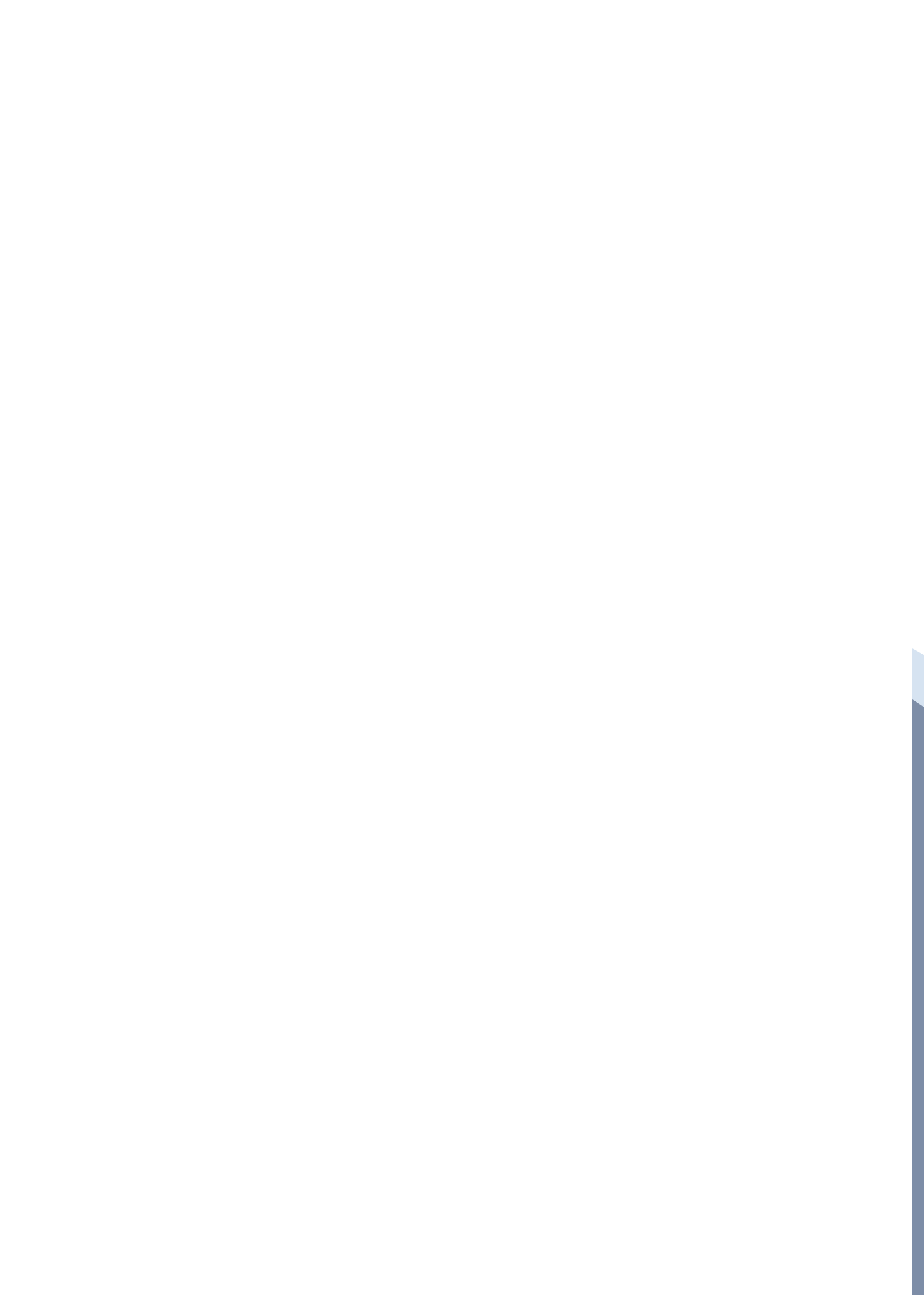


2021

유네스코 한일교직원 온라인 교류 프로그램

2021년 7월 17일 - 10월 16일





I 프로그램 소개

- 1. 프로그램 개요 006
- 2. 프로그램 행사(개회식, 워크숍, 폐회식) 009

II 그룹별 온라인 회의

- 1. Group A 028
- 2. Group B 032
- 3. Group C 035
- 4. Group D 038
- 5. Group E 041
- 6. Group F 045
- 7. Group G 048
- 8. Group H 051

III 수업안 및 공동 수업

- 1. Group A SDG 13. Climate Action 059
- 2. Group B SDG 4.7. Cultural Diversity 077
- 3. Group C SDG 15. Life on Land 087
- 4. Group D SDG 4.7. Cultural Diversity 095
- 5. Group E SDG 13. Climate Action 111
- 6. Group F SDG 16. Peace, Justice and Strong Institutions 123
- 7. Group G SDG 16. Peace, Justice and Strong Institutions 141
- 8. Group H SDG 15. Life on Land 157

IV 부록

- 1. 참가자 명단 170
- 2. 2021 참가자 및 주최기관 명단 172
- 3. 참가자 소감 및 평가 175
- 4. 프로그램 세부 일정 177
- 5. 그룹별 최종 발표 자료 183
- 6. 국내 협력기관 정보 243



2021 유네스코 한일교직원
온라인 교류 프로그램

I

프로그램 소개

1. 프로그램 개요

유네스코 한일교사대화 사업

1 사업목적

- 1) 한일 교직원들이 온라인 교류를 통해 포스트(Post) 코로나 시대를 대비하기 위한 온·오프라인 혼합 '블렌디드 러닝(blended learning)' 모듈 탐구
- 2) 코로나 시대에서 지속가능발전목표(SDGs)를 실천하기 위한 온라인(블렌디드 러닝) 공동 수업안을 고안하여 양국의 달라진 교육현장에 대한 이해 증진
- 3) 세계시민교육(GCED), 지속가능발전교육(ESD)을 핵심으로 하는 유네스코 교육 이념 실행 확산
- 4) 한일 교사 역량 및 네트워크 강화
- 5) 한일 양국의 지속적인 상호 이해 및 우호 증진

2 추진배경

- 1) 2000년 3월, 일본 문부과학성 나카소네 히로후미 장관이 방한 기간 중 당시 문용린 교육부 장관에게 한일 우호 증진을 위해 양국 교사 교류 사업을 제안하여 추진하게 되었으며, 지금까지 양국 교육부의 지원으로 진행됨
 - 2) 일본에서는 유네스코아시아문화센터(Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO, 이하 ACCU)가 유네스코한국위원회와 협력하여 2001년 '한국교직원 일본방문 프로그램'에 한국 교사 50명을 초청함. 이후 2003년 100명, 2007년 160명, 2009년 150명, 2019년 96명, 2021년 48명(온라인 프로그램) 등 지금까지 한국 교직원 2,230명이 방일 프로그램에 참가함
 - 3) 한국에서는 2005년에 국고 지원을 받아 '일본교직원 한국방문 프로그램'으로 일본 교사 20명을 초청하였고, 2008년에 54명, 2013년 50명, 2017년 50명, 2021년 온라인 프로그램 20명 등 지금까지 일본교직원 729명이 방한 프로그램에 참가함
 - 4) 양국 주최기관은 한일교직원교류 사업의 발전적 방향을 제시하고, 교육 현안에 대한 양국 교직원 간 진정한 대화의 창구를 마련하기 위해 지속가능발전교육, 세계시민교육 등을 주제로 한일교직원 교류 프로그램을 추진함
 - 5) 2020년 초부터 확산된 코로나 19로 인하여, 2020년부터 온라인으로 한일 교직원 교류 프로그램을 진행하고 있으며, 한시적인 양국 방문으로 구성된 기존 프로그램을 장기간의 그룹별 프로젝트 수행으로 전환하여 교직원 역량강화 프로그램 성격을 강화함
- * 코로나 19 진행상황에 따라 2022년 교류 프로그램도 온·오프라인으로 병행하여 프로그램의 가시성 및 효과성을 증진하고 양국 교직원과 학생들 간 네트워크를 견고히 다지고자 함

2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램 개요

1. 기간 : 2021년 7월 17일(토) - 10월 16일(토) (3개월)

2. 방법 : 온라인 화상회의

3. 후원 : 대한민국 교육부, 일본 문부과학성

4. 주최 : 유네스코한국위원회, 유네스코아시아문화센터

5. 참가자 : 한국 교사(26명) 및 일본 교사(20명) 총 46명

6. 주요 내용

- 온라인 강의를 통한 한국 교육현안 및 유네스코학교 활동 이해
- 미래 교육의 관점에서 본 교육환경의 변화 및 교육자의 역할, 유네스코학교 네트워크(ASPnet), 지속가능발전교육(ESD), 세계시민교육(GCED) 주제로 조별 토의 및 활동
- 지역사회에서의 지속가능발전목표 실천을 위한 블렌디드 러닝 형식의 공동 수업안 개발

※ 주제 : “포스트 코로나 시대 교육 현장에서의 지속가능발전목표 실천 방안”

분 류	세부 내용	
적용 가능한 수업 모델	<ul style="list-style-type: none"> · 토의토론 수업, 문제중심(PBL, problem-based learning) 수업 · 프로젝트 기반(PBL, project based learning) 수업, 과제제시형 · 가상체험 학습, 디지털위성지도 활용수업, 온라인 협동학습 	
주제	공통	<ul style="list-style-type: none"> · 지속가능발전 및 지속가능발전교육 · 학생 참여형 유네스코학교 활동 사례
	그룹별 주제 및 목표 선택	<ul style="list-style-type: none"> · 환경 <ul style="list-style-type: none"> - 지속가능발전목표 13(기후변화 대응) - 지속가능발전목표 15(생물다양성 보전) · 연대 <ul style="list-style-type: none"> - 지속가능발전목표 4.7(세계시민성 관련) 중 문화 다양성, 세계 시민주의와 애국주의 등 - 지속가능발전목표 16(인권·정의·평화)
결과물	<ul style="list-style-type: none"> · 한일 학교 현장에 맞는 블렌디드 러닝 방안을 실천해보고, 양국 교류 수업(양국 교사 수업, 학생들 간 토론 포함)을 통해 공동의 수업안 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 구글 클래스룸, 유튜브, 줌을 통해 영상 공유 및 기록 · 한일 교직원 네트워크 구축 및 교사 전문성 강화 	

7. 프로그램 일정

일 정	세부 내용		
7월 17일 (토요일)	온라인 오리엔테이션 및 개회식	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 소개 및 참여 안내 - 한일 교직원 소개: 한일교직원 그룹 편성 및 주제 안내 - 문화 강좌: 한일 간 공통점 및 차이점 소개 - 온라인 강의: 한일 교육현황 및 국내 ASPnet 활동 사례 등 	
7월 ~ 9월	부여된 주제에 따라 그룹별 활동		
	일정	활동	
	7월 셋째 주	온라인 강의 수강 : SDGs와 부여된 주제별 강의 수강	
	7월 넷째 주	1차 그룹 미팅 : 양국 학교 간 커리큘럼 및 SDGs 활동 소개, SDGs 세부 주제 논의 * 준비사항 : 학교별 안내 자료, 부여된 SDGs 주제 강의 수강 및 사전 조사	
	8월 둘째 주	2차 그룹 미팅 : 공동 수업안 형식 및 세부 계획 논의 * 준비사항 : 양국의 비슷한 사례 조사, 공동 수업안 아이디어 제시	
	8월 28일	중간 전체 회의 - 국내 참가자들의 지역 및 학교 소개 영상 - 그룹별 수업안 발표 및 피드백 - 3차 그룹 미팅: 공동 수업안 세부 계획 수립 * 준비사항 : 그룹별 수업안 발표 자료, 소개 영상	
	9월 첫째 주	4차 그룹 미팅 : 공동 수업안 세부 계획 수립 * 준비사항 : 그룹별 역할 분담, 최종 일정 조율 등	
	9월	공동 시범수업 : 양국 학교 간 개발한 공동 수업안을 바탕으로 시범 수업 * 한-일 통역은 주최기관에서 제공 5차 그룹 미팅 : 공동 수업안 후기 공유, 피드백, 최종 보고서 제출 준비 그룹별 최종 보고서 제출 : 회의록, 수업안, 시범 수업 결과 등	
10월 16일 (토요일)	온라인 포럼 및 폐회식 - 주제(안): 포스트 코로나 시대 교육 현장에서의 지속가능발전목표 실천 - 그룹별 수업안 발표 및 시범수업 결과 논의 - 지속가능발전실천을 위한 학생들 간 토의		

2. 프로그램 행사

개회식: 7월 17일 (토)

1. 개회사



▲ 한경구 유네스코한국위원회 사무총장

올해 21주년을 맞이한 2021 한일 교직원 온라인 교류프로그램은 작년에 이어 비대면으로 진행됐다. 개회식에는 한국 교직원을 포함한 약 60명이 본 개회식에 참석했으며, 주최기관인 한경구 유네스코 한국위원회 사무총장의 개회사로 본격적인 일정의 시작을 알렸다. 개회사에서는 코로나 19로 인해 양국의 상호 방문이 어려운 시기지만 한일교직원 간 소통의 중요한 의미와 역사가 온라인 프로그램을 통해서라도 이어질 수 있기를 당부했다. 특히 급변하는 교육환경 속에서도 변함없는 유네스코 교육의 가치를 전파하고 상호이해와 신뢰를 구축하기를 요청하며, 여러 제약에도 불구하고 본 프로그램에 협조한 참가자들과 일본 유네스코 아시아문화센터 관계자들에게도 감사 인사를 전했다.

다음으로는 이해숙 교육부 국제협력관과 야마모토 츠요시 주대한민국일본국대사관 일등서기관의 축사 영상이 이어졌다. 이해숙 교육부 국제협력관은 코로나 등의 문제해결 방안을 찾고, 타인에 대한 공감 및 다양성 이해를 양성하는 한일교직원 온라인 교류 프로그램의 의미를 강조했다. 양국 학생들의 세계시민으로의 자질을 양성하고 교사 간의 네트워크 구축을 통해 양국의 교육 발전을 도모하길 바라며, 코로나 종식 후 대면으로 만날 수 있는 날을 고대하며 마무리를 지었다.



▲ 이해숙 교육부 국제협력관



▲ 야마모토 츠요시 일등서기관

이어, 주대한민국일본국대사관 야마모토 쓰요시 일등서기관은 먼저 코로나19로 인한 어려운 상황 속에서도 21년의 역사를 가진 한일교사대화 프로그램이 지속되어 기쁜 마음을 전했다. 일등서기관 자신도 2015년 본 프로그램 인솔자로 서울과 경기도, 부산의 학교와 가정을 방문하고 문화체험을 한 경험이 있으며 해운대에서 개최된 기념식에서 고교생 오케스트라 연주와 함께 '아름다운 세상'을 함께 부른 추억담을 공유했다. 하루빨리 대면 교류가 재개되길 희망하며 '우리 함께 만들어봐요, 아름다운 세상'이라는 노랫말을 인용하며 축사를 끝맺었다.

2. 한국 유네스코학교 네트워크 및 2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램 안내



▲ 신종범 유네스코학교 팀장

2,866명의 교사가 한국과 일본을 방문하는 등 긴 교류의 역사가 이어질 수 있도록 참여해준 한일 교직원에게 감사의 인사도 남겼다. 이어, 국내 유네스코학교 네트워크의 역사와 활동 이념 및 지속가능발전 목표 등 다양한 유네스코 학교 활동을 소개했다.

개회사 이후, 신종범 유네스코학교 팀장의 한일 교사대화 사업 및 유네스코학교에 대한 소개가 있었다. 2001년 양국 교육부 장관의 지원으로, 한일 교직원 간 상호이해 증진을 위해 시작된 본 프로그램은 어느덧 21주년을 맞이하였다고 설명했다. 한일 교사대화는 양국 교육 현장 방문을 통해 한일 교육에 대한 이해를 제고할 뿐 아니라, 동일본대지진이 발생한 2011년에는 한국 교직원 및 학생들과 일본 교육 재건을 지원하는 등 양국 교직원들의 네트워크와 우호 증진에 크게 기여해왔다고 강조했다. 현재까지

다음으로 이수연 전문관의 2021년 한일교직원 온라인 교류 프로그램에 대한 안내가 있었다. 상호 방문이 어려운 상황을 고려해 7월부터 10월 까지 약 3개월의 장기 프로젝트로 진행되는 이번 프로그램은 한일 교직원들이 팀을 이뤄, 코로나 시대에서 지속가능발전목표(이하 SDGs)를 실천하기 위한 온라인 수업안을 고안하고, 9월 중 교류수업을 통해 양국의 달라진 교육 현장에 대한 이해를 증진하기 위해 추진되었다. "포스트 코로나 시대 교육



▲ 이수연 전문관

현장에서의 지속가능발전목표 실천 방안”을 주제로, 주요 테마는 크게 환경과 연대로 구분되었다. 각 참가자들은 지속가능발전목표 13 기후변화, 15 생물 다양성 보전, 4.7 세계시민성, 그리고 16 인권, 정의, 평화에 대해 배우고 이를 실천하기 위한 수업안을 월 1-2차례 논의하여 공동수업을 추진하게 된다.

각 그룹은 교급 및 지원 시 기재한 SDGs 선호도를 기준으로 분류했으며, 전 일정 통역이 된다. 또한 유네스코학생들이 캠페인 참여를 통해 스펀지처럼 지속가능발전목표와 세계시민교육에 대해 배우고 흡수한다는 의미를 담은 스펀지 프로젝트 (SPONGE; SDGs Project ON Global citizenship Education)에 참가자들의 많은 지원을 당부했다.

이와 함께 참가자들은 개회식 이후 진행되는 그룹별 강의와 그룹 회의 및 온라인 워크숍을 거쳐 9월 중 그룹별 온라인 공동 수업을 시행한다. 10월에 있을 마지막 폐회식에서는 최종 수업안 발표를 통해 그동안 활동 결과를 공유하고 의의를 나누는 시간과 함께, 학생들의 SDGs 참여 캠페인의 결과도 함께 공유하는 시간도 가질 예정이다. 올해는 프로그램 내용이 강화된 만큼, 더욱 알차고 유익한 결과가 나오는 프로그램이 될 것이며 참가자들에게 보다 도움이 되는 프로그램을 만들겠다는 다짐과 함께 안내를 마무리했다.

다음은 한일 문화에 대한 공통점과 차이점을 설명하는 문화 영상 상영이 있었다. 일본의 청년들이 양국에 대한 경험과 생각을 이야기하는 내용으로, 양국에 거주하는 한일 청년들이 참여했다. 영상에서는 각자 비슷하면서도 다른 문화와 언어의 차이와 함께 즐거웠던 추억과 문화에 대한 관심과 함께 모두 코로나 이후 양국 방문에 대한 희망과 잠시 중단되어있던 교류를 재개하고 싶다는 마음이 담겨있었다.

3. 한국 교육의 변화와 주요정책 및 일본 교육의 이해 강의



10분의 휴식 시간을 가진 후 한국 교육의 변화와 주요 정책에 대한 강원대학교 신철균 교수의 강의를 이어졌다. 이번 강의에서는 한국 교육의 발전과 한계, 한국 교육의 정책 흐름과 자유학기제(자유학년제)와 고교학점제를 중심으로 한 핵심 정책 및 한국 교육의 미래에 대해 개괄했다. 한국 교육은 50년대 이후 국민 총소득이 증가하면서 의무교육 확장 등 교육 보편화가 이뤄졌다. 하지만 높은 학업 성취를 이룩하고 있음에도 불구하고 학업 흥미도는 상대적으로 낮다는 한계점이 있다. 특히 코로나19가 지속되는 상황 속에서 기초학력이 떨어지는 학생들이 증가하고 있다. 즉 성적이 높고 낮은 학생들의 격차가 커졌다는 것이다. 또한 주입식교육과 표준화된 시험체제, 과도한 경쟁과 미래사회변화에 대한 대응 역량 육성이 부족하다는 것도 한계점으로 지적된다고 설명했다.

이를 극복하기 위한 예로 자유학기제(자유학년제)와 고교학점제를 들었다. 한국교육은 정권별 교육 정책도 조금씩 변화한다는 점을 들며, 현 정부에서는 국가가 책임지는 교육 공공성을 강조하고 표준화된

시험으로부터의 자유, 의미 있는 활동으로서의 자유와 함께 고교학점제와 자유학기제가 확대됐다고 설명했다.

자유학기제(자유학년제)로 인한 가장 큰 변화는 중학교 1학년 두 학기 동안 표준화된 시험을 시행하지 않는 것이다. 또한 교육과정에서는 예술, 체육, 동아리 활동 및 진로 교육 등 학생들의 참여와 활동 중심 수업이 중점적으로 이루어지며, 남녀 학생들과의 교류와 친밀도, 학습관계 등 자유학기제를 운영하는 학교의 학생 네트워크 분포도가 현저히 넓어지는 성과를 보이고 있다고 말했다. 고교학점제는 고등학교가 대상이며 학점제를 통해서 정해진 과목이 아니라 자기가 직접 선택함으로써 진로, 전공 기반의 공부가 가능한 시스템으로, 출석일수 뿐만 아니라 학점 취득해야 졸업할 수 있어 학생의 책무성이 강조된다고 한다. 타학교 수업 및 온라인 수강이 가능하며 지역 사회 전문가의 수업을 들을 수 있는 것도 특징이다. 학생들이 스스로 진로에 대해 생각하고 이에 맞는 다양한 교육과정을 만들어 내는 게 전반적인 과정으로 지역사회와 대학과의 연대와 교사의 노력이 필요하다고 강조했다.

한국 교육의 과제는 교육격차 감소, 경쟁보다는 협업 위주의 방향성, 교육의 공공성 등과 함께 주체적이고 창의적인 학습자를 육성하는 것이다. 이를 위해 지역사회와 학교, 대학의 연계 협력이 강조되며 유네스코가 강조하는 포용성, 지속가능한 발전, 혁신성 등이 추구되어야 할 것이라 당부하며 강연을 마쳤다.

이후 코로나 영향으로 인한 자유학기제, 고교학점제 운영변화, 고등학교와 지역사회, 대학과의 연계에 대한 구체적 사례, 교사의 ICT관련 활용 능력과 활동 등 일본 측 참여자의 질문이 이어지며 활발한 질의 응답이 오고갔다. 한국과 일본 내에서 겪고 있는 비슷한 문제들을 공유하는 시간이었다.

이어서 한국교원대 김용 교수의 '일본 교육의 변화와 주요 정책'에 대한 강의를 진행됐다. 우선, 일본의 국토면적, 행정, 광역단위, 경제 규모, 정치체제 등에 대한 개요를 설명하며, 한국과 일본 교육체제의 차이점으로 일본 문부과학성은 한국 교육청과 다르게 교육, 과학기술, 스포츠 문화까지 관장하는 점을 들었다. 또한 일본은 지자체에 교육위원회가 구성되지만, 한국은 광역 시도에서만 교육위원회가 구성되며, 일본은 지방 단체 대표가 의회 동의를 얻어 교육위원을 임명하고 있어, 지방자치단체 권력이 한국보다 강한 특징이 있다고 덧붙였다.

또한, 일본 교육현황을 통해 학교 구분, 한국과 일본의 학교 수 비교, 학생 수의 변화 등에 대해 알 수 있었다. 일본은 교장을 제외하면 평등한 의식 강하다는 나베후타(鍋蓋)체제였으나 2000년 이후 직위와 함께 중간관리직이 강화되고 있다는 점, 일본의 교원은 지방공무원으로 구분이 되어 교원면허를 10년마다 갱신해야 한다는 것도 한국과 다른 특이점이라 할 수 있었다.



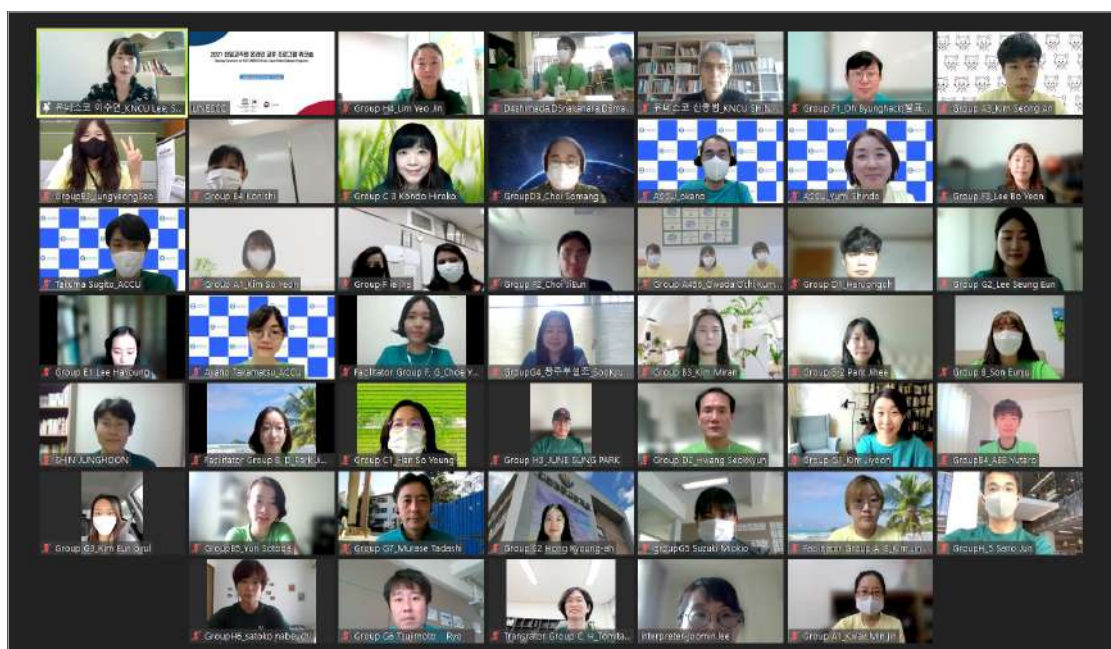
현재 일본 학교 교육의 쟁점으로는 교직원들의 업무 과중, 부활동 운영부담, 이지메(왕따)와 등교거부 대응이 있다. 이중 일본 특유의 문제점으로 부활동이 있다. 부활동은 방과후에 이루어지는 스포츠 혹은 문화 활동으로, 교사의 부담이 커, 지도자를 초청하는 방법 등으로 개선을 시도하고 있다. 대학교 입학 제도 또한 변화를 보이고 있으며, 고등학교 1, 3학년에 입학시험 또는 영어시험을 실용 영어에 중점을 두는 개혁이 추진되고 있음을 소개했다.

마지막으로, 한국과 일본 교육 차이점에 대해 설명했는데, 한국의 경우 권위주의적인 정치체제의 영향을 받은 국가주의적 교육의 요소가 있지만, 이에 반해 일본은 장기간의 정치적인 안정이 만든 시민사회가 있어 국가주의적 요소가 약하다고 설명하여 강의를 마무리지었다.

이후, 2020년 입시개혁, 영어시험 개혁, 일본 교육제도에 대한 질의응답이 이어졌으며, 비록 온라인으로 개최됐지만 오프라인과 같이 교직원들의 활발한 참여가 이어지며 성공적으로 개최식이 개최됐다.

워크숍: 8월 28일 (토)

1. 워크숍 참여 안내 및 기념촬영



2021 한일 교직원 온라인 교류프로그램의 중간 지점이라 할 수 있는 워크숍이 진행되었다. 개최식에 이어 온라인으로 진행이 되었으며 참가자 및 주최기관 관계자들을 포함하여 50명 이상의 참여자가 한자리에 모였다.

먼저 유네스코한국위원회 이수연 전문관의 일정 안내로 워크숍이 시작됐다. 온라인으로 만난지 3, 4번째가

되어가면서 친숙한 느낌을 받았다는 이수연 전문관의 인사와 함께 교류를 목적으로 하는 본 프로그램의 취지가 효과적으로 진행되고 있음을 알렸다. 또한 이번 워크숍에서는 같은 주제의 그룹별로 동일한 색의 티셔츠를 입도록 기념품을 제작하여, 비록 참가자들이 비대면으로 교류하지만 함께 유대하고 있음을 강조했다. 마지막으로 워크숍과 함께 예정된 3차 회의가 수업안을 보다 정교하게 다듬을 기회가 되기를 당부하며, 향후 그룹 회의, 공동수업 일정 및 폐회식 발표에 대한 안내와 기념촬영을 끝으로 끝맺었다.

2. 한국 참가교 및 지역 영상 소개



다음으로는 한국 참가교의 소개 및 지역 소개 영상 상영이 이어졌다. 지도나 학생 인터뷰, 교사의 나레이션 등 각 학교 참가자들이 만든 다채로운 영상과 함께 각 지역의 특징과 역사, 정치에 대한 소개도 있어 학교들의 특색과 지역의 특징을 잘 알 수 있었다. 학생들이 직접 학교를 소개하는 영상을 제작했는데, 이를 통해 학생들의 듩직한 모습을 볼 수 있어 인상적이었다. 퀄리티 높은 영상을 통해 일본 참가자들에게 한국의 교육 환경을 보여줄 수 있었다. 또한 한국 내 타지역과 학교에 대한 현황을 알 수 있는 계기가 되었다.

3. 그룹별 수업안 계획발표

짧은 휴식이 끝나고 그룹별 수업안 계획발표가 이루어졌다. 같은 주제를 맡은 두 그룹별로 A, E/B, D/C, H/F, G 그룹 순으로 발표가 진행됐다.

먼저 SDG 13 기후변화 대응을 주제로 수업을 준비 중인 A와 E 그룹의 발표가 시작되었다.

A그룹의 수업 목표는 기후변화에 영향을 미치는 우리 주변의 문제 상황에 대한 실험 탐구, 토의 및 방안 모색이다. 비닐 플라스틱 생산 과정과 사용 후 처리 과정에서 발생하는 온실가스에 관심을 가지고 있으며, 참가 학교 모두 바다를 끼고 있는 지역에 위치하고 있어 바다에서 생산되는 굴 패각과 해양쓰레기 관련 실험과 토의를 통해 해결 방법 모색한다. 학생은 한국 측 20명, 일본 측 8명이 참가할 예정이다.

Students' Activities

1. Conduct experiments (Dongwon High School) and discussions (School) in advance on 4 topics.
2. Exchanging school experiments and discussion results and preparing for pre-activity.
(Pre-learning and questioning based on school-specific activity results)
3. Interaction activities of Dongwon High School-Muroto High School students based on the preliminary activities of 2. before the open class.
4. Based on the experiments and discussion contents of each open class, measures are drawn for the current state of each country and the "problem situation around us (vinyl, plastic, oyster shell, marine waste)" that affects climate change.

학교별로 상기 주제와 관련한 프로젝트 기반 수업을 사전에 진행 및 공유하고 추가학습과 질문 만들어 줌, 구글 잼보드 등의 툴을 사용하여 온라인 사전 교류를 진행할 계획이다. 이를 바탕으로 공동 수업에서는 실생활 중 기후변화에 영향을 미치는 우리 주변의 문제에 대해 토의할 계획이다.

E 그룹의 표어는 'Live Green Save Green'이다. 수업의 큰 주제는 '기후변화를 막기 위해 일상생활에서 실천할 수 있는 방안'이며, 패들렛을 이용해 아이디어와 의견을 교환한다. 9월 개학 이후 각 학교의 소개 영상과 수업 과정을 공유할 예정이다, 공동 수업 전 학교별로 실시하는 주제는 다음과 같다. 기후변화에 대해 학습하고 탄소발자국 적는 수업, 제로 플라스틱, 제로 웨이스트 캠페인을 수업이나 동아리 활동에서 실시, 기후변화 관련 프로젝트 진행, 지역에 있는 제로 웨이스트 가게에 방문한 후 아이디어 영상 제작, 실천활동의 일환인 용기내 캠페인, 버려진 비닐 재활용 업사이클링 등의 학습 활동을 패들렛을 통해 실시간으로 공유하며 공동수업을 준비할 예정이다.



다음으로는 지속가능발전목표 4.7: 세계시민성을 주제로 수업을 준비하고 있는 B와 D의 발표가 이어졌다.

B 그룹은 현재 공동수업에 참여할 학생들을 모집하고 있는 단계이며, 9월 30일에 공동 수업을 진행할 예정이다. 한국 학교는 15~20명이내의 학생들로 구성하며, 일본 학교는 두 학교가 참가하므로, 한 학교는 15~20명, 다른 학교는 5명 정도 모집할 계획이다. 8월 말에 모집 완료 후 큰 테마별로 2:2 소그룹 만들고 그룹별로 토의 후 구체적인 테마를 설정한다.

Group
| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

- Program contents
 - Students from both Japan and Korea submit their own interesting themes
 - Based on that, a Japan-Korea joint group will be formed
 - Conduct online discussions (using ZOOM) and presentations to achieve SDGs 4.7
- Participating students
 - Chugunjam Foreign Language High School Within 15 people
 - Nagata city Korshin Secondary School Within 15 people
 - Kari senior high school in Oita prefecture Within 5 people

※Recruitment of students will be completed in August in both Japan and South Korea, and then grouping will be carried out.
- Joint class date Thursday, September 30
Students from Japan and South Korea are planning to interact using ZOOM three times (1 hour x 3), including Thursday, September 30th.
 - 1st School introduction, theme drawing
 - 2nd Introduction of initiatives and cases in your own country
 - 3rd Sharing initiatives and action plans for the future

공동 수업 전에 사전 교류 수업을 몇 차례 가질 계획이며, 9월 14일 첫 온라인 교류 수업에서 자기소개 및 그룹별 테마를 결정하고 2~3회의 줌 미팅을 통해 토론과 프레젠테이션을 진행한다. 구체적인 내용은 차후 회의를 통해 결정할 예정이다.

D 그룹의 프로젝트명은 'U&I, Mosaic project'이다. 'U&I'에는 양국 문화를 이해하고자 하는 마음이, 'Mosaic'에는 각 학생의 재능을 큰 그림으로 그렸을 때 훌륭한 그림이 그려질 것이라는 희망을 담았다. 이번 교류 수업 목표는 문화 다양성이라는 주제 하에 상호 문화를 더욱 깊이 이해하고 수업을 통해 학생들이 더

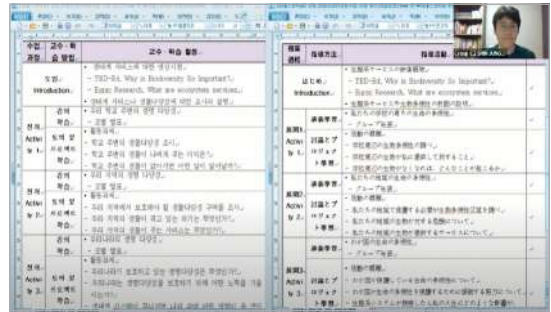


논의하고 선언하는 시간을 가질 계획이다.

나은 삶을 살아가는 세계시민이 되기 위해 노력하는 것이다.

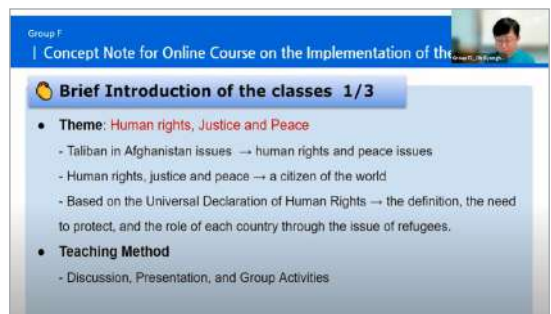
공동 수업 참가 학생은 세 학교 각각 20명으로, 3인 1조로 구성한다. 일정은 총 이틀에 걸쳐 진행할 예정이며, 첫 수업에서는 자기소개 및 학생들의 관심 공유와 소그룹 활동을 추진하고, 두번째 수업에서는 전체 토론을 진행한 후, 마지막으로 실천 계획에 대해

C 그룹은 생물다양성이 생태계서비스로 연결 되는 과정과 생태계서비스가 우리 삶에 미치는 영향을 중점적으로 다루기로 했다. 학교 주위에 생물다양성을 체험할 수 있는 환경이 조성되어 있어, 다양한 체험활동 등 학생이 즐길 수 있는 수업이 진행될 예정이다. 학교 주위 환경을 시작으로 지역 환경, 각국의 생태계를 알아 가는 활동으로 확대하고자 한다.



H 그룹도 생물다양성을 주제로 하며 인간중심적인 가치에서 환경중심적인 가치로 관심을 전환하는 데 공동수업의 목적을 두었다. 지구 환경을 다룬 동화책과 다양한 과목을 생물다양성 주제와 관련시켜 수업을 진행할 예정이다.

F 그룹은 인권문제를 주제로 인권과 평화에 대한 정의를 내리고 실생활에 적용할 수 있는 인권보호 방안을 모색하기로 했다. 수업에서는 한일 학생들 간 라포 형성을 위한 아이스브레이킹, 일상생활에서 마주하는 불평등에 대해 알아보는 과제를 수행하고, 마지막 시간에는 인권과 평화를 한 문장을 표현하는 활동을 진행한다.



Topic : Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pan

Stage	Learning Activities	Materials(+) & Remarks(+)
Introduction (20 mins)	Greeting Connect Japan and South Korea online and say hello.	+ monitor, worksheets + The interpreter translates into Japanese and Korean. + Consider that this is the first exchange, and secure sufficient time.
	Ice-Breaking Warm up the place by sharing quizzes prepared in both countries Take a quiz about the cultures of both countries	+ Present photos and answer with choices so that each country can easily understand each other.

G 그룹은 먼저 인권 침해에 대해 학습한 후 인권 침해 사례를 직접 찾아보는 수업안을 세웠다. 다음으로 인권 침해를 방지할 수 있는 방안을 그림으로 표현한다. 그림은 언어적인 설명이 필요하지 않아 한국과 일본 학생이 이해를 하기에 적절하다고 판단하여 진행하게 되었다고 밝혔다.

이어, 그룹 간 피드백 및 질의응답이 이루어졌다. 같은 주제로 공동수업을 추진하는 두 그룹이 만나는 첫 기회였다. 두 그룹 간 간단한 인사를 나누고 수업안에 대한 질의 응답과 피드백을 통해 서로의 수업안을 개선하는 유익한 시간이었으며, 각 그룹 수업안에 대한 긍정적인 의견을 교환했다.

폐회식 및 포럼: 10월 16일 (토)

1. 폐회사



약 3개월 간의 대장정이 마무리되는 폐회식에는 한일 교직원, 주최기관인 유네스코한국위원회 및 일본 유네스코 아시아문화센터 관계자, 통역요원 등을 포함한 약 60명이 온라인으로 참석했다. 유네스코한국위원회의 한경구 사무총장은 폐회사를 통해 한국과 일본 교직원, 일본 유네스코 아시아문화센터 관계자들에게 감사 인사를 전했다. 비대면, 온라인이라는 여건 속에서 수업을 진행하는 데 어려

움이 있었겠지만, 다양한 플랫폼을 활용해 수업을 진행하는 것이 가능해졌다고 생각하며 뉴노멀 시대 시공간을 넘어선 새로운 풍경을 그려낼 수 있다고 전했다. 아울러 스펀지 캠페인에 참가한 국내외 유네스코학교 학생들과 교직원들에게도 감사 인사를 전했다. 이번 프로그램을 통해 한일 양국, 동아시아, 나아가 전 세계가 함께 평화, 지속가능발전, 세계 시민 육성을 위해 노력해나갔으면 좋겠다고 밝혔다.

유네스코한국위원회 신종범 유네스코학교팀 팀장은 폐회사를 통해 기대했던 성과를 거두며 한일교사대화 프로그램이 막을 내릴 수 있도록 헌신적으로 기여한 통역사, 통역요원, 유네스코한국위원회 및 일본 유네스코



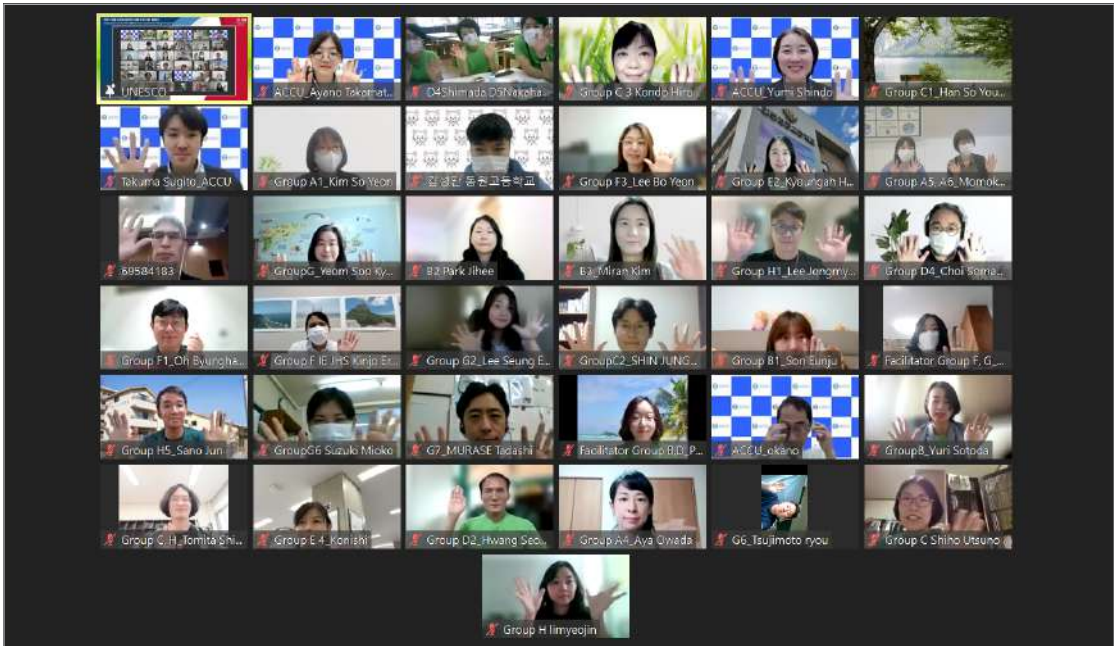
아시아문화센터 관계자에게 감사의 마음을 전하고, 지난 3개월 동안 공동 수업을 위해 그 누구보다 많은 노력을 기울인 교직원들의 노고를 치하하며 인사를 마쳤다.

이어서 신도 유미 일본 유네스코 아시아문화센터 부장의 폐회사가 이어졌다. 먼저, 유네스코 한국위원회 관계자들에게 감사 인사를 전하며,

코로나19로 학교 환경이 변화하고 많은 업무로 바쁜 가운데 SDGs 달성을 위해 언어 차이를 뛰어넘어 적극적으로 의견을 나누며 노력한 교직원, 통역사, 관계자에게 감사 인사를 전했다. 또한, 학생들이 자발적으로 참여하는 블렌딩 학습을 위해 공동 수업뿐만 아니라 사전 교류를 진행하고 플립그리드, MS번역기, 패들렛, 구글 잼보드 등 다양한 온라인 툴을 활용한 점이 가장 인상적이었다고 언급했다. 이번 경험이 교직원들의 역량 강화로 이어질길 바라며, 다음에는 꼭 직접 만날 수 있길 기원하며 인사를 마쳤다.



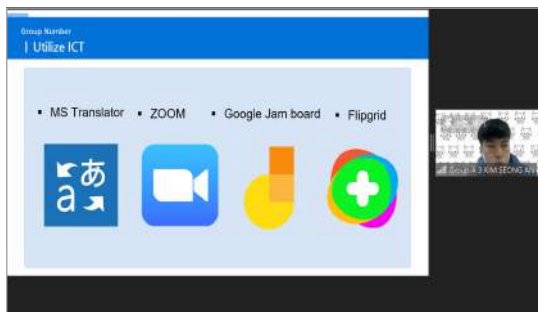
2. 2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램 결과 보고 및 기념촬영



다음으로 2021 한일교직원 온라인 교류 프로그램 전체 모습을 되돌아보는 영상이 재생되었다. 개회식을 시작으로 온라인으로 진행된 5차례 그룹별 회의, 8월 28일 진행된 워크숍, 워크숍에서 진행된 각 그룹별 발표, 각 그룹의 사전 교류, 공동 수업 등의 모습이 담긴 영상이었다. 영상 재생 후 폐회식 기념 촬영이 진행되었다.

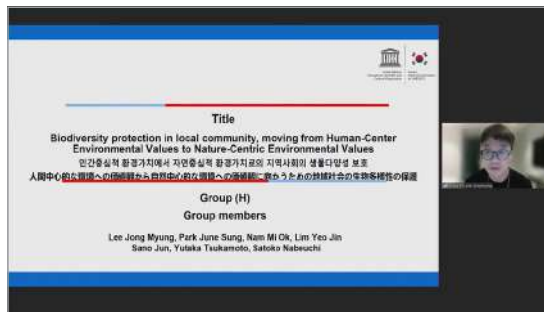
3. 그룹별 수업안 및 공동수업 결과 발표

다음으로 그룹별 수업안 발표 및 시범수업 결과 논의가 진행되었다. 가장 먼저 지속가능발전목표 13 기후변화 대응을 주제로 수업을 실시한 A그룹의 발표가 있었다. 공동 수업 전 학생들이 자기소개영상을 촬영해 공유하며 사전에 교류했으며, 10월 15일 공동 수업을 진행했다고 발표했다. 공동수업에서는 '기후변화에 영향을 끼치는 우리 주변의 문제를 발견해 학생들의 손으로 해결해 보자'라는 주제의 프로젝트 진행했으며, 수업 시간에는 학생들이 함께 의견을 나누는 시간을 가졌다고 설명했다. 수업 내용에 이어 일련의 과정 중 발생했던 문제점과 이를 해결한 방법에 대한 발표가 이어졌다. 공동 수업 전 진행된 사전 교류에서 인터넷 접속 문제가 발생했는데 이를 유무선 랜을 함께 사용하는 방법을 통해 해결하였고 결과적으로 공동 수업을 잘 마쳤다고 밝혔다. 마지막으로 이번 공동 수업에 참가한 학생들은 '앞으로도 교류를 이어갔으면 좋겠다'는 소감을 남겼다고 전했다.



이어서, 같은 지속가능발전목표 13 기후변화 대응을 주제로 수업한 E 그룹의 발표가 있었다. E 그룹은 3곳의 한국 학교(인천영종고등학교, 안화고등학교, 부산성우학교), 1곳의 일본 학교(카시와고등학교)으로 구성된 그룹으로 'Live Green Save Green'를 주제로 수업을 진행했다고 소개했다. 수업 주제를 바탕으로 학생들과 함께 일상생활에서 실천할 수 있는 기후 변화를 막기 위한 방안을 찾기 위해 노력했다고 전했다. E 그룹에서는 공동 수업 전 사전 수업을 각 학교에서 진행했는데 일본 카시와고등학교에서는 탄소발자국 계산기를 활용한 영어 수업을 실시했고, 부산성우학교에서는 일본, 일본 문화에 대해 학생들과 공유하며 교류를 준비했다. 안화고등학교에서는 학생자치회를 중심으로 환경 문제, 기후 난민 등에 대해 다루는 미술 프로젝트 수업을 실시했으며, 인천영종고등학교에서는 2학년 14개 반의 수업을 담당하는 5명의 영어 교사가 교과 시간에 관련 수업을 진행했다. 각 학교의 사전 수업 후 9월 22일 사전 교류, 9월 24일 공동 수업이 실시되었으며, 사전 교류, 공동 수업에서는 각 학교에서 진행된 수업과 프로젝트에 대한 발표, 교류가 이뤄졌다고 한다. 마지막으로 수업 후 패들렛을 활용해 공동 수업에 대해 학생들이 나누는 소감을 전하며 발표를 마쳤다.

다음으로는 지속가능발전목표 15 생물다양성 보전을 주제로 한 C 그룹의 발표가 있었다. '생물 다양성이 왜 중요한가?' 및 '생태계 서비스가 우리에게 주는 것은 무엇인가?'를 주제로 수업을 진행했으며, 학교→지역→국가로 범위를 넓혀 가는 환경 확대법을 통해 각각의 생물다양성을 조사하고 비교하는 내용으로 실시됐다. 학생들이 각자 조사한 결과를 토대로 제작한 파워포인트의 일부도 소개되었는데, 공동수업의 시간이 길지 않아 생명다양성에 대한 한일 학생들 간 생각의 차이와 공동 활동에 대한 고민 등 좀 더 심도있는 결과를 내지 못한 아쉬움도 나타났다. 공동 수업 이후에도 한일 학생들이 SNS를 통해 연락을 주고받고 있는 만큼 앞으로도 기회가 있다면 한 발 더 나아가 공동수업의 결과를 내고 싶다고 언급하였다. 공동수업에 참여한 일본 교사는 수업 중 한국 학생이 발표한 사진 속 꽃이 같은 시기에 일본 학교 근처에도 피어 있어, 한국과 일본의 환경이 비슷하다는 것을 다시 한번 느꼈다는 감상을 전했다. 또한 학교에서 한글 수업을 진행 중인데, 한일교사대화 같은 한일 교류에 참가하고 싶어 하는 학생들이 많아, 향후 직접 만나 교류할 수 있기를 바란다는 소망과 함께 발표를 마무리하였다.



같은 주제인 지속가능발전목표 15 생물다양성에 대한 공동 수업을 진행한 H 그룹의 발표가 이어졌다. 수업의 주제는 '인간 중심적 환경 가치에서 자연 중심적 환경 가치로 배워보는 지역사회의 생물다양성 보호'였다. H 그룹에는 한국 학교 2개교와 일본 학교 1개교로 구성되어 있어, 각 학교에서 같은 주제의 수업을 진행한 후 이에 대해 의견을 나누는 방식으로

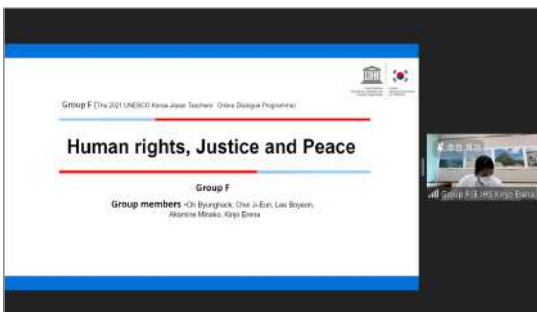
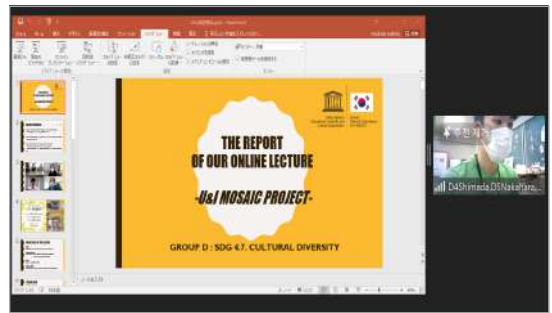
공동수업을 진행했다. 공동 수업 전 사전 활동으로 일본 학교에서는 환경 활동가 다니구치 타카히사 씨의 강연을 통해 기후변화와 생물다양성의 관계에 대해 배웠다. 한국 학교에서는 일본 작가 마루야마 다카시의 책 <이유가 있어서 멸종했습니다>를 통해 생물다양성과 기후 위기, 멸종 동물과 인간의 관계 등 다양한 주제 중심의 프로젝트 학습을 진행했다. 공동수업에서는 생물다양성 보존을 위한 인간의 개입에 대해 각자의 의견을 나누고 토론하는 활동을 중점적으로 추진했다. 마지막으로 사전 교류 활동 및 공동 수업 사진과 지역 신문, 시사 주간지에 실린 보도 내용 등이 차례로 소개되며 발표가 마무리되었다.

B 그룹은 지속가능발전목표 4.7 문화다양성을 주제로 한일 학생이 그룹별로 공통 탐구를 진행하는 한일 학생 학술문화 교류 프로그램을 기획하고 운영한 결과에 대해 발표했다. 양국의 상호문화이해력 향상을 수업 목표로 설정하여, 그룹활동, 발표, 질의응답, 전체적인 토의 및 토론 등으로 공동 수업을 구성했으며, 사전 활동을 포함하여 총 5번의 교류가 실시되었다. 첫 번째 수업에서는 서로 만나 자기소개를 하고, 두 번째



그림 매칭 자료, 학생들의 탐구주제, 수업 당일 사진 등을 차례로 소개했고, 향후 계획으로 학생들의 진로와 연계하여 방과후 수업을 진행하는 등의 추가 프로그램을 진행할 계획이라고 밝혔다. 마지막으로 학생들의 참가 후기의 일부를 발췌하여 소개하며 발표는 마무리되었다.

다음으로 지속가능발전목표 4.7 세계시민성을 주제로 수업을 진행한 D 그룹의 발표가 이어졌다. 한국 학교 2개교, 일본 학교 1개교로 구성된 D 그룹에서는 각자의 장점을 살려 한일 간의 차이점에 대해 균형 잡힌 논의를 할 수 있도록 노력했다고 밝혔다. 문화다양성을 테마로 'U&I 프로젝트'를 진행했으며, 방과 후 시간을 활용해 이틀에 걸쳐 공동 수업을 실시했다고 설명했다. 한국 학생 20명, 일본 학생 21명 등 총 41명이 참여한 공동 수업은 2시간 동안 토의와 발표로 진행됐다. '한일 문화의 차이점을 살펴보고 서로를 이해하는 것'을 목적으로 실시된 공동 수업의 첫 시간에는 잼보드를 활용해 인사, 아이스브레이킹 시간을 가졌고 라인, 인스타그램 등 다양한 SNS를 활용해 학생들이 의견을 교환하는 시간도 가졌다. 학생들의 발표를 중심으로 이뤄진 두 번째 수업에서 학생들은 한국어, 일본어, 영어 등 다양한 언어로 '서로의 문화에 대해 존중하는 것이 중요하고 앞으로 관계 개선을 위해 어떻게 하는 것이 중요한지'에 대해 의견을 나눴다. 수업에 대한 소개 후 수업을 진행하며 느낀 개선점에 대한 발표가 있었으며, 기기 문제, 수업 시간 결정의 어려움 등이 언급되었다. 마지막으로 '코로나가 종식되면 수학여행, 여름방학 등을 이용해 함께 연수를 진행하거나 서로의 학교를 방문하면 좋겠다' 및 '교류를 이어갈 수 있으면 좋겠다'는 소감을 전하며 발표를 마무리했다.



다음으로 지속가능발전목표 16 인권·정의·평화를 주제로 수업을 한 F 그룹의 발표가 진행되었다. F 그룹에서는 9월 15일, 16일 두 차례에 걸쳐 공동 수업이 진행되었으며, 학생들은 평소에 느낀 평등과 불평등 문제에 대해 공부하고 의견을 나누는 시간을 가졌다. 첫 수업에서는 서로를 이해하기 위한 아이스브레이킹을 시작으로 인권 관련 퀴즈를 함께 풀어

보며, 평등, 불평등 사안에 대해 공유하고 해결책을 생각해 보는 등 양국 학생들이 함께 이야기를 나누는 뒤 수업을 마쳤다. 두 번째 수업에서는 아프가니스탄 난민 문제와 관련하여 현재의 상황, 난민 수용 등과 관련된 내용을 공유하고 의견 교환 및 토론을 통해 해결책에 대해 논의했다. 학생들은 공동 수업을 통해 인권 존중의 필요성에 대해 학습할 수 있었고, 아직 SDGs를 알지 못하는 사람이 많기 때문에 이를 어떻게 알려야 할지, 우리가 어떻게 노력해 가야 할지 생각하게 되었다는 소감을 전했으며, 인권문제를 비롯 다양한 과제를 더 많이 공부하고 사람들에게 널리 알려 함께 고민해가면 좋겠다며 앞으로도 교류를 이어가고 싶다는 소감을 밝혔다.



마지막으로 지속가능발전목표 16 인권·정의·평화 주제로 수업을 진행한 G 그룹의 발표가 있었다. 공동 수업에는 일본 오와다 초등학교 6학년 37명, 서울사대부설초등학교 5학년 7명, 광주교대부설 초등학교 24명이 참가했으며 온라인 사전 협의를 통해 의논한 내용을 바탕으로 9월 7일, 9월 13일에 2차례의 공동 수업이 진행됐다. 아울러 패들렛을

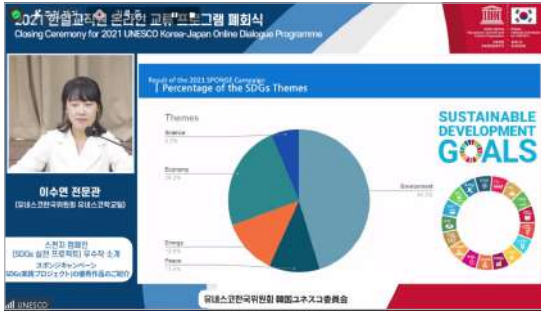
활용해 인권과 관련된 다양한 자료를 공유했다고 밝혔다.

첫 수업(9월 7일)에서는 아이스브레이킹을 통해 음식, 애니메이션, 각국의 문화 등 상호 문화 요소를 교류하고 인권에 대한 이미지, 단어를 공유하며 인권의 개념과 중요성을 공감하고 이해하는 시간을 가졌고, 다음 수업에서 다룬 내용을 학생들에게 전달하며 수업을 마쳤다. 두 번째 수업 전 학생들은 패들렛으로 인터넷으로 조사한 자료를 비롯해 인권 침해에 대한 해결책을 제안하는 영상, 그림 등을 공유하며 다음 수업을 준비했다. 이후 실시된 두 번째 수업(9월 13일)에서는 코로나 상황 속에서 발생한 인권 문제에 대해 살펴보고 인권을 보호하기 위한 방안을 모색하는 시간을 가졌다고 한다. 학생들은 양국의 언어, 역사적 배경이 다르기 때문에 처음에는 낯설었으나 공동 수업을 통해 일본 친구들을 더욱 친근하게 느낄 수 있었으며 인권, 인권 보호의 중요성에 대해 서로 공통된 인식을 가진 것에 놀랐다는 소감을 남겼다. 교사들도 인권 보호에 대해 이해하고 그 중요성을 인식하게 되었다고 하며, 교육 환경에 차이가 있음에도 불구하고 양국 교사들의 노력으로 훌륭한 결과물을 공유하고 공동 수업을 진행할 수 있어 좋았다고 전하며 발표를 마무리했다.

4. 스펀지 캠페인(지속가능발전목표 실천방안 공모전) 우수작 소개

다음으로 유네스코학교 및 지역사회에서 지속가능발전목표 실천 방안을 공모하는 스펀지 캠페인의 결과와 우수작이 소개됐다. 유네스코한국위원회에서는 한일교사대화를 통해 교사에게는 지속가능발전목표 실천을 위한 수업안을 고안하는 기회를, 스펀지 캠페인을 통해 학생들이 직접 지속가능발전목표 실천을 위한 아이디어를 제출하는 기회를 제공하고 있다. 스펀지 캠페인은 한일교사대화 주제와 맞닿아 있는 부분이 있기 때문에 이번 폐회식에서 스펀지 캠페인의 우수작을 소개하는 시간을 가지게 되었다.

올해 스펀지 캠페인에는 전 세계 20개국의 학생 및 교원 총 130여 명이 지속가능발전목표 실천을



들도 눈에 띄었다.

학생들이 제출한 작품들을 주제별로 분류해 보면 지속가능한 발전을 위해 가장 시급하게 해결돼야 될 환경과 관련된 주제가 45%로 가장 많았으며, 경제, 에너지, 평화, 과학 등의 주제가 뒤를 이었다. 이어, 우수 참가자 일부를 초청해 우수 작품을 소개하고 소감을 듣는 시간을 가졌다. 폐회식에는 브라질의 콜레히오 리오 브라코 초등학교, 한국의 영선중학교, 그리고 일본의 무료토 고등학교가 참여했으며, 캠페인에 참여한 취재 및 소감을 발표했다.

첫 번째로 브라질의 콜레히오 리오 브라코 초등학교에서 제작한 'Cry of the Nature' 영상이 재생되었다. 학생들의 예술 작품으로 구성된 해당 영상을 통해, 학생들의 시각에서 바라본 산림 파괴의 심각성과 환경보호의 중요성을 강조하고 싶었다며 작품 취재와 소감을 밝혔다.



이어서 영선중학교 학생들이 유네스코 생물권 보호 지역으로 지정된 고창의 지역사회 소개와 중학생이 환경 보호를 위해 실천할 수 있는 방안을 담아 제작한 영상을 시청한 후, 영상의 제작 계기 등을 설명하는 소감을 들었다. 학생들은 영선중학교 유네스코 동아리에서 활동하며 환경에 관심을 갖게 되었다고 하며, 환경을 살리기 위해 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 사람들에게 알리고 싶어 영상을 제작하게 되었다고 하였다. 또한 앞으로도 유네스코 동아리에서 활동하며 교내 학생들의 행동에 변화를 줄 수 있는 행사를 개최할 예정이라고 활동 계획을 밝혔다.



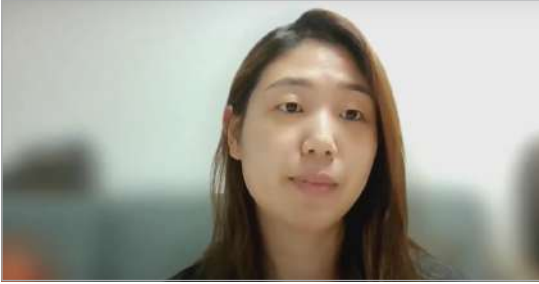
마지막으로 일본 무료토고등학교 학생들이 재난을 막을 수 있는 방법을 수학적으로 풀어낸 영상을 감상했다. 학생들은 고등학교 1학년 수학 수업에서 재난에 관한 데이터를 분석한 것을 계기로 이번 영상을



위한 다양한 아이디어를 제출했다. 전 세계에서 유네스코학교 네트워크에 참여하고 있어 아시아, 유럽, 남미, 중동 등 다양한 국적의 학생들의 지속 가능한사회를 만들기 위한 노력을 엿볼 수 있었다. 교급별로 살펴보면 고등학생 참가자가 가장 많았고, 뒤이어 중등, 초등학생 참가자들이 있었으며, 초등 학교부터 고등학교까지 전교생이 함께 참여한 작품

제작하게 되었다고 설명했으며, 영상 제작을 통해 언제 발생할지 모르는 지진에 대비하는 의식을 갖게 되었고, 앞으로도 이번 활동을 통해 발견한 새로운 과제들에 대해서도 고민해나갈 예정이라는 포부도 밝혔다.

5. 한일 교직원 및 통역진행요원의 참가 소회



다음으로는 프로그램에 참가한 한일 교직원 대표 4명과 통역진행요원들의 간단한 참가 소회를 듣는 시간을 가졌다. F 그룹의 이보연 교사는 프로그램에 참여하며 느낀 점을 세 가지로 정리하였다. 첫 번째는 언택트 시대에 적합한 교류 프로그램이었다는 것, 두 번째는 2년차 교사로서 교사의 역할에 대해 다시 한번 생각하는 기회가 되었다는 것, 세 번째는 수업에 참여하는 학생들의 역량에 놀랐다는 것이었다.

이어서 D 그룹의 최소망 교사는 교사를 지망하던 대학생 때부터 참가하고 싶었던 한일교사대화에 실제로 참가할 수 있게 되어 영광이었으며, 한일 교사가 함께 마음껏 수업할 수 있어 좋은 추억이 되었다고 소감을 밝혔다.

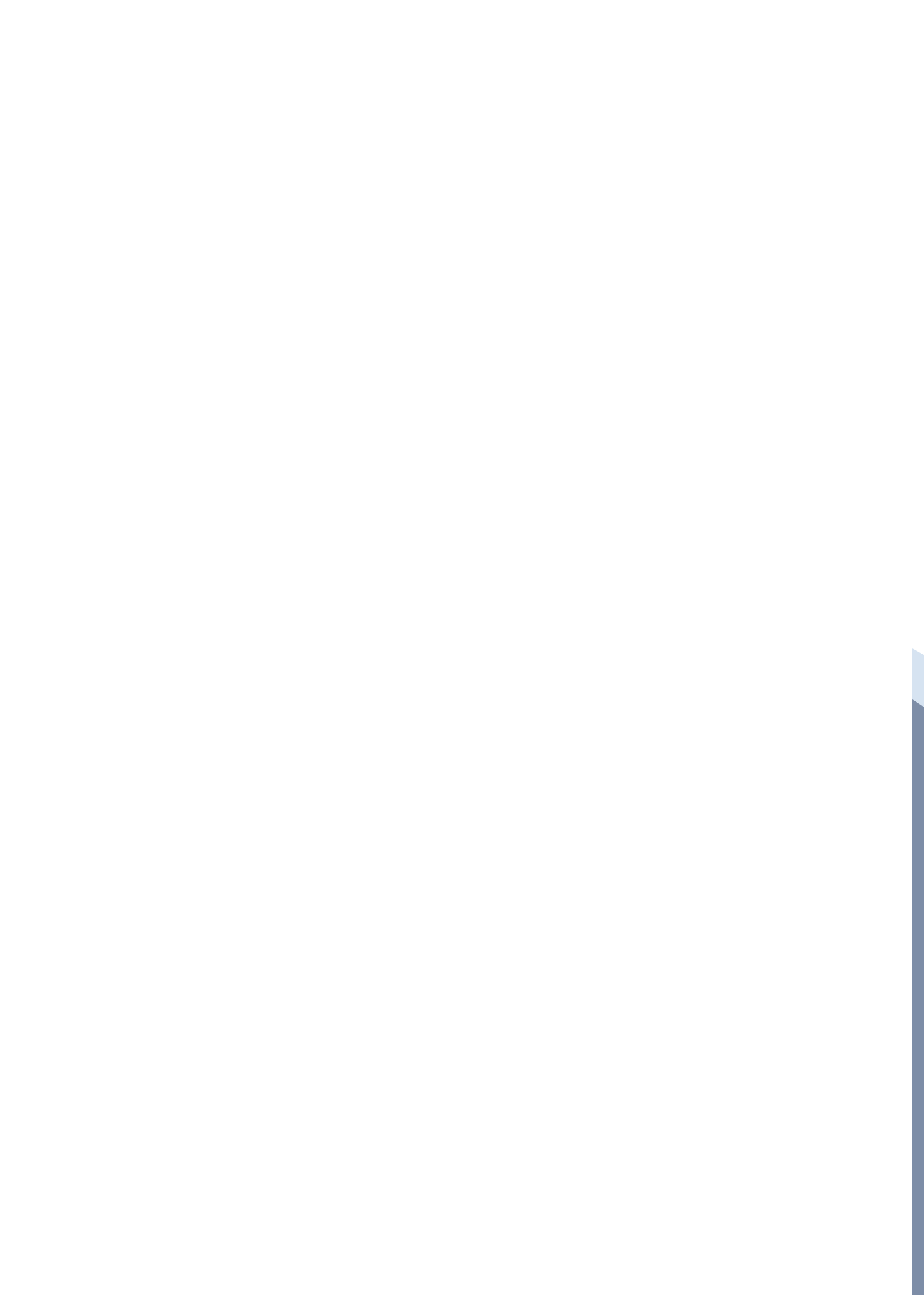


B 그룹의 소토다 유리 교사는 말로 다할 수 없는 감사한 마음이 든다고 운을 뚫다. 코로나로 온라인 수업이 늘어가는데 이 활동이 계기로 학생들이 온라인 수업에 대해 많은 아이디어를 내게 되었다고 하며, 앞으로도 교원으로서 한일 학생들 교류를 지원해 가겠다고 다짐했다.

마지막으로 G 그룹의 스즈키 미오코 교사는 이번 프로그램을 통해 국가를 넘어선 인연을 느낄 수 있었고 한일 교사와 학생들이 마음을 함께 나누는 친구가 되었다고 언급했다. 공동수업을 준비하는 과정에서 서로 마음이 전해지지 않아 안타까운 순간도 있었지만, 끝까지 포기하지 않고 서로의 이해하기 위해 다 함께 노력했으며, 이는 한일 교사들이 '교육'이라는 하나의 목표를 위해 모인 동료이기 때문일 것이라고 전했다.

마지막으로 바다 너머에 같은 마음을 가진 교사가 있다는 것을 알고 교육에 대한 열의를 더욱 복돋을 수 있었다고 소감을 마무리지었다.

이후 프로그램 기간 동안 각 그룹별 회의 진행 및 통역을 맡았던 4명의 그룹 담당자들의 소감이 이어졌다. 각자 프로그램을 통해 느낀 점 등을 간단히 이야기하고, 프로그램에 참가한 교사들과 주최 측에 대한 감사 인사를 전했다. 마지막으로 이번 프로그램이 성공적으로 추진될 수 있도록 헌신해 준 관계자들과 참가자들의 노고를 치하하며 폐회식이 마무리되었다.



2021 유네스코 한일교직원
온라인 교류 프로그램

II

그룹별 온라인 회의

그룹별 온라인 회의

1. Group A

■ 제1차 온라인 회의(8월 4일, 18:00-19:30)



A그룹 교류에는 한국 교사 3명과 일본 교사 3명이 참가했다. 첫 번째 회의였기 때문에 참가자 및 학교 소개로 시작했다. A그룹의 한국 학교는 유네스코 학교로 지정되어 있으며, 해당 학교가 위치한 지역은 지속가능발전교육을 추구하는 도시라는 점이 설명되었다. A그룹의 일본 측 학교는 유네스코 학교 등록을 위해

준비 중이며, 학교가 위치한 지역은 유네스코 지질 공원으로 지정된 지역이라는 점을 언급했다.

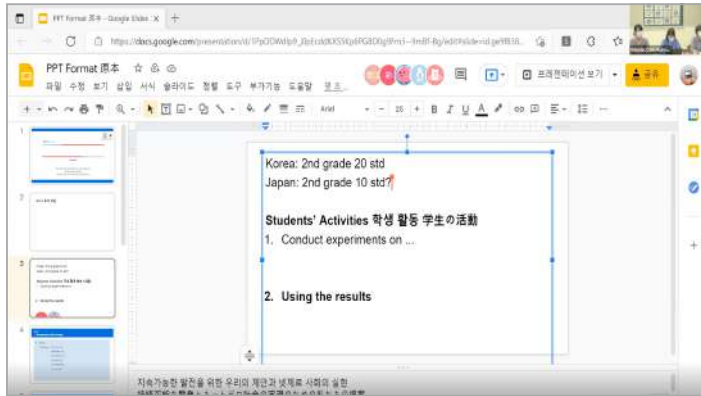
본제로 넘어가 8월 워크숍에서 발표할 수업 계획안 및 9월 공동 수업을 위한 준비를 진행했다. 먼저, 수업 주제에 대한 논의가 진행되었다. SDGs 테마는 '기후변화'이지만, 이 주제로 수업이 진행될 경우 탐구 활동보다는 조사 및 토의, 토론 형식으로만 진행될 것 같다는 의견이 나왔다. 그래서 플라스틱의 경우 기후변화를 일으키는 '탄소'와도 관련이 있으므로 이를 빙하가 녹는 현상과 연관시켜 학생들이 생각해 볼 수 있도록 유도하기로 했다. 또한, 학생들의 프로젝트 활동 주제가 다양하게 나올 수 있을 것으로 예상하여, 학생들의 주제와 기후 위기의 관련성을 제시하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제안하는 방식을 생각해 보기로 했다. 더불어 이러한 해결방안은 과학적인 데이터를 기반으로 하여 사회적으로 실천할 수 있는 방향으로 제안할 수 있게 안내할 예정이다.

그리고 이후 일정과 활동 방식에 대한 논의가 진행됐다. 한국 학교는 8월 12일 개학 후 기후변화, ESD 교육에 관한 내용을 학생들에게 안내하고, 이를 주제로 하여 학생들이 프로젝트 활동을 실시할 예정이며, 프로젝트 활동 실시 후 8월 말(8월 31일)까지 일본 학교 측에 한국 학생들의 프로젝트 성과물(결과물)을 공유하기로 했다. 한국 학교 학생들의 프로젝트 결과물을 일본 교사들이 9월 개학 후 일본 학생들과 공유해 일본 학생들 간의 토의 및 토론 활동을 진행하기로 했다. 이 과정에서 나온 질의 및 토의, 토론 내용을 정리하여 서면으로 한국 학교 측에 전달하기로 했다. 한국 학교는 서면으로 받은 내용에 대한 답변을 준비하고 일본 학교에서 진행된 토의 및 토론 활동에 대해 한국 학생들의 질의를 정리해 서면으로 일본 학교 측에 전달하기로 했으며, 9월 공동수업 시에는 사전에 공유한 각 학교의 질의 내용을 바탕으로 한국 학생들과 일본 학생들 간의

질의응답 방식으로 수업을 진행하기로 합의했다.

마지막으로 2차 회의에 대해 논의했다. 2차 회의는 8월 18일 수요일 오후 6시에 진행하기로 했으며, 2차 회의에서는 8월 28일 워크숍 발표 준비를 중심으로 진행하기로 했다. 또한, 발표자 선정 및 프레젠테이션 자료 작성과 관련하여 논의할 예정이다.

■ 제2차 온라인 회의(8월 18일, 17:00-19:00)



본격적인 2차 회의 시작에 앞서 향후 일정에 대한 간략한 안내가 있었다. 그리고 1차 회의에서 결정된 사항에 대해 한 번 더 확인을 했고, 2차 회의에서 결정이 필요한 사항, 8월 28일 워크숍에서 발표한 발표 자료 작성과 관련된 내용에 대해 안내가 진행되었다.

이후, 수업 제목을 정하기 위한 논의

가 진행되었고, <Our proposal for the sustainable development and realization of net zero society - STEAM Activities at Dongwon & Muroto>로 결정되었다. 발표자는 한국 교사가 맡기로 했으며, 작성 언어는 영어로 결정했다. 2차 회의 진행 시점에 한국 학생들의 프로젝트 주제가 명확히 정해지지 않았기 때문에, 2차 회의가 진행된 주의 주말까지 한국 학교에서 주제를 확인한 후 일본 교사들과 공유하기로 했다. 발표 자료 제출 준비 과정을 정리하면 다음과 같다. ① 한국 학교에서 8.22(일)까지 실험 주제 확인 및 결정 후 구글 프레젠테이션에 입력한다. ② 일본 학교 교사에게 라인을 통해 구글 프레젠테이션 입력 완료 연락을 한다. ③ 구글 프레젠테이션 내용 추가 및 수정 작업을 진행한다. ④ 8.25(수) 발표 자료를 제출한다. 또한, 관련 자료는 구글 드라이브를 통해 공유하기로 했다.

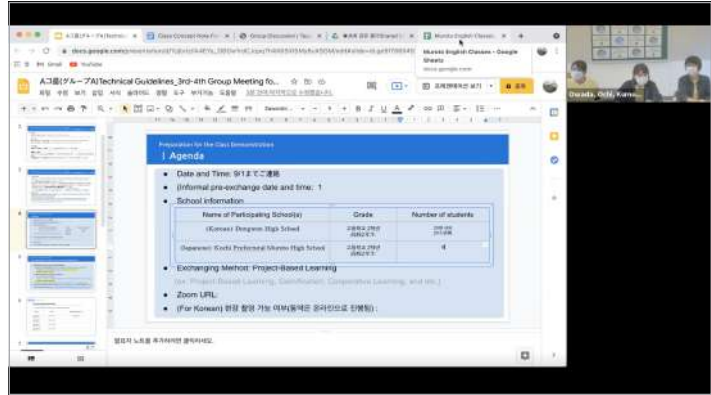
다음으로 공동 수업에 대한 논의가 진행되었다. 공동 수업에 한국 측은 고등학교 2학년 20명 내외가 참여할 예정이며, 일본 측은 2~3학년으로 참가 인원이 많을 경우 15명 내외, 적을 경우 10명 이하가 참여할 예정이다. 환경 문제에 관심을 가진 학생들 중심으로 참가하기로 했다. 수업 일시는 2021년 9월 8일~9월 17일 기간 중 선택하기로 했으며, 3차 회의에서 결정하기로 논의했다. 이후 공동 수업 진행 방식에 대해 논의가 진행되었으며, 다음과 같이 진행하기로 했다. ① 각 주제별 소그룹(4팀)을 형성하여 토의를 진행한다. ② 전체 회의를 통해 결론을 도출한다. 이에 더해 자세한 내용은 향후 회의에서 결정하기로 했다. 그리고 공동 수업 당일 사용할 틀에 대한 논의가 있었다. 소그룹 디스커션 시에는 줌의 소회의실 기능, 마이크로소프트 번역기, 구글 잼보드 3가지 틀을 이용하기로 했다. 소그룹 디스커션 시 학생들이 자발적으로 논의를 이끌어 가고 논의한 내용을 정리할 수 있도록 마이크로소프트 번역기, 구글 잼보드 등을 활용하기로 했다.

마지막으로 3차 회의 및 워크숍에 대한 안내가 있었다. 3차 회의는 워크숍이 진행되는 8월 28일(토) 13:00부터 실시되며, 공동 수업에 대한 자세한 내용 및 공동 수업 일정, 사전 교류 일정을 논의하고 확정할 예정이다.

■ 제3차 온라인 회의(8월 28일, 13:00-13:50)

3차 회의에서는 공동 수업과 관련하여 논의가 진행됐다.

먼저, 공동 수업 일정에 대한 논의가 진행됐다. 한국 학교 측에서 추가적인 내부 회의가 필요해 2021년 9월 17일 금요일로 날짜를 결정하고 시간은 라인으로 논의하기로 했다. 그리고 공동 수업 당일 그룹별 회의 진행을 어떻게 할 것인지에 대한



논의가 이어졌다. 소회의실 기능을 사용하게 되면 모든 그룹에 통역이 진행되기 어렵기 때문에 마이크로소프트 번역기를 사용해 학생들이 원활하게 소통할 수 있도록 하기로 했다. 또한, 공동 수업 전 학생들의 사전 교류를 1차례 진행하기로 했는데 사전 교류 일정은 추후 논의를 통해 4차 회의 시 결정하기로 했다.

이후 간략히 참가 학교 정보에 대한 확인이 진행되었다. 최종적으로 한국 학교에서는 고등학교 2학년 20명 내외, 일본 학교에서는 고등학교 2학년 8명이 참가하기로 했다. 이후 공동 수업까지의 흐름에 대해 논의했다. 첫 번째, 한국 학교에서 4개 주제를 바탕으로 과학 실험을 진행한다. 두 번째, 한국 학교에서 진행한 실험의 결과를 영문으로 작성하여 일본 학교에 전달(구글 드라이브에 업로드)한다. 세 번째 일본 학교에서 한국 학교의 실험 결과에 대해 학습 및 토의를 진행한다. 네 번째, 일본 학교에서 실시한 토의의 결과 및 토의 과정에 발생한 질문사항을 영문으로 작성하여 한국 학교에 전달한다. 다섯 번째, 한국 학교와 일본 학교가 zoom을 이용해 학생들 간의 사전 교류를 1회 진행한다. 여섯 번째, 한국 학교가 네 번째에 해당하는 일본 학교의 토의 결과를 확인한 후 이에 대한 질문을 영문으로 작성하여 일본 학교에 전달한다. 마지막으로 9월 공동 수업에서는 모둠별(소그룹) 의견 교환 후 전체 수업으로 공통의 결론을 도출하는 방식으로 진행한다.

그리고 공동 수업 이후 제출이 필요한 자료에 대한 안내가 있었다. 폐회식 발표 자료 및 최종 보고서 내용에 대한 안내였다. 마지막으로 4차 회의 일정에 대한 논의가 진행되었으며, 4차 회의는 9월 3일 15시부터 진행하기로 했다.

■ 제4차 온라인 회의(9월 3일, 15:00-16:45)

먼저, 3차 회의에서 결정되지 못한 공동 수업 일정에 대한 논의가 진행되었다. 공동 수업은 9월 17일 14:25에 진행하기로 했으며, 사전 교류는 9월 10일 14:25에 진행하기로 했다. 추가적으로 동영상(학생들의 자기소개 영상 등) 교환을 통한 아이스브레이킹을 하기로 했는데 관련 영상 교환 일정에 대해 논의가 진행되었다.

이후 공동 수업 당일 수업 진행 방식에 대해 논의가 진행되었다. 먼저, 수업은 Project-Based Learning(PBL) 방식으로 다음과 같이 진행하기로 했다. ① 5분간 한국 선생님의 기후변화 관련 강의를 진행한다. ② 20분간



학생들 간의 토의를 진행한다. 이때, 줌보드와 마이크로소프트 번역기를 활용하기로 했으며, 줌보드에는 학생들이 논의한 내용을 정리하기로 했다. 줌보드에 정리될 내용은 다음과 같이 정리하기로 했다. 1페이지에는

동원고 실험 내용, 무로토고 토의 내용을 정리한다. 2페이지에 당일 학생들 토의 내용 정리(한국, 일본의 관련 사례 등)한다. 3페이지에는 1, 2페이지 내용에 근거하여 도출한 과제 내용을 정리한다. 4페이지에는 학생들이 실천할 수 있는 방안에 대해 정리한다. 그리고 ③ 20분간 그룹별 토의 내용 발표(그룹당 5분, 통역 포함)를 진행한다. 마지막 ④ 5분간 한국, 일본 선생님의 그룹 발표 내용 정리(한국 2그룹, 일본 2그룹)를 진행하기로 했다.

추가적으로 사전 교류와 관련하여, 학생 소개 동영상(icebreaking)의 경우 일본 학교에서 학생들의 자기소개 동영상을 제작한 후, 9월 7일 화요일까지 공유하기로 했으며, 한국 학교에서 주제 그룹별 소개 동영상 제작하여 9월 9일 목요일까지 공유하기로 했다. 이후 5회차 회의 일정이 논의되었다. A그룹의 5차 회의는 2021년 9월 29일 수요일 16:00~18:00에 진행하기로 했다. 마지막으로 한국 교사에게는 추가적으로 당일 줌 활용과 관련된 안내가 진행되었다.

A그룹의 사전 교류는 4차 회의에서 논의된 일정대로 진행되었다. 그러나 9월 17일로 예정되었던 공동 수업의 경우, 태풍으로 인해 17일 수업이 진행되기 어려운 상황이 되어 불가피하게 변경되었다. 두 학교 모두 금요일에 공동 수업을 진행하기 원하는 상황이었으나 9월 24일, 10월 1일, 10월 8일은 각 학교의 행사 일정으로 인해 10월 15일로 변경하게 되었다. 또한, 이에 맞춰 A그룹의 5차 회의 일정이 변경되었으며, A그룹의 5차 회의는 10월 5일에 진행하게 되었다.

■ 제5차 온라인 회의(10월 5일, 16:00-17:10)



5회차 회의의 목적은 공동 수업 진행 후 피드백 및 감상을 나누는 시간으로 계획되었지만, 태풍이라는 불가피한 사정으로 인해 A그룹의 공동 수업 일정이 10월 15일로 변경되며, 향후 일정 안내 및 추가적인 공동 수업 준비 후 지금까지의 간단한

감상, 피드백을 나누는 시간을 가졌다. 폐회식 그룹별 발표 자료, 최종 보고서, 폐회식 진행 일정 등을 안내한 후, 공동 수업 일시, 참여 대상 학년 및 인원수 등을 다시 한번 최종 확인했다.

먼저, 첫 5분간 한국 교사가 준비한 영상 자료를 활용해 기후변화에 대한 학생들의 관심을 환기한다. 이후

20분간 줌의 소회의실 기능을 사용해 학생들 간 주제별 논의를 진행한다. 이때, 소회의실에서는 통역 지원이 어렵기 때문에 학생들의 커뮤니케이션은 마이크로소프트 번역기, 줌보드를 활용하여 진행한다. 학생들의 논의 후 20분간 그룹별 토의 내용 발표를 진행한다. 한국 학생들이 먼저 거저리(mealworm)를 주제로 한 그룹의 발표를 진행한다. 한국 학생들의 발표 후 일본 학생들이 비닐봉지(plastic bag), 굴 껍질(oyster shell) 주제의 발표를 진행한다. 각 그룹의 발표는 통역 포함 5분씩 진행하기로 했다. 그리고 수업 마지막 5분간 한국, 일본 교사의 수업에 대한 간단한 강평을 진행하기로 했다. 한국 교사가 한국 학생들이 발표한 내용의 강평을, 일본 교사가 일본 학생들이 발표한 내용의 강평을 담당하기로 했다. 다만, 일본 학교의 경우 이번 프로그램에 참가한 교원이 대부분 영어 과목 담당이기에 전문적인 강평을 진행하기 어렵다고 판단, 일본 학교의 교감 선생님(과학 과목), 과학 담당 교원이 담당하기로 했다.

이후 프로그램에 참가하며 느낀 소감, 피드백을 공유하는 시간을 가졌다. 한국 학교에서는 그룹을 배정할 때 같은 교과목 담당 교사를 매칭하면 좋겠다고 했다. 고등학교의 경우 교과목의 전문성이 많이 필요하기 때문이며, 같은 교과목끼리 매칭된다면 학생들의 도전의식도 향상될 것으로 생각되기 때문이라고 의견을 냈다. 다음으로 한국 고등학교의 경우 고교 학점제 시행으로 수업 시간을 유연하게 사용하기 어렵기 때문에 이 점을 고려하는 것이 좋겠다는 의견이 있었다. 마지막으로 한일교류 기간이 전체적으로 짧다는 의견이 있었다. 개회식부터 폐회식까지의 기간이 더 길었다면 더 많은 교류, 활동을 할 수 있지 않았을까라는 의견이 있었다.

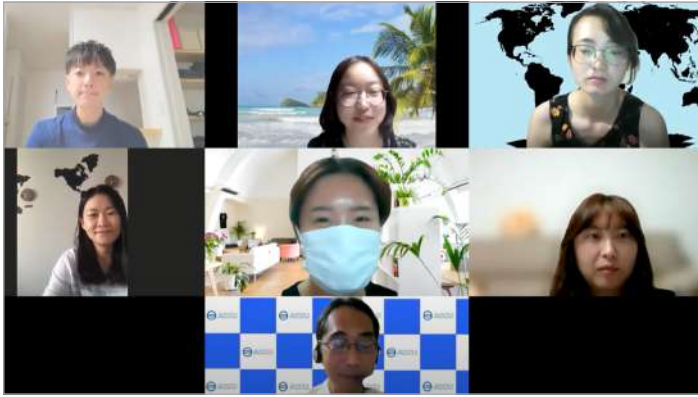
한국 교사의 소감 발표 후 일본 교사의 소감 발표가 있었다. 먼저, 서로 다른 교과목끼리 매칭된 점이 아쉬워지만 이를 통해 학교 내 타 교과 교사와 연계 교류 기회가 있어서 좋았다는 소감을 전했다. 이후 일본 교사들도 기간에 대한 아쉬움을 표했는데 한 달 정도 시간이 더 있었다면 줌보드를 채우는 등 더 많은 교류, 활동을 할 수 있어 더 좋았을 것 같다는 의견을 표했다. 마지막으로 프로그램 종료 후에도 그룹 내 한국 학교와 지속적인 교류를 이어가고 싶다는 생각을 전했다. 한국 학교에서도 개인적인 연락을 통해 교류를 이어가고 싶다는 생각을 밝히면서 마무리되었다.

Group B

■ 제1차 온라인 회의(8월 7일, 18:30-20:00)

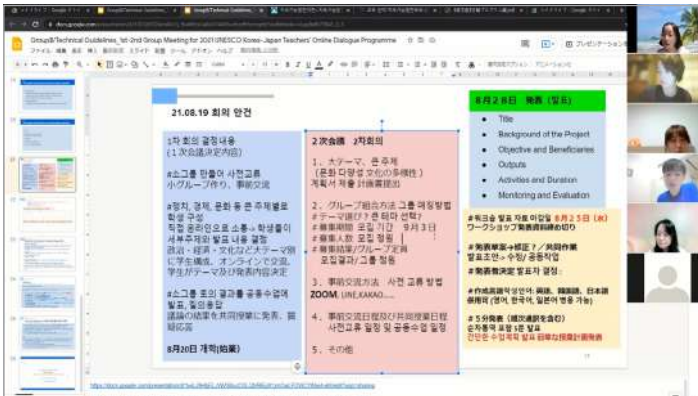
B그룹 첫 번째 회의에는 한국 교사 3명과 일본 교사 2명 총 5명이 참여했다. 아울러 한국 측은 한 학교, 일본 측은 두 학교의 교원으로 구성되었다.

공동수업안에 대한 회의에 앞서 먼저 간단한 자기소개와 함께 각 학교의 현황에 대해서 공유하는 시간을 가졌다. 한국의 충남외국어고등학교의 경우, 전교생이 약 400명 정도로 학생 수가 적기 때문에 전면 등교 수업을 진행하고 있었고, 일본 측도 동일했다. 양국 모두 현재 방학 중으로 일정에 대한 공유가 이뤄졌으며, 개학 후 공동수업은 수업 시간보다는 방과 후에 진행하기로 했다. 공동수업 형식은 작년 충남외고와 싱가포르 화청학교와의 문화교류 프로그램 경험을 토대로 한일 학생 간 공통 관심사를 바탕으로 4명 이내 조를



희망 분야를 조사하기로 했고, 한국어, 일본어, 영어 등 학생들이 가능한 언어로 소통하여, 공동수업을 계기로 언어의 중요성과 소통 방법을 기르는 좋은 기회가 제공하는데에 동의했다.

■ 제2차 온라인 회의(8월 7일, 20:00-21:30)



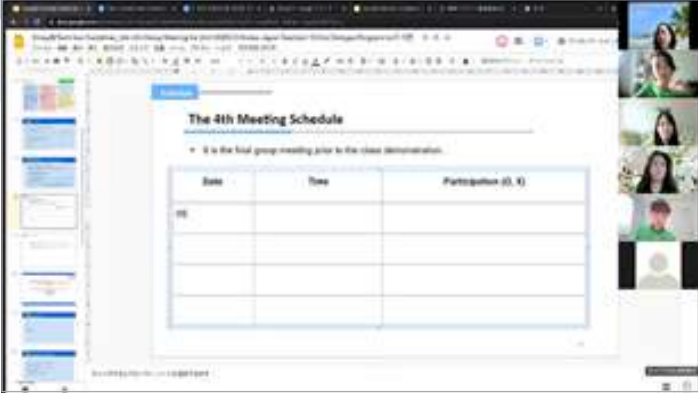
학생들의 관심사에 우선순위를 매기도록 하면 더욱 매칭이 쉬워질 거라는 의견도 나왔다. 양국 다 9월 초까지 학생모집을 끝낼 것이며 라인으로 상시 연락하여 일정과 계획을 조율하기로 했다.

공동수업 전 사전교류 방법에 대해서는 이견이 있었다. 참가자들 간의 이견이라기보다 행정적인 문제가 가까웠다. 첫 번째 회의에서는 SNS를 통한 사전교류를 모두 희망했지만, 일본 학교 전체회의에서 학생들의 통제를 위해 ZOOM을 통한 사전교류만 허가한다는 공지가 내려졌다. SNS를 통한 학생 간의 개인적 교류가 어려워진 상황 속에서 상시 의견 교류가 불가능해졌고, 자기 주도적 학습을 위한다는 목표가 사라져 사전교류의 본질이 흐려진다는 우려가 있었다. 대안으로 구글 공유 드라이브를 이용한 프레젠테이션 작성이 제안됐고, 다음 회의 때 다시 이야기하기로 했다. 그 후 추가 교류와 공동수업 일정에 대한 논의가 있었다. 추가 교류는 짧은 공동수업을 보완하는 방식으로 좀 더 심도 있는 학습을 추구하고 더욱 깊이있는 교류를 할 수 있다는 점이 큰 장점이라는 데에 동의했으며, 모든 논의는 교원 개인이 정할 수 있는 부분이 아니라 학교와 학생들과의 조율이 필요한 부분이라 논의 후 다음 회의에 결정하기로 하며 회의가 마무리됐다.

구성하고 라인, 카톡 등 SNS를 이용한 사전 교류 후, 공동수업에서 발표와 전체 토론을 진행하는 형식으로 가닥이 잡혔다. 주제는 정치, 경제, 문화 등 학생들이 양국에 대해 다양한 관심을 가지고 있는 만큼 '문화 다양성'이라는 큰 틀 안에서 학생들이 세부 주제를 정하기로 했다. 개학 이후 각 학교에서 참가 학생과

B그룹 두 번째 회의에서는 우선 공동수업안의 세부 주제와 양국 학생들 그룹 매칭 방법, 참가인원 등에 대한 논의가 진행됐다. 원활한 수업 진행을 위해 학생들은 한일 각각 20명 정도로 정하고, 참가자 모집 시 학생들로부터 관심있는 분야에 대한 간단한 계획서를 받은 후 비슷한 주제로 그룹을 매칭시키기로 했다.

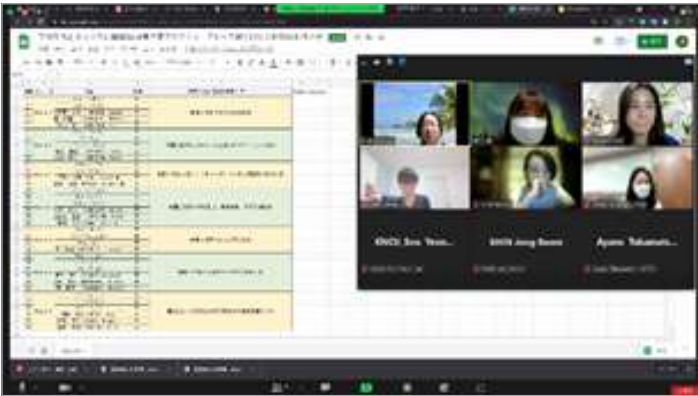
■ 제3차 온라인 회의(8월 28일, 13:00-13:50)



B그룹 3차 회의에서는 사전 및 공동 수업 일정을 조율했다. 사전 교류와 공동 수업 일정은 총남외고 7교시가 16시 30분이라 16시 50분부터 진행하기로 했으며, 9월 14일 전체 교류 후 각 학교 일정에 맞춰 사전 교류를 진행하기로 했다. 양국 모두 현재 참가 학생을 모집 중이며, 교류 방법은 사전 교류를 통해 테마를

정하고 한국 일본 각자 발표를 준비, 구글 문서를 이용해 학생들이 함께 자료를 만들며 생각을 공유하기로 했다. 4차 회의는 학생들에게 충분한 준비 시간을 주기 위해 9월 6일로 결정되었다.

■ 제4차 온라인 회의(9월 6일, 19:30-21:00)

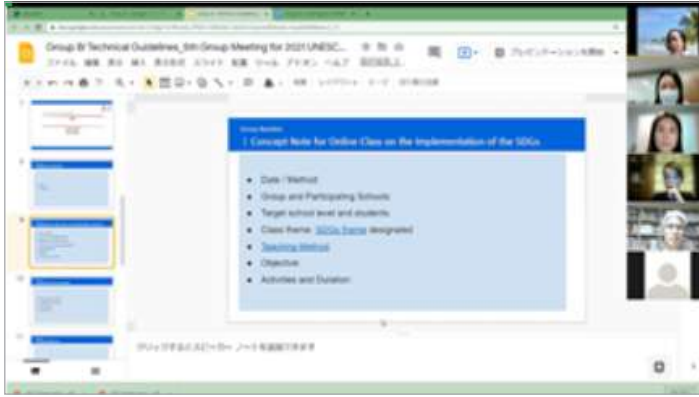


B그룹 4차 회의에서는 사전교류와 공동 수업에 대한 구체적 계획을 논의했다. 9월 14일 사전 교류는 자기소개만으로 끝날 가능성이 있어 16일에 두 번째 전체 교류, 28일은 니이가타 시립 코우시 중등교육 학교와, 29일은 기후 현립 카니 고등학교와 진행하기로 결정했다. (29일 교류는 코로나로 인한 시험

일정 변경으로 취소되었다. 대신 학생들 발표 영상을 미리 녹화해 공유하기로 했다.)

공동 수업 방식에 대해서는 발표 전후의 질의 응답시간, 발표 그룹을 선발에 대한 논의가 있었다. 한 시간이라는 한정된 시간 속에서 모든 그룹원이 발표를 하고 질의응답까지 하기는 어렵고, 사전 교류 시간에 발표 연습을 한다고 해도 예상치 못하게 시간이 연장될 가능성도 많을 것이라는 의견도 있었다. 이에, 공동수업, 실시간 수업의 취지에 맞게 토론, 토의를 통해 서로 의견을 교환할 수 있으면 좋겠다는 관계자 측의 의견을 수렴해 공동수업때는 학생들 간 질의응답이 진행되는 방식을 선택하기로 했다. 사전 교류일인 28, 29일에 각자 발표를 하고 녹화 영상과 함께 질문 내용을 미리 공유할 계획이며, 사전 교류를 하면서 세부적인 사항을 조율할 예정이다.

■ 제5차 온라인 회의(9월 30일, 20:00 ~ 21:00)



B그룹 공동 수업이 끝난 후, 약 2시간 후에 제5차 회의가 시작되었다. 마지막 회의인 제5차 회의는 공동 수업에 대한 소감 및 개선할 점, 폐회식 발표에 대한 주제로 진행됐다. 학생들은 모두 즐겁게 수업을 준비했고, 한정된 시간 속에 교류를 위해 할 수 있는 노력을 다했다는 소감을 전했다. 다만 발언시간이 부족해 아쉬

움을 느끼는 학생도 있었고, 교류가 더 많이 진행됐다면 SDGs에 대해 더 잘 이해할 수 있었을 거라는 의견도 있었다. 하지만 온라인을 사용한 시스템인 만큼 도전적인 학습이었고, 이번 교류를 통해 교사 및 학생들이 온오프라인이 병합된 블렌디드 학습 방향을 깨달을 수 있었던 좋은 기회라는 데에는 모두 동의했다. 좀 더 지속적이고 체계적인 교류가 되었으면 좋겠다는 아쉬움과 온라인이라는 특성상 교류하기 쉽지 않은 면도 있었지만, 이번 경험을 통해 향후 온라인 교류 시에는 좀 더 발전할 수 있을 것이라는 의견을 주고 받았다. 또한 충남외고가 외교라는 특수성이 있기 때문에 '언어'에 집중한 측면이 있어 세계시민 교육이라는 내용에 집중을 못한 부분이 있다는 일부 의견도 있었다. 그러나 충남외고 학생들의 언어 능력과 소통을 위한 한일 양국의 노력을 보며 향후 교류에 대한 가능성을 엿볼 수 있었으며, 학생들도 언어 소통의 중요성을 깨달았다는 데 큰 의의가 있다는 일부 찬 의견이 있었다. 좀더 심도 있는 교류를 위한 방법은 함께 고민해 나가기로 했다.

Group C

■ 제1차 온라인 회의(8월2일, 19:00~20:30)

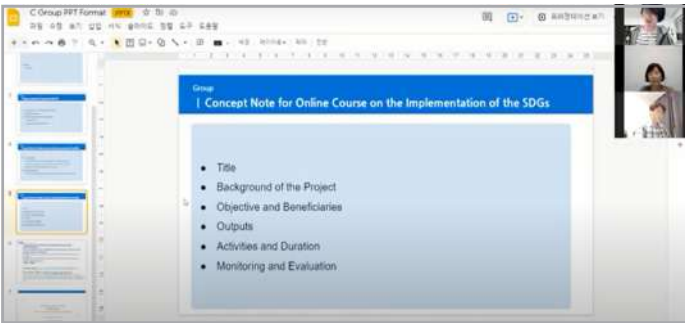
C그룹 교류에는 한국 교사 3명과 일본 교사 2명 총 5명이 참여했고, 참가자 모두 고등학교 교사라는 공통점이 있었다. 한국 교사는 유네스코와 깊은 관계가 있는 국제교류, 세계시민교육에 관심이 많았으며, 일본 교사는 한국 학교와 있었던 교류가 한국에 관심을 갖게 된 계기가 되어, 본 프로그램에 참여하게 되었다고 소감을 밝혔다. 이어, 참가자들은 코로나 19가 교육환경에 미친 영향을 공유했다. 한국 교사들은 수능과 관련된 어려움을 토로했으며, 일본 교사들은 원격학습을 위한 환경을 정비하는 것이 가장 어렵다는 의견을 전했다.

공동 수업안 개발을 위해 SDGs 주제를 구체화하기 위해 사전에 학습한 강의 영상을 토대로 회의가



로 확대하는 단계별 체험활동을 추진하는 것으로 동의하였다. 화기애애한 분위기로 회의가 마무리 되었으며 다음 회의에서 세부적인 계획을 논의하기로 마무리되었다.

■ 제2차 온라인 회의(8월17일, 20:30~22:00)



진행되었다. 참가자들은 생태계 교란 중에서도 자연적 교란은 당연한 현상이며, 생물다양성이 문화다양성으로 이어지고 있다는 내용이 가장 인상 깊었다고 입을 모았다.

공동 수업을 위해 체험을 통한 활동 혹은 자료조사를 토대로 하는 활동 등 다양한 의견이 제시되었고, 우선 학교 주변환경을 탐구한 후, 지역사회, 나라

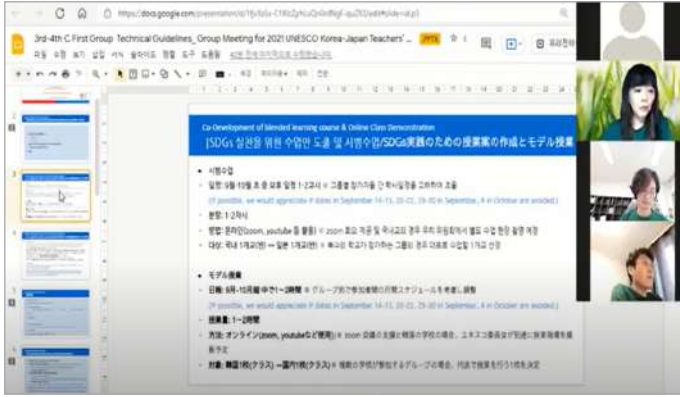
두 번째 회의 목표는 공동수업 계획을 구체적으로 수립하고 수업자료를 작성하는 방식을 결정하는 것으로 진행되었다. 한국 교사가 준비해 온 초안을 바탕으로 활발한 토의가 이루어졌다. 한국과 일본 교사 모두가 초안에 대해 긍정적인 의견을 주었고, 수업 도입 부분에 사용될 영상을 다른 방법으로

대체할 수 있는지에 대해 많은 의견이 나왔다. 이에, 영상으로 학생들의 공동체 의식을 형성하기 보다, 생물다양성을 학습할 수 있는 영상을 양국 각 학교에서 시청하고 내용을 공유하는 방법이 추천되었다. 또한, 수업 방식에 대해 모둠활동을 진행하는 등 새로운 의견이 나왔으나, 대부분은 앞서 언급한 초안 그대로 수업을 진행하기로 결정되었다. 수업 자료는 한국 교사가 대표로 작성해주기로 했다. 자료가 완성된 후 그룹 참여자 모두가 확인 후 의견을 제시하기로 했다.

■ 제3차 온라인 회의 (8월28일 13:00~13:50)

세 번째 회의는 수업지도안을 세부 조정하는 것과 한일 학생 사전교류활동 내용을 정하는 것을 목표로 진행됐다. 참가자들은 그룹별로 같은 색의 티셔츠를 입고 공동체 의식을 느끼며 다양한 의견을 주고받았다.

한국과 일본 학생이 모인 3개 그룹의 활동을 진행하려고 했으나 일본 학교 사정으로 어려워졌다. 또한 실제 공동수업을 위한 일정을 결정하는 데에 있어, 코로나로 인해 등교일이 정해지지 않은 점이 큰 영향을 미쳤다.



일본 학교에서 등교하는 요일이 학년 마다 다르며, 한국 문화에 관심이 많은 학생이 함께 학교에 있기가 매우 어려운 상황을 전했다. 하지만 참가자들은 학교 관리자에게 문의를 하는 등, 일정을 조율하고자 하는 적극적인 모습을 보여주었다. 추후, 두 학교 기말고사 기간과 추석 연휴를 피해 적절한 일정을 최종 결정하기로 했다.

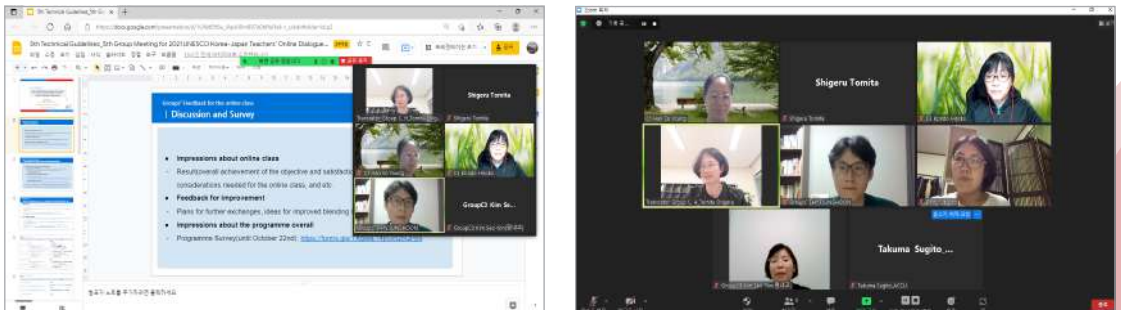
■ 제4차 온라인 회의 (9월3일 19:30~22:00)



네 번째 회의에서는 한국 교사가 보다 구체적인 수업안을 설명하며, 보완된 부분에 대해 한국과 일본 교사가 함께 논의했다. 하지만 1시간 30분이라는 정해진 시간 안에 모든 수업 계획을 진행하기는 힘들었기에 체험활동을 추가로 제안하기도 했다.

다음으로 학생 사전교류활동 일정을 논의했다. 공동수업에 참여하고 싶은 모든 일본 학생이 학교에 모이는 날이 많지 않아 일정을 결정하기가 쉽지 않았다. 하지만 한국과 일본 교사가 상의를 해서 적절한 일정을 결정했고, 사전교류활동에서는 학생들 간 간단한 자기소개를 하기로 정했다.

■ 제5차 온라인 회의 (10월4일 20:00~21:00)



마지막 회의에서는 폐회식에 대한 안내와 최종과제에 대한 안내 및 공동수업에 대한 소감을 나누었다. 폐회식에서 각 그룹에서 공동수업 결과를 발표하기에, 발표자료는 한국과 일본 선생님이 공동으로 편집하기로 정했다. 수업안과 발표자료는 양국 선생님들이 자국어로 작성하여 발표할 예정이다. 이후, 공동수업에 대한 소감을 나누었다. 한국과 일본 교사들은 서로 감사의 말을 나누면서 훈훈한 분위기가 조성되었다. 그리고 향후에도 학생들이 교류하는 기회를 이어갈 것을 약속했다.

Group D

■ 제1차 온라인 회의(7월 29일 18:00-20:00)



D그룹 첫 회의에는 한국 교사 3명과 일본 교사 3명이 참석했으며, 그룹은 한국 2개교, 일본 1개교로 구성되었다.

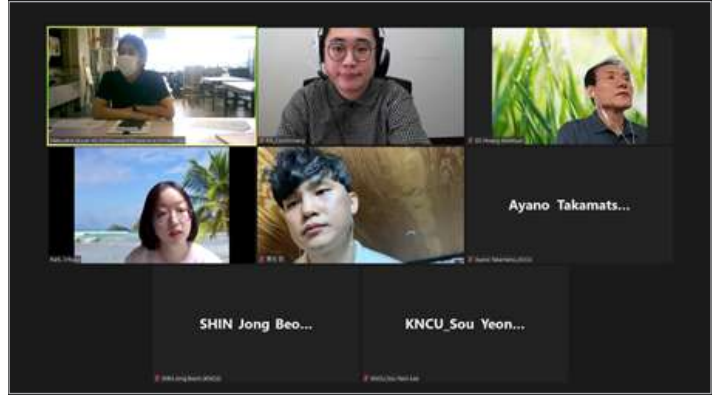
우선 자기소개와 함께 한일교사 및 학생 간의 교류와 국제관계, 온라인 교육 환경 등 각자의 관심사에 대해 이야기를 나눴다. 코로나 이후 교육 환경에 대한 정보 교류도 이뤄졌다.

일본은 전 학년 모두가 정상 등교 진행되고 있으며 백신 접종 시기는 지자체별로 상이했다. 한국은 두 학교가 참가했는데, 학년별로 대면수업과 온라인 교육이 병행되는 학교가 있는 반면, 학생 수가 적은 학교는 전면 등교가 진행되는 등, 학교 규모에 따라 전면 등교와 격주 등교가 병행되고 있었다. 이후, 한국의 블렌디드 러닝, 온라인 교류의 장단점 등 양국의 교육 현황에 대한 정보 공유가 이뤄졌다.

이후 본격적인 공동수업에 대한 회의에서는, 단순한 자료 조사 및 나열식 수업을 지양하기를 모두 희망했다. 주제에 대해서는 그룹 목표인 '문화 다양성'이라는 큰 주제 안에서 학생들이 접근하기 쉬운 대중문화, 세대간 가치관 차이, 젠더 다양성, 가치관의 변화, 코로나 이후의 세상 등 다양한 세부 주제가 논의됐다. 주제를 학생 자율로 맡기는 방안도 논의됐지만, 주제에 따라서는 교사의 개입이 필요한 부분도 있을거라는 지적도 있었다. 마지막으로 각 학교서 주제를 정해 라인과 구글 프레젠테이션에서 추가 교류를 하고, 다음 회의 때 구체적인 방안을 회의하기로 결정했다.

■ 제2차 온라인 회의(8월 16일 14:00-15:30)

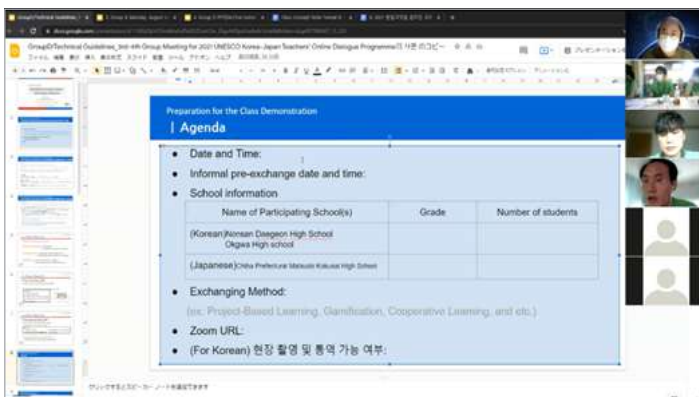
두 번째 회의에서는 한국 교사 3명과 일본 교사 3명, 통역사와 유네스코 한국위원회 관계자 2명, 일본ACCU 관계자 1명이 함께 참가했다. 먼저 진행자가 준비한 향후 일정과 지난 회의의 논점에 대한 안내 후 각 학교에서 준비한 자료 및 아이디어를 공유하는 시간을 가졌다.



일본 측 교원은 세계뉴스, 방과 후 활동, 한일 간 소식, 좋아하는 것, SDGs 등으로 나뉜 이미지 맵을 사전에 학생들에게 제공한 후 결과물을 발표하는 형식과 꽃미남, 육아남 등 학생들이 생각하는 남성의 조건과 성평등에 대한 생각 공유, 한국과 일본 문화 차이와 공통점 공유 및 세계 평화를 향한 공동체 정신 함양 등 다채로운 수업안을 제시했다. 한국 측에서는 한일 문화의 경우 역사적 인식 및 문화적 감수성으로 공정한 수업 운영의 어려움을 토로하며, 제3의 문화(공공장소에서의 이슬람 의상)에 대한 토론, 세계 시민으로서 문화적 다양성을 지키기 위한 선언문 제작을 제시하는 한편, 기후 변화에 대한 주제도 제시했다. 다만 기후 변화에 대한 주제는 다른 그룹 주제와 겹치는 부분이 있고, 문화 다양성과 연관 짓는다고 해도 짧은 기간 안에 준비하기 어려운 면이 있다는 우려도 있었다.

이에 주제를 간소화하고, 공동수업에서는 학생들의 소규모 토론과 함께 마지막에 그룹별 결론을 공유하는 순서로 진행하기로 합의했다. 아울러 8월 28일 워크숍 발표를 위해 일본 측에서 초안을 만든 후 구글 프레젠테이션을 통한 상시 수정을 하기도 했다. 이번 회의에서는 공동수업안에 대한 유네스코한국위원회와 일본 ACCU 측의 아이디어도 공유되어 자유롭고 활발한 분위기 속에서 회의가 진행되었다.

■ 제3차 온라인 회의(8월 28일, 17:10-18:00)



을 모집하기로 했다. 학생 그룹은 한국2명, 일본2명 총 4명으로 구성된다. 논산 대건고(대학입학 수시 전형이

끝난 3학년 참여 가능성 있음)와 옥과고는 2학년, 마츠도 국제 고등학교는 2,3학년이 함께 참가할 예정이다. 사용 언어는 영어, 한국어, 일본어 등 학생들이 자유롭게 선택할 수 있도록 했다.

■ 제4차 온라인 회의(9월 7일, 09:30-10:20)



D그룹 4차 회의는 한국 교사 2명, 일본 교사 2명, 통역사와 유네스코 한국위원회 관계자 2명, 일본 ACCU 관계자 1명이 함께 참가했다. 공동 수업 시 필요한 소회의실 기능을 알아본 후 구체적인 수업안에 대해 논의가 진행됐다. 공동교류는 예정대로 이틀에 걸쳐 진행되며, 학생들이 작성한

워크시트를 공유한 후, 수업 당일 소회의실에서 그룹별로 화면을 공유해 발표하기로 했다. 첫 번째 공동 수업에서는 일본 측 교원이 사회를 진행하며, 오프닝 5분, 아이스브레이킹(자기소개) 15분, 주제안내 5분, 소그룹 주제 토론 20분, 클로징 5분 순으로 진행될 예정이다.

두 번째 공동 수업에서는 한국 측 교원이 사회를 보며, 그룹별 발표로 진행된다. 한 시간이라는 한정된 시간을 고려해 사회와 발표는 영어로 진행되며, 학생들 소그룹 교류 시에는 원활한 소통을 위해 각자 영어 일본어 한국어를 자유롭게 선택할 수 있다. 학생이 영어로 발표하기 어려운 경우에는 통역을 지원할 예정이다.

1st Class Plan -9/14(Tue) 16:30~17:20

Zoom	Time	Contents	Room	JP	KOR
All	16:30~16:35	Opening, Class Guide 1 (Mr. Shimada, English)	1	1, 2	1, 11
Breakout Room	16:35~16:40	Change Breakout Room (*)	2	3, 4	2, 12
	16:40~16:50	Greeting & Ice Breaking (1Group 4Students)	3	5, 6	3, 13
All	16:30~16:35	Change All Room	4	7, 8	4, 14
	16:35~17:00	Class Guide 2 (Mr. Shimada)	5	9, 10	5, 15
Breakout Room	17:00~17:05	Change Breakout Room (*)	6	11, 12	6, 16
	17:05~17:20	Small Group Discussion	7	13, 14	7, 17
All		Closing	8	15, 16	8, 18
			9	17, 18	9, 19
			10	19, 20	10, 20

*Matsudo National High School video Recording in Breakout Room

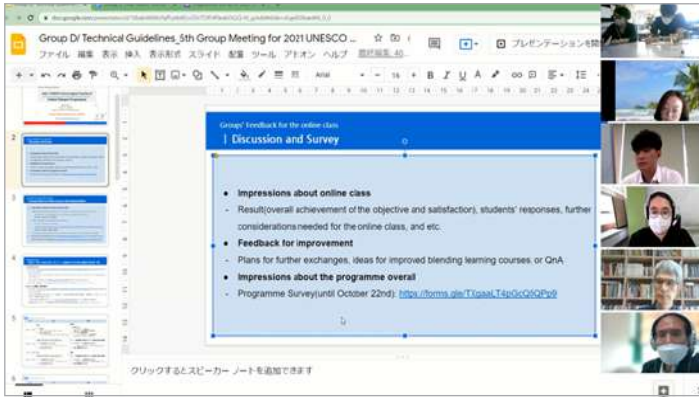
2nd Class Plan -9/16(Thu) 16:30~17:20

Zoom	Time	Contents	Room	JP	KOR
All	16:30~16:35	Opening, Class Guide 1 (Mr. Han Jonghe, English)	1	1, 2	1, 11
Breakout Room	16:35~16:40	Change Breakout Room (*)	2	3, 4	2, 12
	16:40~16:50	Group ready for Presentation (1Group 4Students)	3	5, 6	3, 13
All	16:50~16:55	Change All Room	4	7, 8	4, 14
	16:55~17:10	Group Presentation (*) Room no.1~5)	5	9, 10	5, 15
All	16:50~16:55	Change All Room	6	11, 12	6, 16
	16:55~17:10	Group Presentation (*) Room no.6~10)	7	13, 14	7, 17
			8	15, 16	8, 18
			9	17, 18	9, 19
			10	19, 20	10, 20

*KOR 1-10, ShinGoon High School

■ 제5차 온라인 회의(9월 28일, 10:30-11:30)

이번 프로그램 마지막 회의인 D그룹 제5차 회의는 그룹 구성원 전원(한국교사 3명, 일본 교사 3명) 통역사와 유네스코한국위원회 관계자 2명, 일본ACCU 관계자 1명이 함께 참가했다. 회의 주제는 공동 수업에 대한 감상과 개선안 및 폐회식 발표에 대한 논의였다. 이번 공동 수업은 이틀에 걸쳐 진행된 것과 함께 학생들도 기존 모집 인원보다 많이 참여했고 열정적으로 수업에 임했다는 점이 아주 좋은 점으로 평가됐다. 처음에는 프로그램 참여에 소극적이었으나 첫 수업이 끝나고 반응이 아주 커졌고, 다양한 언어를 사용하여 학생들이 교류했던 점도 좋았다는 의견이었다. 단순한 문화교류가 아닌 하나의 테마를 바탕으로 진행된 점도 긍정적



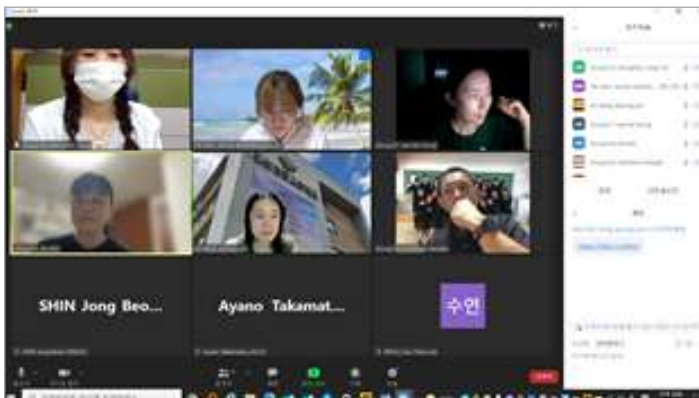
요소를 들 수 있다.

수업 시작 전에는 문화 다양성에 대해 학생들에게 어떻게 교수해야 할지 고민이었으나, 막상 교류를 진행해 보니 학생들은 배우지 않아도 문화 다양성의 중요성을 알고 있었던 것이다. 또한 이번 수업을 통해 온라인과 오프라인을 병행한 블렌디드 수업 형태에 대해 긍정적인

태도를 가지게 됐다는 의견도 있었다. 개선점에 대해서는 줌 사용법 같은 온라인 수업에 대한 환경 조성 및 운용 기술에 대해 물을 수 있는 창구가 있었으면 하는 제안이 있었고, 같은 주제로 수업하는 다른 그룹 수업 참관, 그룹 구성 시 복수의 학교보다 한국 1개교, 일본 1개교 동일하게 구성하면 좋겠다는 의견도 있었다. 마지막으로 대건고는 코로나 상황이 좋아지면 일본과의 오프라인 교류를 제안했고 일본 측 또한 국제 고등학교이기에, 학생들이 한국과의 교류에 관심이 높기 때문에 교류가 진행될 경우 전교생으로 범위를 확장하여 정보를 공유하겠다고 화답했다.

Group E

■ 제1차 온라인 회의(8월 5일 19:00-21:00)



E그룹 첫 번째 회의에는 간단히 자기소개(담당 교과 등)와 학교 소개가 있었다. 소개 후 코로나19로 인한 학교 수업의 변화에 대한 논의가 이어졌다. 현재, 한국은 여름방학 기간이며, 학기 중 300명 이하 학교의 경우 대면 수업, 300명 이상일 경우 재택과 등교 수업을 주마다 번갈아가면서 진행하고 있다. 이에 더해 대학

입시를 앞둔 고등학교 3학년의 경우 전면 등교 수업을 진행하고 있다고 한다.

일본의 경우, 작년에는 코로나19 팬데믹으로 인해 3개월간 등교가 중지되었으며, E그룹 일본 학교의 경우, 학생들이 태블릿 PC를 소지하고 있어 온라인 수업을 진행할 수 있었다고 전했다. 이후 등교 인원을 조정하며 등교를 재개했고 현재는 대부분의 학생들이 등교를 하고 있다고 한다. 점심시간 등에는 사회적 거리두기가

가능하도록 학생들을 지도하고 있으며, E그룹의 일본 학교는 사립학교이기 때문에 온라인 수업이 가능했으나 일본의 공립학교는 온라인 수업에 어려움이 있어, 고등학교 3학년은 일본도 등교 수업을 진행하고 있다는 근황을 나눴다.

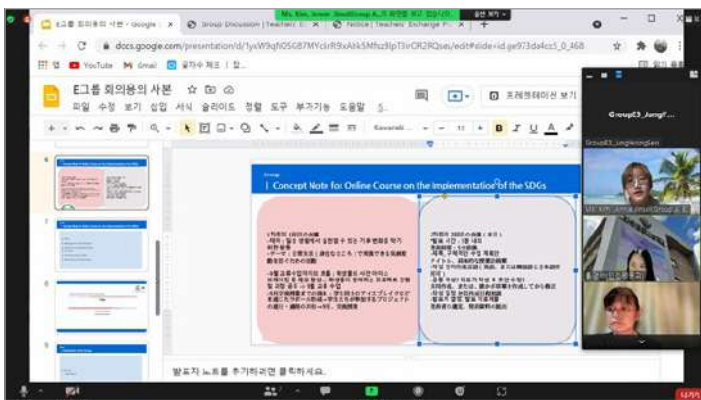
공통적으로 한국과 일본 모두 코로나19로 등교가 어려운 상황으로, 학생들의 불규칙한 생활, 학력 격차 등이 우려된다는 의견을 주고받았다. 아울러 온라인 수업이 활성화되며 학생들 개개인에 대한 피드백을 주기 쉬워졌다는 장점도 있지만, 일과시간 외에도 많은 시간을 투자해야 하기 때문에 어려움이 있다는 문제점도 지적되었다.

이후 본제로 넘어가 8월 워크숍에서 발표할 수업 계획안 및 9월 공동 수업을 위한 준비를 진행했다. E그룹은 한국 참가 교사 3명 모두 다른 학교에 근무하고 있으며, 그룹 내 교사들의 담당 과목도 다르기 때문에 어떤 방식으로 수업을 진행할 것인지를 중심으로 논의가 활발히 이뤄졌다. 수업 방식을 결정하기 전, 우선 수업 주제에 대해 토의했고, 학생들이 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 주제로 잡았다. 예를 들자면, 왜 플라스틱이 안 좋은지, 왜 종이와 플라스틱을 같이 버리면 안 되는지, 소고기를 먹는 것이 왜 기후 변화에 좋지 않은 건지 등 학교 교육과정에서는 다루지 않으나 학생들이 일상생활에서 한 번쯤 의문을 가질 법한 내용이 주제와 관련하여 언급되었다.

하나의 큰 질문을 중심으로 학생들의 소주제 프로젝트(1차 회의에서 확정되지 않음)를 진행하기로 했다. 또한, 영어로 소통이 어려운 학생도 있다는 점을 감안하여 그림, 영상 등 다양한 커뮤니케이션 수단을 활용해 학생들의 소통을 권장하기로 논의했다. 또한, 2차 회의 전까지 수업 방안에 대한 아이디어를 추가할 예정이다.

마지막으로 2차 회의 일정을 정해, 2차 회의는 8월 16일 월요일 19:00-21:00에 진행된다. 1차 회의 내용을 바탕으로 공동 수업과 관련한 구체적인 내용과 8월 28일 워크숍 발표를 위해 발표자 선정, 프레젠테이션 자료 준비 등에 대해서 논의할 예정이다.

■ 제2차 온라인 회의(8월 16일 19:00-20:45)



E그룹의 두 번째 회의에서는 먼저, 간략하게 앞으로의 일정과 제출해야 하는 발표 자료에 대한 안내가 있었다. 우선 8월 28일 워크숍에서 진행될 수업 계획안 발표에 대한 논의가 진행되었다. 제목은 한일 학생들 모두 이해할 수 있도록 영어로 표기하기로 했고, '패드렛(Padlet)'이라는 툴을 활용해 공동 수업에 대한

아이디어, 수업 자료를 공유하기로 했다.

E그룹은 그룹 내 학교가 4곳이며, 담당 과목에도 차이가 있으나 모든 학교가 공동 수업(9월)에 참가를 희망하고 있는 상황 등을 반영해 온라인을 중심으로 한 공동 수업을 진행하기로 결정했다. 또한, 이와 관련해

각 학교의 공동 수업 대상 학년, 공동 수업 진행 일자에 대한 간략한 논의가 진행되었다. 또한, 공동 수업 당일 참가 인원이 많을 것으로 예상되기 때문에 사전에 학생들 간의 '아이스브레이킹'을 진행하기로 했다. '아이스브레이킹'에는 영상을 활용하기로 했다.

마지막으로 8월 21일까지 패들렛으로 선생님들이 수업에 대한 아이디어, 자료를 공유하면 이를 정리해, 8월 25일 발표 자료를 만들고 제출하기로 결정했다.

■ 제3차 온라인 회의(8월 28일 17:10-18:00)



E그룹의 세 번째 회의에서는 공동 수업 일자와 사전 교류에 대한 논의가 진행됐다. 공동 수업 일자는 3차 회의에 불가피 참가하지 못한 교사가 있어 대략적인 일정을 정한 뒤 추후 다시 논의하기로 했다. 사전 교류는

각 학교에서 영상(자기소개, 학교 소개 등의 내용)을 찍어 공유하는 방식으로 진행하기로 했다. 이는 패들렛을 통해 공유할 예정이다. 이후 공동 수업 대상 학생(대상 학년, 인원수 등)을 확인했고, 추가적인 사전 교류의 경우 4차 회의 전 다시 한번 논의하기로 했다.

4차 회의는 9월 6일~17일 사이에 진행하기로 했으며, 3차 회의에 참가하지 못한 교사들의 의견도 반영하여 추후 결정하기로 했다. 마지막으로 공동 수업 후 제출이 필요한 자료에 대한 안내가 진행되었다. 폐회식에서 발표할 PPT 자료와 최종 수업안의 작성과 제출 기한에 대한 안내가 진행되었다.

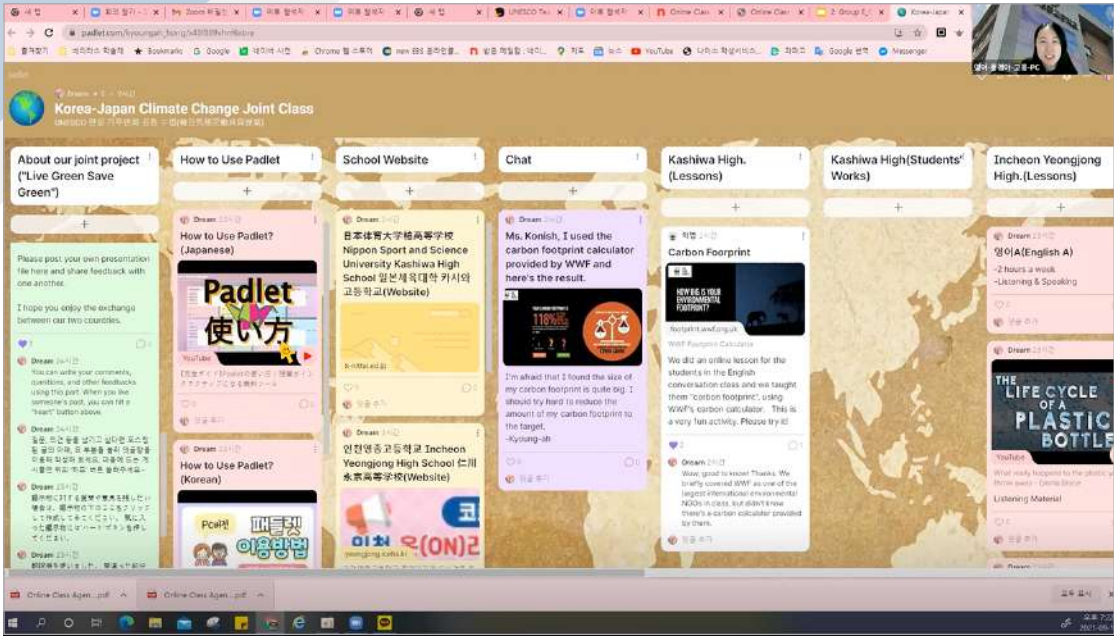
■ 제4차 온라인 회의(9월 16일 19:00-20:30)

E그룹의 네 번째 회의에서는 우선, 9월 22일 14시부터 진행될 사전 교류와 9월 24일 16시부터 진행될 공동 수업 일정을 확인했다. 이후 사전 교류, 공동 수업에 참여하는 학생 수를 파악하여, 전체적인 사전 교류와 공동 수업 진행 방향 등을 논의했다.

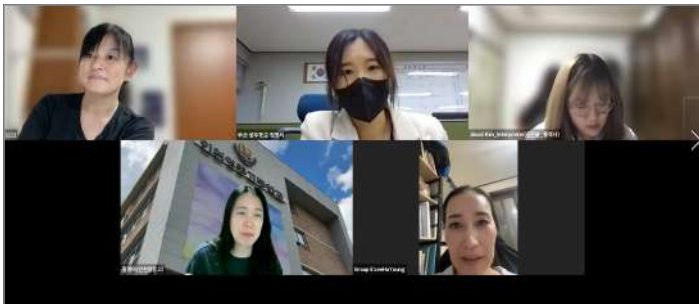
E그룹은 사전 교류와 공동수업에 참여하는 한국 학교가 다른데, 사전 교류에는 안화고등학교, 공동수업에는 영종고등학교가 참여하기로 했다. 사전 교류는 간단한 아이스브레이킹으로 시작하여 학생들이 진행한 프로젝트의 발표를 중심으로 교류가 진행될 예정이다. 공동수업은 아이스브레이킹으로 시작해 진행된 수업, 프로젝트에 대한 소개를 한 후 학생들의 발표가 진행된다. 마지막으로 질의응답, 2차 아이스브레이킹 등 학생들이 자유롭게 교류할 수 있는 시간을 마련하기로 했다.

이전 회의에서 논의한 학교 소개 영상 학생들이 준비하는 발표 자료는 패들렛을 통해 공유하기로 하였으며, 이후 학생들이 서로 공유한 자료를 온라인에서 확인하며 코멘트를 남기기로 했다.

마지막으로 5차 회의 일정에 대한 논의가 진행되었다. 5차 회의에서는 폐회식 발표 자료 및 최종 보고서 작성 및 제출을 위한 논의와 공동수업, 사전 교류 등의 피드백을 중심으로 진행될 예정이다.



■ 다섯 번째 온라인 회의(9월 28일 19:00-20:00)



E그룹의 다섯 번째 회의에는 먼저, 향후 일정에 대한 간단한 안내가 진행되었다. 폐회식 일정 안내, 폐회식에서 진행될 발표 자료 제출 기간, 수업안 제출에 대한 안내가 진행되었다. 이후 폐회식에서 진행될 발표에 대해 토의했다. 발표 내용과 구성

에 대한 논의가 이뤄졌으며, E그룹의 전체적인 수업 틀, 각 학교에서 진행된 사전 수업(프로젝트 등)에 대한 소개와 학생들의 감상 등의 내용을 중심으로 발표 자료를 구성하기로 했다.

이후 사전 교류, 공동 수업에 대한 감상을 나누는 시간을 가졌다. 공동 수업을 진행한 한국 교사는 공동 수업과 교류에 대한 학생들의 반응이 매우 좋았다고 전했다. 또한, '기후 변화'라는 주제를 통해 교사 개인도 많이 배우고, 공부하고 느낄 수 있는 기회가 되었다고 밝혔으며, 계속해서 교류를 이어가고 싶다고 전했다. 사전 교류를 진행한 한국 교사는 프로젝트를 하는 동안 많은 점을 학생들과 공부할 수 있었으며, 학생들도 매우 즐거워했고 또 교류를 진행할 수 있는지 묻는 학생도 있었다고 한다. 이번 프로그램 이후에도 계속해서 교류를 이어가고 싶다는 감상도 함께 전했다. 또한, 교류를 이어가게 된다면 담당 학생들과 더 많이 참여하고 싶다고 말했다. 일본 교사는 일본 학생들도 한국 학생들과 교류를 하게 되어 너무 즐거웠다는 반응이 많았다고 전했다. 또한, 이번 교류를 통해 알게 된 패들렛을 비롯해 수업 전반적인 내용에 대해 참관한 동료 교사들의 반응도 매우 좋았다고 한다. 또한, 공동 수업 당시 한국 학생들이 기후 변화와 관련된 내용을 깊게 다루고 발표하는

것을 듣고, 일본 학생들도 기회가 된다면 더 심도 있게 공부하여 함께 공유하고 싶다는 반응이 많았다고 전하며, 앞으로도 기회가 된다면 교류를 이어가고 싶다는 소감을 밝혔다.

또한, 공동 수업 당일 한정된 시간으로 인해 모든 학생들의 감상을 나눌 수 없었는데, 패들렛에 코멘트를 남기는 형식으로 추가 감상과 이야기를 나눌 수 있으면 좋겠다는 의견이 나와, 향후에도 교류를 이어나가고자 다짐하며 회의를 마무리 지었다.

Group F

■ 제1차 온라인 회의(8월 2일, 19:00~20:30)



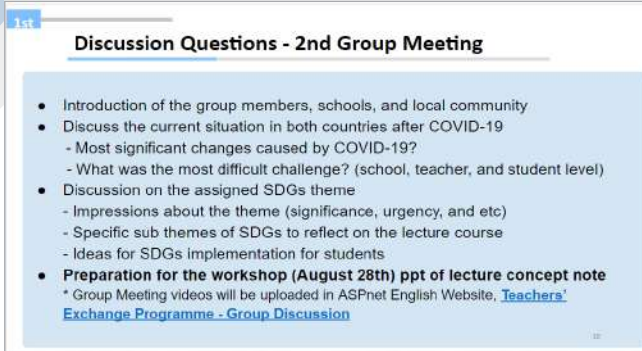
F그룹 첫 번째 회의는 먼저 참가자의 자기소개와 학교, 지역사회 등의 소개로 시작되었다. 한국에서는 전라북도 고창군의 영선중학교와 경상남도 김해시의 대청중학교에서 참여했으며, 일본에서는 오키나와 북부의 이에지마 중학교에서 참가했다. 소개

후에는 서로 질의 응답을 통해 학교 규모와 학생 수 등을 공유하고, 각 학교에서 진행하고 있는 유네스코 관련 활동(지속가능발전을 위한 환경 교육, 해외 학교와의 교류 등)에 대해서도 보다 구체적인 설명이 있었다.

이어서, 코로나19 이후 교육 환경의 변화에 대해 의견을 교환하는 시간을 가졌다. 한국 교사들은 공통적으로 '온라인 수업을 통해 다양한 기술들을 수업에서 시도해볼 수 있었지만, 한편으로는 교사와 학생 간, 학생과 학생 간의 소통이 원활하지 않다는 문제가 있다'고 지적했다. 원격수업으로 인한 학력 격차에 우려를 표하는 교사도 있었다. 일본의 교사들은 코로나 이전처럼 외부와의 교류를 할 수 없다는 점이 가장 아쉽다고 하며, 본 프로그램과 같이 온라인 상으로 다양한 교류를 시도하고 있다고 전했다.

다음으로는 첫 번째 회의의 핵심 논의사항인 '그룹별 SDGs 주제의 구체화로 넘어갔다. F그룹에서는 '정의, 인권, 평화' 중 특히 '인권'에 초점을 맞춰, 가까운 곳에서 실천할 수 있는 학생의 인권 문제에서 출발하여 모든 생명체의 권리까지 생각을 확장시키는 방향으로 수업을 진행하기로 했다. 수업 중에 활용 가능한 자료로는 세계인권선언문이나 시의 인권에 관한 글, 인권과 관련된 예술 작품(시각 자료) 등이 제안되었다. 구체적인 수업 흐름 등은 두 번째 회의까지 준비해오는 것으로 하고 첫 번째 회의는 마무리되었다.

■ 제2차 온라인 회의(8월 16일, 19:00~20:30)



두 번째 회의에서는 우선 각자가 준비 해온 수업안을 공유하는 시간을 가졌다. 일본의 교사들은 세계에 존재하는 불평등에 대해 배우고 이를 없애기 위한 방법을 고민해보는 수업과, 유니세프의 9개의 아동 인권을 통해 서로 생각을 공유할 수 있는 수업안을 각각 고안해왔다. 한국의 교사들은 세계인권선언문 중 각자가

마음에 드는 조항을 번역해보는 수업, 세계인권선언문의 핵심 조항을 바탕으로 한 학습지 활동 수업, 인권이 침해받는 경우에 대해 생각하는 조별 활동 수업 등을 제안했다. 이후 한국 유네스코학교팀 팀장으로부터 '학생들 간 친밀감 형성을 위한 아이스브레이킹 시간이 충분히 확보되어야 한다'는 피드백이 있었다.

이어서 모든 수업안의 내용을 종합하여 공동수업의 진행 흐름을 결정하였다. 1차시 전반부에는 각국 학생들과 교사들의 자기소개를 진행하고, 이후 '카훗'이라는 프로그램을 통해 아이스브레이킹을 위한 퀴즈 시간을 갖는다, 1차시 후반부에는 일본 교사들의 중심이 되어 평등과 불평등에 관한 내용을 학생들에게 전달한다. 2차시로 넘어가기 전, 학생들에게 간단한 과제를 제시하여 다음 수업을 준비할 수 있도록 한다. 이어지는 2차시에서는 '인권'을 키워드로 하여, 가까운 곳에서 발생하는 인권문제로부터 먼 곳의 인권문제까지 발전시켜 나간다. 이와 같은 대략적인 내용을 바탕으로, 워크숍까지 각자 맡은 부분의 파워포인트를 작성하기로 하였다.

그 외에도 '한국에서는 대표학교 1개교를 정하고, 나머지 1개교는 줌을 통해 참여한다', '조별 활동은 언어적 한계가 있으니 한일 학생을 섞어 한 조를 구성하지는 않는다' 등의 내용이 결정되었다.

■ 제3차 온라인 회의(8월 28일, 13:00-13:50)



세 번째 회의의 주요 안건은 공동 수업의 일정을 정하는 것이었다.

우선 공동수업을 일과 중에 진행할 것인지 방과 후에 진행할 것인지에 대해 논의하였다. 한국 측 교사들은 방과 후를 선호했으나, 일본 측에서는 방과 후 학생들을 오랫동안 남기는

것이 어려워 일과 중을 원한다고 하였다. 서로 의견 조율 끝에 수요일과 목요일 이틀로 나눠 한교시씩 수업을 진행하는 것으로 결정되었다. 구체적으로는 9월 15일 3시에 1차시 수업을, 9월 16일 3시에 2차시 수업을 진행하기로 하였다. 일본 학교에서는 약 30명, 한국에서는 대청중학교 유네스코 동아리 약 20명, 영선중학교

유네스코 동아리 약 10명이 참가 예정이다.

이어서 공동수업 준비와 관련하여 업무분담을 하였다. 1차시 수업 전반부의 아이스브레이킹 파트와 2차시 수업은 대청중학교에서, 1차시 수업의 후반부는 일본 학교 쪽에서 준비하는 것으로 결정되었다.

다음 그룹회의 일정은 라인 투표를 통해 9월 6일~10일 중에서 정하기로 하고 회의는 마무리되었다.

■ 제4차 온라인 회의(9월 9일, 19:00-20:30)



네 번째 회의는 공동수업 전 마지막 회의인 만큼 수업 당일의 흐름을 확인하는 시간을 가졌다.

우선 1차시 수업의 전개 사항을 정리했다. 1차시의 시작 부분은 일본 이에중학교에서 진행하며, PPT를 통해 이에중학교와 주변 지역을 소개하는

것으로 논의했다. 한국 측 학교 소개는 워크숍에서 상영했던 동영상으로 대체한다. 그리고 양국 학생들은 대형 스티커로 이름표를 만들어 옷에 붙이고 있기로 하였는데, 이름표의 샘플은 한국 대청중학교 측에서 만들어 미리 공유하기로 했다. 이어서 한국 측에서 카훗 프로그램을 통해 퀴즈를 진행하며 아이스브레이킹을 한다. 이때 학생들의 닉네임은 '학생이름_좋아하는 단어'로 하여 서로의 관심사를 자연스럽게 알 수 있도록 한다. 마지막으로 다시 이에중학교에서 평등과 불평등에 대한 탐구활동을 통해 다음 수업을 예고하고 간단한 과제를 제시하며 1차시 수업을 마무리하기로 했다.

다음으로는 2차시 수업까지 학생들이 준비해야 할 사항을 확인했다. 각 학교에서는 2차시 수업의 이해를 위해 사전에 난민 관련 영상을 시청하게 하고, 학습지의 '사전학습' 부분을 작성해 오도록 지도한다. 학습지 내용은 아프가니스탄 난민의 발생 이유와 이유와 세계각국 난민 발생 현황, 각국의 반응과 대책 등이다. 마지막으로 대청중학교 쪽에서 준비한 2차시 수업의 PPT를 함께 보며 수업의 흐름을 정리했다.

수업 당일까지 각 학교에서 준비해야 할 것은 학생들의 이름표, 카훗 우승자에게 줄 간식, 수업에서 필요한 학습지 등이다. 수업 전에 음향과 카메라 등을 점검하기 위해 9월 14일(화) 오후 4시에 간단하게 리허설을 진행하기로 하였다. 또한 2차시 수업 내용이 주어진 시간에 비해 너무 많다는 의견이 있어, 조금 더 내용을 줄여 학습지를 준비하는 것으로 결정했다.

■ 제5차 온라인 회의(9월 28일, 19:00-20:30)

다섯 번째 회의의 주요 안건은 두 번의 공동수업과 전체 프로그램에 대한 피드백을 공유하는 것이었다.

우선 공동수업에 대한 감상을 나누는 시간을 가졌다. 양국 교사 모두 공동수업에 대한 학생들의 반응이 좋았다고 전했으며, 인권에 대한 수업을 진행할 수 있어 보람을 느꼈다고 하였다. 앞으로도 지속적으로 교류를 해가고 싶다는 의견도 많았다. 다만 주어진 수업 시간과 프로그램의 기간 자체가 짧아, 주제에 대해 심도 깊은



내용을 다룰 수 없었던 점이 아쉽다는 피드백이 있었다.

다음으로는 한일교직원 온라인 교류 프로그램 전반에 대한 인상을 각자 이야기하였다. 서로 다른 문화적 배경을 가진 교사들이 하나의 목표를 갖고 공동의 결과물을 만들어 낸 것이 좋았다는 평이 많았다. 일본 측에서는 학생들이 프로그램 이후에도 한국

학생들과 교류하기를 원하고 있으며, 직접 편지를 써서 보내고 싶어한다는 의사를 전달했다. 한국 측 교사들도 이에 응하여 각 학교의 주소를 라인 그룹을 통해 공유하기로 하였다.

마지막으로 폐회식까지의 준비사항을 논의하였다. 대청중학교와 영선중학교에서는 학생들이 작성한 피드백과 워크시트의 내용을 정리하여 수업 결과 부분을 작성하기로 하였다. 워크숍에서의 발표는 한국 측에서 담당하였으므로, 폐회식에서의 발표는 일본 측 교사가 맡는 것으로 결정되었다. 그외 최종 수업안 작성과 설문조사에 대한 안내 후, 마지막 회의는 마무리 되었다.

Group G

■ 제1차 온라인 회의(8월 1일, 21:30~23:00)



첫 번째 회의는 우선 참가자들의 자기소개와 학교, 지역사회 등의 소개로 시작되었다.

이어서, 코로나19 이후 교육 환경의 변화에 대해 의견을 교환하는 시간을 가졌다. 한국 교사들은 수업 중 그룹활동이 감소하여, 학생들의 사회성이 이전에 비해 떨어지고 있는 듯한 느낌을 받는다고 하였다.

경제적인 격차가 디지털 기기 보급 및 보충학습 수행에 큰 영향을 미치게 되어, 이것이 학업 격차로까지 이어지고 있다는 점에 우려를 표하는 교사도 있었다. 일본의 교사들은 대면수업 시 마스크를 착용하게 되면서 아이들의 표정을 직접 볼 수 없다는 점이 가장 안타깝다고 전했다.

다음으로는 첫 번째 회의의 핵심 논의사항인 '그룹별 SDGs 주제의 구체화'로 넘어갔다. G그룹에서는

코로나19라는 큰 변화를 겪는 속에서 '모두의 인권이 보호되고 있는가'라는 질문을 함께 생각해 볼 수 있는 수업을 진행하기로 했다. 학생들이 생활 속에서 느낄 수 있는 차별이나 편견의 사례를 공유하고, 이를 없애기 위한 방법을 고민해보는 시간으로 하고 싶다는 점에서는 양국 교사의 의견이 일치했다. 수업의 대상 학년에 따라 수업 방식 및 내용이 크게 달라질 것이므로, 다음 회의까지 공동 채팅방에 담당 학급의 학년, 학생수, 성비 등을 공유하기로 하였다.

■ 제2차 온라인 회의(8월 17일, 19:00~20:30)



두 번째 회의에는 먼저 각자가 준비해온 수업안을 공유하는 시간을 가졌다. 일본의 교사들은 6학년을 대상으로 하는 45분의 수업 지도안을 고안하였다. 수업 목표는 양국 아이들이 협동 학습을 통해 인권의 개념을 확립하는 것이며, 학생들 간 논의 후 '어린이 인권선언'을 직접 작성해보는 방식으로 수업을 진행한

다. 한국의 교사들은 코로나 상황에서 인권이 침해된 사례를 영상으로 시청하고 극복 방법을 생각해보는 수업 등을 제안했다. 또한, '학생들 간 친밀감 형성을 위한 아이스브레이킹 시간이 충분히 확보되어야 한다'는 피드백을 반영할 방법을 논의했다.

이어, 모든 수업안의 내용을 종합하여 공동수업의 진행 흐름을 결정하였다. 수업은 5~6학년의 고학년을 대상으로 하며, 일본에서는 6학년 한 학급(37명), 한국에서는 5학년 두 학급(각 24명, 7명)이 대표 학급으로서 수업에 참여한다. 1차시에는 아이스브레이킹 시간을 갖고, 며칠 후 2차시에서 본 수업을 진행한다. 이와 같은 대략적인 내용을 바탕으로, 워크숍까지 각자 맡은 부분의 파워포인트를 작성하기로 하였다. 일본 측이 1일차 과정안의 구성과 발표를 담당하고, 한국 측이 2일차 과정안의 구성과 발표를 담당한다.

■ 제3차 온라인 회의(8월 28일, 16:20~17:10)



세 번째 회의에서는 우선 한국 교사로부터 '1차시와 2차시 수업 사이에 결과물을 제작하기 위한 시간이 필요하다'는 의견이 있어, 두 번의 수업을 어느 정도 간격을 두고 진행하기로 하였다. 광주부설초에서는 2학기 전면

등교 예정이지만, 수요일은 1학년 학생들의 참관 실습이 있어 어렵다고 했다. 서울사대부초에서는 월/화요일은 대면 수업, 수/목/금은 비대면 줌 수업을 진행하고 있는데, 금요일은 학사 시간 상 공동수업을 실시하기 어렵다고 전했다. 일본 측에서는 9월 1일 개학식 후 2일과 3일은 오전 수업만 진행되어, 9월 7일 이후를 선호한다고 했다. 이에, 결론적으로 1차시 수업은 9월 7일, 2차시 수업은 9월 27일, 13:25~14:05에 실시하는 것으로 결정되었다.

이어서 공동 수업안 준비에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 한국 측의 요청에 따라, 공동 수업을 직접 진행하는 한국 교사와 일본 교사가 4차 그룹 회의 전에 각 활동에 대한 세부적인 내용을 확정하는 추가 회의를 실시하기로 했다. 이후 4차 회의에서는 활동의 큰 흐름을 확인하며, 중간중간 논의할 사항이 생기면 라인 그룹을 활용하기로 동의했다.

■ 제4차 온라인 회의(9월 2일, 19:00~20:30)



네 번째 회의는 공동수업 전 마지막 회의인 만큼 수업 당일의 흐름을 확인하는 시간을 가졌다.

수업의 구체적인 내용을 확인하는 속에 한일 교사 간 의견 차이가 있어, 먼저 협의를 통해 하나의 수업안으로 정리하는 과정을 거쳤다. 1차시 수업을 담당하는 일본 측에서는 수업 후반부에 인권에 대한 내용을 조금

다루고 수업을 마무리하겠다는 계획을 세웠는데, 한국 측에서는 이것이 2차시 수업의 내용과 겹친다고 느껴, 1차시 수업 전체를 아이스브레이킹으로 구성하기를 희망했다. 서로 의견을 나누는 속에, 소통 과정에서 오해가 있던 것을 확인하여 결과적으로는 모두가 만족할 수 있는 하나의 수업안으로 정리되었다.

1차시에서는 각국의 아이들이 서로 궁금한 점을 질문하고 공유하는 것을 통해 아이스브레이킹의 시간을 갖기로 하였다. 인권에 대해서는 각자 어떠한 인식을 갖고 있는지만 간단히 확인하고 수업을 마무리하는 것으로 협의되었다. 이때에는 각국 학생들이 '인권'이라는 말을 듣고 떠올린 키워드를 마인드맵의 이미지로 만들어 공유하기로 했다. 1차시와 2차시 사이에는 학생들에게 코로나로 인한 인권침해 사례를 사진으로, 이를 해결하기 위한 방안은 영상으로 만들어 업로드하도록 한다. 그리고 2차시에는 서로가 올린 사진과 영상을 확인하고 피드백하는 시간을 갖기로 하였다. 마지막으로 '앞으로 인권침해 상황을 마주했을 때 이렇게 행동하겠다'라는 다짐을 작성하고 공유하며 전체 수업을 마무리한다.

1차시 아이스브레이킹을 위해, 일본 학생들은 네 개의 그룹으로 나누어 각자 맡은 주제에 대해 발표를 준비중이며, 한국 학생들은 한국의 문화를 소개하는 PPT 슬라이드를 준비하고 있다고 했다. 패들렛에 업로드해야 할 영상이나 아이스브레이킹 시에 사용할 PPT 등은 서로가 비슷한 형식으로 준비할 수 있도록 사전에 라인그룹을 통해 공유하기로 하였다.

■ 제5차 온라인 회의(9월 2일, 19:00~20:30)

다섯 번째 회의의 주요 안건은 두 번의 공동수업과 전체 프로그램에 대한 피드백을 공유하는 것이었다.

우선 공동수업에 대한 감상을 나누는 시간을 가졌다. 일본 측에서는 학생들이 활발하고 신나게 수업에 참여하였으며, 두 번의 수업을 통해 인권침해를 하지 않겠다는 다짐을 할 수 있었다고 했다. 또한 다른 학년을



담당하고 있는 교사도, 공동 수업을 한다는 소식을 듣고 학교의 많은 학생들이 부러워했다는 이야기를 전했다. 교류를 통해 서로를 알아가는 것이 서로에 대한 편견을 없애는 첫 걸음이라는 것을 느꼈다는 교사도 있었다. 한국 측에서는, 수업 준비

과정에서 여러 가지 어려움이 있었음에도 불구하고 양국 교사들이 협력하여 결국 성공적으로 수업을 해냈다는 것이 인상깊었다고 전했다. 나아가, '나라와 언어는 다르지만 인권에 대한 생각은 서로 비슷하다는 것을 확인할 수 있어 좋았다'는 것이 한일 양쪽에서 공통적으로 나온 감상이었다.

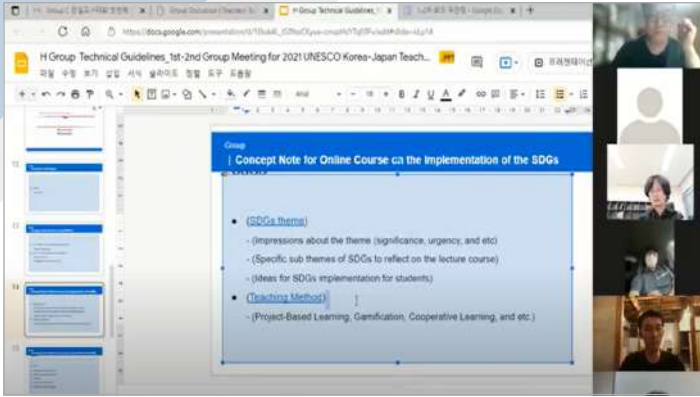
다음으로는 한일교직원 온라인 교류 프로그램 전반에 대한 인상을 각자 이야기하였다. 프로그램에 대한 피드백으로는, 단기간에 많은 것을 해내려고 하다보니 수정하거나 개선할 수 있는 시간이 충분하지 않았다는 의견과, 공식적인 회의 이외에 교사 간 아이스브레이킹을 할 수 있는 시간이 없어 아쉬웠다는 의견이 있었다. 그리고 보다 장기적인 교류가 이루어졌으면 한다는 제안도 있었다.

마지막으로 폐회식까지의 준비사항을 논의하였다. 수업에 대한 내용은 당일 수업을 진행한 교사들이 보충하고, 수업 결과에 대한 부분은 회의록을 작성한 교사가 정리하여 PPT에 추가하기로 하였다. 또한 워크숍 때와 마찬가지로 수업을 진행한 한일 교사가 나눠서 발표를 진행하는 것으로 결정되었다. 그외 최종 수업안 작성과 설문조사에 대한 안내 후, 마지막 회의는 마무리 되었다.

Group H

■ 제1차 온라인 회의(8월3일, 18:30~20:00)

첫번째 회의에는 한국 교사 4명과 일본 교사 3명 총 7명이 참여하여, 자기소개와 학교 소개로 시작되었다. 교사들의 학교가 농촌, 도시 등에 위치하여 다양한 근무 환경에 대해 흥미를 느낀 교사들이 많았다. 양국 교사들은 상대 나라의 교육환경을 배우고자 하는 적극적인 의지를 보였다. 우선, 그룹별 SDGs 주제를 구체화하기 위한 논의를 시작했다. 사전에 시청한 SDGs 영상에서 느낀 점을 공유한 후에 구체적인 공동수업안을 수립하는 방향으로 회의가 진행되었다. 수업 방식을 결정하는데 있어 초등학교를 담당하는



교사가 많았기에 체험을 통한 학습으로 큰 틀을 정하는 데에 큰 어려움은 없었다. 각 학교가 접할 수 있는 자연환경에 큰 차이가 있었지만, 도시에 있는 학교는 규모는 작아도 교내에 있는 자연환경을 체험하는 것만으로 충분하다는 의견이 모여져 회의를 마무리 지을 수 있었다.

■ 제2차 온라인 회의(8월11일, 18:30~20:00)



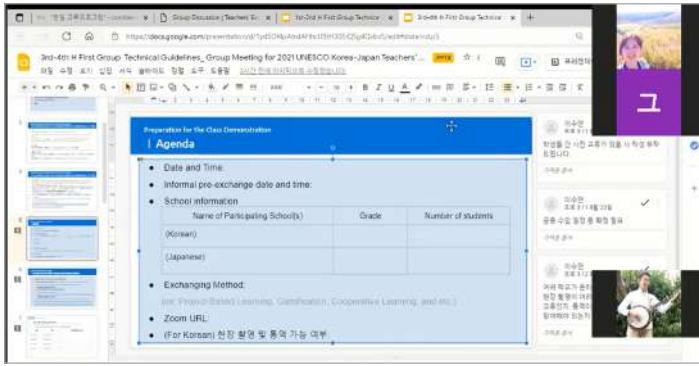
두 번째 회의에서는 공동수업안을 수립하고 관련 자료 작성을 위한 일정을 논의했다. 먼저, 생물다양성이라는 보다 큰 개념을 수업에 적합한 주제로 구체화하고자 다양한 의견을 주고 받았으며, 최종적 “생물 보전 방안”으로 주제가 결정됐다. 다음으로 공동수업 자료 작성 방향에 대한 이야기를 주고받고, 한국 교사가 자료를 만드는데에 주도적인 역할을 하게 되어 회의를 잘 마무리 할 수 있었다. 다만 한국과 일본 교사가 각각 준비해야 될 부분이 있기에, 한국과 일본 자료를 통합하는 과정에서 자료에 대한 모두의 의견을 반영해야 한다 것에 동의했다.

두 번째 회의에서는 첫 번째 회의보다 교사들 간 보다 적극적으로 의견을 제시하는 모습을 볼 수 있었다. 그룹별로 통역사가 있지만, 직접 교류를 통해 양국 교사의 생각을 알아 보려는 모습도 보여 활발한 논의가 잘 진행되고 있음을 엿볼 수 있었다.

■ 제3차 온라인 회의 (8월28일 17:10~18:00)

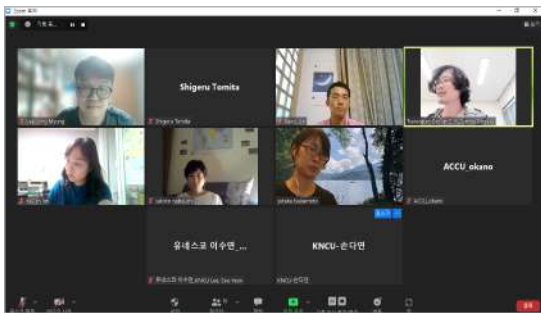
세 번째 회의는 공동수업 일정을 확인하는 것과 한국과 일본 학생들 간 사전 교류활동을 논의하는 것을 목표로 진행됐다.

우선, 양국 학교의 사전활동 내용을 공유했고, 모두 매우 긍정적인 반응을 보여주었다. 한국 교사는 일본 원작이 있는 동화책 활용을 제안했으나, 일본 학교 주제에 맞지 않아 사용하지는 못했다. 하지만, 각 학교에서 자료를 결정할 때에 양국의 상황을 고려하는 점이 보여 교사들 간 협력이 원활하게 진행됨을 확인할 수 있었다.



일본 학교 측에서 공동수업이 가능한 일자를 확인해왔기에, 일정이 손쉽게 결정되었다. 학생 사전 교류를 일정도 모두가 동의하여, 사전 교류 시, 학생들 간 간단한 자기소개를 통해 아이스 브레이크 시간을 갖기로 했다.

■ 제4차 온라인 회의(9월13일, 18:00~19:30)



네 번째 회의는 공동수업을 위한 마지막 회의였기에, 공동수업계획을 최종점검하고 최종과제를 안내했다. 한국 교사가 일본 교사에게 새로운 수업 과제를 제안했고, 양국 교사가 서로의 입장을 잘 이해해서 공동 수업 시, 적절하게 활용하기로 했다. 다음으로 수업 시간에 대한 논의가 이어졌다. 총 수업 시간은 85분이었으나, 한국과 일본에서 각각 수업을 하기에는 부족한 시간이라는 의견이 많았다. 이에, 수업 시간을 정확히 40분씩 나누고, 15분 정도 수업을 일찍 시작해서 여유있게 진행하는 것에 모든 교사가 동의했다.

마지막으로, 폐회식에서 필요한 결과발표 자료와 발표자 선정, 수업결과 보고서 등에 대해 안내한 후 회의가 마무리 되었다.

■ 제5차 온라인 회의(10월5일, 20:00~21:00)



다섯 번째 회의에서는 폐회식과 최종과제에 대한 안내와 공동수업의 소감 및 피드백을 나눴다. 먼저, 폐회식 발표는 한국 교사와 일본 교사가 각 나라에서 이루어진 수업을 설명하는 방식으로 진행하기로 했다. 발표자료 작성에 대해서는 많은 아이디어가 있었으나, 최종적으로 8월 워크숍에서 사용한 발표자료를 이용해서 작성하기로 했다. 일본 교사가 작성한 자료를 한국 교사가 취합하여 주도적으로 자료 작성을 이끌어나갔다.

다음으로, 교사들은 공동수업에 대한 소감을 나누었다. 공동수업을 준비를 위해 시간을 더 많이 투자하지 못해 아쉽다는 의견과 학생의 질의응답 시간이 충분하지 않았다는 아쉬움을 표했다. 그러나 이번 프로그램을 통해 양국 교사들 간 신뢰관계를 구축하고 학생교류를 이어나갈 수 있어서 좋은 기회였다는 의견이 많았다.

2021 유네스코 한일교직원
온라인 교류 프로그램

III

수업안 및 공동 수업

지속가능발전목표 실천을 위한

한일 공동 수업 주제 및 수업 영상



수업 영상

유네스코학교 영문 웹사이트

- <https://enasp.unesco.or.kr/main/main.html>
- Teachers' Exchange Programme - Notice 메뉴



한일 온라인 공동수업 세부 주제

그룹	수업 주제	한국 참가교	일본 참가교
A	지속가능한 발전을 위한 우리의 제안과 넷제로 사회의 실현을 위한 STEAM 활동	동원고등학교	고치현 무로토고등학교
B	한일 문화다양성	충남외국어고등학교	니이가타시립 고우시 중등교육학교 기후현립 가니고등학교
C	생물다양성 보호 및 생태계 서비스	청녕대성고등학교	가나가와현 아야세-니시 고등학교
D	한일 간 문화적인 공통점 및 차이점 파악 및 평화로운 관계 유지를 위한 태도 수립	논산대건고등학교 옥과고등학교	지바현립 마쓰도국제고등학교
E	일상 생활에서 실천할 수 있는 기후변화를 막기 위한 방안	인천영종고등학교 안화고등학교 부산성우학교	일본체육대학 가시와고등학교
F	피난민 이슈를 통해 알아보는 인권과 평화	영선중학교 대청중학교	오키나와현 이에중학교
G	코로나19 시대에서의 평화로운 인권 보장	서울대사대부설초등학교 광주교대부설초등학교	오와다미나미초등학교
H	인간중심적 환경가치에서 자연중심적 환경가치로의 지역사회의 생물다양성 보호	합천가야초등학교 문성초등학교	미노어린이숲학교

Ⅲ. 수업안 및 공동 수업

Group A

SDG 13. Climate Action



SDG 13. Climate Action(기후변화 대응)

지속가능한 개발과 넷제로 사회 실현을 위한 우리들의 제안

- STEAM Activities at Dongwon & Muroto -



수업 개요

<p>수업 일시 (차시)</p>	<p>■ 사전교류 : 2021.09.10 14:25 - 15:15 (1차시) ■ 교류수업 : 2021.10.15 14:25 - 15:15 (1차시)</p>	<p>참여 학교명 (그룹/ 지도교사)</p>	<p>Group A ■ 동원고등학교 김소연, 박민진, 김성안 ■ 고치현 무로토고등학교 오와다 아야, 오치 모모코, 구몬 리엔</p>
<p>대상 및 명수</p>	<p>■ 동원고등학교 : 고등학교 2학년 20명 내외 ■ 무로토고등학교 : 고등학교 2학년 8명</p>	<p>방법</p>	<p>온라인 수업 (디스커션, 발표)</p>
<p>주제</p>	<p>SDG 13. Climate Action (기후변화 대응)</p>	<p>관련 교과</p>	<p>과학, 영어</p>
		<p>준비물</p>	<p>PC</p>
<p>학습 목표</p>	<p>· 기후변화에 영향을 주는 우리 주변의 문제상황에 대한 실험 탐구 · 디스커션을 통한 기후변화 해결책 모색</p>		



사전 교류의 교수 · 학습 과정(9월 10일)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	프로젝트학습 (PBL) 기후 위기 관련 문제 찾기 과학지식 및 방법을 활용하여 모둠별 문제해결 시도	<p>1. 동원고등학교 - 과학과제연구 수업 * SDGs13(Climat Action)관련 생활 속 문제 찾기 * 과학지식 및 방법을 이용하여 해결 가능성 모색. * 결과 보고서 및 차트 완성 → 무료토고에 전달 (1차 8월말, 2차 10월 초)</p> <p>2. 무료토고등학교 - 영어수업 * SDGs13(Climat Action)관련 교내 토론활동 전개 * 동원고의 프로젝트 주제와 비슷한 일본 사례 찾아보기 * 동원고의 과제연구 실험주제와 방법에 대한 질문 구성하기(잼보드 활용)</p> <hr/> <p>실험 1. 미생물에 양에 따른 생분해성 비닐의 분해 탐구 실험 2. 스티로폼 사용 저감방안으로, 굴패각의 건축 단열재로서의 가능성 탐구 실험 3. 밀웜을 이용한 플라스틱 분해 탐구 실험 4. 연안 해류 분석을 통한 해양쓰레기 저감 방안 탐구</p> <hr/> <p>* 무료토고등학교 - 영어수업 PPT를 보고 실험에 대해 의문점이나 감상 등을 정리함.</p>	-	PPT(영어)
도입	개요설명 자기소개	<p><Zoom> - 각 학교에서 오늘 수업에 대해 설명함. <Zoom,Microsoft Translator> - 그룹별 자기소개 진행. Group1 : Laplace Group2 : Mealworm Group3 : Plastic bag Group4 : Oyster</p>	10	번역 사이트를 활용하여 한국어와 일본어로 교류

전개	실험 결과에 대해 의견교환	<Google Jamboard> - 실험에 대한 디스커션. (동원고등학교) 1페이지 : 실험에 대한 설명 작성 (室戸高校) 1페이지 : 동원고에서 진행한 실험에 대한 질문, 의견 작성	35	작성은 영어로 진행
정리	다음 수업에 대해	<Zoom > · 각 그룹에서 인사 후 Zoom 종료. · 각 학교에서 다음 교류 수업 내용에 대해 설명함. ※ 다음 교류 수업에서는 아래 내용에 대해 논의할 것을 예고함. 2페이지 : 주변의 환경문제 및 사례에 관한 요약 3페이지 : 생각할 수 있는 과제 4페이지 : 해결방안(실제 학생이 실천할 수 있는) 정리	15	다음 교류 수업에 대해 생각해 봄



교류수업의 교수·학습 과정(10월 15일)

단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 학습	의견 교환 준비	<Google Jamboard> - 교류 수업을 위해 실험과 기후변화에 관한 의견 및 행동에 대한 의문과 의견 등을 작성해 둬. 2페이지 : 주변의 환경문제 및 사례에 관한 요약 3페이지 : 생각할 수 있는 과제 4페이지 : (실제 학생이 실천할 수 있는) 해결방안 정리	-	슬라이드 작성은 영어로 진행
도입	수업 내용 설명	<Zoom > (동원고등학교에서 진행) - 기후변화에 대해 자료 제공.	5	기후변화에 대한 인식 부여

전개	의견 교환	<p><Google Jamboard, Microsoft Translator></p> <p>- Jamboard 상에서 의견 교환을 진행하여 서로의 의견을 이해하고 기후변화에 대해 깊이 생각함.</p> <p>2페이지 : 주변의 환경문제 및 사례에 관한 요약</p> <p>3페이지 : 생각할 수 있는 과제</p> <p>4페이지 : 해결방안(실제 학생이 실천할 수 있는) 정리</p> <p>※ 각 그룹 대표학생이 논의한 내용 정리.</p>	20	
정리	의견 발표	<p><Zoom ></p> <p>- 학생들의 정리(발표 시간 : 2분 정도)</p> <p>Laplace, Mealworm → 한국 학생</p> <p>Plastic bag, Oyster → 일본 학생</p> <p>※ 학생은 GoogleJamboard에 작성되어 있는 내용을 바탕으로 서로 이야기한 내용을 정리해 발표함.</p>	20	통역 진행
	강평	<p><Zoom ></p> <p>- 교사의 강평</p> <p>Laplace, Mealworm → 한국 교사</p> <p>Plastic bag, Oyster → 일본 교사</p> <p>※ 교사는 각 그룹에서 논의한 내용에 대해 전문적인 입장에서 강평함.</p>	5	통역 진행



수업 결과

단계	내용
주요 논의 내용	<p>동원고등학교에서 진행한 실험 결과를 통해 생각할 수 있는 우리 주변의 환경문제와 그 해결책</p> <p>실험 1. 미생물에 양에 따른 생분해성 비닐의 분해 탐구</p> <p>실험 2. 스티로폼 사용 저감방안으로, 굴폐각의 건축 단열재로서의 가능성 탐구</p> <p>실험 3. 밀웜을 이용한 플라스틱 분해 탐구</p> <p>실험 4. 연안 해류 분석을 통한 해양쓰레기 저감 방안 탐구</p>
학생들 평가	<p>학생들의 평가는 다음 3가지로 정리될 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 외국인 학생들과 교류할 수 있어서 학습이나 기후위기에 많은 동기부여가 되었다. 다만 함께하는 친구들이 같은 과목이면 더 많이 질문하고 함께 결과에 대해 의논하면서 기후위기를 고민할 수 있었을 것 같다는 생각이 든다. 2. 선생님께 전해듣기로 비슷한 지리적 여건을 가진 도시에 위치한 일본 친구들이라고 들었다. 프로젝트 기간이 길었다면 더 많이 의논하고 서로 친해질 기회가 있었을 것인데, 그러지 못해 아쉽다. 3. 영어공부를 열심히 해야겠다는 각오를 다졌으며, 또 다시 교류할 수 있었으면 좋겠다.

<p>개선사항</p>	<p>1. 활동기간이 석달이었지만 각 학교들의 학사일정을 고려한다면, 실제 학생들이 온라인에서 만나 교류할 수 있는 기간이 너무 짧았다고 생각한다. 이 안에서 프로젝트를 진행하고 마무리까지 해야하기 때문에, 학생들도 교사들도 시간이 많이 빠듯했다는 생각이 든다. 기간을 넉넉하게 주고 진행해 주신다면, 단순한 이벤트식 수업이 아닌 진정한 의미의 고등학생다운 교류가 일어날 것으로 생각된다.</p> <p>2. 비슷한 과목으로 맞춰준다면, 학생들이 공식적인 교류수업시간 외에 더욱 많은 교류가 이뤄졌을 것으로 기대된다.</p>
<p>향후 계획 (추가 교류 등)</p>	<p>본교 학생들은 강력하게 교류를 원하고 있기 때문에, 공통의 이슈를 찾아 교류한다면 양국에게 큰 도움이 될 것으로 기대한다. 사소한 일상이든 과목에 관한 학문적 교류든 일단 시작하면, 서로에 대한 이해와 공감의 폭이 확대될 것으로 기대된다.</p>

수업 결과

1. Jamboard를 활용한 각 모듈별 실험 디스커션

(1) Laplace

Korean students: Write about your research contents briefly. After a brief self- intro, plz write about the experiment.
 Japanese students: Write your opinions and questions about the Korean students' experiment. ("Ctrl + Shift + P", then choose the color of your note)

<p>hong yeong seo</p>	<p>①What kind of experiment are you conducting?</p>	<p>Analyze the ocean current of out city and seek the way to reduce the marine debris</p>	<p>②How did you distinguish between marine debris and non-marine debris?</p>	<p>we can distinguish between trash and ships through machine learning. And we can show the average movement of trash in the video.</p>	<p>③What are the most common types of marine debris?</p>	<p>The most common marine debris type is Styrofoam.</p>
<p>Kim Yeo Eun</p>	<p>②What specific policies does the government have in place?</p>	<p>There are already relevant regulations or laws, but specific laws of each cities are not regulated.</p>	<p>③How do waste materials (oyster shells, etc.) generated by marine food processing end up in the ocean?</p>	<p>It is divided into small pieces by ocean currents and ultra violet and becomes nutrient in the ocean.</p>	<p>④What do you want to do with the ocean map you created this time in the future?</p>	<p>We're going to find the garbage disposal site and make more preventive measures such as installing trash cans.</p>
<p>JANG TAE HOON</p>	<p>③Why did you decide to develop artificial intelligence on your own?</p>	<p>Because it's hard to observe the flow of the ocean current for human. So we're going to develop the AI and analyze the ocean current to it.</p>	<p>④What do you think is the reason why ocean waste is not decreasing?</p>	<p>It's because the amount of waste generated is increasing.</p>	<p>II. Hoe lang heeft het experiment geduurd?</p>	<p>It was hard to film because of the rain caused by the typhoon.</p>
<p>JUNG YUN SU</p>	<p>④Do you have any ideas on how to reduce the generation of marine litter?</p>	<p>That is why we process this experiment</p>	<p>⑤How does marine litter affect the ecosystem (fish, seaweed, etc.) in Korea?</p>	<p>Oysters are grown in our area. Microplastics can accumulate in oysters.</p>		
<p>Kim Dong hwan</p>						

(2) Mealworm

Korean students: Write about your research contents briefly.

Japanese students: Write your opinions and questions about the Korean students' experiment.
("Ctrl + Shift + P", then choose the color of your note)

Why did you use mealworms as a tool in your experiment?	How long did the experiment take?	Would you like to do other creatures besides mealworms in the future?	Where can mealworms be found?
Mealworms can digest plastic. Bacteria in the digestive system break down plastic and release it as carbon dioxide and excrement.	The experiment was started yesterday, and we are planning to run it about the next two weeks.	I want to study plants rather than insects or other animals in the future.	Mealworms are in the science room. We started experiment yesterday. They are in temperature control device.

(3) Plastic bag

Environmental problems and examples in our daily life or in your community

Muroto City is surrounded by many oceans. The city is surrounded by many oceans. This is caused by the dumping of garbage and inadequately treated sewage into rivers and the ocean, which pollutes the sea.

There is a lot of illegal dumping in Muroto City. The reason I think this is because there are few people and not many places that are managed. There are not many people managing the mountains and the sea, and there are

Tongyeong also has the sea, so there is a coastal road where citizens often walk. People throw away a lot of trash here, so I often see trash floating around the sea.

Tongyeong city is also surrounded by the sea. Therefore, since there are many oyster farms in Tongyeong, there are a lot of sea trash such as styrofoam and plastic, and the sea is contaminated by people fishing or

(4) Oyster

Korean students: Write about your research contents briefly. *Write about experiement in English plz*
Japanese students: Write your opinions and questions about the Korean students' experiment.
("Ctrl + Shift + P", then choose the color of your note)

Why did you choose insulation? A : The main ingredient of oyster shell is calcium carbonate. Calcium carbonate has low thermal conductivity. That's why we use this to make insulation.

Is oyster shell insulation not inferior to other insulation? A)It's not like that at all. Our experimental results cannot be considered great, but the result was due to inadequate variable control in the control experiment, and the

There is an oyster farm in my hometown. That's why oyster shells are accumulating a lot. The accumulated oyster shell was selected as oyster shell because it was causing a lot of damage to the

Do you have any ideas for recycling oyster shells other than insulation?A) We couldn't transfer them all to experiments because we didn't have enough time, but other previous studies have confirmed that they

I have a question.How long did the experiment take? A)3 month

Our consideration : We have problems in our experiment. Based on these results, if the control variables for the environment are well aligned, we can expect a positive outlook that insulation materials

I tried to get the exact results of the experiment, but I had to do it in a short time of three months, so I had to produce a little disappointing results.



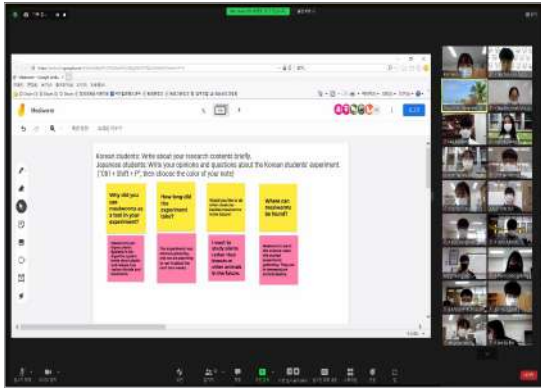
기타 참고자료

1. 한일 공동교류수업

(1) 사전 교류수업 (9.10) 동원고 & 무료토고



(2) 교류수업 (10.15) 동원고 & 무로토고





SDG 13. Climate Action (気候変動に具体的な対策を)

持続可能な開発とネットゼロ社会の実現のための私たちの提案

- STEAM Activities at Dongwon & Muroto -



授業概要

<p>授業の 日時 (コマ)</p>	<p>■ 事前交流： 2021. 09.10 14:25 - 15:15 (1コマ) ■ 交流授業： 2021. 10.15 14:25 - 15:15 (1コマ)</p>	<p>参加 学校名 (グループ/ 指導教師)</p>	<p>Group A</p> <p>■ ドンウォン高校 Kim So Yeon、Kwak Min Jin、 Kim Seong An ■ 室戸高校 Owada Aya、Ochi Momoko、 Kumon Rie</p>
<p>対象及び 人数</p>	<p>■ ドンウォン高校： 高校2年生・20人前後 ■ 室戸高校： 高校2年生・8人</p>	<p>方法</p>	<p>オンライン授業 (ディスカッション、発表)</p>
<p>テーマ</p>	<p>SDG 13. Climate Action (気候変動に具体的な対策を)</p>	<p>関連教科</p>	<p>科学・英語</p>
		<p>授業に 必要な 持ち物</p>	<p>PC</p>
<p>学習目標</p>	<p>・気候変動に影響を与える私たちの周りの問題状況に対する実験探究 ・ディスカッションを通じた、気候変動に対する解決策の模索</p>		



事前交流の教授・学習過程 (9月10日)

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前学習	科学実験の実施	<p>(ドンウォン高校)</p> <p>- 科学実験を行い、結果を英語PPTにまとめ、室戸高校に送る。</p> <hr/> <p>実験1. 微生物の量による生分解性ビニールの分解探究 実験2. 発泡スチロール使用の削減策として、カキ貝殻の建築断熱材としての可能性の探究 実験3. ミールワームを利用したプラスチック分解の探究 実験4. 沿岸海流の分析を通じた海洋ごみの削減策の探究</p> <hr/> <p>(室戸高校)</p> <p>PPTを見て、実験について疑問点や感じたことなど、考えをまとめておく。</p>	-	PPT スライド (英語)
導入	概要説明 自己紹介	<p><Zoom></p> <p>ー各学校で今日の授業の説明をする。</p> <p><Zoom、Microsoft Translator></p> <p>ーグループごとに自己紹介する。</p> <p>Group1 : Laplace Group2 : Mealworm Group3 : Plastic bag Group4 : Oyster</p>	10	翻訳サイトを 活用して 韓国語と日本語で交流
展開	実験結果について 意見交換	<p><Google Jamboard></p> <p>ー実験についての話し合いをする。</p> <p>(ドンウォン高校)</p> <p>1枚目：実験についての説明を書く</p> <p>(室戸高校)</p> <p>1枚目：ドンウォン高校の実験について質問/意見を書く</p>	35	スライド 作成は 英語で行う

まとめ	次回の授業について	<p><Zoom></p> <ul style="list-style-type: none"> それぞれのグループであいさつをして、Zoom終了。 それぞれの学校で次の内容について説明をする。 <p>※次の授業では以下について話し合うことを予告する。</p> <p>2枚目：身の回りにある環境問題・事例に関するまとめ</p> <p>3枚目：考えられる課題</p> <p>4枚目：解決策(実際に学生が実施できる)のまとめ</p>	15	次回の授業への見通しを持たせる
-----	-----------	--	----	-----------------



交流授業の教授・学習過程 (10月15日)

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前学習	意見交換への準備	<p><Google Jamboard></p> <p>一次の授業にむけて、実験や気候変動への考えや行動についての疑問や意見がある程度書いておく。</p> <p>2枚目：身の回りにある環境問題・事例に関するまとめ</p> <p>3枚目：考えられる課題</p> <p>4枚目：解決策(実際に学生が実施できる)のまとめ</p>	-	スライド作成は英語で行う
導入	本時の内容の説明	<p><Zoom></p> <p>(ドンウォン高校より)</p> <p>一気候変動について、資料の提供をする。</p>	5	気候変動への意識づけ
展開1	意見交換	<p><Google Jamboard、Microsoft Translator></p> <p>一Jamboard上での意見交換を通し、お互いの意見を知り、気候変動への考えを深める。</p> <p>2枚目：身の回りにある環境問題・事例に関するまとめ</p> <p>3枚目：考えられる課題</p> <p>4枚目：解決策(実際に学生が実施できる)のまとめ</p> <p>※各グループの代表生徒は話し合った内容をまとめる。</p>	20	

展開 2	意見発表	<p><Zoom> ー生徒たちによるまとめ（発表時間：2分程度） Laplace、Mealworm→韓国側の生徒 Plastic bag、Oyster→日本側の生徒 ※生徒はGoogleJamboardに書いてある内容を元に話し合った内容を取りまとめて言う。</p>	20	通訳あり
まとめ	講評	<p><Zoom> ー教員による講評 Laplace、Mealworm→韓国側の先生 Plastic bag、Oyster→日本側の先生 ※教員はそれぞれのグループの話し合った内容について専門的な立場から講評をする。</p>	5	通訳あり

授業結果

区分	内容
主な 議論内容	<p>ドンウォン高校での実験結果を通して考えられる、身近な環境問題とその解決策</p> <p>ー実験1. 微生物の量による生分解性ビニールの分解探究 ー実験2. 発泡スチロール使用の削減策として、カキ貝殻の建築断熱材としての可能性の探究 ー実験3. ミールワームを利用したプラスチック分解の探究 ー実験4. 沿岸海流の分析を通じた海洋ごみの削減策の探究</p>
学生たち の評価	<p>海外の、同年代の学生と交流し、意見を交換することができたのは学習意欲の向上に繋がった。また、様々なプラットフォームを活用することで、言語の違いを気にすることなく意見交換ができると言うことを実感できた。</p>
改善事項	<p>室戸高校の対象生徒は科学を専攻している者ではなかったため、実験の内容を理解するのに苦労した。もし理系の生徒が対象であればもっと踏み込んだ議論ができたのではないかと思う。</p>
今後の計画 (追加的な 交流など)	<p>ドンウォン高校も室戸高校も同じように海の近くに立地しているため、例えば地域の防災や環境保全の取り組みなど、様々な紹介や意見交換ができると面白いと思う。</p>



授業結果

実験結果PPTと、その日本語訳

※実験の内容をより理解するために訳をつけて読みました。

研究の必要性

・コロナウイルスによるプラスチックの使用の増加とごみの危機により、気候危機の深刻さは増し続けています。また、多くの罪のない人生が苦しみ、命を失っています。プラスチックの使用量を減らすだけでは、プラスチックの問題を完全に解決することはできず、使い捨て製品の使用は避けられません。したがって、プラスチックの最初だけでなく、最後も修正する必要があります。

the necessity of research

・ The severity of the climate crisis continues to grow due to the increased use of plastic due to coronavirus and the garbage crisis. Also, many innocent lives are suffering and losing their lives. Simply reducing the use of plastic cannot completely solve the plastic problem, and the use of disposable products is inevitable. So now we have to fix not only the beginning but also the end of the plastic.



Jamboardを使った意見交換の内容

Korean students: Write about your research contents briefly.
 Japanese students: Write your opinions and questions about the Korean students' experiment.
 ("Ctrl + Shift + P", then choose the color of your note)

hong yeong seo

Kim Yeoeun

JANG TAE HOON

JUNG YUN SU

Kim Donghwan

What kind of experiment are you conducting? → Analyze the ocean current of our city and seek the way to reduce the marine debris

What specific policies does the government have in place? → There are already relevant regulations or laws, but specific laws of each city are not regulated.

Why did you decide to develop artificial intelligence on your own? → Because it's hard to observe the flow of the ocean current for human. So we're going to develop the AI and analyze the ocean current to it.

Do you have any ideas on how to reduce the generation of marine litter? → That is why we process this experiment

How did you distinguish between marine debris and non-marine debris?

How do waste materials (oyster shells, etc.) generated by marine food processing end up in the ocean?

What do you think is the reason why ocean waste is not decreasing? → It's because the amount of waste generated is increasing.

How does marine litter affect the ecosystem (fish, seaweed, etc.) in Korea?

we can distinguish between trash and ships through machine learning. And we can show the average movement of trash in the video.

What are the most common types of marine debris?

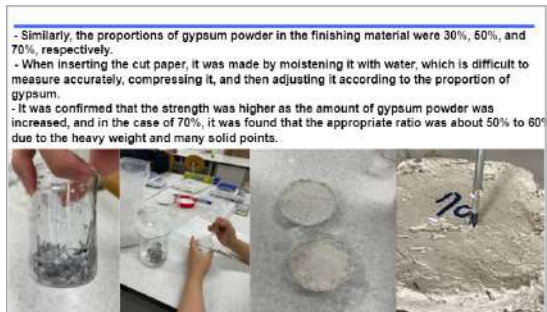
What do you want to do with the ocean map you created this time in the future?

How lang heeft het experiment geduurd?-it was hard to film because of the rain caused by the typhoon.



その他参考資料

ドンウォン高校生の実験結果スライド (抜粋)



■ 사전교류 (9월 10일, 14:25-15:15) / 공동 수업(10월 15일, 14:25-15:15)



A그룹에서는 공동 교류 수업 진행을 위한 사전 교류 시간을 가졌다. 한국의 학생들과 교사, 일본의 학생들과 교사가 실제 교실 상황에서 만나 교류를 시작하는 시간을 가졌다. 처음 공동회의실에서는 각자의 기계 점검, 소회의실 입장 안내를 받고 총 4개의 소회의실에 각자의 학생들이 입장하였다.

각 소회의실에 참여한 학생들은 간단하게 채팅과 음성으로 인사를 나눈후 구글 번역기를 활용한 채팅으로 대화를 나누기 시작하였다.

이후 한국 학교에서 이미 실시한 실험이나 조사한 내용을 일본 학교에 전달했으며, 일본 학교에서는 이 내용을 바탕으로 학생들 간의 논의를 진행했다. 한국 학교에서 진행한 실험 주제는 다음과 같다.

- 미생물에 양에 따른 생분해성 비닐의 분해 탐구
- 스티로폼 사용 저감방안으로, 굴패각의 건축 단열재로서의 가능성 탐구

- 밀웜을 이용한 플라스틱 분해 탐구
- 연안 해류 분석을 통한 해양 쓰레기 저감 방안 탐구

사전 교류 전 양국 학생들의 자기소개 영상 교환을 통해 학생들이 서로의 얼굴을 익히고 이름을 기억하며 라포를 형성했기에, 학생들 간 자유로운 의견제시와 질문 등을 주고받았다. 특히, 유충이 플라스틱을 분해하는 실험에 관한 내용이나 바다 쓰레기를 줄이는 방법, 식물에 대해 학생들이 관심을 나타내며 의견을 주고받는 활발한 교류가 이어졌다. 학생들 간에 Q&A 방식으로 진행되는 그룹도 있어 정보교류의 좋은 예를 보여주었다. 한국 측의 연구, 조사발표와 그에 관한 질문과 답변이 끝난 조는 지역사회에서 일반적으로 찾아볼 수 있는 환경문제와 예시들에 대해 줌 보드 대화를 진행 하였고 시간이 종료되어 사전 교류를 종료하였다.



10월 15일 실시된 공동 수업은 한국 교사가 수업 도입을 맡아 시작되었다. 첫 5분간은 학생들의 기후변화에 대한 관심을 환기하기 위해, 한국 교사가 준비한 기후변화 영상이 재생되었다. 이후, 동원고등학교와 일본의 무로토 고등학교 학생들이 3개월에 걸쳐 진행한 기후환경 변화의 현재, 기후변화에 따른 위기 등에 대해 토론,

조사, 수업 내용을 공유하며 한국과 일본 모두 탄소배출량이 많아 이로 인해 전혀 상관없는 나라가 피해를 보는 상황이 발생하는 안타까운 현실에 대해 설명하고, 탄소의 배출량 감소의 필요성을 강조하며 수업을 시작했다. 이어, 각자 소그룹 회의실에서 마이크로소프트 번역기, 줌보드를 활용하여 각 그룹에서 조사, 연구한 내용 및 협의한 내용 등을 순서대로 발표하였다.

첫 번째 Laplace 그룹은 해류의 흐름으로 현재 거주중인 통영근처 해안을 비롯해 우리나라 해안에 쓰레기가 많이 쌓여있어 문제를 인식하고 이를 해결하기 위해 해양 쓰레기를 이동시키는 미세표층 해류를 인공지능을 통해 분석했다. 해류지도를 만들어 해양 쓰레기의 흐름, 이동을 파악하면 해양 환경오염 제거에 도움이 될 것이라고 가설을 세우고 연구를 진행하였다.

미세표층 해류는 해양 쓰레기를 이동시키고 특정 지점에서 계속 발생할 것이라는 가설을 세우고 타임랩스 카메라로 부유물이 많은 장소 4곳을 선정하여 촬영을 진행하였다. 또한 인공지능을 활용하여 적은 데이터로 정확한 분석이 가능한 U-net 활용법을 익혀 촬영된 영상을 U-net을 사용하여 부유물을 추적하였다. 조건에 맞는 장소를 선별했음에도 불구하고 예상보다 해상 부유물이 잘 관측되지 않아 부유물이 있는 데이터와 없는 데이터 사이의 불균형이 발생하여 추후 좀 더 해양 상황과 특징을 잘 이해하고 부유물이 의미있게 관찰되는 장소에서 후속 연구를 진행할 필요가 있다는 현재의 진행상황을 공유했다.

두 번째 그룹인 Meal Worm 그룹은 기후 위기와 관련하여 생활 플라스틱 문제가 가장 심각하다고 판단하고 플라스틱 처리를 효과적으로 할 수 있는 방안에 대해 이야기를 나누었다. 밀웜이라는 곤충이 스티로폼을 분해한다는 것을 조사하여 다른 종류의 플라스틱을 분해할 수 있는지를 주제로 설정한 후 관련 연구와 탐구를 진행했다. 특히, 카페인을 스티로폼에 첨가했을때 분해가 잘 된다는 사실을 확인하여, 첨가물을 통한 플라스틱

분해에 대해 실험한 과정을 소개했다. 한 달 동안 밀웜이 플라스틱을 분해하는 과정과 질량변화를 관찰한 결과 미세하게 플라스틱의 질량이 변화됨을 관찰하였다. 다만 질량변화량이 오차범위에 속해 더 미세적인 접근이 필요해 보이며 결과적으로 플라스틱 문제를 해결하는데 밀웜자체가 크게 기여하지는 않는다는 결론을 얻었다. 이에, 최대한 플라스틱 제품을 사용하지 않고 이산화탄소를 줄이는 실제적인 노력을 하는것이 기후 위기에 더 적극적인 대처방법이라는 결론을 발표하였다.

영상을 시청한 후 줌의 소회의실 기능을 활용해 그룹별 디스커션을 20분간 진행했다. 그룹별 디스커션에는 사전 교류 시 사용했던 줌보드 페이지를 추가 작성하였으며, 학생들간의 의사소통에는 MS 번역기가 활용되었다.

세번째 그룹인 Plastic Bag의 두 학교가 속해있는 무로토시와 통영시는 해안에 위치한 지역으로 해류에 의해 떠밀려온 해양 쓰레기들로 인한 문제가 가장 눈에 띄었고, 이것이 결국 해양 생태계를 파괴한다는 우려로부터 연구가 시작되었음을 발표했다. 이와 관련하여 1. 토양 미생물 분리 및 생장 확인실험, 2. 토양 미생물의 양에 따른 생분해 속도의 변화를 확인하는 실험을 진행했으며, 플라스틱 사용을 줄이고 생분해성 플라스틱을 사용해야지만 문제를 해결할 수 있다고 판단하게 된 과정과 실험내용을 설명했다.

마지막 네 번째 Oyster 그룹은 단열재의 사용을 좀 더 친환경적으로 생각해 보는 주제를 정하고 그에 대한 해결방안으로 굴 껍질을 활용하는 방법을 조사 및 탐구한 내용을 발표했다. 무로토시와 통영시 둘다 해안에 자리하고 있는 지리적 특징과도 연관이 있으며 폐 굴 껍질이 쌓이기만 한다면 자연환경을 해치는 문제도 야기할 수 있어 지역적 특성과 환경오염 방지를 위해서도 굴 껍질을 단열제로 활용하는 방안을 적극적으로 도입해야 한다는 의견을 실험과정과 함께 제시했다.

학생들의 발표가 끝난 후 한국 교사와 일본 교사의 강평이 5분간 진행되었다. 한국 학생들의 발표에 대해 한국 교사는 '4개 그룹 모두 기후 위기와 관련된 생활 속 환경 문제를 찾아 모둠 활동을 진행하였다. 결과를 완벽하게 도출하지 못한 팀이 많이 있지만, 기후변화에 대해 학생들이 진지하게 고민하고 노력하는 기회가 되었다고 생각한다'고 전했다. 또한, '작은 실천을 통해 기후변화를 막을 수 있을 것이다'고 전하며 강평을 마쳤다. 한국 교사에 이어 일본 교사는 '전 세계에서 약 70년간 약 80억 톤의 플라스틱 제품이 생산되었고 이로 인해 사용한 플라스틱을 어떻게 처분, 처리할 것인지가 커다란 과제가 되었다. 이러한 가운데 자연의 힘을 활용해 플라스틱을 분해하는 방안에 대한 연구가 어려운 점이 있었을 것이라고 생각된다. 만족스러운 결과가 아니었을지도 모르지만, 이를 다음 연구로 이어가면 좋을 것이다. 앞으로 우리가 사용하는 유효한 자원을 어떻게 처리하고 재활용할지 함께 고민해가면 좋겠다'고 밝혔다. 이어서 또 다른 일본 교사는 '우리 주변에서 체험할 수 있는 내용을 주제로 삼은 것이 좋았다. 다양한 면에 대해 발표를 했기 때문에 매우 좋았다. 앞으로도 환경 문제에 대해 함께 노력해가면 좋겠다'고 소감을 남기며 수업이 마무리 되었다.

III. 수업안 및 공동 수업

Group B

SDG 4.7. Cultural Diversity



SDG 4.7. Cultural Diversity

한일 문화다양성



수업 개요

수업 일시 (차시)	2021.9/14·9/16·9/28·9/29·9/30 16:50 - 17:40 (총 5차시)	참여 학교명 (그룹/ 지도교사)	Group B	
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 충남외국어고등학교 손은주, 박지희, 김미란 ■ 니이가타시립 고우시중등교육학교 아베 유타로 ■ 기후현립 가니고등학교 소토다 유리 	
대상 및 명수	한일 중, 고등학교 학생 36명	방법	온라인 쌍방향 수업	
주제	SDG 4.7. 문화다양성 한일 양국의 차이를 다양한 분야(교육, 경영, 학교 생활 등)로 탐구	관련 교과	사회, 영어, 한국어, 일본어	
		준비물	노트북 등 개인 전자 기기	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 교육, 경제 경영, 학교 생활 등 다양한 분야에서 한일 양국의 차이점을 찾아보고 이를 비교·탐구한다. · 토의·토론 과정을 통해 한국과 일본의 문화적 차이로 인한 갈등 및 해결 방안에 대해 탐구한다. 			



오늘의 교수 · 학습 과정

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
1차 사전 교류	영어, 일본어 자기소개 발표	오리엔테이션, 자기 소개 및 상호 이해 활동	50	개인 전자기기
2차 사전교류	외국어를 통한 상호 이해	- 학생들의 진로 관심사에 근거하여 한·일 학생으로 구성된 소그룹 조직 - 그룹별 탐구 주제 선정 및 조사활동	50	개인 전자기기
3~4차 사전교류	외국어 PPT 자료 제작 및 발표	조별로 탐구한 결과물 발표	100	개인 전자기기
온라인 교류	외국어를 통한 상호 질의응답 및 토론	- 사전교류에 발표한 내용을 바탕으로 질의응답 - 한일 양국의 문화적 차이를 해결할 수 있는 방안 논의	50	개인 전자기기

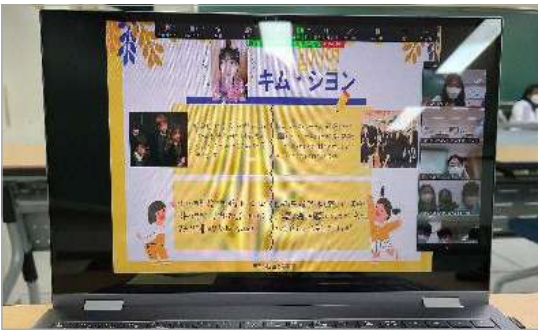


수업 결과

구분	내용
주요 논의 내용	한일 양국의 차이점을 이해하고 다른 것이 틀린 것이 아니라는 점을 인식하여 서로를 더욱 존중하고 문화적 차이로 인한 오해와 갈등을 감소시켜야 함.
학생들 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 평소 관심 있었던 분야에 대해 일본 학생들과 탐구할 수 있었고 더 사실적이고 구체적인 자료를 얻을 수 있어서 좋았다. - 일본에서도 한국 학생과 함께하는 프로젝트에 참여하고 싶어한다는 사실에 뿌듯하고 자긍심이 들었다. - 주제 선정과 탐구 및 발표에 이르기까지 모든 과정을 일본 학생들과 교류하며 결과물을 만들어냈다는 것이 뿌듯했다. - 비록 소통이 쉽지는 않았지만, 영어, 한국어, 일본어를 말하며 정보를 주고 받은 것이 의미가 있다고 생각한다. - 평소 관심을 가지고 있던 일본 문화에 대해 직접 일본인 친구에게 설명을 듣고 한국의 문화를 알려줄 수 있었던 점이 인상적이었다. - 다음에도 기회가 생긴다면 일본어 실력을 키워 더 심화된 주제로 깊게 소통하고 싶다. - 매체를 통해서 알 수 없었던 실제 고등학교의 생활을 구체적으로 알 수 있어서 좋았고, 우리 조의 발표 주제 이외에도 다양한 문화를 알 수 있어서 좋았다.

개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 와이파이, 개인 전자 기기 활용 등 기술적 부분 보완 필요 - 장기간의 프로젝트 실시 및 개인 소셜 미디어 등을 활용하여 보다 자유롭고 활발한 의사소통 및 협업 기회 제공 필요
향후 계획 (추가 교류 등)	<ul style="list-style-type: none"> - 양국 학생들이 함께 활동했던 자료를 보충하여 조별 보고서 완성 예정 - 개인 이메일 등의 교류를 지속적으로 실시 - 코로나 상황이 호전되면 실제 일본을 방문하거나 한국으로 초청하여 더 깊이 있는 활동 희망

수업 결과



▲ 9월 14일 한일교류: 자기소개



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 16일 한일교류: 발표 주제 선정



▲ 9월 28~29일 한일교류: PPT 발표



▲ 9월 28~29일 한일교류: PPT 발표



▲ 9월 28~29일 한일교류: PPT 발표



▲ 9월 30일 공개수업: 한일 상호 질의응답 및 토론



▲ 9월 30일 공개수업: 한일 상호 질의응답 및 토론



▲ 9월 30일 공개수업: 한일 상호 질의응답 및 토론



SDG 4.7. Cultural Diversity

文化の多様性実現に向けて、
日韓両国では、どのような取り組みが行われているのだろうか？



授業概要

授業の 日時 (コマ)	2021.9/14・9/16・ 9/28・9/30 16:50 - 17:40 (計4コマ)	参加 学校名 (グループ/ 指導教師)	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px;">Group B</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ Chungnam Foreign Language High School Son Eunju, Park Jihee, Kim Miran Kim ■ 新潟市立高志中等教育学校 安部裕太郎 ■ 岐阜県立可児高等学校 外田有梨
対象及び 人数	中学1年～高校2年生 計20人	方法	オンライン授業
テーマ	SDG 4.7. Cultural Diversity - 文化の多様性実現に向けて、日韓両国では、どのような取り組みが行われているのかを調べる	関連教科	総合学習・委員会活動
		授業に 必要な 持ち物	スマホ・タブレット・PCなど 個人のデバイス
学習目標	・文化の多様性実現に向けて、日韓両国では、どのような取り組みが行われているのかを理解する		



今日の教授・学習過程

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び 指導上の 留意点
事前 交流	自己紹介による 相互理解	第1回交流 自己紹介・プログラムの紹介	50	ZOOMの 管理・言語 サポート

導入	外国語による討論 ・プレゼンテーション作成能力	第2回交流 各グループに分かれての、テーマ設定	50	ZOOMの管理・言語サポート
展開	外国語による発表 ・プレゼンテーション能力	第3回交流 各グループによるプレゼンテーション	50	ZOOMの管理・言語サポート
まとめ	両国に対する深い理解	第4回交流 プレゼンテーションに対する質疑応答	50	ZOOMの管理・言語サポート

授業結果

区分	内容
主な議論内容	<ul style="list-style-type: none"> ・両国の学校教育について ・両国のグローバル企業について ・両国のエコに関する活動についてなど
学生たちの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語が不自由なこともあって、より発展的なSDGsに関するディスカッションができなかったことが悔しい ・短期間だったこともあり、なかなかSDGs達成までの深い話ができなかったことが残念だった ・言語能力の不足を感じた。だが、オンライン授業期間中に活動をして可能性を感じた。改善策をさらに話し合ってみたかった。
改善事項	<ul style="list-style-type: none"> ・通訳の必要性（文化交流だけではなく、SDGs解決に関する深い討論が必要であるため、現状のままだと外国語が堪能である生徒しか目的が達成できない） ・期間の長期化（あまりにも期間が短いため、SDGs解決までの話し合いがあまり効果的にできなかった）
今後の計画 (追加的な交流など)	<p>新潟市立高志中等教育学校は現在、ユネスコスクールに申請中です。したがって、今回のプログラムをきっかけに、忠南外国語高校とは交流を継続していきたいと考えています。とりわけ、新型コロナウイルスが収束した暁には、お互いの高校生が両国への派遣・受け入れを通して、より効果的な交流・SDGs解決のためのアクションを起こしたいと考えています。</p> <p>岐阜県立可児高校では、参加してくれた生徒たちの意見より今後地域の外国人居住者との関わりに発展できないか、考えています。（ブラジル籍・フィリピン籍が多いが、韓国籍の人達もいる）また、忠南外国語高校、新潟市立高志中等教育学校との活動を掲示物にして校内での広報をしようとしています。</p>



授業結果



▲ 9月14日（火）自己紹介の様子



▲ 9月16日（木）グループ活動の様子



▲ 9月16日（木）グループ活動の様子



▲ 9月28日（火）プレゼン発表会の様子



▲ 9月30日（木）質疑応答の様

■ 사전교류(9월 14일, 16일, 28일, 16:50-17:40) / 공동수업(9월30일, 14:50-15:40)

B그룹은 학생들 간 네 번의 사전 교류를 통해 주제를 정하고, 그룹을 구성하여 다문화 관련 내용을 조사하고 발표했다. 총 6개 그룹의 주제 및 발표내용은 다음과 같다.

첫 번째 그룹은 일본에 거주하는 비 일본인 인구비율, 한국에 거주하는 비 한국인 비율, 일본과 한국에 진행되는 다문화 관련 정책조사 및 다문화 가족을 지원하는 정책을 조사하여 발표했다. 조사를 통해, 양국 모두 다문화에 대한 인식과 교육이 필요한 현실이라는 것을 알게 되었으며, 다문화 사회에서 가장 큰 문제는



차별과 편견이라는 것에 동의하였다. 다문화 문제를 해결하기 위한 해결책으로 실용영어 등 언어교육에 대한 적극적인 지원과 많은 사람들이 다문화의 생활을 직접 체험해 볼 수 있는 기회제공을 제안했다.

두 번째 그룹은 문화 다양성을 반영한 다국적 기업의 마케팅 방법을 소개하였다. 다국적 기업의 대표주자인

맥도날드와 스타벅스를 예로 들며 한국과 일본에서는 각각의 문화에 따른 음식 -사쿠라 버거, 불고기 버거, 데리야키 버거, 사무라이 버거, 창녕 갈릭버거 등 -을 출시하여 각 나라의 문화와 지역의 특색을 반영하는 정책을 펼치고 있음을 소개했다. 스타벅스 또한 두 나라의 각 지역에서만 출시되는 한정 메뉴 개발, 지역 출시 커피 콩 사용, 가게 건물 디자인에 지역색을 반영하는 등의 정책을 펼치며 경제에 다문화가 반영된 사례들을 조사하여 발표했다.

세 번째 그룹은 한국과 일본의 교육과 입시제도에 대해 발표하였다. 한국과 일본 양국 모두 특수 고등학교의 경우가 아니면 고등학교 입시 시험은 없으며 2021년 1월부터 대학입시 공통시험을 시작하여, 국어, 지리, 역사, 사회, 수학, 물리, 외국어 과목에 해당되는 평가를 실시한다. 고등학교 내신점수는 정기 시험점수, 과외활동 실적, 출석으로 산정되며 일본의 입시제도는 각 현 마다 조금씩 차이가 있다고 설명했다.

네 번째 그룹은 코로나-19 이후 양국에서 일어난 학교생활의 변화에 대해 발표하였다. 수업시간이 줄어들고, 좌석의 배치가 변경되었으며, 가정과 학교에서 체온을 지속적으로 점검해야 한다는 것, 그리고 축제, 문화제 등의 다양한 활동이 현장이 아닌 영상으로 대체, 합창제에서는 반드시 마스크 착용을 해야 하는 상황에 대해 이야기를 나누었다. 그럼에도 온라인 수업에 대한 설문조사 결과 찬성의 비율이 조금 더 높았다고 전했다.

다섯 번째 그룹은 양국의 전통축제에 대해 조사 후 발표 하였다. 한국에서는 학생들이 전통축제에 대해 많이 알지 못하고 참여하는 비율이 낮았으나, 일본 학생들은 전통축제에 대해 익숙하며, 종종 참여한다고 발표하여 양국 간 차이를 소개했다. 또한, 한국은 전통복장인 한복에 대해 잘 알고 있으나 여러가지 이유로 자주 착용하거나 소유하지도 않지만, 일본학생들은 축제, 명절, 콘서트 등에 일본 전통복장인 유카타를 종종 착용한다고 밝혔다. 일본과 한국 모두 전통문화를 보존하고 발전시키기 위해 노력하며 문화부 설치, 전통문화 관련 대회 개최 등의 노력을 하는 공통점을 발견하기도 했다.

마지막 여섯 번째 그룹은 생산과 소비에 대한 양국의 공통점과 차이점에 대해 발표하였다. 17개의 지속가능발전목표 중 우리의 현재와 미래에 직접적인 영향을 끼치는 12번 지속가능한 소비와 생산 주제에 대해 관심을 가졌고 이를 주제로 선정했다. 한국에서는 한국에서 펼쳐지는 책임있는 소비와 생산을 위한 정부, 회사와 단체, 개인을 노력을 조사하였고, Eco-Friendly Money 제도, 저탄소 성장방식의 법제화, green package 제공, 제품 라벨제거, green 소비활동 등을 소개하였다. 일본측에서도 윤리소비 촉진, Food Loss and Waste Reduction 프로그램 추진, 재활용 예술제 참여 등 국가, 조직, 개인 차원에서 활발하게 추진 중인 다양한 활동에 대해 발표했다.



본격적인 공동수업 시간에는 지난 사전 교류 시간에 발표했던 양국 문화, 정책, 특징 등에 대해 상기시키고 각 발표내용에 대해 궁금한 점, 학생들의 생각 등을 공유하는 시간을 가졌다. 공동 수업은 총남외고 학생 3명의 사회로 시작되었다. 특히 한국 학생들은 일본어와 영어로 질의응답을 주고 받아, 일본 학생들과 더 적극적으로 활발한 소통이 가능했다. 사회자 또한

각자 한국어 일본어 영어로 질문과 그룹명을 호명했고, 학생들은 순서대로 간단하게 대답했다.

일본의 교육제도와 입시제도를 발표한 일본 학생에게 한국 학생이 일본의 중고등학교는 남녀공학이 많은지 분리학교가 많은지 묻자 일본에는 아직 남녀가 분리된 학교가 더 많다고 대답하였다. 이에, 한국에도 일본과 같은 형식의 동아리를 적용한다면 구체적인 방안은 있는가에 대해서는 한국은 공부를 중시하기에 당장은 변화하기 어렵다는 대답이 있었고, 일본에서는 동아리를 통한 체육 활동을 통해 할 수 있다는 도전 정신을 공유할 수 있기 때문에 한국에서도 체육 시간이나 여가 시간을 통해 이러한 분위기를 함께 공유할 수 있으면 좋겠다는 의견이 있었다. 한국은 학원에 다니는 학생이 많은 지, 야간 학습과 학원 생활이 양립 가능한지에 대한 질문에는 야간 자율학습과 학원 중에 선택하는 학생도 있고, 한국 학원은 보통 늦게까지 하기 때문에 야자 후 학원에 간다는 대답이 나왔다. 이 대답에 많은 일본 학생들이 놀라움을 표했다.

이어, 다문화 정책이 잘 시행되고 있는가에 대해서는 교육 정책 등 여러 지원책이 진행되고 있으며, 현장의 목소리를 들을 필요가 있다고 이야기했다. 일본에서는 한국 쪽이 정책 결정 후 시행까지 신속하게 진행되는 점이 진보적이라 할 수 있으나, 결혼에 국한된 다문화 정책이 많다는 인상을 받았다는 의견이 있었다. 이외에도 일본



입시제도에서 일반 시험을 치는 사람이 많은가 교원 추천을 받는 학생이 많은가 등 다양한 질문과 대답이 오갔고, 이는 양국 학생들의 다양한 관심사를 보여주는 것이기도 했다.

사전 교류 수업에 대한 질의응답 시간을 가진 후 양국의 문화적 차이를 어떻게 이해할 것인가에 대한 전체토론이 진행되었다. 첫 번째 학생은 자기의 문화를 특별히 더 존중 받아야 하며 더 중요하다 라는 생각을 갖지 않는게 중요하다고 발표했고, 다음 학생은 동아리 활동이 일본 학교에서 갖는 의미를 되새기며 동아리 활동은 일본 학생에게 포기하지 않는 것, 협력하는 정신을 키워주는 역할을 하니 한국에서도 다양한 동아리 활동이 있으면 향후 서로 교류하면 좋겠다는 의견을 제시하였다. 다음 학생은 문화가 다양한 것은 단점이 아닌 장점으로 문화의 다양성 덕분에 서로 이렇게 교류하는 기회를 갖게 되어 기쁘다는 소감을 밝혔다. 마지막 학생은 서로의 즐겁고 흥미로운 문화를 단순히 소비하는 것을 넘어서 더 깊고 다양한 주제로 양국의 문화 차이를 이해하자고 제안하면서 수업을 종료하였다.

III. 수업안 및 공동 수업

Group C

SDG 15. Life on Land



SDG 15. Life on Land

Why is Biodiversity important?

- What ecosystem services are we receiving?



수업 개요

<p>수업 일시 (차시)</p>	<p>2021. 09. 15. 15:00 - 16:30 (2차시)</p>	<p>참여 학교명 (그룹/ 지도교사)</p>	<p>Group C</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 창녕대성고등학교 신정훈 ■ 수일고등학교 한소영 ■ 평내고등학교 김서연 ■ 가나가와현립 아야세-니시고등학교 곤도 히로코, 우쓰노 시호
<p>대상 및 명수</p>	<p>한일학생 각 10명, 총20명</p>	<p>방법</p>	<p>온라인 공동 수업</p>
<p>주제</p>	<p>- Why is Biodiversity important? - What ecosystem services are we receiving?</p>	<p>관련 교과</p>	<p>사회, 영어, 과학</p>
		<p>준비물</p>	<p>개인 노트북, 태블릿, 또는 캠코더가 연결된 컴퓨터</p>
<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 내 삶에서 생물다양성을 찾아보고, 생물다양성을 보호하는 것이 왜 중요한지 이해한다. · 우리가 살면서 받는 생태계 서비스가 무엇인지 알아보고, 생태계 시스템이 무너지면 어떤 피해가 생길지 예상해 본다. 		



오늘의 교수 · 학습 과정

수업과정	교수·학습 방법	교수·학습 활동	참고 사항
도입 Introduction		<ul style="list-style-type: none"> · 생태계 서비스에 대한 영상시청 <ul style="list-style-type: none"> - TED-Ed, Why is Biodiversity So Important? - Eurac Research, What are ecosystem services · 생태계 서비스나 생물다양성에 대한 교사의 설명 	
전개 Activity 1	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 학교 주변의 생명 다양성 <ul style="list-style-type: none"> - 조별 발표 	
	토의 및 프로젝트학습	<ul style="list-style-type: none"> · 활동과제 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 주변의 생물다양성 조사 - 학교 주변의 생물이 나에게 주는 이익은? - 학교 주변의 생물이 없다면 어떤 일이 일어날까? 	
전개 Activity 2	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 지역의 생명 다양성 <ul style="list-style-type: none"> - 조별 발표 	
	토의 및 프로젝트학습	<ul style="list-style-type: none"> · 활동과제 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 지역에서 보호해야 할 생물다양성 구역을 조사 - 우리 지역의 생물이 겪고 있는 위기는 무엇인가? - 우리 지역의 생물이 주는 서비스는 무엇인가? 	
전개 Activity 3	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 생명 다양성 <ul style="list-style-type: none"> - 조별 발표 	
	토의 및 프로젝트학습	<ul style="list-style-type: none"> · 활동과제 <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라가 보호하고 있는 생명다양성은 무엇인가? - 우리나라는 생명다양성을 보호하기 위해 어떤 노력을 기울이는가? - 생태계 시스템이 무너지면 나의 삶에 어떤 영향이 올 것인가? 	
정리 Closing		<ul style="list-style-type: none"> · 소감 발표 <ol style="list-style-type: none"> 1. 한국과 일본의 학생들 주변의 생물다양성에는 어떤 차이점이 있는가? 2. 생명다양성 보호를 위해 한일 학생이 함께 할 수 있는 활동은 어떤 것이 있을까? 	



수업 결과

구분	내용
주요 논의 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 생명다양성과 생태계서비스를 어떻게 이해시킬 수 있을까? · 기후변화와 생명다양성 위기가 학생들 주변에서 일어나고 있다는 것을 실천적 방법을 통해 깨달아야 한다. · 한국과 일본이 생명다양성 위기를 함께 겪고 있으며, 함께 해결해나가야 한다는 것을 알아야 한다. · 한국과 일본의 생태계가 비슷하다는 것을 깨닫고, 한일학생이 동질감을 느낄 수 있게 해야 한다. · 학생들이 작은 실천을 할 수 있도록 지도해야 한다.
학생들 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 한일 학생들이 각자 학교주변의 모습을 조사하고 발표하여, 한국과 일본의 생태계가 비슷하다는 것을 알게 되었다. · 온라인 공동수업을 통해 한일 학생들이 교류할 수 있게 되어 좋았다. · 한국 학생들은 일본문화에 관심을 가지고 있고, 일본학생들은 한국문화에 관심을 가지고 있어서 신기했다. · 한일학생들이 같은 애니메이션을 보고 있고, 같은 대중가요를 듣고 있다는 점을 알고, 서로 이야기가 잘 통해서 좋았다.
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> · 온라인 수업이라서 소리가 잘 안들리거나, 화면이 끊기는 경우가 있었다. · 코로나 때문에 거리두기를 하고 있어서 모둠학습에 어려움이 있었다. · 공동수업 전에 사전교류활동이 많았으면 좋았을텐데 적었다. · 시간이 너무 짧아서 학생들끼리 자유롭게 토론할 기회가 적었다.
향후 계획 (추가 교류 등)	<ul style="list-style-type: none"> · 한일학교에서 상대방 학교에 선물을 나누었다. · 일본 아야세니시 고등학교에서 한글 수업이 있고, 한국 창녕대성고등학교에서 일본어교과가 있기 때문에 화상회의를 통해 다시 교류하기로 하였다. · 한일학생들끼리 온라인 메신저를 통해 교류하고 있고, 이후 학생들간 SNS 소통을 늘려갈 계획이다.



SDG 15. Life on Land

Why is Biodiversity important?

- What ecosystem services are we receiving?



授業概要

授業の 日時 (コマ)	2021. 09. 08. 16:00 - 16:20 2021. 09. 15 15:30 - 17:00 (2コマ)	参加 学校名 (グループ/ 指導教師)	Group C	
			■ Changnyeong Daesung High School Shin Jung Hoon ■ 神奈川県立綾瀬西高校 近藤博子、宇津野志保	
対象及び 人数	高校1・2年生 20人	方法	オンライン授業	
テーマ	SDG 15. Life on Land - 生物多様性の重要性について調べてみる。 - 生態系サービスについて学ぶ。	関連教科	社会、生物	
		授業に 必要な 持ち物	イヤホン 共有資料	
学習目標	・自分の生活の中で生物多様性を調べてみて、なぜ生物多様性の保全が重要なのか理解する。 ・私たちが恩恵を受けている生態系サービスは何なのか調べてみて、生態系が崩れるとどんな問題が生じるか考えてみる。			



今日の教授・学習過程

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前交流	日本語または韓国語による自己紹介	最初に、お互いの代表者のラインアドレスを交換し、ZOOMで対面するより前に会話する関係になっていた。言葉を勉強している生徒は、積極的に相手の国の言葉で自己紹介をしていた。ホワイトボードを使って、好きなアニメの絵を描いたり、挨拶を書いて、好意的な態度を示してくれた生徒もいた。	30	ハウリング防止の為、マイクは1つだけオン、他はスピーカーで対応する
導入	1人ひとりの発表	各校順番を決めて、時間の有効活用に努める	5	ときばき話す
展開	調べた内容をパワーポイントを使いながら発表	お互いにテーマに沿って調べたことを写真を使いながらわかりやすく提示	45	相手に理解してもらえるような声のボリュームで話す
まとめ	調べ学習の意義を確認	お互いを尊重しながら、いい調べ学習ができたことを確認し、今後も交流を継続していくことを約束	10	笑顔でお互いの頑張りたたえる



授業結果

区分	内容
主な議論内容	お互いの学校周辺の自然環境、地域の自然環境、国の自然環境を、少しずつエリアを広げながら、相手に理解してもらいやすいように、写真やグラフ、表などを付けて説明した。そして、今起きている変化の理由や改善方法を議論した。
学生たちの評価	自分の学校や地域と似ている点、違っている点などを説明や写真を見ながら感じた。韓国でも人気の日本のアニメに登場する花を写した写真は、ちょうど日本でも咲いている時期ということもあり、お互いに少し興奮ぎみでした。
改善事項	機器の環境が違うので、ハウリングが起きたり、外の音が邪魔になったりした。また、教室の照明が暗かったので、顔うつりが悪かった。
今後の計画(追加的な交流など)	お互いのライン交換によって、いつでも会話できる環境を整えた。翻訳アプリを入れることにより、言葉の壁を乗り越えて、好きなアニメやファッション、文化を情報交換できている。今後も良好な関係が続くと思われる。

■ 사전교류(9월 8일, 16:00-17:00) / 공동 수업(9월 15일, 15:30-17:00)



C그룹에서는 공동 수업을 앞두고 사전 교류시간을 가졌다. 사회자의 소개로 양국 학생과 교사가 순서대로 본인을 소개했다. 상대방의 언어로 소개 내용을 준비하여 조금 더 가까워지고 분위기가 조성됐다. 이어, 사회자는 각 나라 대표 학생들에게 방과 후 계획이 무엇이냐고 묻자 일본측 학생은 음식점으로 아르바이트를 갈 것이라고 대답하는 반면 한국측 학생은 기숙사에 들어가 잠시 쉬고 야간 자율학습에 참여할 계획이라고 대답해, 짧은 질문에도 두 나라의 학생문화 차이를 알 수 있었다. 사전 교류를 통해 서로에게 궁금한 점에 대해 자유롭게 질문하는 분위기가 이어졌고, 공동 수업 전 서류 친밀감을 형성할 수 있었다.

공동 수업때는 양국 학생들이 사전에 조사한 내용을 발표했다. 학교 주변 환경, 지역 사회, 각 국가의 환경에 대한 발표가 이어졌다. 한국 고등학교에는 학교 주변에 숲이 있기에, 숲에서 서식하는 다양한 생물들을 소개했다. 일본 고등학교에서는 그 간 학교 환경이 어떻게 변화했는지, 또 다른 지역에서 보기 어려운 곤충 등 지역 특색을 강조하여 발표했다. 특히, 개발로 인해 학교 주변에 주택가가 많아졌으며, 공사차량 증가 등 환경에 많은 변화가 있었다고 설명했다.

이어, 한국 고등학생은 한국의 생물다양성을 대표하는 환경으로 갯벌을 소개하고, 일본에서도 북해도에 있는 생물에 대해 설명하며, 서로의 다양한 생물권 환경에 대한 발표를 경청하였다. 학생들은 이번 교류를 통해 앞으로도 인연을 유지할 것을 약속하며 공동수업을 마쳤다.

III. 수업안 및 공동 수업

Group D

SDG 4.7. Cultural Diversity



SDG 4.7. Cultural Diversity

U&I MOSAIC Project



수업 개요

<p>수업 일시 (차시)</p>	<p>2021. 09. 14. 16:30 - 17:20 2021. 09. 16. 16:30 - 17:20 (각 1차시, 총 2차시)</p>	<p>참여 학교명 (그룹/ 지도교사)</p>	<p>Group D</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 대건고등학교 한종오, 황석균 ■ 옥과고등학교 최소망 ■ 지바현립 가니고등학교 시마다 다쿠야, 나카하라 아키코, 마치다 도시코
<p>대상 및 명수</p>	<p>고등학교 1,2, 3학년 (한국 22명, 일본 22명)</p>	<p>방법</p>	<p>온라인 수업 - Zoom - Google Jamboard</p>
<p>주제</p>	<p>SDG 4.7. Cultural Diversity - 문화다양성의 중요성에 대해 알아본다. - 세계시민으로서 지속가능한 목표에 대해 이해하고 실천한다.</p>	<p>관련 교과</p>	<p>사회, 영어, 일본어</p>
		<p>준비물</p>	<p>개인 태블릿 PC, 이어폰, 학습지, 필기도구 등</p>
<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 한국과 일본의 문화 다양성(공통점, 차이점)에 대해 발표할 수 있다. · 세계시민으로서의 역량을 함양하고 지속가능한 목표 실천을 할 수 있다. 		



오늘의 교수 · 학습 과정(1차시 수업)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (학생) 구글 잼보드를 활용하여 자기소개서를 작성한다. - (교사) 수업 공통주제(양성평등, 문화다양성)을 안내한다. 구글 잼보드 사용방법을 안내한다. - (학생) 구글 잼보드 공유기능을 활용하여 교류 전 프로젝트 참가학생의 작성한 정보 및 관심분야를 확인한다. 	1시간	-잼보드 온라인 수업 환경 사전 확인
도입	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 첫번째 수업의 진행 순서를 안내한다. (PPT) - (교사) 수업 참여교사 6인 각자 소개를 진행한다. - (교사) 수업 공통주제인 SDGs의 목표인 문화다양성 및 세부주제(양성평등, 한일 대중문화 등)을 안내한다. - (학생) 교사의 안내사항을 잘 숙지한다. 	20	- PPT 온라인 접속 장애 사전 방
전개	이해 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 조이름 및 조장 선정을 안내한다. - (학생) 그룹별 소그룹 회의실에 입장한다. (4~5인/1조) - (학생) 자기소개 및 상호 문화의 관심사, 양성평등 등 공통점, 차이점을 자유롭게 토의한다. - (교사) 교류 언어가 일치하지 않아 어려움을 겪는 조, 온라인 접속 장애 조 등을 순회지도한다. - (학생) 다음 수업을 위한 발표 자료 작성 및 역할 분담을 하고, 추후 연락할 방법에 대해 의논한다. 	25	- 잼보드 수업 시간 분배 조절
정리	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 정해진 수업 내에 활동이 마무리 될 수 있도록 안내한다. - (학생) 교사의 안내에 따라 조별 활동을 마무리한다. - (교사) 다음 차시 수업을 안내한다. (조별 발표 진행) 	5	- PPT 다음 수업 안내



오늘의 교수 · 학습 과정(2차시 수업)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	이해 및 적용	<ul style="list-style-type: none"> - (학생) 조장의 안내에 따라 발표자료를 작성한다. - (학생) 각자 맡은 역할에 최선을 다하며 협조적으로 교류한다. - (학생) 발표자를 선정하고 발표 준비를 한다. 	1시간	- 줌보드 발표자료 진행여부 확인
도입	지식 및 이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 오늘 수업의 목표를 학생들과 공유한다. - (교사) 발표 순서 및 발표 내용을 점검할 수 있는 조별 회의시간을 제공한다. - (학생) 그룹별 소회의실에 입장한다. (4~5인/1조) - (학생) 발표 최종 리허설 및 질문사항에 대해 준비 및 공유한다. 	10	- 줌보드 온라인 수업 환경 확인
전개	적용 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 사전에 정해진 순서대로 조별 발표를 진행한다. - (학생) 구글 줌보드 및 줌 공유 기능을 활용하여 조별로 제작한 발표 자료를 전체 학생들에게 공유하면서 발표를 진행한다. - (교사) 발표 피드백 및 다음 조의 발표 준비를 안내한다. - (학생) 다른 조의 연구 결과물을 경청한다. - (교사) 조별 발표에서 질문사항이 있는지 물어본다. 	35	- 줌보드 소회의실 수업 영상 녹화 확인
정리	이해	<ul style="list-style-type: none"> - (교사) 수업의 목표를 학생들에게 상기한다. - (교사) 학생에게 온라인 교류수업의 소감을 발표할 수 있는 기회를 제공한다. - (학생) 온라인 교류수업으로 배우고 느낀점을 발표한다. - (교사) 기념 사진을 촬영하고 수업을 마무리한다. 	5	초상권 무단공유 금지 안내



수업 결과

구분	내용
주요 논의 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 양국 학생들의 관심사 및 미래의 진로 등에 대해 자신의 입장을 공유함. - 한국과 일본의 문화 다양성에 대해 심층 자료 조사 및 발표를 진행함. (예. 양국의 의식주, 양성평등에 대한 인식, 코로나19에 대한 각 국의 반응 등) - 코로나19로 인해 변한 학교 환경에 대해 서로 공유함. (예. 백신 접종, 점심시간 급식, 온라인 가정 학습 등)
학생들 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 자신들과 같은 나이대의 일본 학생들을 만나 서로에 대해 이해할 수 있는 기회가 되었다고 평가함. - 세계시민으로서 더불어 살아가는 세계에 대해 의식을 가지게 되었다고 말함. - 앞으로도 이런 온라인 교류 수업이 진행되면 적극 참여하고 싶다고 포부를 밝힘.
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 온라인 교류 수업시간을 방과후가 아닌 정규시간에 진행할 수 있도록 노력 - Zoom 소회의실 녹화 기능 등의 사전 온라인 수업 제반 환경의 구축 노력 - 많은 학생들이 한 공간에서 수업에 참여할 경우, 주변 소리 제어 필요
향후 계획 (추가 교류 등)	<ul style="list-style-type: none"> - 교류 수업에 참여한 선생님들의 정규 수업시간 중 각 국과 관련된 내용(예. 정치와법-의원내각제 v.s. 대통령제)이 있는 경우 빈번히 온라인 교류 수업 제안 - 학생회를 통해 학교 전체 구성원들도 온라인 국제교류가 가능할 수 있도록 확장 제안 - 코로나19의 안전한 방역체계가 갖춰진 후, 직접 양국의 학교를 방문 제안



수업 결과



▲ 한국 옥과고 온라인 교류수업 현장



▲ 한국-일본 학생간 일대일 교류



▲ 일본 마츠도국제고 온라인 교류수업 현장1



▲ 일본 마츠도국제고 온라인 교류수업 현장2



▲ 단체 기념 사진 촬영1



▲ 단체 기념 사진 촬영2



기타 참고자료



▲ 온라인 교류수업 포스터

1st Class Plan -9/14(Tue) 16:30~17:20

Zoom	Time	Contents	Room	PH	ROK
All	16:30-16:35	Opening, Class Guide 1 (Mr. Shimada, English)	1	1, 2	1, 11
			2	3, 4	2, 12
Breakout Room	16:35-16:40	Change Breakout Room (*)	3	5, 6	3, 13
	16:40-16:50	Greeting & Ice Breaking (1Group 4Students)	4	7, 8	4, 14
			5	9, 10	5, 15
All	16:50-16:55	Change All Room	6	11, 12	6, 16
	16:55-17:00	Class Guide 2 (Mr. Shimada)	7	13, 14	7, 17
Breakout Room	17:00-17:05	Change Breakout Room (*)	8	15, 16	8, 18
	17:05-17:20	Small Group Discussion	9	17, 18	9, 19
All		Closing	10	19, 20	10, 20

*Room 1-10: Daegwon High School *ROK 11-20: Oksawa High School

2nd Class Plan -9/16(Thu) 16:30~17:20

Zoom	Time	Contents	Room	PH	ROK
All	16:30-16:35	Opening, Class Guide 1 (Mr. Han Jongoh, English)	1	1, 2	1, 11
			2	3, 4	2, 12
Breakout Room	16:35-16:40	Change Breakout Room (*)	3	5, 6	3, 13
	16:40-16:50	Group ready for Presentation (1Group 4Students)	4	7, 8	4, 14
			5	9, 10	5, 15
All	16:50-16:55	Change All Room	6	11, 12	6, 16
	16:55-17:10	Group Presentation (*) Room no.1-5)	7	13, 14	7, 17
	17:10-17:25	Group Presentation (*) Room no.6~10)	8	15, 16	8, 18
			9	17, 18	9, 19
All		Closing	10	19, 20	10, 20

*Room 1-10: Daegwon High School *ROK 11-20: Oksawa High School

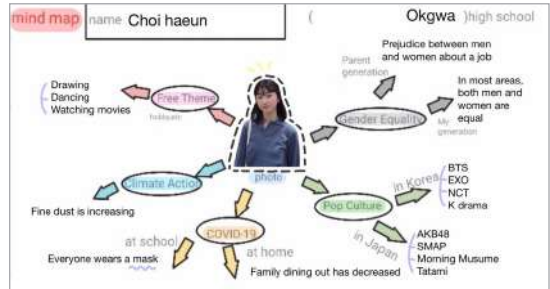
▲ 1,2차시 수업스케줄 안내

Breakout Room Information

Room	JPN Student	KOR Student	Teacher
1	1, 2	1, 11	D1. Han Jongoh
2	3, 4	2, 12	D2. Hwang Seokkyun
3	5, 6, 7	3, 13	D3. Choi Somang
4	8, 9, 10	4, 14	D4. Shimada Takuya
5	11, 12	5, 15	D5. Nakahara Akiko
6	13, 14	6, 16	D6. Machida Toshiko
7	15, 16	7, 17	
8	17, 18	8, 18	
9	19, 20	9, 19	
10	21, 22	10, 20	

*KOR 1-10: DaeguGoo High School
*KOR 11-20: Okgwa High School

▲ 소회의실 멤버 및 지도교사 안내



▲ 구글잼보드 학생 자기소개



▲ 구글잼보드 조별 발표자료



▲ Zoom 전체 기념촬영



SDG 4.7. Cultural Diversity

U&I MOSAIC PROJECT



授業概要

<p>授業の 日時 (コマ)</p>	<p>2021.09.14.16:30-17:20 2021.09.16.16:30-17:20 (50分 2コマ)</p>	<p>参加 学校名 (グループ/ 指導教師)</p>	<p>Group D ■ 千葉県立松戸国際高校 ■ Nonsan高校 ■ Okgwa高校 1日目：嶋田拓哉 2日目：HanJongoh(Nonsan高校)</p>
<p>対象及び 人数</p>	<p>日本松国1～3年生 20人 韓国Nonsan11人 Okgwa10人 4人グループ（韓国の高校より1名 ずつ、日本の高校より2名ずつ） 10チームで実施</p>	<p>方法</p>	<p>オンライン授業 ZOOM、ジャムボード</p>
<p>テーマ</p>	<p>SDG 4.7 Cultural Diversity (文化多様性)</p>	<p>関連教科</p>	<p>総合探究学習 英語・韓国語</p>
<p>学習目標</p>	<p>・ディスカッションとプレゼンテーションの共同授業を通じて文化の多様性を認め 合い、世界市民としての意識を高める。 (1) 韓国と日本の文化の違いや共通点を伝えることができる。 (2) 互いを知り、認めることができる (3) 平和な未来に向けて前向きな姿勢を持つことができる</p>		



今日の教授・学習過程 1日目

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前交流	my map 作り	アイスブレイクのための自己紹介カード (my map)を作る 男女格差、気候変動、ポップカルチャー、コロナについてのコメントは書かせ、他は自由	1 h	jamboardに学校ごとにまとめておく
導入展開 ①	全体	①教員紹介 ②zoomのセッティング説明 ③授業の概要説明 目標、全体スケジュールの確認	20	パワーポイントによる全体説明 セッティング補助
展開 ②	小グループ 全体 小グループ	①ブレイクアウトルームで自己紹介 ②全体に指示 jambordの使い方説明、発表準備のための連絡先を交換させる ③ブレイクアウトルームでテーマ、発表者決め	18	アイスブレイクでは積極的に会話させることを重視する
まとめ	全体	次回プレゼンテーションに向けての諸注意	2	アクションプランを考えさせる



今日の教授・学習過程 2日目

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
交流		ノンオフィシャルの交流 SNS(インスタグラム、LINE、カカオなど)を使ってプレゼンの準備		
導入	小グループ	最終準備	10	教員が各担当をもち話し合いの様子を確認する
展開	全体	各チーム代表者によるプレゼンテーション(10チーム、3分) 授業者Han Jongoh先生よりコメント	30	録画をさせる
まとめ	全体	生徒の感想 記念撮影		



授業結果

区分	内容
<p>主な 議論内容</p>	<p>COVID-19で変わった学校環境を共有 → 韓国では、運動会や修学旅行が中止になる。 → 日本では、友達と話さずに静かにお弁当を食べている。 → オンラインライブ授業の良い経験を共有する。 世界規模で、日韓の2国でそれぞれの問題におけるアクションプランについて → 温暖化の問題について → ジェンダーギャップについて</p>
<p>学生たち の評価</p>	<p>とても楽しそうにレッスンを受けていた。1日目終了したあとすぐに連絡を取り合っている様子が見られた。また、2日目の終了はなかなか途切れず、どちらの国の生徒も別れを惜んでいた様子であった。 日本の学生のコメント 「来年、韓国に留学するのが楽しみです」 「韓国語はドラマで独学していたので、実際に使えて嬉しかったです。」 「私たちの世代の偏見を取り除かなければならないと思いました」 また、今回の韓国の高校生との交流を通じ、他国の文化の違う同世代と会話することに意義を感じたという生徒もいた。他の交流イベントにも参加を希望している。</p>
<p>改善事項</p>	<p>(1)設備や機器の確認 → 相手の話し声が聞こえないことや録画の失敗があった。 (2)オンライン授業の時間 計画当初は、通常の授業時間帯に行う予定だったが、分散登校や、学校行事（テスト期間）の問題、参加学生の選定などを考慮し、授業時間外に実施した（16:30～17:20）。</p>
<p>今後の計画 (追加的な 交流など)</p>	<p>(1) お互いにコミュニケーションを取り続ける → オンラインで互いの授業での交流（韓国・日本に関連する内容） → ”日本（韓国）の学生は何を考えているのか“を考えさせ、互いに答えてもらう。 → 「実際の」交流プログラム（お互いの学校を訪問する。(School excursion)） (2)Aspnetスクールとしての情報交換。 → 生徒会メンバー同士のコミュニケーションを図る。 オンライン授業に参加した生徒に限らず、すべての生徒に交流を広げる機会を提供する。</p>



授業風景



▲ 松戸国際高校



▲ NonsanDaegeon高校



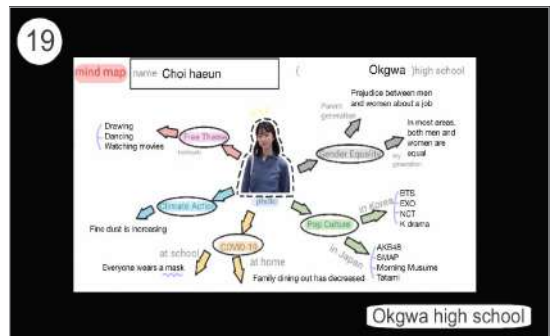
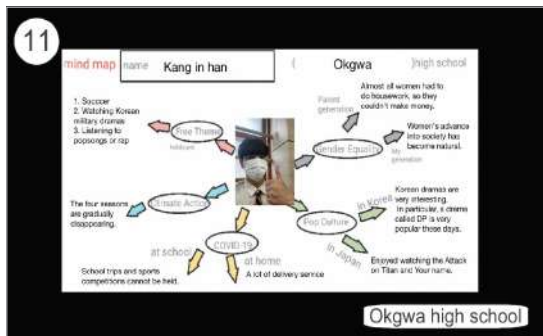
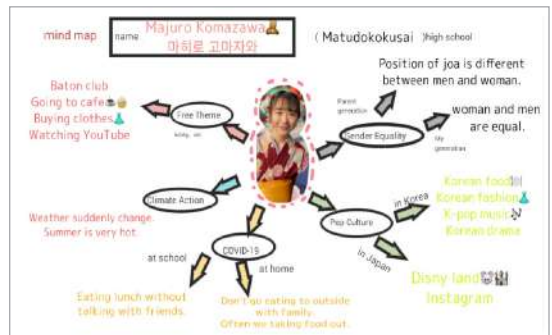
▲ Okgwa高校



授業結果

①自己紹介カード(my map)

1日目のアイスブレイクで利用。各チームのテーマを絞る際にも有効であった。



②プレゼンテーション

建築物や服装、食べ物、性差についてなど、互いの文化について様々な面から捉えている。また、アクションプランでは多くのチームで、思い込みによる偏見をなくすことが大切だという意見が出された。問題に対して生徒たちの率直な意見と互いを尊重することでより良くしていけるのだという前向きな態度を示しあえたことは互いの生徒にとって、教員にとって、大きな成果である。

Our Action Plan
Date: September 16th, 2021
Members: はるな, 梨, 九茂, Parksoojin, Junghyojin, Hanmiru

Discussion
We have discussed...
I think we have to have a conversation
I think the most important thing is accepting each other.
I think it would be better to improve the relationship by interacting with each other at various levels.

Plan
For our better relationship and the better world, we will...
Both governments have to find a compromise point because there are differences in opinions. And we should keep our eye on what the governments do, we should continue interchanging and show we can be a nice friends.

I don't just that we can't understand each other, we don't understand each other.
I think we have to have a conversation
I think the most important thing is accepting each other.
I think it would be better to improve the relationship by interacting with each other at various levels.

about how we think of each country, culture, game, language, change and...
Young Japanese say: There are many delicious foods in Korea. Korean women are pretty. There were many opportunities to know about Korea. So most of them know Korean culture well. I want to study Korean.

Group Action Plan

Discussion
We have discussed...
I think we have to have a conversation
I think the most important thing is accepting each other.
I think it would be better to improve the relationship by interacting with each other at various levels.

Plan
For our better relationship and the better world, we will...
Both governments have to find a compromise point because there are differences in opinions. And we should keep our eye on what the governments do, we should continue interchanging and show we can be a nice friends.

I don't just that we can't understand each other, we don't understand each other.
I think we have to have a conversation
I think the most important thing is accepting each other.
I think it would be better to improve the relationship by interacting with each other at various levels.

about how we think of each country, culture, game, language, change and...
Young Japanese say: There are many delicious foods in Korea. Korean women are pretty. There were many opportunities to know about Korea. So most of them know Korean culture well. I want to study Korean.

1000년이라는 오랜 역사를 가진 한국 문화의 변화상
1000 years of long history of Korean culture and its changes

문화와 63빌딩 주상처의 변화
Changes in culture and the 63 Building

1000년이라는 오랜 역사를 가진 한국 문화의 변화상
1000 years of long history of Korean culture and its changes

문화와 63빌딩 주상처의 변화
Changes in culture and the 63 Building

1000년이라는 오랜 역사를 가진 한국 문화의 변화상
1000 years of long history of Korean culture and its changes

문화와 63빌딩 주상처의 변화
Changes in culture and the 63 Building

Too many apartments!!
So beautiful Country house
Wisdom of ancestors
Mascot of Korea, 63 building & NAMSAN Tower

한국과 일본의 (의·식·주)를 알아보자!
日本と韓国の(衣・食・住)を調べてみよう!

1000년이라는 오랜 역사를 가진 한국 문화의 변화상
1000 years of long history of Korean culture and its changes

문화와 63빌딩 주상처의 변화
Changes in culture and the 63 Building

1000년이라는 오랜 역사를 가진 한국 문화의 변화상
1000 years of long history of Korean culture and its changes

문화와 63빌딩 주상처의 변화
Changes in culture and the 63 Building

1000년이라는 오랜 역사를 가진 한국 문화의 변화상
1000 years of long history of Korean culture and its changes

문화와 63빌딩 주상처의 변화
Changes in culture and the 63 Building

Date: September 16th, 2021
Members: Kim taemin / Sato Misei / Oh eun seo Ueda Haruma / Matsumoto Tamaki

Our action plan

Discussion
We have discussed...
"what problem is the most urgent issue to solve?"
We voted up to each opinions, and determined two problems to solve.
1. If we can solve cultural hate, we can make a peaceful and beautiful world. Because most disputes between countries derive from hate to each other.
2. If we can solve COVID-19 problems, not only the virus but also its effect to people in world, we can recover global depression and poverty.

Plan
For our better relationship and the better world, we will...
1. We should share our opinions free, and make sound conversations for the next generation. Though it cannot change the world fast, it can change the next generation's communication environment. <global scale>
2. We should be open-minded and try to know about each person's personality without prejudice. <japan and korea>
3. We can make a simple magazine to solve prejudices. For example, writing essays about common misunderstandings or prejudices about each country. <japan and korea>
4. We can pay attention to the quarantine and vaccine process, so we can overcome COVID-19. <global scale>
5. Beyond trying to respect other culture, we have to study others historical / cultural background, so we can respect them automatically.

4 the peace

③小グループでの活動の様子

韓国語を学んでいる日本の生徒と日本語を学んでいる韓国の生徒、英語が得意な生徒が多く、交流がしやすかった様子だった。笑顔が見られた。





その他参考資料

① 交流授業のポスター(Choi Somang 先生作成)

それぞれの学校で生徒の募集や当日の授業教室に掲示し華やかに盛り上げた。教員もprojectに向かう気持ちが高まりを感じた。

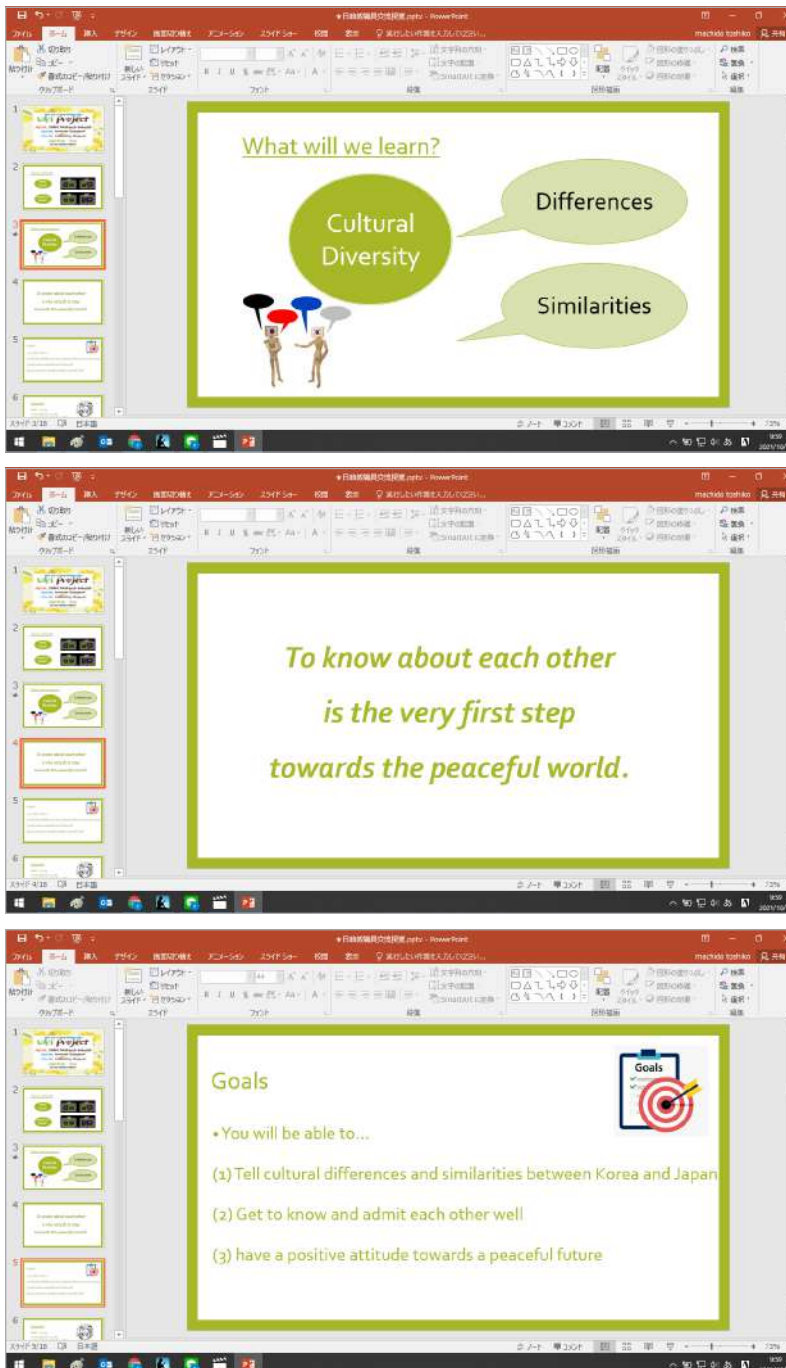


記念撮影

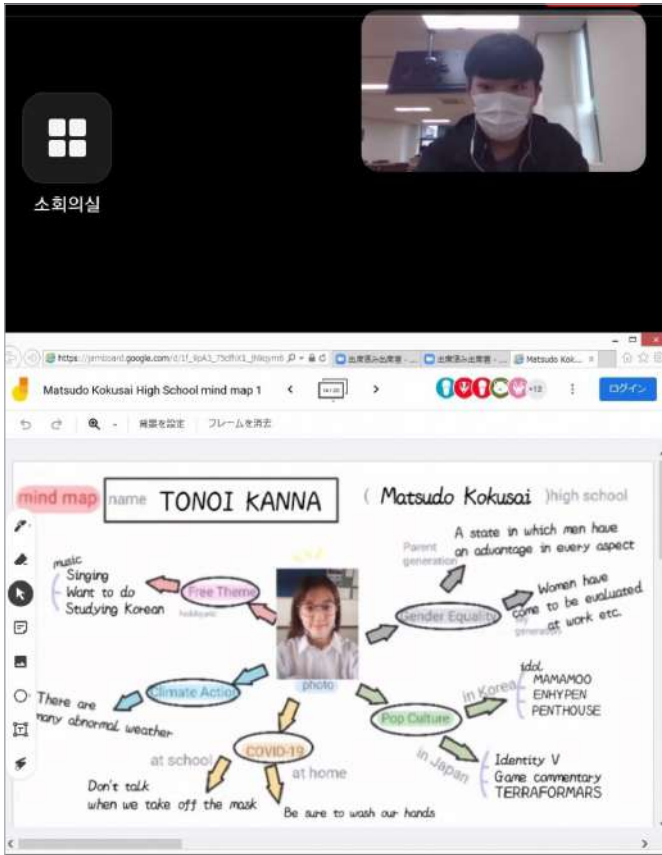


②パワーポイント資料（嶋田先生作成）

全体のスケジュール、最終目標と、そのための細やかな指示がされた。生徒たちのプレゼンテーションがわかりやすくまとまった背景にはわかりやすい指導があった。



■ 1차 공동 수업(9월 14일, 16:30-17:20) / 2차 공동수업(9월 16일, 16:30-17:20)



1차 공동수업은 일본 교사가 영어를 사용해 수업 진행을 주도했으며, 수업은 각 교사들을 소개하고 서로 인사를 나누는 것으로 시작됐다. 일본 교사는 수업 주제인 양국의 문화차이와 동질성에 대해 설명하고, 서로에 대한 이해가 평화로운 세계를 위한 첫 단계이기 때문에 논의가 필요하다고 설명했다. 이 수업이 끝나면 학생들은 서로의 차이를 이해하고 Action Plan을 만들어 낼 것이라는 학습목표까지 분명하게 제시하여 수업의 주제, 이유, 수업의 목적을 명확하게 제시했다.

수업진행에 대한 안내가 끝나고 학생들은 줌보드에 각자 자기 소개 내용을 기재하고 공유하여, 질의응답 시간을 가졌다. 이 과정에서 교사는 줌보드 공유법, 소개하는 내용 등을 지속적으로 안내하며 학생들을 이끌어 나갔다.

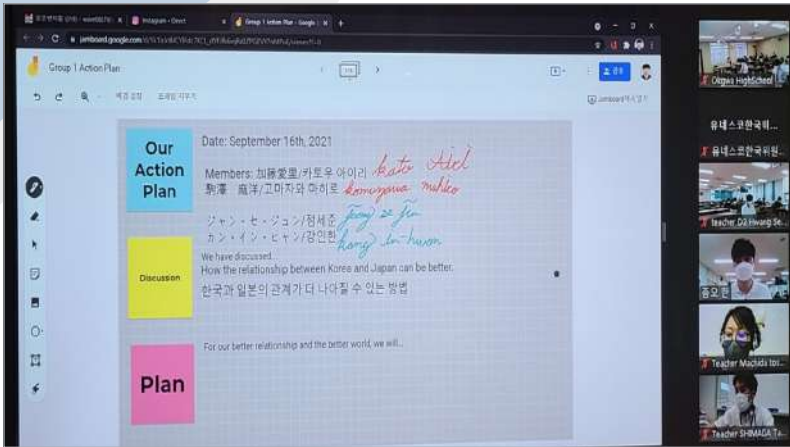
아이스 브레이킹 시간이 끝나고 학생들은 총 10개의 소그룹으로 나뉘어져 그룹별 토론이 시작되었다. 각 소그룹에서 줌보드를 활용하여 취미, 좋아하는 것 등을 소개하고 조원들끼리 래포를 형성하는 시간을 가졌다.

다음으로 일본의 문화적 다양성과 양국의 좋은 관계를 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지, 어떤 각오를 다질지에 대해 각 그룹별로 15분동안 토의를 진행했다. 교사는 토론의 결과를 발표하는 형식을 줌 보드에 잘 명시하여, 학생들이 토론의 주제, 방향 및 발표형식을 이해하도록 도왔다.

학생들은 소그룹별로 양성평등, K-POP 문화 등 관심있는 분야에 대해 이야기를 나누었다. 아직은 서로 낯설고 언어의 제약으로 인해 심도있는 토론이 진행되지는 못했으나 학생들은 추후 개인의 SNS 계정이나 채팅을 통해 주제에 대해 지속적으로 의견을 나누자고 동의하며 15분간의 토론을 마무리 했다.

교사는 수업을 마무리하며, 2차 공동 수업에서는 그룹별 소개, 토론 주제 설명, Action Plan이 담긴 발표를 할 것이라는 차시 예고와 시간의 제약이 있으니 그 사이에 각 조원들 혹은 교사들 간 적극적으로 연락을 취할것을 조언했다.

2차 교류 수업은 한국 교사의 주도로 영어로 진행됐다. 10개의 소회실에 학생들이 입장하여 지난 시간과



그 이후 교류를 통해 논의된 주제에 대해 토론을 이어갔으며, 교사들은 2~3개의 소회의실을 점검하며 진행 과정을 점검했다. 학생들은 지난 시간 안내대로 잼보드를 서로 공유하고 그룹 소개, 그룹이 토의한 내용, 앞으로의 다짐의 내용을 기재하며 발표자를 선정하고, 대본을

정리하는 등 발표를 준비했다.

10분의 토론이 끝나고 학생들은 그룹별로 토의한 내용을 다음과 같이 발표했다.

1조는 양국의 관계에 대해 토론하고 각 국의 의식주에 대해 이야기 해 본 결과 공통점이 매우 많다는 것을 알게되었고 양국의 관계를 발전시키기 위해서는 차이점 보다 공통점에 대해 많은 이야기를 해야한다 라고 발표하였다. 2조도 마찬가지로 양국의 더 좋은 관계를 위해 각자 가지고 있는 문화적 편견과 두 문화의 공통점에 대해 이야기했으며, 적극적이고 다양한 문화적 교류가 양국 관계에 도움이 될 것이라고 발표했다. 3조는 양국의 문화 중 특히 음식문화에 대해 논의했다. 공통된 간식이 양국에서 모두 인기있다는 것에 흥미로웠으며, 서로의 문화에 대해 열린 마음으로 알아보는 마음이 필요하다고 결론 지었다.

4조는 평화를 위해 필요한 것들에 대해 토론해 보았고 평화를 위해 가장 필요한게 무엇인지 투표를 통해 알아본 결과 상대방을 향한 증오와 코로나 바이러스를 없애는 것이 가장 중요하다는 결론을 내렸다고 발표했다. 5조는 양국의 학생들이 생각하는 성평등에 대해 이야기를 나누었다. 각자의 나라에서 생기는 차별을 예로 들어 교육과 연구, 소통을 통해 편견을 없애고 양성평등의 사회가 되기를 희망한다는 소감을 전했다. 6조는 타인과 타 문화에 대한 이해와 존중이 얼마나 중요한지에 대해 토론하고 양국의 관계를 발전시키기 위해 서로의 문화를 더 공부할 필요가 있음을 발표했다.

7조는 현 코로나 팬데믹 상황에 대한 이야기를 나누었다. 현 상황에서 힘든 점도 있지만 자연환경이 회복되거나, 정보통신이 크게 발전한 점은 고무적이며 전염병이 전 세계적으로 퍼질수록 개인간, 사회간, 국가간의 연대가 중요함을 강조했다. 8조는 우호적인 양국의 관계에 대해 논의한 후, 서로의 역사와 문화를 더 공부하고 이해하며 이를 넘어, 공유하고 확장시키자는 의견을 밝혔다. 9조는 코로나 상황이 서로에게 미친 영향과 어떤점이 힘들었는지에 대해 서로 이야기를 나누고 힘든 시간에 대해 동의하고 공감했다. 10조는 악화된 양국의 관계에 대해 이야기를 나누고 안타까워 하며 더 많은 교류와 의견을 나눌 기회가 많은 현 세대들이 양국 관계 개선을 위해 더 노력하겠다는 의지를 표명했다.

각 조의 발표가 끝나고 교사가 오늘 수업에 참여한 소감을 묻자, 학생들은 평화로운 세상을 원한다면 대화, 소통, 경험 등 실제로 무엇인가를 직접 실천한다는 점을 깨달았으며, 모두가 더 나은 세상을 원한다는 것을 알게되었다는 화기애애한 분위기 속에서 수업이 마무리 되었다.

Ⅲ. 수업안 및 공동 수업

Group E

SDG 13. Climate Action



SDG 13. Climate Action

Live Green Save Green



수업 개요

<p>수업 일시 (차시)</p>	<p>2021. 09. 24. 16:10 - 17:40 (1차시)</p>	<p>참여 학교명 (그룹/ 지도교사)</p>	<p>Group E</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 인천영종고등학교 홍경아 ■ 안화고등학교 이하영 ■ 부산성우학교 정영서 ■ 일본체육대학가시와고등학교 고니시 도모코, 하나다 요시히로
<p>대상 및 명수</p>	<p>고등학교 2학년 29명</p>	<p>방법</p>	<p>온라인 공동 수업</p>
<p>주제</p>	<p>기후변화에 대한 한일 각 학교의 수업 내용 및 기후 변화 문제 해결을 위한 일상생활 속 실천 내용 공유</p>	<p>관련 교과</p>	<p>영어, 지구과학, 사회</p>
		<p>준비물</p>	<p>노트북, 태블릿, 또는 캠코더가 연결된 컴퓨터, 파워포인트 발표 자료</p>
<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 한일 각 학교에서 기후 변화와 관련해 학습한 내용 공유를 통해 기후 변화의 원인과 환경에 미치는 영향을 이해할 수 있다. · 기후변화를 막기 위해 일상생활 속의 실천 방안을 탐색할 수 있다. 		



오늘의 교수 · 학습 과정

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	양국 학교 소개, 양국의 기후 변화 관련 수업	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인천영종고 학교 홈페이지 링크, 학교 소개 영상 및 인천영종고의 학생과 일본어 교사의 일본어 인사 영상을 제작하여 사전 교류를 위한 온라인 플랫폼인 패들렛에 탑재해 일본 학생들이 수업 시간에 미리 볼 수 있게 함. 2. 한일 양국 학교의 기후 변화 수업 활동을 소개한 사진, 영상과 본 수업에서 발표할 내용을 담은 파워포인트 파일을 패들렛에 미리 탑재하여 공유함. 3. 양국 학생들의 학교생활/문화에 대한 질문과 본 수업에서 진행할 기후 관련 영어 퀴즈에서 다룰 필수 어휘를 양국 교사들이 사전에 공유하여 	약 1주일	패들렛에 탑재된 내용을 각 학교의 학생들이 미리 살펴보고 댓글을 통해 상호 피드백을 교환할 수 있도록 학생들의 활동 시간을 확보하고 교사들이 지도할 필요가 있음.
도입	양국의 문화 및 학교생활, 기후 변화 관련 핵심 용어	<ol style="list-style-type: none"> 1. 양국 학교의 교사/학생 소개 2. 양국 학교 및 문화에 대한 질의 응답 시간 3. 각 학교의 기후 변화 수업 활동 공유 4. 퀴즈엔 프로그램을 활용한 기후 변화 관련 영어 퀴즈에 양국 학생들이 실시간으로 참여 	20	미리 학생들에게 퀴즈 프로그램 사용 방법을 숙지시킬 필요가 있음.
전개	탄소발자국 발생 원인 및 감소를 위한 실천 방안 기후 변화 관련 주제 심화 탐구 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 일본 학생들의 모둠별 발표 : 수업 시간에 했던 탄소발자국 계산 결과 분석 내용 및 실천 방안을 영어로 발표 2. 한국 학생들의 개인별 발표 : 기후 변화에 관해 수업 시간에 배웠던 내용 관련 개인 선택 주제에 대한 심화 탐구 및 실천 방안을 영어/한국어/일본어로 발표 <p>● 심화 탐구 주제</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 비디오 스트리밍과 환경 파괴와의 관계 2) 비행운이 기후 변화에 미치는 영향 3) 기후변화를 막기 위해 노력하는 기업들 4) 기후 변화로 인한 해수면 상승 등으로 야기될 기후 난민 문제 5) 기후변화를 막기 위해 노력하는 유명인들 6) 파리기후 협약과 한일의 환경을 위한 정책 7) 기후 변화와 전염병 	50	학생들이 로 영어로 발표하는 만큼 발표 내용에 대한 충분한 해를 위해 사전에 패들렛에 탑재된 발표 파일을 미리 살펴보고 본 수업에서 질문할 내용을 미리 각해오도록 지도하면 좋을 것임

정리	공동 수업에 대한 소감 공유, 지속적인 교류 방법 안내	1. 한일 양국 학생들과 교사들의 사전 교류 및 본 수업 참여 소감 발표 2. 패들렛을 통한 수업 후 지속적인 교류에 대한 안내	20	시간 부족으로 많은 학생들이 소감과 배운 점을 나눌 수 없으므로 수업 후 패들렛에 올리게 하고 학생들이 서로의 글에 피드백을 남기도록 지도하면 좋을 것임.
----	--------------------------------	--	----	--



수업 결과

구분	내용
주요 논의 내용	각 학생들의 수업에 대한 반응 공유, 교사들 간 준비 및 공동 수업 과정에서 느끼고 배운 점 공유, 본 수업 이후 패들렛을 통해 학생들이 지속적으로 소통할 수 있도록 하기로 함. 기후 변화 외에도 학생들이 관심을 가지고 있는 양국의 문화와 학교생활, 양국의 언어 등을 주제로 하는 공동 수업을 기획해 학생들이 지속적으로 교류할 수 있는 기회를 마련하기로 함.
학생들 평가	<p>- “친구들의 발표를 듣고 기후 변화와 관련된 다양한 분야에 관심을 갖게 되었고, 내가 기후변화를 막기 위해 할 수 있는 다양한 일들에 대해서도 알게 되었다. 다음에도 이런 기회가 생긴다면, 기후 변화 뿐만 아니라 친구들의 관심사나 각 나라의 문화 등 다양한 것에 대해서도 나눠보고 싶다.”</p> <p>- 실제로 만나지는 못했지만 zoom이라는 매개체를 통해 만나 함께 수업을 하게 되어 정말 좋았습니다.</p> <p>- 샤워기 필터 끼워서 물 절약하는 것을 현재 집에서 실천하고 있는데 일본인 친구가 그것에 대해 발표하는 것을 보면서 공감이 되었습니다. 의사소통에 통역을 해야 하는 어려움이 있었지만 우리는 같은 아시아인이고 같은 학생이기에 마음으로 공감할 수 있었지 않나 생각이 듭니다.”</p> <p>- “국경을 넘어 일본 친구들과 서로의 문화, 학교 모습 등에 대한 질의응답을 나누면서 궁금증을 해결하고, 기후변화라는 하나의 주제를 가지고 서로의 의견을 PPT 발표를 통해 공유하는 과정에서 많은 배움이 있었던 것같아 인상 깊은 활동이었다. 다음에 비슷한 기회가 생긴다면 망설임 없이 참여할 만큼 즐거웠고 유익했다.”</p> <p>- “일반고인 우리 학교가 왜 행복배움학교(인천형 혁신학교)라는 이름이 붙여졌을까 궁금했는데, 이번 활동을 통해 궁금증이 해결된 것 같습니다. 학교 수업을 통해 학교 밖과 연결될 수 있고 삶과 깊게 관련된 내용으로 배울 수 있는 경험을 주신 선생님 다섯 분께 박수를 쳐 드리고 싶습니다. 정말 감사합니다.”</p>
개선사항	학생들이 준비해 온 내용을 일방적으로 발표하는 수업을 지양하고 양국 학생 간 상호작용이 활발하게 일어나도록 수업을 디자인하면 더 좋을 것 같음
향후 계획 (추가 교류 등)	방과 후에 양국의 학생들이 서로의 문화와 학교생활에 대해 질의응답을 나누고, 양국의 언어를 서로에게 가르쳐주는 한 시간 이내의 짧은 교류 수업을 진행



수업 결과



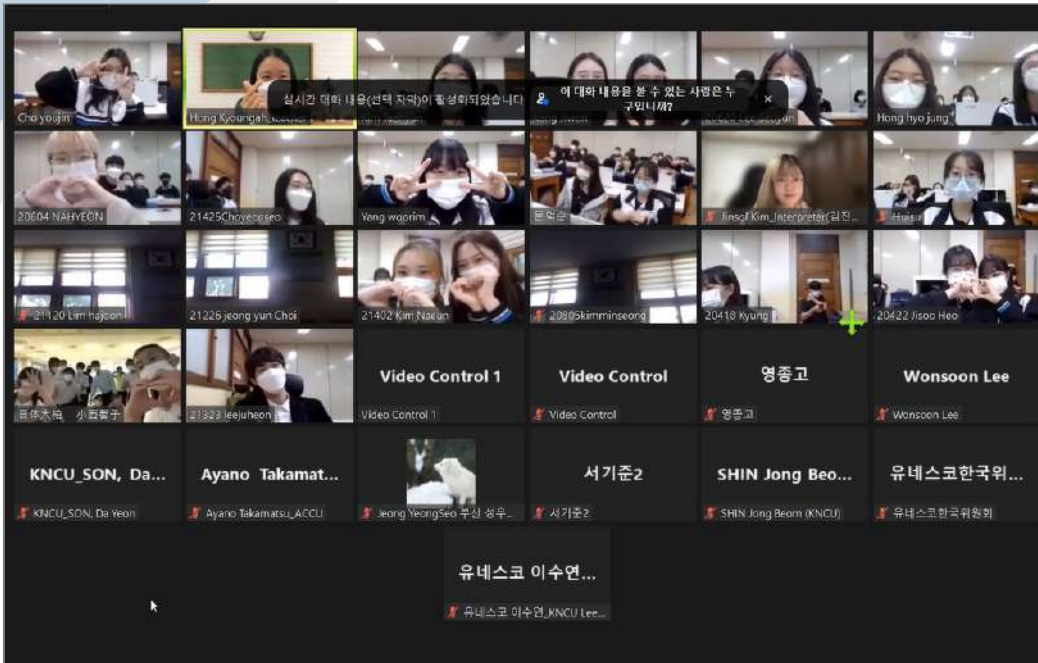
▲ 인천 영종고 학생들의 주도적인 교류 학습 환경



▲ 카시와 고교 학생과 인천 영종고 학생이 한 교실에 모여 있습니다.



▲ 인천영종고학생들과 줌으로 소통하고 계신 일본과 한국 선생님들



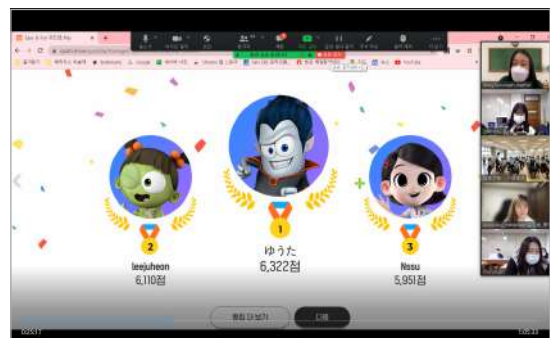
▲ 잔망잔망한 학생들의 사랑스러운 포즈들



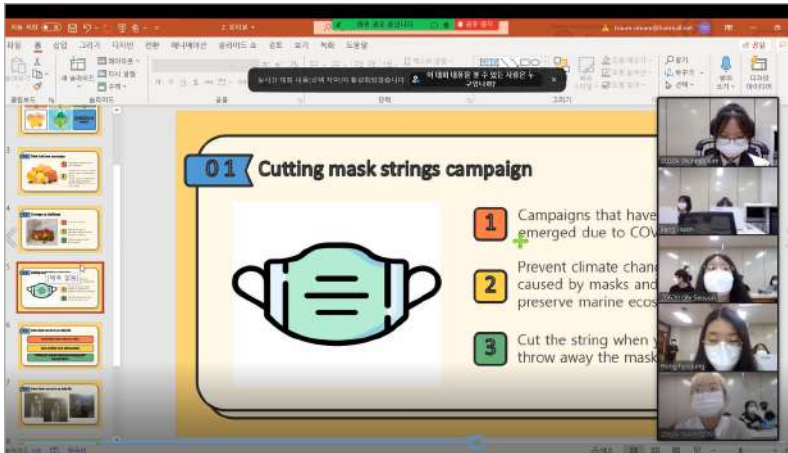
▲ 일본의 코니시 선생님과 호기심 가득한 일본 학생들



▲ 질문하는 선생님과 대답하는 학생의 귀여운 표정^^



▲ 퀴즈대회의 1등은 일본의 유우타군^^



▲ 우리가 기후 변화를 막기 위해 실천할 수 있는 캠페인



기타 참고자료

기타 참고 자료

1. 워크숍 당시 소개되었던 페이지
https://padlet.com/kyoungah_hong/6x39kao9z70gm3ze
2. 참여 학생들도 함께 자료를 공유할 수 있는 페이지
https://padlet.com/kyoungah_hong/x43f889vhnf6xbre
3. 카시와고등학교에서 활용한 탄소 발자국 계산 사이트
<https://footprint.wwf.org.uk/#>



SDG 13. Climate Action

“Live Green Save Green”



授業概要

<p>授業の 日時 (コマ)</p>	<p>2021.9.22 16:00-17:30 2021.9.24 15:30-16:30 (2コマ)</p>	<p>参加 学校名 (グループ/ 指導教師)</p>	<p>Group E</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 日本体育大学柏高等学校 Konishi Tomoko / Hanada Yoshihiro ■ Incheon Yeongjong High School Hong Kyoung-ah ■ Anhwa High School Lee Ha Young ■ Busan SungWoo School Jung Yeongseo
<p>対象及び 人数</p>	<p>高校 2年生 28人</p>	<p>方法</p>	<p>オンライン授業</p>
<p>テーマ</p>	<p>SDG 13. Climate Action - 私たちの日常生活が気候変動に 与える影響と、改善すべき行 動の提案</p>	<p>関連教科</p>	<p>社会、化学</p>
<p>学習目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 私たちの普段の日常生活で、環境に与える影響（環境負荷）がどれくらいあるのか調べて、話し合い、共有する。 ・ 環境負荷をできるだけ軽減する行動の変化を提案して発表する。 	<p>授業に 必要な 持ち物</p>	<p>タブレット端末 (iPad)</p>



今日の教授・学習過程

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前交流	異文化交流／これまでの授業の共有	<ul style="list-style-type: none"> 日本と韓国の高校生活などについて質問をし、お互いの文化などの違いについて理解する。 楽しんで韓国の生徒と異文化交流を行う。 これまで授業で行ったことを発表し、学んだことを共有する。 	90	積極的に交流できるように促す
導入	自己紹介／環境問題の基礎的な知識の確認	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介と簡単な質疑応答 環境問題に関するクイズ 	15	楽しみながらクイズや質疑応答に参加できるように促す
展開	プレゼンテーション	<ul style="list-style-type: none"> 日韓の生徒たちが、個人やグループで調査したこと、また炭素排出（環境負荷）を減らすための行動の提案に関して、英語または母語でプレゼンテーションをする。 	40	しっかりと発表できるように支援する。
まとめ	まとめ	<ul style="list-style-type: none"> 次回への交流につながるようまとめる 	5	今回の交流ができた子への感謝を伝える。



授業結果

区分	内容
主な議論内容	<ul style="list-style-type: none"> カーボンフットプリントについて 高校生の日常生活と環境や気候変動に与える影響について 環境負荷を減らすための日常生活のアクションプランの提案
学生たちの評価	<ul style="list-style-type: none"> 韓国の高校生たちとオンラインで、SDGsをテーマに話し合いができたことに大変評価が高かった。また、韓国の生徒たちの発表の内容の深さに感銘を受けており、また英語力に関しても大変刺激を受け、自分たちの英語やSDGsの学習に努力しなければならないという意識を持つようになった。

改善事項	夏休みを挟み、またコロナによる休校のため準備期間が短かったため、発表するための探求の時間が不足していた。
今後の計画 (追加的な交流など)	SDGsだけでなく、もう少し日常的な内容や文化や高校生に関心の高いエンターテインメントに関する話したりする交流の時間をもちたいという要望が生徒から多かった。お互いに、英語、日本語、韓国語を教えあうLanguage Exchange Programの提案をしていきたい。

授業結果

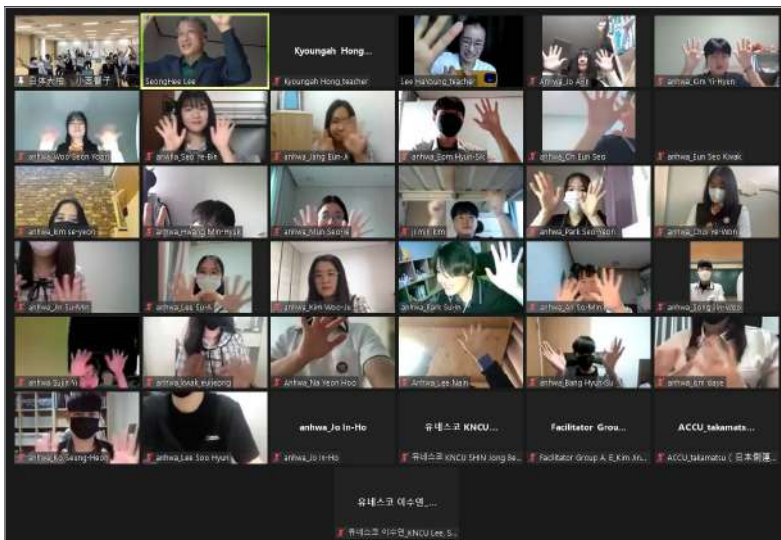


▲ 交流授業の様子 日本が生徒が質問に答えます
(일본 학생이 질문에 답하고 있는 장면)



▲ 気候変動に関する説明を聞いています
(기후변화에 관해 설명을 듣고 있는 일본 학생들)

■ 사전교류(9월 22일, 14:00-15:00) / 공동 수업(9월 24일, 16:00-17:00)



E그룹은 한국 학교 3개교와 일본 학교 1개교로 구성되어, 회의를 통해 한국 학교 1개교와 일본 학교 1개교를 중심으로 공동 수업을 진행하기로 했다. 다만, 다른 한국 학교에서도 참여할 수 있도록 9월 22일에 사전 교류를 진행하기로 했다. 공동 수업에 참여하기 어려운 한국 학교가 평일에는 학교 수업 일정으로 교류를 진행하기

어려운 상황이었기 때문에 한국의 추석 연휴를 활용하여 사전 교류를 진행하기로 했다.

9월 22일 사전 교류에서는 퀴즈와 질의응답을 통해 아이스브레이킹 시간을 가졌다. 이후, E 그룹의 주제인 '기후변화'에 대한 발표가 진행됐다. 먼저, 일본 학교에서 탄소 발자국 계산기를 활용해 학생들이 자신의 탄소발자국을 계산해 본 뒤 본인들이 생각해낸 해결책(학생들이 실천 가능한 해결책)에 대한 발표가 있었다. 이에, 한국 학교에서는 '기후변화'를 주제로 사전에 진행한 미술 작품 활동을 공유하며, 미술 수업을 진행한 교사의 소개가 이어졌다. 이후 작품 활동에 참여한 한국 학생들의 발표를 끝으로 E 그룹의 사전 교류가 마무리 되었다.

9월 24일에 진행된 공동 수업에는 인천 영종고등학교의 교사의 주도로 인사, 양국의 교사소개, 학생들간의 인사로 수업이 시작됐다. 수업 전 패들렛을 활용해 한국, 일본 학생들이 수업 때 발표할 내용 등의 PPT 자료를 서로 공유했다. E 그룹은 이미 사전에 기후변화 프로젝트 뿐만 아니라 각 학교 소개 영상을 사전에 공유하여, 그 영상을 시청한 소감을 나누기도 하였다.



먼저, 학생들은 서로 인사를 나눈 뒤 아이스브레이킹을 위한 시간을 가졌다. 서로의 문화나 학교생활에 대해 궁금한 점을 물어보며, 일본 학생들 사이에는 어떤 게임이 유행하는지, 등교시간, 유명 관광지, 동아리 활동, 학교의 규칙 등에 대해 서로 묻고 답하는 시간을 가졌다.

아이스브레이킹 후, 패들렛을 활용하여 '기후변화'와 관련된 퀴즈를 함께 풀며, 기후변화에 대한 퀴즈를 맞추며 주제에 대한 흥미와 이해도를 높이는 시간을 가졌다.

본격적인 수업에서는 그동안 기후변화와 환경보호에 대해 진행했던 각 학교의 프로젝트의 결과와 조사내용을 발표했다. 일본 학교는 총 80명이 참여하는 Global Studies Program이라는 고등학교 1,2학년의 수업 과정을 소개했으며, 이를 통해 주 1회 SDGs관련 수업을 진행하고 그룹토의를 통해 기후변화 관련 문제의 발견과 해결방안을 생각해 보는 시간을 가졌다고 설명했다. 한국 학교와의 공동 수업을 위해 탄소 발자국을 주제로 수업을 진행했고, 각자의 생활에서 얼마나 탄소를 배출해 내는지 계산해 보거나 하루의 일과를 이야기 해보며 개인의 생활속에서 발생하는 탄소와 탄소배출을 줄이기 위해 할 수 있는 방안을 모색해 보았다고 밝혔다. 각 그룹별로 에어컨 등 전기제품 사용 자제, 플라스틱 사용 줄이기, 지구 친화적인 삶을 위해 자전거 타기, 대중교통 이용하기 등 다양한 아이디어들을 발표했다.

한국 학교에서는 영어 수업 시간에 기후변화를 접목한 융합수업을 진행하여, 일상생활에서 개인이 기후변화 대응을 위해 실천할 수 있는 방안을 담은 Climate Action을 준비하여 발표했다.

우선, 첫 번째 학생은 다양한 환경단체에 대한 소개와 Climate Topic by Myself를 주제로 현재 환경을 위해 실천하고 있는 다양한 활동들을 소개했다. 두 번째 학생은 한국에서 진행중인 환경보호 캠페인을

소개하며 음식을 담은 용기를 활용하는 캠페인과 버려지는 마스크에 달린 줄로 고통받는 야생동물을 위해 마스크 줄 자르기 캠페인을 공유했다. 세 번째 학생은 비디오 스트리밍이 환경오염에 미치는 영향을 설명하며 온라인 영상을 클릭할때마다 데이터하우스 작동과정에서 발생하는 온실가스에 대해 설명했다. 네 번째 학생은 the Effect of Contrail on Climate Change를 설명하였다. 이는 비행기가 날 때 생성되는 구름모양으로 탄소, 질소 등 환경을 오염시키는 다양한 오염물질을 생성하는 원인이라고 밝혔다. 다섯 번째 학생은 환경보존에 도움이 되는 소비로 기업들이 환경 친화적인 제품을 생산하고 정책을 만들어 내도록 유도해야된다는 의견과 친환경 기업을 홍보하고 환경보호 관련 캠페인에 적극적으로 참여하자고 제안했다. 이 후 학생들은 기후변화로 인해 남태평양에 있는 섬나라 국민들이 겪고있는 고통과 기후 난민의 정의, 기후변화를 위해 노력하는 유명인들, 파리기후협약 소개와 한국과 일본에서 실시되는 환경정책 소개, 기후변화와 전염병 등에 대한 내용을 순서대로 발표하며 그동안의 조사내용을 공유했다.

양국 학교 학생들의 발표가 끝난 후, 학생들은 패들렛에 질의응답을 남기고, 공동 수업에 참여한 소감을 밝혔다. 공동수업을 통해 학생들은 환경문제에 대해 다시 한번 생각해 보는 기회가 되었고 사회의 중요한 이슈를 외국의 친구들과 함께 생각해보며 의견을 교류하는 시간이 매우 의미 있었다며, 환경보호를 위한 다양한 아이디어를 실제로 실천하자는 의지를 다지며 수업을 마무리했다.

III. 수업안 및 공동 수업

Group F

SDG 16. Peace, Justice and
Strong Institutions



SDG 16. Peace, Justice, and Strong Institutions

피난민 이슈를 통해 알아보는 인권과 평화

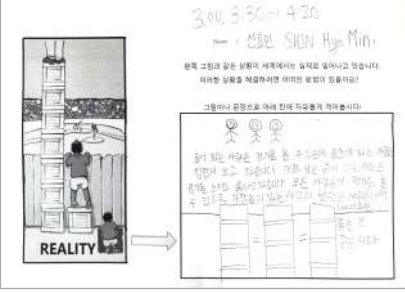


수업 개요

수업 일시 (차시)	2021.09.15. 15:00 - 16:00 (1차시) 2021.09.16. 15:30 - 16:30 (2차시)	참여 학교명 (그룹/ 지도교사)	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">Group F</div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 대청중학교 이보연, 최지은 ■ 영선중학교 오병학 ■ 이에중학교 아카미네 미나코, 긴조 에레나 	
			대상 및 명수	중학교 1-3학년, 90여명
주제	SDG 16. 인권, 정의, 평화	관련 교과	국어, 사회, 미술	
		준비물	학습지	
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · ‘인권’의 의미를 알 수 있다. · ‘난민’에 대해 이해하고, ‘나’의 인권 뿐 아니라, ‘타인’의 인권까지 존중하는 태도를 함양할 수 있다. 			



오늘의 교수 · 학습 과정(1차시)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	각 학교의 교사 및 학교 소개	1. 영상이나 ppt 자료를 통해 학교 소개 2. 줌으로 학교의 교장 선생님 및 교감 선생님의 소개 및 인사 말씀	-	줌 및 영상 자료 활용
도입	아이스 브레이킹 활동	1. 아이스 브레이킹 활동을 통해 관계 형성 및 인권과 평화와 관련된 배경지식 확인 2. '카훗'으로 퀴즈를 맞추는 형식으로 진행하여 학생간 관계 형성 및 인권 과 평화와 관련된 배경지식 확인	20	Kahoot 활용
전개	평등과 불평등에 대해 생각해보고 인권의 개념을 도출	1. 불평등한 상황을 나타내는 사진을 제시하여 이 문제를 해결해야하는 이유와 해결책을 질문  2. 질문에 대한 해답을 생각하는 과정에서 평등과 불평등의 문제 왜 평등해야하는가에 대한 생각을 통해 자연스럽게 인권의 의미에 접근 3. 해결한 문제에 대해 각 학교 대표자가 발표하여 공유	20	ppt, 학습지 활용 모둠수업 및 발표 수업
정리	인권 존중의 필요성 일깨움	1. 오늘의 수업이 결국 모든 사람의 인권을 존중 받아 마땅하기 때문에 불평등을 해소해야 한다고 정리 2. 타인의 인권도 소중하다는 주제로 접근을 위해 다음 차시를 예고하고 아프가니스탄 난민과 관련한 영상을 보고 오도록 과제 제시	5	과제 제시 및 차시 예고

<아이스 브레이킹 Kahoot 문제>

- 1) 세계 인권 선언문은 조항이 모두 몇 개일까요?
- 2) 1945년 2차 세계대전 종전 후, 유엔에서 세계인권선언을 만들기 위해 각 국 대표들이 모였습니다. 이 모임의 대표는 미국인이었습니다. 대표의 성별은 남자였습니다. (O,X)
- 3) 최근 조사한 세계 평화 지수에서 한국과 일본은 모두 10위권 안에 든다.(O,X)
- 4) 이 사진은 탈레반 정권을 피하려는 사람들로 이비규환인 비행기 탑승 모습입니다. 이와 관련 있는 나라는 어디인가요? (보기)
- 5) 평화는 크게 소극적 평화와 적극적 평화로 나누어 생각해 볼 수 있습니다. 다음 적극적 평화와 관련 없는 것은 무엇일까요?
 - ① 여성 인권의 보호를 위해 법안을 개혁하는 일
 - ② 전쟁 반대 시위를 통해 직접적 폭력상황을 제거하려는 시민단체
 - ③ 이주 노동자의 권리를 보호하기 위한 법적 조항을 마련하는 국회의원
 - ④ 학생의 인권을 존중하기 위해 학교조례를 제정하여 공포하는 교장선생님



오늘의 교수 · 학습 과정(2차시)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	'난민'과 관련한 실제적 사례/ 사회적 이슈	1. 수업과 관련된 영상 시청을 학습 과제로 사전에 제시한다. - 아프가니스탄 난민의 발생 배경에 대한 유튜브 영상 활용(https://youtu.be/uxrqXZpUhCM)	-	
도입	'인권'에 대한 이해	1. '인권'이라는 단어의 등장 - 미국 독립선언문(1776.07.04.) - 프랑스 인권선언문(1789.08.26.) - 당시의 '인권'에 대한 정의적 한계: 여성, 노예를 포함하지 않음. 2. 현대적 의미의 '인권' 정의 - UN 세계인권선언(1948.12.10.) 3. 세계인권선언문 제2조 - 차별금지 조항의 이해	5	강의식, 교사와 학생의 상호작용

전개	'난민'의 인권 존중하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 중국 미술작가 '아이 웨이웨이'의 작품 제시 - '작품 읽기'를 통한 '난민' 키워드에 접근 2. '난민'에 대한 정의 제시 - 고무보트, 구명조끼를 입은 난민 사진 제시 3. 세계인권선언문 제14조 - '난민'의 권리 이해 4. 조별 토의 학습 주제의 제시 - 사전 학습 영상을 바탕으로 '아프가니스탄 난민'의 발생 배경에 대한 정리 - 난민 수용에 반대하는 이들을 설득할 근거 3가지 마련하기 5. 조별 토의 내용 발표 및 공유 	35	시각적 자료, 학습지, ICT 활용 / 조별학습, 학생발표
정리	'인권'을 존중해야 하는 이유	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 참여 이후, '인권'에 대한 자신의 생각 정리해보기 - 다양한 의견을 발표를 통해 경청하고, 생각나누기 	10	학습지/ 학생발표



수업 결과

구분	내용
주요 논의 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 난민에 대한 실제적인 사례와 이슈들을 살펴봄. - 인권의 기초적인 이해. - 난민의 인권에 대한 이해. - 보편적인 인권을 존중해야하는 이유 찾기.
학생들 평가	<ul style="list-style-type: none"> - SDGs와 인권에 대하여 깊게 생각해보는 계기가 되어서 좋았음. - 난민에 대한 문제점과 해결책을 생각해보는 시간이었음. - 다른 학교학생들과 함께 온라인으로 수업을 해서 즐거웠음.
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 단기적인 것 보다 보다 장기적인 프로그램으로 운영되기를 희망함. - 수업시간의 증대가 필요함. - 대표학생들만의 발표가 아닌 가급적 많은 학생들의 의견을 공유하면 좋을 것 같음
향후 계획 (추가 교류 등)	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 주제를 가지고도 교류하기를 희망함. - 학생들이 편지로 교류하기를 원하고 있으며, 작은 선물도 교환하고 싶어함.



수업 결과

가. 9월 15일(수) 수업사진

- 학교 소개 모습



▲ 일본 이에 중학교 행사 활동 소개



▲ 한국 영선 중학교 소개



▲ 각 학교의 교장 및 교감 선생님의 소개와 인사 말씀



- 1차시 아이스브레이킹 수업 장면



▲ 카훗으로 수업 진행하는 모습



▲ 학생이 자신의 스마트 폰으로 퀴즈를 푸는 모습

-영선 중학교



-대청중학교



나. 9월 16일(목) 수업사진





다. 9월 15일(수) 수업 결과물

Name : 신현 SHIN Hyun Min

원래 그림과 같은 상황이 세계에서는 실제로 일어나고 있습니다. 이러한 상황을 해결하려면 어떠한 방법이 있을까요?

그림이나 문장으로 아래 칸에 자유롭게 적어봅시다

원래는 사고나 돌발상황을 예방하기 위해 세로 사다리 밑에 밧줄을 두는 안전장치가 있었지만, 세상은 2인 1발을 더 많이 만들어 내기 위해 줄이 무조건 안전을 저버리게 됩니다.

과거에는 가파른 날씨가 강아지도 밧줄이 흔들리는 지가 되어서 밧줄이 흔들릴 수 없다.

3:00, 3:30 ~ 4:20

Name : 신현 SHIN Hyun Min

원래 그림과 같은 상황이 세계에서는 실제로 일어나고 있습니다. 이러한 상황을 해결하려면 어떠한 방법이 있을까요?

그림이나 문장으로 아래 칸에 자유롭게 적어봅시다

줄이 있는 사람은 밧줄을 흔들지 않게 세로 밧줄을 보고 밧줄에서 가운뎃부분에 있는 사람은 밧줄을 흔들지 않습니다. 모든 사람은 밧줄을 흔들지 않도록 강제로 하거나 모든 사람이 안전을 저버리게 합니다.

줄이 흔들릴 수 없습니다.

Name : 김민진 Kim Min Jin

원래 그림과 같은 상황이 세계에서는 실제로 일어나고 있습니다. 이러한 상황을 해결하려면 어떠한 방법이 있을까요?

그림이나 문장으로 아래 칸에 자유롭게 적어봅시다

원래는 사고나 돌발상황을 예방하기 위해 세로 사다리 밑에 밧줄을 두는 안전장치가 있었지만, 세상은 2인 1발을 더 많이 만들어 내기 위해 줄이 무조건 안전을 저버리게 됩니다.

Name : 김민진 Kim Min Jin

원래 그림과 같은 상황이 세계에서는 실제로 일어나고 있습니다. 이러한 상황을 해결하려면 어떠한 방법이 있을까요?

그림이나 문장으로 아래 칸에 자유롭게 적어봅시다

모든 다 같은 밧줄 밑에는 밧줄이 흔들릴 수 없습니다. 세로 사다리 밑에 밧줄을 두는 안전장치가 있었지만, 세상은 2인 1발을 더 많이 만들어 내기 위해 줄이 무조건 안전을 저버리게 됩니다.

과거에는 가파른 날씨가 강아지도 밧줄이 흔들리는 지가 되어서 밧줄이 흔들릴 수 없다.

과거에는 가파른 날씨가 강아지도 밧줄이 흔들릴 수 없다.

라. 9월 16일(목) 수업 결과물

유네스코위원회 한일교직원 공동 수업 개발 프로그램	
내 인권의 소중함을 아는 만큼 다른 이들의 인권을 보호하기 위해 노력하고 있나요?	
학습목표	1. '인권'의 의미를 알 수 있다. 2. '난민'에 대해 이해하고, '나의 인권' 뿐 아니라 '타인의 인권'까지 존중하는 태도를 함양할 수 있다.
최근 국제적 이슈 중 '아프가니스탄 난민'이 대두되고 있습니다. 이들이 난민이 된 이유를 알고, 난민 수용에 반대하는 이들을 설득하여 '난민의 인권을 존중하고 보호하기 위한 방법'을 생각해 봅시다.	
<모둠 학습지>	
사건 학습	1. 아프가니스탄에서 난민이 발생한 배경/이유는 무엇인가요? 탈레반이 남부 아프가니스탄을 중심으로 세력을 유지하고 아프가니스탄, 파키스탄 등의 지역에서 지속적인 테러를 일으킨 것, 2020년 4월에 있었던 또 다른 협상도 결렬된 후, 탈레반은 아프가니스탄 정부군과 무력 충돌을 벌였고, 이후 미국 철수를 아프가니스탄 전 지역을 장악한다. (미국과 아프가니스탄 산에서 탈레반이 승리를 거두었다.)
	2. 난민 수용에 반대하는 이들을 설득할 수 있는 근거를 제시 자료를 바탕으로 3가지 제시해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> 난민의 인권이 지켜져야 한다. 모든 사람은 인간 존엄성이 존중되어야 하고 생명권도 그 무엇보다도 존중되어야 한다고 여기게 해야 된다. 대한 민국의 이념 노동인권 강요에 대한 해결책이 될 수 있다. 대한민국의 저성장, 고령화 문제를 대비할 수 있다. 난민을 수용하면 현재 국가의 선진화 문제를 대비할 수 있다.
정리하기	3. 우리는 왜 인권을 존중해야 하나요? 인권을 지키지 않으면 사회가 망한다. 즉, 서로의 인권을 존중함으로써 평화로운 사회를 만들 수 있고, 인권을 존중하면 사회 문제를 해결해 나갈 수 있게 된다.

유네스코위원회 한일교직원 공동 수업 개발 프로그램	
내 인권의 소중함을 아는 만큼 다른 이들의 인권을 보호하기 위해 노력하고 있나요?	
학습목표	1. '인권'의 의미를 알 수 있다. 2. '난민'에 대해 이해하고, '나의 인권' 뿐 아니라 '타인의 인권'까지 존중하는 태도를 함양할 수 있다.
최근 국제적 이슈 중 '아프가니스탄 난민'이 대두되고 있습니다. 이들이 난민이 된 이유를 알고, 난민 수용에 반대하는 이들을 설득하여 '난민의 인권을 존중하고 보호하기 위한 방법'을 생각해 봅시다.	
<모둠 학습지>	
사건 학습	1. 아프가니스탄에서 난민이 발생한 배경/이유는 무엇인가요? 아프가니스탄은 오랫동안 전쟁으로 인하여 인구가 급증하고, 특히 북부 지역에서는 여러 차례 테러로 인하여 인구가 급증하여, 2020년 4월에 있었던 또 다른 협상도 결렬된 후, 탈레반은 아프가니스탄 정부군과 무력 충돌을 벌였고, 이후 미국 철수를 아프가니스탄 전 지역을 장악한다. (미국과 아프가니스탄 산에서 탈레반이 승리를 거두었다.)
	2. 난민 수용에 반대하는 이들을 설득할 수 있는 근거를 제시 자료를 바탕으로 3가지 제시해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> 인권이 생명을 옹호하는 데 중요하다. 인권이란 모든 사람이 가진 권리가 있다. 자국 같은 선진국을 도와 줄려면 인권을 지켜야 한다.
정리하기	3. 우리는 왜 인권을 존중해야 하나요? 인권이란 모든 사람이 가진 권리가 있다. 인권을 지키지 않으면 사회가 망한다. 즉, 서로의 인권을 존중함으로써 평화로운 사회를 만들 수 있고, 인권을 존중하면 사회 문제를 해결해 나갈 수 있게 된다.

유네스코위원회 한일교직원 공동 수업 개발 프로그램	
내 인권의 소중함을 아는 만큼 다른 이들의 인권을 보호하기 위해 노력하고 있나요?	
학습목표	1. '인권'의 의미를 알 수 있다. 2. '난민'에 대해 이해하고, '나의 인권' 뿐 아니라 '타인의 인권'까지 존중하는 태도를 함양할 수 있다.
최근 국제적 이슈 중 '아프가니스탄 난민'이 대두되고 있습니다. 이들이 난민이 된 이유를 알고, 난민 수용에 반대하는 이들을 설득하여 '난민의 인권을 존중하고 보호하기 위한 방법'을 생각해 봅시다.	
<모둠 학습지>	
사건 학습	1. 아프가니스탄에서 난민이 발생한 배경/이유는 무엇인가요? 2011년부터 시작, 2021년 9월 11일 테러로 인하여 인구가 급증하고, 특히 북부 지역에서는 여러 차례 테러로 인하여 인구가 급증하여, 2020년 4월에 있었던 또 다른 협상도 결렬된 후, 탈레반은 아프가니스탄 정부군과 무력 충돌을 벌였고, 이후 미국 철수를 아프가니스탄 전 지역을 장악한다. (미국과 아프가니스탄 산에서 탈레반이 승리를 거두었다.)
	2. 난민 수용에 반대하는 이들을 설득할 수 있는 근거를 제시 자료를 바탕으로 3가지 제시해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> 우리의 권리를 지키기 위해 인권도 지켜야 한다. 국제사회의 인권옹호 정책 → 우리나라 법에 천재지변이 발생하면 인권도 지켜야 한다. 우리가 인권 존중을 하면 사회 문제를 해결할 수 있다.
정리하기	3. 우리는 왜 인권을 존중해야 하나요? 인권이란 모든 사람이 가진 권리가 있다. 인권을 지키지 않으면 사회가 망한다. 즉, 서로의 인권을 존중함으로써 평화로운 사회를 만들 수 있고, 인권을 존중하면 사회 문제를 해결해 나갈 수 있게 된다.

유네스코위원회 한일교직원 공동 수업 개발 프로그램	
내 인권의 소중함을 아는 만큼 다른 이들의 인권을 보호하기 위해 노력하고 있나요?	
학습목표	1. '인권'의 의미를 알 수 있다. 2. '난민'에 대해 이해하고, '나의 인권' 뿐 아니라 '타인의 인권'까지 존중하는 태도를 함양할 수 있다.
최근 국제적 이슈 중 '아프가니스탄 난민'이 대두되고 있습니다. 이들이 난민이 된 이유를 알고, 난민 수용에 반대하는 이들을 설득하여 '난민의 인권을 존중하고 보호하기 위한 방법'을 생각해 봅시다.	
<모둠 학습지>	
사건 학습	1. 아프가니스탄에서 난민이 발생한 배경/이유는 무엇인가요? 탈레반의 전진과 아프가니스탄의 내전으로 인하여 인구가 급증하고, 특히 북부 지역에서는 여러 차례 테러로 인하여 인구가 급증하여, 2020년 4월에 있었던 또 다른 협상도 결렬된 후, 탈레반은 아프가니스탄 정부군과 무력 충돌을 벌였고, 이후 미국 철수를 아프가니스탄 전 지역을 장악한다. (미국과 아프가니스탄 산에서 탈레반이 승리를 거두었다.)
	2. 난민 수용에 반대하는 이들을 설득할 수 있는 근거를 제시해 보세요. <ul style="list-style-type: none"> 인권이란 모든 사람이 가진 권리가 있다. 우리가 인권 존중을 하면 사회 문제를 해결할 수 있다.
정리하기	3. 우리는 왜 인권을 존중해야 하나요? 인권이란 모든 사람이 가진 권리가 있다. 인권을 지키지 않으면 사회가 망한다. 즉, 서로의 인권을 존중함으로써 평화로운 사회를 만들 수 있고, 인권을 존중하면 사회 문제를 해결해 나갈 수 있게 된다.



기타 참고자료

● 1차시 수업 워크시트

● 2차시 수업 PPT

난민(難民)

망명자(亡命者), 박해, 전쟁, 테러, 극도의 빈곤, 기후, 자연재해를 피해 다른 나라로 망명한 사람을 일컫음

亡命者、政治的な迫害、戦争、テロ、貧困、飢饉、自然災害などを逃れるために、国境を越えて他国に亡命した人々を指す。




세계인권선언문

世界人権宣言

아프가니스탄 난민이 우리나라에서 난민으로 인정받고자 합니다. 그런데 난민 수용에 반대하는 이들이 많네요.

난민으로 인정받을 수 있도록 이들을 설득할 방법을 모두들 별로 논의해 봅시다.

アフガニスタンからの難民が私たちの国に難民認定を求めています。しかし、難民の受け入れに反対する人も多い状況です。反対する人々を説得できる方法をグループごとに考えてみましょう。

제14조 第十四条

모든 사람은 박해를 피하여 다른 나라에서 비호를 구하거나 비호를 받을 권리를 가진다.

すべて人は、迫害からの避難を他国に求め、かつ、これを他国で享有する権利を有する。



정리하기

まとめ

우리는 왜 인권을 존중해야 하나요?

私たちはなぜ人権を尊重しなければいけないのでしょうか?

감사합니다!

ありがとうございました!



● 2차시 수업 학생 유인물

유네스코위원의 만일교직원 공동 수업 개발 프로그램

내 인권의 소중함을 아는 만큼 다른 이들의 인권을 보호하기 위해 노력하고 있나요?

1. '인권'의 의미를 알 수 있다.

학습목표 2. '난민'에 대해 이해하고, '나의 인권 뿐 아니라 '타인'의 인권까지 존중하는 태도를 함양할 수 있다.

최근 국제적 이슈 중 '아프가니스탄 난민'이 대두되고 있습니다. 이들의 난민이 된 이유를 알고, 난민 수용에 반대하는 이들을 설득하여 '난민'의 인권을 존중하고 보호하기 위한 방법을 생각해 봅시다.

〈모둠 학습지〉

1. 아프가니스탄에서 난민이 발생한 배경/이유는 무엇인가요?

사전 학습

2. 난민 수용에 반대하는 이들을 설득할 수 있는 근거를 제시 자료를 바탕으로 3가지 제시해 보세요.

본시 학습

3. 우리는 왜 인권을 존중해야 하나요?

정리 하기



SDG 16. Peace, Justice, and Strong Institutions

Human Rights and Peace through the Refugee Issues



授業概要

<p>授業の 日時 (コマ)</p>	<p>2021. 09.15 15:00 - 15:50 2021. 09.16 15:30 - 16:20 (2コマ)</p>	<p>参加 学校名 (グループ/ 指導教師)</p>	<p>Group F</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 伊江中学校 赤嶺美奈子, 金城絵玲奈 ■ テチョン中学校 Lee Boyeon, Choi JiEun ■ ヨンソン中学校 Oh Byunghack
<p>対象及び 人数</p>	<p>中学校3年生</p>	<p>方法</p>	<p>オンライン授業</p>
<p>テーマ</p>	<p>SDG 16. Human rights, Justice and Peace 人権、正義、平和</p>	<p>関連教科</p>	<p>英語</p>
		<p>授業に 必要な 持ち物</p>	<p>ワークシート</p>
<p>学習目標</p>	<p>・人権について、平等・不平等の視点で考える</p>		



今日の教授・学習過程

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前交流	難民発生の背景	アフガニスタンの難民の発生の背景について、授業で共通理解し、その後、各自で各国の難民への対応について調べる。	-	
導入	アイスブレイキング	アイスブレイキングとして、3学校の学校紹介動画・スライドをみて学校や地域について知り、その後、Kahootというアプリで人権について4択クイズをし、世界人権宣言などを簡単に把握する。	35	
展開	平等について考える	「不平等」について表された絵を使い、これがいま、世界で起こっている問題だということを伝える。 そして、その問題を解決する方法を各自、ワークシートにある空欄に、絵や言葉でかき、共有する。	10	
まとめ	なぜそれを解決する必要があるのか	最後に、なぜその現状（不平等）を解決する必要があるのかを考え、共有する。 2時間目の難民の人権についての内容につなげるために人権とはどういうものなのかを全体で確認してまとめる。	5	



授業結果

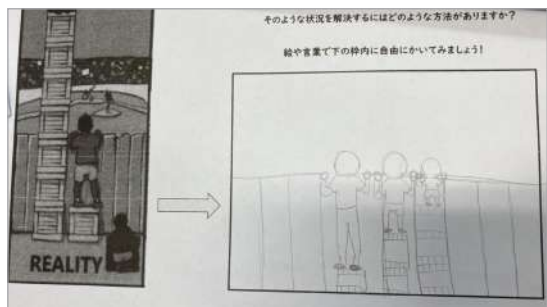
区分	内容
主な議論内容	なぜ、世界で起こっている不平等は解決されなければならないのか なぜ、人権は尊重されなければならないのか
学生たちの評価	難民反対の人々を説得する根拠として、経済的な効果や、過疎化が進んでいる職業や伝統などを絶やさないために難民をそこに受け入れるといった社会への良い影響を考える生徒がいました。一方で、難民の立場に立って考えてもらう、難民体験を行うなどといった難民の立場に寄り添うような意見も多くみられました。ほとんどの生徒が「人権は人が生まれながらに持っているものであり、誰にも奪われてはいけなもの」という認識があることが分かりました。

改善事項	SDGsについてまだなじみが少ない生徒が多く見られたため、交流授業の前にSDGsについて学習し、交流授業ではSDGsを念頭に置き、さらに深い学習を行う準備をすることがあると感じました。
今後の計画 (追加的な交流など)	この授業をきっかけに、世界のさまざまな現状や課題をSDGsの視点から見つめ、よりよい社会のために自ら行動する力を身につける機会を増やしていきたいと思えます。 また、それ以外にも、普段の英語などの授業での異文化交流なども行っていけたらと思います。

授業結果



▲ Kahootを使用して人権についてのクイズ



▲ 問題解決の方法を絵や言葉で表す



▲ 解決方法を考える生徒



▲ 前時の復習をしながら平等について考える



▲ 難民受け入れ反対派を説得するための根拠を考える生徒



▲ 難民問題について考える授業



▲ 難民受け入れに反対する人を説得するための根拠を聞く生徒



▲ 授業終了後、言葉を使わずに笑顔で交流する生徒



その他参考資料

Name ()

この絵のような状況が世界では実際に起こっています。
そのような状況を解決するにはどのような方法がありますか？

絵や言葉で下の枠内に自由にかいてみましょう！

▲ 1時間目で使用した世界にある不平等を解決する方法を考えるためのワークシート

■ 1차 공동 수업(9월 15일, 15:00~16:00) / 2차 공동 수업(9월 16일, 15:30~16:30)



F그룹의 1차 교류 수업은 일본 교사의 진행으로 시작됐다. 3개의 학교가 한국어와 일본어로 서로에게 인사를 하고 화면공유를 통해 각자의 학교를 소개하는 시간을 가졌다. 일본 측 학교에서는 한국인 학생이 한국어로 소개를 하

고, 한국 측의 한 학교에서도 일본인 학생이 통역을 진행하는 등 서로의 언어를 함께 사용하며 수업을 이어나갔다.

본격적인 수업이 시작되었고 아이스브레이킹 시간에는 오늘의 수업주제인 평등과 불평등, 인권에 대한 간단한 퀴즈를 카훗 프로그램을 통해 진행하면서 학생들의 주의 집중과 주제에 대해 환기시키는 시간을 가졌다. 학생들은 K-pop에 대한 몸풀기 문제부터 2차시 수업으로 이어지는 '인권'에 대한 문제까지 다양한 퀴즈를 풀며 즐겁게 수업에 참여하였다. 마지막에는 정답을 가장 많이 맞춘 학생들을 호명하고, 각 교실에서 간식을 선물로 증정하였다.

이어서 다시 일본 이예중학교 선생님의 설명으로 현실에서의 마주하는 불평등에 대한 수업이 이어졌다. 어느 누군가는 많은 상자를 밟고서 장벽 넘어 스포츠 경기를 구경하고, 누군가는 상자가 없어 스포츠 경기를 보지 못하는 불평등의 상징적인 그림을 보고 이 상황을 해결하기 위해 각자의 아이디어를 글이나 그림으로 학습지에 표현하는 시간을 가졌다. 일본 학생은 스포츠 경기를 모두가 볼 수 있도록 많이 쌓인 상자를 상자가 없는 다른이에게 나눠주어 함께 관람하도록 해야한다고 발표했으며, 한국 학생은 그림이 빈부격차를 표현한 것으로 이해하고 상자를 나누는 일 즉, 복지정책, 기부, 고용정책 등의 실현이 필요하다고 발표했다. 또 다른 한국 학생은 그 상자의 차이를 선진국, 후진국 이라는 국가적 관점에서 해석하고 국가간의 차별을 없애고 기회의 균등을 추구하는 사회가 되어야 한다고 생각을 공유했다.

불평등을 나타내는 그림을 보며, 이 문제를 왜 해결해야 하는지 근본적인 질문에 대해 일본학생은 차별이 전쟁 등으로 이어질수 있어 평화로운 세계를 위해서 불평등은 꼭 해결해야 하며, 한국 학생은 인간은 기본적으로 평등한 존재이고 사람이 살아가는데 필요한 행복추구는 기본 인권임으로 그림에 나타난 차별적 요소를 없애야 한다는 의견을 제시하며 1차 수업은 마무리됐다.

2차 공동 수업은 한국 영선중학교 교사의 주도로 지난 시간에 이어서 인권, 평화, 정의에 대한 이야기로 수업을 시작했다. 우리가 살아가는 세계는 더이상 지역이나 국가에 한정된 삶이 될 수 없고 세계시민으로 살아가기 위해 필요한 덕목인 인권, 평화, 정의의 중요성을 다시 한번 상기시켰다. 1차 공동 수업시 제시한 불평등한 상황을 나타낸 사진을 다시 보여주며 모든 사람이 평등하다는 것은 모든 사람이 평등하게 존중받을 권리, 즉 기본 인권에 해당된다는 것을 설명했다.

이를 위해, 학생들이 '인권'의 개념을 이해할 수 있도록 '인권'이라는 단어가 등장한 배경과 당시 인권의



한계를 설명하고, 1948년의 UN 세계인권선언에서 비로소 현대적 의미의 '인권'이 정의되었음을 학생들에게 전달했다. 특히, 세계인권선언 2조에 명시된 "모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별

받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다."와 난민이 타고온 고무보트, 착용한 구명조끼가 전시된 사진을 제시하여, 자연스럽게 난민과 불평등의 개념을 연관시키고 난민에 대한 내용을 전개했다.

그 후, 각 교실에서 조별 토의가 진행되었다. 토의 주제는 1) 사전 학습 영상을 바탕으로 '아프가니스탄 난민'의 발생 배경 정리하기, 2) 난민 수용에 반대하는 이들을 설득할 근거 세 가지 마련하기 였다. 조별 토의가 끝난 후에는 학교별로 돌아가면서 토의 내용을 발표하고 공유하였다.

대청중학교 학생은 난민은 보호받을 권리가 있으며 우리나라의 경제적 위치나 국제사회에서의 위상을 고려해 난민을 받아들여한다고 의견을 밝혔으며, 영선중학교 학생은 난민 수용을 통해 국가의 긍정적 이미지를 가져 올 수 있다고 의견을 제시했다. 일본 이에중학교 학생은 외국인과의 결혼이나 외국인 노동자도 쉽게 볼 수 있는 현재의 다문화 사회에서 난민 수용도 다른 문화를 자연스럽게 받아들이는 하나의 현상이 될 것이라고 의견을 나누었다.

마지막으로 교사의 인권을 왜 존중해야 하는냐는 질문에 학생들은 인권은 누구에게나 천부적이고 절대적인 것으로 만약 인권이 존중되지 않는 사회라면 자신과 타인 모두에게 해를 끼칠것이기때, 차별이 발생하지 않도록 인권은 반드시 존중되어야 한다고 답하며 수업은 마무리되었다.

III. 수업안 및 공동 수업

Group G

SDG 16. Peace, Justice and
Strong Institutions



SDG 16. Peace, Justice and Strong Institutions

Establishing the Mutual Peaceful Human Rights in the COVID-19 Pandemic



수업 개요

<p>수업 일시 (차시)</p>	<p>2021. 09. 7. 13:20 - 14:05 (1차시) 2021.09.13. 13:20 - 14:05 (2차시)</p>	<p>참여 학교명 (그룹/ 지도교사)</p>	<p>Group G</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 광주부설초등학교 염수경, 김은별 ■ 서울사대부설초등학교 김지윤, 이승은 ■ 오와다미나미초등학교 스즈키 미오코, 쓰지모토 료, 무라세 타다시
<p>대상 및 명수</p>	<p>초등학생 5학년 30명 6학년 37명</p>	<p>방법</p>	<p>온라인 공동수업 (강의, 발표, 그룹토의 등)</p>
<p>주제</p>	<p>SDG 16. 평화, 정의, 효과적인 제도</p>	<p>관련 교과</p>	<p>국어, 사회, 미술, 창체</p>
		<p>준비물</p>	<p>학습지, 스마트 기기(패드, 스마트 폰 등)</p>
<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 아이스 브레이킹 활동을 통해 서로를 이해할 수 있다. · 코로나 상황에서 인권침해 사례를 알아보고 해결하기 위한 방법을 공유할 수 있다. · 온라인 공동 수업을 통해 서로를 이해하고 '인권'의 개념과 실천 방법에 대해 공감하고, 실천다짐을 할 수 있다. 		



오늘의 교수 · 학습 과정(1차시)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	수업 협의	1. 1차 수업 협의 - 역할 분담 - 1,2차 수업 계획 2. 2차 수업 협의 - 수정 사항 협의 3. 3차 수업 협의 - 수정 사항 확인 - 1,2차 활동 및 준비사항 확정짓기	-	
도입	상호인사	1. 인사하기 - 줌에서 만나 상호 인사하기	5	줌, 통역
전개	Ice-breaking	1. 상호 문화 소개하기 - 일본 학생들의 좋아하는 음식, 좋아하는 애니메이션, 요즘 관심있는 분야 소개하기 - 한국 학생들의 전통 의복, 전통 음식, 전통 가옥, K-pop 등 한국 문화 소개하기 - 한국의 문화유산 모형 보여주며 소개하기 - 상호 소개한 문화에 관해 퀴즈 내기 2. '인권'하면 떠오르는 이미지, 낱말 공유하기 - 일본 학생들이 생각하는 '인권' 이미지, 낱말 소개하기 - 한국 학생들이 생각하는 '인권' 이미지, 낱말 소개하기 3. '인권' 공감하기 - 상호 '인권'의 개념과 중요성에 대해 공감하기	30	통역, PPT자료, 소개 자료 등
정리	성찰 차시예고	1. 느낀 점 발표하기 - 1차 수업을 마치고 느낀 점 공유하기 2. 2차 수업 예고하기 - 코로나 상황에서 일어나는 인권침해 사례를 알아보고 해결방법을 공유한 다음 실천 다짐하기	10	줌, 통역



오늘의 교수 · 학습 과정(2차시)

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	'인권침해 사례' 와 해결방법 조사하기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인권 침해 사례 뉴스 기사 조사하여 패들렛에 탑재하기 2. 해결 방법을 동영상이나 그림, 사진으로 표현하여 패들렛에 탑재하기 	-	공동 패들렛, 스마트 기기
도입	상호 인사 배움 주제	<ol style="list-style-type: none"> 1. 상호 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 상호 인사하기 - 1차 수업을 마치고 느꼈던 점, 알게 된 점 발표하기 2. 배움 주제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 상황에서 '인권'을 보호하기 위한 방법 세우기 	5	
전개	인권 침해 사례 살피기	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인권 침해 사례 살피기 <ul style="list-style-type: none"> - 패들렛에 들어가 인권침해 사례 뉴스 기사를 살펴보기 - 뉴스 기사에 관해 상호 질문하기 2. 해결 방법 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 패들렛에서 해결방법에 관한 동영상, 사진, 그림 살펴보기 - 의견 댓글 쓰기 - 해결 방법에 관해 질문하고 대답하기 3. 실천 다짐 쓰고 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 상황에서 인권을 보호하기 위한 실천 다짐을 쓰고 상호 공유하기 	35	패들렛 https://ko.padlet.com/innatamay/0913 활동지 스마트 기기 모뎀활동
정리	과제 제시 성찰 마무리 인사	<ol style="list-style-type: none"> 1. 해결방법 결과물 SNS에 올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 상호 생각해 낸 해결방법들을 널리 알리기 위해 희망자에 한해 SNS에 홍보 안내하기 2. 성찰 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 2차 수업을 마치고 알게 된 점, 느낀 점을 패들렛에 올리기 - 서로 공유하기 3. 마무리 인사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다시 만날 것을 기약하며 상호 인사하기 	10	패들렛, 스마트 기기



수업 결과

구분	내용
주요 논의 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ice-breaking 활동을 통해 서로를 가깝게 느끼는 계기가 됨. 2. '인권'의 의미, 중요성에 대해 상호 공감. 3. 코로나 상황에서 다양한 '인권 침해 사례가 있음을 상호 인식함. 4. 해결방법에 관한 결과물을 상호 공유함으로써 인권을 반드시 보호해야겠다고 인식함. 5. 서로 역사적 배경이 다름에도 불구하고 '인권'과 '인권 보호'의 중요성을 공감함. 6. 상호 국가의 스마트 기기 및 IT 환경의 차이에도 불구하고 양국 교사들의 노력으로 훌륭한 결과물과 2차에 걸친 수업을 실시함. 7. 통역의 도움으로 언어의 장벽을 넘어 공동 수업 배움 성취 기준에 도달함
학생들 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 언어가 다르고 역사적인 배경이 다르기 때문에 처음에는 낯설었으나, 1차 수업에 걸쳐 일본 친구들이 친근하게 느껴짐. 2. '인권'과 '인권보호'의 중요성에 대해 서로 공통된 생각을 가진 것에 놀라움. 3. 일본 친구들의 결과물을 살펴볼 수 있어서 좋았음. 4. 앞으로도 다른 주제로 일본 친구들과 활동을 이어 나갔으면 함.
개선사항	<ol style="list-style-type: none"> 1. 첫 온라인 공동 수업 프로젝트에서 누적된 노하우를 바탕으로 후행 활동도 지속적으로 이루어졌으면 함. 2. 촉박한 일정으로 인해 학생들의 Ice-breaking 활동만 이루어졌지만, 다음에는 여유있는 일정을 마련하여 교사들의 Ice-breaking 활동도 필요함.
향후 계획 (추가 교류 등)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 양국 교사들끼리 개별적으로 추가 교류활동을 계획하여 실시할 예정임



수업 결과



▲ 1차 수업 : 일본 소개 활동



▲ 1차 수업 : 한국 소개 활동



▲ 1차 수업 : 문화 요소 퀴즈 활동



▲ 1차 수업 : 학생 발표



▲ 2차 수업 : 일본 학급 모습



▲ 2차 수업 : 학급 학급 모습



▲ 2차 수업 : 모듬 활동 모습



▲ 2차 수업 : 실천 다짐 쓰기



▲ 2차 수업 : 실천 다짐 발표하기

● Padlet Link : <https://ko.padlet.com/innatamay/0913>





SDG 16. Peace, Justice and Strong Institutions

Establishing the Mutual Peaceful Human Rights in the COVID-19 Pandemic



授業概要

<p>授業の日時 (コマ)</p>	<p>2021. 09. 07. 13:20 - 14:05 2021. 09. 13. 13:20 - 14:05 (45分×2回)</p>	<p>参加 学校名 (グループ/ 指導教師)</p>	<p>Group G</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Owada Minami Elementary School Suzuki Mioko, Tsujimoto Ryo, Murase Tadashi ■ The Attached Elementary School of Gwangju National University of Education Kim Eunbyul, Yeom Soo Kyung ■ Seoul National University Elementary School Kim Jiyeon, Lee Seung Eun
<p>対象及び 人数</p>	<p>小学6年生 37人</p>	<p>方法</p>	<p>オンライン授業</p>
<p>テーマ</p>	<p>SDG 16. Peace, justice and strong institutions 互いの国における人権のイメージや、コロナ禍における人権侵害の事例について知る。 子供人権宣言をしよう</p>	<p>関連教科</p>	<p>総合的な学習の時間</p>
		<p>授業に必要な 持ち物</p>	<p>児童用タブレット端末</p>
<p>学習目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 互いの国における人権のイメージや、コロナ禍における人権侵害の事例について知る。 ・ 差別問題の対策について考え、人権宣言をすることができる。 		



今日の教授・学習過程

授業① 2021. 09. 07. 13:20 - 14:05

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前交流	挨拶する。	<ul style="list-style-type: none"> Zoomを使って日本と韓国の言葉で挨拶をする。 	3	<ul style="list-style-type: none"> 通訳者が日本語と韓国語の通訳を行い、円滑に共同学習を進められるようにする。
導入	アイスブレイキングをする。	<ul style="list-style-type: none"> 日本や韓国にちなんだクイズを出し合い、両国の文化や生活に慣れ親しむ。 お互いの文化の違いに気付くだけでなく、大切にしているものがあるなどの共通性に気付く。 前半では「互いの国について」（日本→韓国の順）後半では「自分の国やクラスについて」（日本→韓国の順）発表する。 	32	<ul style="list-style-type: none"> 日韓両国の子供たちの間で流行しているものや興味のあるものについてクイズ形式で出題することで、興味関心をもたせ、互いに親しみをもつことができるようにする。 日韓で共通する事柄だけでなく、その中でも違いがあることに気付けるような内容にする。
展開	「人権」という言葉のイメージについて話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの国の子供が「人権」と聞いてイメージしたものについて、プレゼンテーションソフトを使って共有する。 	5	<ul style="list-style-type: none"> 事前にそれぞれの国で人権のイメージについて話し合っておき、互いのもつイメージについて質問し合う。 互いの認識や異なる意見について理解し、受け入れながら、話し合えるようにする。
まとめ	学習の見通しをもたせ、今日の感想を伝え合う。	<ul style="list-style-type: none"> 次の時間はPadletを使用し、それぞれの国で考えた内容について話し合うことを説明する。 	5	<ul style="list-style-type: none"> 次時では日韓両国で考えた「子供人権宣言」について発表することを知らせる。



今日の教授・学習過程

授業② 2021. 09. 13. 13:20 - 14:05

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前交流	挨拶する。	<ul style="list-style-type: none"> Zoomを使って日本と韓国の言葉で挨拶をする。 	4	<ul style="list-style-type: none"> 通訳者が日本語と韓国語の通訳を行い、円滑に共同学習を進められるようにする。
導入	学習内容を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 本時までに準備した内容を確認する。 	4	<ul style="list-style-type: none"> 日韓それぞれで準備した学習内容をPadletに載せていることを確認する。
展開	Padletに載せた、人権侵害の事例について共有し、感想を話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> グループごとにそれぞれ人権侵害の事例についてニュースを読む。 Padletの内容を確認し、自由に「いいね」を押し、コメントし合う。 	8	<ul style="list-style-type: none"> グループごとにそれぞれ人権侵害の事例についてニュースを読むことができるようにする。 韓国語の翻訳の方法を事前に指導しておく。 感想について、直接話すだけでなくPadletに書き込んでもよいことを指導する。
	Padletに載せた、人権侵害の対策について共有し、感想を話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> 事前に作成しておいた人権侵害の対策について読み合う。 Padletの内容を確認し、自由に「いいね」を押し、コメントし合う。 	8	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの国で考えた、人権侵害の対策について読み合い、理解を深めることができるようにする。 それぞれの国で、人権侵害の問題に対して考えることや感じていることは共通していることに気付くことができるようにする。
	人権侵害の事例や対策方法をもとに、行動宣言を行う。	<ul style="list-style-type: none"> 人権侵害に対してどのように立ち向かっていくか、今後どのようなことに気を付けて生活していくかについて考え、それぞれの国で宣言し合う。 	17	<ul style="list-style-type: none"> 話し合った内容をもとに、自分が今後気を付けていきたいことを文章にまとめさせ、互いの国の子供の前で宣言することができるようにする。

まとめ	感想を交流する。	・ 2回の交流授業を通しての感想を話す。	5	・ 2回の交流授業を通してどんなことを考えたか、交流相手に対してどんなことを思ったか振り返ることができるようにする。
-----	----------	----------------------	---	--

授業結果

区分	内容
主な議論内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業により、子供たちは互いの国に歩み寄り、互いを尊重し合う雰囲気が生まれた。 ・ 人権に対する認識や、差別問題に対して感じたことが共通していたことにより、「人権を尊重したい」という思いは世界共通であり、今後も守られていくべきものだとして認識することができた。
学生たちの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業後、子供たちは韓国に対して関心をもつようになり、自主的に韓国語や韓国の文化について調べる子供が複数いた。 ・ 人権問題に対して理解を深めたことにより、「自分の発言は相手を傷つけないか」「どんな相手に対しても思いやりをもって生活できているか」について意識する子供が増えた。また、テーマである「コロナ禍における人権問題」に関心をもつ子供が増え、自主的に人権問題のニュースを見たり、調べたりする子もいた。
改善事項	<ul style="list-style-type: none"> ・ zoomを利用した授業については、担当する教員がzoomに慣れていくかどうかで大きく授業のしやすさが変わる。今後この授業形態を続けていくのであれば、取り組み方について検討する必要がある。
今後の計画(追加的な交流など)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現在、追加の交流は予定していない。だが、子供たちは今回の学びを貴重な機会であると認識しており、学んだことも多いようだ。 ・ 今後の予定は相手校の都合によるが、継続的な交流を期待している。

 授業結果

授業① (09/07)



◀ 日本の有名な建物について説明している様子



◀ 日本のアニメについて説明している様子。日本のアニメが韓国の子供たちにも分かったようで、日本の子供たちは大喜びでした。



◀ 韓国の子供たちの発表を聞いている様子。相手の話を集中して聞いていました。

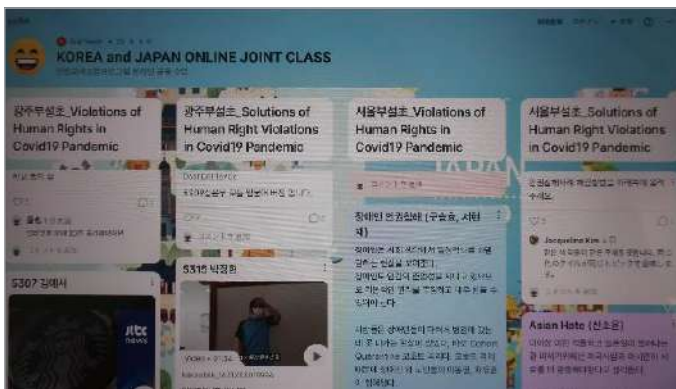
授業② (09/13)



◀ 韓国の子供たちが調べた人権侵害の事例に対して感想を話している様子



◀ Padletを見ながら，人権侵害について考えたことを議論している様子。児童用タブレット端末の調子が悪く，急遽教員用のPCを使用しました。



◀ 実際のPadletの画面。現在はこれに加え，児童それぞれの感想が書き込まれています。



その他参考資料

授業で使ったPadletのURL

<http://padlet.com/innatamay/0913>

■ 1차 공동 수업(9월 7일, 13:20~14:05) / 2차 공동 수업(9월 13일, 13:20~14:05)



G 그룹은 공동 수업에 참여하는 3개 학교의 소개로 수업을 시작했다. 먼저 아이스브레이킹으로 학생들이 각자 한국과 일본의 문화를 소개하는 시간을 가졌다. 이어서, 광주교대부속초등학교의 수업이 진행 되었고 학생들이 총 6개조로 나눠 각 조별로 한국에 관한 소재에 대해 조사해 와서 일본 학생들에게 각각 설명

하는 시간을 가졌다. 한국 음식, 전통의상, 전통악기, 전통놀이, 한국의 가옥, K-POP 등의 자료를 조사하고 발표하였으며 OX퀴즈, 선택 퀴즈, 질의응답 시간을 가지며 상대국 아이들의 관심을 집중 시켰다. 그 이후에는 서울대학교 부설초등학교 측이 준비한 내용이 펼쳐졌다. 학생들은 한명씩 돌아가며 자신이 좋아하는 일본음식 등을 사진과 함께 영어로 소개했다.

각 팀에서 준비한 소개 시간이 끝나고 나서 일본팀이 다시 수업을 진행하였다. 일본 학교의 첫 번째 팀은 일본에서 유명하고 한국 학생들도 알 수 있는 애니메이션의 캐릭터들을 그림으로 그려서 보여주고 제목을 알아맞히는 시간을 가지며, 양국 학생들 모두가 수업에 점점 더 몰입하고 집중하는 장면을 보여주었다.

두 번째 팀에서는 일본음식, 후지산, 도쿄 스카이 트리 등 일본의 유명지역을 소개하는 과정에서 서로의 눈높이에 맞는 퀴즈를 내고 맞추며 즐거운 시간을 가졌다. 세 번째 팀은 본인들의 학급인 6학년 4반을 소개하였다. 학급의 담임선생님이 좋아하는 음식, 학급이 잘 하는 활동을 소개하였고 본인의 소개, 이야기를 끝낼 때 마다 한국은 어떠니? 너희 선생님은 무엇을 좋아하시니? 등등 상대방에 대해 지속적으로 질문을 하며 진정한 문화교류를 장면을 연출했다.

이어서 2차시 수업을 위한 워밍업으로, 학생들이 갖고 있는 '인권'의 이미지를 서로 공유하였다. 한국과 일본 학생들이 '인권'이라는 말을 듣고 떠올린 키워드들을 사전에 정리하여 수업 중에 각각 PPT로 제시하였다. 학생들은 서로의 키워드를 보고 질문을 던지거나, 느낀 점을 이야기하거나 하며 '인권'에 대한 인식을 공유해나갔다.

마지막으로 1차시 수업의 감상을 학교별 대표 학생들이 돌아가면서 발표하였다. 서로 나라는 달라도 '인권'에 대한 생각이 비슷하다는 것을 알게 되어 좋았다는 소감이 많았다. 이후 2차시 수업까지의 과제(코로나 상황에서 일어나는 인권침해 사례를 알아보고 해결방법을 생각하여 패들렛에 업로드)를 안내하고 수업을 마무리하였다.

2차 공동 수업은 한국 측 교사가 중심이 되어, 본격적으로 '인권'이라는 주제를 다루는 내용으로 진행되었다.



먼저 사전에 각 학교 학생들이 패들렛에 업로드한 '코로나 상황에서의 인권침해 사례(뉴스 기사)'를 함께 살펴보고, 서로 궁금한 점을 질문하는 시간을 가졌다.

이어서, 마찬가지로 사전에 학생들이 제작하여 업로드한 인권침해 해결 방법 영상, 사진, 그림 등을 각자 살펴봄에 패들렛 상에서 '좋아요'를 누르거나 의견을 댓글로 쓰는 활동을 진행하였다. 학생들은 영어로 댓글을 작성하거나, 번역기를 사용하여 상대의 언어로 댓글을 작성하며 온라인상에서 서로 소통하였다.

마지막으로는 각 학생들이 코로나 상황에서 인권을 보호하기 위한 실천 다짐을 종이에 작성하고, 이를 발표하며 의견을 공유했다. 광주교대 부설초등학교 에서는 장애인들의 코로나 검사 접근성 차별에 관한 뉴스, 서울대학교 부설초등학교 에서는 코로나환자의 동선에 관한 과도한 동선으로 인한 사생활 침해, 일본측 학교에서는 코로나 음성에도 등교 거부를 당한 학생의 기사를 소개하며 팬데믹 상황에서 진행되는 인권침해에 관해 생각하는 시간을 가졌다.

각자 학생들이 패들렛에 제시한 각종 인권침해 기사, 뉴스를 3분동안 살펴보고 본인의 생각, 궁금한 점, 인상적인 내용에 대해 의견을 교류하는 시간을 가진 후 10분동안 각 뉴스에 해결방안에 대한 본인의 생각을 댓글로 남기거나, 특정 기사에 '좋아요'를 표시하거나 본인의 생각을 적극적으로 기재하는 시간을 갖고 각 학교 대표학생이 발표했다. 광주교대 부설초 학생은 코로나에 걸린것이 자의가 아닌 피해자임을 잊지말자고 하였고, 일본 학생은 상대방이 차별이라고 느낄수 있는 용어사용, 표현 등에 주의할것을 제안하였으며, 서울대 부설초등학교 학생은 일본친구의 주의깊은 언어사용 주장에 '좋아요'를 나타내며 의견을 교류하였다.

수업의 마지막 단계로 3분에 걸쳐 인권 침해가 일어나지 않도록 하는 자신만의 각오, 다짐을 준비하였다. 세 학교 학생 모두가 비슷한 의견으로 차별을 받는 사람들을 돕겠다, 언어 사용에 주의하겠다, 장애인이나 외국인에게 인권 침해가 일어나지 않는지 주위를 살펴겠다 등의 다짐을 발표하였다.

처음에는 어렵게 느껴질 수 있는 '인권'을 자신의 주변 상황과 연결지어 생각하고, 스스로 어떠한 실천을 할 수 있을지 고민하는 시간이 되었다. 끝으로 각자가 이번 수업을 준비하며 제작한 영상, 사진 등을 추후 SNS에 업로드하여 세계의 더 많은 사람들과 공유하는 것을 자율 과제로 남기며 수업은 마무리되었다.

III. 수업안 및 공동 수업

Group H

SDG 15. Life on Land



SDG 15. Life on Land

“이유가 있어서 멸종했습니다.”



수업 개요

<p>수업 일시 (차시)</p>	<p>2021. 09. 28. 12:45 - 14:40 (2차시)</p>	<p>참여 학교명 (그룹/ 지도교사)</p>	<p>Group H</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 합천가야초등학교 이종명, 박준성, 남미옥 ■ 서울문성초등학교 임여진 ■ 미노어린이숲학교 사노준, 나베유치 사토코, 쓰카모토 유타카
<p>대상 및 명수</p>	<p>한국 초등학교 6학년 24명, 일본 초등학생 20명</p>	<p>방법</p>	<p>온라인 공동 수업</p>
<p>주제</p>	<p>- 멸종(위기)생물 사례 조사 및 그 원인 이해하기 - 우리 마을, 우리 나라의 멸종(위기) 생물 조사 및 원인 알아보기 - 동물원, 동물보호센터 등 멸종(위기) 동물을 위한 인간의 인위적 개입에 대한 협력적 토론활동</p>	<p>관련 교과</p>	<p>국어, 사회, 미술</p>
		<p>준비물</p>	<p>전자보드, 포스터(제작)</p>
<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 온 책 읽기를 통해 멸종(위기)생물들의 사례를 알고 그 원인을 분석할 수 있다. · 우리 마을, 우리 나라의 멸종(위기) 생물들의 사례를 조사하여 그 원인과 멸종(위기)로부터 벗어날 수 있는 대책을 생각할 수 있다. · 생물다양성 보전을 위한 인간의 인위적인 개입에 대한 협력적 토론활동을 통해 합리적인 방안을 도출할 수 있다. 		



오늘의 교수 · 학습 과정

단계	학습 요소	교수 · 학습 활동	시간	자료 및 지도상의 유의점
사전 교류	주제 공유	- 생물 다양성과 기후 위기, 생태계 보존의 연관성을 이해함 - 각 학교의 특성을 고려하여 생물다양성 주제와 관련한 활동 계획 공유	60	
도입	멸종(위기) 생물 사례 공유	- 우리나라의 멸종(위기) 생물 사례 조사 결과 공유 및 원인, 해결방법 발표하기	10	자료: 동물그림 포스터
전개	협력적 토론활동	(이해하기) - 동물원 및 동물보호센터 등 생물다양성 보존을 위한 인간의 인위적인 개입에 대한 생각 나누기 - 관련 자료를 찾아 자신의 입장에 대한 근거 마련하기 (찬성/반대) (공유하기) - 서로의 생각을 공유하고 찬성과 반대 입장 들어보기 (관점 다양화하기) + 일본 학생들과 의견 교류 - 내가 찬성(반대)했을 때 생길 수 있는 문제점은 무엇일까? (의견 정하기) + 일본 학생들과 의견 교류 - 위 활동을 통해 자신의 최종 의견 정하기	25	서로의 의견을 상대에게 강요하지 않도록 지도한다.
정리	토론활동 마무리 및 교류활동	- 협력적 토론활동을 통해 변화된 자신의 생각 공유 - 일본 학생들과의 의견 교환 및 토론 활동 마무리	5	



수업 결과

구분	내용
주요 논의 내용	- 멸종(위기)동물들의 현황 및 그 원인 알아보기 - 기후위기와 생물다양성, 생태계 보존의 중요성 이해 - 생물다양성 보존을 위한 인간의 인위적 개입에 대한 협력적 토론활동과 합리적 결론 논의
학생들 평가	- 같은 주제로 양국의 학생들이 생각을 나누는 활동이 매우 특별하고 소중한 경험이 되었음 - 서로의 생각을 존중하면서 협력적 토론을 통해 생각해 볼 수 있는 기회가 더 많아서 좋았음

개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 생물다양성이라는 큰 틀의 주제로 각기 다른 활동을 하여 공동수업보다는 서로의 수업을 소개하는 정도라 아쉬움 - 활동의 공유가 더 많았으면 하는 아쉬움이 있음.
향후 계획 (추가 교류 등)	- 폐플라스틱으로 만든 DIY 키링을 한국에서 일본으로 보내어 같은 활동을 양국에서 진행하고자 함.

수업 결과



▲ 사전교류활동



▲ 공동수업

● 시사주간지 시사 IN 보도자료

“다음엔통역없이해볼래요!” 랜선에서만난한일아이들

△ 합천이문기거사 | ○ 승인 2021.10.23 07:08 | □ 호수 735

한국의 합천가야초등학교와 일본의 미노어린이술학교 학생들이 온라인으로 만나 '생물다양성'을 주제로 함께 수업했다. 양국 학생의 고민은 '동물원이 필요한가'에 대한 토론으로 이어졌다.



9월28일 경남 합천가야초등학교6학년 학생들이 일본 오사카부 미노어린이술학교 학생들과 온라인으로 공동 수업을 하고 있다. (사시사회 신성범)

“일본인에게 이번 도료를림픽은 어떤 의미였나요?” “한국인은 애문 거 좋아한다던데 진짜 그런가요?” 9월7일 경남 합천군 합천면 가야산 자락에 위치한 한 초등학교 교실 안에서 어린이들의 한 일 교류가 일어났다. 학생들은 온라인 화면을 통해 서로를 만났다. 화면 속에는 합천가야초등학교 6학년 학생 24명과 일본 오사카부 미노시에 위치한 미노어린이술학교(미노술학교) 학생 7명이 있었다. 학생들의 대화는 통역가가 실시간으로 각각의 언어로 옮겼다. 비대면과 언어의 장벽도 서로를 향한 호기심을 막을 수 없었다. 계획된 수업 시간이 끝난 후에도 질문을 하겠다고 뒤로 뺀 학생들이 활이 내려올 기미가 보이지 않았다. 무슨 일로 한 일 학생들이 수업을 함께하게 되었을까?

‘한 일 학교 온라인 공동 수업’은 두 나라 선생님들이 만나면서 시작했다. 지난 7월부터 3개월간 한국과 일본의 유네스코 학교(1953년 유네스코 주도로 창설된 세계 학교 네트워크) 소속 교사 46명은 조를 나눠 한 일 온라인 공동 수업을 준비했다. 9월13일부터 서울대사대부설초등학교, 광주교대부설초등학교, 영산중학교, 대청중학교, 동원고등학교, 충남외국어고등학교 등 전국 14개 초중고교 한국 학생들이 오와다 미나미초등학교, 오키와리현 1E중학교, 지부현 기니고등학교 등 일본 학교 학생들과 실시간 중계 수업으로 만났다. 문화다양성, 기후변화 대응, 인권, 정의, 평화 등 지속가능발전목표(SDGs-Sustainable Development Goals, 2015년 유엔총회에서 결의한 인류 공동 목표)가 공동 수업의 주제다.

합천가야초 교사 3명도 한 일 온라인 공동 수업 프로그램에 참여했다. 주제는 ‘생물다양성’. 7월부터 일본의 미노술학교 교사들과 온라인을 통해 여섯 차례 만나며 수업을 했다. 완성된 교안으로 각자 교실에서 수업한 뒤 9월7일 처음으로 학생들의 온라인 만남이 이루어졌다. 그날은 인사 정도만 나누고 9월28일에 첫 교류 수업을 하기로 약속했다.

2학기 개학 후 한 달간 한 일 학생들은 공동 수업 주제인 생물다양성에 대해 공부하며 서로를 만나기 위한 준비를 거쳤다. 생물다양성이 왜 필요한지, 어떻게 하면 이를 보호할 수 있을지에 몰두했다. 한국 학생들은 책 〈이유가 있어서 멸종했습니다〉(마루아마 다카시, 2019)를 함께 읽었다. 생물이 멸종한 이유를 찾고, 멸종위기 동물을 어떻게 지킬 수 있을지 궁리했다. 일본 학생들은 환경운동가 다니구치 다카히사 씨를 강사로 초청해 기후변화가 생물다양성에 끼치는 영향에 대해 들었다.

9월28일 오후 12시50분, 교류 수업을 준비하는 합천가야초 6학년 1반 교실에는 긴장이 맺혔다. 점심 식사 후 잠이 들려올 법한 시간인데도 학생들은 허리를 꼴뚜기 세우고 일본 학생들이 화면에 나타나길 기다렸다. 맨 앞에 앉은 박정훈 학생은 일본 학생들이 접속하기 전부터 카메라를 향해 연신 손을 흔들었다. ‘합천 토박이인’ 정훈 학생은 일본인을 만나는 경험이 처음이다. 그는 “일본인 친구를 만난다고 들었을 때 너무 설레고 신났다”라고 말했다.

오후 1시, 수업이 시작했다. 미노술학교 학생들은 기후변화로 어떻게 야생동물의 터전이 훼손되고 야생동물의 생명이 위협받는지 설명했다. 2019년에 시작돼 2020년 초반까지 오스트레일리아 전역을 강타한 대형 산불로 생명을 잃은 코알라 등의 사례가 공유됐다. 미노술학교의 한 초등학생은 발표자로 나와서 “한국과 일본 생태계의 양상은 다르지만, 생태계가 파괴되고 있다는 점은 똑같다. 대기오염, 산림 파괴로 곰-도롱뇽-키나와 철새 같은 다양한 생명이 사라지고 있다. 지금이 지구 최대의 위기다. 지금 당장 지구가 평화로워지길 바란다”라고 말했다.

합천가야초 학생들은 이어 반달가슴곰, 격지기(까치과 민물고기) 등 한국의 야생동물이 멸종위기에 맞게 된 이유를 일본 학생들에게 전했다. 수업을 준비한 6학년 1반 담임 이종영 교사(40)는 “학생들이 소개한 반달가슴곰이나 수달은 합천 지역의 멸종위기 동물이다. 가야산 국립공원에서 반달가슴곰의 흔적을 본 학생들이 흔적만 남게 된 이유를 직접 찾아보았다”라고 말했다.

왜 생태계를 보존하고 생물다양성을 보호해야 할까? 한국의 초선진 학생은 말했다. “뽕이 있어야 꽃이 필 수 있는 것처럼 모든 생물이 다 연결되어 있기 때문에 모두 지킬 수 있도록 노력해야 한다.” 일본의 히루키 학생은 말했다. “야생동물들의 생태계가 파괴된 건 인간의 탓이 크다. 인간이 잘못한 걸 책임져야 한다.”

환경 동아리 활동과 토론수업 덕분

양국 학생들의 고민은 ‘멸종위기에 처한 야생동물들 대려와 동물원 등에서 보호하는 인위적 개입이 필요한가’에 대한 토론으로 이어졌다. 미노술학교의 한 학생은 “동물들은 높고, 밥 먹고, 자고 이 세 가지만 해도 행복할 것 같다. 그래서 동물원이면 동물들이 지내기에 충분하다고 생각한다”라고 말했다. 합천가야초 4학년 학생도 처음엔 같은 생각이었다. 동물원에 훼손된 자연보다 동물원이 더 안전하다고 생각했다. 그런데 몇 차례 생물다양성 수업을 들으며 동물이 동물원에 갇혀 사람들의 시선을 받는 동안 스트레스를 받는다는 걸 알게 됐다. 주인 학생은 바다생물이 안전하기 위해 동물원에 오는 대신 바다에서 더 잘 살 수 있도록 바다 쓰레기를 주워야겠다고 다짐했다.

박정훈 학생은 인간의 개입에 처음부터 반대하는 의견이었다. 야생의 동물은 자연에 남아야 한다고 본다. 코로나19도 인간의 욕심으로 산야에 살아야 할 동물들 대려왔기 때문에 생긴 문제라는 생각이 든다. 정훈 학생은 터전을 잃은 야생동물들 보호하기 위해 어떤 방안이 필요한지는 질문에 다소 비관적인 답변을 내놓았다. “인간이 할 수 있는 일들이 있긴 하겠지만 솔직히 잘 모르겠다. 지금껏 그랬던 것처럼 어차피 아무것도 달라지지 않을 것 같기도 하다.”

합천가야초 학생들이 처음부터 이렇게 심도 있게 환경문제를 주제로 의견을 나눌 수 있었던 건 아니다. 지난 1년간 이어왔던 환경 동아리 활동과 토론수업 덕이 컸다. 합천가야초는 학생 수 감소로 인근 예교된 3개 학교를 통합해 2019년 개교했다. 학년마다 1반만 있는 친교생 88명의 작은 학교다. 개교와 함께 합천가야초에 발령받은 이종영 교사는 6학년 학생들이 5학년이던 지난해부터 2년째 같은 학생들의 담임을 맡으면서 환경-평화-문화다양성 등 여러 이슈를 학생들에게 던지는 중이다. 이전까지 학생들은 자료를 찾아서 보고서를 쓰고 토론하고 발표하는 경험이 많지 않았다. 지난해 토론 수업을 시도할 때만 하더라도 학생들은 A4 용지 한 장에 한 줄 쓰기를 택했다. 지금은 4월지를 박해 책형 그림을 그리고 자기 의견을 적는다.

이종영 교사는 학생들이 자기의 생각을 타인에게 전달하는 능력이 더 단련될 수 있도록 다양한 시도를 멈추지 않을 생각이다. “수업이야 활동을 하면서 아이들이 자신감이 생기고 성장하는 게 눈에 보인다. 아이들과 재밌는 수업을 많이 해보고 싶다.” 유네스코 한 일 교사 교류가 시작된 2011년 이후, 학생들끼리 만난 건 이번이 처음이다. 주인 학생은 다음 만남을 기대한다. “다른 나라 학생들이랑 얘기를 나누는 게 좋겠다. 다음에는 서로의 언어를 조금씩이라도 배워서 한 번이라도 통역 없이 얘기해보고 싶다.”

제작권자 © 사시사회 무인단체 및 재해보금

합천-이문기 거사

Hello! 행복학교로 함께 하는 국제교류활동

경남도민일보 | 승인 2021.10.01

합천가야초, 말레이시아-일본 학교와 국제교류활동 가져

합천가야초등학교(교장 김정숙)는 지난 27일(월), 28일(화)에 각각 말레이시아와 일본에 있는 학교들과 온라인 국제교류활동을 가졌다.

경남행복학교교사 유네스코 학교로 지정되어 있는 합천가야초는 학생들의 국제적 감각을 키우고 미래 세계시민으로 성장하기 위한 발판으로 올해 두 나라와 국제교류활동을 실시하고 있다. 말레이시아의 Taman Jelutong 학교는 현지 사정으로 학생들이 전면 온라인 수업을 받고 있는 상황에서도 모든 학생들이 온라인으로 접속하여 자기 소개와 학교 생활에 대한 교류 활동을 가졌다.



특히 유네스코 한국위원회의 한일 교류 활동에 선정되어 진행되고 있는 일본의 미노어린이 숲 학교와의 교류는 합천가야초 교사들과 일본 학교 교사들이 5차례의 사전 교류 활동을 통해 '인간중심적 환경가치에서 자연중심적 환경가치로의 지역사회의 생물다양성 보호'라는 주제로 공동으로 수업을 계획하고 진행하였다.

한일 학생들은 생물다양성 보호를 위한 인간의 인위적인 개입에 대한 협력적 토론 활동을 통해 서로의 의견을 교환하고 이야기를 나누는 의미있는 시간을 가졌다.

이번 교류활동에 참여한 한 학생은 "외국에 있는 친구들과 실시간으로 이렇게 만나 같은 주제로 수업을 하는 것이 너무 신나고, 특별한 경험으로 기억에 남을 것이다"라며 다음 교류 활동을 기대하고 준비할 것이라고 하였다.

합천가야초는 이들 학교와 지속적이고 다양한 교류활동을 실시함으로써 학생들의 세계시민역량 함양에 지원을 아끼지 않을 계획이다.



SDG 15. Life on Land

Biodiversity Protection in Local Community, Moving from Human-Center Environmental Values to Nature-Centric Environmental Values



授業概要

授業の 日時 (コマ)	2021.09.15 11:30 - 12:05 2021.09.28 13:00 - 14:40	参加 学校名 (グループ/ 指導教師)	Group H
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 箕面こどもの森学園 佐野純、鍋内郷子、塚本有多香 ■ Hapcheon Gaya Elementary School Lee Jong Myung, Park June Sung, Nam Mi Ok
対象及び 人数	日本：小4～中3（7名）	方法	オンライン授業
テーマ	SDG 15. Life on Land - 気候変動と生態系 - 外来種と生態系	関連教科	
		授業に 必要な 持ち物	
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> • 生物多様性と人の社会活動の関わりを調べ、自分なりの考えを持ち、それをオンライン上で日韓の児童間で交流しあうことで、考えを深める。 		



今日の教授・学習過程

段階	学習要素	教授・学習活動	時間	資料及び指導上の留意点
事前交流	アイスブレイク	自己紹介 一問一答の質問交流タイム	35	
導入	全体	挨拶 こどもの森より 生物多様性と気候変動について	10	
展開①	全体発表	こどもの森の児童より、それぞれが学習した「生物多様性と気候変動」・「生物多様性と外来種」について	40	
展開②	全体発表 意見交流	韓国の学校より 「絶滅動物と、その原因について」発表 「動物園で絶滅危惧種の動物を保護すること」についての意見交流	40	
まとめ	質問・意見シェア	今回の授業について、各国の児童から感想や質問の交流。	10	



授業結果

区分	内容
主な議論内容	<p>韓国の学校の発表後、日本の生徒への投げかけ 「絶滅危惧種の保全のために動物園を運営することに賛成か、反対か？」 【日本の生徒の意見】 —絶滅に追い込んだのは人間なので、保護する責任があるのではないか。 —動物園にいる動物が幸せかどうかは、人間の主観でしかないので、動物園にいても動物は幸せかもしれない。</p> <p>日本の発表を聞いての感想と質問 —森林火災が起きている原因は何ですか？ —日本の人の発表が聞けたことが不思議、難しかったけど楽しかった。</p>
学生たちの評価	<ul style="list-style-type: none"> ・海外との交流が非常に難しい中、こういうことができると単純に面白かった ・テーマが広すぎて少しやりづらく感じた。もっと絞って深めたかった。

<p>改善事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> • お互い発表し合うのは良かったが、それを受けてのディスカッション・インタラクティブなものを盛り込んだほうがもっと良くなる • テーマを絞って狭い範囲で深くインタラクティブしたほうが交流を深めることができる
<p>今後の計画 (追加的な交流など)</p>	<p>今のところないが、もしできるなら以下のような取り組みがしたい、という生徒からの希望がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> • テーマの設定なしで、普通に自由に交流してみたい。 • もしテーマを盛り込むならば、少人数のグループ制で討議してみたい。

 **授業結果**



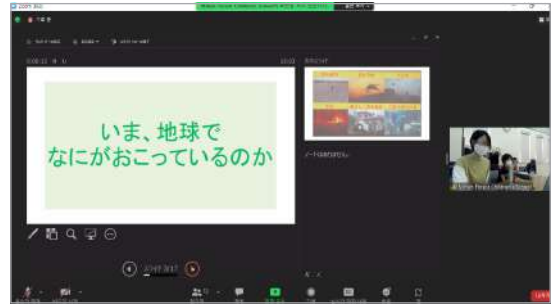
▲ 日本の学校から順番に発表をしている様子、韓国の学校の発表を聞いている様子



▲ 日本の生徒からの発表

▲ 韓国の生徒からの発表

■ 사전교류(9월 7일, 11:30~12:05) / 공동 수업(9월 28일, 13:00~14:40)



H그룹에서는 한국의 합천가야초등학교와 일본의 미노어린이숲학교가 공동수업에 참여했으며, 양국 초등학생들은 매우 해맑고 활기찬 분위기를 이끌어나갔다.

먼저 일본 학교가 수업을 진행했으며, 일본 교사는 학생이 학습한 내용을 간단하게 공유했다. 첫 번째 학생은 기후변화로 인해 현재 지구에서 일어나고 있는 가뭄, 화재, 태풍, 산불과 지구 온난화와의 관계와 육식, 홍수, 해수면 상승문제 등 다양한 사례를 들며 기후변화에 대해 환기시키는 시간을 가졌다. 문제 인식과 더불어 아직은 희망이 있으며, 문제가 있는 현 상황을 인식하게 하는 교육이 문제해결의 시발점이라고 설명했다.



이어서 한국과 일본의 생태계에 대해 본인이 조사한 내용을 발표했다. 생태계의 정의를 내리고 일본의 국토면적, 일본에서 서식하는 동물, 멸종위기에 놓인 종과 한국의 DMZ내의 생태계 상황을 발표하며 양국 생태계 상황의 공통점으로는 환경오염, 기후변화로 인해 멸종위기에 놓인 동물의 수가 점점 늘어나고 있으니 우리가 할 수 있는 작은 활동들, 예를들어 쓰레기 줄이기, 동물에 대한 애정 갖기 등을 실천하자고 제안했다.

두 번째 학생은 어른들이 동물에 대한 인식이나 동물을 키우는것에 대해 긍정적인 사고방식을 갖는 것이 필요하다고 설명했다. 동물에 대한 부정적인 인식이나 무관심이 생태계에서 사라져 가는 동물 문제를 해결하는데 문제가 된다는 본인의 의견을 제시했다.

세 번째 학생은 기후변화와 온난화로 인한, 혹은 인간의 필요에 의해 발생하는 화재가 환경에 끼치는 영향에 대해 발표했다. 최근에 일어난 호주의 대형산불이나 아마존에서 개간을 위해 산림을 불태우는 예시를 들며, 이러한 일련의 사건들이 결과적으로 생태계를 파괴하고 동물들을 멸종시킨다고 설명했다.

다음 학생은 반려동물로 들이는 외래종의 동물들이 생태계에 미치는 영향을 발표했다. 그 예로 미국산 빨간귀 거북이를 들며 일본 자연 종 보다 많은 알을 낳고 어디서나 잘 자라는 특성으로 인해 반려용으로 일본에 유입되었다가 너무 크고 인기가 없어지자 사람들이 방치하고 자연에 버려져 생기는 악영향을

발표하며 외래종이 기존 생태계에 끼치는 부정적인 면을 생각해 봐야 한다고 주장했다.

일본 학생들이 공유한 내용을 들으며 한국 학생들이 소감을 발표하였고 무엇보다 호주에서의 대형 산불의 원인이 기후온난화로 인해 지구의 온도가 올라가고 그 영향으로 기름기를 포함한 유칼립투스도 쉽게 발화하여 대형 산불로 번진다는 이야기를 나누며 지구 온난화가 직접적으로 어떻게 영향을 끼치는지를 인지하게 되었다는 소감을 밝혔다.



2021 유네스코 한일교직원
온라인 교류 프로그램

IV

부 록

1. 역대 한일교사대화 참가 실적

1. 한국교직원 일본방문(2001-2021년)

연도	기간	단장	교육부	총인원	방문지(도쿄, 오사카 포함)
2001	2.5-24 (3주)	남상문	남상문	50명	히로시마, 사가, 가고시마
2002	1.24-2.5 (2주)	강대근	정봉근 김영재	50명	미에, 효고
2003	1.16-27 (2주)	김신일	구관서 한경문	99명	야마구치, 돗토리, 가가와, 미야자키
2004	1.29-2.10 (2주)	강대근	임승빈 유지원	99명	홋카이도, 시즈오카, 오이타, 예히메
2005	1.19-2.1 (2주)	도재원	강학래	99명	홋카이도, 후쿠시마, 효고, 돗토리
2006	1.11-24 (2주)	이돈희	여종구 이병석	98명	홋카이도, 구마모토, 시가, 돗토리
2007	1.24-2.5 (2주)	문용린	김태훈 김동환	159명	홋카이도, 효고, 사이타마, 나라, 가고시마
2008	1.22-2.4 (2주)	이삼열	강정길	158명	군마현, 게센누마시, 다카라즈카시, 사이타마시, 아키타현
2009	2.3-16 (2주)	이경숙	김규태 심민철	148명	니시고촌(후쿠시마현), 사이타마시, 나라현, 고치현, 구마모토현
2010	1.12-25 (2주)	전택수	강구도 정민웅	149명	게센누마시(미야기현), 도요나카시(오사카부), 가나자와시(이시카와현), 와카야마현, 오사카부
2011	1.11-24 (2주)	권대봉	홍성창 박혜원	149명	야치요시(치바현), 요사노초(교토부), 사이타마시(사이타마현), 치바현, 나라시(나라현)
2012	1.11-22	박은경	권희정 최유순	148명	사이타마시(사이타마현), 요사노초(교토부), 게센누마시(미야기현), 오카야마시(오카야마현), 후쿠오카현
2013	1.16-27	김태완	김은희 김윤정	144명	야치요시(지바현), 하시모토시(와카야마현), 고마쓰시(이시카와현), 치바현, 후쿠오카현
2014	1.19-27	안양옥	이진구 이동명	118명	나라시(나라현), 이나기시(도쿄도), 하시모토시(와카야마현), 고마쓰시(이시카와현)
2015	1.18-26	민동석	서혜선	98명	야치요시(치바현), 치바현, 와카야마현
2016	2.16-22	박홍순	박은숙 배선연	111명	고마에시(도쿄도), 사이타마시(사이타마현), 나가노현, 나리타
2017	1.17-23	김재춘	박기연 이하나	118명	고마에시(도쿄도), 야치요시(지바현), 지바현, 나리타
2018	1.16-22	김광호	김천홍 강성화	97명	오사카부, 기후현, 아이치현
2019	1.22-28	반상진	임동수 이선영	96명	나라시, 오사카부, 효고현
2021	1.23 - 2.7.	-	정유진	48명	온라인 회의 및 워크숍 (도쿄도, 지바현, 나가노현 학교 참여)

※ 2020년 방일 프로그램은 코로나로 인해 취소됨

2. 일본교직원 한국방문(2005-2021년)

연도	기간	단장	문부과학성/ACCU	총인원	방문지
2005	9.5-13 (8박 9일)	Mikami Kazuyoki (미야기 교대 교수) Tanaka Kazuaki (동경다케하야초 교감)	Asai Takashi (문부성 과장) 외 1명 / Iida Kazuro (ACCU 이사) 외 1명	24명	수원, 안동, 경주
2006	6.11-18 (7박 8일)	Kusahara Katsuhide (다쿠쇼쿠대 부총장)	Nishiyama Kazunori (문부성 국제협력정책실 인물관료전문관) 외 2명 / Ohashi Chiho (ACCU 전문원) 외 1명	25명	전주, 부여, 광주
2007	6.10-17 (7박 8일)	Nakasone Hirofumi (외무대신, 전. 문부대신) Sagara Noriaki (교토노틀담대 총장)	Tada Mayuko (전문원) 외 1명 / Iida Kazuro (이사) 외 1명	29명	대전, 청주, 경주
2008	8.19-28 (9박 10일)	Kozawa Kimiko (동경학예대학 명예교수)	Kawakubo Yuriko 외 1명 / Kimura Masatsugu (기획과 과장) 외 1명	52명	인천, 수원, 창녕, 경주
2009	8.26-9.4 (9박 10일)	Kiso Isao (문부과학성 국제통괄관, 일본유네스코국내위원회 사무총장) Tejima Toshio (고토구립시노노메 초등학교장)	Shimizu Norihiko (문부성 국제통괄관보좌) 외 1명 / Iida Kazuro (ACCU 이사) 외 1명	53명	인천, 수원, 통영, 안동, 경주
2010	8.25-9.3 (9박 10일)	Sakaguchi Hitomi (일본유네스코국내위원회 위원, 미노시교육위원회 교육위원)	Uemura Masaki (문부성 계장) 외 1명 / Shimazu Masakazu (ACCU 사무국장) 외 1명	53명	안산, 시흥, 원주, 청주, 경주
2011	8.26-9.4 (9박 10일)	Kato Hisao (나라교육대 부학장)	Higashi Hideaki (문부성 계장) 외 1명 / Shimazu Masakazu (ACCU 사무국장) 외 1명	53명	경남 (창원, 김해), 전남(순천)
2012	8.29-9.7 (9박 10일)	Iwamoto Wataru (문부과학성 일본유네스코국내위원회 국제교섭분석관)	Sato Keiichi(문부성 전문직) 외 1명 / Yoneshima Yuriko (ACCU 프로그램 담당자) 외 1명	53명	경기, 충남
2013	8.22-29 (7박 8일)	Abe Hirofumi (오카야마대학 부학장)	Kamoshita Yuko(문부성 계장) 외 1명 / Yoneshima Yuriko (ACCU 프로그램 담당자) 외 1명	50명	충북, 강원
2014	8.26-9.1 (6박 7일)	Otsu Kazuko (홋카이도교육대학 부학장)	Mori Yusuke(문부성 계장) 외 1명 / Yoneshima Yuriko (ACCU 프로그램 담당자) 외 1명	50명	강원, 충북
2015	8.25-31 (6박 7일)	Higuchi Toyotaka (고마에제1중학교 교장)	Yamamoto Tsuyoshi(문부성 계장) 외 1명	50명	경기, 전남
2016	7.12-18 (6박 7일)	Kanazawa Yuji (홋카이도 라우스초교육위원회 자연환경교육 장학관)	Okamoto Aya (문부성 계장) / Shindo Yumi (ACCU 부장) 외 2명	48명	경북(안동), 인천
2017	7.11-17 (6박 7일)	Ota Kaori (큐슈국제대학 교수)	Kuba Masaharu (문부성 지방교육행정전문관) 외 1명 / Saito Seigo (ACCU 프로그램 담당관) 외 1명	49명	충북(청주), 대구

연도	기간	단장	문부과학성/ACCU	총인원	방문지
2018	7.10-16 (6박 7일)	Il Naohiro (오사카부립대학 교수)	Nishi Akio(문부성 지방교육행정전문관) 외 1명/ Ito Tae(ACCU 프로그램 담당관) 외 1명	49명	경남(창원, 김해), 울산
2019	7.9-15 (6박 7일)	Atsuko Kitaoka (교토교육대학부속 특별지원학교 교감)	Saito Sarasa(문부성 담당관) 외 1명/ Okano Koich(ACCU 프로그램 담당관) 외 1명	50명	인천, 수원, 강원, 서울
2020	10.11-17 (6박 7일)	한일 교직원 온라인 교류 프로그램	Numano Taro(국립교육연구기관인)/ Shindo Yumi(ACCU 프로그램 팀장) 외 3명	21명	온라인
2021	7.17-10.16	한일 교직원 온라인 교류 프로그램	Shindo Yumi(ACCU 프로그램 팀장) 외 1명	20명	온라인

2. 2021 참가자 및 주최기관 명단

Group	Theme	No.	Name	School
A 고등학교 (High School)	SDG 13. 기후변화 Climate Action	1	김소연 Kim So Yeon	동원고등학교 Dongwon High School
		2	곽민진 Kwak Min Jin	
		3	김성안 Kim Seong An	
		4	오와다 아야 Owada Aya	고치현 무로토고등학교 Kochi Prefectural Muroto High School
		5	오치 모모코 Ochi Momoko	
		6	구몬 리에 Kumon Rie	
B 고등학교 (High School)	SDG 4.7. 문화다양성 Cultural Cultural Diversity	1	손은주 Son Eunju	충남외국어고등학교 Chungnam Foreign Language High School
		2	박지희 Park Jihee	
		3	김미란 Kim Miran	
		4	아베 유타로 Abe Yutaro	니이가타시립 고우시중등교육학교 Niigata city Kohshi Secondary School
		5	소토다 유리 Sotoda Yuri	기후현립 가니고등학교 Kani Senior High School in Gifu prefecture

Group	Theme	No.	Name	School
C 고등학교 (High School)	SDG 15. 생물다양성 Biodiversity	1	한소영 Han So Young	수일고등학교 Suil High School
		2	신정훈 Shin Jung Hoon	창녕대성고등학교 Changnyeong Daesung High School
		3	김서연 Kim Seo Yon	평내고등학교 Pyeongnae High School
		4	곤도 히로코 Kondo Hiroko	가나가와현립 아야세-니시고등학교 Kanagawa Prefectural Ayase-Nishi Senior High School
		5	우쓰노 시호 Utsuno Shiho	
D 고등학교 (High School)	SDG 4.7. 문화다양성 Cultural Diversity	1	한종오 Han Jongoh	논산대건고등학교 Nonsan Daegeon High School
		2	황석균 Hwang Seok Kyun	
		3	최소망 Choi Somang	옥과고등학교 Okgwa High school
		4	시마다 다쿠야 Shimada Takuya	지바현립 마쓰도국제고등학교 Chiba Prefectural Matsudo Kokusai High School
		5	나카하라 아키코 Nakahara Akiko	
		6	마치다 도시코 Machida Toshiko	
E 고등학교 (High School)	SDG 13. 기후변화 Climate Action	1	이하영 Lee Ha Young	안화고등학교 Anhwa High School
		2	홍경아 Hong Kyoung-ah	인천영종고등학교 Incheon Yeongjong High School
		3	정영서 Jung Yeong seo	부산성우학교 Busan SungWoo School
		4	고니시 도모코 Konishi Tomoko	일본체육대학가시와고등학교 Nippon Sport and Science University Kashiwa High School
		5	하나다 요시히로 Hanada Yoshihiro	
F 중학교 (Middle School)	SDG 16. 평화, 정의 지속가능한 사회 Peace, Justice and Sustainable Society	1	오병학 Oh Byung Hack	영선중학교 Yeongseon Middle School
		2	최지은 Choi Ji-Eun	대청중학교 Daecheong Middle School
		3	이보연 Lee Boyeon	
		4	아카미네 미나코 Akamine Minako	이에중학교 IE Junior High School
		5	긴조 에레나 Kinjo Erena	

Group	Theme	No.	Name	School
G 초등학교 (Elementary School)	SDG 16. 평화, 정의 지속가능한 사회 Peace, Justice and Sustainable Society	1	김지윤 Kim Jiyeon	서울대학교사범대학부설초등학교 Seoul National University Elementary School
		2	이승은 Lee Seung Eun	
		3	김은별 Kim Eunbyul	광주교육대학교 광주부설초등학교 The Attached Elementary School of Gwangju National University of Education
		4	염수경 Yeom Soo Kyung	
		5	스즈키 미오코 Suzuki Mioko	오와다미나미소학교 Owada Minami Elementary School
		6	쓰지모토 료 Tsuji moto Ryo	
		7	무라세 타다시 Murase Tadashi	
H 초등학교 (Elementary School)	SDG 15. 생물다양성 Biodiversity	1	이종명 Lee Jong Myung	합천가야초등학교 Hapcheon Gaya Elementary School
		2	박준성 Park June Sung	
		3	남미옥 Nam Mi Ok	
		4	임여진 Lim yeojin	서울문성초등학교 Seoul Munsung Elementary School
		5	사노준 Sano Jun	미노어린이숲학교 Minoh Children's Forest School
		6	나베유치 사토코 Nabeuchi Satoko	
		7	쓰카모토 유타카 Tsukamoto Yutaka	
주최 Organizers		1	신종범 Shin Jong Beom	유네스코한국위원회 Korean National Commission for UNESCO(KNCU)
		2	이수연 Lee Sou Yeon	
		1	오카노 고이치 Okano Koichi	유네스코아시아문화센터 Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO(ACCU)
		2	신도 유미 Shindo Yumi	
		1	김진솔 Kim Jinsol	그룹 회의 진행자 및 통역사 Group Facilitators and Translators
		2	도미타 시게루 Tomita Shigeru	
		3	박지혜 Park Ji-hyae	
		4	최예린 Choe Yerin	

3. 참가자 소감 및 평가

전체 프로그램에 대한 평가 및 의견

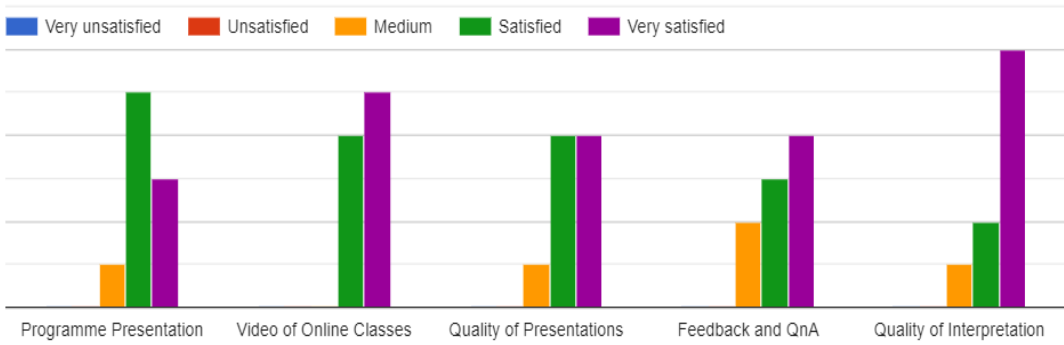
1. 프로그램 중 가장 좋았던 부분

- 온라인 공동수업이라는 프로그램 주제가 매우 좋았다. 코로나 사태가 끝난 다음에도 온라인 교류와 오프라인 교류를 병행하면 좋겠다.
- 양국 교육활동에 대해 다양한 교급의 일본 선생님, 학생들과 대화를 나눌 수 있었고 학생들 간 교류가 충분히 이루어졌다는 점이 의미 있었다.
- 한일 교사 간 코로나19로 인한 어려움을 공유하며 함께 극복해 갈 수 있다는 연대를 쌓는 데 의의 있었고, 온라인으로 상시 연락할 수 있어서 효과적이었다.
- 그룹별 통역 및 진행을 맡아준 담당자분들을 배치해주셔서 문화 및 언어의 장벽을 넘어 보다 수월하게 협력하고 교류할 수 있었다.

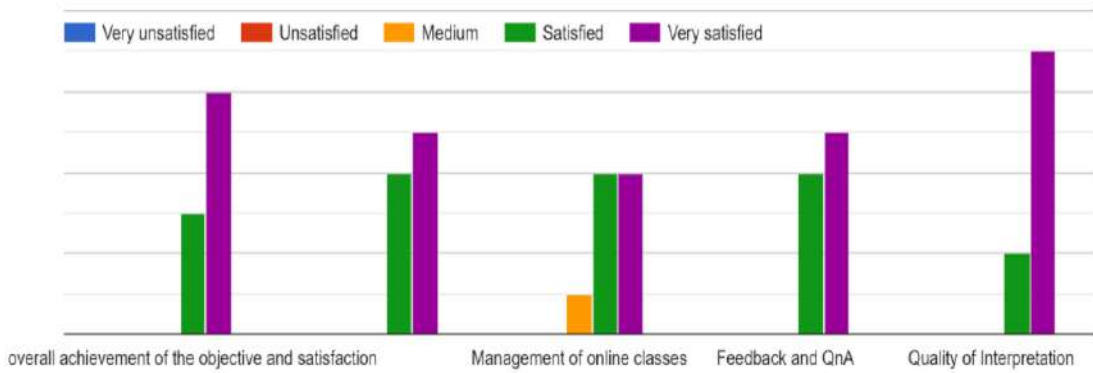
2. 프로그램 개선을 위한 의견

- 한국과 일본의 교육과정에 대한 강의보다는 개별 학교 소개 영상을 더 늘리는 것이 필요하다. 너무 꾸며서 만들어진 학교 소개 영상이 아니라 직접 제작하여 학생들의 실태를 잘 나타내는 소개 영상이면 더 좋을 것 같다.
- 한일문화의 차이점과 공통점을 소개하는 영상의 경우 보다 명확한 주제(교육, 문화, 사회 전반에 대한 차이점 등)로 구성되어야 할 것 같다.
- 참가자들이 회의 전 서로에 대해 알아갈 수 있는 아이스브레이킹 시간이 마련되면 보다 원활한 소통이 이루어질 수 있을 것이라 생각한다. 또한, 같은 주제의 그룹이 다른 그룹의 공동수업을 참관할 수 있는 기회가 마련되면 좋겠다.
- 공식 회의 외, 보다 자주 소통할 수 있었으면 좋았을텐데 아쉬웠다. SNS를 통한 소통을 좀 더 장려하면 좋겠다.

3. 프로그램 전반에 대한 만족도



4. 공동 수업에 대한 만족도



4. 프로그램 세부 일정

2021 UNESCO Korea-Japan Teachers' Online Dialogue Programme | / 2021 그네스코 日韓教員交流事業

- 2020년 초부터 확산된 코로나 19로 인하여, 2020년부터 온라인으로 한일 교직원 교류 프로그램을 진행하고 있으며, 한시적인 양국 방문으로 구성된 기존 프로그램을 장기간의 그룹별 프로젝트 수행으로 전환하여 교직원 역량강화 프로그램 성격을 강화함
- 2020년의 초めから流行したコロナ19の影響で、2020年からオンラインで日韓教職員対話プログラムを実施しており、一時的に両国を訪問する既存のプログラムを長期間のグループ別プロジェクトを行うことに変更し、教職員の指導力強化のためのプログラムとして特化

- 기간: 2021년 7월 17일(토) - 10월 16일(토) (약 3개월) / 期間: 2021年 7月 17日(土) - 10月 18日(土) (約3カ月)
- 방법: 온라인 화상회의 / 方法: オンライン会議
- 후원: 대한민국 교육부, 일본 문부과학성 / 後援: 大韓民国教育府、文部科学省
- 주최: 유네스코한국위원회, 유네스코아시아문화센터 / (主催: 韓国ユネスコ国内委員会、ユネスコアジア文化センター)
- 참가자: 한국 교사(26명) 및 일본 교사(20명) 총 46명 / 参加者: 韓国の教員(26名)と日本の教員(21名)合計47名)
- 주요내용: 코로나 시대에서 지속가능발전목표(SDGs)를 실천하기 위한 온라인(블렌디드 러닝) 공동 수업안 고안 및 공동수업을 통해 양국의 달라진 교육현장에 대한 이해 증진
(主な内容: コロナ禍での持続可能な発展目標(SDGs)を実践するためのオンライン(ブレンド型学習)共同授業案の作成と共同授業の実践を通じて 両国の異なった教育現場についての理解を拡大)

※ 한일교직원 5-6명씩 8개 그룹으로 나눠 주제별 토의 및 발표준비 등 조별활동 예정(日韓教職員5~6名ずつ8つのグループに分け、テーマ別に議論と発表準備などのグループ別の活動を予定)

※ 모든 공식 일정 및 회의에서는 한일 동역이 제공되며, 최종 발표 자료는 자국어로 제작 및 발표 가능함(全ての公式日程と会議では日韓の通訳が行われ、最終発表の資料は母国語での作成と発表が可能)

Programme Theme

“포스트 코로나 시대 교육 현장에서의 지속가능발전목표 실천 방안” | / 「アフターコロナ時代の教育現場での持続可能な発展目標の実践方法」

Environment



지속가능발전목표 13: 기후변화 대응
持続可能な発展目標13: 気候変動に具体的な対策を



지속가능발전목표 15: 생물다양성 보전
持続可能な発展目標15: 陸の豊かさを守ろう

Partnership



지속가능발전목표 4.7: 세계시민성 중 문화 다양성, 세계시민주의와 애국주의 등
(持続可能な発展目標4: 質の高い教育をみんなに)



지속가능발전목표 16: 인권·정의·평화
持続可能な発展目標16: 平和と公正をすべての人に



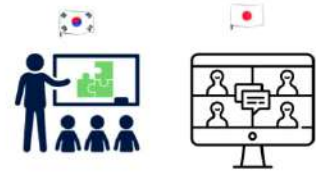
온라인 강의를 통한 한국 교육현안 및 유네스코학교 활동 이해
(オンライン講義を通じた韓国の教育問題とユネスコスクールの活動を理解)



월 1-2차례 그룹별 온라인 회의
(ひと月に1~2回のグループ別のオンライン会議)



웹사이트 및 SNS를 통한 상시 의견 교류
(WebサイトとSNSを通じて常に意見交流)



양국 학교간 온라인 교류 수업 및 학생 토론
(両国の学校間のオンライン交流 授業そして学生同士の議論)

Agenda

Time	개회식 일정	開会式日程
14:00 - 14:15	개회식 <ul style="list-style-type: none"> (개회사) 한경구 유네스코한국위원회 사무총장 (환영사/영상) 이해숙 교육부 국제협력관 (축사/영상) 아마모토 츠요시 주대한민국일본국대사관 일등서기관 	開会式 <ul style="list-style-type: none"> (開会の挨拶) 한·ギョング (韓敬九) 韓国ユネスコ国内委員会 事務総長 (歓迎の挨拶/映像) 이·へ스쿠 韓国教育部 国際協力官 (祝辞/映像) 山本剛 在大韓民国日本国大使館 一等書記官
14:15 - 14:20	기념 촬영	記念撮影
14:20 - 14:40	오리엔테이션 <ul style="list-style-type: none"> 한국 ASPnet 소개 <ul style="list-style-type: none"> 신종범 유네스코한국위원회 유네스코학교팀 팀장 프로그램 및 참가자 소개 <ul style="list-style-type: none"> 이수연 유네스코한국위원회 유네스코학교팀 전문관 	オリエンテーション <ul style="list-style-type: none"> 韓国ASPnetのご紹介 <ul style="list-style-type: none"> シン・ジョンボム 韓国ユネスコ国内委員会 ユネスコスクールチーム 리더 プログラム及び参加者のご紹介 <ul style="list-style-type: none"> イ・スヨン 韓国ユネスコ国内委員会 ユネスコスクールチーム 専門官
14:40 - 15:10	문화 영상: 한일 상호이해	文化についての映像: 日韓の相互理解
15:10 - 15:20	휴식	休憩
15:20 - 16:40	한일 교육 현황 강연 <ul style="list-style-type: none"> 한국 교육의 변화와 주요 정책 <ul style="list-style-type: none"> 신철균 강원대 자유전공학부 교수 강의(30분) 질의응답(10분) 일본 교육의 변화와 주요 정책 <ul style="list-style-type: none"> 김용 한국교원대 교수 강의(30분) 질의응답(10분) 	「日韓教育の現状」講演 <ul style="list-style-type: none"> 韓国における教育の変化と主な政策 <ul style="list-style-type: none"> シン・チョルギョン 江原大専校 自由専攻学部教授の講義(30分) 質疑応答(10分) 日本における教育の変化と主な政策 <ul style="list-style-type: none"> キム・ヨン 韓国教員大専校教授の講義(30分) 質疑応答(10分)
16:40 - 17:00	폐회	閉会

회의 참여 안내

- 회의 목적은 그룹별 SDGs 주제에 맞춰 이를 실천하기 위한 온라인 공동 수업안을 고안하고 학교 간 시범수업을 시행하기 위함임
- 그룹별 회의 가이드라인에 맞춰 공동 수업안 개발을 위해 5차례 온라인 회의 실시(한일 동역 제공)
- 공식 회의는 평일 저녁 6시 이후부터 약 1-2시간 정도 진행되며, 그룹별 통역 담당자가 메일 및 웹사이트를 통해 일정 조율
- 참가자들은 회의를 위한 사전 준비사항 등을 숙지하여 관련된 자료를 미리 준비하여 회의 참여
- 공식 회의 외, 참가자들 간 웹사이트 및 SNS를 통한 자유로운 의견 교환 장려
- 발표자료는 팀원들 모두가 공동으로 준비하며(google presentation 활용 가능), 한일 참가자 중 발표자를 정함

會議參加のご案内

- 會議の目的は、各グループがSDGsのテーマに合わせてその実践のためのオンライン共同授業案を考案し、学校間のモデル授業を行うためである
- グループ別會議のガイドラインに従って、共同授業案の開発のためのオンライン會議を6回実施（日韓通訳提供）
- 公式會議は平日の18時以降、約1-2時間くらい。各グループの通訳担当者がメールやウェブサイトを利用して日程調整
- 参加者は會議のための事前準備事項などを熟知し、関連資料をあらかじめ準備して會議に参加
- 公式會議以外にも、参加者同士ウェブサイトやSNSを利用して自由に意見交換することを奨励
- 発表資料はチームメンバー全員共同で準備し(google presentation活用可能)、日韓の参加者の中で発表者を決定

Agenda

Schedule	활동	活動
~ July 25th	<p>유네스코학교 영문 웹사이트 회원가입 및 온라인 강의 수강</p> <ul style="list-style-type: none"> • 웹사이트: asp.unesco.or.kr/eng • 회원가입 <ul style="list-style-type: none"> - 아이디는 그룹 및 참가자 번호_영문 이름(성 이름) 순으로 기입(예: Group A1_Lee Sou Yeon) - 그룹별 유네스코학교 활동 및 SDGs 주제에 관한 온라인 강의 수강(일어 자막 제공) - 향후 프로그램 공지사항 확인, 그룹별 논의, 회의록 제출, 관련 자료 공유는 웹사이트 게시판 활용 	<p>ユネスコスクールのウェブサイト(英文)での会員登録及びオンライン講義受講</p> <ul style="list-style-type: none"> • 웹사이트: asp.unesco.or.kr/eng • 会員登録 <ul style="list-style-type: none"> - IDはグループと参加者番号_英文の名前(苗字 名前)の順番で記入(例: Group A1_Lee Sou Yeon) - 各グループのユネスコスクールの活動とSDGsテーマに関するオンライン講義受講(日本語字幕提供) - 今後のプログラムのお知らせ確認、グループ別議論、會議録の提出、関連資料の共有はウェブサイトの掲示板を活用



- Prior to taking online lectures, participants need to register and sign in.
- Taking lectures related to each group's SDGs theme is recommended, but all lectures are available if interested.
- All lectures are provided with Japanese subtitles, and some lectures include presentation files with interpretation.
- Website: asp.unesco.or.kr/eng
- Menu: Teachers' Exchange Programme - Lecture

Group	SDGs Theme	List of Lecture
Common	Lecture 1, 2: Sustainable Development and Education Lecture 3: Student involved ASPnet activities	
A, E	SDG 13. Climate Action	Lecture 4: Climate Action
C, H	SDG 15. Biodiversity	Lecture 5: Biodiversity Conservation
B, D	SDG 4.7. Cultural Diversity	Lecture 6, 7: Cultural Diversity
F, G	SDG 16. Peace, Justice and Sustainable Society	Lecture 8, 9: Human rights, justice and peace

Schedule	활동	活動
~ 5th week of July (7. 26. - 30.)	1차 그룹 회의 <ul style="list-style-type: none"> • 사전 준비사항 <ul style="list-style-type: none"> - 학교별 소개 자료 - SDGs 주제 탐구(온라인 강의 수강 및 추가 사전조사 등) • 참가자 소개 • 양국 학교 간 커리큘럼 및 SDGs 활동 소개 • 수강한 내용을 바탕으로 SDGs 세부 주제 논의 	第1次グループ会議 <ul style="list-style-type: none"> • 事前準備事項 <ul style="list-style-type: none"> - 各学校の紹介資料 - SDGsテーマの探求(オンライン講義受講及び追加の事前調査など) • 参加者の紹介 • 両国の学校でのカリキュラム及びSDGs活動の紹介 • 受講した内容を基に、SDGsの細部テーマについて議論
~ 2nd week of August (8. 9. - 13.)	2차 그룹 회의 <ul style="list-style-type: none"> • 사전 준비사항 <ul style="list-style-type: none"> - 공동 수업안 아이디어 제시 - 양국의 SDGs 실천 사례 조사 • 공동 수업안 형식 및 세부 계획 논의 • 워크숍 발표자료(수업안 계획) 준비 	第2次グループ会議 <ul style="list-style-type: none"> • 事前準備事項 <ul style="list-style-type: none"> - 共同授業案のアイデア提示 - 両国のSDGs実践事例を調査 • 共同授業案の形式及び細部計画について議論 • ワークショップの発表資料(授業案の計画)準備


Time	워크숍 일정	워크숍日程
14:00 - 14:05	워크숍 • 워크숍 일정 및 참여 안내	워크ショップ • 워크ショップの日程及び参加のご案内
14:05 - 14:55	한국 참가교 및 지역 영상 소개	韓国の参加校及び地域の映像紹介
14:55 - 15:35	그룹별 수업안 계획 발표(5분 이내)	各グループの授業案計画の発表(5分以内)
15:35 - 15:55	그룹 간 피드백 및 질의응답	グループ間のフィードバック及び質疑応答
15:55 - 16:05	휴식	休憩
16:05 - 16:55	3차 그룹 회의 • SDGs 주제별 2개의 그룹 간 합동 회의 • 피드백에 대한 의견 교류 • 공동 수업안 세부 계획 수립	第3次グループ会議 • SDGsテーマ別二つのグループが合同会議 • フィードバックについての意見交流 • 共同授業案の細部計画の立案
16:55 - 17:00	폐회	閉会

Schedule	활동	活動
~ 1st week of September (9. 6. - 10.)	4차 그룹 회의 • 사전 준비사항 - 그룹별 역할 분담 - SDGs 주제 탐구(온라인 강의 수강 및 추가 사전조사 등) • 공동 수업안 세부 계획 수립	第4次グループ会議 • 事前準備事項 - 그룹별 역할 분담 - SDGs 테마의 탐구(オンライン講義受講及び追加の事前調査など) • 共同授業案の細部計画の樹立
September (9월 중)	공동 온라인 시범수업 - 양국 학교 간 개발한 공동 수업안을 바탕으로 시범 수업(zoom 활용, 국내교의 경우 촬영도 함께 진행)	共同オンライン師範授業 - 両国の学校間で開発した共同授業案を基にモデル授業(zoomを活用、韓国の学校の場合は撮影も実施)
~ 4th week of September (9. 27. - 10.1.)	5차 그룹 회의 • 공동 수업 후기 공유 및 피드백 • 폐회식 발표자료 및 최종 보고서 제출 준비 - 그룹별 회의록, 수업안, 시범 수업 결과(학생들 평가), 개선사항, 시범 수업 영상 자료 등 - 제출일: 폐회식 발표자료(10월 3일), 최종보고서(10월 22일)까지 유네스코한국위원회 담당자 (unescoteacher@unesco.or.kr)에게 제출	第5次グループ会議 • 共同授業の感想共有及びフィードバック • 閉会式の発表資料及び最終報告書の提出準備 - 그룹별 회의를, 授業案, 師範授業の結果(学生たちの評価), 改善事項, モデル授業の映像資料など - 提出日: 閉会式の発表資料(10月3日), 最終報告書(10月22日)を締切日までに韓国ユネスコ国内委員会の担当者(unescoteacher@unesco.or.kr)に提出

Time	폐회식 일정	폐회식日程
13:00 - 13:20	폐회식 <ul style="list-style-type: none"> • 폐회사 - 한경구 유네스코한국위원회 사무총장 • 프로그램 결과 보고 - 이수연 유네스코한국위원회 유네스코학교팀 전문관 	閉会式 <ul style="list-style-type: none"> • 閉会の辞 - 한·ギョング (韓敬九) - 韓国ユネスコ国内委員会 事務総長 • プログラムの結果報告 - イ・スヨン 韓国ユネスコ国内委員会 ユネスコスクールチーム 専門官
13:20 - 14:15	그룹별 수업안 발표 및 시범수업 결과 논의 1 <ul style="list-style-type: none"> • 4 그룹 발표(각 10분 이내) - SDG 13, 15 4 groups • 전체 질의응답(15분) 	グループ別授業案の発表及びモデル授業の結果の議論1 <ul style="list-style-type: none"> • 4つのグループの発表(各10分以内) - SDG 13, 15 4 groups • 全体の質疑応答(15分)
14:15 - 14:25	휴식	休憩
14:25 - 15:20	그룹별 수업안 발표 및 시범수업 결과 논의 2 <ul style="list-style-type: none"> • 4 그룹 발표(10분 이내) - SDG 4.7, 16 4 groups • 전체 질의응답(15분) 	グループ別授業案の発表及びモデル授業の結果の議論2 <ul style="list-style-type: none"> • 4つのグループの発表(各10分以内) - SDG 4.7, 16 4 groups • 全体の質疑応答(15分)
15:20 - 15:30	휴식	休憩
15:30 - 15:50	SDGs 캠페인(스펀지 프로젝트) 우수작 소개	SDGs 캠페인(스폰지 프로젝트)의優秀作의 소개
15:50 - 16:30	지속가능발전목표 실천을 위한 학생들 간 토의	持続可能な開発目標の実践のための学生間討論
16:30 - 16:40	마무리	まとめ

5. 그룹별 최종 발표 자료

GROUP A



The slide features logos for the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the Korean National Commission for UNESCO in the top right corner. The main title is "Our proposal for the sustainable development and realization of 'net zero' society" with a subtitle "-STEAM Activities at Dongwon & Muroto". Below this, it lists "Group A" members from "Dongwon High school" (Kwak Min Jin, Kim So Yeon, Kim Seong An) and "Muroto High School" (Owada Aya, Ochi Momoko, Kumon Rie). A green box on the right contains the number "13" and the text "CLIMATE ACTION" above a globe icon.

Group Number

| Introduction of the Group

- A Group Members:

Dongwon High School Kim So Yeon
Kwak Min Jin
Kim Seong An



Kochi Prefectural Muroto High School
Owada Aya
Ochi Momoko
Kumon Rie



GROUP A

Group Number

| Concept Note for Online Class on the Implementation of the SDGs

- Date / Method:
 - 2021.SEP.6 - Exchange of participating student's introduction video clip
 - 2021. SEP. 10(FRI) : 1st joint class
 - 2021. OCT. 15(FRI) : 2nd joint class
- Class theme: [SDG13. Climate Action](#)
- [Teaching Method](#): PBL (Project Based Learning) & Discussion

Group Number

| Concept Note for Online Class on the Implementation of the SDGs

- Group and Participating Schools:
 - Dongwon Highschool(Korea) 17 students
 - Muroto Highschool (Japan) 8 students
- Target school level and students: 2nd grade (11th grade)
- Activities : experiment (Korea), discussion activities in school
- Duration : 2021. July. 17.(Sat) ~ Oct. 15.(Fri) (91days)

GROUP A

Group Number

| Concept Note for Online Class on the Implementation of the SDGs

- Objective

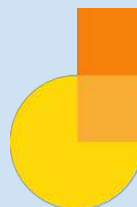
: Exploring and discussing the problems surrounding us
(vinyl, plastic, oyster shell, marine waste) that affect climate change.

- ✓ Experiment 1. Finding ways to reduce marine waste by analyzing offshore currents
- ✓ Experiment 2. Exploring Plastic Decomposition with Milworm
- ✓ Experiment 3. Exploring the decomposition of biodegradable vinyl by quantity of microorganisms
- ✓ Experiment 4. Finding the possibility of oyster shell as insulation (reducing the use of styrofoam insulation)

Group Number

| Utilize ICT

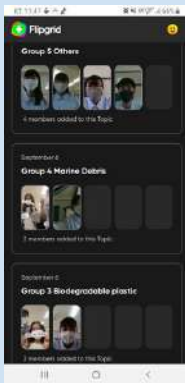
- MS Translator
- ZOOM
- Google Jam board
- Flipgrid



GROUP A

Group Number
| Utilize ICT

- Fripgrid
- ZOOM



Group Number
| Utilize ICT

- Google Jam board



GROUP A

Group Number

|



- 1st joint class (Sep.10.)
 - Wifi problem



- 2nd joint class (Oct.15.)
 - connect to the internet in a different space
 - connect to wired LAN and wireless LAN

Group Number

| Result of the Class Demonstration

- Major Discussion Points
- Feedback from students : Not yet
 - 2021. Oct. 20. (Wed) (Korea)
- Future Plans
 - Participants(students & teachers) want to have additional exchange classes
 - If Possible, we would like to suggest that Korean and Japanese students form a group and carry out a joint project on the same topic – related SDGs

GROUP A

Group Number

| Photos and References

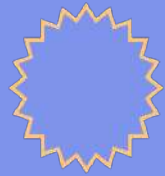


GROUP B

UNESCO Korea-Japan Teachers
Online Dialogue Programme



Group B : 19 students in Chung Nam Foreign Language High School
14 students in Niigata City Kohshi Secondary School
3 students in Kani senior High School



Theme : SDGs 4,7 Cultural Diversity

Korea-Japan Exchange Program
: Collaborative Research

" Korea-Japan Exchange program : Collaborative Research "

20. 9. 14, 1st lesson : Orientation & Self-introduction

Goal

- Increase mutual understanding
- Students-centered

Lesson

5 lessons : Group meeting, Presentation, Q and A, Discussion



5. 그룹별 최종 발표 자료

GROUP B

" Korea-Japan Exchange program : Collaborative Research "

Before lessons

2021 한일학술교류프로그램

한일학술교류 프로그램

개요

1. 주체: 한국외국어대학교 (Korea Foreign Language University)
2. 기간: 2021년 9월 14일 - 10월 10일
3. 인원: 한국외국어대학교 학생 20명, 일본 학생 20명
4. 장소: 2021.9.14-10.10

활동내용

1. 한국 여행 및 문화 체험 (Korea Travel & Culture Experience)
2. 한국 대학 생활 (Korea University Life)
3. 한국 문화 체험 (Korea Culture Experience)
4. 한국 대학 생활 (Korea University Life)
5. 한국 대학 생활 (Korea University Life)

주의사항

- 한국외국어대학교 학생
- 한국 대학 생활
- 한국 문화 체험
- 한국 대학 생활
- 한국 대학 생활

Promoting programme

2021 韓国・日韓 学術文化交流プログラム 参加 生徒 リスト

所属	グループ	名前	性別	日本語能力試験の希望レベル
Group A	A	石井友菜	女	韓国と日本の多文化教育比較
	
	
	
	
	
	
	
	
	
Group B	B	韓国と日本の物産文化に対する認識比較
	
	
	
	
	
	
	
	
	
Group C	C	韓国と日本の物産文化に対する認識比較
	
	
	
	
	
	
	
	
	

List of group academic research

" Korea-Japan Exchange program : Collaborative Research "

20. 9. 14, 1st lesson : Orientation & Self-introduction



Two posters for collaborative research. The top poster is for Group C, featuring a student named Ishii Yuuna (石井友菜) and her research topic 'パクヒクノ/韓国' (Pak Hikun / Korea). The bottom poster is for Group D, featuring a student named Hentona Kana (ヘントナカナ) and her research topic 'Hello everyone! Nice to meet you.' Both posters include photos of the students and their respective research titles.

GROUP B

" Korea-Japan Exchange program : Collaborative Research "

20. 9. 16. 2nd lesson : Group Meeting



" Korea-Japan Exchange program : Collaborative Research "

20. 9. 28.~29. 3rd & 4th lessons : Presentation



GROUP B

" Korea-Japan Exchange program : Collaborative Research "

20. 9. 30. 5th lesson : Q & A, Discussion



" Korea-Japan Exchange program : Collaborative Research "

After Lessons, in CFLHS

- Goal** - Career -related
- Based on the Korea-Japan exchange programme

- Lesson** - English-Japanese Coverage Lessons
- After-school class



- Results** - Reports in Korean/Japanese/English

GROUP B

Finishing "Korea-Japan Exchange program"

평소 관심 있었던 다국적 기업의 세계 시장에서의 상품 개발과 혁신의 방법을 실제 일본 학생들과 탐구할 수 있었고 더 사실적이고 구체적인 자료를 얻을 수 있어서 좋았다. 또, 한국이 많이 알려져 일본에서도 한국 학생과 함께하는 프로젝트에 참여하고 싶어한다는 사실도 괜히 뿌듯하고 자랑스러웠던 것 같다.

주제를 선정하고 주제를 탐구하여 발표하기까지의 모든 과정을 일본 학생들과 교류하며 결과물을 만들어냈다는 것이 뿌듯했다. 비록 소통이 쉽지는 않았지만, 서로 소통하기 위해 영어, 한국어, 일본어를 말하며 정보를 주고 받은 것이 의미가 있다고 생각한다

평소 관심을 가지고 있던 일본 문화에 대해 직접 일본인 친구에게 설명을 듣고 한국의 문화를 알려줄 수 있었던 것이 인상 깊었고 길고 정확하지는 못했지만 대화를 나눌 기회를 가질 수 있어서 좋았습니다. 다음번에 기회가 생긴다면 일본어 실력을 키워 더 심화된 주제로 깊게 소통할 수 있었으면 좋겠습니다.

한일 교류를 하면서 매체를 통해서로는 알 수 없었던 실제 고등학교의 생활을 좀 더 구체적으로 알 수 있어서 좋았고, 우리의 발표 주제 이외에도 다양한 문화를 알 수 있어서 좋았다.

Finishing "Korea-Japan Exchange program"

普段、関心を持っていた多国籍企業における世界市場での商品開発と革新の方法を実際に日本の学生たちと探求することができたことや、より实际的で具体的な資料を得ることができてよかった。また、韓国が広く知られて日本でも韓国の学生と一緒にプロジェクトに参加したいということになんとか誇りを感じた。

テーマを選んで、それを探求し、発表するまでのすべての過程を日本の学生たちと交流しながら、結果を出したということが嬉しかった。たとえコミュニケーションが容易ではなかったが、お互いに疎通するために英語、韓国語、日本語で話しながら、情報を交換したことに意味があると思う。

普段、関心を持っていた日本文化について、直接日本の友達に説明を聞いてもらう一方、韓国の文化も伝えることができたのが印象深かったです。長くて正確ではありませんでしたが、対話する機会ができて良かったです。今度、また機会があれば、日本語の実力をつけて、より深いテーマで、深く話しあわせたらと思います。

韓国と日本と交流しながらメディアを通じては知ることができなかった実際の高校の生活をより具体的に知ることができて良かった。また、私たちの発表テーマ以外にも多様な文化を知ることができてよかった。

GROUP C



Group C Presentation

Why is Biodiversity important?

SDGs 15, LIFE ON LAND

Group C

HanSoYoung, ShinJungHoon, KimSeoYon, KondoHiroko, Utsuno Shiho

Group

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

- **(SDGs theme)**

-(Impressions about the theme (significance, urgency, and etc))

기후변화에 따른 기상이변이 심화되고 있고, 기후변화에 따른 생태계 파괴로 생물 다양성에 대한 관심이 커지고 있다.
気候変動による異常気象が深刻化しており、気候変動による生態系の破壊からも生物多様性への関心が高まっている

-(Specific sub themes of SDGs to reflect on the lecture course)

SDGs 13 – 기후변화, 14 – 해양생태계, 15 – 육상생태계

SDGs 13 – 気候変動, 14 – 海洋生態系, 15 – 陸上生態系

-(Ideas for SDGs implementation for students)

- **(Teaching Method)**

-(Project-Based Learning, Cooperative Learning)

- 생물다양성을 주제로 학교-지역-국가 순서로 환경확대를 한 모둠별 활동

- 生物多様性をテーマに対象とする環境の段階を、学校-地域-国家の順番に広げていったグループ別活動

GROUP C

Group

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

- 2 Title : Why is Biodiversity important?, What ecosystem services are we receiving?
- Background of the Project : 기후위기, 생명다양성 위기
: 気候非常事態, 生物多様性の危機
- Objective and Beneficiaries : 학교주변의 생명다양성, 지역의 생명다양성, 나라의 생명다양성
: 学校の周囲の生物多様性, 地域の生命多様性, 国家の生物多様性
- Outputs : 한일 학생들이 생명다양성을 비교하고, 학생들이 생태계 서비스에서 얻는 이익을 이해한다.
: 日韓の学生同士でそれぞれの生物多様性を比較し、学生たちが生態系サービスから得られる利益を理解する
- Activities and Duration :

수업 과정	교수·학습 방법	교수·학습 활동	참고 사항
	도입 Introduction	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계 서비스에 대한 영상 시청 -TED-Ed, Why is Biodiversity So Important? • 생태계 서비스나 생물다양성에 대한 교사의 설명 	
전개 Activity 1	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교 주변의 생명 다양성 - 조별 발표 	
	토의 및 프로젝트학습	<ul style="list-style-type: none"> • 활동과제 - 학교 주변의 생물다양성 조사 - 학교 주변의 생물이 나에게 주는 이익은? - 학교 주변의 생물이 없어지면 어떤 일이 일어날까? 	
전개 Activity 2	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 지역의 생명 다양성 - 조별 발표 	
	토의 및 프로젝트학습	<ul style="list-style-type: none"> • 활동과제 - 우리 지역에서 보호해야 할 생물다양성 구역을 조사 - 우리 지역의 생물이 겪고 있는 위기는 무엇인가? - 우리 지역의 생물이 주는 서비스는 무엇인가? 	

GROUP C

授業過程	指導方法	指導内容 学習内容	その他
	はじめ Introduction	<ul style="list-style-type: none"> 生態系サービスの映像を視聴 - TED-Ed, Why is Biodiversity So Important? - Eurac Research, What are ecosystem services 生態系サービスや生物多様性について教師の説明 	
展開1 Activity 1	授業	<ul style="list-style-type: none"> 私たちの学校の周りの生命の多様性 - グループ発表 	
	議論とプロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> 活動の課題 - 学校周辺の生物多様性の調査 - 学校周辺の生物が私たちにおよぼす利益とは - 学校周辺の生物がなくなると、どんなことが起こるか 	
展開2 Activity 2	授業	<ul style="list-style-type: none"> 私たちの地域の生命の多様性 - グループ発表 	
	議論とプロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> 活動の課題 - 保護する必要がある生物多様性のある地域を調査 - 私たちの地域の生物が直面する危機について - 私たちの地域の生物がくれるサービスについて 	

수업 과정	교수·학습 방법	교수·학습 활동	참고 사항
전개 Activity 3	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 생명 다양성 - 조별 발표 	
	토의 및 프로젝트 학습	<ul style="list-style-type: none"> 활동과제 - 우리나라가 보호하고 있는 생명다양성은 무엇인가? - 우리나라는 생명다양성을 보호하기 위해 어떤 노력을 기울이는가? - 생태계 시스템이 무너지면 나의 삶에 어떤 영향이 올 것인가? 	
정리 Closing		<ul style="list-style-type: none"> 소감 발표 1. 한국과 일본의 학생들 주변의 생물다양성에는 어떤 차이점이 있는가? 2. 생물다양성 보호를 위해 한일 학생이 함께 할 수 있는 활동은 어떤 것이 있을까? 	

GROUP C

授業過程	指導方法	指導内容 学習内容	その他
展開3 Activity 3	授業	<ul style="list-style-type: none"> • わが国の生命の多様性 - グループでの発表 	
	議論とプロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> • 授業の課題 - わが国が保護している生命多様性について - わが国が生命多様性を保護するためにしている努力について - 生態系システムが崩壊したら私の人生にどのような影響があるだろうか？ 	
	まとめ Closing	<ul style="list-style-type: none"> • 感想を発表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 日韓の学生周辺の生物多様性にどのような違いがあるか 2. 生命多様性を保護するために日韓の学生が一緒にできる活動はどのようなものがあるのだろうか？ 	

Group
| 사전학생교류 事前学生の交流



GROUP C

Group

| 온라인 공동수업 온라인共同授業



Group

| What is Biodiversity?

Biodiversity refers to the variety of living species on Earth, including plants, animals, bacteria, and fungi. While Earth's biodiversity is so rich that many species have yet to be discovered, many species are being threatened with extinction due to human activities, putting the Earth's magnificent biodiversity at risk.

GROUP C

Group

| Biodiversity around our school

- 우리 학교 주변에 내가 이름을 몰랐던 생물은 무엇이 있는가?
私たちの学校の周囲で自分が名前を知らなかった生物は何がいるのか?
- 이 생물들의 특징은 무엇인가?
この生物たちの特徴は何だろうか?



Group Number

| Result of the Class Demonstration

共同授業内容: 日韓の学校付近の自然環境の共通点や相違点を発表
学び: 田舎の学校同士という良さを再発見 山の学校と沼の学校
改善点: テーマが難しく、改善するための方策がすぐには見つからないが、
共通して好きなアニメ「鬼滅の刃」にでてきた花(日本名 彼岸花)が韓国の学校の近くに咲いていることで、改めて似た環境だと実感
将来は・・・: お互い知り合えて交流ができたので、LINEでの交流と共に、
本校の「ハンゲルを学ぼう!」の授業で、交流の機会を設け、好きなアーティストやアニメ、映画など様々な話題で盛り上がりたい

GROUP C

Group Number

| Result of the Class Demonstration

공동수업내용: 일본과 한국 학교 주변의 자연환경 공통점이나 차이점을 발표
학습된 내용: 서로 시골에 있는 학교로써 대화하기 좋았음, 산과 높이가 있는 학교
개선점: 주제가 어렵고, 개선할 방법을 찾기가 어렵지만, 함께 좋아하는 '귀멸의 칼날'에 나온 석산이 한국 학교 주변에 피어있는 모습을 보니 다시 비슷한 환경이라 느끼게 함
앞으로는...: 서로 잘 알고 교류를 할 수 있어서, LINE으로 교류를 이어가고 우리 학교에서 진행하고 있는 '한글을 배우자!' 수업에서 교류할 기회를 만들고 좋아하는 가수나 애니메이션, 영화 등 다양한 주제로 이야기를 하고 싶다

GROUP D



GROUP MEMBERS



- Korea, Nonsan Daegon High School (All boys, Catholic School)
— **Han Jongoh (D1), Hwang Seokkyun (D2)**
- Korea, Gokseong Okgwa High school (A school with about 230 students)
— **Choi Somang (D3)**
- Japan, Chiba Prefectural Matsudo Kokusai High School
(Multinational School, about 10% of 1000 students)
— **Takuya Shimada (D4), Akiko Nakahara (D5), Toshiko Machida (D6)**

GROUP D



GROUP D

BASIC INFO. OF THE LESSON

DATE:

September 14th and 16th, from 4:30 p.m. to 5:20 p.m.

Participating School:

All the three, 10 from each of the Korean High Schools
21 from the Japanese High School

Theme:

SDG 4.7. Cultural diversity

Teaching Method:

Collaborative Learning including a discussion and presentation

LESSON PLAN

Objectives

The students will be able to...

- (1) Tell cultural differences and similarities between Korea and Japan
- (2) Get to know and admit each other
- (3) have a positive attitude towards a peaceful future

GROUP D

LESSON PLAN

Activities and Duration

Day 1

- (1) Introduction (10 min)
- (2) Greeting & Ice break (15 min)
- (3) Discussion in groups of four (20 min)
- (4) Wrap up & Announcement (5 min)

(2) Greeting & Ice break

Nonsari Daegwon high school

Reading book
Playing Badminton
Hobby

Dream Game Programmer
IU, BTS and Korean Drama
Pop Culture

Name Han Mi Reu
Gender Equality
Both men and women have individual characteristics, so they should not discriminate against each other.

When I'm at school, I have to wear a mask
When I'm at home, I can't go outside, I'm sad.

mind map name: Miyuro Komazawa (이성훈 김미유) (Matudokokusa) High school

Batman Club
Going to cafe
Buying clothes
Watching YouTube
Creative Hobby

Parent generation
Gender Equality
Position of job is different between men and women.
woman and men are equal.

Weather suddenly change
Summer is very hot
at school
at home
COVID-19
at school
at home
at school
at home
Disney land
Instagram

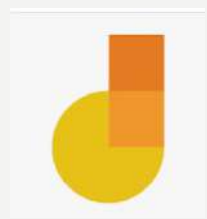


mind map name: Choi haeun (Okgwa) high school

Drawing
Dancing
Watching movies
Free Time
Smash Action
Fine dust is increasing
at school
at home
COVID-19
Family dining out has decreased
in Japan
AKB48
SMAP
Morning Musume
Tatsumi

Parent generation
Prejudice between men and women about a job
In most areas, both men and women are equal generation.

in Korea
BTS
EXO
NCT
K drama



GROUP D

PICTURES (DAY 1)



LESSON PLAN



GROUP D

LESSON PLAN

Activities and Duration

Day 2

- (1) Greeting (1 min)
- (2) Preparation for the presentation (10 min)
- (3) Presentation (35 min, 3 min for each group)
- (4) Wrap up (4 min)

(3) Presentation

Our Action Plan

Date: September 18th, 2021
Members: 李允熙, Parksojein, JungHyun, Hanminu

Decision

We have decided...
1. We will...
2. We will...
3. We will...

Plan

For our better relationship and the relationship, we will...
Both governments have to find a compromise point because there are differences in opinions. And we should keep our eye on what the governments do, we should continue interchanging and share we can be a nice friends.

Our Action Plan

Date: September 18th, 2021
Members: Goo Hyunso, Konishi Mayu, park Jaewon, Saito Hanuka
Group name: shy

Decision

•Gender equality

1. In Korea, men go to the army in their 20s and the social gap widens with the same gifts from and even after going to the army there is no benefit. There is a high school they feel how much they need attention in the work, as they hope the day will come when everyone in the world realizes the importance of both men and women.

2. In Japan, women were not able to work and they must do housework previously. But now women can work like men now. So gender inequality was improved a little and a lot of people will think gender is equal now. However, actually, gender is crucial in Japanese politics. Also, sexual harassment is happening. I think we have to change those situations and we must not discriminate against all of women and men.

plan

Goo Hyunso: In order to resolve gender conflicts, I think everyone should be given equal rights to demonstrate their abilities. Also, I think we should have a respect for other genders.

Konishi Mayu: I think that the ratio of housework should be equal between women and men because men work more than women now. So women can't enough to work and to be given salary by working equal between men and women their salary will be equal and decrease gender gaps.

park Jaewon: Let's educate students a lot

Saito Hanuka: I think communication is the most important for us. This is because we can know about thought of other people and accept all kinds of values if we can talk each other without their gender bias.

Summary: Our group thought that for gender equality, students should be educated a lot, accepted all kinds of values without prejudice through communication, and given equal rights to prove their abilities, and their salaries should be equal by equalizing the preparation of male and female workers.

GROUP D

PICTURES (DAY 2)



RESULT OF THE CLASS DEMONSTRATION

Major Discussion Points

- (1) **Students' active participation**
 - They are potential game changers, who can make our relationship better!
 - They also used each other's languages, mainly English.
- (2) **The students already know the importance of respecting each other's cultures.**
 - It is important to give students an opportunity and motivation to know more about each other and start taking actions even if they're small.
- (3) **Thinking and Learning about the SDGs**
 - As a global citizen who will live together in the future society, they raise their awareness by discussing the common themes of cultural diversity and gender equality.

GROUP D

RESULT OF THE CLASS DEMONSTRATION

Feedback from Students

(1) They seemed to enjoy the lesson a lot. Here are some comments.

“I’m looking forward to studying in Korea next year” (Japanese student)

“I learned Korean by myself from dramas,
so I was very happy that I could actually use it” (Japanese student)

“I thought I had to get rid of prejudice from our generation.” (Japanese student)

(2) They seemed to share the school environment that have changed by COVID-19.

→ In Korea, Sports Day and Educational Trips are canceled.

→ In Japan, quietly eat a lunch without talking to friends.

→ Share good experience of online live classes.

RESULT OF THE CLASS DEMONSTRATION

Improvements

(1) The facilities

→Some couldn’t hear peers speaking sometimes.

(2) Online Class hours

→At the beginning of the class plan, online classes were scheduled to be conducted within regular hours.

→But difficulties such as dispersed school coming by grade and test period, selection of participating students.

→Recognise all situations, proceed after school hours.(16:30~17:20)

GROUP D

RESULT OF THE CLASS DEMONSTRATION

Future Plans

(1) Keep communicating with each other

→Invite each other to a class online

(Related to Korea and Japan contents of the text)

→Make them think "What do Japanese (Korean) students think?"

→An "actual" exchange program??

(Visit each other's school.(School excursion))

(2) Exchange of information as an AspNet school.

→Communication between members of the student council.

(Provide opportunities to expand the experience of Korea-Japan to all students, not limited to students participating in online class.)

*We, as a teacher, should nurture
their attitude towards a peaceful
world.*

*We, as a global citizen, should engage
ourselves into what we can do.*



GROUP E



Group E - SDG 13. Climate Action
Live Green Save Green



GROUP E

Big Questions For Lessons

“What can we do
to solve the problem
of **Climate Change**
in our daily life?”

Topic: 일상 생활에서 실천할 수 있는 기후변화를 막기 위한 방안

Topic: 日常生活で実践できる気候変動を止めるための方策

What We Did in Class

Kashiwa High School



FOR TODAY'S LESSON

- At first, students learn about Carbon Footprint and calculate Carbon emissions in their daily lives.

- They discussed their daily routine and how to reduce the carbon emissions in their daily lives.

GROUP E

STUDENTS' REVIEWS

- Thanks to this program, I found the problem like climate change is so important that we should talk more about it beyond the countries.
- I was so impressed by Korean students' English language ability. I think I should improve my English skills and want to talk about the climate change and our school life again!
- I enjoyed these two special days. It was the first time for me to talk with Korean students and I have felt their passion and they are very friendly. It was the great time and we look forward to the next time!

Pusan Sungwoo School

1. In Class (수업 시간 장면 授業時間の様子)



2. During Recess (쉬는 시간 장면 休み時間の様子)



3. Thoughts & Feelings(소감 感想)



Effects of the Program on My Students with Challenges
How I felt as a Teacher

GROUP E

Anhwa High School - Anhwa Climate Action Project

2021 유네스코 한일 교사 교류 프로그램

<기후위기 관련 발표>

담당 교사 : 이하영(미술)

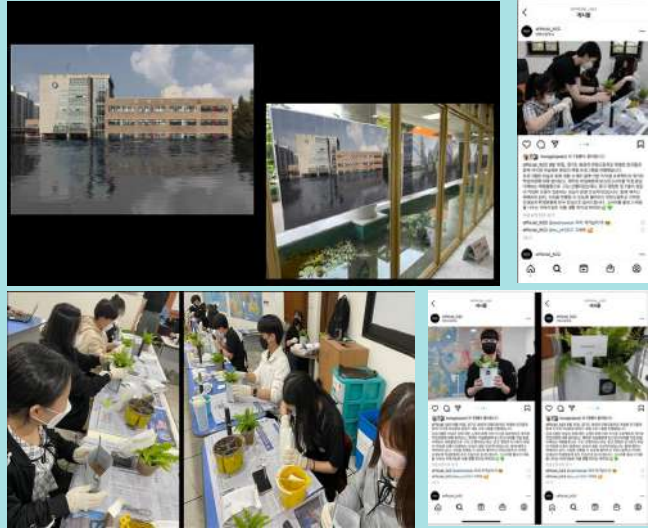
안화고등학교 15대 학생자치회 (그린나래)

2021 유네스코 韓日教職員交流 프로그램

<気候危機に関する発表>

担当教員: 이·하영(美術)

안파高等学校第15期学生自治会(グリーンナレ)



Incheon Yeongjong High School

English Teachers' Discussion and Planning



Making a Greeting Video for Japanese Students




English A: Listening & Speaking Class
English B: Reading & Writing Class




GROUP E

-Visiting a local zero-waste shop




-Zero-Plastic Campaign




Students' Voluntary Individual Project

What Am I doing for Climate Change?




01 Courage up challenge.



1. Bring B. Container
2. Reduce the use of disposable items and use our own containers
3. Positive impact on the environment.


World-class upcycling company
世界トップクラスのアップサイクリング会社



What is streaming?

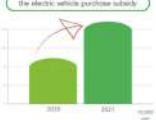
- A technique for playing video, audio, animation, etc. in real-time on the Internet.
- This streaming technology is also used for OTT platforms.

example Q1



03 Japan Electric vehicle subsidy policy

The electric vehicle purchase subsidy





What Japanese Government is propelling?

- establish the Next-Generation Value for Environment Center (NVC) to disseminate electric vehicles
- provide subsidies for the purchase of new-friendly vehicles and the installation of charging facilities

Korea-Japan Joint Class

9.22 Preliminary Meeting: Kashiwa - Anhwa





GROUP E

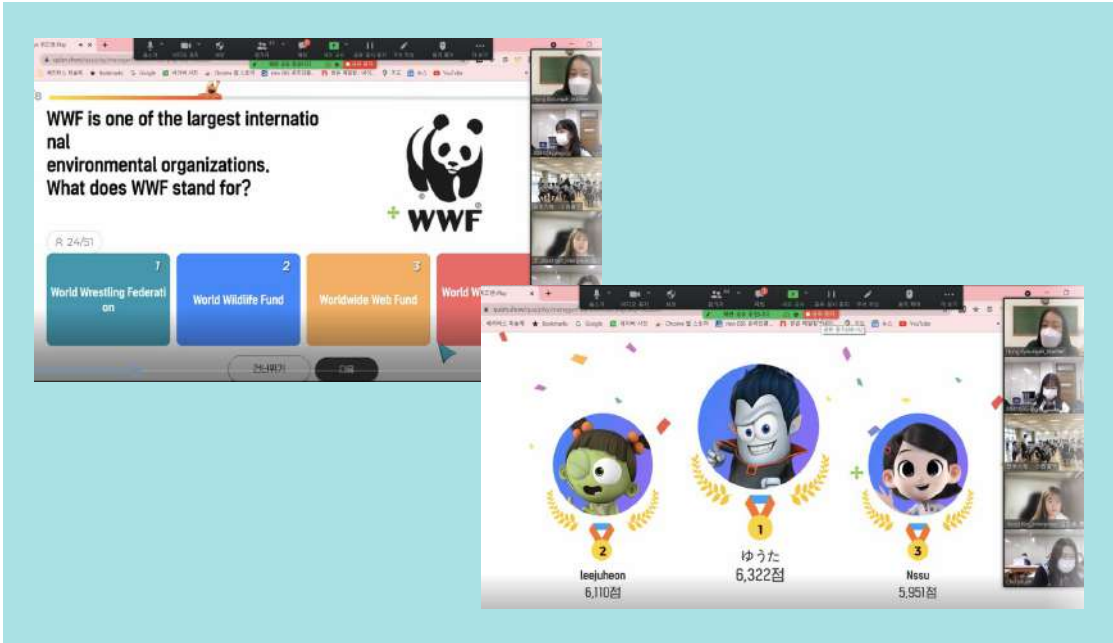
9.24 Joint Class: Kashiwa – Incheon Yeongjong

1. Greetings
2. Small Talk_sharing casual questions & answers
3. Online Quiz about Climate Change
4. Japan_Lesson Introduction
5. Japan_Students' presentations
6. Korea_Lesson Introduction
7. Korea_Students' presentations
8. Sharing thoughts & Feelings about the class
9. Closing



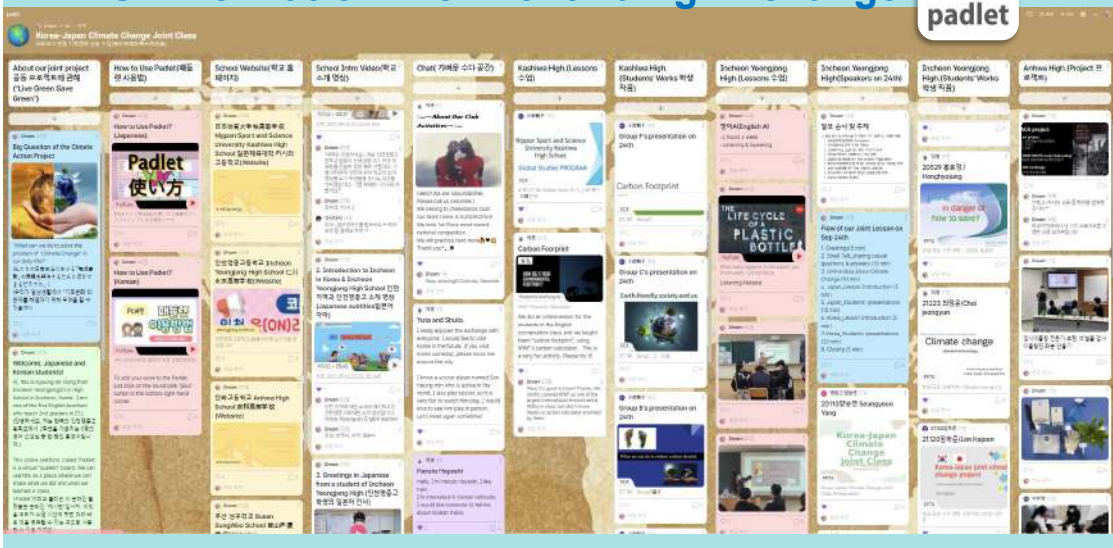
5. 그룹별 최종 발표 자료

GROUP E

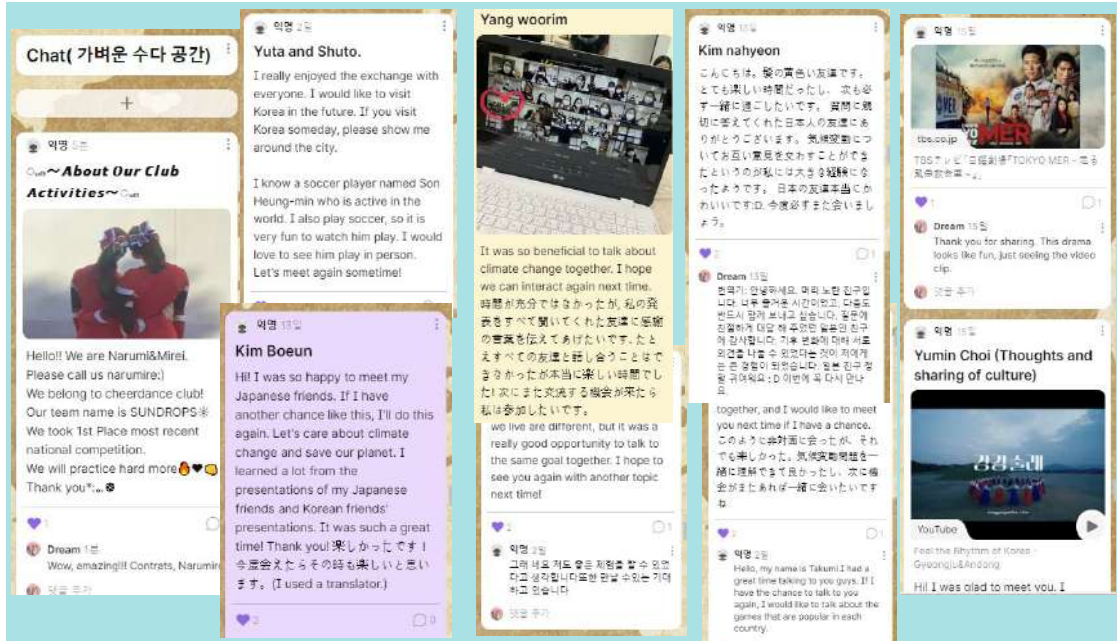


After Joint Class

Online Platform for Continuing Exchange



GROUP E



GROUP F



Group F (The 2021 UNESCO Korea-Japan Teachers' Online Dialogue Programme)

Human rights, Justice and Peace

Group F

Group members -Oh Byunghack, Choi Ji-Eun, Lee Boyeon,
Akamine Minako, Kinjo Erena

Group F

| Introduction of the Group

Group F - Members

Facilitator	Korean Participants	Japanese Participants
Choe Yerin	Oh Byunghack (Yeongseon Middle School) Choi Ji-Eun Lee Boyeon (Daecheong Middle School)	Akamine Minako Kinjo Erena (IE Junior High School)

GROUP F

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs



Brief Introduction of the classes 1/3

- **Date of demonstration:** 1st class on **Sep 15th**(50'), 2nd class on **Sep 16th**(50')
- **Theme:** **Human rights, Justice and Peace**
 - Taliban in Afghanistan issues → human rights and peace issues
 - Human rights, justice and peace → a citizen of the world
 - Based on the Universal Declaration of Human Rights → the definition, the need to protect, and the role of each country through the issue of refugees.
- **Teaching Method**
 - Discussion, Presentation, and Group Activities

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs



Brief Introduction of the classes 2/3

- **Title:** Human rights and Peace through the refugee issue
- **Aims of the classes** (for 2 classes)
 - 1. Students can understand the meaning of human rights through the cases of inequality in everyday life.
 - 2. Students can express their opinions about refugees in terms of protection of human rights.

GROUP F

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs



Brief Introduction of the classes 3/3

- **Composition of Classes**

- 1st Class(50'): Activities for Ice-breaking & Sharing the cases of inequality in their everyday life

- 2nd Class(50'): Some of the articles of the Universal Declaration of Human Rights. Artworks related to 'Refugees'. Afghanistan refugees.

- **Monitoring and Evaluation**

- By having students write one sentence about 'human rights' or 'peace', it helps them to think about the topic.

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs



Summary of 1st Class 1/2

- **Activity for Ice-breaking 1:** <Introducing each schools>

Introducing each schools with video or PPT.

- **Activity for Ice-breaking 2:** <Quiz time with Kahoot!>



GROUP F

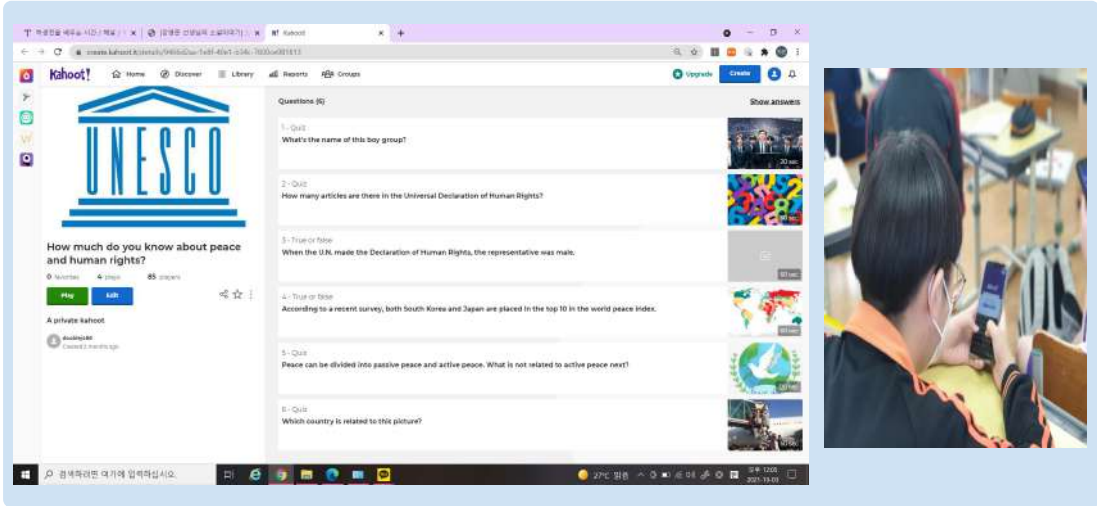
Group Number

| Photos and References



Group Number

| Photos and References



GROUP F

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs



Summary of 1st Class 2/2

- Introducing the schools to each other
- Showing photos of school club activities and school events to each other.
Introducing each other and finding out what kind of school life they live. (There is a transfer student from Korea at Je Junior High School, so he will interpret.)
- Using slides to illustrate the flow of the lesson. (Communication to the effect that equality and inequality are considered)

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

Learning Materials of 1st Class

● Students use this worksheet to think about equality and inequality.

① How can we make this reality (situation) better, redraw or add the best way you think in the square blank.

② Why do we need to solve the problem?

①

②

なぜ解決する必要がありますか?

Why?

GROUP F

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

 **Summary of 2nd Class 1/2**

- **Introduction:** To find out inequality in our society from the perspective of human rights and peace. Reading Article 2 of the Universal Declaration of Human Rights.
- **Development 1:** Reading Article 14 of the Universal Declaration of Human Rights. Exploring Chinese artist Ai Weiwei's artwork. Organizing information in groups on the 'refugee' issue.

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

 **Summary of 2nd Class 2/2**

- **Development 2:** Presenting their opinions on 'How to persuade people who are against accepting refugees'.
- **Consolidation:** Presenting their opinions on 'Why should we respect human rights'

GROUP F

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

100 Learning Materials of 2nd Class 1/4

- Universal Declaration of Human Rights - Article 2

Everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status. Furthermore, no distinction shall be made on the basis of the political, jurisdictional or international status of the country or territory to which a person belongs, whether it be independent, trust, non-self-governing or under any other limitation of sovereignty.

- Universal Declaration of Human Rights - Article 14

Everyone has the right to seek and to enjoy in other countries asylum from persecution. This right may not be invoked in the case of prosecutions genuinely arising from non-political crimes or from acts contrary to the purposes and principles of the United Nations.

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

100 Learning Materials of 2nd Class 2/4

GROUP F

Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

100 Learning Materials of 2nd Class 3/4



Group F

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

100 Learning Materials of 2nd Class 4/4

<Worksheet>

1. Why do refugees occur in Afghanistan?
2. How to persuade people who are against accepting refugees from Afghanistan?
3. Why should we respect human rights?

100 1. 인권이 보장되는 환경교육을 위한 수업 개발 프로그램 새 인간의 수용성을 위한: 연습 다른 이들의 인권은 보호하기 위해 노력하고 있나요?	
학습목표 1. 인권이 보장되는 환경을 일 수 있다. 2. 인권에 대해 이해하고, 자신의 인권과 타인의 인권을 존중하는 태도를 함양할 수 있다.	교안 교안: 국제적 기준 및 '인권'이라는 단어가 필요하고 있습니다. 학생이 인권을 존중하고, 인간 수용에 인권을 적용할 수 있는 방법을 설명하고 보호하기 위한 방법을 생각해 봅시다.
개인 복수	(선택) 학습자료 1. 비폭력수용에서 남성이 발명한 해결책은 무엇입니까? 2. 인간 수용에 인권을 적용할 수 있는 근거를 제시 자료를 바탕으로 3가지 용어를 설명해 보세요. 3. 우리는 왜 인권을 존중해야 하나요?
평가 평가	

GROUP F

Group Number

| Result of the Class Demonstration

- **Major Discussion Points:** Why should we respect human rights?
- **Feedback from students:** Most of the students filled in that human rights are the rights that people are born with, and they basically understand that human rights are something that everyone has, and that they should be protected.
- **Improvements:** We need to learn more about SDGs, that's what the students thought after the class. Students became more interested in the SDGs.

Group Number

| Result of the Class Demonstration

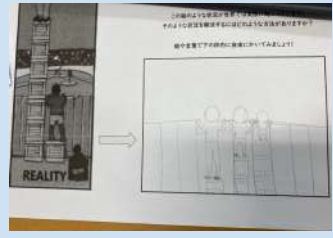
- **Future Plans:** I hope that through these classes, we can continue to provide more opportunities to look at the various current situations and issues in the world from the perspective of the SDGs and to acquire the ability to take action.
- It was confirmed that each other's schools will continue to interact with each other and not only SDGs but also English classes, for example, to understand different cultures.
- It was a good opportunity to hear each other's opinions from Korean and Japanese students.

5. 그룹별 최종 발표 자료

GROUP F

Group Number

| Photos and References



Group Number

| Photos and References

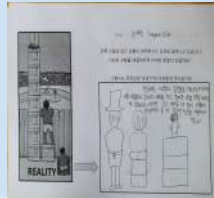
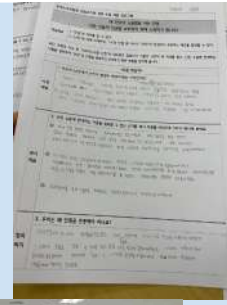
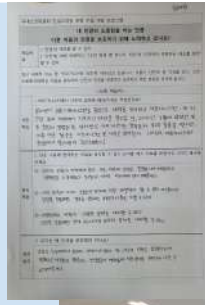
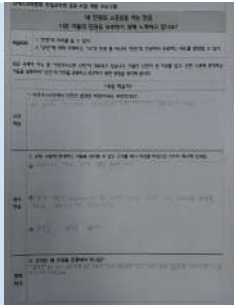


5. 그룹별 최종 발표 자료

GROUP F

Group Number

| Photos and References Workpaper



GROUP G



Human rights, Justice and Peace

Group G

Kim Eunbyul Kim Jiyeon Lee Seung Eun Murase Tadashi
Suzuki Mioko Tsujimoto Ryo Yeom Soo Kyung

Group G

| Introduction of the Group



Kim Eunbyul

Yeom Soo Kyung



Suzuki Mioko

Tsujimoto Ryo

Murase Tadashi



Kim Jiyeon

Lee Seung Eun

GROUP G

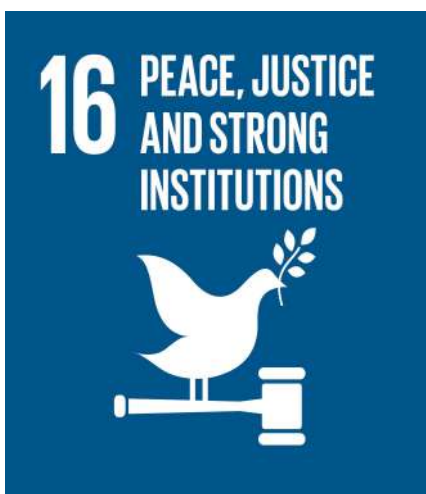
Group G

| Changes in Education Caused by COVID-19

- (Changes) Educational environment has been changed from the base
 - (Major challenges) Teacher's role has been changed from 'sage on the stage' to 'guide on the side'
- (Various methods) Online Education and Blended Education
 - Pro: Enabled various online collaborative teaching method
 - Con: Education reflects socioeconomic status of students and school, Instead of group tasks personalized tasks are preferred
 - (Suggestions for improvement) Develop effective curriculum to help students grow as global citizens

Group G

| Concept Note for Online Class on the Implementation of the SDGs



- Participating Schools: Seoul National University Elementary School, The Attached Elementary School of Gwangju National University of Education, Owada Minami Elementary School
- Target school level and students: 5th and 6th grade students
- Class theme: Human Rights in Covid-19 Pandemic Era
- [Teaching Method](#): Cooperative learning
- Objective: I can discuss ways to protect human rights in Covid-19 pandemic.
- Activities and Duration: 2 lessons

GROUP G

Day 1

Topic : Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pandemic

Stage	Learning Activities	Materials(*) & Remarks(◆)
Intro- duction (20 mins)	<p>✨Greeting Connect Japan and South Korea online and say hello.</p> <p>✨Ice-Breaking Warm up the place by sharing quizzes prepared in both countries</p> <p>Take a quiz about the cultures of both countries</p> <p>✨Set up goals for the lesson 「Think about human rights and make a "Children's Human Rights Declaration" for each country!」</p>	<p>* monitor, worksheets</p> <p>◆ The interpreter translates into Japanese and Korean.</p> <p>◆ Consider that this is the first exchange, and secure sufficient time.</p> <p>◆ Present photos and answer with choices so that each country can easily understand each other.</p>

Day1

Topic : Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pandemic

Stage	Procedure	Materials(*) & Remarks(◆)
Develop ment (15 mins)	<p>✨Group Work Watch a video about the issue of discrimination by COVID-19.</p> <p>Have their own ideas about human rights</p> <p>Discuss the human rights that children imagine in each country</p>	<p>◆ Watch the video so that students can think about what's happening around us with COVID-19.</p> <p>◆ Take up familiar issues so that children can easily recall them.</p>

GROUP G

Day 1

Topic : Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pandemic

Stage	Procedure	Materials(*) & Remarks(◆)
Conclu- sion (5 mins)	✨ Wrap up - Students say good-bye and promise to meet again.	

Day 2

Topic : Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pandemic

Stage	Activity	Materials(*) & Remarks(◆)
Intro- duction (10 mins)	✨ Motivation - Students greet each other. - Students ask and answer two questions each that they made after looking through the pictures in advance on Padlet. - Students confirm mutually that there are a lot of violations of human rights and they need to try to solve those problems. ✨ Goal Set-up - Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pandemic	* Padlet, Worksheet, Interpreter ◆ Uploading pictures about violations of human rights that students searched on internet or in real life in advance on one Padlet to share even in the future ◆ 2 questions each to be effective

GROUP G

Day 2

Topic : Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pandemic

Stage	Activity	Materials(*) & Remarks(◆)
Development (20 mins)	<p>✨ Group Work</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students look through the products between the two nations by groups and make a comment with a short form. - Students have a small talk about methods that people can get over the violations of human rights by groups. - Students organize several methods on worksheet. - each group writes the pledge about the case to be chosen that will execute in real life on worksheet. 	<ul style="list-style-type: none"> * Smart devices (phone, tablet, pc, etc.) for 6 groups, Worksheet ◆ Making mime-styled videos or drawings with methods that people can get over the violations of human rights by groups and uploading them on Padlet again in advance (on the different day after Stage Introduction uploading) to shorten the class time ◆ 6 solutions products according to 6 situations to be chosen by 6 groups

Day 2

Topic : Establishing the mutual peaceful human rights in the COVID-19 Pandemic

Stage	Activity	Materials(*) & Remarks(◆)
Conclusion (15 mins)	<p>✨ Sharing Pledges Mutually</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students declare their pledges group by group. <p>✨ Notice of Next Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students can upload their products on SNS again if they want after. <p>✨ Good-bye Time</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students say good-bye and promise to meet again. 	<ul style="list-style-type: none"> * Interpreter ◆ Standing in front of the web-cam by groups to show themselves well to Japanese friends ◆ Self-evaluation or peer-evaluation ◆ Students don't stop the meaningful practice of their pledges right after the joint class and have the world citizenship after.

GROUP G

Group Number

| Photos and References



- Padlet Link : <https://ko.padlet.com/innatamay/0913>

Group Number

| Result of the Class Demonstration

< Learners' Reaction & Feedback >

- Participating and communicating with students from other cultures was exciting and motivating.
- The ice-breaking lesson made students feel more familiar and open their minds to each other.
- Students felt an achievement after the lessons and hoped to see each other again later.

< Educators' Reaction & Feedback >

- The experience of communicating with other students from the different cultural backgrounds was very meaningful in breaking the prejudice of one another.
- There was a technical difficulty due to the different range of digital device accessibility, but with all the help of other teachers it was possible to come up with a great lesson.

GROUP G

Group Number

| Result of the Class Demonstration

Improvements

Even though this program took place throughout three months, the actual time spent on creating rapport between the educators or making lesson plans was not long enough. If there were more time to give feedback and revise lesson plans, the meetings would have been less tense or stressful. Also, if there were more chances to create rapport between the teachers before creating a lesson plan, the communication could have been more effective.

Group Number

| Result of the Class Demonstration

Future Plans

The educators from both countries were able to learn different teaching strategies and tools from one another. We will adopt those new techniques in classrooms and try to deliver more effective and meaningful lessons to our students. Furthermore, we will try to keep in touch with each other so that the educators can continue to create the power of collective intelligence.

GROUP H



Biodiversity Protection in Local Community

- **Moving from Human-Center Environmental Values to Nature-Centric Environmental Values -**
인간중심적 환경가치에서 자연중심적 환경가치로의 지역사회의 생물다양성 보호
人間中心的な環境への価値観から自然中心的な環境への価値観に向かうための地域社会の生物多様性の保護

Group (H)

Group members

Lee Jong Myung, Park June Sung, Nam Mi Ok, Lim Yeo Jin
Sano Jun, Yutaka Tsukamoto, Satoko Nabeuchi

Group

| Introduction of the Group

- Group H
 - Members
 - : Lee Jong Myung, Park June Sung, Nam Mi Ok (Hapcheon Gaya Elementary School),
Lim Yeo Jin(Seoul Munsung Elementary School),
Sano Jun, Yutaka Tsukamoto, Satoko Nabeuchi (Minoh Children's Forest School)

GROUP H

Group
I Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

Activities and Duration in Japan

2学期の始業式から9月の共同授業の前まで

2학기 개학~9월 공개수업전

Pre activities in each country

- ・環境活動家の話を聞く。
谷口たかひささん (9/9)
気候変動と生物多様性のつながりについて、など
- ・환경활동가 강의를 듣는다
다니구치 다카히사씨 (9/9)
기후변화와 생물다양성과의 관련에 대해서 등



Class exchange

Sharing the outcome



Group Number
I Result of the Class Demonstration

<小学生からの発表> 「韓国と日本の生態系」
<초등학생 발표> 「한국과 일본의 생태계」

「生物多様性(森林破壊)」
「생물다양성(산림파괴)」



GROUP H

Group Number

| Result of the Class Demonstration

<小学生からの発表> 「家畜を殺して食べることにについて」 <中学生からの発表> 「ペット、外来種について」
 <초등학생 발표> 「가축을 죽이고 먹는 것에 대해서」 <중학생 발표> 「반려동물, 외래종에 대해서」



Group

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

멸종동물 프로젝트 수업

絶滅動物プロジェクト授業



마루야마 다카시 作 (2019)
 '이유가 있어서 멸종했습니다' 온책읽기 활동
 생물다양성과 기후위기, 멸종동물들과 인간의 관계 등 다양한 주제 중심 프로젝트 학습 진행



丸山貴史 著 (2019)
 「わけあって絶滅しました」グループ活動
 生物多様性と気候危機、絶滅動物たちと人間との関係など様々なテーマを中心としたプロジェクト学習

GROUP H

Group

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

멸종동물 프로젝트 수업

絶滅動物プロジェクト授業

주제	과목 (차시)	활동내용	테마	科目 (時間)	活動内容
멸종동물 이야기 (생물 다양성, 생태환경)	국어 (3차시)	이유가 있어서 멸종했습니다(2019년/마루야마 다카시) 온책읽기 활동	絶滅動物の話 (生物 多様 性、生 態・環 境)	国語 (3時間)	わけあって絶滅しました(2019年/丸山貴史)グループ活動
	사회, 미술 (3차시)	책을 읽고 멸종되었거나 멸종 위기에 처해 있는 동식물들의 사례 및 멸종 원인 등을 조사하여 포스터로 나타내기		社会 美術 (3時間)	本を読んで絶滅もしくは絶滅危機にひんしている動植物たちの事例と絶滅の原因などを調査してポスターで表現
	사회, 미술 (3차시)	우리나라의 멸종위기 및 멸종 생물들의 사례를 조사하고, 멸종 원인을 분석한 뒤 책의 사례와 비교해보기(포스터로 나타내기)		社会 美術 (3時間)	我が国の絶滅危機と絶滅した生物の事例を調査して、絶滅原因を分析した後に本の事例との比較(ポスターで表現)

Group

| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

멸종동물 프로젝트 수업

주제	과목 (차시)	활동내용
멸종동물 이야기 (생물 다양성, 생태·환경)	국어+ (3차시) -핵심 활동 (수업 교류)	<p><이해하기> - 동물원 및 동물보호센터 등 생물다양성 보존을 위한 인간의 인위적인 개입에 대한 생각 나누기 - 관련 자료를 찾아 자신의 입장에 대한 근거 마련하기(찬성/반대)</p> <p><공유하기> - 서로의 생각을 공유하고 찬성과 반대 입장 들어보기</p> <p><관점 다양화하기> + 일본 학생들과 의견 교류 - 내가 찬성(반대)했을 때 생각할 수 있는 문제점은 무엇일까?</p> <p><의견 정하기> + 일본 학생들과 의견 교류 - 위 활동을 통해 자신의 최종 의견 정하기</p> <p><활동 의도> - 관점 다양화하기를 통해 찬성/반대의 상반된 두 관점을 벗어나 검증되고 보완된 의견 조정으로 다양한 관점에서 문제 분석 - 협력적인 과정을 통해 다른 의견을 존중하고 문제 해결방식을 다양한 관점에서 조망할 수 있는 개인 역량 강화(인성교육 연계)</p>
	창의적 체험활동 (2차시)	플라스틱 쓰레기로 만든 멸종위기 해양동물 DIY 키링 만들기를 통해 생물다양성 보존에 대한 실천의지 다지기

GROUP H

Group

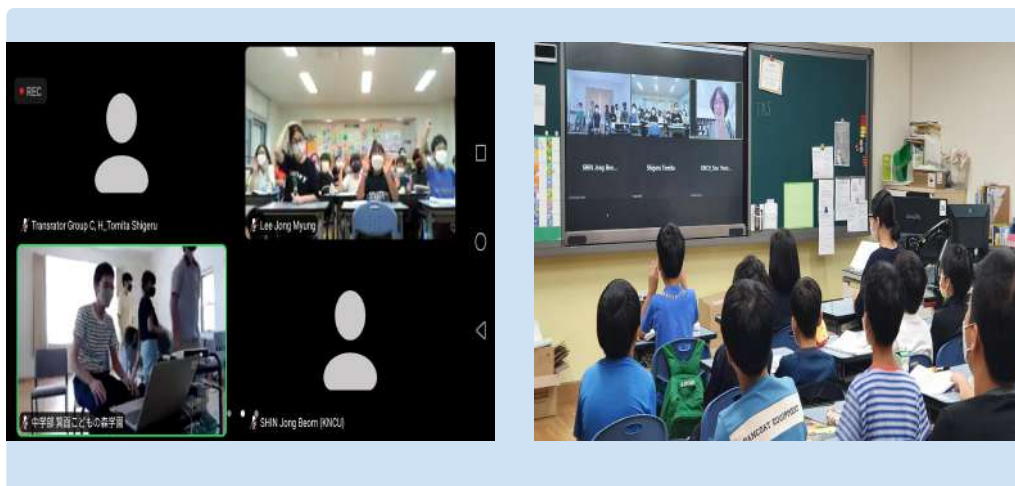
| Concept Note for Online Course on the Implementation of the SDGs

絶滅動物プロジェクト授業

テーマ	科目 (時間)	活動内容
絶滅動物の話 (生物多様性、生態・環境)	国語* (3時間) - 中心活動 (授業活動)	(理解しよう) - 動物園や動物保護センターなど、生物多様性保全のための人間の人為的な介入についての考えを共有 - 関連する資料を探し、自分の立場についての根拠(賛成/反対)(共有しよう) - お互いの考えを共有して賛成と反対意見を聞く
		(観点の多様化) + 日本の学生と意見交流 - 自分が賛成(反対)した時に起こりうる問題点は何だろうか？ (意見を決定) + 日本の学生と意見交流 - これまでの活動から自分の最終意見を決定
	活動の意図 - 観点を多様化させることを通して賛成/反対の相反した二つの観点からの意見だけでなく、歩み寄って補強した意見をつくることで様々な視点から問題を分析 - 協力的な過程を通して他の意見を尊重し、問題の解決方式を多様化し、様々な観点から見渡せることのできる個人の力量の強化(道徳教育への連携)	
創造的な体験活動 (2時間)		プラスチックごみで作った、絶滅危惧種の海洋動物のDIYのキーホルダー作成を通して、生物多様性保全を実践する意思をいだかせる

Group

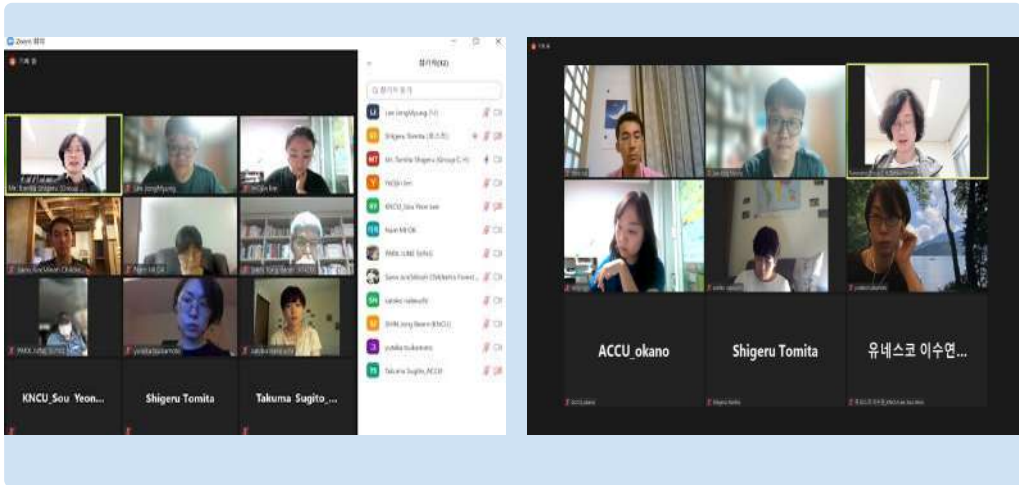
| Exchange of the Group



GROUP H

Group

| Exchange of the Group



Group

| Exchange of the Group



GROUP H

Group

| Exchange of the Group



6. 국내 협력기관 정보

■ 그네스코한국위원회 / 유네스코한국위원회 / Korean National Commission for UNESCO

教育本部 그네스코스쿨·팀 / 교육본부 유네스코학교팀 신종범 팀장, 이수연 전문관

Division of UNESCO Associated Schools, Bureau of Education

住所: 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26 (〒)04536

주소: 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26 (우) 04536

Address: 26 Myeongdong-gil(UNESCO-gil), Jung-gu, Seoul 04536, Korea

URL: <http://www.unesco.or.kr>

Tel: +82-(0)2-6958-4183 Fax: +82-(0)2-6958-4252

E-mail: unescoteacher@unesco.or.kr

■ 教育部 / 교육부 / Ministry of Education

國際協力官 國際教育協力担当官 / 국제협력관 국제교육협력담당관

International Education Cooperation Division, International Cooperation Bureau

住所: 世宗特別自治市갈매로408政府世宗庁舎14棟教育部 (〒)30119

주소: 세종특별자치시 갈매로 408 정부세종청사 14동 교육부 (우) 30119

Address: Government Complex-Sejong, 408 Galmae-ro, Sejong 30119, Korea

URL: <http://www.moe.go.kr>

Tel: +82-(0)44-203-6770 Fax: +82-(0)44-203-6133

유네스코 한일교사대화

2021 유네스코 한일교직원 온라인 교류 프로그램

2021 UNESCO Korea-Japan Teachers' Online Dialogue Programme

펴 낸 날 2021년 12월 20일

펴 낸 곳 유네스코한국위원회

펴 낸 이 한경구

기 획 신종범 이수연

주 소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

홈페이지 www.unesco.or.kr

문 의 유네스코한국위원회 유네스코학교팀

전 화 02-6958-4183

팩 스 02-6958-4252

전자우편 unescoteacher@unesco.or.kr

한위간행물등록번호 ED-2021-RP-6

* 이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.