



# 브릿지 에스와티니 프로젝트 종료보고서

2020년 9월

『브릿지 에스와티니 프로젝트 종료보고서』(Bridge Eswatini Project Report)는 유네스코한국위원회의 독립 출판물로서, 브릿지 에스와티니 프로젝트의 협력 파트너인 유네스코에스와티니위원회와 공동으로 작업한 결과물입니다. 이 출판물에 사용된 명칭과 소개된 자료 등은 특정 국가나 영토, 도시, 지역, 기관의 법적 지위 또는 그 국경이나 경계의 획정에 대한 유네스코한국위원회의 입장을 반영하지 않습니다. 보고서에 포함된 내용 및 의견에 대해서는 아래 2개 유네스코 국가위원회가 공동으로 책임을 갖습니다. 이 보고서는 대한민국 교육부의 지원으로 출판되었습니다.

유네스코한국위원회, 유네스코에스와티니위원회 공동 발간



## Bridge Eswatini Project Report 바로가기

본 보고서는 2020년 브릿지 에스와티니 프로젝트 종료보고서(Bridge Eswatini Project Report)의 한국어 번역본입니다. 원문은 위 QR 코드를 통해 열람하실 수 있습니다.

유네스코한국위원회  
개발협력본부 브릿지팀  
서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26, 우편번호 04536  
이메일 | [sdgs.kncu@unesco.or.kr](mailto:sdgs.kncu@unesco.or.kr)  
홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

한국어판 ©유네스코 한국위원회, 2021  
펴낸이 | 한경구  
감수 | 김승혜, 김지현, 서정아, 주준호  
번역 | 알바트로스 김용범  
디자인 | 보더랩 김기연

유네스코한국위원회 간행물등록번호 | ED-2021-RP-9  
무단전제 및 무단복제를 금함

# 목차

<b>I. 서문</b>	03
<b>II. 배경</b>	04
1. 국가 개요	04
2. 에스와티니의 교육 현황	05
<b>III. 브릿지 에스와티니 프로젝트 개요</b>	07
1. 브릿지 에스와티니 프로젝트 소개	07
2. 에스와티니 브릿지 지역학습센터 소개	12
<b>IV. 성과</b>	13
1. 브릿지 에스와티니 프로젝트의 역사	13
2. 양적 성과	16
3. 지역학습센터의 성과	17
4. 주요 관계자 인터뷰	23
<b>V. 교훈</b>	35
<b>VI. 감사의 말씀</b>	37
<b>◆ 부록</b>	41
1. 브릿지 프로젝트 매니저 및 활동가	41
2. 인터뷰	41



## I. 서문

브릿지 에스와티니 프로젝트는 유네스코한국위원회(KNCU)의 지원을 통해 2016년부터 에스와티니 왕국과의 협력을 통해 진행되었다. 에스와티니에 대한 지원은 2015년 11월 제 38차 유네스코 총회에서 에스와티니의 교육훈련부 장관과 유네스코한국위원회 사무총장이 가졌던 회의에서 시작되었는데, 이 양자 회의에서는 브릿지 아프리카 프로그램의 일환으로 브릿지 에스와티니 프로젝트(BEP)를 시행하기 위한 협력 관계의 구축이 논의되었다. 이어 2016년 1월 유네스코한국위원회 대표단이 에스와티니를 방문해 유네스코에스와티니위원회(ENCU) 및 교육부 장관과 추가 논의를 진행했다. 이후 2016년 2월 말라위에서 열린 워크숍에서 유네스코에스와티니위원회와 유네스코한국위원회 간의 양해각서(MOU)가 체결되었으며, 해당 양해각서가 체결된 후, 브릿지 에스와티니 프로젝트의 원활한 운영을 위해 주요 이해관계자들의 대표로 구성된 에스와티니 브릿지 국가위원회(BNC)도 설립되었다.

2016년 7월에는 브릿지 지역학습센터(CLC)를 설립하기 위한 8개 후보 부지에 대한 현장 평가가 이루어졌으며, 국가위원회는 구게자(KuGeza)와 엠흘랑에니(Emhlangeni)의 취약아동지원센터(Neighborhood Care Points)를 브릿지 지역학습센터 개발 부지로 선정하고 구게자 지역학습센터와 엠흘랑에니 지역학습센터를 건립했다. 또한 두 학습센터의 유치원 건물을 개조해 학습 환경의 개선을 도모하기도 했다. 2016년 말에는 영유아 보육, 발달 및 교육(ECCDE) 교사, 기초 문해 퍼실리테이터, 브릿지 마을운영위원회(BCC, 지역학습센터의 현지 운영 담당)를 대상으로 역량강화 워크숍이 실시되었고, 교수 및 학습자료가 배포되었다. 처음에는 영유아 보육, 발달 및 교육, 기초 문해, 직업교육훈련(TVET)의 세 가지 교육 프로그램이 제공되었고, 이후 2017년 에스와티니의 특별 요청으로 비형식 중등교육(NFSE)도 함께 제공되기 시작했다. 2018년 은쿱위니(Nkhungwini)에 세 번째 지역학습센터가 설립되며 현재 에스와티니에서는 세 곳의 지역학습센터가 운영되고 있다. 이 중 두 곳은 4개 프로그램을, 한 곳은 3개 프로그램을 제공한다. 지역학습센터는 비형식교육 프로그램을 통해 학습자들에게 생계를 개선할 수 있는 좋은 기회를 제공했다.

## II. 배경

### 1. 국가 개요

에스와티니 왕국은 지구상의 마지막 절대 군주국 중 하나로, 1986년부터는 국왕 음스와티 3세가 통치를 맡고 있다. 남아프리카공화국 및 모잠비크와 국경을 접하고 있는 인구 약 120만명의 내륙 국가이며, 5년마다 실시되는 선거로 의회 하원과 상원의 다수당이 결정된다. 에스와티니는 경제 규모가 작은 개발도상국으로, 행정 구역은 호호(Hhohho), 루봄보(Lubombo), 만지니(Manzini), 시셀웨니(Shiselweni) 4개로 나뉜다.

에스와티니의 경제 성장은 이웃 국가에 비해 뒤쳐져 있다. 2001년 이후 실질 국내 총생산 성장률은 평균 2.8%로, 남아프리카관세동맹(SACU)의 다른 회원국들보다 약 2% 정도 낮게 집계되었다. 국토의 낮은 농업 생산성, 반복되는 가뭄, HIV/AIDS(면역 결핍증)의 파괴적 영향, 지나치게 크고 비효율적인 정부 등이 그 원인이 된다. 에스와티니의 경제적 상황은 수입의 90% 이상, 수출의 70% 가량을 차지하는 남아프리카의 경제와 밀접하게 연결되어 있다. 이외에 또 다른 주요 무역 협력국은 미국과 유럽연합(EU)으로, 에스와티니는 이들 국가로부터 의류와 설탕 수출에 대한 무역 우대조치를 받고 있다.

에스와티니에서 교육은 유아를 위한 취학전 교육에서 시작해 일반 교육을 위한 초등, 중등, 고등 교육을 거쳐, 대학 및 단과대학에서의 훈련 및 고등교육으로 이어진다. 취학전 교육은 일반적으로 5세 이하의 아동을 대상으로 한다. 이들 중 약 21.6%가 정부의 전반적인 모니터링을 받는 사립 교육기관에서 조기 아동 교육을 주로 받는다. 초등교육은 6세에 시작해 7학년에 외부 공공 초등학교 시험(Primary School Examination)으로 마무리되는 7년 과정이다. 에스와티니의 중등 및 고등 교육 체제는 외부 공공시험 - 전기 중등교육 졸업인증시험(Junior Certificate) - 으로 끝나는 전기 중등교육 3년과, 에스와티니 중등 교육 수료 시험(EGCSE) 및 캠브리지 평가국제교육(Cambridge Assessment International Education)에서 인증한 국제 중등 교육 수료 시험(International General Certificate of Secondary Education)으로 종료되는 후기 중등교육 2년으로 나누어진다.

에스와티니에는 초등학교, 중학교, 고등학교를 통틀어 총 830개의 공립학교가 있다. 성인교육 및 비형식교육에 관련한 센터로는 성인 기초 문해를 위한 세벤타 국립연구원(Sebenta National Institute)과 학업을 마치지 못한 학생들과 성인을 위한 대안교육을 제공하는 엠랄라티니 개발센터(Emlalalini Development Centre)가 있다. 대학 교육을 제공하는 기관에는 에스와티니 대학교(University of Eswatini), 남아프리카 나사렛 대학교(Southern African Nazarene University)와 스와질란드 기독교 대학교(Swaziland Christian University)가 있고, 준학사 학위를 제공하는 교육기관으로는 림콕윙 창의기술대학(Limkokwing University of Creative Technology)이 있다. 교육대학으로는 은그웨나 사범대학(Ngwane Teacher Training College)과 윌리엄 픽처대학(William Picture College)이 있으며, 굿셰퍼드 병원(Good Shepherd Hospital)은 간호조무사대학(Nursing Assistants College)을 운영한다. 에스와티니의 주요 기술교육센터로는 에스와티니 기술대학(Eswatini College of Technology)이 있으며, 다른 직업기관으로는 마차파(Matsapha)에 위치한 그워마일 직업상업교육원(Gwamile Vocational and Commercial Training Institute)과 만지니(Manzini) 소재의 만지니 산업훈련센터(Manzini Industrial and Training Centre), 은랑가노 농업기술훈련센터(Nhlangano Agricultural Skills Training Centre)와 시테키 산업훈련센터(Siteki Industrial Training Centre)가 있다. 이 밖에도 전국 4개 지역에 비형식 직업교육훈련(TVET)을 제공하는 고등학교 근처의 농촌교육센터(Rural Education Centre)도 8곳이 존재한다. 비형식 직업교육훈련 프로그램의 경우 이외에도 세벤타 국립연구원 및 기타 기관에서도 제공된다.

### 2. 에스와티니의 교육현황

#### i. 영유아 보육, 발달 및 교육(ECCDE)

에스와티니에서는 약 37,000명에 달하는 취학 연령의 아동들이 아직 학교에 다니지 않고 있으며(OSISA, 2012), 아동이 형식교육을 받을 수 있는 곳에서도 국가 교육 시스템은 여전히 해결해야 할 도전 과제들을 안고 있다. 아직 유치원을 다니는 것이 초등학교 입학의 필수조건으로 명시되지는 않았지만, 2015년 조사에 따르면 입학 일년 전 유치원을 다녔다고 진술한 초등 1학년 아동(연령 및 과도기적 상태와 상관 없이)의 비율은 68.9% 정도였다(AEC, 2015). 도시 지역에서는 1학년 아동의 5분의 4(81.4%) 가량이 취학 일년 전 유치원에 다닌 반면, 농촌 지역에서는 그 비율이 56.5%에 그쳤다(MICS, 2014). 에스와티니에서 대부분의 영유아 보육, 발달 및 교육센터는 민영으로 운영되어, 많은 아동들이 높은 수업료 때문에 이러한 영유아 보육, 발달 및 교육의 기회를 갖지 못한다.

#### ii. 학교 밖 아동, 청년, 성인을 위한 기초 문해 교육

에스와티니의 문해율은 1960년대에는 40%, 2007년에는 89.1%로 조사되는 등 수년간 크게 향상되는 모습을 보였다. 교육행정정보시스템(EMIS, 2012) 보고서에 따르면 에스와티니의 2011년 전국 초등학교 입학률은 93%에 이르는 것으로 나타났지만, 누락된 나머지 7%의 교육 수요에 대한 우려는 여전히 남아 있으며, 2010년 무상 초등교육이 도입된 후에도 중퇴율은 여전히 높은 편이다. 해당 보고서에 따르면 초등학교 중퇴율은 4%에 달하며, 남학생의 중퇴율이 여학생의 중퇴율보다 더 높은 것으로 조사되었다. 이는 에스와티니 인구의 10%가 여전히 읽기, 쓰기, 셈하기와 같은 기초학습능력을 갖추지 못하고 있다는 것을 의미한다. 교육훈련부 산하의 세벤타 국립연구원은 국내에서 유일하게 기초 문해 교육을 제공하는 임무를 맡아 정규학교 졸업과 동일한 학력을 인정 받을 수 있는 7학년 시험을 준비하는 학습자들에게 기초 문해 교육 및 비형식 초등교육을 제공하고 있다. 더불어 브릿지 에스와티니 프로젝트를 통해 브릿지 지역학습센터에서 기초 문해 교육을 제공하는 역할도 해당 국립연구원이 맡게 되었다.

#### iii. 학교 밖 아동, 청년, 성인을 위한 비형식 중등교육

에스와티니의 국가 교육 시스템에서 발견되는 가장 큰 어려움은 초등 및 중등교육 모두에서 높은 비율로 발생하는 중퇴율이다. 초등학교 중퇴율은 4%인 반면, 중등학교 중퇴율은 26%에 이른다(EMIS, 2012). 또 에스와티니에서 여아의 초등학교 취학률은 93%로 상당히 높지만, 초등학교 졸업이 반드시 중등학교 진학으로 이어지는 것은 아니라는 문제가 있다. 여학생의 경우, 초등학교 졸업 후 전기 중등학교 진학률은 67%, 후기 중등학교 진학률은 47%에 그친다(Neild, R., Balfanz, T., & Herzog, L., 2007). 주된 이유는 부모가 중등교육 비용을 지불해야 하기 때문인데, 이와 같은 통계는 급격한 진학을 감소에 대한 유용한 통찰을 제공한다.

「유니세프 에스와티니 보고서」에 따르면, 사춘기 소녀의 22.1%가 18세 이전에 출산을 겪는데, 이는 여학생의 중퇴율을 크게 높이는 요인이 된다. 또한 여학생의 29%는 임신 때문에 자퇴를 선택하게 되고, 이는 남학생에게는 해당되지 않는 요인이다. 이러한 상황에도 불구하고 청소년기에 엄마와 아내가 되는 여성을 위한 교육 기회와 사회적 지원 구조는 거의 없다고 보아도 무방하다. 나아가 에스와티니의 HIV 유병률은 26.5%(세계 최고 비율로, 여성은 이보다 더 높은 31%)이며, 18-19세 여성의 신규 HIV 감염률은 3.8%에 달한다(Eswatini Global AIDS Response Progress Reporting, 2014). 이러한 사실을 고려한다면 에스와티니의 젊은 여성들은 성공과 행복을 가로막는 큰 장벽에 직면해 있다고 말할 수 있을 것이다. 그러한 상황을 타개하기 위해서는 정규학교를 중퇴한 십대의 어머니들이 본인과 자녀의 더 나은 삶을 위해 대안 교육과정에 등록하는 것을 장려할 필요가 있다.

또 중등교육 진학을 원하는 소년소녀들이 직면하게 되는 경제적 제약 외에 교수학습에 대한 접근방식의 문제도 지적할 수 있다. 이는 세벤타 국립연구원에서 비형식 초등교육을 받은 사람들에게 직접적인 영향을 미친다. 불행히도 이들 대부분은 정규 중등학교에 등록하기에는 나이가 너무 많다. 세벤타 국립연구원은 에스와티니 교육훈련부의 지원을 받아 국민 중 희망하는 자 누구에게나 초등부터 중등 교육에 해당하는 완전한 대안교육 과정을 제공해 왔는데, 이는 교육 기회를 다시 얻거나 동일한 경로를 통해 교육을 이수하고자 하는 모든 연령의 학교 밖 학습자들에게 사회경제적 지위와 상관없이 두 번째 기회를 제공하는 것의 중요성을 반영한 것이다. 세벤타 국립연구원은 잘 훈련된 자원봉사 학교 교사들을 통해 양질의 교육을 제공하고 교육 접근성을 확대하며, 궁극적으로는 학습자들이 초등교육 7년 졸업장을 따고 전기 중등교육 졸업인증시험 및 에스와티니 중등 교육 수료 시험(EGCSE)에 합격할 수 있도록 최선을 다해 돕고 있다. 세벤타 국립연구원은 또한 브릿지 에스와티니 프로젝트를 통해 브릿지 지역학습센터에서 중등 교육도 제공하기 시작했다.

#### iv. 직업교육훈련(TVET)

현재 제공되는 직업교육훈련 프로그램에는 표준화된 품질 보증 및 인증 시스템이 없어 프로그램의 질과 적합성이 저하되고는 한다. 또 도시 지역의 직업교육훈련 기관에서 제공하는 프로그램의 경우 일반적으로 해외에서 수입되어 수수료를 외화로 지불해야 하기 때문에 평가 및 인증에 드는 비용이 큰데, 이는 학습자들의 교육의 기회를 저해시키는 요인이 된다. 반면 농촌 지역에서 직업교육훈련 프로그램을 운영하는 기관들은 일반적으로 자체 인증을 받기 때문에 교육의 품질과 신뢰성이 떨어진다. 또 기관들 간에 프로그램 일관성이 결여되어 여러 기관에 다니는 훈련생에게는 지속적인 학습이 어렵다는 문제도 존재한다. 보증되지 않은 졸업생의 역량은 고용주에게도 문제가 된다. 그래서 졸업생들은 자영업할 수 밖에 없고, 자본 부족과 지속적 학습 부족으로 인한 한계 때문에 큰 수익을 올리기 힘들다. 따라서 직업교육훈련의 품질 보증 체계를 강화하기 위해서는 표준화된 프로그램을 개발할 필요가 있었다.

## III. 브릿지 에스와티니 프로젝트 개요

### 1. 브릿지 에스와티니 프로젝트 소개

#### i. 근거

브릿지 에스와티니 프로젝트는 교육훈련부 산하의 유네스코에스와티니위원회를 비롯한 여러 주요 관련 교육기관 및 지방 정부기관의 수장으로 구성된 브릿지 국가위원회(BNC)가 주도한다. 에스와티니는 2016년부터 호호 지역의 구계자 지역학습센터, 만지니 지역의 엠홀랑에니 지역학습센터, 그리고 시셀웨니 지역의 은쿵위니 지역학습센터에서 브릿지 에스와티니 프로젝트를 성공적으로 시행했다.

브릿지 에스와티니 프로젝트는 에스와티니의 국가 개발 전략인 ‘비전 2022(Vision 2022)’의 교육 목표를 따른다. 에스와티니 정부는 자립, 사회 및 경제 발전, 그리고 글로벌 경쟁력을 위해 에스와티니 국민의 전반적 삶을 개선하는 것을 목표로 적절하고 부담 없는 양질의 교육 및 훈련의 기회를 제공했다. 브릿지 에스와티니 프로젝트는 또한 유엔 지속가능발전목표(SDGs) 4번(모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 달성)과 1번(빈곤 퇴치)에도 특히 관련되어 있는데, 주요 정부 부처 및 부서의 도움을 통해 전국 3개 지역에서 영유아 보육, 발달 및 교육, 비형식 중등 교육, 기초 문해 및 직업교육훈련을 제공하며 이러한 목표의 달성에 기여할 수 있었다.

#### ii. 목표

앞서 언급했듯이 브릿지 에스와티니 프로젝트는 SDG 4 및 국가개발전략인 비전 2022의 달성에 기여하는 것을 목표로 한다. 선정된 지역학습센터에서의 교육환경 개선, 교원 역량강화, 교재 보급, 소외 계층 대상 기초 문해 교육 제공, 영유아 보육, 발달 및 교육 및 직업교육훈련을 통해 농촌 지역 교육을 지원해 빈곤을 줄이고 지역민의 자립을 촉진하는 것이 프로젝트의 주된 목적이다. 브릿지 프로젝트는 또한 브릿지 마을운영위원회 및 지역학습센터의 교사들을 대상으로 가내 공업 제품의 생산과 판매에 관한 훈련을 제공해 지역학습센터가 이 제품들을 주변 지역사회에 판매할 수 있도록 도왔다. 이는 프로젝트 종료 후에도 지역학습센터가 자립적으로 지속가능하게 운영되도록 하기 위함이었다.

#### iii. 원칙

가장 기본적인 원칙은 유네스코한국위원회는 에스와티니와 프로젝트가 시행되는 지역사회를 지원하고, 에스와티니는 지역민들이 센터의 개선과 운영에 참여하도록 하여 프로젝트에 대한 헌신을 보여주어야 한다는 것이다. 특히 에스와티니의 교육훈련부는 사업이 원활하게 진행될 수

있도록 적극적으로 협력해야 하며, 유네스코한국위원회와의 협력 관계가 종료된 후에도 사업이 지속가능하게 운영될 수 있도록 준비해야 한다. 각 지역사회 역시 브릿지 마을운영위원회, 마을 촌장 및 주민 대표의 지도 아래 프로젝트에 적극적으로 참여했다. 요컨대, 이 프로젝트는 유네스코한국위원회와 에스와티니 간의 파트너십을 통해 시행되며, 에스와티니도 유네스코한국위원회의 지원을 극대화할 의무를 가진다.

#### iv. 기간

프로젝트는 유네스코한국위원회와 유네스코에스와티니위원회 간에 5년 기간의 양해각서가 체결된 2016년 2월부터 시작해 2021년 2월에 종료되었다.

#### v. 에스와티니 브릿지 국가위원회의 구조와 역할

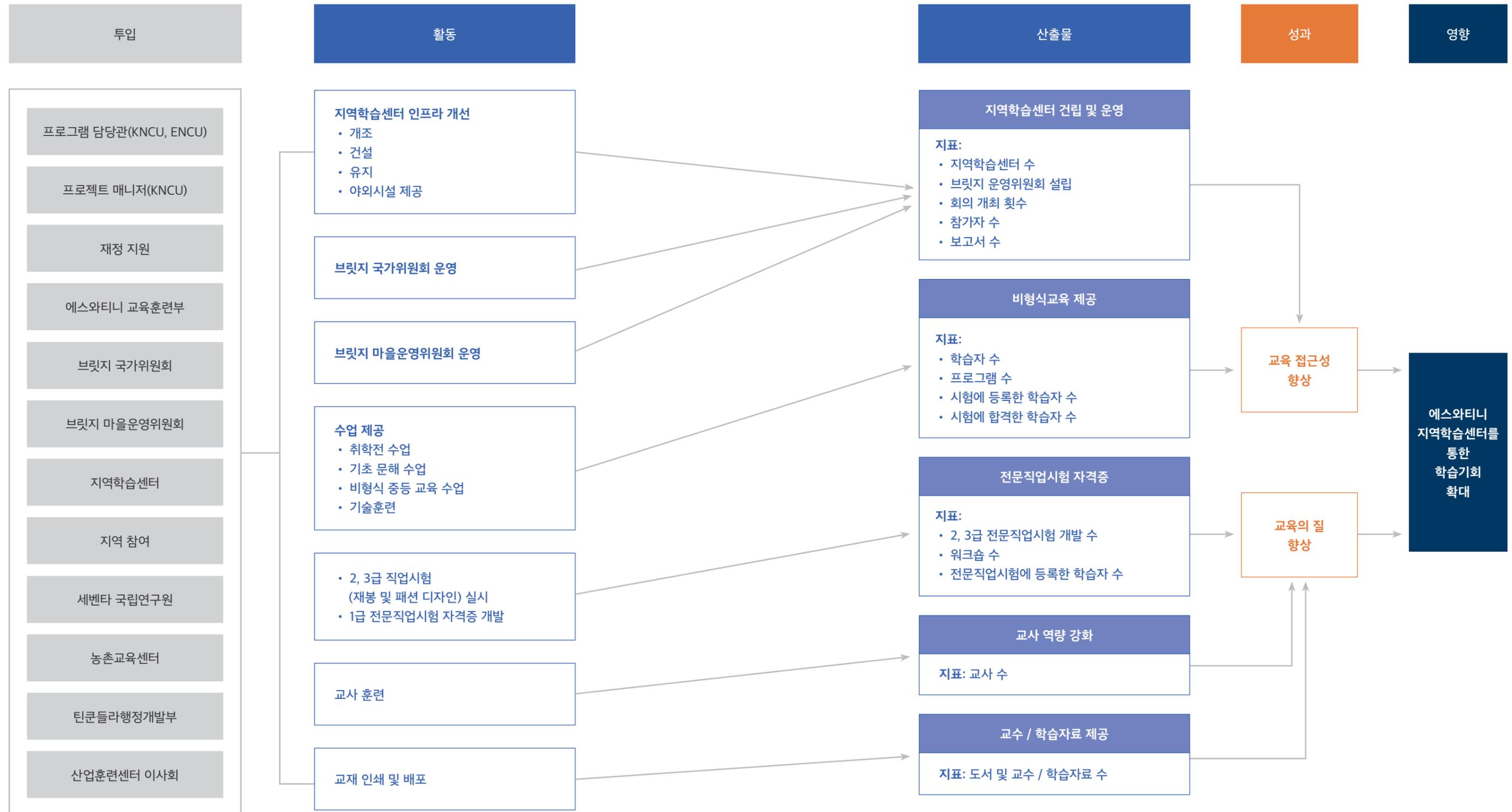
2016년 5월 에스와티니 브릿지 국가위원회는 주인의식, 자립, 에스와티니 국가교육전략과의 연계 및 지역적 맥락에서 연관성을 보장하는 시스템을 구축해 국가위원회의 활동을 책임지기 위해 설립되었다.

국가위원회는 브릿지 에스와티니 프로젝트를 통해 국가 교육 시스템과 지역사회를 연결한다. 또한 의사결정 과정, 프로젝트의 계획, 관리, 모니터링 및 평가에 참여하며, 프로젝트의 홍보 활동 일체를 지원하기도 한다.

국가위원회는 여러 기관 및 부서를 대표하는 다음 위원들로 구성되어 있다:

- 
- ❶ 어니스트 시멜라네(Mr. Earnest Simelane) - 노동사회안전부 산업직업훈련국 국장, 국가위원회 의장
  - ❷ 그시나 음시비(Ms. Gcina Msibi) - 교육훈련부 영유아 보육, 발달 및 교육 지역 담당관
  - ❸ 무사 맥웰레 (Mr. Musa Macwele) - 교육훈련부 성인 및 비형식교육 선임감사
  - ❹ 티베카일 마나나(Dr. Tibekile Manana) - 세벤타 국립연구원 대표이사, 국가위원회 부의장
  - ❺ 넬리시웨 들라미니(Ms. Nelisiwe Dlamini) - 교육훈련부 교육운영정보시스템 통계학자
  - ❻ 글렌 마지부코(Mr. Glen Mazibuko) - 중등 원격교육을 제공하는 교육부 산하 엠탈라티니 개발센터 센터장
  - ❼ 실레 들라미니(Ms. Sihle Dlamini) - 틴쿤들라행정개발부 쉬셀웨니 지역사회 개발 담당관
  - ❽ 헤이즐 중구(Ms. Hazel Zungu) - 유네스코에스와티니위원회 전임 사무총장, 국가위원회 고문
  - ❹ 품질레 로페(Ms. Phumzile Hlophe) - 유네스코에스와티니위원회 사무총장, 국가위원회 사무국장 및 재무이사
  - ❿ 논두미소 시반드제(Ms. Nondumiso Sibandze)  
- 유네스코에스와티니위원회 소속 프로젝트 코디네이터, 국가위원회 서기관
- 

에스와티니 브릿지 국가위원회의 임원진은 운영지침에 명시된 대로 의장(어니스트 시멜라네), 부의장(티베카일 마나나), 재무이사 및 사무국장(품질레 로페 유네스코에스와티니위원회 사무총장)과 서기관(논두미소 시반드제 브릿지 에스와티니 프로젝트 코디네이터) 총 5명으로 구성된다. 의장과 부의장은 국가위원회의 모든 회의를 번갈아가며 주재하고, 재무이사는 기금과 재산의 관리를 총괄하며, 사무국은 회의 의사록과 보고서 등을 편집해 이를 관련 이해 관계자들에게 배포하는 일을 맡는다.





구게자 지역학습센터 (2017년)

## 2. 에스와티니 브릿지 지역학습센터 소개

에스와티니에는 해당 지역의 교육 수요를 충족시키는 것을 목표로 건립된 세 곳의 브릿지 지역학습센터가 있다. 지역학습센터에서 제공하는 교육 서비스는 정부 정책에 보다 밀접하게 부합하도록 단계적으로 수정되었다. 지역학습센터는 또한 농촌 지역의 양질의 교육에 대한 접근성을 높이고 학교 밖 학생들이 공교육 과정으로 돌아가 양질의 평생교육을 누릴 수 있는 기회를 제공하고 증진한다.

에스와티니에서 현재 운영중인 브릿지 지역학습센터에는 영유아 보육, 발달 및 교육, 기초 문해, 비형식 중등 교육 및 직업교육훈련을 제공하는 구게자 지역학습센터; 영유아 보육, 발달 및 교육, 기초 문해 및 직업교육훈련(전기 배선 및 재봉 기술)을 제공하는 엠홀랑에니 지역학습센터; 그리고 영유아 보육, 발달 및 교육, 기초 문해, 비형식 중등교육 및 직업교육훈련(재봉 기술)을 제공하는 은쿱위니 지역학습센터가 있다. 지역사회의 촌장과 시의원들도 프로젝트에 참여하게 되는데, 이들은 해당 지역의 부코포(Bucopho - 지역개발 책임자)가 속한 브릿지 마을운영위원회와 긴밀하게 협력하여 센터가 지역사회의 수요를 충족하도록 돕는다. 세 지역학습센터는 또한 현지 코디네이터를 두어 마을운영위원회의 모든 회의에 참석하고, 마을운영위원회와 유네스코에스와티니위원회 간의 연락 임무를 맡으며, 유네스코에스와티니위원회에 지역학습센터에 대한 월간 보고서를 작성 및 제출하는 등의 일상 활동에 대한 종합적인 관리를 담당하도록 한다.

## IV. 성과

### 1. 브릿지 에스와티니 프로젝트의 역사: 2016-2020년 주요활동

2016

- 2월 양해각서 서명
- 브릿지 국가위원회(BNC) 구성
- 20개 지역학습센터 후보지 수요 평가 실시 - 6월
- 8개 지역학습센터 후보지 현장 평가 실시 - 7월
- 브릿지 에스와티니 프로젝트 지역학습센터 부지로 구게자, 엠홀랑에니, 2개 지역 선정
- 지역사회 기부로 구게자 유치원 교실 건설
- 구게자 지역학습센터에 기초 문해 교실 개설
- 영유아 보육, 발달 및 교육 교사 6명, 기초 문해 교사 8명 대상 역량 강화 워크숍 및 2개 지역학습센터의 교사 16명 대상 가내 공업 기술훈련 워크숍 개최 - 11월
- 2개 지역학습센터 유치원 교실 개보수 완료
- 2개 지역학습센터에 취학전 교육과 기초 문해 교육 교수학습자료 제공
- 2개 지역학습센터에 가구 제공
- 구게자 지역학습센터에 기초 문해 교실 건설 완료
- 엠홀랑에니 지역학습센터에 재봉 교실 개보수 완료 및 재봉재료 제공 - 12월
- 구게자 지역학습센터 공식 개소식 개최 - 12월

2017

- 비형식 중등교육(NFSE) 교사 대상 연수 워크숍 개최 - 1월
- 모니터링 도구 개발 워크숍 개최
- 구게자에서 비형식 중등교육 수업 개시
- 구게자 문해 교실 개설 완료
- 구게자 지역학습센터에 전력 제공 - 6월
- 구게자 지역학습센터에 재봉틀과 재봉재료 제공, 재봉수업 실시
- 세 번째 브릿지 지역학습센터로 은쿱위니 지역학습센터 선정

- 시셀웨니 지역 브릿지 관계자 워크숍 개최 및 브릿지 에스와티니 프로젝트 공식 출범
- 엠홀랑에니 지역학습센터에 재봉틀 제공 및 재봉수업 개시
- 구게자 지역학습센터 졸업식 개최
- 구게자 유치원 및 비형식 중등교육 교실 건축 및 확장 완료
- 엠홀랑에니 기초 문해 교실 건축 및 확장 완료

## 2018

- 동료학습 활동을 위해 보츠와나 방문 - 3월
- 구게자 지역학습센터 교사 대상 NFSE 교사 워크숍 실시 및 NFSE수업 개시
- 은쿱위니 지역학습센터 유치원 교실 완공
- 엠홀랑에니 지역학습센터 기술훈련 교실 완공
- 3급 재봉 및 패션디자인 직업시험 개발 - 10월
- 2차 역량강화 워크숍 실시
- 3개 지역학습센터의 기초 문해 퍼실리테이터 대상 교사 훈련 워크숍 실시
- 구게자 지역학습센터 졸업식 개최 - 11월
- 엠홀랑에니 지역학습센터 공식 개소식 및 졸업식 개최 - 12월

## 2019

- 브릿지 국가위원회 동료학습 활동으로 잠비아 방문 - 2월
- 은쿱위니 지역학습센터에 재봉틀과 재봉재료 제공
- 비형식 중등교육 교사 워크숍 성공적 개최 - 4월
- 브릿지 마을운영위원회(BCC)의 동료학습행사 성공적 개최 - 6월
- 엠홀랑에니 지역학습센터에 2개 교실(재봉 및 전기배선 교실) 완공
- 은쿱위니 지역학습센터에 비형식교육 교실 완공
- 은쿱위니 지역학습센터에 전력 제공
- 3개 지역학습센터에 영유아 보육, 발달 및 교육용 야외 교육자료 제공
- 제3차 브릿지 마을운영위원회 역량강화 워크숍 실시
- 은쿱위니 지역학습센터 공식 개소식 개최 - 12월
- 2급 직업시험의 성공적 실시

## 2020

- 3개 지역학습센터에 신입생용 재봉학습자료 제공
- 구게자 지역학습센터 건축 강사 채용
- 엠홀랑에니 지역학습센터에 전기배선 학습자료 제공
- 구게자 지역학습센터에 건축자재 학습자료 제공
- 3개 지역학습센터에 가구 제공
- 비형식 중등교육 교사 워크숍의 성공적 개최
- 영유아 보육, 발달 및 교육 교사 대상 역량강화 워크숍 개최
- 엠홀랑에니, 구게자 지역학습센터 건축 강사 채용
- 엠홀랑에니 지역학습센터 전기배선 강사 채용
- 2급 직업시험 실시
- 엠홀랑에니 지역학습센터 기초 문해 교사 워크숍 개최
- 엠홀랑에니, 구게자 지역학습센터에 작업장 건설
- 교육훈련부예의 브릿지 에스와티니 프로젝트 이양을 기념하는 행사와 4차 브릿지 국가위원회/마을운영위원회 역량강화 워크숍 성공적 개최
- 구게자 지역학습센터 졸업식 개최

## 2. 양적성과

브리치 에스와티니 프로젝트의 양적 성과(2016-2020)							
연도	센터	교육활동 접근				교육의 질 개선	
		영유아 보육, 발달 및 교육	기초 문해	직업기술훈련	비형식 중등교육	연수 받은 교사 수	배포된 교수 및 학습자료 수
2016	구계자	25	41	-	-	-	1,800
	엠홀랑에니	47	-	20(재봉)	-		
2017	구계자	22	18	20(재봉)	-	57	800
	엠홀랑에니	-	-	20(재봉)	96		
	은쿱위니	-	-	-	-		
2018	구계자	32	22	-	23	52	-
	엠홀랑에니			37	-		
	은쿱위니			-	-		
2019	구계자	74	3	-	23	275	7,867
	엠홀랑에니			42	-		
	은쿱위니			-	-		
2020	구계자	-	8	43	97	90	382
	엠홀랑에니			33	81*		
	은쿱위니			4	-		
<b>합계</b>		<b>200</b>	<b>92</b>	<b>309</b>	<b>239</b>	<b>474</b>	<b>10,849</b>

\* 재봉 및 패션디자인 직업시험에 등록된 학습자 수

## 3. 지역학습센터의 성과

### i. 영유아 보육, 발달 및 교육(ECCDE)

지역학습센터에서 제공되는 프로그램 중 영유아 보육, 발달 및 교육 프로그램의 경우 에스와티니 정부의 지원을 거의 받지 못하고 있는 실정이다(기술, 자문, 조정에 관해서만 일정 부분 지원이 주어진다). 현재 에스와티니에 있는 영유아 보육, 발달 및 교육 센터는 개인이나 기관 또는 지역사회의 소유로 운영되기에 보통 양질의 교육을 제공하는 영유아 보육, 발달 및 교육 센터는 수업료가 매우 비싸고, 그렇지 않은 지역사회 소유의 센터에서는 질 낮은 교육만을 제공하고는 한다. 브리치 에스와티니 프로젝트는 영유아 보육, 발달 및 교육 교사를 위해 교수 및 학습자료를 제공하고 역량 개발의 기회를 주어 이러한 불균형을 해소하는데 도움을 주었다. 그 결과, 지역학습센터 등록률은 매년 증가했고, 교사들은 매년 역량 강화 훈련을 받으며 다음 해의 근무 계획도 수립할 수 있었다.

성과: 소외되었던 지역사회의 아동들이 양질의 영유아 보육, 발달 및 교육을 받을 수 있게 되었다. 영유아 보육, 발달 및 교육의 혜택을 받은 아동들은 초등학교에 입학할 가능성이 훨씬 더 높은 것은 물론, 유아기에 기초를 탄탄히 다졌기 때문에 학교에서 훨씬 좋은 성적을 받으며 다른 아이들과도 공정하게 경쟁한다. 이제 이 지역사회의 많은 부모들은 학생들의 열의와 지역학습센터 졸업식에서의 센터 홍보를 접하고 영유아 보육, 발달 및 교육의 중요성을 인식하게 되었다.



구계자 지역학습센터 영유아 보육, 발달 및 교육 학습자 졸업식 (2019년)



영유아 보육, 발달 및 교육 학습자 졸업식 (2017년)

코로나19 봉쇄조치로 인해 2020년 3월에 유치원부터 중학교까지의 교육시설에서 수업이 중단되었고, 결국 2020년에는 3개 센터에 등록된 아동 모두가 공부를 계속되지 못하게 되는 안타까운 상황이 발생했다. 봉쇄조치가 해제되면 학습자들은 다시 코로나19 이전만큼의 열정을 가지고 공부할 것이라 확신한다.

## ii. 성인 문해 교육(ALE)

- 기초 문해 교육에서 습득한 기술의 기능화
- 습득한 기술이 일상생활에서 사용됨에 따른 비문해로의 재귀 감소
- 기초 문해 교육 등록률 증가
- 에스와티니 기초 문해 교육 및 학습의 질과 타당성 향상
- 지역사회 개발 활동에 대한 참여 증가
- 세 지역학습센터 주변 지역의 주민 자립성 증가

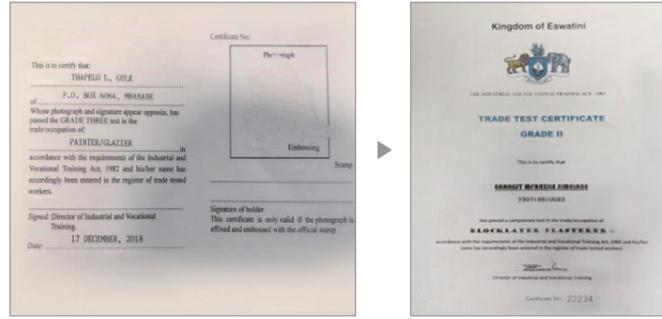


① 음포포마(Mphophoma)에서 새로 습득한 문해력을 소독창출 활동에 활용 (2019년 12월)  
 ② 지역학습센터에서 습득한 기초문해력을 토종닭 키우기에 활용 (2020년)  
 ③ 갈루보부/엠클랑에니(Gwalubovu/Mhlangeni) 지역학습센터 (2020년)

iii. 직업교육훈련(TVET)

직업시험 자격증 개선

프로젝트 이전에는 직업시험 자격증에 보안 기능이 없어 위조에 취약했었다. 브릿지 프로젝트를 통해 보안 기능을 갖춘 새로운 국가 공인 자격증이 도입되었고 많은 고용주들의 환영을 받았다. 2020년부터는 모든 직업시험 합격자들에게 새로운 자격증이 수여된다. 프로젝트의 지원으로 남아프리카에서 총 2,500개의 자격증이 인쇄되었다.



역량 기준 개발과 재봉사 직업시험

프로젝트는 반숙련, 숙련, 고도숙련에 해당하는 III급, II급, I급의 기준을 성공적으로 개발했다. 직업시험에 응시할 수 있는 기회가 주어진 응시자의 수는 다음과 같다.

2018	2019	2020
28	132	81

많은 학습자들이 이후 직업시험에 응시하거나 브릿지 지역학습센터 졸업생으로서 우대받을 수 있기를 기대하며 센터의 직업교육훈련에 등록했다.



① 갈루보부(엠흐랑에니) 지역학습센터 전기배선수업 (2020년)  
 ② 구게자 지역학습센터 재봉수업 (2020년)

iv. 비형식 중등교육(NFSE)

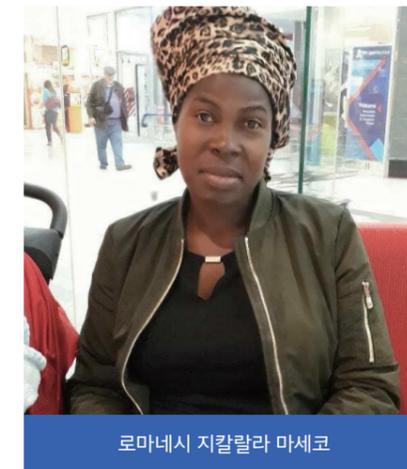
- 형식교육제도에서 밀려난 다양한 형편의 학습자들을 위한 인증된 대안적 교육 기회 마련
- 지속가능발전목표(SDGs) 및 교육 2030 실행계획 달성에 기여
- 학교 밖 청소년, 성인 및 소수 집단의 중등교육 편입 촉진
- 평생학습 개념의 구체적 실현



① 엠홀랑에니 지역학습센터 비형식 중등교육 학습자들과 교사 (2017년)  
 ② 구게자 지역학습센터에서 수업을 듣고 있는 비형식 중등교육 학습자들 (2020년)  
 ③ 마차파 소재 갤러리 호텔(Gallery Hotel)에서 열린 비형식 중등교육 교사 워크숍 (2020년 8월)

#### 4. 주요 관계자 인터뷰

##### i. 지역학습센터 학습자



로마네시 지칼랄라 마세코

##### 기초 문해 교육생

제 이름은 로마네시 지칼랄라 마세코(Lomanesi Zikalala Maseko)로, 나이는 50세이며, 구게자 지역학습센터에서 공부했습니다. 가족의 재정적 위기로 4학년 때 학교를 그만뒀던 저는 이러한 성인교육 덕분에 중단했던 공부를 계속할 수 있게 되었습니다. 2018년 2월 기초영어와 중급영어 과정에 등록해 2019년에 수료를 마치며 저는 기술과 발전이 변화를 가져오는 이 세상에서 뒤처지지 않기 위해 수업에 참여하는 것이 얼마나 현명한 일인지 깨달았습니다.

이제 저는 영어로 된 글을 문제 없이 읽을 수 있고, 휴대폰으로 전기요금을 내거나 아이들이 학교에서 가지고 온 학부모 대상 편지를 읽을 수 있으며 영어로 적힌 광고판도 이해할 수 있습니다. 저는 교육이 매우 중요하다는 것을 깨달았고, 이제는 7학년 외부시험을 치르는 것을 목표로 하고 있습니다. 지역 주민의 한 사람으로서, 유네스코한국위원회가 제공한 도움에 진심으로 감사드립니다.

우리 여성들이 성인이 되어서 겪는 어려움은 가정에서 주부로서 해야 할 일이 많아 매일 수업에 참석하기 힘들 때도 있다는 것입니다. 저 역시 아이를 병원에 데려가느라 학교를 가지 못한 적이 있습니다. 그리고 어떤 남편은 우리가 매일 수업에 참석하는 것을 허락하지 않기도 합니다. 이러한 문제는 국가가 교육을 최우선으로 하여 함께 해결해야 한다고 생각합니다. 매년 졸업생을 배출하고 모든 학습 자료를 제공해주신 유네스코에스와티니위원회와 교육부의 성원에 감사드립니다.

마지막으로, 유네스코한국위원회의 도움이 없었더라면 지금의 저희가 있을 수 없었기에, 유네스코한국위원회에도 진심으로 감사의 말을 전합니다. 앞으로도 지지치 않고 다른 이들을 계속 도와주실 것을 부탁드립니다.



졸릴 지칼랄라

### 재봉수업 학생

제 이름은 졸릴 지칼랄라(Xolile Zikalala)입니다. 저는 45세이고 엠홀랑에니 지역학습센터에서 재봉수업을 마치고 작년에 졸업했습니다. 이제는 여러 문양의 옷을 디자인하고 매일 돈을 벌 수 있게 되었습니다. 이러한 일이 가능하도록 이 프로젝트를 마련해주신 유네스코에 감사드립니다. 저는 지역학습센터에서 문양 제도, 재봉, 디자인은 물론 사업을 시작하고 운영하는 방법에 대해서도 배울 수 있었고, 지금은 제가 사는 지역에서 제 이름으로 등록된 회사를 운영하고 있습니다. 코로나19가 유행하는 이 시기에 저는 지역사회와 상점에 마스크를 판매해 생계를 이어갈 수 있었습니다. 지역학습센터에 다닐 때에는 우리 사회의 귀감이 되는 선생님의 수업을 듣고 그룹 활동을 통해 다른 학생들도 도울 수 있었던 것이 좋았습니다.

저를 괴롭힌 유일한 문제는 수업에 참석하기 위해 지역학습센터까지 먼 거리를 걸어가야 한다는 것이었습니다. 우리 사회에 이런 기회를 주신 유네스코한국위원회에 진심으로 감사드립니다. 저는 이제 재봉 자격증 소지자로서 제 사업체를 가지고 가족을 부양할 수 있게 되었습니다.

## ii. 교사 및 강사



S. 시반제

### 비형식 중등교육(NFSE) 교사

제 이름은 S. 시반제(S. Sibandze)이고, 나이는 34세입니다. 저는 2019년 2월부터 은콩위니 지역학습센터에서 스와질란드 중등교육자격검정시험(SGCSE) 과정을 가르치고 있습니다. 원래 저는 학교 교사로 근무하고 있었는데, 지역학습센터 운영위원들, 유네스코 국가위원회, 그리고 세벤타 국립연구원 관계자들의 요청으로 브릿지 에스와티니 프로젝트에 참여해 은콩위니 지역학습센터에서 근무하게 되었습니다. 저는 기존에는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기에 초점을 맞춘 영어 수업을 해왔지만, 이후 학생들에게는 학습을 통한 역량강화 혹은 학습자 중심 접근법이 필요함을 배웠습니다. 이처럼 형식학습과 비형식학습 간의 격차를 좁히기 위해 때로는 우회해야 한다는 것이 제가 경험을 통해 깨달은 교훈으로, 저도 처음에는 비형식교육 학습자에게 적합한 접근방식을 배우지 않고 수업을 시작해 약간의 어려움을 겪었습니다. 이후 수업을 진행하며 이러한 깨달음을 얻고 다양한 학습

유형에 대해 각각 알맞은 접근방식을 익힌 후에는 수월하게 앞으로 나아갈 수 있었습니다.

제가 보기에 이 프로젝트에서 언급할 가치가 있는 성과는 학습자들이 삶의 희망을 되찾는 것을 도왔다는 점입니다. 프로젝트 초기에는 분명 희망을 잃고 교육을 포기한 상태였던 대부분의 학습자들은 이제 의욕을 되찾아, 자신들도 학업적 성취를 이루고 꿈을 향해 달려갈 수 있다는 믿음을 갖게 되었습니다. 이러한 성취를 이루는 데 있어 가장 큰 문제는 자원 부족과 학습자들의 시간 제약이었습니다. 대부분의 수업이 핵심적인 자원이 없는 상태에서 진행되어야 했는데, 예를 들어 영어가 서툴러 독서량을 늘릴 필요가 있는 학습자들도 도서관이 없는 센터에서 영어를 공부해야 하거나 센터에 학습에 필요한 도구가 없어 교사의 개인 전자기기로 듣기 연습을 하는 등의 상황들을 마주하고는 했습니다.

이 프로젝트를 통해 저는 더 나은 교사가 되었고, 영원히 간직할 보물 같은 교훈들도 얻게 되었습니다. 저는 교사는 목표를 실현하려면 모든 역경에 맞서 가르치는 법을 배워야 한다는 것을 깨닫게 되었고, 절망한 사람들에게 희망을 되찾아 주는 데에는 돈이 전부가 아니라는 사실도 알게 되었습니다.

저는 유네스코에스와티니위원회가 프로젝트에 계속 자금을 지원하고 교사의 보수도 인상해줄 것을 요청하고 싶습니다. 이 프로젝트를 실행하며 교사들이 실제로 맡게 되는 일은 형식교육 아래에서의 업무량의 두배에 달합니다. 또 교육부 역시 비형식교육 분야에서만 상근으로 근무할 교사를 고용하고 훈련하는 것을 고려해 주셨으면 합니다. 이 프로젝트는 나이 등의 요인으로 인해 교육 기회를 박탈당한 이들에게 두 번째 기회를 제공하고, 이를 통해 지역사회를 변화시킬 잠재력을 갖고 있습니다. 은콩위니 지역학습센터 운영위원회는 이러한 것들이 가능해지도록 앞으로도 꾸준히 운영되어야 할 것입니다.



놈세보 프레셔스 마빔벨라

### 재봉수업 강사

제 이름은 놘세보 프레셔스 마빔벨라(Nomcebo Precious Mavimbela)이고, 나이는 44세 입니다. 저는 엠홀랑에니 지역학습센터의 재봉 강사로 일하고 있습니다. 2017년 유네스코에스와티니위원회의 채용공고를 보고 면접에 합격한 후 재봉 강사로 처음 지역학습센터에 채용되었고, 그 전 1999년에는 모잠비크의 이남바네(테라 다 보아 젠테)에서 추가로 훈련을 받기도 했습니다. 지역학습센터에서 수업하는 일에 열정을 갖게 되면서 지금은 에스와티니 대학교에서 시간제 과정으로 성인교육을 받고 있습니다. 우리 수업에서는 의상 제작과 디자인, 가정용 덮개 제작 등을 다루는데, 작년 졸업식에서는 치마, 드레스, 셔츠, 교복, 졸업 가운 등의 재봉법을 배운 학생들이 직접 만든 옷을 입고 참여하기도 했습니다. 또 가끔은 학생들을 가르치는 과정에서 저도 웨딩 가운 디자인 등 새로운 것들을 배우기도 합니다. 가정용 덮개 종류에 관련해서는 커튼, 번기 커버 세트, 쟁반 덮개, 방석과 침대 커버 등을 재봉하는 법을 가르쳤습니다.

2018년에는 제가 가르친 학생들 중 무려 10명이 졸업과 동시에 교육부와 유네스코에스와티니위원회를 통해 재봉 자격증을 취득한 기쁘고 고무적인 일이 있었습니다. 이중 둘은 이후 브릿지 에스와티니 프로젝트를 통해 산업직업훈련국(DIVT)의 도움을 받아 직업시험 자격증도 취득했습니다. 이러한 제 학생들 중 몇몇은 회사에 취직했고, 한 명은 자격증을 활용해 남아프리카에서 재봉사로 활동하고 있기도 합니다. 작년에는 제 학생들 중 총 12명이 졸업했는데, 매우 흥미롭게도 이들 중 몇 명은 취업을 준비하며 집에서 사업을 시작했습니다. 한 졸업생은 무려 인가된 사업을 우리 지역에서 운영하고 있다고 알고 있습니다. 현재 저는 올해 11월에 졸업할 예정인 학생 11명을 가르치고 있는데, 학생들이 다양한 개인 사정으로 인해 수업을 마치지 못하고 자퇴하는 문제를 겪고 있습니다. 특히 비 오는 날에는 도로 사정이 좋지 않아 학생들이 지역학습센터에 나오는 것이 매우 어려웠습니다. 이 프로젝트는 저의 교수법을 향상시키는 데에 도움이 되었고, 학생들을 모집해 수업을 시작하는 방법도 가르쳐 주었습니다. 유네스코한국위원회가 저와 지역사회에 가져다준 기회에 진심으로 감사 드립니다.

### iii. 지역학습센터 브릿지 마을운영위원회(BCC) 의장



둠세인 T. 들라미니

제 이름은 둠세인 들라미니(Dumsane T. Dlamini)이고 나이는 56세 입니다. 저는 은쿱위니 마을에 살고 있으며, 지역학습센터의 마을운영위원회 의장을 맡고 있습니다. 지역학습센터 운영위원회는 2017년에 마을 주민들에 의해 조직되었는데, 저는 주민 투표를 통해 마을운영위원회 의장을 맡게 되었습니다. 브릿지 프로젝트가 진행되는 동안 우리는 몇 가지 문제에 직면했었습니다. 가장 큰 문제 한 가지는 수업을 진행할 교실을 짓는 동안 센터에서 일할 사람이 부족했다는 것입니다. 이러한 상황 속에서 저는 프로젝트가 가까운 장래에 마을과 마을 아이들에게 큰 도움을 줄 것을 기대하며 의장으로서 마을 주민들이 프로젝트에 일손을 대도록 동기를 부여하기 위해 최선을 다했습니다.

프로젝트는 성공적이었고, 우리는 유치원을 비롯해 재봉 교실과 비형식교육 교실까지 지을 수 있었습니다. 2019년 말에는 우리 센터의 비형식 중등교육이 Form 5 수업 운영 인증이라는 기쁜 결과를 받기도 했습니다. 그러한 성과 덕분에 올해 지역학습센터에 등록된 신입생의 수도 증가하게 되었습니다. 의장으로서, 저는 아무리 어려운 상황이 닥쳐도 늘 겸허한 자세를 유지해야 한다는 것을 배웠습니다. 앞으로는 우리 아이들이 계속 학습센터의 혜택을 받을 수 있도록 교육부도 프로젝트의 실행에 적극 동참해 주셨으면 합니다.

### iv. 브릿지 지역학습센터 마을운영위원회(BCC) 위원



토코자니 들라미니

제 이름은 토코자니 들라미니(Thokozani Dlamini)이고 나이는 31세 입니다. 저는 구게자 지역학습센터의 현지 코디네이터로 일했습니다. 지역학습센터에 대해 알게 된 것은 구게자 지역학습센터의 현지 코디네이터 채용 공고 덕분이었는데, 이후 연장 가능한 12개월 계약직으로 지역학습센터에 고용돼 2019년 6월부터 2020년 9월까지 일했습니다.

2016년 브릿지 에스와티니 프로젝트가 시작되었을 때 저는 이미 운영되고 있었던 브릿지 마을운영위원회를 찾아내 효율적으로 회의를 진행하며 훨씬 수월하게 사무 업무를 볼 수 있었습니다.

브릿지 국가위원회는 매년 학습센터의 예산을 책정하는 데 중요한 역할을 했다고 자신있게 말할 수 있습니다. 위원회는 3개 지역학습센터의 동료학습을 위한 집합연수를 조직해 당해 센터 활동을 광범위하게 검토했는데, 이 활동은 우리의 성과뿐만 아니라 실수까지 파악해 다음 해의 업무 수행에 도움이 되었습니다. 집합연수에서 우리는 활동 범위와

예산을 포함한 다음 해의 계획을 세우고, 모범사례를 공유해 서로 동기를 부여하였습니다.

또 프로젝트의 가장 중요한 이해관계자인 지역사회 주민들도 빼놓을 수 없습니다. 우리 지역 주민들은 왕실 관리들의 감독 하에 교실과 울타리를 건설하는 데에 엄청난 도움을 주었습니다.

구계자 지역학습센터는 비형식 중등교육, 기초문해, 영유아 보육, 발달 및 교육, 재봉수업 및 건축수업과 같은 서비스를 제공합니다. 저는 이런 서비스를 받기 위해 지역학습센터를 찾아오는 사람들의 수가 엄청나게 늘어나는 것을 직접 목격했습니다. 지역학습센터가 달성한 이러한 성과에 감사할 따름입니다. 특히 비형식 중등교육 부문에서 교육부 및 에스와티니 시험위원회로부터 외부 시험을 실시할 수 있는 권한을 부여받은 일을 자랑스럽게 소개하고 싶습니다. 우리 학습센터는 지난 2년간 외부 시험을 통해 학습자들이 전기 중등교육 졸업인증시험과 에스와티니 중등 교육 수료 시험을 볼 수 있게 해주었습니다.

이 프로젝트는 자격증을 취득해 이미 성공의 길을 걷고 있는 일부 학습자들을 비롯한 많은 이들의 삶에 중대한 변화를 가져왔습니다.

프로젝트를 시행하는 것을 도와준 많은 좋은 일들이 있었지만, 때로는 어려움이 닥쳐오기도 했습니다. 예를 들어 한때 마을 사람들이 자발적으로 일손을 빌려주기를 거부하는 등의 일도 있었습니다.

무엇보다도, 브릿지 국가위원회가 유네스코한국위원회와 협력해 우리 사회의 소외된 사람들의 삶을 변화시키는 데 도움을 주고자 이 엄청난 프로젝트를 시작한 것에 대해 감사의 말을 전하고 싶습니다. 더 많은 기부자들이 유네스코한국위원회를 본받아 지원을 베풀기를 바랍니다.

#### v. 브릿지 국가위원회(BNC) 위원



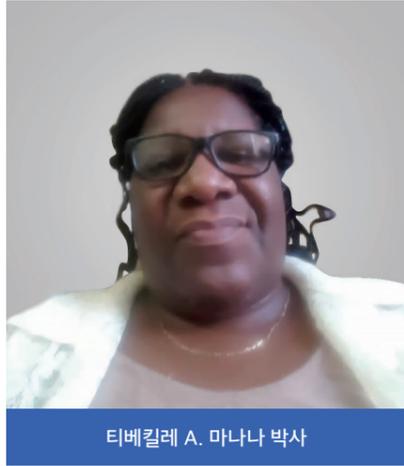
어니스트 시멜라네

제 이름은 어니스트 시멜라네(Earnest Simelane)이고, 나이는 47세입니다. 에스와티니 왕국의 노동사회안전부 산하 산업직업훈련국의 국장을 맡고 있는 저는 에스와티니 브릿지 국가위원회 의장을 역임했습니다. 에스와티니 브릿지 국가위원회는 프로젝트의 국가 조정기관 역할을 맡게 되어 교육훈련부로부터 브릿지 에스와티니 프로젝트 실행 방법을 개발하는 임무를 부여받았습니다. 교육훈련부, 세벤타 국립연구원, 지방정부개발부, 노동사회안전부를 비롯한 다양한 부처의 이해관계자들이 위원회에 참여했는데, 이들 위원들은 각자 직업교육훈련, 비형식교육, 영유아 보육, 발달 및 교육과 지역사회 개발을 대표하는 인사들이었습니다. 저는 직업교육훈련의 실무자로 프로젝트에 참여했습니다.

프로젝트는 특히 직업교육훈련분야에서 에스와티니에 큰 영향을 미쳤습니다. 우리는 전국 직업시험에 재봉직업기술을 포함시키는 발전을 이루었습니다. 이러한 성과로 비형식 훈련을 통해 재봉 기술을 습득했지만, 관련한 국가 공인 자격증이 없었던 많은 사람들이 직업시험을 치렀으며, 앞으로도 더 많은 사람들이 이러한 혜택을 누리게 될 것으로 기대됩니다. 우리 프로젝트는 또한 직업시험 자격증에 새로운 보안 기능을 추가해 위조될 수 없도록 그 품질을 높였습니다.

지역사회와 일하는 것은 쉽지 않았고, 아주 역동적인 접근 방식이 필요했기에 우리는 늘 혁신을 좇아야 했습니다. 마을 활동 관리 역시 대부분이 이전에는 경험해 본 적 없는 업무였기에 매우 도전적이었고, 우리는 일하는 과정에서도 계속해서 새로운 것들을 배워 나갔습니다. 이 프로젝트는 우리 국가 사람들의 삶의 질을 향상시키는 데에 비형식 중등교육이 갖는 중요성을 보여주었습니다. 또 많은 이들이 프로젝트를 통해 구직 및 지역사회 창업을 위한 기술도 익힐 수 있었습니다. 프로젝트는 더불어 일상생활과 기본소득의 영위에 중요한 가내 기술을 지역사회에 도입했습니다.

프로젝트는 매우 성공적이었고, 브릿지 국가위원회 위원들은 프로젝트를 통해 마을 프로젝트를 관리하는 법을 배웠습니다. 브릿지 국가위원회 체계 내에서 일한 경험은 오늘날 저희가 더 나은 관리자로서 성장하는 데 도움이 되었습니다.



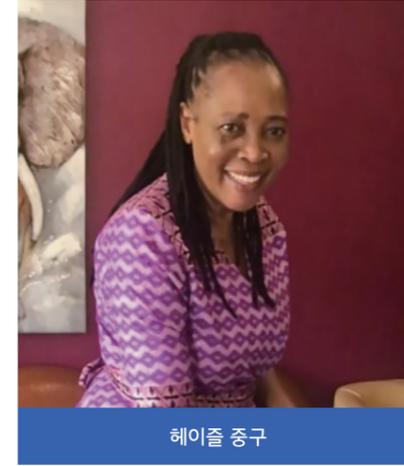
티베킬레 A. 마나나 박사

제 이름은 티베킬레 A. 마나나(Tibekile A. Manana)입니다. 저는 2010년 2월부터 정부 산하의 세벤타 국립연구원에서 원장직을 맡고 있습니다. 세벤타 국립연구원은 에스와티니에서 유일하게 학교에 가본 적이 없거나 읽기, 쓰기, 셈하기 능력을 갖추기 전에 학교를 그만둔 사람들에게 기초 문해 수업을 제공할 책무를 부여받은 기관입니다. 우리 기관의 연구원들은 2010년부터는 추가적으로 학교 밖 아동, 청소년 및 성인들에게 비형식교육을 제공할 의무도 지게 되었습니다. 우리의 주요 과제는 학습자가 비형식교육에서 형식교육으로 쉽게 넘어갈 수 있도록 두 교육 시스템을 동등하게 만드는 것이었습니다.

2016년에는 브리짓 아프리카 컨퍼런스에 참여했는데, 해당 컨퍼런스에서는 유네스코에스와티니위원회와 유네스코한국위원회의 양해각서 체결을 통해 말라위에서 브리짓 아프리카 프로그램에 참여하게 되었습니다. 세벤타 국립연구원은 브리짓 에스와티니 프로젝트의 기초 문해교육 시행 기관으로, 저는 에스와티니 브리짓 국가위원회의 부의장으로 선출되었습니다.

그렇게 2016년부터 참여하게 된 브리짓 프로젝트는 세벤타 국립연구원에 여러 혜택을 가져다주었을 뿐만 아니라 저 개인의 역량 강화에도 도움이 되었습니다. 기관 차원에서는 퍼실리테이터들의 역량을 강화하고, 학습자들을 위한 학습자료를 구매하고, 학습자들이 기초문해력을 갖출 수 있는 환경을 조성할 수 있었습니다. 이러한 변화에 기반하여 우리 학습자들은 이제 스스로 가내 공업과 토종닭 사육 등을 통해 수입을 창출할 수 있게 되었습니다. 프로젝트는 또한 저 개인에게도 여러 방식으로 역량을 강화할 수 있는 기회였습니다. 저는 말라위에서의 브리짓 아프리카 컨퍼런스, 보츠와나와 잠비아에서의 동료학습 등 여러 다른 나라의 행사에 참여할 수 있었고, 국내에서는 다른 정부기관이나 비정부기구와 일하면서 저의 협업 능력과 대인관계 기술을 향상시킬 수 있었습니다. 이러한 협력을 통해 우리는 지역민들의 프로젝트 참여를 더 잘 유도하고 유지하는 법을 공유했고, 그 결과 위원회 위원, 퍼실리테이터, 학습자 등 관계자들이 프로젝트에 가지는 사명감이 높아지는 것을 확인할 수 있었습니다. 프로젝트 시행안을 계획하고, 모니터링하고, 평가하는 과정을 통해 이제 프로젝트에 참여한 지역사회 구성원들은 주인의식을 형성하고 그 이점을 파악할 수 있는 수준에 이르렀습니다.

브리짓 에스와티니 프로젝트 부의장으로 활동하며 지역사회들이 서로의 수요를 해결하기 위해 자원을 공유하는 모습을 직접 목격하게 된 것은 저에게 큰 영광이었습니다. 유네스코에스와티니위원회의 주도 하에 브리짓 국가위원회 위원들은 지식과 기술뿐만 아니라 다른 여러 자원도 공유할 수 있었고, 프로젝트 종료 전까지 본인과 본인이 대표하는 기관의 강점과 역량을 깨닫게 되었습니다. 다만 코로나19의 여파가 프로젝트를 마무리하는 데에 부정적인 영향을 주어, 국가위원회의 계획대로 프로젝트를 순조롭게 종료하지는 못했습니다.



헤이즐 중구

제 이름은 헤이즐 중구(Hazel Zungu)로, 나이는 61세입니다. 저는 2009년 2월부터 2019년 6월까지 유네스코에스와티니위원회 사무총장으로 재직했으며, 지금은 브리짓 국가위원회의 위원직과 브리짓 에스와티니 프로젝트의 고문을 겸직하고 있습니다.

2015년 10월 파리에서 개최된 제38차 유네스코 총회에 참여했을 당시 저는 유네스코에스와티니위원회 사무총장으로서 유네스코한국위원회 사무총장과 함께 에스와티니 교육훈련부 장관의 양자 회의에 참석했습니다. 이 회의에서 도출된 합의를 통해 두 국가위원회는 협력관계를 구축해 유네스코한국위원회가 주도하는 브리짓 아프리카 프로그램에 참여하게 되었는데, 저도, 에스와티니의 교육훈련부 장관님도 이러한 결과에 무척 기뻐했던 생각이 납니다. 이후 저는 유네스코한국위원회와 에스와티니의 교육부 및 국민들을 이어주는 역할을 맡아 지역사회의 많은 소외 아동, 청소년과 성인들을 돕는 데에 이바지할 수 있었습니다. 또, 같은 해 2015년 12월에는 브리짓 아프리카 프로그램을 담당하는 유네스코한국위원회의 팀장이 에스와티니를 방문해 프로젝트에 대해 더 자세히 설명해주고 에스와티니를 지원하는 것에 대한 유네스코한국위원회의 의지를 거듭 확인시켜주었습니다. 덕분에 우리는 이 프로그램이 영유아 보육, 발달 및 교육/기초 문해/직업교육훈련이라는 세 가지 주요 부문으로 이루어진다는 사실을 알게 되었습니다.

2016년 2월에는 말라위에서 열린 브리짓 아프리카 컨퍼런스에 참가해 유네스코한국위원회와 이미 브리짓 프로젝트를 실행하고 있는 다른 국가의 유네스코 국가위원회 인사들을 만났습니다. 당시 에스와티니와 보츠와나가 새로이 이러한 협력관계를 시작하는 국가였는데, 이 회의에서 저는 유네스코에스와티니위원회를 대표해 유네스코한국위원회와의 양해각서에 서명했고, 이러한 과정을 통해 더욱 의욕적인 마음을 가질 수 있었습니다. 이후에는 프로젝트의 3개 부문에 관련해 정부 내에서 함께 일할 관계자들을 적극적으로 모집하기 시작했습니다. 저는 관련 기관의 장을 직접 만나 이 프로젝트가 국가에 어떻게 도움이 될지 설명하며 함께 프로젝트에 동참하도록 설득하고, 논의 중 기관 내 의사결정권자가 국가위원회에 참여할 필요성을 강조하는 등의 일들을 수행해 나갔습니다. 다행스럽게도 핵심 기관의 기관장들 대부분이 위원직에 자원해 주어 에스와티니 브리짓 국가위원회가 탄생했습니다.

저는 사무총장으로서 브리짓 에스와티니 프로젝트 기금의 관리를 맡았으며, 유네스코한국위원회의 프로젝트 매니저와 긴밀히 협력하면서 유네스코한국위원회, 에스와티니 교육훈련부, 그리고 브리짓 국가위원회 간의 중개자 역할을 수행했습니다. 또 국가위원회 의장과 부의장이 선출되기 전까지는 대부분의 마을회의에서도 주도적인 역할을 맡아 왔습니다. 유네스코한국위원회의 프로젝트 매니저와 긴밀히 협력하는 과정은 제가 프로젝트를 더 잘 이해하게 해준 기회가 되었고, 이러한 이해를 바탕으로 브리짓 국가위원회와 브리짓 마을운영위원회에

프로젝트가 기대하는 바를 안내하며 언어장벽을 해소하는데 기여할 수 있었습니다. 저는 또한 정부부처의 관리자들에게 브릿지 에스와티니 프로젝트의 진행 상황에 대해 보고하는 책임을 맡았고, 사무총장으로 재직하는 동안에는 브릿지 에스와티니 프로젝트의 성과를 극대화하기 위해 다른 유네스코 국가위원회 사무총장들과도 활발히 소통하며 정보를 공유했습니다. 졸업식이나 마을회의와 같이 프로젝트에 수반되는 여러 행사에서 저는 유네스코에스와티니위원회를, 또 때로는 나야가 유네스코를 대표하는 역할을 했습니다.

저는 은퇴 후에도 브릿지 국가위원회 위원으로 활동하기로 결정했습니다. 프로젝트 성공에 큰 열정을 키워온 것은 물론 유네스코한국위원회의 프로젝트 매니저도 막 본국으로 돌아간 상황이기에 프로젝트가 차질을 겪지 않도록 새 사무총장을 도와야 한다고 느꼈기 때문입니다. 브릿지 프로젝트의 결과는 흥미로웠고, 저에게 겸허를 가르쳐주었습니다. 프로젝트에 참여했던 브릿지 마을운영위원회의 다른 위원들 역시 각자 성장을 이루어내고 자신감이 향상되는 것을 목격한 바 있습니다. 몇 주 후, 브릿지 국가위원회와 교육부는 제게 이 프로젝트의 고문 역할을 해 줄 것을 요청했습니다. 이에 저는 브릿지 에스와티니 프로젝트의 서술 보고서와 종료 보고서 작성도 지원했습니다.

프로젝트의 시행을 전반적으로 관리하는 것은 저의 리더십을 기르는 데에 도움이 되었습니다. 다양한 배경을 가진 사람들을 대하는 법을 배우고 협상 능력을 기르게 된 저는 점차 사람들의 말을 객관적으로 경청하면서도 균형을 잡는 법을 익혔고, 필요시 제 입장을 확고하게 견지할 수 있었습니다. 예를 들어 기존에는 프로젝트에 포함되지 않았던 비형식 중등교육 부문으로도 지원을 확대해 줄 것을 유네스코한국위원회에 요청했을 때, 이에 대한 합의를 성공적으로 이끌어내며 제 협상 기술이 향상된 것을 느낄 수 있었습니다. 자금 부족을 비롯한 여러 가지 이유로 학교를 그만두는 아이들이 많기 때문에 에스와티니의 교육 시스템에서 특히 비형식 중등교육은 크게 퇴보하고 있습니다. 프로젝트는 지역사회의 많은 청년들의 삶을 향상시켰습니다. 나야가 저는 이 프로젝트를 통해 우리나라가 유네스코한국위원회 및 다른 유네스코 국가위원회와 좋은 관계를 유지하는 데에 필요한 외교의례 절차를 배우는 등 국제관계에 관한 기술도 향상시킬 수 있었습니다. 프로젝트의 큰 성과 중 하나는 모든 방면(영유아 보육, 발달 및 교육, 기초 문해, 비형식 중등교육, 직업교육훈련)에서 양질의 비형식교육을 보장하는 데 있어 지역사회가 맡게 되는 역할과 평생교육의 중요성에 대해, 그리고 어느 사회에서든 경제 성장이 양질의 교육과 어떻게 연결되는지에 대해 에스와티니 국민과 고위 인사들 모두의 인식을 제고한 것입니다. 2018년 의회 개원 연설에서 국왕께서도 브릿지 프로젝트를 언급하시면서 지역사회에서 이런 프로젝트를 더 많이 해야 할 필요성에 대해 말씀해 주셔서

프로젝트를 더 의욕적으로 수행할 수 있었습니다.

프로젝트 운영 중 가장 어려웠던 점은 규모가 있는 지역사회의 경우 교실 건설에 참여하거나 마을의 갈등을 처리할 때 종종 의욕을 상실한 모습을 보이는 것이었습니다. 이러한 문제가 발생하는 이유는 사람들이 자신들이 받을 공사 참여에 대한 보수를 기대하며 브릿지 마을운영위원회 위원들도 대가를 받고 있다고 의심하는 경향이 있었기 때문입니다. 다만 그러한 문제에도 불구하고 저는 이 프로젝트의 지속가능성에 주인의식이 필수적이라는 점에서 마을 주민들의 참여를 강조한 것은 높이 평가합니다.

브릿지 프로젝트는 국가 차원에서 지속가능발전목표 4번(SDG 4)의 달성에 크게 기여했습니다. 에스와티니의 교육 정책은 국가의 모든 아동들이 경제적 지위에 관계없이 교육을 받는 것의 중요성을 강조합니다. 이 정책은 또한 현재 이 나라의 주요한 도전과제인 영유아 보육, 발달 및 교육 접근성의 달성에 중점을 둡니다. 현재 에스와티니의 영유아 보육, 발달 및 교육은 관련한 정부의 재정 지원이 없기에 그 비용이 대부분의 가정이 지불할 수 없을 만큼 비쌌습니다. 개정된 교육 정책은 또한 에스와티니가 자립 국가가 되기 위해서는 평생학습 및 기술 개발이 중요함을 강조합니다. 브릿지 프로젝트는 비록 그 규모는 작았지만 에스와티니의 교육에 개입했으며, 정부가 교육의 기존 격차를 줄이기 위해 지역사회 기반 학습센터를 더 많이 설립하도록 영향력을 행사했습니다.

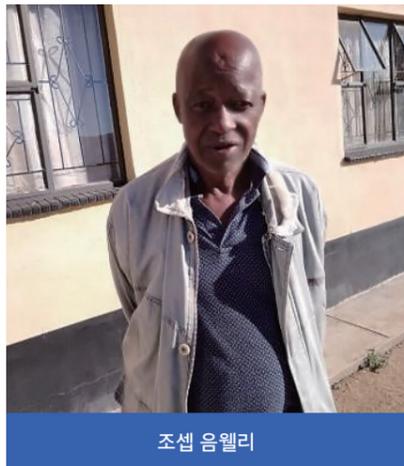
이 프로젝트에서 배운 중요한 교훈 중 하나는 지역사회가 교육 목표를 달성하는 데에 큰 역할을 하는 것이 가능하다는 것입니다. 교육은 어떤 형태든 모든 수준에서 계속되어야 합니다. 형식교육이든 비형식교육이든 교육은 개인의 사고방식을 바꾸고 사회를 개선합니다. 또한 저는 정부 부처, 브릿지 국가위원회, 브릿지 마을운영위원회 간의 협동 및 지역사회 지도력의 동원 등의 목표를 달성하는 데에 있어 협력 관계를 맺는 것이 얼마나 중요한지 깨달았습니다. 사명감 역시 매우 중요합니다. 브릿지 국가위원회 위원의 경우 직책수당이 없었지만, 이들이 강한 사명감을 가져 준 덕분에 프로젝트는 결실을 맺을 수 있었습니다.

현재 교육부 산하에 있는 유네스코에스와티니위원회는 프로젝트의 진행 상황에 대한 감독과 모니터링을 계속해야 합니다. 자문 역할로 프로젝트를 진행하고 있는 정부 부서와 협력하고 코로나19로 인한 전국적 경제적 어려움에 맞서 비형식교육 중등 교사의 급여 지급을 위한 대체 자금을 모색할 것 등을 제안합니다. 저의 바램은 교육부가 이 프로젝트의 결과를 높이 평가해 기존의 지역학습센터 운영을 지원하는 동시에 더 많은 센터를 건립하는 것입니다. 어떤 프로그램이든 성공하려면 사람이 필요하기 때문에, 지역학습센터의 모니터링에도 높은 우선순위를 뒀습니다. 또 프로젝트를 성공시키기 위한 브릿지 국가위원회의 사명감과 추진력 역시 높이 평가되어야 합니다. 정부 부처가 브릿지 프로그램을 이어

시행하기 위해서는 국가위원회의 전문성이 필요할 수도 있으므로 위원회가 너무 일찍 해산되어서는 안된다고 생각합니다.

유네스코한국위원회가 에스와티니에 베푼 지원에 대해서는 감사하다는 말로는 부족합니다. 코로나19로 어려운 가운데 큰 도움을 주셨지만, 그 진행이 순조롭지 못해 안타깝습니다. 저는 브릿지 에스와티니 프로젝트가 기대했던 결과를 가져왔다고 생각하기 때문에 양해각서에서 합의된 기간 외에도 추가로 2년간 프로젝트가 연장되기를 바랐습니다. 그래서 에스와티니의 입장에서는 이 협력관계가 다소 갑작스럽게 종료된 느낌이 없지 않습니다. 유네스코한국위원회에 한 가지 제안을 드리자면 향후 프로젝트가 종료될 경우 1년 전에 이를 알려주셨으면 합니다. 우리 에스와티니는 유네스코한국위원회와 한국 국민들의 은혜를 항상 잊지 않을 것이며, 유네스코한국위원회 직원들의 겸손함과 성실성을 항상 기억할 것입니다.

#### vi. 기타 이해관계자



조셉 음웰리

#### 마을 지도자

저는 엠홀랑에니 마을의 촌장(Indvuna)인 조셉 음웰리(Joseph Mweli)입니다. 브릿지 프로젝트는 우리 마을에 많은 도움을 주었습니다. 브릿지 프로젝트가 시작된 후, 특히 교실을 지을 때 마을 주민들 간에 협동심이 형성되었는데, 이는 지역사회 발전에도 긍정적인 영향을 미쳤습니다. 또한 지역학습센터를 졸업한 몇몇 학생들 역시 우리 마을의 전반적인 발전에 이바지하고 마을에 이익을 가져왔습니다. 많은 사람들이 프로젝트의 도움으로 더 나은 삶을 살고 더 나은 직업을 얻을 수 있을 것입니다. 저는 우리 마을 주민들이 지역학습센터 운영에 강한 주인의식을 갖고 있다는 사실이 매우 기쁩니다. 많은 마을 주민들이 센터에서 자원봉사를 하고 있습니다. 어떤 자원봉사자들은 매일 미취학 아동을 위한 음식을 요리합니다. 마을 주민들은 특정 목표를 달성하기 위해 함께 일하는 방법을 배웠습니다. 우리 마을 주민들은 유네스코한국위원회가 우리에게 베푼 도움에 진심으로 감사드립니다. 이러한 지원은 우리에게 정말로 필요했고, 앞으로도 우리 마을의 장기적인 발전에 많은 도움이 될 것입니다. 이제 번듯한 학습센터를 갖게 된 우리 마을에 이웃 마을 사람들까지도 찾아오는 것도 무척 기쁩니다. 이는 지역학습센터가 엠홀랑에니뿐만 아니라 다른 지역사회에도 도움이 될 것임을 보여줍니다.

저도 마을의 지도자로서 지역학습센터가 계속해서 효율적이고 평화롭게 운영되도록 노력할 것입니다.

## V. 교훈

### 지역사회의 참여

지역학습센터가 세워진 여러 지역의 주민들은 지역사회가 지역학습센터를 갖는 것이 왜 중요한지 알게 되면서 지역학습센터와 그 운영에 대해 강한 주인의식을 갖게 되었다. 프로젝트는 특정 목표의 달성을 위한 팀워크를 가르쳐 주었고, 지역사회 구성원들 간의 협력을 강화했다. 지역주민들은 프로젝트를 통해 책임감을 배웠고, 대가를 바라지 않고 교실 짓기에 일손을 보태는 등 자신들이 가진 것을 타인을 위해 베푸는 법을 배웠다.

### 지식 교환

브릿지 에스와티니 프로젝트는 브릿지 마을운영위원회 동료학습 집합연수를 매년 3일간 진행했다. 해당 연수 기간 동안 모든 지역학습센터는 다른 센터에서 여러 가지를 배우는 등의 이점을 얻을 수 있었다. 예를 들어 교실 건설에 지역주민들을 참여시키는 데 어려움을 겪고 있었던 은콩위니 지역학습센터는 다른 두 지역사회로부터 지역주민들을 성공적으로 참여시킬 수 있는 방법에 대해 배울 수 있었다. 또한 브릿지 마을운영위원회는 지역사회들의 성공 사례와 이를 달성한 방법을 공유하는 장으로서 기능하기도 했다. 이는 각 지역학습센터에 많은 도움이 되었으며, 앞으로도 이들 지역학습센터들이 지속적으로 운영되는 데에 큰 도움이 될 것이다.

### 퍼실리테이터

퍼실리테이터들은 다양한 환경, 예를 들어 여태 가르쳤던 익숙한 교육 환경과는 다른 비형식적 교육 환경에서 성인들을 가르치는 방법을 배웠다. 이들은 또한 성인의 기술 습득이 저소득 가정의 생계 향상을 가져온다는 점에서 지역사회에 성인 대상 기초교육을 제공하는 것이 국가 발전을 위해 매우 중요하다는 것을 배웠다.

### 브릿지 국가위원회의 참여

브릿지 국가위원회의 적극적인 참여는 브릿지 에스와티니 프로젝트를 큰 성공으로 이끌었을 뿐만 아니라 위원들 개개인의 전문성 향상에도 기여했다. 2016년에 이들 위원들이 처음 한 자리에 모였을 때는 대부분이 지역사회와 함께 일한 경험이 없었고, 다양한 관련 역학관계에도 익숙하지 않았다. 그러나 이후 수년에 걸쳐 산적한 이슈들을 해결하면서 원만하게 문제를 해결하는 법을 배울 수 있었다.

여러 전문 분야에 강점을 가진 전문가들로 브릿지 국가위원회를 구성한 것은 브릿지 에스와티니 프로젝트의 주요한 성공 요인 중 하나였다. 예를 들어, 지방정부개발부 소속의 위원들은 지역사회 내 갈등을 해결하는 방법과 갈등에 개입할 수 있는 적절한 구조에 대한 통찰을 제공했다. 노동부 소속 위원들은 직업교육훈련 프로그램의 표준화를 개선하는 데에 힘을 보탰으며, 교육훈련부 통계국 소속의 한 위원은 지역학습센터 부지를 확정하기 전에, 즉 사업을 시작하기 전에 설문조사를 통해 지역의 반응을 분석하는 것이 중요함을 알려주었다. 이렇게 브릿지 국가위원회 위원들이 각자 다양한 교육 분야에서 가진 전문성은 프로젝트를 효과적으로 견인했다.

브릿지 국가위원회 위원들은 각자의 역할을 수행하는 데 있어 놀라운 사명감을 보여주며 브릿지 에스와티니 프로젝트의 성공적인 운영에 기여했다. 은퇴한 한 위원과 계약기간이 만료된 프로젝트 매니저를 제외하고는 대부분의 위원들이 프로젝트의 시작부터 종료까지 위원회에 참여하며 인적 구성 역시 매우 꾸준하게 유지되었다. 일부 위원들은 은퇴 후에도 브릿지 국가위원회 위원으로 계속 활동해 국가위원회만의 고유한 경험을 축적할 수 있었고, 지역사회와의 협력 또한 보장되었다. 위원들이 정부 관료 출신이라는 사실도 프로젝트가 정부에 원활하게 이양되는 데 확실한 보탬이 되었다.

## VI. 감사의 말씀

### 1. 유네스코에스와티니위원회의 메시지



**품질레 로페**  
(Phumzile Hlophe)  
유네스코  
에스와티니위원회  
사무총장

먼저 에스와티니의 국민들과 교육훈련부, 그리고 유네스코에스와티니위원회를 대표해 대한민국 국민들과 유네스코한국위원회에 감사의 말을 전합니다. 특히 에스와티니가 브릿지 아프리카 프로그램에 참여할 수 있도록 초대해주셔서 감사하다는 말씀을 드리고 싶습니다. 브릿지 에스와티니 프로젝트라는 이름 아래 진행된 이 사업은 교육훈련부, 노동사회안전부, 그리고 지방정부개발부에 여러 방면에서 큰 혜택을 주었습니다.

교육은 지속가능발전목표의 달성을 가속화하는 데에 중요한 역할을 합니다. 그렇기에 여러 분야에서의 발전의 기반이 되는 교육은 또한 국가적 투자가 필수적인 핵심 분야 중 하나이기도 합니다. 브릿지 에스와티니 프로젝트는 에스와티니의 교육 시스템 내에 존재하는 격차를 줄이는 데에 여러모로 큰 도움이 되었습니다. 특히 세부목표 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6에 관련한 노력을 통해 지속가능발전목표 4번, 즉 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진을 달성하는 데에 큰 기여를 할 수 있었고, 나아가 지속가능발전목표 1번, 2번, 3번, 5번, 8번 그리고 9번의 달성에도 기여할 수 있었습니다.

이 프로젝트는 학자금 부족 등의 이유로 기초교육을 마치지 못한 사람들에게 다시 한 번 교육의 기회를 제공했습니다. 유네스코한국위원회의 지원을 받아 세벤타 국립연구원에서 마련한 기초교육 및 비정규 중등교육 과정에는 수많은 학생들이 등록했고, 이들 중 일부는 중등교육과정 5학년(Form V)을 마치고 대학에 진학하기도 했습니다.

직업교육훈련은 전 세계에서, 그리고 특히 에스와티니를 포함한 아프리카 지역에서 높은 실업률을 이겨내고 생계를 유지하게 해주는 좋은 대안임이 입증되었습니다. 에스와티니의 청년들은 유네스코한국위원회의 지원을 통해 재봉 및 패션 디자인, 전기 배선과 건설 등의 기술을 배울 수 있었고, 덕분에 많은 이들이 취업이나 창업에 성공했습니다. 프로그램이 끝나면 학습자들에게는 산업직업훈련국(DIVT)에서 직업시험을 치를 수 있는 자격이 주어지게 되는데, 이 시험을 통과하면 브릿지 에스와티니 프로젝트의 지원으로 인채된, 전국적으로 인정되는 산업직업훈련국 인증서가 발급됩니다.

이 프로젝트는 영유아 보육, 발달 및 교육의 증진에 한 획을 그었습니다. 에스와티니의 영유아 보육, 발달 및 교육은 아직 굳건히 자리 잡지 못한 상태로, 정부의 재정 지원이 없어 상당수가 고비용의 민간 센터에서 시행되며 그 부모가 이를 감당할 수 있는 아이들만이 그 혜택을 받을 수 있습니다. 정부는 영유아 보육, 발달 및 교육 센터의 운영을 규제하고 조정하는 역할만을 맡고 있으며, 교육부에는 모니터링 목적의 영유아 보육, 발달 및 교육 부서가 있습니다. 브릿지 에스와티니 프로젝트를 통해 국내 3개 지역학습센터가 적절한 시설물을 갖추고, 교수 및 학습자료를 구매하고, 매년 교사대상 역량강화를 실시하였고, 그 결과 우리는

졸업식에서 학생들이 양질의 교육 수준에 도달한 것을 볼 수 있었습니다. 또한 영유아 보육, 발달 및 교육 교사 중 일부는 브릿지 프로젝트에서 가르친 경험을 토대로 교육기관에 등록해 더 높은 자격을 취득했습니다.

이제 프로젝트는 종료되지만, 그 지속에 관련한 계획도 마련되어 있습니다. 교육훈련부는 기술교육을 성인교육 부서에 통합 배치했고, 노동사회안전부는 직업시험 및 인증에 대한 책임을 담당할 예정입니다. 현재 유일하게 해결되지 않은 과제는 비형식 중등교육 교사의 보수 지급 문제입니다.

프로젝트 초기부터 늘 저희를 지원해주신 지역사회 지도자분들께도 감사드립니다. 지역사회가 프로젝트를 시작했을 때부터 긴밀하게 협력해 준 것은 물론 주인의식을 가지고 참여해 준 덕분에 프로젝트 종료 이후의 지속 계획을 수월하게 수립할 수 있었습니다.

교육훈련부는 노동사회안전부 및 지방정부개발부와 협력해 이 프로젝트를 수행했습니다. 직업교육훈련은 교육훈련부와 노동사회안전부에 동시에 속해 있고, 노동사회안전부는 이에 더해 직업시험 및 장학금도 담당합니다. 또한 이 프로젝트에는 지역사회를 관리하는 지방정부개발부도 참여해 브릿지 국가위원회가 지역사회와 조화롭게 일하는 법을 안내해주었습니다. 이러한 조합은 프로젝트를 매우 효과적으로 만들었습니다.

나아가 세벤타 국립연구원에도 감사를 전합니다. 세벤타 국립연구원은 프로젝트에서 조정 및 훈련의 형태로 기초 문해 및 비형식 중등교육을 제공하는 역할을 맡는 중요한 기관입니다. 연구소는 또한 프로젝트 시작부터 지역학습센터의 기초 문해 퍼실리테이터 수당을 지급하기를 자청했으며, 이는 브릿지 에스와티니 프로젝트 종료 후에도 지역학습센터 프로그램의 지속가능성을 보장할 것입니다.

프로젝트에 엄청난 헌신을 보여주신 브릿지 국가위원회에도 진심으로 감사드립니다. 위원회는 하나가 되어 함께 일하겠다는 의지를 보여주며 프로젝트를 성공으로 이끌었습니다. 위원들은 예정된 모든 월례회의와 현장 방문에 참석했으며, 예기치 않게 발생하는 문제들도 함께 논의해 주었고, 코로나19 발발 후 어려운 상황 속에서도 브릿지 마을운영위원회와 함께 프로젝트를 추진해 나갔습니다. 더불어 코로나19 예방을 위한 개인보호장비(PPE)와 종합훈련을 제공해 준 유네스코한국위원회, 현장의 자원이 매우 부족했음에도 불구하고 이 프로젝트에 큰 헌신을 보여준 유네스코에스와티니위원회에도 감사의 말을 전합니다. 또 2019년 6월에 은퇴한 후 프로젝트 고문으로 계속 활동중인 전 사무총장님께도 특별한 감사를 전합니다. 헤이즐씨가 제 곁에 없었다면 저는 프로젝트를 이렇게까지 진행시키지 못했을 것입니다.

유네스코한국위원회의 지원은 프로젝트가 개시된 2016년, 주교진(Gyo Gin Joo) 프로젝트 매니저를 에스와티니에 파견하면서부터 시작되었습니다. 주교진씨는 프로젝트 초기에 많은 도움이 되었습니다. 그녀가 2019년 2월에 떠나게 되었을 때는 무척 아쉬웠지만, 이미 프로젝트 시행에 대해 많은 것을 배워 두어 그녀가 떠나고 나서도 우리 스스로가 프로젝트를 계속 운영할 수 있다는 사실이 위안이 되었습니다. 주교진씨가 떠난 후에도 2020년 9월 프로젝트가 종료될 때까지 프로젝트 활동가를 주선해주신 유네스코한국위원회에 감사드립니다. 끝으로, 주교진씨가 떠난 후 함께 일했던 임시연 신디(Cindy Si Yeon Rim)박사께도 감사의 말씀을

전합니다. 임박사는 프로젝트에 관한한 저의 멘토이자 고문이자 코디네이터였고, 제가 필요할 때마다 시간에 구애치 않고 항상 저를 도와주었습니다. 그녀의 프로젝트와 에스와티니 지역사회에 대한 변함없는 지원과 사랑이 없었다면 이 프로젝트는 지금 우리가 누리고 있는 결실을 거두지 못했을 것입니다.

프로젝트는 또한 한국 국민들과 유네스코한국위원회, 유네스코에스와티니위원회, 그리고 유네스코와 유네스코 프로그램의 존재감을 뚜렷하게 부각시켰습니다. 프로젝트가 계속될 시 우리 에스와티니를 (협력국으로) 고려해 주시면 감사하겠습니다.

마지막으로, 프로젝트 기간 내내 변함없는 지원을 보내주신 교육훈련부에도 감사드립니다. 교육훈련부는 프로젝트와 관련해 운송 수단이 필요할 때마다 항상 차량을 대절해 주셨습니다. 졸업식에 매번 참석해주시고 프로젝트를 교육훈련부로 이양하기 위한 준비 단계로 센터 중 한 곳을 방문해주신 교육훈련부 수석비서관께도 특별한 감사를 드립니다. 그 결과, 지난 9월에 진행된 프로젝트 인수인계식에는 차관께서 장관 대신 참석해 자리를 빛내주셨습니다.

## 2. 유네스코한국위원회의 메시지



한경구  
유네스코한국위원회  
사무총장

소외계층을 위한 포용적인 양질의 학습 기회 확대를 목표로 하는 브릿지 에스와티니 프로젝트는 지속가능발전목표 4번 “모두를 위한 교육”을 달성하기 위한 유네스코의 교육 활동과 그 결을 같이합니다.

한국과 에스와티니 두 국가위원회 간의 양해각서(MOU)가 종료되는 이 시점에서, 프로젝트가 성공적으로 마무리될 수 있도록 큰 헌신을 보여주신 유네스코에스와티니위원회, 에스와티니의 관련 정부기관, 그리고 여러 지역사회에 진심으로 감사하다는 말을 전합니다. 특히 코로나19로 인한 그 모든 어려움에도 불구하고 2020년도에도 브릿지 에스와티니 프로젝트가 성공적으로 운영되도록 애써주신 모든 관계자 분들께도 감사하다는 말씀을 드리고 싶습니다.

유네스코한국위원회에서 2016년부터 2019년까지 에스와티니로 파견했던 브릿지 프로젝트 매니저는 프로젝트가 수행된 에스와티니의 지역사회와 의미 있는 관계를 맺으며 에스와티니의 문화를 이해하고 지역 주민들의 교육 수요를 파악하기 위해 노력했습니다. 브릿지 에스와티니 프로젝트는 소외된 지역사회의 양질의 교육에 대한 접근성 확대에 기여하면서, 전체 브릿지 아프리카 프로그램에서는 지역사회와 정부, 지역사회와 지역사회, 그리고 협력국 간에 교량을 놓는 역할을 담당했습니다. 프로젝트가 시행된 5년 간 이루어졌던 효과적인 발전들이 앞으로도 계속 이어져 브릿지 지역학습센터의 지속가능성을 보장하기 위한 유망한 조치들이 지속적으로 나오기를 바랍니다.

다시 한 번 브릿지 에스와티니 프로젝트에 보내주신 모든 지원에 깊은 감사를 드립니다. 또한 이 의미 있는 프로젝트를 수행하는 데 있어 유네스코에스와티니위원회가 보여준 엄청난 헌신에도 특별한 감사를 전합니다.

저는 브릿지 에스와티니 프로젝트가 필요한 교육을 받지 못하는 사람들에게 추가적인 교육 서비스를 제공하는 역할을 계속 수행해나갈 수 있기를 진심으로 바랍니다. 또한 이번 공동 프로젝트를 통해 두 국가위원회의 우정이 더욱 돈독해지기를 기원합니다.

여러분의 앞날에 행운을 빕니다. 감사합니다.

## ◆ 부록

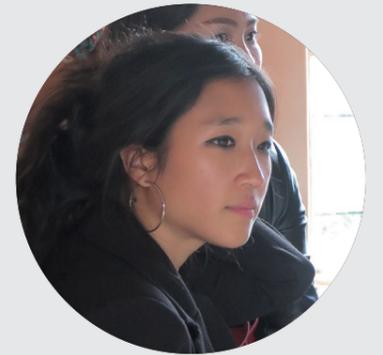
### 1. 브릿지 프로젝트 매니저 및 코디네이터 명단

이름	직책	활동기간
주교진	프로젝트 매니저	2016년 2월 - 2019년 2월
논두미소 시반드제 (Nondumiso Sibandze)	프로젝트 코디네이터	2019년 2월 - 2019년 12월
논두미소 시반드제 (Nondumiso Sibandze)	프로젝트 코디네이터	2020년 3월 - 2020년 9월
헤이즐 중구 (Hazel Zungu)	프로젝트 코디네이터	2020년 9월 - 2020년 11월

### 2. 인터뷰

#### 브릿지 프로젝트 매니저

주교진  
브릿지 에스와티니  
프로젝트 매니저



Q. 자신을 소개해 주세요.

A. 제 이름은 주교진이고 나이는 33세입니다. 저는 2016년부터 2019년까지 3년간 에스와티니에서 프로젝트 매니저로 일했습니다.

**Q. 브릿지 에스와티니 프로젝트에는 어떻게 참여하게 되었나요?**

저는 2013년부터 잠비아와 레소토에서 약 3년간 브릿지 아프리카 프로그램의 프로젝트 활동가로 일했습니다. 그러다가 유네스코한국위원회가 파견 시스템을 바꾸어 프로젝트 활동가와 매니저를 동시에 파견했던 기존의 방침과 달리 현지에는 매니저만을 보내겠다고 공표하여 프로젝트 매니저에 지원하게 되었고, 운 좋게도 당시 브릿지 프로그램에 막 합류했던 에스와티니 왕국에 파견되었습니다.

**Q. 브릿지 에스와티니 프로젝트를 관리하면서 유네스코에스와티니위원회와 함께 일한 경험 중 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?**

유네스코에스와티니위원회와 함께 일한 경험을 딱 한 가지로 정리하기는 어렵습니다. 에스와티니는 브릿지 아프리카 프로그램에 합류한 지 얼마 되지 않은 국가였기 때문에 저는 브릿지 국가위원회를 구성하는 것부터 시작해 프로젝트의 지역학습센터를 선정하고, 프로젝트에 비형식 중등교육을 도입하고, 동료학습을 조직하고, 온갖 일들이 발생하는 출장을 수없이 다니는 등 다양한 도전에 직면하게 되었습니다. 그러한 상황 속에서 유네스코에스와티니 위원회의 지혜는 프로젝트를 순조롭게 진행하는 데에 결정적인 역할을 했습니다. 유네스코에스와티니위원회 사람들은 이해관계가 다른 다양한 관계자들과 일할 때 갈등을 최소화하면서 협력하는 방법, 다른 사람들의 참여를 독려하는 방법 등을 가르쳐 준 경험 많은 이들이었습니다.

**Q. 브릿지 에스와티니 프로젝트의 성과를 한 가지만 말씀해주세요.**

우리는 이 프로젝트에서 수많은 이정표가 될 성과를 달성했습니다. 그 중에서도 지역사회부터 지역, 국가 차원에 이르기까지의 여러 이해관계자들이 함께 작업할 수 있는 기반을 구축한 것은 최고의 성과 중 하나입니다. 지역학습센터 건립, 교사 연수 및 자료 제공과 같은 가시적인 성과는 충분한 지원이 있었기에 비교적 쉽게 실행할 수 있습니다. 반면 사람들이 계속해서 활용할 수 있는 지속가능한 시스템을 만드는 것은 다소 어려운 일이었습니다. 브릿지 국가위원회 위원들은 브릿지 프로젝트가 시행된 지역사회를 지원하기 위해 여전히 서로 활발히 소통하고 있습니다. 브릿지 프로젝트가 종료된 후에도 지역사회에서 지속적으로 브릿지 국가위원회의 도움을 구하는 것은 제가 가장 자부심을 느끼는 부분입니다.

**Q. 유네스코에스와티니위원회와 에스와티니의 지역사회에 대해 한 말씀해주세요.**

에스와티니 프로젝트 매니저로 선정된 것은 저에게 정말 큰 행운이었습니다. 저는 에스와티니에서 가장 진지하고 열정적이며 따뜻한 사람들과 일했고, 우리는 협업을 위한 최상의 환경을 조성해 프로젝트를 성공으로 이끌었습니다. 교육훈련부 5층에서 밤낮으로, 심지어 크리스마스 공휴일에도 함께 했던 시간들은 앞으로도 결코 잊지 못할 것입니다. 저의 최선을 이끌어낸 유네스코에스와티니위원회

없이 우리가 이루어낸 일들 중 단 한 가지도 가능하지 않았을 것입니다. 제가 에스와티니에 머무는 동안 동료, 가족, 친구가 되어준 유네스코에스와티니위원회의 중구, 품질레, 툴라니, 니키, 푸티씨께 진심으로 감사드립니다.

구게자, 엠홀랑에니, 은쿱위니 지역학습센터에도 그간의 협조와 존중에 감사드립니다. 프로젝트에 헌신하며 현장을 이끌고, 필요시 브릿지 국가위원회 위원들과의 소통책 역할을 맡아 주셨던 부코포(Bucopho) 분들, 브릿지 마을운영위원회 위원들, 그리고 현지 코디네이터들에게 진심으로 감사드립니다. 교사들과 학습자들도 장기간 프로젝트가 지속되도록 중요한 역할을 했습니다. 이 프로젝트가 여러분의 삶에 크든 작든 긍정적인 변화를 가져왔기를 바랍니다. Ngiyakubonga kakhulu nonkhe (모두 대단히 감사합니다).

**Q. 유네스코한국위원회에 전하고 싶은 말이나 제안이 있다면?**

유네스코한국위원회와 함께 저는 개발협력에 대해 아무것도 모르는 순진한 자원 봉사자에서 전문적인 개발 인력으로 성장했습니다. 유네스코한국위원회를 통해 2013년부터 6년간 브릿지 아프리카 프로그램을 위해 근무한 것은 제 인생의 방향을 완전히 바꾸어놓았습니다. 저는 제가 하는 일에 열정을 갖는다는 것이 어떤 것인지 알게 되었습니다. 제 인생의 6년은 브릿지 프로젝트와 이 프로젝트가 제게 선사한 수많은 모험의 추억으로 정의될 수 있습니다. 그 시간이 없었다면 지금의 저는 없었을 것입니다. 이런 기회를 주신 유네스코한국위원회에 진심으로 감사드립니다.

**Q. 브릿지 에스와티니 프로젝트에 대해 추가로 할 말은?**

브릿지 국가위원회를 언급하지 않고는 이 인터뷰를 끝낼 수 없습니다. 시멜라네(Simelane), 마나나(Manana), 중구(Zungu), 품질레(Phumzile), 맥웰레(Macwele), 마지부코(Mazibuko), 그리고 나의 장난꾸러기 브릿지 국가위원회 친구들인 넬시웨(Nelsiwe), 그시나(Gcina)와 시홀레(Sihle)에게 여러분과 함께한 3년은 제 인생에 있어 너무나 값진 과분한 선물과도 같았다고 말해주고 싶습니다. 제게 친절하게 대해 주시고, 우리의 자식과도 같은 구게자, 엠홀랑에니, 은쿱위니 지역학습센터를 탄생시키고 돌봐주신 그 모든 노력과 수고에 감사드립니다. 여러분의 앞날에 행운이 가득하기를 진심으로 기원합니다. 건승을 빕니다!

Sitodla ema schoopers nemantongomane one day again. Ngiyakutsandza kakhulu nonkhe, Nkhosi! (우리는 언젠가 다시 함께 스쿠퍼와 견과류를 먹을 수 있을 거예요. 여러분 모두를 아주 사랑해요!)

## 프로젝트 코디네이터

논두미소 시반제  
브릿지 에스와티니  
프로젝트 코디네이터



제 이름은 논두미소 시반제(Nondumiso Sibandze)로, 2019년 2월부터 지금까지 프로젝트 코디네이터로 일하고 있습니다. 저는 에스와티니 대학교에서 사회학 학사 학위를 받은 후 코디네이터 채용 공고를 보고 지원해 이 프로젝트에 참여하게 되었습니다. 다른 나라의 유네스코 국가위원회와의 협력을 통해 프로젝트의 운영 및 실행을 많이 개선할 수 있었으며, 특히 프로그램의 지속가능성과 관련해 많은 것을 배울 수 있었습니다. 브릿지 에스와티니 프로젝트는 기초교육 및 직업기술 교육을 제공해 많은 농촌 지역 주민들의 생계를 보장하고 이들의 경제적 지위를 개선시키는 데에도 크게 기여했습니다. 일부 학습자들은 프로젝트를 통해 취득한 자격증으로 취업에 성공했고, 또 다른 학습자들은 프로젝트로 습득한 지식을 바탕으로 창업을 시작했습니다. 저는 이 프로젝트를 앞으로도 지속가능하게 유지해나갈 수 있도록 유네스코에스와티니위원회와 지역학습센터가 위치한 지역사회가 노력해줄 것을 부탁드립니다.

특히 지역사회 구성원들은 유네스코한국위원회의 도움으로 시작된 이 멋진 일들을 앞으로도 유지해나가야 할 것입니다. 브릿지 국가위원회, 교사, 현지 코디네이터, 지역학습센터 운영위원회와 지역사회 지도자들은 프로젝트 기간 동안 사명감을 가지고 헌신적으로 임해주었습니다. 이들 없이는 프로젝트가 이토록 성공적으로 운영되지 못했을 것입니다. 여러분 모두와 함께 일한 것은 참으로 큰 영광이었습니다. 마지막으로, 삶의 희망을 잃은 사람들에게 기회를 주신 유네스코한국위원회에 감사드리며, 앞으로도 개발도상국을 계속 지원해주실 것을 부탁드립니다.

