

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4

비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Final Report 결과보고서

30th(Tue) November - 1st(Wed) December, 2021

2021년 11월 30일(화) - 12월 1일(수)

Royal Hotel Seoul and Online(Zoom & Youtube)

로얄호텔서울 및 온라인(Zoom 및 Youtube) 송출

2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4

비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Final Report 결과보고서





Constitution of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

The Governments of the States Parties to this Constitution on behalf of their peoples declare:

That since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed;

That ignorance of each other's ways and lives has been a common cause, throughout the history of mankind, of that suspicion and mistrust between the peoples of the world through which their differences have all too often broken into war;

That the great and terrible war which has now ended was a war made possible by the denial of the democratic principles of the dignity, equality and mutual respect of men, and by the propagation, in their place, through ignorance and prejudice, of the doctrine of the inequality of men and races;

That the wide diffusion of culture, and the education of humanity for justice and liberty and peace are indispensable to the dignity of man and constitute a sacred duty which all the nations must fulfil in a spirit of mutual assistance and concern;

That a peace based exclusively upon the political and economic arrangements of governments would not be a peace which could secure the unanimous, lasting and sincere support of the peoples of the world, and that the peace must therefore be founded, if it is not to fail, upon the intellectual and moral solidarity of mankind.

For these reasons, the States Parties to this Constitution, believing in full and equal opportunities for education for all, in the unrestricted pursuit of objective truth, and in the free exchange of ideas and knowledge, are agreed and determined to develop and to increase the means of communication between their peoples and to employ these means for the purposes of mutual understanding and a truer and more perfect knowledge of each other's lives;

In consequence whereof they do hereby create the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization for the purpose of advancing, through the educational and scientific and cultural relations of the peoples of the world, the objectives of international peace and of the common welfare of mankind for which the United Nations Organization was established and which its Charter proclaims.

Adopted on 16 November 1945

유네스코 헌장 [前文]

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다. 서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신으로 인한 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대 전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여 인간과 인종의 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범한 보급과 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호원조와 상호관심의 정신으로써 완수하여야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다.

따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다. 이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고, 객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며, 사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이의 의사소통 수단을 발전·확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적·과학적·문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합헌장이 선언하고 있는 세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

1945년 11월 16일

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Goal 1. End poverty in all its forms everywhere



Goal 2 End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture



Goal 3 Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages



Goal 4 Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



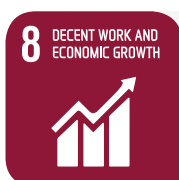
Goal 5 Achieve gender equality and empower all women and girls



Goal 6 Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all



Goal 7 Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all



Goal 8 Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all



Goal 9 Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation



Goal 10 Reduce inequality within and among countries



Goal 11 Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable



Goal 12 Ensure sustainable consumption and production patterns



Goal 13 Take urgent action to combat climate change and its impacts



Goal 14 Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development



Goal 15 Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss



Goal 16 Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels



Goal 17 Strengthen the means of implementation and revitalize the global partnership for sustainable development

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

- 1 빈곤종식**



목표 1 지구상 모든 형태의 빈곤을 종식시킨다.
- 2 기아해결**



목표 2 기아를 종식시키고, 식량안보를 달성하며, 영양 상태를 개선하고, 지속가능한 농업을 장려한다.
- 3 건강과 복지**



목표 3 모든 연령대 모든 이의 건강한 생활을 보장하고 웰빙 (well-being)을 증진한다.
- 4 양질의 교육**



목표 4 모두가 포용적이고 공평한 양질의 교육을 받을 수 있도록 보장하고 모두의 평생학습 기회를 증진한다.
- 5 성평등**



목표 5 성평등을 달성하고 모든 여성과 여아의 역량을 강화한다.
- 6 깨끗한 물과 위생**



목표 6 모두가 깨끗한 물과 위생설비를 이용할 수 있고 지속가능한 방식으로 관리할 수 있도록 한다.
- 7 지속가능한 청정에너지**



목표 7 모두가 적정 가격의, 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적 에너지를 이용할 수 있도록 보장한다.
- 8 좋은 일자리와 경제 성장**



목표 8 지속적이고 포용적이며 지속가능한 경제성장과 완전하고 생산적인 고용을 촉진하며, 모두를 위한 양질의 일자리를 창출한다.



목표 9 복원력 있는 사회기반시설을 구축하고, 포용적이고 지속 가능한 산업화를 촉진하며, 혁신을 장려한다.



목표 10 국가내, 국가간 불평등을 줄인다.



목표 11 도시 및 인간 거주지를 포용적이고 안전하며 복원력 있고 지속가능한 곳으로 만든다.



목표 12 지속 가능한 소비와 생산 방식을 보장한다.



목표 13 기후변화와 영향에 대처하는 긴급 조치를 취한다



목표 14 지속가능발전을 위해 대양 · 바다 · 해양 자원을 보존하고 지속가능한 방식으로 이용한다.



목표 15 육상생태계를 보호·복원하고 지속가능한 방식으로 이용하며, 산림을 지속가능한 방식으로 관리하고, 사막화 및 토지 황폐화를 방지하고, 생물 다양성 손실을 막는다.



목표 16 지속가능발전을 위해 평화롭고 포용적인 사회를 조성하고, 모두가 사법제도를 이용할 수 있도록 하며, 모든 차원에서 효과적이고 신뢰할 수 있는 포용적 제도를 구축한다.



목표 17 이행수단을 강화하고 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십을 구축한다.

1. 컨퍼런스 개관	82
1.1. 배경 및 개요	82
1.1.1. 추진 배경	82
1.1.2. 행사 개요	82
1.2. 프로그램	84
2. 컨퍼런스 주요 내용	88
2.1. 1일차 2021년 11월 30일	88
2.1.1. 개회식	88
2.1.2. 기조연설 사다리인가 다리인가? 사회변혁시대의 비형식교육 강대중 평생교육진흥원장	92
2.1.3. 세션 1 코로나19 아래 교육 취약계층 현황과 비형식교육의 역할	94
2.1.4. 세션 2 브릿지 사업을 통해 바라본 공적 영역에서의 비형식교육의 현재와 미래 - 지속가능성을 중심으로	100
2.2. 2일차 2021년 12월 1일	103
2.2.1. 세션 3 민간 영역의 다양한 비형식교육 성공 사례와 도전과제	103
2.2.2. 세션 4 문해 및 모어 보급 우수 기관의 사업 성과, 한계 그리고 발전 방향	111
2.2.3. 세션 5 평생교육에서 바라본 비형식교육의 역할과 미래	117
2.2.4. 폐회식	122
3. 성과 및 평가	124
3.1. 등록 및 참가 현황	124
3.1.1. 온라인 등록	124
3.1.2. 참가자 통계	125
3.1.3. 참가자 대상 이벤트 성과	127
3.2. 국내외 참가자 및 연사 평가	130
3.2.1. 참가자 만족도 및 후기	130
3.2.2. 연사 만족도 및 후기	134
3.3. 대외 홍보	136
4. 행사 후속	144
4.1. 연사 참가 감사 서한	144
4.2. 스케치영상 제작 및 업로드	144
4.3. 유네스코뉴스 게재	145

B 1. Introduction

1.1. Overview of the Conference

1.1.1. Objectives

- The Korean National Commission for UNESCO (KNCU) has operated the Bridge Programme since 2010 as educational official development assistance (ODA) to improve the quality of life of underprivileged people in developing countries by strengthening their rights to education, and to contribute to the achievement of SDG4.
- In light of the ongoing COVID-19 pandemic, instead of its annual 'Bridge Programme Partners Training Workshop,' KNCU decided this year to hold an online/offline conference.
 - * The workshop usually consists of sharing good practices, lectures, and field visits. It started in 2017 but was not held in 2020 because of COVID-19.
- The aim of the conference was to share good practices, strengthen non-formal education capacities, and establish a cooperative network with relevant organisations.

1.1.2. Overview

Date / Venue

30 November – 1 December 2021, 14:00 – 18:00 (KST)
/ Royal Hotel Seoul and Online (Zoom and YouTube)

Theme

The present and future of non-formal education in efforts to achieve SDG4

Host

Korean National Commission for UNESCO

Sponsors

Ministry of Education of the Republic of Korea, and UNESCO

Measures to address COVID-19

- The conference was held in a combination online and offline format. In line with COVID-19 rules in the Republic of Korea, the number of on-site participants was limited to a maximum of 49 people per day.
- Additionally, all participants had to present their vaccine pass or (for those not fully vaccinated) show a negative PCR test result obtained within the last 48 hours.
- Only coffee/tea was provided.

Participants

- Total of 28 speakers (15 Korean speakers and 13 speakers from outside of South Korea)
- Total of around 456 people participated from 20 countries online and at the venue including representatives from 10 National Commissions for UNESCO (counted via Zoom and only including those who pre-registered, not included participants via YouTube)
- Total 583 people pre-registered from 30 countries, including representatives from 19 National Commission for UNESCO

Official teaser video

Uploaded on KNCU's official YouTube channel (<https://youtu.be/SGH3ZuzETYY>) and on the official website for the conference on 26 November 2021.



screenshot images of the teaser video

Poster for the conference

2021 Development Cooperation Week "Sharing hope, sharing future"
2021 대한민국 개발협력주간 "미래를 위한 나눔, 함께하는 대한민국"



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

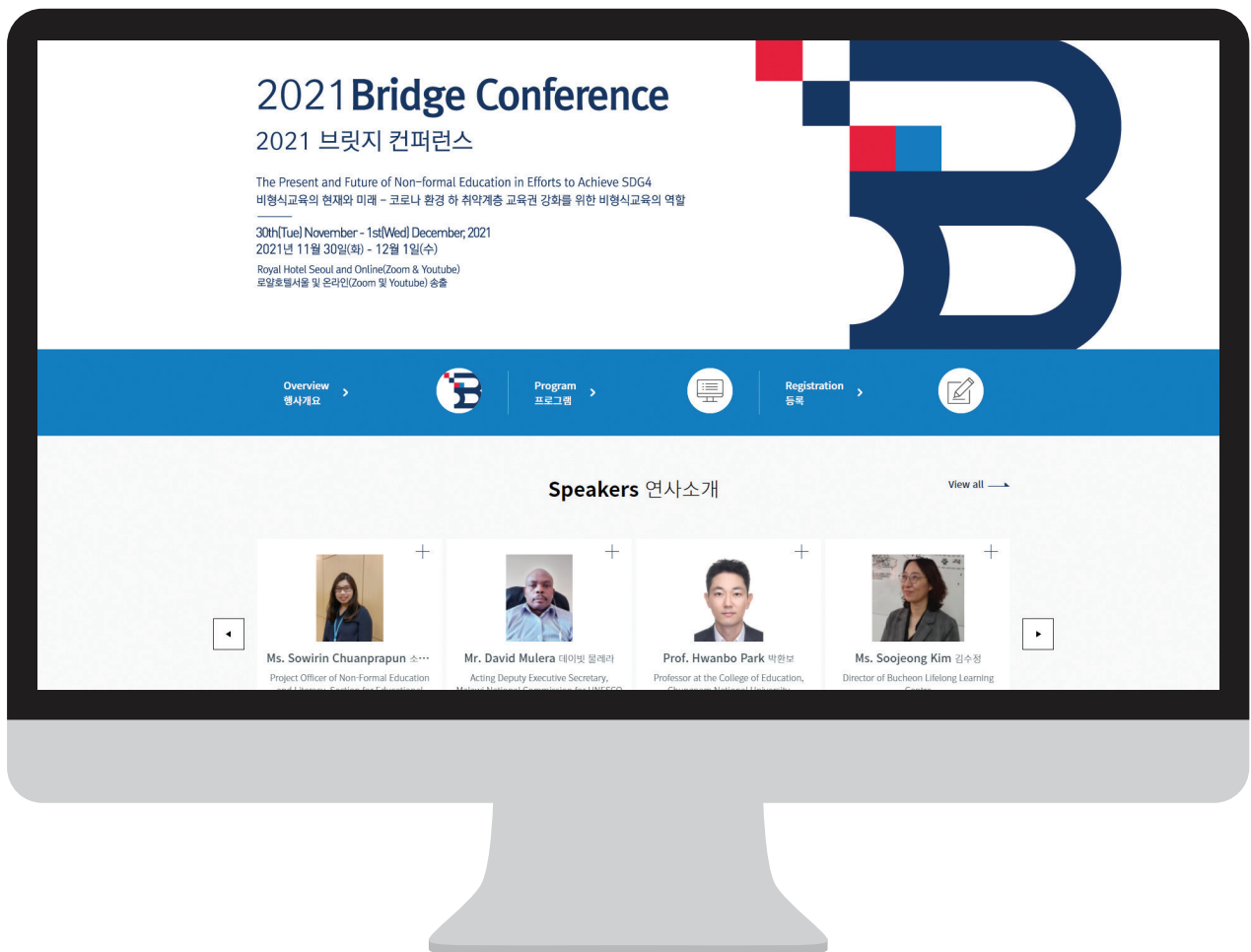
The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

30th(Tue) November - 1st(Wed) December, 2021
2021년 11월 30일(화) - 12월 1일(수)
Royal Hotel Seoul and Online(Zoom & Youtube)
로얄호텔서울 및 온라인(Zoom 및 Youtube) 송출



The official conference website

- URL: bridgeconference.kr
- Officially opened on 4 November 2021.
- Overview, programmes and programme book, registration form, photos, teaser video and highlights, etc.





1.2. Programme

 Day 1 | 30 November 2021

Sharing and discussing the current situation regarding educationally underprivileged groups, and the achievements and challenges of non-formal education in the public sector in the context of the Covid-19 pandemic.

Time	Programme		Speakers
14:00 ~14:30	Opening	Opening Remarks	Dr. Kyung Koo Han <i>Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO</i>
		Welcome Remarks	Dr. Eun Mee Kim <i>President of Ewha Womans University Vice-Chairperson of the Korean National Commission for UNESCO</i>
		Congratulatory Address	Mr. Chandae Park <i>Member of the National Assembly of the Republic of Korea</i>
		Congratulatory Address	Mr. Firmin Edouard Matoko <i>Assistant Director-General for Priority Africa and External Relations, UNESCO</i>
14:30 ~15:00	Keynote Speech	The present and future of non-formal education to achieve SDG4 : the value of, and way forward for, non-formal education as lifelong education for underprivileged groups	Dr. Dae Joong Kang <i>President of the National Institute for Lifelong Education Chair of the Subcommittee of Education at the Korean National Commission for UNESCO</i>
15:00 ~16:20	Session 1	The impact and role of non-formal education for marginalised groups in the context of the COVID-19 pandemic [Moderator] Prof. Moonsuk Hong, <i>Busan Foreign University of Foreign Studies</i>	
		1. Lifelong education through literacy and primary education for adults	Prof. Minsun Shin <i>Seoul Women's University</i>
		2. The role and challenges of non-formal education in special education during the COVID-19 pandemic	Prof. Kyungsook Kang <i>Wonkwang University Subcommittee for Education at the Korean National Commission for UNESCO</i>
		3. The role of the recognition of qualifications for out-of-school children and youth in the context of the COVID-19 pandemic	Ms. Sowirin Chuanprapun <i>UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education</i>
		4. The Bridge Programme in Malawi from the perspective of adult literacy and special education	Mr. David Mulera <i>Malawi National Commission for UNESCO</i>
► Discussion and Q&A			

Time	Programme		Speakers
16:20~ 16:40	Coffee Break		
16:40 ~17:50	Session 2	<p>The present and future of non-formal education in the government (public) sector from the perspective of the Bridge Programme, focusing on the issue of sustainability</p> <p>[Moderator] Prof. Hwanbo Park, Chungnam National University</p>	
		1. Evaluation of the Bridge Laos Programme	Ms. Philany Phissamay Ministry of Education and Sports, Laos
		2. Evaluation of the Bridge Timor Leste Programme	Mr. Francisco Barreto Timor Leste National Commission for UNESCO
		3. Evaluation of the Bridge Eswatini Programme	Ms. Phumzile Hlophe Eswatini National Commission for UNESCO
		4. Policy and sustainability in non-formal education in South Korea	Prof. Soonok Cho Inje University
		5. Case study: community education centres in South Korea	Ms. Soojeong Kim Bucheon Lifelong Learning Centre
		▶ Discussion and Q&A	
17:50~	Day I reflection and wrap-up		

 Day 2 | 1 December 2021

Sharing examples of non-formal education in the private sector and best practices for literacy education, and discussing the role of non-formal education, cooperation strategies, etc.

Time		Programme	Speakers
14:00 ~15:00	Session 3	Good practices and challenges for the private sector in various types of non-formal education [moderator] Prof. Sungwoo Choi, <i>Soongsil University</i>	
		1. Current programmes of NGOs in development cooperation	Mr. Sun Kim <i>Good Neighbors</i>
		2. Supporting non-formal education from the private sector	Ms. Jiyong Moon <i>CJ Social Contributions</i>
		3. Adult education support from NGOs	Mr. Uwe Gartenschlaeger <i>DVV International</i>
		4. Innovative distance education solutions	Ms. Hyunju Kim <i>ENUMA</i>
		► Discussion and Q&A	
16:40 ~17:50	Session 4	Achievements, challenges, and good practices in literacy and mother tongue education, with a focus on the work of organisations that have won the UNESCO King Sejong Literacy Prize [Moderator] Prof. Jihyang Lee, <i>Kyung Hee University</i>	
		1. The Bridge Sejong Programme in Uruguay	Ms. Gil Andrea <i>Ministry of Education of Uruguay</i>
		2. The Bridge Sejong Programme in Pakistan	Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman <i>Bunad Literacy Community Council</i>
		3. The Bridge Sejong Programme in Sri Lanka	Mr. Sarawanamuthu Dunaisingh <i>The National Institute of Education</i>
		4. The Bridge Sejong Programme in Jordan	Dr. Rana Dajani <i>Taghyeer Jordan</i>
		5. Good practices in literacy education in South Korea	Mr. Jongsuk Moon <i>Purun Citizen Community's Mother's School</i>
		► Discussion and Q&A	

Time	Programme		Speakers
16:10 ~16:30	Coffee Break		
16:30 ~17:50	Session 5	<p>The role and future of non-formal education from the perspective of continuing education</p> <p>[Moderator] Prof. Sungsang Yoo, <i>Seoul National University</i></p>	
		1. Formal and non-formal education as continuing education	<p>Dr. David Atchoarena <i>UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)</i></p>
		2. Sustainable governance in non-formal education	<p>Prof. Jae-eun Chae <i>Gachon University</i> <i>Subcommittee for Education at the Korean National Commission for UNESCO</i></p>
		3. Increasing the accessibility of non-formal education through management information systems (MIS) and information and communications technology (ICT)	<p>Ms. Wangchuk Bidha <i>Bhutan National Commission for UNESCO</i></p>
17:50~		4. Imbalances in education and the role of the local community	<p>Dr. Dajung Jung <i>Seoul National University Asia Center</i></p>
	Closing		

2. Summary of Conference Sessions

2.1. Day 1 | 30 November 2021

2.1.1. Opening Ceremony

- Opening Remarks

Dr. Kyung Koo Han / *Secretary-General of Korean National Commission for UNESCO*



Opening remarks of Dr. Kyung Koo Han, Secretary-General of the Korean National commission for UNESCO at the venue

- At a tough time with COVID-19, it is my sincere pleasure to host the 2021 Bridge Conference. I would like to express my gratitude and earnestly welcome all the participants.
- COVID-19 has presented a huge challenge, especially to education for vulnerable groups, including children and youth outside of schools, illiterate adults and disabled people in developing countries and areas. Those with limited access to education face worse situations.
- KNCU has been supporting the provision of technical and vocational education and training (TVET), and literacy and basic education for vulnerable people excluded from formal education at community learning centres in developing countries in Africa and Asia through the Bridge Programme since 2010. In particular, starting from 2020, KNCU has forged five-year partnerships for educational collaboration with the National Commissions for UNESCO of Laos, Timor Leste, Bhutan, and Malawi respectively through the Bridge Phase II Programme, to help provide non-formal education to the vulnerable in each country.
- In addition, the Bridge Sejong Project was launched in 2020 to further accelerate the spread of literacy and mother language education, based on cooperation on activities with UNESCO Sejoing Literacy Award winners. The current partner organisations are in Jordan, Uruguay, Pakistan, and Sri Lanka.
- I believe that this two-day conference will serve as a precious opportunity to discuss the importance and the necessity of bolstering the educational rights of those with limited access to learning through non-formal educational activities, challenges that lie ahead, and their solutions.

- Welcome Remarks

Dr. Eun Mee Kim / *President of Ewha Womans University and Vice-Chairperson of the Korean National Commission for UNESCO*



Welcome remarks of Dr. Eun Mee Kim, President of Ewha Womans University and Vice-Chairperson of the Korean National Commission for UNESCO

- This unprecedented global pandemic is bringing numerous challenges day by day. We are also very much aware that education is key in driving our efforts toward a positive and enhanced future.
- As the host of the 2015 Incheon World Education Forum, the Republic of Korea led efforts regarding SDG4. In order to successfully implement this agenda by 2030, the Republic of Korea is engaging in diverse efforts domestically and globally. We believe also that we desperately need more attention toward this end at a time when the COVID-19 outbreak is ongoing.
- The Bridge Programme of KNCU, a renowned Korean ODA project in the education space, is aimed at supporting non-formal education in developing countries. This conference is an opportunity for us to examine the role of non-formal education in strengthening the right to be educated in the face of COVID-19 and to seek the way forward.
- We are gathered here, envisioning a better future for all of us, as we share an understanding of the necessity and importance of education. Once again, I would like to thank everyone from all across the world for taking part in this conference, and I hope that we have a very inspiring two days ahead of us.

● **Congratulatory Address**

Mr. Chandae Park / *Member of the National Assembly of the Republic of Korea*



Congratulatory Address of Mr. Chandae Park, Member of the National Assembly of the Republic of Korea

- South Korea is the only country that has transformed itself from an aid recipient country to a donor country, and enhanced its national status as a donor country when it joined the OECD. Since South Korea joined the OECD Development Assistance Committee (DAC) in 2010, the country’s amount of ODA has increased continuously. In terms of the amount of ODA contributions, South Korea ranked 16th out of DAC’s 29 countries in 2020, and is fulfilling its role as a bridge between developed and developing countries.
- At a time like this when the world is still struggling with the COVID-19 pandemic, the importance and meaning of the Bridge Programme is growing even more.
- I feel special affection for the Bridge Conference as it is an extension of the 5th UNESCO Learning City International Conference held last month in Yeonsu-gu in Incheon City that, as a member of the National Assembly representing Yeonsu-gu, Incheon, I worked hard on for a long time. I believe that this Bridge Conference will be a powerful opportunity to spread the promise of the Yeonsu Declaration to the lifelong learning city network and to the global community.
- I hope you will have a meaningful time with the presenters and panelists of this conference, reflecting on the meaning of non-formal education in the midst of the global crisis caused by COVID-19.

- **Congratulatory Address**

Mr. Firmin Edouard Matoko / *Assistant Director-General for Priority Africa and External Relations of UNESCO*



Congratulatory Address of Mr. Firmin Edouard Matoko, Assistant Director-General for Priority Africa and External Relations of UNESCO

- The Bridge Programme of KNCU was launched in 2010 and has contributed to the international effort, in particular SDG 4, to promote the value of non-formal education and universal and continuous access to learning for underprivileged communities in Africa, Asia and South America.
- This is a collaborative and ever-evolving project that we at UNESCO are proud to be part of and will be happy to help expand further.
- The recent General Conference, which also marked UNESCO's 75th anniversary, hosted a Global Education Meeting and published the Futures of Education Report. The Bridge Programme is fully in line with the mission as well as future course and vision of UNESCO by assuring the right to quality education throughout life, and strengthening education as a public common good.
- I also welcome the meeting that was organized in the margin of the last 41st session of the General-Conference to introduce the Bridge Programme to other National Commissions and invite them to join us for this two-day Conference. I seize this opportunity to warmly welcome all National Commissions who have joined us today and encourage the synergies for common work and cooperation that this Conference offers.



Group photo after the opening ceremony

2.1.2. Keynote Session

The Present and Future of Non-formal Education to Achieve SDG4 :

The Value of, and Way Forward for, Non-formal Education as Lifelong Education for Underprivileged Groups

Dr. Dae Joong Kang / *President of the National Institute for Lifelong Education and Chair of the Subcommittee for Education at KNCU*



Keynote addresses of Dr. Dae Joong Kang, President of the National Institute for Lifelong Education

- The discussion on whether schooling contributed to equality was originally limited to formal education, but the conceptualization of non-formal education started to gain ground around the 1970s.
- The importance of non-formal education has been growing particularly in the COVID-19 situation. Formal education faced huge challenges such as schools closing, and increasing numbers of children starving and suffering child abuse. After the transition to online classes, students in developing countries as well as advanced countries lost contact, particularly low-income class students.
- Cases such as the village learning circles project in India, a children's welfare center in Nowon-gu, Seoul, and the community hub initiative in San Francisco show how non-formal education can play a role when schools are not able to fulfill their role. It is neither possible nor desirable to fulfill all the roles of education through formal education itself. This is even more true in pandemic time.
- Also, formal education can embrace non-formal education; for instance, innovative education in South Korea has its roots in non-formal education such as alternative schools.
- One of the characteristics of non-formal education is flexibility, which makes it able to respond quickly to social changes.
- It is time for South Korea, particularly, to pay more attention to non-formal lifelong education given the country's low birth rate and aging population. In this regard, there are already systems to provide support for learning expenses (lifelong education vouchers) and recognition of learning results (the learning credit bank system and lifelong learning account system).
- Non-formal lifelong education connects the past, present, and future of the learner's world, as well as the the outer world, and the learner's inner world, and further reflects the role of education as a ladder. I would therefore like to end by re-emphasizing the importance of non-formal education and support for the role of practitioners in the field.

2.1.3. Session 1

The Impact and Role of Non-formal Education for Marginalised Groups in the Context of the COVID-19 Pandemic



Moderator Prof. Moonsuk Hon / *Busan Foreign University of Foreign Studies*



- Speakers**
- 1) Prof. Minsun Shin / *Seoul Women's University*
 - 2) Prof. Kyungsook Kang / *Wonkwang University*
 - 3) Ms. Sowirin Chuanprapun / *UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education*
 - 4) Mr. David Mulera / *Malawi National Commission for UNESCO*



The session 1 moderator prof. Moonsuk Hong introduced speakers of the session 1

Presentation 1

Lifelong Learning through Adult Literacy and Basic Education

Prof. Minsun Shin / *Seoul Women's University*

- I would like to talk about the literacy education in developing countries from the perspective of lifelong education. Although there are international goals, such as the SDGs, for education, the budget for implementing them is still not sufficient. In order to achieve these goals, there is a long way to go, with countries such as Mexico and Peru having more than half of the population below the minimum literacy level.
- In the case of the Republic of Korea, which has shown great interest in education and achieved economic growth through it, literacy education is provided through the academic recognition system, and the literacy rate appears to be quite high, however, the actual literacy rate is low. I would like to discuss this gap from the perspective of lifelong learning.
- In an aging Korean society, the high poverty rate of the elderly is conspicuous, and lifelong learning does not lead to the right to happiness or the right to learn. We need to pay attention to the unfair income ratio and low happiness index behind South Korea's economic growth, and question the growthism we have been following. Furthermore, we need to be on the lookout for this competitive education being reproduced in developing countries.

- Rather than unilateral teaching, learners' self-directed learning is important, and in the same way, efforts in lifelong learning should also be directed towards self-directed learning. It is also worth paying attention to the awareness of learners, which can be seen in cases such as the elderly learners in Chilgok-gun, South Korea who incorporated aspects of their lives into song lyrics, and the Regenerated Freirean Literacy through Empowering Community ('ReFLECT') programme involving rural women in Burkina Faso.
- Finally, it is necessary to consider an educational strategy for developing countries that emphasizes the principles of bilaterality that considers the level of each partner, and leaves the role of each party to that party.

Presentation 2 The Roles and Challenges of Non-Formal Education in the Context of Special Education amid COVID-19

Prof. Kyungsook Kang

Professor in the Department of Secondary Special Education, Wonkwang University and Vice Chair of the Subcommittee for Education at the Korean National Commission for UNESCO

- In the era of COVID-19, disabled students have had difficulties participating in online learning, and the educational gap has widened worldwide. In this situation, the digital transformation has emerged as a powerful countermeasure to resolve educational inequality. If we look at the current situation, there have been efforts such as visit teaching, teaching materials and equipment support in distance education. However, it is difficult to make these effective without the help of parents, or if the students lack the ability to pay sufficient attention for self study, or where there are limitations in computer access.
- Accordingly, further efforts are required, such as fostering student autonomy, establishing an online classroom environment and developing learning content for it, introducing information technology, and providing activity assistants.
- In addition, with respect to the Bridge Programme, perhaps a project may be considered for education for the disabled in Laos where accidents due to unexploded bombs are frequent, or to achieve digital transformation beyond CLC education.

Presentation 3 The Role of Non-Formal Education and Innovations for Out-of-School Children and Youth in the Context of the COVID-19 Pandemic

Ms. Sowirin Chuanprapun

Project Officer for Non-Formal Education and Literacy, Section for Educational Innovation and Skills Development, UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education

- In ASEAN countries, out-of-school children and adolescents face educational barriers. At the same time, this causes economic loss that has a significant impact on national GDP. In order to educate out-of-school children, each country is making efforts, such as the adoption of 'the ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth' in Laos in 2016. Due to COVID-19, the number of out-of-school children and adolescents has increased significantly, and the importance of non-formal education and flexible learning is further emphasized

- I would like to introduce the Learning Coin initiative in Thailand as an example of educational innovation for out-of-school children at the UNESCO Bangkok office. Under the Learning Coin Initiative learners use an application called 'LearnBig' to read multilingual books and keep a record of their reading, and these reading activities are converted into scholarships and provided to families. Through this program, it was possible to encourage out-of-school and underprivileged children to read and support their household income, and it was observed that learners' reading ability and academic achievement improved. The digital literacy and skills of those involved, including teachers and learners, volunteers and parents, have also improved. This is also the result of effective monitoring and partnerships.
- Based on this, it is necessary to pay attention to vulnerable youths and non-formal education, to improve digital literacy, to provide flexible learning programs, and to strengthen partnerships and cooperation among stakeholders.

Presentation 4 The Bridge Programme in Malawi from the Perspective of Adult Literacy and Special Education

Mr. David Mulera / *Acting Deputy Executive Secretary, Malawi National Commission for UNESCO*

- Malawi is a low-income country with a high poverty rate. The high population growth rate exerts pressure on education resources as this translates into increased growth in enrolments at all levels of education in Malawi. The Bridge Malawi Programme, which began in 2010, aims to support the development of an integrated non-formal education system in Malawi towards attainment of SDG 4.
- Problems with Malawi's public education system include many learners not being able to access early childhood developmental education, and a high school dropout rate, which results in illiterate people having to make a living by small-scale farming or low wage jobs.
- Accordingly, the Bridge Malawi Programme operates classrooms for infants as an educational activity in the development of infants and toddlers, and provides lunch and capacity development workshops for childcare teachers. In addition, there are after school activities for elementary school students, adult literacy education, and adult education activities. For these, the cooperation takes place at the national, regional, and community levels. Besides, there are efforts to support the underprivileged and decrease the gap between the privileged and the non-privileged through special education and so on.



Mr. David Mulera of Malawi National Commission for UNESCO presented about the Bridge Programme in Malawi

Session 1 Q&A


Q1. Mr. Valentino Kibaja from Tanzania (at the venue)

Since the COVID-19 pandemic situation started, various African and developing countries have reported higher numbers of teenagers' pregnancies due to school closures and so on. In Malawi and Thailand, what kind of policy do you have to empower young mothers to accomplish their education?

→ A1. Mr. David Mulera, Malawi National Commission for UNESCO

Malawi has also had a high number of teenage girls' pregnancies during the pandemic, with many young girls at risk as a result of school closures. Malawi has several programmes to address this, to raise awareness on this issue with the government, local communities and teachers. Also, we are trying to start public education again to protect these teenage girls.

A2. Ms. Sowirin Chuanprapun, UNESCO Bangkok Office

UNESCO Bangkok Office provides several programmes to support young mothers to complete their education, not only for teenage mothers but also for underprivileged groups through non-formal education. It is important to strengthen the linkage to employment because for girls who stopped their learning because of pregnancy strong opportunities for employment would be a motivation to continue their education through non-formal education.

A3. Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman, Bunyad Literacy Community Council

Bunyad in Pakistan established Youth Information Centers (YICs) in rural areas to address these issues. The main objective of these YICs is to improve education, and reduce early marriages and early pregnancies. Under this intervention Bunyad organized adolescents into youth groups and aimed to enable them to have increased access to and use of information, enhanced confidence, avenues to form and express their opinions, parental and community support, as well as institutional and administrative structures and services that strengthen the protective environment around them.



Mr. Valentino Kibaja asked questions to speakers at the venue



Q2. Mr. Limbani Nsapato (via Zoom chat room)

Question from Malawi to all panelists: financing is a big issue in relation to adult literacy and lifelong programmes. In Malawi the adult literacy budget is around 0.09% of the education budget. What innovative financing strategies and solutions can Malawi learn from Korea and other UNESCO member states to increase domestic financing for adult literacy and lifelong learning, and achieve SDG4 by 2030?

→ A1. Ms. Sowirin Chuanprapun, UNESCO Bangkok Office

It is crucial that the governments develop comprehensive and robust policies that promote literacy and lifelong learning, and define concrete, gender-responsive budget plans that should be allocated equitably and target the most disadvantaged populations. For example, the Ministry of Education in South Korea develops an annual Basic Support Plan for Adult Literacy Education. Based on this Plan, the National Center for Literacy Education at the National Institute for Lifelong Education establishes an Implementation Plan for the Basic Support Plan for Adult Literacy Education and manages various programmes connected to it, including provision of operational funding to support literacy education programmes, and special programmes based on learners' needs.

A2. Ms. Gil Andrea, Ministry of Education of Uruguay

In Uruguay, the General Education Law establishes non-formal education within the framework of a culture of lifelong learning and includes all activities, media and areas that take place outside of formal education and are aimed at people of any age. The non-formal sphere has been organized to satisfy certain educational objectives of social life such as job training, community promotion, sociocultural animation, and artistic, technological, recreational and sports education, among others. The Ministry of Education and Culture and the National Public Education Administration have specific areas and programs for non-formal education (including the Permanent Learning Programme called PAS) and Education for youth and adults, for which Uruguay has a specific public policy that is financed with resources from the national budget and, in some cases, with international cooperation projects that strengthen national initiatives.

A3. Mr. David Mulera, Malawi National Commission for UNESCO

This is a very important question as far as the experience of education provision and delivery in Malawi is concerned. Overall, the Education sector has since 2010 received a lion's share of budgetary allocation averaging over 20% of total government recurrent expenditure. However, despite the education sector receiving the largest allocation, the total amount spent on education, both recurrent and development, is not sufficient to adequately and effectively address the challenges of the education sector. There is a need for Malawi to improve its resource mobilisation by, among other things, diversifying its economy to generate more income to effectively finance the education sector.

In the short term, Malawi needs to address a number of issues including : 1) better tax administration (i.e., enhanced collection and allocation to essential services like education), 2) enhanced tax justice system (i.e., ensuring that the poor are protected and reducing harmful tax holidays granted to some big companies), 3) reducing illicit financial flows within the country and to other countries through malpractices like corruption, theft, fraud, tax evasion, dubious contracts, trade mispricing, smuggling of goods; and 4) promoting an improved business model from the largely informal small-scale enterprises which characterise Malawi's mode of doing business to medium and large-scale formal types of enterprises. Above all, there is a need for increased transparency and accountability.

Q3. Mr. Limbani Nsapato (via Zoom chat room)

My second question, for Mr. David Mulera, is on digital and solar energy solutions to assist with online and remote learning especially within the context of COVID-19. For Malawi, what kind of capacity challenges do we need to address to embrace these solutions? What needs to be done to promote increased access for remote learning for adult literacy and lifelong learning?

→ A1. Mr. David Mulera, Malawi National Commission for UNESCO

- Digital and solar energy solutions offer great potential to assist with online and remote learning in the COVID-19 era. The Ministry of Education initiated a number of interventions in an effort to allow learning to continue during school closures such as creation of on-line lessons which were uploaded on the Ministry's website for learners to access. The Ministry also signed memoranda of agreement with telecom providers to reduce costs and provide special packages to learners to afford them access to the online lessons at affordable prices. The Ministry also introduced Radio and TV teaching programmes. However, it was established that though these interventions were well intended, due to the socio-economic profile of most of the learners these interventions had little impact on the majority of the learners.
- Malawi therefore needs to address the following capacity challenges to fully embrace digital and solar energy solutions :
 - 1) Affordability of gadgets The majority of households in Malawi live in rural areas and are very poor, living on less than USD1 per day. They cannot afford to buy the gadgets (solar panels, phones, tablets, TVs) required to make full use of the technology. Efforts should be made to bring down the prices of the gadgets. Alternatively, the Community Learning Centres concept promoted by the Bridge Programme should be embraced by Government and other stakeholders where such gadgets could be provided as part of the supplies for use by the communities.
 - 2) Data costs Malawi is one of the countries where data costs are very expensive, beyond the reach of many poor households. A solution to this is the development and provision of pre-recorded off-line lessons. This can be effectively done through the Community Learning Centres approach.
 - 3) Development and Management of remote learning COVID-19 has exposed the weaknesses of our education system in remote learning. There is a need to strengthen the capacities of the units/departments responsible for Open, Distance Learning and e-Learning, and Adult Literacy and Lifelong Learning for them to be able to design and implement effective remote learning programmes



Mr. Limbani Nsapato asked questions via Zoom chat room during Q&A session

2.1.4. Session 2 | The Present and Future of Non-formal Education in the Government (public) Sector from the Perspective of the Bridge Programme, Focusing on the Issue of Sustainability



Moderator Prof. Hwanbo Park / *Chungnam National*



- Speakers**
- 1) Ms. Philany Phissamay / *Ministry of Education and Sports of Laos*
 - 2) Mr. Francisco Barreto / *Timor Leste National Commission for UNESCO*
 - 3) Ms. Phumzile Hlophe / *Eswatini National Commission for UNESCO*
 - 4) Prof. Sunok Jo / *Inje University*
 - 5) Ms. Soojeong Kim / *Bucheon Lifelong Learning Centre*



The moderator and speakers of the session2 participated online and offline

Presentation 1 Evaluation of the Bridge Laos Programme

Ms. Philany Phissamay

Deputy Director-General of Department of Non-formal Education, Ministry of Education and Sports of Laos

- The Bridge Laos Project provides non-formal education to underprivileged children who have never attended school or have dropped out. At the time of introduction, a situation analysis and sample investigation were conducted. The programme provides an educational recognition class and capacity building to education officials. For adults, basic vocational education and training and financial literacy education are provided, and related materials are also developed. The Community Learning Centre also provides training on cooking, horticulture, planning, and women's empowerment.

Presentation 2 Evaluation of the Bridge Timor Leste Programme

Mr. Francisco Barreto / *Interim Executive Secretary of Timor Leste National Commission for UNESCO*

- Timor Leste has a 1.2 million population and spoken languages are Tetun, Portuguese, Indonesian and English. Non-formal education in Timor-Leste has a vision of circular education that aims to improve the quality of public education to the extent that there is no need for literacy education for adolescents or re-education for those who have given up.
- The Bridge Timor Leste Programme has been working on construction of community learning centers, provision of educational materials, provision of learning programs covering Tetum literacy, life skills, English, etc., training for teachers and managers, and distribution of learning materials through community learning centers.
- There are challenges to be resolved in the future, including the lockdown measures due to COVID-19, and the delay in the construction of community learning centers that each community is responsible for.

Presentation 3 Achievements and Sustainability of the Bridge Eswatini Programme

Ms. Phumzile Hlophe / *Secretary-General of the Eswatini National Commission for UNESCO*

- Eswatini suffers from problems in the field of education such as lack of access to secondary education, the proportion of orphans accounting for 32% of the total youth population, and the high rate of interruption of learning due to pregnancy.
- The Bridge Eswatini Programme provides new opportunities for community members who have dropped out due to socio-economic difficulties such as early marriage, and lack of funds for tuition. It aims to educate teachers on non-formal education methodologies, train them in pedagogy, and raise awareness of the importance of education in the community and gain leadership support.
- Efforts are also being made to strengthen partnerships and provide opportunities to take tests in the formal education system, such as secondary and high school, however, there are still low admission rates and difficulties in purchasing textbooks. In particular, in the COVID-19 crisis non-formal education has been adversely affected, as has the overall education system.

Presentation 4 Non-formal Education in South Korea: Policy & Sustainability

Prof. Sunok Jo / Professor at the Graduate School of Education, Inje University

- The concept of lifelong education is often used in relation to non formal education in South Korea. Efforts mainly consist of providing educational opportunities, evaluating and acknowledging results, and establishing an implementation system.
- The sustainability of policies, implementation organizations, targets, and environments are evaluated. Non-formal education can be achieved well when these four factors are all balanced. The system for lifelong education is dealt with under the Constitution, the Basic Law on Education Basic Law and the Lifelong Education Law. It involves a vertical and horizontal system, and also uses professional manpower such as lifelong educators and literacy teachers.
- There are challenges such as financial problems, especially with the rapidly changing situation in the field during the COVID-19 pandemic. In response, the government is making efforts to legally guarantee the right to lifelong learning and to provide lifelong education vouchers, in particular, supporting online lifelong learning.



Presentation of Prof. Sunok Jo, Inje University about the non-formal education in South Korea

Presentation 5 Shaping Bucheon into a Friendly Learning Community with Self-reflective Citizens in the 'With COVID-19' Era

Ms. Soojeong Kim / Director of Bucheon Lifelong Learning Centre

- Bucheon is a lifelong learning city, and operates a lifelong learning center. After the outbreak of COVID-19, the Centre conducted non-face-to-face programs to provide uninterrupted lifelong education, held a workshop for the local residents' association, and a campaign to improve global citizenship as part of its democratic citizenship education course for citizens. Additionally, a studio and media room were established to respond to the need for non-face-to-face learning.
- In the context of COVID-19, lifelong education should aim to cultivate a warm community, and reflective, thoughtful citizens through learning. Recognizing the importance of online education, we need to ensure that such education places a focus on education for sustainable development and reflective transformational learning to enable people to live in harmony with their neighbors and nature.




Presentation of Ms. Soojeong Kim, Director of Bucheon Lifelong Learning Centre during the session 2

2.2. Day 2 | 1 December 2021

2.2.1. Session 3 | Good Practices and Challenges for the Private Sector in Various Types of Non-formal Education

 **Moderator** Prof. Sungwoo Choi / *Soongsil University*

-  **Speakers**
- 1) Mr. Sun Kim / *Good Neighbors*
 - 2) Ms. Jiyoung Moon / *CJ Social Contributions*
 - 3) Mr. Uwe Gartenschlaeger / *DVV International*
 - 4) Ms. Hyunju Kim / *ENUMA*



Q&A session of the session 3 between online and onsite

Presentation 1 Status of Good Neighbors' Non-formal Education Projects – Focusing on Projects Advocating Child (Girl's) Rights

Mr. Sun Kim / *Director of International Development Division, Good Neighbors*

- Good Neighbors works on education, health, and humanitarian aid through a community approach, with various approaches taken in relation to non-formal education, since in developing countries non-formal education plays a major role as a complementary form of education.
- I would like to explain Good Neighbor's work with some good practices on children and youth. They show how not only families but also schools and communities should work together. Good Neighbors' Child Club projects show notably how children can actively engage with the formal education system. Children proactively run the clubs with senior members' evaluating junior member candidates, selecting them through interviews and votes, and providing training of trainers education.

- Now I would like to talk about an example of girls speaking up in the community. This project started in Malawi, when people were looking for the cause of the seriously low female literacy rate. The project was planned on the assumption that the low literacy occurred because of early marriage and pregnancy due to perspective of their communities. This became one of good examples of Good Neighbour's Girls' Clbu Projects to deliver to the national assembly and go with a cultural approach.
- The exchange program for Korean and international youth works as a form of global citizenship education.
- The program expands advocacy efforts to bring about a change in the local community's awareness, expand linkages with national law and promote institutional improvement for sustainability in the long-term. Non-formal education approaches should be linked to global citizenship education and should be integrated with the formal education curriculum.

Presentation 2 CJ Group's Girls' Education Campaign Examples from the COVID-19 Era

Ms. Jiyoung Moon / Senior Specialist of CJ Social Contributions

- CJ is running the girls' education campaign because it became very interested in education programmes while supporting underprivileged children in Korea through the provision of food, and because CJ runs many female-friendly businesses and has many female consumers.
- Investment in girls' education may well be the highest return investment available in the developing world. CJ group and KNCU forged a partnership to improve the environment for girls' education in 2014. Since then CJ has carried out marketing campaigns and programmes, fund-raising, and other activities for enhancing awareness.
- For example, OliveYoung [a CJ group company] ran a campaign under which a certain percentage of the amount on a till receipt went into the donation fund. Also, a campaign video about the importance of girls' education was produced and played at the Mnet Asian Music Awards and KCON [the world's largest Korean culture and music event]. Since COVID-19, CJ has been using online shows and contact-free concerts to continue to deliver the message.
- This long-term result was possible because CJ did not create a separate program for its social contribution, but incorporated it into existing programs that we could do well, involving all department members.



Mr. Sun Kim of Good Neighbors and Ms. Jiyong Moon of CJ Group during the session 3

Presentation 3 Supporting the Development of ALE

Mr. Uwe Gartenschlaeger / Deputy-Director of the DVV International

- NGOs are main drivers for innovation and development, and advocates for more Adult Learning Education (ALE) and access for vulnerable groups to ALE and Life Long Learning (LLL).
- DVV International works together with global NGOs, ALE organisations and networks, and partner countries.
- DVV has built and developed a sustainable system for ALE, and worked for international lobby for LLL., DVV also supports training, and provides consulting and media services for global intercultural and European learning policy.
- Approaches should be integrated, from the micro-level to the macro-level to advocate worldwide for Lifelong Learning such as through the legal and economic framework. For instance, in Laos, DVV consulted with and supported the government on ALE and LLL on the integrated, macro-meso-micro levels.
- Since adults cannot be forced to learn, it is necessary to get closer to capture their needs. It is necessary to have partnerships between different stakeholders. It is important for everyone to know the importance of adult learning and take part in it.



Presentations of the session 3 being live-streamed at the same time as on-site

Presentation 4 Education for All, Powered by Digital Technology

Ms. Hyunju Kim / Core Impact Director, ENUMA

- To achieve education for all, both formal and non-formal education should work together. ENUMA has been thinking how digital technology can contribute to this. As an edu-tech company that seeks to close basic education gaps, we focus on learning aids for children with learning difficulties, especially for basic literacy and numeracy. ENUMA won the Global Learning XPRIZE for its work.
- ENMUA's programme is currently being used for supplementary learning for refugee children and marginalized learners in the COVID-19 situation. The pandemic has shown how when digital devices are necessary for learning it can lead to education gaps. ENUMA's solution does not require internet access and is simple to use, so it has been used in non-formal education in many parts of the world.
- ENUMA developed its ENUMA School by developing existing solutions that had weaknesses in providing content in the local language. The pilot project resulted in a meaningful increase in grades during the pandemic, and so since then, the number of implementing organizations has been increased.
- ENUMA is planning to offer free-of-charge downloads for anyone on the App Store to contribute to the efforts to minimize the learning gaps due to COVID-19. We are expecting cooperation from various stakeholders in the public and private sectors.



Presentation of Ms. Hyunju Kim, Core Impact Director, ENUMA about Education for All, Powered by Digital Technology

Session 3 Q&A

**Q1. Mr. Jongsuk Moon, President of the Purun Citizen Community's Mother's School (at the venue)**

to the speaker from ENUMA: in the current COVID-19 situation, as in-person education has decreased, it is not that easy for the adult illiterate population to access online education content without much digital infrastructure. If there are any programmes available without internet access, like the literacy programmes such as 'Geulbang' that you mentioned, please give more details.

**A1. Ms. Hyunju Kim, Core Impact Director of ENUMA**

- ENUMA focuses on the ages between 5 and the second grade of elementary school. People can use the content even if they do not have internet access because the programme is pre-installed, because we are assuming that not all households have an internet connection.

- In this case, some might worry that it could be unilateral education but in order to motivate students, the programme encourages game based learning. Also, we make sure that students provide responses or feedback, to show their level of understanding.

- Also, ENUMA provides adaptive learning, which is able to learn through drawing lines or connecting dots even if children don't have digital literacy. After several of these learning [exercises], they can have tests to check their basic understanding and it connects to ENUMA's software, to allow self-directed learning to find the appropriate learning level. Students can drop a level or go to a higher level depending on their understanding, so students can continue their learning.

A2. Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman, Vice Chairperson of Bunyad Literacy Community Council

Bunyad (Pakistan) would like to learn more about ENUMA, and would suggest to introduce offline solutions for adults and to include these types of interventions in the KNCU supported project in Pakistan. There is a dire need of such solutions due to disrupted learning opportunities and processes caused by COVID-19.

**Q2. Mr. Woojin Cho, Korean Commission for UNESCO (at the venue)**

the title of this session is Good Practices and Challenges. During the session we learnt a lot of good practices but it would be helpful if you could also share with us some challenges you confront now. Also, to Mr. Gartenschlaeger, given that ALE has been neglected, and not spotlighted in comparison to, say, child literacy, you probably also have some challenges. Please share your challenges or concerns about this issue.

**A1. Mr. Sun Kim, Director of Good Neighbors**

in Korea, the will of the education authorities and the cooperation of schools are critical, so gaining these is the hurdle we need to overcome. In developing countries, exchange programmes are welcomed, but there can be communication/delivery issues. However, it has not been a big problem for us. Children have been able to communicate in these programmes even though they were not able to speak English well.

→ **A2. Ms. Jiyoung Moon, Senior Specialist at CJ Social Contributions**

a private company's basic objective is profit making, so it is very difficult to create an environment of social contribution. The government, local communities and NGOs take the main role in solving social issues, private companies do not play a big role but I think it can give some dynamic.

A3. Ms. Hyunju Kim, Core Impact Director at ENUMA

If the role of the government and NGOs in the education area is the veins of a tree, technology is the nutrients. We need to work together without overlapping between partners. Institutions have to try to use their competitive edge when they work as partners. For ENUMA, we hope there will be a more expanded version of cooperation when ENUMA addresses technical needs to help children to learn their language in various countries.

A4. Mr. Uwe Gartenschlaeger, Deputy-Director of DVV International

Firstly, with children's education it is usually is much easier to motivate companies and donors to invest than with Adult Learning Education (ALE). Secondly, formal education already has a sustainable structure supported by the government, while on the other hand, non-formal education has been neglected. Therefore, the foundation and structure for ALE needs to be developed, with the emphasis on the role of the government in doing this.



Mr. Woojin Cho of Korean Commission for UNESCO asked a question to speakers at the venue



Q3. Ms. Huinan Guo (via Zoom)

to Mr. Gartenschlaeger, How can we stimulate more NGOs or other stakeholders in society to participate in non-formal education? Can you give us some suggestions or examples?

→ **A1. Mr. Uwe Gartenschlaeger, Deputy-Director of DVV International**

One driver is the pandemic. Because of COVID-19, in Europe, we lost many adults in our society. People have lost trust in the government and science. For coherence in society, we need adults. Secondly, there is the climate change issue. We cannot wait for our children to be the decision makers. We need to encourage our children and youth to take action on climate change and environmental issues now. Otherwise, they will not have a good future. There are a lot of arguments on the table that demand more investment in education, but we need to be more simplistic but more powerful and stronger in our arguments.

A2. Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman, Vice Chairperson of Bunyad Literacy Community Council

Bunyad Pakistan has started programmes that involve children planting trees and kitchen gardening in schools and even in non-formal centers to improve the environment and nutrition, and to sensitize them to climate related issues and their possible solutions.



Mr. Jongsuk Moon, President of the Purun Citizen Community's Mother's School asked a question to speakers at the venue



Q4. Mr. Yongshi Jung, Korean National Commission for UNESCO (via the Zoom chat room)

to all speakers, I think since 2000, global education has emphasized the quality of education. This is actually quite a conceptually ambiguous term. Mostly, what it says is on the quality of delivery of education programmes, however, you never neglect the quality of content as the base of education. Please could each speaker share your organisation's philosophy of education?



A1. Mr. Uwe Gartenschlaeger, Deputy-Director of DVV International

All in all, the following short document provides a good insight into our general understanding : <https://eaea.org/wp-content/uploads/2021/02/What-is-Bildung-pdf-English.pdf>.

A2. Ms. Gil Andrea, Ministry of Education and Culture (MEC), Uruguay

The Permanent Learning Programme (Programa Aprender Siempre, or PAS) is a MEC educational initiative on a national scale, which since 2008 has developed non-formal educational proposals and activities for young people and adults in prisons. Its main goal is to generate educational spaces through pedagogical strategies aimed at promoting lifelong learning as an essential human right. Participation, education and culture are located as central axes in the construction of citizenship.

The PAS seeks to generate a quality educational offer, designed and adapted to the diversity of existing contexts. To achieve this, it works from the interests, needs, possibilities and concerns of the participants, betting on deepening, expanding and building knowledge from the experience and exchange between them, thus facilitating active processes of social cohesion and access to new knowledge and capabilities. These aspects are worked on by the teaching team together with regional assistant coordinators to generate a tailored proposal. The topics covered are linked to four main areas: Health and healthy environments; Art, language and communication; Participation, education and work; and Games, recreation and sports. In each educational space, a work project is prepared for the particular context and interests of the participants that, from a human rights perspective, includes various exchange alternatives between inmates and abroad, with the intention of favouring the processes of social reintegration.



Q5. Ms. Gyeshin Kim, Korean National Commission for UNESCO

DVV's 3-step access and Lao's case were quite impressive. What is DVV's strategy for how non-state actors influence the government's policy making and cooperate?



A1. Mr. Uwe Gartenschlaeger, Deputy-Director of DVV International

I guess, all in all you must combine good practice examples ("lighthouses") with capacity building at all levels (educators, managers and decision makers) and concrete support in developing and implementing policies. Recently, we developed an integrated approach for that, called ALESBA (ALE System Building Approach) : <https://www.dvv-international.de/en/ale-toolbox/system-development/adult-learning-and-education-system-building-approach>.

2.2.2. Session 4 | Achievements, Challenges, and Good Practices in Literacy and Mother Tongue Education, with a Focus on the Work of Organisations that Have Won the UNESCO King Sejong Literacy Prize.



Moderator Prof. Jihyang Lee / *Kyung Hee University*



- Speakers**
- 1) Ms. Gil Andrea / *Ministry of Education of Uruguay*
 - 2) Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman / *Bunyard Literacy Community Council*
 - 3) Mr. Sarawanamuthu Dunaisingh / *National Institute of Education of Sri Lanka*
 - 4) Dr. Rana Dajani / *Taghyeer Jordan*
 - 5) Mr. Jongsuk Moon / *Purun Citizen Community's Mother's School*



Prof. Jihyang Lee and Mr. Jongsuk Moon participated the Session 4 onsite

Presentation 1 The Bridge Sejong Programme in Uruguay

Ms. Gil Andrea

Coordinator of the Uruguay Ministry of Education and Culture's Permanent Learning Program (Programa Aprender Siempre, PAS)

- More than half of Uruguayan inmates have a low literacy rate, with elementary school graduation as the final educational attainment. Our project contributes to the reduction of the adult inmate illiteracy rate and to implement inmate education as part of the national education plan. It emphasizes “taking the floor,” which is also the name of our project.
- It consists of three components :
 - 1) a methodological model for early illiteracy diagnoses; 2) mainstreaming of a reading and writing mediation proposal in all PAS workshops; and 3) development and equipping of two multimodal and community open libraries. The mainstreaming principles are inclusion, equity and education.
- Also, the project has held forums for exchanges on the model for the diagnosis of illiteracy, national annual events for “taking the floor,” 3 workshops on reading and writing mediation for prisoners, and online regional seminars.



Ms. Gil Andrea of the Uruguay Ministry of Education and Culture presented about the Bridge Sejong Uruguay Programme

Presentation 2 The Bridge Sejong Programme in Pakistan

Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman / *Vice Chairperson of Bunyad Literacy Community Council, Pakistan*

- Bunyad's project aims to eradicate illiteracy in Pakistan. A large number of women are illiterate in Pakistan, and the rate of illiteracy is even rising steadily. Pakistan has a large population, with many poor or illiterate people and out-of-school children.
- The Bunyad Community Council focuses on literacy education for young women. 60% of students and 90% of teachers are women. Bunyad was awarded the UNESCO Sejong Literacy Prize in 2002, won the Comenius Medal in 1988, and has won many other awards.
- The functional literacy education and adopt-a-school programs are in progress through local learning centers. Since the King Sejong Literary Award, we have been working in partnership with KNCU, focusing on empowerment of women living in marginalized areas.
- The main activities are adult female education, vocational training, lifelong learning with mobile libraries and mobile literacy education materials, trainings on livestock management, kitchen management, urban gardening, enterprise development, financial literacy, etc., awareness trainings on women's rights and so on. Community Learning Centres are utilized well as an incubator to encourage female-run businesses.

Presentation 3 The Bridge Sejong Programme in Sri Lanka

Mr. Sarawanamuthu Dunaisingh / *Senior Lecturer/Head of Open School Unit, National Institute of Education*

- The Open School Programme of the Sri Lanka National Institute of Education is funded by KNCU to provide wider access to sustainable and learner-centric quality education and skills development through open and distance learning, resulting in an inclusive learning society. It provides opportunities to access education for those who are not benefited by formal schooling.
- The programme is for those who are educationally marginalised such as street children, child labourers, prisoners, and so on. The main activities are conducting basic literacy courses, and foundation and secondary courses, developing materials for literacy course tutors, establishing regional study centres, and evaluating the programme and so on.
- The programmes won the UNESCO International Literacy Award in 2015 and Asia Pacific Honorable Commendation in 2018. However, there are still some issues to solve, such as lack of facilities, limited study sessions, difficulties in finding suitable tutors in remote areas, and funding sources. We are targeting to build more new learning centres, and to introduce new learning technology and courses, and community awareness-raising programmes.



Ms. Shaheen Attiq-Ur-Rahman of Bunyad Literacy Community Council, Pakistan presented about the Bridge Sejong Pakistan Programme



Mr. Sarawanamuthu Dunaisingh of Open School Unit, National Institute of Education of Sri Lanka presented about the Bridge Sejong Sri Lanka Programme

Presentation 4 The Bridge Sejong Programme in Jordan

Dr. Rana Dajani / *Director and Founder of Taghyeer Jordan*

- Many children think of reading books as more like work, not as an enjoyable thing. While researching how children can enjoy reading, I found it was important to have a role model like parents to inspire their children to read. Based on this idea, I started the We Love Reading Programme.
- Listening to books that are read aloud makes children also read books with family at home. The programme not only helps children become lifelong readers, but also reduces their stress and enables connection-building. It is also helpful to develop children's sense of citizenship, which is especially important under the current COVID-19 crisis. It is our key to the success of our activities to give them motivation, build connections and respect in the local context.
- Our activities have been studied as having the greatest effect on children from low socio-economic status.
- With the Bridge Sejong programme, I would like to study the long-term impact of our activities and, in particular, their impact on women.

Presentation 5 The Success, Limitations, and Future Direction of Literacy Education in Korea

Mr. Jongsuk Moon / *President of the Purun Citizen Community's Mother's School*

- Following a history of colonization and a patriarchal society, Korean literacy education aims to restore basic rights, promote women's human rights, promote democratic citizenship, and provide lifelong education.
- We have, for example, encouraged learners who have strong will but difficulties in reading and writing to write the story of their lives. To raise learners' confidence, we have published illustrated poetry books created by our students. The writing of people who have just begun to learn to read and write has a special power to touch people's hearts.
- We also offer various classes on mobile phones, drawing, and offer day trips, and so on. In addition, we conduct exchange programmes with Japan and make policy suggestions about lifelong learning.
- However, government policy on support for literacy education in Korea needs to be changed to make it more realistic. Increased budget and a more enabling environment are necessary. We hope that there will be a transition to compulsory education and that suitable support measures are prepared accordingly. Further learning content for elderly students needs to be developed, and policies need to consider and integrate second-generation literacy learners such as migrant women.



The session 4 with online and offline presentations

2.2.3. Session 5 | The Role and Future of Non-formal Education from the Perspective of Continuing Education



Moderator Prof. Sungsang Yoo / *Seoul National University*



Speakers

- 1) Dr. David Atchoarena / *UNESCO Institute for Lifelong Learning*
- 2) Prof. Jae-eun Chae / *Gachon University*
- 3) Ms. Wangchuk Bidha / *Bhutan National Commission for UNESCO*
- 4) Dr. Dajung Jung / *Seoul National University Asia Center*



Dr. David Atchoarena delivered his presentation online during the Session5

Presentation 1 The Growing Role of Non-formal Education for Lifelong Learning

Dr. David Atchoarena / *Director of UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)*

- Improving access to primary education is emerging as a major item in the agenda to achieve education for all. Non-formal education, which has been relatively neglected, has been receiving new attention in recent years as a way to access education and resolve inequality. In the process, non-formal education has expanded from education to learning, and it is notable for its organic and participatory-centered characteristics.
- In particular, the need for equitable, inclusive, flexible and innovative learning is growing due to various difficulties during the COVID-19 crisis. Mexico, non-governmental organizations in Côte d'Ivoire, and the UNESCO Global Learning Cities Network are all examples of those who have directed their efforts to achieving this.
- Non-formal education is more and more important in the context of digitalization, climate change, and an aging population. Looking to the future of the lifelong learning aspect of non-formal education, the expansion of micro-learning may be expected, while increased digitalization calls for the development of generic frameworks and minimum requirements. While digital competencies will be essential in non-formal education, soft skills will also become increasingly important.

Presentation 2

Sustainable Governance in Non-formal Education

Prof. Jae-eun Chae

Professor in the Department of Public Administration, Gachon University and Subcommittee for Education at the Korean National Commission for UNESCO

- The importance of non-formal education is likely to increase in the era of uncertainty caused by COVID-19. However, lifelong education (which is the main term used to refer to non-formal education in South Korea) may not currently be the most advanced field domestically. Therefore, please keep in mind that the examples I am going to introduce may not be the best possible examples.
- The South Korean Constitution includes an article on lifelong education. Article 29 of the Constitution provides a legal basis for the state's obligation to promote lifelong education (Paragraph 5) and a basis for enacting laws related to lifelong education (Paragraph 6). The Social Education Act defines "all forms of systematic education, except school education (including higher education), for the lifelong education of citizens" as "social education," and stipulates that the purpose of the law is to provide opportunities for social education throughout every citizen's entire life. To realize this, Articles 12 and 13 of the same Act respectively stipulate that a "Social Education Policy Coordination Committee" be established. However, it is only after the wholesale revision of the relevant law that financial resources and governance have been established to enable a structure in which lifelong learning can be delivered from the central government to citizens.
- Lifelong education governance in Korea is included in the plans of provincial governments after a national policy is established, which is done at least once every five years by a committee under the Ministry of Education. In other words, it can be said that a system involving both central and local government is in place.
- Even though the budget for lifelong education is not sufficient, considerable results are achieved thanks to the voluntary promotion of lifelong education by local governments. Of course, there are limits to the activities of local governments, but well-designed governance is important in this sense. It is necessary to coordinate the roles of the Ministry of Education and local administrative departments.
- The South Korean government has also established specialised institutions such as the National Institute for Lifelong Education (NILE) and Provincial Institutes for Lifelong Education.
- It remains necessary to resolve regional polarization in non-formal education and to compensate for the shrinking role of the private sector as the role of the government grows.
- Based on these observations, I would like to suggest that the various countries participating in the conference consider structure, budget, specialized institutions, and a legal basis when looking to the promotion of non-formal education.

Presentation 3 Promoting Lifelong Learning through Skills Development

Ms. Wangchuk Bidha / Chief Program Officer, Bhutan National Commission for UNESCO

- Bhutan's non-formal education, which started with the Bhutan Women's Association, gained popularity and was later expanded to a community learning center programme. It provides basic literacy and numeracy education to those who have missed out on formal education opportunities, and has also been teaching vocational skills. However, there are challenges, such as the shortage of competent instructors and the need to diversify the centers' curriculum.
- The Bridge Bhutan Programmes includes the development and implementation of a non-formal education information management system, establishment of new community learning centers, operation of model regional learning centers in four regions, supply of equipment and learning materials, holding capacity-building workshops for stakeholders such as instructors, and holding exhibitions, monitoring and evaluation, etc.
- [The presenter then introduced examples of actual activities with photos from baking and weaving training workshops.]



Ms. Wangchuk Bidha of Bhutan National Commission for UNESCO presented about the Bridge Bhutan Programmes

Presentation 4 From Beneficiary to Active Player: The Roles of Community in Non-Formal Education

Dr. Dajung Jung / *Research Fellow, Seoul National University Asia Center*

- Non-formal education is getting attention for reasons such as the emphasis on lifelong learning, the complexity of society, and the difficulty in achieving the global development goals with formal education alone. In particular, since COVID-19 the role of the local community in non-formal education has been highlighted. After COVID-19, non-formal education has been threatened by budget cuts, but at the same time, it responds to local current needs and is getting attention for its learner-centered characteristics.
- The role of the local community is very important in non-formal education. This is because the local community makes it possible to redefine, re-evaluate, and develop local indigenous knowledge. is becoming from beneficiary to active subjects. There are good examples of this in the Maetha Community in Mae On sub-district, Chiang Mai, Thailand and Hongdong village in Hongseong-Gun, Chungcheongnam-do, South Korea.
- It is crucial for community-based non-formal education to realize a shared set of values for interaction with formal education. Lastly, while a community's internal motivation is essential for the sustainability of community-based non-formal education, each community can also find motivation and learn through partnership with external entities.



Presentation of Dr. Dajung Jung, Research Fellow, Seoul National University Asia Center during the session 5

Session 5 Q&A

**Q1. Prof. Sungsang Yoo, Seoul National University, the moderator (at the venue)**

Have there been any policy changes in lifelong learning at the national level since the SDGs were declared in 2015?

→ A1. Dr. David Atchoarena, Director of the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)

In many countries, there are gradual changes to take lifelong learning in its entirety. As I indicated in my presentation, in many countries lifelong learning has been used to describe the impact of non-formal education, adult education, and vocational training. What we are seeing currently is there are attempts to recognise lifelong learning as the organising principle to link various types and levels of education, including new policies to promote inter-ministry collaboration, emphasizing that it is not only the ministry of education that must be involved but also other ministries, for example, the ministry of health during the COVID-19 crisis. We are seeing the gradual movement towards new approaches, and UIL has held meetings with several countries about implementing this kind of integrated and holistic approach through policy. Beyond the national level, it is interesting that developments are also taking place at the local level. What we are seeing within the framework of the Network of Learning Cities is an increasing movement towards integrating the national lifelong learning policies and making significant changes at the local level in learning cities.

A2. Mr. Uwe Gartenschlaeger, Deputy-Director of DVV International

In our experience, the SDGs can be a powerful tool to improve policies, even on ALE. The key is that you should provide evidence that better and more ALE have an impact on reaching the SDGS (see my previous comment).

**Q2. Prof. Sungsang Yoo, Seoul National University, the moderator (at the venue)**

To Ms Wangchuk Bidha : What kind of training for instructors at learning centres do you do to ensure quality teaching and learning?

→ A. Ms. Wangchuk Bidha, Bhutan National Commission for UNESCO

In the non-formal education centres, we provide training on pedagogy, andragogy (adult education), and non-formal education. The instructors are also given orientation on the curriculums and the role of the instructors at the centres. In community learning centres, since they provide more skills training, the instructors are trained on the various skills that they need to provide training on to learners. It also depends on the specific centers' needs.



The Session 5 Q&A

**Q3. Mr. Jongsuk Moon, President of the Purun Citizen Community's Mother's School (at the venue)**

In Korea, there has been a gradual movement in lifelong learning governance. However, the budget for lifelong learning has not been growing, or not much. It seems like most of the budget goes to the organisations for their survival, their administration costs, rather than practical projects. We have so many experts in lifelong learning, but I wonder why the budget for lifelong learning is still just less than 1% of the annual education budget.

→ A. Prof. Jae-eun Chae, Gachon University

This is a big question and I cannot give all the details, but I think compared to the past, there is more consensus on the issue and there is no doubt there has been more investment in lifelong learning. And given the aging of the population, lifelong learning will require more and more investment and will be the norm in the future. The existing committees and specialized institutions are the first step for improving lifelong education, though by themselves they probably will not have the stable setting required to ensure that it thrives. But having all these entities in place it is an important foundation for a thriving lifelong education sector in the future, and following good, in-depth discussions on the topic, hopefully these entities can operate as planned.

**Q4. Mr. Valentino Kibaja from Tanzania (at the venue)**

Non-formal education is very important to ensure equality and equity in education. Concerning the mother tongue language, in most African countries, including Tanzania, we are still using a second language as the language of instruction. I would like to know about and get advice from the Korean experience; how were you able to change to use your Korean language mother tongue as the language of instruction? What is the impact and usefulness of using your mother tongue towards enhancing non-formal education?

→ A1. Prof. Jae-eun Chae, Gachon University

Actually, Korea has been using Korean language as the language of instruction for a long time, so maybe we do not have the issue you have in Tanzania. But Korean is an easy language to learn and that might be a reason contributing to the high literacy rate in Korea. So maybe the nature of the language is something that the government should think about more.

A2. Dr. Dajung Jung, Seoul National University Asia Center

I think that mother tongue (Korean) literacy played a major role in not only education but also social development in South Korea. It is estimated that the literacy rate at the time of liberation in 1945 was less than 20%, but it is reported that it increased rapidly to 95.9% in 1958. It is analyzed that not only the state-led 5-year illiteracy eradication project, but also literacy education at the private level (the Hangeul society, night school, and the activities of religious groups) were the main factors. The increase in literacy through adult literacy education using Korean as a teaching language is discussed as a key factor driving the rapid economic growth of Korea in the 1970s and 1980s along with the implementation of compulsory elementary education. Moreover, the correspondence between the teaching language and everyday language seems to have contributed to the rapid improvement of literacy.

2.2.4. Closing Ceremony



Closing remarks of Dr. Kyung Koo Han, Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO

● Closing Remarks

Dr. Kyung Koo Han / Secretary-General of Korean National Commission for UNESCO

- I would like to thank all of you for your wonderful presentations and discussions over the two days of the conference. Under COVID-19, the various experts who have attended from all over the world have made this conference a very meaningful event.
- The sessions covered a variety of important topics, offering a deep reflection on and vision for the implementation of the Bridge Programme and the achievement of SDG4, symbolic of international development cooperation in the field of non-formal education.
- Even under the challenge of COVID-19, a global effort to guarantee the right to education for the vulnerable can make great progress if it is based on communication and cooperation. Therefore, KNCU will continue its efforts to create such opportunities for communication to enrich global education through non-formal education.
- I would like to express my gratitude to the Ministry of Education of the Republic of Korea, to UNESCO, and to all who have joined us for their support in making this conference successful.



Closing ceremony moderator Mr. Jun-ho Ju, Director of Division of Bridge Programme, Korean National Commission for UNESCO



Group photo after the closing ceremony

3. Results and Evaluation

3.1. Registration and Participation

3.1.1. Online pre-registration

- Total registration

** not applicable : those who participated through YouTube streaming or who could not be identified by name*

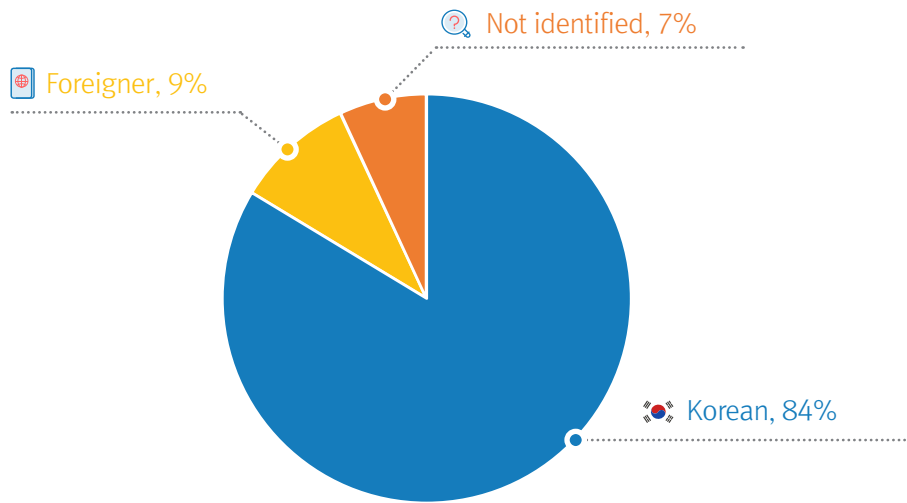
Date		Pre-registration		Participation	
		Online	On-site	Online	On-site
Day1	Korean	246	26	190	13
	Foreigner	37	2	22	1
	Not applicable	-	-	47	-
Sub-total		283	28	259	14
Day2	Korean	209	27	106	12
	Foreigner	37	3	11	1
	Not applicable	-	-	23	-
Sub-total		246	30	140	13
Total (including duplicates)		587		426 (456, includes staff)	

- Total registered number (including duplicates) : 587 (311 on Day 1, 276 on Day 2)

- Total participated number (including duplicates) : 456 (299 in Day 1, 167 in Day 2)

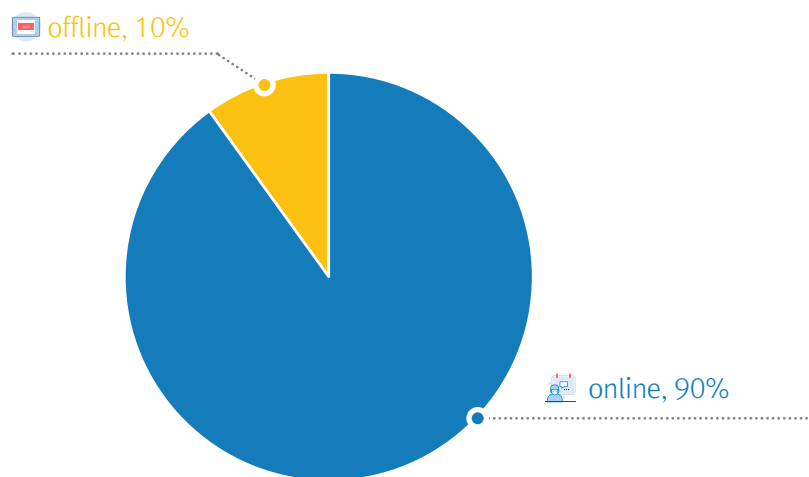
3.1.2. Analysis

- Korean / Foreigner



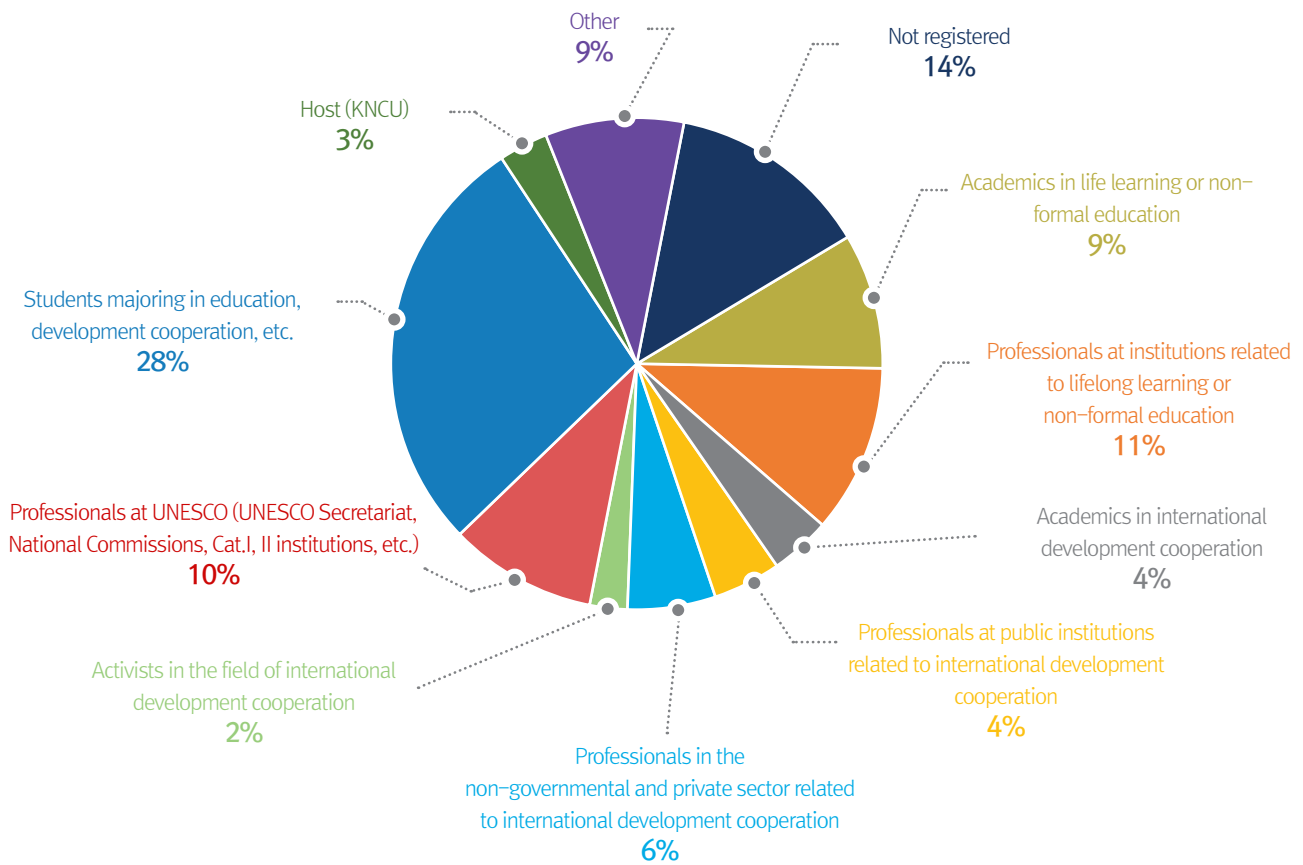
	Korean	Foreigner	Not identified	Total
No. of participants	228	25	19	272

- Online / Offline (on-site)



Categories	Online	On-site	Total
No. of participants	228	25	272

● Online / Offline (on-site)

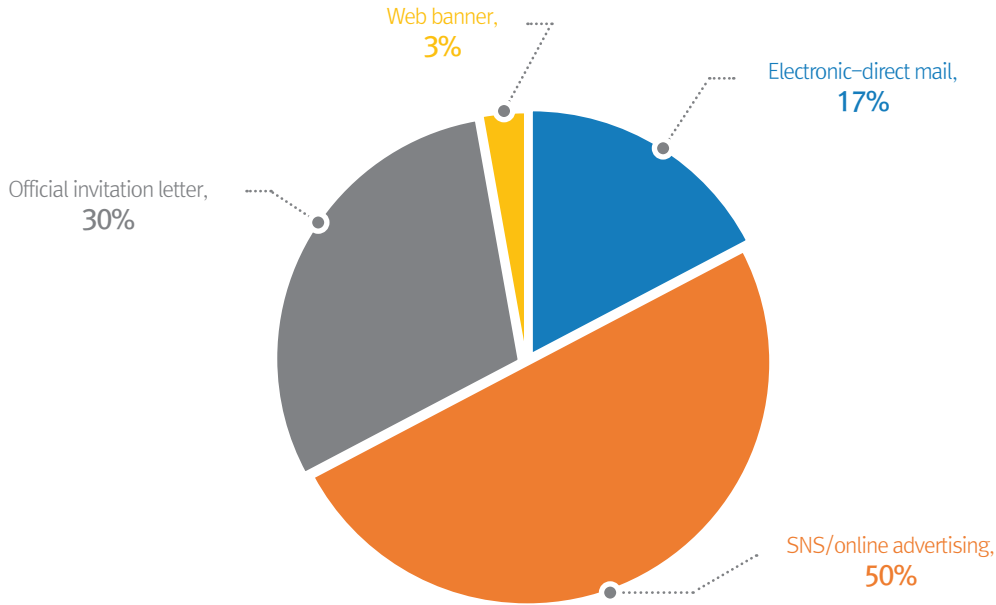


Categories	Academics in life learning or non-formal education	Professionals at institutions related to lifelong learning or non-formal education	Academics in international development cooperation	Professionals at public institutions related to international development cooperation	Professionals in the non-governmental and private sector related to international development cooperation
No. of participants	28	36	13	14	20

Categories	Activists in the field of international development cooperation	Professionals at UNESCO (UNESCO Secretariat, National Commissions, Cat. I, II institutions, etc.)	Students majoring in education, development cooperation, etc.	Host (KNCU)	Other	Not registered
No. of participants	7	31	91	10	29	43

● How participants found out about the conference

*including duplicates



Categories	Electronic-direct mail	SNS/online advertising	Official invitation letter	Web banner	Unknown
No. of participants	25	71	43	4	43

3.1.3. Prize Events

● Online registration prize event

- Event duration : 8 November – 29 November 2021 (during the registration period)
- Targets : all participants (with a South Korean address/telephone number) who registered through the 2021 Bridge Conference website
- Prize : online gifticon Starbucks Americano
- Winners : total 187
- Winners were announced on 6 December, and the prize sent on 8 December 2021

● Quiz event

- Event duration : 30 November 1 December 2021 (during the conference)
- Targets : all participants of the 2021 Bridge Conference (with a South Korean address/telephone number)
- How winners were chosen : maximum of 15 chosen by draw each day from among those who answered the quiz questions for the day correctly (each day 2 questions, and total 4 questions, shown below). Where fewer than 15 correct responses were received on a day, all correct responses were chosen.
- Winners : total 27
- Prize : USB humidifier
- Winners were announced on 7 December, and the prize sent on 10 December 2021

Quiz

- Q1.** The 2021 Bridge Conference is being held offline and online (Zoom and YouTube) simultaneously. What is the name of the YouTube channel where the 2021 Bridge Conference is currently being live-streamed?
- A : Korean National Commission for UNESCO
- Q2.** Mrs. Phumzile Hlophe, a speaker during Session 2, just gave a presentation about achievements of the Bridge Programme. Which country's Bridge Project did she introduce?
- A : Eswatini
- Q3.** Which country was covered in the presentation given just now in Session 4 by Ms. Shaheen Attiq ur Rahman?
- A : Pakistan
- Q4.** After World War II, UNESCO National Commissions began to be established worldwide, to contribute to world peace and human development. What year was the Korean National Commission for UNESCO established?
- A : 1954

2021 Bridge Conference 2021 브릿지 컨퍼런스

Quiz Event | 퀴즈 이벤트 ※8 people(First-come, First-served) will get USB-typed humidifiers. ※선착순 8분 대상 USB형 가습기 제공

QUIZ!

〈2021 Bridge Conference〉 is being held Offline and Online(Zoom & Youtube) together. Then, What's the name of the Youtube Channel where 〈2021 Bridge Conference〉 is currently being live-streaming?

올해 〈2021 브릿지 컨퍼런스〉는 현장 및 온라인(Zoom & Youtube)으로 함께 진행되고 있습니다. 그렇다면 현재 〈2021 브릿지 컨퍼런스〉가 송출되고 있는 유튜브 채널의 이름은 무엇일까요?

Submit the Answer [답변 제출하기]

2021 Development Cooperation Week "Sharing hope, sharing future"
2021 대한민국 개발협력주간 "미래를 위한 나눔, 함께하는 대한민국"

[Quiz screen]



[Prize – humidifier]

● Review event

※ for submitting a review of the conference either by posting a review on SNS with specific hashtags or submitting a survey response on the google survey form via email.

- Event duration : 1 – 4 December 2021
- Targets : all participants of 2021 Bridge Conference (with a South Korean address/telephone number)
- Winners : total 2 (SNS review 1 : instagram@ wavelikee / survey review 1 : Jeongeun)
- Prize: Illy capsule coffee machine
- Winners were announced on 15 December and the prize sent on 17 December 2021
- How winners were selected :
 - 1) the SNS post that got the most likes
 - 2) the survey review chosen by KNCU as being the most detailed and helpful



[pop-up banner at website]



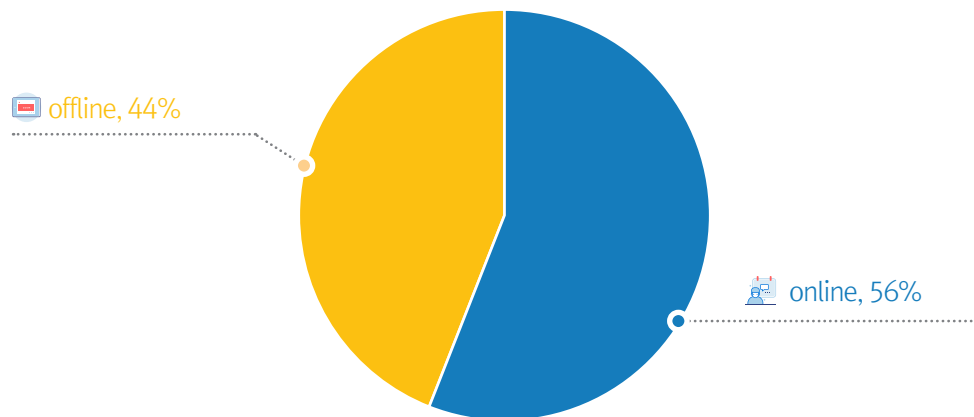
[prize – coffee machine]

3.2. Analysis of Results of Satisfaction Survey of Participants and Speakers

3.2.1. Satisfaction survey responses from participants

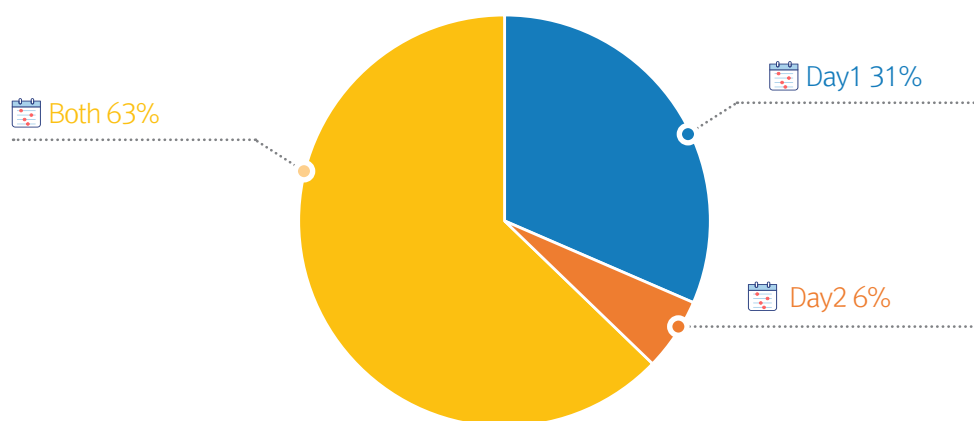
* total 16 people responded

Q1. Method of participation in the conference (online/offline)



(Total 16 answered)	Online	Offline
No. of respondents	9	7

Q2. Participation date (Day 1/ Day 2/ Both)



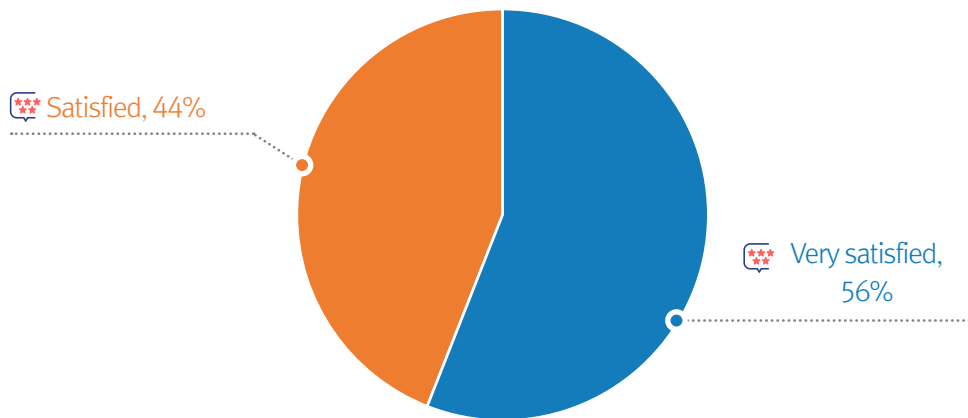
(Total 16 answered)	Day 1 only	Day 2 only	Both
No. of respondents	5	1	10

Q3. Session(s) attended by respondents

*including duplicates

Session	Opening	Keynote	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4	Session 5
No. of respondents	12	14	15	15	11	11	10

Q4. Method of participation in the conference (online/offline)

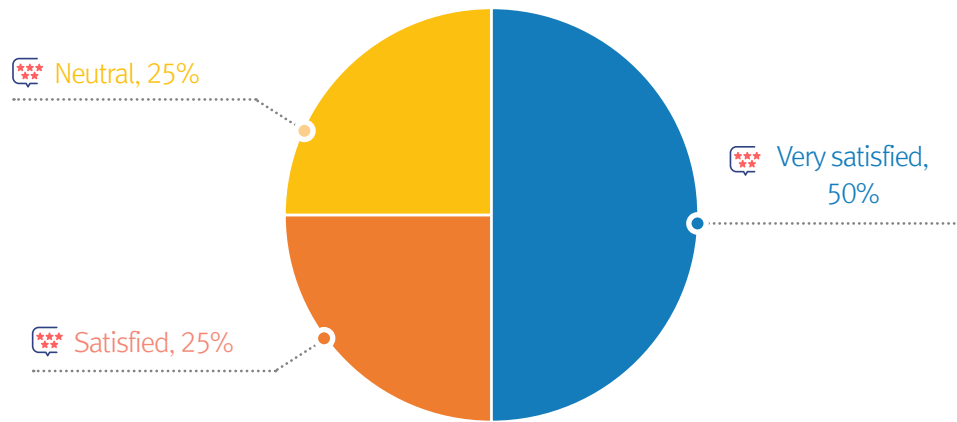


Categories	Very satisfied	Satisfied	Neutral	Unsatisfied	Very unsatisfied
No. of respondents	9	7	0	0	0

Q5. Comments on online operation of the conference

- Good presentations and operation.
The conference followed the COVID-19 rules well, translation of programmes and interpretation were good.
- Satisfied with operation.
- Some speakers lost their internet connection, but overall I am satisfied with it.
- I wish there was more time for the Q&A session, but I was satisfied with the translated programme book and interpretation of the whole conference.

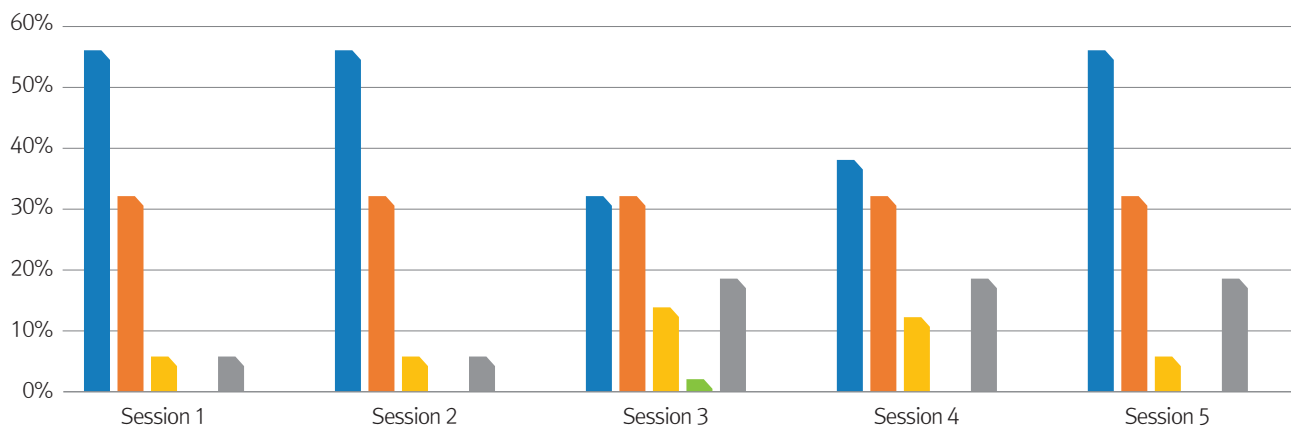
Q6. Satisfaction with presentations



Categories	Very satisfied	Satisfied	Neutral	Unsatisfied	Very unsatisfied
No. of respondents	8	4	4	0	0

Q7-11. Level of satisfaction with sessions

■ Very satisfied ■ satisfied ■ Neutral ■ Not satisfied ■ Not applicable



Categories	Very Satisfied	Satisfied	Neutral	Not satisfied	Not applicable
Session 1	9	5	1	0	1
Session 2	9	5	1	0	1
Session 3	5	5	2	1	3
Session 4	6	5	2	0	3
Session 5	5	7	1	0	3

Q12. Comments on sessions and presentations

- It was a meaningful opportunity to share good practices with different Bridge projects. It reminded us of issues in developing and studying various education content and the necessity of integrating of education and welfare.
- The presentation of Good Neighbours in session 3 was interesting, as was the presentation in session 5 of Dr. Jung about the role of community in non-formal education.
- It was good to listen to the many case studies but I wish there had been more time for the Q&A session.
- It was a good opportunity to share information about the situation in many countries since the COVID-19 pandemic started, with particular case examples.
- It was good to watch presentations with subtitles and to have many different experts participate.

Q13. Overall conference review

- It was good opportunity to be introduced to ways to decrease the education gap to prepare for the post-COVID-19 era; also it gave some insight and also things to think about on how to implement education.
- It was good to listen to case studies from the Bridge programmes' from speakers who work for the Bridge programme. It would be good to have more time for Q&A.
- Through this conference, I realized that girls' education is conducted not only in developing countries but also in Korea. Also, it offered good opportunities to share challenges and examples relating to the underprivileged because of COVID-19.
- I am happy overall with the presentations and sessions.
- It was a good opportunity to get to know which organisations work for equity of education during COVID-19 and what kind of programmes they do.
- It reminded me to consider the development of non-formal education for elderly learners, not only literacy education.
- It was a good opportunity to learn what non-formal education is through examples of good practice.

3.2.2. Satisfaction survey answers from speakers

* total 5 people responded

🕒 Q1. Participation date

(Total 5 responded)	Day 1	Day 2	Both
No. of respondents	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)

🕒 Q2. Participation session (including duplicates)

Session	Opening	Keynote	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4	Session 5
No. of respondents	3	3	3	2	3	3	3

🕒 Q3. Participation

(Total 5 responded)	Online	Offline
No. of respondents	2 (40%)	3 (60%)

🕒 Q4. Participation

(Total 5 responded)	Very satisfied	Satisfied	Neutral	Unsatisfied	Very unsatisfied
No. of respondents	4 (80%)	1 (20%)	0	0	0

🕒 Q5. Comments on conference preparation

- It was good to have detailed guidelines beforehand, however, timing was a bit tight for preparing presentation files.
- I am satisfied with the overall conference preparation.

👤 Q6. Overall satisfaction with operation

(Total 5 responded)	Very satisfied	Satisfied	Neutral	Unsatisfied	Very unsatisfied
No. of respondents	5 (100%)	0	0	0	0

👤 Q7. Comments on operation satisfaction

- I am happy with the overall operation of the conference.

👤 Q8. Session satisfaction

(Total 5 responded)	Very satisfied	Satisfied	Neutral	Unsatisfied	Very unsatisfied
No. of respondents	3 (60%)	2 (40%)	0	0	0

👤 Q9. Comments on sessions

- There was limited time for the sessions, and it would have been great if some speakers had better connections.
- It was great to have detailed guidelines before and during the conference. It would have been better to have all speakers outside of South Korea pre-recorded on video because of connection issues.
- I am satisfied with the sessions overall.

👤 Q10. Suggestions for session topics

- Recognition of non-formal education
- Policy and progress of non-formal education of UNESCO
- Non-formal education through ICT and examples of hybrid learning.

3.3. Press

no.	Media	Reporter	Date
1	Maeil Business Newspaper	Yujin Lee	26 Nov 2021



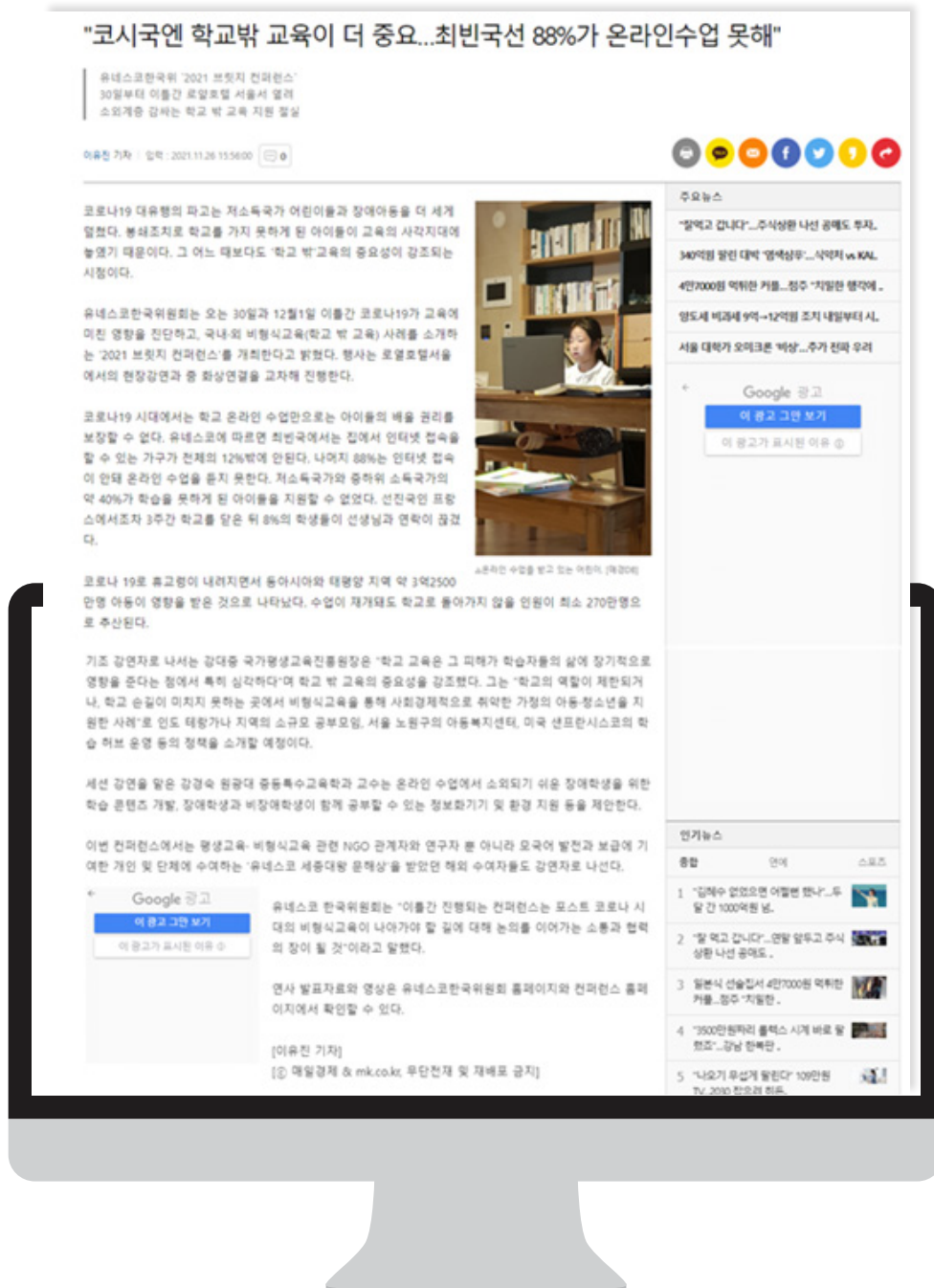
Title

Education outside of school is more important during COVID-19... 88% of developing countries are unable to provide online classes



URL

https://www.mk.co.kr/news/world/view/2021/11/1099021



no.	Media	Reporter	Date
2	Maeil Business Newspaper	Yujin Lee	29 Nov 2021



Title

You do not read books to your child? That's a crime.



URL

<https://www.mk.co.kr/news/world/view/2021/11/1103424>



no.	Media	Reporter	Date
3	Newsis	Byunghyuk Chung	30 Nov 2021



Title

2021 Bridge Conference



URL

https://newsis.com/view/?id=NISI20211130_0018207920

2021 브릿지 컨퍼런스

등록 2021.11.30 16:00:54



[서울=뉴스시스] 정병혁 기자 = 30일 서울 중구 로얄호텔서울에서 열린 2021 브릿지 컨퍼런스에서 참석자들이 기념촬영을 하고 있다. (사진=유네스코한국위원회 제공) 2021.11.30.
photo@newsis.com *재판매 및 DB 금지

Copyright © NEWSIS.COM, 무단 전재 및 재배포 금지

no.	Media	Reporter	Date
4	Newsis	Byunghyuk Chung	30 Nov 2021

**Title**

Opening Remarks of Dr. Kyung Koo Han, Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO

**URL**

https://newsis.com/view/?id=NISI20211130_0018207922



no.	Media	Reporter	Date
5	Newsis	Byunghyuk Chung	30 Nov 2021



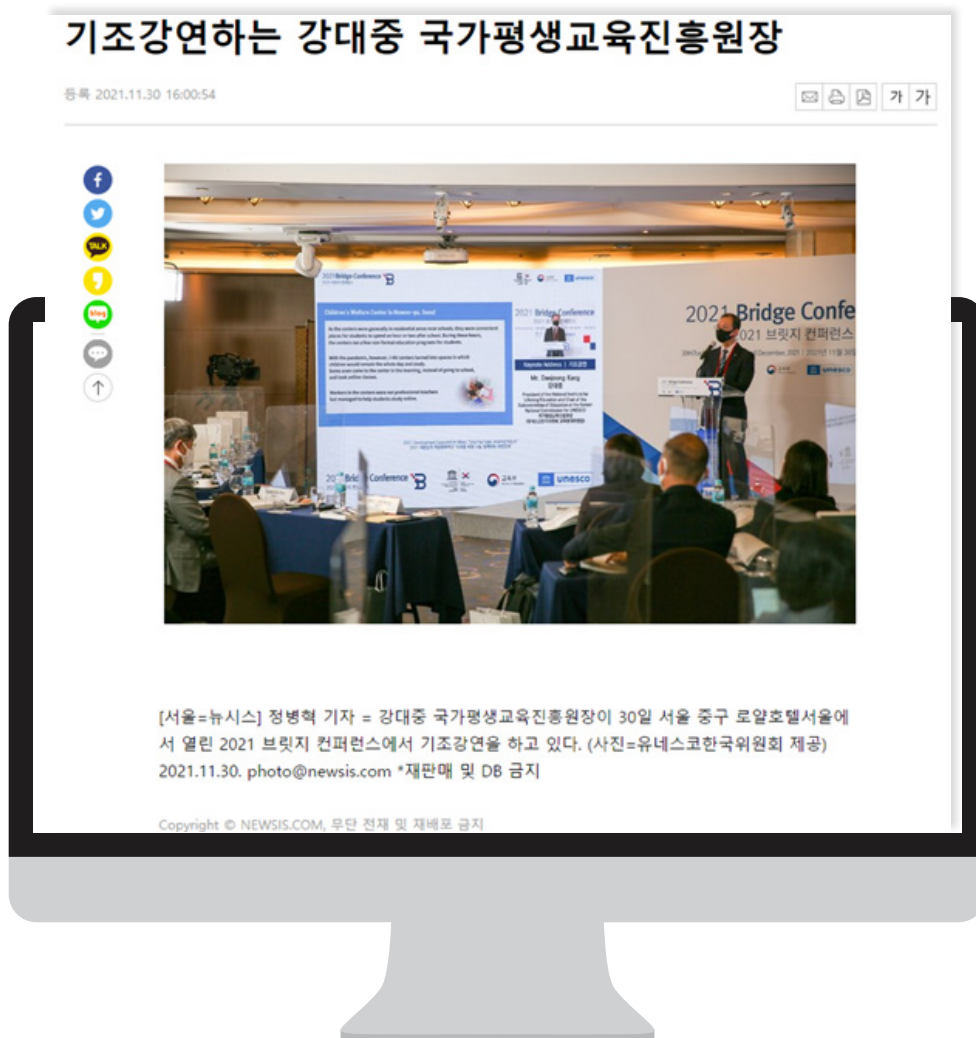
Title

Keynote speech by Dr. Dae Joong Kang, President of the National Institute for Lifelong Education



URL

<https://news.nate.com/view/20211130n26464>



no.	Media	Date
6	UNESCO National Commission Neweletter	30 Nov 2021



Title

2021 BRIDGE CONFERENCE “THE PRESENT AND FUTURE OF NON-FORMAL EDUCATION IN EFFORTS TO ACHIEVE SDG4” (30 NOVEMBER – 1 DECEMBER 2021)



URL

<https://unesco.sharepoint.com/sites/natcom/en-US/news/Pages/2021-Bridge-Conference--The-Present-and-Future-of-Non-formal-Education-in-Efforts-to-Achieve-SDG4---30-November---1-Dece.aspx>

Invitation

2021 BRIDGE CONFERENCE “THE PRESENT AND FUTURE OF NON-FORMAL EDUCATION IN EFFORTS TO ACHIEVE SDG4” (30 NOVEMBER - 1 DECEMBER 2021)





미래를 위한 나눔, 함께하는 대한민국
 Sharing hope, sharing future

2021
KNCU Bridge Conference
 2021 브릿지 컨퍼런스

The meeting will be organised and hosted by the Korean National Commission for UNESCO with support from the Ministry of Education of the Republic of Korea.

11/3/2021 📧 📧 📧 👍 1 👁️ 20 views

The Bridge Programme is a Korean National Commission for UNESCO (KNCU) education development cooperation project that contributes to achieving UN SDG4 (concerning the provision of quality education) by promoting accessibility to education for underprivileged communities in Africa, Asia and South America. The Bridge Programme was launched in 2010 and involves collaboration with various partners, including the National Commissions for UNESCO and competent public or private institutions in the non-formal education sector of the programme's partner countries, for the development of education that leaves no one behind. In addition to providing support for educational facilities, materials and activities, KNCU also holds workshops to strengthen the capacity of partner institutions and stakeholders who are carrying out the Bridge projects in each partner country, to ensure that the projects are as effective and sustainable as possible.

This will be the first conference for the Bridge Programme since it started. It will allow all involved to share and learn from each other's experiences and good practices in non-formal education, but also to discuss challenges, needs, and collective actions. In the current COVID-19 pandemic, it is more important than ever to maximise communication among relevant stakeholders. This conference is expected to facilitate exchanges and cooperation, and to discuss the goals of non-formal education and its role in the future.

Objectives of the 2021 Bridge Conference

- To spread the value of non-formal education in promoting continuing education for the unprivileged (SDG targets 4.5 and 4.6);
- To share the achievements of the Bridge Programme in order to strengthen future implementation;
- To learn from each other and experts, and share good practices; and
- To share the vision of the programme and establish a cooperative network with relevant organisations.

no.	Media	Date
7	UNESCO ICHCAP News Letter	18 Nov 2021



Title

2021 Bridge Conference



URL

<https://www.unesco-ichcap.org/2021-bridge-conference/>



2021 Bridge Conference Banner Image © Korean National Commission for UNESCO

The Korean National Commission for UNESCO, with support from the Ministry of Education of the Republic of Korea and UNESCO, will be hosting the Bridge Conference

2021 Bridge Conference Banner Image © Korean National Commission for UNESCO

The Korean National Commission for UNESCO, with support from the Ministry of Education of the Republic of Korea and UNESCO, will be hosting the Bridge Conference 2021 for two days from November 30 to December 1, 2021.

The theme of the conference will be "The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4".

We invite you to participate in this conference, which will bring together experts in lifelong learning, non-formal education, and development cooperation, as well as government officials from the Republic of Korea and beyond, to explore the value and role of non-formal education in protecting vulnerable groups' rights to education, which have suffered during the current global pandemic.

We invite you to participate in this conference, which will bring together experts in lifelong learning, non-formal education, and development cooperation, as well as government officials from the Republic of Korea and beyond, to explore the value and

no.	Media	Date
8	UNESCO National Commissions Neweletter	13 Jan 2022



Title


Highlights and outcomes of the 2021 Bridge Conference



URL

<https://unesco.sharepoint.com/sites/natcom/en-US/news/Pages/2021-Bridge-Conference-held-by-the-Korean-National-Commission.aspx>

HIGHLIGHTS AND OUTCOMES OF THE 2021 BRIDGE CONFERENCE



The event was organised by the Korean National Commission for UNESCO under the patronage of UNESCO.

1/13/2022

The Korean National Commission for UNESCO (KNCU) held the 2021 Bridge Conference from 30 November to 1 December 2021 online and in Seoul, Republic of Korea with support from the Ministry of Education of Korea.

The 2-day conference had 5 sessions with 28 speakers on the theme of the present and future of non-formal education in efforts to achieve SDG4. More than 500 participants joined the event from 29 countries online and offline including 19 National Commissions, relevant institutions and NGOs, interested experts and students, etc.

The conference provided an opportunity for participants to share valuable insights and good practices in non-formal education in the context of lifelong learning, as well as to discuss the challenges and future role of the Bridge Programme which is an international education development cooperation programme of KNCU aiming to help marginalized people have the right to education throughout the non-formal education sector based on the cooperation with National Commissions for UNESCO in different parts of the world.

You can check the programme and download the programme book and photos, and watch the conference again at the official website (<https://bridgecoference.kr>) and KNCU's official Youtube channel (<https://www.youtube.com/unescokor>).

For more information, please kindly contact the Division of Bridge Programme, Bureau of Development Cooperation, KNCU (sdgs.kncu@unesco.or.kr / (+82) 2-6958-4167)

1/13/2022

4. Follow-up

4.1. Official thank you letter to speakers

- Official thank you letter sent to all speakers with a summary and additional Q&A on 20 December 2021 ; additional comments received from speakers by 7th January 2022.



4.2. Highlights video

- Produced after the conference and uploaded to the official website of the Conference and to KNCU's official YouTube channel



4.3. UNESCO News (Magazine produced by KNCU)

● January 2022

- The Growing Role of Non-formal Education for Lifelong Learning, Dr. David Atchoarena, Director of UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)



2021 브릿지 컨퍼런스 발제문
평생학습 관점에서 보는
비형식교육의 미래

유네스코교육위원회가 교육부의 후원으로 개최된 2021 브릿지 컨퍼런스(UIL 2021 Bridge Conference)의 주요 내용은 다음과 같다. 본 회의의 주제는 '평생학습을 위한 비형식교육의 역할과 기회'이다. 본 회의는 2021년 11월 15일부터 17일까지 온라인으로 개최되었다. 유네스코 교육위원회는 평생학습을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

UNESCO의 평생교육을 위한 교육(UNESCO Education for All)이 중추적으로 세계 각국, 특히 개발도상국을 포함한 교육에 대한 학생들의 관심을 높이는 것을 중점적인 과제로 삼고 있다. 이러한 관심은 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조하는 데 도움이 될 수 있다. 평생교육은 학습의 기회를 제공하고, 학습을 위한 비형식교육의 중요성을 강조하는 데 도움이 될 수 있다. 평생교육은 학습을 위한 비형식교육의 중요성을 강조하는 데 도움이 될 수 있다.

본 회의는 유네스코 교육위원회가 주최하고 유네스코 교육위원회가 후원하는 '평생학습을 위한 비형식교육의 역할과 기회'라는 주제로 개최되었다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

UNESCO News and Note | 17

이것이 앞으로의 비형식교육의 역할과 기회를 보여주는 것이다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

- 2021 Bridge Conference recap



2021 브릿지 컨퍼런스
평생학습 관점에서 보는
비형식교육의
교육적 가치를 해소할
역할

본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.



본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다. 본 회의는 유네스코 교육위원회의 평생교육을 위한 비형식교육의 중요성을 강조했다.

● November 2021

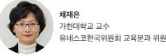
Sustainable governance in non-formal education (Prof. Jae-eun Chae / Gachon University)



2021 브릿지 컨퍼런스
**한국 사례를 중심으로
 제한하는 비형식교육의
 지속가능한 거버넌스의 방향**

2019 브릿지 인도-프랑스 사업의 일부로 운영된 소외계층 여성 대상 기능반려교육센터의 학습자들

2021 개발협력주간을 맞아 유네스코한국위원회는 '비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화'를 주제로 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최한다. 해당 컨퍼런스에서 비형식교육의 지속가능한 거버넌스 모델 개발을 위한 실천과제와 교육의 교차점을 소개한다.



주최: 유네스코한국위원회
 주관: 유네스코한국위원회 교육문화팀

학령기에 공교육의 혜택을 미처 받지 못한 소외계층에게 비형식교육의 중요성은 더욱 크다. 이들에게 비형식교육은 학령기에 비자발적으로 떠나버린 교육체제와 다시 연결되고, 더 나아가 새로운 미래를 개척하는 데 필요한 무형의 자산이 되기 때문이다. 국가적 차원에서 소외계층을 위한 비형식교육을 체계적으로 확대하기 위해서는 다양한 노력이 필요하지만, 무엇보다도 각국의 교육이론과 행정시스템을 반영한 '비형식교육 거버넌스'를 구축할 필요가 있다. 과거의 일방적인 정부 주도방식에서 벗어나 정부와 민간 기관, 시민사회 등과 같은 다양한 주체들의 파트너십에 기반한 정책 결정방식인 거버넌스는 대부분의 국가에서 공공기관 보다 시민단체에 의해서 발전해 온 비형식교육에 관한 정

책결정에 부합하는 추진전략이라고 할 수 있다. 이와 같이 파트너십에 기반한 거버넌스가 구축될 때, 각 지역에서 자생적으로 발전해 온 비형식교육의 다양성, 지역성, 특성 등을 살리면서 그 영역과 범위를 확대할 수 있을 것이다.

1980년대 이후 말전해 온 한국의 비형식교육 거버넌스는 ▲국가 차원과 지역 차원의 거버넌스의 긴밀한 연계 ▲국가와 지역 차원에서 민간 파트너십에 기반해 운영되는 협치형 거버넌스 구축 운영 ▲지방자치단체가 지역 단위에

서 비형식 거버넌스 운영의 핵심 주체로서의 역할 담당 ▲지역 여건과 주민들의 요구를 반영한 다양한 평생교육 모델 개발 ▲평생교육 정책 수립 및 실행 지원을 위한 교육부와 광역자치단체의 전문성 지원 등 다양한 정책들을 갖고 있다. 이러한 한국의 비형식교육 거버넌스는 평생교육의 확대와 질적 수준 제고 면에서 여러 강점을 갖고 있지만, 동시에 한계도 가지고 있다. 그 한계는 ▲저차별 재정 격차 확대에 따른 평생교육의 지역적 양극화 심화 ▲중공기 관 주도 평생교육이 활성화되면서 상대적으로 민간 주도의 평생교육 역할 약화 ▲평생교육을 담당하는 교육부와 직업 교육훈련을 담당하는 고용노동부 간의 효율적인 역할분담 미흡 등이다. 이와 같은 한국의 현황을 바탕으로, 앞으로 브릿지 사업 파트너 국가들이 비형식교육 거버넌스를 구축할 때 고려해야 할 부분들을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 국가 교육 거버넌스에 비형식교육을 포함시켜 공적 지원을 받을 수 있는 여건을 조성할 필요가 있다. 초중등 교육의 보편화 과정이 미달했던 국가들의 경우 초·중등 교육에 정부 지원을 집중하면서 비형식교육을 간과하는 경향이 많다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 국가적 차원의 교육정책 추진기구에 비형식교육 담당 부서 및 관련 위원회와 기관 등을 구성할 필요가 있다. 주기적으로 비형식교육 실태를 조사하고, 관련 데이터 분석 등을 통해서 비형식교육 개선방향을 제안하는 기관이 설치 운영될 때, 정부 차원의 비형식교육 정책의 질이 높아질 수 있을 때문이다.

둘째, 비형식교육의 잠재적 대상자들을 비교적 쉽게 파악할 수 있는 지역정부 등을 비형식교육 거버넌스의 중추적인 기관으로 포함시킬 필요가 있다. 한국의 경우 지역 주민 생활을 지원하는 지방자치단체가 비형식교육 거버넌

스에 포함됨으로써 비형식교육이 단기간에 활성화될 수 있을 것이다.

셋째, 비형식교육의 자발성, 다양성, 연계성 등이 유지될 수 있도록 비형식교육 거버넌스를 구축할 필요가 있다. 특히 비형식교육의 자발성, 다양성 등을 살리내기 위해서는 교육 프로그램 개발 및 추진에 있어서 민간 전문가와 관련 단체를 적극적으로 참여시킬 필요가 있다. 이들이 참여함으로써 중앙 또는 지방 정부 주도의 비형식교육 확대 과정에서 발생하기 쉬운 문제점(한정된 교육, 지역교육 요구와 괴리된 비형식 교육 등)이 줄어들 수 있을 것이다.

넷째, 비형식교육의 지속성과 확장성을 모두 고려한 거버넌스 구축이 필요하다. 비형식교육의 지속성을 위해서는 비형식교육 정책 개발과 실행 면에서 역할 분담 외에 '재원 조달 전략'도 같이 고려할 필요가 있다. 한국의 경우 지방 정부를 중심으로 하는 지방자치단체를 비형식교육 거버넌스의 주요 구성요소로 포함시켰고, 그에 따라 비형식교육 예산도 점차 증대되고 있다. 그리고 비형식교육의 확장성을 제고하기 위해서는 비형식교육에 대한 연구개발을 담당하는 전문기관을 설치해 급속한 사회변화에 대응한 비형식교육 방향을 세울 수 있어야 한다.

마지막으로, 비형식교육 거버넌스의 구축 및 운영에 대한 '법적 근거'를 마련할 필요가 있다. 초·중등교육이나 고등교육처럼 비형식교육을 안정적으로 지원하기 위해서 기존의 교육법 안에 비형식교육 거버넌스에 관한 근거 법령을 마련하거나, 한국처럼 별도의 법령을 제정하는 것이 필요하다. 이와 같이 법적 근거가 마련되어야 비형식교육 거버넌스 구축 및 운영에 필요한 조직, 인력, 예산의 안정적 확보가 가능해지며, 더 나아가 미래 사회 변화를 반영하여 비형식교육 거버넌스도 지속적으로 발전시켜 나갈 수 있을 것이다.

● Digest News on November and December 2021

[November 2021]

2021 브릿지 컨퍼런스 개최

유네스코한국위원회는 교육부의 후원으로 11월 30일부터 이틀간 '비형식교육의 현재와 미래: 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할'을 주제로 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최한다. 이번 회의는 온-오프라인 하이브리드 형식으로 개최되며, 오프라인 행사(서울 로얄호텔)의 경우 사전 등록을 통해 참석 인원이 50명 미만으로 제한된다. 컨퍼런스에서는 국내외 평생교육·비형식교육 관련 학계 및 개발협력 전문가, 전문가, 시민사회단체, 기업, 그리고 동티모르, 라오스, 말라위, 부탄, 스리랑카, 요르단, 우루과이, 파키스탄 등 유네스코한국위원회의 브릿지 사업파트너 기관 관계자들이 연사로 나설 예정이다. 참가자들은 발표와 토론 등을 통해 코로나19 팬데믹으로 교육권을 심각하게 침해당하고 있는 취약계층의 평생학습 촉진을 위한 비형식교육의 가치를 확인하는 한편, 동료학습을 통한 국내외 기관 간 역량 강화와 협력 전략도 모색할 예정이다. 온-오프라인 회의 참석자를 위한 다양한 퀴즈와 상품도 마련될 예정이며, 상세 프로그램 및 등록 안내는 유네스코한국위원회 홈페이지에서 확인할 수 있다.



[December 2021]

'비형식교육의 현재와 미래'
 2021 브릿지 컨퍼런스 개최

유네스코한국위원회는 교육부와 유네스코의 후원으로 11월 30일과 12월 1일, 양일간 '비형식교육의 현재와 미래: 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할'을 주제로 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최했다. 이번 회의는 온-오프라인 하이브리드 형식으로 서울로얄호텔과 온라인에서 개최됐다. 유네스코한국위원회 행정 사무총장의 개회사에 이어 부위원장은 김민이 이희여대 총장의 환영사, 박찬대 국회의원과 피르민 마토코 유네스코 대외협력아프리카 사무총장부의 축사, 그리고 강대중 국가평생교육진흥원장의 기조발제로 시작된 컨퍼런스에는 국내외 전문가 및 관계자, 전공 학생 등 300여 명이 참석했다. 또한 말라위, 라오스, 부탄, 동티모르, 스리랑카, 파키스탄, 요르단, 우루과이 등 유네스코한국위원회의 브릿지 및 세종 사업 파트너 기관들과 ENUMA, DVV International, 굿네이버스, 푸른어머니학교, CJ 등 국내외 NGO와 기업 관계자들도 참석해 다양한 환경에서 추진되는 비형식교육의 중요성에 공감하고 도전과제를 공유했다. 연사들의 발표자료와 영상은 유네스코한국위원회 홈페이지 및 컨퍼런스 홈페이지(bridgeconference.kr)에서 다시 볼 수 있다.

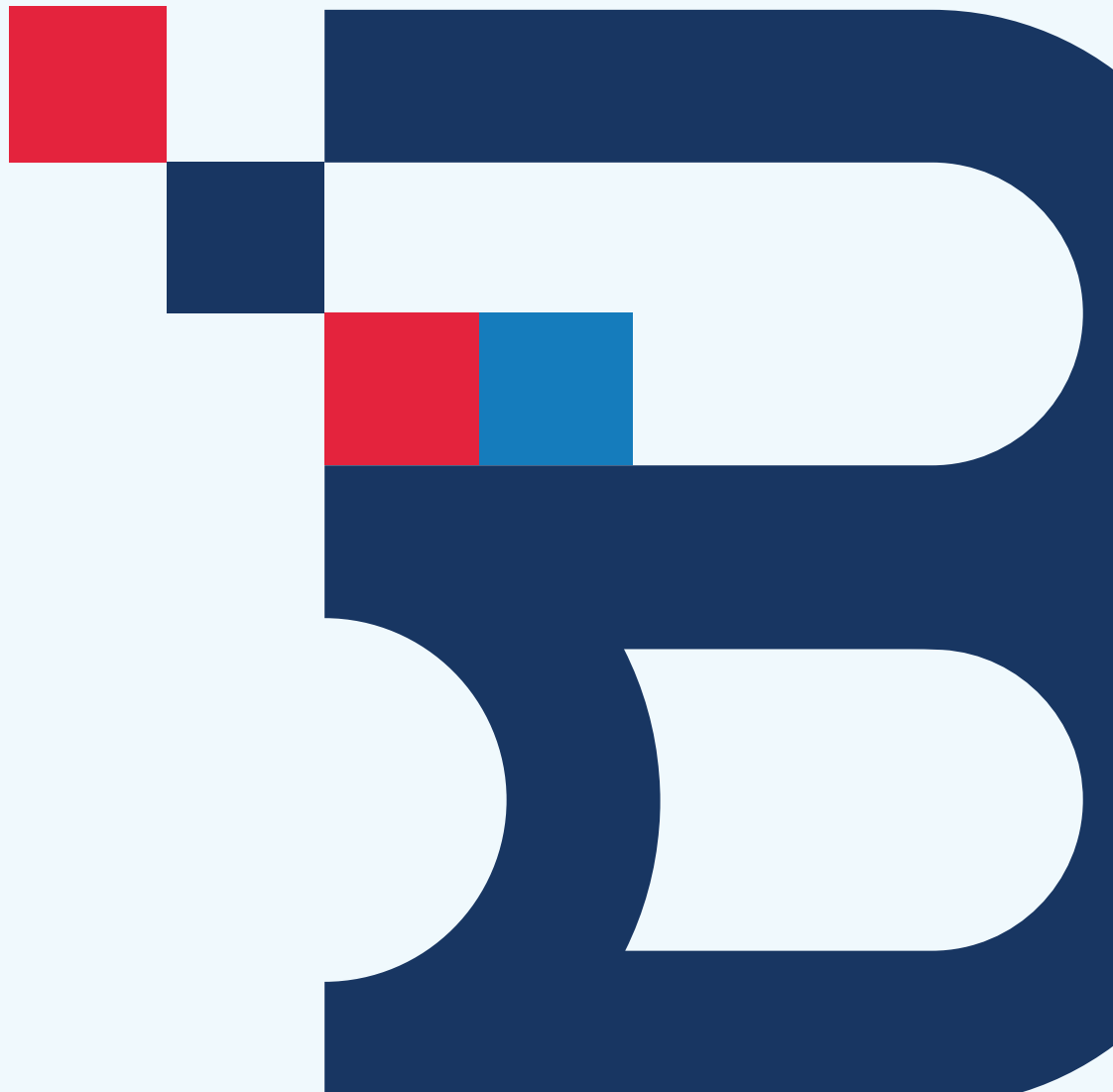
2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4

비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

결과보고서



B 1. 컨퍼런스 개관

1.1. 배경 및 개요

1.1.1. 추진 배경

- 유네스코한국위원회는 2010년부터 개발도상국 교육 소외자의 교육권 강화를 통한 삶의 질 개선과 국제사회 교육분야 개발목표(SDG4) 달성에 기여하고자 교육 ODA의 일환으로 브릿지 사업 추진
- 코로나19 확산으로 당초 계획한 ‘브릿지 협력기관 역량 강화 초청연수*’를 추진하기 어려운 온·오프라인 컨퍼런스로 대체 추진
* 국가별 성과 공유 및 실무교육, 유관기관 견학 등으로 구성(’17년부터 추진, ’20년 미실시)
- 컨퍼런스를 통한 사업 성과 공유 및 국내·외 유관기관, 전문가 토론 등을 실시하여 수원국의 비형식교육 역량 강화 및 협력 추진전략 논의

1.1.2. 행사 개요

일시 / 장소	’21.11.30.(화) – 12.1.(수) 오후 2시~6시 / 서울로얄호텔 및 온라인 중계		
주제	“비형식교육의 현재와 미래 : 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할”		
주최	유네스코한국위원회	후원	교육부, 유네스코
운영 방식	온·오프라인 병행으로 진행하되, 사회적 거리 두기 단계에 따라 현장 참가 규모 조정하여 현장 참석 인원 최대 49명으로 제한. 추가적으로 백신접종완료 여부 및 48시간 이내 PCR 검사 결과 확인, 만찬/다과 비운영(음료만 제공).		
참가 인원	- 국내외 연사(총 28인/국내 15인, 국외 13인) - 19개국 456명 참석(사전 등록 후 줌 참석자 기준, 10개 국가위 포함), 유튜브 시청자 별도 - 19개 국가위원회 포함 29개국 583명 등록		
티저 영상	2021년 11월 26일 유네스코한국위원회 유튜브 공식 채널 및 홈페이지 업로드 (https://youtu.be/SGH3ZuzETYY)		



티저 영상 화면 이미지

메인포스터



2021 Development Cooperation Week "Sharing hope, sharing future"
2021 대한민국 개발협력주간 "미래를 위한 나눔, 함께하는 대한민국"



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

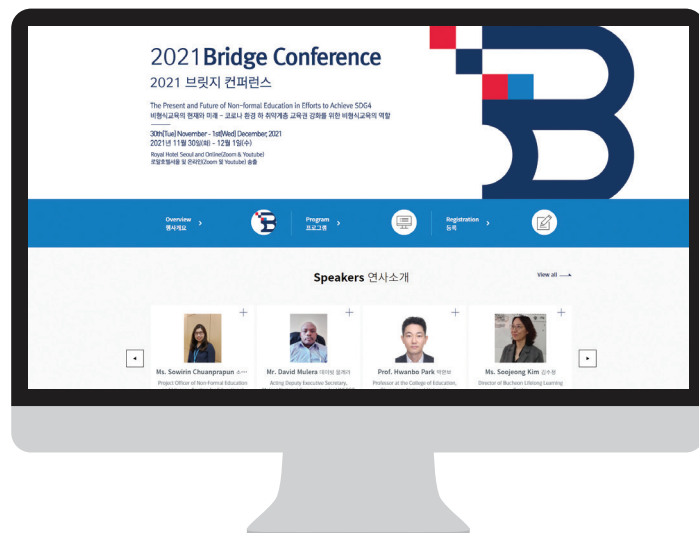
The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할



30th(Tue) November - 1st(Wed) December, 2021
2021년 11월 30일(화) - 12월 1일(수)
Royal Hotel Seoul and Online(Zoom & Youtube)
로얄호텔서울 및 온라인(Zoom 및 Youtube) 송출

홈페이지

- 계정 : bridgeconference.kr
- 2021년 11월 4일 오픈
- 컨퍼런스 소개, 세션 별 프로그램 소개 및 자료, 연사 소개, 참가자 사전등록, 행사 스케치 영상 및 사진 업로드 등



1.2. 프로그램

 1일차 | 2021년 11월 30일 화요일

코로나19 상황에서 교육 취약계층의 현황과 공적 영역에서의 비형식교육의 성과 및 과제에 대한 구상 공유·토론

시간	내용		연사
14:00 ~14:30 (30')	개회식	개회사	한경구 유네스코한국위원회 사무총장
		환영사	김은미 이화여자대학교 총장 유네스코한국위원회 부위원장
		축사	박찬대 국회의원
		축사	피르민 에두아르 마토코 유네스코 아프리카 대외협력 부문 사무총장보
14:30 ~15:00	기초 연설	비형식교육의 현재와 미래 : SDG4 달성을 위한 평생교육으로서 취약계층 대상 비형식교육의 가치와 발전 방향	강대중 국가평생교육진흥원장 유네스코한국위원회 교육분과위원장
15:00 ~16:20	세션1	코로나19 상황에서 교육 취약계층 현황과 비형식교육의 역할 ▶ 패널 발표 [좌장] 홍문숙 부산외국어대학교 교수	
		1. 성인 문해와 기초교육을 통한 평생교육	신민선 서울여자대학교 교수
		2. 코로나 환경 하 특수교육에서의 비형식교육 역할과 과제	강경숙 원광대학교 교수 유네스코한국위원회 교육분과 부위원장
		3. 코로나 환경 하 학교 밖 아동·청소년과 학력 인정 역할	소위린 추안뿌라뵈 유네스코 방콕사무소 비형식 교육 및 문해 교육 프로젝트 담당자
		4. 브릿지 말라위 프로젝트 현황과 역할	데이빗 물레라 말라위 유네스코국가위원회 부총장 대행
		▶ 토론 및 질의응답	
16:20~ 16:40	휴식		

시간	내용		연사
16:40 ~17:50	세션2	브릿지 사업을 통해 바라본 공적 영역의 비형식교육의 현재와 미래 - 지속가능성을 중심으로	
		▶ 패널 발표 [좌장] 박환보 <small>충남대학교 교수</small>	
		1. 브릿지 라오스 사업 평가	피싸메이 필라니 <small>라오스 교육체육부 심의관</small>
		2. 브릿지 동티모르 사업 평가	프란시스코 바레토 <small>동티모르유네스코국가위원회 총장 대행</small>
		3. 브릿지 에스와티니 사업 평가	품질레 로페 <small>유네스코에스와티니국가위원회 사무총장</small>
		4. 국내 비형식교육 정책과 지속가능성	조순옥 <small>인제대학교 교수</small>
		5. 국내 지역학습센터의 사례	김수정 <small>부천시 평생학습센터 소장</small>
	▶ 토론 및 질의응답		
17:50~	1일차 폐회		

 2일차 | 2021년 12월 1일 수요일

민간영역에서의 비형식교육의 사례와 문해 보급 우수사례 공유, 비형식교육의 역할과 협력 추진전략 논의 등

시간	내용		연사
14:00 ~15:00	세션3	민간의 다양한 비형식교육 성공사례와 도전과제 ▶ 패널 발표 [좌장] 최성우 <small>숭실대학교 교수</small>	
		1. 개발협력 NGO 사업 현황	김선 <small>굿네이버스 본부장</small>
		2. 민간기업의 비형식교육 지원	문지영 <small>CJ사회공헌추진 부장 (유네스코 소녀 교육사업)</small>
		3. 해외 NGO의 성인교육 지원	우베 가튼솔레거 <small>독일 DVV International 부대표</small>
		4. 혁신 기술을 활용한 원격교육	김현주 <small>에누마 임팩트 사업 디렉터</small>
		▶ 토론 및 질의응답	
16:40 ~17:50	세션4	문해 및 모어 보급 우수 기관의 사업 성과, 한계, 그리고 발전 방향 (해외 유네스코 세종문해상 수상기관과 국내 문해 기관 사례를 중심으로) ▶ 패널 발표 [좌장] 이지향 <small>경희대학교 객원교수</small>	
		1. 브릿지 세종 우루과이 사업 사례	질 안드레아 <small>우루과이 교육문화부 코디네이터</small>
		2. 브릿지 세종 파키스탄 사업 사례	사힌 아딕크 <small>파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표</small>
		3. 브릿지 세종 스리랑카 사업 사례	사라와무두 두나이 <small>스리랑카 국립교육원</small>
		4. 브릿지 세종 요르단 사업 사례	라나 다자니 <small>요르단 타그히르 대표</small>
		5. 한국 문해교육 사례	문종석 <small>푸른사람들 푸른어머니학교장</small>
		▶ 토론 및 질의응답	

시간	내용		연사
16:10 ~16:30	휴 식		
16:30 ~17:50	세션5	평생교육에서 바라본 비형식교육의 역할과 미래 ▶ 패널 발표 [좌장] 유성상 서울대학교 교수	
		1. 개도국 발전을 위한 형식교육과 비형식교육	데이비드 아초아레나 유네스코 평생학습연구소장
		2. 비형식교육의 지속가능한 거버넌스	채재은 가천대학교 교수 유네스코한국위원회 교육분과위원
		3. 비형식교육의 정보시스템화 및 접근성 강화	왕축 비드하 부탄 유네스코국가위원회 수석담당관
		4. 국내 비형식교육 정책과 지속가능성	정다정 서울대학교 아시아 연구소 선임연구원
17:50~	폐 회		

2. 컨퍼런스 주요 내용

2.1. 1일차 | 2021년 11월 30일

2.1.1. 개회식

- **개회사** 한경구 / 유네스코한국위원회 사무총장



개회사 중인 한경구 유네스코한국위원회 사무총장

- 코로나19로 인한 어려운 시기에도 2021 브릿지 컨퍼런스를 양일간 개최하게 되었다 참여해주신 전문가 분들과 참가자 분들께 모두 감사와 환영의 말을 전한다.
- 코로나19는 교육, 특히 취약계층의 교육권을 위협하고 있다. 비대면 방식 교육 체계가 구축되지 못한 국가와 지역의 학교 밖 아동청소년, 성인, 장애인 등의 교육 취약계층은 어느 때보다 큰 어려움을 겪고 있다.
- 유네스코한국위원회는 2010년부터 브릿지 사업을 통해 아프리카와 아시아 개발도상국의 지역학습센터에서 문해교육과 기초교육, 직업교육훈련을 지원해왔다. 특히 2020년 이후 브릿지 2단계 사업을 통하여 라오스, 동티모르, 부탄, 말라위 유네스코 국가위원회들과 함께 해당국가의 취약계층을 위한 비형식교육을 지원하고 있다.
- 또한, 유네스코 세종문해상 수상 기관과의 협력에 기반한 브릿지 세종 사업이 2020년부터 새롭게 추진되어 요르단, 우루과이, 파키스탄 그리고 스리랑카 관계 기관들과 함께 문해 보급 사업을 진행하고 있다.
- 2021 브릿지 컨퍼런스는 교육취약계층의 교육권 강화를 위한 비형식교육 활동을 중심으로 그 중요성과 필요성, 앞으로의 도전 과제 및 해결 방안을 논의할 자리가 될 것이다.

● **환영사** 김은미 / 이화여자대학교 총장 (유네스코한국위원회 부위원장)



김은미 이화여자대학교 총장 (유네스코 영상 환영사)

- 코로나19는 수많은 도전을 불러왔다. 이러한 어려움을 이겨내기 위해서는 교육이 중심적인 역할을 맡아야 한다.
- 대한민국은 2015년 인천 세계교육포럼의 주최국으로서, 인천선언문에 기반한 SDG4 아젠다 형성을 주도하였고, 2030년까지 이를 성공적으로 달성하기 위하여 국내외적으로 많은 노력을 기울이고 있다. 특히 코로나19의 확산으로 더욱 큰 관심이 필요해졌다.
- 유네스코한국위원회의 브릿지 사업은 개발도상국의 비형식교육을 지원하는 대표적인 대한민국의 교육분야 ODA사업이다. 해당 컨퍼런스가 특히 코로나 환경 아래 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할을 조명하여 발전 방향을 모색하는 자리가 될 것을 기대한다. 양일간의 컨퍼런스는 코로나19 아래 비형식교육의 미래에 대하여 여러 전문가들이 소통할 수 있는 장이 될 것이다.
- 교육의 필요성과 중요성에 대한 공감을 통해 앞으로의 미래를 꿈꿀 수 있을 것이다. 이 자리에 함께해주시는 국내외 모든 분들을 진심으로 환영하며, 의미 있는 시간이 되기를 바란다.

● **축사** 박찬대 / 국회의원



박찬대 국회의원의 영상 축사

- 대한민국은 수원국에서 공여국으로 전환된 유일한 국가로, OECD 가입까지 이루어내 국가적 위상을 더욱 높여가고 있다. 대한민국은 2010년 이후 ODA 사업의 규모를 꾸준히 증가시키고 있으며, 2020년 기준 29개국 중 16위를 기록하며, 중견 공여국으로서 선진국과 개발도상국의 가교 역할을 충실히 하고 있다.
- 유네스코한국위원회의 브릿지 사업은 코로나 환경으로 인하여 교육 소외 계층이 어려움을 겪는 상황에서 그 중요성과 의미가 더욱 커지고 있다.
- 2021년 10월 제5차 유네스코 학습도시 국제회의가 본인이 대표하고 있는 지역구인 인천 연수구에서 개최된 바 있어, 이를 계기로 국제사회의 보편적 교육권 증진을 위하여 더 많은 노력을 기울이고 있다. 브릿지 컨퍼런스가 연수선언문의 다짐이 평생학습도시네트워크를 포함한 지구촌 지역사회 곳곳으로 전파되는 자리라 생각한다.
- 여러 전문가와 기관 관계자들의 발표와 토론을 통하여 코로나19 위기 상황 속 비형식교육이 가지는 의미를 더욱 되새길 수 있는 의미 있는 시간이 되기를 바란다.

● **축사** 피르민 에두아르 마토코 / 유네스코 아프리카 대외협력 부문 사무총장보



유네스코 영상 축사

- 유네스코한국위원회의 브릿지 사업은 2010년 발족되어, 아프리카, 아시아, 남아메리카 등 개발도상국에서 비형식교육과 보편적이고 지속적인 교육 접근성의 가치를 높이고 SDG4 달성을 위하여 노력하고 있다.
- 유네스코는 유네스코한국위원회가 지난 10년간 협력적이고 발전적으로 브릿지 사업을 꾸려온 것에 자부심을 가지고 앞으로도 이를 꾸준히 지원하고자 한다.
- 유네스코 창립 75주년을 맞아 ‘교육의 미래’ 보고서가 발간된 바 있다. 전 생애에 걸친 양질의 교육 권리 보장과 공공재로서의 교육의 강화 등을 다룬다는 점에서 브릿지 사업은 유네스코의 목표와 비전에 잘 부합한다.
- 또한 최근 유네스코 총회에서 여러 유네스코 국가위원회에 브릿지 사업을 소개하며 금번 컨퍼런스에 초대할 기회가 있었다. 함께 해주시는 모든 국가위원회들을 환영하며, 컨퍼런스를 통하여 협력의 시너지를 낼 것을 응원한다.



2021 브릿지 컨퍼런스 개회식 후 단체 사진 촬영

2.1.2. 기초연설 | 사다리인가 다리인가? 사회변혁시대의 비형식교육

강대중 / 평생교육진흥원장(유네스코한국위원회 교육분과위원장)



기초 연설 중인 강대중 평생교육 진흥원장

- 초반 학교교육이 평등에 기여하는가에 관한 논의는 형식교육에 관한 것에 그쳤으나, 이후 비형식교육이라는 새로운 개념이 등장했다.
- 특히 코로나 상황 속에서 비형식교육의 중요성이 더욱 커지고 있다. 학교들이 문을 닫는 등 형식교육이 큰 타격을 입었고 급식이 중단되며 밥을 굶는 아동이 늘어나거나 우리나라의 경우 아동학대 건수가 역대 최고치를 기록하기도 했다. 이는 외국도 마찬가지로, 온라인 수업 전환 이후 최빈국은 물론 프랑스 등 선진국에서도 저소득층 위주로 연락이 끊기는 학생들이 발생했다.
- 인도의 마을학습동아리 프로젝트, 서울 노원구의 아동복지센터, 미국 샌프란시스코의 커뮤니티 허브 이니셔티브와 같은 사례들은 학교가 그 역할을 다하지 못할 때 비형식교육이 어떠한 역할을 할 수 있는지 보여준다. 이처럼 형식교육만으로 교육의 모든 역할을 다하는 것은 가능하지도 바람직하지도 않다. 이는 코로나 상황 속에서 더욱 실감된다. 또 형식교육이 비형식교육을 받아들이기도 하는데, 예를 들어 한국의 경우 혁신교육은 비형식교육(대안학교 등)에 그 뿌리를 두고 있다. 비형식교육의 특징으로는 유연성을 꼽을 수 있는데, 그러한 유연성은 사회 변화에 빠르게 대응하는 것을 가능케 한다.
- 특히 한국의 경우 저출산 고령화로 인해 비형식 평생교육에 더욱 큰 관심이 요구된다. 이와 관련하여 학습비 지원(평생교육바우처), 학습 결과 인정(학점은행제, 평생학습계좌제) 등에 관련한 제도가 있다.
- 학습자의 세계와 다른 세계, 학습자 내면 세계의 과거와 현재, 미래를 잇고 나아가 이를 통해 사다리로 기능하는 교육의 역할을 되짚으며, 비형식교육의 중요성을 강조하고 현장의 실천가들을 응원한다.

2.1.3. 세션1 | 코로나19 아래 교육 취약계층 현황과 비형식교육의 역할



좌장 홍문숙 / 부산외국어대학교 국제개발협력학 교수



- 연사**
- 1) 신민선 / 서울여자대학교 교양대학 평생교육 전공 교수
 - 2) 강경숙 / 원광대학교 중등특수교육학과 교수 (유네스코한국위원회 교육분과부위원장)
 - 3) 소위린 추안뿌라뵈 / 유네스코 방콕사무소 비형식교육 및 문해교육 프로젝트 담당자
 - 4) 데이비드 몰레라 / 말라위유네스코국가위원회 부총장 대행



세션1 연사들을 소개하는 세션1 좌장 홍문숙 교수

발표 1 성인 문해와 기초교육을 통한 평생교육

신민선 / 서울여자대학교 교양대학 교수

- 개도국 중심의 문해교육 지향점을 평생교육 관점에서 이야기해보고자 한다. 교육에 관련한 SDG 등의 국제적 목표들이 존재하나 이를 실행하기 위한 예산 등은 여전히 부족하다. 따라서 최소 문해 수준 이하 인구 비율이 절반이 넘는 멕시코, 페루 등의 국가가 존재하는 등 국제적으로 아직 많은 과제가 남아있다.
- 교육에 큰 관심을 가지고 이를 통해 경제성장을 일군 대한민국의 경우 문해교육 역시 학령인정제도 등으로 이루어지고 문해율도 상당히 높아 보이나, 실질 비문해율은 낮다. 이 괴리를 평생학습 관점에서 논하고자 한다.
- 고령화된 한국 사회에서는 높은 노인 빈곤율이 눈에 띄며, 평생학습이 행복할 권리, 학습할 권리로 이어지지 않으며 평생학습 학습자들은 자격증을 따기 바쁘다. 한국 경제 성장 이면의 불공정한 소득 비율, 낮은 행복지수에 주목하고 우리가 좇아온 성장주의에 문제를 제기해야 한다. 나아가 이러한 경쟁적 교육이 개도국에서 재생산되는 것에 대해서도 경계해야 한다.
- 일방적으로 가르치는 것에서 벗어나 학습자의 자기주도학습을 촉진해야 한다. 이는 평생학습에서도 마찬가지이며, 본인들의 삶을 노래 가사로 쓰는 칠곡군 할머니들, ReFLECT 프로그램, 부르키나파소의 농촌 여성들 등의 사례에서 볼 수 있는 학습자의 의식화에도 주목해야 한다.
- 쌍방향성, 눈높이, 미완성의 원리가 강조되어야 하며, 이의 연장선으로 상호적이고 상대의 눈높이를 생각하며 그들의 역할을 남겨두는 개도국 중심 교육 전략을 고려해야 한다.

발표 2 **코로나 환경 아래 특수교육에서의 비형식교육 역할 및 과제**

강경숙 / 원광대학교 중등특수교육학과 교수(유네스코한국위원회 교육분과부위원장)

- 코로나 19 시대에, 장애학생들은 온라인 학습 참여에 어려움을 겪었고, 세계적으로 교육 격차가 심화되었다. 이러한 상황 속에서 교육불평등 해소를 위한 유력한 대응 방안으로 디지털 전환이 부상했다. 그 현황을 살펴보자면 원격교육 지원에 있어 방문 교육, 교재와 기기 지원 등의 노력이 있었으나, 이는 학부모의 도움 없이는 이루어지기 어려웠고, 이외에도 장애학생들의 주의 집중 시간이 짧거나 컴퓨터 접속에 제약이 있는 등 여러 문제점들이 여전히 존재한다.
- 이에 앞으로 학생의 자율성을 기르고, 학습 콘텐츠 개발 등으로 온라인 수업환경을 구축하고, 정보화 장비를 도입하거나 활동 보조인을 지원하는 노력이 필요하다.
- 또한 브릿지 사업과 관련하여, 불발탄으로 인한 장애 발생 사고가 잦은 라오스에서 이루어지는 사업에 장애인교육을 접목 시키거나 현재 CLC를 중심으로 이루어지는 교육의 디지털 전환을 이루어 내는 것을 고려해 볼 수 있다.

발표 3 **코로나19 환경 하 비형식교육의 역할과 학교밖 아동 및 청소년을 위한 혁신**

소위린 추안뿌리뽀 / 유네스코 방콕사무소 비형식교육 및 문해 교육 프로젝트 담당자

- 아세안 국가들에서, 학교밖 아동과 청소년들은 그 개인이 교육 장벽을 직면하고 있는 동시에 국가적으로도 GDP에 상당한 영향을 미치는 경제적 손실을 초래한다. 이에 각국은 학교 밖 아동을 교육하고자 2016년 라오스에서 ‘아세안 학교 밖 아동의 교육 강화 선언’을 채택하는 등의 노력을 기울이고 있다. 코로나 19로 인하여 이러한 학교밖 아동과 청소년의 수가 대폭 증가했고, 때문에 비형식교육과 유연학습의 중요성이 더욱 강조되고 있다.
- 유네스코 방콕 사무소의 학교 밖 아동을 위한 교육 혁신 사례로 태국의 러닝코인 이니셔티브를 소개한다. 러닝코인 이니셔티브 학습자들은 ‘러닝빅(LearnBig)’이라는 어플리케이션을 사용하여 다국어 도서를 읽고 그 기록을 남기며, 이러한 독서활동은 장학금으로 환산되어 가정에 제공된다. 해당 프로그램을 통해 학교 밖 아동과 소외 아동의 독서 장려와 가계소득 지원이 가능해졌으며 학습자들의 독해 능력, 학업 성취도 향상이 관찰되었다. 교사와 학습자, 자원봉사자와 학부모 등 관련자들의 디지털 문해력과 기술도 향상되었다. 이는 효과적인 모니터링과 파트너십의 결과이기도 하다.
- 이러한 사례를 토대로 취약한 소외계층 청소년과 비형식교육에 주목하고, 디지털 문해력 증진과 유연한 학습 프로그램 제공, 이해관계자 간 파트너십과 협력 강화 등에 집중해야 할 것이다.

발표 4 **브리짓 말라위 사업 : 성인 문해력 및 특수교육의 관점에서**

데이빗 물레라 말라위 / 유네스코국가위원회 부총장 대행

- 높은 빈곤율을 보이는 저소득 국가인 말라위는 젊은 인구 구성과 높은 인구 증가율로 학습자 수가 증가해 교육 자원에 대한 부담을 안고 있다. 이러한 배경 속에서 비형식교육의 형태로 진행되는 브리짓 말라위 사업을 소개하고자 한다.
- 말라위의 공교육 체계는 영유아 발달 교육에 많은 학습자들이 접근하지 못하고, 학습자들의 학교 중퇴 비율이 높으며, 소규모 농작이나 샅일로 생계를 유지하는 비문해자들이 존재하는 등의 문제를 안고 있다.
- 이에 브리짓 사업은 영유아 발달 분야의 교육 활동으로 영유아교실을 운영하며 급식, (보육)교사 대상 역량 개발 워크숍 등을 제공한다. 또 초등 방과후 학교 활동, 성인 문해교육 및 성인 교육 활동을 펼치기도 한다. 이를 위해 국가, 지역, 공동체 각 차원에서 협력이 이루어진다. 이외에도 특수교육 활동 등을 진행하며 소외된 이들을 지원하고 특권층과 비특권층 간의 갭을 줄이고자 노력하고 있다.



온라인을 통해 브리짓 말라위 사업에 대하여 발표 중인 데이비드 물레라 말라위유네스코국가위원회 부총장 대행

세션1 질의응답

**Q1. 현장 질의 (발렌티노 키바디아 / 탄자니아)**

팬데믹 발생 이후 여러 아프리카 국가 및 개도국에서 10대 여성의 임신율이 증가했다. 이는 학교의 폐쇄와도 연관이 있다고 생각하는데, 말라위와 태국에서는 이와 같이 임신한 10대 여성의 학업 지속 및 완료를 어떠한 정책 등으로 지원하고 있는가?

→ A1. 데이빗 물레라(말라위유네스코국가위원회 부총장 대행)

질문자가 지적한 문제에 공감을 표한다. 코로나 상황 속에서 증가하는 10대 임신율은 말라위 내에서도 심각한 수준에 달하고 있다. 동 문제의 심각성에 대한 대중의 인식을 높일 수 있도록 정부와 지역사회, 교사가 동참한 여러 프로그램을 진행 중이며, 학교의 폐쇄로 인해 10대들이 방치되는 것을 방지하고 이들을 효과적으로 보호할 수 있도록, 조속히 공교육을 재개하고자 노력을 기울이고 있다.

A2. 소위린 추안뿌라뵐(유네스코 방콕사무소 비형식교육 및 문해교육 프로젝트 담당자)

동 문제 또한 비형식교육과 직접적인 연관성을 가진다. 혁신적인 방식을 통해, 임신한 10대 여성 및 10대 어머니들이 교육에 참여하고 완수할 수 있도록 지원이 이루어져야 한다. 유네스코 방콕사무소는 이러한 맥락에서 유연한 교육을 위한 다양한 프로그램을 제공하고 있다. 10대 임신 여성을 포함하여, 소외된 사람들이 대안적 경로를 통해 고등교육을 받을 수 있도록 비형식교육과 연계하여 지원하고자 한다. 이를 위해, 비형식교육과 형식교육을 효과적으로 연결하는 방식을 고안할 필요가 있으며, 나아가 교육이 곧 고용으로 이어질 수도 있어야 할 것이다. 임신으로 인해 학교를 중퇴한 경우, 고용에 대한 가능성이 이들을 교육으로 복귀하게 하는데 동기를 부여할 수 있기 때문이다. 따라서, 디지털 자격증, 대안적 학위 및 다양한 인증프로그램 등에 대한 접근가능성을 높여야 한다. 학습자들, 특히 10대 임신 여성들이 학교에 다니지 않는 기간 동안에도 기술을 익혀 스스로를 지탱할 수 있도록 지원할 수 있어야 한다.

A3. 샤힌 아피크(파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표)

파키스탄 분야드는 이러한 문제를 해결하기 위하여 농촌지역에 청소년정보센터(YICs, Youth Information Centers)를 설립했다. 청소년정보센터의 주요 활동은 교육 개선, 조혼 감소, 조기 임신 감소를 목표로 이루어진다. 이러한 활동을 통해 분야드는 청소년들을 여러 그룹으로 나누어 조직하고, 이들 청소년들의 정보 접근성 및 활용성과 자신감을 향상시키고 자신의 의사를 표현하는 방법을 가르치며 부모와 지역사회의 지원 및 제도적 서비스를 제공하고자 한다. 이러한 일련의 활동들은 또한 아이들 주변을 보호할 수 있는 환경을 강화하고 있다.

**Q2. 채팅 질의 (림바니 나스파토/말라위)**

평생교육, 문해 교육에 대한 예산 지원은 말라위가 당면한 주요한 도전 과제 중 하나다. 특히, 성인문해교육 분야에 교육 예산 전체의 0.09%만이 주어지는 상황에 큰 어려움이 있다. 이에 따라, 한국의 방식을 모범사례로서 벤치마킹 할 수 있을지 고려하기 위하여, 한국 정부 등이 평생교육에 어떤 방식과 비율로 예산을 지원하고 있는지 알고 싶다.

→ A1. 소위린 추안뿌라뵐(유네스코 방콕사무소 비형식교육 및 문해교육 프로젝트 담당자)

정부가 문해교육과 평생교육을 위한 포괄적이고 건강한 정책을 개발하는 것이 중요하다. 또한 예산 계획에 있어서는 예산을 공정하게 할당하고 특히 소외된 계층을 타겟으로 하는 것이 중요하다. 예를 들어, 한국 교육부의 경우, 연간 성인 문해 교육을 위한 기초 지원 계획을 세우고, 이 계획에 따라 평생교육진흥원에서 성인 문해교육을 위한 기초 지원 실행계획을 수립해 다양한 프로그램들을 관리하는 것으로 안다.

➔ **A2. 질 안드레아(우루과이 교육문화부 코디네이터)**

우루과이의 일반 교육법은 평생 학습 문화의 프레임 안에서 비형식교육을 확립하며, 모든 연령의 사람들을 대상으로 한 형식교육 영역의 모든 활동 및 미디어를 포함한다. 비형식영역은 직업 훈련, 지역 사회 진흥, 사회 문화 애니메이션, 예술, 기술, 레크리에이션 또는 스포츠 교육과 같은 사회 생활의 특정 교육 목표를 충족시키기 위해 구성되었다. 우루과이 문화교육부와 국립공교육청은 비형식교육을 위한 구체적인 영역과 프로그램, 청소년과 성인을 위한 교육프로그램을 구성하였는데, 이는 구체적인 정책으로서 국가 예산과 국제협력기구들의 프로젝트들을 통한 지원을 받고 있다.

A3. 데이빗 물레라(말라위유네스코국가위원회 부총장 대행)

이는 말라위에게도 중요한 질문이다. 말라위에서 2010년부터 교육 분야는 정부 지출의 평균 20% 이상을 차지하고 있다. 예산에서 가장 큰 비율을 할당받음에도 불구하고, 배정된 예산은 교육 분야의 문제들을 적절하고 효과적으로 해결하기에는 충분하지 않다. 말라위는 교육 분야 재정을 효과적으로 확보하기 위하여 경제를 다각화하여 재원을 조달을 개선할 필요가 있다.

단기적으로 말라위는 다음과 같은 여러 이슈들을 해결해야 한다

- 1) 세금관리 개선 (교육과 같은 기초 분야에 대한 세금 할당을 높여야함)
- 2) 조세법 시스템 개선(예를 들어 가난한 이들을 보호하고, 대기업에는 세금면제를 감소)
- 3) 국내 및 다른 국가로 불법 유통되는 금융의 규모 감소 (부패, 절도, 사기, 탈세, 모호한 계약, 거래 가격 오기, 밀수 등의 부정행위)
- 4) 비형식적 소규모 기업 비즈니스 모델에서 중견 및 대규모의 형식적인 비즈니스 형태로 개선된 비즈니스모델을 독려. 또한 무엇보다도 투명성과 책임감의 제고가 필요하다.



현장에서 질문 중인 발렌티노 키바디아 참가자



Q3. 채팅 질의 (림바니 나스파토/말라위)

또, 데이빗 물레라 부사무총장의 발표 에 있어 주요 이슈 중 하나는 태양광 발전과 IT기술을 더욱 적극적으로 활용함으로써 가정에서의 교육을 강화하여 문해력을 상승시키는 것이었는데, 코로나 사태 이후 이의 도입을 위해 어떠한 노력이 있었는가?

→ A. 데이빗 물레라(말라위유네스코국가위원회 부총장 대행)

디지털 및 태양열에너지 솔루션은 코로나 시대에 온라인 학습 및 원격 학습을 지원할 수 있는 큰 잠재력을 보여주었다. 말라위 교육부는 학생들이 학교의 휴교 기간에도 교육부 웹사이트에 업로드 되는 온라인 수업을 통하여 학습을 지속할 수 있도록 여러 가지 노력을 기울였다. 교육부는 또한 온라인 수업 접속을 위해 비용을 절감할 수 있는 특별한 패키지 제공에 대한 협약을 통신사와 체결했다. 그리고 라디오 및 TV 교육 프로그램을 도입했다. 그러나 이러한 시도들의 의도는 좋았으나, 사회경제적 특성으로 인하여 대다수의 학습자들에게 영향을 미치지 않았다.

따라서 말라위는 디지털 및 태양열 솔루션을 완전히 수용하기 위하여 다음과 같은 과제들을 해결해야 한다

1) 장비 구매 능력

- 말라위에서, 대부분의 농촌 지역 가정은 하루 수입이 1달러 미만이다. 그들은 태양열 패널, 핸드폰, 태블릿이나 TV와 같은 장비들을 구입할 여력이 되지 않는다. 따라서 이러한 장비들의 가격을 낮추는 노력이 필요하다. 이에 대한 대안으로 지역단위에서 사용할 수 있게 장비들을 제공하고 있는 브릿지 사업의 지역학습센터(Community Learning Centers) 형태가 정부나 다른 이해관계자들에게 더욱 널리 받아들여져야 한다.

2) 데이터 비용

- 말라위는 데이터 비용이 비싼 국가 중 하나다. 이에 대한 해결책으로는 미리 녹화된 오프라인 수업을 개발하고 제공하는 것을 들 수 있다. 이러한 방식은 지역학습센터를 통하여 효과적으로 진행될 수 있다.

3) 원격학습의 개발 및 관리 코로나로 인하여 원격학습의 약점들이 노출되었다. 효과적인 원격 학습 프로그램을 설계하고 실행할 수 있도록 개발, 원격 학습 및 이러닝, 성인문해교육 및 평생 학습을 담당하는 단위/부서의 역량을 강화할 필요가 있다.



온라인을 통해 질의응답 참여 중인 림바니 나스파토 참가자와 현장

2.1.4. 세션2 | 브릿지 사업을 통해 바라본 공적 영역에서의 비형식교육의 현재와 미래 - 지속가능성을 중심으로



좌장 박환보 / 충남대학교 교육학과 교수



- 연사**
- 1) 피사메이 필라니 / 라오스 교육체육부 비형식교육국 심의관
 - 2) 프란시스코 바레토 / 동티모르유네스코국가위원회 총장 대행
 - 3) 품질레 로페 / 에스와티니유네스코국가위원회 사무총장
 - 4) 조순옥 / 인제대학교 교육대학원 교수
 - 5) 김수정 / 부천시 평생학습센터 소장



현장과 온라인 접속을 통하여 세션2 진행 중

발표 1 브릿지 라오스 사업 평가

피사메이 필라니 / 라오스 교육체육부 비형식교육국 심의관

브릿지 라오스 사업은 학교를 한번도 다니지 않았거나 중퇴한 소외계층 아동들을 대상으로 비형식교육을 제공한다. 도입 시 상황 분석 및 샘플 조사 등을 거치며, 학력인정 수업을 실시하고 교육공무원 역량 강화를 실시한다. 성인들을 대상으로 기초직업 교육훈련, 금융문해교육 등을 제공하거나 관련 자료를 개발하기도 한다. 지역학습센터에서 제공되는 훈련은 조리, 원예, 식목, 여성 권리 신장 등에 관련해 이루어진다.

발표 2 **브릿지 동티모르 사업 평가**

프란시스코 바레토 / 동티모르유네스코국가위원회 총장대행

- 동티모르민주공화국은 총 인구수가 약 120만 명 정도인 국가로, 테툼어, 포르투갈어, 인도네시아어, 영어 등을 사용한다. 동티모르의 비형식교육은 청소년 대상 문해교육 또는 학업 포기자 재교육이 필요 없을 정도로 공공교육의 질이 높아지는 것을 목표로 하는 순환교육 비전을 따르고 있다.
- 브릿지 동티모르 사업의 주요 이행 성과를 살펴보자면, 지역학습센터 건설, 교육 자료 제공, 테툼어 문해, 생활기술, 영어 등을 다루는 학습 프로그램 제공, 교사 및 관리자 연수, 지역학습센터를 통한 학습 자료 배포 등이 있다.
- 코로나 19로 인한 봉쇄 조치와 각 지역사회가 책임지는 지역학습센터 건설의 지연 등이 추후 해결되어야 하는 도전 과제로 꼽힌다.

발표 3 **브릿지 에스와티니 사업 평가**

품질레 로페 / 에스와티니유네스코국가위원회 사무총장

- 에스와티니는 교육 분야에서 중등교육에 대한 접근성 부족, 청소년 인구 전체의 32%에 달하는 고아 비율, 임신으로 인한 높은 학습 중단 비율 등의 문제를 안고 있다.
- 브릿지 에스와티니 프로젝트는 유급, 조혼, 학비 부족 등의 사회경제적 어려움으로 중퇴한 지역사회 구성원들에게 새로운 기회를 제공한다. 교사들에게는 비형식교육 방법론과 교수법에 대한 훈련을 제공하고, 지역사회와 관련해서도 교육의 중요성에 대한 인지도도를 향상시키거나 지도자들의 지지를 얻고자 노력한다.
- 파트너십을 강화하고 중고등 수학능력시험 등 형식교육체계의 시험 응시 기회를 제공하는 등의 노력도 함께 이루어지고 있으나 여전히 낮은 입학률, 교재 구매의 어려움 등이 관찰된다. 특히 코로나 사태로 인해 교육제도 전반과 마찬가지로 악영향을 받고 있다.

발표 4 **한국의 비형식교육 정책과 지속가능성**

조순옥 / 인제대학교 교육대학원 교수

- 한국의 비형식교육 현황을 소개하자면, 우리나라에서는 관련해서 평생교육이라는 개념이 많이 사용된다. 주로 교육 기회의 제공(제도), 결과의 평가인정, 그리고 추진체제 구축을 통해 이루어진다.
- 정책, 집행조직, 대상, 환경으로 지속가능성을 평가한다. 이 네 요소가 빠짐없이 균형을 이루어야 비형식교육이 잘 이루어질 수 있다.
- 헌법-교육기본법-평생교육법의 체계로 다루어진다. 수직, 수평적 체계를 갖추고 있고, 평생교육사, 문해 교육 교원 등 전문인력도 운영한다.
- 재정 문제와 특히 코로나 상황 아래 급변하는 현장 등이 도전 과제로 꼽힌다. 이에 정부 차원에서는 평생학습권의 법적 보장, 평생교육 바우처 운영 등의 노력을 기울이고 있고, 특히 온라인 평생학습 지원 등이 눈여겨볼만하다.

발표 5 위드 코로나 시대, 성찰적 시민과 함께 따뜻한 학습공동체 부천 만들기

김수정 / 부천시 평생학습센터 소장

- 부천시는 평생학습도시로, 평생학습센터를 운영 중이다. 기존의 활동내역을 살펴보자면, 중단 없는 평생교육을 실시코자 비대면 프로그램을 진행하거나, 코로나 이후 주민자치회 워크숍을 열고, 시민 대상 민주시민교육과정의 일환으로 세계시민의식 향상 한 줄 시 캠페인을 진행하기도 했다. 또한 스튜디오, 미디어실을 구축해 비대면 대응에 나섰다.

- 위드 코로나 시대에 평생교육은 학습을 통해 성찰적 시민을 양성하고 따뜻한 공동체를 형성해야 한다. 온라인 교육의 중요성을 인식하고, 이웃, 자연과 더불어 살아가기 위한 성찰적 전환학습, 지속가능발전교육 등을 강화해야 한다.

*** 세션2 질의응답은 시간관계상 생략**



한국 비형식교육에 대한 발표 중인 조순옥 교수



세션2 발표 중인 김수정 부천시 평생학습센터 소장

2.2. 2일차 | 2021년 12월 1일

2.2.1. Session 3 | Good Practices and Challenges for the Private Sector in Various Types of Non-formal Education



좌장 최성우 / 숭실대학교 평생교육학과 교수



- 연사**
- 1) 김 선 / 굿네이버스 국제사업본부장
 - 2) 문지영 / CJ 그룹 사회공헌추진 부장 (유네스코 소녀교육 지원)
 - 3) 우베 가튼솔레거 / 독일 성인교육협회 국제협력기관 DVV 부대표
 - 4) 김현주 / 에누마 임팩트 사업 디렉터



현장에서 참석 중인 세션3 좌장과 연사들

발표 1 굿네이버스 비형식교육 사업현황 -아동(여아)권리옹호사업을 중심으로

김 선 / 굿네이버스 국제사업본부장

- 굿네이버스는 교육, 보건, 인도적 지원 등을 지역사회 접근을 통해 실천하는 중이며, 교육에 관해서는 비형식교육에도 다양하게 접근 중이다. 개도국에서는 비형식교육이 보완적으로 크게 작용하고 있기 때문이다.

- 사례 중심으로 설명하자면, 아동, 청소년을 위한 사업이 많다. 이러한 사업의 수행에 있어서는 가족뿐 아니라 학교, 지역사회가 함께 노력해야 한다. 특히 아동 클럽의 활동을 사업의 장점으로 꼽을 수 있는데, 이 프로그램은 그 나라의 형식교육체계 속에서 아이들이 자율성을 가지고 활동하는 것이 특징이다. 클럽 활동은 아동이 자율성을 가지고 주도적으로 꾸려나가는 프로그램으로, 선배 단원들이 후배를 평가하고 선발하며 디벨로퍼들이 이를 보조한다. 또 지역사회 안에서 여학생들이 목소리를 내는 것을 돕기도 했다. 이 사업은 본인이 말라위에서 시작했는데, 여성 문해율 문제가 심각함을 보고 그 원인을 찾던 중 지역사회의 잘못된 성인식으로 인해 임신과 조혼이 발생함을 보고 기획했다. 관련 내용이 국회에 전달되고 문화적 접근도 동반해 어드보커시의 좋은 사례가 되었다.

- 국내-해외 청소년 교류프로그램은 세계시민교육으로도 작용하고 있다.

- 비형식교육, 특히 여성 권리에 관해서는 지역사회와 법, 제도에 관한 확장적인 어드보커시 활동이 필요하다. 세계시민교육의 일환으로 전세계 학생들이 비형식교육에 접근해야 하며, 형식교육의 교과과정으로 연계되는 노력도 필요하다.



현장에서 세션3 발표 중인 문지영 CJ 사회공헌추진 부장

발표 2 CJ그룹 소녀교육 캠페인 -언택트 시대 사례 중심

문지영 / CJ 사회공헌추진부장/유네스코 소녀교육 담당

- CJ가 소녀교육 캠페인을 하는 이유를 설명하고자 CJ를 소개하자면, 국내 소외아동 지원사업을 해오며 교육사업에 큰 관심을 가지고 있었고, 진행하는 사업은 식품과 엔터테인먼트 등의 분야로 여성친화적이고 여성 소비자가 많다는 특징이 있었다.
- 소녀교육에 대한 투자는 수익성이 매우 높으며, 교육은 빈곤 문제에 대한 해결책이기도 하다. CJ는 유네스코와 파트너십을 체결해 단순히 물질적인 지원만을 제공하는 것이 아니라 나아가 CJ의 미디어 파급력을 활용해 애드보커시를 진행하고 있다.
- 사례를 보자면, 올리브영에서 소비가 곧 기부로 이어지는 프로그램을 진행하거나 소녀교육의 중요성에 관한 캠페인 영상을 노출하고, MAMA 등 K-con에서 소녀교육 관련 홍보를 하는 등의 활동이 있었다. 코로나 이후에는 온라인 방송을 활용하고 비대면 형식의 콘서트에서 관련 내용을 다루는 등의 방식을 도입했다.
- 사회공헌을 위해 또다른 프로그램을 만든 것이 아니라 이미 관련 역량을 갖춘 기존의 프로그램에 사회공헌에 관련한 내용을 녹여냈고, 사회공헌에 관련된 부서뿐 아니라 전 부서 구성원들의 협조를 구했기에 이러한 장기적인 성과를 달성하는 것이 가능했다.



온라인을 통해 세션3 발표 중인 우베 가튼슐레거 연사

발표 3 성인학습 및 교육 발전을 위한 비정부기구의 지원

우베 가튼슐레거 / 독일 성인교육협회 국제협력기관 DVV 인터네셔널 부대표

- 비정부기구는 혁신과 발전의 동력일 뿐 아니라 어드보커시 역할도 수행한다.
- 성인학습교육(Adult Learning Education), 즉 ALE는 성인학습 및 교육이 국제적으로 보여지고 이해받으며 그 가치가 인정받게 되는 것을 목표로 한다.
- 글로벌 비정부기구, 성인학습 및 교육 기관 네트워크, 그리고 주로 비정부기구인 프로젝트 수행 담당자들이 성인학습교육을 위해 협력하고 있다.
- 독일 성인교육협회(DVV)는 개발도상국에서 지속가능한 성인교육 구조를 구축 및 발전시키고, 평생학습에 관해 글로벌 어드보커시나 로비 활동을 펼치거나 연수, 컨설팅 등을 지원한다.
- 미시적프레임워크에서 시작해 법적, 경제적등 더 거시적인프레임워크에도 통합적으로 접근해야 한다. 라오스에서의 활동이 미시적-중간-거시적 활동으로 연결되는 이러한 모습을 잘 보여준다.
- 성인은 억지로 학습하도록 강제할 수 없기 때문에, 대상자가 필요로 하는 점을 더 근거리에서 파악할 필요가 있다. 이를 가능하게 하려면 여러 이해관계자 간의 파트너십이 요구된다. 모든 이들이 성인학습의 중요성을 알고 동참하는 것이 중요하다.

발표 4 **디지털 기술로 앞당기는 모두를 위한 교육**

김현주 / ENUMA 임팩트 사업 디렉터

- 모두를 위한 교육을 위해서는 형식교육과 비형식교육 양쪽의 노력이 요구된다. 에누마(ENUMA)는 이러한 노력에 디지털 기술이 어떻게 기여할 수 있을까 고민하는, 기초 교육에서의 격차 해소를 목표로 하는 에듀테크 기업으로, 학습이 어려운 아이들을 위한 학습보조, 특히 기초적인 읽기와 쓰기, 그리고 셈하기 학습의 보조에 집중하고 있다. 에누마는 또한 글로벌 러닝 엑스프라이즈 대회에서 우승하기도 했다.
- 현재 코로나 상황 속에서 소외된 학습자들의 보충학습 등에 활용되고 있다. 코로나 상황은 학습에 디지털 디바이스가 필요하고, 이것은 교육 격차로 이어질 위험이 있다는 것을 보여준다. 에누마의 솔루션은 인터넷이 필요하지 않고 조작이 간단해, 세계 여러 곳에서 비형식교육에 이를 활용하고자 한다.
- 해당국 언어 제공에 제약이 있었던 기존의 솔루션을 발전시켜 에누마스쿨을 개발했다. 코로나 상황 중 시범 사업을 시행했을 때 유의미한 성적 상승을 확인할 수 있었다. 이후 도입 기관을 확대해나가고 있다.
- 코로나 이후 학교로 돌아올 학생들의 학습 공백을 메꾸고자 앱스토어에서 무료로 배포하려는 계획이 있다. 공공, 민간 부문의 여러 분들의 협력을 기대하고 있다.



김현주 에누마 코어 임팩트 디렉터의 디지털 기술로 앞당기는 모두를 위한 교육 발표

세션3 질의응답



Q1. 현장 질의 (문종석/푸른사람들)

코로나 19로 인해 대면교육이 축소된 상황에서, 성인 학습자들은 온라인 교육을 활용하는 것이 쉽지 않다. 이에 성인 교육의 방향에 대한 고민이 많은데, 발표시 에누마에서 공유해주신 ‘글방’ 등의 사례에 대해 자세한 설명을 부탁드립니다.

→ A1. 김현주(에누마 임팩트 사업 디렉터)

에누마가 집중하고 있는 학습자 연령대는 만 5세부터 초등 2학년까지 기초교육이다. 인터넷이 없어도 에누마 학습 콘텐츠 이용이 가능한 이유는 학습자의 환경 내 인터넷이 없을 수 있다는 가정 아래 기기 내에 학습 콘텐츠를 사전에 설치하기 때문이다. 이 경우, 학습이 일방향, 획일화 될 수 있다고 생각할 수 있지만 에누마의 콘텐츠는 학습을 개인화 하여 학습자의 동기를 유발하는데 집중하고 있다. 학습자의 활동에 대한 피드백과 레벨 조정을 통해 동기부여를 할 수 있도록 교육 소프트웨어를 개발하고 있다.

인터넷이 없는 경우 AI 학습 등이 어려울 수 있으나, 에누마는 ‘adaptive learning’을 지향하고 있는데, 이는 학습자가 디지털 문해력이 없어도 줄긋기 등 재미있는 게임 활동을 할 수 있게 해주며, 이는 개인의 학습 역량을 강화하고 확인하는 것을 가능케 한다. 에누마의 학습 소프트웨어는 학습자의 학습 역량에 따라 레벨을 조정해준다. 소프트웨어 자체가 자기 주도적 학습(self-directed learning)이 가능하도록 설계되어 있어, 이를 통해 학습을 포기하지 않고 지속하도록 하는 것이 우리 제품의 지향점이다.

A2. 사힌 아딕(파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표)

분야드의 경우, 유네스코한국위원회의 사업 지원을 통해 에누마의 오프라인 성인교육 솔루션에 대해 더 배우고자 한다. 특히 코로나로 인한 학습 중단에 대응하는 데에 이러한 솔루션이 큰 도움이 될 것이라고 생각한다.



현장에서 세션3 질의응답 참여 중인 김선 굿네이버스 본부장



Q2. 현장 질의 (조우진/유네스코한국위원회)

세션의 제목처럼 성공 사례뿐 아니라, 민간 차원의 활동에서 마주하게 되는 도전과제도 공유 부탁드립니다. 또한, 독일에서 참석해주신 가튼슐레거님께도 기초교육 분야에서 도외시되었던 성인 문해 분야에 대한 고민과 도전과제를 공유해 주시길 부탁드립니다.

→ **A1. 김선(굿네이버스 국제사업본부장)**

(한국에서는) 교육당국의 의지와 구조를 도전 과제로 말할 수 있다. 정규교육과정에 세계시민교육을 포함시키는 문제만 봐도, 담당교사, 교사들 등 여러 이해관계자들 간의 협력이 필요하다. (개발도상국에서는) 교류 프로그램을 환영하나, 언어 장벽, 즉 커뮤니케이션이 해결해야 할 과제이다. 그러나 영어를 유창하게 하지 않더라도 아이들과의 소통은 가능했는데, 이를 활용해 해당 프로그램에 참여한 아이들을 통한 전파 교육이 가능했다.

A2. 문지영(CJ그룹 사회공헌추진 부장)

기업은 그 존재 목적이 이윤 창출로, 사회공헌을 수행하는 것이 쉽지 않다. 그러나 기업은 사회문제 해결에 있어 정부와 NGO가 맡고 있는 역할에 더해 영양제의 역할을 할 수 있다. 즉 필수 요소는 아니나, 긍정적인 기여를 할 수 있는 것이다. 한류가 활성화됨에 따라, 정부에서도 기업의 노력을 인정해주는 문화가 조성될 수 있기를 바란다.

A3. 김현주(에누마 임팩트 사업 디렉터)

스타트업의 기술이 영양제가 되어야 한다. 자체 재원으로 이를 커버할 수 없기에 민간 파트너십이 필요하다. 파트너 간의 중복과 겹침 없이 가장 잘할 수 있는 부분을 맡아야 하며, 각자의 장점과 본업이 확실한 기관들이 모여서 성공을 쌓는 경험이 필요하다. 예를 들어 에누마 프로그램에 관해 다양한 언어의 수요가 있는데, 이는 스타트업으로서 자체적으로 해결하기 어려운 이슈이다. 평생교육, 기초교육의 모어 학습은 권리의 문제이므로, 기술적인 수요에 함께 부응해 갈 수 있는 협력체계가 필요해 보인다.

A4. 우베 가튼슐레거(DWV 부대표)

성인교육분야의 민관협력이 직면한 도전과제는 아동학습교육이 각광을 받기 쉬워 성인학습이 우선순위에서 밀리곤 한다는 것이다. 형식교육이 이미 지속가능하며 정부의 적극적인 지원을 받는다는 안정화된 체제인 반면, 성인교육학습은 크게 소외되어 있으며 관련한 정부 지원도 부족한 상황이다. 정부의 역할을 강조하여 성인교육을 해당국의 기본적인 토대로 만들어야 한다.



Q3. 답변된 채팅 질의 (Huinan Guo)

DWV 가튼슐레거님께 질문드립니다. 어떻게 하면 더 많은 NGO들이 다른 기관과 이해관계자가 민간부문의 성인학습과 비형식교육에 참여할 수 있도록 독려할 수 있을지 제안과 사례 공유를 부탁드립니다.

→ **A1. 우베 가튼슐레거(DWV 부대표)**

유럽의 상황이 코로나-19로 인해 좋지 않다. 많은 사람들이 정부와 학문, 과학에 대한 신뢰를 잃어버렸다. 또 기후변화 이슈도 있다. 취학 전 아동을 대상으로 한 환경과 미래에 대한 의식 제고가 중요하다. 이렇게 중요한 주제에 대한 담론화를 이끌어내고 사회적 관심을 불러일으키는 역할이 필요하다. 단순한 언어를 사용하되, 보다 강력한 주장이 필요하다.

A2. 샤힌 아미크(파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표)

분야드는 학교와 비형식교육 센터에서 환경과 영양을 개선하고 기후변화에 대한 민감성을 높이기 위한 솔루션으로 나무 심기와 부엌 정원 가꾸기를 시작했다.



Q4. 채팅 질의 (정용시/유네스코한국위원회)

오늘 발표자 분들 모두에게 공통 질문을 드리고 싶다. 2000년 이후로 글로벌 교육 영역에서 강조되고 있는 키워드는 질(quality)이라고 알고 있다. 개념적으로 매우 모호한 용어인데, 대부분의 행위자들이 질에 대해 주로 교육 프로그램의 전달(delivery) 측면에서만 강조를 하고 있는 것 같다. 전달은 물론 중요하지만, 질의 “내용(content)” 적 측면 역시 교육의 본질에서 간과해서는 안되는 차원이라고 생각한다. 예컨대 유네스코의 성인문해는 인간의 해방을 지향하는 민중문해나 시민교육의 전통이 있는데, 각 발표자들께서 소속되어 계신 비영리나 민간단체에서 지향하는 교육의 내용이나 철학적 지향이 있으시다면 소개 부탁한다.

→ A1. 우베 가튼슐레거(DVW 부대표)

다음 링크의 짧은 문서를 통해 우리 기관의 전반적인 교육 철학을 확인할 수 있으니 참고 부탁한다(<https://eaea.org/wp-content/uploads/2021/02/What-is-Bildung-pdf-English.pdf>).

A2. 질 안드레아(우루과이 교육문화부 코디네이터)

우루과이 교육문화부의 평생학습 프로그램은 2008년부터 청소년과 성인을 위한 비형식교육 제안과 활동으로부터 발전되어 왔다. 주요 목표는 평생학습을 필수 인권으로 장려하기 위해 교육적 전략으로 교육 공간을 생성하는 것이다. 참여, 교육, 문화 등은 시민권 구축의 중심축에 있기 때문이다.

PAS프로그램은 기존 상황의 다양성에 맞게 설계되고 조정된 양질의 교육을 제안하기 위해 고안되었다. 이를 달성하기 위해서는 참가자의 관심, 필요성, 가능성이 필요하며, 심도깊고 폭넓은 지식과 경험을 통해 사회 결속력을 높일 수 있는 적극적인 프로세스가 마련되면 새로운 지식과 역량 개발에 대한 접근성을 높일 수 있다.

이러한 측면들을 고려해 맞춤형 제안을 만들기 위해 지역 보조 코디네이터가 교육 팀과 함께 작업한다. 주요하게 다루어지는 네 가지 주제는 다음과 같다: 1) 건강 및 건강한 환경, 2) 예술, 언어 및 의사 소통, 3) 참여와 교육 및 작업, 4) 게임, 레크리에이션 및 스포츠. 교육의 각 영역에서, 프로젝트는 참여자의 특정한 내용과 관심을 고려하여 준비된다. 수감자들의 사회적 재통합을 위한 사회와의 다양한 대안적 교류 촉진 등을 포함한 인권적인 측면 역시 주요한 고려사항이다.



현장에서 질의 중인 조우진 유네스코한국위원회 본부장



Q5. 채팅 질의 (김계신/유네스코한국위원회)

DVV의 3단계 접근과 라오스 사례가 무척 인상적이었다. 비국가행위자(Non-state actor)가 정부의 정책결정에 영향을 미치도록 협력을 진행하는 데 있어 DVV가 활용하는 전략이 궁금하다.

→ A. 우베 가튼슐레거(DVV 부대표)

전반적으로 교육자, 관리자, 의사결정권자를 비롯한 모든 층위에서의 역량개발과 함께 좋은 사례들을 모두 결합시켜야 한다. 그리고 정책 개발과 실행 시 구체적인 지원이 필요하다. 최근, 우리는 성인학습교육 시스템 설립 접근법(ALESBA, ALE System Building Approach)을 개발했다. ALESBA에 대한 정보는 다음 링크로 확인 가능하다. (<https://www.dvv-international.de/en/ale-toolbox/system-development/adult-learning-and-education-system-building-approach>)



현장에서 질의 중인 문종석 푸른어머니학교장

2.2.2. 세션4 | 문해 및 모어 보급 우수 기관의 사업 성과, 한계 그리고 발전 방향



좌장 이지향 / 경희대학교 공공대학원 객원교수



- 연사**
- 1) 질 안드레아 / 우루과이 교육문화부 코디네이터
 - 2) 샤흐인 아피크-우르-라만 / 파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표
 - 3) 사라와무투 두나이 / 스리랑카 국립교육원 교육원장
 - 4) 라나 다자니 / 요르단 타그히르 대표
 - 5) 문중석 / 푸른사람들 푸른어머니학교장



세션4 현장에서 참석 중인 좌장 이지향 교수와 발표자인 문중석 푸른어머니학교 교장

발표 1 평생학습과 커지는 비형식교육의 역할

질 안드레아 / 우루과이 교육문화부 코디네이터

- 우루과이의 재소자들은 초등학교 졸업이 최종학력인 이들이 절반이 넘는 등 저조한 문해율을 보인다. 우리 사업은 성인 재소자의 비문해율 감소에 기여하고 국가 교육 계획의 일환으로 재소자 교육을 시행하고자 한다. 우리 사업에서는 사업명이기도 한 발언할 권리 찾기(taking the floor)가 강조된다.
- 초기 비문해율 진단을 위해 방법론적 모델을 도입하고, 평생교육 프로그램으로 읽기와 쓰기 프로그램을 주류화시키며, 교정 시설의 지역사회 내 다중모델과 개방형 도서관을 개발하는 활동을 한다. 이때 주류화는 포용성, 공정성, 그리고 교육의 높은 질을 원칙으로 이루어졌다.
- 자세한 단계를 살펴보자면, 비문해 진단 모델 아이디어 개발을 위한 포럼 개최, ‘발언할 권리 찾기’로의 전국적 차원의 연례행사 준비, 재소자 대상 읽기 및 쓰기 워크숍 등이 있다. 지역 온라인 세미나와 프로젝트 성과발표회도 개최했다.



브릿지 세종 우루과이 사업에 대해 발표 중인 질 안드레아 우루과이 교육문화부 연사

발표 2 **브릿지 세종 파키스탄 사업 사례**

샤힌 아피크 / 파키스탄 분야드 문해지역협회 부대표

- 우리 사업은 파키스탄의 비문해 퇴치를 목표로 진행된다. 파키스탄에서는 많은 수의 여성들이 비문해 상태이며, 이러한 비문해율은 심지어 꾸준히 증가하고 있다. 파키스탄은 인구 수가 크며, 빈곤하거나 비문해 상태에 있는 이들과 학교 밖 아동도 많다.
- 분야드 문해 지역협회는 젊은 여성에 대한 문해교육에 집중하고 있다. 학습자의 60퍼센트, 교사의 90퍼센트가 여성이며, 세종대왕 문해상, 코메니우스 메달 등 많은 상을 수상했다.
- 지역학습센터를 통한 기능문해교육, adopt a school 프로그램 등을 진행하고 있다. 세종대왕 문해상 수상이 유네스코 한국위원회와 파트너십을 맺어 활동하고 있으며, 소외된 지방에 거주하는 여성의 역량 강화에 집중한다.
- 직업 훈련, 문해 교육 등의 성인 여성 교육을 진행하고, 모바일 인력거 도서관과 핸드폰으로 들을 수 있는 문해교육을 제공해 양질의 평생교육을 달성하고자 한다. 텃밭 가꾸기, 여성 인권 인식 제고, 보건교육 등을 통해 지속 가능한 부가가치 창출 활동을 진행하기도 했다. 지역학습센터는 여성 사업의 인큐베이터로 활용되고 있다.

발표 3 **역량개발을 통한 평생학습 활성화 - 브릿지 세종 스리랑카 사업 사례**

사라와무두 두나이 / 스리랑카 국립교육원장

- 스리랑카 국립교육원의 열린 학교 프로그램은 유네스코한국위원회의 후원을 통해 진행하고 있다. 개방적 학습, 원격 학습을 활용해 지속가능한 학습자 중심 교육을 제공하는 것을 목표로 한다. 열린 학교는 공교육의 혜택을 받지 못하는 아동들에게 교육 기회를 제공하는 프로그램을 이른다.
- 노숙 아동, 아동 노동자, 투병자, 수감자 등이 프로그램의 주요 대상이며, 이들을 대상으로 기초 문해 학습, 초/중등 과정 학습, 강사를 위한 수업자료 및 역량 개발 프로그램 개발, 지역학습센터 건립과 프로그램 평가 등이 이루어진다.
- 유네스코 국제문해상, 아태지역 명예상 등을 수상하며 성과를 인정받았으나 제한된 시간, 외딴 지역의 강사 모색 어려움 등의 과제가 여전히 남아있다. 향후 더 많은 학습센터를 건립하고 신규 교육과정 도입, 지역사회 인식 제고 프로그램 추진 등을 진행하고자 한다.



브릿지 세종 파키스탄 사업에 대해 발표 중인 파키스탄 샤힌 아티크 연사



브릿지 세종 스리랑카 사업에 대해 발표 중인 사라와무투 두나이 스리랑카 국립교육원

발표 4 수혜자에서 능동적 주체로: 비형식교육에서 지역사회에 대한 고찰 - 브릿지 세종 요르단 사업 사례

라나 다자니 / 요르단 타그히르 대표

- 많은 아이들은 독서를 즐겁지 않고 일과 같은 것으로 생각한다. 이에 아이들이 어떻게 읽기에 즐거움을 느낄 수 있을지 연구하던 중 부모와 같은 롤모델이 있는 것이 읽기에 대한 열정을 불어넣는 것을 알게 되었다. 그러한 사실에 기반하여 워러브리딩 프로그램을 시작했다.
- 소리내어 읽는 것을 듣고 집에 가서 가족들과도 책을 읽는 것은 아이들이 평생을 독서가로 살게 되는 것을 도울 뿐 아니라 아이들의 스트레스 감소, 네트워크 구축도 가능하게 한다. 또한 이는 코로나 사태 아래에서 특히 중요한 시민의식을 기르는 데에도 도움이 된다. 동기부여, 네트워크, 그리고 지역적 맥락의 존중이 우리 활동의 성공비결이다.
- 우리의 활동은 사회경제적 지위가 낮은 가정의 아동들에게 가장 효과가 큰 것으로 연구되었다.
- 브릿지 세종 프로그램을 통한 추가 지원으로 우리 활동의 장기적 영향, 특히 여성들에 대한 영향을 연구하고자 한다.



온라인을 통해 브릿지 세종 요르단 사업 소개 중인 요르단 타그히르 라나 다자니 대표

발표 5 한국 문해 교육 사례

문종석 / 푸른사람들 푸른어머니학교장

- 식민지 시대, 남성중심 사회 등을 거쳐 한국의 문해교육은 기본권 보장, 여성인권의 회복, 민주시민으로의 회복과 평생교육의 제공을 목표로 한다.
- 한국의 문해교육은 성인교육의 특징을 살려 동기부여를 다양하게 하는 것이 특징적이다. 강한 의지가 있으나 읽고 쓰는 것이 어려운 성인 학습자들의 특성을 고려해 이들이 글을 모르는 부끄러움에 하지 못했던 자신들의 이야기를 자서전으로 쓰게 하는 등의 시도가 있었다. 글쓰기 자신감 향상을 위해 시와 시화를 펴내는 등의 활동을 하기도 한다.
- 글을 배우기 시작한 이들의 글에는 사람의 마음을 울리는 힘이 있어, 대중들의 사랑을 받아 책 몇 권을 출판하기도 했다. 이외에도 연극, 휴대폰 사용 수업, 그림, 수학여행 등의 활동들이 있었으며, 한일교류, 정책건의 활동도 하고 있다.
- 한국 문해교육에 있어서는 국가의 지원 정책이 현실화될 필요가 있다. 예산과 환경 조성이 필요해 보인다. 문해교육이 선택 교육에서 의무교육으로 전환되고 그에 따른 지원책들이 마련되길 희망한다. 고령자들에게 맞는 학습 콘텐츠도 새로 개발되어야 할 것이다. 이주여성 등의 2세대 문해학습자들과의 통합도 필요하다.



문종석 푸른어머니학교장의 한국 문해 교육 사례 발표

2.2.3. 세션5 | 평생교육에서 바라본 비형식교육의 역할과 미래



좌장 유성상 / 서울대학교 교육학과 교수



- 연사**
- 1) 데이비드 아초아레나 / 유네스코 평생학습연구소장
 - 2) 채재은 / 가천대학교 행정학과 교수 (유네스코한국위원회 교육분과위원)
 - 3) 왕축 비드하 / 부탄유네스코국가위원회 수석담당관
 - 4) 정다정 / 서울대학교 아시아연구소 선임연구원



세션5 온라인으로 발표 중인 유네스코 평생학습연구소장 데이비드 아초아레나 연사

발표 1 개도국 발전을 위한 평생교육으로서의 형식교육과 비형식교육

데이비드 아초아레나 / 유네스코 평생학습연구소장

- 모두를 위한 교육 달성을 위해 초등교육 접근성 제고가 주요한 의제로 떠오르며 비교적 등한시되던 비형식교육은 최근 몇 년간 교육 접근성과 불평등 해소의 방안으로 새로이 주목 받고 있다. 그 과정에서 비형식교육은 교육에서 학습으로 확대되었고, 비형식교육의 유기적이고 참여중심적인 특징도 주목을 받게 되었다.
- 특히 코로나-19로 유발된 다양한 어려움으로 인해 공평하고 포용적이며 유연하고 혁신적인 학습에 대한 요구가 더욱 커지고 있다. 멕시코, 코트디부아르의 비정부조직, 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 등이 이를 위해 노력하고 있다.
- 디지털화, 기후변화와 고령화로 비형식교육의 중요성이 더욱 부각된다. 평생학습의 관점에서 비형식교육의 미래를 내다본다면, 마이크로러닝의 확대, 디지털화의 확대를 위한 포괄적 체계나 최소 요건의 개발, 소프트 스킬 발달의 중요성 심화 등을 꼽을 수 있다.

발표 2 비형식교육의 지속가능한 거버넌스

채재은 / 가천대학교 교수(유네스코한국위원회 교육분과위원)

- 코로나 시대 속에서 비형식교육은 더욱 중요해지고 있다. 한국의 평생교육(한국에서 비형식교육은 주로 평생교육을 일컬음)은 내부적으로 말하자면 최고로 자랑스러운 분야는 아닐 것이다. 따라서 지금 소개하고자 하는 사례들도 최상의 사례는 아니라는 점을 염두에 두기 바란다.
- 한국에서는 국가의 평생교육 장려 의무를 헌법으로 규정하고 있다. 학교 외에서 이루어진 학원교육이나 성인교육 등을 규정했던 사회교육법이 평생교육법으로 바뀌며 전문가, 시민단체들이 평생학습에 관한 합의구조를 구성하는 데에 성공했다. 그러나 중앙정부에서 시민들까지 평생학습이 도달할 수 있는 구조가 만들어진 것은 재원과 거버넌스가 구축된 해당 법의 전부개정 이후이다.
- 한국의 평생교육 거버넌스는 교육부 관련 위원회 등을 통해 최소한 5년에 한번 이루어지는 국가적 차원의 정책으로 수립된 이후 시도 광역자치단체의 계획을 거친다. 다시 말해 한국에서는 평생교육에 관련해 중앙, 지방 정부의 시스템이 갖춰져 있다.
- 평생교육에 대한 예산이 열악한 와중에도 상당한 성과가 나는 것은 지자체가 자발적으로 평생교육을 활성화한 덕이 크다. 물론 지자체 활동에도 한계가 존재하긴 하지만, 거버넌스를 잘 설계하는 것이 이런 의미에서 중요하다. 또 교육부와 지방 행정관할부서 간의 역할 조정도 필요하다. 또한 한국의 경우, 전문 기관 설립이라는 특징을 찾아볼 수 있다. 이러한 기관에는 국가평생교육진흥원, 시도평생교육진흥원 등이 있다.
- 비형식교육의 지역간 양극화 해결, 정부의 역할이 커지며 민간의 역할이 위축된 것에 대한 보완 등이 필요하다.
- 컨퍼런스에 참여하고 있는 다양한 국가들에 이러한 사례에 비추어 비형식교육의 진흥을 목표로 한다면 구조, 예산, 전문기관, 법적 근거를 마련할 것을 제안하고자 한다.

발표 3 역량개발을 통한 평생학습 활성화

왕축 비드하 / 부탄유네스코국가위원회 수석담당관

- 부탄여성협회 등에서 시작된 부탄의 비형식교육은 인기를 끌며 지역학습센터 프로그램으로 확대되어 정규교육의 기회를 놓친 이들에게 기초 문해력 및 수리 교육을 제공한다. 이후 이러한 교육에 더해 직업기술 등도 가르치고 있다. 하지만 아직 역량 있는 강사 수의 부족 및 센터 교육과정의 다양화 필요 등의 도전 과제가 남아있다.
- 브릿지 부탄 사업은 비형식교육 정보관리체계의 개발 및 구현, 신규 지역학습센터 설립, 4개 지역에서의 모범 지역학습센터 운영, 장비 및 학습자료 공급, 강사 등 이해관계자를 위한 역량강화 워크숍 개최, 지역학습센터 전시회 개최, 모니터링 및 평가 등의 활동을 포함한다. 제빵 및 직조교육 워크숍 등이 진행되기도 했다.

발표 4 교육불균형과 지역사회의 역할

정다정 / 서울대학교 아시아연구소 선임연구원

- 평생학습이 강조되고 사회가 복잡해지며 글로벌 발전목표의 달성이 형식교육만으로는 어려워져 비형식교육이 주목받고 있다. 특히, 코로나 이후 비형식교육과 더불어 지역사회의 역할도 크게 조명받고 있다. 코로나 이후로 비형식교육은 예산 감축 등의 위협을 받기도 했지만, 동시에 현재성을 가지고 지역의 수요에 대응할 수 있는 점, 학습자 중심적인 특성을 가진 점 등으로 재주목받기도 했다.
- 비형식교육에서 지역사회의 역할은 매우 중요하다. 지역 기반 토착지식의 재정리와 재평가, 발전 등이 가능하기 때문이다. 수혜자에서 능동적 주체가 되는 것이다. 태국 치앙마이주 매온지역 매타공동체, 한국 충남 홍성군 홍동마을 등의 우수사례를 통해 이러한 모습이 구현되는 것을 관찰할 수 있다.
- 지역사회 주도의 비형식교육이 이루어져야 하며, 형식교육과의 상호작용 및 경계넘기, 다른 주체와의 연대를 통한 지역사회 동기부여가 필요하다.



교육불균형과 지역사회의 역할에 대해 발표 중인 정다정 서울대학교 아시아연구소 선임연구원

세션5 질의응답



Q1. 현장 질의 (유성상/세션 좌장)

유네스코 차원에서 지속가능발전목표가 등장한 이후 국가 수준에서 평생학습과 비형식교육에 관련한 변화가 있었는지 궁금하다.

→ A1. 데이비드 아초아레나(유네스코 평생학습연구소장)

상당히 많은 국가에서 점진적인 변화를 엿볼 수 있다. 특히 평생교육을 총체적으로 바라보는 관점이 생긴 것으로 보인다. 그간의 평생학습 개념은 성인학습, 비형식교육을 설명하는데 그쳤다면, 최근에는 평생학습을 근본적인 원리로서, 또 다양한 교육의 층위를 아우르는 개념으로 바라보려는 시도가 늘어나고 있다. 평생학습의 진보는 국가간, 정부간, 부처간 협력을 통해 이룰 수 있는데, 일례로, 코로나-19 시기에는 보건부의 역할이 커지는 등 평생학습에 대한 통합적이고 전체적인 접근이 커지고 있다. 이에 따라 관련 회의 등도 개최되고 있으며, 해당 내용은 정책적 프레임워크에도 반영된다. 지자체 단위에서는 유네스코 학습도시 네트워크를 통해서 지역 차원(local level)의 통합적인 평생학습정책을 발전시키려는 움직임이 있다.

A2. 우베 가튼슐레거(DWV 부대표)

우리의 경험에 비춰보면, SDG는 정책들을 개선하는 데에 상당히 강력한 톨이며, 이는 성인학습교육(ALE)에서도 마찬가지이다. 중요한 것은 더 나은, 그리고 더 많은 성인학습교육이 SDG 목표 달성에 영향을 주고 있다는 것을 증명해 내는 것이다.



세션5 질의응답에 참여 중인 채재은 가천대학교 교수

**Q2. 현장 질의 (유성상/세션좌장)**

교강사(instructor)를 대상으로는 어떤 종류의 연수가 제공되었나?

→ A. 왕축 비드하(부탄유네스코국가위원회 수석담당관)

비형식교육 센터에서는 페다고지, 안드라고지(성인교육), 그리고 비형식교육 프로그램 운영을 중심으로 한 연수가 제공되었다. 기술 중심의 교육을 지원하는 지역학습센터에서는 학습자에게 프로그램을 제공하는 것에 관련한 연수가 제공된다.

**Q3. 현장 질의 (문종석/푸른사람들)**

한국의 평생교육 거버넌스 내 진전된 성과에 대해 질문하고자 한다. 평생교육 정책과 예산은 후퇴하고 있는데, 배정된 예산의 상당 부분이 평생교육 전문 조직을 유지하는데 사용되고 있는 것은 아닌지 의문이다. 또 예산 증액은 왜 하지 못하는지 이에 대한 의견을 부탁한다.

→ A1. 채재은(가천대학교 교수)

해당 질의는 오랜 기간 제기되어 온 문제이다. 과거에 비해 평생교육 분야 투자 확대에 대한 공감대는 확산되고 있고, 실제로도 한국의 인구 고령화 등을 고려해 투자는 늘어나고 있다. 질의하신 바와 같이 평생교육 관련 전문기관 등의 존재만으로 평생교육이 활성화될 수는 없지만, 이 기관들은 평생교육 발전을 위한 중요한 초석이라고 생각한다. 비록 평생교육이 아직 그 관계자들이 희망하는만큼 활성화되고 있지는 않지만, 거버넌스 시스템이 만들어져 있는 것은 앞으로 나아가는데 있어 주요한 기반이 될 것이라고 생각한다.

**Q4. 답변된 현장 질의 (발렌티노/탄자니아)**

공평한 양질의 교육을 위해서는 교수 언어가 중요하데, 아프리카 대륙 내에서는 모어로 교수하는 것에 어려움이 있다. 이에 대한 한국의 경험을 듣고 싶고, 한국어를 교수 언어로 활용하면서 얻게 되는 영향이 궁금하다.

→ A1. 채재은(가천대학교 교수)

한국어는 과거부터 계속 교수언어로 활용되어 왔다. 탄자니아가 고민하는 지점과 한국의 현실은 다소 다르다고 볼 수 있는데, 한국어는 쉽게 배울 수 있는 언어로, 문해력을 높이는데 기여한 것으로 판단된다.

A2. 정다정(서울대 아시아연구소)

한국의 경우 교육 분야뿐 아니라 사회 발전 전반에 관련해 모어(한국어) 문해의 역할이 컸다고 생각한다. 한국의 문해율의 경우 1945년 해방 당시는 20%를 밑돌았던 것으로 추정되나, 1958년에는 95.9%로 빠르게 증가한 것으로 보고되고 있다. 여기에는 국가 주도의 문맹퇴치 5개년 사업뿐 아니라 민간차원의 문해교육(한글학회, 야학, 종교단체의 활동)이 주요한 요인이었던 것으로 분석된다. 교수언어로 한국어를 활용한 성인문해교육을 통한 문해력의 증가는 초등의무교육의 시행과 더불어 1970-80년대 한국의 고도 경제성장을 견인한 핵심 요인으로 거론된다. 또한, 말씀하신대로 교수언어와 일상의 언어가 일치하는 것이 문해력의 빠른 향상에 기여한 것으로 보인다.

2.2.4. 폐회식



폐회사 중인 한경구 유네스코한국위원회 사무총장

● 폐회사

한경구 / 유네스코한국위원회 사무총장

- 양일간 훌륭한 발표와 토론으로 함께해주신 여러분께 감사를 전한다. 코로나19 아래서도 세계 여러 전문가와 활동가분들이 함께 자리를 빛내 주어 컨퍼런스가 더욱 풍성하고 뜻깊은 자리가 되었다.
- 각 세션들의 다양한 주제 하나하나가 모두 간과되어서는 안될 과제로, 이후 유네스코한국위원회의 브릿지 사업 이행을 발전시키고 지속가능발전목표 4번을 달성하는 데에 필요할 깊은 성찰과 비전을 제시해주었다. 비형식 교육 분야 국제개발협력에 있어 큰 상징적 의미를 가지는 자리가 되었다고 생각한다.
- 코로나19라는 공동의 도전 아래, 취약계층의 교육권 보장이라는 지구촌 공통과제는 소통과 협력에 기반할 때 이루어낼 수 있을 것이다. 유네스코한국위원회는 이를 위하여 비형식교육을 통해 지구촌 교육 나눔을 풍성 하게 할 이러한 소통의 자리를 만들기 위한 노력을 계속 이어나가겠다.
- 행사의 성공적 개최를 후원해주신 대한민국 교육부와 유네스코 본부, 그리고 모든 관계자분들께 감사의 인사를 전한다.



폐회식 진행 중인 주준호 유네스코한국위원회 브릿지팀장



폐회식 이후 단체 사진

B 3. 성과 및 평가

3.1. 등록 및 참가 현황

3.1.1. 온라인 등록

- 총괄표

*파악 불가 : 온라인 접속 시 닉네임 등의 이름설정으로 파악 불가 및 유튜브 석자

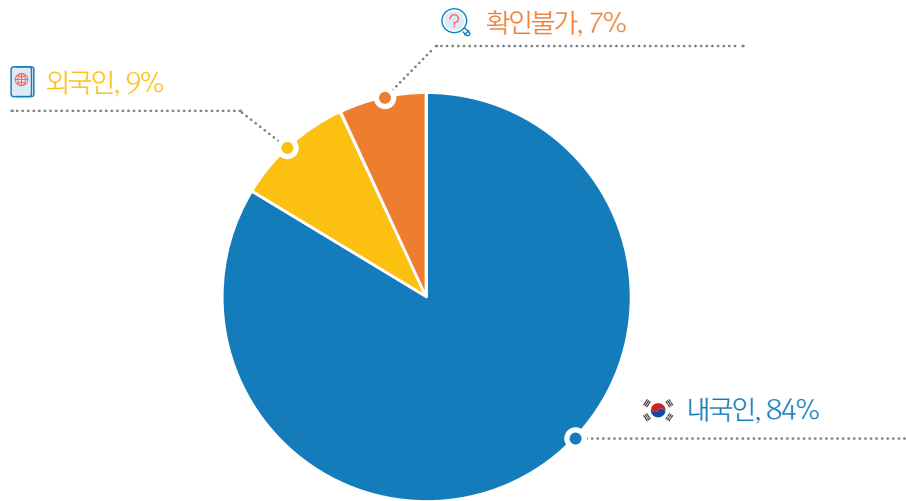
날짜		사전등록		실참석	
		온라인	오프라인	온라인	오프라인
1일차	내국인	246	26	190	13
	외국인	37	2	22	1
	파악불가	-	-	47	-
소계		283	28	259	14
2일차	내국인	209	27	106	12
	외국인	37	3	11	1
	파악불가	-	-	23	-
소계		246	30	140	13
2일 총인원 (중복포함)		587		426 (스태프 포함 약 456)	

- 총 등록인원(중복포함) : 총 587명 (1일차 311명, 2일차 276명)

- 총 참석인원(중복포함) : 총 456명 (1일차 299명, 2일차 167명)

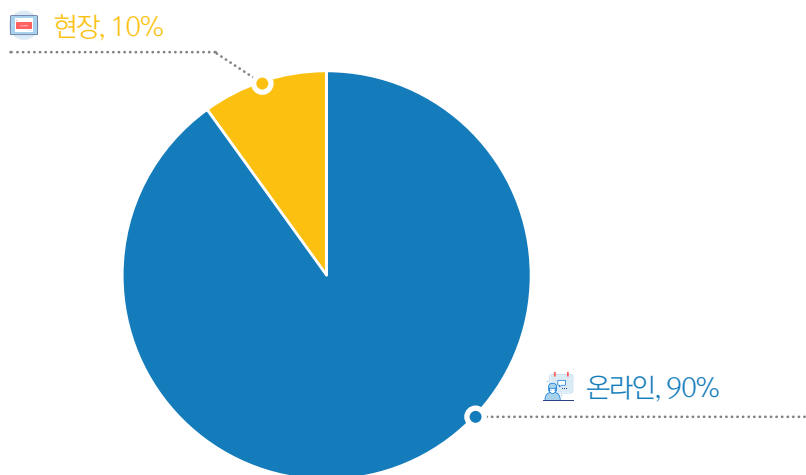
3.1.2. 참가자 통계

● 내국인·외국인 비율



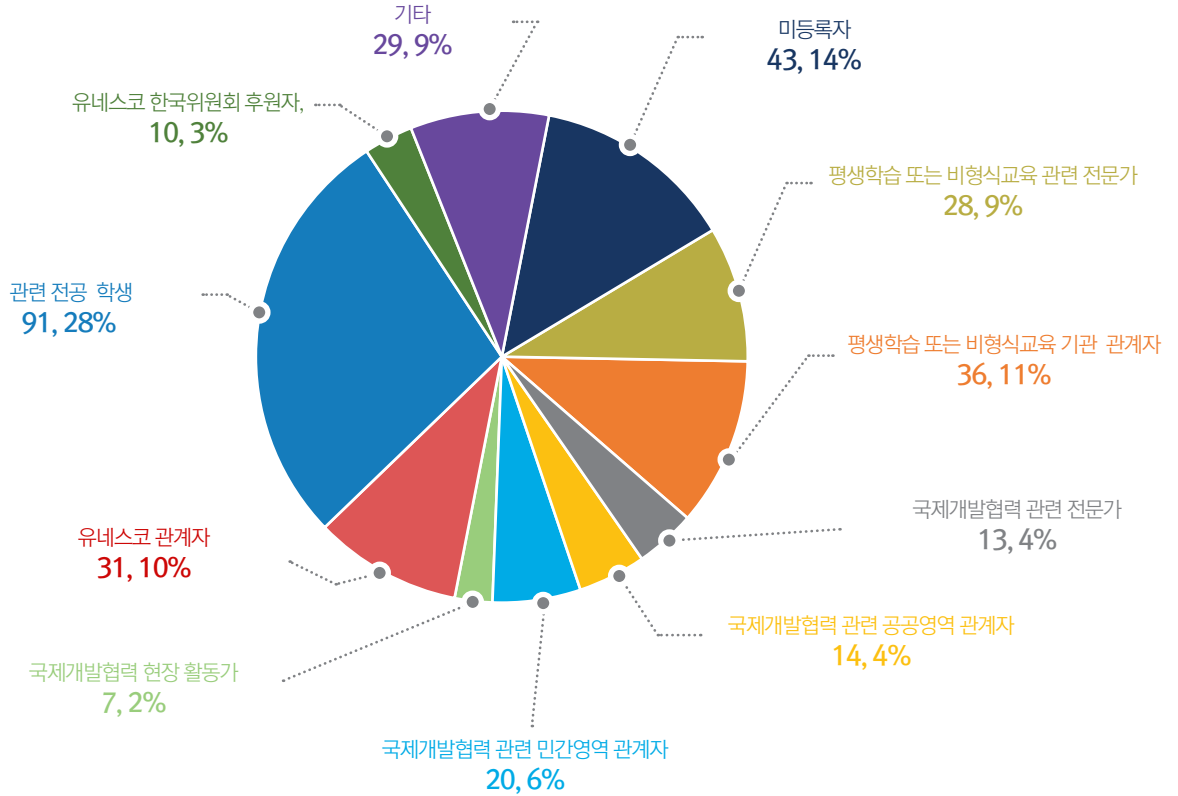
구분	내국인	외국인	확인 불가	총 참가자
응답자(명)	228	25	19	272

● 참가형태(온·오프라인) 비율



구분	온라인	오프라인	총 참가자
응답자(명)	228	25	272

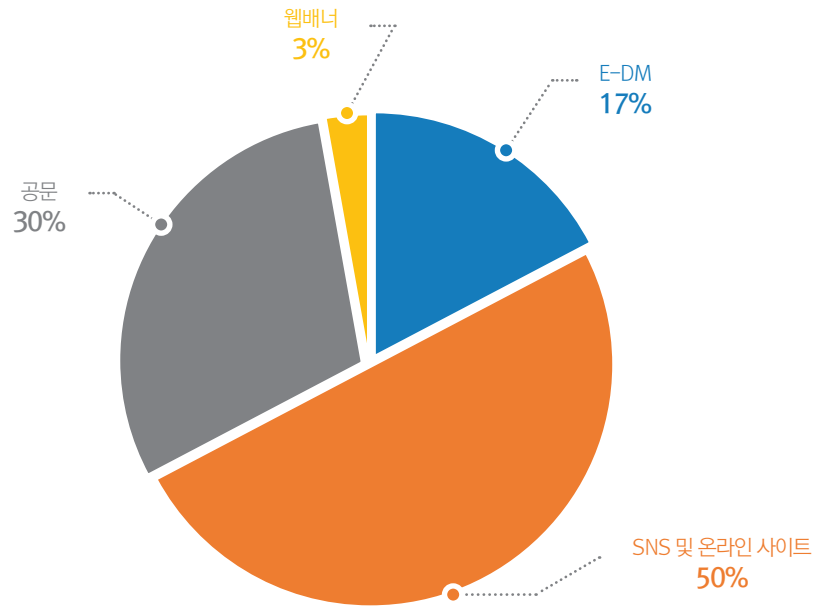
● 참가군 비율 *중복 응답 포함



구분	평생학습 또는 비형식교육 관련 전문가	평생학습 또는 비형식교육 기관 관계자	국제개발협력 관련 전문가	국제개발협력 관련 공공영역 (정부기관 및 산하, 소속 기관) 관계자	국제개발협력 관련 민간영역 (기업, 비정부기구, 시민사회단체 등) 관계자
응답자(명)	28	36	13	14	20

구분	국제개발협력 현장 활동가	유네스코 관계자 (사무국 및 산하기관, 국가위원회 등 관련기관 소속)	교육, 개발협력 등 관련 전공 학생	유네스코 한국위원회 후원자	기타	미등록자
응답자(명)	7	31	91	10	29	43

● **참가 경로** *중복 응답 포함



구분	E-DM	SNS 및 온라인 사이트	공문	웹배너	기타	미등록자
응답자(명)	25	71	43	4	43	43

3.1.3. 참가자 대상 이벤트 성과

● **온라인 참가 사전 등록 이벤트**

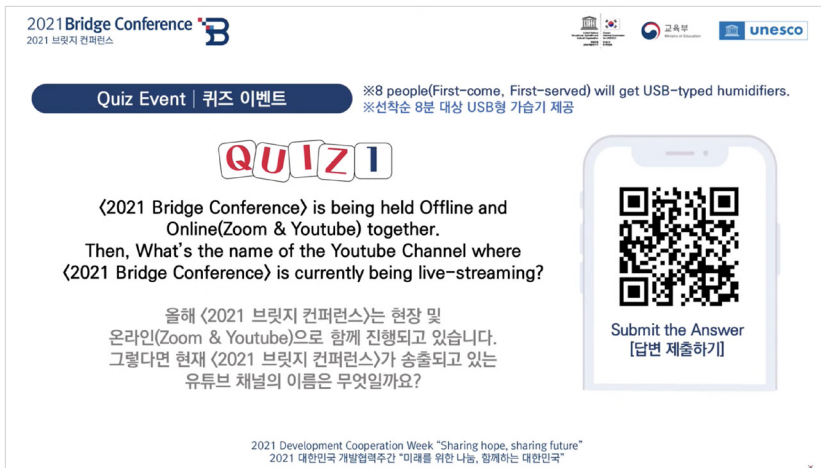
- 이벤트 기간 : 2021년 11월 8일 ~ 11월 29일
- 참여 대상 : 2021 브릿지 컨퍼런스 온라인 사전 등록 및 온라인 참가자
- 이벤트 상품 : 스타벅스 아이스 아메리카노 기프티콘
- 당첨자 : 총 187명
- 당첨자 발표 및 발송 : 2021년 12월 6일 발표 및 12월 8일 발송

● **퀴즈 이벤트**

- 이벤트 기간 : 2021년 11월 30일 ~ 12월 1일 (행사 진행 기간)
- 참여 대상 : 2021 브릿지 컨퍼런스 모든 참가자
- 당첨 대상 : 1일 15명씩 퀴즈 정답자 총 30명 (1일 두 문제씩 총 네 문제 진행)
- 당첨자 : 총 27명
- 이벤트 상품 : USB형 가습기
- 당첨자 발표 및 발송 : 2021년 12월 7일 발표 및 12월 10일 발송

Quiz

- Q1.** 현재 2021 브릿지 컨퍼런스는 사회적 거리두기 정부 지침에 따라 현장 참석 인원을 최소화하고, Zoom 및 Youtube를 통해 온라인으로 함께 진행되고 있습니다. 그렇다면 현재 2021 브릿지 컨퍼런스가 송출되고 있는 유튜브 채널은 어디일까요?
- 정답 : 유네스코한국위원회
- Q2.** 세션2의 연사 품질레 로페(Phumzile Hlophe)님께서 발표에서 한 ‘국가’의 브릿지 사업에 대해 얘기해주셨는데요, 그렇다면 품질레 로페(Phumzile Hlophe)님께서 발표해주신 브릿지사업의 대상 국가는 어디일까요?
- 정답 : 에스와티니
- Q3.** 방금 세션에서 발표를 전해주시던 샤킨 아피크님은 현재 어디서 접속하고 계실까요?
- 정답 : 파키스탄
- Q4.** 1945년 제2차 세계대전 후 세계평화와 인류 발전에 기여하기 위해 37개의 대표국을 시작으로 전 세계적으로 유네스코 국가위원회가 설립되기 시작했는데요. 그렇다면 유네스코한국위원회의 개관년도는 언제일까요?
- 정답 : 1954년



[이벤트 진행사진]



[이벤트 상품 - USB형 가습기]

● 후기 이벤트

※ 2021 브릿지 컨퍼런스 관련 해시태그와 함께 SNS 후기 작성 혹은 이메일을 통해 참가자들에게 전달된 컨퍼런스 후기 설문조사 참여

- 이벤트 기간 : 2021년 12월 1일 ~ 12월 14일
- 참여 대상 : 2021 브릿지 컨퍼런스 모든 참가자
- 당첨 대상 : 2명 (SNS 후기 1명 / 후기 설문조사 1명)
- 당첨자 : 총 2명 (SNS: 인스타그램 wavelikee/송현지, 후기 설문조사: 정은)
- 이벤트 상품 : 일리 캡슐 커피 머신
- 당첨자 발표 및 발송 : 2021년 12월 15일 발표 및 17일 발송
- 선정 방법 : 1) 좋아요 수가 가장 많은 SNS 게시물, 2) 작성된 설문 후기 중 가장 구체적인 후기



[홈페이지 팝업]



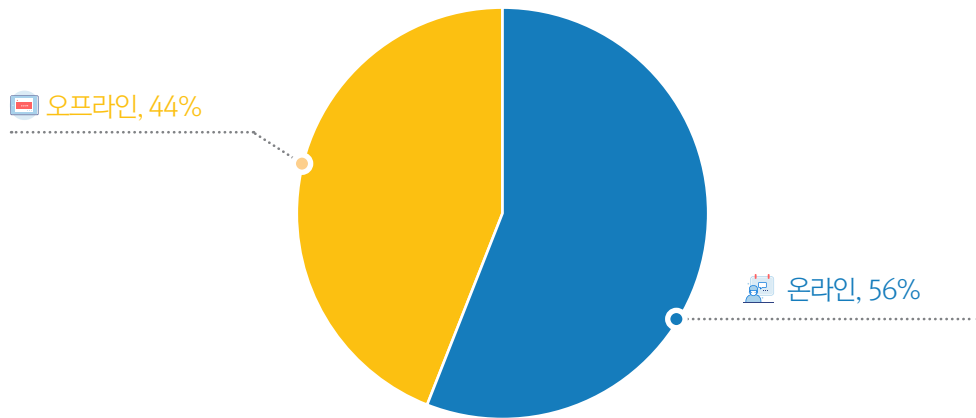
[이벤트 상품 - 커피머신]

3.2. 국내외 참가자 및 연사 평가

3.2.1. 참가자 만족도 및 후기

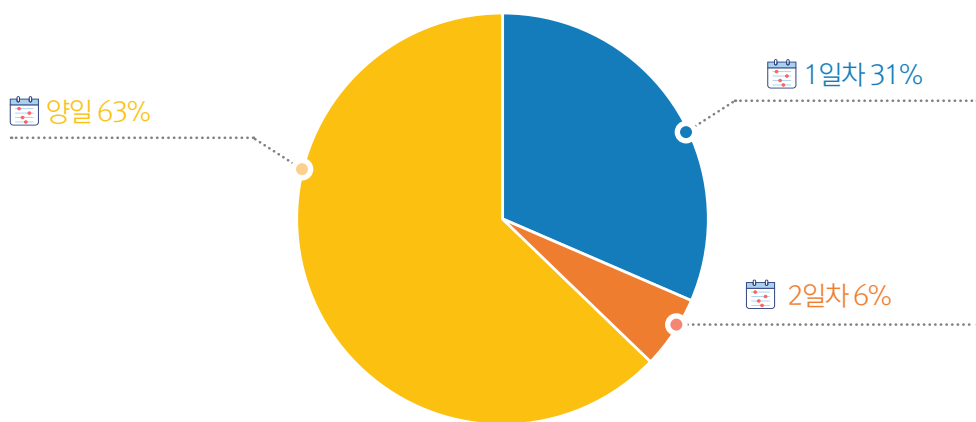
*총 16명 응답

☞ Q1. 참여 방법 (온라인/오프라인)



구분	온라인	오프라인
응답자(명)	9	7

☞ Q2. 참가 날짜 (1일차/2일차)



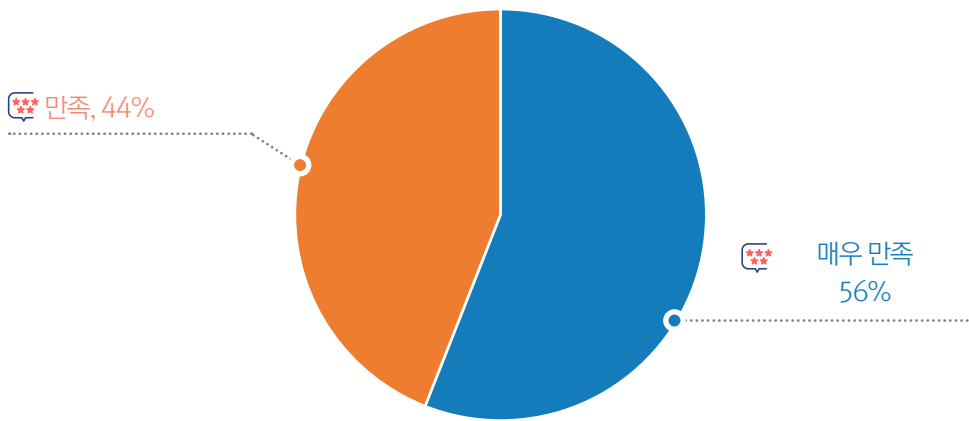
구분	1일차	2일차	양일
응답자(명)	5	1	10

🕒 Q3. 참가 세션 (개회식, 기조강연, 세션1~세션5)

* 중복 포함

구분	개회식	기조강연	세션1	세션2	세션3	세션4	세션5
응답자(명)	12	14	15	15	11	11	10

🕒 Q4. 전반적 온라인 행사 운영 만족도

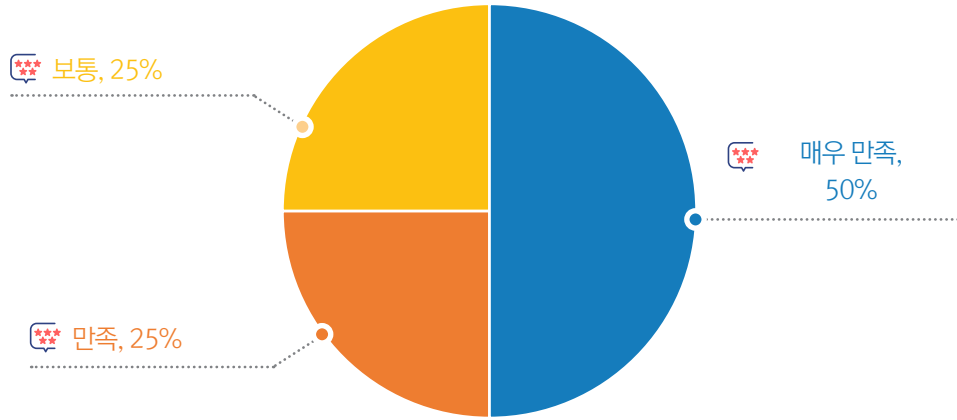


구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
응답자(명)	9	7	0	0	0

🕒 Q5. 운영 만족도 관련 세부 의견

- 좋은 발표와 좋은 진행이었다. 코로나에 대하여 방역 수칙도 좋았고, 자료 번역과 통역이 매끄러워 좋았다.
- 진행의 완성도가 높았다.
- 연사의 인터넷 연결로 잘 전달되지 않을 때가 있었으나 전반적으로 만족스러웠다.
- 질의응답 시간이 부족하여 아쉬웠으나 동시통역 및 프로그램 자료집 번역 및 다운로드가 가능하여 만족스러웠다.

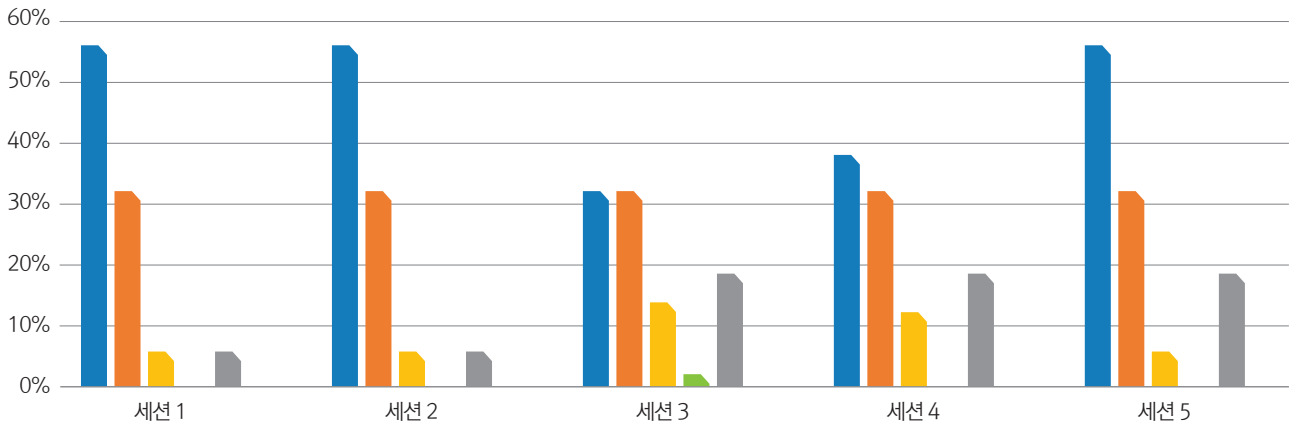
Q6. 발표 만족도 (연사 발표 내용)



구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
응답자(명)	8	4	4	0	0

Q7-11. 세션 별 만족도

■ 매우 만족 ■ 만족 ■ 보통 ■ 불만족 ■ 매우 불만족



참가자수(명)	매우 만족	만족	보통	조금 불만족	해당없음
세션 1	9	5	1	0	1
세션 2	9	5	1	0	1
세션 3	5	5	2	1	3
세션 4	6	5	2	0	3
세션 5	5	7	1	0	3

Q12. 세션 및 발표 중 좋았던 부분이나 아쉬웠던 부분은?

- 각국의 브릿지 사업 사례를 공유하는 중요한 자리였다. 다양한 콘텐츠 개발을 위한 연구, 교육과 복지의 융합의 필요성을 되짚는 자리였다.
- 세션3에서 굿네이버스의 사례가 흥미로웠으며 세션5에서 정다정 박사님의 지역사회 비형식교육 사례 중심 설명도 흥미로웠다.
- 다양한 사례 소개가 좋았으나 질의응답시간이 부족하여 아쉬웠다.
- 다양한 국가들의 코로나 이후 상황을 들 수 있어 좋았다.
- 자막이 지원되어 다양한 전문가들이 참여할 수 있어 좋았다.

Q13. 행사 후기

- 포스트 코로나를 대비한 교육격차해소를 위한 다양한 방법이 소개되어 좋았으며, 교육 실천에 대한 통찰을 주었고 생각해볼 거리들을 안겨주었다.
- 브릿지사업 각국의 사례와 성과를 실제 국가담당자들을 통하여 접할 수 있어 좋은 기회였다. 질의응답 시간이 충분하지 않은 점이 아쉬웠다.
- 개발도상국 뿐만 아니라 한국에서도 소녀교육을 실천하고 있다는 것을 이번 컨퍼런스를 통하여 알 수 있는 좋은 기회였다. 코로나로 인한 소외 계층에 대한 교육에 대한 고민과 사례들을 들 수 있어 좋은 기회였다.
- 전반적으로 발표 및 세션 내용에 만족한다.
- 다양한 기관에서 교육의 형평성과 코로나에 대응하여 어떤 사업을 하고 있는지 알 수 있는 기회였다.
- 비형식교육이 문해교육 외에도 성인, 특히 노인 인구층을 고려한 교육개발이 필요해 보인다.
- 비형식교육에 대하여 더욱 구체적으로 사례를 통하여 알게 된 계기가 되었다.

3.2.2. 연사 만족도 및 후기

*총 5명 응답

🕒 Q1. 참여 일자

구분	1일차	2일차	양일
참가자 수(명)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)

🕒 Q2. 참가 세션 (중복 포함)

구분	개회식	기조강연	세션1	세션2	세션3	세션4	세션5
참가자 수(명)	3	3	3	2	3	3	3

🕒 Q3. 참여 방법

구분	온라인	오프라인
참가자 수(명)	2 (40%)	3 (60%)

🕒 Q4. 컨퍼런스 준비 진행 만족도

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
참가자 수(명)	4 (80%)	1 (20%)	0	0	0

🕒 Q5. 준비 진행 만족도 세부 의견

- 전반적으로 미리 주요 사항 공유 및 안내로 준비에 준비에 용이했다. 초반 발표에 대한 ppt 안내 제작 공지가 늦어져 시간이 촉박했던 점이 아쉬움.
- 잘 구성된 컨퍼런스였다.

☺ Q6. 전반적 행사 운영 만족도

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
참가자 수(명)	5 (100%)	0	0	0	0

☺ Q7. 세부 의견

- 전반적 운영이 매끄러웠다.

☺ Q8. 세션 만족도

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
참가자 수(명)	3 (60%)	2 (40%)	0	0	0

☺ Q9. 세션 만족도 세부 의견

- 해외연사 줌 연결 장애가 있어 한정된 시간에서 진행하는데 있어 아쉬웠다.
- 전반적으로 사전공지를 통해 잘 안내되어 좋았으나, 외국 연사 송출 문제가 있어 추후 사전 녹화 진행하면 좋을 것 같다.
- 전반적으로 좋았다.

☺ Q10. 추가 보완 세션 주제 제안

- 비형식교육의 평가인정에 대한 주제를 다루면 좋겠다.
- 유네스코 측면에서 비형식교육 정책 방향 및 진화 과정 설명 세션이 있었다면 좋을 것.
- 좋은 비형식교육의 ICT와 하이브리드 학습 사례들을 공유할 수 있어 좋았다.

3.3. 대외 홍보

no.	언론사	기자	게재일
1	매일 경제	이유진	2021.11.26.



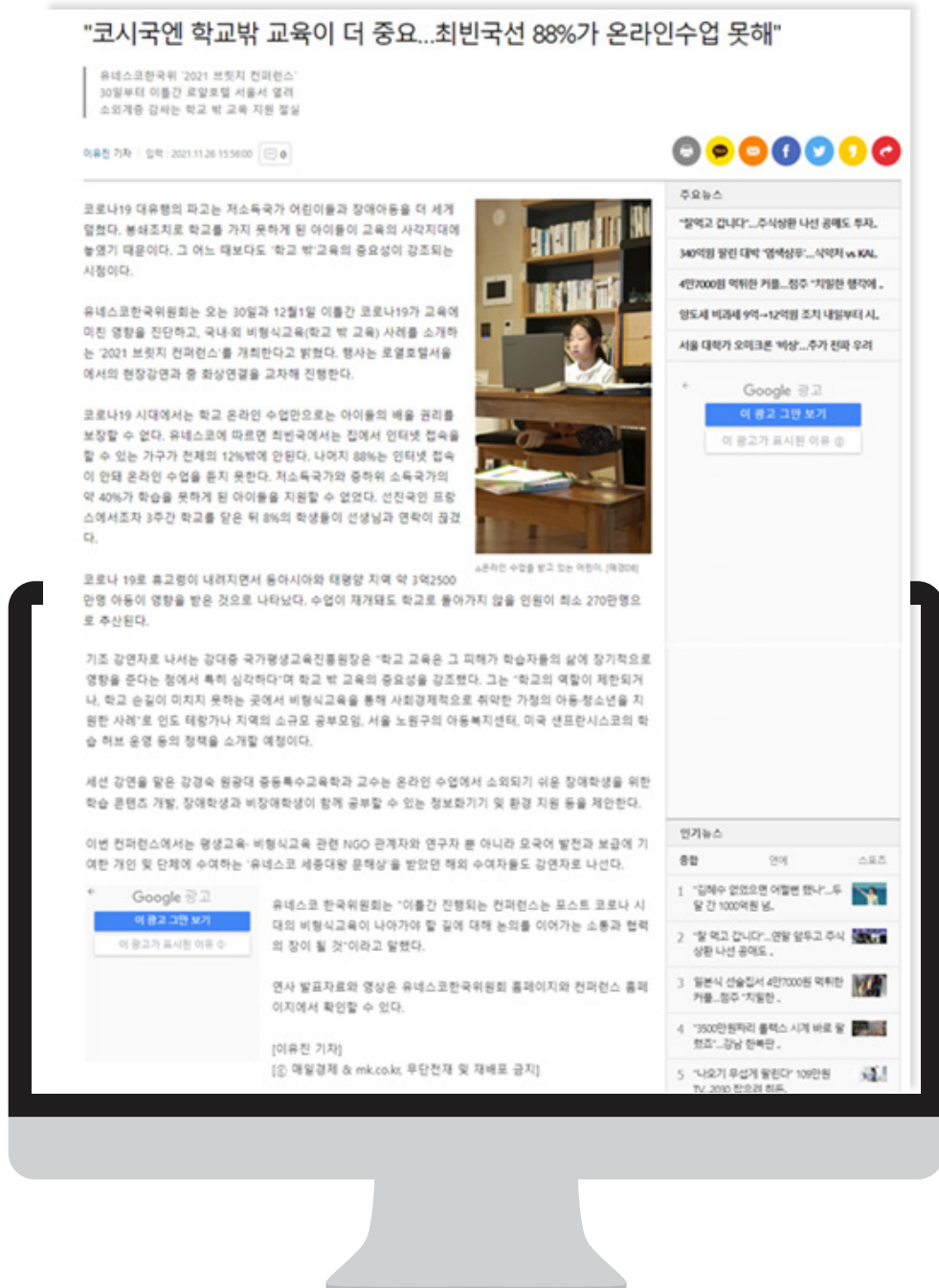
기사제목

“코시국엔 학교밖 교육이 더 중요...최빈국선 88%가 온라인수업 못해”



URL

https://www.mk.co.kr/news/world/view/2021/11/1099021



no.	언론사	기자	게재일
2	매일 경제	이유진	2021.11.29.



기사제목

책을 읽어주지 않는다고요?...아이에게 죄를 짓는 일이에요



URL

<https://www.mk.co.kr/news/world/view/2021/11/1103424>


책을 읽어주지 않는다고요?...아이에게 죄를 짓는 일이에요

유네스코 한국 컨퍼런스 참여
라나 다자니 타그히르 대표

요르단서 시작한 낭독모임
'위 러브 리딩' 운동
전세계 52개국으로 전파
'영향력있는 아랍여성' 12위

"책 읽어줄때 아이는 잠재력
어른은 자신감·리더십 찾아"

이유진 기자 | 입력 : 2021.11.29 17:23:42 수정 : 2021.11.29 17:26:22



△라나 다자니 대표가 아이들에게 동화책을 읽어주고 있다. [사진 제공 = 라나 다자니]

낭독 바람이 분다. 4시간30분 동안 헤르만 헤세의 '데미안'을 천천히 낭독하는 영상(유튜버 '따뜻한 목소리 현준') 조회수가 211만회, 신은경 전 아나운서가 읽는 6시간짜리 성경 낭독 영상 조회수가 113만회씩 나온다. '밀리의서재' '윌라' 등 오디오북도 꾸준한 인기다. 시각과 청각을 매료해 상상력을 극대화하는 낭독의 힘 때문이다.

no.	언론사	기자	게재일
3	뉴스시스	정병혁	2021.11.30.



기사제목

2021 브릿지 컨퍼런스



URL

https://newsis.com/view/?id=NISI20211130_0018207920

2021 브릿지 컨퍼런스

등록 2021.11.30 16:00:54



[서울=뉴스시스] 정병혁 기자 = 30일 서울 중구 로얄호텔서울에서 열린 2021 브릿지 컨퍼런스에서 참석자들이 기념촬영을 하고 있다. (사진=유네스코한국위원회 제공) 2021.11.30.
photo@newsis.com *재판매 및 DB 금지

Copyright © NEWSIS.COM, 무단 전재 및 재배포 금지

no.	언론사	기자	게재일
4	뉴시스	정병혁	2021.11.30.



기사제목

개회사하는 한경구 유네스코한국위원회 사무총장



URL

https://newsis.com/view/?id=NISI20211130_0018207922



no.	언론사	기자	게재일
5	뉴스시스	정병혁	2021.11.30.



기사제목

기조강연하는 강대중 국가평생교육진흥원장



URL

<https://news.nate.com/view/20211130n26464>

기조강연하는 강대중 국가평생교육진흥원장

등록 2021.11.30 16:00:54



[서울=뉴스시스] 정병혁 기자 = 강대중 국가평생교육진흥원장이 30일 서울 중구 로얄호텔서울에서 열린 2021 브릿지 컨퍼런스에서 기조강연을 하고 있다. (사진=유네스코한국위원회 제공) 2021.11.30. photo@newsis.com *재판매 및 DB 금지

Copyright © NEWSIS.COM. 무단 전재 및 재배포 금지

no.	매체	게재일
6	국가위레터	2021.11.03.



Title

2021 BRIDGE CONFERENCE “THE PRESENT AND FUTURE OF NON-FORMAL EDUCATION IN EFFORTS TO ACHIEVE SDG4” (30 NOVEMBER – 1 DECEMBER 2021)



URL

<https://unesco.sharepoint.com/sites/natcom/en-US/news/Pages/2021-Bridge-Conference--The-Present-and-Future-of-Non-formal-Education-in-Efforts-to-Achieve-SDG4---30-November---1-Dece.aspx>

Invitation

2021 BRIDGE CONFERENCE “THE PRESENT AND FUTURE OF NON-FORMAL EDUCATION IN EFFORTS TO ACHIEVE SDG4” (30 NOVEMBER - 1 DECEMBER 2021)





2021 KNCU Bridge Conference
2021 브릿지 컨퍼런스

The meeting will be organised and hosted by the Korean National Commission for UNESCO with support from the Ministry of Education of the Republic of Korea.

11/3/2021 20 views

The Bridge Programme is a Korean National Commission for UNESCO (KNCU) education development cooperation project that contributes to achieving UN SDG4 (concerning the provision of quality education) by promoting accessibility to education for underprivileged communities in Africa, Asia and South America. The Bridge Programme was launched in 2010 and involves collaboration with various partners, including the National Commissions for UNESCO and competent public or private institutions in the non-formal education sector of the programme's partner countries, for the development of education that leaves no one behind. In addition to providing support for educational facilities, materials and activities, KNCU also holds workshops to strengthen the capacity of partner institutions and stakeholders who are carrying out the Bridge projects in each partner country, to ensure that the projects are as effective and sustainable as possible.

This will be the first conference for the Bridge Programme since it started. It will allow all involved to share and learn from each other's experiences and good practices in non-formal education, but also to discuss challenges, needs, and collective actions. In the current COVID-19 pandemic, it is more important than ever to maximise communication among relevant stakeholders. This conference is expected to facilitate exchanges and cooperation, and to discuss the goals of non-formal education and its role in the future.

Objectives of the 2021 Bridge Conference

- To spread the value of non-formal education in promoting continuing education for the unprivileged (SDG targets 4.5 and 4.6);
- To share the achievements of the Bridge Programme in order to strengthen future implementation;
- To learn from each other and experts, and share good practices; and
- To share the vision of the programme and establish a cooperative network with relevant organisations.

no.	매체	게재일
7	유네스코 아태무형유산센터	2021.11.18.



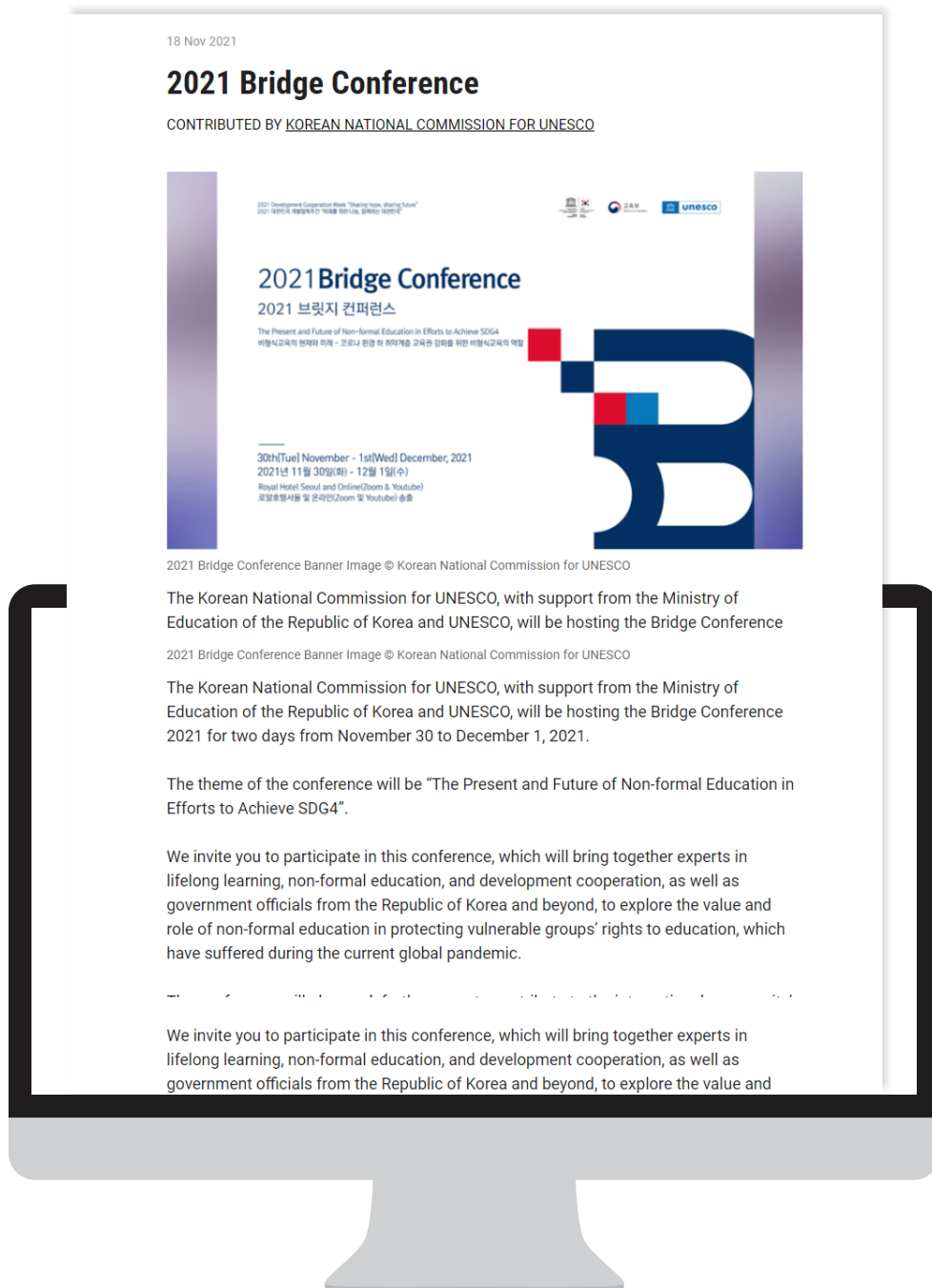
Title

2021 Bridge Conference



URL

<https://www.unesco-ichcap.org/2021-bridge-conference/>



no.	매체	게재일
8	UNESCO National Commissions Neweletter	2022.01.13.



Title

Highlights and outcomes of the 2021 Bridge Conference



URL

<https://unesco.sharepoint.com/sites/natcom/en-US/news/Pages/2021-Bridge-Conference-held-by-the-Korean-National-Commission.aspx>

HIGHLIGHTS AND OUTCOMES OF THE 2021 BRIDGE CONFERENCE



The event was organised by the Korean National Commission for UNESCO under the patronage of UNESCO.

1/13/2022

The Korean National Commission for UNESCO (KNCU) held the 2021 Bridge Conference from 30 November to 1 December 2021 online and in Seoul, Republic of Korea with support from the Ministry of Education of Korea.

The 2-day conference had 5 sessions with 28 speakers on the theme of the present and future of non-formal education in efforts to achieve SDG4. More than 500 participants joined the event from 29 countries online and offline including 19 National Commissions, relevant institutions and NGOs, interested experts and students, etc.

The conference provided an opportunity for participants to share valuable insights and good practices in non-formal education in the context of lifelong learning, as well as to discuss the challenges and future role of the Bridge Programme which is an international education development cooperation programme of KNCU aiming to help marginalized people have the right to education throughout the non-formal education sector based on the cooperation with National Commissions for UNESCO in different parts of the world.

You can check the programme and download the programme book and photos, and watch the conference again at the official website (<https://bridgecoference.kr>) and KNCU's official Youtube channel (<https://www.youtube.com/unescokor>).

For more information, please kindly contact the Division of Bridge Programme, Bureau of Development Cooperation, KNCU (sdgs.kncu@unesco.or.kr / (+82) 2-6958-4167)

B 4. 행사 후속

4.1. 연사 참가 감사 서한

- 연사 감사 서한 및 추가 질의응답서 2021년 12월 20일 발송



4.2. 스케치영상 제작 및 업로드

- 홈페이지 및 유네스코한국위원회 공식 유튜브 채널 업로드



4.3. 유네스코뉴스 게재

● 2022년 1월호

- 평생학습 관점에서 보는 비형식교육의 미래 (데이비드 아초아레나 유네스코평생학습원장)



2021 브릿지 컨퍼런스 발제문
평생학습 관점에서 보는 비형식교육의 미래

유네스코평생학습원장 데이비드 아초아레나
2021 브릿지 컨퍼런스 1월호 발제문
평생학습 관점에서 보는 비형식교육의 미래

2021년 1월호 유네스코 뉴스(UNESCO News)에 실린 데이비드 아초아레나 유네스코평생학습원장의 기고문입니다. 이 기고문은 평생학습 관점에서 비형식교육의 미래에 대해 논의하고 있습니다.

이제껏 없었던 것처럼, 평생교육과 비형식교육의 경계가 그 어느 때보다 흐릿해지고 있습니다. 동시에 이러한 경계는 교육의 질을 높이고, 학습자에게 더 나은 기회를 제공하고, 학습자에게 더 나은 기회를 제공하고, 학습자에게 더 나은 기회를 제공하고...

- 브릿지 컨퍼런스 행사 스케치 기사

2021 브릿지 컨퍼런스
비형식교육, 교육 격차를 해소할 힘

평생교육 40% 학생들의 학습을 가져 올랐던 유네스코는 이번 컨퍼런스에서 이 성과를 축하하고, 이 성과를 축하하고, 이 성과를 축하하고...



이번 컨퍼런스는 유네스코가 주최한 것으로, 이 컨퍼런스는 유네스코가 주최한 것으로, 이 컨퍼런스는 유네스코가 주최한 것으로...

● 2021년 11월호

한국 사례를 중심으로 제안하는 비형식교육의 지속가능한 거버넌스의 방향 (채재은 가천대학교 교수)



2021 브릿지 컨퍼런스
한국 사례를 중심으로 제안하는 비형식교육의 지속가능한 거버넌스의 방향

2019 브릿지 인도 프로젝트 사업의 발무로 운영된 소외계층 여성 대상 기능보충교육센터의 학습자들

2021 개발협력주간을 맞아 유네스코한국위원회는 '비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할'을 주제로 11월 30일부터 12월 1일까지 이틀에 걸쳐 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최한다. 해당 컨퍼런스에서 '비형식교육의 지속가능한 거버넌스'로 별개를 맡은 가천대학교 채재은 교수의 강연 내용을 요약 소개한다.



채재은
가천대학교 교수
유네스코한국위원회 교육문화 위원

확립기에 공교육의 혜택을 받지 못한 소외계층에게 비형식교육의 중요성은 더욱 크다. 이들에게 비형식교육은 학령기에 비자발적으로 떠나버린 교육체계의 다시 연결되고, 더 나아가 새로운 미래를 개척하는 데 필요한 무형의 자산이 되기 때문이다. 국가적 차원에서 소외계층을 위한 비형식교육을 체계적으로 확대하기 위해서는 다양한 노력이 필요하지만, 무엇보다도 각국의 교육여건과 행정시스템을 반영한 '비형식교육 거버넌스'를 구축할 필요가 있다. 과거의 일방적인 정부 주도방식에서 벗어나 정부와 민간, 기관, 시민사회 등과 같은 다양한 주체들의 파트너십에 기반한 정책 결정방식인 거버넌스는 대부분의 국가에서 공공기관보다 시민단체에 의해서 발전해 온 비형식교육에 관한 정

UNESCO News vol.785 | 지방장면 | 17

책결정에 부합하는 추진전략이라고 할 수 있다. 이와 같이 파트너십에 기반한 거버넌스가 구축될 때, 각 지역에서 자생적으로 발전해 온 비형식교육의 다양성, 지역성, 특수성 등을 살리면서 그 영역과 범위를 확대할 수 있을 것이다.

1980년대 이후 발전해 온 한국의 비형식교육 거버넌스는 ▲국가 차원과 지역 차원의 거버넌스의 긴밀한 연계 ▲국가와 지역 차원에서 민관 파트너십에 기반해 운영되는 탈지형 거버넌스 구축-운영 ▲지방자치단체가 지역 단위에 서 비형식 거버넌스 운영의 핵심 주체로서의 역할 담당 ▲지역 여건과 주민들의 요구를 반영한 다양한 평생교육 모델 개발 ▲평생교육 정책 수립 및 실행 지원을 위한 교육부와 광역자치단체의 전문기관 설립-운영 등의 특징을 갖고 있다. 이러한 한국의 비형식교육 거버넌스는 평생교육의 확대나 질적 수준 제고 면에서 여러 강점을 갖고 있지만, 동시에 한계도 가지고 있다. 그 한계는 ▲지자체별 재정 격차 확대에 따른 평생교육의 지역적 양극화 심화 ▲공공기관 주도 평생교육이 활성화되면서 상대적으로 민간 주도의 평생교육 역할 약화 ▲평생교육을 담당하는 교육부와 직업교육훈련을 담당하는 고용노동부 간의 효율적인 역할분담 미흡 등이다. 이와 같은 한국의 경향을 바탕으로, 앞으로 보러지 사업 파트너 국가들이 비형식교육 거버넌스를 구축할 때 고려해야 할 부분들을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 국가 교육 거버넌스에 비형식교육을 포함시켜 공적 지원을 받을 수 있는 여건을 조성할 필요가 있다. 초·중·고 교육의 보편화 과정이 미달된 국가들의 경우 초·중·고 교육에 정부 지원을 집중하면서 비형식교육을 간과하는 경향이 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 국가적 차원의 교육정책 추진기구에 비형식교육 담당 부서 및 관련 위원회와 기관 등을 구성할 필요가 있다. 주기적으로 비형식교육 실태를 조사하고, 관련 데이터 분석 등을 통해서 비형식교육 개선방안을 제안하는 기관이 설치 운영될 때, 정부 차원의 비형식교육 정책의 질이 높아질 수 있기 때문이다.

둘째, 비형식교육의 정책적 대상자들을 비교적 쉽게 파악할 수 있는 지역정부 등을 비형식교육 거버넌스의 중추적인 기관으로 포함시킬 필요가 있다. 한국의 경우 지역 주민 생활을 지원하는 지방자치단체가 비형식교육 거버

넌스에 포함됨으로써 비형식교육이 단기간에 활성화될 수 있을 것이다.

셋째, 비형식교육의 자발성, 다양성, 연계성 등이 유지될 수 있도록 비형식교육 거버넌스를 구축할 필요가 있다. 특히 비형식교육의 자발성, 다양성 등을 살리다가기 위해서는 교육 프로그램 개발 및 추진에 있어서 민간 전문가와 관련 단체를 적극적으로 참여시킬 필요가 있다. 이들이 참여함으로써 중앙 또는 지방 정부 주도의 비형식교육 확대 과정에서 발생할 수 있는 문제들(현장강이 결여된 교육, 지역교육 요구와 괴리된 비형식 교육 등)이 줄어들 수 있을 것이다.

넷째, 비형식교육의 지속성과 확장성을 모두 고려한 거버넌스 구축이 필요하다. 비형식교육의 지속성을 위해서 비형식교육 정책 개발과 실행 면에서 역할 분담 외에 '재원 조달 전략'도 같이 고려할 필요가 있다. 한국의 경우 지방자치단체를 중심으로 비형식교육 거버넌스의 주요 구성요소로 포함되었고, 그에 따라 비형식교육 예산도 점차 증대하고 있다. 그리고 비형식교육의 확장성을 제고하기 위해서는 비형식교육에 대한 연구개발을 담당하는 전문기관을 설립해 급속한 사회변화에 대응한 비형식교육 방향을 세워갈 수 있어야 한다.

마지막으로, 비형식교육 거버넌스의 구축 및 운영에 대한 '법적 근거'를 마련할 필요가 있다. 초·중·고교육이나 고등교육처럼 비형식교육을 안정적으로 지원하기 위해서 기존의 교육법 안에 비형식교육 거버넌스에 관한 근거 법령을 마련하거나, 한국처럼 별도의 법령을 제정하는 것이 필요하다. 이와 같이 법적 근거가 마련되어 비형식교육 거버넌스 구축 및 운영에 필요한 조지, 인력, 예산의 안정적 확보가 가능하면, 더 나아가 미래 사회 변화를 반영하여 비형식교육 거버넌스도 지속적으로 발전시켜 나갈 수 있을 것이다.

● 유네스코 단신 게재

[2021년 11월호]

2021 브릿지 컨퍼런스 개최

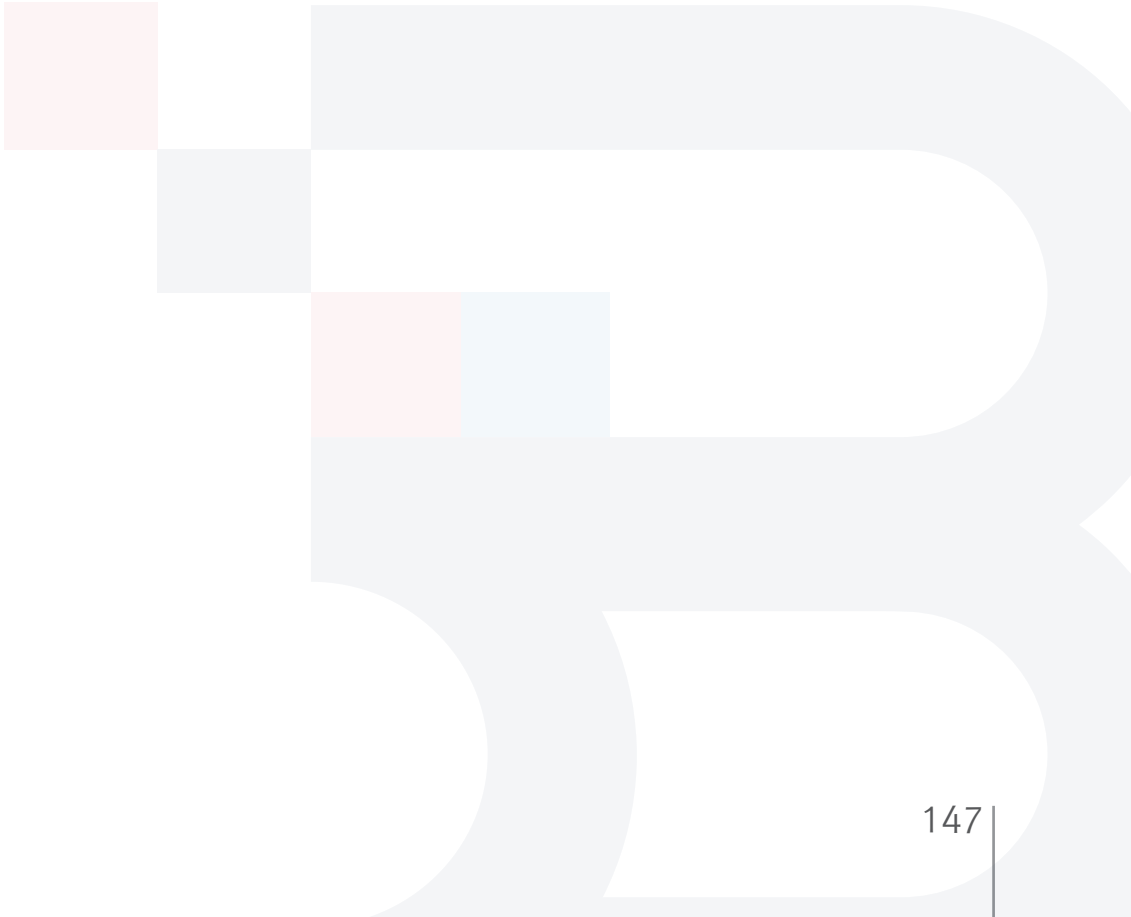
유네스코한국위원회는 교육부의 후원으로 11월 30일부터 이틀간 '비형식교육의 현재와 미래: 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할'을 주제로 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최한다. 이번 회의는 온-오프라인 하이브리드 형식으로 개최되며, 오프라인 행사(서울 로얄호텔)의 경우 사전 등록을 통해 참석 인원이 50명 미만으로 제한된다. 컨퍼런스에서는 국내외 평생교육·비형식교육 관련 학계 및 개발협력 전문가, 전문가, 시민사회단체, 기업, 그리고 동티모르, 라오스, 말라위, 부탄, 스리랑카, 요르단, 우루과이, 파키스탄 등 유네스코 한국위원회의 브릿지 사업파트너 기관 관계자들이 연사로 나설 예정이다. 참가자들은 발표와 토론 등을 통해 코로나19 팬데믹으로 교육권을 심각하게 침해당하고 있는 취약계층의 평생학습 촉진을 위한 비형식교육의 가치를 확인하는 한편, 동료학습을 통한 국내외 기관 간 역량 강화와 협력 전략도 모색할 예정이다. 온-오프라인 회의 참석자를 위한 다양한 퀴즈와 상품도 마련될 예정이며, 상세 프로그램 및 등록 안내는 유네스코한국위원회 홈페이지에서 확인할 수 있다.



[2021년 12월호]

'비형식교육의 현재와 미래'
2021 브릿지 컨퍼런스 개최

유네스코한국위원회는 교육부와 유네스코의 후원으로 11월 30일과 12월 1일, 양일간 '비형식교육의 현재와 미래: 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할'을 주제로 2021 브릿지 컨퍼런스를 개최했다. 이번 회의는 온-오프라인 하이브리드 형식으로 서울로얄호텔과 온라인에서 개최됐다. 유네스코한국위원회 행정부 사무총장의 개회사에 이어 부위원장인 김은미 이화여대 총장의 환영사, 박찬대 국회의원과 피르민 마토코 유네스코 대외협력아프리카 사무총장보의 축사, 그리고 강대중 국가평생교육진흥원장의 기조발제로 시작된 컨퍼런스에는 국내외 전문가 및 관계자, 전공 학생 등 300여 명이 참석했다. 또한 말라위, 라오스, 부탄, 동티모르, 스리랑카, 파키스탄, 요르단, 우루과이 등 유네스코한국위원회의 브릿지 및 세종 사업 파트너 기관들과 ENUMA, DVV International, 굿네이버스, 푸른어머니학교, CJ 등 국내외 NGO와 기업 관계자들도 참석해 다양한 환경에서 추진되는 비형식교육의 중요성에 공감하고 도전과제를 공유했다. 연사들의 발표자료와 영상은 유네스코한국위원회 홈페이지 및 컨퍼런스 홈페이지(bridgeconference.kr)에서 다시 볼 수 있다.





2021 Bridge Conference Final Report

2021 브릿지 컨퍼런스 결과보고서

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Published in February 2022
by the Korean National Commission for UNESCO

Publisher Han, Kyung Koo, Secretary-General of the Korean National Commission for UNESCO
Editors Junho Ju, Jihon Kim, Hyelim Park
Design Ace Human Bridge
Address UNESCO House, 26 Myeongdong-gil, Jung-gu, Seoul, 04536, Republic of Korea
Tel +82 2 6958 4285
Email bridge.team@unesco.or.kr
Website www.unesco.or.kr / bridgeconference.kr

© KNCU, 2022 All rights reserved
KNCU Registration No. IR-2022-RP-1
ISBN 979-11-90615-34-1 (03370)

The authors are responsible for the choice and presentation of the facts contained in this publication and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of the Korean National Commission for UNESCO or the Ministry of Education of the Republic of Korea.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any format or by any means without the written permission of the Korean National Commission for UNESCO.

펴 낸 날 2022년 2월 15일
펴 낸 곳 유네스코한국위원회
펴 낸 이 한경구
기 획 주준호 김지현 박혜림
디 자 인 에이스휴먼브릿지
주 소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26
전 화 02)6958-4285
전 자 우 편 bridge.team@unesco.or.kr
홈 페이지 www.unesco.or.kr / bridgeconference.kr

© 유네스코한국위원회, 2022
유네스코한국위원회 간행물등록번호 IR-2022-RP-1
ISBN 979-11-90615-34-1 (03370)

동 출판물에 기재된 구체적인 내용과 방향은 유네스코한국위원회의 입장과 반드시 일치하지 않을수도 있습니다.

이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며, 이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해주시기 바랍니다.



2021 Bridge Conference

2021 브릿지 컨퍼런스

The Present and Future of Non-formal Education in Efforts to Achieve SDG4
비형식교육의 현재와 미래 - 코로나 환경 하 취약계층 교육권 강화를 위한 비형식교육의 역할

Final Report 결과보고서

