

# 2022 한국교직원 온라인 초청 프로그램 〈보고서〉

2022년 1월 17일 - 1월 28일  
대한민국





# Contents

## I. 프로그램 소개

1. 유네스코 한일교사대화 프로그램 개요 / 3
2. 프로그램 내용 / 6
  - 개회식 및 오리엔테이션 \_ 6
  - 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교 온라인 방문 \_ 11
  - 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 온라인 방문 \_ 19
  - 사이타마현립 가스카베여자고등학교 온라인 방문 \_ 22
  - 폐회식 및 그룹별 발표 \_ 26

## II. 부록

1. 역대 한일교사대화 참가 실적 / 37
2. 참가자 명단 / 40
3. 프로그램 세부일정 / 42
4. 국내 협력기관 정보 / 69



I .

**프로그램 소개**



## 1 유네스코 한일교사대화 프로그램 개요

### 1. 프로그램 목적

- 1) 한일 교직원들이 온라인 교류를 통해 포스트(Post) 코로나 시대를 대비하기 위한 온·오프라인 혼합 '블렌디드 러닝(blended learning)' 모듈 탐구
- 2) 코로나 시대에서 지속가능발전목표(SDGs)를 실천하기 위한 온라인(블렌디드 러닝) 공동 수업안을 고안하여 양국의 달라진 교육현장에 대한 이해와 대응 증진
- 3) 세계시민교육(GCED), 지속가능발전교육(ESD)을 핵심으로 하는 유네스코 교육 이념 실행 확산
- 4) 한일 교사 역량 및 네트워크 강화
- 5) 한일 양국의 지속적인 상호 이해 및 우호 증진

### 2. 추진배경

- 1) 2000년 3월, 일본 문부과학성 나카소네 히로후미 장관이 방한 기간 중 당시 문용린 교육부 장관에게 한일 우호 증진을 위해 양국 교사 교류 사업을 제안하여 추진하게 되었으며, 지금까지 양국 교육부의 지원으로 진행됨
- 2) 일본에서는 유네스코아시아문화센터(Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO, 이하 ACCU)가 유네스코한국위원회와 협력하여 2001년 '한국교직원 일본방문 프로그램'에 한국 교사 50명을 초청함. 이후 2003년 100명, 2007년 160명, 2009년 150명, 2019년 96명, 2021년 48명(온라인 프로그램) 등 지금까지 한국 교직원 2,285명이 방일 프로그램에 참가함
- 3) 한국에서는 2005년에 국고 지원을 받아 '일본교직원 한국방문 프로그램'으로 일본 교사 20명을 초청하였고, 2008년에 54명, 2013년 50명, 2017년 50명, 2021년 온라인 프로그램 20명 등 지금까지 일본교직원 729명이 방한 프로그램에 참가함

- 4) 양국 주최기관은 한일교직원교류 사업의 발전적 방향을 제시하고, 교육 현안에 대한 양국 교직원 간 진정한 대화의 창구를 마련하기 위해 지속가능발전교육, 세계 시민교육 등을 주제로 한일교직원 교류 프로그램을 추진함
- 5) 2020년 초부터 확산된 코로나 19로 인하여, 2020년부터 온라인으로 한일 교직원 교류 프로그램을 진행하고 있으며, 한시적인 양국 방문으로 구성된 기존 프로그램을 장기간의 그룹별 프로젝트 수행으로 전환하여 교직원 역량강화 프로그램 성격을 강화함
  - \* 코로나 19 진행상황에 따라 2022년 교류 프로그램도 온-오프라인으로 병행하여 프로그램의 가시성 및 효과성을 증진하고 양국 교직원과 학생들 간 네트워크를 견고히 다지고자 함

## 2022 한국교직원 초청 온라인 프로그램 개요

1. 기간: 2022년 1월 17일(월) - 1월 28일(금)
2. 방법: 온라인 교류 및 토의(아오모리현, 도치기현, 사이타마현 학교 참여)
3. 후원: 일본 문부과학성, 한국 교육부
4. 주최: 유네스코아시아문화센터, 유네스코한국위원회
5. 참가자: 총 49명
  - 1) ASPnet 교원: 학교별 추천자 34명 중 34명
  - 2) 2022 신규 가입교: 학교별 추천자 9명 중 9명
  - 3) 교육부 및 교육청: 2명
  - 4) 우리위원회: 총 4명 (유네스코학교팀)
6. 주요 내용
  - 일본의 최근 교육정책 및 지속가능발전교육 온라인 영상 시청 및 강연
  - 일본학교 및 교육기관 온라인 참관: 수업 참관 및 일본문화 소개 수업, 일본학생/교사 간 교류
  - 후속활동: 귀국 후 그룹보고서 작성



## 7. 프로그램 일정(안) 및 참가자 그룹 배분

프로그램	일정	활동	기타사항
영상 시청	-	강의 영상 시청	- 참가자 개별 시청
개회식	1월 17일 (월)	지역 및 학교 소개	- 각 학교 소개 - 일본 교육 현황에 대한 문부과학성 강의
온라인 일본학교 방문* (18일, 21일, 25일)	제1차	교류	- 일본 학생 및 교직원들과의 온라인 교류 및 대화(아이스 브레이킹)
	제2차	학생들과의 토의	- 주제는 일본 학생들이 선정
	제3차	교직원과의 토의	- 주제는 일본 교사들이 선정
폐회식	1월 28일 (금)	보고회 및 토의	- 참가자 보고서 공유 및 일본 선생님들과의 토의

## 2 프로그램 내용

## 1월 17일 (월) - 개회식

## 1. 개회사



1월 17일 개최된 2022 한국교직원 온라인 초청 프로그램 개회식에 한국 교직원을 포함한 약 60여명이 참여하였다. 코로나19로 인해 국제교류에 제약이 생겼음에도 불구하고 교류를 중단하지 않고 지속할 수 있음을 축하하며, 주최기관의 개회사가 있었다. 우선, 일본의 문부과학성 대신관방 교육개혁조정관은 인사말과 함께 코로나 시대에 대면 수업의 어려움 속에서도 다양한 첨단기기를 활용하는 교육이 실시되어 기술과 아이디어의 협력과 교류가 얼마나 중요한지 깨달았으며, 본 프로그램이 차세대 인재 육성을 위한 활발한 의견 교환의 장이 되기를 기대하며 앞으로도 지속적인 한일 교사간 네트워크 형성을 위해 노력해달라는 부탁의 말로 개회사를 마무리하였다. 이후, 주 일본 대한민국 대사관 양호석 수석교육관, 유네스코한국위원회 신종범 유네스코학교팀장, 유네스코아시아 문화센터 가네마루 도쿠오 이사의 개회사가 이어지며, 누구도 소외되지 않는 교육, 미래세대를 위한 교육을 위해 다양한 도구의 개발과 교류를 통해 차세대 학생들에게 의미있는 경험을 제공해 주는 큰 의미를 가진 한국교직원 초청 온라인 프로그램의 의미를 다시한번 되새겼다.

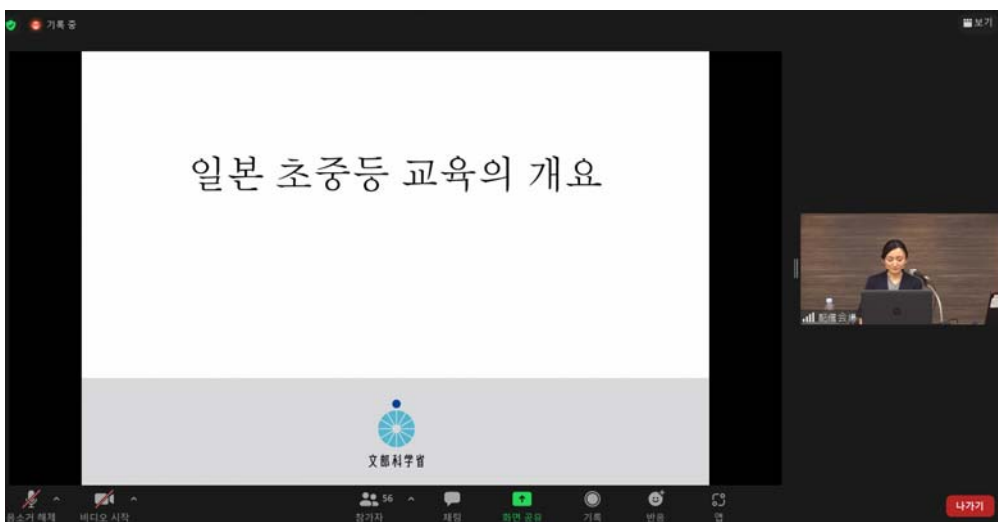
## 2. 프로그램 오리엔테이션



이어서, 유네스코아시아문화센터 국제 교육교류부 다카마쓰 아야노 주임이 2022 한국교직원 온라인 초청 프로그램에 대해 소개하였다. 2001년 1월부터 개최되어 올해로 21주년을 맞은 한일 교직원 교류 프로그램은 ‘다양한 문화가 존중되는 평화롭고 지속가능한 사회 형성’, ‘공동 과제 발굴 및 네트

워크 구축’, ‘지속적인 교류’ 등을 위해 지속적으로 한일 교사간 대화를 이어오고 있다. 본 프로그램 기간 동안 한국 교직원은 1월 18일, 21일, 25일 3회 동안 하치노헤 공업 대학 제2고등학교·부속중학교, 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교, 사이타마현립 가스카베 여자고등학교를 온라인 방문하여 그룹별로 나뉘어 양국 학교 상황의 차이점, 교육 과제, 코로나로 인해 변화한 학교 생활 등 다양한 주제에 대해 활발하게 의견을 교환할 수 있는 시간을 가질 예정임을 소개하며 양국 교직원의 적극적인 참여를 독려하는 말로 오리엔테이션을 마쳤다.

## 3. 일본의 교육제도 강의



프로그램 세부 일정 소개 이후에는 한국 교직원이 일본의 교육 제도를 이해하는 데 참고할 수 있도록 문부과학성 초등중등교육국 초등중등교육기획과 국제기획조정실 아오야마 에스코 주임의 ‘일본 초중등 교육의 개요’ 강의가 이어졌다. 일본의 의무교육 과정, 의무교육비 국고 부담제도, 학습지도 요령, 교과서 제도, 교육위원회 제도의 구도와 취지 등 세부적인 일본의 교육 운영 제도에 대해 소개하였고 교과 지도와 생활 지도, 급식 대응을 일체적으로 실시하여 ‘살아가는 힘’을 육성하는 일본의 ‘전인교육’ 정신을 설명했다. ‘살아가는 힘’은 확실한 학력, 관대한 인간성, 건강한 몸을 균형있게 육성하기 위한 것으로 일본의 학교가 각각의 시대에서 사회의 요청에 부응하여 학생들에게 필요한 자질을 육성할 수 있도록 돕는 것임을 설명하였다. 강의 이후에는 일본의 독서교육, 교사로서의 업무부담 정도, 급식 시스템 등에 관한 한국교사들의 질문과 일본교사들의 응답이 오가며, 본격적인 교류 프로그램 실시 이전 정보교환을 통해 일본의 전반적인 교육 현황에 대한 이해의 폭을 넓혀갔다.

#### 4. 그룹별 학교 소개

개회식의 마지막 일정으로 본 프로그램에 참여하는 일본 3개 학교를 소개하는 시간이 마련되었다. 참가자들은 3개 그룹으로 나뉘어, 추후 온라인으로 교류할 학교와 교직원들에 대해 알아가는 시간을 가졌다.

##### 1) Group 1. 하치노헤 공업대학 제 2 고등학교 · 부속중학교



하치노헤 공업대학 제2고등학교 부속 중학교 학생과 교직원, 그리고 한국 측 참가 교사들의 간단한 인사와 함께 미리 제작된 학교소개 영상을 함께 시청하였다. 한글

자막과 함께 제시된 학교소개 동영상에는 활발하게 활동하고 있는 스포츠부서, 다양한 취미 관련 동아리 SDGs 달성을 위해 전체 학교가 노력하고 있는 부분을 소개하였다. 영상을 시청한 후 한국교사들이 궁금한 점을 질문하고 일본 학생들이 대답을 하는 시간을 가졌다.

한국은 현재 겨울방학인데 일본도 그런지에 대한 응답으로 총 4학기 중 겨울방학이 끝나고 3학기가 이제 막 시작되었다는 설명을 듣고 양국의 학제의 차이를 알게되었다. 잦은 자연재해를 대비를 위해 실제로 진행하는 관련교육에 대해서도 질문과 응답이 오갔다. 한국 학교와의 교류에 대한 인식과 적극적인 정도에 대한 질문에 대한 응답은 일본 문부과학성에서 적극적으로 한·일 교육교류를 지지, 지원하는 편이며 이에 학생들의 관심도 높아지고 있다고 덧붙였다. 교실공간 혁신에 관심이 있는 한 한국교사가 일본학교에서 지정된 크기와 디자인의 교실모형이 있는지 묻자 대부분의 교실은 특별한 경우가 아니면 문부과학성에서 지정한 규격의 교실규모를 따르는 편이라고 일본교사가 설명하였다. 또, 제2외국어를 선택하는 학생중에 한국어를 선택하는 비중이 얼마인지 질문하였으나 하치노에 공업대학 제2고등학교 에서는 제2외국어가 교육과정에 편제되지 않아 한국어를 공식적으로 배우지 않고 다만 한국어에 대한 관심이 많은 학생들이 있어 개인적으로 배우는 학생이 점점 늘어나고 있다고 설명하였다.

## 2) Group 2. 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교



참가자들은 우선 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 학교 소개 영상을 시청하였으며, 제빵, 축산과 등 다양한 전공 과목에 맞춰 직접 학생들이 실습을 통해 생산물을 수확하고 지역사회와

연계하여 판매하는 실천적인 교육을 지향하는 모습이 담겨있었다. 특히, 학생 교육과정은 지역 생산물 소비와 지역 경제에도 도움을 주기에, 교육과정과 지역사회를 연계한 모범 사례로 평가받고 있다고 설명했다. 또한, 정보 처리 등 산업과에서는 전문지식 및 컴퓨터 조작 등을 통해 자격증 취득을 권장하고 있어, 학생들이 적성과 희망하는 일자리에 맞춰 진로를 개척할 수 있어 취업률이 대학 진학률보다 높다고 전했다.

이어, 한일 교직원들 간 질의응답이 이어졌으며, 한국 선생님들은 학교의 입학시험 제도가 있는지, 취업을 위한 인턴 제도 등에 대해 질문했다. 이에, 일본 선생님은 도치기현 전체의 입시 일정에 따라 고등학교



입학 시험을 보며, 현립고등학교에서 한 사람당 한 학교만 시험을 칠 수 있다고 답변했다. 더불어, 고등학교 2학년때 인턴십 제도를 통해 미리 업무를 체험할 수 있고, 3학년 이 되면 기업 견학을 통해 미리 업무도 경험하고 취업 시험도 치를 수 있다고 전했다.

마지막으로 한국 선생님들은 모오카호쿠류 고등학교의 국제교류활동 및 계획에 대한 질문을 이어갔고, 모오카호쿠류 고등학교의 경우 뉴질랜드 칼리지와 언어 교환 수업을 추진하고 있으며, 영어 회화 수업을 통해 뉴질랜드 학생들은 일본어, 일본 학생들은 영어를 공부하는 형식으로 진행하고 있다고 설명했다. 더불어, 일본미국협회 하와이 지부와 연계된 평화교류 프로젝트를 통한 국제 활동에 대해서도 추가로 공유하며, 양국 학교 교육 과정에 대한 다채로운 질의응답이 마무리되었다.

### 3) Group 3. 사이타마현립 가스카베 여자고등학교

Group 3에서는 사이타마현립 가스카베 여자고등학교 교사들의 학교 소개가 진행되었다. 제2외국어 수업의 일환으로 ‘한국어과’를 운영하고 있다는 점과 활발한 동아리 활동을 학교의 장점으로 소개한 홍보 영상 시청 이후, 한국과 같이 일본도 정규교육과정 내 동아리 운영을 편성하고 있는지, 코로나19로 인해 제약이 생긴 동아리 활동 운영의 어려움을 이겨낸 방안, 동아리 활동과 대학입시의 연계성, 제2외국어 수업으로 한국어를 채택한 이유 등에 관한 질문이 이어졌다. 가스카베 여자고등학교 다카하시 신이치 선생님이 질문에 답하며 양국 학생들의 원활한 동아리 운영 및 제2외국어 학습활동 지원에 대해 논의하고 토의하는 시간을 가졌다.



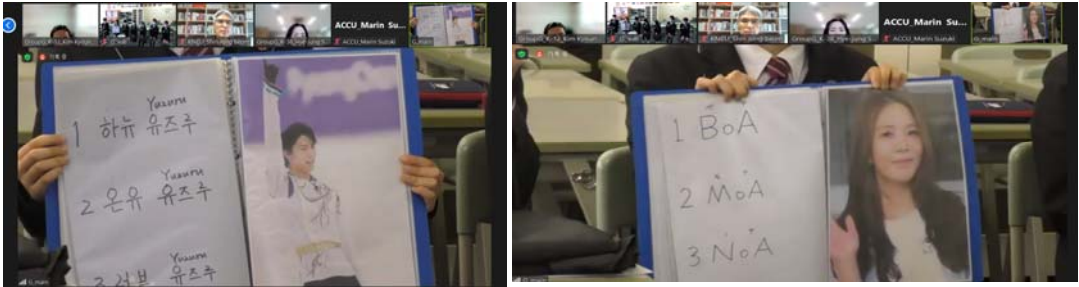
학교 소개 이후, 유네스코 아시아 문화센터의 국제교육교류부 신도 유미 부장은 양국이 적극적인 교류를 통해 하나의 목표를 정하고 그것을 실천하는 모습이 기대된다고 밝히며, 28일까지 개최될 2022 한국교직원 온라인 초청 프로그램에 대한 응원과 격려의 메시지를 전하며 1월 17일 개최식은 성료되었다.

## 📅 1월 18일 (화)

### 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교 온라인 방문

#### 1. 인사말 및 오리엔테이션

2022 한일 교직원 초청 프로그램에서 한국 교직원이 첫번째로 방문한 학교는 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교였다. 아카시 스스무 교장의 환영인사말과 함께 시작된 프로그램은 일본 학생과 한국 교직원의 교류를 위한 아이스 브레이킹 시간으로 이어졌다. 7개의 그룹으로 나뉘어 실시된 아이스 브레이킹 시간에는, 한국과 일본의 유명인사 사진을 보고 이름을 맞추는 퀴즈, 일본 학생들이 자주 쓰는 단어 퀴즈 등 일본 학생들이 한국 교직원을 위해 준비하고 기획한 게임으로 인해 화기애한 분위기 속에서 교류가 진행됐다. 아이스 브레이킹 시간 이후에는 그룹별로 세부적으로 특정 주제에 대해 논의하는 시간이 이어졌다.



## 2. 그룹별 논의: 일본 학생과 한국 교직원의 토의 시간

한국 교직원들은 7개의 그룹으로 나뉘어 주제에 맞춰 일본 학생들과 학교 생활 및 교육 과정에 대해 논의하는 시간을 가졌다.



먼저 Group A에서는 일본 학생들의 학습 방안에 대한 발표가 진행되었다. 일본 학생들을 대상으로 실시한 설문조사 결과와 함께, 학생들이 학교에서 학습하고 있는 교과목 수업 내용과 교사가 수업을 진행하는 방식, 교과목 학습 방법, 학습 동기부여 요인, 정규 교과 시간 이외 자율학습 등에 대한 발표를 통해, 한국 교직원은 일본 학생들의 전반적인

학습 상황과 학교 운영 시스템에 대해 이해할 수 있었다. 발표 이후에는, 학생들이 각자의 실제 학습법, 성적 향상 사례, 동기 부여 방안에 대해 상세히 소개하며 일본 학생들의 학습 상황과 한국 학생들의 학습 상황이 얼마나 비슷하고, 어떻게 다른지에 대해 질문하고 한국 교직원이 이에 대해 대답하는 시간을 가졌다.

이어, Group B에서는 일본 학생들의 양국 학교 생활 규칙과 행사에 대한 논의가 진행되었다. 일본 학생들이 학교에서 지켜야하는 생활 수칙(교복 착용, 두발 규정, 전자기기 사용 규칙 등)과 학생들이 모여 즐길 수 있는 다양한 교내 행사를 소개하며 일본 학생들의 전반적인 학교 생활을 보여준 발표로 인해 한국 교직원은 일본 학생들의 학교 생활에 대해 이해할 수 있었다. 발표 이후, 비교적 두발 규정이 완화되어 운영되고 있는 추세인



한국의 교직원들은 일본 학생들에게 두발 규정을 지켜야 한다는 것에 대한 불편함이 없는지 등을 질문하며 학생들과 소통하는 시간을 가졌다. 또한, 한국 교직원의 전자기기 이용을 제한하는 이유 관련 설명 요청에 일본 학생이 ‘사이버 불링’의 심각한 문제점에 대해 언급하며 사이버 불링 개선 방안 및 올바른 SNS 사용법 교육에 관해 탐구하는 토의가 진행되었다.



Group C에서는 코로나로 인해 학교 생활이 어떻게 변화했는지를 주제로 토의가 이루어졌다. 일본 학생은 코로나로 인해 학업, 의사 소통, 시험, 고용 등 전반적인 부분에서 큰 변화가 있었으며, 학업향상에도 문제가 있었다는 생각을 전했다. 그래도 가족과 함께하는 시간이 많아졌다는

점이 긍정적이었으며, 학교에서는 물론 마스크 착용, 개인위생 철저 등의 감염 대책 활동에 대해서도 설명했다. 이에, 한국 교직원들은 코로나로 인한 학력격차는 있는지, 온라인 수업이 원활하게 실시되었는지 등을 질문하였었고, 일본 학생들은 코로나로 인해 온라인 수업 및 ICT 기기 활용이 활성화되었으며, 학교에서 기기 보급 등이 원활하게 이루어져 이제는 온라인 수업에 익숙해졌다고 대답하며 활발한 교류의 시간을 가졌다.

Group D의 주제는 ‘양국 고등학생 진로선택과 취업’ 이었다. 먼저 일본학생들이 준비한 자료로 ‘일본사회에서 변화(취업과 조기이직)’에 관한 설명을 들었다. 일본에서는 1999년부터 2005년까지 취업의 빙하기로 이직율이 높았다고 한다. 노동시장에서 환경적 요인,

개별회사의 요인, 개인적 요인으로 나눠서 그 이유를 설명해 주었고, 학교와 사회에서는 이에 대처하도록 외부강사초청, 모의 인터뷰 연습, 전문가 조언 등 다양한 정보를 제공하고 있다고 말했다.

그 후 일본학생들이 한국 교사들에게 한국 고등학교에서의 취업이나 진학상황에 대한 질문이 이어졌다. 이에, 한국 교사들은 현재 근무하고 있는 학교의 학생들은 대부분 대학 진학을 하고 있으며 문과와 이과계열의 학생에 따라 진학의 길이 달라지며, 한국 고등학교 교육과정에 점점 더 진로진학, 진로탐색에 관련한 과목이나 과정이 중요시 되고 있고 현장에서 적극적으로 행해지고 있다고 답변했다.



동탄국제고등학교 선생님께서는 자료를 통해 학교의 특징과 교육과정 등을 설명해 주며 한국의 진학체계에 대한 이해를 도왔다. 그 후 한국 교직원들이 일본 학생들에게 질문하는 시간을 가졌다. 현재 학생들은 진로를 결정한 상태인지, 진로결정시 가장 의지하는 상담원이 누구인지 등 진로를 결정하는 과정에 대해 물었고, 일본학생들은 아직 진로결정 전이고 온라인 진로설명회나 진로관련 교사에게 정보를 얻는다고 대답하였다. 일본학생들은 한국 고등학교는 그야말로 학업에 대한 비중이 매우 커서 다른 활동을 하기가 쉽지 않을 것이라고 질문하자 한국 교사는 한국의 입시정책과 방향이 계속 바뀌고 있으며 최근에는 학업성적 이외에도 다양한 참여, 활동, 리더십을 중요하게 여기는 입시제도의

채택으로 인해 학교활동이 단지 교과과목 공부뿐 만 아니라 체육활동, 동아리 활동, 체험활동등이 적극적으로 이뤄지고 있음을 알려주며 교류를 마무리하였다.

이후 Group E와 F에서는 다양한 지속가능발전목표(SDGs)에 논의가 이루어졌다. Group E에서는 SDGs 목표 중 1번 빈곤 종식, 3번 모든 연령층을 위한 건강한



삶 보장과 복지 증진, 5번 성평등 실현을 위한 양국의 대응 방안 상황 및 학교 활동과 학생의 대응 방안 등을 논의했고, Group F에서는 13번 기후변화에 따른 구체적인 대책, 14번 해양자원의 보전, 15번 육상생태계 보호 달성을 위한 양국 교육활동 및 협력에 대해 토의했다. 양국에서는 공통적으로 지속가능발전목표를 위해 교과 외 방과 후 활동 및 동아리 등을 통해 SDGs 목표 달성을 위한 학생들의 활동을 장려하고 있으며, 학생들도 국제 협력 등을 통해 보다 주체적으로 세계시민의식을 기르고 글로벌한 이슈에 대해 관심을 갖고자 노력한다고 답하였다.



마지막으로 Group G에서는 일본 학생들의 핸드폰 사용에 대한 장점과 단점에 관한 발표가 진행되었다. 발표 이후에는, 한국 교직원의 일본 학생들이 핸드폰을 처음 사용하게 되는 시기가 언제 인지, 코로나19로 인해 급증하는 핸드폰 사용 시간에 대한 학교 측의 제재가 있는지, 제재가 있다면 이로

인해 불편함을 겪고 있지 않은지, 또한 정규 교과과정 내 학생들이 수업시간에 핸드폰을 사용할 수 있는지에 대한 활발한 토의가 이루어졌다.

### 3. 그룹별 논의: 일본 교직원과 한국 교직원의 토의 시간

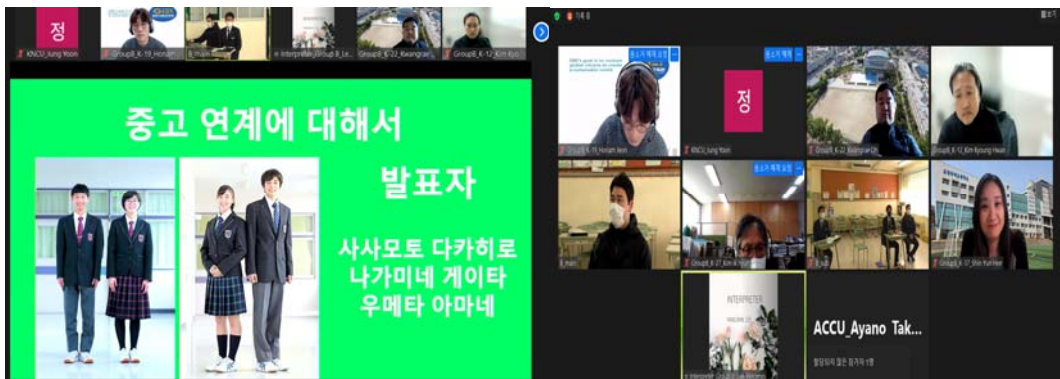
잠간의 휴식을 마치고 참가자들은 다시 4개의 그룹으로 나뉘어, 일본 교직원들과의 교류를 시작하였다.

우선 Group A에서는 경력교육, 고등학교에서 대학으로의 진학에 관한 ‘고등학교-대학 접속’이라는 주제로 양국 교직원간의 교류를 진행하였다. 먼저 한국, 미국, 일본에서 ‘취업’에 대한 인식에 대해 발표하였다. 일본 사회에서는 미래의 직업을 고려하면서 대학을 선택하고 대학 입시가 큰 터닝포인트가 된다고 이야기를 나누어 한국과 비슷한 진학의 개념을 갖고 있음을 이해하였다. 이어, 미국, 한국, 일본의 대학진학의 유형과 방법에 대한 발표가 있었다. 일본에서는 종합형전형, 학교추천전형, 일반전형이 있어

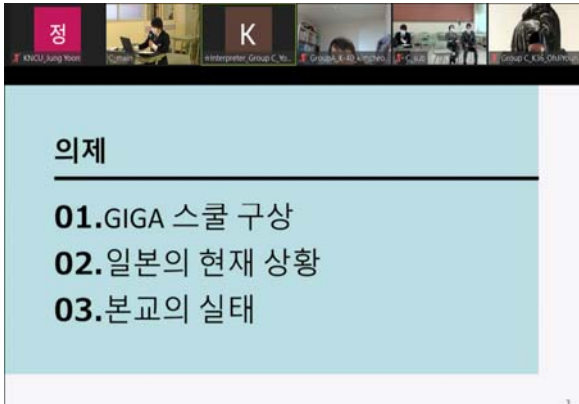


한국과 매우 유사하며 한국에서는 종합전형 및 전형의 유형에 대한 정보를 추가하였다. 한국과 일본과는 사뭇 다른 미국의 입시전형에 대해서도 함께 이야기를 나눠보는 시간을 가졌다. 그 외에도 학부모의 경제력과 사회, 문화적 자본이 학생의 대학진학에 영향을 끼치는

가에 대한 토론에서는 양국 모두 동의하였으며 특히 일본에서는 수도권에 살수록 정보 취득이나 접근성으로 인해 이익을 얻는다는 의견이 있었다. ‘평균적인 학력을 가진 학생의 일과와 대학전형은 어떻게 되는가?’라는 한국 교사의 질문에 대해 일본측은 학생부종합전형으로 진학을 하는 경우가 많아 성적과 더불어 다양한 활동을 통해 대학진학을 위해 노력하는 모습이 평균적인 모습이라고 답하고 한국측 교직원 중 고등학교에서 근무하는 선생님들께서 현재 한국학생들과도 비슷한 모습이라고 응답하며 교류를 마무리지었다.



Group B에서는 일본 교직원의 “학교의 하루” 발표가 진행되었다. 중·고등학교가 연계되어 하나의 학교로 운영되는 하치노헤 공업대학 부속 제2고등학교·부속중학교는 ‘중고일관교’ 운영 체제에 대해 상세히 소개하며 중고일관교 시스템 도입 과정 및 본교 내 중·고등학교 연계 방식에 대해 설명하였다. 한국 교직원은 국내에는 도입되지 않은 ‘중고일관교’ 교육제도의 희소성에 주목하며 중고일관교의 담임 교사 배정 방식과 중·고등학교 간 동아리 연계 활동 방식, 학생들의 중고일관교 선호도 및 만족도에 대해 질문하였다. 발표 이후에는, 한국 교직원의 질문에 일본 교직원이 답변하며 교류하는 시간이 이어졌다.



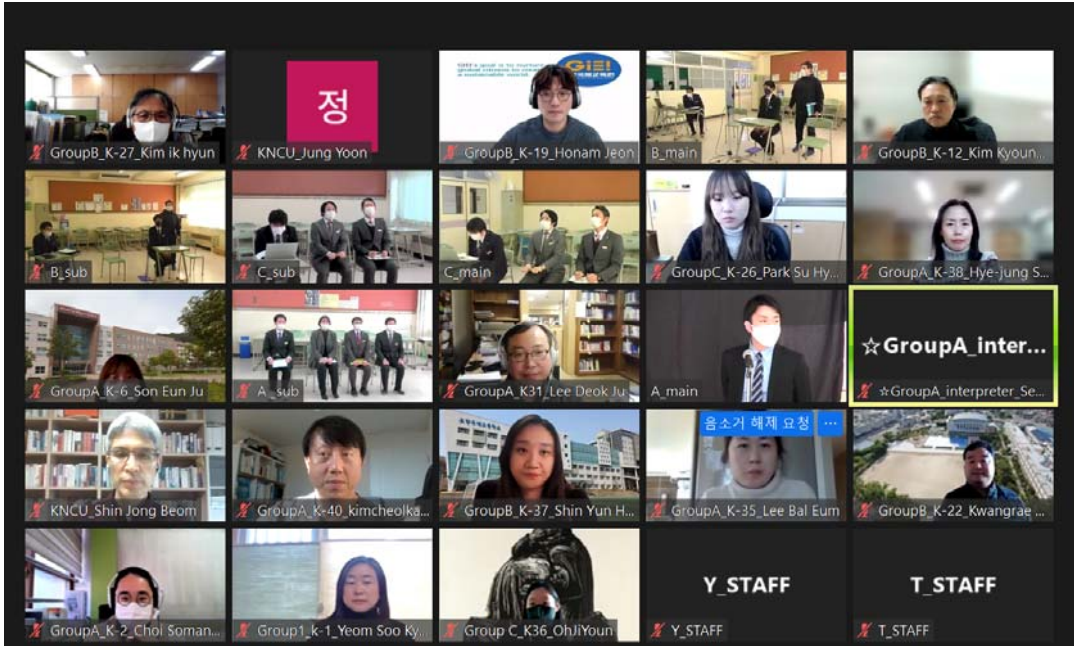
Group C에서는 일본 교직원의 ICT 교육에 대한 발표가 진행되었다. 일본 교직원은, 미래 시대 대응 가능한 인재를 육성하기 위해, 전국의 아동 학생 1명당 컴퓨터 1대와 고속인터넷이 설치된 환경을 구축하고 STEAM 교육 및 액티브 러닝을 활용할 수 있는 GIGA 스쿨에 대해 소개했다. GIGA 스쿨은 Global and Innovation Gateway

for all의 약자로, 모든 아이들이 글로벌 인재로 성장할 수 있는 입구를 제공하자는 취지로 구상되었다. 일본 교직원은 해당 스쿨 운영을 위해 교내 ICT 환경을 정비하고 디지털교과서, AI 드릴 등의 소프트웨어 확충, 각 지역의 ICT 활용 전문가 및 지도자 워크숍 개최 등을 지원하고 있으나 지자체마다 교육 환경의 차이가 크고, ICT 서포트 직원 배치의 비율이 50%도 되지 않아 어려움을 겪고 있다고 전했다.

Group D에서는 코로나19로 인해 더욱 그 문제가 심각해지고 있는 영케어러 (YOUNG CARER)의 현 상황과 문제에 대한 논의가 진행되었다. 영케어러란 가족을 간호하거나 돌봐야 하는 18세 미만의 청소년들을 지칭하는 단어로, 가족 부양에 대한 부담으로 인해 자신의 심신 발달 또는 인간관계, 공부, 진로 등에 영향을 받아 심각한 사회문제로 떠오르고 있다. 최근 코로나19로 인해 일본의 교육 현장에서도 약 10만명의 영케어러가 있는 것으로 조사되었다고 전했으며, 이를 개선하기 조기 발견, 조기 파악, 상담 지원, 가사 육아 지원, 돌봄 서비스 제공의 지원이 이루어지고 있다고 설명했다. 다만 한국의 경우 아직 영케어러에 대한 실태 조사나 현황 파악이 이루어지지 않고 있으며, 교육의 격차가 발생하지 않도록 학교 현장에서 선생님들이 상담 및 지원에 힘쓰고 있다고 답하였다.



마지막으로 참가자들은 단체 사진을 찍으며 화기애애한 분위기 속에서 교류를 성공적으로 마무리 지었다.



## 📅 1월 21일 (금)

### 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 온라인 방문

#### 1. 개회식 및 오리엔테이션



2022 한일 교직원 초청 프로그램에서 한국 교직원이 두번째로 방문한 학교는 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교였다. 후지노 야스유키 교장은 코로나19로 인해 프로그램이 비대면으로 개최되어 아쉽지만, 온라인 상에서도 만나 소통할 수 있음에 반가움을 표했으며, 본 프로그램을

통해 모오카호쿠류 학생들이 국제인으로 성장하고, 양국의 학교 발전 기회를 도모할 수 있는 장으로 활용되기를 기원하며 환영인사말을 마쳤다. 함께 시작된 프로그램은 1차 방문일이었던 18일과 동일하게, 일본 학생과 한국 교직원의 교류를 위한 아이스 브레이킹 시간으로 이어졌다. 3개의 그룹으로 나뉘어 실시된 아이스 브레이킹 시간에는, 일본 학생들이 직접 준비한 한국어 자기소개를 듣고 그룹별로 특정 주제에 대해 논의하는 시간이 이어졌다.

#### 2. 그룹별 논의: 일본 학생 및 교직원과 한국 교직원의 토의 시간

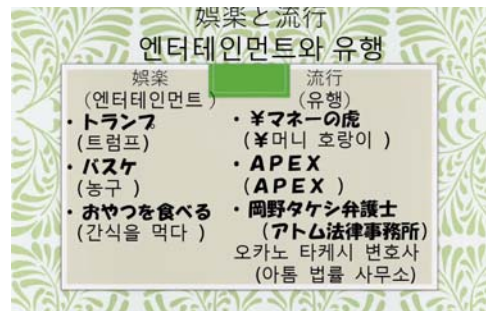
참가자들은 A, B, C 3개의 그룹으로 나뉘어 일본 학생들과 아이스 브레이킹 시간을 가졌다. 일본 학생들이 직접 준비한 한국어 자기소개를 듣고 그룹별로 특정 주제에 대해 논의하는 시간이 이어졌다.

Group A에서는 양국 학교의 교칙 및 학교 행사와 학생이 주체가 되는 활동에 대한 토의가 이어졌다. 일본 학생들은 한국 학생들의 화장, 복장 등에 대한 지대한 관심을 보였으며, 복장에 대한 규칙이 비교적 엄격한 일본과는 달리, 한국은 복장에 대한 규제가 자유로워지는 추세라는 점에 대해 부러움을 표했다. 이어, 양국 학교는 학생회 등을



비슷한 학생이 주체가 되는 활동에 대해 논의하였고, 한국과 마찬가지로 일본도 다양한 동아리 활동을 통해 진로 개척 및 취미 생활을 즐긴다는 공통점을 확인했다. 마지막으로, 한국 학생들은 입시를 위해 할애하는 시간이 많아 주체적인 활동이 주로 입시와 연관되어 있다는 점에 일본 학생들은 놀라움을 표했다.

Group B에서는 일본 학생의 “엔터테인먼트먼트와 유행에 대한 소개” 발표가 진행되었다. 일본 학생들은 학생들이 좋아하는 영화, 게임, 어플리케이션, 스포츠 등에 대해 소개하며 일본 학생들이 무엇을 하며 여가시간을 보내는지에 대해 설명했다. 이에 한국 교직원은 인상깊게 보았던 일본 영화나 실제로 한국 학생들이 즐겨 시청하는 일본 애니메이션 콘텐츠에 대해 소개하며 일본 학생들과 직접 소통하고 교류하는 시간을 가졌다.



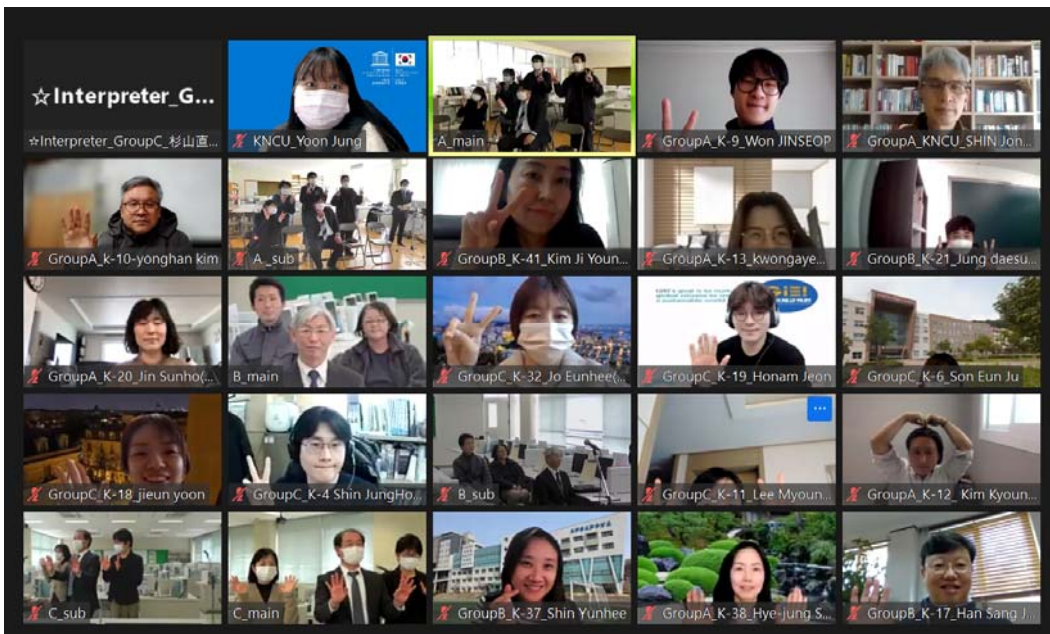
Group C에서는 “일상생활에 대한 소개” 발표가 진행되었다. 일본 학생들은 학사일정을 소개하며 학생들이 학교 내에서 어떠한 시간표에 맞게 생활을 하는지, 방과후에는 어떤 활동을 하며 시간을 보내는지, 축제 기간에 열리는 특별 행사나 활동이 무엇인지에 대해 설명했다. 특히, 농업계 종사자를 희망하는 학생 비율이 높은 도치기현립 모오카호쿠류



고등학교 특성 상, 매해 참가하는 모내기 행사, 수확축제에서 학생들이 어떠한 활동을 통해 무엇을 경험할 수 있고, 이를 통해 무엇을 배우고 느끼는지 소개하는 시간을 가졌고, 일본 학생들의 구체적인 소감에 대한 한국 교직원의 질문이 이어지기도 했다.

이어, 일본 교직원의 “양국의 학력사회에 대해서” 발표가 진행되었다. 일본 교직원은 학생들의 최종학력이, 학생들이 사회에 진출한 이후 학생들을 평가하는 지표로 활용되는 학력사회에 대해 비판하며 이와 같은 사회를 바꾸어 나가기 위해서 양국 교직원은 어떠한 노력을 해나가야 하는지에 대해 발표했다. 이에 한국 교직원은 일본에서도 고등학교, 대학생 졸업생 간의 평균 임금 격차가 존재하고 있는지, 만약 존재한다면 구체적인 수치는 얼마인지, 학력으로 인한 차별을 방지하기 위한 노동법이 존재하는지, 학력 양극화 해소를 위한 정부 방침이나 학교 차원의 노력이 있는지, 교직원의 사회적 위치가 현 사회 내에서 어느 정도로 인식되고 있는지 등에 대해 질문하며 학벌주의로 인해 학생들이 차별받지 않는 세상을 만들어 가기 위해 어떠한 교육 방침이 필요한지에 대해 심도있게 논의하고 토의하는 시간을 가졌다.

마지막으로 참가자들은 단체 사진을 찍으며 화기애애한 시간을 마무리하였다.



## 1월 25일 (화)

### 사이타마현립 가스카베여자고등학교 온라인 방문

한일 양국 교직원들은 A, B 두 그룹으로 나누어 아이스 브레이킹 시간을 갖고 각 주제에 맞는 토의를 이어갔다.

#### 1. 개회사 및 환영인사



2022 한일 교직원 초청 프로그램에서 한국 교직원이 세번째로 방문한 학교는 사이타마현립 가스카베여자고등학교였다. 요시오카 야스히사 교장은 온라인으로 교류 프로그램이 진행되어 아쉽지만, 양국 교직원이 서로에 대해 알아갈 수 있는 기회가 되길 바란다는 말로 개회사를 마쳤다.

#### 2. 그룹별 논의: 일본 학생과 한국 교직원의 토의 시간



이어 참가자들은 Group A, B로 나누어 일본 학생 및 교직원과 주제별 토의의 시간을 가졌다.

Group A에서는 일본 학생의 “양국 학교 상황의 차이점”에 대한 발표가 이어졌다. 일본 학생들은 한국 학생들의 급식 시간, 교복과 두발 등 생활 규정, 학원이나 과외 등 사교육 현황, 자율 활동, 방과후 활동, 입시 교육 현황 등에 대해 질문하였고, 한국 교직원들은 질문에 답하며 일본 학생들과는 어떠한 공통점과 차이점이 있는지에 대해 알아가는 시간을 가졌다. 특히 한국 학생의 동아리 활동에 대한 질문에 고양국제고등학교 오지연 선생님은 교내 홍보 동아리 젤코바의 홍보 영상을 공유하며 한국 학생들이 동아리 시간에 어떠한 활동을 하며 무엇을 배워가고 있는지에 대해 소개하기도 하였다.

B그룹은 ‘양국 학교 상황의 차이점에 대해서’를 주제로 일본 학생과 한국 교직원간에 활발한 질의응답, 의견과 정보의 교류가 이루어졌다. 일본학생이 ‘한국학교에서도 쉬는 시간, 점심시간에 교사가 질문을 주고 받는 분위기 인지’ 묻자 한국 교사는 이에 대한 대답으로 쉬는시간이나 점심시간에 학생들이 언제든지 자유롭게 질문을 주고 받을수 있으며 한국에는 방과후학교 라는 시스템이 있어 종례 후에도 필요한 교육이 이루어진다고 대답하였다. ‘일본 여학교의 교복 스타일은 대부분 일괄적인 모습으로 긴 플리츠 스타일 인데 방송이나 인터넷에서 본 한국 여학생들의 교복분위기는 매우 다르고 길기도 짧다고 느껴졌다.’는 일본 학생의 한국 교복문화에 대한 의견에 대해 한국 교사는, 기본적인 스타일은 정해진 것이 있으나 길이나 타이트함의 정도는 개인의 선택에 맡기는 분위기 이며 그것의 학생의 인권과 개인의 선택권을 존중해서라고 설명을 곁들였다.

B그룹에는 영어교사가 몇분 계셔서 그러한 이유로 영어를 유창하게 잘 하려면 어떤 방법을 조언해 줄 것인가 라는 질의에 한국교사는 적극적으로 대화와 영어활용의 기회를 만들고 최근에는 양질의 영어회화앱, 온라인강의 등이 있으니 대화연습에서 도움이 될 것이라고 조언하였다. 한국학생은 영어외에 어떤 외국어를 배우는지, 일본어를 배우는 학생은 많은지를 물어보았고 B그룹 선생님의 소속 고등학교는 실제로 제2외국어로 일본어를 선택하여 배우고 있는 중이며 한국의 교육과정 특성상 다양한 제2 외국어를 선택할 수 있도록 되어있으며 그 학교에 개설되지 않는 제2 외국어 라면 타학교로 가서 배우고 그것을 교육과정으로 인정해 주는 ‘고교학점제 중 공동교육과정’을 설명해 주어서 일본학생들이 호기심을 보였다.

학생들은 한국과 한국의 학교문화에 많은 호기심을 보이며 다양한 질문을 하였으며 B그룹 소속 한국교사들은 각자 분야와 과목에 전문가적 기질을 발휘에 전문적이고도 자세한 답변을 해 준 덕분에 일본학생들이 한국의 학교문화에 대해 더 잘 알게되는 시간을 가졌다.

### 3. 그룹별 논의: 일본 교직원과 한국 교직원의 토의 시간



Group A에서는 일본 교직원의 “코로나19가 교육에 끼치는 영향과 양국 교육 과제”에 대한 발표가 진행되었다. 발표는 일본 교직원이 코로나19 시대 일본 교육 현황에 대해 소개한 이후, 한국 교직원에게 한국의 상황에 대해 질문하는 형식으로 진행되었다. 양국 교직원은 코로나19로 인해 심해진 학생들 간 학습 격차 및 양극화 현상을 해결하기 위해 어떠한 노력이 필요한지, 비대면 중심 수업으로 인해 학생들의 의사소통능력이 이전 시대 학생들보다 뒤쳐지는 않는지, 만약 뒤쳐지는 모습을 보인다면 이에 대한 해결 방안이 마련되어 있는지, 또한 비대면 수업을 위해 활용하게 되는 온라인 플랫폼으로 인한 학생들 간 사이버 불링 문제는 없는지에 대해 양국 교직원은 서로 질문하며 코로나 19로 인해 교육 활동에 많은 제약이 생긴 현 시국에서도, 학생들에게 양질의 교육 기회를 제공하기 위해 더 나은 교육 방안에 대해 고민하고 토의하는 시간이 이어졌다.

B그룹의 2교시 주제는 ‘양국의 교육 과제에 대해서’ 이고 한국과 일본의 교육이슈나 특징에 대해 토론을 하였다. 현재 중요이슈인 진학시험, 교육현장의 디지털화의 장·단점, 가정의 경제상황에 따른 교육격차, 디지털교육이 확장됨에 따라 인간관계에 서툰 학생들의 증가를 논의의 주제로 삼고 일본교직원과 한국교직원의 토론이 시작되었다.

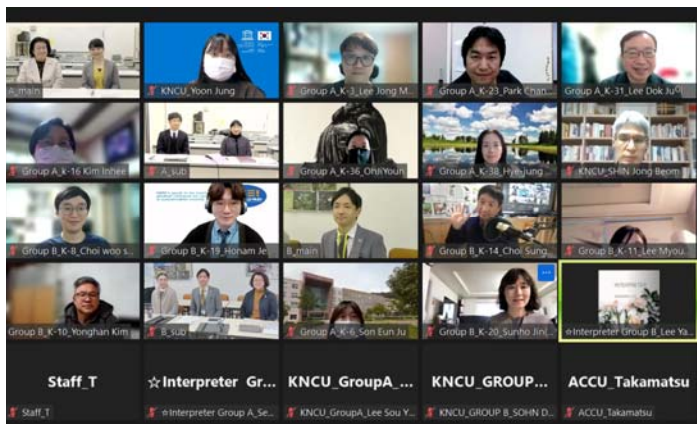
일본측의 의견으로는 우리나라 수능과 비슷한 ‘공통시험’이라는 시험이 진행되는데 이것에 대한 한계를 지적하고 변화와 개혁을 요구하는 목소리가 커지고 있다. 객관식으로 평가가 지나치게 단편적 지식을 측정하는듯 해 보여 기술식으로 변형을 요구하는 목소리도 있으나 이 또한 채점의 타당성과 공정성을 확보하기가 쉽지 않은것이 문제다. 또한 매년 진행되는 공통시험으로 해마다 난이도가 높아져 급기야 작년에는 수학문제가 고등학교 졸업생들이 풀지 못할 수준의 문제를 출제하여 비난을 사고 담당자가 사과를 하는 상황이 벌어졌다고 설명하며 한국은 수학능력시험을 어떻게 진행하고 분위기는 어떤지 물어

보았다. 이에 한국교사는 일본에서 벌어지고 있는 진학 시험에 관한 상황이 현재 한국의 상황과 매우 비슷하며 19년동안의 학업을 단순히 객관식 문제로 평가하는것, 해마다 난이도가 높아져 특정학생의 특정수준 이상의 수업을 받은자가 더 이롭게 되는것 등의 문제를 설명하였다.

다만, 한국에서는 그동안의 진학, 입시시험에 대한 문제점 제기와 논의가 꾸준히 있었고 점차적으로 수능 점수만이 아닌 학생의 평소 학교생활의 전체적인 기록을 평가하는 다양한 방식을 많이 도입하였고 이로 인해 최종 수능 점수와 3년간의 학교생활 평가 기록 점수를 합산하여 진학하며 입시제도의 변화를 꾀하고 있는 중이라고 설명하였다. 일본 교사의 ‘앞으로의 한국교육의 화두는 무엇이 될 것 같은지’ 질문에는 다양한 분야의 전문가, 현장의 목소리들이 끊임없이 연구하고 조사한 결과 한국의 교육은 앞으로 고교 학점제, 역량중심교육, 교육자치제 중심 이 세가지 키워드로 진행 될 것이라고 설명하였다.

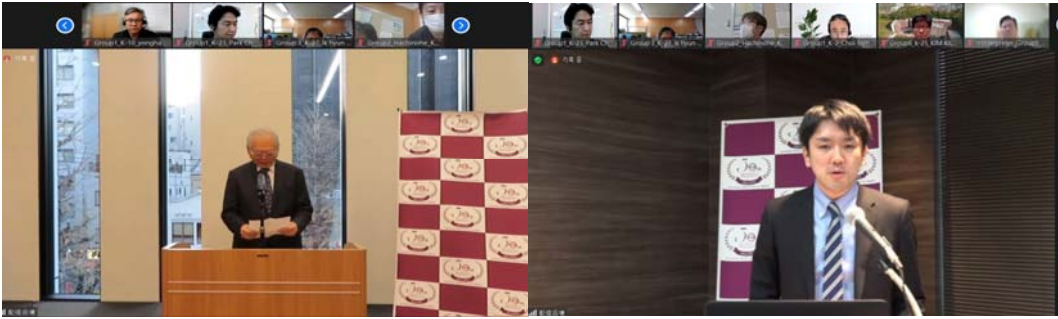
코로나 때문에 학교교육이 급작스럽게 강제적으로 온라인화가 되어버린 듯한데 사회 전반에 디지털화가 빠른 한국에서 특히 학교현장에서의 온라인화는 어떤 분위기인지 설명을 요청하였고 한국 교사는 한국도 급작스럽게 디지털 기기를 대량으로 도입하고 온라인수업을 진행하게 되었으나 현장에서 다양한 최신 기술을 익혀 활용하는 등 교사들의 빠르고 적극적인 대처로 짧은 시간안에 학생과 교사가 적응할 수 있었고 더 나아가 대면/비대면을 번갈아 가면 교육을 진행시키는 blended learning으로 확장시켰고 최근 서울시교육청에서는 이를 더 확장시켜 device-friendly project를 시작하였는데 이는 현재의 인프라를 활용하고 교육을 한단계 더 진보시키는 것으로 1인1도구를 활용하여 미래사회수업을 준비시키는 프로젝트라고 설명해 주었다.

토의가 끝난 후, 참가자들은 단체 사진을 찍으며 마지막 온라인 교류를 마쳤다.



## 1월 28일 (금) - 폐회식

### 1. 폐회사



약 2주간의 한일 교직원 교류 프로그램이 마무리되는 폐회식에는 주최기관인 유네스코 한국위원회 및 일본 유네스코 아시아문화센터 관계자, 통역요원, 한국 교직원 등을 포함한 60여명이 온라인으로 참석했다. 유네스코 아시아문화센터 고사카 세쓰조 이사는 폐회사를 통해 어려운 시국임에도 불구하고 성공적인 프로그램 운영을 위해 협조한 한국과 일본 교직원, 유네스코 한국위원회, 일본 유네스코 아시아문화센터 관계자들에게 감사 인사를 전하며 이번 교류 프로그램이 한일 양국 교직원 및 학생들의 지속적인 발전과 역량 강화로 이어지길 바란다고 인사를 마쳤다. 폐회사 이후에는, 3회에 걸쳐 진행된 한국 교직원의 일본 학교 방문 프로그램 일정을 돌아보는 시간이 이어졌다. 주최 기관 유네스코 아시아문화센터 국제교육교류부 스기토 다쿠마 씨는 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교 교류 프로그램의 경우, 일본 방송국의 취재가 있었을 정도로 많은 관심과 주목을 받았고, 미디어에 해당 프로그램을 송출함으로써 2022 한국교직원 초청 프로그램을 널리 알릴 수 있었음을 언급하며 2주간 진행된 한일 교직원 교류 프로그램 성과 보고를 마쳤다.

## 2. 방문 보고회

### (1) 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교



이어서 한국 교직원의 2022 한국교직원 초청 프로그램 방문 보고회가 진행되었다. 발표를 맡은 옥과고등학교 최소망 선생님은 코로나바이러스로 인해 어려운 시국임에도 불구하고 교류프로그램에 참여할 수 있어 기뻐했다는 소감과 함께 한국에서는 찾아볼 수 없는 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교의 일관학교 운영 시스템에 대해 접할 수 있어 뜻깊은 교류 시간이었다고 전했다. 또한, 비대면으로 개최된 행사 특성상 대면 개최시보다 효과적인 내용 전달이나 소통이 어려울 수 있음에도 불구하고, 메인과 서브 카메라 여러 대를 동시에 설치하여 한 프레임을 여러 개의 시선으로 볼 수 있게 하는 일본 학교의 세심한 배려나 본격적인 교류 전, 한국 교직원이 일본의 교육제도에 대해 이해할 수 있도록 준비한 문부과학성의 강연, 다양한 소회의실 기능 활용 등으로 인해 교류 프로그램에 제약이 있음을 느끼지 못했고 오히려 더 효율적으로 교류할 수 있었음이 흥미로웠다고 밝혔다. 최소망 선생님은 이번 교류 프로그램을 통해 알게 된 한국과 일본 교사 간 네트워크 형성의 중요성 및 일본 교육 트렌드, 코로나19 팬데믹 속 교육의 본질에 대해 고찰해봄으로써 느끼고 배운 바를 향후 교류에 활용하겠다는 다짐과 함께 발표를 마쳤다.

### (2) 도치기현 모오카오쿠류 고등학교

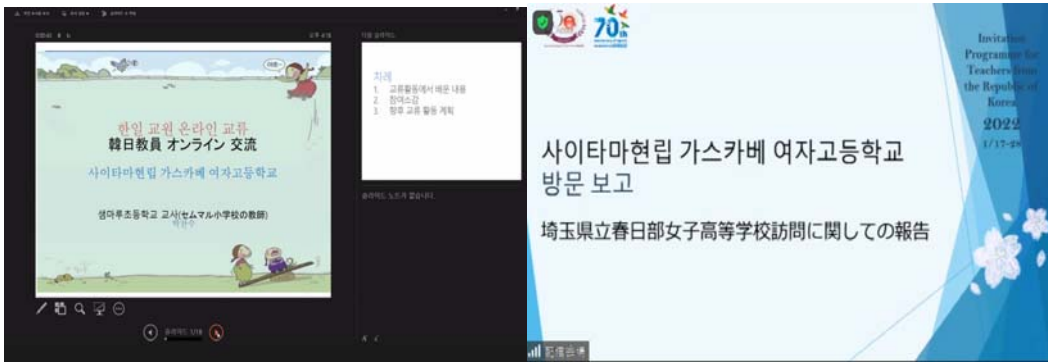
다음으로는 도치기현 모오카오쿠류 고등학교에 방문했던 다산한강중학교 원진섭 선생님의 방문 보고 발표가 이어졌다. 원진섭 선생님은 한국어로 인사말을 준비해온 일본 학생들에게 크게 감동했으며 코로나19로 인해 직접 일본에 방문하지 못한것이 아쉽다



유네스코 한일교사대화 2022

고 전했다. 또한, 교류 활동을 통해서 한국과 일본 교육 간 비슷한 점이 많이 발견되어 교육은 역시 인류 보편적으로 필요한 활동임을 배우고 느낄 수 있었기에, 앞으로 본 프로그램을 통해 배운 바를 학교 행사 및 학생회 활동 운영 시에 참고하고 활용하여 역량 강화 및 교육 발전을 위해 힘쓸 것임을 다짐했다고 밝히며 발표를 마쳤다.

### (3) 사이타마현 가스카베 여자고등학교



다음으로는 사이타마현 가스카베 여자고등학교에 방문한 샘마루초등학교 박찬수 선생님의 발표가 이어졌다. 박찬수 선생님은 코로나19로 인해 양국 간 방문이 어려운 상황임에도 불구하고 서로 얼굴을 보고 소통할 수 있어 뜻깊은 시간이었다고 소감을 전하며 사이타마현립 가스카베 여자고등학교에서 소개했던 양국 학교 상황의 차이점(교복, 수업, 교원 등) 및 토의주제였던 양국 온라인 수업 및 ICT기기 활용 상황, 디지털화의 장단점 등에 대해 논의한 결과를 요약하여 발표했다. 박찬수 선생님은 본 프로그램을 위해 적극적으로 행사에 참여하며 열심히 준비해준 일본 학생들이 기특하고 대견하여 교사로서 뿌듯함을 느낄 수 있었다고 전하며 발표를 마쳤다.

한국 교직원의 방문 보고 발표 이후에는 일본 교직원의 질문 시간이 이어졌다. 일본 교직원은 한국 교직원의 방문 보고 발표를 통해 공동체연구회와 같은 단체를 구성하여 운영함으로써 지속적으로 교류하며 교육방안을 논의하는 자리 마련의 필요성을 느꼈음을





밝히며 한국 교직원에게 해당 단체를 구성하거나 활용할 수 있는 방안에 대한 아이디어가 있는지 질문하였다. 이에 한국 교직원들은 본 프로그램과 같은 교류 프로그램이 활성화되어 많이 운영되기를 바란다며 교직원뿐만 아니라 양국의 학생들까지 동아리 연계 프로젝트나 캠프 형식의 체험학습

을 통해 공동의 프로젝트성 활동을 하며 교류할 수 있도록 노력해볼 것을 제안하였다.

### 3. 과목별 교류

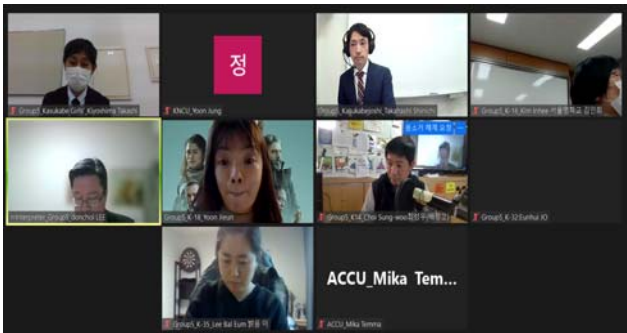
이번 교류에서는 한국 교직원들이 사전에 일본 교직원들의 강의를 영상으로 시청한 후, 과목별로 나뉘어 수업법에 대해 논의하는 시간을 가졌다. 과목별로 논의한 주요 내용을 아래와 같이 정리해보았다.

#### (1) 미술

하치노헤 공업대학 제2고등학교의 오다시마 히로코 미술 교사의 수업영상과 지도안을 사전에 시청하고 확인한 후 그 수업과 학교 전반의 미술교육에 관한 질의 응답과 토론이 진행되었다. 한국 교사들은 수업 영상을 시청한 소감을 발표하였고 미술 수업 진행시 가장 중요시하게 여기는 가치관에 대해 물었고 이에 일본 교사는 소중한 시간을 할애해서 정성껏 제작을 한다는 것과 가장 진짜의 모습을 반영하고 만들어낸다 것에 중점을 두고 있다고 응답하였다. 일본의 보통의 고등학교에서는 미술 수업시간이 주당 2, 3시간인 것에 비해 하치노헤 공업대학 제2고등학교의 미술 수업시간은 1학년 6시간, 2학년 10시간, 3학년 12시간으로 교육과정이 편성되어있다.

이는 이 학교만의 독특한 교육과정 편성으로 진학코스, 취업코스, 미술코스의 3가지 진로 계열중에서 미술코스에 해당하는 학생들의 미술 주당 시수로서 다른 수업보다 미술의 비중이 더 크고 미술관련 대학에 진학을 원하는 학생들을 상대로 한 교육과정임을

설명하였다. 한 반에 수업을 듣는 인원이 대략 46명이고 개별화 수업을 위해 2~3명의 보조 미술교사가 있어 함께 지도한다는 설명을 곁들였다. 한국 교사들은 일반고등학교에 설계되어 있는 미술코스에 관심을 보였고 소속 학생들의 미술 사교육 현황, 대학진학 현황에 대해 질문하였다. 이에 일본 교사는 3년의 수업을 들으면 적절 수준의 미술대학에 진학하는게 가능하지만 수도권 최상위권 대학에 진학하기 위해 따로 사교육을 받는 학생들도 종종 있다고 설명하였다.



토론 중 가장 인상적인 것은 학교의 미술교육이 지역사회와 연계되는 과정과 사례를 공유하는 것이었다. 미술코스의 학생들이 시청 관광과와 연계하여 지역의 특성이나 특산물을 홍보하는 포스터를 제작하였고 반응이 좋았다고 한다. 이에 한국 교사들도 각자의 사례를 발표하였다. 마을의

벽화를 그려 홍보를 하여 지역관광을 촉진하였고 민.관.교육기관의 협력으로 마을의 지속가능한 발전을 이끄는 사례를 안내하였고 두 나라의 공통점을 이야기 해 보는 시간을 가졌다.

## (2) 영어

하치노헤 공업대학 제2고등학교 부속 중학교 영어교사 사사키 모모코 교사의 영어수업 영상과 지도안을 사전에 확인 한 후 질의 응답, 토론이 시작되었다.

일본학교에서의 영어 수업의 특징, 진행 절차를 소개 한 후 한국에서의 수업 방식에 대해 질문



하였고 한국 교사 중 중국어 담당교사는 중국인 원어민 교사를 활용하여 수업을 진행하는 방법과 절차에 대해 설명하였다. 특히 양국 모두 실생활에서 실제 활용할 수 있는 어휘를 제공하고 각자 개인적으로 연습을 하도록 가이드 하기, 실용 어휘에 익숙해지고 연습하기

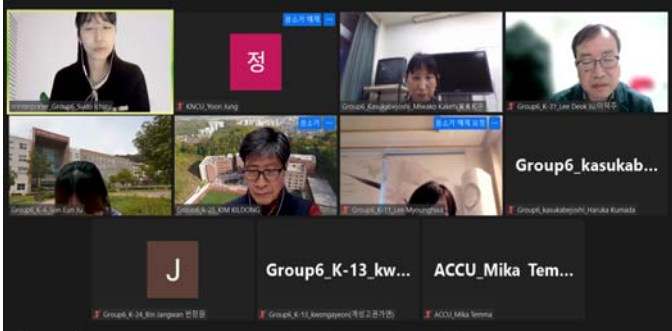
등 양국의 외국어 수업 방법을 공유하고 참고하는 시간이 이어졌다. 일본 측 교사는 외국어 수업 뿐 아니라 한국의 대학 입시에도 관심이 있어 한국의 학생부 종합형입시와 추천형 입시 관한 지도에 관한 질문을 하였다. 학생부 종합형입시는 학생이 교육과정중에서 활동하는 다양한 교과, 비교과 내용에 대한 기록, 학생이 진행하는 학습의 과정에 대한 평가에 대한 교사의 기록이 입학전형에 활용되어 매우 중요함을 알려주었고 외국어 수업이 학생부 종합평가에서 어떠한 내용으로 평가되고 작성되는지 실례를 들어주었다.

비교과 활동의 내용은 학생들이 스스로 동아리나 체험을 기획, 추진하는 내용을 각 개인의 진로에 연관시켜 기록하고 있다는 것을 안내하며 학생부 종합전형이 실시되는 절차와 과정에 대해 설명하였다. 이에 일본 학교의 교사는 단순한 어휘 학습, 수업 방법 개선을 뛰어넘어 영어교과와 학생들의 진로를 연계시키는 영역까지 확장하겠다는 다짐을 하였다. 한국에서는 방과 후에도 사교육이 계속 진행되는 것으로 알고 있는데 그 교육내용에 맞게 과제나 수업을 조율하는 지에 대한 일본 교사의 질문에는 한국 측 교사는 교육의 내용 이해와 숙제 이행을 학교 내에서 진행 할 수 있는것으로 진행하고 있어 사교육과 연계시키지 않으려고 노력중이라고 설명하였다.

태전고등학교 윤지은 선생님은 게임을 학습에 활용하는 온라인 퀴즈 플랫폼인 '카훗' 프로그램을 수업에 활용한 사례를 발표하며 학생들이 영어 단어를 보다 쉽고 빠르게 학습할 수 있었던 경험에 대해 이야기했다. 양국 교직원들은 학생들이 세계시민으로서 다른 나라의 문화를 이해하고 세계 공동체의 평화와 공존을 위한 프로젝트를 실행하기 위해 국제 공용어인 영어는 필수적으로 필요하기에, 새로운 시대에서 요구하는 역량을 학생들이 키워나갈 수 있도록, 이처럼 미디어나 ICT기기를 활용한 영어 과목 수업 운영 방안이 마련 되어 함을 강조했다. 이에 사이타마현립 가스카베 여자고등학교 다카하시 신이치 선생님은 스마트기기 활용에 능숙한 현시대의 아이들에게 적합한 학습방안을 운영 중인 한국의 실제 사례에 대해 알게 되어 뜻깊은 교류에 참여할 수 있어 기쁘다고 전하며 영어 교사의 교류 시간인만큼, 통역 없이 영어로 서로 직접 대화를 나누며 소통하는 모습을 보였다.

마지막으로 일본측 교사의 수업영상 공개 소감을 나누며 좀 더 아이들에게 흥미롭고 역동적인 수업을 디자인 하겠다는 다짐으로 그룹 토의를 마무리하였다.

### (3) 국어



국어 교사로 구성된 그룹에서는 국어과목 수업 실천에 관한 양국 교직원의 논의가 이어졌다. 수업 실천자인 일본 교직원이 먼저 공통질문 2개에 답하는 형식으로 진행된 논의에서, 한국 교직원은 문학 학습의 경우, 해당 문학 관련 지식과

정보를 주입하는 것이 아니라 학생으로 하여금 스스로 글에 담긴 뜻과 정신을 깨우치게 하는 것이 중요한데, 이를 위해 어떠한 학습방안을 고안하고 실천중인지, 또한 실제 수업에서는 어떠한 자료를 통해 수업을 실천 중인지에 대해 일본 교직원에게 질문하였다. 일본 교직원은 실제 수업에서 활용중인 zig 수업법에 대해 소개하며 모든 학생들이 zig 수업법에 맞게 제작된 학습지 내 문제에 대해 스스로 질문하고 답을 찾아가는 과정을 통해 문학 이해도를 높여간다고 설명하였다.

## 4. 마무리

그룹 교류 시간 이후에는, 유네스코 아시아문화센터 국제교육교류부 신도 유미 부장의 폐회사가 이어졌다. 신도 유미 부장은 이번 교류 프로그램을 통해 형성된 양국 교직원간 네트워크가 지속되길 기원하며 이와 같은 교류 활동 기회가 많아질 수 있도록 지원을 아끼지 않을 것임을 밝혔다. 양국 교직원



에게 이번 프로그램을 통해 배운 바를 교육 현장에서 적극적으로 활용해 줄 것을 당부하며

폐회인사를 마쳤다. 마지막으로 폐회식 기념 촬영이 진행되었다. 단체사진 촬영을 끝으로 2주간 진행되었던 2022 한국교직원 초청 온라인 프로그램은 막을 내렸다.





## II .

### 부 록





## 1 역대 한일교사대화 참가 실적

## 1. 한국교직원 일본방문(2001-2022 년)

연도	기간	단장	교육부	총인원	방문지(도쿄, 오사카 포함)
2001	2.5-24 (3주)	남상문	남상문	50명	히로시마, 사가, 가고시마
2002	1.24-2.5 (2주)	강대근	경봉근 김영재	50명	미에, 효고
2003	1.16-27 (2주)	김신일	구관서 한경문	99명	야마구치, 돗토리, 가가와, 미야자키
2004	1.29-2.10 (2주)	강대근	임승빈 유지완	99명	홋카이도, 시즈오카, 오이타, 에히메
2005	1.19-2.1 (2주)	도재원	강학래	99명	홋카이도, 후쿠시마, 효고, 돗토리
2006	1.11-24 (2주)	이돈희	여종구 이병석	98명	홋카이도, 구마모토, 시가, 돗토리
2007	1.24-2.5 (2주)	문용린	김태훈 김동환	159명	홋카이도, 효고, 사이타마, 나라, 가고시마
2008	1.22-2.4 (2주)	이삼열	강정길	158명	군마현, 게센누마시, 다카라즈카시, 사이타마시, 아키타현
2009	2.3-16 (2주)	이경숙	김규태 심민철	148명	니시고촌(후쿠시마현), 사이타마시, 나라현, 고치현, 구마모토현
2010	1.12-25 (2주)	전택수	강구도 정민웅	149명	게센누마시(미야기현), 도요나카시(오사카부), 가나자와시(이 시카와현), 와카야마현, 오사카부
2011	1.11-24 (2주)	권대봉	홍성창 박혜원	149명	야치요시(치바현), 요사노초(교토부), 사이타마시(사이타마현), 치바현, 나라시(나라현)
2012	1.11-22	박은경	권희정 최유순	148명	사이타마시(사이타마현), 요사노초(교토부), 게센누마시(미야 기현), 오카야마시(오카야마현), 후쿠오카현
2013	1.16-27	김태완	김은희 김윤정	144명	야치요시(치바현), 하시모토시(와카야마현), 고마쓰시(이시카 와현), 치바현, 후쿠오카현
2014	1.19-27	안양옥	이진구 이동명	118명	나라시(나라현), 이나기시(도쿄도), 하시모토시(와카야마현), 고마쓰시(이시카와현)
2015	1.18-26	민동석	서혜선	98명	야치요시(치바현), 치바현, 와카야마현
2016	2.16-22	박홍순	박은숙 배선연	111명	고마에시(도쿄도), 사이타마시(사이타마현), 나가노현, 나라타

연도	기간	단장	교육부	총인원	방문지(도쿄, 오사카 포함)
2017	1.17-23	김재춘	박기연 이하나	118명	고마에시(도쿄도), 야치요시(지바현), 지바현, 나라타
2018	1.16-22	김광호	김천홍 강성화	97명	오사카부, 기후현, 아이치현
2019	1.22-28	반상진	임동수 이선영	96명	나라시, 오사카부, 효고현
2021	1.23 - 2.7.	-	정유진	48명	온라인 회의 및 워크숍(도쿄도, 지바현, 나가노현 학교 참여)
2022	1.17-28	-	이해인	49명	온라인 교류 및 토의(아오모리현, 도치기현, 사이타마현 학교 참여)

※ 2020년 방일 프로그램은 코로나로 인해 취소됨

## 2. 일본교직원 한국방문(2005-2021년)

연도	기간	단장	문부과학성/ACCU	총인원	방문지
2005	9.5-13 (8박 9일)	Mikami Kazuyoki (미야기 교대 교수) Tanaka Kazuaki (동경다케하야초 교감)	Asai Takashi (문부성 과장) 외 1명 / Iida Kazuro (ACCU 이사) 외 1명	24명	수원, 안동, 경주
2006	6.11-18 (7박 8일)	Kusahara Katsuhide (다쿠쇼쿠대 부총장)	Nishiyama Kazunori (문부성 국제협력정책실 인물교류전문관) 외 2명 / Ohashi Chiho (ACCU 전문원) 외 1명	25명	전주, 부여, 광주
2007	6.10-17 (7박 8일)	Nakasone Hirofumi (외무대신, 전. 문부대신) Sagara Noriaki (교토노들담대 총장)	Tada Mayuko (전문원) 외 1명 / Iida Kazuro (이사) 외 1명	29명	대전, 청주, 경주
2008	8.19-28 (9박 10일)	Kozawa Kimiko (동경학예대학 명예교수)	Kawakubo Yuriko 외 1명 / Kimura Masatsugu (기획과 과장) 외 1명	52명	인천, 수원, 창녕, 경주
2009	8.26-9.4 (9박 10일)	Kiso Isao (문부과학성 국제통관관, 일본유네스코국내위원회 사무총장) Tejima Toshio (고토구립시노노메 초등학교장)	Shimizu Norihiko (문부성 국제통관관보좌) 외 1명 / Iida Kazuro (ACCU 이사) 외 1명	53명	인천, 수원, 통영, 안동, 경주
2010	8.25-9.3 (9박 10일)	Sakaguchi Hitomi (일본유네스코국내위원회위원, 미노시교육위원회 교육위원)	Uemura Masaki (문부성 계장) 외 1명 / Shimazu Masakazu (ACCU 사무국장) 외 1명	53명	안산, 시흥, 원주, 청주, 경주
2011	8.26-9.4 (9박 10일)	Kato Hisao (나라교육대 부학장)	Higashi Hideaki (문부성 계장) 외 1명 / Shimazu Masakazu (ACCU 사무국장) 외 1명	53명	경남(창원, 김해), 전 남(순천)

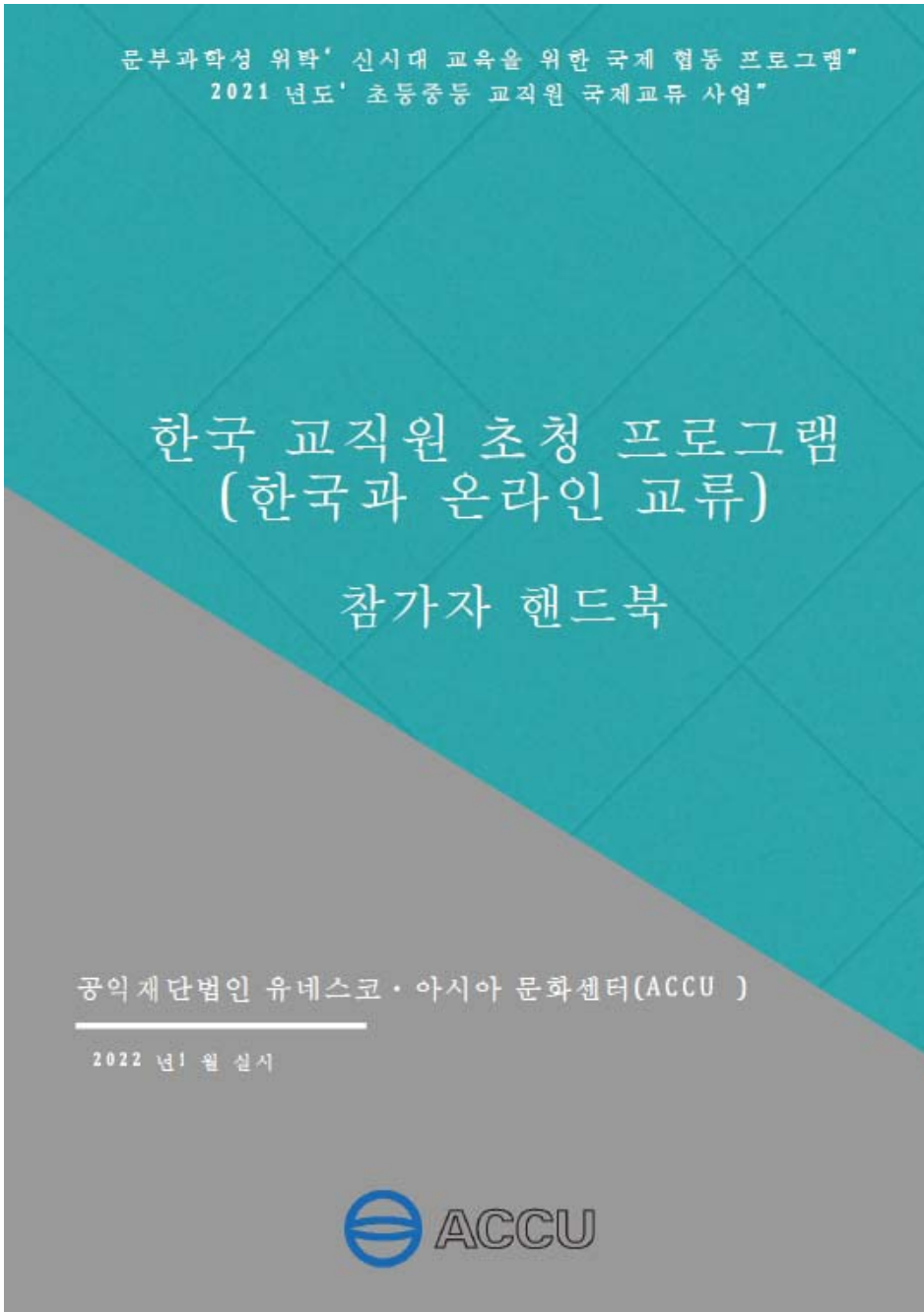
연도	기간	단장	문부과학성/ACCU	총인원	방문지
2012	8.29-9.7 (9박 10일)	Iwamoto Wataru (문부과학성 일본유네스코국내위원회 국제교섭분석관)	Sato Keiichi(문부성 전문직) 외 1명 / Yoneshima Yuriko (ACCU 프로그램 담당자) 외 1명	53명	경기, 충남
2013	8.22-29 (7박 8일)	Abe Hirofumi (오카야마대학 부학장)	Kamoshita Yuko(문부성 계장) 외 1명 / Yoneshima Yuriko (ACCU 프로그램 담당자) 외 1명	50명	충북, 강원
2014	8.26-9.1 (6박 7일)	Otsu Kazuko (홋카이도교육대학 부학장)	Mori Yusuke(문부성 계장) 외 1명 / Yoneshima Yuriko (ACCU 프로그램 담당자) 외 1명	50명	강원, 충북
2015	8.25-31 (6박 7일)	Higuchi Toyotaka (고마에제1중학교 교장)	Yamamoto Tsuyoshi(문부성 계장) 외 1명	50명	경기, 전남
2016	7.12-18 (6박 7일)	Kanazawa Yuji (홋카이도 라우스초교육위원회 자연환경교육 장학관)	Okamoto Aya (문부성 계장) / Shindo Yumi (ACCU 부장) 외 2명	48명	경북(안동), 인천
2017	7.11-17 (6박 7일)	Ota Kaori (큐슈국제대학 교수)	Kuba Masaharu (문부성 지방교육행정전문관) 외 1명 / Saito Seigo (ACCU 프로그램 담당관) 외 1명	49명	충북(청주), 대구
2018	7.10-16 (6박 7일)	Il Naohiro (오사카부립대학 교수)	Nishi Akio(문부성 지방교육행정전문관) 외 1명/ Ito Tae(ACCU 프로그램 담당관) 외 1명	49명	경남(창원, 김해), 울산
2019	7.9-15 (6박 7일)	Atsuko Kitaoka (교토교육대학부속특별지원학교 교감)	Saito Sarasa(문부성 담당관) 외 1명/ Okano Koich(ACCU 프로그램 담당관) 외 1명	50명	인천, 수원, 강원, 서울
2020	10.11-17 (6박 7일)	한일 교직원 온라인 교류 프로그램	Numano Taro(국립교육연구기관인)/ Shindo Yumi(ACCU 프로그램 팀장) 외 3명	21명	온라인
2021	7.17-10.16	한일 교직원 온라인 교류 프로그램	Shindo Yumi(ACCU 프로그램 팀장) 외 1명	20명	온라인

## 2 참가자 명단

1	염수경	광주교육대학 광주부설초등학교
2	최소망	옥과고등학교
3	이중명	합천가야초등학교
4	신정훈	창녕대성고등학교
5	김가람	동탄국제고등학교
6	손은주	충남외국어고등학교
7	이호연	문산수익고등학교
8	최우석	청주신흥고등학교
9	원진섭	다산한강중학교
10	김용한	운암고등학교
11	이명화	상문고등학교
12	김경환	브니엘예술중학교
13	권가연	계성고등학교
14	최성우	배정고등학교
15	정윤혁	정산중학교
16	김인희	국립서울맹학교
17	한상준	진경여자고등학교
18	윤지은	태전고등학교
19	전호남	강원국제교육원
20	진선호	을지중학교
21	정대성	남해고등학교
22	오광래	사천중학교
23	박찬수	샘마루초등학교
24	빈장원	성환초등학교
25	김길동	풍문고등학교
26	박수현	삼죽초등학교
27	김익현	경우고등학교
28	신수강	풍암초등학교

29	손상원	순천왕지초
30	홍선미	한울고등학교
31	이덕주	송곡여자고등학교
32	조은희	선화여자중학교
33	태영철	한울고등학교
34	하현미	마산여자고등학교
35	이박음	동원고등학교
36	오지연	고양국제고등학교
37	신윤희	고양국제고등학교
38	신혜정	동국대학교사범대학부속고등학교
39	김승철	전주신흥고등학교
40	김철강	영선중학교
41	김지영	울산과학고등학교
42	임여진	서울문성초등학교
43	박준성	합천가야초등학교
44	이혜인	교육부
45	조한주	서울시 교육청
KNCU	신종범	유네스코한국위원회
KNCU	이수연	유네스코한국위원회
KNCU	손다연	유네스코한국위원회
KNCU	윤 정	유네스코한국위원회

### 3 프로그램 세부 일정



## 목차

### 머리말

1. 프로그램 · 스케줄 . . . . . 1
2. 참가자 · 운영자 명단 . . . . . 14
3. 프로그램 관계 기관(일본) . . . . . 21

## 머리말

공익재단법인 유네스코·아시아 문화센터(ACCU)는 다양한 문화를 존중하며 평화롭고 지속가능한 사회 실현에 공헌하는 비전을 가지고, 유네스코 기본 이념에 기초하여 아시아 태평양 여러분들과 협동하여 교육과 문화 분야에서 지역 협력 및 교류 활동을 추진하고 있습니다. ACCU는 이러한 활동 중 하나로서 아시아 태평양 지역 여러 나라의 상호 이해와 우호 촉진을 목적으로 미래를 짊어질 많은 아이들에게 영향력을 가진 “교직원”을 대상으로 2001년부터 국제교류 사업을 개시했습니다.

이 교직원 국제교류 사업을 일본과 한국, 중국, 태국, 인도 간에서 실시해서 지금까지 교직원 약 5천명이 프로그램에 참가했습니다. 해당 사업을 통해 교직원의 배움이 수많은 아동 및 학생들에게 환원되고, 그 밖에도 학교 단위로 국제 교류가 이루어져서 각 나라 간 상호 이해와 우호 촉진에 공헌해왔습니다.

한일 간 국제교류 사업으로는 ACCU가 유네스코 신탁기금을 토대로 유네스코한국위원회 협력 하에 “한국 교직원 초청 프로그램”으로서 2000년도와 2001년도에 한국에서 매년 교직원 50명을 초청한 것을 시작으로 그 이후로 2002년부터 2017년도까지 유엔대학이 “국제교육교류 사업” 프로그램을 주최하였고, 2018년도부터는 문부과학성 위탁 “초등중등 교직원 국제 교류 사업”으로서 실시했습니다. 해당 사업을 통해서 한일 교직원 총 약 3천명이 파견되었습니다. 또한 2020년도는 코로나의 영향으로 온라인으로 교류를 실현했습니다.

2021년도는 문부과학성 “신시대 교육을 위한 국제 협동 프로그램 초등중등 교직원 국제 교류 사업”의 일환으로서 “한국 교직원 초청 프로그램”을 2022년 1월에 실시합니다. 이번 프로그램에서는 한국의 초등중등 교직원 등 50명이 일본의 교육에 대해서 배우고, 일본에 대한 이해를 넓히고 동시에 일본 교직원들과 교류하는 기회를 만들 예정입니다. “학교 교류 프로그램”에서는 매력적인 일본 학교의 방안을 소개하고, 교직원뿐만 아니라 학생들과 교류를 통해서 일본에 대한 이해를 넓혀갑니다. 또한 “일본 수업 실천에 관한 의견 교환회”에서는 양국의 수업 실천에 초점을 맞추어 상호 배움을 목표로 합니다. 한국 교직원뿐만 아니라 일본 참가자들도 교류를 통해서 한국 교육에 대해 배우는 기회를 만들고, 양국의 국제 이해 촉진에 기여할 예정입니다.

마지막으로 이번 프로그램을 실시함에 있어 일본 문부과학성, 한국 교육부 및 유네스코한국위원회, 재일대한민국대사관, 방문 예정 학교, 그 외 교육문화기관 등 많은 분들이 적극적으로 지원하고 협력해 주셨습니다. 이 자리를 빌려 다시 한 번 관계자 여러분들께 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

2022년 1월  
공익재단법인 유네스코·아시아 문화센터  
(ACCU)



# 1. 프로그램 · 스케줄

문부과학성 위탁 2021년도 신시대 교육을 위한 국제 협동 프로그램

초 등 중 등 교 직 원 국 제 교 류 사 업

한국 교직원 초청 프로그램  
(2022년 1월 17일 ~ 28일: 온라인 개최)

<p>1일차 2022년 1월 17일(월) 15:30pm-18:00pm JST/KST                  개회식, 프로그램 오리엔테이션, 강의, 학교 소개(한일 순차통역 있음)                  Zoom 회의 참가  <a href="https://us02web.zoom.us/j/88248420907?pwd=SkFtT3liczRMRVYyR0c5STFocY8vdz09">https://us02web.zoom.us/j/88248420907?pwd=SkFtT3liczRMRVYyR0c5STFocY8vdz09</a>                  회의 ID: 882 4842 0907    암호: 603704</p>	
15:15	Zoom 회의실 입실 개시
15:30-15:50	개회 인사 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 문부과학성 대신관방 교육개혁조정관 무라카미 다카히사</li> <li>● 주 일본 대한민국 대사관 수석교육관 양호석</li> <li>● 유네스코한국위원회 유네스코학교팀장 신종범</li> <li>● 공익재단법인 유네스코·아시아 문화센터 이사 가네마루 도쿠오</li> </ul>
15:50-16:20	프로그램 오리엔테이션(ACCU 주최)
16:20-17:10	온라인 강의 및 질의응답 “일본 교육 제도에 관한 강의” 문부과학성 초등중등교육국 초등중등교육기획과 국제기획조정실 주임 아오야마 에쓰코
17:10-17:20	휴식
17:20-17:55	3 그룹으로 나뉘어 학교 소개 Group 1 하치노헤 공업대학 제 2 고등학교 · 부속중학교 Group 2 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 Group 3 사이타마현립 가스카베 여자고등학교
17:55-18:00	종합정리 · 폐회

<p>2 일차(1) (2022 년 1 월 18 일(화) 12:40pm-15:30pm JST/KST                  하치노헤 공업대학 제 2 고등학교 · 부속중학교 온라인 학교 방문(한일 순차통역                  있음)                  Zoom 회의 참가  <a href="https://us04web.zoom.us/j/76961017891?pwd=dLfw9VcLTWOIFLHjOYmVbEby1oH-Zp.1">https://us04web.zoom.us/j/76961017891?pwd=dLfw9VcLTWOIFLHjOYmVbEby1oH-Zp.1</a></p>	
12:40	Zoom 회의실 입실 개시
12:55-13:00	교류 프로그램 개시 인사 하치노헤 공업대학 제 2 고등학교 · 부속중학교 교장 아카시 스스무
13:00-13:05	오리엔테이션
13:05-13:40	1 교시 학생과 한국교직원 교류: 아이스 브레이킹 7 그룹(Group A-G)으로 나뉘어 실시
13:40-13:50	휴식
13:50-14:35	2 교시 학생과 한국교직원 교류: 논의 7 그룹(Group A-G)으로 나뉘어 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Group A “학습 방안에 대해서”</u>                      학교에서 학습하고 있는 교과 및 그 내용, 학교 외에서 배우는 학습 상황(학습 동기 유지 방안 및 약한 교과 극복 방법 등)에 대해서 서로 소개하고 상호 이해하기.</li> <li>● <u>Group B “양국 학교 생활 규칙과 행사에 대해서”</u>                      학교 제도, 일상 생활, 행사, 생활 습관에 대한 공통점과 차이점을 이해하기. 등교 거부 및 왕따 등 일본 학교에서 문제시되고 있는 것들과 그 대응에 대해서도 서로 소개하고 상호 이해를 넓히기.</li> <li>● <u>Group C “코로나로 인해 학교 생활이 어떻게 변화했는지”</u>                      코로나 상황에서 수업(온라인 수업 및 ICT 기기 활용 상황), 학교의 감염 대책, 감염 확대로 인해 새롭게 발생한 문제나 좋은 변화에 대해서 서로 소개하고 상호 이해를 넓히기.</li> <li>● <u>Group D “양국 고등학생 진로 선택과 취업”</u>                      일본에서는 젊은이들의 빠른 퇴직이 문제시되고 있음. 양국의 직무 교육 및 직업 연구, 대학 학부 선택을 도와주기 위한 방안에 대해서 상호 이해를 넓히기.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Group E “지속가능발전목표(SDGs)에 대한 방안 1 목표 1, 3, 5”</u> SDGs 목표 1 “빈곤 종식”, 목표 3 “모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진”, 목표 5 “성평등 실현” 달성을 위해서 양국의 대응 방안 상황 및 학교 활동과 학생 주체로 지금까지 대응해왔던 것들, 향후 대응하고 싶은 것들, 양국에서 협력 가능한 방안에 대해서 논의하기.</li> <li>● <u>Group F “지속가능발전목표(SDGs)에 대한 방안 2 목표 13, 14, 15”</u> SDGs 목표 13 “기후변화에 따른 구체적인 대책”, 목표 14 “해양자원의 보전”, 목표 15 “육상생태계 보호” 달성을 위해서 양국의 대응 방안 상황 및 학교 활동과 학생 주체로 지금까지 대응해왔던 것들, 향후 대응하고 싶은 것들, 양국에서 협력 가능한 방안에 대해서 논의하기.</li> <li>● <u>Group G “핸드폰 사용에 대한 장점 및 단점”</u> 학교 및 가정 내에서 핸드폰 사용 지도 방법, 핸드폰 사용 관련 문제 등 핸드폰을 긍정적으로 이용하기 위한 방안에 대해서 논의하기.</li> </ul>
14:35-14:45	휴식
14:45-15:25	<p>3 교시 일본교직원과 한국교직원 논의: 4 그룹(Group A-D)으로 나뉘어 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Group A “고등학교-대학 접속”</u> 현재 일본에서는 3 가지(“아이들 개개인을 성장시키는 커리큘럼”, “적절하게 평가하기 위한 선발 제도”, “다양한 능력을 육성시켜 사회로 보내는 대학 교육”) 일관된 시스템 구축을 목표로 고등학교 교육, 대학 교육, 대학 입시의 일체적인 개혁을 진행하고 있음. 한국의 고등학교와 대학 또는 기업과 연계 이야기도 포함해서 대학 교육과 그 후의 커리어를 고려한 고등학교 교육의 자세에 대해서 논의하기.</li> <li>● <u>Group B “학교의 하루”</u> 양국의 학교(하루 스케줄, 수업 내용 및 체제, 동아리 활동 방안, 중학교에서 고등학교로 연계 방법)에 대해서 논의하기.</li> <li>● <u>Group C “ICT 교육”</u> 양국의 ICT 교육의 현재 상황과 과제 해결에 대해서 논의하기.</li> <li>● <u>Group D “영케어러(YOUNG CARER) 문제의 현재 상황과</u></li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><u>지원에 대해서</u></p> <p>가족을 간호하거나 돌봐야 하는 18 세 미만의 아이들이 이러한 부담으로 인해 자신의 심신 발달 또는 인간관계, 공부, 진로 등에 영향을 받는 사회문제(영케어러 문제)가 최근 일본 교육 현장에서도 발생하고 있음. 한국에서도 이러한 과제가 있는지, 만일 있다면 어떤 대책이 강구되고 있는지 논의하기.</p>
<p>15:25-15:30</p>	<p>방문 학교 참가 교직원 발표(감상 등) ACCU 로부터 감사말과 연락 사항</p>

<p>2 일차 (2) (2022년 1월 21일(금), 09:35am-12:25pm JST/KST                  도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 온라인 학교 방문(한일 순차통역                  있음)                  Zoom 회의 참가  <a href="https://us04web.zoom.us/j/74206992949?pwd=B5XT8CTR5_RZBXNfm4F09zKaQyWMnL.1">https://us04web.zoom.us/j/74206992949?pwd=B5XT8CTR5_RZBXNfm4F09zKaQyWMnL.1</a></p>	
09:35	Zoom 회의실 입실 개시
09:50-09:55	교류 프로그램 개시 인사 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 교장 후지노 야스유키
09:55-10:00	오리엔테이션
10:00-10:35	1 교시 학생과 한국교직원 교류: 아이스 브레이킹 : 3 그룹(Group A-C)으로 나뉘어 실시
10:35-10:45	휴식
10:45-11:30	2 교시 학생과 한국교직원 교류: 논의: 3 그룹(Group A-C)으로 나뉘어 실시 이하, 각 그룹의 논의 테마 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Group A “양국 학교의 교칙 및 학교 행사에 대해서”</u></li> <li>● <u>Group B “양국의 오락과 여행에 대해서”</u>                      한일 양국의 오락과 여행 장소에 대해서 이야기하기.</li> <li>● <u>Group C “양국의 라이프 스타일에 대해서”</u>                      한일 양국의 일상 생활의 다양한 측면에 대해서 이야기하기.</li> </ul>
11:30-11:40	휴식
11:40-12:20	3 교시 일본교직원과 한국교직원: 논의 3 그룹(Group A-C)으로 나뉘어 실시 이하, 각 그룹의 논의 테마 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Group A “양국의 학생회 활동을 포함한 학생이 주체가 되는 활동에 대해서”</u></li> <li>● <u>Group B “양국의 직업 지도 중 진로 지도에 대해서”</u>                      졸업 후 대학 진학 및 취직을 고려한 지도에 대해서 논의하기.</li> <li>● <u>Group C “양국의 학력사회에 대해서”</u></li> </ul>
12:20-12:25	방문 학교 참가 교직원 발표(감상 등) ACCU로부터 감사말과 연락 사항

<p>2 일차(3) (2022년 1월 25일(화) 13:15pm-16:35pm JST                  사이타마현립 가스카베 여자고등학교 온라인 학교 방문(한일 순차통역                  있음)                  Zoom 회의 참가  <a href="https://us04web.zoom.us/j/78060621139?pwd=7J-j6zITfhj4eTytImfIYAqxYzfsKI.1">https://us04web.zoom.us/j/78060621139?pwd=7J-j6zITfhj4eTytImfIYAqxYzfsKI.1</a></p>	
13:15	Zoom 회의실 입실 개시
13:30-13:35	교류 프로그램 개시 인사 사이타마현립 가스카베 여자고등학교 교장 요시오카 야스히사
13:35-13:40	오리엔테이션
13:40-14:20	1 교시 학생과 한국교직원 교류: 아이스 브레이킹 : 2 그룹(Group A-B)으로 나뉘어 실시
14:20-14:30	휴식
14:30-15:20	2 교시 학생과 한국교직원 교류: 논의 2 그룹(Group A-B)으로 나뉘어 실시 이하, 각 그룹의 논의 테마 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Group A “양국 학교 상황의 차이점에 대해서”</b> 교복, 수업, 교원 등에 대해서 이야기하기.</li> <li>● <b>Group B “양국 학교 상황의 차이점에 대해서”</b> 교복, 수업, 교원 등에 대해서 이야기하기.</li> </ul>
15:20-15:45	휴식
15:45-16:30	3 교시 교직원과 한국교직원: 논의 2 그룹(Group A-B)으로 나뉘어 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Group A “코로나가 교육에 끼치는 영향에 대해서”</b> 코로나 상황에서 수업(온라인 수업 및 ICT 기기 활용 상황), 학교의 감염 대책, 감염 확대로 인해 새롭게 발생한 문제나 좋은 변화에 대해서 서로 소개하기.</li> <li>● <b>Group B “양국 교육 과제에 대해서”</b> 디지털화의 장점과 단점, 가정의 경제 상황에 따른 교육 격차, 인간 관계가 서툰 학생 증가 등의 과제에 대해서 논의하기.</li> </ul>
16:30-16:35	방문 학교 참가 교직원 발표(감상 등) ACCU로부터 감사말과 연락 사항

<p>3 일차(2022년 1월 28일(금) 15:30pm-18:00pm JST                  보고회, 의견 교환회, 폐회(한일 순차통역 있음)                  Zoom 회의 참가  <a href="https://us02web.zoom.us/j/85798311619?pwd=MHRtbFQwOFRnWmFIVmk2Y2hCMY9vdz09">https://us02web.zoom.us/j/85798311619?pwd=MHRtbFQwOFRnWmFIVmk2Y2hCMY9vdz09</a>                  회의 ID: 857 9831 1619 암호: 756761</p>	
15:15	Zoom 회의실 입실 개시
15:30-15:35	폐회 인사 공익재단법인 유네스코·아시아 문화센터 이사 교사카 세쓰조
15:35-16:20	온라인 학교 방문에 대해서 한국 교직원의 보고회 및 질의응답
16:20-16:30	휴식
16:30-17:20	일본의 수업 실천에 관한 논의: 6 그룹(Group 1~6)으로 나뉘어 실시 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Group 1 미술</b> 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교 오다시마 히로코 교사</li> <li>● <b>Group 2 영어</b> 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교 사사키 모모코 교사</li> <li>● <b>Group 3 수학</b> 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 요시무라 요시노부 교사</li> <li>● <b>Group 4 영어</b> 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 아쓰미 미쓰코 교사</li> <li>● <b>Group 5 영어</b> 사이타마현립 가스카베 여자고등학교 다카하시 신이치 교사</li> <li>● <b>Group 6 국어</b> 사이타마현립 가스카베 여자고등학교 가케히 미와코 교사</li> </ul>
17:20-17:50	각 그룹 논의 내용을 전체에 공유
17:50-18:00	ACCU로부터 인사 공익재단법인 유네스코·아시아 문화센터



국계교육교류부 부장 신도 유미

각 일정 그룹별 명단

2022년 1월 17일 개최식·오리엔테이션 때 학교 소개별 그룹			
Group 1 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교			
K-1	염 수경	K-2	최 소망
K-5	김 가람	K-12	김 경환
K-19	전 호남	K-22	오 광래
K-23	박 찬수	K-27	김 익현
K-26	박 수현	K-29	손 상원
K-28	신 수강	K-35	이 밝음
K-30	홍 선미	K-40	김 철강
K-37	신 윤희	K-42	임 여진
Group 2 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교			
K-7	이 호연	K-9	원 진섭
K-10	김 용한	K-13	권 가연
K-18	윤 지은	K-21	정 대성
K-25	김 길동	K-32	조 은희
K-34	하 현미	K-36	오 지연
K-41	김 지영	K-43	박 준성
K-44	이 혜인	K-45	조 한주
K-24	빈 장원	K-4	신 경훈
Group 3 사이타마현립 가스카베 여자고등학교			
K-3	이 종명	K-8	최 우석
K-6	손 은주	K-14	최 성우
K-11	이 명화	K-16	김 인희
K-15	정 윤혁	K-20	진 선호
K-17	한 상준	K-33	태 영철
K-31	이 덕주	K-39	김 승철
K-38	신 혜정		

2022년 1월 18일 하치노헤 공업대학 제2고등학교·부속중학교 온라인 학교 방문			
1 교시 학생과 한국교직원 교류: 아이스 브레이킹(13:05~13:40)			
2 교시 학생과 한국교직원 교류: 논의(13:50~14:35)			
Group A “학습 방안에 대해서”			
K-6	손 은주	K-27	김 익현
K-40	김 철강		
Group B “양국 학교 생활 규칙과 행사에 대해서”			
K-1	염 수경	K-16	김 인희
K-31	이 덕주		
Group C “코로나로 인해 학교 생활이 어떻게 변화했는지”			
K-23	박 찬수	K-29	손 상원
K-37	신 윤희		
Group D 양국 고등학생 진로 선택과 취업”			
K-2	최 소망	K-5	김 가람
K-30	홍 선미		
Group E “지속가능발전목표(SDGs)에 대한 방안 1 목표 1, 3, 5”			
K-19	전 호남	K-26	박 수현
K-35	이 밝음		
Group F “지속가능발전목표(SDGs)에 대한 방안 2 목표 13, 14, 15”			
K-22	오 광래	K-36	오 지연
K-42	임 여진		
Group G “핸드폰 사용에 대한 장점 및 단점”			
K-12	김 경환	K-28	신 수강
K-38	신 혜정		
3 교시 일본교직원과 한국교직원: 논의(14:45~15:25)			
Group A “고등학교-대학 접속”			
K-2	최 소망	K-6	손 은주
K-31	이 덕주	K-35	이 밝음
K-38	신 혜정		
Group B “학교의 하루”			
K-12	김 경환	K-19	전 호남
K-22	오 광래	K-27	김 익현
K-37	신 윤희		
Group C “ICT 교육”			
K-1	염 수경	K-5	김 가람

K-26	박 수현	K-28	신 수강
K-36	오 지연	K-40	김 철강
<b>Group D “영케어러(YOUNG CARER) 문제의 현재 상황과 지원에 대해서”</b>			
K-16	김 인희	K-23	박 찬수
K-29	손 상원	K-30	홍 선미
K-42	임 여진		

**2022 년 1 월 21 일 도치기현립 모오카호쿠류 고등학교 온라인 학교 방문**

1 교시 학생과 한국교직원 교류: 아이스 브레이킹(10:00~10:35)

2 교시 학생과 한국교직원 교류: 논의(10:45~11:30)

3 교시 일본교직원과 한국교직원: 논의(11:40~12:20)

**Group A**

1 교시 아이스 브레이킹

2 교시 “양국 학교의 교칙 및 학교 행사에 대해서”

3 교시 “양국의 학생회 활동을 포함한 학생이 주체가 되는 활동에 대해서”

K-9	원 진섭	K-10	김 용한
K-12	김 경환	K-13	권 가연
K-14	최 성우	K-20	진 선호
K-28	신 수강	K-38	신 혜정
K-43	박 준성		

**Group B**

1 교시 아이스 브레이킹

2 교시 “양국의 오락과 여행에 대해서”

3 교시 “양국의 직업 지도 중 진로 지도에 대해서”

K-2	최 소망	K-33	태 영철
K-17	한 상준	K-21	정 대성
K-25	김 길동	K-34	하 현미
K-36	오 지연	K-37	신 윤희
K-41	김 지영		

**Group C**

1 교시 아이스 브레이킹

2 교시 “양국의 라이프 스타일에 대해서”

3 교시 “양국의 학력사회에 대해서”

K-6	손 은주	K-7	이 호연
K-11	이 명화	K-15	정 윤혁
K-18	윤 지은	K-19	전 호남
K-29	손 상원	K-32	조 은희
K-24	빈 장원	K-4	신 정훈

**2022년 1월 25일 사이타마현립 가스카베 여자고등학교 온라인 학교 방문**

- 1 교시 학생과 한국교직원 교류: 아이스 브레이킹(13:40~14:20)
- 2 교시 학생과 한국교직원 교류: 논의(14:30~15:20)
- 3 교시 일본교직원과 한국교직원: 논의(15:45~16:30)

**Group A**

- 1 교시 아이스 브레이킹
- 2 교시 “양국 학교 상황의 차이점에 대해서”
- 3 교시 “코로나가 교육에 끼치는 영향에 대해서”

K-3	이 중명	K-15	정 윤혁
K-6	손 은주	K-17	한 상준
K-16	김 인희	K-31	이 덕주
K-23	박 찬수	K-38	신 혜정
K-36	오 지연		

**Group B**

- 1 교시 아이스 브레이킹
- 2 교시 “양국 학교 상황의 차이점에 대해서”
- 3 교시 “양국 교육 과제에 대해서”

K-8	최 우석	K-10	김 용한
K-11	이 명화	K-13	권 가연
K-14	최 성우	K-19	전 호남
K-20	진 선호	K-28	신 수강
K-33	태 영철	K-39	김 승철

## 2022년 1월 28일 보고회·폐회식 때 일본 수업 실천에 관한 논의 그룹별 명단

Group 1 미술			
K-2	최 소망	K-9	원 진섭
K-10	김 용한	K-23	박 찬수
K-26	박 수현	K-28	신 수강
K-33	태 영철		
Group 2 영어			
K-1	염 수경	K-7	이 호연
K-19	권 호남	K-20	진 선호
K-37	신 윤희	K-39	김 승철
Group 3 수학			
K-3	이 종명	K-4	신 정훈
K-15	정 윤혁	K-17	한 상준
K-27	김 익현	K-29	손 상원
K-40	김 철강	K-43	박 준성
Group 4 영어			
K-5	김 가람	K-8	최 우석
K-22	오 광래	K-30	홍 선미
K-36	오 지연	K-38	신 혜정
Group 5 영어			
K-14	최 성우	K-16	김 인희
K-18	윤 지은	K-21	정 대성
K-32	조 은희	K-34	하 현미
K-35	이 밝음		
Group 6 국어			
K-6	손 은주	K-11	이 명화
K-12	김 경환	K-13	권 가연
K-24	빈 장원	K-25	김 길동
K-31	이 탁주	K-41	김 지영
K-42	임 여진		

## 2. 참가자 · 운영자 명단

## 참가자 명단

## 한국

ID	Name	학교명	직책	담당 과목·분장
K-1	염 수경	광주교육대학 광주부설초등학교	Teacher	English
K-2	최 소망	옥곡고등학교	Teacher	Social Studies
K-3	이 종명	합천가야초등학교	Teacher	Homeroom teacher
K-4	신 정훈	창녕대성고등학교	Teacher	History
K-5	김 가람	동탄국제고등학교	Head teacher of Global Education Department	English
K-6	손 은주	충남외국어고등학교	Teacher	Japanese
K-7	이 호연	문산수익고등학교	Teacher	English
K-8	최 우석	청주신흥고등학교	Teacher	English
K-9	원 진섭	다산한강중학교	Teacher	History
K-10	김 용한	운암고등학교	Teacher	Physical Education
K-11	이 명화	상문고등학교	Teacher	Japanese
K-12	김 경환	브니엘예술중학교	Director of school research	Korean Language (Language Arts)
K-13	권 가연	계성고등학교	Teacher	Japanese
K-14	최 성우	배정고등학교	Teacher	English
K-15	정 윤혁	정산중학교	Teacher	Social Studies
K-16	김 인희	국립서울맹학교	Teacher	English
K-17	한 상준	진경여자고등학교	Vice-President	Education
K-18	윤 지은	태전고등학교	Teacher	English
K-19	전 호남	강원국제교육원	Chief officer	International Exchange Program
K-20	신 선호	을지중학교	Teacher	English
K-21	정 대성	남해고등학교	Teacher	English
K-22	오 광래	사천중학교	Teacher	English
K-23	박 찬수	샘마루초등학교	Teacher	All
K-24	빈 장원	성환초등학교	Teacher	Korean Language
K-25	김 길동	풍문고등학교	Principal	Korean Language & Literature
K-26	박 수현	삼죽초등학교	Teacher	Elementary School Subjects
K-27	김 익현	경우고등학교	Teacher	Geography
K-28	신 수강	풍암초등학교	Principal	Elementary School Subjects
K-29	손 상원	순천왕지초	Teacher	Elementary School Subjects
K-30	홍 선미	한울고등학교	Teacher	English
K-31	이 덕주	송곡여자고등학교	Teacher	Library
K-32	조 은희	선화여자중학교	Teacher	English
K-33	태 영철	한울고등학교	Principal	Philosophy

K-34	하 현미	마산여자고등학교	Teacher	English
K-35	이 밝음	동원고등학교	Teacher	English
K-36	오 지연	고양국제고등학교	Teacher	English
K-37	신 윤희	고양국제고등학교	Teacher	Chinese
K-38	신 혜정	동국대학교사범대학부속고등학교	Teacher	English
K-39	김 승철	전주신흥고등학교	Teacher	English
K-40	김 쿨강	영선중학교	Teacher	Science
K-41	김 지영	울산과학고등학교	Teacher	Korean
K-42	임 여진	서울문성초등학교	Teacher	Librarian, Education Read
K-43	박 준성	합천가야초등학교	Teacher	Elementary School Subjects
K-44	이 해인	교육부		
K-45	조 한주	서울시 교육청		



일본

하치노헤 공업대학 제2 고등학교 · 부속중학교			
이름	Name	직책	담당 과목 · 분장
아카시 스스무	Akashi Susumu	교장	고등학교 · 부속중학교 교장
가와라기 사토시	Kawaragi Satoshi	부교장	도덕, 부속중학교 부교장
하기와라 슈이치	Hagiwara Shuichi	교감	고등학교 교감
이시즈카 도시타카	Ishizuka Toshitaka	교감	지리 역사, 부속중학교 교감
구마가이 류지	Kumagai Ryuji	교사	지리 역사, 3학년 주임
사카가미 나오키	Sakagami Naoko	교사	공민, 3학년 담임 칼리지코스 주임
와타나베 가즈마	Watanabe Kazuma	교사	영어, 1학년 담임, 진로지도부
다나카 히로시	Tanaka Hiroshi	교사	영어, 1학년 부주임, 영어과 주임
에치고 기요시	Echigo Kiyoshi	교사	이과, 2학년 부주임 이과 주임, 진로지도부
구보타 히로유키	Kubota Hiroyuki	교사	국어, 3학년 담임, 학생지도부
후지사와 료	Fujisawa Ryo	교사	이과, 1학년 담임, 총무부
사사키 모모코	Sasaki Momoko	교사	영어, 2학년 담임, 총무부
오다시마 히로코	Odashima Hiroko	교사	미술, 2학년 담임, 총무부
호료 유스케	Horyo Yusuke	강사	영어, 2학년 담당, 총무부
무카이야시키 히로유키	Mukaiyashiki Hiroyuki	교사	영어, 진로지도부장
오타 요시아키	Ota Yoshiaki	교사	영어, 부속중학교 교사
테라다테 하루오	Teradate Haruo	교사	수학, 1학년 담임, 교무부
니가라 도모	Nigara Tomo	교사	수학, 2학년 담임, 진로지도부
데마치 마사노리	Demachi Masanori	교사	수학, 교무부 부장
다케다 가즈히사	Takeda Kazuhisa	교사	국어, 1학년 담임, 총무부 부부장
마쓰에 가호	Matue Kaho	강사	국어, 1학년 담당, 교무부
고토 고키	Goto Koki	교사	국어, 진로지도부 부부장 2학년 담당
나가미네 게이타	Nagamine Keita	교사	국어, 2학년 담임, 교무부
이와오리 쇼타	Iwaori Shota	강사	국어, 3학년 담당, 학생지도부
기무로 오사무	Kimuro Osamu	교사	이과, 2학년 담임, 총무부
다시로 마코토	Tashiro Makoto	교사	이과, 교무부 부부장, 1학년 담당
시모자키 가즈마	Shimozaki Kazuma	교사	이과, 1학년 주임
와다 히로코	Wada Hiroko	교사	이과, 부속중학교 교사
우메타 아마네	Umeta Amane	교사	이과, 3학년 담임, 학생지도부
미카미 마사히코	Mikami Masahiko	교사	지리 역사, 지리 역사 · 공민과 주임 학생지도부 부부장, 2학년 담당
데토 히로시	Deto Hiroshi	교사	지리 역사 · 공민, 2학년 주임
사사모토 다카히토	Sasanoto Takahito	교사	보건체육, 부속중학교 교사
야마모토 유스케	Yamamoto Yusuke	교사	정보 상업, 2학년 담임 정보비즈니스코스 주임, 교무부
하타 후미코	Hata Fumiko	교사	국어, 3학년 담당 교무부
이노우에 나나코	Inoue Nanako	교사	보건체육, 3학년 담임 학생지도부
후쿠시 가즈키	Fukushi Kazuki	교사	상업 정보, 3학년 담임, 정보비즈니스코스 부주임, 설외부 부부장
후지사와 아쓰시	Fuzisawa Atsushi	교사	미술, 미술코스 주임, 2학년 담임, 총무부
앤디 똌	Andy Huynh	외국어 지도	영어, 1학년 담당, 총무부

		보조	
--	--	----	--

도치기현립 모오카호쿠류 고등학교			
이름	Name	직책	담당 과목·분장
후지노 야스유키	Fujino Yasuyuki	교장	농업
다키자와 유키노리	Takizawa Yukinori	교감	농업
고바야시 고지	Kobayashi Koji	수석교사	수학, 교무 주임
마시코 다이라	Mashiko Taira	강사	국어
이나바 후미토	Inaba Fumito	교사	지리 역사·공민
요시무라 요시노부	Yoshimura Yoshinobu	교사	수학, 학습지도부장
아쓰미 미쓰코	Atsumi Mitsuko	교사	영어
야나기 미치코	Yanagi Michiko	교사	복지, 보건복지과 과장 지역연계 교원
오구라 사오리	Ogura Saori	교사	복지
구로스 미요코	Kurosu Miyoko	강사	복지
미우라 에리	Miura Eri	강사	복지
고바야시 마사노부	Kobayashi Masanobu	교사	농업, 농장장
스즈키 리에	Suzuki Rie	교사	농업
다카하시 유키	Takahashi Yuki	교사	농업, 생물생산과 과장
오모리 히로키	Ohnori Hiroki	교사	농업, 농업기계과 과장
오야마 아키라	Ohyama Akira	교사	상업, 진로지도부장
이다 요시후미	Iida Yoshifumi	교사	상업, 종합비즈니스과 과장
구보이 게이코	Kuboi Keiko	교사	상업
야구치 마야	Yaguchi Maya	강사	상업
이름	Name	직책	담당 과목·분장
후지노 야스유키	Fujino Yasuyuki	교장	농업
다키자와 유키노리	Takizawa Yukinori	교감	농업
고바야시 고지	Kobayashi Koji	수석교사	수학, 교무 주임
마시코 다이라	Mashiko Taira	강사	국어
이나바 후미토	Inaba Fumito	교사	지리 역사·공민
요시무라 요시노부	Yoshimura Yoshinobu	교사	수학, 학습지도부장

사이타마현립 가스카베 여자고등학교			
이름	Name	직책	담당 과목·분장
요시오카 야스히사	Yoshioka Yasuhisa	교장	교장
다카하시 신이치	Takahashi Shinichi	교사	영어
기요시마 다카시	Kiyoshima Takashi	교사	영어
다나카 사와	Tanaka Sawa	교사	영어
가케히 미와코	Kakehi Miwako	교사	국어
구마다 하루카	Kumada Haruka	교사	영어
하시모토 도모오	Hashimoto Tomoo	교사	영어
이케가미 아야	Ikegami Aya	교사	영어
시모야마 유키코	Shimoyama Yukiko	교사	영어

각 학교가 위치하는 지역의 명소 소개

①아오모리현(하치노헤 공업대학 제2 고등학교 · 부속중학교)



**하치노헤 산샤 대제**

매년 7월 31일부터 8월 4일까지 개최되며, 총 100만명 이상이 방문하는 하치노헤 지방 최대 축제. 고풍스러운 신사 행렬과 호화찬란한 수레의 경연이 특색이고, 2016년 12월 유네스코 무형문화유산 “야마·호코·야타이 행사”에 등록되었습니다.

②도치기현(도치기현립 모오카호쿠류 고등학교)



**닛코도쇼구**

세계유산에 등록된 “닛코의 신사와 절”은 2개의 신사와 하나의 절(후타라산 신사, 도쇼구(동조궁), 린노지 절) 및 이들을 둘러싼 유적(문화적 경관)으로 이루어져 있습니다. 이 안에는 국보, 중요문화재 통틀어서 건조물이 103개 있습니다.

③사이타마현(사이타마현립 가스카베 여자고등학교)



**쿄에도 가와쿄에**

에스려움이 남아 있는 마을. 일본에서 역사 도시로 인정되었습니다. 옛 정취를 느낄 수 있는 건조물이 여러분들을 타임슬립한 것 같은 기분을 느끼게 할 것입니다.

## 운영자 명단

International Educational Exchange Department, Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU)  
공익재단법인 유네스코·아시아 문화센터 (ACCU) 국제교육교류부



### 【연락처】

[shindou@accu.or.jp](mailto:shindou@accu.or.jp)

신도 유미, 유네스코·아시아 문화센터 (ACCU), 국제교육교류부, 부장 ※앞줄 왼쪽 끝에서 2번째

[sugito@accu.or.jp](mailto:sugito@accu.or.jp)

스기토 다쿠마, 유네스코·아시아 문화센터 (ACCU), 국제교육교류부, 프로그램 오피서  
※뒷줄 오른쪽 끝에서 2번째

[takamatsu@accu.or.jp](mailto:takamatsu@accu.or.jp)

다카마쓰 아야노, 유네스코·아시아 문화센터 (ACCU), 국제교육교류부, 주임  
※앞줄 오른쪽 끝에서 2번째

### 3. 프로그램 관계 기관(일본)

**Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) / 문부과학성**

3-2-2 Kasumigaseki, Chiyoda-ku, Tokyo 100-8959  
〒100-8959 도쿄도 지요다구 가스미가세키 3-2-2  
TEL: +81-3-5253-4111 URL: <http://www.mext.go.jp>

Ms. KOBAYASHI Mariko  
Director, International Affairs Division, Minister's Secretariat  
코바야시 마리코  
대신관방국제과장

Ms. MATSUNAGA Keiko  
Office for International Strategy Planning,  
International Affairs Division, Minister's Secretariat  
마쓰나가 게이코  
대신관방국제과 국제전략기획실

Mr. ONO Kohei  
Office for International Strategy Planning,  
International Affairs Division, Minister's Secretariat  
오노 고헤이  
대신관방국제과 국제전략기획실

Ms. HASHIMOTO Seina  
Office for International Strategy Planning,  
International Affairs Division, Minister's Secretariat  
하시모토 세이나  
대신관방국제과 국제전략기획실

**Embassy of Korea, Tokyo / 주 일본 대한민국 대사관**

1-2-5 Minamiazabu Minato-ku, Tokyo 102-0074  
〒106-0047 도쿄도 미나토구 미나마자부 1-2-5  
TEL: +81-3-3452-7611 URL: <https://overseas.mofa.go.kr/jp-ja/index.do>

Mr. YANG Hoseok  
Counselor  
Embassy of the Republic of Korea in Japan  
양호석  
주 일본 대한민국 대사관 수석교육관(참사관)

**Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO (ACCU) / 공익재단법인 유네스코·아시아 문화센터**

Publishers Club Bldg. 1-32-7F, Kanda-Jinbocho, Chiyoda-ku, Tokyo 101-0051  
 〒101-0051 도쿄도 지요다구 간다진보초 1-32-7F 출판클럽빌딩  
 TEL: +81-3-5577-2851 FAX: +81-3-5577-2854  
 Email: accu-exchange\_ml@accu.or.jp URL: <http://www.accu.or.jp>

Mr. TAMURA Tetsuo  
 Director-General  
 다무라 테쓰오  
 이사장

Ms. SHINDO Yumi  
 Director, International Educational Exchange Department  
 신도 유미  
 국제교육교류부 부장

Mr. SUGITO Takuma  
 Programme Officer (in charge),  
 International Educational Exchange Department  
 스기토 다쿠마(프로그램 주담당)  
 국제교육교류부 프로그램 오피서

Ms. TAKAMATSU Ayano  
 Chief  
 International Educational Exchange Department  
 다카마쓰 아야노(프로그램 담당)  
 국제교육교류부 주임

(한국)

**Korean National Commission for UNESCO (KNCU) / 유네스코한국위원회**

26 Myeongdong-gil (UNESCO Road), Jung-gu, Seoul 04536, Republic of Korea

04536 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26 유네스코회관

TEL: +82- 2-6958-4134

Email: kocom@unesco.or.kr URL: <https://www.unesco.or.kr/>

Mr. SHIN Jong Beom

Director

Division of UNESCO Associated Schools

신 종범

팀장

유네스코학교팀

Ms. LEE Sou Yeon

Programme Specialist

이 수연

전문관

Ms. SON Dayeon

Programme Specialist

손 다연

전문관

**Embassy of Korea, Tokyo / 주 일본 대한민국 대사관**

1-2-5 Minamiazabu Minato-ku, Tokyo 102-0074

〒106-0047 도쿄도 미나토구 미나미아자부 1-2-5

TEL: +81-3-3452-7611 URL: <https://overseas.mofa.go.kr/jp-ja/index.do>

Mr. YANG Hoseok

Counselor

Embassy of the Republic of Korea in Japan

양호석

주 일본 대한민국 대사관 수석교육관(참사관)



## 4 국내 협력기관 정보

## ◆ 유네스코한국위원회 / 유네스코한국위원회 / Korean National Commission for UNESCO

教育本部ユネスコスクール・チーム / 교육본부 유네스코학교팀 신종범 팀장, 이수연 전문관

Division of UNESCO Associated Schools, Bureau of Education

住所: ソウル特別市中区明洞キル(ユネスコキル)26 (〒)04536

주소: 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26 (우) 04536

Address: 26 Myeongdong-gil(UNESCO-gil), Jung-gu, Seoul 04536, Korea

URL: <http://www.unesco.or.kr>

Tel: +82-(0)2-6958-4183

Fax: +82-(0)2-6958-4252

E-mail: [unescoteacher@unesco.or.kr](mailto:unescoteacher@unesco.or.kr)

## ◆ 教育部 / 교육부 / Ministry of Education

国際協力官 国際教育協力担当官 / 국제협력관 국제교육협력담당관

International Education Cooperation Division, International Cooperation Bureau

住所: 世宗特別自治市ガルメ路408政府世宗庁舎14棟教育部 (〒)30119

주소: 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동 교육부 (우) 30119

Address: Government Complex-Sejong, 408 Galmae-ro, Sejong 30119, Korea

URL: <http://www.moe.go.kr>

Tel: +82-(0)44-203-6770

Fax: +82-(0)44-203-6133



유네스코 한일교사대화

## 2022 한국교직원 온라인 초청 프로그램

2022 Online Invitation Programme for Teachers from the Republic of Korea

퍼낸 날 | 2022년 4월 30일

퍼낸 곳 | 유네스코한국위원회

퍼낸 이 | 한경구

기획 | 신종범 이수연 손다연 윤정

주소 | 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

홈페이지 | [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

문의 | 유네스코한국위원회 유네스코학교팀

전화 | 02-6958-4183      팩스 | 02-6958-4252

전자우편 | [unescoteacher@unesco.or.kr](mailto:unescoteacher@unesco.or.kr)

한위간행물등록번호 ED-2022-RP-3

\* 이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.