



# 브리지 잠비아 프로젝트 종료보고서



2019년 2월

브릿지 잠비아 프로젝트 보고서(Bridge Zambia Project Report)는 유네스코 한국위원회의 독립 출판물로서, 브릿지 잠비아 프로젝트의 협력파트너인 유네스코 잠비아위원회와 공동으로 작업한 결과물입니다. 이 출판물에 사용된 명칭과 소개된 자료 등은 특정 국가나 영토, 도시, 지역, 기관의 법적 지위 또는 그 국경이나 경계의 획정에 대한 유네스코한국위원회의 입장을 반영하지 않습니다. 보고서에 포함된 내용 및 의견에 대해서는 아래 2개 유네스코 국가위원회가 공동으로 책임을 갖습니다. 이 보고서는 대한민국 교육부의 지원으로 출판되었습니다.

유네스코한국위원회, 유네스코잠비아위원회 공동 출간



### Bridge Zambia Project Report 바로 가기

본 보고서는 2019년 브릿지 잠비아 프로젝트 종료보고서(Bridge Zambia Project Report)의 한국어 번역본입니다. 원문은 위 QR 코드를 통해 열람하실 수 있습니다.

유네스코한국위원회  
개발협력본부 브릿지팀  
서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26, 우편번호 04536  
이메일 | [sdgs.kncu@unesco.or.kr](mailto:sdgs.kncu@unesco.or.kr)  
홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

한국어판 ©유네스코 한국위원회, 2021  
펴낸이 | 한경구  
감수 | 김승혜, 김지현, 서정아, 주준호  
번역 | 알바트로스 김용범  
디자인 | 보더랩 김기연

유네스코한국위원회 간행물등록번호 | ED-2021-RP-5  
무단전재 및 무단복제를 금함

## 목차

<b>I. 서문</b>	03
<b>II. 배경</b>	04
1. 국가 개요	05
2. 잠비아의 교육 현황	08
<b>III. 브릿지 잠비아 프로젝트 개요</b>	17
1. 브릿지 잠비아 프로젝트 소개	17
2. 잠비아 브릿지 지역학습센터 소개	17
<b>IV. 성과</b>	19
1. 브릿지 잠비아 프로젝트의 역사	19
2. 양적 성과	20
3. 브릿지 잠비아 프로젝트와 지속가능발전목표의 연관성	21
4. 시사점	21
5. 지역학습센터와 다른 문해센터가 문해교육과 직업교육 및 기업가훈련에서 거둔 성과	23
6. 주요 관계자 인터뷰	25
<b>V. 교훈</b>	43
<b>VI. 감사의 말씀</b>	44
<b>◆ 부록</b>	47
1. 브릿지 프로젝트 활동가 및 프로젝트 매니저 명단	47
2. 인터뷰	47



## I. 서문

유네스코한국위원회는 2010년 10월부터 2019년 3월까지 잠비아의 협력기구(유네스코잠비아위원회)와 공동으로 브릿지 잠비아 프로젝트를 수행했다(현재는 유네스코한국위원회의 사업 참여가 종료되어 사업의 책임은 잠비아에 전적으로 이양되었다). 브릿지 잠비아 프로젝트는 비형식교육 부문에서 지역사회 주도 개발 활동의 중심 역할을 하는 지역학습센터(CLC) 설립을 통해 풀뿌리 교육 활동을 지원했다. 잠비아가 유네스코의 '모두를 위한 교육(Education for All)' 목표와 유엔 지속가능발전목표 4번(SDG 4, 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진)을 달성하는 것을 지원한 이 사업은 또한 지역사회와 지역 지도자들에게 책임과 권한을 부여해 비형식교육 프로그램의 실행에 참여시켰다.

브릿지 잠비아 프로젝트는 2010년부터 2013년까지 비정부기구를 통해 운영되었고, 한국의 젊은 자원봉사자들도 현지에 파견되어 지역사회와 협력하는 역할을 맡았다.

유네스코한국위원회는 2014년 3월 25일 유네스코잠비아위원회와 양해각서를 체결했으며, 이후 2015년 잠비아 네가네가(Nega-Nega) 지역에 지역학습센터 1개소를 설립한 것을 시작으로 여러 지역사회와의 협력을 확대했다.

지역학습센터는 성인 문해교육뿐 아니라 직업교육훈련도 제공하는데, 이를 통해 교육사업의 수혜자들은 삶의 질을 향상시킬 수 있는 기회를 얻게 된다.

## II. 배경

잠비아 정부 교육정책의 전략적 초점은 『1996년 교육정책: 미래세대 교육』(Education Policy of 1996: Educating Our Future), 『과학, 기술, 혁신 정책』(Science, Technology and Innovation Policy), 그리고 『비전 2030』(Vision 2030)에서 제시된 정책적 지향점을 통합한 것이다. 잠비아 정부의 전략적 접근법의 핵심은 모든 수준의 학습에서 교육의 타당성을 보장해, 학생들이 21세기에 적합한 기술을 습득하고 국가 발전에 기여하도록 하는 것이다. 이 세 문서에 관련한 기반 법안은 교육 부문의 폭넓은 발전을 반영하기 위해 현재도 갱신되고 있으며, 오늘날에도 기본 정책 수단으로 국가 교육 계획의 큰 부분을 구성한다.

1964년 독립 이후 1990년대까지, 잠비아의 교육은 4년제 영유아교육(ECE), 7년제 초등교육, 그리고 5년제 중등교육으로 구성되었으나, 이후 1996년 ‘미래세대 교육 정책’(Educating our Future Policy)에 따라 4년제 영유아교육, 9년제 기초교육, 그리고 3년제 고등 교육으로 구성된 4-9-3학제로 바뀌었다.

미래세대 교육정책에 명시된 잠비아의 정책 기조는 기초교육의 제공이라는 세계적 흐름을 반영했지만, 이 정책이 요구하는 새로운 교육구조로의 변화를 이뤄내는 과정에서 정부는 상당한 도전에 직면했다. 2011년에는 정권 교체와 함께, 독립 직후 시행되던 제도로의 복귀가 이루어져, 교육제도는 4-7-5(유아-초등-중등교육)제로 또다시 바뀌었다. 독립 직후부터 잠비아의 고등교육에서 대학 학위를 따기 위해서는 최소 4년간의 학업이 요구되었고, 단기 고등교육 과정은 2-3년제로 진행되었다.

2013년에는 교육, 과학, 직업훈련 및 영유아 교육부(MESVTEE)에서 적합한 지식, 기술과 가치가 교과과정에 통합되도록 수업 내용을 재구성할 목적으로 교과과정을 재검토했다. 또한 교육부는 8학년부터 12학년까지의 학생들을 대상으로 이원화된 교과과정을 도입했다. 이원화 교과과정은 학생들이 중학교에서 학문이나 직업 진로 중 하나를 선택할 수 있도록 보장한다.

잠비아 공화국 정부는 몇 년간 분권화에 매진해 왔다. 제7차 국가개발계획(7NDP) 역시 이러한 분권화 과정에 중점을 두었는데, 이는 교육 부문에도 상당한 영향을 미쳤다. 전국 분권화 계획(National Decentralization Plan)의 실행으로 교육 분야에서는 다음과 같은 변화가 일어났다:

- 중고등교육, 국가정책 입안 및 입법, 교육위원회 및 대학 관리 기구를 포함한 법정 기구 및 기관의 감독과 조율의 책임은 중앙 정부가 맡는 반면, 영유아교육, 초등교육, 청소년 및 성인문해교육(YALE)에 관련한 권한은 지방 정부로 이양되었으며,
- 교사 채용과 같은 사안에 있어서는 중앙 정부에서 지침을 제공하되, 재정 분권화를 포함한 주요 기능과 권한은 정책 이행 기관으로 이양되었다.

따라서 분권화는 교육 부문에서 필요로 하는 시스템의 개발을 추진하는 핵심 동력이라고 말할 수 있다. 또 다른 중요한 특징으로는 2011년, 잠비아 정부가 정부 구조와 부처 기능을 재검토하는 과정에서 교육부를 과학기술직업훈련부

(MoSTV)와 통합해 교육, 과학, 직업훈련 및 영유아 교육부(MESVTEE)가 출범하였다는 것을 꼽을 수 있다.

이는 잠비아에서 교육과 훈련에 관련된 모든 사안을 효율적이고 효과적으로 다룰 수 있는 통일된 단일 기관을 만들기 위해 취해진 조치이다. 그러나 주요 이해관계자들이 이 새로운 개혁을 거부하고, 한 정부 부처의 업무량이 과도하게 늘어나자, 2016년 정부는 교육, 과학, 직업훈련 및 영유아 교육부(MESVTEE)를 일반교육부(MoGE)와 고등교육부(MoHE)로 다시 분리했다.

일반교육부는 영유아교육, 초등교육, 중등교육, 청소년 및 성인문해교육을 담당하고, 고등교육부는 고등교육, 직업교육 및 기업가훈련(TEVET), 과학, 기술과 혁신(STI)을 담당한다. 교사교육(예비 교사와 현직교사 대상)은 여전히 일반교육부가 일차적으로 담당하는 반면, 고등교육부 산하 기관도 중요한 교사연수기관으로 남아 있다.

### 1. 국가 개요

잠비아 공화국은 남아프리카에 위치한 민주공화국으로, 수도는 루사카(Lusaka)이다. 잠비아는 10개 주와 100개가 넘는 구로 나뉘어져 있으며, 공식 언어는 영어이다. 7개의 토착언어(벵바어(Bemba), 난자어(Nyanja), 로지어(Lozi), 통가어(Tonga), 카onde어(Kaonde), 루발레어(Luvale), 그리고 룬다어(Lunda)) 역시 잠비아 공식 지방어로 사용되는데, 이외에도 실제로 사용되는 언어는 72개에 이른다. 7개의 토착언어 중 앞의 4개 언어가 가장 흔히 사용되고, 나머지 3개 언어는 주로 북서부 주에서 사용된다.

1964년 독립 당시 약 350만에 불과했던 잠비아의 인구는 현재 약 1640만<sup>1</sup>에 달하며, 연간 인구 증가율은 약 2.8 %로 추산된다. 인구 통계에 따르면 아동 인구(18세 이하)는 전체 인구의 52.5%를 차지하는 것으로 예상되며, 기대 수명은 남성은 58.2세, 여성은 62세이다.

인구증가율은 서비스 수요, 특히 교육에 강한 영향을 미치고, 출산율은 인구 증가의 주요 요인이다. 2015년 잠비아의 총 출산율은 5.0명이었다.<sup>2</sup> 잠비아는 여전히 세계에서 출산율 상위 12개국에 포함되며, 교육이 이러한 잠비아의 출산율에 강한 영향을 미치는 것으로 보인다. 2010년 인구조사에 따르면, 15-49세 여성의 6.8 %는 교육을 받지 못했고, 초등교육을 마친 여성은 7.1 %, 중등교육을 마친 여성은 4.6%, 고등교육을 마친 여성은 2.8%였다.

서비스 제공과 특히 밀접히 관련되어 있는 요인은 인구밀도이다. 잠비아는 1평방 킬로미터당 21.5명이 거주하는, 인구 밀도가 매우 낮은 나라로, 이는 조사 대상 241개 국가<sup>3</sup> 중 201번째에 해당한다. 잠비아 인구의 40%는 도시 지역에 산다.

잠비아의 경제적 상황은 사하라 사막 이남의 아프리카 지역 전체에 비하면 상대적으로 나은 편이다. 그러나 잠비아의 높은 인구성장률은 일인당 국민소득(GDP)에도 영향을 미치는데, 현재 잠비아의 GDP는 인구성장률을 함참 상회하고 있는 것으로 조사된다. 잠비아의 총 GDP<sup>4</sup>는 미화 280억 달러를 약간 상회하며, 1인당 GDP는 1,860 달러를 조금

1) 중앙통계국(Central Statistics Office)의 2010년 인구조사를 기반으로 한 2017년 인구 예측치

2) 세계은행 자료

3) 인구밀도: 세계은행 그룹 자료(World Bank Group Data)

4) 잠비아 경제지표, 2017

넘는다. 2011년부터 2013년까지는 실질 GDP성장률이 지속적으로 약 6.3% 정도에 이르렀으나, 이후 3년간은 성장률 하락이 이어졌다.

잠비아의 경제 성장은 주로 건설, 교통, 통신, 공공, 무역, 광산업 부문이 주도한다. 광산업은 개중에서도 가장 큰 부분을 차지하며 타 산업 부문, 특히 건설, 교통, 에너지 분야의 투자를 주도하고 있다. 구리는 잠비아의 주력 품목으로, 수출로 벌어들이는 수입의 70%를 차지한다. 다른 중요한 경제 분야에는 농업과 관광업이 있다. 지난 몇 년간 잠비아의 경제는 더욱 다변화되었고, 신규 부문의 수출액 역시 상당히 증가했다.

지난 10년간 잠비아의 경제성장은 호조를 이루어, 2005년과 2014년 사이의 연평균 성장률은 무려 7.4 %를 기록했다. 중장기적 경제 성과도 호조를 띠 것으로 예상된다. 2018년의 경제성장률은 약 4.3 %, 2019년은 4.7%였다. 공공 재원과 관련해, 지난 3년간 정부의 평균 세수는 GDP의 18%로, 이는 사하라 사막 이남의 아프리카 국가들의 평균을 약간 밑도는 수치이다. <sup>5</sup> 2014년도 『세계교육현황 보고서』(2014 Global Monitoring Report on Education)는 교육에 대한 충분한 지원을 보장하기 위해, 정부가 세수에서 적어도 20%를 교육비로 확보할 것을 권고했다.

절대적인 기준으로 보면, 잠비아 정부의 교육비 지출은 2012년부터 증가해왔다. 교육은 잠비아 정부 예산에서 단일 항목으로는 가장 큰 비중을 차지한다. 정부 전체 예산에서 교육이 차지하는 비중은 2015년까지 증가해왔으나, 그 이후로는 감소했다. 잠비아 정부는 2018년에서 2020년까지 교육비가 정부 전체 예산에서 차지하는 평균 비중이 17.2 %가 될 것으로 추산했다.

빈곤에 관한 2015년 생활조건 모니터링 조사(Living Conditions Monitoring Survey)에 따르면, 잠비아 인구의 54.4%가 빈곤층으로 분류되어, 극빈층(40.8%)과 일반 빈곤층(13.6%)으로 나뉜다. 그러나 다행히도 이러한 빈곤율은 1996년 69%, 2006년 64 %를 기록한 후에는 꾸준히 감소 추세를 보이고 있다. 지방 인구의 3/4이 빈곤층인데 비해, 도시지역의 빈곤층은 전체 인구의 1/4에 불과한 것을 감안하면, 빈곤 개선 노력은 주로 도시지역의 혜택으로 실현된 것으로 보인다. <sup>6</sup> 절대적 숫자로 보면 850만 명이 빈곤 상태에 있고, 이 중 640만명은 극빈 상태로 최소한의 일일 식량 필요량도 조달 받지 못하고 있다. 농촌지역에서는 가장 높은 비율의 빈곤율이 관찰되는데, 이는 그 기회, 질과 성취도를 포함한 교육의 모든 측면에 큰 영향을 미친다.

잠비아에서는 높은 빈곤율 외에도, 매우 불공평한 부의 분배도 눈에 띈다. 세계은행에 따르면, 지니 계수가 57.1에 달하는 잠비아는 세계에서 다섯 번째로 소득 불평등이 심각한 나라이다.

건강과 영양상태를 살펴보면, 말라리아가 농촌(보고된 질병 중 43.7%)과 도시(보고된 질병 중 34.9%) 지역 모두에서 가장 흔한 질병이다. 더 심각한 문제는 HIV/AIDS(면역결핍증)가

잠비아의 널리 퍼진, 고질적인 전염병이라는 것이다(보건부, 2010). 잠비아 전역에서 HIV/AIDS(면역결핍증)는 남성보다 여성들 사이에서 그 발병률이 높으며, 도시 지역에서는 성별에 관계없이 높은 발병률이 관찰된다. HIV/AIDS(면역결핍증)가 교사와 고아가 된 학생들에게 미치는 영향을 고려하면, 이는 교육 서비스의 전달과 질에도 큰 위협이 되고 있다고 볼 수 있다.

잠비아 아동의 영양실조는 심각한 수준이다. 가장 최근의 인구보건조사에 따르면, 5세 이하 아동의 40%는 발육 저하 상태로, 6%는 쇠약한 상태이며, 15%는 체중 미달이다. <sup>7</sup> 영양 상태의 개선으로 발육 저하는 1992년 46%에서 2013-2014년 40%로 조금 감소했으나 이 역시 여전히 높은 수치로 볼 수 있다. 동 조사는 또한 어머니가 최소한 중등교육을 받았을 경우에는 발육 저하율이 18%에 불과하지만 교육을 아예 받지 못한 경우 45%까지 올라감을 밝히기도 했다. 현재 다수의 국제 연구도 “아동이 조기에 적절한 영양, 보건, 인지 자극, 사회-정서적 지원을 받지 못하면 심각한 발달 장애가 생길 수 있다”고 지적했다(Bruns and Luque, 연도 미상).

다행히 잠비아 내에서 HIV/AIDS(면역결핍증)의 파괴적 영향은 감소하고 있는 것으로 보인다. 2013-2014년 인구보건조사(DHS)에 따르면, HIV/AIDS(면역결핍증)의 확산은 2001년-2010년 15.6%에서 2013-2014년 13.3%로 크게 감소했다. 이러한 관찰되는 수치 외에도, 잠비아는 이 질병에 적극적으로 꾸준히 대응해 왔고, 관련한 지식도 보편적으로 공유하고 있다. 15-49세 여성과 15-59세 남성의 대부분은 HIV/AIDS(면역결핍증)에 대한 개념을 인식하고 있으며, 여성의 42%, 남성의 49%는 이에 대한 포괄적인 지식을 가지고 있다.

잠비아는 유엔, 아프리카 연합(African Union), 남아프리카 개발공동체(South African Development Community, SADC), 동남아프리카 공동시장(Common Market for Eastern and Southern Africa, COMESA), 영연방국가를 포함한 수많은 국제기구의 회원국이다.

유엔의 인간개발지표(Human Development Indicators)로 살펴봤을 때, 잠비아의 학교교육 평균 연수와 인간개발지표 지수는 1980년대 이후로 꾸준히 향상되었고, 기대수명은 독립 초기에 하락한 후 2014년 들어 1980년대보다 20%나 상승했다.

5) 국제통화기금, 2016

6) Rasmussen et al., 2014

7) 어린이의 연령별 키가 WHO 표준보다 2 표준편차 낮으면 발육부진으로 간주되고, 키에 대한 체중의 비율이 표준보다 2 표준편차 낮으면 쇠약한 것으로 간주된다.

## 사회경제 지표 요약

총 인구(천명)	16,591
연간 인구 성장률(%)	3
15-24세 인구(천명)	3,425
14세 이하 인구(천명)	7,481
농촌 인구(총 인구대비 %)	58
총 출산율(여성 일인 당 출산)	5
영아 사망률(출산 1,000명 당)	44
기대 수명(나이)	62
HIV 확산율(15-49세 인구 중 비율)	12.40
하루 3.1달러 미만으로 생활하는 빈곤인구 비율	78.90
1인당 GDP - 구매력 기준(PPP\$)	3,853
연간 GDP 성장률	4.10
국민총소득 대비 총부채 비율	3.10
구매력(PPP\$) 기준 GDP(단위: 십억 달러)	69

## 2. 잠비아의 교육 현황

2011년까지, 잠비아의 형식교육제도는 9년의 기초교육, 3년의 고등교육, 그리고 4년 이상의 대학교육으로 구성된 9-3-4년제였다. 대학 외에 다른 고등교육기관은 2-3년제 프로그램을 제공했고, 상위 교육기관으로의 진학은 7, 9, 12학년 말에 치러지는 전국 경쟁시험으로 결정되었다. 별도의 기관에서 제공되던 초등, 중등교육은 '미래세대 교육(Educating Our Future)' 정책에 따라 기초교육 개념이 도입되면서 역사의 산물이 되었다. 그러나 그렇게 도입된 새로운 학제는 완전히 자리잡지 못했고, 몇몇 학교는 1-12학년, 1-9학년, 10-12학년, 8-12학년과 같은 혼합 학제를 운영하기도 했다.

2011년, 잠비아는 3년의 영유아교육(ECE), 7년의 초등교육, 5년의 중등교육, 그리고 4년 이상의 대학교육으로 구성된 3-7-5-4 학제를 채택했다. 이러한 변화는 국제적인 흐름은 반영하지 못했으나, 적절한 중등교육 연수를 받은 교사를 확보해야 하는 필요성에 대응하기 위해 의식적으로 취해진 조치였다. 현재 잠비아에서는 8-9학년을 가르칠 교사가 부족하여, 일부 학교에서는 중등 수준의 지식, 자격, 경험이 부족한 초등학교 교사가 중등학생들을 가르치고 있다. 영유아교육(ECE) 분야에서는 이러한 문제가 더욱 심각해, 자격을 갖춘 교사가 크게 부족하여 전혀 훈련이 되지 않은 인력이 교육을 담당하고 있기도 하다.

이러한 학제의 형식교육과 함께, 일반교육부는 청소년 및 성인문해교육(YALE)을 통해 학교에 전혀 다니지 않거나 중퇴하여 문맹 상태에 놓인 청소년 및 성인을 대상으로 한 프로그램도 제공하고 있다. 이러한 청소년 및 성인문해교육(YALE)은 읽기, 쓰기과 같은 기초 문해와 기능적 기술을 가르치나, 일반교육부 산하의 영구적 학제를 갖추고 있지는 않다. 현재 청소년 및 성인문해교육은 학교 내 성인문해센터, 지역사회발전부(Ministry of Community Development)와 사회서비스센터 등에서 제공되고 있다.

2014년, 정부는 중등교육에도 이원화 제도를 도입했다. 이 조치를 통해 8학년에 이른 학생들은 학문과 직업 기술 중 한 가지 진로를 선택하게 되었으며, 영유아교육부터 초등학교 4학년까지의 과정에서는 놀이를 통한 언어 수업이, 5학년부서는 영어 수업이 제공되었다.

## i. 청년 및 성인 문해교육(YALE)

잠비아 정부는 청소년과 성인을 위한 문해교육의 중요성을 인식하고, 비문해 퇴치, 특히 여성의 비문해 퇴치에 매진하고 있다. 잠비아의 청소년 및 성인 문해교육은 읽기, 쓰기 능력 및 기능적 기술의 제공을 통해 국민들을 국가 발전에 효과적으로 참여시키는 것을 목표로 한다. 현재 잠비아에서 이러한 청소년 및 성인 문해교육은 학교 종퇴자 등 학교교육을 받지 못한 청소년/성인들의 교육 수요를 충족하는 역할을 맡고 있으며, 전국의 성인문해센터에서 수강할 수 있다. 성인문해센터 학생은 대부분이 여성이다.

지난 수 년간, 청소년의 문해력은 특히 도시 지역에서 크게 진보해 왔지만, 농촌 지역에서는, 특히 여성들 사이에서는 여전히 높은 문맹률이 관찰된다. 2016년에 이르러 15-49세 인구 중 문해자의 비율은 여성 집단에서는 67%, 남성 집단에서는 83%에 달하게 되었으나, 비문해 인구의 경우 제한된 자금, 관련 이해당사자들 간의 역할 조율 부족, 현실을 반영하지 못하는 통계, 열악한 공공시설, 숙련된 강사의 부족, 매우 협소한 범위의 교과과정, 특수교육용 교수/학습 자료의 부재, 고아와 취약 아동을 지원할 학비 보조금 부족, 일부 교사에게 제공되는 열악한 보수, 모니터링 및 평가 전략의 부재, 교육제도 내 청소년 및 성인 문해교육 부족 등과 같은 요인들로 인해 소수만이 청소년 및 성인 문해교육 프로그램의 혜택을 받고 있다.

기초 혹은 기능 문해 프로그램을 제공하는 청소년 및 성인 문해교육(YALE)기관은 다양하지만, 이에 지침을 제공하는 관련 정책이나 국정 교과과정은 전무하며, 교수 및 학습 자료 역시 부족한 실정이다. 또 다른 난제는 대부분의 비문해 인구가 빈곤을 겪고 있는 취약계층으로, 청소년 및 성인 문해교육을 제공하는 기관에 수업료를 납부할 형편이 되지 않는다는 것이다. 현재 청소년 및 성인 문해교육 프로그램은 학비나 장학금을 제공하지 않으며, 청소년 및 성인학습자들을 위한 무상 기초교육에 관련한 정책도 마련되어 있지 않다.

지난 몇 년간, 청소년 및 성인 문해교육 프로그램과 그 학습자들은 지속적인 평가를 받을 수 없었다. 또 학습자와 프로그램에 대한 정기적인 평가가 이루어지지 못하다 보니, 개인과 지역사회, 국가의 발전에 기여하고자 하는 책임의식 역시 희박해졌다.

또한, 청소년 및 성인 문해교육은 다른 학습과 연계되지 않고 있다. 습득한 문해 능력과 역량을 유지할 수 있는 조치가 없고, 독서 자료 역시 부족하기에 학습자들은 쉽게 비문해 상태로 돌아오게 된다. 또 청소년들과 성인들을 위한 문해 프로그램은 일반교육부 외에도 지역사회 개발이나 청소년층에 관련한 정부부처와 시민사회단체 등 다양한 기관에서 제공되는데, 이러한 기관들 간의 조율과 연계가 부족하다는 문제도 존재한다.

청소년 및 성인 문해교육에 대한 재정 지원 역시 핵심적인 문제 중 하나로, 교육의 한 부문인 문해력은 이러한 문제로 인해 그 성장과 발전을 제한당해 왔다. 지난 몇 년간은 교육 부문에 할당된 연간 예산의 1% 미만만이 청소년 및 성인 문해교육에 할당되어 있었는데, 이러한 청소년 및 성인 문해교육이 개인과 국가의 발전에 미치는 영향력을 고려했을 때, 잠비아 사회의 수많은 청소년과 비문해 인구, 특히 여성들의 문해력을 발전시키는 데에는 더 많은 재정이 투입될 필요가 있다.

2004년부터 문해 교육을 담당하고 있는 정부 부서인 일반교육부는 이해관계자 회의 소집, 성인문해 전문위원회 신설, 일반교육부 직원 대상 성인 문해교육 방법론 연수, 교수/학습 자료 개발과 같은 여러 활동을 벌여 왔으며, 성인 문해교육을 위한 국가 정책도 개발 중에 있다. 이외에도 교과과정개발센터(Curriculum Development Centre)가 성인 문해교육의 핵심 교과과정과 그에 따른 교수/학습자료를 개발하고 있다.

대부분의 비문해 인구는 빈곤에 시달리고 있는 취약계층으로, 교육기관에서 요구하는 소액의 수업료도 납부할 수 없는 형편이다. 또한 초중학교와 달리, 성인 학생에게는 교재가 배부되지 않고 있다. HIV/AIDS(면역결핍증) 역시 빈곤계층과 문맹인구에 큰 악영향을 미쳤다.

당면 과제에 대한 정부의 정책적 염원에 따라, 청소년 및 성인 문해교육의 주요 목표는 다음과 같이 설정되었다.

- (a) 청년 및 성인 문해교육 기회 증대
- (b) 문해교육의 질 향상
- (c) 문해력 향상 프로그램의 효율성과 효과성 증진
- (d) 청소년과 성인들을 위한 문해력 향상 프로그램의 형평성 증진

일반교육부는 청소년 및 성인 문해교육의 형평성을 증진하기 위해 도시, 농촌, 오지에 있는 공립학교에 성인 문해수업을 도입하는 데 초점을 맞추었으며, 동시에 남녀 모두가 문해수업에 등록하도록 장려하기 위해 문해수업을 받는 이들에게 재단 및 벽돌 쌓기와 같은 기술 훈련 과정도 제공하는 이원화된 시스템을 도입해 기초 및 기능 문해교육을 모두 제공하고 있다. 또한 교도소 수감자를 위한 성인 문해교실을 설치해 사회 소외계층의 교육 수요에 부응하려는 노력을 전개하기도 했는데, 현재는 전국 34개 교정 시설에서 1,913명의 학습자가 대면 문해수업을 수강하고 있다.

또한 일반교육부는 평생교육학교(Schools for Continuing Education)를 통해 제공하는 교육 및 기술 훈련에 대한 평등한 접근을 증진시키기 위해 학교 밖 청소년 및 성인을 대상으로 대면 교육을 조율하고 추진한다. 이외에도 개방형 수업, 야간 수업, 중등자격(General Certificate of Education) 수업 및 시험, 교정 시설 재소자 교육, 경력전환 수업과 앞서 언급한 평생교육 학교의 기술 훈련 프로그램을 효과적으로 실행하여 모든 학습자에게 유연한 교육 기회를 제공하는 것이 일반교육부의 책임이다.

일반교육부는 루사카(Lusaka)와 무칭가(Muchinga)를 제외한 모든 지역에서 평생교육학교를 통해 학교 밖 청소년과 성인에게 기술 훈련을 제공한다. 평생교육학교는 학문교육과 생산성 향상에 필요한 지식과 기술을 갖추도록 하는 기술교육을 동시에 제공하는 이원화된 교과과정을 채택하고 있다. 현재 13개 평생교육학교에 등록된 학습자는 총 8,431명이며, 이 중 7,629명은 학문 프로그램에, 802명은 목공, 금속 가공, 식품 생산, 벽돌 쌓기, 미장과 같은 기술훈련 프로그램에 등록되어 있다.

## ii. 직업교육 및 기업가훈련(TEVET)

직업교육 및 기업가훈련(TEVET)은 ‘일반교육 외 기술 및 과학 연구와 관련된 교육과정의 여러 측면, 그리고 경제 및 사회 생활의 다양한 부문과 관련된 실용적 기술, 태도, 이해력 및 지식의 습득’<sup>8)</sup>을 가리키는 용어이다. 직업교육 및 기업가훈련을 사회경제적 발전을 위한 핵심적인 도구로 사용하기 위한 노력은 세계적으로 있어 왔으며, 결과적으로 직업교육 및 기업가훈련에 대한 접근성은 그 포괄성과 함께 중요한 화두로 떠올랐다. 직업교육 및 기업가훈련은 학습자들의 역량강화를 돕는 광범위한 지식과 기술, 가치관을 전달해야 하는데, 이를 가능케 하기 위해서는 교수 및 학습 방법이 학습자들의 다양한 출발점과 학습 수준, 그리고 과거의 경험을 인지하고 반영해야 한다.

잠비아에서 직업교육 및 기업가훈련은 형식 및 비형식 형태로 실행되며, 사회경제적 발전에 중요한 역할을 한다. 직업교육 및 기업가훈련은 경제 및 소득 성장, 빈곤 감소, 고용 및 생산성 향상, 인간 개발을 위한 기회에 더불어 학습자가 학교에서 직장으로 나아갈 수 있는 기회를 제공하기도 한다. 공공기관, 민간기관, 지역사회, 신탁기구 및 비정부기구를 포함한 여러 지배구조에 속한 서비스 기관에서 이러한 교육과 훈련이 제공되는데, 여기에는 기술훈련을 제공하는 일반교육부 산하 평생교육학교도 포함된다.

기술개발은 고등교육부에서 담당하며, 직업교육 및 기업가훈련 프로그램을 통해 이루어진다. 직업교육 및 기업가훈련 시스템은 (i) 정책 차원에서는 고등교육부(MoHE), 일반교육부, 청소년 및 스포츠부(MYS), 그리고 노동 및 사회 보장부(MLSS)와 같은 관련계열 정부부처; (ii) 규제 차원에서는 기술교육, 직업 및 산업 훈련 기관(TEVETA); (iii) 연수 수준에서는 등록된 직업교육 및 기업가훈련 기관으로 구성된다.

정부는 최근 조기에 직업 훈련을 실시하는 이원화된 교육 시스템을 도입했다. 이에 따라 학생들은 8학년부턴 생활기술 과목에 중점을 둔 기술교육훈련을 받게 된다. 이를 위해서는 초중학교 교과 과목 전반에 대한 재검토가 필요했는데, 이는 읽기 및 수리에 관련한 기본 능력이 모든 상위 교육과정을 준비하기 위한 구성 요소이기 때문이었다.

또한 학업을 이어가고자 고등교육기관으로 진학하는 학생들 역시 자영업 및 변화하는 노동 시장 수요에 대비하기 위해서는 다양한 기술을 갖출 필요가 있으나, 다만 비실용적인 과목에 소질이 있는 학생들은 학문적인 공부를 계속할 것이 권장되어야 한다. 이러한 교육 방침은 새천년 도전 공사(Millennium Challenge Corporation, MCC)가 실시한 잠비아의 교육제도와 직업교육 및 기업가훈련의 제약요인 분석(Constraints Analysis of the TEVET)에 따라 수립되어 실행되고 있다. 이러한 상황 속에서 새천년 도전 공사는 다음과 같은 지적 세 가지를 내놓았다:

- i. 교육제도가 전반적으로 직면하고 있는 과제들 때문에 고용가능성은 여러 수준의 기술력에 의해 제한되고 있다. 노동생산성, 경쟁력, 그리고 사업비용은 부분적으로는 노동 기술에 좌우된다.

8) 21세기를 위한 직업교육 훈련: 유네스코, 국제노동기구(ILO) 권고(2002). UNESCO and ILO

ii. 자영업(주로 비공식 부문)은 기술 수준에 좌우되며, 빈곤 감소에 핵심적인 요인이다.

직업교육 및 기업가훈련에 대한 접근성은 매우 중요하나, 현재 잠비아에서는 수용 능력과 취약성이라는 장벽으로 인해 크게 저하되어 있다. 잠비아에서 매년 9학년과 12학년으로 졸업하는 청소년은 30만여 명에 이르지만, 직업교육 및 기업가훈련 시스템은 연간 약 1만 4000명 학생들만을 수용할 수 있는 규모이다(즉 수용율은 약 4.6%라고 말할 수 있다). 2010년 잠비아의 청소년 인구는 291만 297명으로 추산되며 직업교육 및 기업가훈련과 대학의 연간 총 등록자수는 5만명 미만으로, 이들 청소년의 고등교육 등록률은 약 2% 정도로 조사되었다. 이는 사하라 이남 아프리카의 2007년 평균인 6%와 유네스코가 보고한 세계 평균인 26%보다 훨씬 낮은 수치이다.<sup>9</sup> 잠비아의 고등교육 등록률은 사하라 이남 아프리카 국가들 중에서도 하위에 속한다. 직업교육 및 기업가훈련이 현재 직면한 과제는 나날이 늘고 있는 학교 중퇴자와 학교 밖 청소년들에게 다양한 경로로 훈련의 기회를 제공할 최선의 방법을 찾는 것이다.

직업교육 및 기업가훈련의 또다른 중요한 측면은 수요에 대한 부응이다. 과학기술직업훈련부(MSTVT)가 2004-2006년 실시한 추적 연구에 따르면, 직업교육 및 기업가훈련 졸업생의 55%가 졸업 후 6개월 이내에 취업에 성공하며, 34.8%가 졸업 후 6~12개월 사이에 마저 취업하는 것으로 나타났다.<sup>10</sup> 이는 직업교육 및 기업가훈련 기관이 대체로 시장 수요에 부응하는 프로그램을 잘 제공하고 있음을 시사한다. 노동시장 수요에 대응해, 관련 산업부문의 이해관계자가 참여하는 정교한 교과과정 검토 시스템이 수행되었다.

또 다른 한편, 잠비아의 직업교육 및 기업가훈련은 여전히 상급 자격을 인증해주는 기관의 부재 등의 문제를 겪고 있기도 하다. 이러한 문제로 인해 학생들은 특정 프로그램에 관심을 갖게 되어도 본인의 기술을 더 향상시킬 기회를 갖지 못한다. 이 문제를 해결하기 위해, 교육부는 루안샤(Luanshya)에 위치한 3개 기관을 상급 자격 기준을 요구하는 하나의 과학기술전문학교(Polytechnic)로 통합하는 프로그램에 착수했다.

직업교육 및 기업가훈련을 시행할 때에도 다른 부문에서와 마찬가지로 공평성에 대한 고려가 중요하다. 사회적 약자인 학생의 수는 2003년 8.5%에서 2008년 약 18%로 약 두 배 증가했으며, 2002년에서 2008년 사이 배출된 여성 직업교육 및 기업가훈련 프로그램 졸업생 비율도 25%를 기록하며 증가세를 보였다. 그러나 2010년을 기준으로 성별에 따른 프로그램 등록 인원수를 살펴보면, 2009년에 여성은 13,549명, 남성은 19,850명이 등록한 것으로 나타나, 공평성 문제가 여전히 존재함이 드러났다. 여학생은 특히 공학 및 기술 프로그램에 있어 낮은 등록율을 보인다.

고등교육부는 또한 직업교육 및 기업가훈련에 사회 취약계층의 참여를 촉진하는 것을 목표로 한다. 그러나 장애인 친화적인 물리적 기반 시설의 부족, 장애인 훈련을 위한 특수교육 강사의 부족, 수업료를 지불할 수 없는 영재 학습자를 위한 재정지원의 부족과 같은 문제가 여전히 산적해 있다.

교과과정과 인적자원 개발은 직업교육 및 기업가훈련에서 특히 중요한 축을 담당한다. 이에 직업교육 및 기업가훈련 기관(TEVETA)은 이러한 사실을 인식하고 직업교육 및 기업가훈련의 국정교과과정을 검토하고 개발해야 할 법적 책무가 있다. 직업교육 및 기업가훈련 기관은 산업계와의 협력을 통해 이러한 책무를 수행해 왔는데, 재정적 제약으로 인해 그 진척은 매우 느렸다. 또한, 현재 교과과정은 기술, 장비, 교육 자료에 대한 투자 부족으로 인해 효과적으로 실행되지 못하고 있다. 더욱이 지역적, 전국적 교과과정을 개발하는 과정에서 환경 문제가 고려되지 않았기 때문에, 지속가능발전에 관련한 문제도 발생했다. 이러한 기술 훈련과 지속가능발전의 관계에 대한 인식 부족은 시스템 전반에 걸쳐 나타났다.



네가네가 지역학습센터의 기업가정신 워크숍 (2017년)

따라서 직업교육 및 기업가훈련 시스템은 지속가능발전을 위한 교육을 주요 이슈로 다루고, 환경, 사회보호와 경제개발 문제를 반드시 다룰 필요가 있다. 한편, 이러한 교육 및 훈련에 관련한 업계는 서비스의 경쟁력이 없고 경우에 따라서는 직원들이 발전할 수 있는 기회가 불충분하기 때문에, 경험이 풍부하고 자격을 갖춘 직원들을 공급 및 유지하는 데 실패했고, 그 결과 직원들의 이직률이 높아지는 부정적 결과가 초래되기도 했다.

9) 유네스코통계연구소 (2009. 7), 사하라 사막 이남 아프리카 고등교육트렌드: 사실보고서 No.1.

10) 과학기술직업훈련부, 2004-2006년 졸업생 추적연구, 루사카, p.33

그러나 이제는 직업교육 및 기업가훈련이 중등교육에 새롭게 도입된 이원화된 교과과정을 통해 노동시장에 부응하고 경제 성장과 번영에 필요한 기술을 갖춘 졸업생들을 배출할 것이라는 새로운 낙관론도 등장하고 있다.

1996년에 통과된 정부의 직업교육 및 기업가훈련 정책은 국가 발전 과제에 대한 대응으로 기업가문화 등 관련 기술 개발에 필요한 여건을 조성하는 것을 목표로 한다. 이에 제공되는 직업교육 및 기업가훈련 역시 노동자들이 커리어의 대안으로 실행 가능하고 성장 지향적인 사업체를 설립하는 것 등을 택할 수 있도록 그 역량을 강화하는 것을 목표로 한다. 공식 경제가 증가된 노동력을 수용하지 못하는 등 잠비아의 노동 시장이 직면한 과제에 비추어 볼 때, 정부는 노동자의 역량을 강화하는 것을 직업교육 및 기업가훈련 부문의 우선 정책과제로 삼아야 할 것이다.

정책 중점 과제는 다음과 같다.

- (a) 과학기술 과목 수업을 위한 시설 개선 및 확대
- (b) 과학기술전문학교, 단과대, 종합대 설립
- (c) 과학자를 위한 훈련 프로그램의 확대를 통한 역량 강화
- (d) 산업과 직업교육 및 기업가훈련 기관 간의 협업 증진
- (e) 직업교육 및 기업가훈련 평가 및 인증 시스템 강화
- (f) 직업교육 및 기업가훈련 기관의 학습 성과 향상

직업교육 및 기업가훈련에 있어 평가 및 인증 시스템의 강화는 중요하다. 다양한 연수 실행 방식 덕분에 접근성이 높아짐에 따라, 노동시장의 현재와 미래의 수요를 충족하는 평가 서비스를 요구하는 지원자들이 늘고 있다. 이에 정부는 형식/비형식 부문에서 대안적 연수 기회를 제공하는 데에 중점을 두고 있다.

1996년에 직업교육 및 기업가훈련에 관련해 주요 정책의 개혁이 있었고, 그 결과 1998년에 직업교육 및 기업가훈련 기관(TEVETA)이 설립되었다. 해당 기관의 역할은 산업, 고용주, 근로자, 기타 이해관계자와 협의해 기술 훈련을 규제, 조정, 모니터링하여 다른 관련 기관들이 규정화된 품질보증 시스템을 준수하도록 하는 것이었다. 당시 개혁 과정의 일환으로, 직업교육 및 기업가훈련 시스템이 사설 훈련 제공기관에 개방되어 잠비아의 기술 개발 기관의 수가 크게 증가했었다.

잠비아의 직업교육 및 기업가훈련 시스템은 공평하고 접근성 높은 양질의 교육을 저해하는 다양한 재정적 문제로 어려움을 겪고 있다. 대규모 직업교육 및 기업가훈련 기관은 훈련을 대량으로 진행해 원가를 절감한 덕분에 학생 수업료 및 기타 수수료로 운영 비용을 조달하는 데 어려움이 없지만, 소규모 기관의 경우 정부의 지원을 받는 것이 여전히 필수적이다. 모든 기관은 장비 확보 및 유지 보수에 필요한 재원을 마련하는 데 어려움을 겪고 있다.

국립대학과 마찬가지로, 직업교육 및 기업가훈련 기관은 재정 자율성을 지니고 있고, 관리위원회가 그 운영을 맡는다. 공공 직업교육 및 기업가훈련 기관은 과거 동향용 기준으로 보조금이 할당되는데, 명확한 할당 기준은 없다. 직업교육 및 기업가훈련 기관은 주로 다음 네 가지 방법으로 재원을 조달한다: (i) 학생이 지불하는 수업료; (ii) 고등교육부가 결정하고 재정부에서 직접 제공하는 월간 보조금; (iii) 소득창출 활동; (iv) 협력업체의 간헐적 자금 지원.

잠비아 직업교육 및 기업가훈련 시스템의 재정적 지속성을 개선하고 공여가, 장인, 기술자, 과학기술 전문가의 기술 부족 문제를 해결하기 위해, 재무부는 기술개발기금(SDF)을 도입했다. 워크숍, 시험실, 장비 등 양질의 기술 훈련을 위한 필수 요건에 투자하고자 조성된 이 기금은 전용 채권, 또는 일반 예산 확보 경로를 벗어나, 생산적 기술 개발을 촉진하기 위한 잠비아 정부의 자금 조달 방법과 유사하며, 직접 징수로 조달된다. 또 잠비아 정부는 효율성을 높이고자 기술개발기금 실행체제(Skills Development Fund Implementation Framework)와 기술개발 실행계획(Skills Development Implementation Plan)을 개발해 부담금 징수 실행 안내 및 모니터링 체제를 규정하고, 기술개발기금 실행전략과 운영 매뉴얼을 만들었다. 부담금은 직업교육 및 기업가훈련의 품질과 적합성을 향상시키고, 전반적 효율성을 개선하고, 민간 부문의 참여를 증진하기 위한 재원을 제공할 것으로 예상된다.

직업교육 및 기업가훈련의 접근성을 방해하는 요인은 다양하지만, 그 중 특히 두드러진 문제는 다음 네 가지다.

- i. 대학교육을 우선시하고 직업교육 및 기업가훈련을 부차적 선택이라 보는 대중적 인식이 문제가 된다. 잠비아에는 전문기술직이 부족함에도 불구하고, 대부분 사회경제적 지위가 낮은 사람이 직업교육 및 기업가훈련 과정을 수강한다는 인식이 청소년층의 유입을 가로막는다.
- ii. 현재 학비에 관련해 다양한 지원금이 제공되고 있지만, 그러한 지원금만으로는 저소득 가정 대다수가 수업료 및 기타 학습 비용을 모두 감당할 수 없는 형편이다. 나아가 직업교육 및 기업가훈련을 제공하는 기관들(특히 상급 기관들)은 대체로 도시 지역에 집중되어 있기 때문에, 기숙사 시설을 필요로 하는 타 지역 학생들이 부담할 비용은 훨씬 가중된다.
- iii. 현재 직업교육 및 기업가훈련은 필수 학업 요건을 충족하거나 기타 자격 조건이 있는 자에 한해서만 수강이 가능하기에 많은 잠재적인 학생들을 유인하기 못하고 있다. (비형식교육) 자격이 인정되지 않아 훈련에 참여할 수 없는 이들도 있으며, 반면 어떤 이들에게는 직업교육 및 기업가훈련에서 요구하는 자격 수준이 너무 '낮고', 직업교육 및 기업가훈련 수료 후 대학으로 진학할 수 있는 기회도 너무 적다.

- v. 일반적으로 직업교육 및 기업가훈련 교육기관은 신체적, 정신적 장애를 지닌 학생들을 수용하고 가르칠 만한 물리적 기반 시설과 숙련된 강사가 부족하다.

잠비아에서는 잠재력과 충분한 자격을 가진 이들이 직업교육 및 기업가훈련 서비스를 이용하는 비율이 13% 미만인 반면, 중위소득 국가에서는 그러한 비율이 20%에서 30%에 달한다. 잠비아 정부는 기술개발을 지원하기 위해 직업교육 및 기업가훈련 기관의 학습자 수를 3만 6124명에서 4만 5000명으로 늘리고, 직업교육 및 기업가훈련 프로그램의 이수율을 70%에서 80%로 증가시키고, 강사의 자격을 향상시키고, 관련 기반시설을 건설하고 재건하는 사업을 펼치는 등의 노력을 기울이고 있다.

훈련 기관은 직업교육 및 기업가훈련 기관에서 규정한 최소 훈련 기준에 따라 1등급에서 3등급으로 분류된다. 대부분의 기관은 3등급으로 분류되며, 많은 기관이 훈련 관리에 큰 어려움을 겪고 있다. 불공평한 접근 다음으로 우려되는 것은 기술 훈련의 질에 관한 문제인데, 이는 최소 교육 기준에 따르면 3등급을 받는 기관이 대다수이기 때문이다. 양질의 훈련이란 학생들이 노동 시장에서 현재와 (가까운) 미래에 요구되는 기술을 충분히 갖출 수 있게 해주는 훈련을 의미하며, 이를 위해서는 올바른 교과과정, 숙련된 강사, 실습을 위한 적절한 훈련 장비 및 자료 등이 필요하다.

현재 직업교육 및 기업가훈련을 다루는 교과과정은 기술의 변화를 따라가지 못하고 있으며, 업계에서 요구하는 기술 수준에도 미치지 못한다. 더군다나 많은 훈련 기관 역시 양질의 훈련을 제공하는 데 필요한 현대적 훈련 장비와 교육 자료를 갖추고 있지 않다. 이로 인해 교육기관에서 제공하는 기술과 업계에서 요구하는 기술 간의 불일치가 발생하며, 더불어 교육자들 스스로도 현재 업계의 기술적 요구 사항을 제대로 파악하지 못하고 있다는 문제도 존재한다. 이러한 상황은 기술 갱신을 위한 정기적 훈련 기회의 부족에서 기인할 수 있다.

잠비아 정부는 이러한 문제점들을 해소하기 위해 다양한 전략을 마련했다. 여기에는 업계 수요를 충족하기 위한 교과과정의 재검토, 강사 자질 향상을 위한 재교육, 훈련기관에 대한 현대적 교육 자료 및 장비의 제공, 기반시설의 재건 등이 포함된다. 또한, 작업 기반 학습체제(Work-Based Learning framework) 역시 기술 연수와 산업 간의 격차를 줄이는 역할을 할 것으로 기대된다.

### III. 브릿지 잠비아 프로젝트 개요

#### 1. 브릿지 잠비아 프로젝트 소개

브릿지 잠비아 프로젝트는 보다 넓은 개념의 사업인 유네스코한국위원회의 브릿지 아프리카 프로그램(Bridge Africa Programme)의 일환으로, 사하라 사막 이남의 여러 아프리카 지역에서 소외된 지역사회의 교육 기회를 증대시키는 것을 목표로 진행되었다. 성인 문해력과 기술 개발에 중점을 둔 이 프로그램은 2010년 유네스코한국위원회와 잠비아의 비정부기구인 국민행동포럼(PAF)의 협업으로 시작되었는데, 이후 2014년 유네스코한국위원회가 잠비아 정부와 5년간 이 프로젝트를 지속하기로 MOU(양해각서)를 체결하며 유네스코잠비아위원회가 프로젝트의 협력 파트너가 되었다. 잠비아 정부는 잠비아의 교육 부문에 대한 대한민국의 개입에 감사를 표했고, 교육 제도를 발전시켜 온 한국의 경험에서 많은 것을 배울 수 있기를 희망했다. 유네스코한국위원회와 잠비아 정부 간의 해당 양해각서는 2019년 3월에 종료되었고, 이후 프로젝트는 유네스코한국위원회의 참여 없이 잠비아 이해관계자들 간의 협력만으로 운영되었다.

브릿지 잠비아 프로젝트는 현지에서 양질의 기술교육과 성인 문해 교육을 제공해 지역사회에 효율성과 접근성을 증대시켰다. 이는 학교 밖 학습자 교육 프로그램을 담당하는 개방원격교육국(DODE)이 주최하고, 일반교육부가 운영하는 성인 문해교육 사업으로 분류될 수 있다. 프로젝트는 마자부카 시에 위치한 네가네가 마을의 지역학습센터(Community Learning Centre, CLC)를 비롯해 기타 여러 학교와 성인 문해센터에서 비형식 교육을 제공했고, 2016년부터는 교사 연수와 교수/학습자료를 제공하는 별도의 브릿지 참여사업(Bridge Participation Projects)이 운영되고 있다.

이 프로젝트는 여러 이해관계자들로 구성된 브릿지 국가위원회(Bridge National Committee, BNC)의 감독을 받는데, 해당 위원회에는 개방원격교육국, 유네스코잠비아위원회, 유네스코한국위원회(2019년 3월까지), 직업교육 및 기업가훈련기관, 지역사회 개발 및 사회 복지부, 네가네가 지역학습센터, 카푸에(Kafue), 총웨(Chongwe), 마자부카(Mazabuka) 구교육위원회(DEBS) 사무국, 남부지역 및 루사카(Lusaka) 지방 정부가 참여하고 있다. 위원회를 구성하는 위원들은 총 14명이다.

#### 2. 잠비아 브릿지 지역학습센터 소개

네가네가 지역학습센터는 총 4개 학교 - 네가네가 동부 초등학교(Nega-nega East Primary School), 네가네가 중등학교(Nega-nega Secondary School), 카첼렐레 초등학교(Kachembere Primary School), 그리고 느쿰블라 지역학교(Nkumbula Community School)의 지원으로 운영된다. 효과적이고 효율적인 지역학습센터 운영을 지원하는 지역학습센터 운영위원회는 수석 교사, 성인 문해교육 학습 퍼실리테이터(facilitator), 그리고 마자부카 지역 교육위원회 개방원격교육국 교육표준 담당관(EDO-OLD)으로 구성된다. 운영위원회는 지역학습센터의 일상적 운영 상황을 감독하는데, 특히 네가네가 중등학교 수석교사는 지역학습센터 업무를 조정하고 지역학습센터 활동을



네가네가 주민들과 원격지원교육 담당 교육표준담당관

지역교육위원회에 보고한다.

네가네가 지역학습센터는 2014년부터 공식 교과과정에 따라 학생들이 학문적 교육과 함께 직업기술 훈련을 받을 수 있도록 이원화된 교육을 실시하고 있다. 직업기술 과정으로는 디자인, 마름질, 재단, 벽돌 쌓기, 미장 훈련이 제공된다. 이 프로젝트는 마자부카 구의 문맹률을 줄이는 데 도움이 되었고, 기술 훈련을 통해 시민들에게 자립 기술을 교육해 개인, 지역사회, 나아가 국가의 발전에도 기여했다.

특히 개방원격교육국은 프로젝트의 지원을 통해 마자부카, 총웨, 카푸에 지역의 75개 학교에서 청소년들과 성인을 대상으로 기초 문해교육을 실시했다. 이 문해교육은 2단계로 이루어진 2년 과정으로, 각 단계 수료시 인증서를 발급하는 이원화된 프로그램이었다. 프로젝트는 또한 성인 문해교육 학습 퍼실리테이터 4인과 수석교사 4인의 수당 지급도 지원했다.

또한 네가네가 지역학습센터의 성인 문해교육 학습자들은 직업훈련을 통해 생계를 향상하고 유지하는 데에 도움이 되는 디자인, 마름질, 재단, 벽돌 쌓기, 미장 기술 등도 익힐 수 있었다. 이 프로젝트의 목표는 벽돌 쌓기와 미장 분야에 10명의 훈련생을, 디자인, 마름질, 재단 분야에 13명의 훈련생을 각각 등록시키는 것이었다.

프로젝트는 2019년까지 벽돌 쌓기, 미장, 디자인, 마름질, 재단 기술 강사들의 수당을 지급했고, 각 과정의 자재 비용을 부담했다. 또한 프로젝트에 관련해 매년 세 차례의 운영 및 검토 회의가 실시되어 교육 활동의 품질 확보 및 유지가 이루어졌다.

프로젝트는 또한 네가네가 지역학습센터와 그 활동에 대한 정보를 공유해 카푸에와 총웨 구의 주민들이 지역학습센터의 개념을 알고 그 운영이 어떻게 성인 대상 학습과 직업교육을 지원하는지 이해하는 것을 도왔다.

## IV. 성과

### 1. 브릿지 잠비아 프로젝트의 역사

2010	● 브릿지 잠비아 프로젝트 시작
2011	● 한국인 자원봉사자 마을에 파견
2012	● 한국인 자원봉사자 카푸에 마을에 파견
2014	● 치시코(Chishiko) 마을 지역학습센터 화장실 건설
2015	● 유네스코잠비아위원회에 프로젝트매니저 파견 ● 네가네가 지역학습센터 개소
2016	● 브릿지 참여사업(1년차) ● 제 1회 브릿지 백일장/시상식
2017	● 브릿지 참여사업(2년차) ● 제 2회 브릿지 백일장/시상식
2018	● 브릿지 참여사업(3년차)
2019	● 1단계 브릿지 잠비아 프로젝트 인계

## 2. 양적 성과

### 브릿지 잠비아 사업 양적 성과

연도	지역학습센터	교육활동 확대		교육의 질 향상		
		성인 문해	직업교육 및 기업가 훈련	연수 수료 교사 수 (성인문해)	연수 수료 교사 수 (ICT)	인쇄/배부된 교재 수
2010	솔로본(Solobon)	1,300	-	4	-	-
2012	치시코(Chishiko)	200	-	3	-	-
2013	솔로본(Solobon)	100	-	5	-	-
	네가네가(Nega-nega)	30	-	10	-	-
2014	솔로본(Solobon)	120	-	6	-	-
	치시코(Chishiko)	110	-	6	-	-
2015	네가네가(Nega-nega)	99	19	6	-	-
	마자부카 성인문해센터(29)	-	-	58	-	3,575
2016	네가네가(Nega-nega)	83	19	-	-	-
	마자부카 성인문해센터(29)	Null	-	-	15	-
	총웨(chongwe) 성인문해센터(23)	-	-	46	-	-
2017	네가네가(Nega-nega)	162	64	-	-	-
	마자부카 성인문해센터	Null	-	2	24	-
	총웨 성인문해센터(23)	339	-	-	23	-
	카푸에 성인문해센터(22)	110	-	42	-	-
2018	네가네가(Nega-nega)	66	23	-	-	-
	마자부카 성인문해센터(14)	174	-	-	15	-
	총웨 성인문해센터(23)	414	-	-	-	3,495
	카푸에 성인문해센터(22)	197	-	-	21	3,495
<b>Total</b>		<b>3,504</b>	<b>125</b>	<b>188</b>	<b>98</b>	<b>10,565</b>

\* 각 구의 성인문해센터는 브릿지 잠비아 프로젝트 연수를 받은 교사들이 개설했고, 괄호 안의 숫자는 이들 구에서 운영 중인 센터의 수를 나타낸다.

\* '교육활동 확대' 항목 중 '성인 문해' 항목의 숫자는 각 구 내 모든 지역학습센터의 총 학습자 수를 나타낸다.

## 3. 브릿지 잠비아 프로젝트와 지속가능발전목표의 연관성

2015년 유엔 총회에서 국제사회는 2030년까지 달성해야 할 글로벌 발전 안건으로 2030 지속가능발전목표를 채택했는데, 이 중 4번 목표(교육 2030의제)는 교육에 초점을 두고 있다. 그런데 교육은 다른 목표의 달성을 촉진하는 역할을 하기에, 지속가능발전목표의 달성은 교육 2030 의제에 달려 있다고 할 수 있다. 교육 2030의제는 누구도 소외되지 않는 교육을 위해 다양성 원칙을 채택하고, 형식교육 시스템에서 소외된 이들을 대상으로 비형식교육을 활용할 것을 강조한다. 따라서 브릿지 프로젝트 역시 형식교육제도에서 소외된 이들에게 문해교육을 제공하거나 지역사회 소외계층에 직업교육 및 기업가훈련(TEVET)을 제공해 이들의 생계를 증진하는 역할을 맡게 된다. 이러한 접근 방법은 지역사회에 문해 및 기술교육을 제공해 궁극적으로 기아와 빈곤의 퇴치 및 보건, 위생, 성평등 향상에 기여한다는 점에서, 그리고 교사 연수와 교수/학습자료의 제공을 통해 교육의 질을 향상시킨다는 점에서 지속가능발전목표 의제에 잘 부합한다.

문해교육과 직업교육 및 기업가훈련을 이수한 한 학생은 이렇게 말했다.

“저는 2단계 교육을 수료한 뒤 손 재봉틀을 샀어요. 재봉으로 매일 돈을 벌 수 있게 되었고, 형편이 나아져 빵과 버터도 살 수 있게 되었습니다. 제 삶은 그렇게 완전히 바뀌었습니다.”

이 학생처럼, 직업교육 및 기업가훈련을 수강한 이들은 본인뿐 아니라 그 가족의 삶의 질까지 향상시킬 수 있었다.

또 다른 사례로, 네가네가 지역학습센터 학습자들 중 몇몇은 직업교육 및 기업가훈련 기관에서 관련 기술과 자격을 획득한 후 근처 광산회사와 설탕공장에 취업했다. 또 다른 이들은 재봉과 판매 기술을 익혀, 자녀의 양육비를 벌 수 있게 되었다. 게다가 문해교육을 통해 학생들은 병원에서 발급한 안내문을 읽고 효과적으로 가족 계획을 세우게 되었고, 처방전에 기재된 약 복용법이나 말라리아, 콜레라 등의 질병 예방 홍보물을 읽을 수 있게 되었다. 또 학생들이 문해력을 갖추게 되면, 물 안전과 위생도 더 잘 이해할 수 있게 되기 때문에, 전염병 발생도 줄일 수 있다.

브릿지 프로젝트가 성인을 대상으로 한다는 사실에도 주목해야 한다. 프로젝트의 문해 수업을 통해 성인들은 가정 내에서 자녀들의 독서를 도와줄 수 있게 되었다. 그리고 교육을 받은 부모는 자녀가 형식교육을 받도록 권장하는 경향이 있다. 이러한 면에서 브릿지 프로젝트는 개인과 지역사회, 그리고 국가의 발전에 필요한 기술을 제공했다고 말할 수 있다. 한 지역교육위원회 위원은 이 프로젝트가 “**재단과 벽돌 쌓기와 같은 자립 기술을 가르쳐 빈곤 퇴치를 도왔다**”고 평가했다.

이러한 면에서 볼 때 브릿지 잠비아 프로젝트는 지속가능발전목표 4번뿐 아니라 다른 지속가능발전목표와도 연결되어 있다. 성인들의 문해력 증진은 지역사회 주민들이 지역 내 시민사회 참여와 관련된 의사결정 능력을 갖추고, 사회 여러 분야의 성평등 문제를 이해하는 데에도 도움이 된다. 프로젝트는 또 나아가 성인 학습자들의 퍼실리테이터인 교사에게 21세기 기술, 즉 정보통신기술을 제공한다. 이는 휴대폰과 같은 흔한 정보통신 기기를 이용하는 성인뿐 아니라, 형식교육을 받는 학습자들에게도 도움이 된다.

## 4. 시사점

브릿지 잠비아 프로젝트는 잠비아의 문해력 증진과 직업교육 및 기업가훈련에 다음과 같은 긍정적인 기여를 했다.

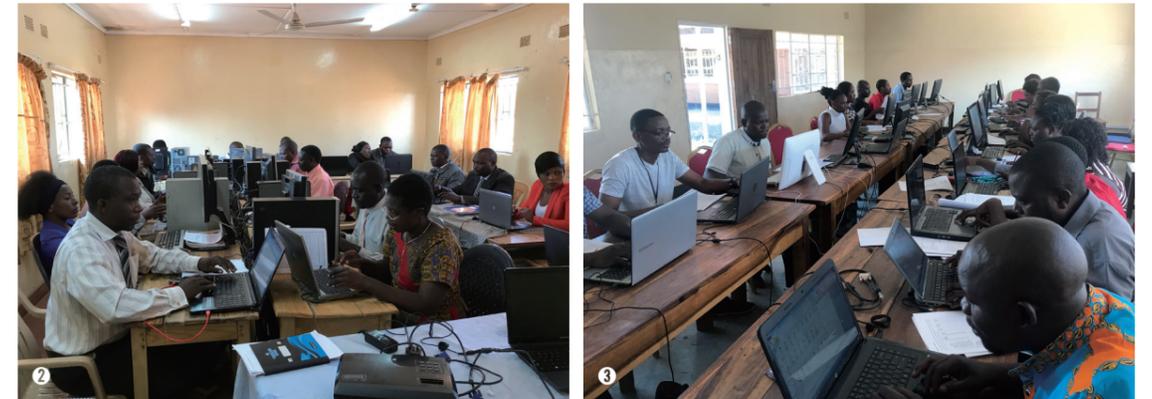


브릿지 백일장(2017년)

- i. 일반교육부의 행정력이 미치지 않는 지역사회에서도 기초 문해교육의 기회가 증가했다.
- ii. 직업교육 및 기업가훈련과 문해교육은 지역사회에 장단기적 혜택 및 승수효과를 불러왔다. 개인뿐만 아니라 가족, 지역, 사회 전체가 혜택을 보았다.
- iii. 프로젝트는 형식교육의 기회를 갖지 못한 빈곤 지역 주민들이 자립 기술에 접근할 수 있는 기회를 부여했다. 프로젝트의 기술 훈련을 통해, 일부 수혜자들은 가내 경제적 여건을 개선시켰다.
- iv. 프로젝트는 기술교육을 제공함으로써, 특히 네가네가 지역의 빈곤을 감소시켰다.
- v. 프로젝트는 문해력과 직업교육 및 기업가훈련 기술 이 두 가지를 모두 제공하는 모범 사례가 되었다. 또 다른 국제기구는 이 프로젝트의 지역학습센터를 모방해, 잠비아의 광산촌에 학습자를 위한 시설에 더해 퍼실리테이터를 위한 가옥까지 갖춘 더 큰 규모의 시설을 건립했다.
- vi. 프로젝트는 마자부카 지역의 성인 학습자를 대상으로 교육을 향상시켰다.
- vii. 프로젝트는 지역사회 청소년과 성인의 문해력 및 기술 향상을 가져왔다.

이러한 교육 형식은 '누구도 소외되지 않는' 것을 목표로 하는 발전 의제의 추구에 있어 전략적 역할을 맡게 되므로, 지역사회의 문해교육과 직업교육 및 기업가훈련에는 더 많은 지원이 주어져야 할 것이다.

## 5. 지역학습센터와 다른 문해센터가 문해교육과 직업교육 및 기업가훈련에서 거둔 성과



① 카푸에 지역의 성인문해교육 방법론 워크숍(2017년)  
 ② 총웨 지역의 정보통신기술 연수(2017년)  
 ③ 카푸에 지역의 정보통신기술 직업교육 및 기업가훈련기관 시험(2018년)

- i. 프로젝트의 수혜자 중 세 사람은 네가네가 지역에서 자신의 기술을 향상시켜 지금은 학습센터의 교원으로 근무하고 있다. 지역주민이 교원으로 활동하는 것은 지역사회에도 도움이 되고, 센터의 지속가능성에도 중요하다.
- ii. 교사와 학습자들을 위해 6,990권의 성인문해도서가 인쇄 및 배포되었다.
- iii. 교사와 수석교사들은 성인문해센터의 운영과 수업 방식에 관련한 연수를 받았다. 연수를 마친 교사들은 자신들이 재직하는 공립학교에 성인문해센터를 개설했다.

- iv. 마자부카 구에서는 500명이 넘는 학습자들이 기능 및 기초문해 교육을 받았다. 브릿지 프로젝트는 일반교육부의 개방원격교육국이 구 단위로 제공하는 성인문해 교사 연수에 자금을 보냈다.
- v. 남부지방에서 통용되는 국가공인자격증의 획득은, 벽돌공 및 재단사로서의 능력이 인증된 많은 졸업생들이 일로보(Illovo)의 잠비아 설탕회사 같은 외국계 회사에 취업하는 것이 가능할 뿐만 아니라 루사카(Lusaka)와 같은 대도시에서도 취업할 수 있다는 것을 의미한다.
- vi. 청소년 및 성인 문해교육이라는 하위 부문에서 성공적으로 운영한 이원화된 교육제도는 문해 및 기술 개발을 통해 지역사회 청소년 및 성인의 역량을 강화했다.
- vii. 브릿지 프로젝트의 구별 재정 지원은 그 지원의 대상이 되는 교사의 성인문해 및 정보통신기술 분야의 기술을 향상시켰다.
- viii. 네가네가 지역 지역학습센터를 건립하는 작업 자체가 벽돌쌓기를 훈련할 기회였다. 처음으로 선발된 교육생 19명은 지역학습센터 건립을 위해 벽돌공 과정의 현장 실습을 거쳤고, 공사 후에는 직업교육 및 기업가훈련 기관 자격증을 획득해 국내 기관에 취업했다.
- ix. 프로젝트는 퍼실리테이터에게 정보통신기술 훈련과 함께 휴대폰을 제공했다. 퍼실리테이터들은 농촌사회에서 가장 흔한 정보통신기기인 휴대폰의 많은 기능을 성인 학습자들에게 가르치는 등 양질의 교육을 제공할 수 있었다. 어린 학생들도 휴대폰을 이용한 정보통신기술 수업을 함께 수강했다.
- x. 12명으로 구성된 재단사 클럽이 네가네가 지역학습센터에 설립되었다.

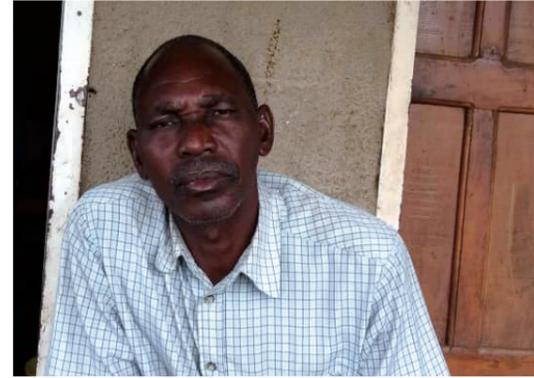


벽돌쌓기 및 미장 실습 수업과 공사장 워크숍(2017년)

## 6. 주요 관계자 인터뷰

### i. 네가네가 지역학습센터의 학습자

#### 인터뷰 대상자 1: 미셰크 물룰루(Misheck Mululu)



**Q** 네가네가 지역학습센터와 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 많은 사람들이 벽돌공, 재단사 자격증을 취득했고, 그 자격증으로 루사카 같은 큰 도시에서 일자리를 구하거나 잠비아 설탕회사 같은 큰 회사에 취직할 수 있게 되었습니다.

**Q** 교육과정 중 겪은 어려움이 있었나요?

**A** 학습 재료나 재봉틀이 충분하지 않아, 학습자들은 재봉틀을 함께 사용해야 했어요.

**Q** 자기 소개 부탁드립니다.

(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 받은 수업 등)

**A** 제 이름은 미셰크 물룰루입니다. 저는 64세로, 2018년 1월부터 12월까지 디자인, 마름질, 재단기술의 1단계 과정을 밟았습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?

**A** 광고를 보고 재단사가 되고 싶다는 마음에 지원하게 되었습니다.

**Q** 수업에서 무엇을 배웠는지 자세히 말해주세요.

**A** 디자인하고, 마름질하고, 재단하는 법을 배웠습니다. 그래서 스커트와 원피스, 가방, 반바지, 긴 바지를 만들 수 있게 되었죠.

**Q** 네가네가 지역학습센터에서 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여해 생긴 일상생활의 변화 중 가장 중요한 것은 무엇인가요?

**A** 저는 2단계 과정을 마치고 손 재봉틀을 샀습니다. 매일 충분한 돈을 벌 수 있게 되어 빵과 버터를 살 수 있게 되었어요.

**Q** 브릿지 프로젝트에 함께한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?

**A** 업무가 잘 진행되는 것을 보면 유네스코잠비아위원회, 일반교육부, 그리고 네가네가 지역학습센터 간 조율이 잘 이루어지고 있다고 생각합니다. 덕분에 학습자들은 직업교육 및 기업가 훈련기관 기술 시험을 볼 수 있었습니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 전하고 싶은 말이나 제안 사항이 있나요?

**A** 유네스코한국위원회는 네가네가 지역에 큰 발전을 가져다 주었습니다. 향후 제빵과 용접기술 과정도 제공해 주시길 제안합니다.

인터뷰 대상자 2: 빅토르 말람보 카야웨(Victor Malambo Kayawe)



**Q** 자기소개 부탁드립니다.

(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 받은 수업 등)

**A** 제 이름은 빅토르 말람보 카야웨입니다.

저는 25세로, 벽돌쌓기와 미장기술 관련 과정을 밟았습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?

**A** 광고를 보고 인터뷰를 한 후 참여하게 되었습니다.

**Q** 수업에서 무엇을 배웠는지 자세히 말해주세요.

**A** 기둥을 만드는 법을 배웠고, 이제 그 기술로 생계를 유지할 수 있게 되었습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터에서 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여해 생긴 일상생활의 변화 중 가장 중요한 것은 무엇인가요?

**A** 처음 시작할 때는 아무 것도 아는 바가 없었던 저는 이제 프로젝트를 통해 배운 것들을 실행에 옮길 수도 있게 되었습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터와 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 워크숍 건물을 짓고, 여러 도구를 도입한 것입니다.

**Q** 교육과정 중 겪은 어려움이 있었나요?

**A** 우리에게 할당된 수업시간이 한정적이어서 아쉬웠습니다. 다음에는 더 많은 수업시간이 주어지면 좋겠습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?

**A** 이 프로젝트는 우리들의 삶에 많은 도움을 주었습니다. 앞으로도 더 많은 기술을 배우고 싶습니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

**A** 유네스코한국위원회 덕분에 수업료를 감당할 수 있었습니다. 감사합니다.

인터뷰 대상자 3: 사라 신두(Sarah Shindu)



**Q** 자기소개 부탁드립니다.

(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 받은 수업 등)

**A** 제 이름은 사라 신두입니다.

저는 61세로, 성인 문해교육 2단계 수업을 듣고 있습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?

**A** 사람들에게서 얻은 정보로 참여하게 되었습니다.

**Q** 수업에서 무엇을 배웠는지 자세히 말해주세요.

**A** 저는 치통가어 읽기와 쓰기를 배웠고, 영어 말하기와 쓰기도 배웠습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터에서 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여해 생긴 일상생활의 변화 중 가장 중요한 것은 무엇인가요?

**A** 아이들이 숙제하고, 어울리고, 상호작용하고 함께 살아가는 것을 도와줄 수 있고, 다른 이들의 읽기와 쓰기를 돕고, 전화를 사용할 줄 알게 되었습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터와 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 네가네가 지역학습센터는 제게 자립심과 기업가 정신을 심어주었습니다.

**Q** 교육과정 중 겪은 어려움이 있었나요?

**A** 수업시간이 짧았고, 수업료를 감당하기가 힘들었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?

**A** 훌륭한 혁신으로 사람들이 부지런해졌고, 지역사회에는 희망이 찾아왔습니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

**A** 클럽 등 저희 단체를 (돈과 장비로) 후원해줄 기구를 찾아 주셨으면 합니다.

ii. 네가네가 지역학습센터의 퍼실리테이터와 강사

인터뷰 대상자 1: 도로시 카분다(Dorothy Kabunda)



- Q 자기소개 부탁드립니다.**  
(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 강의하는 수업 등)  
**A** 제 이름은 도로시 카분다이고, 나이는 52세입니다. 2016년부터 네가네가 지역학습센터에서 강의를 해왔습니다.
- Q 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?**  
**A** 저는 제가 사는 곳에서 꽤 알려져 있었고, 바느질 일로 루사카에서도 사람들이 저를 찾아오곤 했습니다.
- Q 구체적으로 가르치시는 수업이 어떤 것인가요?**  
**A** 저는 디자인과 재단, 재봉을 가르치고 있습니다.
- Q 네가네가 지역학습센터와 브릿지 잠비아 프로젝트에서 얻은 가장 중요한 결과는 무엇입니까?**  
**A** 이 프로젝트는 훌륭하고 사람들에게 큰 도움이 됩니다. 유일한 문제는 학습자들이 제때에 수업료를 납부하지 않는다는 것입니다.

- Q 네가네가 지역학습센터와 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.**  
**A** 12명으로 구성된 재단사 클럽을 만들어냈다는 것입니다.
- Q 센터 운영시 겪은 어려움이 있었나요?**  
**A** 학습자들이 수업료를 제때 내지 않았던 것입니다.
- Q 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?**  
**A** 집단에 속해 있으면 경험을 공유할 수 있고 일도 쉬워진다는 것을 배웠습니다.
- Q 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?**  
**A** 위의 기관들은 이 프로젝트를 잘 지원하고 협력했다고 생각합니다.
- Q 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?**  
**A** 우리는 재봉일로 번 돈으로 아이들을 교육시킬 수 있게 되었습니다. 우리가 가난에서 벗어날 수 있도록 유네스코한국위원회가 계속 도움의 손길을 보내주면 좋겠습니다.

인터뷰 대상자 2: 스탈론 무달라 엠(Stallone Mudaala M)



- Q 자기소개 부탁드립니다.**  
(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 강의하는 수업 등)  
**A** 제 이름은 스탈론 무달라이고, 나이는 28세입니다. 2017년 10월부터 2018년 12월까지 벽돌쌓기와 미장일을 가르쳤습니다.
- Q 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?**  
**A** 지역학습센터 조정관과의 교류를 통한 추천으로 선발되었습니다.
- Q 구체적으로 가르치시는 수업이 어떤 것인가요?**  
**A** 벽돌 작업에 관련해 보건과 안전, 의사소통 기술, 기초적 기업가 능력에 이르기까지 많은 것들을 가르쳤습니다.
- Q 네가네가 지역학습센터와 브릿지 잠비아 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?**  
**A** 교사의 세계를 접할 수 있었고, 이 일의 도전과제에 대응하는 법과 다양한 연령대의 사람들을 대하는 법을 동시에 배울 수 있었습니다.

- Q 네가네가 지역학습센터와 이 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.**  
**A** 네가네가 지역학습센터가 2년 연속 직업교육 및 기업가훈련 기관시험에서 합격률 100%를 달성했다는 것입니다.
- Q 센터 운영시 겪은 어려움이 있었나요?**  
**A** 한 학급에서 여러 연령대의 학습자들을 상대하는 것이 어려웠습니다.
- Q 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?**  
**A** 연구 작업에서 오는 부담감에 대처하는 법과 전문적인 아이디어를 비전문가에게 전달하는 법을 배웠습니다.
- Q 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?**  
**A** 이 프로젝트는 수많은 청소년들에게 혜택을 주었고 그들의 삶을 발전시켰습니다. 이에 시간이 지나면서 저절로 종료되는 일이 없도록 해야 할 것입니다.
- Q 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?**  
**A** 일하는 학생들이 저녁 수업을 들을 수 있도록 학습센터에 전력을 공급하고, 벽돌 조형 시설과 벽돌 절단 도구를 제공했으면 합니다.

인터뷰 대상자 3: 아비가일 하므위야(Abigail Hamwiiya)



Q 자기소개 부탁드립니다.

(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 강의하는 수업 등)

A 제 이름은 아비가일 하므위야이고, 나이는 39세입니다. 저는 2015년부터 네가네가 지역학습센터에서 수업을 진행하고 있습니다.

Q 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?

A 저는 마자부카 구에서 교사 30명을 대상으로 진행되었던 연수에 네가네가 동부 초등학교 성인 문해 담당 대표교사로 참석한 적이 있습니다. 이후 저희 학교 안에 네가네가 지역학습센터가 운영되고 있어 참여하게 되었습니다.

Q 구체적으로 가르치시는 수업이 어떤 것인가요?

A 산수, 문해 1, 2단계, 치통가어를 가르치고 있습니다.

Q 네가네가 지역학습센터와 브릿지 잠비아 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

A 네가네가 지역사회가 처음부터 이 지역학습센터의 건립에 참여했고, 센터가 직업교육 및 기업가훈련 기관 인증을 받았다는 점에서 이 프로젝트는 성공적이라고 생각합니다.

Q 네가네가 지역학습센터와 이 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

A 대부분의 지역사회 구성원들이 읽기, 쓰기를 배울 수 있었고, 이를 통해 그들의 삶이 개선되었습니다. 재단과 벽돌 쌓기를 배운 학습자들은 직업교육 및 기업가훈련 자격증도 취득했습니다.

Q 센터 운영시 겪은 어려움이 있었나요?

A 학습자들이 수업료 납부에 어려움을 겪고 있다는 것입니다.

Q 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

A 읽기와 쓰기 능력이 삶에서 중요하다는 것을 깨달았습니다. 또 이해관계자들과 협업하는 법도 배웠습니다.

Q 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?

A 이 프로젝트는 네가네가 지역사회 안팎에 큰 도움을 주었습니다. 교육부는 교사 수당 지급을 고려해야 한다고 생각합니다.

Q 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

A 유네스코한국위원회는 처음부터 이 프로젝트를 지원해왔습니다. 우리는 문해교실, 기술교실, 워크숍과 우리가 받은 수당에 대해 정말 감사하고, 유네스코한국위원회에 이 학습센터에 대한 지속적 지원을 요청합니다. 또 현재 네가네가 지역에 살지 않지만 지역학습센터의 서비스를 원하는 사람들이 있기 때문에, 숙박이나 수면시설도 갖춰졌으면 합니다.

인터뷰 대상자 4: 므웬바 아이린(Mweemba Ireen)



Q 자기소개 부탁드립니다.

(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 강의하는 수업 등)

A 제 이름은 므웬바 아이린이고 나이는 41세입니다. 저는 성인문해 1, 2단계 수업을 가르치고 있습니다.

Q 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?

A 네가네가 지역학습센터에서 교사 30여 명을 대상으로 열었던 일주일 간의 성인문해 워크숍에 참가한 것이 계기가 되었습니다.

Q 수업에서 무엇을 가르치는지 자세히 말해주세요.

A 저는 문해(치통가어 1단계와 영어 2단계)와 산수를 가르치고 있습니다.

Q 네가네가 지역학습센터와 브릿지 잠비아 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

A 이 프로젝트는 교사인 우리가 지역사회에 대해 더 많이 배우는 기회가 되었습니다. 또한 이 프로젝트를 통해 교사 간 협업도 촉구할 수 있었습니다.

Q 네가네가 지역학습센터와 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

A 수많은 성인문해 학습자들이 재단과 벽돌쌓기 수업에 등록했고, 2, 3단계 인증서를 취득해서 졸업했으며, 읽기를 배우고 졸업한 학습자들도 있습니다.

Q 진행 과정에서 당신과 당신 동료들은 어떤 어려움을 겪었나요?

A 학습자들이 수업료 납부에 어려움을 겪은 것입니다.

Q 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

A 협력하는 법을 배웠고, 문해력이 삶에서 매우 중요하다는 것을 깨닫게 되었습니다.

Q 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?

A 전국의 문맹률을 낮추기 위해 다른 지역에서도 이러한 프로그램을 시행해야 한다고 생각합니다.

Q 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

A 우리는 유네스코한국위원회와 좋은 관계를 맺었고, 유네스코한국위원회가 철수한 후에도 이 프로젝트가 지속되기를 희망합니다. 제안 사항으로는 위원회의 철수 후에도 프로젝트를 계속 시행하는 데에 교육 자료와 기계가 더 필요함을 전달드리고 싶습니다.

인터뷰 대상자 5: 하마일라 에이전시(Hamaila Agency)



**Q** 자기소개 부탁드립니다.  
(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 강의하는 수업 등)  
**A** 제 이름은 하마일라 에이전시이고, 나이는 39세입니다. 성인문해를 가르치고 있습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?  
**A** 벽돌공과 재단사 과정 지원자 모집을 담당하면서 참여하게 되었습니다.

**Q** 구체적으로 가르치시는 수업이 어떤 것인가요?  
**A** 저는 산수와 읽기, 쓰기를 가르치고 있습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터와 브릿지 잠비아 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?  
**A** 사람들이 기술을 개발할 수 있는 방법임을 입증했다고 생각합니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터와 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 남녀가 모두 벽돌쌓기와 재단 기술을 익혔고, 직업교육 및 기업가훈련 기관의 자격증을 취득한 것입니다.

**Q** 센터 운영시 겪은 어려움이 있었나요?

**A** 학생이나 학습자로부터 기금을 거두는 것이 어려웠습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 희생정신과 아무리 적은 것이라도 나눠가져야 한다는 점입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말이 있으실까요?

**A** 이 프로젝트가 계속 운영되기 위해서는 정부 고위 당국의 지속적인 지원이 필수라고 생각합니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

**A** 유네스코한국위원회는 우리 지역사회에서 문맹을 퇴치하는 훌륭한 일을 했고, 부모들이 생업을 유지할 수 있는 기술을 습득하는 데 도움을 주었습니다. 저의 제안사항은 유네스코한국위원회가 이 프로젝트를 2년 더 지원해주면 좋겠다는 것입니다.

인터뷰 대상자 6: 피리 프리스카(Phiri Prisca)



**Q** 자기소개 부탁드립니다.  
(이름, 나이, 네가네가 지역학습센터에서 강의하는 수업 등)  
**A** 제 이름은 피리 프리스카이고, 나이는 32세입니다. 저는 2017년부터 성인문해 1, 2단계를 가르치고 있습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터에 어떻게 참여하게 되었나요?  
**A** 마자부카 지역교육위원회가 실시한 성인문해 연수에 참여한 것이 계기가 되었습니다.

**Q** 구체적으로 가르치시는 수업이 어떤 것인가요?  
**A** 저는 읽기와 쓰기를 가르치고 있습니다. 막 읽기와 쓰기를 배우기 시작했던 이곳의 성인들은 일전에는 읽기와 쓰기의 중요성을 주제로 한 백일장에도 참가하게 되었습니다. 약간의 어려움이 있긴 하지만, 이제 학생들은 읽고 쓸 수 있게 되었습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터와 브릿지 잠비아 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?  
**A** 학습자들이 읽기와 쓰기를 배울 수 있게 되었다는 것, 그리고 재봉과 벽돌쌓기 같은 기술도 습득할 수 있게 되었다는 것입니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터와 이 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.  
**A** 지역사회에 혜택을 주는 연수센터가 건립된 것, 이 프로젝트와 성인문해 과정으로 부모들이 학교생활에 좀 더 친숙해 진 것, 그리고 지역사회 문맹률이 낮아진 것입니다.

**Q** 센터 운영시 겪은 어려움이 있었나요?  
**A** 학습자들의 수업 결석과 수업료 미납으로 어려움을 겪었습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?  
**A** 한 개인의 삶에 큰 의지가 되는 기술의 중요성을 깨닫게 되었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 대해 유네스코잠비아위원회, 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함), 네가네가 지역학습센터 운영위원회에 하고 싶은 말씀이 있으신가요?  
**A** 이 프로젝트는 지역사회 주민의 삶의 기술, 문해력, 산술능력을 향상시키는 데에 큰 도움이 되었습니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?  
**A** 야간 수업을 할 수 있도록 학습센터에 전력을 공급해 줄 것과 성인들이 성인학습과 기술 훈련을 받을 수 있도록 계속 독려해 줄 것을 제안합니다.

### iii. 네가네가 지역학습센터 운영위원회 의장

#### 인터뷰 대상자 1: 사렌제 아트슨(Sarenje Artson)



**Q** 네가네가 지역학습센터와 이 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 등록된 학습자들의 문해력과 기술의 향상, 기반시설 건설과 장비 구매, 그리고 사회적 교류의 촉진을 들 수 있습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?

**A** 학생과 학습자들, 특히 학교를 다니는 이들의 수업료를 걷는데 어려움이 있었습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 누구나 기본적인 동기부여만 된다면 무언가를 배울 수 있는 잠재력을 갖고 있음을 깨닫게 되었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회와 일반교육부(마자부카 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함)에 한 말씀 하신다면?

**A** 일반교육부와 개방원격교육국에서 애써주신 덕분에 네가네가 주민들의 삶의 질이 향상되었습니다. 감사합니다. 지역사회에 오랫동안 기억될 업적인 이 협력은 계속되어야 한다고 생각합니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

**A** 교사 및 퍼실리테이터의 임금이 지역학습센터만의 책임이 되면 프로젝트는 실패할 것입니다. 잠비아의 학생과 학습자들은 학습 프로그램의 참여에는 비용이 수반된다는 것을 이해해야 합니다. 또한 가능하다면, 유네스코한국위원회가 이 프로젝트를 지속적으로 지원해 주시길 바랍니다.

**Q** 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)

**A** 제 이름은 사렌제 아트슨이고 나이는 55세입니다. 네가네가 지역학습센터 운영위원회 의장이자 네가네가 초/중학교 수석교사를 맡고 있습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터 운영위원회는 어떻게 구성되었나요? 그리고 의장님이 네가네가 지역학습센터에, 특히 운영위원회 의장으로 참여하게 된 계기는 무엇인가요?

**A** 수석교사 네 명, 일반교사 네 명, 그리고 지역교육위원회 대표 한 사람이 참여하는 회의가 소집되었고, 그 회의에서 제가 선택되었습니다. 네가네가 지역학습센터 운영위원회는 네가네가 지역의 4개 학교의 수석교사 네 명과 일반교사 네 명으로 구성되어 있습니다.

**Q** 네가네가 지역학습센터와 브릿지 잠비아 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

**A** 지역사회 내에서 문해력 증진과 기술 향상에 대한 관심이 증대되었다는 것, 그리고 다양한 수준의 모임을 통해 제 시야가 확대되고 행정능력이 향상되었다는 것입니다.

### iv. 브릿지 국가위원회(BNC) 위원

#### 인터뷰 대상자 1: 브렌다 무사냐 무덴다(Brendah Musanya Mudenda)



잠비아 프로젝트에서 유네스코한국위원회와 협력하고 있는 유네스코잠비아위원회, 잠비아의 독립 이후로 기능문해교육을 실시하고 있는 지역사회개발부, 기능 훈련을 검토하고 그 실행과 필요 장비의 도입을 지도하는 직업교육 및 기업가훈련 기관, 브릿지 프로젝트 활동이 진행되는 지역의 교육위원회 사무국, 브릿지 프로젝트가 시행되는 구와 지역의 성인 문해 담당자, 그리고 청소년 및 성인 문해교육 부문을 담당하고 있으며 브릿지 프로젝트의 실행부서이기도 한 개방원격교육국 출신의 관리들로 구성되어 있습니다.

**Q** 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)

**A** 제 이름은 브렌다 무사냐 무덴다이고, 일반교육부 개방원격교육국의 개방학습 수석교육관으로 일하고 있습니다.

일반교육부가 청소년 및 성인 문해교육(Youth and Adult Literacy Education, YALE)을 담당해 온 지난 14년간, 저는 전국 단위의 청소년 및 성인 문해교육 담당자로서 조정 역할을 맡아왔습니다. 저는 문해력 및 개발 분야의 석사학위를 보유하고 있으며, 지난 14년간 일반교육부의 청소년 및 성인 문해교육 부문에서 성인문해도서를 최초로 개발하거나 성인문해 방법론에 관한 교사 연수, 성인문해 훈련 매뉴얼 등을 개발하며 사업의 중추적인 역할을 수행해왔습니다.

**Q** 브릿지 국가위원회(BNC)는 어떻게 구성되었나요? 그리고 교육관님께서 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여하시게 된 계기는 무엇인가요?

**A** 지역학습센터의 성인문해교육 및 기술 훈련이 여러 기구 및 기관, 그리고 정부부처가 제공하는 다양한 분야의 서비스와 관련되어 있다는 인식에 따라 브릿지 국가위원회가 조직되었습니다. 그 위원들의 경우 브릿지

저는 일반교육부와 개방원격교육국에서 맡고 있었던 직책의 연장으로 브릿지 프로젝트에 참여하게 되었습니다. 구체적으로 말하자면, 교육부에서 청소년 및 성인 문해교육 프로그램을 담당하고 있었기 때문에 자동적으로 프로젝트에 개입하게 되었으며, 개방원격교육국에서도 브릿지 프로젝트가 포함되는 청소년 및 성인 문해교육을 실행하고 있었기도 합니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

**A** 프로젝트는 문해교육과 기술 훈련이 제공되는 구의 주민 역량을 강화하는 데에 기여했습니다. 또한 지역사회의 문맹률을 낮추었고, 청소년과 성인을 대상으로 하는 이원화된 문해교육을 실시했습니다. 지역학습센터의 건립은 청소년과 성인에게 알맞은 학습 환경을 조성한 모범사례이기도 합니다.

**Q** 이 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 문해교육을 통한 역량강화와 지역사회 청소년과 성인들의 기술 개발, 그리고 청소년 및 성인문해교육 섹터 아래 이원화된 교육의 성공적 실시입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 진행 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?

**A** 유네스코한국위원회의 재정적, 기술적 지원과 모든 이해관계자들의 전문적 지도 덕분에 큰 어려움 없이 프로젝트를 성공시킬 수 있었습니다. 다만 정부의 구매 절차 때문에 책자 인쇄의 목표 기한을 맞추지 못한 것이 유일한 고충이었습니다. 여러 조언을 해준 유네스코한국위원회와 인내심을 가지고 기다려 준 유네스코잠비아위원회 덕분에 결국 책자들은 잘 인쇄될 수 있었습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 지역학습센터는 청소년과 성인들의 학습에 도움이 되는 환경을 제공할 수 있으므로 그 건립이 권장되어야 함을 배웠습니다. 또한 지역학습센터는 학습자들에게 여러 가지 활동을 한 장소에서 할 수 있는 기회를 제공하기 때문에, 학습도시(Learning Cities)의 개념을 최고의 형태로 구현하는 훌륭한 이니셔티브라고 말할 수 있는 것 같습니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안을 한다면?

**A** 다른 구와 지역으로도 브릿지 프로젝트를 확대해 더 많은 사람들이 문해력과 기술 개발로 역량이 강화될 수 있도록 하면 좋을 것 같습니다. 또 지역학습센터를 더 많이 설립하고, 프로젝트에 필요한 훈련 장비도 더 많이 제공할 필요가 있다고 생각합니다. 우리 프로젝트의 관리자인 세실리아씨가 업무를 잘 조율하고 홍보 활동도 열심히 했기에, 그녀가 향후 브릿지 프로젝트의 조정 역할을 또 맡을 자격이 있다고도 이야기하고 싶습니다. 마지막으로, 학습도시라는 개념을 홍보하기 위해 지역학습센터를 더 많이 건립할 필요가 있다고 생각합니다.

## 인터뷰 대상자 2: 케네스 시칭가(Kenneth Sichinga)



**Q** 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)

**A** 제 이름은 케네스 시칭가이고, 나이는 51세입니다. 현재 매니저를 맡아 연수 시스템 개발을 책임지고 있습니다.

**Q** 브릿지 국가위원회는 어떻게 구성되었나요? 그리고 매니저님께서 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여하게 된 계기는 무엇인가요?

**A** 제가 소속된 직업교육 및 기업가훈련 기관에서 선발되어 이 프로젝트에 참여하게 되었습니다. 직업교육 및 기업가훈련 기관은 잠비아의 직업교육 및 기업가훈련을 감독하는 정부 기관으로, 이 프로젝트의 주요 이해관계자 중 하나입니다. 저희 부서는 비문해 학습자 등의 취약계층에게 기술을 전수하는 업무를 담당합니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 경험에서 얻은 가장 중요한 결과는 무엇인가요?

**A** 일찍이 교육의 기회를 놓친 빈민가 주민들에게 자립 기술을 접할 수 있는 기회를 부여한 것입니다. 이 프로젝트의 일부 수혜자들은 기술 훈련을 받고 가내 경제상황을 개선시킬 수 있었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 프로젝트 수혜자들 가운데 세 사람은 습득한 기술을 더 향상시켜 현재 자신들이 속한 지역의 학습센터에서 강사로 일하고 있습니다. 지역 주민으로서 이들은 해당 지역사회에도 큰 보탬이 될 것입니다. 우리는 브릿지 프로젝트가 이러한 강사들을 유지하는 데 도움이 되기를 바랍니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?

**A** 지역주민들이 자신들에게 혜택을 주는 지역학습센터에 재정적 기여를 할 생각이 별로 없다는 것입니다. 이는 프로젝트가 종료된 후 지역학습센터의 활동을 유지하는 데에 문제가 될 수 있습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 주민들의 경우 이 프로젝트가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것(프로젝트의 범위)에 대해 명확한 인식을 갖게 되었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회와 일반교육부(마자부카, 총웨, 카푸에 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함)에 하고 싶은 말이 있으실까요?

**A** 제 견해로는 이들 기관이 잘 협력해 준 것 같습니다. 구체적인 문제점과 성공 요소는 이들 기관이 자체적으로 평가해야 할 것입니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 전달하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

**A** 유네스코한국위원회는 향후 이와 같은 프로젝트를 다시 시행할 때 그 실행력을 개선하기 위해 브릿지 프로젝트의 성공 요인과 도전 과제를 잘 파악해야 할 것입니다.

인터뷰 대상자 3: 룡구 톰슨 헨리(Lungu Thomson Henry)



**Q** 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)

**A** 제 이름은 룡구 톰슨 헨리이고 나이는 48세입니다. 현재 마자부카구의 교육위원회 위원으로 일하고 있습니다.

**Q** 브릿지 국가위원회는 어떻게 구성되었나요?

그리고 위원님께서 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여하게 된 계기는 무엇인가요?

**A** 저는 2017년부터 2018년 3월까지 카푸에와 마자부카의 지역교육위원회 소속으로 브릿지 프로젝트에 참여하게 되었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

**A** 브릿지 프로젝트가 벽돌쌓기, 재단기술, 기능기술과 기초문해 같은 자립기술 제공을 통해 지역사회에 희망을 제시했다는 것입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 교사들에게 컴퓨터 기술 연수를 제공한 것, 그리고 재단과 벽돌쌓기 같은 자립 기술을 통해 빈곤을 감소시킨 것입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?

**A** 학습자들의 훈련 기간이 부족했습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 성인 문해교육을 통해 모든 사람들의 역량을 기를 필요가 있다는 것, 학습자들의 빈곤을 감소시키고 생활수준을 향상시켜야 한다는 것을 알게 되었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 대해 유네스코잠비아위원회와 일반교육부(마자부카, 총웨, 카푸에 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함)에 한 말씀 하신다면?

**A** 이들 기관은 훌륭한 협업 관계를 유지했습니다. 앞으로도 학습자들을 위해 이러한 협력 관계가 지속되기를 희망합니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안을 한다면?

**A** 유네스코한국위원회의 잠비아(마자부카, 카푸에, 총웨 지역) 프로젝트는 그 운영 기간을 5년 더 연장해야 한다고 생각합니다.

인터뷰 대상자 4: 펠리스투스 시요문지 망와토(Mrs. Felistus Siyomunji Mang'wato)



**Q** 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)

**A** 제 이름은 펠리스투스 시요문지 망와토이고, 나이는 46세입니다. 개방원격교육국 교육표준담당관으로 일하고 있습니다.

**Q** 브릿지 국가위원회는 어떻게 구성되었나요?

또, 무엇을 계기로 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여하게 되셨나요?

**A** 어떻게 구성되었는지 그 경위는 잘 모릅니다. 저는 위원회 설치 2년 후인 2017년부터 프로젝트에 참여하기 시작했습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 참여한 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

**A** 브릿지 프로젝트는 이 구의 개방원격교육국과 교사들의 성인문해 연수에 사용될 기금을 확보하는 데에 도움을 주었고, 500명 이상의 학습자들에게 기능기술 및 기초문해 과정을 제공했습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 마자부카 지역의 성인교육 부문 개선, 네가네가 지역의 빈곤 감소를 불러온 주민들의 기술 습득입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?

**A** 3개월 간의 벽돌쌓기와 재단 실습 과정은 학습자들이 시험을 준비하기에는 부족했습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 기술교육은 즉각적 결과를 가져오므로 성인교육에 필수적입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트에 관련한 유네스코잠비아위원회와 일반교육부(마자부카, 총웨, 카푸에 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함)에 하고 싶은 말이 있으실까요?

**A** 이들 두 기관은 전국적으로, 특히 구 차원에서 개방원격학습 활동을 조율하는 데 있어 훌륭한 협업을 해냈습니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 전하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

**A** 유네스코한국위원회는 마자부카나 카푸에, 총웨 지역이 아니더라도 다른 지역에서, 혹은 같은 구 내 더 나은 기술수준을 가진 지역에서 프로젝트를 계속해야 합니다.

인터뷰 대상자 5: 루스 CM 피리(Ruth CM Phiri)



**Q** 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)

**A** 제 이름은 루스 CM 피리이고 나이는 56세입니다. 현재 총웨구 지역교육위원회 위원으로 활동하고 있습니다.

**Q** 브릿지 국가위원회는 어떻게 구성되었나요?

그리고 위원님이 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여하게 된 계기는 무엇인가요?

**A** 이 위원회는 개방원격교육국의 산하기관으로 구성되었습니다. 저는 모든 구에 대한 프로그램 총 책임자로 참여하게 되었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

**A** 이 프로젝트는 성인문해교육 담당 교사에게 연수를 제공하고 그들이 정보통신기술을 습득하도록 지원하였습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 총웨지역의 성인 문해교사 23명이 정보통신기술 연수를 수료해, 구 내 정보통신기술 교사의 수를 늘렸다는 것입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?

**A** 정보통신기술 연수대상으로 선발된 교사들이 컴퓨터를 사용할 줄 몰랐고 컴퓨터 배경 지식이 전혀 없었다는 것이 주요 문제였습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 성인문해교육에 대한 열정과 의지를 갖게 되었습니다.

**Q** 브릿지 사업에 참여한 유네스코잠비아위원회와 일반교육부(마자부카, 총웨, 카푸에 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함)에 하고 싶은 말이 있으실까요?

**A** 이 프로젝트는 총웨구 교사 23명이 직업교육 및 기업가훈련 기관의 정보통신기술 연수를 받는데 많은 도움을 주었고, 구의 기술 역량 또한 강화시켜 주었습니다. 총웨구에 이러한 모험의 기회를 주신 유네스코잠비아위원회와 교육일반부에 감사드립니다.

**Q** 유네스코한국위원회에 전하고 싶은 말이나 제안이 있나요?

**A** 앞으로 다른 구들도 기술 역량을 강화할 수 있도록 지원해주시면 좋겠습니다. 그리고 이 프로젝트가 종료된 후에도 기존 프로젝트에 대한 모니터링은 계속되어야 합니다.

인터뷰 대상자 6: 테디 치브웨(Teddy Chibwe)



**Q** 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)

**A** 제 이름은 테디 치브웨이고 나이는 46세입니다. 현재 잠비아의 일반교육부에서 일하고 있으며, 직책은 루사카의 카푸에 구교육위원회 위원입니다. 제 임무는 이 구의 모든 학교의 교육활동을 감독하는 것입니다.

**Q** 브릿지 국가위원회는 어떻게 구성되었나요?

그리고 위원님이 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여하게 된 계기는 무엇인가요?

**A** 저는 브릿지 프로젝트가 이미 시작된 뒤에 카푸에 구에 부임해, 바로 프로젝트에 참여하였습니다. 제가 이 지역 교육활동을 담당하므로 자연스럽게 브릿지 국가위원회에 참여하게 되었습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?

**A** 두 가지 측면에서 매우 중요한 효과를 얻었다고 생각합니다. 하나는 구 차원에서 지금도 운영되고 있는 22개 성인 학습센터를 개설할 수 있었던 것이고, 다른 하나는 성인 학습자 22명이 정보통신기술 연수를 받았고, 그 중 21명이 성공적으로 직업교육 및 기업가훈련 기관의 3단계 시험에 응시할 수 있었다는 것입니다. 현재 이들은 시험 결과를 기다리고 있습니다.

**Q** 브릿지 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.

**A** 이 구의 성인 학습자 퍼실리테이터를 대상으로 한 연수를 성공적으로 진행한 것입니다.

**Q** 브릿지 프로젝트 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?

**A** 이 구에는 직업교육 및 기업가훈련 기관에 등록된 기관이 하나밖에 없는데, 이 기관에는 숙박시설이 없기 때문에 연수생들은 수업을 듣고 시험을 치르는 동안 교실에서 잠을 자곤 했습니다.

**Q** 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?

**A** 우리에게 자원과 시설이 있다면, 나이에 관계없이 누구나 사회에서 생산적인 일을 할 수 있다는 교훈을 얻었습니다. 또 성인문해센터에서 남성과 여성에게 교육을 제공하는 것은 이들의 기능적 문해력 향상으로 이어져 생계 개선에 도움을 줄 것임을 알게 되었습니다.

인터뷰 대상자 7: 엘리자베스 카파사 반다(Elizabeth Kapasa Banda)



**Q 자기소개 부탁드립니다. (이름, 나이, 직책 등)**

**A** 제 이름은 엘리자베스 카파사 반다이고, 나이는 54세입니다. 저는 개방원격교육국 교육표준담당관으로 근무하고 있습니다.

**Q 브릿지 국가위원회는 어떻게 구성되었나요?**

그리고 **담당관님이 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여하게 된 계기는 무엇인가요?**

**A** 이 위원회는 원격교육지원국 산하기관으로, (1) 교육부 본부장, 팀장, 수석교육담당관과, (2) 지방교육청의 원격교육지원 선임 교육담당관, (3) 마자부카, 카푸에, 총웨 구의 교육위원회 위원, (4) 3개 구 교육표준담당관, (5) 직업교육 및 기업가훈련 기관 공무원, 그리고 (6) 유네스코잠비아위원회로 구성되었습니다. 저는 개방원격교육국에서 교육표준 담당관 직책을 맡고 있었기에 이 위원회에 참여하게 되었습니다.

**Q 브릿지 프로젝트 경험으로부터 얻은 가장 중요한 효과는 무엇인가요?**

**A** 이 프로젝트는 성인문해교사 퍼실리테이터들에게 연수를 제공해 성인 학습자 관리 능력을 향상시키는 데 도움을 주었습니다.

**Q 브릿지 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.**

**A** 카푸에 구가 이 프로젝트의 혜택을 입을 수 있었습니다. 또 지역의 성인교육 퍼실리테이터 22명이 정보통신기술, 성인학습자 대상 교육행정 및 관리에 관련한 교육을 받았습니다.

**Q 브릿지 프로젝트 과정에서 어떤 어려움이 있었나요?**

**A** 성인학습자들이 교육 자료를 제공받지 못해 학습의 질적 저하가 초래된 것이 한 가지 어려움이었습니다.

**Q 이 프로젝트에서 어떤 교훈을 얻었나요?**

**A** 유네스코잠비아위원회 직원들은 이 프로젝트에 열성적으로 참여해 꾸준히 정보와 피드백을 제공하고 질문과 설명 요구에 즉각적으로 답을 주었습니다. 이 프로젝트는 개인적으로 원격교육지원국 교육표준담당관 으로서의 삶과 커리어에 오래도록 남을 것 같습니다.

**Q 브릿지 프로젝트에 참여한 유네스코잠비아위원회와 일반교육부(마자부카, 총웨, 카푸에 지역교육위원회와 개방원격교육국 포함)에 하고 싶은 말이 있으실까요?**

**A** 유네스코잠비아위원회와 일반교육부는 잘 협력했고, 유네스코잠비아위원회는 마자부카, 카푸에, 총웨 3개 구와 프로젝트 검토 회의를 운영하는 등 활발한 상호관계를 구축했으며, 이러한 회의를 통해 3개 구는 많은 혜택을 받을 수 있었습니다.

**Q 유네스코한국위원회에 전하고 싶은 말이나 제안이 있나요?**

**A** 유네스코한국위원회는 제 인생에 지워지지 않을 자취를 남겼습니다. 앞서 말한 것처럼 브릿지 프로젝트는 저희 구에 큰 혜택을 주었고, 이 프로젝트에 연관된 성인문해교사 퍼실리테이터들과 이 지역 주민 모두는 유네스코한국위원회에 영원히 고마워할 것입니다. 제가 제안하고 싶은 것은 유네스코한국위원회가 다른 지역에도, 특히 루사카로도 이 프로젝트를 확대해야 한다는 것입니다.

## V. 교훈

프로젝트의 교훈을 퍼실리테이터, 코디네이터, 교육부와 직업교육 및 기업가훈련 당국 차원에서 살펴보겠다.

우선 퍼실리테이터들에 대해 살펴보자면, 퍼실리테이터들은 이 프로젝트를 통해 관련 경험이 전무한 사람들에게 전문 기술을 가르치는 법을 배웠다. 또한 학습자들의 반응으로 평가했을 때, 퍼실리테이터들은 읽기, 쓰기가 한 사람의 인생에서 얼마나 중요한지, 그리고 협력이 얼마나 중요한지 깨달았던 것으로 보인다. 퍼실리테이터들은 또한 빈민가에 성인문해교육을 제공하는 것은 자기 희생을 요구한다는 것을 깨달았다.

의장의 경우 내재적 동기가 있는 한 누구나 배울 수 있는 잠재력이 있다는 것을 알게 되었다.

구 차원에서 얻게 된 교훈은, 빈곤 수준을 낮추고 학습자의 생계 수준을 향상시키기 위해서는 성인문해교육을 통해 모든 사람들의 역량을 키울 필요가 있다는 것이다. 나아가 브릿지 프로젝트는 구청 공무원들의 삶과 일터에 혁혁한 효과를 가져왔고, 현장에서는 성인 문해 프로그램을 위한 열정과 의지가 증대되었다는 증언들이 나오고 있다. 이들 역시 자원과 시설만 있다면 연령에 관계없이 누구나 사회에서 생산적인 일을 할 수 있다는 교훈을 얻었다. 성인문해센터에서 성인 남녀에게 교육을 제공하는 것은 그들의 기능문해 기술 습득 및 삶의 질 향상을 촉진했다.

국가적 차원에서의 교훈은 브릿지 프로젝트가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 지역 주민들이 민감하게 인식하게 하는 것이 중요하다는 것이다. 또한 지역학습센터(CLC)를 건립하는 것은 청소년과 성인에게 유익한 학습 환경을 제공하는 모범적인 사업 사례로 남았다. 지역학습센터는 학습자에게 한 장소에서 다양한 학습활동을 제공한다는 점에서 학습 도시라는 개념을 구현한 훌륭한 이니셔티브이다. 결론적으로, 브릿지 잠비아 프로젝트는 성인문해 및 기술교육을 제공하려는 정부의 노력을 보완했고, 정부의 행정력이 미치지 못하는 곳에 교육의 기회를 제공했다. 또한, 벽돌 쌓기, 디자인 및 재단 기술 등 성인 문해력을 갖춘 졸업생들이 습득한 기술은 농촌 빈민가의 많은 가정의 생계를 안정시켰다. 이러한 지원은 '누구도 소외되지 않는' 것을 목표로 하는 지속가능발전 의제(Sustainable Development Agenda)에도 부합한다. 또한 주민들이 습득한 기술은 소득 창출 활동에 이용되어, 그 결과 가족의 소득이 증가하고 자녀를 학교에 보낼 수 있게 되었다는 점에서, 개인과 가족 수준의 혜택을 이끌어냈다고 볼 수 있다. 따라서 프로젝트는 지역사회 차원에서도 유익한 결과를 가져왔다고 말할 수 있다.

이 프로젝트의 핵심 관계자들은 유네스코한국위원회의 참여가 종료된 후에도 오랫동안 이 프로그램을 유지하기 위한 지속 계획을 수립했다. 지역학습센터는 잠비아의 다른 기술학교들과 마찬가지로 정부의 책임 하에 운영될 것이고, 그 규모는 적을 수 있으나 정부의 지원을 받을 것이다.

그러나 잠비아의 이해관계자들은, 프로젝트가 더 큰 효과를 내기 위해서는 유네스코한국위원회가 완전히 손을 떼는 대신 기금의 허용 범위 내에서 이 프로젝트를 보다 광범위한 2단계 브릿지 아프리카 프로그램으로 확대하는 방안을 고려해 볼 것을 강력히 권고했다.

## VI. 감사의 말씀

### 1. 유네스코잠비아위원회의 메시지: 찰스 ند악칼라(Charles Ndakal) 사무총장



찰스 ند악칼라  
사무총장

먼저 잠비아 국민 전체, 특히 일반교육부를 대표해, 한국 정부가 잠비아를 브리짓 아프리카 프로그램의 협력국으로 선택해주신 것에 대한 감사를 전합니다. 브리짓 잠비아 프로젝트는 잠비아 일반교육부와 고등교육부가 학문과정과 직업과정으로 이원화된 교육 커리큘럼을 시행하는 데에 도움을 주었으며, 이는 잠비아 대통령이 여러 포럼에서 강조했듯이, 두 정부 부처가 누구도 소외되지 않는 것을 목표로 하는 교육 기회를 제공하는 것을 지원했다는 점에서 그 의미를 찾을 수 있습니다.

브리짓 잠비아 프로젝트는 일반교육부(구체적으로는 개방원격교육국)와의 협력을 통해 운영되었는데, 특히 개방원격교육국의 청소년 및 성인 문해교육(Youth and Adult Literacy Education, YALE) 프로그램은 학교 밖 아동, 청소년과 성인들이 기본 문해력 및 기능적 기술을 갖추어 지역사회와 국가의 발전에 효과적으로 기여할 수 있도록 돕고자 하는 정부의 목표를 달성하는 데에 도움을 주었습니다.

2019-2021년의 교육 및 기술 부문 계획(Education and Skills Sector Plan, ESSP)은 브리짓 프로젝트 기간 중 이론 성취를 유지하고 이를 다른 지역에서도 유사하게 시행하기 위해 청소년 및 성인 문해교육 프로그램을 시행함에 있어 다음과 같은 핵심 전략을 우선순위에 둘 것을 명시합니다. 그 전략 영역은: (1) 이원화된 교육 시스템의 지속(기술 훈련을 동반한 문해력 및 산술능력 훈련); (2) 청소년 및 성인 문해교육 프로그램을 위한 '지속가능하고 효율적인 전문성 개발'(CAD)의 평가, 개발 및 시행; (3) 혁신적 대안교육의 개발; (4) 늘어나는 학교 밖 아동의 수를 줄이기 위한 메커니즘 창출; (5) IEC 프레임워크를 통한 청소년 및 성인 문해교육 프로그램의 혜택에 대한 인식 제고; 그리고 (6) 청소년 및 성인 문해교육 프로그램에 대한 장벽의 제거입니다.

브리짓 프로젝트는 또한 다양한 재정적 문제로 공평하고 접근성 높은 양질의 기술 훈련을 제공하는 데에 어려움을 겪고 있는 잠비아의 직업교육 및 기업가훈련 시스템을 보완하는 역할도 수행했습니다. 잠비아 정부의 지원은 여전히 중요하게 작용하지만, 많은 기관들이 그러한 지원에도 불구하고 연수, 장비 확보 및 유지에 투입할 투자 재원을 찾는 데 어려움을 겪고 있는 지금의 상황 속에서, 브리짓 프로젝트는 필요한 재정을 지원하고, 교사 급여를 지급하고, 수석교사, 일반 교사 및 교육 관리자의 역량을 강화했습니다. 지역학습센터는 또한 계속해서 지역사회 내 지식의 원천이 될 뿐만 아니라 빈곤 감소 및 일자리 창출의 촉매제가 될 것으로 기대됩니다.

이 프로젝트를 통해 퍼실리테이터, 코디네이터, 교육부, 나아가 직업교육 및 기업가훈련 당국이 많은 교훈을 얻었습니다. 특히 퍼실리테이터들은 프로젝트를 실시하면서 전문 기술을 접하지 못한 사람들에게 기술과 지식을 전수하는 방법을 배운 것은 물론, (1) 읽기와 쓰기 능력 및 기술력을 갖추는 것, 그리고 팀워크를 발휘하는 것은 인생의 중요한 요소이며, (2) 빈민가에

성인문해교육을 제공하는 것은 자기 회생을 요구하고, (3) 내적 동기가 있는 한 누구나 배울 수 있는 잠재력이 있으며, (4) 빈곤 수준을 낮추고 학습자의 생계를 향상시키기 위해서는 모든 사람들이 성인문해교육을 통해 역량을 키울 필요가 있고, (5) 자원과 시설이 있다면 연령에 관계없이 누구나 사회에서 생산적 활동을 할 수 있음을 알게 되었습니다.

그간 우리는 문해 및 수리 교과서 인쇄의 지연, 수업료 징수의 어려움, 그리고 교육 시간의 부족과 같은 몇 가지 어려움을 겪었지만, 그 모든 어려움에도 불구하고 프로젝트는 결국 성공적으로 마무리될 수 있었습니다. 관련 이해관계자들은 프로젝트를 통해 배운 실행 모델을 국내 다른 지역에서 실행하기도 했습니다.

잠비아 교육부는 한국 정부의 지원, 모든 이해관계자들과 함께 만든 바람직한 실무 네트워크, 그리고 프로젝트 매니저들의 훌륭한 지도력에 감사드립니다. 또 잠비아 교육부(일반교육부, 고등교육부 및 직업교육 및 기업가훈련 기관) 직원들을 비롯해 프로젝트가 결실을 맺기까지 늘 함께해 주신 모든 분들께도 감사를 표합니다.

마지막으로, 우리를 변함없이 지원해준 지역사회와 그 지도자들에게 감사의 뜻을 전합니다.

## 2. 유네스코한국위원회의 메시지: 김광호 사무총장



김광호  
사무총장

교육은 국가 발전의 핵심 요소 중 하나입니다. 따라서 브릿지 잠비아 프로젝트는 교육에서 소외된 잠비아 오지의 국민들에게 교육 기회를 제공하기 위해 설계되었다는 점에서 특히 그 중요성을 강조할 수 있습니다.

우선 브릿지 잠비아 프로젝트를 성공적으로 완료한 유네스코잠비아위원회에 감사의 말을 전합니다. 프로젝트를 성공으로 이끈 유네스코잠비아위원회의 전문성에 경외심을 표하고 싶습니다. 또 프로젝트에 힘써주신 사무총장 찰스 느다칼라(Charles Ndakala) 박사님 등 위원회의 모든 구성원들에게도 찬사를 보냅니다.

두 유네스코 국가위원회 간의 양해각서가 종료됨에 따라, 이제 유네스코잠비아위원회가 프로젝트를 전적으로 책임지게 됩니다. 이러한 중요한 시기에 브릿지 지역학습센터의 미래를 보장하기 위해 지속가능한 조치를 개발하고 실행에 옮기고자 열심히 노력해 주신 정부 내 관련 당국과 지역사회를 포함한 잠비아의 프로젝트 이해관계자들에게 깊은 감사의 말을 전합니다.

브릿지 잠비아 프로젝트는 주로 유네스코 국가위원회 간의 협력을 기반으로 한 그 실행 방식에 특히 주목할 만합니다. 국가위원회 간의 이러한 협력 메커니즘은 유네스코 국가위원회의 기본적인 목적과 기능을 명시한 「유네스코 국가위원회 헌장」의 제1조4항 - ‘국가위원회는 교육, 과학, 문화, 정보, 특히 사업의 공동수립과 수행을 통해 지역, 소지역, 지역 간 협력을 증진하는 데 있어 상호간에 … 협력한다’ - 에 잘 부합합니다.

「유네스코 헌장」에도 명시되어 있듯이, 국가위원회는 회원국 내 유네스코 프로그램의 조정, 협의, 실행 및 평가의 주요 파트너로, 각 국가와 지역에서 유네스코의 이상과 과제의 이행을 촉진하기 위해 정부와 시민사회 간의 가교 역할을 맡습니다. 이러한 점을 돌아봤을 때로 저는 두 국가위원회의 공동 프로젝트인 브릿지 잠비아 프로젝트가 성공적으로 완료된 것에 큰 기쁨을 느낍니다. 또 브릿지 잠비아 프로젝트를 통해 두 유네스코 국가위원회 사이에 맺어진 우정이 더욱 굳건해지기를 진심으로 바랍니다.

브릿지 잠비아 프로젝트를 지원해주신 모든 이해관계자들에게 다시 한번 진심으로 감사드립니다. 또 다가올 2010년부터 프로젝트를 다시 실행하기 위해 열심히 노력하고 계신 유네스코 잠비아 국가위원회에도 특별한 감사를 전합니다.

감사합니다. 여러분의 앞날에 행운이 함께하기를 빕니다.  
지코모 크왐비리 트왈룸바(Zikomo Kwambiri, Twalumba).

## ◆ 부록

### 1. 브릿지 프로젝트 활동가와 프로젝트 매니저 명단

이름	직책	활동기간
박선희	프로젝트 활동가	2010년 10월 - 2012년 4월
정지은	프로젝트 활동가	2010년 10월 - 2012년 10월
임호진	프로젝트 활동가	2010년 10월 - 2014년 6월
주교진	프로젝트 활동가	2013년 8월 - 2013년 12월
왕민지	프로젝트 매니저	2013년 5월 - 2014년 8월
최현중	프로젝트 매니저	2015년 4월 - 2017년 1월
정여은	프로젝트 매니저	2017년 3월 - 2019년 3월

### 2. 인터뷰

#### 브릿지 프로젝트 매니저

정여은  
브릿지 잠비아  
프로젝트 매니저



**Q.** 자신을 소개해주세요.  
(이름, 나이, 직책 등)

**A.** 제 이름은 정여은이고 31살입니다. 저는 브릿지 잠비아 프로젝트의 매니저로 약 2년간 일했습니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트에 어떻게 참여하게 되었나요?**

**A.** 저는 대학과 대학원에서 국제관계학을 공부했고, 캄보디아에서 자원봉사를 하거나 국제협력개발 전문 NGO에서 일하기도 했습니다. 대학원 졸업 후에는 이러한 제 전공 및 진로와 관련된 일을 찾고 있었는데, 특히 브릿지 아프리카 프로그램에 대해서는 과거 브릿지 자원봉사 활동을 했던 사람들을 비롯한 여러 관계자들로부터 들은 바가 있었기에 관심을 가지고 있었습니다. 또 브릿지 잠비아 프로젝트가 특히 기술 훈련에 중점을 두는 것에 주목하게 되었는데, 저 역시 기술 훈련이 한 인간이 삶을 개선하고 스스로의 능력을 키울 수 있는 강력한 방법 중 하나라고 생각해 왔기 때문입니다. 이러한 기술 훈련이 어떻게 진행되는지를 보고 배우고 싶었으며, 더불어 프로젝트에 기여하고 싶은 마음이 생겼었습니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트를 관리하면서 아프리카의 다른 유네스코 국가위원회와 함께 일한 경험 중 가장 기억에 남는 경험은 무엇인가요?**

**A.** 브릿지 잠비아 프로젝트에는 유네스코잠비아위원회와 함께 개방원격교육국(DODE), 직업교육 및 기업가훈련 기관, 지역개발 및 사회복지부(ComDEV), 마자부카, 총웨, 카푸에의 지역교육위원회(DEB), 마자부카 평생교육학교(MASCOE) 등 잠비아의 정부 관련 파트너 기관들이 참여했습니다. 센터를 관리하고 프로젝트를 수행하는 역할은 네가네가 지역의 4개 학교에서 조직한 네가네가 지역학습센터 운영위원회에서 맡아 주었습니다. 프로젝트의 참여자들은 모두 매우 적극적이고 협력적이었으며 잠비아 정부 시스템 안에서 적절한 지원을 제공해 주려고 애써주었습니다. 그러한 노력 덕분에 프로젝트는 기존 시스템과의 밀접한 협력을 통해 계획되고 운영될 수 있었습니다. 예를 들어 공립학교 교사들을 대상으로 한 성인문해 교수방법론에 대한 연수를 지원하고자 했을 때, 우리는 새로운 퍼실리테이터를 찾는 대신 기존의 공립학교 교사들을 교육시킴으로써 기존의 공립학교 시스템(예: 행정 및 실행 시스템, 경우에 따라 재정까지도)을 사용해 성인문해 수업을 운영할 수 있었습니다. 이는 프로젝트의 관리도 더 용이하고 지속가능하게 만들어주었습니다. 이러한 성과는 파트너들 모두가 화합하여 열심히 일했기 때문에 달성할 수 있었습니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.**

**A.** 우리는 여러 방면에서 다양한 성과를 거두었는데, 특히 이 프로젝트가 비형식교육 부문의 이원화 교육(학문교육 및 직업교육)을 수행한 최초의 사례임을 더 자세히 이야기해보고자 합니다. 이는 다른 프로젝트나 기관이 참고할 만한 모범 사례로도 기능할 수 있습니다. 실제로 네가네가 지역학습센터의 사례는 2017년에는 국제무역박람회, 2017년과 2018년에는 세계 문해의 날(International Literacy Day) 전국 행사에 전시되었습니다.

또한 브릿지 잠비아 프로젝트는 기술 훈련과 국가시험을 볼 수 있는 기회를 제공해 지역사회 사람들이 비교적 짧은 시간에 경제적 상황을

개선할 수 있도록 도왔습니다. 학습자들 중 어떤 이들은 국가 자격증을 취득한 후 공장에 취직했고, 또 다른 이들은 지역사회에서 벽돌 쌓기 또는 재단 기술로 창업을 하기도 했습니다.

**Q. 유네스코잠비아위원회와 마자부카 지역사회에 대해 한 말씀해주세요.**

**A.** 유네스코잠비아위원회와 네가네가 지역사회, 개방원격교육국, 직업교육 및 기업가훈련 기관, 지역개발 및 사회복지부, 마자부카, 총웨, 카푸에의 지역교육위원회, 그리고 마자부카 평생교육학교(MASCOE)에 감사의 말씀을 드립니다. 중앙, 지방 정부와 지역사회 차원에서 네가네가 지역학습센터를 비롯한 총웨와 카푸에 지역 공립학교에 설치된 문해센터들의 지속가능성에 대해 여러 차례 뜻깊은 논의를 했기 때문에, 앞으로도 센터들이 지속가능하게 유지되고 수업이 계속될 것이라 믿고 있습니다. 여러분 모두의 지원과 노력에 진심으로 감사드립니다.

**Q. 유네스코한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안을 한다면?**

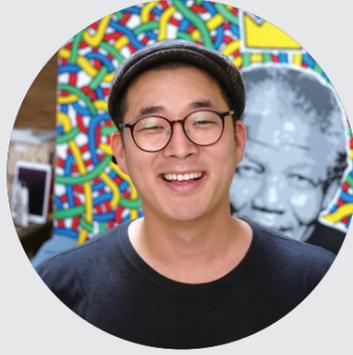
**A.** 이 프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 주셔서 감사합니다. 잠비아에서의 경험은 저에게 많은 것을 가르쳐주었습니다. 브릿지 아프리카 프로그램에 참여하신 모든 분들이 한 자리에 모여 각자의 성취와 어려움을 공유하고 브릿지 아프리카 프로그램(1단계)의 성공적인 종료를 축하할 수 있는 기회가 주어진다면 정말 감사할 것 같습니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트에 대해 추가로 언급할 말은?**

**A.** 없습니다.

## 브릿지 프로젝트 활동가

임호진  
브릿지 잠비아  
프로젝트 활동가



**Q. 자신을 소개해주세요.**  
(이름, 나이, 직책 등)

**A.** 제 이름은 임호진이고, 저는 2010년부터 2014년 초까지 브릿지 잠비아 프로젝트에 참여했습니다. 제 직업은 아티스트로, 잠비아의 '모지 아트(Modzi arts)'와도 협업하고 있습니다. 잠비아에는 브릿지 프로그램을 통해 오게 되어 벌써 8년째 생활하고 있습니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트에 어떻게 참여하게 되었나요?**

**A.** 2010년 시행되었던 브릿지 잠비아 프로젝트는 유네스코 한국위원회의 시범사업이었습니다. 사업의 목표는 청소년들을 아프리카의 여러 국가에 보내 해당 지역 발전을 이끌어가는 지역 전문가로 양성하는 것이었는데, 저도 제가 가진 영상 및 애니메이션 제작 능력이 아프리카에서 도움이 될 것이라 생각해 브릿지 프로그램에 지원했습니다.

당시에는 프로젝트가 제대로 조직되어 있지 않아, 저는 지역 NGO의 주선으로 현지인들과 함께 마을에 거주하는 방식으로 활동했습니다. 활동 종류도 지금과는 많이 달랐습니다.

준비가 완벽하게 되어 있지도 않았고 활동도 기대와 달랐지만, 다양한 기회를 가질 수 있었기에 그럼에도 좋은 경험이었다고 기억합니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트를 관리하고 네가네가 지역학습센터를 건립하면서 가장 기억에 남는 경험은 무엇인가요?**

**A.** 저는 네가네가 지역에서 일하지는 않았지만, 솔로본(Solobon)에서의 제 경험을 기초로 말하자면, 이 사업은 문해 교육과 기술 습득 등을 가능케 하는 다양한 기회를 제공해 사람들의 삶을 지원했다는 점에서 의미가 있었습니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트의 성과를 한 가지 말해주세요.**

**A.** 지역학습센터가 지역민들에게 삶의 기술을 배우고 공유할 수 있는 장소를 제공한 것이 가장 중요한 성과 중 하나라고 생각합니다.

**Q. 유네스코잠비아위원회와 마자부카 지역사회에 대해 한 말씀 해주세요.**

**A.** 브릿지 사업이 종료되더라도 학습자들이 공부에 대한 동기를 부여받아 더 나은 미래를 열어갈 수 있도록 지역학습센터의 운영에 많은 노력을 기울여 주시기를 바랍니다.

**Q. 유네스코 한국위원회에 대해 하고 싶은 말이나 제안을 한다면?**

**A.** 모두의 노력에 감사드립니다.

**Q. 브릿지 잠비아 프로젝트에 대해 추가로 언급할 말은?**

**A.** 저는 브릿지 프로젝트의 성과가 한 사람만의 노력으로 이루어진 것이 아니라고 생각합니다. 지역사회의 여러 기관, 지역 NGO, 정부기관의 협력이 있었기에 그 모든 것들을 이룰 수 있었습니다.

