



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구



Korean
National Commission
for UNESCO

유네스코
한국위원회



2020 브릿지 프로그램 연차보고서

끝나지 않는 도전, 교육

PART 1. 포용적 교육, 끝나지 않는 도전 **PART 2.** 브릿지 2단계 프로그램 **PART 3.** 브릿지 아프리카 프로그램
PART 4. 브릿지 아시아 프로그램 **PART 5.** 브릿지 세종 프로그램 소개 **PART 6.** 현장 이야기 **PART 7.** 부록

This report is about performances and outcomes of the Bridge Programme in 2020. The programme consists of educational development cooperation projects of developing countries and has been operated by the Korean National Commission for UNESCO since 2010. By illustrating various educational projects upon non-formal education in Africa and Asia, the report promotes the accomplishments of the programme, demonstrates the ever-harshered educational environment of the marginalized people, and urges the attention of the general public / stakeholder on the issue.

2020 브릿지 프로그램 연차보고서 끝나지 않는 도전, 교육

펴낸날 2021년 10월 28일

펴낸곳 유네스코한국위원회

펴낸이 한경구

지은이 김계신, 김기담, 김승혜, 김지현, 손다희, 윤선애, 주준호

디자인 보더랩

카툰 일러스트 토브

주소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

전화 02-6958-4285

전자우편 bridge.team@unesco.or.kr

홈페이지 www.unesco.or.kr

© 유네스코한국위원회, 2021

유네스코한국위원회 간행물등록번호 ED-2021-RP-3

* 이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며,
이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.

유네스코 헌장

국제연합교육과학문화기구(UNESCO) 헌장

발효일 1946. 11. 4.

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음 속이다.

서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신 때문에 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여 인간과 인종의 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범위한 보급과, 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호 원조와 상호 관심의 정신으로써 완수하여야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다.
따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다.

이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고, 객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며, 사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이의 의사소통 수단을 발전 확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는 세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

1 NO POVERTY



빈곤퇴치 모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식

2 ZERO HUNGER



기아종식 기아 종식, 식량 안보와 개선된 영양상태의 달성, 지속 가능한 농업 강화

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



건강과 웰빙 모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진

4 QUALITY EDUCATION



양질의 교육 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진

5 GENDER EQUALITY



성평등 성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장

6 CLEAN WATER AND SANITATION



물과 위생 모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



깨끗한 에너지

적정한 가격에 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적인 에너지에 대한 접근 보장

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



양질의 일자리와 경제성장 포용적이고 지속가능한 경제성장, 안전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진

9 INDUSTRY, INNOVATION
AND INFRASTRUCTURE



산업, 혁신과 사회기반시설

회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모

10 REDUCED
INEQUALITIES



불평등 완화 국내 및 국가 간 불평등 감소

11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



지속가능한 도시와 공동체

포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성

12 RESPONSIBLE
CONSUMPTION
AND PRODUCTION



책임감있는 소비와 생산 지속가능한 소비와 생산 양식의 보장

13 CLIMATE
ACTION



기후변화 대응 기후변화와 그로 인한 영향에 맞서기 위한 긴급 대응

14 LIFE
BELOW WATER



해양 생태계 지속가능발전을 위한 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속가능한 이용

15 LIFE
ON LAND



육상 생태계 육상생태계의 지속가능한 보호·복원·증진, 숲의 지속가능한 관리, 사막화 방지, 토지황폐화의 중지와 회복, 생물다양성 손실 중단

16 PEACE, JUSTICE
AND STRONG
INSTITUTIONS



평화, 정의와 제도 지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의를 보장, 모든 수준에서 효과적이며 책임감 있고 포용적인 제도 구축

17 PARTNERSHIPS
FOR THE GOALS



SDGs를 위한 파트너십

이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십의 활성화

2020 브릿지 프로그램 연차보고서 끝나지 않는 도전, 교육

목차

PART 1

포용적 교육,
끝나지 않는 도전



08 여는 글

12 “삶을 위협할지라도,
배움을 응원합니다”

전문가 칼럼_서울대 유성상 교수

16 포용적 교육, 끝나지 않는 도전
교육 불평등 현황

18 “선물”
카툰_토브

PART 2

브릿지 2단계
프로그램



24 2020년도 통합 성과

26 연혁

27 목적, 활동, 협력체계

28 동티모르

30 라오스

32 부탄

PART 3

브릿지 아프리카
프로그램



36 2020년도 통합 성과

38 연혁

40 목적, 활동, 협력체계

42 보츠와나

44 에스와티니

PART 4

브릿지 아시아
프로그램



- 48 2020년도 통합 성과
- 50 연혁
- 52 목적, 활동, 협력체계
- 54 스리랑카
- 56 인도
- 58 파키스탄

PART 5

브릿지 세종
프로그램 소개



- 62 브릿지 세종 프로그램 소개
- 64 국별 브릿지 세종 프로젝트

PART 6

현장 이야기



- 68 교육 불평등의
벽을 넘는 사람들

PART 7

부록



- 82 국별 프로젝트 세부내용



마스크를 쓰고 있는 동티모르의 학습자들

여는 글



마스크 착용과 손씻기, 그리고 책상 간 간격을 넓혀 앉기. 2020년 한 해, 우리 주변뿐 아니라 동티모르, 라오스, 파키스탄 등 브릿지 사업이 펼쳐진 모든 국가의 학습시설에서 코로나19 확산 예방을 위해 애써온 모습입니다.

컴퓨터나 TV를 통해 인터넷과 방송으로 교육의 단절을 극복해 온 우리였지만, 이러한 교육 기회조차 꿈꾸지 못하는 최저개발국(Low Development Countries)의 취약계층에게 코로나19 아래 교육 상황은 더욱 엄하고 모질었습니다.

경제, 사회적 발전 주체는 '사람'이기에, 교육은 인간의 삶 속에서 개인의 발전을 이끄는 핵심입니다. 또한 이러한 교육의 수단적 중요성에 앞서, 유네스코 헌장과 1948년 세계인권선언은 교육을 모든 이들이 누려야 할 필수불가결한 권리로 천명하고 있습니다.

유네스코 헌장

'모든 사람에게 교육의 충분하고도 평등한 기회가 주어지는 것에 결의한다.' (1945년)

세계인권선언 26조

'모든 사람은 교육을 받을 권리를 가진다. 최소한 초등 기초 단계에서의 교육은 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 하고, 기술교육과 직업교육은 일반적으로 이용할 수 있어야 하며, 고등교육도 능력에 따라 모든 사람에게 동등하게 개방되어야 한다.' (1948년)

그러나 코로나19 팬데믹 아래 최저개발국가들의 교육현장은 열악한 교육 접근성으로 인해 경제적 성장이 이뤄진 국가들보다 더 큰 도전에 직면한 상태입니다. 특히 학교 밖 아동·청소년, 비문해 성인 등 취약계층의 교육권은 그 어느 때보다 위축되고 있습니다. 이는 전 지



인도 문해교실의 여성 학습자들

구적 위기의 터널을 지나고 있는 우리가 국제사회의 교육분야 지속가능발전목표(SDG4) 달성을 위해 포용과 공존을 위한 노력을 기울리 해서는 안됨을 상기시킵니다.

유네스코한국위원회는 지난 2020년 한해 동안 코로나19로 인한 소외계층의 교육 단절을 최소화하고 이들의 교육 참여를 높이기 위한 많은 노력을 기울였습니다.

브릿지 사업이 펼쳐진 라오스의 지역학습센터는 여느 때와 같이 읽고 쓰는 문해교육과 직업교육훈련의 장이었을 뿐 아니라, 지역주민들의 보건위생 인식 증진을 이끄는 코로나 예방 지역 거점 역할을 수행했습니다. 한편 동티모르에서는 현지 대학 그리고 지방교육청과 협력하여 비형식교육 관계자들의 보건교육 역량을 강화하였고, 학습자들에게 마스크와 소독제를 보급하며 교육 현장에서의 코로나 확산을 차단하는 노력을 동시에 기울였습니다.

이 보고서는 감염병의 대유행 아래 유네스코한국위원회가 브릿지 사업을 통해 2020년 한해 동안 추진한 교육나눔의 활동 성과를 담고 있습니다. 아울러 평등한 교육권이 보장되지 못하는 지구촌의 현실을 기획면을 통해 조명하여 향후 포스트코로나 시대를 맞이할 우리가 지구촌의 보편적 교육권을 위해 더 많은 노력을 기울여야 하는 엄중한 현실도 보여주고 있습니다.

쉽지 않은 길이겠지만, 앞으로도 우리 위원회는 공교육에서 소외된 이웃들이 배움의 희망을 이어 나갈 수 있는 흔들림 없는 다리가 되고자 합니다. 이러한 활동이 지속될 수 있도록 힘을 보태주고 계신 한국 정부, 기업과 단체 그리고 개인 후원자분들께 이 보고서를 빌려 깊은 감사의 말씀 드립니다.

유네스코한국위원회 사무총장 한 경 구

한경구

PART 1



인도 문해교실의 여성 학습자들



उंगलियों से हथेली को रगड़ें।
माखुनों को हथेली पर रगड़ कर साफ करें।
हथेली के ऊपरी हिस्से (कलाई) को रगड़ कर साफ करें।
ब साफ किया से पोछें।

हाथों को धोने के फायदे

- साबुन से हाथ धोने से हाथों में लगी गन्दगी समाप्त हो जाती है।
- साबुन से हाथ धोने से हाथों में छिपे कीटाणु समाप्त हो जाते हैं।
- साबुन से हाथ को धोने से कई प्रकार की बीमारियाँ जैसे - डायरिया, हैजा आदि से बचाव होता है।
- साबुन से हाथ को धोने से कीटाणु हमारे आसपास फैलने से बचाव होता है और हम स्वस्थ रह सकते हैं।

गन्दगी में अब न रहेंगे
अपने गाँव को साफ करेंगे

सहभाग
काय



포용적 교육, 끝나지 않는 도전



국제 소녀의 날 행사에 참여하고 있는 인도 여성

커버스토리

“ 삶을 위협할지라도, 배움을 응원합니다 ”



몇 년 전 파키스탄의 편집주 하피자바드라는 지역을 방문했었다. 유네스코 한국위원회에서 지원하는 아시아브릿지 사업의 모니터링 과정이었다. 하피자바드는 편집주의 가장 큰 도시인 라호르에서 2-3시간 정도 떨어진 농촌지역이다. 방문을 준비해 준 기관은 시골지역 여성들의 문해를 촉진하기 위한 다양한 활동을 펼치고 있었다. 이들이 제공해주는 프로그램에는 기초 성인문해 프로그램과 함께 기초 수준을 마친 여성들을 위해 직업훈련 프로그램, 그리고 여성들 지역사회 참여를 확대할 수 있는 주민등록증

발급 지원 프로그램 등이 있었다. 기초성인 문해 프로그램은 모두가 볼 수 있는 열려진 광장에서 이루어지지 않는다. 문해 교실은 주로 문이 닫혀져 있는 누군가의 집 안뜰이나 누추한 방에서 열리고, 글자를 배우겠다고 모인 사람들은 긴장감 도는 가운데 글자를 보고, 쓰고, 들으면서 조금씩 익혀 나간다. 멋지지 않은가? 새로운 배움의 길에 들어서 글자를 익히고 세상을 알아나가는 이들의 모습에 박수를 치지 않을 수 있겠는가?

이렇게 새로운 글자를 익히는 10대에서



① 책을 들고 있는 아동들 ② 힌디어를 배우고 있는 학습자

40-50대 여성들의 삶은 분명 다른 방향으로 이어질 것이다. 자기 이름을 읽을 수 있고, 쓸 수 있다는 것이 어떤 것인지 알게 될 것이고, 버스 행선지를 읽게 될 것이고, 약국에 진열된 약의 쓰임새에 대해 알게 될 것이다. 남녀가 구분된 화장실 앞에서 주저하지 않게 될 것이다. 기초적인 문해 수준을 넘어 서면 자녀들의 책을 함께 읽을 수도 있을 것이고, 좀 더 진도가 나간다면 자녀들의 숙제와 시험 준비를 도와줄 수도 있을 것이다. 흥미롭게 이 지역 여성들이 문해교육을 받고 싶어하는 가장 큰 이유가 자녀와의 대화, 혹은 자녀 교육에 도움을 주고 싶어하는 마음 때문이라는데 정말 그렇게 되지 않을까? 한 가지를 배워 알게 되면 그것으로 만족하지 않게 되는 것이 배움 아니던가? 하나의 배움은 또 다른 배움으로 이어진다. 금융지식을 늘리고, 직업기술에 대한 흥미를 갖게 되고, 집에서 해낼 수 있는 다양한 삶의 기술을 터득하도록 이끈다. 배움 자체를 찬양하지 않을 수 없는 상황을 하피자바드 시골의 한 농가 안뜰에 펼쳐진 문해교실에서 찾아볼 수 있게 된다.

그런데 배움을 찬양하고 배움에 참여한 시

골 여성들의 노력에 박수를 보내기 전에 생각해야 할 부분이 있다. 눈에 보이는 것이 다가 아니기 때문이다. 낯선 방문자들에게 보여지는 의례적인 만남, 의례적인 질문과 답변, 보고 싶어 하는 것을 보여주고 이를 기록하는 과정, 그 결과물에 대한 의례적인 공유. '성공적인 배움' 혹은 '배움의 성과'로 이해되고 잊혀지는 이런 이미지를 떠받치는 듯 현실적 상황을 찬찬히 돌아볼 필요가 있다. "도대체 이 여성들은 어떻게 배움의 길에 들어선 것일까?" "이들에게 배움은 어떤 의미일까?" "배운다는 것, 새로운 것을 아는 것이 좋다고 누가 그랬을까?" "왜 글씨를 배우고 익히는 것이 중요할까?" "자발적으로 배우는 것일까, 누군가 억지로 끌고 온 것일까?" "글자를 익히게 된 사람들 중 도대체 어느 정도나 또 다른 배움을 향해 발을 뻗을까?" "이들의 배움을 이끄는 보이지 않는 힘이란 게 있는 걸까? 그게 뭘까?"

하피자바드를 방문한지 벌써 7-8년이 지난 상황에서 현재의 통계자료를 이야기하기는 어렵지만, 이곳의 성인 문해율은 대략 60% 정도였고, 15세 이상 여성들의 문해율은 20%가 되지 않았다. 즉, 글자를 읽

고 쓸 줄 아는 이 지역 여성들은 5명 중 1명도 채 되지 않았다. 따라서 글자를 읽고 쓸 줄 아는 능력을 키워준다는 문해교실을 열면 그 대상이 될만한 농촌지역 여성들은 정말 많다. 해당 인구 5명 중 4명을 넘는 정도이니. 그런데 성인 여성들을 대상으로 한 문해교실은 꽤 오랜 시간이 지났지만 문해교실 참여자 수가 그리 많지 않다. 문해교실이 시작되는가 싶다가 문을 닫는 경우도 많다. 글자를 배우겠다고 문해교실을 찾았던 사람들 중 다수는 중간에 사라진다. 기초 과정을 마치고 중급 문해 과정을 이수해 직업훈련을 익히고 자신의 삶을 바꿀 수 있는 경력을 시작하는 사람들은 많지 않다. 금방이라도 여성들이 몰려들어 배움에 목마른 상황을 한탄해 온 자기 삶을 바꿔나갈 것이라는 생각은 여지없이 깨진다. 도대체 왜 그럴까? 뭐가 문제인가?

앞선 질문에 대답을 하려면, 이 지역 여성들의 눈으로 문해교실을 다시 봐야만 한다. 글자를 읽고 쓸 줄 아는 여성이 동네에 5명 중

1명도 채 되지 않는 상황은 굳이 문해가 필요한지 질문하지 않도록 한다. 오히려 글자를 익힌 사람을 특이한 사람 정도로 여기게 된다. 더욱이 그 1명은 학교교육의 기회가 넓어지면서 글을 학교에서 배우게 된 젊은 세대들이 많다. 즉, 중장년층의 여성들 중 글을 읽고 쓸 줄 아는 사람은 거의 없다. 이 지역의 종교로 대표되는 문화적 특성을 언급하지 않을 수 없다. 이슬람교는 여성들의 사회적 활동을 반기지 않는다. 아니, 반기지 않는 정도를 넘어 강하게 반대한다. 심지어 폭언, 폭행과 더불어 생명을 앗아갈 정도의 폭력이 동원되는 경우도 있다. 따라서 가족 생계와 연계된 외출을 제외하고는 그 어떤 외부 활동은 가족 및 이웃사회의 문화적 전통을 깨는 것으로 인식되곤 한다. 글자를 익히기 위한 외부 활동 또한 크게 다르지 않다. 이런 금기시된 사회적 활동에 대한 제한은 학령기 아동들에게도 해당된다. 오죽했으면 여아들의 학교교육 기회를 보장해야 한다는 말랄라의 공개적 발언은 누군가의 분노를 자아내 그녀의 목숨을 요구했었겠는가? 학



학습 교재를 들여다보는 아동들

교에서 여학생들을 가르쳤다는 이유로 총맞아 죽은 교사들은 어쩔고, 여학생들을 가르친다며 학교 교실에 포탄을 발사하는 상황은 또 어떤가?

비문해자가 한 공동체의 대부분인 곳에 열린 문해교실은 ‘당연히 가서 배워야할 배움의 장’으로 여겨지지 않는다. 문해교실이 공개적인 광장에서 열리지 않는 이유다. 더욱이 비문해자로서의 삶이 너무도 당연한 사람들에게는 문해라는 삶의 새로운 능력을 익히고 또 그를 통해 얻게 되는 세계관은 ‘기회’가 되지 않는다. 안타깝게 이는 ‘기회’라기 보다는 삶의 ‘위협’에 더 가깝다.

이 점에 있어 세계인권선언 제26조 1항의 “모든 사람은 교육 받을 권리가 있다”는 문구를 되새겨 볼 필요가 있다. 이 조항이 선포된 1948년 이래 인간의 타고난 권리로서의 교육은 곧 제도화된 교육을 마땅히 누릴 기회로 여겨져 왔고, 국가를 비롯한 다양한 사회문화적 공동체, 그리고 개인은 교육이라는 주어진 기회를 잡아 누리는 것이 권리를 실현하는 길이라고 이해되어 왔다. 즉, ‘권리로서의 교육’은 ‘개인이 교육 받을 기회’로 해석되었고, 교육받을 기회는 다시 ‘누구에게나 공평한 교육을 제공할 국가의 책무’로서 읽혀져 왔다. 그리고 교육은 무엇보다 중요하고 또 가치로운 인간 활동의 중심이 되어야 한다는 당위성의 근간이 되어 왔다.

그러나 이런 권리로서의 교육을 강조하는 것은 특정한 과정으로서의 배움이 이루어진 후에 판단할 수 있는 일차원적인 모습이다. 다시 이야기하지만 누구나 누려 마땅한 교육은 누군가에게는 삶의 위협이 된다. 하피자바드의 여성들에게로 다시 돌아가보자. 문해교실에 참여하는 여성들이 문해교실에 오게 되는데는 최소 3주라는 긴 설득과정을 거친다. 각 집을 방문하면서 문해교실이 열린다고, 와서 글을 배우시라고 설득하는 동네 출신의 문해교사들은 지리한 이 과정을 반복하지 않을 수 없다. 더욱이 문해교실에 참여하겠다고 맘먹은 여성들은 가족과의 긴장 상태, 갈등을 피할 수 없다. 글자를 배우려는 여성들은 가장 먼저 “도대체 왜 글자를 배우려고 하느냐”거나 “글자를 배워 자기(남편, 혹은 시부모)를 무시하려는 것 아니냐”거나, “그 시간에 집안 일이나 더 하라”거나 “괜히 헛바람 들 것”이라는 위력적 폭언과 폭력에 시달리게 된다. 이 지역에서 비문해 여성들의 배움의 희망찬 성과를 응원하고 그 길에 들어서 노력할 것을 지원

하는 사람들은 거의 없다. 당신 같으면 이 상황에서 새로운 배움을 시작하겠는가? 이것이 하피자바드 성인 여성 대부분이 비문해자이면서도 문해교실의 운영이 불안정하고 문해교실을 찾는 성인여성들은 긴장의 끈을 놓지 못하는 이유다.

우리는 너무도 쉽게 교육이 권리라고, 교육이 삶의 기회라고, 교육을 통해 사회를 변화시킬 수 있도록 하겠다고, 교육이 즐거운 경험이라고 내뱉는 경향이 있다. 필자가 보던데, 누군가의 배움을 향해 교육은 즐거운 경험이라고 이야기하는 것은 가능하지 않다. 배움을 즐기며 그 길을 계속 가는 사람들의 여정은 ‘고단하고’ ‘불편하며’ ‘도전적인’ 상황이 이어지기 때문이다. 그것은 당사자의 내적인 고백에 해당하는 말이어야 한다. 교육이 기회라고 할 때, 그 기회는 자기에게 주어진 도전적인 상황을 감당하겠다는 자발적인 의지의 표현이어야 한다. 누군가 그것을 시혜적으로 던져주는 것이어서는 안 된다. 배움은 불편을 감수하는 것이고, 자기 삶의 위협적인 조건을 극복하겠다는 강한 의지의 표명이다. 그래서 하피자바드의 문해교실에 참여한 여성들은 글자를 깨치건 그렇지 않건, 그 자리에 앉아 함께 눈을 모으고 입을 모아 새로운 글자에 주목한다는 것만으로 박수 받아 마땅하다. 교육이 권리라고, 누군가의 기회라고 이야기하기 이전에 이들의 삶에서 권리로서의 이런 배움의 기회가 적어도 생명을 담보한 채 내딛는 과감한 몸짓임을 이해할 수 있었으면 좋겠다. 그리고 배움에 임하는 이들의 삶에 처한 다양한 ‘도전’과 ‘불편함’ ‘위협’을 잘 극복할 수 있도록 응원했으면 좋겠다. 그들의 배움은 온전히 그들만의 것이기 때문이다.

서울대학교 교육학과 교수 유성상

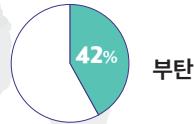
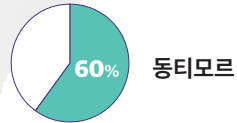
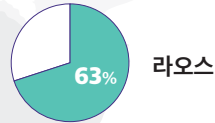
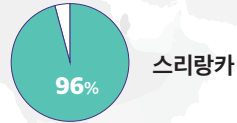
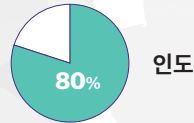
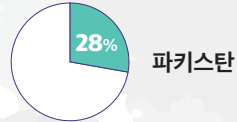
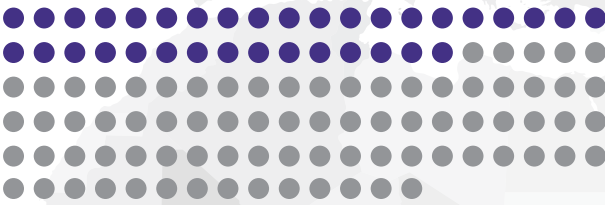
SDG 4.1.

#1 양질의 초등교육 달성률(Universal Primary Completion)

114 | 35 | 50%

개국

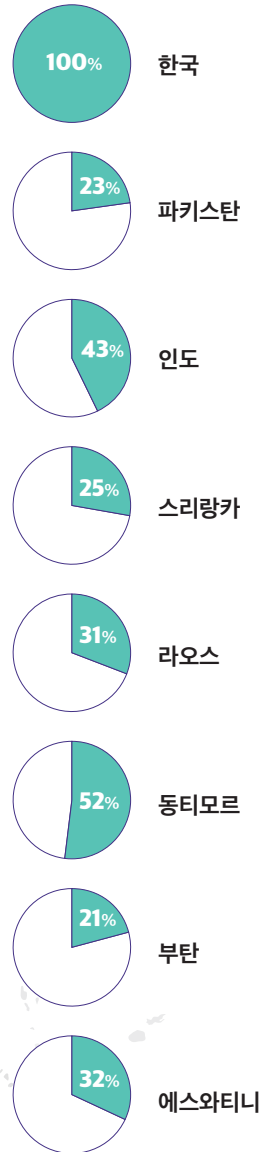
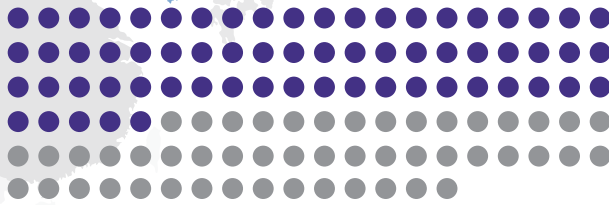
114개국 중 35개국에서 가난한 학생들의 50%이하만이 초등교육을 마쳤습니다.



출처: World Inequality Database on Education (국가별 조사연도 및 데이터 출처는 다름)

115 65 | 50%
개국

115개국 중 65개국에서 50%이상의 청년들이
중등교육을 마치지 못했습니다.

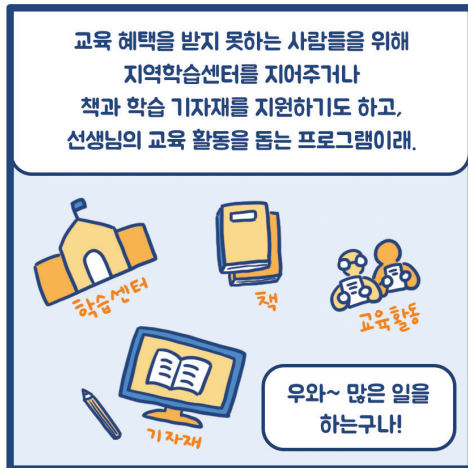


출처: World Inequality Database on Education
(국가별 조사연도 및 데이터 출처는 다름)

운애 석호

오늘 교육을 선물합니다

토브
만화



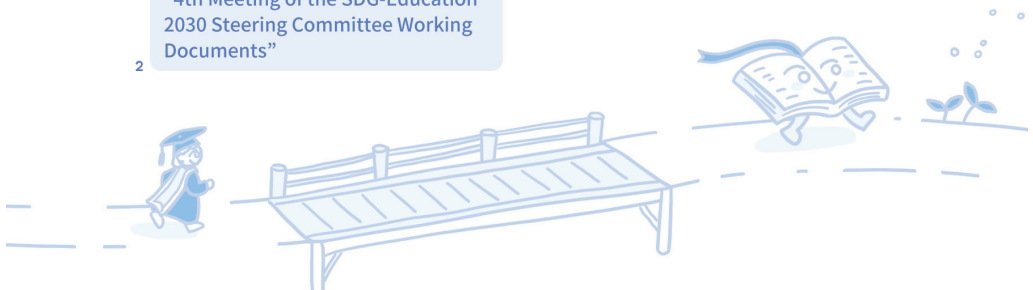
1 UN. 2020.
 “Policy Brief:
 Education
 during COVID-19
 and beyond”

코로나 19 팬데믹으로 인해
 세계적으로 190개국 이상, 전 세계
 학생 인구의 94%인 약 16억 명의
 학습자들이 교육 기관 폐쇄에 영향을
 받았고, 이중 약 2,500만 명의
 학습자들은 다시 학업을 시작하기
 어려운 위험을 안고 있다.

1 2 3
 A B



2 UNESCO. 2018.
 “4th Meeting of the SDG-Education
 2030 Steering Committee Working
 Documents”





3

유네스코한국위원회. 2017.
“문답으로 풀어보는 지속가능발전목표 4-교육 2030”

2030년까지 지속가능한 발전을 위해 UN이 발표한 목표들(SDGs) 중 '교육'(SDG4)은 거의 모든 다른 요소와 연관된 핵심 목표로, 기본적인 인권이자 권능화(enabling) 권리이며, 공공재이고, 양성평등과도 떼어놓을 수 없다는 점을 기본 원칙으로 삼고 있다.



브릿지 2단계(부탄) 사업 더 알아보기: 32 p



브릿지 아프리카(에스와티니) 사업 더 알아보기: 44 p





브릿지 아시아(인도) 사업 더 알아보기: 56 p

브릿지 세종(우루과이) 사업 더 알아보기: 65 p



PART 2



부탄 지역학습센터 학습자들



브릿지 2단계 프로그램



부탄
Bhutan



라오스
Laos



동티모르
East Timor



36

지역학습센터 수(개소)



7,014

학습자 수(명)



79

교사 연수(명)



19,248

교재 보급 수(부)



1

비형식교육정보관리체계(NFE-MIS) 개발 및 활용



2019

사업 예비조사 및 국가간 MOU 체결
동티모르 '19.11.
라오스 '19.11.
부탄 '19.11.

2020

브릿지 2단계 사업 1차년도 착수
동티모르, 라오스, 부탄



코로나19에 대응해 마스크를 착용한 동티모르의 학습자들

브릿지 2단계 프로그램 목적, 활동, 협력체계

목적

아시아 및 아프리카 교육소외계층의 교육 접근권 강화 및 삶의 질 향상

활동

01 지역학습센터 특성화 및 비형식교육¹ 역량강화 사업



지역학습센터
복원 및 개보수



교재 개발 및 보급



교육 프로그램 제공
문해교육, 학력인정교육,
직업교육훈련



교육기자재 및
학습 용품 지원



교사 연수

02 브릿지 국별 위원회(Bridge National Committee)의 구성 및 운영

수원국 유네스코국가위원회 협력기반 사업 이행
브릿지 국별 위원회(Bridge National Committee) 구성 및 운영²
수원국 공인회계사, 정부 감사기구를 통한 프로젝트 회계감사 실시

03 모니터링 및 평가

브릿지 지역학습센터 모니터링
현장 모니터링 출장(코로나19로 인해 2020년 이행 불가)

협력체계

협력국 국가위원회 및 교육부

1) 학교교육 밖에서 이루어지는 모든 구조화된 학습활동을 의미한다.
2) 브릿지 국별 위원회(BNC: Bridge National Committee)는 브릿지 사업에 참여하는 국가의 유네스코 국가위원회를 중심으로 현지 프로그램 핵심 파트너인 중앙 및 지방정부, 지역사회 관계자들로 구성된 범정부 협의체이다. 협력국 중앙정부의 교육부 등이 주로 참여하며, 정기 회의 및 모니터링을 통해 현지 상황에 적합한 브릿지 교육사업을 총괄·자문한다.



동티모르



문해율(15세 이상)
68.1%
(남 71.9%, 여 64.2%)



1인당 GDP
2,263달러

수도: 딜리

인구: 약 130만 명

언어: 포르투갈어 및 테툼어(Tetum)

※ 영어와 인도네시아어도 헌법상 실무 언어로 지정

면적: 14,954km²(경기도의 약 1.5배)

총 GDP: 29억 달러

종교: 가톨릭(97.57%), 개신교(1.96%), 이슬람교 등

배경 및 활동

동티모르는 400여년간 이어진 포르투갈의 통치, 그리고 베트남전 직후 벌어진 인도네시아의 침공을 거쳐 2002년에야 독립한 저소득국입니다. 1인당 GDP는 약 2,400달러로 매우 낮으며, 성인 문해율 역시 60%대에 머물러 있습니다. 해당 사업은 동티모르 교육부와 유네스코동티모르위원회가 함께 진행하고 있으며, 동티모르 국가개발계획에 발맞추어 5년 동안 전국의 모든 지역학습센터를 활성화하여 지역 주민들의 교육권을 강화하는 것을 목표로 합니다. 앞서 설명한 역사적 이유로 다언어가 공용 사용되고 있는 지역 현실을 반영하여 테툼어, 포르투갈어 교육을 진행하고 있으며 소득 창출과 연계되는 직업교육훈련도 실시하고 있습니다.

사업소개

사업명 2020 브릿지 동티모르 프로젝트

사업지역 딜리, 보보나로, 수아이-코발리마

사업기간 2020. 3. ~ 2021. 3.

사업내용 지역학습센터 4개소 복원 및 개보수, 문해교육 등 교육 프로그램 제공, 비형식교육 교강사 및 지역학습센터 운영진 역량 강화 워크숍 개최

사업수행 유네스코한국위원회, 유네스코동티모르위원회



- ① 재건축한 지역학습센터 전경
- ② 문해교실에 참여한 학습자들

성과



지역학습센터
4개소
(기존 3개 계획,
1개 추가)



학습자
250명



훈련된 교원 수
19명



학습 교구 보급
1,150개



라오스



문해율(15세 이상)
84.7%
(남 90%, 여 79.4%)

수도: 비엔티안
인구: 약 706만 명
언어: 라오어
면적: 236,800km²(한반도의 약 1.1배)
총 GDP: 약 184억 달러
종교: 불교(69%), 토속신앙(28%), 기독교(1.5%) 등



1인당 GDP
2,720 달러

배경 및 활동

라오스는 동남아시아 메콩강 유역에 위치한 저소득국으로 1인당 GDP가 2,800달러 미만이며, 이러한 경제적 어려움으로 인해 성인 문해율은 80%대에 머물고 있습니다. 2020년부터 5년간 라오스 교육부, 유네스코라오스위원회와 함께 진행해온 라오스 사업은 교육 시설에 대한 접근과 통행이 어려운 산간지역 3개 주(샤야부리, 사바나켓, 루앙프라방)를 중심으로 해당 지역 주민의 교육 기회 확대를 위해 노력하고 있습니다. 30개의 지역학습센터에서 문해교육 및 직업교육훈련을 제공할 뿐 아니라, 라오스 정부의 교수 학습 매뉴얼을 개선하고 수업 기자재를 보급하며 수원국 교육정책의 이행 및 개선에 이르기까지 사업을 확대할 계획입니다.

사업소개

사업명 2020 브릿지 라오스 프로젝트

사업지역 사야부리, 사바나켓, 루앙프라방

사업기간 2020. 3. ~ 2021. 2.

사업내용 지역학습센터 기반 기초선 조사, 문해교육 · 기초직업교육훈련 · 학력인정교육 제공, 비형식교육 교강사 역량 강화 워크숍 개최, 비형식교육 교재 개발

사업수행 유네스코한국위원회, 유네스코라오스위원회



- ① 학력인정 프로그램에 참여한 학습자들
- ② 기초직업교육훈련에 참여한 학습자들

성과



지역학습센터
30개소



학습자
1,289명



훈련된 교원 수
60명



학습 기자재 보급
153개(컴퓨터 등)



학습 교구 보급
2,620개



부탄



<p>Aa 문해율(15세 이상) 66.56% (남 75.02%, 여 57.08%)</p> <p>\$ 1인당 GDP 3,215 달러</p>	<p>수도: 팀푸 인구: 약 82만 명 언어: 중카어(공용어), 영어 및 네팔어(상용어) 면적: 38,394km(한반도의 약 1/5) 총 GDP: 25.3억 달러 종교: 대승불교 75%, 힌두교 및 기타(이슬람교 등) 25%</p>
--	---

배경 및 활동

부탄은 국토의 대부분이 높은 고지로 이루어져 있기에 산간 지역 곳곳에 흩어져 살아가는 국민들이 지속적으로 학교를 다니며 교육을 받기 어렵습니다. 유네스코한국위원회는 '브릿지 아시아 프로젝트(2015-19)'를 통해 부탄 전역에서 비형식 교육 분야의 강사들과 관리자들을 위한 역량 제고 사업을 지원해왔으며, 2020년부터는 브릿지 2단계 사업을 통해 기초문해교육부터 직업기술훈련까지 다양한 교육의 기회를 제공하기 위해 노력하고 있습니다. 지리적 한계를 극복할 수 있도록 정보통신기술(ICT)을 활용하여 비형식교육 분야의 체계적인 정보관리시스템을 만들고, 교육 정보와 강의, 교재 등을 디지털화하여 보급하는 한편, 지역학습센터와 비형식교육센터의 숫자를 늘리거나 기존의 환경을 개선하고 강사와 관리자들의 ICT 역량을 높이는 등의 활동들을 추진하기도 하였습니다. 한편 유네스코한국위원회가 유네스코부탄위원회에 전달한 IT 교육비품(무선헤드폰 및 이어폰 총 1,741개, CJ ENM 기부)은 <브릿지 부탄 프로젝트>를 통해 부탄 전역의 지역학습센터에 보급되었습니다.

사업소개

사업명 부탄 비형식교육 강화

사업지역 부탄 전역

사업기간 2020. 3. ~ 2021. 2. (코로나19로 인한 기간 연장: ~ 2021. 4.)

사업내용 성인 문해 증진 및 비형식교육 관리 기술 개발

사업수행 유네스코한국위원회, 유네스코부탄위원회, 부탄 교육부



① 부탄 지역학습센터 학습자들 ② 부탄의 학습자들이 직조 수업에서 염색한 천
③ IT 교육비품(무선헤드폰 및 이어폰)을 전달받은 부탄의 지역학습센터 학습자들

성과



비형식교육
프로그램 총 참여자
4,928명



비형식교육정보
관리체계(NFE-MIS)
개발 및 활용
1종, 59개소



신규 설립
지역학습센터
2개소



교재 개선 및 보급
6종/총 15,325부



직업훈련워크숍
참여자
247명

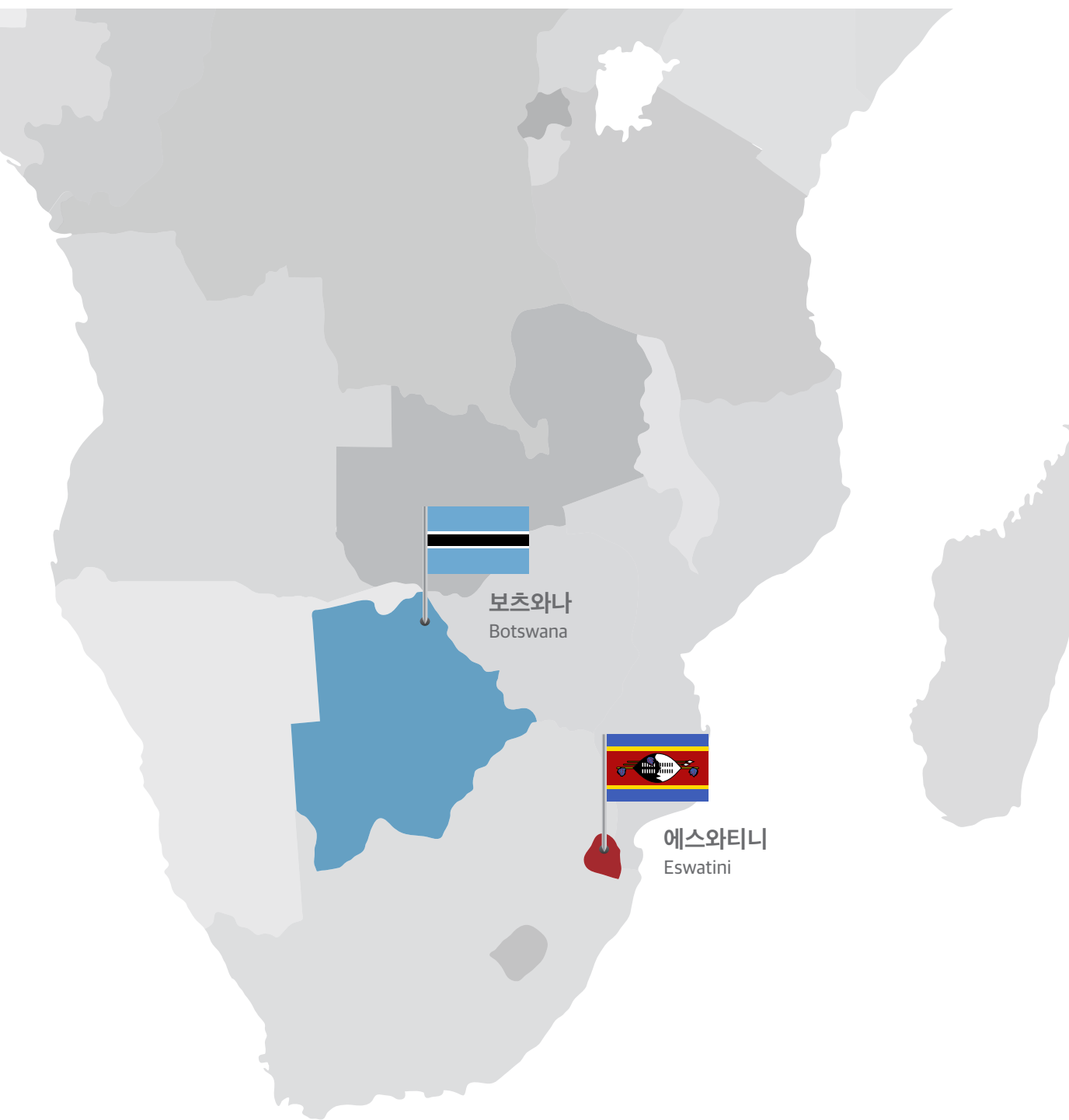
PART 3



전기배선 설비 수업을 듣는 에스와티니 지역학습센터의 학습자들



브릿지 아프리카 프로그램



6

지역학습센터 수(개소)



448

학습자 수(명)



111

교사 연수(명)



2,457

교재 및 학습도구 보급 수(부)



• 2009

사업 타당성 연구
유네스코
청년지역전문가양성
프로그램

• 2013-2015

유네스코 브릿지 아프리카 프로그램으로 개편:
교육분야 국제개발협력으로 사업 목표 정립
남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨

- 국가별 프로젝트 매니저 시범 파견 실시
- 교육부 ODA 협력 사업
- 한위 후원금 모금을 통한 사업 확대

• 2010-2012

시범 사업(아프리카 희망브릿지) 실시
남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨

- 청년활동가 18명 파견
- 한위-KOICA-삼성전자
민관협력 사업

BRIDGE AFRICA PROGRAMME HISTORY

• 2016

대한민국-아프리카 유네스코 국가위원회 간
교육개발협력 사업으로 도약: 파트너 국가위원회와
사업 협력을 위한 '딜롱게 커뮤니케' 채택
레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나,
에스와티니, 잠비아

- 범정부 브릿지 국별 위원회(BNC) 설립 운영
- 프로젝트 매니저의 수원국 정부 상주 파견

• 2018

유네스코 브릿지 아프리카 프로그램
레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나,
에스와티니, 잠비아

• 2017

유네스코 브릿지 아프리카 프로그램
레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나,
에스와티니, 잠비아

• 2020

유네스코 브릿지 아프리카 프로그램
보츠와나, 에스와티니

• 2019

유네스코 브릿지 아프리카 프로그램
르완다, 보츠와나, 에스와티니, 잠비아

수업을 받고 있는 학습자들의 풍경

브릿지 아프리카 프로그램 목적, 활동, 협력체계

목적

사하라 이남 아프리카 지역 교육 소외계층의 교육 접근권 강화 및 삶의 질 향상

활동

01

지역학습센터 특성화 및 비형식교육 역량강화 사업



지역학습센터
구축



교육 프로그램 제공
유아교육, 문해교육,
직업교육훈련,
비형식중등교육 등



교사 연수



교재 개발 및
보급

02

아프리카 교육자립 촉진 사업

브릿지 국별 위원회/지역위원회 운영
브릿지 협력국 상호학습 교차방문

03

모니터링 및 평가

브릿지 지역학습센터 상시 모니터링
현장 모니터링 출장

협력체계

아프리카 2개국 유네스코 국가위원회



지역학습센터의 아동들



보츠와나



문해율(15세 이상)
86.82%
(남 86.12%, 여 87.45%)



1인당 GDP
7,961 달러

수도: 가보로네
인구: 약 239만 명
언어: 영어(공용어), 세츠와나어(통용어)
면적: 581,730km²(한반도의 약 2.7배)
총 GDP: 약 180억 달러
종교: 기독교(71%), 토착신앙(6%)

배경 및 활동

보츠와나는 공교육의 혜택을 받지 못하는 아이들과 성인들을 위해 세 곳의 지역학습센터(마오타테, 뉴가디, 카가에)를 운영하고 있습니다. 브릿지 보츠와나 프로젝트는 2019년 새롭게 지은 마오타테 지역학습센터에서 유아를 위한 놀이그룹을 운영하며 다양한 학습 도구를 보급하고, 거리가 멀어 지역학습센터에 오지 못하는 학습자들을 위해 교통수단을 제공하였습니다. 또한 목공, 가죽공예, 보석공예 관련 기능문해교육을 실시하여 학습자들이 직접 제품을 만들고 수익 활동을 할 수 있는 기회를 만들어주기도 했습니다. 2020년에는 코로나19 확산에 따른 지역 사회의 보건위생 문제를 해결하기 위해 방역 물품을 제공하고, 브릿지 사업의 일환으로 만들어진 마을보건위원회를 통해 학부모와 지역주민들의 보건위생 역량을 강화하였습니다. 아울러 브릿지 보츠와나 프로젝트 종료 후에도 브릿지 지역학습센터가 지속적으로 배움의 기회를 제공할 수 있도록 유네스코보츠와나위원회에 안정적인 사업 이양을 추진하였습니다.

사업소개

- 사업명** 2020 브릿지 보츠와나 프로젝트
- 사업지역** 보츠와나 3개 마을(마오타테, 뉴까디, 카가에)
- 사업기간** 2020. 1. ~ 2020. 12.
- 사업내용** 지역학습센터 3개소(마오타테, 뉴까디, 카가에)
 유아 놀이그룹 활동, 기능문해교실 운영, 마을보건위원회 운영,
 교사 및 성인문해강사 연수, 학습도구 보급, 코로나19 대응
 보건위생용품 보급, 사업 종료 워크숍 개최 등
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코보츠와나위원회



① 기능문해교실 목공수업 학습자
 ② 지역학습센터의 아동들

성과



지역학습센터
3개소



학습자
182명



교사 역량강화 수
21명



학습 도구 보급
2,075개



에스와티니



문해율(15세 이상)
88.42%
(남 88.29%, 여 88.54%)



1인당 GDP
1,298 달러

수도: 음바바네
인구: 약 117만 명
언어: 영어(공용어), 시스와티어(공용어)
면적: 17,365km²(한반도의 약 1/12)
총 GDP: 45억 달러
종교: 기독교(60%), 토착신앙(40%)

배경 및 활동

아프리카 남부에 위치한 에스와티니의 교육 접근성이 낮은 외곽 마을들을 위해 유네스코한국위원회와 유네스코에스와티니위원회는 엠홀랑에니, 구게자, 은궁위니 지역 학습센터를 운영하고 있습니다. 유아교육, 문해교육, 비형식중등교육, 직업교육훈련(재봉, 전기배선 설비, 건축) 등을 제공하고, 높은 중·고교 중퇴율로 인한 교육 격차를 해결하기 위해 비형식중등교육을 통해 많은 학교 밖 청소년들이 배움의 끈을 다시 이어갈 수 있도록 만들었습니다. 또한 브릿지 사업의 일환으로 재봉 분야 국가공인자격증 시험 제도를 만들어 브릿지 구게자 지역학습센터를 해당 자격증 시험 센터로 운영하고 있습니다. 이밖에 지역학습센터의 학습자와 강사들을 코로나19로부터 보호하기 위해 보건위생 역량강화 워크숍을 실시하고 개인방역물품을 보급하는 등 안전한 지역학습센터 환경 조성을 위한 활동을 펼치기도 했습니다.

사업소개

- 사업명** 2020 브릿지 에스와티니 프로젝트
- 사업지역** 에스와티니 3개 마을(만지니, 호호, 사셀위니)
- 사업기간** 2020. 3. ~ 2020. 9.
- 사업내용** 지역학습센터 3개소(엠홀랑에니, 구게자, 은궁위니) 환경개선 및 유아/문해/ 비형식중등교육 지원, 직업교육훈련(재봉, 전기배선설비, 건축) 프로그램 운영, 국가공인자격시험(재봉, 패션디자인) 개발, 교재 및 실습도구 보급, 교사 역량 강화 연수 제공
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코에스와티니위원회



① 에스와티니 지역학습센터의 재봉교실
 ② 전기배선 설비 수업을 듣는 에스와티니 지역학습센터의 학습자들
 ③ 졸업식에 참여한 아동들

성과



지역학습센터
3개소



학습자
266명



교사 역량강화 수
90명



교재/실습 도구 보급
382세트

PART 4



인도 지역학습센터에서 문해교육을 받고 있는 여성 학습자

Date
06/1/2020

विषय अक्षर सभ

केन रामा कमला

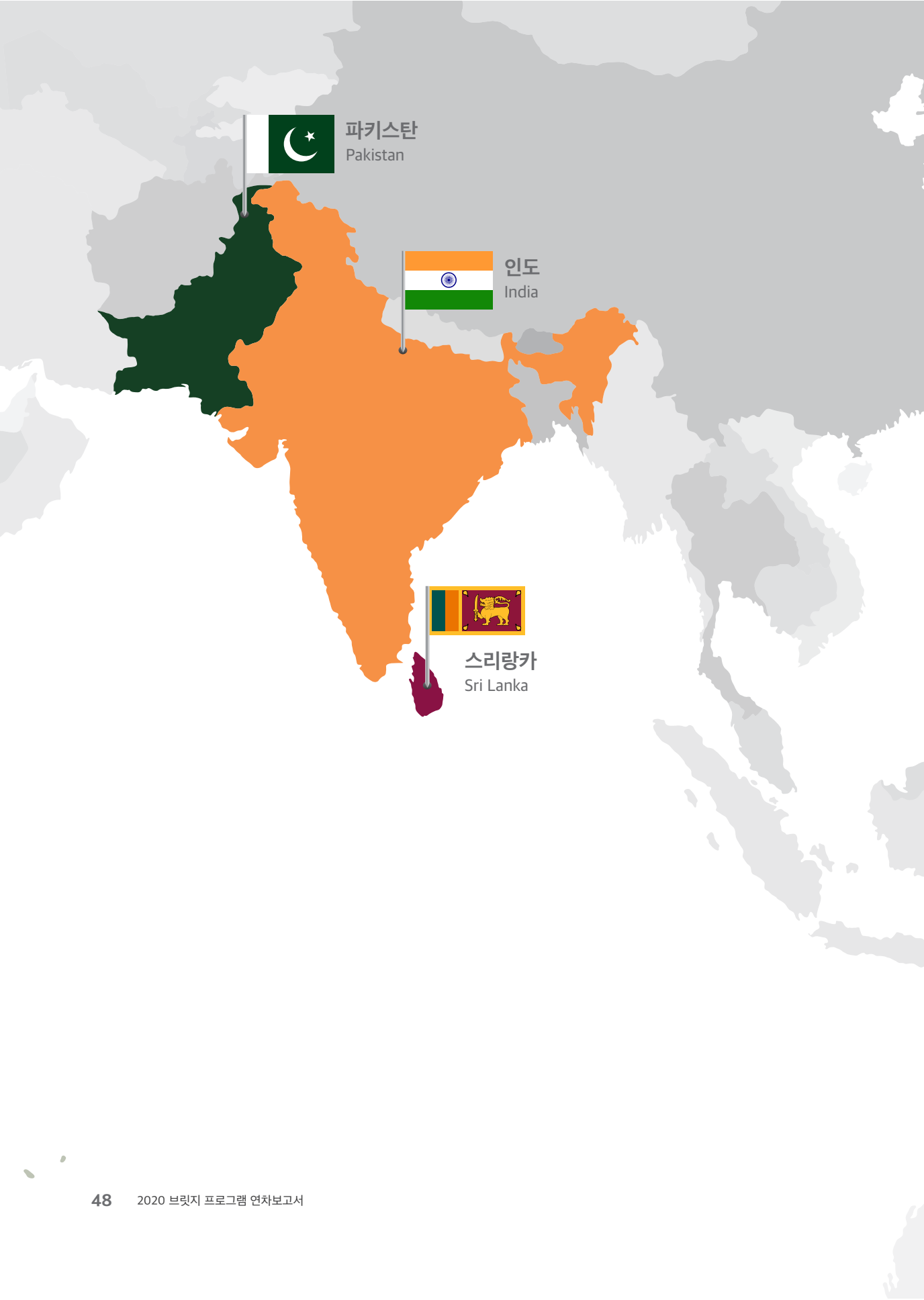
फाल बाबा गमला

माया फाफा सुलमा

काका चमचा

राजा





파키스탄
Pakistan



인도
India



스리랑카
Sri Lanka

64

지역학습센터 수(개소)



4,930

학습자 수(명)



245

교강사 및 관계자 연수(명)



600

교재 및 학습도구 보급 수(부/인도)



5

교보재 및 기자재 등 개발(종/스리랑카)



• 2012

유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트
네팔, 동티모르, 라오스, 미얀마, 방글라데시, 파키스탄, 필리핀

• 2014

유네스코 브릿지 아시아 프로그램으로 개편
네팔, 파키스탄 및 아시아지역 우수 문해교육 기관 3곳

• 2015

유네스코 브릿지 아시아 프로그램
베트남, 네팔, 인도, 스리랑카, 파키스탄, 필리핀

제1회 협력기관 역량강화 워크숍 개최(대한민국):
유네스코 SDG 국제교육협력 포럼

• 2013

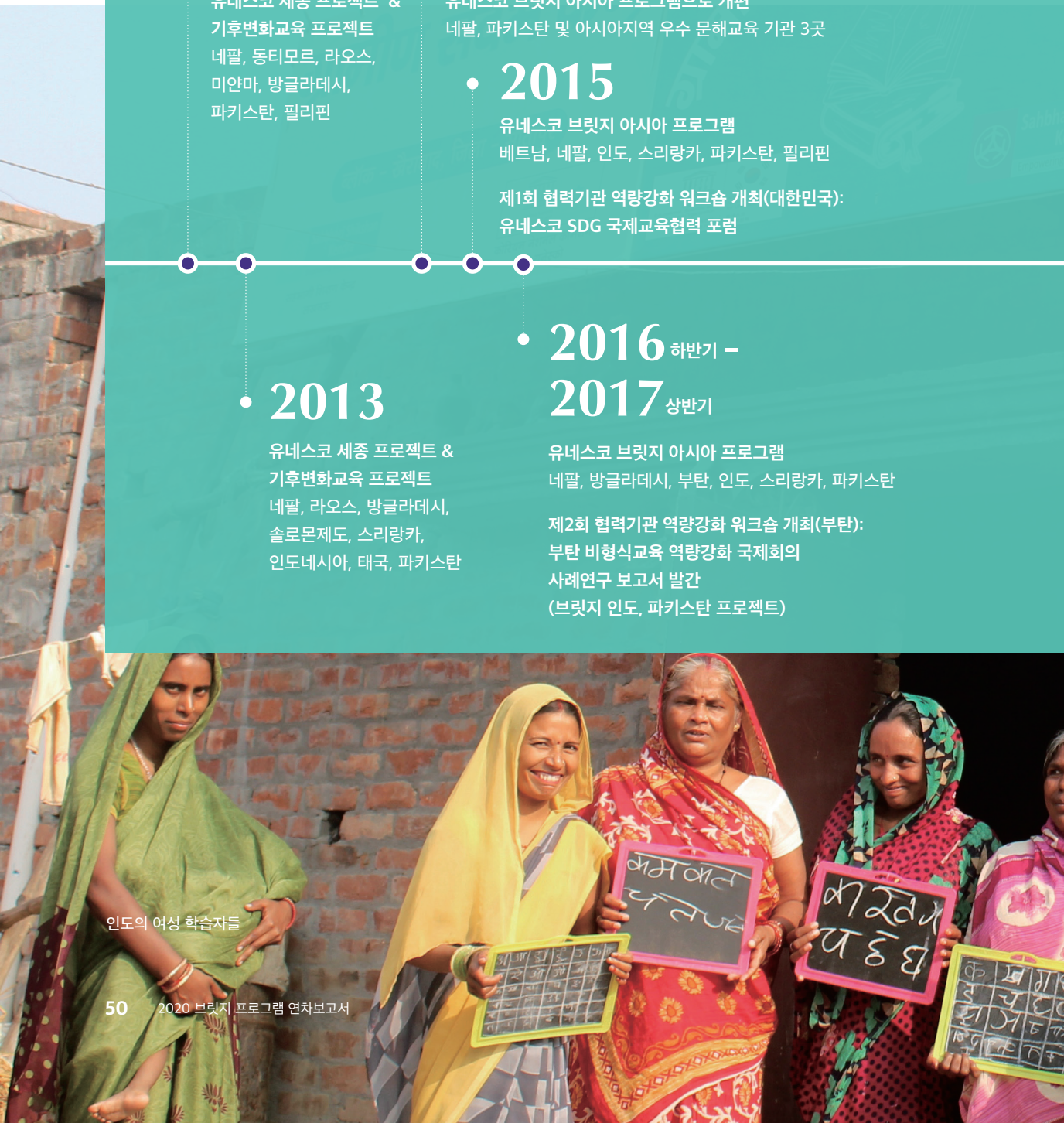
유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트
네팔, 라오스, 방글라데시, 솔로몬제도, 스리랑카, 인도네시아, 태국, 파키스탄

• 2016 하반기 - 2017 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램
네팔, 방글라데시, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄

제2회 협력기관 역량강화 워크숍 개최(부탄):
부탄 비형식교육 역량강화 국제회의
사례연구 보고서 발간
(브릿지 인도, 파키스탄 프로젝트)

인도의 여성 학습자들



BRIDGE ASIA PROGRAMME HISTORY

• 2017 하반기 - 2018 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램
네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄

제3회 협력기관 역량강화 워크숍 개최
대한민국

• 2019 하반기 - 2020 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램
네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄

제5회 협력기관 역량강화 워크숍 개최
대한민국

• 2018 하반기 - 2019 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램
네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄

제4회 협력기관 역량강화 워크숍 개최
대한민국

• 2020 하반기 - 2021 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램
스리랑카, 인도, 파키스탄



브릿지 아시아 프로그램 목적, 활동, 협력체계

목적

남아시아 지역 교육 소외계층의 교육권 강화 및 삶의 질 향상을 위해
문해교육 및 생활기술교육 등 비형식교육 제공

활동

01

국별 비형식교육 프로젝트 추진



지역학습센터
구축



교육 프로그램 제공
기초문해교육
기능문해교육
직업교육훈련
문해후교육 등



교사 연수



교재 개발 및
보급

02

협력기관 역량강화 워크숍

브릿지 프로그램 관계자 역량 강화, 상호 교류 기회 제공
(코로나19로 인해 2020년 이행 불가)

03

모니터링 및 평가

현장 모니터링 출장(코로나19로 인해 2020년 이행 불가)
주관적 안녕감 설문조사, 기초문해력 측정

협력체계

정부기관 및 시민단체

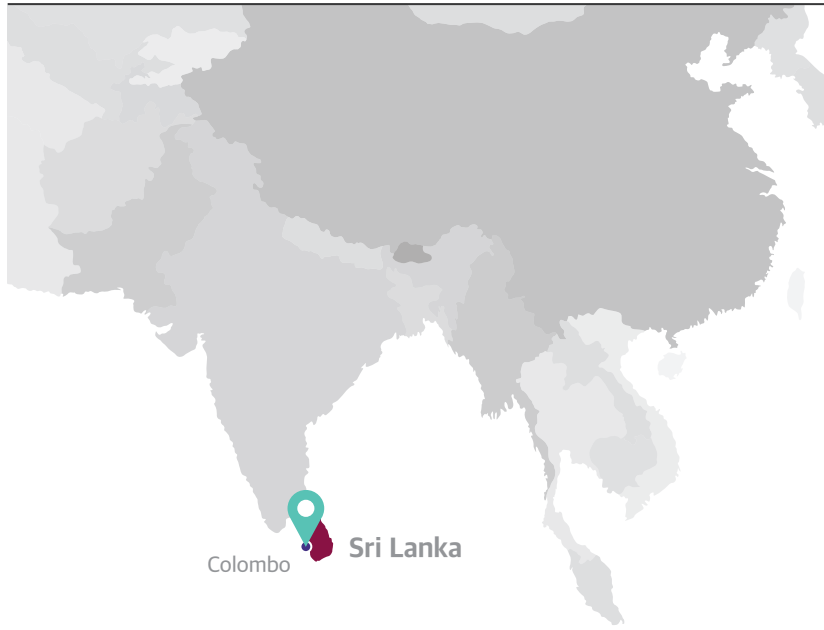
بنیاد لٹریسی کمیونٹی کولسل



이동 도서관의 책을 들고 있는 파키스탄 아동



스리랑카



<p>Aa 문해율(15세 이상) 91.9% (남 92.98%, 여 90.97%)</p> <p>\$ 1인당 GDP 4,102 달러</p>	<p>수도: 콜롬보(상업수도), 스리자야와르데네푸라코테(행정수도) 인구: 약 2,160만 명 언어: 싱할라어, 타밀어, 영어 면적: 65,610km²(한반도의 약 1/3) 총 GDP: 889억 달러 종교: 불교(70%), 힌두교(12%), 이슬람교(9.7%), 기독교(7.4%), 기타 및 무교(0.9%)</p>
---	---

배경 및 활동

다민족 국가 스리랑카는 민족 간 갈등과 내전 등으로 인해 여전히 많은 인구가 공교육에서 소외되어 있습니다. 유네스코한국위원회는 2014년부터 브릿지 스리랑카 프로젝트를 통해 교육 소외 계층의 교육 기회 증진을 위한 '열린학교 프로그램' (Open School Programme)을 스리랑카 국립교육원과 함께 진행하고 있습니다. 배움을 필요로 하는 사람들이 늘어남에 따라 현재 스리랑카 전역에서 열린 학교가 운영되고 있으며, 학교 중도탈락자, 장애인, 교정시설 재소자, 성인 등을 대상으로 기초문해, 초등 및 중등교육이 제공되고 있습니다.

사업소개

사업명 열린학교 프로그램

사업지역 스리랑카 19개 지역(콜롬보, 푸탈람 등)

사업기간 2020. 8. ~ 2021. 9. (코로나19로 인해 사업기간 연장)

사업내용 기초문해교육, 비형식 초중등교육, 교사 역량강화, 교재 개발

사업수행 유네스코한국위원회, 스리랑카 국립교육원⁴



①



②

- ① 열린학교 프로그램의 학습자들
- ② 열린학교 프로그램 학습 전경

성과



지역학습센터
19개 지역 내
26개 센터 운영



학습자
1,646명

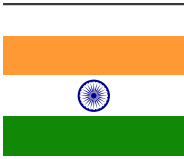


교사 연수
63명



교재 개발
5종

4) 2015년 열린학교 프로그램으로 유네스코 세종대왕 문해상을 수상했다.



인도



문해율(15세 이상)
74.37%
(남 82.37%, 여 65.79%)



1인당 GDP
2,104 달러

수도: 뉴델리
인구: 약 13억 9천만 명(세계 2위)
언어: 힌디어, 영어
면적: 3,287,782km(세계 7위, 한반도의 약 15배)
총 GDP: 2조 8,751억 달러
종교: 힌두교(80.5%), 이슬람교(13.4%), 기독교, 시크교, 불교, 자이나교

배경 및 활동

‘브릿지 인도 프로젝트’는 우타르프라데시주의 중심인 러크나우로부터 85km 떨어진 싯타푸르 지역의 카이라바드와 파센디 마을에서 진행되었습니다.

이 곳은 산업시설의 부재 및 낮은 농업생산성으로 실업과 빈곤의 문제가 심각하며, 주민들은 공공 인프라(도로, 수도 및 배수 시스템 등)의 부족으로 기초적인 생활조차 위협받고 있습니다. 또한 문화적 배경으로 인해 여성은 남성에게 비해 교육의 기회를 얻기 어렵고, 이는 사회에서의 소외로 이어집니다. 이에 브릿지 프로젝트는 지역학습센터 설립, 스마트교육 기자재 보급을 통한 교육환경 조성, 기초문해교육, 생활기술교육, 직업교육훈련 지원 등으로 여성들의 자립을 지원하고 있습니다.

사업소개

사업명 기능문해교육⁵을 통한 소외계층 여성 권한 강화

사업지역 인도 2개 마을(우타르프라데시 주 싯타푸르 지역 카이라바드 및 파센디 마을)

사업기간 2020. 5. ~ 2021. 6.

사업내용 기초문해교육, 생활기술교육, 강사 관리 및 역량강화, 지역 학습센터 건설

사업수행 유네스코한국위원회, 사바기교육센터⁶



① 마스크를 쓴 학습자들 ② 문해교실의 여성들 ③ 문해교실 학습 활동

성과



지역학습센터
14개소



학습자
600명



강사 연수
14명



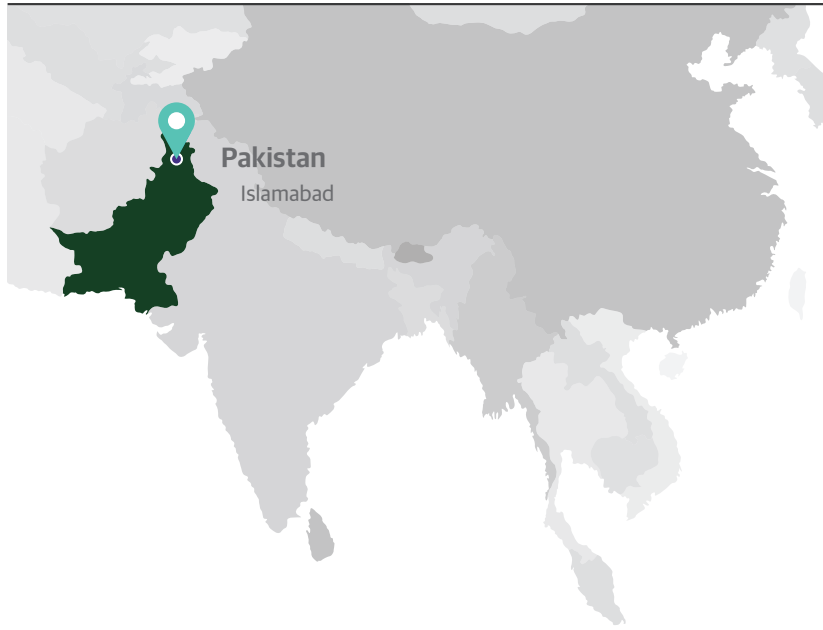
교재 보급
600부

5) 학습자의 사회 참여 및 일상 생활 영위에 필요한 지식과 기술을 습득하기 위한 문해교육

6) 1990년에 설립된 사바기교육센터는 인도 동북부 우타르프라데시(Uttar Pradesh)주에서 경제적·사회적으로 소외된 사람들의 역량을 강화하는데 앞장서는 시민사회단체를 육성하고, 젠더정의(Gender Justice) 확립을 통해 사회 변화를 촉진하는 비영리단체이다.



파키스탄



문해율(15세 이상)
59.13%
(남 71.12%, 여 46.47%)



1인당 GDP
1,284 달러

수도: 이슬라마바드
인구: 약 2억 5천만명
언어: 우르두어, 영어, 펀자브어 등
면적: 803,940km²(한반도의 약 3.6배)
총 GDP: 2,782억 달러
종교: 이슬람교(국교) 97%(수니파 77%, 시아파 20%),
힌두교, 기독교 등

배경 및 활동

많은 파키스탄 여성들은 여성 교육을 금기시하는 사회의 관습으로 인해 교육의 기회를 박탈당했습니다. 이로 인해 파키스탄의 여성 성인문해율은 46%에 불과합니다. 또한 약 1천만 명의 어린이가 교육, 보호, 건강에 관한 권리를 침해당한 것으로 보고됩니다. '브릿지 파키스탄 프로젝트'는 유네스코한국위원회, 굿네이버스, 분야드문해협의회⁷⁾의 협력 사업으로, 파키스탄 여아, 청소년, 성인 여성의 권한강화 및 권리 증진을 위한 교육활동을 전개해오고 있습니다. 특히 24개 지역학습센터를 거점으로 여성들의 문해교육과 직업교육훈련 프로그램을 운영하고 있으며, 여아들에게 지속적인 공교육 기회를 제공하기 위해 학교 및 지역사회 연계형 사업을 다양하게 운영하고 있습니다.

7) 1994년에 설립된 파키스탄의 시민사회단체로, 파키스탄 여성들에게 문해교육 및 직업교육훈련을 제공하고 있다.

사업소개

- 사업명** 지역 여성과 함께하는 SDG 4 증진
- 사업지역** 파키스탄 3개 지역(라호르, 하피자바드, 쿡삽)
- 사업기간** 2020. 7. ~ 2021. 3.
- 사업내용** 문해교육 및 문해후교육, 직업교육훈련, 강사 연수, 디지털허브 및 이동식 도서관 운영
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 굿네이버스, 분야드문해협의회



- ① 직업교육훈련에 참여중인 학습자들
- ② 책을 보고 있는 아동들

성과



지역학습센터
24개소



학습자
2,684명



강사 연수
168명

PART 5



광화문광장의 세종대왕 동상

GMG는 세운 박거로 건립을 위한 후원

인도



브릿지 세종 프로그램



Q **브릿지 세종 프로그램은 어떻게 만들어졌나요?**

브릿지 세종 프로그램(이하 세종 사업)은 기존의 남아시아 지역을 중심으로 추진되었던 브릿지 아시아 프로그램의 연장선상에서 새롭게 기획된 사업입니다. 지역의 제한 없이 '유네스코 세종대왕 문해상' 수상 기관을 대상으로 문해교육 및 평생학습에 관한 사업의 운영을 지원하여 세종문해상의 취지를 발전시키는 것을 목적으로 1) 혁신적인 문해 교육 사업 발굴 2) 사업을 통한 교육 및 사회적 성과 확산 3) 문해 및 평생학습 분야 전문가들과 세종문해상 수상자들의 국제 네트워크 구축에 중점을 두고 운영하고 있습니다.

Q **유네스코 세종대왕 문해상이 무엇인가요?**

유네스코 세종대왕 문해상(이하 세종문해상)은 전 세계에 세종대왕의 한글 창제 정신을 널리 알리고, 비문해자들의 읽고 쓰는 능력을 증진 시키기 위해 한국 정부와 유네스코 본부의 협정을 통해 1989년에 제정된 상입니다. 매년 세계 문해의 날인 9월 8일에 국제사회의 모국어 발전과 보급에 기여한 개인 및 단체를 선정해서 시상하고 문해 교육 프로그램을 지원하는 상금을 수여하고 있습니다. 1990년부터 2020년까지 전 세계 56개(명) 단체와 개인이 세종문해상을 수상했습니다.

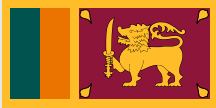
Q **수원국에서는 누가 사업을 운영하나요?**

2021 브릿지 세종 사업의 파트너는 과거에 세종문해상을 수상했던 기관 중 세종 사업에 공모하여 선정된 4개 기관입니다. 기존의 브릿지 아시아 사업을 수행했던 기관 중에서는 스리랑카 국립교육원과 파키스탄 분야드문해지역협회가, 신규 파트너로는 요르단 Taghyeer, 우루과이 교육 문화부가 선정되었습니다. 브릿지 2단계 사업이 주로 수원국 교육부 및 유네스코의 고유한 네트워크인 국가위원회 간의 협력을 통해 이루어진 반면, 세종 사업은 시민사회단체, NGO, 정부기관 등 보다 다양한 성격의 기관으로 협력의 범위를 확대했습니다. 세종 사업은 문해교육사업의 수행을 통해 지속가능발전목표(SDGs) 4.6(2030년까지 모든 청년들과 대부분의 성인들의 문해력 및 수리력 보장)을 달성하는 것을 목표로 합니다.

Q **세종 사업에서 지원하는 방향은 기존 사업과 동일한 건가요?**

네, 그렇습니다. 세종 사업 역시 공교육의 혜택을 받지 못하는 교육소외계층을 지원합니다. 교육을 받지 못해 글을 읽고 쓰는데 어려움을 겪고 있는 여성 및 소녀들, 교정시설에 수감 중인 문해력이 낮은 재소자들을 이러한 교육소외계층의 예시로 들 수 있는데, 이들을 위해 세종 사업에서는 문해수업, 직업교육훈련, 강사 연수, 교재 보급 등을 진행합니다. '누구도 소외되지 않는' 교육을 만들어가는 것은 유네스코의 핵심 비전이자, 브릿지 사업의 중요한 가치입니다. 세종 사업에서는 더욱 다양한 학습자들이 문해 교육을 받아 교육소외에서 벗어날 수 있도록 많은 이들이 힘을 모으고 있습니다.

스리랑카



소외된 모두를 위한 국립교육원의 도전

2015년 오픈 스쿨 프로그램으로 세종문화상을 수상한 스리랑카 국립교육원은 청소년과 농촌지역 성인, 여성, 장애인 등을 대상으로 기초문해 수업과 직업교육훈련을 실시하고 있습니다. 아울러 교사 훈련과 가이드라인 개발 등을 통해 중장기적 전략을 가지고 문해를 확대하고자 합니다. 2021 세종 스리랑카 프로젝트는 이러한 국립교육원의 다양한 활동을 지원하는 한편, 소년범이나 약물중독자를 비롯하여 학교 밖 청소년을 위한 기초 학습과 중등 교육을 실시할 예정입니다.



열린학교 프로그램에 참여하고 있는 학습자들

요르단



‘독서 사랑’으로 코로나 극복

지역사회 빈곤층을 위한 독서 교육을 실시하는 요르단의 시민단체인 Taghyeer는 어린이, 청년, 노인, 여성 등 다양한 계층을 대상으로 독서의 즐거움을 나누고 있습니다. 아랍 지역의 대표적 세포생물학자인 라나 다자니 박사에 의해 만들어진 Taghyeer의 “We Love Reading” 프로그램은 지난 2017년 세종문화상을 수상한 이래 2019년과 2020년 각각 UN 과학기술혁신상과 UNHCR 난센 난민상을 수상하는 등 국제적인 명성을 얻고 있습니다. Taghyeer과 함께하는 2021 브릿지 세종 요르단 프로젝트는 코로나19로 인해 더욱 어려워진 상황을 마주한 취약계층 아이들과 그 부모에 초점을 맞춘 독서 활동을 더욱 활발히 추진하고자 합니다.



Taghyeer의 We Love Reading 프로젝트

우루과이



재소자들의 자유권을 보장하는 교육

지구 반대편 남아메리카 지역에 위치한 우루과이의 교육문화부는 '영속적인 학습 프로그램'으로 2018년 세종문화상을 수상하였습니다. 이 프로그램은 교정 시설에 수감 중인 20-35세의 젊은이들에게 문해 및 직업교육훈련을 제공하고, 개인별 문해 수준에 맞게 고안된 방법으로 문해, 수리, 직업교육훈련 등을 결합한 교육을 제공하는 사업입니다. 2021 브릿지 세종 우루과이 프로젝트는 우루과이 교육문화부와 협력하여 교정시설의 재소자 및 교육자들을 위한 지속가능한 교육 활동을 개발하고, 재소자들의 문해력 증진 및 교육적, 사회적 적응을 돕기 위한 다양한 활동을 수행할 예정입니다.



'2019 영속적인 학습 프로그램' 교육 활동

파키스탄



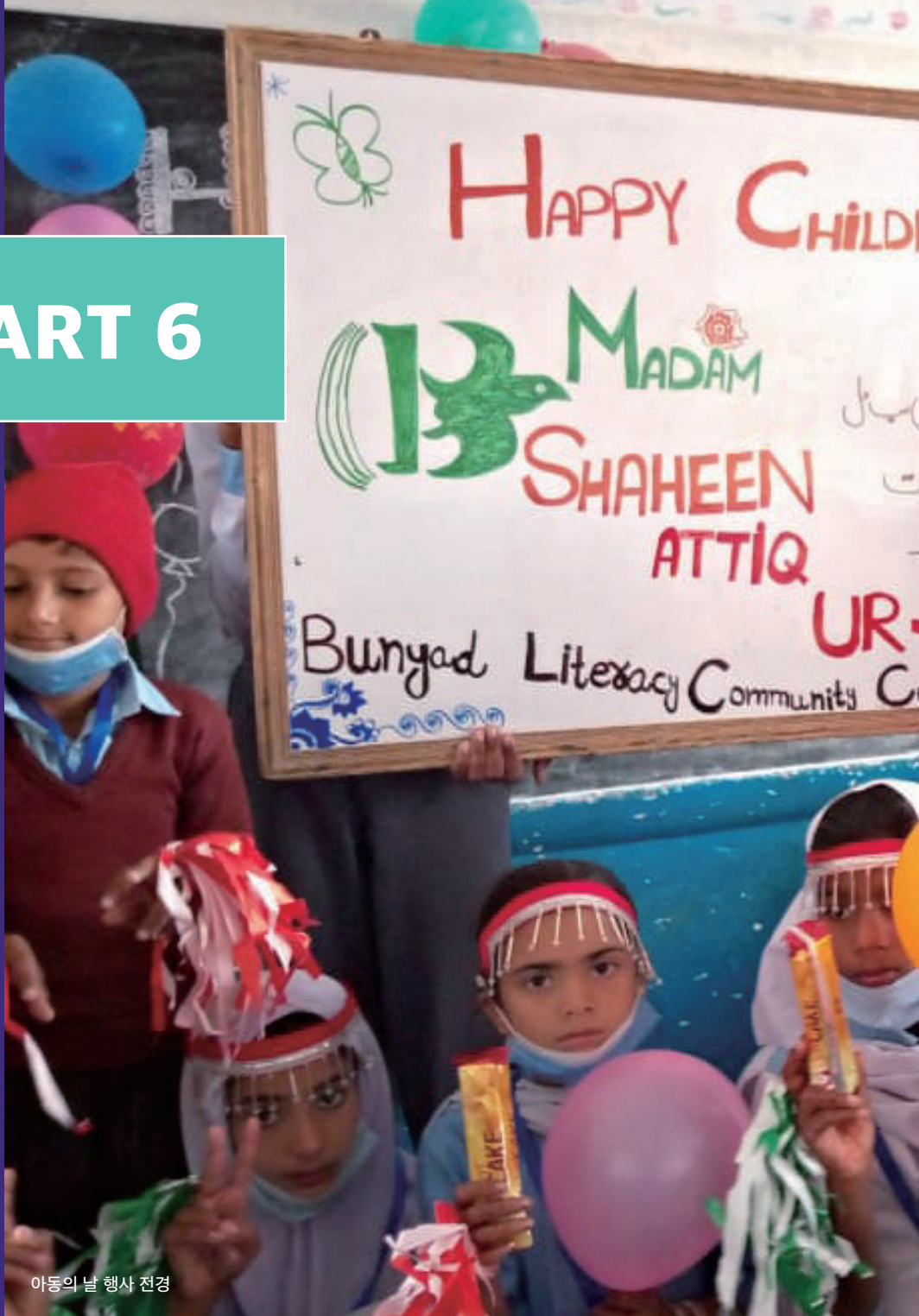
여성 및 소녀들의 교육을 통한 빈곤퇴치

서남아시아에 위치한 파키스탄은 1인당 GDP가 1,300달러 수준인 저소득국으로, 성인 문해율은 약 60%에 머물러 있습니다. 브릿지 아시아 프로젝트의 협력 기관이자 2002년 '농촌 인구를 위한 기능 문해 및 기초 비형식 교육' 사업으로 세종문화상을 수상한 단체인 파키스탄의 분야드 문해지역협회는 2021 브릿지 세종 파키스탄 프로젝트를 통해 여성과 소녀들을 대상으로 기초문해교육, 직업교육훈련, 지역 여성 지도자 양성, 지역 청년 여성 교육, 강사 역량강화 등의 문해 교육 활동을 펼칠 예정입니다. 해당 사업은 특히 어머니들의 문해후교육(문해력 유지 테스트, 생활기술 지식 공유, 문자 메시지 전송)을 통한 자녀들의 문해력 증진을 계획하고 있습니다.



'디지털 허브' 컴퓨터 활용 교육 활동

PART 6



아동의 날 행사 전경



현장 이야기

교육 불평등의 벽을 넘는 사람들



동티모르에서 온 편지

동티모르의 봄을 기대하고, 기다리고, 꿈꾸고 있습니다



인도네시아의 수도 자카르타에서 동쪽으로 2200km 떨어져 있는 태평양의 외딴섬 티모르 동부에 위치한 나라, 동티모르에서 올해부터 브릿지 2단계 사업이 시작됐다. 한국과 함께 새로운 희망의 이야기를 써 내려갈 그곳에서 프로그램 코디네이터로서 의욕적으로 활동하고 있는 프란시스코 바레토 유네스코동티모르위원회 사무총장이 편지를 보내왔다.

한국에 있는 후원자들은 동티모르라는 나라를 얼마나 알고 계신가요? 동티모르는 2002년 5월에 독립한 동남아시아의 신생국가입니다. 이전까지 24년간 인도네시아의 식민 지배를 받았고, 그 전에는 무려 450년 동안 포르투갈에게 지배를 받은 가슴 아픈 역사를 가지고 있습니다.

포르투갈 식민지 시절부터 이곳의 교육 환경은 열악했습니다. 수도 딜리에는 초등학교 몇 개와 단 한 개의 고등학교만 있었고, 교육의 기회는 왕실이나 포르투갈 출신 공무원의 아이들만 누릴 수 있는 특권이었습니다. 1975년에 인도네시아는 동티모르를 27번째 주로 편입하고 초·중·고 교육 시설과 커리큘럼을 지원하기 시작했습니다. 하지만 그 무엇보다 자주 독립을 원했던 우리는 독립을 결정하고 인도네시아 정부가 설립한 학교를 포함한 모든 건물을 폐쇄했습니다. 이같은 역사적, 정치적 배경 때문에 50세 이상의 많은 동티모르인들은 글을 읽지 못하

며, 독립 이후에는 교육 시설과 예산이 부족해 전체 인구 130만 명 중 45%에 달하는 국민들이 학교 교육을 받지 못했습니다.

이러한 상황을 해결하기 위해 여러 방안을 고민하던 차에 다행스럽게도 유네스코 브릿지 2단계 사업에 지원할 수 있는 기회가 찾아왔고, 올해부터 2024년까지 약 5년간 유네스코한국위원회와 함께 학업을 중단한 동티모르의 청소년과 비문해자들을 대상으로 한 사업을 기획했습니다. 사업기간 동안 우선 학습자들을 위한 공간 확보를 위해 전국 20개 지역학습센터의 환경을 개선하고, 수업을 이끌 교사들을 위한 실질적인 연수를 계획하고 있습니다. 사업의 핵심인 교육과정으로는 글자를 모르는 학생들을 위한 테툼어(모국어) 수업과 초등 및 전기 중등 학교 교육을 마치지 못한 학생을 위한 학력인정 프로그램, 그리고 학습자와 지역주민들이 유용하게 쓸 수 있는 재봉 기술, 포르투갈어, 영어 등의 생활기술 프로그램을 준비하고 있습니다.

프로젝트를 시작한 지난 3월에 유네스코동티모르위원회 담당부서와 동티모르 정부의 교육청·청소년체육부 내 비형식교육국 구성원들은 동티모르의 3개 주(딜리, 코발리마) 내 지역학습센터를 방문했습니다. 기존 지역학습센터의 부지 및 상태를 확인하고, 지역 교육청 교육과정 담당자 및 코디네이터, 지역지도자 등 관계자를 만나 프로

젝트의 취지 및 내용을 설명하면서 브릿지 2단계 사업을 위한 준비 작업을 진행했습니다. 관계자들은 이 프로젝트가 한국 정부와 후원자들의 지원으로 유네스코한국위원회와 협력하여 5년간 진행될 것이라는 내용을 듣자마자 환호와 탄성을 내뿜었습니다. 이들은 부족한 예산과 학습교재, 낙후된 교육시설 때문에 활동이 중단된 지역학습센터에서 다시 배움의 길이 생긴다는 기쁨에 감사의 말을 아끼지 않았습니다. 그리고 기꺼이 지역학습센터 환경개선에 협력하겠다는 의지를 보였으며, 코발리마주에서는 생활기술 프로그램의 일환으로 한국어 수업을 개설한다는 계획도 알려주었습니다.

이곳 사람들에게 브릿지 2단계 사업은 가뭄 끝의 단비가자 희망의 씨앗입니다. 다만 그 이후 딜리 지역과 그 주

변에 폭우로 인한 홍수로 큰 침수 피해가 발생했고, 전세계를 휩쓸고 있는 코로나 바이러스 때문에 동티모르에도 3월 28일부터 한 달간 전국 봉쇄령이 내려졌습니다. 이 한 달의 시간은 모두에게 쉽지 않은 기다림이 되겠지만, 그동안 우리 위원회는 프로젝트 관련 연구 및 세부 계획을 다듬는 소중한 시간을 보내고자 합니다.

우리는 기대하고, 기다리고, 꿈꾸고 있습니다. 2024년에는 13개 주를 넘어 모든 국민들이 글자를 읽게 되고, 공부를 중단할 수밖에 없었던 아이들이 학력인정 프로그램으로 학업을 마치며, 다양한 생활기술 프로그램으로 더 많은 지역주민들이 삶을 즐기고 성장할 수 있기를 바랍니다.

동티모르에 따사로운 봄 같은 배움의 기회를 만들어 주신 한국 정부 및 후원자, 그리고 프로젝트 기획 단계부터 지금까지 함께 해 준 유네스코한국위원회에 동티모르를 대표하여 진심으로 감사의 인사를 전합니다. 유네스코동티모르위원회는 한국에서도 현장의 목소리와 아름다운 변화를 생생히 느낄 수 있도록 종종 소식을 전하겠습니다.

그럼 한국의 모든 분들의 건강을 기원하며, 다음 소식으로 뵙겠습니다.



- ① 오외쿠스 주에서 베를 짜고 있는 젊은 여성
- ② 동티모르 마나투토 주에서 수업 중인 초등학생들



출처: 2020년 5월 유네스코 뉴스



부탄에서 온 편지

ICT로 연결하는 깊은 산 속 행복교실



히말라야 동부의 험준한 산으로 둘러싸인 나라, 부탄 왕국에서도 브릿지 사업이 진행 중이다. 브릿지 2단계 부탄 프로젝트의 현지 담당자가 보내온 현장 소식을 전한다.

‘국민의 행복을 최우선으로 생각하는 나라’로도 잘 알려진 부탄에서는 교육이나 개발에 있어서도 국민 행복 증진을 최우선 가치로 삼아 국정을 운영하고 있습니다. 부탄에서 교육의 기회는 모든 국민에게 주어지지만, 국토의 대부분이 고산지대로 이루어져 있어 산간 지역에 흩어져 사는 인구가 많다 보니 안타깝게도 교육을 받지 못하거나 중도에 포기하는 사례들이 많습니다. 부탄 정부에서는 이에 대한 해결책으로 1990년부터 공교육 밖에 있는 아동, 청소년, 성인(특히 여성)을 대상으로 비형식교육을 제공해 왔습니다. 부탄의 비형식교육은 주로 학교 시설 일부를 활용하여 운영하는 비형식교육센터와 지역학습센터에서 이루어집니다. 그 내용도 기초문해교육, 문해후교육, 생활기술교육, 직업교육훈련과 연계한 소득창출 활동 등으로 다양합니다. 부탄은 2015-19년 유네스코한국위원회의 ‘브릿지 아시아 프로젝트’를 통해 비형식교육 강사 및 관리자의 역량을 강화하는 사업을 추진했습니다. 그 결과 지난 5년간 부탄 비형식교육센터와 지역학습센터 담당 강사와 관리자의 역량이 높아져 학습자에게 양질의 교육을 제공할 수 있었다고 확신합니다.

이어서 지난해 부탄은 브릿지 2단계 사업 파트너국으로 선정되어 올해부터 향후 5년간 좀 더 장기적인 계획 하에 프로젝트를 실시할 수 있게 되었습니다. 브릿지 2단계 사업은 유네스코 국가위원회 간 협력사업으로, 이전 사업과도 차별성을 갖고 있습니다. 앞으로 유네스코한국위원회와 함께 부탄 비형식교육의 수준을 높이고 지속가능발전목표 달성에 공동으로 기여할 수 있게 되어 기대가 큼니다. 또한 이번 프로젝트는 부탄의 제12차 5개년 발전계획과도 맥을 같이 하고 있어 중장기적으로 부탄 비형식교육 발전에 크게 기여하리라 믿습니다.

향후 5년간의 중장기 비전으로 집중하려 하는 분야는 비형식교육 영역에 정보통신기술(ICT)을 접목하는 것입니다. ICT를 활용하여 학습자들의 교육 접근성을 높이고, 비형식교육 정보관리시스템을 만들고, 디지털 교재를 개발 보급하겠다는 계획입니다. 물론 지역학습센터의 숫자를 늘려 나가고 센터의 학습환경을 개선하며 강사와 관리자의 역량을 강화하는 활동에도 지속적으로 힘을 계획합니다.

부탄과 ICT, 그리고 비형식교육은 다소 어색한 조합처럼 느껴지지만, ICT는 부탄의 산악지형을 고려할 때 비형식교육 발전에 있어 필수적인 요소입니다. 그간 부탄의 비형식교육은 부탄 전역에서 산발적으로 이루어져왔지만, 정보관리체계가 확립되지 않아 성과가 축적되지 못하는

문제가 있었습니다. 비형식교육 정책 방향을 정하기 위해서는 비형식교육 학습자관리에 대한 현황 정보가 필수적인데, 이를 담을 수 있는 시스템이 구축되어 있지 않아 정책 결정에 어려움을 겪어왔습니다. 이에 유네스코 부탄위원회는 유네스코한국위원회와의 오랜 협의를 통해 5개년 사업추진계획을 만들었고, 올해에는 ▲비형식교육 정보관리시스템 구축 ▲신규 지역학습센터 설립 ▲신규·기존 지역학습센터 대상 교육 기자재 및 교재 보급 ▲디지털 교재 제작 사전 작업 단계로 인쇄본 형태의 교재 개선·보급 ▲지역학습센터 관리자·학습자 대상 역량강화 연수(재봉, 제방, 직조) 활동을 중심으로 사업의 첫발을 내딛고자 합니다.

지난 3월, 기대와 염원 속에서 브릿지 2단계 부탄 프로젝트가 막을 올렸지만 안타깝게도 코로나 바이러스가 확산되면서 계획했던 사업을 이행하는 것이 순조롭지않았습니다. 부탄 교육부는 우선 지금 당장 할 수 있는 사업들을 수행하는 데 열과 성을 다하고 있습니다. 비형식교육 정보관리시스템 구축을 위해 교육부, ICT 전문가 등 관계자들과 몇 차례의 회의를 가졌고, 교재 개선·보급 활동을 위해서 교재 집필진 워크숍을 갖기도 했습니다. 모두가 힘든 상황이지만, 브릿지 부탄 프로젝트 활동 일부를 시작하여 부탄 비형식교육의 새로운 문을 열었다는 것이 더없이 뿌듯합니다.

부탄 교육부와 유네스코부탄위원회는 지속적인 지원과 관심을 보여준 한국 정부와 후원자, 그리고 유네스코한국위원회에 깊은 감사를 전합니다. 이 글을 읽으시는 유네스코 가족 여러분의 행복과 건강을 기원하며, 앞으로도 브릿지 부탄 프로젝트를 통해 부탄의 비형식교육이 발전해나가는 모습을 지켜봐 주시고 응원해 주시기 바랍니다.



출처: 2020년 7월 유네스코 뉴스



- ① 부탄 중부 불탕 지역에 위치한 비형식교육센터에서 기초문해교육을 받는 여성 학습자
- ② 부탄 동부 삼드럽 지역에 위치한 지역학습센터에서 진행된 재봉수업
- ③ 지역학습센터에서 진행되고 있는 기초문해교육



인도에서 온 편지

위기 속에서도 희망의 여정을 준비하고 있습니다.

세계 2위의 인구 대국인 인도에서도 코로나19 바이러스의 확산세는 좀처럼 사그라들지 않고 있다. 위기 속에서도 꾸준히 브릿지 사업 시행에 나서고 있는 인도의 현지 소식을 듣기 위해 인도 사바기교육센터 프로젝트 코디네이터 아미트 싱 씨를 서면으로 만나보았다.

현재 인도의 코로나 상황은 어떠한가요?

세계보건기구(WHO) 자료에 따르면 7월 10일 현재 인도 내 코로나19 누적 확진자 수는 76만 7296명에 이르고, 사망자 수도 2만 1129명에 달합니다. 다만 늘어나는 확진자 수만큼이나 점차 회복 중인 환자의 비율도 꾸준히 늘고 있다는 점이 그나마 다행이라 할 수 있습니다. 인도 정부는 심각한 코로나 사태에 대응하고자 지난 3월 23일에 국가봉쇄령을 발표한 바 있습니다. 인도 전 지역(82개 지역)에서 이동 제한조치가 내려졌고, 상점과 공장의 운영도 중단됐습니다. 이후 봉쇄령은 단계별로 완화되어 7월 1일부터는 봉쇄령 해제 2단계가 시행되어 인도 내 모든 사업들이 운영을 재개했습니다. 하지만 국제 항공편 운항은 여전히 불가능하며, 학교 등 교육기관에서 학생들의 등교도 아직 시작되지 못하고 있습니다.

올해 브릿지 인도 사업 활동 내용이 궁금합니다.

올해 프로젝트는 기본사업과 특별사업으로 구성되어 있습니다. 이전과 마찬가지로 기본사업으로는 교육의 혜택을 받지 못한 600여 명의 여성들을 대상으로 기초문해교육(읽기, 쓰기, 셈하기)과 생활기술교육(성인지, 보건·위생교육, 유익한 법적권리 및 정부정책 교육) 등이 시행될 예정입니다. 이번에 새롭게 기획된 특별사업은 이러한 기본사업을 보완하고 연계하여 시너지 효과를 낼 수 있을 것으로 예상되는 활동들로 구성했습니다. 그간 사업 시행 이후의 소감을 들어보면, 기초문해교육을 끝낸 학습자들은 한결같이 더 배우고 싶어했고, 가구 소득 증대에 도움이 되는 실용적인 직업교육을 원하는 학습자도 많았습니다. 이에 저희는 이번 특별사업을 통해 4개의 직업교육센터를 설립하고 재봉수업을 열어 이들의 간절한 소망을 이루고자 합니다. 학교수업을 따라가지 못하는 학습자들의 자녀들을 위한 방과후 보충수업, 성장기 소녀들에게 꼭 필요한 여성 위생 및 생활기술 수업 등도 준비하고 있습니다. 이는 성인 여성뿐만 아니라 그 자녀들에게도 배움의 기회를 제공하여, 학습자의 가족 및 지역사회 모두가 함께 성장할 수 있는 기반을 마련하기 위함입니다.

코로나 상황에서 어떤 점에 주의하고 있는지, 어려움은 없는지 궁금합니다.

물론 저희는 여전히 시민들의 건강과 생명을 위협하는



- ① 기초문해교육에 참여하고 있는 학습자들
- ② 2019년 문해의 날 행사에 참가한 학습자들
- ③ 개인 칠판에 힌디어 쓰기를 연습하는 학습자

코로나19 바이러스에 맞서 가장 우선시해야 하는 것이 학습자들과 교사 및 직원들의 안전이라는 점을 염두에 두고 있습니다. 그래서 수업 전 학습자들이 손을 씻을 수 있도록 센터 내 비누 및 세면 시설을 갖추고, 수업 중에도 모두가 마스크를 착용하고 적절한 사회적 거리를 유지하도록 관리할 것입니다. 직원들의 모든 회의 및 모임도 개방된 장소에서 이루어질 예정입니다. 특히 대도시와 멀리 떨어진 지역에서 바이러스 확산 방지를 위한 사람들의 행동 변화를 이끌어내기 위해 노력할 것입니다. 이들 지역 사람들은 코로나 상황을 인지하는 것과는 별개로 본인들도 전염될 수 있을 것이라 생각지 않는 경우가 많기 때문입니다. 따라서 저희는 코로나19의 위험성 및 방역 수칙의 중요성을 학습자 및 지역사회에 최대한 알리고, 나아가 위생 습관을 길러주고자 합니다.

추가적으로 진행하고 싶은 사업도 있을 것 같습니다.

저희 싯타푸르 지역에는 생계를 위해 대도시로 이주한 노동자들의 비율이 매우 높습니다. 이들은 코로나 사태로 가장 심각한 피해를 입은 계층입니다. 국가봉쇄령 이후 도시에서 일자리를 잃은 많은 노동자들은 몇 천 킬로미터를 걸어서 고향으로 돌아오고 있습니다. 따라서 가족과 함께 지내며 생계를 유지할 방법을 찾고자 하는 이들을 위해 직업 기술 강화 프로그램을 마련하고 지역내 일자리 창출을 위한 사업 추진을 구상해 보고자 합니다.

끝으로 한국 정부 및 후원자들에게 한 말씀 부탁드립니다.

현재 인도 정부의 활동만으로는 보건 및 위생 분야 프로그램에 대한 수요를 충족할 수 없는 상황입니다. 이에 사바기교육센터는 브릿지 인도 프로젝트를 통해 학습자들이 글을 배우는 한편 동시에 코로나 사태에 대해서도 올바르게 대응하도록 지원하고자 합니다. 생존을 위해 그 어느 때보다 배움이 필요한 시기니까요. 오랜기간 한결같이 저희 학습자들에게 관심과 지원을 주신 한국 정부와 유네스코한국위원회, 그리고 후원자들에게 감사의 말씀을 전합니다. 부디 건강하시길 바랍니다.



출처: 2020년 8월 유네스코 뉴스



파키스탄에서 온 편지

낙후된 지역에도 배움의 단비를



코로나19 사태 때문에 2020년도 브릿지 아시아 프로그램도 적잖은 변화를 겪고 있다. 현지 협력기관과의 사업 논의를 위해 정기적으로 시행되던 현지 모니터링 출장은 무기한 중지되었고, 매년 하반기 협력기관 담당자들을 대상으로 국내에서 진행하던 '역량강화 워크숍'도 열리지 못하게 된 것이다. 이에 유네스코한국위원회 브릿지팀은 온라인으로 현지 협력기관과 긴밀하게 소통하며 사업들을 살피는 노력을 기울이고 있다. 이번 달에는 그러한 노력의 일환으로 브릿지 파키스탄 프로젝트를 수행하고 있는 분야드문해협회의(이하 분야드)의 샤힌 아티크 레흐만(Shaheen Attiq ur Rehman) 부의장과 서면 인터뷰를 진행했다.

안녕하세요. 『유네스코뉴스』 독자들과 인터뷰를 통해서 는 처음으로 뵙습니다. 브릿지 파키스탄 프로젝트의 초창기부터 함께해 오셨는데요, 먼저 부의장님께서 어떻게 분야드에서 일을 하게 되셨는지 궁금합니다.

안녕하세요. 저는 샤힌 아티크 레흐만입니다. 브릿지 파키스탄 프로젝트를 총괄한 지도 벌써 7년이 지났네요. 각각 의사와 공직자로 파키스탄의 빈곤 퇴치와 발전을 위해 애쓰셨던 조부와 선친의 영향을 받아 저도 이 분야 일을 하게 된 것이 아닐까 하고 생각할 때가 있습니다. 작가로 활동하셨던 어머니로부터도 여성의 권리와 교육의 중요성

에 대해 배웠으니, 어쩌면 집안 내력이라고도 할 수 있겠 습니다. 이런 배경으로 저도 오랜 공직 생활을 거쳐 지금 의 분야드를 세우고 일하게 된 것이지요. 분야드는 1992 년에 NGO로 설립이 되었고, 오늘날까지 200만명이 넘는 여성에게 문해교육을 제공해 오고 있습니다.

한위의 '브릿지 아시아 프로그램'도 문해교육이라는 키워드로 분야드와 만나게 되었습니다. 부의장께서 총괄 하고 계신 올해 브릿지 파키스탄 프로젝트에 대해 소개 해 주시기 바랍니다.

2020년도 브릿지 파키스탄 프로젝트는 파키스탄의 정책 입안자들에게 호소력을 가지는 매력적인 사업입니다. 낙 후된 지역에서 글을 읽을 수 있게 된 여성들이 본인들의 가정뿐만 아니라 지역과 사회의 발전에 적극적으로 참여하는 모습을 직접 목격할 수 있거든요. 특히 올해 사업은 그동안 각각 분리되어 있던 교육 활동들을 통합적으로 제공해서 최대한의 교육 효과를 낼 수 있도록 기획 했습니다.

아시아시피 올해는 코로나19의 대유행으로 전 세계 곳곳에서 피해가 확산되고 있습니다. 이와 관련해서 파키스탄 사업 진행에 어려움은 없었는지 궁금합니다.

무엇보다 2019년도 사업 완료가 늦어졌습니다. 코로나19



- ① 지역학습센터에서 글을 배우고 있는 성인 학습자
- ② 이동도서관에서 빌린 책을 손에 들고 있는 어린이들

해 사업 완료가 지연되면서 새로운 사업의 착수가 그만큼 늦어지기는 했지만, 결과적으로 큰 사고 없이 2020년 브릿지 파키스탄 프로젝트가 진행되고 있어서 다행이라고 생각합니다.

끝으로 『유네스코뉴스』를 구독하고 있는 한국의 후원자들에게 한 말씀 부탁드립니다.

저는 파키스탄의 가난한 마을에서 일어나고 있는 변화를 소개하고 싶습니다. 아시다시피 파키스탄은 매우 가난한 나라입니다. 새로운 지식은 대부분 도시에서 생산되고 농촌과 같은 낙후된 지역에는 전혀 유통되거나 확산되지 않습니다. 이런 상황에서 브릿지 파키스탄 프로젝트는 소외된 농촌 마을에 교육으로 새로운 활력을 불어넣고 있습니다. 디지털 허브(Digital Hub)에서는 주민들이 인터넷에 접속하고, 휴대폰과 이동식 도서관을 이용한 원격교육은 마을에 새로운 지식을 제공합니다. 이제 주민들은 자녀를 학교에 보내야 할 이유가 생겼고, 생활 기술의 향상에 초점을 맞춘 교육으로 청소년들의 역량도 높아졌습니다. 교육 덕분에 주민들은 일상에서 마주하는 많은 어려움에 자신있게 대처하게 되었습니다. 멀리 한국에 계신 여러분들의 도움이 파키스탄의 더 많은 사람들에게 이렇게 큰 희망이 된다는 사실을 기억해 주셨으면 합니다. 감사합니다.



출처: 2020년 9월 유네스코 뉴스

가 파키스탄에서 확산되고 있을 때가 마지막 교육 활동 단계였기 때문이지요. 이런 재난 상황일수록 중요한 것은 정부와 지역사회의 지원, 그리고 교사의 역할입니다. 파키스탄 정부는 코로나19가 확산되자 지침을 하달하고 예방 조치를 엄격히 실시했고, 분야드는 정부의 방침에 따라 지역사회에 마스크, 비누, 손 소독제, 식료품을 대량 배포했습니다. 이런 지원과 협조에 힘입어 교육 현장에서는 잘 훈련된 교사들이 수업을 재개할 수 있었습니다. 지난



보츠와나에서 온 편지

모두를 위한 배움의 터전을 만들어준 한국에 감사드립니다.



유네스코한국위원회와 유네스코보츠와나위원회는 2016년부터 2020년까지 보츠와나 내 소외계층의 교육권 강화를 위해 브릿지 보츠와나 프로젝트를 수행했다. 5년간의 프로젝트를 마무리하며, 디네오 보사 모디마과네 유네스코보츠와나위원회 사무총장이 보내온 감사 편지의 내용을 소개한다.

유네스코한국위원회의 브릿지 아프리카 사업의 일환으로 추진된 브릿지 보츠와나 프로젝트는 5년간 다양한 사업과 활동을 통해 해당 지역에서 공교육을 받지 못하는 아동과 성인들에게 기초문해교육과 직업교육훈련 등의 교육 기회를 제공했다. 특히 성악가 조수미 씨의 자선

공연을 통한 수익금으로 지은 마오타테 지역학습센터는 그 중에서도 손꼽히는 성과라 할 수 있다. 유네스코 국가위원회 간 협력 사업의 소중한 결실로 마련된 배움의 터전에서 제공받는 교육을 바탕으로 지역 주민들은 더 나은 미래를 위한 소중한 꿈을 키워나갈 것으로 기대된다. 유네스코보츠와나위원회 디네오 보사 모디마과네(Dineo Bosa Modimakwane) 사무총장이 사업을 마무리하며 한국에 보내온 편지에는 척박한 땅에 성공적으로 뿌리내린 교육이 희망이라는 새로운 결실로 계속 이어지길 바라는 마음이 잘 담겨 있다. 편지 전문은 다음과 같다.



보츠와나 마오타테 학습 현장



유네스코보츠나나위원회를 대표하여 유네스코한국위원회의 보릿지 아프리카 프로그램에 참여하게 된 것에 감사를 드립니다.

교육을 통해 지역사회의 자립 역량을 키우는 것을 목표로 추진된 보츠나나 프로젝트는 마오타테, 카가에, 뉴가디 지역 주민들의 삶에 큰 변화를 가져다 주었습니다. 2016년 프로젝트를 시작할 당시에는 지역사회 교육을 진행하는 것에 많은 재정적·구조적 문제가 있었습니다. 부족한 교보재, 열악한 학습 시설, 교사 역량의 한계, 원거리 통학 등의 이유로 지역학습센터에 등록하고 수업을 받고자 하는 학습자들의 동기는 크게 저하되어 있었습니다. 하지만 보릿지 보츠나나 프로젝트를 통해 유네스코한국위원회의 지원을 받으면서 점차 많은 학습자들이 지역학습센터에 오게 되었고, 나중에는 통학 차량에 학습자들을 태우기 어려울 정도로 그 수가 늘어났습니다.

이 프로젝트를 통해 시행된 영유아교육, 학교 밖 아동 교육, 성인 기초 교육 프로그램은 보츠나나 지역사회 내 많은 사람들의 삶을 긍정적으로 변화시켰습니다. 특히 마오타테 지역에서는 새로운 지역학습센터를 짓는 과정에서 지역 주민들의 사기가 진작되었고, 자연스럽게 학습센터의 등록률도 높아졌습니다. 많은 지역 주민들이 새로운 배움의 터전에서 다양한 교육 혜택을 받을 수 있게 된 것입니다.

보릿지 보츠나나 프로젝트를 통해 우리는 지역학습센터가 교육 격차를 해소하는 데 최고의 모델이 될 수 있음을 경험했습니다. 이에 아낌없는 지원을 해주었던 유네스코한국위원회와 한국의 후원자들에게 감사 인사를 전하며, 향후 양국의 또다른 협력을 기대합니다.

디네오 보사 모디마라네

유네스코보츠나나위원회 사무총장



출처: 2021년 2월 유네스코 뉴스



라오스에서 온 편지

라오스 비형식 교육 개선 위한 5년의 여정



올해부터 라오스에서 본격적으로 시작된 브릿지 프로젝트 2단계 사업은 라오스 내 소외계층에 교육 기회를 제공해 모두가 양질의 교육을 받을 수 있도록 지원할 예정이다. 베트남이나 태국 등의 국가에 비해 한국인에게도 여전히 생소하게 느껴지는 라오스라는 나라의 교육 현실을 살펴보고, 2단계 사업의 개요를 소개한다.

갈 길 먼 라오스의 교육 과제

라오스는 2017년 초등학교 입학률 98.8%를 달성하며 보편적 초등 교육 분야에서 비약적인 성장을 이루었다. 초등학교생의 약 53%가 영유아 교육을 받은 경험이 있다는 통계 등은 교육 분야에서 라오스가 최근 의미 있는 성과를 거두고 있음을 보여준다. 2015년 자료에 따르면 라오스의 15세 이상 인구의 문해율은 85%로, 2005년의 72%와 비교하면 큰 진전이 있었음을 부정할 수 없다. 하지만 2030년까지 '포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하고 모두를 위한 평생학습의 기회를 증진'시키기 위해 라오스가 풀어야 할 숙제는 여전히 적지 않다. 특히 학교 밖 아동들과 비문해 인구는 라오스가 우선적으로 해결해야 할 과제이다. 유네스코 통계에 따르면 2018년 기준 라오스에서 학교를 다니지 못한 어린이의 수는 6만 5377명에 달하며, 15-24세 사이 인구 중 10만 6236명이 여전히 글을 읽고 쓸 줄 모르는 상태다.

이에 라오스 교육체육부는 우선 비형식 교육이 직면한 문제들을 해결하는 데에 그 역량을 집중하고 있다. 현재 라오스의 비형식 교육의 수준은 비교적 열악하여, 주 단위나 구 단위 안에 지역학습센터나 비형식 교육을 받을 수 있는 기관의 수도 많이 부족한 실정이다. 비형식 교육 프로그램 및 활동가를 지원하기 위한 예산이 부족하고 예산 집행이 지연되는 경우도 잦으며, 농촌이나 외곽지역에서 근무하는 교사들과 자원활동가들을 위한 재정적 지원도 충분치 않다.

비형식 교육 기회 확대 위한 브릿지 라오스 프로젝트

유네스코한국위원회와 유네스코라오스위원회가 공동으로 기획·관리하는 브릿지 라오스 프로젝트는 2020년부터 2024년까지 5년간 라오스의 기초 교육에 집중하여 교육 소외계층에게 비형식 교육 기회를 확대하는 것을 핵심 목표로 한다. 이 사업을 통해 루앙프라방, 사야부리, 사나바켓 주의 30개 지역학습센터에 비형식 교육 프로그램이 마련될 예정이며, 외곽 지역에 살고 있는 학교 밖 어린이, 글을 읽지 못하는 청소년과 성인들이 더 나은 삶을 살 수 있도록 지원하는 사업도 병행된다. 사업 대상 지역이 우선 위 세 주로 선택된 이유는 해당 지역의 비문해 인구의 비율이 높고, 지역 내에 학교 밖 아동과 청소년, 그리고 생활 환경 개선이 필요한 인구 수가 크기 때문이다.



① 루앙프라방 지역학습센터 전경
 ② 사바나켓 지역학습센터 전경
 ③ 학습이 끝난 어린이들

사업의 구체적인 내용을 크게 여섯 분야로 나누어 본다면 ▲사업 대상 주의 지역학습센터에서 기초 선형조사를 시행해 비문해 인구수를 정확히 파악하고 적합한 프로그램 운영 기반 마련 ▲문해 수업과 초등교육 학력인정제도 (Equivalency program) 시행 ▲비형식 교육 강사들을 위한 워크숍 진행 ▲직업 수요에 따라 기술 훈련 실시 ▲지역 학습센터가 비형식·형식·무형식 교육을 제공하는 평생 교육의 장이 될 수 있도록 지원 ▲지역학습센터에 필요한 교수학습 자료 제공을 소개할 수 있다. 담당자들은 이러한 사업이 차질없이 진행된다면 라오스 내 약 5천여 명의 학습자들이 혜택을 받고, 교사들의 수준 역시 한층 높아질 것으로 기대한다. 또한 양국 위원회는 지역학습센터를 모두를 위한 평생학습 공간으로 탈바꿈시키고, 궁극적으

로는 지역주민들 스스로가 지역학습센터를 지속 가능하게 운영할 수 있도록 적극 지원할 계획이다.

교육과 생활 기술은 희망의 씨앗이라 할 수 있다. 지역사회의 주민들이 교육을 받고, 직업 훈련을 받게 되면 그들의 삶은 더 나은 방향으로 변화할 것이며, 사회의 지속가능성과 자립성 역시 함께 커질 것이다. 앞으로 5년간 본 사업이 차질없이 진행돼 누구도 소외되지 않는 라오스의 교육을 달성할 수 있도록 많은 응원을 부탁드립니다. 그 여정에 함께해 주시는 대한민국의 모든 분들께 감사와 평화의 마음을 전한다.

PART 7



교습 중인 동티모르의 강사와 학습자



부록

국별 프로젝트 세부내용

동티모르

활동(명)	주요내용	결과
① 지역학습센터 재건	<ul style="list-style-type: none"> 지역 주민들의 교육접근성 제고를 위한 지역학습센터 재건 및 개보수 (아투아벤 센터, 모수 센터, 마놀루 센터) 	<ul style="list-style-type: none"> 지역학습센터 재건 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 3개소 - 달성: 4개소(쿠다 울룬 센터 추가)
② 교육 물품 및 기자재 보급	<ul style="list-style-type: none"> 기존 지역학습센터 및 신규 지역학습센터 교육 기자재 및 물품 보급 	<ul style="list-style-type: none"> 교육 물품 보급 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서, 문구류, 재봉틀 등 - 대상: 기존 5개 및 신규 3개 지역 학습센터 교육 기자재 보급 <ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터, 프린터 등 - 대상: 신규 3개 지역학습센터
③ 교육 프로그램 제공	<ul style="list-style-type: none"> 비형식교육 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 테툼어 문해교육 - 학력인정교육 - 생활기술 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 테툼어 문해교육 <ul style="list-style-type: none"> - 목표 인원: 60명 - 달성: 250명 * 코로나19 사태로 인한 이동 제한 조치로 학력인정교육 및 생활기술교육 이행 불가
④ 테툼어 문해 프로그램 교강사 훈련	<ul style="list-style-type: none"> 교강사 연수 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 기간: 2021. 1. 27. ~ 29. - 대상: 테툼어 문해교육 교강사 - 목적: 테툼어 문해교수 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 테툼어 문해교육 교강사 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 목표 인원: 9명 - 달성: 19명

라오스

활동(명)	주요내용	결과
① 사업 대상 지역 기초선 조사	<ul style="list-style-type: none"> 사업 대상자(학교 밖 아동, 비문해 성인 등) 데이터 수집 사업 대상 지역학습센터 선정 직업교육훈련 선호 과목 수요 조사 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 밖 아동 수: 782명 직업교육훈련 과목: 파종, 목축, 조리
② 비형식교육 교수자료 개정·보완	<ul style="list-style-type: none"> 기존 기초직업교육훈련 및 비형식교육 교수자료 검토 후, 지역학습센터 및 마을 학습자 학습에 용이한 수준으로 개정 시각 자료 추가 등 	<ul style="list-style-type: none"> 교재 개정 및 보완: 총 4종 (파종, 목축, 조리, 성인교육방법론) 교수학습자료 인쇄 및 배포 목표: 1,500부 달성: 990부
③ 지역학습센터 기자재 지원	<ul style="list-style-type: none"> 사업 대상 지역학습센터 30개 내 기자재 지원을 통한 학습 환경 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 지역학습센터 기자재 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 30개 센터 - 달성: 30개 센터 보급된 기자재 수 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 153대 - 달성: 153대
④ 비형식교육 교강사 훈련 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 비형식교육 기초교육과정 및 기초직업교육훈련 교수 역량 강화 마을별 수요에 따른 기초직업교육훈련 과목 선정 및 교수 계획 	<ul style="list-style-type: none"> 교강사 훈련 워크숍 <ul style="list-style-type: none"> - 목표 인원: 60명 - 달성: 60명
⑤ 비형식교육 교강사 훈련 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 초등교육 및 전기중등교육 수업 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 기간: 2020. 10. ~ - 수업 시간: 오후 및 저녁 수업 - 보급 교보재: 학생용 교재, 학용품 등 	<ul style="list-style-type: none"> 참여 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 300명 - 달성: 766명 학습 물품 보급 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 1,630명 - 달성: 1,630명
⑥ 기초직업교육 훈련 운영	<ul style="list-style-type: none"> 지역 내 비문해성인, 여성 등을 중심으로 기초직업교육훈련 운영 소득창출 및 삶의 질 향상 목적 	<ul style="list-style-type: none"> 파종, 목축, 조리 기초직업교육 훈련 참여 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 500명 - 달성: 523명

부탄

활동(명)	주요내용	결과
① ICT에 기초한 비형식교육 정보관리체계 (NFE-MIS) 개발	<ul style="list-style-type: none"> ● 비형식교육 정보관리체계 개발 ● 개발 시스템 파일럿 테스트 가동 ● 시스템 교육 패키지 개발 및 4개 지역 주요 관계자(Chukha, ThimThrom, Tsirang, Wangdue)에 대한 교육 실시 ● 시스템 관리자 및 유저 훈련 워크숍 개최 	<ul style="list-style-type: none"> ● 비형식교육 정보관리체계 (NFE-MIS) 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 1종 - 달성: 1종 ● 비형식교육센터 및 지역학습센터 내 NFE-MIS 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 500개 센터 - 달성: 59개 센터
② 신규 지역학습센터 설립	<ul style="list-style-type: none"> ● 재단(tailoring)을 주요 교육 직업기술로 하는 2개 신규 지역학습센터 설립(Pemashong CLC, Tsirang and Panbang CLC) ● 재봉틀, 의자, 책장, 찬장, 컴퓨터, 프린터, TV 모니터, 재단 테이블 등 관련 기자재 및 가구 구비 	<ul style="list-style-type: none"> ● 신규 지역학습센터 설립 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 2개 - 달성: 2개 ● 신규 설립 지역학습센터 내 등록 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 20명 - 달성: 37명 ● 신규 설립 지역학습센터 내 교수학습자료 배포 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 100부 - 달성: 163부
③ 기존 지역학습센터 기자재 및 가구 지원	<ul style="list-style-type: none"> ● 기존 운영 8개 지역학습센터 기자재 및 가구 구비 지원(Zilnoen Namgyal CLC, Rinchen Kuenphen CLC, Rinchetse CLC, Jomotshangkha CLC, Samdrupjongkhar CLC, Gelephu CLC, Wanakha CLC, Zangtherpo CLC) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 기존 운영 지역학습센터 <ul style="list-style-type: none"> ● 기자재, 가구 및 집기 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 8개 센터 - 달성: 8개 센터 ● 기존 운영 지역학습센터 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 90명 - 달성: 127명

**④ 교수학습 자료
개선, 보완 및
인쇄, 제공**

- 기초문해교육 과정 검토를 위한 워크숍 실시
- 보완 교과서 및 강사 매뉴얼 인쇄 및 보급
- 개선 및 보완 교수학습자료
 - 목표: 6종
 - 달성: 6종
(교과서 3종, 종카어 교재 2종, 교사 매뉴얼 1종)
- 교수학습자료 인쇄 및 배포
 - 목표: 3,200부
 - 달성: 15,325부

**⑤ 지역학습센터 및
학습자를 위한
심화 재단 기술
워크숍**

- 기간: 2020. 11. 9. ~ 2020. 12. 20.
- 참가자: 3개 그룹, 17개 CLC, 103명
- 워크숍 주요내용:
Gho(부탄 남성 전통의상), 자켓 재단;
경영(마케팅, 고객관리, 기획, 재정운영 등);
워크숍 수료 후, 각 CLC 별 후속 교육 계획
제출 및 실행
- 재단(tailoring) 훈련 워크숍 참가
 - 목표: 90명
 - 달성: 103명
- 워크숍 후속 교육 참가
 - 목표: 200명
 - 달성: 197명
- * 코로나19로 인한 지역 간
이동 금지 및 다수 인원 집합
제한 명령으로 인해 개최 일정
연기 및 기간 단축, 프로그램
간소화. 일부 고위험 지역 불참

**⑥ 지역학습센터 및
학습자를 위한
제빵 및 직조 기술
워크숍**

- 베이킹 훈련 워크숍:
 - 기간: 2020. 10. 27. ~ 11. 10.
 - 참가자: 3개 CLC, 39명
 - 워크숍 주요내용:
다양한 종류의 빵, 과자류 제빵 기술 및
포장 기술 훈련;
워크숍 수료 후, 각 CLC 별 후속 교육 계획
제출 및 실행
- 직조 훈련 워크숍:
 - 기간: 2020. 9. 21. ~ 11. 20.
 - 참가자: 1개 CLC, 11명
 - 워크숍 주요내용:
직조 및 염색 등;
워크숍 수료 후, 각 CLC 별 후속 교육 계획
제출 및 실행
- 제빵 및 직조 훈련 워크숍 참가
 - 목표: 100명
 - 달성: 50명
- * 코로나19로 인한 지역 간
이동 금지 및 다수 인원 집합
제한 명령으로 인해 축소하여
개최

보츠와나

활동(명)	주요내용	결과
① 기능문해교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 기초문해교육 학습자 ● 내용: 마오타테, 누까디, 카가에 지역학습센터에 목공, 가죽공예, 보석공예 관련 생활기술 습득 목적의 기능문해교실 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 90명 ● 달성: 62명 ● 기능문해수업에서 습득한 기술로 제품을 생산하여 실질적인 소득 창출 기회 제공 ● 국가기술자격증 시험 응시 기회 제공을 통해 취업 기회 확대
② 교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 학교 밖 교육 담당 교사 및 시간제 성인문해강사 ● 지역: 퀘넵, 한치 ● 목적: 지역학습센터 교강사 역량 강화를 통해 양질의 교육 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 10명 ● 달성: 21명 ● 교사 역량강화 연수를 통해 학교 밖 교육 및 성인문해교육의 질을 향상시키고, 교육 접근성을 높임
③ 학습 도구 보급	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 마오타테 지역학습센터 유아 및 아동 학습자 ● 목적: 유아 놀이그룹 및 아동들의 학습 촉진을 위한 학용품 및 미술도구 보급 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 917개 ● 달성: 2,075개
④ 마을 보건 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 학부모 및 지역주민 ● 목적: 아동 권리를 보장하기 위한 자녀 보육환경 개선 교육 및 지역 주민 보건위생 역량강화 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 50명 ● 달성: 150명 ● 마을 보건 위원회 워크숍을 통해 부모와 자녀의 관계 강화, 자녀의 질병 징후 및 보건시설 이용 교육, 코로나19 관련 정보 및 예방법 교육 ● 지역사회의 보건 의식을 높이는데 기여

5 교육환경개선

- 대상: 뉴까디 지역학습센터 학습자
- 목적: 기존 지역학습센터 교육시설 환경 개선
- 대상: 마오타테 지역학습센터 학습자
- 목적: 기존 지역학습센터 교육시설 환경 개선

- 목표: 야외 수업용 심터 1개
- 달성: 야외 수업용 심터 1개 설치
- 설치 참여 인원: 24명
- 목표: 야외 수업용 심터 1개
- 달성: 야외 수업용 심터 1개 설치
- 수혜자: 60명

- 대상: 마오타테 지역학습센터 아동 학습자
- 목적: 학습자를 위한 교통 수단을 제공하여 교육 접근성 개선

- 목표: 90명
- 달성: 60명
학습자 결석률 감소 및 등록률 증가에 기여

**6 브릿지
국별위원회
(BNC) 운영**

- 대상: 브릿지 국별 위원회 위원
- 횟수: 월 1회 회의 개최
- 목적: 브릿지 프로젝트의 주요 논의사항 협의

- 목표: 20명
- 달성: 17명(평균)
문제점에 대한 개선안을 제시하고 활동 진행 상황을 공유하는 등 브릿지 프로젝트의 안정적인 운영에 기여
- * 코로나19로 인한 집합제한으로 총 3회 비대면 회의개최

7 종료워크숍

- 대상: 브릿지 국별 위원회 위원
- 횟수: 1회
- 목적: 사업 종료 이후 브릿지 프로젝트 활동의 안정적인 이양을 위해 다양한 이해관계자 대상 종료워크숍 실시

- 목표: 30명
- 달성: 21명

8 모니터링

- 대상: 3개 지역학습센터
- 목적: 지역학습센터를 정기 방문하여 프로젝트 수행 상황 모니터링. 현장 및 학습자들의 상황을 파악하기 위해 수혜자 대상 인터뷰 및 설문조사 진행

- 목표: 3회
- 달성: 3회
정기 모니터링을 실시하여 지역 주민들의 수요 및 상황 파악
- * 코로나19로 인한 이동 제한으로 총 3회 현장 모니터링 수행

에스와티니

활동(명)	주요내용	결과
① 기초문해교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 성인 비문해자 ● 지역: 2개 지역(만지니, 호호, 시셀위니) / 3개 센터(구게자, 엠흘랑에니 지역학습센터) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 38명 ● 달성: 8명
② 직업교육훈련 교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 성인 비문해자 ● 지역: 3개 지역(만지니, 호호, 시셀위니) / 3개 센터(구게자, 엠흘랑에니, 은궁위니 지역학습센터) ● 목적: 재봉, 전기배선 설비, 건축 직업교육훈련 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 81명 ● 달성: 80명
③ 비형식중등교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 학교밖청소년 및 중등교육중퇴자 ● 지역: 2개 지역(만지니, 시셀위니) / 2개 센터(구게자, 은궁위니 지역학습센터) ● 목적: 학교밖청소년 및 중등교육중퇴자에게 지역학습센터 비형식중등교육 학습기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 30명 ● 달성: 97명
④ 국가공인자격시험 (재봉 및 패션 디자인) 운영	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 직업교육훈련 학습자 ● 목적: 직업교육훈련 후 국가공인자격시험 (trade test) 응시하여 자격증 수여 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 50명 ● 달성: 81명
⑤ 교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 유아교육, 기초문해교육, 비형식중등교육 교사 ● 목적: 3개 지역학습센터 유아교육, 기초문해교육 및 비형식중등교사 역량강화를 통해 양질의 교육 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 76명 ● 달성: 90명

<p>⑥ 교재 보급 (교보재 포함)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 기초문해 및 직업교육훈련 학습자 및 강사 ● 주요내용: 기초문해, 직업교육훈련, 비행식중등 교육 교재 및 생활개선용품 보급 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 210세트 ● 달성: 382세트
<p>⑦ 지역학습센터 환경개선</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 주요내용: 엠홀랑에니, 은궁위니 지역학습센터 교실 증축 등 제반여건 개선 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 2개 교실 증축 및 6개 교실 수리 ● 달성: 2개 교실 증축 및 6개 교실 수리
<p>⑧ 브릿지 국별 위원회 (BNC) 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 참석자: 유네스코에스와티니위원회, 유네스코한국위원회, 교육부 (비형식성인교육부, 유아교육부), 노동사회보장부 등 5개 기관 관계자 참석 ● 주요내용: 에스와티니 교육자립 촉진을 위한 정부부처 및 수혜지역 관계자의 인식제고, 정보 공유 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 10회 ● 달성: 4회 <p>*코로나19로 인한 전국 봉쇄로 계획 대비 회의 4회 개최</p>
<p>⑨ 코로나19 대응 추가 사업</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 3개 지역(만지니, 호호, 시셀위니) / 3개 센터(구계자, 엠홀랑에니, 은궁위니 지역학습센터) 학습자, 강사 및 관계자 ● 목적: 보건위생 역량강화 워크숍 실시, 개인보호장비 보급 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 워크숍 참가자 30명 ● 달성: 워크숍 참가자 75명
<p>⑩ 모니터링</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 3개 지역학습센터 ● 주요내용: 국별 지역학습센터 교육 활동 점검 및 관계자 면담, 개선방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 20회 ● 달성: 58회 ● 정기 모니터링을 통해 현지 상황에 특화된 학습 제공 및 코로나19 대응 방안 모색

스리랑카

*코로나19로 인한 사업 기한 연장으로 사업 제안서를 중심으로 작성

활동(명)	주요내용	결과
① 기초문해교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 ● 기간: 2020. 8. ~ 2021. 3. ● 내용: 기초문해, 수리 및 초등교육 수준 독해 	<ul style="list-style-type: none"> ● 등록 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 300명 - 달성: 264명 ● 수료 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 290명 - 달성: 249명
② 기본교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 ● 기간: 2020. 8. ~ 2021. 3. ● 내용: 언어, 초등수학 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 등록 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 575명 - 달성: 495명 ● 수료 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 560명 - 달성: 525명
③ 중등교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 ● 기간: 2020. 8. ~ 2021. 3. ● 내용: 언어, 중등 수학 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 등록 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 1,000명 - 달성: 887명 ● 수료 학습자 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 960명 - 달성: 843명
④ 강사용 가이드라인 개발 (문해교육)	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 기초 문해수업 교사 ● 기간: 2020. 8. ~ 2021. 3. ● 내용: 장애인, 정신질환자 등 대상 기초문해 교육을 위한 강사용 수업 가이드라인 	<ul style="list-style-type: none"> ● 개발 활동계획서 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 5종 - 달성: 5종
⑤ 보조교재 개발	<ul style="list-style-type: none"> ● 기간: 2020. 8. ~ 2021. 3. ● 내용: 중등 수학 및 과학 보조교재 개발 	<ul style="list-style-type: none"> ● 과목당 개발 교재 <ul style="list-style-type: none"> - 목표: 5종 - 달성: 5종

**⑥ 강사 역량강화
프로그램 제공**

- 대상: 강사
- 기간: 2020. 9. ~ 2021. 3.
- 내용: 개선된 교육과정, SDGs 관련 강사의
지식 및 기술 강화를 위한 프로그램 제공

- 참여자
- 목표: 60명
- 달성: 63명

⑦ 프로그램 평가

- 강사 인터뷰, 자료 수합 및 분석을 통한
열린학교프로그램 평가, 관련 평가보고서 제출

- 목표: 1권
- 달성: 1권

인도

활동(명)	주요내용	결과
① FLC 건설	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 14개 마을 ● 기간: 1개월 ● 내용: FLC 교육 환경 조성, 학습자료 및 교재 제공, 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 14개 ● 달성: 14개
② 기초문해교육 및 생활기술교육 지원	<p>기초문해교육</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 600명 ● 기간: 4개월 ● 내용: 지역 언어 및 힌디어 수업 <p>생활기술교육</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 600명 ● 기간: 4개월 ● 내용: 디지털 및 금융 문해교육, 젠더, 보건 및 위생, 법 지식 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 600명 ● 달성: 600명 <ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 600명 ● 달성: 600명
③ 역량 강화 연수 및 리더십 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 14명(전문가) ● 기간: 5일 ● 내용: 커뮤니케이션 스킬, 리더십, 디지털 및 금융 문해교육, 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 14명 ● 달성: 14명
④ 지역자치정부 협업 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 14개 학습센터 ● 기간: 3개월 ● 내용: 보건 및 위생 홍보, 가족계획 관련 월례 세션 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 140회(10회 *14개 센터) ● 달성: 126회(9회 *14개 센터)
⑤ 지역사회 내 여성의 역할 증진 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 14개 학습센터 ● 기간: 3개월 ● 내용: 캠페인, 커뮤니티 미팅 등을 통한 홍보 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 10회 ● 달성: 71회

**6 커뮤니티
활동 참가 및
동원 추진**

- 대상: 학습자 및 지역 주민
- 내용: 국제문해의 날 및 여성의 날 행사 진행, 사생대회 진행, 커뮤니티 수준의 캠페인 진행

- 목표: 940명
- 달성: 304명

**7 여성협의체
활동 지원**

- 대상: 여성협의체
- 내용: 보건정보 공유, 여아교육의 중요성 홍보, 커뮤니티 수준의 캠페인 진행 등

- 목표: 210명
- 달성: 210명

파키스탄

활동(명)	주요내용	결과
① 집중 그룹 토론 (학습효과 조사)	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 60명 학습자(사업 대상지 3곳) ● 내용: 수업 이후 학습자들의 학습 효과를 확인하기 위한 사전/사후 설문조사 ● 수행처: 현지 2개 대학 (University of Punjab, University of Sargodha) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 60명 ● 달성: 60명
② 기초문해교육	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 15~35세 600명 여성 ● 기간: 7개월 ● 사업소: 24개 지역학습센터 ● 교육내용: 읽기, 쓰기, 수리 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 600명 ● 달성: 609명
③ 문해 후 교육 (모바일)	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 15~35세 성인여성 450명(핸드폰 소유자 혹은 핸드폰 이용이 가능한 여성) ● 기간: 4개월 ● 내용: 건강, 위생, 환경, 법적 기초 지식 등에 관한 문자메시지 발송 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 450명 ● 달성: 462명
④ 기초문해교육 강사 연수	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 문해교육 담당 강사 ● 기간: 4일 ● 내용: 교수학습법, 수업계획안 설계, 학급 운영, 학습자 평가 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 24명 ● 달성: 24명
⑤ 직업교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 15~35세 성인 여성 ● 기간: 6개월 ● 장소: 24개 지역학습센터 ● 내용: 바느질, 봉제 기술 교육, 창업 지원 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 600명 ● 달성: 612명
⑥ 직업교육훈련 강사 연수	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 직업교육훈련 담당 강사 ● 기간: 3일 ● 시행처: 직업교육 정부기관 또는 지방 정부 ● 내용: 자수, 바느질, 가봉, 의류 디자인 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 24명 ● 달성: 24명

⑦ 평생교육 기회 제공 (이동도서관/ 디지털허브)	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 성인문해교육 학습자, 초등학생, 타 커뮤니티 멤버 ● 기간: 7개월 ● 시행처: 직업교육 정부기관 또는 지방 정부 ● 내용: 이동도서관/디지털허브를 통한 교육자료 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 8,000명 ● 달성: 8,331명
⑧ 지역 청년그룹 및 클럽 리더 양성	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 14~20세 여성(24개 그룹) ● 기간: 6일 ● 내용: 기본적인 리더십 증진 활동 및 전문가 면담 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 120명 ● 달성: 120명
⑨ 지역 여성 연수	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 지역 여성 ● 기간: 1일, 38개 수업 ● 내용: 개인 위생, 리더십, 자신감 향상, 모자보건, 정치 참여(전자 신분증의 중요성, 투표법), 생활기술교육 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 960명 ● 달성: 1,001명
⑩ 공공부서 연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 지역커뮤니티 내 주민 ● 내용: 지역커뮤니티와 공공부서 연계 세션 진행 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 2,000명 ● 달성: 2,079명
⑪ 다큐멘터리 제작	<ul style="list-style-type: none"> ● 내용: 사업 관계자 및 프로젝트 성공스토리 등을 담은 다큐멘터리 제작 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 1개 ● 달성: 1개

“세상 모든
어린들의 마음은
똑같습니다.”

가난에서 벗어나 희망을 갖는 것이
정말 불가능한 일일까요?
교육만이 아이들의 삶을 바꿀 수 있는
유일한 희망입니다.
글을 알면 질병을 이길 수 있고
기술을 배우면 일이 생기고
책을 읽으면 꿈이 생기니까요.
희망을 주셔서 고맙습니다.

유네스코한국위원회 후원안내

전화 1800-9971
홈페이지 peace.unesco.or.kr
일시후원 무통장입금(유네스코한국위원회)
국민은행 375301-04-106542

유네스코한국위원회 “아프리카-아시아 브릿지 프로그램”



교육의 혜택을 받지 못하는 아이들과
어른들이 공부할 수 있도록
지역학습센터를 지어줍니다.



선생님을 파견하여 글을 읽고 쓰고
기술을 익혀 자립역량을
기를 수 있도록 도와줍니다.



교육에 필요한 책과
학습기자재를 지원합니다.



끝나지 않는 도전, 교육

서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

Tel 02-6958-4285 Fax 02-6958-4255 www.unesco.or.kr



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Korean
National Commission
for UNESCO

국제연합
교육과학문화기구

유네스코
한국위원회