



누구도 소외되지 않는
모두를 위한 평화

전쟁은
인간의 마음에서 생기는 것이므로
평화의 방벽을 세워야 할 곳도
인간의 마음속이다.



unesco

유네스코한국위원회

목차

02 동티모르에서 온 변화의 이야기

05 감사의 글

06 2021 함께해주신 후원자님

09 기금보고

14 한눈에 보는 브릿지 프로그램

16 사업성과 보고

- 브릿지 2단계 사업
동티모르/라오스/부탄/말라위
- 브릿지 2단계 국별 특별 사업
동티모르/라오스/말라위/네팔
- 브릿지 세종 사업
스리랑카/요르단/우루과이/파키스탄
- 유네스코 글로벌학습도시네트워크 지원 사업

38 후원자 이야기

42 학교 나눔활동 이야기 - 유네스코 Dream 드림 캠페인

45 유엔 지속가능발전목표

동티모르에서 온 변화의 이야기



영상보기



프란시스코 바레토
유네스코동티모르위원회
사무총장

“유네스코한국위원회의 지원으로 문해교육, 학력인정교육, 생활 기술교육과 같이 중요한 활동들이 이곳에서 진행되고 있습니다. 브릿지 프로젝트 덕분에 노인들은 다시 배울 수 있는 기회를, 청년들은 지식과 재능을 갈고닦을 기회를, 학교를 다니지 못하는 어린이들은 다시 교육의 기회를 얻고 있습니다. 브릿지 프로젝트가 제공하는 혜택은 다음과 같습니다. 첫째로는 원격지에 거주해 교육을 받기 어려웠던 중장년층이나 청년들이 교육을 받을 수 있게 되었습니다. 둘째로는 학업을 중단했던 지역 주민들이 학력인정교육을 받음으로써, 중고등교육까지 이어나갈 수 있는 기회가 주어졌습니다. 마지막으로, 청년들은 원하는 분야에서 다양한 교육을 받으며 국제사회에서 경쟁력을 갖출 수 있게 되었습니다.”



크리스토바오 피레스
보보나루 주 지역학습센터
코디네이터

“보보나루 지역의 아뚜아벤 지역학습센터는 2020년 8월에 복원 공사를 시작했습니다. 센터 복원은 아직 끝나지 않았지만 학습자들을 위한 문해교육은 이미 시작되었습니다. 차차 학력인정교육과 생활기술교육도 실시할 예정입니다. 문해교육에 참여하고 있는 지역주민 대부분은 원래 글자를 전혀 읽고 쓰지 못했지만 문해교육을 시작한 지 2-3주 만에 벌써 글자를 익히고 있으며, 몇몇 학습자는 한 두 단어를 읽고 쓸 수 있는 수준에 도달했습니다.”



자페리노 데 올리베이라
코발리마 주 지역학습센터
코디네이터

“이전까지 지역 어르신들은 글을 읽고 쓸 줄 몰라서 서류에 서명할 일이 있을 때 마다 지장을 찍곤 했습니다. 하지만 브릿지 프로젝트 덕분에 이제 이름을 서명할 수 있게 되었어요. 숫자를 배워 화폐단위도 읽을 수 있게 되었고, 덕분에 다른 이의 도움 없이도 스스로 은행 일을 볼 수 있게 되었습니다.”



제니타 아마랄
코발리마 주 학습자

“저는 세 살 때 마지막으로 공부를 했어요. 어머니가 일찍 돌아가셨기 때문이죠. 어머니가 돌아가신 뒤로 남동생을 돌봐야 했고, 몸이 아픈 아버지도 간호해야 했어요. 이후에는 결혼을 해서 제 가족과 아이들을 돌봐야 했어요. 그러다 보니 공부를 할 수 있는 기회가 없었습니다. 다행히도 이제는 브릿지 프로젝트가 저와 같은 사람들에게도 공부할 수 있는 기회를 주었어요. 배움을 이어갈 수 있어서 정말 기쁘답니다.”



리노 곤살베스
코발리마 주 학습자

“저는 태어날 때부터 지금까지 교육을 받아본 적이 없었어요. 동티모르가 포르투갈 지배를 받던 시절에 권력이 없는 계층은 교육을 받을 수 없었기 때문이에요. 그래서 높은 지위를 가진 사람들만 자식들을 교육시킬 수 있었지요. 하지만 이제는 유네스코와 동티모르 정부가 브릿지 프로젝트를 통해 비문해 성인들에게 글을 읽고 이해하는 법, 이름을 쓰는 법을 가르쳐 주어 정말 행복합니다. 스스로 글을 읽을 줄 알게 되어 자신감도 생겼고, 다른 지역으로 혼자 이동하는 것도 더는 두렵지 않습니다.”



페트로니나 다 코스타
딜리 마눌레우 지역 관계자

“지역 관계자로서 지역학습센터에서 브릿지 프로젝트를 실시할 수 있어 정말 기쁩니다. 브릿지 프로젝트는 지역 청년들이 발전할 수 있도록 일깨워주는 역할을 하고 있습니다. 지역 아동과 청년들이 멀리 가지 않고도 가까운 지역학습센터에서 공부를 할 수 있게 되었습니다. 숫자를 읽고 셈할 수 있게 된 성인 학습자들도 이제 시장에 가서 물건을 판매하며 돈을 계산하고 거스름돈을 줄 수 있게 되었어요.”



“정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은
인간의 존엄에 불가결한 것이며,
교육의 기회가 모든 사람에게
충분하고 평등하게 주어져야 한다.”

<유네스코 헌장>

감사의 글



계속된 코로나 팬데믹으로 인해 지속가능한 보건안전을 생활화한 지 어느덧 2년을 넘어, 우리는 엔데믹으로 전환하기 위한 일상회복을 천천히 시작하고 있습니다.

팬데믹으로 인한 학교 폐쇄, 교육 격차 확대, 온라인 교육의 활성화 등으로 교육의 변화가 요구되고 있는 가운데, 유네스코는 인류가 처한 위기를 극복하기 위한 방안으로 “새로운 교육을 위한 새로운 사회계약”을 제시하는 『교육의 미래 보고서』를 발간하여 2050 너머 지속가능한 교육방안을 모색하고 있습니다.

여전히 글을 읽지 못하는 비문해 인구는 늘어나고 있는 반면, AI를 활용한 교육환경의 변화된 모습은 ‘디지털 격차’의 더욱 심화된 양상을 보여주고 있습니다. 또한 선진국과 비교해 개발도상국의 취약한 위기 대응 역량은 기후변화 및 코로나 등으로 인해 더욱 악화되었고, 국제적 공조와 연대의 중요성은 더욱 높아졌습니다. 이제 우리는 오늘날의 경쟁과 경제성장 중심의 교육에서 공동의 이익과 협력을 위한 교육의 변혁을 통해 누구도 소외되지 않는, 더불어 함께 사는 세상을 만드는 데 힘을 모아야 합니다.

이 보고서는 코로나 팬데믹 아래 2021년 유네스코한국위원회가 추진한 교육 및 문화 나눔사업의 활동 성과를 담고 있습니다. 코로나19로 인한 봉쇄조치로 최저개발국가들의 교육 접근성은 더욱 열악해졌고, 브릿지 사업 진행에도 크고 작은 도전을 받았습니다. 그러나, 조금은 더디더라도 교육 단절을 최소화하기 위해 배움이 멈추지 않도록 더욱 많은 노력을 기울였습니다. 또한, 개발도상국의 지속가능한 발전에 있어 중요한 동력인 문화의 다양성 증진을 통해 최소한의 경제적, 사회적, 문화적 권리가 존중되고 보호될 수 있도록 힘쓰고 있습니다.

2022년을 맞아 브릿지 사업 현장도 조금씩 활기를 띄기 시작했습니다. 앞으로도 우리 위원회는 교육, 과학, 문화 분야의 국제협력을 통해 인간으로서 마땅히 누려야 할 기본권을 보장하기 위한 다양한 노력을 기울이겠습니다. 어려운 상황에서도 후원자님의 나눔과 연대는 모두가 함께하는 평화로운 세상을 만드는 데 큰 힘이 되고 있습니다. 함께 해주신 후원자님께 보고서 지면으로나마 심심한 감사의 말씀을 드립니다.

유네스코한국위원회 사무총장

2021 함께해 주신 소중한 후원자님

정기후원자

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|-------|-----------|------|---------|------|-----|-----|------|------|------|------|-----------|------|------|-----|------|
| 김도경 | 강경숙 | 강교성 | 강근석 | 강규한 | 강대성 | 강대용 | 강동진 | 강동훈 | 강리경 | 강문선 | 강미리 | 강미숙 | 강미영 | 강민선 | 강병규 | 강보성 | 강상원 | 강성광 |
| 강성원 | 강성필 | 강순희 | 강영옥 | 강영희 | 강윤서 | 강은희 | 강자청 | 강정모 | 강정숙 | 강준호 | 강지성 | 강지원 | 강지혜 | 강지호 | 강춘근 | 강필성 | 강형빈 | 강혜경A |
| 강혜경B | 강혜영 | 강효정 | 강희수 | 개발협력팀 | 계세협 | 고가은 | 고건우 | 고경남 | 고남균 | 고미정A | 고미정B | 고민정 | 고민준 | 고민철 | 고승용 | 고영권 | 고영수 | |
| 고영욱 | 고예지 | 고옥선 | 고유경 | 고윤서 | 고윤철 | 고지숙 | 고진석 | 고진아 | 고태완 | 고행오 | 고화순 | 공남희 | 공성필 | 공소덕 | 공유훈 | 곽내현 | 곽미진 | 곽병남 |
| 곽병준 | 곽상우 | 곽수용 | 곽우실 | 곽재윤 | 곽진 | 구기현 | 구동관 | 구영미 | 구영옥 | 구자형 | 구정일 | 구진근 | 권다윤 | 권도형 | 권모영 | 권미숙 | 권미희 | 권부연 |
| 권소연 | 권송 | 권숙자 | 권승원 | 권오규 | 권오목 | 권은주 | 권의재 | 권재홍 | 권정란 | 권진숙 | 권진옥 | 권태현 | 권혁연 | 금나영 | 금문영 | 기미라 | 기부 | 김가비 |
| 김가희 | 김강자 | 김건 | 김건호 | 김건희A | 김건희B | 김경범 | 김경성 | 김경심 | 김경재 | 김경진 | 김경철 | 김경희A | 김경희B | 김경희C | 김광혁 | 김광호 | 김교정 | 김궁희 |
| 김귀배 | 김규진 | 김근수 | 김근희 | 김금슬 | 김금준 | 김기담 | 김기찬 | 김기태 | 김기홍 | 김기환 | 김길원 | 김길현 | 김길환 | 김나연A | 김나연B | 김나영 | 김남규 | 김남수 |
| 김남춘 | 김다영 | 김다현 | 김대복 | 김대식 | 김대왕 | 김대현A | 김대현B | 김덕훈 | 김도진 | 김도형 | 김도훈 | 김동균 | 김동선 | 김동수 | 김동준 | 김동진 | 김동철 | 김동현 |
| 김동호 | 김동희 | 김두례 | 김두준 | 김두현 | 김린 | 김마로 | 김만석 | 김면수 | 김명국 | 김명삼 | 김명수 | 김명신A | 김명신B | 김문균 | 김문원 | 김문정 | 김문환 | 김미경A |
| 김미경B | 김미성 | 김미손 | 김미연A | 김미연B | 김미영A | 김미영B | 김미옥 | 김미원 | 김미자 | 김미정A | 김미정B | 김미현A | 김미현B | 김미하 | 김민상 | 김민석 | 김민선 | 김민수 |
| 김민이 | 김민정 | 김민주 | 김민지A | 김민지B | 김민호 | 김범석 | 김범길 | 김병노 | 김병수 | 김병호 | 김병훈 | 김보욱 | 김복수 | 김복한 | 김봉균 | 김봉해 | 김부열 | 김비연 |
| 김상민 | 김상만 | 김생중 | 김서아 | 김서울 | 김서주 | 김서진 | 김서연 | 김석우 | 김신기 | 김שמ | 김שמ | 김שמ | 김שמ | 김שמ | 김שמ | 김שמ | 김שמ | 김שמ |
| 김성원 | 김성준 | 김성호A | 김성호B | 김성홍 | 김성환 | 김세동 | 김세연 | 김세진 | 김세현 | 김세환 | 김소라 | 김소영 | 김소현 | 김수강 | 김수미A | 김수미B | 김수민 | 김수연 |
| 김수연A | 김수연B | 김수자A | 김수자B | 김수정A | 김수정B | 김수지 | 김수진 | 김수현 | 김수환 | 김숙희 | 김순애 | 김순자 | 김슬아 | 김승기 | 김승길 | 김승리 | 김승범 | 김시연 |
| 김시진 | 김신실 | 김신혁 | 김아람 | 김아리 | 김아영 | 김안순 | 김양분 | 김양욱 | 김여진 | 김연서 | 김연수 | 김연주 | 김연희 | 김영관 | 김영근 | 김영기 | 김영민 | 김영복 |
| 김영욱 | 김영이A | 김영이B | 김영진A | 김영진B | 김영찬 | 김영호 | 김영화 | 김영환 | 김영희 | 김예숙 | 김예은A | 김예은B | 김옥 | 김옥경A | 김옥경B | 김옥신 | 김용배 | 김용범 |
| 김용선 | 김용순 | 김용운 | 김용일 | 김용하 | 김용호 | 김용희 | 김우혁 | 김육태 | 김원 | 김원규 | 김원식 | 김원철 | 김윤남 | 김유선 | 김유철 | 김윤서 | 김윤아 | 김윤일 |
| 김윤자 | 김윤채 | 김윤하 | 김은경A | 김은경B | 김은숙 | 김은영A | 김은영B | 김은진 | 김은화 | 김인근 | 김인옥 | 김인철 | 김인하 | 김자이(연세교회) | 김재권 | 김재균 | 김재선 | 김재호 |
| 김재수 | 김재원 | 김재학 | 김정경 | 김정민 | 김정복 | 김종오 | 김종숙 | 김종천 | 김준현 | 김준구 | 김준형 | 김지섭 | 김지수 | 김지연A | 김지연B | 김지오 | 김지용 | 김지현 |
| 김정환 | 김제연 | 김제현 | 김종남 | 김진걸 | 김진권 | 김진량 | 김진민 | 김진성 | 김진숙 | 김진웅 | 김진화 | 김창대 | 김창환 | 김재은 | 김철리 | 김철민 | 김철호 | 김치훈 |
| 김지원 | 김지현A | 김지현B | 김지현C | 김진걸 | 김진권 | 김진량 | 김진민 | 김진성 | 김진숙 | 김진웅 | 김진화 | 김창대 | 김창환 | 김재은 | 김철리 | 김철민 | 김철호 | 김치훈 |
| 김태규 | 김태린 | 김태민 | 김태순 | 김태우A | 김태우B | 김태우C | 김태웅 | 김태연 | 김태천 | 김태호A | 김태호B | 김필선 | 김학경 | 김하나 | 김한누리 | 김해길 | 김해란 | 김해식 |
| 김해자 | 김행선 | 김현진 | 김현 | 김현근 | 김현성 | 김현수A | 김현수B | 김현순 | 김현아 | 김현영 | 김현자 | 김현정A | 김현정B | 김현정C | 김현주A | 김현주B | 김현지 | 김현철 |
| 김형준 | 김형중 | 김형춘 | 김형희 | 김혜경A | 김혜경B | 김혜정 | 김호경 | 김호근 | 김호수 | 김호영 | 김호준 | 김호철A | 김호철B | 김화중 | 김화춘 | 김환승 | 김환식 | 김희정 |
| 김효동 | 김효정 | 김효진 | 김훈기 | 김희경 | 김희선 | 김희수 | 김희숙 | 김희영 | 김희용 | 나금주 | 나민석 | 나영욱 | 나웅 | 나인애 | 나정순 | 나희경 | 남도희 | 남막례 |
| 남상욱 | 남순희 | 남연우 | 남예지 | 남옥임 | 남운성 | 남유선 | 남유승 | 남윤아 | 남정덕 | 남정순 | 남지현 | 남진영 | 남현령 | 노다경 | 노영란 | 노예진 | 노용만 | 노정윤 |
| 노지원 | 노진희 | 노진남 | 노근여 | 노정만 | 도희철 | 따뜻한동네청년 | 라창선 | 류보라 | 류상영 | 류수민 | 류승화 | 류장근 | 류정훈 | 류제현 | 류현욱 | 류재민 | 류재민 | 류재민 |
| 문병문 | 문석주 | 문성우 | 문성하 | 문성훈 | 문언정 | 문영식 | 문용남 | 문윤주 | 문은지 | 문일근 | 문주란 | 문지현 | 문해진 | 문희진 | 민병석 | 민성용 | 민성자 | 민수자 |
| 민예은 | 민창기 | 박가람 | 박건태 | 박경립 | 박경아 | 박경준 | 박경진 | 박경태 | 박관형 | 박관흠 | 박광우 | 박근홍 | 박기식 | 박기영 | 박기청 | 박길준 | 박달서 | 박득춘 |
| 박명수 | 박명자 | 박명재 | 박우제 | 박미경 | 박미란 | 박미선 | 박미진 | 박미정 | 박민건 | 박민규 | 박민선 | 박민수 | 박민희 | 박병렬 | 박봉서 | 박상미 | 박상정 | 박상필 |
| 박상훈 | 박서현 | 박선우 | 박선주 | 박선화 | 박선희A | 박선희B | 박성민 | 박성용 | 박성진 | 박성호 | 박세진 | 박소연A | 박소연B | 박소현 | 박수경 | 박수원 | 박수진 | 박숙희 |
| 박순례 | 박승기 | 박시우 | 박시현 | 박신서(동네청년) | 박연수A | 박연수B | 박영규 | 박영근 | 박영대 | 박영민 | 박영범 | 박영서 | 박영수A | 박영수B | 박영식 | 박영우 | 박영자 | 박영현 |
| 박영호 | 박영희 | 박예숙 | 박옥봉 | 박우광 | 박유빈 | 박유정 | 박유진 | 박윤하 | 박윤후 | 박은경 | 박은선 | 박은숙 | 박은영 | 박은혜 | 박인환 | 박장수 | 박재혁 | 박재현 |
| 박정빈 | 박정심 | 박정민 | 박정자 | 박정희 | 박정혜 | 박정호 | 박종선 | 박종숙 | 박종안 | 박종일 | 박철호 | 박지후 | 박주혜 | 박준환 | 박준희A | 박준희B | 박지성 | 박지연 |
| 박지우 | 박지원 | 박진미 | 박진솔 | 박진희 | 박찬영 | 박찬성 | 박창식 | 박창호 | 박창일 | 박철호 | 박치훈 | 박태연 | 박태준 | 박태준 | 박태준 | 박태준 | 박태준 | 박태준 |
| 박현경 | 박현수 | 박현숙 | 박현주A | 박현주B | 박현출 | 박형준 | 박희빈 | 박훈 | 박휘윤 | 박홍순 | 박홍실 | 박홍제 | 박희숙 | 박희진 | 방성주 | 방영복 | 방예지 | 방인영 |
| 방정학 | 배관우 | 배관현 | 배상순 | 배서은 | 배세은 | 배영은 | 배윤진 | 배은정 | 배정민 | 배정호 | 배정환 | 배지터 | 배진석 | 배진환 | 배찬근 | 배태선 | 배태연 | 백경기 |
| 백경연 | 백남식 | 백영기 | 백상철 | 백서연 | 백승현 | 백영연 | 백운정 | 백인호 | 백지선 | 백지현 | 백혜진 | 변소윤 | 변용석 | 변은모 | 변채원 | 빈옥인 | 빈지은 | 사우원 |
| 서강식 | 서계석 | 서광원 | 서동우 | 서동원 | 서민교 | 서병문 | 서성환 | 서수연 | 서승일 | 서여록 | 서영준 | 서영택 | 서유희 | 서유태 | 서은석 | 서재길 | 서정하 | 서정아 |
| 서종문 | 서지향 | 서창용A | 서창용B | 서현수 | 서현숙 | 서호연 | 석요섭 | 석정금 | 선경호 | 선연희 | 설봉규 | 설옥경 | 성모진 | 성백제 | 성석현 | 성선조 | 성영희 | 성재훈 |
| 성지연 | 성진우 | 성한제 | 소비 티엘 | 손명호 | 손봉한 | 손상호 | 손석희 | 손아영 | 손연주 | 손옥수 | 손용관 | 손정수 | 손정욱 | 손지희 | 손진주 | 손철완 | 손희경 | 송가영 |

교육의 힘은 무한합니다.

교육은 삶을 변화시키며, 나아가 평화를 구축하고, 빈곤을 근절합니다.

누구도 소외되지 않는 교육을 통해 세상을 변화시키고, 지속가능한 인류의 미래를 만드는 데 함께해 주시는 후원자님께 진심으로 감사드립니다.

보내주신 소중한 후원금이 투명하게 쓰일 수 있도록 최선을 다할 것을 약속드립니다.

#EducationCanChange_

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|-----|--------|------|-------|------|------|--------------|------|------|------|
| 송경민 | 송경선 | 송광민 | 송기준 | 송다인 | 송대현 | 송동호 | 송려원 | 송명규 | 송민희 | 송선용 | 송성민 | 송시훈 | 송영화 | 송예원 | 송용출 | 송은수 | 송인숙A | 송인숙B |
| 송재순 | 송정화 | 송종진 | 송주복 | 송태호 | 송초현 | 송희동 | 신대현 | 신동선 | 신동욱 | 신동월 | 신동직 | 신동진 | 신명수 | 신명진 | 신명철 | 신미아 | 신민경 | 신민수 |
| 신상운 | 신상태 | 신소애 | 신승경 | 신승원 | 신연숙 | 신영균 | 신영환 | 신요한 | 신용태 | 신원식 | 신유경 | 신유정 | 신유정 | 신은자 | 신정숙 | 신정인 | 신종범 | 신종철 |
| 신지애 | 신지영A | 신지영B | 신지원A | 신지원B | 신진희 | 신찬수 | 신찬의 | 신창현 | 신현길 | 신현운 | 신혜림 | 신화남 | 신호철 | 심미순 | 심미옥 | 심상용 | 심영환 | 심옥화 |
| 심외보 | 심은하 | 심효선 | 심희걸 | 안갑식 | 안경섭 | 안계현 | 안광재 | 안도겸 | 안도균 | 안봉호 | 안상일 | 안서윤 | 안세은 | 안세정 | 안세준 | 안소영 | 안수호 | 안순정 |
| 안수진 | 안승현 | 안영복 | 안영호 | 안예준 | 안익진 | 안재호 | 안정하 | 안지완 | 안희지 | 안흥기 | 안훈숙 | 애니카랜드 | 가락점 | 양가윤 | 양경용 | 양대석 | 양도혁 | 양무인 |
| 양미숙 | 양방언 | 양병권 | 양선영 | 양세라 | 양수진 | 양승화 | 양승례 | 양연주 | 양영희 | 양우홍 | 양유경 | 양은주 | 양일용 | 양주란 | 양진혁 | 양현준 | 양혜원 | 양희수 |
| 양희옥 | 양희주 | 엄두영 | 엄은식 | 엄태철 | 엄호룡 | 여재욱 | 여정희 | 연장미 | 연제창 | 염경화 | 염광민 | 염기상 | 오경호 | 오경희 | 오광래 | 오근희 | 오남교 | 오대석 |
| 오덕주 | 오동균 | 오명열 | 오미경 | 오복수 | 오세빈 | 오소녀 | 오소향 | 오수길 | 오숙자 | 오승교 | 오승봉 | 오승철 | 오승호 | 오애경 | 오영화 | 오영진 | 오윤신 | 오지형 |
| 오진선 | 오창희 | 오학순 | 오한별 | 오현철 | 옥연호 | 옥지선 | 옥천수 | 왕지훈 | 용환선 | 우관문 | 우남일 | 우단해 | 우덕기 | 우삼식 | 우승희 | 우진아 | 우태욱 | 우현수 |
| 원세연 | 원용준 | 원은주 | 원인성 | 원종현 | 위성환 | 위원욱 | 위행복 | 유경수 | 유경자 | 유광준 | 유기홍 | 유단화 | 유도연 | 유동철 | 유민영 | 유민철 | 유성상 | 유성중 |
| 유소영 | 유솔화 | 유승애 | 유승원 | 유신혜 | 유영리 | 유영미 | 유영택 | 유일 | 유재걸 | 유정숙 | 유정호 | 유종언 | 유지웅 | 유진섭 | 유준근 | 유하영 | 유한들 | 유현수A |
| 유현수B | 유혜영 | 윤사훈 | 윤현아 | 윤경순 | 윤경희 | 윤근영 | 윤길재 | 윤남희 | 윤다슬 | 윤대승 | 윤대준 | 윤미란 | 윤범이 | 윤상현 | 윤상호 | 윤석주 | 윤석훈 | 윤선이 |
| 윤성숙 | 윤수한 | 윤순정 | 윤시현 | 윤영선 | 윤영석 | 윤정애 | 윤종배 | 윤정현 | 윤종열 | 윤주심 | 윤진미 | 윤창득 | 윤채영 | 윤재원 | 윤태연 | 윤홍준 | 윤홍현 | 윤홍준 |
| 윤희 | 이가연 | 이강수 | 이경민 | 이경분 | 이경애 | 이경우 | 이경임 | 이경찬 | 이경현 | 이경혜 | 이경호 | 이경화 | 이경훈 | 이광열 | 이광중 | 이국용 | 이권조 | 이규창 |
| 이규태 | 이근후 | 이금구 | 이기석A | 이기석B | 이지자 | 이기혁 | 이기호 | 이기홍 | 이길도 | 이날/김용희 | 이남우 | 이남주 | 이누리 | 이다경 | 이다연 | 이다은 | 이대우 | 이희숙 |
| 이도현 | 이동규 | 이동근 | 이동수A | 이동수B | 이동원 | 이동훈A | 이동훈B | 이득구 | 이루미 | 이명이 | 이명자 | 이명재 | 이명희 | 이무현 | 이미라 | 이미미 | 이미애 | 이민교 |
| 이민옥A | 이민옥B | 이민하 | 이병성 | 이병규 | 이병례 | 이병영 | 이병준 | 이병호 | 이보남 | 이복구 | 이봉락 | 이봉연 | 이비아 | 이상국 | 이상대 | 이상민 | 이상용 | 이상원 |
| 이상익 | 이상진 | 이상철 | 이상현 | 이상훈 | 이상희 | 이서연 | 이서현 | 이석만 | 이석우 | 이석환 | 이선경A | 이선경B | 이선빈 | 이선숙 | 이선중 | 이선지향 | 이선훈 | 이선희 |
| 이설원 | 이성욱 | 이성우 | 이성호 | 이승기A | 이승기B | 이승목 | 이승민A | 이승민B | 이승선 | 이승수 | 이승연 | 이승림 | 이승만 | 이수진 | 이수하 | 이수현A | 이수현B | 이숙매 |
| 이숙연 | 이순옥 | 이순우 | 이시호 | 이슬기A | 이슬기B | 이성목 | 이승민A | 이승민B | 이승선 | 이승수 | 이승연 | 이승림 | 이승만 | 이수진 | 이수하 | 이수현A | 이수현B | 이숙매 |
| 이연숙 | 이연주A | 이연주B | 이영선 | 이영숙A | 이영숙B | 이영은 | 이영직 | 이영진 | 이영택 | 이예린 | 이예원 | 이완우 | 이용래 | 이원분 | 이원현 | 이원희 | 이원봉 | 이유성 |
| 이윤경 | 이윤서 | 이윤성 | 이윤식 | 이윤주 | 이은선 | 이은성 | 이은솔 | 이은숙 | 이은영 | 이은주A | 이은주B | 이은화 | 이응민 | 이이레 | 이이호 | 이인석 | 이인재 | 이일순 |
| 이일재 | 이재건 | 이재관 | 이재권 | 이재승 | 이재영 | 이재일A | 이재일B | 이재호 | 이재홍 | 이정민 | 이정석 | 이정선 | 이정윤 | 이정은 | 이정이 | 이정자A | 이정자B | 이정혜 |
| 이정희A | 이정희B | 이제웅 | 이조아 | 이준근 | 이준기 | 이준범 | 이준승 | 이준천 | 이준철 | 이주연 | 이주영 | 이주현A | 이주현B | 이주훈 | 이준하 | 이중욱 | 이지성 | 이지수 |
| 이지아 | 이지안 | 이지영A | 이지영B | 이지용 | 이지원 | 이지윤 | 이지현A | 이지현B | 이지혜 | 이진섭 | 이진성 | 이진우 | 이진주 | 이찬우 | 이창수 | 이창재 | 이채만 | 이천우 |
| 이철 | 이철목 | 이철호 | 이태경A | 이태경B | 이태경C | 이태우 | 이필레 | 이하늘 | 이한기 | 이한길 | 이한솔 | 이해성 | 이항자 | 이현경 | 이현우 | 이훈우 | 이훈우 | 이희상 |
| 이형선 | 이형철 | 이혜경A | 이혜경B | 이혜경C | 이혜민 | 이혜영A | 이혜영B | 이홍금 | 이희상 | 이효근 | 이효진 | 이효정 | 이효진 | 이효승 | 이훈우 | 이훈우 | 이훈우 | 이희상 |
| 이희정 | 이희진 | 익명 | 임건호 | 임계원 | 임남빈 | 임미경 | 임병순 | 임병문 | 임봉욱 | 임삼미 | 임선주 | 임성우 | 임성현 | 임순화 | 임시연 | 임연택 | 임용섭 | 임우정 |
| 임은정 | 임이완 | 임인순 | 임재경 | 임재규 | 임재림 | 임재민 | 임재숙 | 임재학 | 임정민 | 임정화 | 임정희 | 임종명 | 임채미 | 임태인 | 임혜숙 | 임호선 | 장기영 | 장미경A |
| 장미경B | 장미애 | 장민서 | 장상언 | 장석훈 | 장신미 | 장열 | 장영숙 | 장영주 | 장영주 | 장민주 | 장정원 | 장영환 | 장영희 | 장예슬 | 장우영 | 장윤지 | 장인기 | 장일순 |
| 장자은 | 장재은 | 장정식 | 장재우 | 장준서 | 장지원 | 장진호 | 장차열 | 장희명 | 전경숙 | 전경호 | 전계주 | 전다래 | 전명숙 | 전미선 | 전민화/전민호(전경엽) | 전서진 | 전희진 | 전희수 |
| 전성화 | 전소연 | 전수연 | 전여정 | 전영석 | 전영선 | 전영환 | 전예원 | 전인관 | 전종민 | 전주영 | 전지완 | 전진성 | 전현순 | 전현우 | 전현진 | 전현호 | 전형구 | 전홍수 |
| 전홍철 | 전환식 | 정구혁 | 정관환 | 정규진 | 정다원 | 정덕민 | 정동수 | 정동현 | 정동주 | 정문숙 | 정미애 | 정미자 | 정미희 | 정병인 | 정봉근 | 정세봄 | 정석현 | 정선숙 |
| 정수경 | 정시우 | 정시훈 | 정신영 | 정아윤 | 정양희 | 정연권 | 정영환A | 정영환B | 정예원 | 정용시 | 정운찬 | 정유안 | 정유일 | 정영희 | 정종수 | 정종필 | 정준호 | 정희현 |
| 정익선 | 정인석 | 정인영 | 정일량 | 정지룡 | 정재룡 | 정재욱A | 정재욱B | 정재윤 | 정재현 | 정재현 | 정재현 | 정재현 | 정재현 | 정정희A | 정정희B | 정희경 | 정혜숙 | 정혜원 |
| 정지선 | 정지숙 | 정지연 | 정지윤 | 정진우 | 정진향 | 정초순 | 정태수 | 정학수(법성) | 정한나 | 정한석 | 정현준 | 정현희A | 정현희B | 정희경 | 정희필 | 정희숙 | 정희원 | 정희원 |
| 정희숙 | 정희영 | 제민서 | 제수용 | 제하림 | 제환승 | 조강희 | 조경래 | 조경부 | 조규용 | 조기열 | 조기은 | 조기하 | 조남준 | 조동래 | 조동환 | 조명순 | 조명일 | 조문경 |
| 조미정 | 조민영 | 조석수 | 조석영 | 조성경 | 조성우 | 조소은 | 조수빈 | 조수아 | 조수용 | 조수현 | 조순옥 | 조승리 | 조시현 | 조양래 | 조양현 | 조영국 | 조영근 | 조영수 |
| 조예나 | 조옥선 | 조용덕 | 조유진 | 조옥연 | 조원빈 | 조유진 | 조은 | 조재영 | 조종오 | 조하연 | 조행민 | 조현 | 조현근 | 조현문 | 조현숙 | 조현욱A | 조현욱B | 조현웅 |
| 조현정 | 조현진 | 조혜영 | 조홍찬 | 조희영 | 주기승 | 주명옥 | 주미현 | 주상현 | 주세영 | 주영아 | 주예은 | 주준호 | 주진봉 | 주현성 | 지덕규 | 지현패 | 지형두 | 진기호 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|------|------|-----------|-------------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 진성욱 | 진세훈 | 진송이 | 진영순 | 진영희 | 진판점 | 차경연 | 차보영 | 차상윤 | 차선근 | 차선미 | 차영희 | 차인홍 | 차정민 | 차주엽 | 창현욱 | 채서연 | 채성목 | 채성현 |
| 채승석 | 채승훈 | 채지윤 | 채한규 | 채홍준 | 천미림 | 천영란 | 천의예 | 천정은 | 최강인 | 최경락 | 최경란 | 최경석 | 최경성 | 최광성 | 최기홍 | 최낙현 | 최대용 | 최명림 |
| 최명진 | 최문희 | 최미선A | 최미선B | 최병익 | 최병일 | 최병현 | 최상숙 | 최상은 | 최상일 | 최석훈 | 최철자 | 최성호 | 최순덕 | 최순환 | 최승아 | 최승연 | 최신식 | 최연실 |
| 최영국 | 최영금 | 최영민A | 최영민B | 최영은 | 최영주 | 최은성 | 최응주 | 최웅식 | 최원규 | 최원만 | 최월선 | 최유경 | 최유진 | 최유화 | 최윤숙 | 최윤지 | 최윤민 | 최은숙 |
| 최은용 | 최은정 | 최은희 | 최인경 | 최인수 | 최장명 | 최재록 | 최재명 | 최재연 | 최재혁A | 최재혁B | 최재형 | 최정규 | 최정윤 | 최정은 | 최정화 | 최정환 | 최정희 | 최지미 |
| 최지민 | 최지안 | 최지욱 | 최지인A | 최지인B | 최지혜A | 최지혜B | 최지호 | 최창욱 | 최필원 | 최필규 | 최한서 | 최한슬 | 최혜은 | 최화영 | 최훈 | 추명호 | 추승재 | 추영신 |
| 추환수 | 표지은 | 하규빈 | 하돈형 | 하령자 | 하미옥 | 하성업 | 하승곤 | 하용숙 | 하우용 | 하윤지 | 하주영 | 하천일 | 하철호 | 하회근 | 한건수 | 한경구 | 한계수 | 한기명 |
| 한기석 | 한남임 | 한남혁 | 한다은 | 한동민 | 한명희 | 한미라 | 한미숙 | 한미현 | 한병호 | 한보화 | 한상봉 | 한소원 | 한영주 | 한예슬 | 한완영 | 한유미 | 한윤희 | 한재준 |
| 한재혁 | 한정운 | 한정화 | 한향림 | 한호 | 함미애 | 함영희 | 함용태 | 함운식 | 함진숙 | 함현수 | 함현주 | 허경욱 | 허남숙 | 허명호 | 허승배 | 허웅 | 허재욱 | 허정숙 |
| 허정훈 | 허정희 | 허중 | 허지연 | 허지영 | 허지원 | 허지윤 | 허지훈 | 허진호 | 허철행 | 현상식 | 현정희 | 형서운 | 홍계복 | 홍도순 | 홍문기 | 홍민지 | 홍석영 | 홍석준 |
| 홍성순 | 홍성표 | 홍성화 | 홍승환 | 홍용자 | 홍윤경 | 홍은교 | 홍은희 | 홍재근A | 홍재근B | 홍주선 | 홍준수 | 홍춘자 | 황규애 | 황덕우 | 황도원 | 황동욱 | 황명식 | 황명진 |
| 황별비 | 황별아 | 황상문 | 황서경 | 황서현 | 황선녀 | 황선영 | 황선우 | 황선익 | 황연재 | 황옥성 | 황옥진 | 황의진 | 황인성 | 황재현 | 황제용 | 황주연 | 황주철 | 황준식 |
| 황지운 | 황진한 | 황태학 | 황학순 | 황형주 | JIN YINZI | PIAOXINGHUA | | | | | | | | | | | | |

후원학교

| | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------|----------------|
| 간재울중학교 | 감물초등학교 | 강릉제일고등학교 | 문화재지킴이 파리미타 힐링 |
| 개금고등학교 | 상대학교사범대학부설중학교 | 금구초등학교 | 금마중학교 |
| 금오여자고등학교 | 금정전자고등학교 | 남성여자고등학교 | 대구지묘초등학교 |
| 대릉중학교 | 대산초등학교 | 대전괴정고등학교 | 도마산초등학교 |
| 대성초등학교 | 도초고등학교 | 동원고등학교 3학년 6반 | 동원고등학교 |
| 명신여자고등학교 | 목포덕인고등학교 | 문산수역고등학교 | 문성초등학교 |
| 미추홀외국어고등학교 | 배정고등학교 | 백사초등학교 | 백신고등학교 |
| 봉일천중학교 | 부산성우학교 청소년비즈쿨동아리 | 삼성초등학교 | 서생중학교 |
| 서영여자고등학교 | 서울고등학교 역사동아리 비원 | 서울국제고등학교 | 서원고등학교 |
| 선민국제중학교 | 선일이비지니스고등학교 | 수완초등학교 | 수원고등학교 |
| 수원외국어고등학교 | 수춘초등학교 | 순천팔마고등학교 | 신성여자중학교 |
| 안남고등학교 | 안동중앙고등학교 | 양업고등학교 | 예산고등학교 |
| 옥련여자고등학교 | 옥천고등학교 | 용연초등학교 | 용인고등학교 |
| 용인한국외국어대학교부설고등학교 유네스코동아리 | 운암고등학교 | 울산외국어고등학교 | 원화여자고등학교 |
| 인주중학교 | 인천국제고등학교 | 인천명선초등학교 | 인천문남초등학교 |
| 인천신현고등학교 | 인천연송고등학교 | 인천초은고등학교 | 인천해원고등학교 |
| 인화여자고등학교전인고등학교 | 전주신흥고등학교 | 전주해성중학교 | 정원여자중학교 |
| 죽전고등학교 | 중산고등학교 | 창원중앙고등학교 | 천안두정고등학교 |
| 청하중학교 | 청학고등학교 세계시민&아트팩토리 동아리 | 청학고등학교 | 충렬여자고등학교 |
| 태광고등학교 | 태릉고등학교 | 표교초등학교 | 하늘빛중학교 |
| 한국관광고등학교 | 한국교원대학교부설고등학교 유네스코동아리 | 한국폴리텍다습고등학교 | 한솔중학교 |
| 함평학다리고등학교 세계시민토론팀아리 | 행정초등학교 | 현풍고등학교 | |

희망나눔가게

| | | | | |
|----------|-------|----------|---------|------------|
| (주)제스아이티 | 금산주유소 | 대도식당 안양점 | 대흥포장(주) | 한국자산관리협동조합 |
|----------|-------|----------|---------|------------|

후원단체 및 기업

| | | | | |
|--------------|--------------|----------------|-------------|--------------|
| (주)김치빌리어드 | (주)신한은행연구형지점 | (주)어반비즈서울 | (주)영진제어 | (주)위킹피컴퍼니 |
| (주)오오씨엘코리아 | (주)워킹피컴퍼니 | (주)유니크테크노 | (주)제스아이티 | (주)퍼피평가협회 |
| (주)케이원 | (주)코젠바이오텍 | ASPIRE 고려대학교지부 | 감동상조 | 경기대학교UN청년연합회 |
| 금산주유소 | 남영산업 | 네이버 해피빈 | 대도식당 안양점 | 대흥포장(주) |
| 디자인벽지(주) | 류와건축사사무소 | 링즈영어학원 | 변호사이동환법률사무소 | 사민무역 |
| 삼광씨엔비주식회사 | 삼정인버터주식회사 | 상신정보통신(주) | 서광교회 | 선미한과 |
| 세무법인 비전 대전지점 | 세무사 이행중 사무소 | 수원스마일치과 | 순복음좋은교회 | 연양탐증계사무소 |
| 태영기계 | 태웅건설주식회사 | 한국대체투자자산운용 | 한국자산관리협동조합 | |

소중한 후원금, 이렇게 모였습니다.

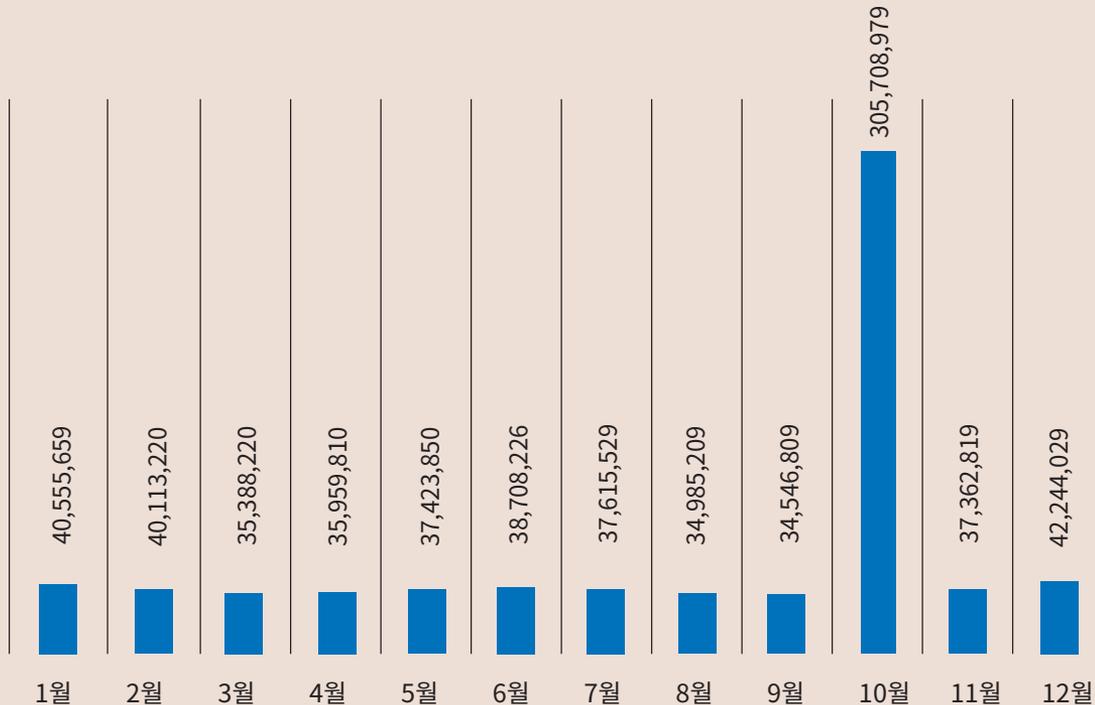
2021 후원금 수입

유네스코한국위원회 후원금은 크게 일반후원금과 정부지원금으로 나뉘며, 일반후원금은 개인과 일반 단체 및 기업, 학교에서 기부한 금액으로 이루어집니다.

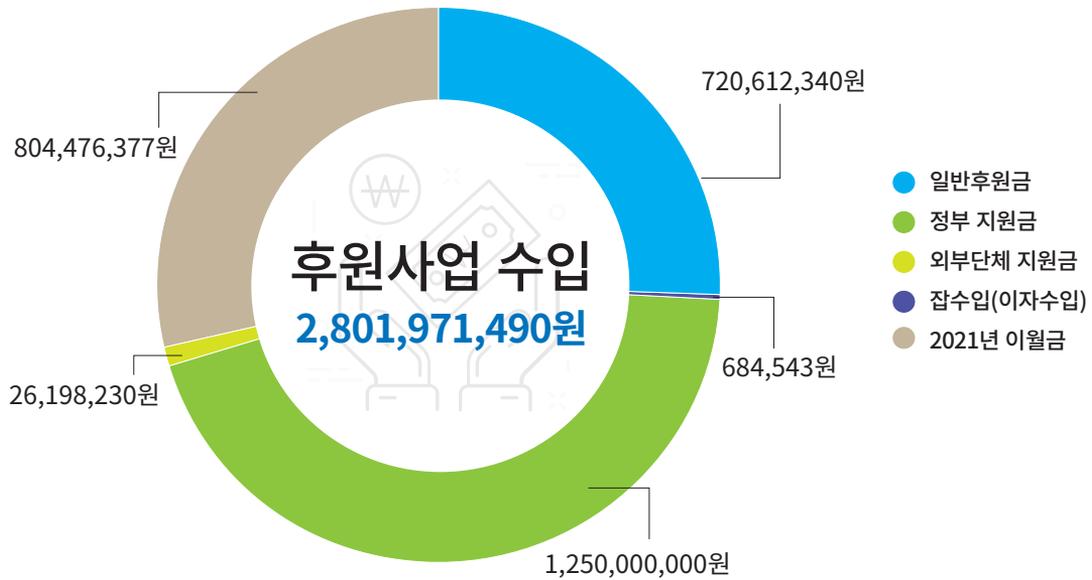
• 월별 일반후원금 수입(정부지원금 제외)

금액 단위: 원

| 월별 | 금액 | 월별 | 금액 | 월별 | 금액 |
|-----------|--------------------|----|------------|-----|-------------|
| 1월 | 40,555,659 | 5월 | 37,423,850 | 9월 | 34,546,809 |
| 2월 | 40,113,220 | 6월 | 38,708,226 | 10월 | 305,708,979 |
| 3월 | 35,388,220 | 7월 | 37,615,529 | 11월 | 37,362,819 |
| 4월 | 35,959,810 | 8월 | 34,985,209 | 12월 | 42,244,029 |
| 합계 | 720,612,340 | | | | |



• 재원별 후원금 수입



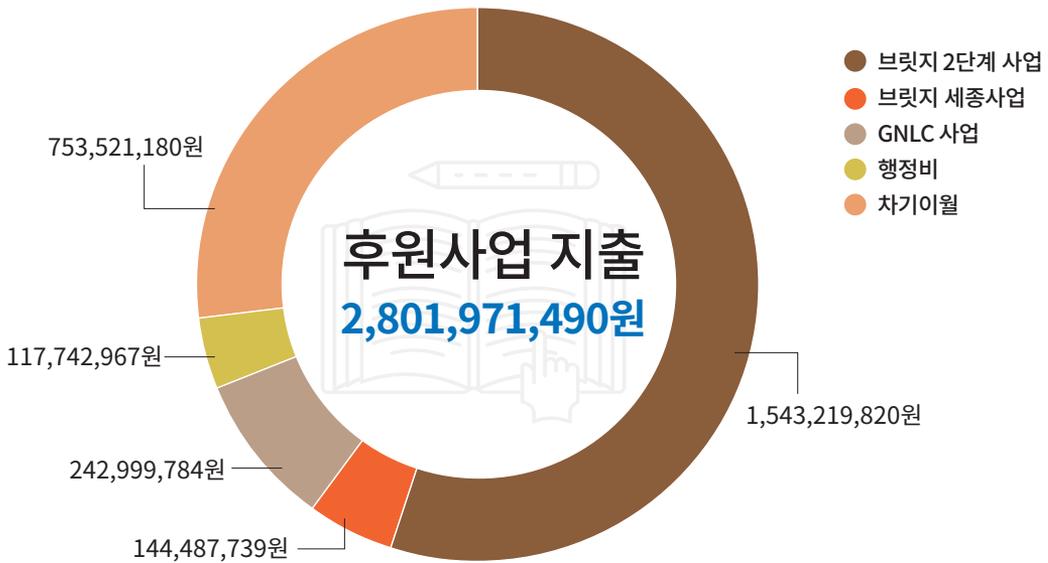
금액 단위: 원

| 재원구분 | 세부구분 | 금액 |
|-----------------|-------------|----------------------|
| 일반후원금 | 일반대중 후원금 | 428,751,072 |
| | 기업 지정 후원금 | 270,000,000 |
| | 학교 나눔활동 후원금 | 21,861,268 |
| 정부 지원금(교육부) | | 1,250,000,000 |
| 외부단체 지원금(KOICA) | | 26,198,230 |
| 잡수입(이자수입) | | 684,543 |
| 2021년도 이월금 | | 804,476,377 |
| 합계 | | 2,801,971,490 |

소중한 후원금, 이렇게 사용했습니다.

2021 후원금 지출

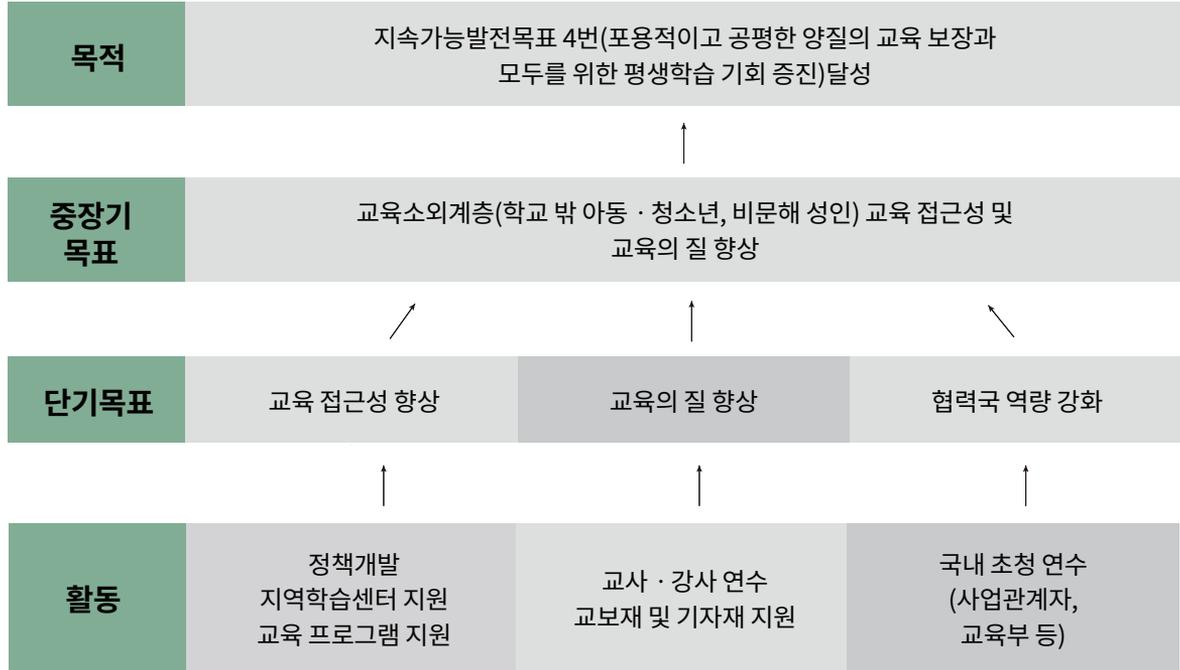
모아주신 소중한 후원금은 정부지원금이 더해져 교육 및 문화 사업을 위해 쓰였습니다. 지구촌교육나눔 사업 후원금은 아시아 6개국(동티모르, 라오스, 부탄, 인도, 파키스탄, 스리랑카)과 아프리카 2개국(보츠와나, 에스와티니)의 지역학습센터 구축과 문해교육, 생활기술교육, 교사연수와 교재개발 및 보급을 위해 쓰여졌으며, 지정후원금은 유네스코 글로벌학습도시네트워크사업(GNLC)에 사용 되었습니다.



금액 단위: 원

| 사업명 | 집행금액 | | | 합계 | 차기이월 |
|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------|
| | 후원금 | 정부지원금 | 외부단체(KOICA) | | |
| 브릿지 2단계 사업 | 317,016,960 | 1,200,000,000 | 26,202,860 | 1,543,219,820 | 690,737,670 |
| 브릿지 세종사업 | 94,487,739 | 50,000,000 | - | 144,487,739 | |
| 유네스코 글로벌학습도시 네트워크사업(GNLC) | 242,999,784 | - | - | 242,999,784 | 216 |
| 행정비 | 117,742,967 | - | - | 117,742,967 | 62,783,294 |
| 차기이월 | 753,344,754 | 0 | 176,426 | 753,521,180 | |
| 합계 | 1,525,592,204 | 1,250,000,000 | 26,379,286 | 2,801,971,490 | |

한눈에 보는 브릿지 프로그램



사업 운영 핵심 원리

- 1. 효과성 및 가시성**
- 유네스코 국가위원회 협력 통한 사업효과 증대

- 2. 지속가능성**
- 수원국 교육부 및 지역 정부 협력 강화

- 3. 책무성 및 투명성**
- 공인회계사 고용을 통한 예산 추적
- 사업 2년차 중간심화평가 통한 사업 질 관리



스마일게이트 기업후원으로 신규 설립된 부모학교(Parent School) 전경

교육소외계층의 희망을 잇는 브릿지 2단계 사업

브릿지 2단계 사업은 공교육의 혜택을 받지 못하는 사회 가장자리의 사람들에게 양질의 교육을 제공하는 데 목적을 두고 있습니다.

‘비형식교육 기회 제공을 통한 교육소외계층의 교육권 강화’라는 브릿지 사업의 큰 흐름 속에서 각 국가가 가지고 있는 환경과 여건에 맞는 활동들을 추진해 나가고 있습니다. 역사적 이유로 여러 언어가 공용어로 활용되고 있는 동티모르에서는 테툼어와 포르투갈어 등 다언어 교육을 포함하고 있고, 통행이 어려운 산간지역 3개 주에서 주요 사업을 펼치는 라오스에서는 해당 지역 주민들에 대한 교육 기회를 확대하는데 주력하고 있습니다.

또한 대다수의 인구가 고산 지역에 흩어져 살아가는 부탄에서는 ICT 인프라 구축을 통해 지리적 한계를 극복하고 교육에 대한 접근성을 높이고자 합니다. 문해율 향상에 특히 어려움을 겪는 말라위에서는 지역학습센터를 중심으로 취약계층에 다양한 문해 교육 프로그램을 제공합니다.



2021년도 브릿지 2단계 사업 대상 국가



사업 목적

교육소외계층의 교육 접근권 강화 및 삶의 질 향상

주요 내용

지역학습센터 특성화 및 비형식교육 역량강화 활동

- 지역학습센터(Community Learning Centres, CLC) 설립 및 개·보수
- 교육 기자재 및 학습 물품 지원
- 비형식교육 교재, 교육 과정의 개발 및 보급
- 비형식교육 프로그램 제공 (문해교육, 직업훈련, 학력 인정)
- 교·강사 역량강화

효과적이고 투명한 사업 이행

- 수원국 유네스코 국가위원회 협력 기반 사업 이행
- 브릿지 국별위원회(Bridge National Committee) 구성 및 운영
- 수원국 공인회계사, 정부 감사기구를 통한 회계 감사 실시

모니터링 및 평가

- 현지 협력기관의 브릿지 지역학습센터 상시 모니터링
- 유네스코한국위원회의 사업현장 모니터링 (코로나19로 인해 2021년 이행 불가)

협력체계

- 협력국 유네스코 국가위원회 및 교육부

• 사업연혁 •

| | |
|-----------|---|
| 2009 | 사업 타당성 연구(유네스코 청년지역전문가양성 프로그램) |
| 2010~2012 | <p>시범 사업(아프리카 희망브릿지) 실시 (남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 청년활동가 18명 파견 • 한위-KOICA-삼성전자 민관협력 사업 |
| 2013~2015 | <p>유네스코 브릿지 아프리카 프로그램으로 개편 교육분야 국제개발협력으로 사업 목표 정립 (남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 국가별 프로젝트 매니저 시범 파견 실시 • 교육부 ODA 협력 사업 • 한위 후원금 모금을 통한 사업 확대 |
| 2016 | <p>대한민국-아프리카 유네스코 국가위원회 간 교육개발협력 사업으로 도약 파트너 국가위원회와 사업 협력을 위한 ‘릴롱게 커뮤니케’ 채택 (레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 에스와티니, 잠비아)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 범정부 브릿지 국별위원회 설립 운영 • 프로젝트 매니저의 수원국 정부 상주 파견 |
| 2017~2018 | <p>유네스코 브릿지 아프리카 프로그램 (레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 잠비아, 에스와티니)</p> |
| 2017~2019 | <p>유네스코 브릿지 아시아 프로그램: 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)</p> |
| 2020 | <p>유네스코 브릿지 사업(2단계) 시작 (동티모르, 라오스, 부탄, 말라위)</p> |

“모든 사람은 교육 받을 권리를 가집니다.”

-세계인권선언 제26조 -

브릿지 2단계 사업 통합 성과

2021년에는 유네스코국가위원회 네트워크를 기반으로, 동티모르, 라오스, 부탄 그리고 말라위의 비형식 교육 지원사업을 추진했습니다. 특히 2021년 감염병의 세계적 유행 아래 교육권이 침해받지 않도록 수원국 주민들과 학습자들에게 코로나19 대응 교육과 긴급위생물품 지원을 위한 특별사업을 추진하여 단절 없는 교육 환경을 만들기 위해 힘썼습니다.



학습자(교육 수혜자)

7,328명



교·강사 역량강화

749명



지역학습센터 운영

44개소



교재 개발/보급

24,832부/건

| 국가 | 학습자(교육수혜자) 수 | 교사 연수(명) | 지역학습센터 수 (개소) | 교재 및 학습도구 보급수(부) |
|------|--------------|------------|---------------|------------------|
| 동티모르 | - | - | 7 | - |
| 라오스 | 1,014 | 60 | 30 | 1,530 |
| 부탄 | 5,057 | 656 | 4 | 9,601 |
| 말라위 | 1,257 | 33 | 3 | 13,701 |
| 합계 | 7,328 | 749 | 44 | 24,832 |

* 동티모르 통합 성과 및 2021 브릿지 2단계 국별 특별 사업 성과 미반영

동티모르

Democratic Republic of Timor-Leste



- 수도 | 딜리(Dili)
- 인구 | 약 134만 명(2021, World Bank)
- 언어 | 테툼어 및 포르투갈어 (인도네시아어도 사용)
- 면적 | 14,954km²(한반도의 약 0.07배)
- 1인당 GDP | \$1,457.8(2021, World Bank)
- 종교 | 천주교(97.57%), 개신교(1.96%), 이슬람 등
- 문해율 | 60%
- 사업명 | 2021 브릿지 2단계 동티모르 특별사업-코로나19 대응 건강문해 증진 사업
- 지역 | 보보나루, 코발리마, 딜리, 에르메라, 아이나로, 비케크 등 동티모르 전역
※ 기존 브릿지 사업 대상 지역
- 기간 | 2021.7~2022.3(9개월)
- 주요내용 |
 - 공중보건 및 위생교육/ 워크숍 개최
 - 지역학습센터 보건위생물품 보급 (마스크, 체온계 등)
- 협력기관 | 유네스코동티모르위원회, 교육청소년체육부 비형식교육국, 유네스코한국위원회

사업성과



신규 복원 지역학습센터: 3개소
기존 운영 지역학습센터: 4개소

동티모르는 400여년간 이어진 포르투갈의 통치, 그리고 베트남전 직후 벌어진 인도네시아의 침공을 거쳐 2002년에야 독립한 저소득국입니다. 1인당 GDP는 약 1,700달러로 매우 낮으며, 성인 문해율 역시 60%대에 머물러 있습니다.

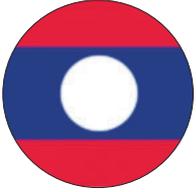
해당 사업은 동티모르 교육부와 유네스코동티모르위원회가 함께 진행하고 있으며, 동티모르 국가개발계획에 발맞추어 5년 동안 전국의 모든 지역학습센터를 활성화하여 지역 주민들의 교육권을 강화하는 것을 목표로 합니다. 앞서 설명한 역사적 이유로 다언어가 공용 사용되고 있는 지역 현실을 반영하여 테툼어, 포르투갈어 교육을 진행하고 있으며 소득 창출과 연계되는 직업교육훈련도 지속적으로 실시하고 있습니다.



동티모르 아투아벤 지역학습센터 관계자들의 협의 모습

라오스

Lao People's Democratic Republic



- 수도 | 비엔티안(Vientiane)
- 인구 | 약 737만 명(2021, World Bank)
- 언어 | 라오어
- 면적 | 23.6만㎢(한반도의 약 1.1배)
- 1인당 GDP | \$2,551.3(2021, World Bank)
- 종교 | 불교(69%), 토속신앙(28%), 기독교(1.5%) 등
- 문해율 | (15세 이상): 84.7% (남 90%, 여 79.4%)
※출처: 외교부, 유네스코통계연구소
- 사업명 | 교육소외계층 대상 문해 교육, 학력, 인정교육, 기초직업교육 훈련 제공, 교육 기자재 보급, 비형식교육 교·강사 및 관계자 역량강화
- 지역 | 루앙프라방, 사야부리, 사바나켓
- 기간 | 2021.7~12(6개월)
- 주요내용 |
 - 교육소외계층 대상 문해교육, 학력 인정교육, 기초직업교육훈련 제공
 - 교육 기자재 보급
 - 비형식교육 교강사 및 관계자 역량 강화 연수
 - 지역학습센터 활성화
- 협력기관 | 유네스코라오스위원회, 라오스 교육·체육부, 유네스코한국 위원회

사업성과

- 비형식교육프로그램 학습자: 1,014명
- 훈련된 교·강사: 60명
- 지역학습센터 운영: 30개소
- 지역학습센터 매뉴얼 개발 및 배포: 1,000부(1종)
- 학습 교구 보급: 530개

라오스는 동남아시아 메콩강 유역에 위치한 저소득국으로 1인당 GDP가 2,600 달러 미만이며, 이러한 경제적 어려움으로 인해 성인 문해율은 80%대에 머물고 있습니다. 2020년부터 5년간 라오스 교육부, 유네스코라오스위원회와 함께 진행하는 라오스 사업은 교육 시설에 대한 접근과 통행이 어려운 산간지역 3개 주(사야부리, 사바나켓, 루앙프라방)를 중심으로 해당 지역 주민의 교육 기회 확대를 위해 노력하고 있습니다. 30개의 지역학습센터에서 문해교육 및 직업 교육훈련을 제공할 뿐 아니라, 라오스 정부의 교수 학습 매뉴얼을 개선하고 수업 기자재를 보급하며 수원국 교육정책의 이행 및 개선에 이르기까지 사업을 확대할 계획입니다.



라오스 사바나켓 지역 교사들이 적극적으로 연수에 참여하는 모습

부탄
Bhutan



- 수도 | 팀푸(Thimphu)
- 인구 | 약 77만 명(2021, World Bank)
- 언어 | 종카어(Dzongkha, 공식어), 영어, 네팔어 통용
- 면적 | 38,394km²(한반도의 약 0.2배)
- 1인당 GDP | \$3,000.8(2020, World Bank)
- 종교 | 대승불교(라마교) 75%, 힌두교 및 기타(회교 등) 25%
- 문해율(15세 이상) | 66.56% (남 75.02%, 여 57.08%)
※출처: 외교부, 유네스코통계연구소
- 사업명 |
 - ICT에 기초한 비형식교육 정보 관리체계(NFE-MIS) 개발
 - 신규 지역학습센터 설립
 - 기존 지역학습센터 기자재 및 가구 지원
 - 교수학습 자재 제공 및 보완
 - 지역학습센터 및 학습자를 위한 심화 재단기술(Tailoring) 워크숍
 - 지역학습센터 및 학습자를 위한 제빵(Baking) 및 직조(Weaving)
- 지역 | 부탄 전역
- 기간 | 2020. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.
*코로나19로 인한 사업 연장: ~2021. 4. 30.
- 협력기관 | 유네스코부탄위원회, 부탄 교육부, 유네스코한국위원회

사업성과

-  비형식교육프로그램 학습자: 5,057명
-  비형식교육정보관리체계 훈련 교·강사 및 관계자: 656명
역량강화 워크숍 참여자: 296명
-  지역학습센터 신규 설립: 2개소
기존 지역학습센터 개·보수: 2개소
-  교재 개선 및 보급: 9,071부(2개 언어, 5종)
-  학습 교구 보급: 530개

부탄은 국토의 대부분이 높은 고지대로 이루어져 있기에 산간 지역 곳곳에 흩어져 살아가는 국민들이 지속적으로 학교를 다니며 교육을 받기 어렵습니다.

유네스코한국위원회는 ‘브릿지 아시아 프로젝트(2015-19)’를 통해 부탄 전역에서 비형식 교육 분야의 강사들과 관리자들을 위한 역량 제고 사업을 지원해왔으며, 2020년부터는 브릿지 2단계 사업을 통해 기초문해교육부터 직업기술훈련까지 다양한 교육의 기회를 제공하기 위해 노력하고 있습니다. 지리적 한계를 극복할 수 있도록 정보통신기술(ICT)을 활용하여 비형식교육 분야의 체계적인 정보관리시스템을 만들고, 교육 정보와 강의, 교재 등을 디지털화하여 보급하는 한편, 지역학습센터와 비형식교육센터의 숫자를 늘리거나 기존의 환경을 개선하고 강사와 관리자들에 ICT 역량을 높이는 등의 활동들을 추진하였습니다.



발람나 지역학습센터가 신규 설립된 부모학교(Parent School)의 전경

말라위
Republic of Malawi



- 수도 | 릴롱웨(Lilongwe)
- 인구 | 약 1,964만 명(2021, World Bank)
- 언어 | 영어(공용어), Chichewa어(상용어)
- 면적 | 11만 8,484km²(한반도의 약 0.5배)
- 1인당 GDP | \$642.7(2021, World Bank)
- 종교 | 기독교(77.3%), 이슬람교(13.8%)
- 문해율(15세 이상) | 62.14%
(남 69,75%, 여55.2%)
※출처: 외교부, 유네스코통계연구소
- 사업명 | 지역학습센터를 통한 기초 교육 지원사업, 성인문해 교육기회 촉진 사업
- 지역 | 릴롱웨, 줌바, 블랜타이어, 치티파
- 기간 | 2021.3.1 ~ 2022.2.28.
※코로나19로 인한 기간 연장: ~2022.4.30.
- 주요내용 |
 - 교육소외계층 대상 교육 지원 및 교육 시설 개선
 - 지역학습센터 신축 및 자원 보급, 기존 지역학습센터 교육 제공 및 역량강화
 - 기능문해 교재 개발 및 보급, 성인교육 학위과정 개발 등
- 협력기관 | 유네스코말라위위원회, 4개 지역학습센터 관계자, 보건부, 유네스코한국위원회

사업성과

- 비형식교육프로그램 참여자: 1,257명
- 교·강사 연수: 33명 / 역량강화 워크숍 실시: 8회
- 지역학습센터 개·보수: 3개소
- 교재 보급/개발: 13,701부

전체 인구의 27%(2017년 자료기준)가 비문해자인 말라위의 문해율 향상에 가장 큰 장벽이 되고 있는 것은 낮은 초등학교 이수율입니다. 학교 밖 아동과 청소년, 그리고 글을 모르는 성인들을 위한 비형식교육 및 평생교육 증진은 말라위의 교육 수준을 높이기 위해 매우 중요합니다.

말라위의 릴롱웨, 줌바, 블랜타이어, 치티파 등 4개 지역을 중심으로 추진되는 이 사업은 해당 지역의 지역학습센터를 통해 주민들에게 교육프로그램을 제공하고 있습니다. 특히 치티파 지역에 새롭게 설립될 지역학습센터는 해당 지역 취약계층의 교육권 강화에 도움이 될 것으로 기대합니다. 지역학습센터 신설 및 수리(비품/설비 지원), 지역학습센터 내 교육 프로그램 제공(문해교실, 방과후 학교, 영유아교실, 직업훈련), 기능문해교육 교재 개발 및 보급, 성인교육 학위과정 개발 및 이행 지원, 지역학습센터 관리 역량강화 연수 제공, 모니터링 및 평가 등을 통해 해당 지역에서 학습자들에게 다양한 교육 기회를 제공하고 있습니다.



말라위 나피니 지역학습센터 학생들과 교사의 모습

2021 브릿지 2단계 국별 특별 사업

유네스코한국위원회는 코로나19가 맹위를 떨치는 상황에서도 브릿지 2단계 프로그램 협력국 취약계층 교육환경의 보건·위생 지원을 강화하기 위해 특별 사업을 추진하였습니다. 보건·위생 교육 기관과 협력해 지역학습센터 관계자 및 학습자를 대상으로 한 역량강화 연수를 시행하고, 지역학습센터 내 화장실과 같은 보건·위생 시설 설비를 확충하고, 지역학습센터를 중심으로 마스크와 소독제 등 코로나19에 대응하기 위한 긴급 구호 물품을 배포하는 등 국가별로 다양한 활동을 실시하였습니다.



보건·위생 물품을 수령한 동티모르 마늘레우 지역학습센터 학습자들



특별사업을 통해 물품을 보급받는 라오스 학습자들

동티모르

- **사업명** | 2021 브릿지 2단계 동티모르 특별사업 - 코로나19 대응 건강문해 증진 사업
- **사업지역** | 보보나루, 코발리마, 딜리, 에르메라, 아이나로, 비케크 등 동티모르 전역 ※ 기존 브릿지 사업 대상 지역
- **사업기간** | 2021.7~2022.3. (9개월)
- **주요활동** | 공중보건 및 위생교육/ 워크숍 개최
지역학습센터 보건위생물품 보급(마스크, 체온계 등)
- **사업수행주체** | 유네스코동티모르위원회, 교육청소년체육부
비형식교육국, 유네스코한국위원회

라오스

- **사업명** | 2021 브릿지 2단계 라오스 특별사업 - 코로나19 대응 건강문해 증진 사업
- **사업지역** | 루앙프라방, 사야부리, 사바나켓 내 30개 지역학습센터 ※ 기존 브릿지 사업 대상 지역
- **사업기간** | 2021.7~12. (6개월)
- **주요활동** |
 - 건강문해교육 역량강화 워크숍(지역학습센터 관리자, 비형식교육 강사, 보건 종사자 등)
 - 마스크 제작 강사 워크숍 개최
 - 지역학습센터 보건·위생물품 보급
 - 원격보건교육 및 코로나19 관련 정보 확산
- **사업수행주체** | 유네스코라오스위원회, 교육체육부 비형식교육국, 보건부, 유네스코한국위원회

사업성과

- 특별사업 전체 수혜자 수: 총 11,153명
- 보건·위생 워크숍 참여자 수: 총 734명
- 마스크 제작 워크숍 참여자 수: 총 194명



말라위 나피니 지역학습센터에서 이루어진 보건·위생교육 훈련



특별사업을 통해 배포된 보건용 마스크를 착용한 네팔 주민들

말라위

- **사업명** | 2021 브릿지 2단계 말라위 특별사업 - 코로나19 대응 건강문해 증진 사업
- **사업지역** | 웨라, 나피니, 이부자야, 나미안고 등 말라위 전역
※ 기존 브릿지 사업 대상 지역
- **사업기간** | 2021.7. ~ 12. (6개월)
- **주요활동** |
 - 공중보건 및 건강문해 역량강화 교육
 - 워크숍(지역학습센터 관계자, 학습자 대상)
 - 지역학습센터 위생시설 보수 및 신설, 보건·위생물품 보급
 - 원격보건교육 및 코로나19 관련 정보 확산
- **사업수행주체** | 유네스코말라위위원회, 4개 지역학습센터 관계자, 보건부, 유네스코한국위원회

사업성과

- 건강문해교육 참여자 수: 총 1,500명
- 보건·위생 워크숍 실시 횟수: 4회
- 개선된 위생시설의 수(손씻기 시설 및 화장실): 24개

네팔

2021년 5월 경, 아시아 지역에서 코로나19가 급격히 확산하면서 네팔의 현지 보건의료 체계가 마비되고 관련 인명피해가 증가하였습니다. 지역 봉쇄와 항공편 결항 등으로 현지 상황이 더욱 악화되자 유네스코네팔위원회는 보건·위생물품의 지원을 요청하였고, 유네스코한국위원회는 2015년부터 2019년까지 브릿지 아시아 사업에 참여한 바 있는 협력 국민 네팔에 대한 코로나19 긴급지원을 결정하였습니다.

- **지원시기** | 2021.5.
- **지원대상** | 네팔군즈(Nepalgunj), 바디(Badi) 중심, 네팔 내 다수 종교 학교, 어린이의 집, 시민사회운동단체, 지역 소수자 공동체 및 학교 등

사업성과

- 보건·위생물품(보건용 KF94 마스크 10,000매) 보급

내 말과 글의 평생학습을 위한 브릿지 세종 사업

브릿지 세종 사업은 대한민국 정부가 지원하고 있는 유네스코 세종대왕 문해상의 가치를 국제사회에 확산하고 수상 기관 활동의 지속가능성을 높이는 것을 목적으로, 평생학습의 관점에서 모여 보급과 문해력 증진에 초점을 맞추고 있는 사업입니다. 이 사업은 2021년부터 비문해 퇴치에 기여한 스리랑카, 요르단, 우루과이, 파키스탄 수상기관들의 현지 사업을 지원하는 한편, 국내외 평생학습 관련 기관 및 전문가들과의 협력을 통해 온라인 국제 세미나를 개최하여 국제적인 성인·평생학습 논의의 장을 제공하고 있습니다.

브릿지 세종 사업의 파트너는 역대 세종문해상 수상 기관 중 2021년 유네스코한국위원회의 공모와 심사를 통해 선정된 4개 기관입니다. 기존에 브릿지 아시아 사업을 수행했던 기관 중에서는 스리랑카 국립교육원과 파키스탄 분야드문해지역협회가, 신규 파트너로는 요르단 타기어(Taghyeer)와 우루과이 교육문화부가 선정되었습니다. 세종 사업은 시민사회단체, NGO, 정부기관 등 보다 다양한 성격의 파트너를 포함해 협력의 범위를 확대한 점이 특징입니다. 4개 기관은 공통적으로 ▲혁신적인 문해 교육 사업 발굴 ▲사업을 통한 교육 및 사회적 성과 확산 ▲문해 및 평생학습 분야 전문가들과 세종문해상 수상자들의 국제 네트워크 구축에 기여하고 있습니다.



독서 수업에 집중하는 요르단 어린이들

2021년도 브릿지 세종 사업 대상 국가



사업 목적

유네스코 세종대왕 문해상 수상기관 협력을 통한 개도국 공교육 소외자 교육권 강화 기여

활동

모어 보급 및 문해 교육

- 협력국 협력기반 사업 이행
- 협력국 수요에 맞춘 유연한 형태의 문해교육 지원
- 교육과정 및 교보재 개발 및 제작
- 교육기자재 및 학습 용품 지원

문해교사 역량 강화

- 문해 및 평생 학습 분야 교육 강사 대상 역량 강화 연수

교육 인식제고 활동

- 지역사회 내 취약 계층 대상 문해교육의 중요성 홍보
- 세미나, 발표회 등을 통한 협력국 내 정부의 문해교육 지원 증대 기여

모니터링 및 평가

- 협력국 공인회계사, 정부 감사기구를 통한 프로젝트 회계감사 실시
- 사전·사후조사를 통한 데이터 구축, 사업성과 가시화
- 사업현장 모니터링 및 평가

협력체계

- 협력국 정부 기관 및 시민 사회단체

2021 브릿지 세종 사업 통합 성과



학습자(교육 수혜자)

4,401명



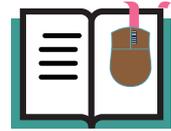
교·강사 연수

101명



지역학습센터 수

49개소



문해진단키트 개발

1건



현지 언어로 제작된 다양한 동화책들

2021년부터 새롭게 시작한 브릿지 세종 사업 Q & A

Q 브릿지 세종 프로그램은 어떻게 만들어진건가요?

브릿지 세종 프로그램(이하 세종 사업)은 기존의 남아시아 지역을 중심으로 추진되었던 브릿지 아시아 프로그램의 연장선상에서 새롭게 기획된 사업입니다. 지역의 제한 없이 ‘유네스코 세종대왕 문해상’ 수상 기관을 대상으로 문해교육 및 평생학습에 관한 사업의 운영을 지원하여 세종문해상의 취지를 발전시키는 것을 목적으로 1) 혁신적인 문해 교육 사업 발굴 2) 사업을 통한 교육 및 사회적 성과 확산 3) 문해 및 평생학습 분야 전문가들과 세종문해상 수상자들의 국제 네트워크 구축에 중점을 두고 운영하고 있습니다.

Q 유네스코 세종대왕 문해상이 무엇인가요?

유네스코 세종대왕 문해상(이하 세종문해상)은 전 세계에 세종대왕의 한글 창제 정신을 널리 알리고, 비문해자들의 읽고 쓰는 능력을 증진 시키기 위해 한국 정부와 유네스코 본부의 협정을 통해 1989년에 제정된 상입니다. 매년 세계 문해의 날인 9월 8일에 국제사회의 모국어 발전과 보급에 기여한 개인 및 단체를 선정해서 시상하고 문해 교육 프로그램을 지원하는 상금을 수여하고 있습니다. 1990년부터 2020년까지 전 세계 56개(명) 단체와 개인이 세종문해상을 수상했습니다.

Q 수원국에서는 누가 사업을 운영하나요?

2021 브릿지 세종 사업의 파트너는 과거에 세종문해상을 수상했던 기관 중 세종 사업에 공모하여 선정된 4개 기관입니다. 기존의 브릿지 아시아 사업을 수행했던 기관 중에서는 스리랑카 국립교육원과 파키스탄 분야드문해지역협회가, 신규 파트너로는 요르단 Taghyeer, 우루과이 교육 문화부가 선정되었습니다. 브릿지 2단계 사업이 주로 수원국 교육부 및 유네스코의 고유한 네트워크인 국가위원회 간의 협력을 통해 이루어진 반면, 세종 사업은 시민사회단체, NGO, 정부기관 등 보다 다양한 성격의 기관으로 협력의 범위를 확대했습니다. 세종 사업은 문해교육사업의 수행을 통해 지속가능발전목표(SDGs) 4.6(2030년까지 모든 청년들과 대부분의 성인들의 문해력 및 수리력 보장)을 달성하는 것을 목표로 합니다.

Q 세종 사업에서 지원하는 방향은 기존 사업과 동일한 건가요?

네, 그렇습니다. 세종 사업 역시 공교육의 혜택을 받지 못하는 교육소외계층을 지원합니다. 교육을 받지 못해 글을 읽고 쓰는 데 어려움을 겪고 있는 여성 및 소녀들, 교정시설에 수감 중인 문해력이 낮은 재소자들을 이러한 교육소외계층의 예시로 들 수 있는데요, 이들을 위해 세종 사업에서는 문해수업, 직업교육훈련, 강사 연수, 교재 보급 등을 진행합니다. ‘누구도 소외되지 않는’ 교육을 만들어가는 것은 유네스코의 핵심 비전이자, 브릿지 사업의 중요한 가치입니다. 세종 사업에서는 더욱 다양한 학습자들이 문해 교육을 받아 교육소외에서 벗어날 수 있도록 많은 이들이 힘을 모으고 있습니다.

2021 브릿지 세종 사업 국별 사업 성과



스리랑카

소외된 모두를 위한 국립교육원의 도전

사업성과



기초문해교육 학습자: 263명

기초과정 학습자: 421명

중등과정 학습자: 1,122명

청소년 직업교육훈련 참여자: 194명



교사역량강화 연수: 37명



운영 학습센터 수: 23개소

2015년 오픈 스쿨 프로그램으로 세종문화상을 수상한 스리랑카 국립교육원은 청소년과 농촌지역 성인, 여성, 장애인 등을 대상으로 기초문해 수업과 직업교육훈련을 실시하고 있습니다. 아울러 교사 훈련과 가이드라인 개발 등을 통해 중장기적 전략을 가지고 문해를 확대했습니다. 2021 세종 스리랑카 프로젝트는 이러한 국립교육원의 다양한 활동을 지원하는 한편, 소년범이나 약물중독자를 비롯하여 학교 밖 청소년을 위한 기초 학습과 중등 교육을 지원했습니다.



오픈 스쿨에서 학교 밖 청소년을 위한 기초교육이 이루어지는 모습



요르단

‘독서 사랑’으로 코로나 극복

사업성과



읽기 세션 참여 어린이 수: 104명

독서 교육 대사 훈련 참여 부모 수: 20명

읽기 세션 진행 수: 40회

지역사회 빈곤층을 위한 독서 교육을 실시하는 요르단의 시민단체인 Taghyeer(타기어)는 어린이, 청년, 노인, 여성 등 다양한 계층을 대상으로 독서의 즐거움을 나누고 있습니다. 아랍 지역의 대표적 세포생물학자인 라나 다자니 박사에 의해 만들어진 Taghyeer의 “We Love Reading” 프로그램은 지난 2017년 세종문화상을 수상한 이래 2019년과 2020년 각각 UN 과학기술혁신상과 UNHCR 난센 난민상을 수상하는 등 국제적인 명성을 얻고 있습니다.

Taghyeer과 함께하는 2021 브릿지 세종 요르단 프로젝트는 코로나19로 인해 더욱 어려워진 상황을 마주한 취약계층 아이들과 그 부모에 초점을 맞춘 독서 활동을 더욱 활발히 추진했습니다.



독서 수업에 집중하는 요르단 어린이들



우루과이

재소자들의 성공적인 사회 적응을 위한 문해교육

사업성과

-  문해진단 교육자 역량강화 훈련을 받은 교사 수: 20명
-  개발한 진단기기 수: 1개
-  도서관 운영 교도소 수: 2개소

* 재소자의 문해교육 참여는 2022년 하반기부터 진행 예정

2018년 지속교육 프로그램으로 세종문해상을 수상한 우루과이 교육문화부는 교정 시설에 수감 중인 20-35세의 청년들에게 문해진단 및 문해교육을 제공했습니다. 2021 브릿지 세종 우루과이 프로젝트는 우루과이 교육문화부와 협력하여 매해 실시하는 문해활동을 체계화하고, 다목적도서관을 2개 수용소에 설립했습니다.

현재 교강사대상 문해진단 및 문해교육 연수를 실시 중이며, 재소자 대상 문해진단 및 읽기쓰기 워크숍을 활발히 추진하고 있습니다. 문해력을 갖춘 재소자는 출소 후 적극적인 구직 및 경제 활동을 통해 사회에 빠르게 적응할 것으로 기대됩니다.



우루과이 재소자 문해교육을 위한 교강사 연수



파키스탄

시골지역 여성 교육을 통한 빈곤퇴치

사업성과

-  문해교육 수료자 수: 611명,
휴대폰으로 문자를 받은 교육생 수: 421명
-  직업교육훈련 수료자 수: 621명
-  교사 역량강화 연수: 24명
-  지역사회 캠페인 참여자 수: 644명
-  운영 학습센터 수: 24개소

브릿지 아시아 프로젝트의 협력 기관이자 2002년 세종문해상을 수상한 분야드 문해지역협의회는 2021 브릿지 세종 파키스탄 프로젝트를 통해 파키스탄 북부 시골지역 여성들을 대상으로 기초문해교육, 직업교육훈련, 생활기술, 평생교육 등 여러 활동을 펼쳤습니다.

엄마가 교육을 받고 그 중요성을 인지하면, 자녀들도 제때 학교에 가도록 독려하게 됩니다. 또 실생활에 필요한 문해력과 수학능력을 갖춘 사람은 그렇지 않은 사람보다 고용의 기회가 더 넓고, 그에 대한 보수도 더 많이 받습니다. 사업에 참여한 여성들은 소규모창업을 통해 적극적으로 경제 활동에 참여하고, 자녀의 교육을 독려하고 있습니다.



‘디지털 허브’ 컴퓨터 활용 교육 활동에 참여중인 여성들

<현장이야기 - 라오스>

라오스 평생학습의 기둥, 지역학습센터 이야기

2020년부터 시작된 브릿지 2단계 라오스 사업은 올해 3년차를 맞아 순조롭게 활동을 펼치고 있습니다. 2020년에 이어 작년에도 계속된 코로나19 팬데믹이라는 어려움에도 불구하고 많은 분들이 응원과 도움을 주신 덕분입니다. 라오스의 평생학습 활성화를 위해 한 발 더 나아갈 수 있었던 지난해 사업의 결과를 정리해 봅니다.

김계신 브릿지팀 전문관

팬데믹으로 인한 여러 어려움 속에서도 브릿지 2단계 사업은 2021년 한 해 동안 라오스에 살고 있는 학교 밖 아동·청소년, 글을 모르는 성인, 직업훈련에 관심 있는 지역주민까지 약 1100명의 사람들에게 교육의 기회를 제공했습니다. 또한 60명의 선생님들이 교사 연수를 통해 교수 학습과 수업 운영에 대한 역량을 키웠고, 원활한 수업 운영을 위한 교과서와 학습 물품들도 제공했습니다. 특히 반가운 소식은 지난 2020년에 학력인정교육 1단계 과정에 입학했던 어린이와 청소년 733명 중 724명의 학생들이 2021년에 2단계 과정으로 진급했다는 것입니다.

2021년 브릿지 2단계 라오스 사업 활동 중에 또 한 가지 주목할 만한 활동은 지역학습센터 운영 및 역할 지침서를 개발하는 일이었습니다. 유네스코라오스위원회는 라오스 교육당국은 물론 여러 유관 기관 및 전문가들과 오랜 기간 협력한 끝에 『평생학습을 위한 지역학습센터 운영 및 역할 지침서』(Manuals on Managing and Roles of Community Learning Centers for Lifelong Learning, 이하 ‘지역학습센터 지침서’)를 개발했습니다. 이는 라오스의 평생학습과 비형식교육 지원에 있어 지역학습센터의 역할이 중요하다는 의미이기도 할 텐데요. 라오스의 평생학습을 활성화시키고, 보다 많은 사람들에게 교육 기회를 제공하는 데 지역학습센터가 맡고 있는 역할은 무엇일까요?

지역학습센터는 지역과 마을에 살고 있는 모든 사람들에게 평생학습의 기회를 제공해 개인의 발전을 촉진하는 지역사회 차원의 배움터입니다. 또한 지역 주민들의 공동체를 중심으로 사회 변화와 삶의 질 향상을 도모하며, 공동체의 상호작용과 참여를 가능하게 합니다. 지역 주민들의 사회·경제·문화적 활동을 활성화함으로써 지속가능발전에 기여하는 플랫폼이기도 합니다. 특히 학교와 교육 시설이 부족한 라오스의 산간오지 지역에서 교육으로부터 소외된 사람들에게 소중한 기회를 제공한다는 점에서 그 의미가 더욱 특별합니다. 누구에게나, 어디서나 누릴 수 있어야 하는 기본권으로서의 교육을 달성하는 데 빼놓을 수 없는 교육기관인 것입니다.

2017 라오스 교육법(The Education Law 2017)에서는 문해교육, 직업교육, 학력인정 교육과 지역학습센터 설립을 통해 비형식교육을 지속적으로 확장해 나가야 한다고 강조하고 있습니다. 이런 맥락에서 지역학습센터는 라오스의 비형식교육을 떠받치는 중요한 기둥입니다. 지역학습센터의 목표는 지역의 사회 및 경제적 요구에 따라 더 확장될 수 있으며, 그 활동은 지역사회 발전을 달성하고 주민들의 주인 의식을 높이는 데 기여합니다. 브릿지 2단계 라오스 사업 역시 라오스 내 30개 지역학습센터의 활동 지원에 중점을 두며 라오스의 교육 정책과 발을 맞추고 있습니다.

위와 같은 지역학습센터의 개념과 역할뿐 아니라 지역학습센터 조직의 실질적인 구성과 운영 등의 내용을 담은 지역학습센터 지침서는 라오스 교육체육부(Ministry of Education and Sport)로부터 인가를 받은 뒤 조만간 전국의 모든 지역학습센터에 배포될 예정입니다. 브릿지 2단계 라오스 사업 대상 30개 지역학습센터를 포함해 전국의 지역 학습센터들은 이 지침서를 활용해 보다 효과적이고 포용적인 지역학습센터를 만들어 갈 것으로 기대합니다. 라오스 주민들의 삶에 더욱 가까운 곳에서 교육과 평생학습의 기회를 만들어가는 브릿지 2단계 라오스 사업이 더 큰 결실을 맺을 수 있도록 앞으로도 많은 관심과 지원을 부탁드립니다.

< 2022년 6월 유네스코 뉴스 >



학력인정교육에 참여하고 있는 라오스의 학습자



지역 주민들에게 다양한 학습 기회를 제공하는 지역학습센터의 내부 모습

<현장이야기 - 요르단>

아이들에게 책을 읽어주는 요르단 어머니들의 이야기

책 읽어주는 어머니의 힘

유네스코한국위원회는 한국 정부의 지원으로 제정한 유네스코 세종대왕 문해상을 수상한 기관들과 함께 지난해부터 스리랑카, 요르단, 우루과이, 파키스탄 등 4개국에서 교육개발협력사업을 진행해 오고 있습니다. 그 중 요르단에서 10개월 째를 맞이하고 있는 브릿지 세종 요르단 프로젝트의 소식을 여러분께 전합니다.

김지현 브릿지팀 선임전문관

이 순간만큼은 ‘엄마’가 아닌 ‘독서교육 대사’

유네스코한국위원회(이하 한위)는 지난 2017년 유네스코 세종대왕 문해상을 수상한 단체인 타기어(Taghyeer)가 요르단에서 진행하고 있는 아동 대상 독서교육 사업을 작년부터 지원하고 있습니다. 그간 코로나19 때문에 사업 현장 점검이 여의치 않았지만, 올해부터 본격적으로 일상 회복이 진행되면서 지난 6월에 드디어 현지에서 직접 사업 진행 상황을 파악해 볼 수 있었습니다.

30도가 훌쩍 넘는 요르단 암만의 6월은 무척 뜨겁습니다. 이스트 암만 커뮤니티 센터(East Amman Community Center)에 옹기종기 모인 20여 명의 어머니들은 서로가 역할을 바꿔가며 한창 구연동화 연습을 하고 있었습니다. 이 엄마들은 이틀간의 교육이 끝나면 내일부터 아이들에게 책을 읽어주는 ‘독서교육 대사’가 됩니다. 이들은 타기어가 진행해 오고 있는 아동 대상 책읽기 활동인 ‘위러브리딩’(We Love Reading)에서 독서 교사로 활동하게 되는데, 특별히 선생님이 아닌 ‘대사’(Ambassador)라는 호칭을 붙임으로써 참가 어머니들이 좀 더 자부심을 갖고 아이들에게 책을 읽어줄 수 있도록 유도합니다.

물론 어린 아이를 둔 어머니들만 이렇게 독서교육 대사가 될 수 있는 것은 아닙니다. 졸업을 앞둔 대학생이나 이미 장성한 자녀를 둔 어머니도 얼마든지 마을 아이들을 위한 책 읽기 활동에 동참할 수 있습니다. 일부 도서관들도 관내에서 아동 대상 책읽기 활동을 하기 위해 타기어의 문을 두드리기도 합니다. 대학에서 교육학을 전공하는 라님 아잠(Raneem Azzam) 씨는 커뮤니티 센터의 페이스북에 올라온 위러브리딩 독서교육 대사 모집 공고를 보고 의미있는 일에 동참하고 싶어 교육에 참여하게 되었다고 전했습니다. 앞으로 독서교육 대사로 활동하면서 지역 도서관에서 아이들에게 책을 읽어주고 싶다는 그녀의 당찬 포부가 멋져 보였습니다.

난민캠프 어린이들의 행복한 시간

책을 읽어주는 어머니들의 삶의 변화는 요르단 북쪽 끝, 시리아 국경 근처에 있는 자타리 난민 캠프에서도 찾아볼 수 있었습니다. 8년째 위러브리딩의 독서교육 대사로 활동 중인 아스마 알라셰드(Asma Alrashed) 씨는 난민캠프에서 아이들에게 책을 읽어주면서 새로운 인생을 살게 되었다는 이야기를 해 주었습니다.

“2012년에 시리아를 탈출해서 2013년 이곳 캠프에 들어왔습니다. 처음에는 여기서 마땅히 할 수 있는 것이 없었어요. 그러다 위러브리딩을 알게 되었고, 세 자녀를 위해 책을 읽어주기 시작했습니다. 신이 난 아이들은 동네 아이들까지 불러왔어요. 저는 사실 고등 교육을 받은 적이 없어요. 그런데 책을 재미있게 읽어준다는 소문이 나면서 캠프에서 유치원 교사로도 일하게 되었습니다.”

책읽기 습관을 가진 아동들이 나중에 더 뛰어난 학습 역량을 갖게 된다는 것은 굳이 설명이 필요 없는 사실일 것입니다. 하지만 아이를 위해 책을 읽어주는 어머니의 삶도 변할 수 있다는 사실을 생각해 볼 기회는 그리 많지 않습니다. 하지만 문해력과 책읽기의 힘은 읽는 이와 듣는 이 모두에게 좋은 영향을 미칩니다. 사실 세종대왕이 한글을 반포하고, 그것이 조선 곳곳으로 퍼져 나가면서 가장 큰 혜택을 받은 계층 중 하나가 바로 부녀자들이었음을 생각해 보면, 타기어의 위러브리딩 프로그램이 어쩌서 유네스코 세종대왕 문해상을 받았는지도 알 수 있을 것 같습니다. 앞으로 어머니들의 책 읽는 소리가 요르단 곳곳에서 울려 퍼지는 날까지, 한위와 타기어의 독서교육 대사 활동에 더 많은 관심과 지원을 부탁드립니다.

<2022년 7월 유네스코 뉴스>



현지 언어로 제작된 다양한 동화책



어머니 독서교육 대사가 어린이들에게 동화책을 읽어주는 모습

2021 브릿지 컨퍼런스 ‘비형식교육의 현재와 미래’

유네스코한국위원회는 교육부와 유네스코의 후원으로 11월 30일과 12월 1일, 양일간 ‘비형식교육의 현재와 미래: 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할’을 주제로 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최했습니다. 이번 회의는 온·오프라인 하이브리드 형식으로 서울로얄호텔과 온라인에서 개최됐습니다. 한경우 사무총장의 개회사에 이어 부위원장인 김은미 이화여대 총장의 환영사, 박찬대 국회의원과 피르민 마토코 유네스코 대외협력아프리카 사무총장보의 축사, 그리고 강대중 국가평생교육진흥원장의 기조

발제로 시작된 컨퍼런스에는 국내외 전문가 및 관계자, 전공 학생 등 28개국 460여 명이 참석했습니다. 또한 말라위, 라오스, 부탄, 동티모르, 스리랑카, 파키스탄, 요르단, 우루과이 등 유네스코한국위원회의 브릿지 및 세종 사업 파트너 기관들과 ENUMA, DWV International, 굿네이버스, 푸른어머니 학교, CJ 등 국내외 NGO와 기업 관계자들도 참석해 다양한 환경에서 추진되는 비형식교육의 중요성에 공감하고 도전 과제를 공유하는 자리였습니다.



브릿지 컨퍼런스 주요 연사들의 단체 사진



유네스코말라위위원회 데이비드 물레라(David Mulera) 부총장대행의 발표 모습

유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 지원 사업

유네스코한국위원회는 유네스코글로벌학습도시네트워크(GNLC) 국내 운영 기관으로서 관련 국제 사회 동향을 파악하고, 국내 지방자치단체의 GNLC 가입 및 활동을 지원하며, 국내 실무협의회를 운영함으로써 도시 기반 교육 2030 이행을 촉진하고 있습니다.

2021년에는 3개 도시(논산시, 세종시, 화성시)의 신규 가입을 신청하였으며, 유네스코 학습도시상에는 2개 도시를 추천하여 1개 도시(오산시)가 수상하였습니다. 상·하반기 각 1회 총 2회의 실무협의회를 개최하여 지자체의 평생학습 활동을 지원하였고, 10월에는 인천 연수구에서 개최된 제5차 유네스코 학습도시 국제회의(ICLC)를 지원하여 평생학습 관련 국내외 주요동향을 파악하고 확산시키고자 노력하였습니다.

제5차 유네스코 학습도시 국제회의(ICLC) 개최

10월 27일부터 30일까지 제5차 유네스코 학습도시 국제회의(ICLC)가 인천 송도 컨벤시아 일원에서 개최되었습니다. 유네스코 평생학습원과 인천광역시 연수구가 공동 개최한 이번 회의는 ‘대응을 넘어 새로운 도약으로, 학습을 통한 건강하고 회복력있는 도시 구축’을 주제로 온·오프라인 하이브리드 방식으로 진행되었습니다. 회의에는 193개 유네스코 회원국과 64개국 229개 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 회원도시, 177개 국내 평생학습 도시 관계자와 전문가 등이 참가해 팬데믹 시대에 대응하는 다양한 학습 경험과 성과를 공유하고 관련 이슈를 논의했습니다. 회의 기간에 열린 GNLC 학습도시상 시상식에서는 경기도 오산시가 수상했으며, 평생학습을 통한 도시의 건강과 웰빙을 내용으로 하는 ‘2021 연수선언문’을 채택하였습니다.



개회사 중인 고남석 인천 연수구청장
(출처: 인천 연수구)



제5차 유네스코 학습도시 국제컨퍼런스(ICLC) 폐회선언 현장

<후원자 이야기>

나의 나눔 이야기, 널리 퍼져가는 나눔의 온기

유네스코한국위원회(이하 한위) 지구촌 교육 나눔 사업의 후원자 중에는 한위와의 특별한 인연이 계기가 되어 후원을 결심했다는 분이 적지 않습니다. 이번에 나의 나눔 이야기를 보내주신 양우홍 후원자 역시 2년 전에 연수인턴으로 한위와 첫 인연을 맺은 것이 그 시작이었습니다.

내가 후원을 결심한 이유

유네스코한국위원회(이하 한위)로부터 후원과 관련된 저의 생각을 듣고 싶다는 부탁을 받고, 2년 전 겨울에 한위에서 연수인턴으로 일하던 때가 새삼 떠올랐습니다. 사회복지를 전공했기에 저는 후원에 대한 관심이 남들보다는 좀 더 많은 편이었고, 한위에서 후원모금과 관련된 연수인턴을 뽑는다는 공고를 보자마자 지원을 했습니다. 비록 길지는 않은 연수인턴 기간이었지만 저는 이곳에서 보고 듣고 깨달았던 점들이 적지 않음을 느꼈고, 이에 한위에 후원을 해야겠다는 생각을 품었습니다.

여러 기관 중에서 특히 한위에 후원을 결심한 이유 중 하나는 한위의 후원금 사용 내역에 있다고 생각합니다. 저는 한위에서 모금 관련 업무를 수행하기 전에도 몇몇 단체에서 모금과 관련된 교육과 활동을 대학생으로서 해 본 적이 있었기에, 한위에서 일을 하면서 이전에 경험한 여타 단체와는 몇 가지 다른 점을 느낄 수 있었습니다. 대부분의 단체에서는 일반적으로 후원금이 생기면 그 후원금 중 일부를 후원금을 모집하고 관리하는 데 사용할 수밖에 없습니다. 전체 모금액에서 생각보다 적지 않은 비율이 그러한 관리비로 들어가고, 그 중에서도 모금 및 관리 인력에 특히 많은 비용이 들어가게 되어 있습니다. 하지만 한위는 사업에 투입되는 인력(PM 등)에만 인건비를 사용하고 나머지 금액을 온전히 사업 운영에 사용하고 있었습니다. 물론 후원금의 일부가 기관 운영에 필요하다는 부분은 충분히 이해하고 있습

니다. 그래도 저는 후원금을 모집하고 관리하는 일보다는 실질적인 사업에 더 많은 도움이 되고 싶었고, 따라서 한위는 저에게 있어 첫 후원을 하기에 가장 적합한 곳이라 생각했습니다.

한위의 사업 영역 또한 후원 결심에 영향을 주었습니다. 저는 단순한 물질적 지원은 사회 문제를 해결하기 위한 일차원적인 방안에 그친다고 생각합니다. 당장은 물질적 도움이 필요할지라도, 개인과 사회가 빈곤으로부터 탈출해 지속가능한 성장을 이룩하기 위해서는 그 사회의 구성원들에게 교육을 제공하는 것이 더욱 근본적 해결책이라고도 생각합니다. 따라서 지구촌의 소외 계층에게 지속적으로 교육을 진행하는 것이야말로 전체 인류 사회를 밝게 만드는 데 도움이 되는 일이라 믿습니다. 저는 한위야말로 소외된 이들을 위해 교육 사업을 진행하는 곳들 중에서도 전문성이 돋보이는 조직이라 생각하며, 이런 이유로 한위에 후원을 시작하게 되었습니다.

나눔은 확산하는 것

어린 시절 TV에서 해외 빈곤 아동들에 대한 후원을 독려하는 프로그램을 시청하고는 어머니께 우리도 전화 후원을 하자고 말씀을 드린 적이 있는데, 이것이 나눔에 대한 저의 첫 번째 기억입니다. 그 이후 저는 후원에 대해서 잊고 있다가 대학교 사회복지학과에 입학하면서 나눔에 대해 조금은 더 깊이 있는 생각을 하게 되었습니다. 저는 나눔은 확산이 되



2019년 상반기 유네스코한국위원회
연수인턴 수료식에서 수료증을 받는
양우홍 후원자.

는 것이라고 생각합니다. 『행복은 전염된다』라는 책을 읽으면서 ‘내가 행복하면 내 주위의 사람들에게도 그 행복이 전파된다’는 이야기를 접했고, 행복뿐만 아니라 나눔에서도 똑같은 일이 나타날 수 있다고 생각합니다. 고등학교와 대학교에서 봉사활동을 하면서도 같은 깨달음을 얻은 바 있습니다. 도움을 받은 친구 중 일부가 저와 비슷한 방식으로 또다시 타인을 돕기 시작했기 때문입니다. 도움을 받았거나 받고 있는 이가 자신보다 더 힘든 이들을 위해 나눔을 하고 있다는 내용의 뉴스를 접하면서도 저의 믿음은 더욱 확고해졌습니다. 이처럼 나눔이 사람과 사람을 따라 더 널리 확산될 때, 저는 이 사회 전체가 더욱 따뜻하게 데워질 것이라고 믿습니다.

다른 이들을 위해, 그리고 사회를 위해 시작한 작은 나눔은 세상 곳곳에서 더 큰 나눔으로 변해갈 것입니다. 이러한 저의 믿음, 그리고 확신이 다른 여러 후원자 분들에게도 전달되기를 바라며, 비록 짧은 글이지만 후원에 대한 제 생각을 정리해 볼 기회를 준 한위에 특별한 감사 말씀을 전하고 싶

습니다. 지금 제가 할 수 있는 가장 간단한 나눔은 후원을 하는 것이지만, 앞으로는 더 큰 도움이 되는 활동들을 해 나가고자 합니다.

마지막으로 이 글을 읽는 독자들도 자신이 생각하는 후원에 대해 한 번쯤 생각하는 시간을 가져 보시길 권합니다. 그러한 생각 자체만으로도 저마다 힘겨운 일이 적지 않은 이 코로나19 시대에 조금이나마 긍정적인 힘이 생길 수 있지 않을까 합니다.

양우홍 후원자

어려울 때일수록 빛나는 배움의 가치

후원자들이 유네스코한국위원회(이하 한위)의 교육 나눔 사업에 후원을 결심하는 경로는 다양합니다. 숭선수범하시는 부모님의 영향을 받는 경우도 있고, 반대로 아이들에게 나눔의 가치를 알려주고자 부모님이 나서시는 경우도 있고, 우연히 한위의 활동을 접하거나 직·간접적으로 한위와 협력하는 일이 계기가 되는 경우도 있습니다. 박민선 후원자에게 그 계기란 어떤 것이었는지, ‘후원자의 글’을 요청드려 인터뷰 형식으로 구성해 보았습니다.

안녕하세요. 저희 유네스코한국위원회(이하 한위)의 교육 나눔 사업에 관심을 가져 주시고 후원에 참여해 주셔서 우선 감사의 말씀을 드립니다.

사실 저보다도 오랜 기간 더 많은 정성을 담아 꾸준히 후원해오신 분들도 많을 거예요. 그래서 이렇게 한위로부터 후원자의 글을 요청받고는 과연 제가 이런 글을 써도 되는 자격이 있는 건지 한참 고민했답니다.

어떤 계기로 한위에 후원을 결심하신 건지 궁금합니다.

부모님께서 제가 어렸을 때부터 꾸준히 다양한 사회복지단체에 후원을 하셨어요. 그 모습을 보면서 저도 자연스럽게 후원에 관심을 가지게 되었고, 커서 일정한 소득이 생길 때마다 아동 교육 관련 단체에 일시 후원이나 긴급 모금의 형태로 후원에 참여해 왔습니다. 이런 금전적인 후원뿐만 아니라 모금 참여를 독려하기 위한 길거리 악기 연주나 해외 후원 아동의 편지 번역 봉사 등 다양한 형태로 나름의 후원을 해 왔는데요. 이렇게 매달 정기적으로 후원을 하게 된 건 한위가 처음입니다.

현재 하고 계신 일 역시 한위와 연결고리가 있는 걸로 알고 있습니다.

국가평생교육진흥원에서 국제협력 관련 업무를 담당하고 있어요. 한위는 저희 기관과 여러 사업을 같이 추진하고 있는 주요 파트너 기관 중 하나이기도 해요. 그래서 워크숍, 세

미나, 전문가 회의 등을 같이 기획·운영하면서 한위와 함께 일한 경험이 많아 저에게는 매우 친밀하고 익숙한 기관이기도 합니다. 정기 후원을 하기로 결심했을 때 가장 먼저 떠올랐던 곳이 한위였던 이유도 아마 이런 이유일 거예요. 물론 익숙함과 더불어 한위가 가지는 전문성 역시 큰 이유가 아니었을까 싶습니다.

저 역시 한위와 마찬가지로 교육으로 더 나은 세상을 만들 수 있다고 생각합니다. 배움은 더 나은 삶을 꿈꾸는 이를 위해 그 꿈을 실현할 수 있는 길을 제시해주고, 스스로 삶의 방향을 생각하고 결정할 수 있는 힘을 길러줄 수 있기에 그렇습니다. 따라서 한위, 그리고 유네스코의 다양한 교육 분야 활동들을 보면서 저를 비롯한 후원자들의 작은 정성과 노력이 지금 이 순간에도 도움이 절실히 필요한 곳으로 전달되고 있다는 생각에 가슴이 뿌듯해 집니다.

작년에 이어 올해 역시 코로나19라는 사상 초유의 사태로 우리 모두 큰 불편과 고통, 대혼란을 겪고 있습니다. 이렇게 어려운 상황 속에서도 도움이 필요한 지구촌 곳곳에 나눔의 손길을 보내기 위해 고군분투하고 계신 유네스코와 한위에 감사의 말씀을 전하고 싶습니다.

한위의 지구촌 교육 나눔 사업을 지켜보신 소감도 궁금합니다.

저 역시 한위와 마찬가지로 교육으로 더 나은 세상을 만들 수 있다고 생각합니다. 배움은 더 나은 삶을 꿈꾸는 이를 위해 그 꿈을 실현할 수 있는 길을 제시해주고, 스스로 삶의 방향을 생각하고 결정할 수 있는 힘을 길러줄 수 있기에 그렇습니다. 따라서 한위, 그리고 유네스코의 다양한 교육 분야 활동들을 보면서 저를 비롯한 후원자들의 작은 정성과 노력이 지금 이 순간에도 도움이 절실히 필요한 곳으로 전달되고 있다는 생각에 가슴이 뿌듯해 집니다.

끝으로 유네스코 가족들에게 한말씀 부탁드립니다.

작년에 이어 올해 역시 코로나19라는 사상 초유의 사태로 우리 모두 큰 불편과 고통, 대혼란을 겪고 있습니다. 이렇게 어려운 상황 속에서도 도움이 필요한 지구촌 곳곳에 나눔의 손길을 보내기 위해 고군분투하고 계신 유네스코와 한위에 감사의 말씀을 전하고 싶습니다.

박민선 후원자



지난 2017년 제39차 유네스코총회 출장에서 유네스코한국위원회 직원들과 함께한 박민선 후원자 (오른쪽에서 두 번째)

학교 나눔활동 이야기

꿈을 전합니다.

청학교등학교 세계시민&아트팩토리 동아리

청학교등학교에서는 세계시민 동아리 학생들이 아트팩토리 미술 동아리와 연합해 미술동아리 학생들이 직접 제작한 다양한 작품(그림, 엽서, 스티커)을 기부받는 캠페인을 진행했습니다. 점심시간을 통해 캠페인을 직접 기획 참여·모금했으며, 이렇게 모은 수익금을 지구촌 어려운 이웃들에게 배움의 꿈(Dream)을 전하는(드림) 유네스코 지구촌 교육 나눔 사업에 전했습니다.



백사초등학교

백사초등학교에서는 Dream 드림 캠페인의 일환으로 세계 책과 저작권의 날 기념 '한 권의 책 기부 캠페인'을 진행했습니다. 학생들에게는 책 기부를 통해 뿌듯함을 느끼는 한편 재미있는 책을 저렴하게 구매할 수 있는 기회가 되었습니다. 또한 학생들은 캠페인을 통해 많은 것을 체험한 기회였다는 소감을 전했고, 수익금을 유네스코한국위원회 저개발국 교육지원사업에 후원했습니다.



예산고등학교

예산고등학교에서는 1학년 학생 대상 프로그램인 '예덕 수련회' 기간에 Dream 드림 캠페인을 진행했습니다. 1학년 8개 학급뿐 아니라 후배들의 활동에 감동한 2학년 8반 학생들도 성금 모금에 참여했고, 학생들은 지구촌 이웃들과 자그만 정성을 나누는 뜻 깊은 시간과 정성을 모아 유네스코 지구촌 교육나눔 사업에 후원했습니다.



인천국제고등학교

인천국제고등학교에서는 2021년 책과 저작권의 날을 맞아 도서관 서고 정리 도서 및 교사 기증 도서, 학생 기증 도서를 모아 지정된 곳에 책을 비치하고, 이를 필요한 학생들이 구매하는 '한 권의 기부' 캠페인을 진행했습니다. 이렇게 모은 후원금은 유네스코 지구촌교육나눔 사업에 후원했습니다.



목포덕인고등학교

목포덕인고 동아리 학생들은 Dream 드림 캠페인 활동의 일환으로 '사랑의 뱃지 만들기' 프로젝트를 진행하며 평화와 관용, 이해를 기반으로 한 유네스코의 정신을 담은 핀 버튼을 판매했습니다. 판매 수익금은 유네스코한국위원회에 전달했으며, 이번 활동을 통해 모두가 더 나은 세상을 위해 노력하고 있다는 작은 희망을 볼 수 있는 계기가 되었습니다.



미추홀외국어고등학교

미추홀외국어고등학교 유네스코 동아리 학생들은 세계 책과 저작권의 날을 기념해 학생들에게 책을 기부받아 북마켓을 기획·운영했습니다. 또한 아프리카와 아시아 친구에게 희망을 전하는 '희망 Dream 메시지' 전시를 개최해 많은 학생들의 관심과 참여를 이끌어냈으며, 그 수익금이 세계 교육 문제 해결에 쓰일 수 있도록 유네스코한국위원회에 기부했습니다.



유네스코 Dream 드림 캠페인

죽전고등학교

죽전고등학교는 학교 행사로 열린 유네스코 주간에 드림 희망나눔가게 등 다양한 부스를 운영했습니다. 학생들은 다른 나라의 과자를 마련해서 과자를 매개로 문화를 설명하면서 문화의 다양성을 체험해 보았습니다. 행사를 통해 모은 수익금은 열악한 환경 속에서 교육의 기회를 잃어버린 저개발국의 교육지원을 위해 의미있는 기부를 했습니다.



선일이비즈니스고등학교

선일이비즈니스고등학교에서는 Dream 드림 캠페인 동영상 시청을 통해 한국의 현실과는 너무도 다른 곳에서 학교를 다닐 수 없는 지구촌의 어려운 이웃에 대해 알게 되었습니다. 학생들은 이를 돕기 위해 1학년부터 3학년의 각 학급마다 모금함을 설치해 공책 한 권 값인 1000원 이상을 기부토록 독려했고, 자율적으로 모은 후원금을 유네스코한국위원회에 전달했습니다.



청하중학교

청하중학교 유네스코 동아리 학생들은 유네스코의 정신을 되새기고 세계시민교육을 실천하기 위해 유네스코 교육나눔 사업 후원 바자회를 기획·운영했습니다. '아나바다' 장터는 교직원과 학생, 학부모님들의 다양한 물품 기부와 참여 속에 성공적으로 운영됐으며, 학생들은 판매 수익금을 유네스코한국위원회에 기부해 나눔과 봉사, 환경보전의 정신을 다스금 깨닫는 시간을 가졌습니다.



대구지묘초등학교

대구지묘초등학교 4학년 학생들은 어려운 환경에서 공부하는 지구촌 어린이들을 위한 후원모금을 위해 '참행복 영어나눔마켓'을 준비하고 운영했다. 학생들은 집에서 가져온 물건을 기부하고 홍보 전단지 및 포스터를 만들었으며 영어시간에 공부한 표현을 이용하여 필요한 물건을 사고팔았다. 학생들은 '참행복 영어나눔마켓'을 통해 마련한 총 167,100원의 수익금을 기쁜 마음으로 지구촌 교육나눔을 위해 기부했다.



용연초등학교

용연초등학교는 세계 문해의 날을 기념해 유네스코 학교의 날 행사를 진행했다. 유네스코동아리가 제작한 영상을 시청하며 세계 문해의 날을 맞아 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눠보고, 1-3학년은 한권의 책 기부 행사를, 4-6학년은 유네스코동아리가 만든 환경을 생각한 물품을 구입하는 나눔바자회를 실시했다. 또한 'Dream 드림 저금통' 모금과 문해교육 응원 사진 및 메시지 쓰기, 지장나무 짝기 행사를 진행하고 수익금을 유네스코한국위원회에 기부했다.



합천가야초등학교

합천가야초등학교는 학생자치회와 '가야 별출 유네스코 동아리'의 주도로 '유네스코 Dream 나눔 축제'를 개최했다. 축제에서 학생자치회는 팝콘, 솜사탕을 학생들에게 판매했고, 유네스코 동아리는 페플라스틱으로 만든 멸종위기 해양생물 DIY 키링과 SDGs 아이콘이 그려진 머그컵 판매를 통해 기부금을 모금했다. 학교의 특색을 살린 5일간의 축제 활동으로 학생들은 Dream 나눔 축제의 의미를 더 잘 이해할 수 있었다.



대룡중학교

대룡중학교 학생자치회와 유네스코동아리는 재활용 물품 장터 행사를 기획·운영했다. 친환경 소비문화 확산을 위한 온·오프라인 홍보도 함께 진행했다. 교육청에서 특수교육부에 제공한 농장에서 직접 아 이들이 기른 배추와 무를 교직원을 대상으로 판매했고, 유네스코 청소년 평화 프로그램 기간 동안 저금통 캠페인을 펼쳐 모금한 성금을 유네스코한국위원회에 기부했다.



봉인천중학교

봉인천중학교 유네스코동아리 학생들은 힌디어 메뉴판을 만들어 비문해를 체험할 수 있는 DREAM 카페를 운영하며 모금활동을 펼쳤다. 또한 힌디어 및 세계 다양한 언어로 컬러링 활동 후 이를 10월 축제에서 전시했으며, 동아리 시간에 문해 관련 영상을 시청한 후에 토론을 진행하고 응원메시지를 남겼다. 이어 유네스코 동전 모이기 활동으로 모은 수익금을 유네스코한국위원회 지구촌교육나눔 사업에 기부했다.



안동중앙고등학교

안동중앙고등학교는 세계 문해의 날과 관련된 중요한 개념들을 학습한 후 비문해 체험 카페를 운영했다. 일일 카페를 운영하면서 메뉴판을 그림이나 외국어 혹은 암호로 만들어 학생들이 비문해자의 어려움을 체험할 수 있도록 했으며, 활동을 통해 모은 수익금을 유네스코한국위원회에 기부했다. 또한 'Dream 드림 캠페인'의 일환으로 각 반별로 저금통을 비치해 모은 후원금 역시 유네스코 지구촌 교육나눔 사업에 기부했다.



문산수익고등학교

문산수익고등학교는 2021년에도 '애플데이' 활동 모금을 진행했다. 애플데이 캠페인을 통해 비무장지대에서 경작한 평화의 사과를 카드와 함께 판매했다. 학생들은 그동안 전하지 못했던 마음을 사과와 카드에 담아 나누었고, 해당 활동을 통해 모은 수익금은 유네스코한국위원회에 교육사업을 위해 기부했다.



원화여자고등학교

원화여자고등학교 유네스코 동아리 학생들은 '누구도 소외되지 않도록 골고루, 그리고 풍부하게 기회를 제공하자'는 유네스코 지구촌 교육나눔 사업의 핵심 메시지에 깊게 공감했다. 이에 유네스코 활동에 대해 여전히 잘 알지 못하는 사람들을 대상으로 누구나 쉽게 이해하고 동참 가능한 모금활동을 계획해 추진했다.



중산고등학교

중산고등학교는 동아리 시간에 'Dream 드림 캠페인'을 기획하고 진행하는 등 동아리 구성원들이 자발적으로 기부에 참여했다. 학생들의 모금을 독려하기 위해 가두캠페인 및 영화제와 사진전을 열어 기부금을 모았다. 매주 금요일마다 지정된 장소에 모여 2인 1조로 활동했고, 이렇게 모인 후원금을 유네스코한국위원회에 전달했다.



지속가능발전 목표

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | 1 빈곤 퇴치  | 지구상 모든 형태의 빈곤을 퇴치한다. |
| 기아를 종식시키고, 식량안보를 달성하며, 영양 상태를 개선하고, 지속가능한 농업을 장려한다. | 2 기아 종식  | 3 건강과 웰빙  | 모든 연령대의 모든 이의 건강한 생활을 보장하고 웰빙을 증진한다. |
| 포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하고 모두를 위한 평생학습 기회를 증진한다. | 4 양질의 교육  | 5 성평등  | 성평등을 달성하고 모든 여성과 여아의 역량을 강화한다. |
| 모두가 깨끗한 물과 위생 설비를 이용할 수 있고 지속가능한 방식으로 관리할 수 있도록 한다. | 6 깨끗한 물과 위생  | 7 적정 가격의 깨끗한 에너지  | 모두가 적정 가격의, 신뢰할 수 있고, 지속가능한 현대적 에너지를 이용할 수 있도록 보장한다. |
| 지속적이고, 포용적이며, 지속가능한 경제성장과 완전하고 생산적인 고용을 촉진하며, 모두를 위한 양질의 일자리를 창출한다. | 8 양질의 일자리와 경제성장  | 9 산업, 혁신, 사회기반시설  | 복원력 있는 사회기반시설을 구축하고, 포용적이고 지속가능한 산업화를 촉진하며, 혁신을 장려한다. |
| 국가 내, 국가 간 불평등을 줄인다. | 10 불평등 감소  | 11 지속가능한 도시와 지역사회  | 도시 및 인간 거주지를 포용적이고, 안전하며, 복원력 있고, 지속가능한 곳으로 만든다. |
| 지속가능한 소비와 생산 방식을 보장한다. | 12 책임 있는 소비와 생산  | 13 기후행동  | 기후변화와 영향에 대처하는 긴급 조치를 취한다. |
| 지속가능발전을 위해 대양·바다·해양 자원을 보존하고 지속가능한 방식으로 이용한다. | 14 수생태계 보전  | 15 육상생태계 보전  | 육상생태계를 보호하고 복원하고 지속가능한 방식으로 이용하며, 산림을 지속가능한 방식으로 관리하고, 사막화 및 토지 황폐화를 방지하고, 황폐화된 토지를 복원하며, 생물 다양성의 손실을 막는다. |
| 지속가능발전을 위해 평화롭고 포용적인 사회를 조성하고, 모두가 사법제도를 이용할 수 있도록 하며, 모든 차원에서 효과적이고 신뢰할 수 있는 포용적 제도를 구축한다. | 16 평화, 정의, 강력한 제도  | 17 목표 달성을 위한 파트너십  | 이행수단을 강화하고 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십을 구축한다. |

「유네스코헌장」 전문(前文)

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방법을 세우야 할 곳도 인간의 마음속이다.

서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신으로 인한 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여 인간과 인종에 대한 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범한 보급과 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호 원조와 상호 관심의 정신으로써 완수하여야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다. 따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다.

이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고, 객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며, 사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이의 의사소통 수단을 발전 확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는 세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

1945년 11월 16일





“당신이 직접 세상의 변화가 되어 주세요”

- 마하트마 간디



미래 교육 공존의 과학 문화의 다양성

유네스코한국위원회는

교육, 과학, 문화, 정보·커뮤니케이션 사업을 통해
누구도 소외되지 않는, 모두가 평화로운 세상을
만들기 위해 노력합니다.

지속가능한 미래를 만드는 데

유네스코한국위원회와 **함께**해 주세요!



후원문의: 1800-9971

<http://peace.unesco.or.kr>

“평화롭고 지속가능한 세상을 함께 만듭니다”

2021 유네스코한국위원회 후원사업 연차보고서

펴낸날 2022년 8월 31일
펴낸곳 유네스코한국위원회
펴낸이 한경구
엮은이 윤선이, 이수연, 장지원, 이혜란
주소 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26
홈페이지 <http://peace.unesco.or.kr>
전자우편 peace@unesco.or.kr
간행물등록번호 ED 2022-RP-6

후원문의 1800-9971
후원계좌 국민은행 375301-04-106542
(예금주 유네스코한국위원회)