi Phase I

Community Learning Centres (CLCs)



- Mobilised community leaders: village chiefs, retired persons, parents and youths to volunteer their skills and time
- Conducted capacity building trainings

- ECD, After school and Adult Literacy Classes as well as Vocational skills training were conducted
- Learning environment was improved



3/8

Short-term Outcome 1. Increased life-long learners



- The project maintains its relevance to access to learning while empathizing on the quality aspects.
- There is a new CLC in the northern region intended to expand the scope of participants and beneficiaries.



5/8

Case 5: Malawi

Case 5: Malawi

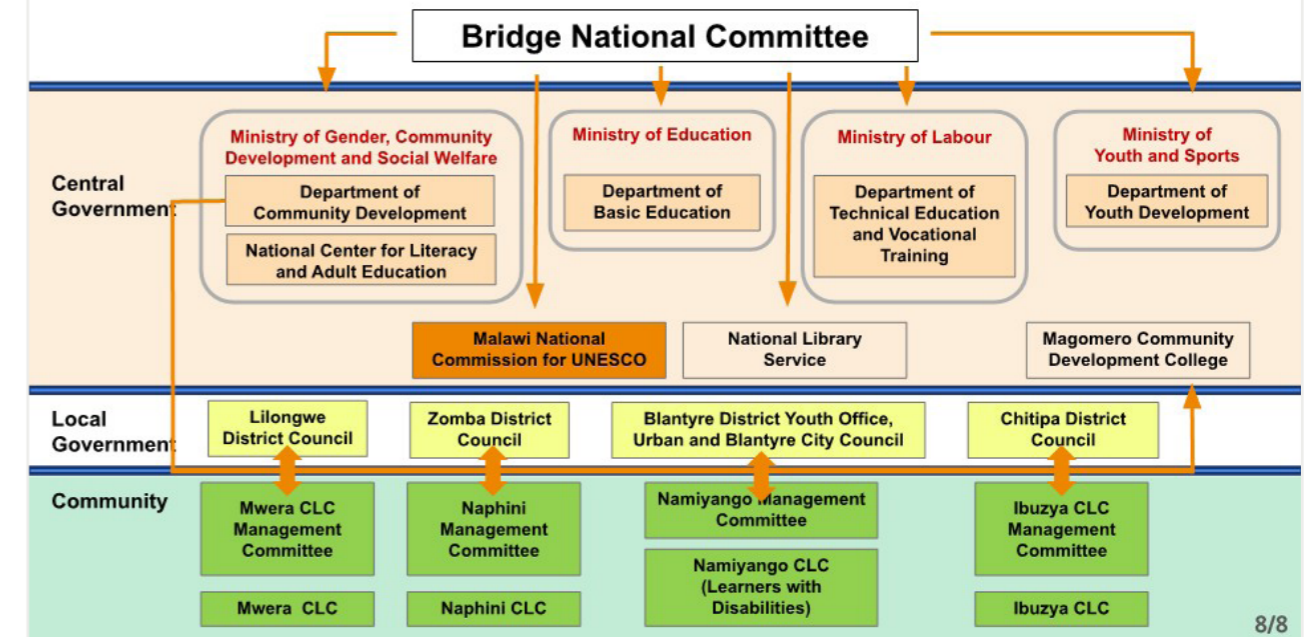
Short-term Outcome 2. Increased number of trained professionals and instructors



- Magomero Community Development College and the National Centre for Literacy and Adult Education provide capacity building training to CLC Management Committee members, Instructors and Community Development Assistants/Officers.
- 29 students are under Bridge Scholarship support for a diploma course.

6/8

The Governance System



8/8

Short-term Outcome 3. Contents of literacy are improved



- The National Adult Literacy Programme Curriculum has been revised, books printed and distributed
- Magomero Community Development College has introduced a Diploma course in ALE

7/8

Case 6: Ghana



가나 ICT 전환 교육 & 브릿지 프로젝트 (2020-2023) (2026-2030)

아마 세르와 네르까에-테테
유네스코 가나위원회

프로젝트 개요 : ICT 프로젝트 유네스코-KFIT “아프리카 ICT 전환 교육” 프로젝트



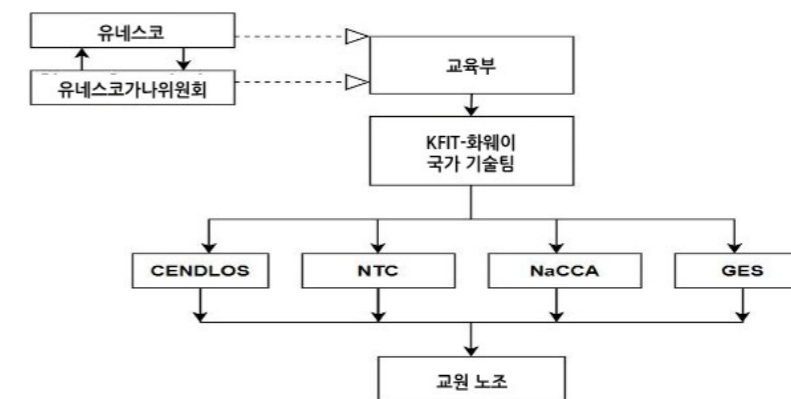
- 프로젝트 기간:**
2020년 1월- 2023년 12월
- 수혜 기관/대상:**
국가기관, 초·중·등 학교 교사, 학생
- 프로젝트 요소:**
-교사 전문성 개발
-ICT 정책
-디지털 플랫폼 및 콘텐츠

Case 6: Ghana

프로젝트 개요 : ICT 프로젝트

- 목표 1:** 온라인 또는 오프라인 플랫폼을 통해 교육자가 활용할 수 있는 양질의 무료 커리큘럼 리소스의 개발, 수집 및 배포
- 목표 2:** ICT를 활용해 원격 방식을 포함한 교수, 학습 및 교육 행정을 지원할 수 있는 교사/교육자의 역량 구축
- 목표 3:** 고등교육부터 교사 양성 기관 수준의 교육에 이르기까지 교육 및 학습 과정에 ICT가 활용될 수 있도록 국가 정책 환경 조성

운영 구조 : ICT 프로젝트



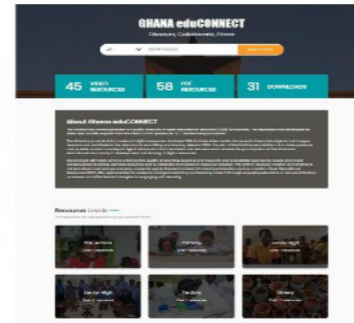
유네스코는 유네스코 가나위원회와 협력하여 모든 핵심 관계자들의 KFIT-화웨이 ICT 프로젝트의 이행을 추진해왔다. KFIT-화웨이 국가 기술팀은 교육부 산하 기관들의 대표들로 구성되었으며, 교육부 기관, CENDLOS, NTC, NaCCA 및 GES는 각각 교육, 인증, 교육 커리큘럼 평가 및 학교 접근성을 담당했다. 교원 노조는 유네스코 및 위원회와 협력하여 노조원 대상 교육 연수 프로그램을 조직했다.

Case 6: Ghana

Case 6: Ghana

성과 : ICT 프로젝트

1,000명 이상의 초등학교 및 고등학교 교사가 학습의 연속성을 보장하기 위해 필수 ICT 기술, 수업 설계 및 긴급 원격 교육(ERT) 기법에 대한 교육을 받음



가나의 교사, 학습자, 연구자 및 교육자에게 교육 콘텐츠를 제공하는 열린 교육 자료실(OER) 데이터베이스 (링크: 가나 OER 자료실 (oer-ghana.web.app)) 개발

본 프로젝트의 지원을 받아 가나 교육부의 국가 교육 ICT 정책안 수립

4/9

브리징 프로젝트 (2026-2030)

이해관계기관



가나 교육부

유네스코가나위원회

가나 보완교육청

가나 직업기술교육청

가나 교육청

6/9

성과 : ICT 프로젝트

STEM 콘텐츠 및 기타 학습 자료를 개발하여 <https://ghana.imaginelearning.africa/> 및 가나 OER 포털을 통해 제공



국책연구를 통해 "교사 ICT 역량 프레임워크"를 개발하고 검증. 국가교과평가위원회와 협력하여 "교사 ICT 역량 프레임워크"를 개발했고 현재 정부의 검증과 채택을 기다리고 있음

5/9

브리징 프로젝트 (2026-2030)

목표

가나 북부 타말레 지역 학교 밖 아동 및 성인 등 소외계층을 위한 교육 제도 유연화, 평생학습 기회 증진, 문해력 증진을 도모하고 지역의 사회통합, 생계 개선을 통해 SDG4 달성에 기여

기대 효과

- 비형식교육에 대한 접근성 확대로 학교 밖 아동 수 감소
- 학교 밖 아동의 기초 문해력 및 산술 능력 향상
- 학교 밖 아동 및 성인의 평생학습 기회 및 참여 확대



7/9

Case 6: Ghana

브릿지 프로젝트 (2026-2030)

사업 수요

1. 타말레 지역 비형식 교육 관련 중장기 발전 계획 수립을 위한 기초 현황 조사 실시
2. 아웃리치 및 인식 개선 캠페인을 실시를 통한 이해관계자 참여 유도 및 교육의 중요성에 대한 인식 증진
3. 대상 광역 생활권 중요 전략 지점에 지역학습센터 설립 (2개소) 및 학습기자재 지원
4. 비형식교육 교사를 위한 종합 훈련, 전문 역량 강화 프로그램, 경력 개발 등 기회 제공
5. 혁신적인 교육 및 학습 방법을 지원하기 위한 디지털 인프라 및 역량 구축
6. 학습자, 지역의 문화적 맥락에 맞는 학습자 중심의 커리큘럼 개발 및 시범 교육 실시

8/9

브릿지 프로젝트 (2026-2030)

사업 수요

7. 비형식교육 정보 관리 시스템 개발 및 구현
8. 비형식교육 교수학습자료 개발 및 시범 테스트
9. 국제 문해의 날 기념 행사 개최
10. 프로그램 종료 시 수혜자(아동 및 성인)를 전문 직무 분야로 전환
16. 학교 밖 아동의 제도권 학교 및 직업훈련 기관 편입 장려 및 지원 시스템 구축
17. 가나 기업청 및 가나투자진흥센터와 협력하여 성공적인 비즈니스 활동을 위해 현장 인력 활용도 증대

9/9

Case 6: Ghana



GHANA

ICT Project & Bridge Project

(2020-2023) (2026-2030)

Ama Serwah Nerquaye-Tetteh
Ghana Commission for UNESCO

Project Overview : ICT Project

UNESCO-KFIT "ICT Transforming Education in Africa"



Duration of the Project:
January 2020 to December 2023

Beneficiaries:
National Institutions, Primary and Secondary school teachers, students

Project Components:
-Teacher professional development
-ICT Policy
-Digital platforms and content

1/9

Case 6: Ghana

Case 6: Ghana

Project Overview : ICT Project

Objective 1: Facilitate the development, collection and dissemination of free quality-assured curriculum resources to be accessed by educators via online or offline platforms

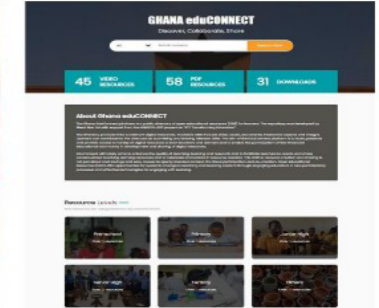
Objective 2: Build the capacity of teachers/educators to leverage ICT to support teaching, learning and education administration, including remote modalities.

Objective 3: Facilitate a national policy environment that is more conducive for the integration of ICT into the teaching and learning process at the pre-tertiary to Teacher Training Institutions levels of education.

2/9

Achievements : ICT Project

Over 1,000 Basic and Senior High School teachers have been trained in ICT Essential skills, instructional design and Emergency Remote Teaching (ERT) techniques to ensure continuity of learning.

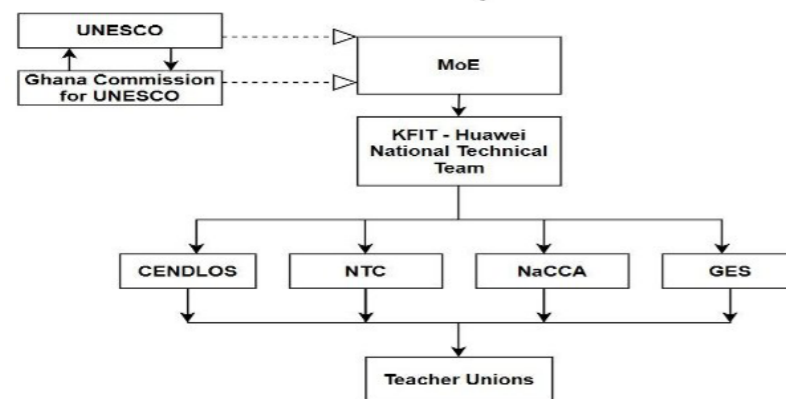


Open Educational Resource (OER) Repository (Ghana OER Repository (*oer-ghana.web.app*)) developed to provide education content to teachers, learners, researchers and educators in Ghana

A draft National ICT in Education Policy has been developed by the Ministry of Education with support from project.

4/9

Governance Structure : ICT Project



UNESCO in collaboration with the Ghana Commission for UNESCO facilitated the implementation of the KFIT-Huawei ICT Project among all the key actors. The KFIT-Huawei National Technical Team was composed of representatives from the key MoE Agencies. The Agencies, CENDLOS, NTC, NaCCA, and GES provided training, accreditation, assessment of training curricula, and access to schools, respectively. The Teacher Unions worked with UNESCO and the Commission to organise training for Union members

3/9

Achievements : ICT Project

Relevant content on STEM and other learning materials developed and are available on <https://ghana.imaginelearning.africa/> and the OER GHANA PORTAL platforms

ICT Competency Framework for Teachers has been developed and validated by the National Team. In collaboration with the National Council for Curriculum and Assessment, the framework has been developed awaiting validation and adoption by the government.



5/9

Case 6: Ghana

Case 6: Ghana

Bridge Project (2026-2030)

Stakeholders



Ministry of Education, Ghana

Ghana Commission for UNESCO

Complementary Education Agency

Ghana TVET Service

Ghana Education Service

6/9

Bridge Project (2026-2030)

Some Case Demands

1. Conduct a comprehensive status survey to establish mid-to-long term development plans for non-formal education in the Tamale Municipality. (Including beneficiary needs assessment)
2. Conduct outreach and awareness campaigns to engage and inform stakeholders about the importance of education
3. Establish and equip two CLCs in two strategic locations within the target metropolis
4. Provide comprehensive training and capacity building programs and Continuous Professional Development opportunities for the facilitators
5. Establish a digital infrastructure and capabilities to support innovative teaching and learning methods
6. Adapt the current CBE curriculum and turn it into a learner-centred curriculum that is relevant, culturally sensitive and tailored to the needs of OOSC and trial test it (CBE and vocational training)

8/9

Bridge Project (2026-2030)

Overall Goals

To contribute towards the attainment of SDG 4 by providing improved literacy and lifelong learning, education mobility, social inclusion, and improved livelihood for **marginalised groups** such as out-of-school children and adults in Tamale in the Northern Region on Ghana

Expected Outcomes

- **Reduce** the number of out-of-school children by expanding access to Complementary Education.
- **Improve** the foundational literacy and numeracy skills of out-of-school children.
- **Increase** access to and participation in lifelong learning opportunities for out-of-school children and adults.



7/9

Bridge Project (2026-2030)

Some Case Demands

7. Develop and implement a CE Management Information System
8. Develop CBE instructional materials and trial test them
9. Commemorate international literacy Day
10. Transition the beneficiaries (children and adults) into specialized trade areas when their programs truncate.
11. Integrating out of school children into mainstream school and TVET institution
12. Collaborate with the Ghana Enterprise Agency and GIPC to reinforce field workforce to drive the success of business-related activities

9/9

협력국 참가자

Partner Country Participants

Country	Name	Position, Organisation
Côte d'Ivoire	Ms. Khadidia N'Diayé Née Sidibé	Technical Advisor Ministry of Technical Education, Vocational Training and Apprenticeship
DR Congo	Mr. Emmanuel Madilamba Yamba-Yamba	Inspector General Ministry of Vocational Training and Professions
Ghana	Mrs. Ama Serwah Nerquaye-Tetteh	Secretary General Ghana Commission for UNESCO
	Mr. David Prah	Deputy Director General Ghana TVET Service
Malawi	Mr. David Mcdonald Watson Mulera	Acting Deputy Executive Secretary Malawi National Commission for UNESCO
Namibia	Mr. Knox Otto Imbuwa	Deputy Executive Director Finance and Administration Ministry of Education, Arts and Culture
	Ms. Tangeni Grace Kashima	Deputy Director Information Technology Division Ministry of Education, Arts and Culture
Nigeria	Dr. Muyibat Adenike Olodo	Director Technology and Science Education Federal Ministry of Education
Rwanda	Mr. Prosper Hakizimana	Virtual Lab and Emerging Technology Specialist Rwanda Basic Education Board
	Mr. Dominique Mvunabandi	Director Science, Technology and Innovation Unit Rwanda National Commission for UNESCO
Sierra Leone	Mr. Abdul Abu Bakarr Senesie	Substantive Director Technical and Vocational Education and Training Ministry of Technical and Higher Education
Tanzania	Ms. Lina Joseph Rujweka	Director, ICT Ministry of Education, Science and Technology
Uganda	Dr. Annet Kajura Mugisha	Assistant Commissioner Teacher Training and Development Ministry of Education and Sports
Zambia	Dr. Heather Munachonga	Secretary General Zambia National Commission for UNESCO

Observer

Angola	Mr. Alexandre Costa	Permanent Secretary Angola National Commission for UNESCO
--------	---------------------	--



©KNCU, BRIDGE Africa Project - South Africa

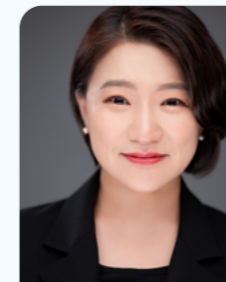


International Forum on
Korea-Africa
UNESCO Education Nexus

주제토론 | Panel Discussion

아프리카가 원하는 아프리카: 한국의 교육 협력 발전 방향
Charting Africa's Educational Future: Advancing Korea's Cooperation

Moderator



홍문숙
Prof. Moon Suk Hong

부산외국어대학교 국제개발협력전공 교수
Assistant Professor
Busan University of Foreign Studies

Discussants



토골라니 에드리스 마부라
H.E. Amb. Togolani Edriss
Mavura

주한 탄자니아 대사
Ambassador to the Republic of Korea
Tanzania



이수인
Ms. Sooinn Lee

에누마 대표
Co-Founder & CEO
Enuma Inc.



박자연
Ms. Jayeon Nature Park

사단법인 호이 대표
Founder & President
Hope is Education



한건수
Prof. Geon Soo Han

강원대학교 문화인류학과 교수
Professor
Kangwon National University

Panel Discussion



토골라니 에드리스 마부라 Togolani Edriss Mavura

주한 탄자니아 대사
Ambassador to the Republic of Korea, Tanzania

토골라니 마부라 주한 탄자니아 대사는 대통령 보좌, 외교, 공공정책, 커뮤니케이션 분야에서 실무 경험을 쌓은 정통 공무원이다. 대통령 연설문 담당 보좌관을 거쳐, 글로벌 교육 기회 자원 조달을 위한 국제위원회(교육위원회) 위원, 글로벌 교육 파트너십(GPE) 의장을 역임한 자카야 미쇼 키웨테 전 대통령의 특별 보좌관으로 일했다. 고위급 지도자들과 함께 일한 경험을 바탕으로 토골라니 마부라 대사는 거버넌스에서부터 글로벌 보건, 교육, 분쟁 관리에 이르는 글로벌/지역 프로세스와 관련 이슈에 대한 폭넓은 이해를 갖추고 있다. 또한 유엔, 아프리카 연합, 동아프리카 공동체 및 국제 개발의 분야에 대해서도 친숙하다. 토골라니 마부라 대사는 취브닝 장학생으로서 킹스 칼리지 런던에서 공부했고, 영국 FCO 미래 리더십 프로그램 동문이기도 하다.

Togolani Mavura is an Ambassador of the Republic of Tanzania to the Republic of Korea. He is a grounded civil servant with hands-on experience in working in the Presidency, Diplomacy, Public Policy, and Communication. He previously worked as an Aide to the President (Speechwriter), and later Special Assistant to the Former President Dr. Jakaya Mrisho Kikwete, who also served as Commissioner for International Commission for Financing Global Education Opportunity (The Education Commission); and Chair of the Global Partnership for Education (GPE). Through working with high-level political leadership, he acquired a broader understanding of global and regional processes and issues spanning from governance to global health, education to conflict management. He is also familiar with the workings of the United Nations, African Union, East Africa Community, and International Development. Togolani is an alumnus of the UK FCO Future Leadership Program; King's College London, and a Chevening Scholar.

Panel Discussion

아프리카의 미래는 아프리카 각국 정부의 인적자원 투자, 특히 청년층 투자에 달려 있다는 데 이의를 제기할 사람을 없을 것이다. 아프리카는 중위 연령이 **18.8세**로 매우 젊은 인구 구조를 가지고 있으며, **매년 2.36%**의 높은 인구 증가율을 보이는 대륙이기도 하다. 이를 감안할 때 청년에 대한 투자는 매우 중요하다.

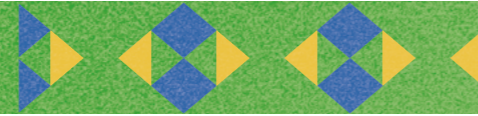
이러한 점은 <아프리카 어젠다 2024: 우리가 바라는 미래>에 담긴 야심찬 목표에도 잘 반영되어 있다. 올해 아프리카연합의 슬로건인 "**21세기를 향한 아프리카 교육과 기술 향상**"은 이 어젠다를 더욱 강조하는 것이다. 풍부한 천연자원만큼이나 교육 수준과 교육 성과도 향상된다면 아프리카는 세계 주요 국가로 발돋움할 수 있을 것이다.

아프리카 전역에서 각국 정부는 교육의 접근성과 질을 높이기 위해 최선을 다하고 있다. 이는 국가 예산에도 잘 나타나며 국가 예산 5대 핵심 분야의 하나로 교육이 자리잡고 있다. 그러나 교육을 변화시키고 좋은 교육 성과를 달성하려면 예산을 배정하는 것 이상의 노력이 필요하다. 즉 교육 시스템의 강화, 기술 도입, 효율 증시, 적절한 교육 생태계 조성이 수반되어야 한다.

다행히도 아프리카는 처음부터 아무것도 없이 시작해야 하는 상황은 아니다. 국제 협력은 아프리카가 따라잡을 수 있도록 힘을 실어 줄 수 있다. 한국은 교육 투자 효과와 기술력, 이 두가지 부문의 훌륭한 모범 사례로서 아프리카가 전 세계 다른 국가들을 따라잡는 도약을 지원할 수 있다. 최근 개최된 한-아프리카 정상회의에서도 이러한 한-아프리카 파트너십을 천명한 바 있다.

한국이 아프리카의 교육 미래에 투자하는 것은 도덕적으로 옳은 일일 뿐만 아니라, 뛰어난 '글로벌 중추국가' 전략이기도 하다.

Panel Discussion



It is a consensus that Africa's future will depend among many, on how governments in Africa investment in her people, particularly the youth. Such investment is important given that Africa is home to a very young population with the median age of **18.8 years**. It is also the continent with high population growth of **2.36 percent per year**.

This reality is also well reflected in the lofty aspirations enshrined in the Africa Agenda 2024: The Future We Want. And Africa's theme for this year, "**Educate and Skill Africa for the 21st Century**" gives a strong accent to the agenda. Improvement in the level of education and education outcomes, matched with richness in natural resources, has the potential to transform Africa into a significant player in the world.

Across Africa, governments are doing their best to increase access to education and quality. That is also reflected on national budgets on which education belongs to top 5 priority sectors. However, transforming education and achieving good education outcomes takes more than allocating funds. It is also about strengthening the education systems, applying technology, prioritising efficiency, and building an enabling education eco system.

Fortunately, Africa need not reinvent the wheel. International cooperation can help Africa to catch up. South Korea possesses both good lessons on the return of investment on education; and, capabilities including technology to help Africa to leapfrog steps to catch up with the rest of the world. Korea can assist Africa to achieve that. The just ended Korea-Africa Summit also pronounced itself of such partnership.

Korea's investment in Africa's Educational Future is not only morally right thing to do, but a good GPS' strategy.

Panel Discussion



이수인
Sooinn Lee

에누마 대표
Co-Founder & CEO, Enuma Inc.

특별한 도움이 필요한 어린이를 비롯한 모든 어린이가 독립적인 학습자가 될 수 있도록 힘쓰는 이수인 대표는 포용적 디지털 솔루션 개발을 선도하는 에누마(Enuma)의 공동 창립자 겸 CEO이다. 에누마는 1,300만 건 이상의 다운로드를 기록한 인기 기초 교육 앱 ‘토도수학’과 ‘토도영어’를 개발했다. 2019년에는 오지의 어린이들에게 자기주도적 학습 기회를 제공하는 획기적인 태블릿 기반 학습 애플리케이션 ‘킷킷스쿨’이 권위 있는 글로벌 러닝 엑스프라이즈 대회에서 우승했다. 현재 에누마는 개발도상국 학교와 다양한 교육 환경에서 효과적인 디지털 솔루션을 구현하기 위해 노력하고 있으며, 한국의 혁신적인 인공지능 디지털 교과서 사업에도 참여하고 있다. 전 세계 어린이들에게 양질의 교육 기회를 제공하기 위한 이 대표의 기여로 2017년 아쇼카 펠로우와 2020년 슈왁재단의 올해의 사회적 기업가로 선정되었다.

Sooinn Lee is the Co-Founder and CEO of Enuma, Inc., a company dedicated to developing inclusive digital solutions that empower every child, including those with special needs, to become independent learners. Under her leadership, Enuma developed ‘Todo Math’ and ‘Todo English’, popular foundational educational apps that have amassed over 13 million downloads. In 2019, Enuma’s groundbreaking, tablet-based learning application, ‘Kitkit School’, won the prestigious Global Learning XPRIZE competition by enabling children in remote villages to read, write, and do maths independently. Enuma is currently working to implement effective digital solutions in schools and diverse educational settings across developing countries. Enuma is also participating in Korea’s groundbreaking AI Digital Textbook initiative. Ms. Lee was named as an Ashoka Fellow (2017) and a Schwab Foundation Social Entrepreneur of the Year (2020) for her ongoing work in bringing accessible, quality education solutions to children around the world.

Panel Discussion

많은 사하라 사막 이남 아프리카 국가들은 포용적이고 공평한 교육과 평생 학습을 보장하기 위해 초등 및 중등 수준의 학교 등록, 진학, 수료에 중점을 두고 SDG 4에 부합하는 교육 목표를 달성을 목표로 노력하고 있다. 아프리카대륙 교육전략(CESA)에서도 1999년부터 2012년까지 약 1억 4,400만 명의 학령기 아동이 초등학교에 등록한 것을 언급하며 학업 수료율 개선의 중요성을 강조하고 있다 (UNESCO, 2023).

높은 취학률에도 불구하고 사하라 사막 이남 아프리카 국가들은 교육과 학습에 대한 모든 학생들의 접근성을 개선하는 데 상당한 어려움을 겪고 있다. 학생들은 기초 학력 부족, 수업 언어 적응의 어려움, 수준별 교육 부재 등의 장벽으로 인해 초등학교에서 중등학교 진학에 어려움을 겪고 있다. 디지털 학습은 수준에 맞는 적응형 학습과 교육을 가능하게 하므로 이러한 문제를 해결할 수 있는 잠재적인 해결책으로 여겨지고 있다.

가나, 탄자니아, 우간다, 르완다를 비롯한 여러 아프리카 국가에서는 보다 포용적이고 효과적인 교육 시스템을 구축하기 위해 디지털 교육 정책을 도입했다. 글로벌 에듀테크 기업인 에누마(Enuma)는 이러한 국가에서 디지털 솔루션의 잠재력을 입증한 바 있다. 기초 문해력, 수학, 영어 학습용으로 설계된 에누마의 적응형 학습 플랫폼은 탄자니아 농촌 지역에서 그 효과를 입증했고, 아동들이 기초 읽기, 쓰기, 산술 능력을 15개월 내에 스스로 습득할 수 있도록 지원하여 글로벌 학습 엑스프라이즈 (XPRIZE) 대회에서 우승을 차지했다.

탄자니아에서는 독특한 교육 환경에 맞게 디지털 솔루션을 최적화했다. 인터넷 연결이 되지 않는 교실과 지역사회에서 작동할 수 있는 디지털 솔루션을 개발하는 데 중점을 둔 것이다. 현지 미디어 회사 파트너, 디자이너, 교사, 동화 작가, 일러스트 작가와 협력하여 포괄적이고 문화에 맞는 스와힐리어, 영어, 수학 커리큘럼을 만들었다. 그리고 학교와 지역사회에서 이러한 솔루션과 커리큘럼에 대한 테스트를 거쳐 사용성을 개선하고 교사, 학부모, 어린이들의 피드백을 수집했다. 동 사업은 대한민국 정부의 공적개발원조(ODA) 프로그램의 지원을 받아 진행되었다.

그 동안의 경험을 통해 각 국가마다 다른 교육적 수요와 문화적 맥락을 반영한 자체 솔루션이 필요하다는 것을 깨닫게 되었다. 단순히 다른 나라의 에듀테크 솔루션을 번역하는 것만으로는 충분하지 않은 경우가 많았다. 디지털 학습 솔루션이 영향력 있고 지속 가능하려면 국가별 커리큘럼, 인프라, 인터넷 연결성을 고려하여 현지 상황에 맞게 맞춤화하는 것이 필수이다. 수업 방식도 교사의 역량과 역할을 고려해야 하며, 학부모와 지역 미디어를 포함한 교육계의 폭넓은 참여가 중요하다. 커리큘럼을 완전히 개발하고 현지화하려면 상당한 초기 투자가 필요하다. 하지만 학습 결과 개선 측면에서 투자 효과는 상당하다. 특히 대규모로 시행되었을 때 더욱 그러하다.

Panel Discussion

이러한 경험을 바탕으로 에누마는 예비 학교와 초등 저학년을 지원하는 것이 핵심이라 믿는다. 현재 사하라 이남 아프리카 어린이 10명 중 8명은 10세가 될 때까지 기본적인 글을 읽고 이해할 수 없다. 초기 교육에서 뒤처지면 교육 격차가 점점 커져 전체 교육 시스템을 약화시킨다. 2024년 한국의 대아프리카 ODA 예산은 지난해보다 28.6% 증가한 2억 2,500만 달러에 달한다. 올해 한-아프리카 정상회의에서 발표한 '테크 포 아프리카 이니셔티브'는 청년들의 디지털 경제 참여를 목표로 하고 있다. 그러나 학습 위기를 효과적으로 해결하기 위해서는 아프리카 지역의 기초 교육 개선에 더 많은 관심을 기울여야 한다.

AI의 급격한 발전은 교육에 새로운 지평을 열었다. 최신 AI 모델은 학습의 혁신을 약속하며 전통적인 교육이 앞으로 어떻게 될지 많은 의문과 우려를 불러일으키고 있다. 디지털 격차에 대한 우려도 있지만, 교육 분야의 AI는 아프리카의 기초 교육 위기를 해결할 수 있는 큰 가능성을 가지고 있다. AI 기술은 다양한 언어에 걸쳐 콘텐츠 제작 비용을 절감하고, 개인 맞춤형 학습 경험을 제공하며, 교사에게는 실시간 지원을 제공할 수 있다. 우리는 AI 기술을 활용하여 아프리카의 다양한 언어와 풍부한 문화유산을 뒷받침하는 솔루션을 개발하고 아이들이 AI 기술의 혜택을 온전히 누릴 수 있도록 해야 할 것이다.

결론적으로, 디지털 학습과 AI는 사하라 이남 아프리카의 교육을 변화시킬 수 있는 커다란 잠재력을 가지고 있다. 현지 상황에 맞는 맞춤형 솔루션에 투자하고 기초 교육에 우선순위를 둘 때 모든 아동의 성공을 뒷받침할 수 있는 보다 포용적이고 효과적인 교육 시스템을 만들 수 있을 것이다.

Panel Discussion

Many Sub-Saharan African (SSA) countries are striving to meet education goals aligned with SDG 4, focusing on enrollment, progression, and completion at primary and secondary levels to ensure inclusive, equitable education and lifelong learning. The Continental Education Strategy for Africa (CESA) also emphasises the importance of improving completion rates, noting that from 1999 to 2012, approximately 144 million school-age children were enrolled in primary school (UNESCO, 2023).

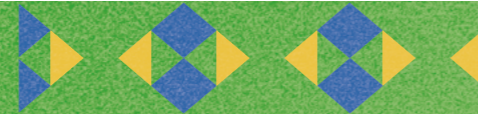
Despite high enrollment rates, SSA countries face significant challenges in improving access to education and learning for all students. Students struggle to progress from primary to secondary school due to barriers such as lack of foundational skills, difficulties adapting to the instructional language, and insufficient instruction at the appropriate level. Digital learning is seen as a potential solution to these challenges since it can facilitate adaptive learning and teaching at the right level.

Several African countries, including Ghana, Tanzania, Uganda, and Rwanda, have embraced digital education initiatives to create a more inclusive and effective education system. Enuma, a global ed-tech company, has demonstrated the potential of digital solutions in these countries. Our adaptive learning platform, designed to teach basic literacy, maths, and English, has proven effective in rural Tanzania, winning the Global Learning XPRIZE competition for empowering children to teach themselves basic reading, writing, and maths within 15 months.

In Tanzania, we optimised our digital solutions to fit the unique educational landscape. Our approach involved creating digital solutions that could function in classrooms and communities with weak internet connectivity. We partnered with local media company partners, designers, teachers, story writers, and illustrators to create comprehensive, culturally relevant curricula in Swahili, English, and maths. These products were tested in schools and communities in the region to improve usability and gather feedback from teachers, parents, and children. This initiative was supported by the Korean government's ODA program.

Our experience has taught us that each country needs its own solution that reflects its unique educational needs and cultural context. Simply translating Edtech solutions from

Panel Discussion



other countries is often insufficient. For digital learning solutions to be impactful and sustainable, they must be tailored to fit the local context, taking into account national curricula, infrastructure, and internet connectivity. The pedagogical approach should consider teachers' capacity and roles, and it is crucial to engage broader education communities, including parents and local media. Fully developing and localising the curriculum requires substantial initial investment, but the returns in terms of enhanced learning outcomes are significant, especially when implemented at scale.

Through these experiences, Enuma believes that preparatory schools and supporting early grades are key. Currently, 8 out of 10 children in SSA are unable to read and comprehend basic texts by the age of 10. Falling behind in early education leads to a growing educational gap that undermines the entire education system. South Korea's 2024 ODA budget for Africa is \$225 million, a 28.6% increase from last year, and the 'Tech 4 Africa Initiative' aims to empower youth to participate in the digital economy. However, to address the learning crisis effectively, more attention needs to be paid to improving basic education in the region.

The rapid rise of AI presents a new frontier in education. The latest AI models promise to revolutionise learning, prompting questions and concerns about the future of traditional education. While there is concern about the digital divide, AI in education holds great promise for addressing the basic education crisis in Africa. AI technology can reduce content creation costs across various languages, provide personalised learning experiences, and offer real-time support to teachers. We must leverage this technology to develop solutions that support Africa's diverse languages and rich cultural heritage, empowering children to benefit fully from AI technology.

In conclusion, digital learning and AI hold significant potential to transform education in SSA. By investing in tailored, contextually relevant solutions and prioritising basic education, we can create a more inclusive and effective education system that empowers all children to succeed.

Panel Discussion



박자연 Jayeon Nature Park

사단법인 호이 대표
Founder & President, Hope is Education

2007년, NGO 봉사활동을 하던 중 아프리카의 매력에 빠지게 되었다. 양질의 교육은 교사의 역량에 달려있다는 신념으로 2008년 교사 역량 강화에 초점을 맞춘 교육 개발 NGO ‘호이(Hope is Education)’를 설립했다. 교사 역량 강화에 대한 열정은 지난 15년 동안 한국뿐 아니라 케냐와 우간다의 많은 교사들에게 큰 변화와 성장을 가져다주었다. 2015년 우간다 북부의 공립 초등학교 3곳에 학교 기반 학습 커뮤니티를 도입했고, 해당 이니셔티브는 현재 지역 내 46개 학교로 확대되었다. 교육 현장에서 양질의 교육을 제공할 수 있는 최선의 방법을 끊임없이 모색하며 교육을 통해 학생, 교사, 학부모의 역량 강화를 목표로 한다.

Jayeon Nature Park, while serving as an NGO volunteer in 2007, fell in love with Africa. Driven by the belief that the quality of education cannot exceed the quality of teachers, she founded Hope is Education in 2008, an educational development NGO focusing on teacher empowerment. Ms. Park’s passion for teacher development has led to significant changes and growth for many teachers not only in South Korea but also in Kenya and Uganda over the past 15 years. In 2015, she introduced a School-based Learning Community(SLC) in three public primary schools in Northern Uganda. This initiative has now expanded to 46 schools in the region. Continually seeking the best ways for providing quality education on the ground, she aims to empower pupils, teachers, and parents through education.

Panel Discussion

2007년 NGO 봉사단원으로 처음 케냐에 방문했을 때, 케냐 북부에서 낙타를 키우면서 살아가는 렌딜레 부족을 만났다. 렌딜레 커뮤니티와 함께 하며, 그들이 빠르게 변화하는 세상에 어떻게 적응하고 살아갈 수 있을지를 고민했다. 아프리카 사람들의 미래는 그들이 스스로 찾아야 하고, 우리는 아프리카 사람들이 성장하는 과정을 함께 지켜보며 지지해야 한다고 본다. 그리고 그 과정은 교육일 것이다. 아프리카에 대한 교육 지원은 대부분 학교 건축과 같은 인프라 지원이었다. 그러나 교육의 핵심은 교사와 학생의 상호작용이기 때문에, 좋은 교육을 위해서는 교사의 성장과 변화가 필수적이라고 나는 생각했다. 그렇게 케냐 렌딜레 교사들의 성장을 돕기 위해 단기집중교사연수(Short Term Intensive Course for school teachers)라는 작은 아이디어에서 시작한 Hope is Education은 16년이 지난 지금 북부 우간다의 46개 공립초등학교에서 학교학습공동체(School-based Learning Community, SLC)를 만들어 우간다 교사 600명의 성장과 변화를 지원하고, 28,000명의 우간다 초등학생들의 학습을 지원하고 있다.

케냐에서 2009년부터 2014년까지 교사 자격을 갖추지 못했지만 학교에서 가르치고 있는 선생님(unqualified teachers)들을 지원했다면, 2015년부터는 우간다에서 2년제 초등교원대(Primary Teacher College)를 나와 초등교사 자격증(Certificate)을 갖춘 선생님들을 지원하고 있다. 케냐와 우간다 모두 처음에는 교사연수(in-service training)에 대해 교사 자격증을 certificate에서 diploma 나 degree로 높이는 것(upgrading qualification)으로 생각하고, 교사가 된 이후에도 교사의 지식과 기술을 계속 향상시켜야 한다는 지속적인 전문성 개발(Continuous Professional Development)의 개념에는 익숙하지 않았다. 두 국가 모두 교사들에게 실질적인 교사연수의 기회가 거의 없었기 때문이다. 설사 교사연수가 있다고 하더라도, 학교 당 특정 한 두 명의 교사만 초대하는 연수는 다른 동료 교사에게 전달이 잘 되지 않았고, 더 나아가 학교 전체의 변화를 만들기 어려웠다. 교사들이 자기 교실에서 지속적으로 성장하려면, 어떻게 지원해야 할까?

교사들의 전문적 학습 공동체(Professional Learning Community)를 개별 학교 단위에 적용한 학교학습공동체(SLC)가 교사의 지속적인 성장과 변화를 위한 한 가지 대안이 될 수 있다. SLC는 학교를 하나의 학습공동체로 여기며, 교사들이 매주 돌아가며 자신의 수업을 오픈하고 동료 교사들을 자기 교실로 초대한다. 동료 교사들이 수업에 참관한 후, 모든 교사들이 함께 모여 참관했던 수업의 좋은 점(Strengths), 어려웠던 점(Challenges), 앞으로 어떻게 개선할 것인지(Way forward)에 대해 이야기하고, 수업을 개선하기 위한 액션 플랜(Action Plan)을 수립한다. 가급적 전체 교사의 3/4 이상이 수업 참관과 성찰 모임에 참여도록 권장하고 있다. 처음에는 선생님들이 자기 수업을 동료 교사들에게 오픈하는 것과 성찰 모임에서 동료 교사들의 피드백을 받는 것을 어려워하는 모습을 보였다. 그렇지만, 우간다 교사들이 교실 현장에서 겪는 어려움은 자신만의 어려움이 아니라, 그 상황에 처한

Panel Discussion

모든 교사들이 동일하게 겪는 어려움인 것이다. 그런 어려움을 모든 교사들이 매주 함께 이야기하면서, 학생 1인당 1교과서가 없거나 학용품이 충분하지 않는 등 학습 교구(learning materials)가 제한적인 상황에서도 학습자가 중심이 되는 최선의 수업이 무엇인지 함께 고민하고 해결 방안을 찾아간다.

SLC를 통해 교사들은 더 나은 수업에 대해 고민하게 되고, 수업 준비를 더 열심히 하게 된다. 또한 SLC는 수업을 개선하는 것을 넘어, 교사들의 부재(absenteeism)를 줄이고, 교사들의 자기 효능감(instructional efficacy)을 높이고, 교사들 간 협력(teamwork)을 촉진하여, 학교를 하나의 변화 공동체로 만든다. 2015년 우간다 북부 1개 지역 3개 학교로 시작했던 SLC는 2024년 현재 2개 지역(Gulu District, Omoro District) 46개 공립 초등학교에서 운영되고 있다. 약 600명의 우간다 교사들이 참여하는 SLC는 지역사회에도 교육의 질을 높였다고 인정받아, 2023년에는 오모로 지역의 교육 조례(Education Ordinance)로 오모로의 모든 공립 초등학교에서는 SLC를 시행해야 한다는 법적, 제도적 근거를 마련하기도 했다. 또한, 2023년에는 우간다 교육부에서 SLC를 참관하고, 학교 현장에서 작동하는 모델(SLC is working on the ground)이라고 평가하기도 했다.

지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)에서는 양질의 교육을 강조한다. 교육의 질은 교사의 질을 뛰어넘을 수 없다는 말처럼, 교사는 모든 아이들에게 양질의 교육을 제공하기 위한 핵심이다. 보통 아프리카 교사 문제를 이야기할 때, 아프리카 교사들의 급여 수준도 낮고, 교사들의 사회적 처우도 좋지 않고, 교사들의 부재가 심각하고, 교사들이 동기부여도 되지 않고, 교사들이 수업을 잘 하는데 필요한 지식과 기술이 부족하다고 말한다. 국가 수준에서 교사의 질을 높이기 위한 정책을 만들어도 현장에서 실제 양질의 교육이 이뤄지는 데는 시간이 걸린다. 그렇다면, 자원이 부족한 상황에 있는 교사들을 누가 도울 수 있을까? 아프리카 선생님들이 서로의 어려움을 동료 교사들에게 공유하고, 서로가 서로에게 배우며, 함께 성장할 수 있다고 생각한다. 한국의 교육개발협력사업 중 공립 초등학교 교사들의 성장을 10년 동안 지원한 사업은 Hope is Education의 SLC 사업이 처음인 것으로 알고 있다. 이 사업을 통해 제가 배운 것은 교육은 시간이 걸린다는 점입니다. 한국과 아프리카의 교육개발협력을 논할 때, 우리는 아프리카인들의 성장을 얼마만큼 인내하며 기다릴 수 있을까? 단순히 3년, 5년이라는 프로젝트 기간의 목표를 계획하는 것을 넘어 보다 장기적인 관점에서 아프리카 학교들의 맥락에 맞는 교육에 대해 고민하고 실천할 수 있는 기회들이 많아지길 바란다.

Panel Discussion

I first visited Kenya in 2007 as an NGO volunteer, and I met the Rendille tribe, a camel-herding people living in northern Kenya. As I spent time with the Rendille community, I pondered how they could adapt and thrive in a rapidly changing world. I realised that Africans should have the opportunity to shape their own future, and we should support and observe their growth. I believed education was key, but most educational support for Africa has been focused on infrastructure, such as building schools. However, I believed that the essence of education lay in the interaction between teachers and students, and therefore, the growth and transformation were essential for quality education.

Thus, the initiative "Hope is Education" was born. It started as a small idea for a short-term intensive course for school teachers in Rendille, Kenya, aimed at fostering teacher development. Now, 16 years later, Hope is Education has established School-based Learning Communities (SLCs) in 46 public primary schools in Northern Uganda. This initiative supports the growth and transformation of nearly 600 Ugandan teachers and enhances the learning experience of 28,000 Ugandan primary school children.

From 2009 to 2014, we supported unqualified teachers in Kenya who were already teaching in schools. Since 2015, we have been assisting teachers in Uganda who have graduated from a two-year Primary Teacher College and obtained a primary teaching certificate. Initially, both Kenya and Uganda viewed in-service teacher training as a means of upgrading a teacher's qualification from a certificate to a diploma or degree. They were unfamiliar with the concept of continuous professional development, which involves ongoing learning to enhance teachers' knowledge and skills after they began their teaching careers.

In both countries, teachers had few opportunities for substantial training. Even when training was available, it was often limited to one or two teachers per school, making it difficult for them to disseminate the knowledge and create school-wide change. This raised the question: how do we support teachers in continuing to grow and improve in their classrooms?

I believe that School-based Learning Communities (SLCs), which are professional learning communities of teachers applied to individual school units, provide an effective

Panel Discussion

alternative for continuous teacher growth and change. SLCs envision the school as a learning community where teachers take turns each week opening up their classrooms and inviting colleagues to observe. After observing a lesson, all teachers come together to discuss its strengths, challenges, and ways to improve, creating an action plan for enhancement.

We encourage at least three-quarters of all teachers to participate in classroom observations and reflection meetings whenever possible. Initially, teachers found it challenging to open up their classrooms to peers and receive feedback during reflection meetings. However, the challenges faced by Ugandan teachers in the classroom are not unique to them, but are shared by teachers everywhere. By discussing these challenges together weekly, all teachers could collaboratively work out how best to teach in a learner-centred way, even when resources are limited, such as not having one textbook per student or sufficient school supplies.

School-based Learning Communities (SLCs) inspire teachers to develop and prepare better lessons. Beyond enhancing teaching, SLCs also reduce teacher absenteeism, increase instructional efficacy, and foster teamwork, transforming schools into communities of change. Starting with three schools in one district in Northern Uganda in 2015, SLCs now operate in 46 public primary schools across Gulu District and Omoro District.

With the participation of nearly 600 Ugandan teachers, SLCs have been recognised for improving the quality of education in local communities. In 2023, the Omoro District Education Ordinance established the legal and institutional framework for implementing SLCs in all public primary schools in Omoro District. Additionally, in 2023, the Ugandan Ministry of Education visited the SLCs and praised them as a model that is working on the ground.

The Sustainable Development Goals emphasise quality education, underscoring that the quality of education is directly tied to the quality of its teachers. Teachers are the key to providing quality education to all children. When discussing the challenges faced by

Panel Discussion

teachers in Africa, we often highlight issues such as poor pay, inadequate treatment, absenteeism, lack of motivation, and insufficient knowledge and skills for effective teaching. Even with national policies aimed at improving teacher quality, it takes time for them to translate into tangible improvements on the ground.

So, who can support teachers in resource-poor contexts? I believe that African teachers can share their challenges with peers, learn from each other, and grow together. I know that among Korea's educational development cooperation projects, Hope is Education's SLC project was the first of its kind to support the growth of public primary school teachers over a decade. What I learned from this project is that education requires time and patience.

When we discuss educational development cooperation between Korea and Africa, we need to consider how patiently we can wait for sustainable growth. I hope that future discussions and initiatives will focus on long-term perspectives, allowing us to think about and practice education within the context of African schools, rather than merely planning goals for short project periods of three to five years.

Panel Discussion



한건수
Geon Soo HAN

강원대학교 문화인류학과 교수
Professor, Kangwon National University

서울대 인류학과를 졸업하고 미국 버클리대학교에서 인류학 석사 및 박사학위를 받았다. 강원대학교 문화인류학과 교수이며 세계시민교육과 문화다양성 분야의 유네스코 석좌로 활동하고 있다. 유네스코한국위원회 문화분과 위원이며 유네스코 아태국제이해교육원 이사회 의장이다. 문체부 문화다양성 위원회 위원장, 총리실 다문화가족 정책위원회와 외국인정책위원회 위원을 역임했다. 나이지리아의 요루바 민족 문화를 장기간의 현지조사를 통해 연구했으며, 아프리카인의 국제이주 현황과 한국의 아프리카 이주민 사회를 연구했다. 사하라 남부 아프리카 국가의 문화유산 관광, 교육개발협력 현황에 관한 연구도 진행하고 있다.

Gunsoo Han, a graduate of the Department of Anthropology at Seoul National University, earned his master's and Ph.D. degrees in anthropology from the University of California, Berkeley. Presently, he serves as a professor of cultural anthropology at Kangwon National University and holds the esteemed title of UNESCO Chair in Global Citizenship Education and Cultural Diversity. Prof. Han's contributions extend to various capacities; he is a member of the Culture Subcommittee of the Korean National Commission for UNESCO and chairs the Board of Trustees of the Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding Under The Auspices of UNESCO. Moreover, he has held significant roles such as chairman of the Cultural Diversity Committee at the Ministry of Culture, Sports and Tourism, and participation in both the Multicultural Family Policy Committee and the Foreign Policy Committee of the Prime Minister's Office. Prof. Han's scholarly endeavours encompass extensive field research on the Yoruba ethnic culture in Nigeria, as well as investigations into the global diaspora of Africans and African communities in South Korea. He is also studying cultural heritage tourism and educational development cooperation in sub-Saharan African countries.

Panel Discussion

제1회 한-아프리카 포럼이 열린 2006년 11월 8일, 세네갈 국제협력 장관은 한국과 아프리카 국가가 경험한 역사에서 유사점과 차이점을 비교하며 한-아프리카의 미래를 위한 제안을 한 바 있다. 당시 세네갈 Lamine 장관은 한국은 식민 지배의 고통과 전쟁의 참화를 경험했다는 점에서 아프리카의 많은 국가와 유사한 경험을 했으나, 한국은 자원이 부족한 상황에서 오늘날의 경제발전을 이룩한 점이 아프리카와 다른 점이라고 설명했다. 그는 1960년대 한국과 가나의 경제 통계를 비교하면서 50년 후 한국이 보여준 놀라운 역전을 축하하고, 한국과 아프리카 국가가 협력해야 할 부분은 직접적인 경제지원이 아니라, 한국의 경험을 공유하고 이를 아프리카의 발전에 적용하는 것임을 강조했다.

Lamine 장관이 강조한 한국의 경험 공유와 적용 지원은 경제발전경험 공유사업(Knowledge Sharing Program, KSP)으로 체계적 자문이 진행되었으나 교육분야에서는 국가별 그리고 주제별(직업훈련, 문해교육, 과학기술교육 등)로 분절되어 추진되었다. 초등교육에서부터 고등교육 분야로 분산된 한국의 對아프리카 교육협력사업은 한국과 아프리카 국가의 교육 인프라와 현실의 괴리 사이에서 적합한 결합점을 찾지 못하고 있다.

첫째, 한국의 교육 전문가들과 아프리카 교육 전문가의 상호이해와 협업이 부족하다. 한국의 교육 전문가들은 2020년대 한국의 과학기술과 학교 인프라에서 정책을 고민하고 교육 기술을 연구하고 있기에 아프리카의 교육 현장에 대한 이해가 부족하다. 아프리카의 교육 전문가들은 아프리카 국가의 교육 현실에 어떤 적정 기술과 교육기자재가 필요한지에 대한 정확한 정보를 갖고 있지 못하다.

둘째, 한국의 교육전문가들이 아프리카 교육 현장을 이해한다 하더라도 해당 수준과 영역에서의 교육개발협력을 위한 '한국의 경험'에 대해 무지하거나 충분한 자료를 갖고 있지 못한 경우가 많다. 대표적 사례로 아프리카의 문해교육 활동가들은 과거 한국의 문해교육 방식과 성인들을 문해교육으로 이끌어들이는 정책을 궁금해 하지만, 정작 한국 교육의 공식 자료에는 통계와 정책 이름만 있을 뿐이다. 도시와 농어촌에서 당시 야학이나 문해 교육 기관을 운영한 구체적 경험, 성인 수강생들이 자발적으로 야학에 와서 학습을 할 수 있었던 배경이나 유인정책 등 아프리카 전문가들의 질문에 답할 자료가 많지 않다.

셋째, 한국 교육의 자랑이나 성취를 소개할 것이 아니라, 아프리카의 현실에 어떤 교육협력이 필요한지 먼저 질문하거나 연구할 필요가 있다. 이 과정에서 아프리카 국가의 교육에 관한 경험적 연구가 필요하며, 아프리카 학자와의 공동연구와 소통이 매우 중요하다. 그러나 대부분의 교육협력 사업에서 한국의 교육전문가들은 아프리카에서 연구하지 않으려 한다.

Panel Discussion

넷째, 현재 한국 교육의 국제협력 프로그램에서 가장 많은 부분은 첨단 ICT 교육협력이다. 아시아 지역을 비롯한 많은 지역에 ICT 교육협력 사업이 진행되고 있다. 아프리카 국가들에도 이러한 최신 교육 기술이 도입되어야 하며, 이를 위해선 아프리카 국가의 교육 현장에 대한 이해가 선행되어야 한다. 일부 지역에서는 ICT 교육협력보다는, 여전히 통신교육이나 교사 연수 및 교육보조재 공급이 절실하기 때문이다.

다섯째, 한국의 교육이 아프리카 교육에 기여하려면, 한국과 아프리카의 학술 협력이 동반되어야 한다. 오래전 유네스코와 아프리카는 아프리카연합 회원국이 공동으로 활용할 수 있는 역사교육 콘텐츠를 한국의 도움으로 개발할 것을 요청한 바 있다. 당시 유네스코와 아프리카 측 의견은 유네스코의 아프리카 통사(전8권)를 한국어로 번역하면서 아프리카 역사가와 한국의 역사가들 간 교류와 협력을 증진하고, 이를 토대로 아프리카 역사교육 콘텐츠를 한국의 ICT 테크놀로지를 활용해 공동으로 개발하자는 것이었다. 그러나 당시 한국의 상황은 이러한 공동 협력사업을 수행할 여력이 없었다. 교육 분야에서 협력사업을 개발하고 성과를 내려면 한국과 아프리카의 학술교류와 협력의 토대를 쌓아야 할 것이다.

결론적으로 한국의 對아프리카 교육협력사업에서 가장 중요한 것은 아프리카의 교육 현실과 수요에 대한 이해이며, 아프리카 교육 전문가들과의 협업이다. 한국의 교육 전문가들이 아프리카 국가의 학교와 교원 양성기관, 대학의 현실을 직접 방문하여 연구하고 파악해야 한다. 그리고 무엇이 시급한 협력사업인지도 각국 교육 전문가의 토론과 소통을 통해 결정할 필요가 있다. 발제자는 2012년 교육협력방안 연구차 콩고민주공화국의 교육기관을 방문하여 조사한 적이 있다. 직접 방문한 초등학교 대부분의 교실에는 전기도 없었고, 교구재라고는 벽에 걸린 인체 해부도 1-2장만 있을 뿐이었다. 학생들의 교과서나 학습 활동지도 없었고, 열악한 상황은 교사들도 마찬가지였다. 교사들을 양성하고 재교육을 담당하는 교원양성기관을 방문했을 때 가장 마음 아팠던 것은 실험실 책상위에 비닐 커버로 덮여 있던 수많은 첨단 실험기자재였다. 세계은행이 기부한 실험 기자재들은 아무런 설명이나 교육패키지 없이 현물기부로만 전달되었기 때문이다. 담당 교원들은 저 기자재로 교사들에게 무엇을 가르칠지, 이를 교육과정에 어떻게 반영할지 정해지지 않았고, 교육과정 자체가 마련되어 있지 않았기에 우선 고가의 실험기자재들을 비닐 커버에 덮어 잘 보관하고 있다고 설명했다. 아프리카의 교육 현장에서부터 교육협력 방안을 고민해야 함이 너무나 분명한 상황에서 한국에 돌아오니 현지 출장을 가지 않았던 동료 교육 전문가들은 ICT 교육 시스템 구축을 협력사업으로 제안하고 있었다.

올해는 그동안 열렸던 5차례의 한-아프리카 포럼을 넘어서 제1회 한-아프리카 정상회의가 열린 해이다. 지난 5월 초에 열렸던 한-아프리카 정상회의를 계기로 한국과 아프리카의 협력이 한 단계 발전한 수준으로 나아가길 희망한다.

Panel Discussion

During the inaugural Korea-Africa Forum held in Senegal on November 8, 2006, Minister Lamine of Senegal, the Minister of International Cooperation, engaged in a discussion about the historical experiences of Korea and African nations. He highlighted both similarities and differences, proposing ideas for the future of Korea-Africa relations. Minister Lamine pointed out that while Korea shares common ground with many African countries in terms of enduring the hardships of colonialism and war, its remarkable economic development despite limited resources sets it apart. Drawing a comparison between economic statistics from the 1960s of Korea and Ghana, he celebrated Korea's impressive transformation over the past 50 years. Furthermore, Minister Lamine emphasised that cooperation between Korea and African nations should extend beyond direct economic assistance. He stressed the importance of sharing Korea's experiences and applying them to the development of Africa.

Minister Lamine's emphasis on sharing the Korean experience and providing application support has been channelled through the Knowledge Sharing Program (KSP) for economic development. However, in the realm of education, efforts have been fragmented across different countries and subjects such as vocational training, literacy, and science and technology education. From primary to higher education, Korea's education cooperation with Africa remains dispersed, failing to bridge the persistent gaps in education infrastructure and reality between Korea and African countries.

One key challenge is the lack of mutual understanding and collaboration between Korean and African education experts. Korean experts often devise policies based on Korea's advanced science, technology, and school infrastructure in the 2020s, leading to a limited understanding of the education landscape in Africa. Conversely, African educators lack accurate information regarding the appropriate technologies and educational resources needed to address the unique educational realities of African countries.

Second, even when Korean educators grasp the dynamics of African education, they often lack sufficient insight or data on the "Korean experience" in educational development cooperation relevant to their field and context. For instance, African literacy educators express interest in understanding Korea's historical literacy education methods and

Panel Discussion

policies that effectively engaged adults, yet official Korean education data mainly offer statistics and policy titles, without detailing experiences of managing night schools or literacy institutions in urban and rural settings, or the circumstances and incentives motivating adult learners to enrol voluntarily.

Third, it's imperative to inquire into or research the specific educational cooperation needs within Africa's reality before showcasing or introducing Korean educational achievements. This necessitates empirical studies on education in African nations and robust collaboration with African scholars. However, many Korean educators involved in cooperation projects show reluctance to engage in research within Africa.

Fourth, the predominant focus of Korea's international education programs lies in advanced ICT education cooperation. While these projects extend across various regions, including Asia, it's crucial to prioritise understanding the educational landscape in African countries. In some areas, there remains a pressing demand for initiatives such as distance learning, teacher training, and the provision of educational resources, rather than solely emphasising ICT education cooperation.

Fifth, for Korean education to make a meaningful contribution to African education, it must be accompanied by academic collaboration between Korea and Africa. In the past, UNESCO and African authorities approached Korea to develop history education content that could be shared among African Union member states. The proposal aimed to translate UNESCO's African General History (all eight volumes) into Korean, foster exchanges and collaboration between African and Korean historians, and jointly create African history education material utilising Korean ICT technology. However, the circumstances in Korea at that time were not conducive to such a collaborative venture. Establishing a foundation of academic exchange and collaboration between Korea and Africa will be essential for the development and realisation of collaborative educational projects.

In conclusion, the cornerstone of Korea's education cooperation with Africa lies in comprehending African educational realities and needs, and partnering with African education specialists. Korean education experts should visit schools, teacher training

Panel Discussion

institutes, and universities in African countries to gain firsthand insight into the situation. Additionally, identifying the most pressing cooperative projects through dialogue and communication between Korean and African education professionals is imperative. During my visit to educational institutions in the Democratic Republic of Congo in 2012 to research opportunities for educational cooperation, I observed dire conditions. Many elementary school classrooms lacked electricity and basic teaching materials. When I visited the teacher training institute, where educators are both trained and retrained, I encountered a disheartening scene that vividly illustrated the challenges facing education in the Democratic Republic of Congo. Numerous high-tech laboratory equipment lay dormant, covered with plastic sheets on lab desks. These costly instruments had been donated by the World Bank as an in-kind contribution, yet they remained unused due to the absence of proper guidance or training materials. The dire situation was no exception for teachers. The teachers responsible for the institute explained their dilemma: they lacked the necessary knowledge to integrate this equipment into the curriculum or provide effective instruction to teacher trainees. Furthermore, there was no relevant curriculum in place to guide them. It became evident that educational cooperation initiatives should be initiated from the grassroots level in Africa. Upon my return to Korea, I found that colleagues who had not visited the field were proposing ICT education system construction as a cooperative endeavour.

This year marked the inaugural Korea-Africa Summit following five previous Korea-Africa Forums. I am hope that the Korea-Africa Summit, held in early June, will take the cooperation between Korea and Africa to new heights.



International Forum on
Korea-Africa
UNESCO Education Nexus

청년세션 | Youth Session

청년이 원하는 아프리카, 그리고 교육
Youth Talks Africa: The Africa Youth Wants

Moderator



백영연
Dr. Yung Yun Paik
유네스코한국위원회 선임전문관
Senior Programme Specialist
Korean National Commission for
UNESCO

Youth Session

Panel



넬리 체보이 Nelly Cheboi

TechLit Africa 대표
CEO & Founder, TechLit Africa

케냐 시골 출신의 넬리 체보이는 장학생에 선발되어 미국 유학길에 올랐고, 가족을 부양하기 위해 여러 가지 일을 하면서 컴퓨터 과학에 대한 열정을 발견했다. 체보이는 디지털 경제를 활용하여 대를 이어 계속되는 빈곤을 끝낼 것을 다짐했다. 44대의 중고 컴퓨터와 함께 고향으로 돌아온 그녀는 아프리카 시골 주민들에게 생계를 유지할 수 있는 기회를 제공하길 원했고, 현재 TechLit Africa를 설립해 중고 컴퓨터를 수리하여 초등학교에서 디지털 기술을 교육하고 있다. 포브스가 선정한 '30세 미만 30인'에 이름을 올렸으며 2022년 'CNN 올해의 영웅'으로 선정되었다.

Nelly Cheboi grew up in poverty in rural Kenya, struggling with basic sustenance and education. Ms. Cheboi ultimately received a scholarship in America, worked odd jobs to support her family and discovered her passion for computer science. She came up with a plan to end intergenerational poverty, leveraging the digital economy to provide more opportunities for rural Africans to make a living. Her organisation, TechLit Africa, up-cycles old computers to teach digital skills in primary schools. Ms. Cheboi was named one of Forbes' 30 Under 30 and was selected as the CNN Hero of the Year in 2022.

Youth Session

Panel



허성용 Steven Sungyong Heo

아프리카인사이트 대표
Founder & Representative, Africa Insight

탄자니아, 세네갈에서의 국제협력 활동 경험을 바탕으로 2013년 '아프리카인사이트'를 설립하여 지난 10년간 한국 사회에서 아프리카에 대한 인식을 바꾸는 데 앞장서왔다. 국내 최대 규모의 아프리카 문화 축제 '서울 아프리카 페스티벌'과 유네스코 지속가능발전교육(ESD) 공식 프로젝트인 '우분투 아프리카 세계시민교육' 등 혁신적인 프로젝트를 이끌고 있다. 이외에도 한국의 아프리카 정책에 대한 연구와 정책 제언 등 전문가로서의 역할을 다하고 있다. 허 대표는 "네가 있으니 내가 있다"는 우분투(UBUNTU) 철학을 실천하며 문화를 연결하고 지구촌의 화합을 도모하기 위해 힘쓰고 있다.

Steven Sungyong Heo is the visionary founder and CEO of Africa Insight, a premier civil society organisation dedicated to fostering international cooperation and advocacy since its inception in 2013. With extensive experience as an international cooperation practitioner in Tanzania, Senegal, and over ten other African countries, Mr. Heo has been instrumental in reshaping the narrative of Africa within Korean society and promoting mutual cooperation for the past 10 years. He leads transformative initiatives such as the Seoul Africa Festival, Korea's largest annual celebration of African culture, and the UNESCO ESD-certified Ubuntu Africa Global Citizenship Education project. Additionally, Mr. Heo contributes his expertise to research and policy recommendations on Korea's Africa policy. His work exemplifies the philosophy of "Ubuntu - I am who I am because of who we all are," striving to bridge cultures and foster global unity.

Youth Session

Panel



리차드 카부테이
Richard Kabutey

재한가나학생회장
President, Ghanaian Students in Korea and Associates

가나의 지방 정부 기관에서 10여년 봉직한 리차드 카부테이는 KOICA-성균관대 공공행정학 석사과정 장학생에 선발되어 한국에 첫발을 내디뎠다. 현재 KDI 국제정책대학원 박사 과정에서 젠더·정책 중심 연구를 진행하고, 200명이 넘는 회원을 보유한 재한 가나유학생회 (GHASKA) 회장직을 맡고 있다. 가나유학생회는 그의 리더십으로 한국에서 가장 활발한 아프리카 유학생 협회이자 재한 아프리카 학생들을 지원하는 탄탄한 커뮤니티로 발전 중이다. 향후 국제 무대에서 정책 개선에 앞장서고자 하는 리차드는 한국 교육 인프라 발전 사례를 참고해 아프리카의 혁신을 구상하며, 잠재력을 극대화할 수 있는 공정성, 형평성 및 기회를 실현하기 위해 노력하고 있다.

Richard Kabutey earned a Master's degree in Public Administration at Sungkyunkwan University, South Korea, and is currently pursuing a PhD in Public Policy at KDI School of Public Policy, focusing on gender and politics. With over a decade of experience as a public official in Ghana, Mr. Kabutey has a deep commitment to public service. He has served two terms as President of the Ghanaian Students in Korea & Associates (GHASKA), which has over 200 members and is the most vibrant African student association in South Korea. His leadership has fostered a strong, supportive community for African students. Inspired by Korea's success, Mr. Kabutey envisions Africa's transformation through education, strong values, robust systems, and resilient institutions. He advocates for fairness, equity, and opportunities for all to maximise their potential.

Youth Session

Panel



선연희
Yeonhee Sun

영국 Victim Support 근무, 前브릿지사업 프로젝트매니저
VictimSupport U.K., Former Bridge Project Manager

르완다, 한국, 영국의 아동 및 청년 그룹을 지원해 왔다. 고정관념에서 벗어난 도전적 사고를 지향하며 청년과 지역사회의 발전을 도모하길 꿈꾼다. 2014년 유네스코한국위원회 프로젝트 매니저로 르완다에서 브릿지 아프리카 프로젝트를 담당했으며, 이후 KOICA 봉사단 코디네이터로 르완다의 학교, 현지 NGO와 자원봉사 프로그램을 진행했다. 현재는 영국에서 범죄피해자 지원 전문가로 활동하며, 청소년과 성인 피해자들이 자신의 목소리를 용기 있게 낼 수 있도록 돕고 있다. 또한 영국의 문맹 퇴치 개발 협회(BALID) 위원으로서 르완다 청년 평화 운동가를 인터뷰하고, '청년의 일상 속 학습과 문해력' 연구를 진행하고 있다. 찰스왕의 재단인 프린스 트러스트(The Prince's Trust)에서 청년 개발 책임자로 근무하며 성소수자 그룹, 신체 및 학습 장애 청년에게 고용·교육 등 다양한 기회를 제공하여 그들이 더 나은 미래를 개척하는 데 기여했다.

Yeonhee Sun, an advocate of youth empowerment has been working with children and young people in Rwanda, South Korea and the United Kingdom since 2014. Ms. Sun is currently working for UK based NGO Victim Support as an Independent Victim Advocate, empowering youth and adults to speak out for their rights as victims and to better cope with their situations. Also, she is a committee member of the British Association for Literacy in Development(BALID), where she has led 'Learning and literacies in young people's everyday lives' by interviewing youth peacebuilders in Africa. In her previous role as a Youth Development Lead at The Prince's Trust, she helped to build young people's confidence and provided more opportunities to create a better future for youth through employment, education, and enterprise. Over 90% of the young people she worked with have disabilities, mental and physical health conditions, identify as LGBTQI, or have learning difficulties. In 2014, she worked for the Bridge Africa Project in Rwanda for the Korean National Commission for UNESCO as a Project Manager. In 2017, she coordinated volunteer programmes with schools, local NGOs in Rwanda by working for KOICA. She believes in youth and community empowerment through challenging perspectives and breaking stereotypes.

Youth Session

Panel



엘비스 사뱅 응가이비노 Elvis Sabin Ngaibino

영화감독
Founder & Filmmaker, Makongo Films

아프리카 문화계의 떠오르는 신예인 엘비스 응가이비노는 지질학을 전공한 작가이자 영화감독으로, 소외 집단의 삶을 카메라에 담으며 아프리카의 연대를 촉진한다. AIDS 환자의 권리를 이야기하는 영화 <Le Fardeau>와 중앙아프리카공화국 피그미 부족의 교육 기본권을 다룬 <Makongo>를 제작했다. 그의 첫 장편 영화인 <Makongo>는 2019년 베니스 영화제, 2020년 파리 Cinéma du Réel, 부에노스아이레스의 Bafici, 함부르크 등 우수 국제 영화제에서 주목을 받았고, 피그미 부족 캠프에서 상영회를 열어 많은 아동이 학교에 등록하도록 인식 개선에 기여했다. 이후 중앙아프리카공화국 최초의 영화 제작 회사인 Makongo Films를 설립하여 자국의 영화 산업 발전에 힘쓰고 있다.

Elvis Sabin Ngaibino is a rising star in the African cultural scene, a geologist-turned-writer and filmmaker who captures the lives of marginalised groups on camera to promote solidarity in Africa. Mr. Ngaibino produced the film “Le Fardeau”, which talks about the rights of AIDS patients, and “Makongo”, which deals with the basic right to education for the Pygmy tribe in the Central African Republic. His first feature film, “Makongo”, garnered attention at major international film festivals such as the Venice Film Festival in 2019, Cinéma du Réel in Paris in 2020, Bafici in Buenos Aires, and Hamburg. Following this, he established Makongo Films, the first film production company in the Central African Republic, contributing to the development of the country’s film industry. Today, Mr. Ngaibino stands as a rising figure in African culture. As a pan-African author and filmmaker, he is deeply committed to humanistic principles and strongly upholds human values, moral values, and a profound respect for nature.



©KNCU, BRIDGE Africa Project - South Africa



International Forum on
Korea-Africa
UNESCO Education Nexus

Side Event
포스터세션 | Poster Session

청년이 바라는 한-아프리카 교육협력의 내일
Korea-Africa Educational Collaboration's
Tomorrow Envisioned by Youth

Poster Session

부대행사: 포스터세션

"청년이 바라는 한-아프리카 교육협력의 내일"

유네스코 한-아프리카 교육협력 포럼 개최를 기념해 아프리카 교육개발협력에 대한 청년 아이디어 공모를 실시했다. 4월 8일부터 5월 26일까지 공모 기간 동안 아프리카, 개발협력, 교육ODA에 관심 있는 79팀 152명의 청년들이 신선한 아이디어를 제안했다. 이 중 심사를 거쳐 선정된 7개 입상작이 포스터 형식으로 포럼 행사장에 전시된다. 입상팀들이 참여해 자신들의 아이디어를 직접 설명한다.

주제

- ① 한-아프리카 교육개발협력 사업 제안(기초문해, ICT교육, 직업교육 등)
- ② 대중 인식 제고 및 홍보 방안
- ③ 청년 참여 확대 방안

Side Event: Poster Session

"Korea-Africa Educational Collaboration's Tomorrow Envisioned by Youth"

To commemorate the International Forum on Korea-Africa UNESCO Education Nexus, a youth idea contest on African educational development cooperation was held from April 8 to May 26. 79 teams, consisting of 152 individuals interested in Africa, development cooperation, and educational ODA, proposed innovative ideas. Among these, seven award-winning works were selected after a thorough review process and the works will be presented in poster format at the forum venue. The award-winning teams will participate to explain their posters on site.

Themes

- ① Proposals for Korea-Africa Educational Development Cooperation Projects (basic literacy, ICT education, vocational education, etc.)
- ② Measures to enhance public awareness and promotion
- ③ Strategies to expand youth participation

Poster Session

최우수상 | Grand Prize

커넥트코 | Connect-Co

지역학습센터 기반 ICT 교육 프로그램

아프리카의 ICT 발전 및 교육 분야의 디지털 전환 수요를 반영해 '커넥트코 팀'은 지역학습센터(CLC) 기반 기초문해교육의 디지털 전환 및 ICT 역량 강화 프로그램을 제안한다. CLC를 통한 비형식교육의 발전을 통해 아프리카 대륙 전반에 ICT 보급을 희망한다.

Community Learning Centre(CLC)-based ICT Education Programme

In line with Africa's enthusiasm for ICT development and digital transformation in education, team "Connect-co " proposes programmes for ICTisation of basic and literacy education based on Community Learning Centre(CLC). They hope to promote ICT across the African continent through CLCs.

수상자 Award Recipients

- 이환호 Mr. Hwanho Lee
고려대학교 세종캠퍼스 Korea University(Sejong)
- 임채아 Ms. Chaeah Lim
충남대학교 Chungnam National University
- 김소원 Ms. Sowon Kim
충남대학교 Chungnam National University

Poster Session

우수상 | Excellence Prize

한아로가나 | Hanaro-Ghana

직업교육을 중심으로 한 지역청년 지원사업

‘한아로가나 팀’은 가나 Kumasi 지역 청년에게 ICT 기술을 접목한 농업 교육 기회를 제공함으로써, 청년실업 해소뿐만 아니라 여러 부가가치를 창출하는 새로운 지역사회 가치사슬을 모색하고자 한다.

Sustainable Project Design for Youth: Centred on Innovation of Agriculture Technology & Related Vocational Education

In line with Africa's enthusiasm for ICT development and digital transformation in education, team “Connect-co ” proposes programmes for ICTisation of basic and literacy education based on Community Learning Centre(CLC). They hope to promote ICT across the African continent through CLCs.

수상자 Award Recipients

- 오민영 Ms. Minyeong Oh
경희대학교 Kyung Hee University
- 최혜형 Ms. Hyehyeong Choi
경희대학교 Kyung Hee University
- 이지민 Ms. Jimin Lee
경희대학교 Kyung Hee University

Sustainable Project Design for Youth in Kumasi, Ghana
Centered on the Innovation of Agricultural Technology & Related Vocational Education

What to Aim
We aim to explore a value chain addressing rural flight related to youth unemployment by providing agricultural education with ICT technologies and vocational training for local youth.
It will provide practical job opportunities through the formation of local food stores & communities. We can help youth in rural African areas live cooperatively, promoting sustainable development in Kumasi, Ghana.

Value Chain Design

VISION
My Youth, Our Youth
Sustainable support through the establishment of a virtuous cycle system for African Youth

GOAL
I. Create high added value by improving the quality of agricultural products and developing local infrastructure
II. Revitalize the local economy and create jobs
III. Alleviate rural migration and social isolation of local youth

STRATEGIES
Agricultural Education Incorporating ICT technology
Local Community
Training Local Business Professionals
Building Youth Community

How to

Business 1. Smart Agriculture Education Integrated with ICT Technology
1. Smart Farm Technical Education
(1) ICT Smart Farm Mind Education
(2) Smart Pest control
(3) Smart Farm Energy Saving Technology
(4) Smart Farm Automation Device Operation
(5) Smart Cultivation Technology
(6) Agricultural Field Tour for Young Farmers
(7) ICT Infrastructure For Smart Agriculture
2. Drone-Used Agricultural Education
(1) Theoretical lecture
(2) Training in Utilizing Drones

Business 2. Operating Local Food Store in Kumasi
1. Overview
- Title: Local food store in Ghana
- Location: Next to Kumasi Local Smart Farm
- Operating Period: 365 days a year/7 days a week
- Operating Hours: 8 am to 8 pm
2. Main Activities
(1) Sales of Local Food
(2) Operating Local Tables
(3) Educational Programs
(4) Community Events
(5) Running Online Platforms

Business 3. Tailored Vocational Skills Enhancement Education
1. Curriculum
(1) Local Specialty Sales Expert & Operations Training Course
(2) Marketing Expert Training Course
(3) Smart Farm Rural Interpreter
(4) Tour Guide Training Course

Business 4. Building Youth Community
1. Main Activity
Hosting weekly events by using idle spaces at the local food store as public spaces to provide a platform for interactions among local youth
2. Examples of Topics in Meetings
(1) Watching movies and media
(2) Book club meetings
(3) Sharing business accomplishments
(4) Mentoring session with talented seniors
(5) Business plan discussions

HanAro-Ghana

Poster Session

우수상 | Excellence Prize

원츄다 | Want-u

교원 대상 ICT 활용 및 교수설계 역량 강화사업

‘원츄다 팀’은 케냐 Kisumu 지역 대상 교원 ICT 교육을 설계해 교육 접근성 문제를 해결하고, 교사들이 ICT 활용 교수법을 효과적으로 배우도록 온라인 플랫폼과 커뮤니티를 제안한다.

Teachers' ICT and Instructional Design Training Project

Team “Want-u” designed “Teacher ICT Training” for the Kisumu region of Kenya. They propose an online platform and community to address low access to education and help teachers learn how to teach with ICT more effectively.

수상자 Award Recipients

- 추가연 Ms. Gayeon Chu
이화여자대학교 Ewha Womans University
- 이다은 Ms. Daeun Lee
이화여자대학교 Ewha Womans University
- 김규원 Ms. Kyuwon Kim
이화여자대학교 Ewha Womans University

Kisumu, Kenya Teachers' ICT and Instructional Design Training Project
TEAM WANT-U

I. Programme Background
ICT Talent Acquisition
Africa needs 2.5 million more engineers, but with less than 25% of tertiary students entering STEM fields, creating a workforce proficient in information technology is a critical educational challenge.
Kenya is adopting a skills-based, learner-centered, and competency-based curriculum for ICT education, but due to lack of capacity and inadequate teacher training, STEM teachers rely on traditional teacher-centered teaching methods. (UNESCO, 2020)
• Competency-based Curriculum (CBC)
• Digital Literacy Programme (DLP)

In order to foster ICT human resources, it is essential to cultivate teachers who have both ICT competencies and ICT instructional design competencies in addition to policy preparation.

II. Programme Objectives

Goal 1 Proposing Ways to Strengthen ICT Capabilities of Teachers in Kisumu, Kenya	Output ICT Education Platform & Lesson Learned about ICT
Goal 2 Improving Teachers' ICT Teaching Methods	Output ICT Education Platform & Community of Teachers
Goal 3 Establishment of ICT Education Infrastructure	Output ICT Infrastructure

III. Target Area
Why Kisumu, Kenya?
Infrastructure Deficiencies, Economic Barriers, Socio-cultural Factors, DLP Program Issue

IV. Programme Description

STEP 1: ICT Infrastructure
It supports the establishment of ICT equipment, power, and Internet infrastructure for schools in the Kisumu area

STEP 2: ICT Education Platform - ICT Competence
Development and support of the ICT education site to enhance the ability to utilize ICT
• Teachers can enhance their ICT competence by taking courses available on the platform

STEP 3: ICT Education Platform - ICT Instructional Design Competence
Forming a sustainable community to enhance teachers' capacity in utilizing teaching methods

V. Expected Outcomes

Kenya 1. Educational Infrastructure Enhancement 2. Teacher Training and Skill Development 3. Increased Access to Quality Education	Africa 1. Regional Model for Educational Development 2. Reduction of Educational Inequalities	Global 1. Raising Global Education Standard 2. Contributing to Sustainable Development Goals
--	--	---

Poster Session

장려상 | Merit Prize

아프리카노 | Africano

한-아프리카 공동 제작 아프리카 인식 개선 영상 콘텐츠

아프리카에 대한 불충분한 정보로 한국의 대중이 아프리카에 대해 관심이 낮다는 문제의식에서 출발했다. '아프리카노 팀'의 프로젝트는 한국과 교육·문화·역사적 접점이 있는 아프리카 국가에 서포터즈를 파견해, 양국 대학생이 함께 제작한 영상 콘텐츠로 대중 인식을 제고하고자 한다.

Producing Video Content to Improve Awareness of Africa

Team "Africano" recognises that there is insufficient information about Africa in Korea, which inevitably leads to low public interest in Africa after all. They hope to vitalise public awareness through creating video content on Africa and dispatching supporters to African countries.

수상자 Award Recipients

- 공경현 Ms. GyeongHyeon Kong
상명대학교 Sangmyung University
- 권예은 Ms. Ye-eun Kwon
광운대학교 Kwangwoon University
- 배연수 Ms. YeonSoo Bae
고려대학교 Korea University(Seoul)

Overview
Supporters produce video content in three African countries: Nigeria, Ethiopia, and Kenya. Each country was selected based on its university (Ibadan University, Gambella University, and Kenyatta University) that interacts with Korean universities, and the themes of the videos focused on the interface between Africa and Korea.

Title
Strengthen cooperation between Korea and Africa through education, 학나지기(Han-A Jigi)

Number
12 students from Korea and 12 students from each country in Africa

Eligibility
Korean and African students interested in Korean-African educational cooperation and video content

Duration
6 months (2 months in each country)

Process: 1 week meeting, 3 week shooting, 3 week video editing, 1 week feedback

Content of the project : <1>
Nigeria, Ibadan University (K-culture and N-culture)
The University of Ibadan has been interacting with Soongsil University since 2015. In Nigeria, K-culture is booming, with K-pop contests continuing to be held.
Objectives of the video
We produce a video showing how "K-culture" is gaining popularity in Nigeria, attracting the public's attention in Korea.
Content
- Video showcasing the experience of K-pop, featuring music videos of K-pop dance and N-pop.
- Video highlighting the experience of K-culture, encompassing music, K-drama, taekwondo, and traditional costumes.

Content of the project : <2>
Ethiopia, Gambella University
Gambella University signed an academic exchange agreement with Hannam University in 2015. Ethiopia sent troops to the Korean War in the past, and as a result, Korean culture remains in Ethiopia's "Korea Village."
Objectives of the video
This will allow Koreans to remember Ethiopia's help during the Korean War and remind the public of Ethiopia's culture and its relations with Korea that have been forgotten.
Content
- A puppet show video for youth in the Korea Village area. Supporters create dolls using stones, grass, and trees found around them, and the puppet shows feature stories about Ethiopia's ties with Korea -- all captured in the video.

Content of the project : <3>
Kenya, Kenyatta University (Sejong institute)
Kenyatta University signed an exchange agreement with Chosun University in July 2013, and in January 2016, the Kenyatta University Language Education Center and Chosun University opened the Sejong Institute.
Objectives of the video
By having supporters attend Sejong Institute classes, we inform Koreans that many African countries are interested in Korean language and culture. Additionally, by highlighting the important roles of Korean teachers at the Sejong Institute, we aim to inspire young Koreans to work in Africa to promote the value of Korean culture and language.
Content
- Videos of Korean supporters' experiences at Sejong Institute
- Video interviews with teachers and graduates from the institute.

Expected Effects
• We raise young people's awareness by informing them of the relationship between Africa and Korea.
• We seek to expand young people's participation by highlighting the value of educational exchange between Africa and Korea.
• We anticipate fostering a friendly relationship between Korea and Africa through promoting student cooperation and exchange in language, culture, and education.

Poster Session

장려상 | Merit Prize

앞으로 | AFro

캐슈넛 부가가치 극대화를 위한 직업교육 사업

아프리카의 농업 경제는 전체 노동력의 약 60%가 종사하지만 국내총생산의 30% 가량을 차지한다는 점에서 낮은 농업 생산성 문제가 있다. 'AFro, 앞으로 팀'은 농촌 사회가 지속가능한 경쟁력을 갖출 수 있도록 탄자니아 Mtwara 지역 청년 및 여성을 대상으로 농산품 캐슈넛 가공 직업교육 사업을 제안한다.

Vocational Education Projects to Maximise the Added value of Cashew

Africa's agricultural economy has a low productivity problem in that it accounts for about 30% of the GDP, while about 60% of the total labour force is employed. To address this issue, team "AFro" proposes a project that provides vocational education for youth and women in Tanzania's Mtwara region to enable them to possess sustainable competitiveness.

수상자 Award Recipients

- 박건영 Mr. Geonyoung Park
한국외국어대학교 국제지역대학원
Graduate School, Hankuk University of Foreign Studies
- 강용정 Ms. Yongjung Kang
한국외국어대학교 Hankuk University of Foreign Studies
- 최서우 Ms. Seowoo Choi
한국외국어대학교 Hankuk University of Foreign Studies

Cashew Value Chain Project in Tanzania

1 Why Mtwara?
"The Hub of the Tanzanian Cashew Industry"
• Tanzania is the world's 5th largest producer of cashew nuts, but the added value of its cashew business is currently low.
• Mtwara and Lindia produce 87% of the total Tanzanian cashew, and the Cashew Board of Tanzania (CBT) is also located here.
• The Mtwara Special Economic Zone (SEZ) and Mtwara ports enhance export competitiveness.
• Both seeds (Cashew nuts) and fruits (Cashew apples) of cashew trees can be better utilized.

2 Action Plan

Raw Ingredients	Agricultural Processing	Successful Globalization
Korean Laver (Gim)		
Tanzanian Cashew		

STEP 1 Education on Korean Laver Case for Benchmarking
• Dried laver, known as 'Gim' in Korea, is a traditional seaweed side dish in Korea for a long time.
• Newly processed into crispy, healthy snacks with various flavors, 'Gim' has succeeded in the global market today.

STEP 2 Establishment of Agri-processing Center for Human Resources
• Vocational education on the cashew commercialization process for youth aged 15-34.
• Half of trainees are allocated to women for equal education and economic empowerment.

STEP 3 Specialist in Cashew Value Chain Forming Virtuous Cycle
• Those who completed vocational education courses are put into the workforce at each level of Agri-processing.
• Cooperation of various stakeholders, including vocational trainees, local community, and NGOs.
• A stable value chain is formed through cashew branding, leading to successful globalization.

3 Impact Analysis

Reinvesting in the Local Industries → Agricultural Processing Training → Vocational Education Institution → Increasing Added Value for Farmers → Team Afro

Poster Session

장려상 | Merit Prize

하나 | HANA

UNESCO-YAP 프로그램을 통한 청년 주도형 교육 ODA 모델 구축

기존 ODA 참여 방식은 청년 참여 확대에 다소 한계가 있다는 분석 하에 '하나 팀'은 Young Africa Professional 프로그램을 제안한다. 청년의 요구를 파악해 ODA 사업의 기획부터 사후 평가까지 직접 참여하고, 단계별로 이수증을 제공함으로써 취업 경쟁력을 향상하는 등 청년 참여 확대를 이끈다.

Youth-led ODA Model in Education: UNESCO-Young Africa Professional(YAP)

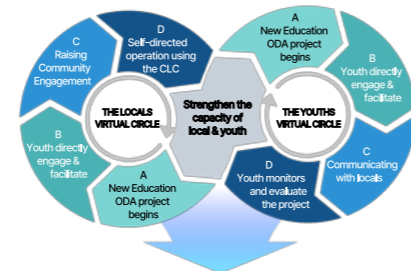
Under the analysis that the existing educational ODA participation method has limitations in expanding the role of youth, team "HANA" proposes the UNESCO-YAP program to expand youth ODA participation. The program is unique in that it allows youth to receive two different certificates and participate from planning to post-evaluation, in line with the youth's demands.

수상자 Award Recipients

- 나현경 Ms. Hyeon Gyeong Na
경인교육대학교 Gyeongin National University of Education
- 민설아 Ms. Sulah Min
국민대학교 Kookmin University
- 오유빈 Ms. Yubin Oh
숙명여자대학교 Sookmyung Women's University



01 Impact of Youth-Led ODA



02 UNESCO-Young Africa Professional

- A SNS Promotion**
Promoting the 'YAP' program using the Instagram Room Escape format
- B ODA Game-Makers program**
Attract youth from various fields of study
- C Overseas Deployment**
Actively engage as facilitators by disseminating board game-based educational programs to local residents
- D Program-Linked Recruitment**
Providing employment opportunities

03 ODA Game-Makers



Poster Session

장려상 | Merit Prize

러블리 다람쥐 | Lovely Squirrel

Edu 캠핑: 찾아가는 배움터

'러블리 다람쥐 팀'은 성교육의 필요성과 높은 학교 중퇴율을 보이는 에스와티니에 캠핑카를 활용한 비행식 교육 프로그램을 제안한다. 기초, ICT, 직업 교육 전반을 아우르는 Edu 캠핑 프로젝트를 통해 에스와티니 학생들의 건강을 지키고, 성인지 감수성 개선 및 공교육 참여율과 취업률 상승을 기대한다.

Edu Camping : Journey of Learning Hub

Recognising the need of promoting sexual education and elevating school dropout rate in Eswatini, team "Lovely Squirrel" presents a non-formal education program utilising camping vans. The project encompasses primary, ICT, and vocational education, aiming to preserve children's health, enhance learning opportunities, and elevate employment rate in Eswatini.

수상자 Award Recipients

- 김현지 Ms. Hyun ji Kim
이화여자대학교 Ewha Womans University
- 박유진 Ms. Yoojin Park
이화여자대학교 Ewha Womans University
- 진희수 Ms. Hee-su Jin
이화여자대학교 Ewha Womans University

Eswatini Edu Camping

I. Why Eswatini?

- HIV Prevalence Rate: The highest HIV prevalence rate
- Enrollment Patterns by Age and Grade: More students drop out as they get older

II. Edu Camping Project (6 years)

Objectives

"Protect Yourself. Learn and Find Your Career!"

- Students gain sexual education for AIDS prevention and healthy values.
- Students receive ICT education and utilize computer skills to solve problems.
- After the project, students can develop an interest in related professions.

Edu Camping Project

- 01 Edu Camping Lesson**
 - 1 Week 1 Class / 4 Target Areas / 20 Students
 - Primary & ICT Lessons (1-Year Course)
 - Teachers and "Peer Educators" Lead the Class
- 02 Obtaining Certificates**
 - 4 Students per Class
 - Criteria of Certificates
 - Complete 2/3 of the 1-Year Course
 - Student Evaluation Test Scale: A
- 03 Peer Educators**
 - Primary Education Peer Educator (2 Students)
 - ICT Education Peer Educator (2 Students)

III. Journey with Edu Camping

- Primary Education**
 - Sex Education & Disease Prevention
 - Target: Boys & Girls
 - Sexual Violence and Coping Mechanisms
 - Symptoms, Causes, & Prevention of Diseases
 - Action Learning
 - Basic Literacy
 - Target: Boys & Girls
 - Literacy Lessons Related to Sex Education & Disease Prevention
 - Early Childhood Care
 - Target: Children Attending EDU Camping Classes
 - Reading Storybook Program
- ICT Education**
 - ICT Education
 - Enhance Computer Proficiency
 - Solving Sex Education-Related Projects
 - AAC App Development
 - Helping Communication and Expression for Students with Special Needs
- Vocational Education**
 - Vocational Education
 - Career Development
 - Peer Educator for Primary / ICT
 - Teaching, Scholarship, & Internship

유네스코 한·아프리카 교육협력 포럼**International Forum on Korea-Africa UNESCO Education Nexus**

아프리카가 원하는 아프리카: 한국의 교육협력

For our Africa: Empowering Futures Through Education

Published in June 2024

by the Korean National Commission for UNESCO

펴낸날 2024년 6월 25일

펴낸곳 유네스코한국위원회

펴낸이 한경구

기획 이선경 손다희 오유라

주소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

전화 02-6958-4135

전자우편 icp.division@unesco.or.kr

홈페이지 www.unesco.or.kr

© 유네스코한국위원회, 2024

유네스코한국위원회 간행물등록번호 IR-2024-DI-1

동 출판물에 기재된 구체적인 내용과 방향은 유네스코한국위원회의 입장과 반드시 일치하지 않을 수도 있습니다.

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해주시기 바랍니다.

Publisher Han, Kyung Koo, Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO

Editors Sun Kyung Lee, Dahee Son, Yura Oh

Design Yeongeun Sim

Address UNESCO House, 26 Myeongdong-gil, Jung-gu, Seoul, 04536, Republic of Korea

Tel +82 2 6958 4135

Email icp.division@unesco.or.kr

Website www.unesco.or.kr

© KNCU, 2024 All rights reserved

KNCU Registration No. IR-2024-DI-1

The authors are responsible for the choice and presentation of the facts contained in this publication and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of the Korean National Commission for UNESCO or the Ministry of Education of the Republic of Korea.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any format or by any means without the written permission of the Korean National Commission for UNESCO.

