

# 누구도 소외되지 않는 교육 모두를 위한 평화





“전쟁은 인간의 마음 속에서  
생기는 것이므로,  
평화의 방벽을 세워야 할 곳도  
인간의 마음 속이다”

— <유네스코 헌장> 중에서

# 목차

- 02 함께 해주신 후원자분들
- 07 감사의 글
- 09 기금보고
- 12 성과보고
  - 브릿지 아프리카 사업
  - 브릿지 아시아 사업
  - 문화유산 보호와 문화다양성 증진사업
- 28 현장이야기
  - 동티모르, 라오스에서 온 편지
- 33 후원자 스토리
- 37 자주하는 질문
- 39 기관소개
- 44 유엔 지속가능발전목표

# 2020년에 함께 해주신 후원자 분들

## 개인 후원자

감도경 강경숙 강교성 강근석 강규한 강대성 강대용 강동진 강동훈 강리경 강문선 강미리 강미숙 강미영 강민서 강민선 강병규 강보성 강상원  
 강선녀 강성광 강성원 강성필 강순희 강영욱 강영희 강원형 강윤서 강은희 강인모 강인서 강자청 강정모 강정숙 강종순 강준광 강준호 강지성  
 강지원 강지혜 강찬우 강채현 강춘근 강필성 강형빈 강혜경 강혜경 강혜영 강효정 강희수 계성찬 계세협 고건우 고경남 고기식 고남균 고명진  
 고문기 고미정A 고미정B 고민정 고민준 고민철 고서울 고승용 고영권 고영수 고영욱 고예지 고옥선 고유경 고윤철 고인순 고진석 고진아 고행오  
 고화순 공남희 공성필 공순덕 공유훈 광내현 광미진 광병남 광병준 광상우 광수용 광우실 광재윤 광진 구기현 구동관 구영미 구영욱 구자형  
 구정일 구진근 권갑수 권기범 권다운 권도형 권만섭 권모정 권미숙 권미희 권부연 권소연 권송 권숙자 권승원 권오규 권오목 권은주 권의재  
 권재홍 권정란 권진숙 권진욱 권태현 권혁연 금나영 금성호 기미라 김가비 김강자 김건 김건호 김건희A 김건희B 김경범 김경섭 김경심 김경재  
 김경진 김경철 김경희 김경희A 김경희B 김경희C 김광호 김교정 김궁희 김귀배 김규진 김근수 김근희 김금슬 김금준 김기선 김기찬 김기태 김기홍  
 김기환 김길원 김길현 김길환 김나연A 김나연B 김나영 김남규 김남춘 김다영 김다현 김대복 김대식 김대왕 김대진 김대현A 김대현B 김덕훈 김도진  
 김도형 김도훈 김동균 김동선 김동준 김동진 김동철 김동현 김동호 김동희 김두례 김두준 김두현 김라은 김린 김마로 김만석 김면수 김명국  
 김명삼 김명수 김명신A 김명신B 김명지 김문균 김문원 김문정 김문한 김미경A 김미경B 김미성 김미손 김미애 김미연A 김미연B 김미영A 김미영B 김미옥  
 김미원 김미자 김미정A 김미정B 김미현A 김미현B 김미화 김민상 김민석 김민선 김민이 김민정A 김민정B 김민주A 김민주B 김민지A 김민지B 김민호 김범석  
 김범수A 김범수B 김병길 김병노 김병수 김병호 김병훈 김보옥 김복수 김복한 김봉균 김봉기 김봉해 김부열 김상만 김상호 김상훈 김서아 김서울  
 김서주 김서진 김서현 김석우 김석주 김선영 김선희 김성민 김성수 김성수 김성순 김성연 김성원 김성준 김성호A 김성호B 김성홍 김성한 김성훈  
 김세동 김세연 김세진 김세현 김세환 김세훈 김소라 김소영 김소현 김수강 김수미A 김수미B 김수민A 김수민B 김수연A 김수연B 김수자A 김수자B 김수정A  
 김수정B 김수지 김수현 김수환 김숙희 김순덕 김순애 김순자 김슬아 김승기 김승길 김승리 김승범 김승희 김시연 김시진 김신실 김신혁 김아람  
 김아리 김아영 김아진 김안순 김안옥 김양분 김양욱 김여진 김연서 김연주 김연희 김영관 김영근 김영기 김영란 김영란 김영민 김영민 김영복  
 김영숙 김영욱A 김영욱B 김영은 김영이A 김영이B 김영자 김영재 김영지 김영진A 김영진B 김영찬 김영호 김영화 김영환A 김영환B 김영희 김예숙 김옥  
 김옥경A 김옥경B 김옥신 김옥진 김원일 김용배 김용범 김용선 김용숙 김용순 김용운 김용일 김용하 김용호 김우준 김우혁 김육태 김원 김원규  
 김원식 김원준 김원철 김유남 김유철 김운서 김윤아 김윤일 김윤자 김윤정 김윤채 김은경A 김은경B 김은선 김은숙 김은실 김은영A 김은영B 김은용  
 김은진 김은하 김은화 김인곤 김인옥 김인철 김인하 김일순 김자이(연세교회) 김재권 김재근 김재선 김재수 김재학 김재형 김정경 김정례 김정민A  
 김정민B 김정선 김정숙 김정순A 김정순B 김정업 김정연 김정옥A 김정옥B 김정은 김정중 김정철 김정해 김정호 김정한 김정희 김제연 김제현 김종남  
 김종민 김종복 김종열 김종원 김종천 김주연 김주호 김준구 김준형 김준휘 김지만 김지섭 김지수 김지연 김지연 김지오 김지용 김지원 김지현A  
 김지현B 김지현C 김진걸 김진권 김진량 김진민 김진성 김진웅 김진화 김진희 김창대 김창환 김채은 김천중 김철리 김철민 김철호 김치훈 김태규  
 김태린 김태민 김태순 김태영 김태우 김태우 김태우 김태우 김태우 김태인 김태천 김태호 김태호 김태환 김토웅 김필선 김학경 김한나 김한누리  
 김해길 김해란 김해식 김해자 김행선 김현진 김현 김현곤 김현성 김현수A 김현수B 김현순 김현아 김현영 김현자 김현정A 김현정 김현정B 김현정C  
 김현주A 김현주B 김현지 김현철 김형수 김형준 김형중 김형춘 김형희 김혜경A 김혜경B 김혜련 김혜선 김혜정 김호경 김호근 김호수 김호영 김호준  
 김호철 김호철 김화중 김화춘 김환승 김환식 김희정 김효동 김효선 김효연 김효정 김효정 김효진 김훈기 김희경 김희배 김희수 김희숙 김희영  
 김희용 김희정 나금주 나민석 나영욱 나영진 나웅 나인애 나정순 나청자 나희경 남말레 남상욱 남순희 남연우 남예지 남욱임 남우선 남우송  
 남윤아 남정덕 남정순 남지현 남진영 남현령 노다경 노영란 노예진 노용만 노정열 노지원 노진희 노진남 도근여 도정만 도철수 도희철 라창선  
 류미경 류보라 류상영 류수민 류승화 류정근 류정훈 류제현 류현욱 명재민 모숙경 문경준 문명득 문석주 문성우 문성하 문성훈 문연정 문영식  
 문용남 문은지 문일곤 문정숙 문주란 문지현 문해진 문희자 민병식 민성용 민승자 민예은 민창기 박가람 박건태 박경준 박경진 박경태 박관홍  
 박광우 박근홍 박기영 박기청 박길준 박다라 박달서 박동영 박동춘 박만천 박명수 박명자 박명재 박무제 박미경 박미란 박미선 박미진 박미정  
 박미주 박민건 박민규 박민선 박민수A 박민수B 박민희 박병렬 박봉서 박상미 박상필 박상훈 박서진 박서현 박석원 박선병 박선우 박선주 박선화  
 박선희A 박선희B 박성민 박성순 박성용 박성진 박성현 박성호 박성희 박세진 박소연A 박소연B 박소연C 박소현D 박소희 박수경 박수원 박숙희 박순례  
 박순철 박승기 박시우 박시현 박연수 박연수 박영규 박영근 박영대 박영민 박영범 박영서 박영수A 박영수B 박영순 박영식 박영우 박영자A 박영자B  
 박영채 박영호 박영희 박예숙 박옥봉 박옥조 박은비 박우광 박유빈 박유정 박유진 박윤지 박윤하 박윤후 박은경 박은선 박은숙 박은영A 박은영B

코로나로 인해, 국내는 물론 전 세계의 교육 불평등 및 격차는 더욱 심화되고 있습니다. 경제적으로 어려운 상황 속에서도 기부를 이어가고 계신 후원자님께 그 어느 때보다 깊은 감사를 드립니다.

교육 격차와 소외를 줄이기 위해 동참해주시는 후원자님의 진심어린 마음을 되새기며, 보내주신 소중한 후원금이 더욱 열약해지는 개발도상국의 교육 지원에 투명하게 쓰일 수 있도록 최선을 다할 것을 약속드립니다.

박은혜 박은희 박인환 박재혁 박재형 박정민 박정빈 박정심 박정인 박정주 박정현 박정혜 박정호 박종선 박종숙 박종안 박종일 박종철 박종호  
 박주석 박준영 박준환 박준희 박준희 박지성 박지연 박지우 박지원 박지현 박진미 박진솔 박진희 박찬승 박찬영 박찬웅 박찬진 박창식 박창오  
 박채아 박철범 박철호 박치홍 박태연 박태준A 박태준B 박태형 박평호 박하나 박현경 박현숙 박현용 박현주 박현주A 박현주B 박현출 박형준 박혜리  
 박화숙 박효빈 박훈 박휘윤 박홍순A 박홍순B 박영제 박희숙 박희진 방성주 방영복 방예지 방인영 방정학 배경태 배관우 배권현 배남인 배상순  
 배서은 배세은 배영은 배윤진 배은정 배정민 배정호 배정환 배지터 배진석 배진한 배찬군 배태선 배태연 백경기 백경연 백남식 백영기 백상철  
 백서연 백수영 백수명 백영연 백운정 백인호 백지선 백지현 백혜진 변소윤 변용석 변은모 변종대 변채원 빈옥인 빈지은 사우원 서강식 서개석  
 서광원 서길몽 서동우 서동원 서만교 서병문 서성환 서수연 서여록 서연우 서영준 서영택 서옥희 서재길 서점하 서정아 서종문 서지향 서창용A  
 서창용B 서현수 서현숙 서호현 석다희 석보현 석요셉 석정금 선경호 선연희 설봉규 설옥경 성묘진 성백제 성석현 성성조 성영희 성재훈 성정규  
 성지연 성한제 성명호 손봄비 손상호 손석희 손아영A 손아영B 손연주 손옥수 손용관 손정수 손정옥 손지희 손진주 손철완 손희경 송가영 송경민  
 송경섭 송광민 송기준 송다인 송대현 송동호 송려원 송명규 송미정 송민희 송성민 송시훈 송연재 송영화 송예원 송용출 송유림 송은수 송인숙  
 송정영 송정화 송종진 송주복 송진섭 송호천 송희동 신경주 신대현 신동선 신동욱 신동월 신동지 신동진 신명수 신명진 신명철 신미아 신민경  
 신민수 신봉철 신상윤 신상태 신석원 신소애 신승경 신승원 신연숙 신영균 신영환 신요한 신용태 신원식 신유경 신유정 신윤정 신은선 신은자  
 신정숙 신정인 신종범 신종철 신지애 신지영A 신지영B 신지원 신진희 신찬수 신찬의 신창현 신현길 신현운 신혜림 신화남 신훈철 심미순 심미옥  
 심상용 심영환 심옥화 심외보 심은하 심효선 심희걸 안갑식 안경섭 안경수 안계현 안광재 안도겸 안도균 안봉호 안상일 안서운 안세은 안세정  
 안세준 안소영 안수호 안수정 안순주 안승현 안신정 안영기 안영복 안영호 안예준 안용섭 안익진 안재호 안정하 안지만 안지완 안지희 안혜지  
 안형모 안홍기 안홍숙 애니카랜드 가락점 양가윤 양경용 양대석 양도혁 양무인 양미숙 양방언 양병권 양선영 양세라 양수진 양순화 양승례 양시환  
 양신욱 양연주 양영희 양우홍 양우경 양은주 양일용 양주란 양주철 양진혁 양형준 양혜원 양희수 양희옥 양희주 엄광섭 엄두영 엄선의 엄은식  
 엄태철 엄호룡 여재욱 여정희 연석제 연장미 연제창 엄경화 엄광민 엄기상 오경호 오경희 오광래 오근희 오금환 오남교 오대석 오덕주 오명열  
 오미경 오복수 오세빈 오세용 오소녀 오소향 오수길 오숙자 오승교 오승봉 오승철 오승호 오애경 오영화 오용진 오윤신 오지형 오진선 오현철  
 오효림 옥연호 옥천수 홍혜림 왕지훈 용환선 우관문 우남일 우단해 우덕기 우삼식 우승희 우재명 우태욱 우현수 원세연 원용준 원은주 원인성  
 원종현 원현숙 위성환 위행복 유경수 유경자 유광준 유기홍 유단화 유도연 유동철 유미경 유미진 유민영 유민철 유성종 유소영 유솔화 유승애  
 유승원 유신혜 유영리 유영미 유영택 유일 유재걸 유정근 유정숙 유정호 유종연 유지연 유지웅 유진섭 유철 유춘곤 유하영 유한들 유현수  
 유현수 유혜영 유화중 육현아 윤경희 윤근영 윤금옥 윤길채 윤남희 윤다슬 윤대승 윤대준 윤미란 윤봄이 윤상호 윤석주 윤석훈 윤선이 윤성숙  
 윤수영 윤수한 윤순정 윤시현 윤영빈 윤영석 윤영선 윤용섭 윤인선 윤전애 윤정배 윤정혁 윤종열 윤주심 윤지혜 윤진미 윤창득 윤창민 윤채영  
 윤치연 윤태연 윤택 윤행숙 윤희준 윤혜정 윤훈현 윤희 이가연 이강수 이강욱 이건희A 이건희B 이경미 이경민 이경분 이경애 이경우 이경임  
 이경찬 이경택 이경호 이경화 이경훈 이광렬 이광종 이국영 이국용 이권조 이규선 이규창 이규태 이근후 이금구 이기석A 이기석B 이기자 이기혁  
 이기호 이기홍 이길도 이나리 이날/김용희 이남우 이남주 이누리 이다경 이다연 이대우 이도현 이동규 이동수 이동원 이동형 이동훈A 이동훈B  
 이두희 이득구 이루미 이명이 이명자 이명재 이명희 이무현 이문행 이미경A 이미경B 이미라 이미미 이미애 이미영 이미정 이민욱A 이민욱B 이민하  
 이병성 이병규 이병엽 이병호 이보남 이복구 이봉락 이봉연 이상국 이상대 이상민A 이상민B 이상분 이상용 이상원 이상익 이상진A 이상진B 이상철  
 이상훈 이상희 이서연 이서윤 이서현 이석만 이석우 이석환 이선경A 이선경B 이선미 이선빈 이선숙 이선주 이선중 이선지향 이선훈 이선희A 이선희B  
 이설원 이성욱 이성이 이성철 이성태 이성현 이세경 이세연 이세은 이세희 이소현 이송림 이수경 이수구 이수림 이수만 이수진A 이수진B 이수하  
 이숙경 이숙매 이숙원 이순욱 이순자 이순호 이슬기A 이슬기B 이승목 이승민A 이승민B 이승섭 이승수 이승연 이승진 이승한 이승현 이시운 이시우  
 이안욱 이애란 이양혜 이연숙 이연주A 이연주B 이영복 이영선 이영숙A 이영숙B 이영은 이영직 이영진 이영택 이예린 이예원 이완우 이용래 이원분  
 이원상 이원택 이원희 이위봉 이우성 이우진 이윤경 이윤미 이윤서 이윤성 이윤주 이윤철 이은선 이은숙 이은영 이은주A 이은주B 이은화 이을병  
 이응민 이인석 이인원 이인재 이일선 이일순 이일재 이재건 이재관 이재권 이재근 이재승 이재영 이재일A 이재일B 이재호 이재훈 이정민 이정석  
 이정선 이정윤 이정은 이정이 이정자A 이정자B 이정혜 이정화 이정희A 이정희B 이재웅 이종곤 이종기 이종길 이종범 이종승 이종천 이종철 이주연

이주영	이주현	이주훈	이준하	이중욱	이지성	이지수	이지아	이지안	이지영	이지영A	이지용B	이지원	이지윤	이지윤	이지현A	이지현B	이지혜	이진섭
이진성	이진우	이진주	이찬우	이창섭	이창수	이창재	이채만	이천금	이천우	이철	이철목	이철호	이태경A	이태경B	이태경C	이태영	이태우	이필레
이하늘	이한기	이한길	이한솔	이해성	이향자	이혁재	이혁준	이현경	이현우A	이현우B	이현주	이현지	이현진	이현후	이형	이형선	이형철	이혜경A
이혜경B	이혜경C	이혜영A	이혜영B	이호영	이홍금	이홍열	이환세	이효건	이효근	이효린	이효정	이효진	이후승	이후근	이후우	이희정	이희진	임건호
임계원	임남민	임단철	임미경	임미선	임병순	임병운	임봉욱	임삼미	임선주	임성우	임성현	임수자	임순화	임연택	임용섭	임우정	임은정	임이완
임인순	임재규	임재숙	임재학	임재민	임정화	임정희	임종영	임종석	임찬엽	임채미	임태인	임형정	임혜숙	임혜선	장기영	장두원	장미경A	장미경B
장미애	장민서	장상언	장서화	장선미	장신혜	장열	장영숙	장영주A	장영주B	장민주	장정원	장영환	장영희	장예슬	장예준	장우영	장윤정	장윤지
장인기	장인희	장일순	장자은	장재은	장정식	장재우	장준서	장지원	장지윤	장진호	장차열	장하영	장희명	전경숙	전경호	전계주	전기종	전다래
전명숙	전명철	전미선	전민화/전민호(전경엽)	전서진	전성화	전소연	전소연	전영석	전영신	전영환	전예원	전인관	전종민	전주영	전지완	전진성		
전현순	전현우	전현진	전현호	전형구	전홍수	전홍철	전환식	정구혁	정권환	정규진	정기성	정다원	정덕인	정동수	정민숙	정미애	정미자	정미진
정미희	정병인	정봉근	정세복	정석현	정선영	정선욱	정선희	정수경	정슬기	정시우	정시훈	정신영A	정신영B	정아윤	정양희	정연권	정영환	정영환
정예원	정용시	정용주	정윤찬	정유안	정유은	정윤정	정은경	정은영	정은정	정은채	정의희	정이분	정익성	정인석	정인영	정인혜	정인혜	정일량
정재기	정재동	정재룡	정재륜	정재승	정재욱	정재욱	정재원	정재윤	정재천	정재한	정정교	정정일	정정희	정종수	정종필	정준호	정중현	정지선
정지숙	정지연	정지영	정지윤	정진우	정진향	정초윤	정태수	정태화	정학수(법성)	정한나	정현석	정해림	정현주	정현준	정현희A	정현희B	정혜경	
정혜숙	정혜원A	정혜원B	정혜윤	정호민	정희숙	정희영	제민서	제수용	제하림	제환승	조강희	조경래	조경부	조기열	조기은	조기하	조남준	조동래
조명순	조명일	조문경	조미경	조미정	조민영	조석수	조석영	조선행	조성경	조성우	조소은	조수빈	조수아	조수용	조수현	조순복	조순욱	조승리
조시현	조양래	조양현	조영국	조영균	조영근	조영수	조영택	조예나	조옥선	조용덕	조용철	조우진	조욱연	조원빈	조유진	조은	조의순	조재영
조정의	조종오	조주영	조태민	조하연	조행민	조현	조현근	조현문	조현숙	조현우	조현욱A	조현욱B	조현웅	조현정	조현진	조혜영	조홍찬	조희영
조희재	주기승	주명욱	주미현	주상현	주세영	주영아	주예름	주예은	주준호	주진봉	주현욱	지덕규	지민경	지현래	진기호	진성욱	진세훈	진승이
진영순	진영희	진희연	차경연	차보영	차상윤	차선근	차선미	차영희	차원나	차인홍	차정민	차주엽	창현욱	채서연	채서윤	채성묵	채성현	채성석
채승훈	채지윤	채한규	천동이	천미림	천영란	천의예	천정은	최강민	최경락	최경란	최경석	최경성	최광성	최기식	최기훈	최낙현	최대용	최동원
최명림	최명욱	최명진	최무경	최민희	최미선A	최미선B	최병익	최병일	최병현	최상국사세	최상섭	최상숙	최상은	최상일	최석훈	최성자	최순덕	
최순환	최승민	최승아	최승연	최신식	최연구	최연실	최영근	최영금	최영민	최영민	최영숙	최영은	최영일	최영주	최은성	최용주	최용준	최우영
최웅식	최원규	최원만	최월선	최유경	최유진	최윤숙	최윤지	최율민	최은숙	최은용	최은정	최은희A	최은희B	최인경	최인대	최인수	최장명	최재록
최재영	최재원	최재혁A	최재혁B	최재형	최정규	최정은	최정화	최정환	최정희	최중서	최지미	최지민	최지안	최지욱	최지인A	최지인B	최지혜A	최지혜B
최지혜C	최지우	최창욱	최채원	최필규	최한솔	최혜은	최화영	최훈	추명호	추승재	추영신	추환수	표지은	하규빈	하돈혁	하령자	하미옥	하성엽
하승근	하용숙	하우용	하윤지	하주영	하전일	하철호	하태욱	하회근	하희정	한계수	한기명	한기석	한남일	한남혁	한다은	한동민	한미라	한미숙
한미현	한병오	한보화	한상봉	한서진	한소원	한수진	한양희	한영주	한예슬	한완영	한윤희	한일우	한재준	한재혁	한정윤	한정화	한항림	한현경
한호	함영희	함용태	함운식	함진숙	함채민	함현수	함현주	허경애	허경욱	허남숙	허명호	허은	허재욱	허정숙	허정훈	허정희	허종	허지연
허지영	허지원	허지윤	허지훈	허진호	허철행	현상식	현정희	형서윤	홍계복	홍기봉	홍석영	홍석준	홍성순	홍성표	홍성화	홍용자	홍윤경	홍은교
홍은표	홍은희	홍재근	홍주선	홍준수	홍준자	황규애	황덕우	황도원	황동욱	황명식	황명진	황미선	황별비	황별아	황상문	황서경	황서현	황선녀
황선영	황선우	황연재	황영숙	황우석	황옥성	황옥진	황의진	황인성	황재현	황재웅	황주연	황주철	황준식	황지우	황지윤	황지은	황진한	황태학
황학순	황현주	JIN YINZI	PIAOXINGHUA															

## 후원학교

간재울중학교	강원명진학교	개금고등학교	금오여자고등학교
김포제일고등학교	남성여자고등학교	논산고등학교	대구외국어고등학교 유네스코동아리
대릉중학교	대산초등학교	덕수학교	덕이고등학교
도성초등학교	동원고등학교	동일여자고등학교	문산수역고등학교 또올래
면천초등학교 6학년 1반	명신여자고등학교	문의초등학교 도원분교	민족사관고등학교 munesco동아리
백동초등학교	부산국제중학교	삼성초등학교	서울유현초등학교
서원고등학교	선인고등학교	성암국제무역고등학교	성포고등학교
소하고등학교	수완초등학교	수원외국유네스코가치 확산FREE팀	안남고등학교
안남고등학교 유네스코동아리 세계시민발전소	안동중앙고등학교	안현초등학교	
양업고등학교 유네스코 동아리 나비잠	양정고등학교	용인고등학교	울산스포츠과학고등학교
울산외국어고등학교	원봉중학교	인주중학교	인천송도초등학교
인천연송고등학교	작전고등학교	전남외국어고등학교	전주신흥고등학교 유네스코은누리
제주동초등학교	중산고등학교	진가초등학교	충렬여자고등학교
충렬여자고등학교 교직원	태광고등학교	태광중학교	표교초등학교
합천가야초등학교	행정초등학교	WENESCO	

## 희망나눔가게

(주)제스아이티    금산주유소    대도식당 안양점    대흥포장(주)    한국자산관리협동조합

## 후원단체 및 기업

(주)김치빌리아드	(주)어반비즈서울	(주)영진제어	(주)오오씨엘코리아	(주)워킹피컴퍼니
(주)유니크테크노	(주)커피비평가협회	(주)케미원	(주)코젠바이오텍	ASPIRE고려대학교지부
KB국민카드 포인트리	SC 조선해양	경기대학교UN청년연합회	금강물류	남영산업
노상관	디자인벽지(주)	류와건축사사무소	링즈영어학원	변호사 이동환 법률사무소
삼광씨앤비주식회사	삼정인버터주식회사	상신정보통신(주)	서광교회	세무법인 비전 대전지점
세무법인 텍스코리아	세무사 이행중 사무소	수원스마일치과	순복음좋은교회	태영기계
태웅건설주식회사	(재)스마일게이트 희망스튜디오	주식회사 머니멘즈	세계시민리더십아카데미	국민의힘
네이버 해피빈				

**Smilegate**<sup>®</sup>

 **KB 국민카드**

KB국민카드 포인트리

**LOTTE**  
HOTELS & RESORTS

(주) 부산롯데호텔, (주) 호텔롯데

 **하나투어**

(주)하나투어

  
**한화호텔&리조트**  
Hanwha Hotels&Resorts

한화호텔&리조트

  
**CJ E&M**

(주)씨제이엔엠

\* 이외에도 많은 익명의 후원자님들께서 후원금을 보내 주셨습니다. 진심으로 감사드립니다.

# 2030 UN 지속가능발전목표

소중한 일상, 지속가능발전목표 실천으로 함께 지켜나가요!



지속가능발전목표(SDGs)를 위한 파트너십



## 감사의 글



두 해째에 걸쳐 계속되고 있는 코로나 팬데믹으로 인해 우리의 삶은 많은 변화와 도전을 겪고 있습니다.

유네스코의 중요 사업활동 분야인 교육에서도 비대면 상황에 따른 여러 변화가 나타나고 있는 가운데, 세계는 지속가능발전 목표 달성을 위한 새로운 교육방안을 시도하고 있습니다.

하지만 글을 읽지 못하는 비문해 인구는 코로나 여파 속에서 오히려 늘어나고 있으며, 이제는 ‘디지털 격차’마저 심화되는 상황입니다. 개발도상국은 선진국과 비교해서 코로나 대응 역량의 차이로 위기대처에 더욱 취약합니다.

코로나라는 전대미문의 재해로 인해 기본적인 교육권과 문화적 권리마저 상실하고 소외되는 사람들이 더욱 늘어나고 있습니다. 유네스코한국위원회가 지난 7년간 실행해 온 지구촌 교육나눔이 더욱 필요한 때입니다.

시대와 여건이 어렵게 변해가고 있지만, 2020년도에도 한결같이 유네스코 지구촌 교육나눔에 함께해 주시는 후원자님께 고마움과 감사를 드립니다.

유네스코한국위원회 사무총장

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style. The characters are '김경주' (Kim Gyeong-ju).

# 부탄 및 스리랑카 교육 지원을 위해



## Smilegate

희망스튜디오

### 가 함께합니다.



스마일게이트 희망스튜디오 기부금 전달식

## 소중한 후원금, 이렇게 모였습니다.

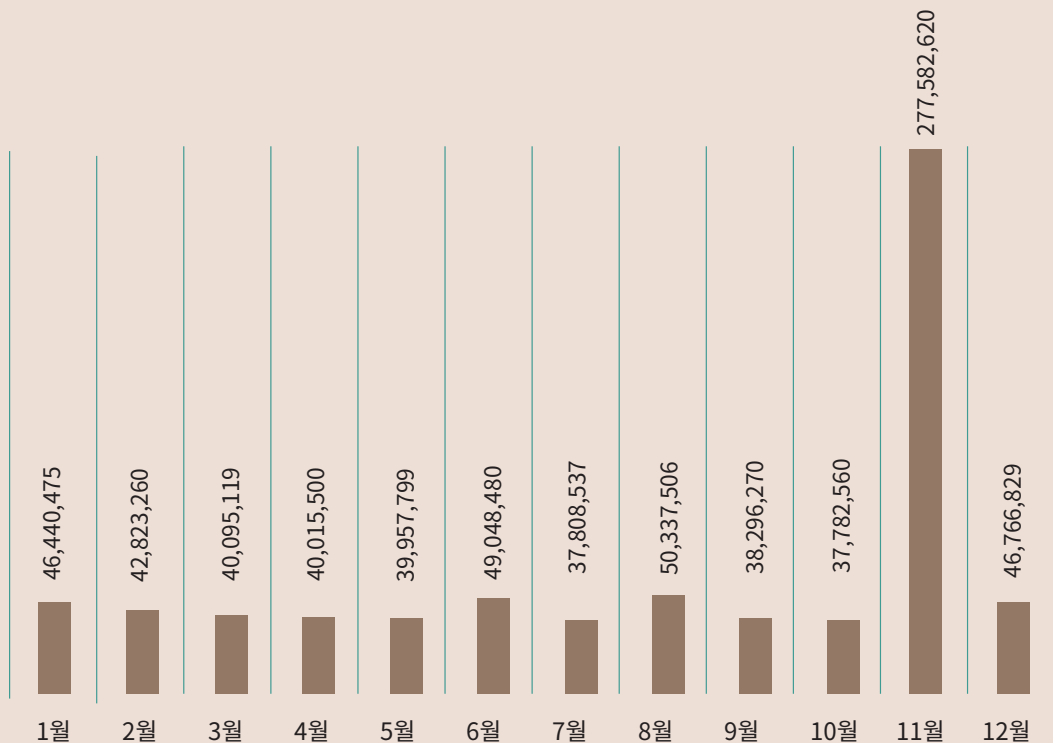
### 2020 유네스코한국위원회 후원금 수입

유네스코한국위원회 후원 사업은 크게 일반후원금, 정부지원금으로 나뉘며, 일반후원금은 개인(희망 나눔가게)과 일반 단체 및 기업, 학교에서 기부한 금액으로 이루어집니다.

• 월별 수입 후원금

금액 단위: 원

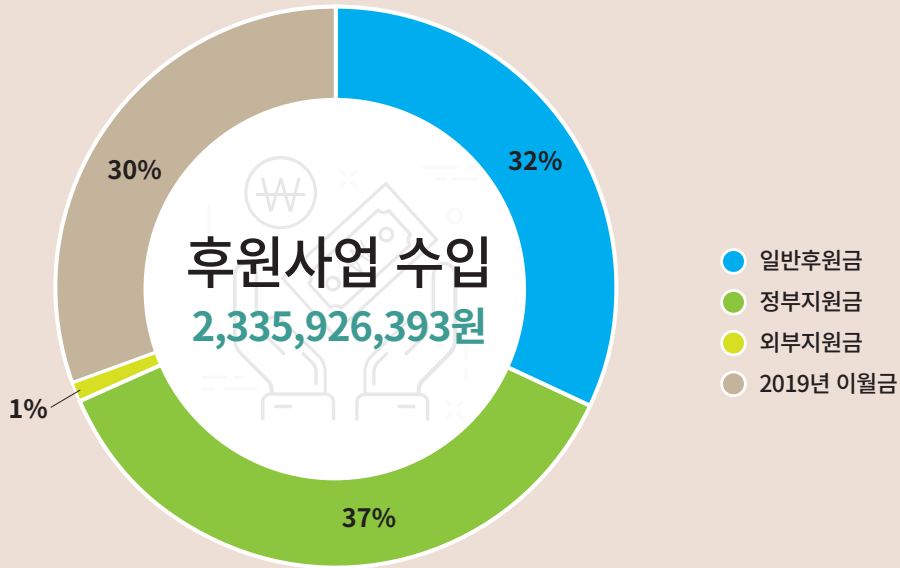
월별	금액	월별	금액	월별	금액
1월	46,440,475	5월	39,957,799	9월	38,296,270
2월	42,823,260	6월	49,048,480	10월	37,782,560
3월	40,095,119	7월	37,808,537	11월	277,582,620
4월	40,015,500	8월	50,337,506	12월	46,766,829
<b>합계</b>	<b>746,954,955</b>				



# “모든 여성이 초등교육을 받으면 90만 명의 생명을 구할 수 있습니다.”

-2014년 모두를 위한 교육 세계현황보고서-

## • 자원별 수입



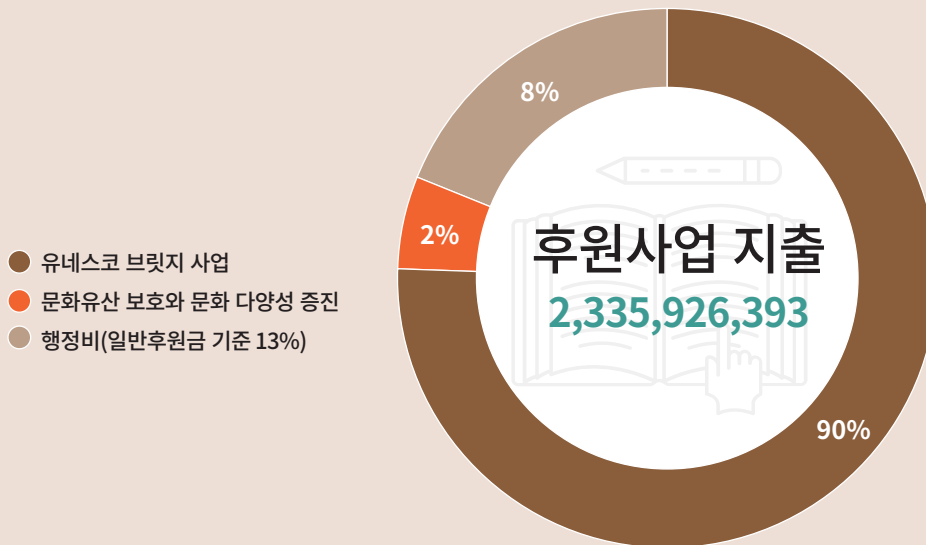
금액 단위: 원

재원구분		세부구분	금액
후원금	일반후원금	개인, 희망나눔가게	480,760,043
		기업/단체	248,491,830
		학교	17,703,082
	2019년도 이월금	710,638,299	
	기타(이자수입)	529,998	
정부지원금(교육부)			852,000,000
외부지원금(KOICA)	당해 사업지원금		25,740,000
	2019년도 이월금		60,002
	이자 및 잡수입		3,139
<b>합계</b>			<b>2,335,926,393</b>

## 소중한 후원금, 이렇게 사용했습니다.

### 2020 유네스코한국위원회 후원금 지출

모아주신 소중한 후원금은 정부지원금이 더해져 지구촌교육나눔 및 문화 지원 사업을 위해 쓰여졌습니다. 지구촌교육나눔 사업 후원금은 아시아 6개국(동티모르, 라오스, 부탄, 인도, 파키스탄, 스리랑카)과 아프리카 2개국(보츠와나, 에스와티니)의 지역학습센터 구축과 문해교육, 생활기술교육, 교사연수와 교재개발 및 보급을 위해 쓰여졌으며, 지정후원금은 유네스코 문화 국제교류협력 사업에 사용되었습니다.



금액 단위: 원

사업명	재원			집행금액		총계
	후원금	정부(교육부)	KOICA	당해년도	차기이월	
유네스코 브릿지 사업	521,130,516	852,000,000	25,625,150	1,398,755,666	709,529,276	2,108,284,942
문화유산 보호와 문화 다양성 증진	52,262,384			52,262,384	443	52,262,827
행정비	80,431,966			80,431,966	94,946,658	175,378,624
<b>합계</b>	<b>653,824,866</b>	<b>852,000,000</b>	<b>25,625,150</b>	<b>1,531,450,016</b>	<b>804,476,377</b>	<b>2,335,926,393</b>

## 브릿지 아프리카 사업

아프리카는 아시아 다음으로 면적이 넓고 인구가 많은 대륙입니다. 그중 사하라 이남 아프리카는 전 세계에서 성인문해율이 가장 낮은 지역입니다. 이 지역에 사는 사람들은 사회, 문화, 경제 등을 이유로 일기, 쓰기, 셈하기와 같이 가장 기본적인 교육조차 받지 못하고 있습니다. 유네스코한국위원회는 브릿지 아프리카 프로그램을 통해 사하라 이남 아프리카 지역에 양질의 교육 기회를 확대하여 학교 없는 소외된 외곽 지역의 지역주민들에게 배움의 기쁨을 전하고 이들의 삶의 질을 향상하는 데 힘쓰고 있습니다.

**2020브릿지 아프리카 사업대상 국가:**  
보츠와나, 에스와티니

보츠와나  
Botswana

에스와티니  
Eswatini

• 사업연혁 •

2009	사업 타당성 연구(유네스코 청년지역전문가양성 프로그램)
2010~2012	<p>시범 사업(아프리카 희망브릿지) 실시 (남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청년활동가 18명 파견</li> <li>• 한위-KOICA-삼성전자 민관협력 사업</li> </ul>
2013~2015	<p>유네스코 브릿지 아프리카 프로그램으로 개편 _ 교육분야 국제개발협력으로 사업 목표 정립 (남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국가별 프로젝트 매니저 시범 파견 실시</li> <li>• 교육부 ODA 협력 사업</li> <li>• 한위 후원금 모금을 통한 사업 확대</li> </ul>
2016	<p>대한민국-아프리카 유네스코 국가위원회 간 교육개발협력 사업으로 도약 _ 파트너 국가위원회와 사업 협력을 위한 ‘릴롱게 커뮤니케’ 채택 (레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 에스와티니, 잠비아)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 범정부 브릿지 국별위원회 설립 운영</li> <li>• 프로젝트 매니저의 수원국 정부 상주 파견</li> </ul>
2017	<p>유네스코 브릿지 아프리카 프로그램 (레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 에스와티니, 잠비아)</p>
2018	<p>유네스코 브릿지 아프리카 프로그램 (레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 에스와티니, 잠비아)</p>
2019	<p>유네스코 브릿지 아프리카 프로그램 (르완다, 보츠와나, 에스와티니, 잠비아)</p>
2020	<p>유네스코 브릿지 아프리카 프로그램 (보츠와나, 에스와티니)</p>

“모든 사람은 교육 받을 권리를 가집니다.”

-세계인권선언 제26조 -

# 학교가 없는 교육소외지역에 배움의 기쁨을 전합니다!

12km를 걸어서 학교에 가야 했던 보츠와나의 마오마테 마을 주민들, 이제는 브릿지 프로그램을 통해 지어진 지역학습센터에서 교육을 받을 수 있습니다. 유네스코한국위원회는 현지 학교 교육이 수용하지 못하는 '학교 밖 교육'을 지원하고, 아동, 청소년, 여성, 장애인 등 교육 소외 계층이 발생하지 않도록 교육의 사각지대에 놓인 지역에 문해교실 마련, 교사 역량 강화, 교재 개발 및 보급에 힘썼습니다.



학습자(교육 수혜자)

**378명**



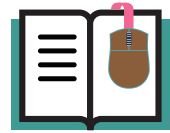
교사 역량강화

**61명**



지역학습센터 건축 및 운영

**6개소**

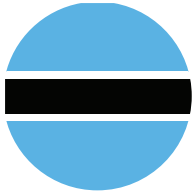


교재보급/개발

**2,612부/건**



**보츠와나**  
Botswana



- 수도 | 가보로네
- 인구 | 약 225만 명
- 언어 | 영어(공용어), 세츠와나어(통용어)
- 면적 | 581,730km<sup>2</sup> (한반도의 약 2.7배)
- 총 GDP | 112억 달러
- 1인당 GDP | 7,714달러
- 종교 | 기독교(71%), 토착신앙(6%)
- 문해율(15세 이상) | 86.82% (남 86.12%, 여 87.45%)
- 사업명 | 2020 브릿지 보츠와나 프로젝트
- 지역 | 마오타테, 뉴까디, 카가에
- 기간 | 2020.1.~2020.12.31.
- 주요내용 |
  - 교육소외계층 대상 유아교육, 기능 문해교육, 기초직업교육훈련 제공
  - 교보재 및 학습도구 보급
  - 지역학습센터 학습공간 설치 및 환경개선
  - 성인문해강사 연수
- 협력기관 | 유네스코보츠와나 위원회

• 사업성과 •

학습자: 182명  
 교사 역량강화: 21명  
 지역학습센터: 3개소  
 교재보급/개발: 2,075부/건

보츠와나에는 공교육의 혜택이 미치지 못해 교육으로부터 소외된 아이들과 성인들을 위한 세 곳의 지역학습센터(마오타테, 뉴까디, 카가에)가 있습니다. 브릿지 보츠와나 프로젝트는 2019년 새롭게 지은 마오타테 지역학습센터에 유아를 위한 놀이그룹을 운영하며 다양한 학습 도구를 보급하고, 거리가 멀어 오지 못하는 학습자들을 위해 교통수단을 제공하였습니다. 또한 목공, 가죽공예, 보석공예 관련 기초 직업교육훈련을 실시하여 학습자들이 직접 제품을 생산하고 수익 활동을 할 수 있는 기회를 만들어주었습니다. 2020년에는 코로나19 확산에 따른 지역 사회의 보건위생 문제를 해결하기 위해 방역 물품을 제공하고, 브릿지 사업의 일환으로 만들어진 마을 보건 위원회가 학부모와 지역주민들의 보건위생 역할을 강화했습니다. 브릿지 보츠와나 프로젝트가 종료되는 해를 맞이하여, 유네스코보츠와나위원회는 브릿지 지역학습센터가 지속적으로 배움의 기회를 제공할 수 있도록 안정적인 이양을 추진하였습니다.



가죽공예수업



놀이그룹 교사 운영



조수미 씨가 후원하여 건립한 마오타테 지역학습센터

## 에스와티니 Kingdom of Eswatini



- 수도 | 음바바네
- 인구 | 약 137만 명
- 언어 | 영어(공용어), 시스와티어(공용어)
- 면적 | 17,365km<sup>2</sup> (한반도의 약 1/12)
- 총 GDP | 40.2억 달러
- 1인당 GDP | 3,513달러
- 종교 | 기독교(60%), 토착신앙(40%)
- 문해율(15세 이상) | 88.42% (남 88.29%, 여 88.54%)
- 사업명 | 2020 브릿지 에스와티니 프로젝트
- 지역 | 엠흘랑에니, 은궁위니, 구게자
- 기간 | 2020.1.1.~2020.9.30.
- 주요내용 |
  - 교육소외계층 대상 직업훈련·기초 문해·유아·비형식중등 교육 제공
  - 재봉 및 패션디자인 자격시험(trade test level II, III) 개발 및 실시
  - 교사연수 및 교수학습자료 보급
  - 교육환경개선
  - 코로나19 대응 특별사업(보건위생 교육 실시 및 긴급 보건위생용품 보급)
- 협력기관 | 유네스코에스와티니 위원회

## • 사업성과 •

학습자: 196명  
 교사 역량강화: 40명  
 지역학습센터: 3개소  
 교재보급/개발: 537부/권

아프리카 남부에 위치한 에스와티니에는 교육 접근성이 떨어지는 외곽 마을에 엠흘랑에니, 구게자, 은궁위니 지역학습센터가 있습니다.

유네스코한국위원회와 유네스코에스와티니위원회는 이 세 곳의 지역학습센터를 운영하며 유아교육, 문해교육, 비형식중등교육, 그리고 직업교육훈련(재봉, 전기배선 설비, 건축)을 제공하였습니다. 특히 에스와티니는 중·고등학교 중퇴율이 높아 교육 격차가 심한 국가입니다. 이를 줄이기 위해 지역학습센터에서 제공한 비형식중등교육은 많은 학교 밖 청소년들이 배움의 끈을 다시 이어갈 수 있도록 만들었습니다. 또한 브릿지 사업의 일환으로 재봉 분야 국가공인자격증 시험 제도를 만들었고, 현재까지 브릿지 구게자 지역학습센터가 해당 자격증 시험 센터로 운영되고 있습니다. 이밖에 코로나19의 영향을 받은 지역학습센터 학습자와 교사들을 위해 보건위생 역량강화 워크숍을 실시하고, 개인방역물품을 보급하는 등 안전한 지역학습센터 환경 조성을 위한 다양한 활동을 펼쳤습니다.



NFSE 교사 워크숍



구게자 재봉 직업교육훈련 졸업식



엠흘랑에니 전기기술 수업

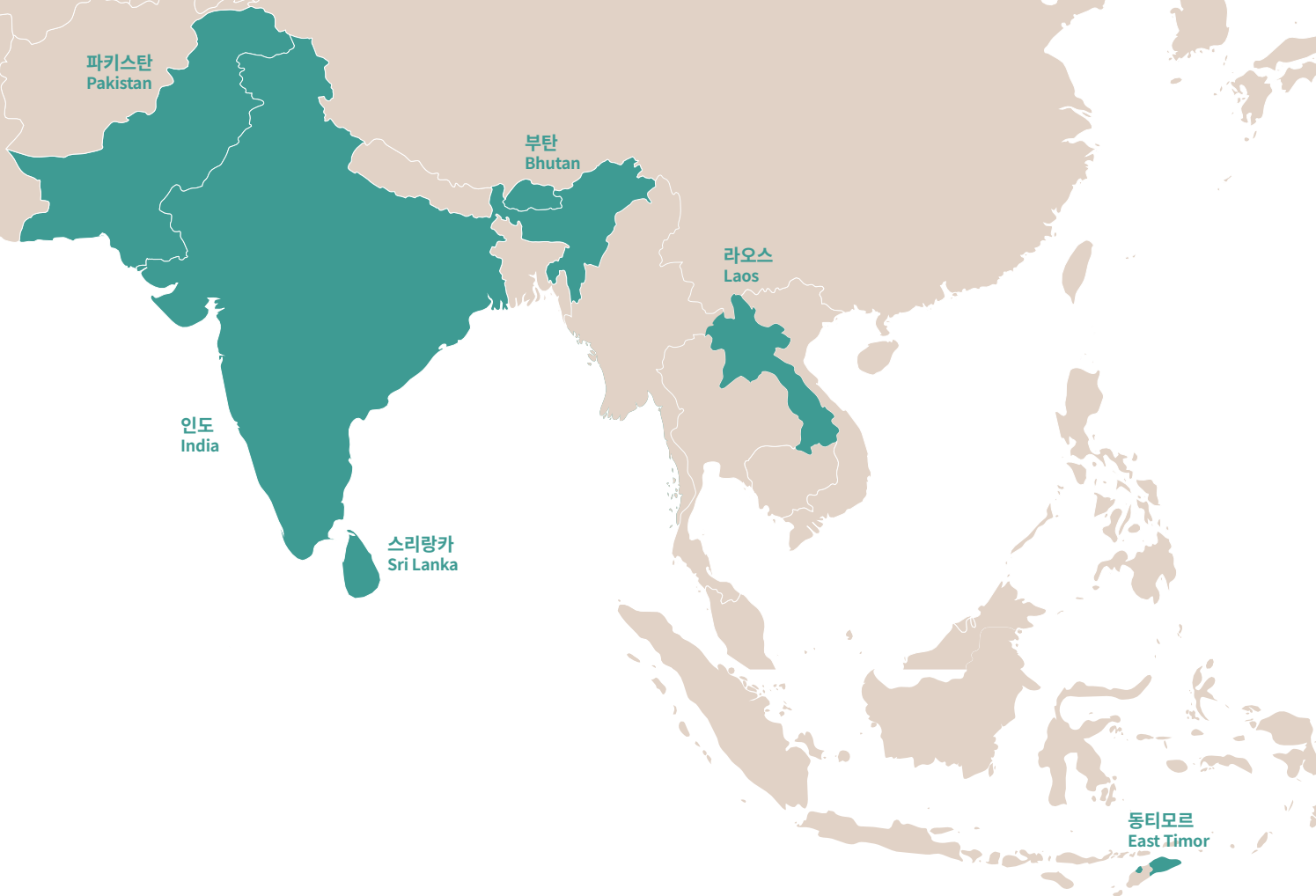
## 브릿지 아시아 사업

지구에서 가장 넓고 인구가 많은 대륙 아시아, 세계 인구 전체의 60% 정도가 아시아에 거주하고 있습니다. 그러나, 전세계에 글을 읽거나 쓰지 못하는 ‘비문해자’ 약 7억 7000만 명 중 절반에 가까운 인구가 남아시아에 살고 있습니다. 이들은 사회, 문화, 경제적 이유 등으로 읽기, 쓰기, 셈 하기와 같이 가장 기본적인 교육조차 받지 못합니다.

유네스코한국위원회는 각 국가에서 유네스코 업무를 담당하는 국가위원회 및 교육부, 민간단체 등 파트너 기관과 협력하여 아시아 지역 문해 발전을 위해 효율적으로 사업을 진행하고 있습니다.

### 2020 브릿지 아시아 사업대상 국가:

동티모르, 라오스, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄



• 사업연혁 •

2012	유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트 (네팔, 동티모르, 라오스, 미얀마, 방글라데시, 파키스탄, 필리핀)
2013	유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트 (네팔, 라오스, 방글라데시, 솔로몬제도, 스리랑카, 인도네시아, 태국, 파키스탄)
2014	유네스코 브릿지 아시아 프로그램으로 개편 _ 유네스코한국위원회 저개발국 교육지원 사업 (네팔, 파키스탄 및 아시아지역 우수 문해교육 기관 3곳)
2015	유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (베트남, 네팔, 인도, 스리랑카, 파키스탄, 필리핀) 제 1회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)
2016 하반기~ 2017 상반기	유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 방글라데시, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄) 제 2회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (부탄) 사례연구 보고서 발간 (브릿지 인도, 파키스탄 프로젝트)
2017 하반기 ~ 2018 상반기	유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄) 제 3회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)
2018 하반기~ 2019 상반기	유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄) 제 4회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)
2019 하반기~ 2020 상반기	유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄) 제 5회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)
2020	유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (동티모르, 라오스, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)

# 사회적 차별을 이겨낼 교육의 힘을 전합니다!

유엔 지속가능발전목표 16번에서는 포용적 제도의 중요성을 강조하고 있습니다. 이는 양질의 교육 제공을 위해 물리적인 환경과 교육 프로그램뿐만 아니라 정부 및 정책에 관여하고, 사회를 이끌어가는 사람들 공동의 노력이 필요함을 의미합니다. 유네스코한국위원회는 브릿지 아시아 프로그램을 통해 성별, 종교 등 사회 관습으로 인해 교육의 기회를 박탈당한 사람들에게 양질의 교육 기회를 확대하여 교육권을 강화하고 삶의 질적 향상을 도모했습니다.



학습자(교육 수혜자)

**14,465명**



교사 역량강화

**424명**



지역학습센터 건축 및 운영

**108개소**



교재 보급/개발

**21,161부/건**

## 동티모르

Democratic Republic of Timor-Leste



- 수도 | Dili (약 30만 명)
- 인구 | 약 132만 명(2020년, IMF)  
테툼족(약 40%), 말레이족 및 파푸안족 계통, 기타 32개 종족
- 언어 | 테툼어 및 포르투갈어  
(인도네시아어도 사용)
- 면적 | 14,954km<sup>2</sup>(경기도의 약 1.5배)
- 총 GDP | 18억 달러
- 1인당 GDP | 1,359달러
- 종교 | 천주교(97.57%), 개신교(1.96%), 이슬람 등
- 문해율 |
- 사업명 | 2020 브릿지 2단계 동티모르 프로젝트
- 지역 | 딜리, 보보나로, 수아이
- 기간 | 2020.3.1~2021.3.31.
- 주요내용 |
  - 지역학습센터 재건 및 개보수
  - 교육소외계층 대상 문해교육, 학력 인정교육, 기초직업교육훈련 제공
  - 교육 기자재 보급
  - 비형식교육 교강사 및 관계자 역량 강화 연수
- 협력기관 | 유네스코동티모르위원회, 동티모르 교육청소년체육부 비형식 교육국

## • 사업성과 •

학습자: 250명  
 교사 역량강화: 19명  
 지역학습센터: 3개소  
 교재보급/개발: 2,020부/건

동티모르는 400여년 동안의 포르투갈 통치, 그리고 베트남전 직후 인도네시아의 침공으로 2002년에야 독립한 저소득국입니다. 1인당 GDP는 2,400달러 수준으로 매우 낮으며, 성인 문해율은 60%대에 머물러 있습니다. 동티모르 교육부 그리고 유네스코동티모르위원회가 사업을 함께 진행하고 있으며, 동티모르 국가개발계획에 발맞추어 5년 동안 전국의 모든 지역학습센터를 활성화시켜 지역주민들의 교육권을 강화하고자 합니다. 역사적 배경으로 다언어가 공용되고 있는 지역 현실을 반영하여 테툼어, 포르투갈어 교육이 진행되고 소득 창출과 연계되는 직업교육훈련을 실시합니다.



특별사업 보건위생 워크숍(12월)



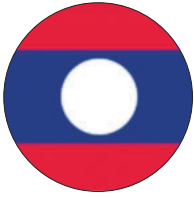
모수(Mosu) 지역학습센터 복원 사업  
(3월 ~ 2021. 3월 현재)



특별사업 보건위생 물품 전달(12월)

## 라오스

Lao People's Democratic Republic



- 수도 | 비엔티안(Vientiane, 약 91만 명)
- 인구 | 716만 명(2019, IMF)
- 언어 | 라오어, 성조가 있으며 태국어와 유사(라오어는 6성, 태국어는 5성)
- 면적 | 23.6만㎢(한반도의 약 1.1배)
- 총 GDP | 191억 달러(2019년 기준, IMF)
- 1인당 GDP | 2,661 달러
- 종교 | 불교(69%), 토속신앙(28%), 기독교(1.5%) 등
- 문해율 |
- 사업명 | 2020 브릿지 2단계 동티모르 프로젝트
- 지역 | 루앙프라방, 사야부리, 사바나켓
- 기간 | 2020.3.1~2021.2.28.
- 주요내용 |
  - 교육소외계층 대상 문해교육, 학력 인정교육, 기초직업교육훈련 제공
  - 교육 기자재 보급
  - 비형식교육 교강사 및 관계자 역량 강화 연수
  - 지역학습센터 활성화
- 협력기관 | 유네스코라오스위원회, 라오스 교육체육부 비형식교육국

## • 사업성과 •



학습자: 1,289명



교사 역량강화: 60명



지역학습센터: 30개소



교재보급/개발: 2,913부/건

라오스는 동남아시아 메콩강 유역에 위치한 저소득국으로 1인당 GDP가 2,800 달러 미만이며, 경제적 어려움으로 인해 성인 문해율은 80%대에 머물고 있습니다. 2020년부터 5년간 라오스 교육부 그리고 유네스코라오스위원회와 함께 진행하고 있는 라오스 사업은 교육 시설에 대한 접근과 통행이 어려운 산간지역 3개 주(사야부리, 사바나켓, 루앙프라방)를 중심으로 해당 주민의 교육 기회 확대를 위해 노력하고 있습니다. 30개의 지역학습센터에서 문해교육 및 직업 교육훈련을 제공할 뿐 아니라 라오스 정부의 교수 학습 매뉴얼을 개선하고, 수업 기자재를 보급하며 수원국 교육정책 이행 및 개선에 이르기까지 사업을 확대할 계획을 가지고 있습니다.



문해수업 (11월 ~ 2021. 2월)



직업훈련(12월)



직업훈련 강사 연수 (11월~ 12월)

**부탄**  
Bhutan



- 수도 | 팀푸
- 인구 | 약 82만 명
- 언어 | 종카어(공용어), 영어 및 네팔어(상용어)
- 면적 | 38,394km<sup>2</sup> (한반도의 약 1/5)
- 총 GDP | 25.3억 달러
- 1인당 GDP | 3,215 달러
- 종교 | 불교 75%, 힌두교 및 기타 (이슬람교 등) 25%
- 문해율(15세 이상) | 66.56% (남 75.02%, 여 57.08%)
- 사업명 | 2020 브릿지 2단계 부탄 프로젝트
- 지역 | 부탄 전역
- 기간 | 2020. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.  
\*코로나19로 인한 사업 연장: ~2021. 4. 30.
- 주요내용 |
  - ICT에 기초한 비형식교육 정보 관리체계(NFE-MIS) 개발
  - 신규 지역학습센터 설립
  - 기존 지역학습센터 기자재 및 가구 지원
  - 교수학습 자재 제공 및 보완
  - 지역학습센터 및 학습자를 위한 심화 재단(Tailoring) 기술 워크숍
  - 지역학습센터 및 학습자를 위한 제빵(Baking) 및 직조(Weaving) 기술 워크숍
- 협력기관 | 유네스코부탄위원회, 부탄 교육부 성인고등교육국

• 사업성과 •

학습자: 4,928명  
 교사 역량강화: 103명  
 지역학습센터: 10개소  
 교재보급/개발: 15,325부/건

국토의 대부분이 높은 고지로 이루어져, 산간 지역 곳곳에 흩어져 살아가는 부탄 국민들에게 지속적으로 학교를 다니며 교육을 받는다는 것은 결코 간단한 일이 아닙니다. 유네스코한국위원회는 ‘브릿지 아시아 프로젝트(2015-19)’를 통해 부탄 전역 비형식교육 분야 강사와 관리자 역량의 제고 사업을 지원해왔으며, 2020년부터는 브릿지 2단계 사업을 통해 기초문해교육부터 직업기술훈련까지 다양한 교육의 기회를 제공하기 위해 노력하고 있습니다. 지리적 한계를 극복할 수 있도록 정보통신기술(ICT)을 활용하여 비형식교육 분야의 체계적인 정보관리시스템을 만들고, 교육 정보와 강의, 교재 등을 디지털화하여 보급하고, 지역 학습센터와 비형식교육센터의 숫자를 늘리고, 기존의 환경을 개선하고, 강사와 관리자 역량의 ICT 역량을 높이기 위한 여러 활동들을 추진하였습니다.



부탄 중부 불당 지역에 위치한 비형식교육센터에서 기초문해교육을 받는 여성 학습자



부탄 동부 삼드립 지역에 위치한 지역학습센터에서 진행된 재봉수업



지역학습센터에서 직접 만든 제품을 팔고 있는 학습자



인도  
India



- 수도 | 뉴델리
- 인구 | 약 13억 5,000만 명
- 언어 | 힌디어, 영어
- 면적 | 3,287,782km<sup>2</sup>  
(한반도의 약 15배)
- 총 GDP | 2조 6,110억 달러
- 1인당 GDP | 1,983 달러
- 종교 | 힌두교(80.5%), 이슬람교(13.4%), 기독교, 시크교, 불교, 자이나교
- 문해율(15세 이상) | 74.37%  
(남 82.37%, 여 65.79%)
- 사업명 | [기본 사업명] 기능문해 교육을 통한 소외계층 여성 권한강화 [특별 사업명] 직업기술교육을 통한 성인여성 권한강화/연장교육으로 인한 여아 교육력 제고
- 지역 | 우타르프라데시 싯타푸르 지역 카이라바드 및 파센디 구역
- 기간 | 2020. 5. 1.~2021. 6. 30.
- 주요내용 |
  - 기본사업: FLC 건설, 기초문해교육 및 생활기술교육 지원, 역량강화 연수 및 리더십 워크숍, 지역자치정부 협업 활동, 여성협의체 활동 지원 등
  - 특별사업: FLC 스마트 교육 기자재 보급, 강사 역량강화 심화연수, 직업 기술교육(재봉), 소녀대상 생활기술 교육 및 보건수업 지원 등
- 협력기관: 사바기 교육센터

• 사업성과 •

학습자: 1,440명  
 교사 역량강화: 14명  
 지역학습센터: 14개소  
 교재보급/개발: 898(부/권)

‘브릿지 인도 프로젝트’는 우타르프라데시주의 중심인 러크나우로부터 85km 떨어진 싯타푸르 지역의 카이라바드와 파센디 마을에서 진행되었습니다. 이 곳은 산업시설의 부재 및 낮은 농업생산성으로 실업과 빈곤의 문제가 심각한 수준이며, 공공 인프라(도로, 수도 및 배수 시스템 등)의 부족으로 기초 생활조차 어려운 실정입니다. 또한 문화적 배경으로 인해 여성은 남성보다 교육의 기회를 얻기 어려운 탓에 사회에서 소외되고 있습니다. 이에 지역학습센터를 건설하고, 스마트교육 기자재를 보급하여 교육환경을 만들고, 기초문해교육, 생활기술교육, 직업 기술교육을 지원하여 여성들이 자립적으로 살 수 있도록 지원하고 있습니다.



아동 방과 후 교육(9월 ~ 현재)



재봉기술교육(9월 ~ 현재)



기초문해교육(7월 ~ 현재)

**파키스탄**  
Pakistan



- 수도 | 이슬라마바드
- 인구 | 약 2억 4,900만 명
- 언어 | 우르두어, 영어, 펀자브어 등
- 면적 | 803,940km<sup>2</sup>  
(한반도의 약 3.6배)
- 총 GDP | 3,145억 달러
- 1인당 GDP | 1,482 달러
- 종교 | 이슬람교(국교) 97%  
(수니파 77%, 시아파 20%), 힌두교, 기독교 등
- 문해율(15세 이상) | 59.13%(남 71.12%, 여 46.47%)
- 사업명 | [기본 사업명] 여성과 함께 하는 SDG 4 증진  
[특별 사업명] 비문해여성의 자립성 강화
- 지역 | 3개 지역(라호르, 하피자바드, 쿠샤), 24개 지역학습센터
- 기간 | 2020. 7. 15. ~2021. 3. 31.
- 주요내용 |
  - 기본사업: 기초문해교육, 직업교육 훈련, 문해후교육, 강사 연수, 여성 청소년 및 지역 여성 연수, 이동도서관 및 디지털허브 운영 등
  - 특별사업: 기능문해 단기연수(축산, 영농, 회계, 창업)
- 협력기관 | 분야드문해협의회

• 사업성과 •

학습자: 4,683명

교사 역량강화: 168명

지역학습센터: 24개소

여성 교육을 금기시하는 사회의 관습으로 교육의 기회를 박탈당한 파키스탄 여성들. 이로 인해 파키스탄의 여성 성인문해율은 46%에 불과합니다. 또한 약 1천만 명의 어린이가 교육, 보호, 건강에 관한 권리를 침해당한 것으로 보고됩니다. ‘브릿지 파키스탄 프로젝트’는 유네스코한국위원회, 굿네이버스, 분야드문해협의회와의 협력 사업으로, 파키스탄 여아, 청소년, 성인 여성과 함께 지속가능개발목표 4 (양질의 교육)를 증진시키고, 자립성 강화를 위한 교육활동을 전개해오고 있습니다. 특히 24개 지역학습센터를 거점으로 여성들의 기초문해교육과 직업교육훈련 프로그램을 운영하고 있으며, 이동도서관 및 디지털허브 운영을 통해 보다 많은 여성들에게 교육의 기회를 지원하고 있습니다.



기초문해수업(7~11월)



이동도서관 운영(8~11월)



땃발 조성(특별사업) (9~11월)

**스리랑카**  
Sri Lanka



- **수도** | 콜롬보(상업수도),  
스리자야와르데네푸라코테  
(행정수도)
- **인구** | 약 2,160만 명
- **언어** | 싱할라어, 타밀어, 영어
- **면적** | 65,610km<sup>2</sup>(한반도의 약 1/3)
- **총 GDP** | 889억 달러
- **1인당 GDP** | 4,102 달러
- **종교** | 불교(70%), 힌두교(12%),  
이슬람교(9.7%), 기독교(7.4%),  
기타 및 무교(0.9%)
- **문해율**(15세 이상): 91.9%  
(남 92.98%, 여 90.97%)
- **사업명** | 열린학교 프로그램  
(Open School Programme)
- **지역** | 스리랑카 전역(19개 지역)
- **기간** | 2020. 8. 1. ~ 2021. 5. 15.  
\*코로나19로 인한 사업기한 연장:  
~21.8. 15.
- **주요내용** |  
-기본사업: FLC 건설, 기초문해교육  
및 생활기술교육 지원, 역량강화  
연수 및 리더십 워크숍, 지역자치  
정부 협업 활동, 여성협의체 활동  
지원 등  
-특별사업: FLC 스마트 교육 기자재  
보급, 강사 역량강화 심화연수,  
직업기술교육(재봉), 소녀대상  
생활기술교육 및 보건수업 지원 등
- **협력기관** | 사바기 교육센터

• 사업성과 •

학습자: 1,875명  
 교사 역량강화: 60명  
 지역학습센터: 27개소  
 교재보급/개발: 5종

다민족 국가 스리랑카는 민족 간 갈등과 내전 등으로 인해 여전히 많은 인구가 공교육에서 소외되어 있습니다. 유네스코한국위원회는 2014년부터 브릿지 스리랑카 프로젝트를 통해 교육 소외 계층의 교육 기회 증진을 위한 ‘열린 학교 프로그램’ (Open School Programme)을 스리랑카 국립교육원과 함께 진행하고 있습니다. 배움을 필요로 하는 사람들이 늘어남에 따라 현재 스리랑카 전역에서 열린 학교가 운영되고 있으며, 학교 중도탈락자, 장애인, 교정시설 재소자, 성인 등을 대상으로 기초문해, 초등 및 중등교육이 제공되고 있습니다. 특히, 특별사업으로 스마트 교육 기자재 보급, 직업기술교육(재봉), 생활기술교육 및 보건수업 등이 지원되고 있습니다.



중등과정 수업



열린학교 프로그램 현장 모니터링



PEOPLE PROTECTING PLACES



World Heritage Centre



국립중앙박물관



유네스코  
한국위원회

유네스코 세계유산  
지속가능한 관광 교육자료

UNESCO World Heritage  
Sustainable Tourism Toolkit

유네스코 세계유산 지속가능한 관광 교육자료  
UNESCO World Heritage Sustainable Tourism Toolkit

유네스코 세계유산 지속가능한 관광 교육자료

UNESCO World Heritage Sustainable Tourism Toolkit

유네스코한국위원회



교육자료 전체를 보려면  
[whc.unesco.org/en/tourismtoolkit](http://whc.unesco.org/en/tourismtoolkit)을 방문하세요.



도자공예기를 위한 기초도예기법



ເຕັກນິກພື້ນຖານກ່ຽວກັບເຄື່ອງປັ້ນ

ດິນເຜົາ ສໍາລັບຊ່າງປັ້ນດິນເຜົາ

도자공예가를 위한 기초도예기법

유네스코한국위원회



유네스코한국위원회

# 문화유산 보호와 문화다양성 증진사업

유네스코한국위원회는 국내외 다양한 파트너들과 협력하여 문화다양성의 보호와 증진을 위한 인식 제고와 문화를 통한 지속가능한 발전을 위해 힘쓰고 있습니다. 이를 위해 유네스코한국위원회는 하나투어와 업무 제휴를 맺고 2015년부터 개발도상국의 유산 보호와 문화 발전을 위한 사업을 지속적으로 진행해 왔으며, 각국의 유네스코국가위원회(National Commissions)와 안정적인 협력 관계 구축을 통해 문화협력 사업을 안정적으로 수행해오고 있습니다.

### 지속가능발전을 위한 도예 디자인 국제 교류협력 사업

유네스코한국위원회는 유네스코라오스위원회, 상명대학교와 함께 도자기 공예로 유명한 라오스의 루앙프라방 반찬 마을에서 주민들과 루앙프라방 예술대학교의 전통공예 전공 학생들을 대상으로 공예 디자인 교류협력 사업을 추진해 왔습니다. 특히 2020년에는 코로나19의 어려운 사업 여건 속에서도 후원금을 활용해 라오스의 공예 디자인 전공자와 종사자들을 위한 교재를 제작해 라오스 지역의 공예 발전을 위한 소중한 디딤돌을 놓았습니다. 지난 2017년부터 매년 루앙프라방에서 열린 공예 디자인 워크숍에서 공예가와 학생들이 지속적으로 요청해 온 주제들을 한데 모은 것입니다. 라오스어로 제작된 교재는 루앙프라방 예술대학교의 전통공예 전공 학생들과 도자공예로 유명한 반찬 마을의 도예가들에게 전달하였습니다. 이 교재를 통해 수 세기 동안 전해 내려온 라오스의 전통 도예기법이 현대적 기술과 결합해 효과적으로 계승, 발전되길 기대합니다.

### 유네스코 지정 유산에 대한 국민 이해 증진에 기여

유네스코한국위원회는 다양한 유네스코 지정 유산에 대한 국민의 이해를 증진시키고, 유산의 보존의 중요성에 대한 인식을 제고하고자 유산 지도와 교육자료를 제작, 보급하고 있습니다. 코로나19로 인한 비대면 관광 수요에 적극 대응하고자, 유네스코한국위원회는 국내외 유네스코 지정 유산 관련 정보를 한 곳에서 모두 볼 수 있는 온라인 지도를 제작하였습니다. 세계유산과 인류무형문화유산, 세계기록유산 등 유네스코가 지정한 유산 뿐만 아니라 유네스코 창의도시 네트워크에 가입한 국내의 유네스코 창의도시, 유네스코 생물권 보전지역, 세계지질공원 등의 위치와 관련 정보를 지도 위에서 한 눈에 볼 수 있는 온라인 지도는 '유네스코와 유산' 홈페이지에 접속하시면 언제든지 볼 수 있습니다. 또한 유네스코한국위원회는 양질의 정보 제공을 위하여 유네스코본부의 발간물 및 정책 문서 등을 한글로 번역하여 국내에 보급하고 있습니다. 2020년에는 '유네스코 세계유산의 지속가능한 관광을 위한 교육자료' 500부를 제작하여 전국 대학의 관광 및 문화재 관련 학과와 도서관, 지방자치단체, 유관 기관 등 40개소에 배포하고, 온라인으로도 배포하여 누구나 교육자료를 볼 수 있게 하였습니다. '세계유산협약 이행 과정에 지속가능발전 관점을 통합시키기 위한 정책' 보고서도 한글로 번역하여 인터넷에 공개하였습니다.

## 현장이야기

동티모르에서 온 편지\_

# 동티모르의 봄을 기대하고, 기다리고, 꿈꾸고 있습니다



프란시스코 바레토  
유네스코동티모르위원회 사무총장 겸 프로그램 코디네이터

인도네시아의 수도 자카르타에서 동쪽으로 2200km 떨어져 있는 태평양의 외딴섬 티모르 동부에 위치한 나라, 동티모르에서 올해부터 브릿지 2단계 사업이 시작되었습니다. 한국과 함께 새로운 희망 이야기를 써 내려갈 그곳에서 프로그램 코디네이터로서 의욕적으로 활동하고 있는 프란시스코 바레토 유네스코동티모르위원회 사무총장이 편지를 보내왔습니다.

한국에 있는 후원자들은 동티모르라는 나라를 얼마나 알고 계신가요? 동티모르는 2002년 5월에 독립한 동남아시아의

신생국가입니다. 이전까지 24년간 인도네시아의 식민 지배를 받았고, 그 전에는 무려 450년 동안 포르투갈에게 지배를 받은 가슴 아픈 역사를 가지고 있습니다.

포르투갈 식민지 시절부터 이곳의 교육 환경은 열악해서 수도 딜리에만 초등학교 몇 개와 단 한 개의 고등학교만 있었습니다. 그래서 교육의 기회는 왕실이나 포르투갈 출신 공무원의 아이들만 누린 특권이었습니다. 1975년에 인도네시아는 동티모르를 27번째 주로 편입하고 초·중·고 교육 시설과 커리큘럼을 지원하기 시작했습니다. 하지만 그 무엇보다



동티모르 마나투토 주에서 초등학생 아이들이 모국어 수업을 받고 있다



오외쿠스 주에서 베를 짜고 있는 젊은 여성

자주 독립을 원했던 우리는 독립을 결정하고 인도네시아 정부가 설립한 학교를 포함한 모든 건물을 폐쇄했습니다. 이 같은 역사적, 정치적 배경 때문에 50세 이상의 많은 동티모르인들은 글을 읽지 못하며, 독립 이후에는 교육 시설과 예산이 부족해 전체 인구 130만 명 중 45%에 달하는 국민들이 학교 교육을 받지 못한 실정입니다.

이러한 상황을 해결하기 위해 여러 방안을 고민하던차에 다행스럽게도 유네스코 브릿지 2단계 사업에 지원할 수 있는 기회가 찾아왔고, 올해부터 2024년까지 약 5년간 유네스코 한국위원회와 함께 학업을 중단한 동티모르의 청소년과 비문해자들을 대상으로 한 사업을 기획했습니다. 사업기간 동안 우선 학습자들을 위한 공간 확보를 위해 전국 20개 지역 학습센터의 환경을 개선하고, 수업을 이끌 교사를 위한 실질적인 연수를 계획하고 있습니다. 사업의 핵심인 교육과정으로는 글자를 모르는 학생들을 위한 테툼어(모국어) 수업과 초등 및 전기 중등 학교교육을 마치지 못한 학생을 위한 학력인증 프로그램, 그리고 학습자와 지역 주민들이 유용하게 쓸 수 있는 재봉 기술, 포르투갈어, 영어 등의 생활기술 프로그램을 준비하고 있습니다.

프로젝트를 시작한 지난 3월에 유네스코동티모르위원회 담당부서와 동티모르 정부의 교육청소년체육부 내 비형식교육국 구성원들은 동티모르의 3개 주(딜리, 보보나루, 코바리마) 내 지역학습센터를 방문했습니다. 기존 지역 학습센터의

부지 및 상태를 확인하고, 지역 교육청 교육과정 담당자 및 코디네이터, 지역지도자 등 관계자를 만나 프로젝트의 취지 및 내용을 설명하면서 브릿지 2단계 사업을 위한 준비 작업을 했습니다. 관계자들은 이 프로젝트가 한국 정부와 후원자들의 지원으로 유네스코한국위원회와 협력하여 5년간 진행될 것이라는 내용을 듣자마자 환호와 탄성을 내뿜었습니다. 이들은 부족한 예산과 학습교재, 낙후된 교육시설 때문에 활동이 중단된 지역학습센터에서 다시 배움의 길이 생긴다는 기쁨에 감사의 말을 아끼지 않았습니다. 그리고 기꺼이 지역 학습센터 환경개선에 협력하겠다는 의지를 보였으며, 코바리마 주에서는 생활기술 프로그램의 일환으로 한국어 수업을 개설한다는 계획도 알려주었습니다.

이곳 사람들에게 브릿지 2단계 사업은 가뭄 끝의 단비이자 희망의 씨앗입니다. 다만 그 이후 딜리 지역과 그 주변에 폭우로 인한 홍수로 큰 침수 피해가 발생했고, 전세계를 휩쓸고 있는 코로나 바이러스 때문에 동티모르에도 3월 28일부터 한 달간 전국 봉쇄령이 내려졌습니다. 이 한 달의 시간은 모두에게 쉽지 않은 기다림이 되겠지만, 그동안 우리 위원회는 프로젝트 관련 연구 및 세부 계획을 다듬으며 귀하게 시간을 보내고자 합니다.

우리는 기대하고, 기다리고, 꿈꾸고 있습니다. 2024년에는 11개 주를 넘어 모든 국민들이 글자를 읽게 되고, 공부를 중단할 수밖에 없었던 아이들이 학력인증 프로그램으로 학업을 마치며, 다양한 생활기술 프로그램으로 더 많은 지역 주민들이 삶을 즐기고 성장할 수 있기를 바랍니다.

동티모르에 따사로운 봄 같은 배움의 기회를 만들어 주신 한국 정부 및 후원자, 그리고 프로젝트 기획부터 현재까지 함께 해 준 유네스코한국위원회에 동티모르를 대표하여 진심으로 감사의 인사를 전합니다. 유네스코동티모르위원회는 한국에서도 현장의 목소리와 아름다운 변화를 생생히 느낄 수 있도록 종종 소식을 전하겠습니다.

그럼 한국의 모든 분들의 건강을 기원하며, 다음 소식으로 뵙겠습니다.

라오스에서 온 편지\_

# 라오스 비형식 교육 개선을 위한 5년의 여정



생파파 홀라누팜  
유네스코라오스위원회 브릿지 사업 담당자

올해부터 라오스에서 본격 시작된 브릿지 프로젝트 2단계 사업은 라오스 내 소외계층에 교육 기회를 제공, 모두가 양질의 교육을 받을 수 있도록 지원하고 있습니다. 베트남이나 태국 등에 비해 한국인에게는 여전히 생소하게 느껴지는 라오스의 교육 현실을 살펴보고, 2단계 사업의 개요를 소개합니다. 책가방을 맨 소녀들이 라오스 루앙프라방의 길거리에 앉아 있다. 지난 몇 년간의 교육 성과에도 불구하고 현재 라오스 내 학교 밖 어린이의 수는 6만 명이 넘습니다.

### 갈 길 먼 라오스의 교육 과제

라오스는 2017년 초등학교 입학률 98.8%를 달성하며 보편적 초등 교육 분야에서 비약적인 성장을 이루었고 초등학생의 약 53%가 영유아 교육을 받은 경험이 있는 등 교육 분야에서 최근 의미 있는 성과를 거두고 있다. 2015년 자료에 따르면 15세 이상 인구의 문해율은 85%로, 2005년의 72%에 비해 많은 진전을 이룬 것도 사실이다. 하지만 2030년까지 '포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하고 모두를 위한 평생학습 기회 증진'을 달성하기 위해 라오스가 풀



책가방을 맨 소녀들이 라오스 루앙프라방의 길거리에 앉아 있다. 지난 몇 년간의 교육 성과에도 불구하고 현재 라오스 내 학교 밖 어린이의 수는 6만 명이 넘는다. CatwalkPhotos / Shutterstock.com



야 할 숙제는 여전히 적지 않다. 특히 학교 밖 아동들과 비문해 인구는 라오스가 우선적으로 해결해야 할 과제다. 유네스코 통계에 따르면 2018년 기준 라오스에서 학교를 다니지 못한 어린이의 수는 6만 5377명에 달하며, 15-24세 사이 인구 중 10만 6236명이 여전히 글을 읽고 쓸 줄 모르는 상태다.

이에 라오스 교육체육부는 우선 비형식 교육이 직면한 문제들을 해결하는 데 역량을 집중하고 있다. 현재 라오스의 비형식 교육은 열악한 수준이며, 주 단위나 구 단위 안에 지역 학습센터나 비형식 교육을 받을 수 있는 기관의 수도 많이 부족한 실정이다. 비형식 교육 프로그램 및 활동가를 지원하기 위한 예산이 부족하고 예산 집행이 지연되는 경우도 잦으며, 농촌이나 외곽지역에서 근무하는 교사들과 자원활동가를 위한 재정적 지원도 충분치 못하다.

### 비형식 교육 기회 확대 위한 브릿지 라오스 프로젝트

유네스코한국위원회와 유네스코라오스위원회가 공동 기획·관리하는 브릿지 라오스 프로젝트는 2020년부터 2024년까지 5년간 라오스의 기초 교육에 집중하여 교육 소외계층에게 비형식 교육 기회를 확대하는 것을 핵심 목표로 하고 있다. 이 사업을 통해 루앙프라방, 사야부리, 사바나켓주의 30개 지역 학습센터에 비형식 교육 프로그램이 마련될 예정이며, 외곽 지역에 살고 있는 학교 밖 어린이, 글을 읽지 못하는 청소년과 성인들이 더 나은 삶을 살 수 있도록 지원하는 사업도 병행된다. 사업 대상 지역이 우선 이 세 주로 선택된 이유는 이 지역에 비문해 인구의 비율이 높고, 지역 내에 학교 밖 아동과 청소년, 그리고 생활환경 개선이 필요한 사람들이 많이 있기 때문이다.

크게 여섯 분야로 나눌 수 있는 이번 사업의 구체적인 내용은 ▲ 사업 대상 주의 지역 학습센터에서 기초 선행조사를 시행해 비문해 인구수를 정확히 파악하고 적합한 프로그램 운영 기반 마련 ▲ 문해 수업과 초등교육 학력인증제도(Equivalency program) 시행 ▲ 비형식 교육 강사들을 위



루앙프라방 지역학습센터 전경



사바나켓 지역학습센터 전경

한 워크숍 진행 ▲ 직업 수요에 따라 기술 훈련 실시 ▲ 지역 학습센터가 비형식·형식·무형식 교육을 제공하는 평생교육의 장이 될 수 있도록 지원 ▲ 지역 학습센터에 필요한 교수 학습 자료 제공 등이다. 이러한 사업이 차질없이 진행된다면 라오스 내 약 5천여 명의 학습자들이 혜택을 받을 것으로 보이며, 교사들의 수준 역시 한층 높아질 것으로 담당자들은 기대하고 있다. 또한 지역 학습센터가 모두를 위한 평생 학습 공간으로 탈바꿈하며, 궁극적으로는 지역주민들 스스로 지역 학습센터를 지속 가능하게 운영할 수 있도록 양국 위원회는 적극 지원할 계획이다.

교육과 생활 기술은 희망의 씨앗이라 할 수 있다. 지역사회의 주민들이 교육을 받고, 직업 훈련을 받게 되면 그들의 삶은 더 나은 방향으로 변화할 것이며, 사회의 지속가능성과 자립성 역시 함께 커질 것이다. 앞으로 5년간 본 사업이 차질없이 진행돼 누구도 소외되지 않는 라오스의 교육을 달성할 수 있도록 많은 응원을 부탁드립니다. 그 여정에 함께해 주시는 대한민국의 모든 분들께 감사와 평화의 마음을 전한다.



## 후원자 스토리

이민옥 후원자의 편지\_

# 내가 지구촌 교육나눔 사업에 후원을 하는 이유



2015년 서울 국립중앙박물관에서 개최된 '유네스코 키즈 홈커밍데이'에서 동료 대학생 멘토 및 유네스코한국위원회 직원들과 함께

2012년 국제자원활동 참가를 시작으로 유네스코키즈 프로그램 대학생 멘토, 유네스코한국위원회 인턴을 거쳐 현재는 후원자로 유네스코한국위원회와 인연을 이어 오고 있는 청년, 이민옥 후원자의 편지를 전합니다.

길을 걷다 보면 후원 캠페인에 참여해달라고 적힌 후원 부스를 마주치거나, 지하철 근처 빨간색 기부잡지 판매원을 만날 때가 있죠. 유네스코한국위원회에 매달 기부금을 내고 있는 후원자다 보니 일상에서 기부나 후원 캠페인을 접하면 저는 늘 유네스코가 먼저 떠오릅니다. 저와 유네스코한국위원회와 첫 만남. 생각해보면 입가에 미소가 지어집니다. 지금도요.

### 유네스코와 함께한 여권 속 첫 번째 도장

제 여권에 처음으로 찍힌 도장은 바로 파리 샤를드골 공항의 입국 도장입니다. 저는 2012년에 파리에 첫발을 디뎠고, 얼마 후 파리 근교 공원에서 ‘위잉’ 하는 드릴 소리 속에서 있었습니다. 망치 하나를 내리칠 때도 중심을 잡느라 휘청거리면서요. 저는 2주 동안 외국인 친구들과 함께 꼬마 목수가 되어 울타리를 세웠습니다. 유네스코한국위원회가 실시한 국제워크캠프 봉사활동에 참여했기 때문입니다. 그렇게 세계 각국의 청년들과 함께 땀흘리고 서로 다른 언어와 문화를 넘어 다양성을 인정하는 법을 배우면서 저는 ‘슬기로운 청년생활’을 보낼 수 있었습니다.

2014~2016년에는 ‘유네스코 키즈 프로그램’의 대학생 멘토 및 인턴으로서 매년 전국에서 모인 초등학생들과 함께 활동했습니다. 세계유산과 국제기구 답사, 모의 유네스코총회, 지속가능한 지구촌 평화를 만들기 위한 토론회 등 다양한 유네스코 키즈 프로그램을 준비하고 진행을 도왔습니다. 함께한 대학생 멘토들과 유네스코한국위원회 직원들과의 찰떡같은 팀워크로 매년 성공적으로 행사를 치렀습니다.

### 응원의 마음을 담아

저는 지구촌 친구들과 함께하고자 하는 마음을 전하기 위해 교육·과학·문화 분야의 국제협력 및 교류를 주도하는 유네스코한국위원회의 후원 사업에 작은 금액을 모아 정기후원을 해오고 있습니다. 저는 제 후원을 ‘아무도 알아주지 않아도 괜찮아’라는 마음으로 지내 왔지만, 어느 날 유네스코한국위원회로부터 메일 한 통을 받았습니다. 대한민국의 유네스코 가입 70주년을 맞이하여 후원자를 대표해 축하 영상을 찍어 보내 줄 수 있는지 묻는 내용이었습니다. 물론 설레는 마음으로 흔쾌히 승낙했죠.

많은 차량과 사람이 오가는 서울 강남구 코엑스 근처에서, 그것도 늘 인파로 북적이는 점심시간에 홀로 영상을 촬영하는 사람을 혹시 본 적 있으신가요? 네, 바로 그게 저였을 지도 모릅니다. 유네스코한국위원회 후원자들을 대표하기에는 부족하지만, 그래도 도전하는 것이 용기라고 생각하며 당차게 준비했습니다. 국내외 교육현장에서 진행되는 지속가능발전교육이 미래 세대 친구들에게까지 전해지기를 기원하며 응원의 메시지를 담았습니다



2014년 프랑스에서 열린 ‘유네스코 키즈 2기 해외현장학습’ 중 프랑스의 어느 유네스코학교를 방문한 자리

### 해답을 찾을 거야. 늘 그래 왔듯이

영화 <인터스텔라>를 보면 이런 말이 나옵니다. “우리는 해답을 찾을 거야. 늘 그래 왔듯이.” 코로나19 이후 집에 있는 시간이 늘어나면서 다시 찾아 본 영화에서 마음에 와닿는 대사였습니다. 유네스코한국위원회는 한국전쟁의 폐허 속에서 설립되었다고 들었습니다. 우리나라는 70년 전 유네스코의 지원이 있었기에 전쟁으로 불타 무너져 버린 교과서 인쇄공장을 다시 세워 기적처럼 희망의 싹을 틔우고 성장했습니다.

천재지변과 신종 전염병의 확산, 식량부족 위기 등 인류가 직면한 지구적 문제에 효과적으로 대처하기 위해서는 과학 기술과 문화적 포용, 무엇보다 교육이 해야 할 일이 정말 많다고 생각합니다. 서로 다른 지역의 유네스코국가위원회가 수행하는 교육, 과학, 문화, 커뮤니케이션 분야의 공동 사업과 협력활동도 한층 강화되어야 한다고 생각합니다. 이는 제가 유네스코한국위원회의 후원자가 된 이유이기도 합니다. 지금까지 늘 그래 왔듯, 평화를 심고 세계를 품는 유네스코한국위원회를 앞으로도 응원하겠습니다.

## 후원자 스토리

김포제일고등학교 유네스코 동아리 활동 소개\_

# H.A.P.P.Y한 우리 학교의 유네스코 활동



최재영  
김포제일고등학교 교사



1 다문화를 주제로 개최한 영화제. 2 교내 도서관에서 개최한 작은 도서관 프로그램. 3 다양한 문화와 삶의 모습을 담은 교육 사진전. 4 지구촌 교육 나눔을 위한 드림 Dream 캠페인. 5 학생들이 직접 만든 유네스코 동아리 활동 홍보 포스터.

김포제일고등학교(교장 우창훈)는 희망(Hope), 꿈(Ambition), 예의(Politeness), 열정(Passion), 협력(You&I)을 모토로 동아리 활동을 통해 유네스코의 이념을 교육에 접목해 나가고 있습니다. 이 학교 학생들의 알찬 유네스코 동아리 활동과 후원 이야기를 여러분께 소개합니다.

학생들의 전인교육을 위한 활동으로 무엇이 적합할까 고민하던 김포제일고등학교는 작년부터 정규동아리 형태로 유네스코 활동을 본격적으로 시작했습니다. 초기에는 학생들이 유네스코 활동에 대한 인식이 없다는 점에서 고민이 있었지만, 아래와 같이 학생들의 요구를 충족시킬 수 있는 다양한 활동을 기획하여 참여를 유도할 수 있었습니다.

### 영화제 실시 (2019년 5월)

‘다문화’에 대한 주제로 영화제를 기획·실시하였습니다. 학생들을 홍보, 기획, 진행 3팀으로 나누고 기획 및 진행의 자율권을 부여하여 최대한 창의적으로 활동할 수 있도록 격려했습니다. 영화 선정과 장소 섭외에서부터 프로그램 작성과 홍보 캠페인에 이르기까지 모든 사항들을 학생들이 직접 준비해 영화제를 열었고, 행사 당일에는 학생들이 100여 명 가까이 모여서 축제와 같은 분위기를 만들었습니다. 직접 준비한 행사가 성공적으로 마무리되면서 학생들은 자긍심을 갖는 한편, 유네스코에 대한 인식도 한층 성장하게 되었습니다. 특히 이 행사에 대해 ‘올해 가장 보람 있는 시간이었고 영화를 통해 많은 것을 배울 수 있었으며 유네스코 활동

에 참여할 기회가 주어진다면 적극적으로 참여하고 싶다’는 소감을 낸 학생도 있어서 뿌듯함을 안겨 주었습니다.

### 작은 도서관 (2019년 6월)

영화제 성공에 힘입어 우리는 김포제일고등학교 교내의 하랑도서관에서 주최하는 작은 도서관 프로그램에 참여해 다문화 관련 책 전시 및 동아리 활동 내용을 홍보하는 활동도 기획했습니다. 5일 간 열린 이 행사에 학생들의 참여율을 높이기 위해 다문화 관련 퀴즈풀이, 여러 나라말 도장 만들기, 즉석 사진 함께 찍기 등의 활동을 기획했고, 덕분에 작은 축제 같은 분위기 속에서 자연스럽게 유네스코 홍보 및 교육 활동을 이어나갔습니다.

### 교육사진전 (2019년 10월)

사진은 학생들에게 다양한 문화를 알리는 좋은 교육자료입니다. 그래서 저와 동료 교사인 박영일 선생님이 인도네시아와 케냐 등지에서 찍은 사진을 골라 교육 사진전을 열었습니다. 자연풍경, 아이들 모습, 문화를 대표하는 상징물 등을 찍은 사진들을 통해 학생들이 간접 여행의 느낌뿐만 아니라 다양한 문화도 체험하도록 했습니다. 더불어 다문화와 유네스코 등을 주제로 학생들이 자신의 생각을 캘리그래피로 써보는 활동을 곁들여 우리 모두가 세계시민이라는 의식을 강화하는 계기로 삼았습니다.

### 지구촌 교육 나눔 Dream 드림 캠페인 (2020년 3-8월)

코로나19 때문에 일상적인 교육 활동이 어려웠던 올해, 저는 고민 끝에 제가 맡은 학급의 특색사업과 3학년 정규동아리를 통해 유네스코 활동을 재구성하기로 했습니다. 이에 학급에서는 ‘지구촌 교육 나눔 Dream 드림 캠페인’ 홍보 포스터 만들기, 반 친구끼리 짝을 지어서 점심시간에 홍보 활동하기 등을 실행했고, 동아리 부장 및 차장의 조율 아래 학생들은 캠페인 팀을 조직하고 짜임새 있는 시간표를 만들어 제한적인 상황에서나마 캠페인 활동을 열심히 펼쳤습니다. 또한 온라인 수업 시간에는 온라인 동아리 활동을 기획하여 유네스코 관련 자료나 다큐멘터리를 활용한 수업도 진행함으로써 나눔에 대한 학생들의 의식을 점차 높여 나갔고, 이렇게 모금한 금액을 유네스코한국위원회에 전달하는 활동까지 마무리할 수 있었습니다. 이러한 활동을 통해 유네스코 정신을 배우고 이 분야의 진로에도 도전해 보고 싶다는

학생들을 보면서 교사로서 뿌듯함도 느낄 수 있었습니다.

### 더 큰 나눔을 위한 씨앗이 되길

어려움 속에서도 유네스코 동아리 활동들을 기획하고 진행하며 저를 비롯한 학생들은 한 뼘 더 성장하게 되었습니다. 이제 막 걸음마를 떤 유네스코 활동이지만, 김포제일고등학교는 앞으로 더 큰 나눔을 위한 씨앗을 뿌리는 마음으로 학교 현장에서 유네스코의 이념을 실천해 나가려고 합니다. 그간 동아리 활동에 적극적으로 참여한 한 학생의 소감과 함께, 우리 학교 활동 소개를 마무리하겠습니다. “우리가 참여한 활동을 통해 유네스코가 여러 분야에서 많은 영향력을 끼치고 있음을 알게 되었습니다. 유네스코가 도움이 필요한 개발도상국의 교육 나눔 사업의 주체라는 것에 대하여 자부심을 가질 수 있었으며, 우리의 작은 정성이 도움이 필요한 세계 여러 사람에게는 큰 도움이 될 수 있다는 것도 배우게 되었습니다. 비록 지금은 작은 규모의 기부활동이지만, 여기 참여한 우리 모두가 훗날 이보다 더 큰 도움을 줄 수 있으리라는 것을 확신하게 되었습니다.”

# 유네스코한국위원회에 자주하시는 질문(FAQ)

**Q. 유네스코와 유니세프의 나눔 사업은 어떻게 다른가요?**

**A.** 유네스코는 유엔 전문기구로서 교육·과학·문화 분야에서 세계 평화와 지속가능한 발전을 위해 사업을 수행하고 있는 반면, 유니세프는 유엔 산하 유엔아동기금으로 긴급하게 도움이 필요한 전 세계 어린이의 구호활동에 초점이 맞춰져 있습니다. 유네스코한국위원회는 「유네스코헌장」 제7조와 대한민국 특별법 「유네스코활동에관한법률」에 의거하여 설립된 공직 유관단체입니다. “교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 한다”는 유네스코의 이념을 실현하기 위해 아시아와 아프리카의 교육 소외 지역에 배움의 기회를 제공하는 지구촌 교육나눔 사업을 수행하고 있습니다.

**Q. 유네스코한국위원회는 후원금을 투명하게 쓰고 있나요?  
모집경비는 얼마나 사용하고 있나요?**

**A.** 유네스코한국위원회는 「기부금품 모집 및 사용에 관한 법률」 등 관련 법령에 의거하여, 후원금 모집과 사용 결과를 매년 행정안전부에 보고하고, 외부·내부의 회계감사를 시행합니다. 웹사이트, 연차보고서 등을 통해서 후원금 사용 내역 또한 투명하게 공개하고 있습니다. 후원금의 87%는 사업비로 쓰이며, 모집경비는 13%로 시민과 학생 대상 세계시민교육 활동과 모금 참여를 위한 국내 캠페인 추진 및 유네스코 활동 인식 제고를 위한 활동비로 사용 됩니다.

**Q. 국내에도 어려운 사람들이 많은데, 왜 외국 사람들을 도와야 하나요?**

**A.** 유네스코는 두 차례의 세계 대전 이후, 충돌과 갈등은 서로 다른 문화와 배경에 대한 무지와 오해에서 비롯되며, 평화는 서로에 대한 이해에서 시작된다는 유네스코헌장의 정신을 전 지구적 차원에서 실현하고자 노력하고 있습니다. 유네스코한국위원회는 민족이나 국가의 경계를 넘어 개개인 모두가 빈곤, 기아, 전쟁 등 지구촌 문제를 없애기 위해 함께 노력하는 것이 세계시민으로서 윤리적 의무라고 생각합니다. 그런 마음으로 조금 더 많은 분들이 평화로운 지구촌을 위해 아프리카와 아시아 이웃들과 함께 마음을 나눌 주시길 바라고 있습니다.

**Q. 제가 보내는 후원금, 어디에 어떻게 쓰이고 있는 건가요?**

**A.** 후원금은 아프리카와 아시아의 교육 사각지대에서 자립에 필요한 기초 교육과 직업 훈련을 제공하는 데 쓰이고 있습니다. 학교가 없는 마을에 학습센터를 짓고, 글을 모르는 성인과 어린이들에게 읽기와 쓰기, 셈하기를 가르치고, 필요한 교재를 만들어 보급합니다. 또한, 좋은 선생님을 양성하기 위한 교사 연수에도 힘쓰고 있으며, 개발도상국의 문화유산과 문화다양성 보존 사업에 쓰이고 있습니다.

**Q. 아시아와 아프리카 친구들에게 직접 책과 학용품을 보내줄 순 없을까요?**

**A.** 대부분의 책과 학용품들은 그 나라에서 생산할 수 있습니다. 우리가 물건을 아시아와 아프리카로 직접 보내면 통관을 위한 관세와 배송비가 물품비보다 더 많이 드는 상황이 발생하게 됩니다. 그래서 물품을 후원해주시기 보다는 후원금을 통해 그 나라에서 필요한 물품을 제작 (또는 구입)할 수 있게 지원하거나, 교육 프로그램을 제공하는 편이 더 많은 학생들이 혜택을 받을 수 있는 방법입니다.





# 유네스코(UNESCO)

유네스코(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)는 20세기에 벌어진 두 차례의 세계대전 이후, 인류가 또다시 이런 참혹한 전쟁을 겪지 않도록 지구상에 평화를 뿌리내리고 인류 발전에 기여하고자 창설되었습니다.

유네스코의 사명은 유엔의 전문기구로서 교육, 과학, 문화, 정보 커뮤니케이션 분야에서 국제협력을 통해 평화를 구축하고 빈곤을 퇴치하며, 지속가능발전과 문화 간 대화를 증진하는 데 기여하는 것입니다.

### 창설

1945년 11월 16일 (「유네스코 헌장」 채택일)

### 소재지

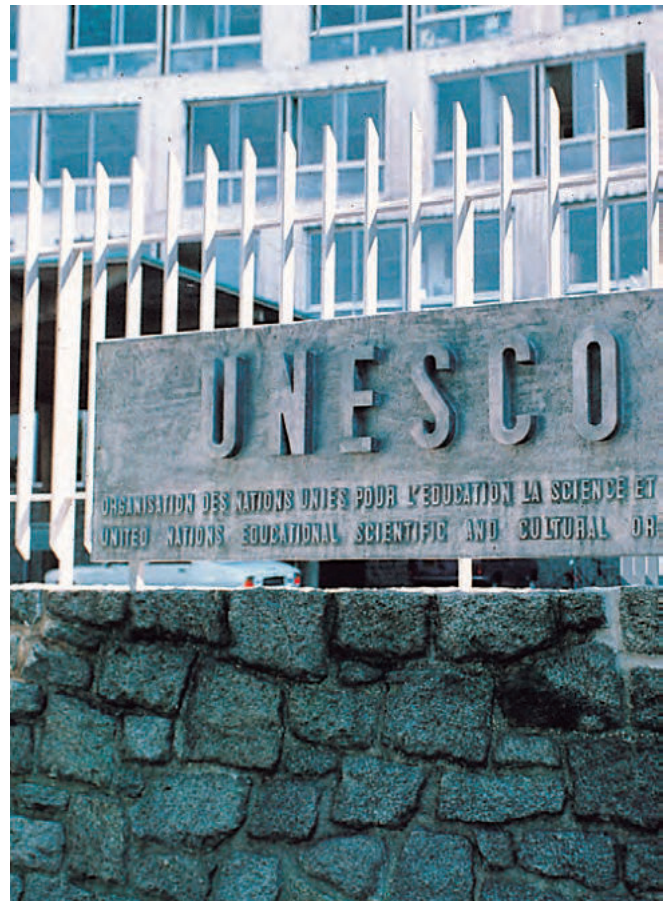
프랑스 파리

### 기능과 역할

- 유네스코 전문분야에서  
아이디어 실험실 기능; 혁신적 제안 및 정책 자문 제공
- 유네스코 전문분야에서  
정책 분석, 모니터링, 벤치마킹을 통한 글로벌 의제 개발 및 강화
- 유네스코 전문분야에서  
규범 및 기준 설정; 규범 및 기준 이행 지원 및 모니터링
- 정책 개발 및 이행; 제도적 인적 역량 개발을 위한 자문 제공

### 회원국

193개 정회원국 및 11개 준회원 (2020년 9월 기준)



# 유네스코한국위원회

대한민국은 1950년 6월 14일에 유네스코에 가입, 55번째 유네스코 회원국이 되었습니다. 가입 직후 벌어진 한국전쟁 중에도 정부는 유네스코 활동을 펼치기 위해 국가위원회 설립을 추진했고, 마침내 1954년에 유네스코한국위원회가 창립되었습니다. 유네스코한국위원회는 유네스코의 이념을 국내에 전파하는 한편, 유네스코, 대한민국 정부, 국내의 유네스코 기관 및 단체 간 연계와 협력, 국민의 유네스코 활동 참여를 촉진하기 위해 다양한 사업을 펼치고 있습니다.



유네스코한국위원회 창립 총회

## 창설

1954년 1월 30일

## 소재지

대한민국 서울

## 설립 근거

「유네스코 헌장」 제7조(국가위원회 설립 요청)

「유네스코 활동에 관한 법률」

## 목표

교육·과학·문화 등 유네스코 관련 분야의 국제적 교류와 협력을 통해 국가 간, 문화 간 상호 이해와 친선을 증진하고 문화와 지식을 널리 확산시켜 세계평화와 인류의 복리 증진에 기여

## 기능과 역할

- 국가, 지방자치단체, 기관·단체와 개인의 유네스코 활동 참여 진작
- 유네스코 활동 관련 정책수립, 협약 체결 등에 필요한 조사·심의와 건의
- 유네스코 총회 의안의 작성, 대표의 선정 등에 관한 건의
- 유네스코 활동의 국내 이행에 관한 심의와 건의
- 유네스코 활동과 관련된 국내외 기관·단체와 협력 및 사업 수행, 조정 등

# 유네스코한국위원회 활동 분야

유네스코한국위원회는 교육, 인문사회·자연과학, 문화, 정보커뮤니케이션에 더해 개발협력 및 국제협력 사업을 추진하고 있습니다.



## 교육

인간은 누구나 교육받을 권리가 있습니다. 유네스코한국위원회는 교육권 실현을 목표로, 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진에 힘쓰고 있습니다.

- 교육 2030(지속가능발전 4번 목표 - 교육 2030) • 지속가능발전교육과 세계시민교육
- 유네스코학교 네트워크 & 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크

## 인문사회·자연과학

유네스코한국위원회는 지속가능발전에 기여하기 위해 물, 해양, 생물다양성, 과학정책, 윤리, 청년 등의 분야에서 국내외 협력을 촉진하고, 지속가능발전에 관한 인식을 높이는 데 힘쓰고 있습니다.

또한 지속가능발전 목표 달성을 위해 관련 기관들과 협력하고 있습니다.

- 유네스코 국제/정부간 과학 사업 • 인간과 생물권 사업(MAB) 및 생물권보전지역
- 세계지질공원 • 생명윤리와 과학기술윤리
- 사회변동관리 사업 • 지속가능발전을 위한 청년의 역량 강화



## 문화

유네스코한국위원회는 문화 분야의 최신 국제 동향을 파악하고 관련 연구를 진행하는 한편, 국내외 전문가 포럼, 훈련 프로그램 개최 등을 통해 문화유산의 가치와 문화다양성의 중요성을 널리 알리는 활동을 펼치고 있습니다.

- 세계유산 • 무형유산 • 세계기록유산 • 문화적 표현의 다양성
- 문화 분야 개도국 역량강화 사업 • 유네스코 창의도시 네트워크

## 커뮤니케이션

유네스코한국위원회는 정보·커뮤니케이션 분야에서 지속가능발전 목표를 달성하기 위해 언어 다양성의 중요성에 대한 인식을 제고하는 한편, 정보소외계층의 미디어·정보 리터러시 역량 강화, 공개교육지원 확대 등을 통해 정보 격차를 해소하고자 노력하고 있습니다.

- 미디어·정보 리터러시(MIL) 함양 및 디지털 정보 격차 해소
- 지식사회 구축을 위한 공개교육자원 활용 촉진
- 언어 다양성 증진 • 커뮤니케이션 분야 네트워크 협력



## 개발협력 및 국제협력

유네스코한국위원회는 한국의 발전 경험을 바탕으로 아프리카와 아시아의 저개발국에 문해교육과 직업 교육훈련을 제공함으로써 이들 지역에서 사회·경제적으로 소외된 계층이 자립할 수 있도록 지원하고 있습니다.

- 유네스코 브릿지 사업 • 유네스코 국가위원회 교류 협력 • 후원개발

# 유네스코 헌장

제정일 1945. 11. 16. / 발효일 1946. 11. 4.

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로  
평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다.

서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여  
세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며,  
이 의혹과 불신으로 인한 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대 전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는  
민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여  
인간과 인종에 대한 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범한 보급과 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은  
인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호 원조와 상호 관심의 정신으로써  
완수하여야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의  
일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다.  
따라서 평화를 잃지 않기 위해서는  
인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다.

이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은  
교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고,  
객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며,  
사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서,  
국민들 사이의 의사소통 수단을 발전 확대시키는 동시에,  
서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여  
이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은  
세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여  
국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는  
세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를  
창설한다.



우리 공동의 미래를 위한

## 유엔 지속가능발전목표

유엔은 개발도상국의 빈곤과 기아 문제 해결 등 인도적 과제에 초점을 둔 새천년개발목표(Millennium Development Goals) 달성 과정(2000~2015년)에서 부족했던 점들을 보완하여 2015년 9월 유엔 총회에서 <우리 세계의 변혁: 2030 지속가능발전의제>를 채택하고 전세계가 2030년까지 지속가능발전목표를 이행하는데 동참하기를 촉구하고 있습니다.

### 지속가능발전 목표



“당신이 직접 세상의 변화가 되어 주세요”

- 마하트마 간디



## 2020 유네스코한국위원회 지구촌 교육나눔 연차보고서

퍼낸날 2021년 6월 30일  
퍼낸곳 유네스코한국위원회  
퍼낸이 한경구  
지은이 신미아, 송종진, 윤선이, 김혜리  
주소 서울특별시 중구 명동길(유네스코길) 26  
홈페이지 <http://peace.unesco.or.kr>  
전자우편 [peace@unesco.or.kr](mailto:peace@unesco.or.kr)  
간행물등록번호 ED 2021 RP 1

후원문의 1800-9971  
후원계좌 국민은행 375301-04-106542  
예금주 유네스코한국위원회

“교육은 세상을 바꿀 수 있는  
가장 강력한 무기입니다.”

- 넬슨 만델라 -

