

2020

글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 성과공유회

Global Networks of Learning Cities



2020년 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 성과공유회 개요

○ 행사 개요

- 일시 : 2021. 2. 19(금), 14:00 ~
- 장소 : 유네스코회관 11층 유네스코홀(서울 중구)
- 진행방식 : 유튜브 실시간 중계
※ 코로나-19에 따른 사회적 거리두기 등으로 인해 비대면 온라인 방식으로 진행
- 공동주관 : 국가평생교육진흥원, 유네스코한국위원회
- 참여대상 : 국내 GNLC 도시 담당자, 유관기관 관계자 등

○ 세부 프로그램

※ 사회자 : 이지훈

| 시간 | 주요내용 | 비고 |
|-------------|---|--|
| 14:00~14:10 | <ul style="list-style-type: none"> • 참여자 소개 | 줌(zoom) 접속자 소개 |
| 14:10~14:25 | <ul style="list-style-type: none"> • 개회 - 강대중(국가평생교육진흥원장) - 한경구(유네스코한국위원회 사무총장) | |
| 14:25~14:55 | <ul style="list-style-type: none"> • 기조강연 - 이희수(중앙대학교 교육학과 교수) | |
| 14:55~15:15 | <ul style="list-style-type: none"> • GNLC 클러스터 주제별 실천 사례 및 추진 성과 - 지속가능발전교육 : 이선정(경남 통영시청 교육체육지원과 평생학습팀장) - 세계시민교육 : 유수정(광명시 평생학습원 주무관) - 건강과 웰빙 : 문현경(서울 도봉구청 평생학습체육과 주무관) | |
| 15:15~15:30 | <ul style="list-style-type: none"> • 패널 토론 : 2030 GNLC 발전 방향 - 홍보강(유네스코한국위원회 교육팀장) - 김태희(수원시청 교육청소년과 부팀장) - 진재경(안동시 평생학습원 평생학습진흥팀장) - 김만희(국가평생교육진흥원 지역평생교육실 전문위원) | 클러스터 주제별 주요 현안 과제 / GNLC 네트워크 활성화 방향 등 |
| 15:30~15:35 | <ul style="list-style-type: none"> • 자유 토론 | 실시간 질의응답 |
| 15:35~15:40 | <ul style="list-style-type: none"> • 종합 정리 - 이희수(중앙대학교 교육학과 교수) | |
| 15:40~15:45 | <ul style="list-style-type: none"> • 폐회 | |

| | | |
|------|--|----|
| I. | 기조강연 | 07 |
| | • 글로벌 학습도시네트워크(GNLC) 성과 공유 전략 이희수(중앙대학교 교수) | |
| II. | GNLC 클러스터 주제별 실천 사례 및 추진 성과 | 21 |
| | • 지속가능발전교육 이선정(경남 통영시청 교육체육지원과 평생학습팀장) | |
| | • 세계시민교육 유수정(광명시 평생학습원 주무관) | |
| | • 건강과 웰빙 문현경(서울 도봉구청 평생학습체육과 주무관) | |
| III. | 패널 토론 : 2030 GNLC 발전 방향 | 43 |
| | 홍보강(유네스코한국위원회 교육팀장) | |
| | 김태희(수원시청 교육청소년과 부팀장) | |
| | 진재경(안동시 평생학습원 평생학습진흥팀장) | |
| | 김민희(국가평생교육진흥원 지역평생교육실 전문위원) | |
| IV. | 자유 토론 및 종합 정리 | 49 |

I. 기초강연

- 글로벌 학습도시네트워크(GNLC)
성과 공유 전략
이희수(중앙대학교 교수)



2020
글로벌 학습도시
네트워크(GNLC)
성과공유회
Global Networks of Learning Cities

글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 성과 공유 전략

-모든 길은 네트워크로 통한다-



이희수
(중앙대학교)

- 일시: 2021. 2. 19 (금)
- 장소: 유네스코 명동회관 11층 유네스코홀

오늘은 그간의 모든 성과를 말합니다.

전세계 199개 국가위원회 중 가장 활발하고 모범적인 곳은
유네스코한국위원회입니다. GNLC 또한 마찬가지입니다.

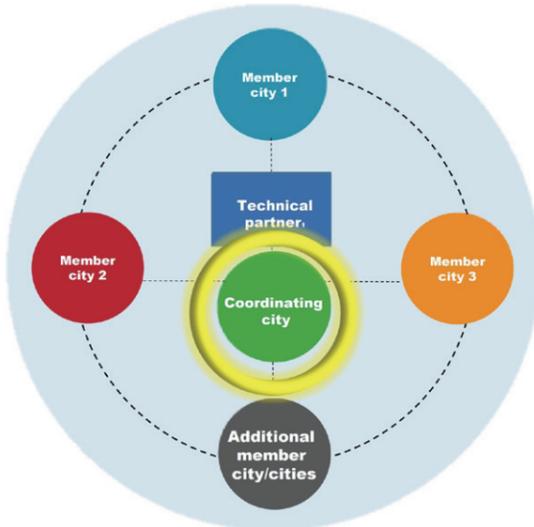
- 유네스코 한국위원회, 국가평생교육진흥원, 전국평생학습도시협의회 GNLC 삼위일체 -

- ✓ 2016년 35개 도시, 2018년 44개 도시, 2019년 47개 도시, 2020년 50개 도시
- ✓ 2020년 기준 전세계 64개국 229개 도시 가입 / 최다 GNLC 도시 가입(2020년 50개 도시)
- ✓ 제 1회 학습도시상(2015): 남양주시 포함 12개 도시 수상
- ✓ 제 2회 학습도시상(2017): 수원시 포함 16개 도시 수상
- ✓ 제 3회 학습도시상(2019): 서대문구 포함 10개 도시 수상
- ✓ 2019년 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 신규가입설명 및 기존 회원도시 운영 실무 워크숍
- ✓ 2020년 12월 국내 실무협의회 공식 출범기념 웨비나 개최
- ✓ 2021년 연수구 학습도시 국제회의(ICLC) 개최 예정
- ✓ GNLC 클러스터 코디네이터 도시 활동: 고양시(교육계획/모니터링/평가), 오산시(건강과 복지, 모두를 위한 교육), 연수구(세계시민성교육)

그리고 오늘! **2021년 2월 19일**
‘2020년 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 성과공유회’

GNLC 클러스터 작동의 열쇠는 코디입니다.

〈클러스터별 조직구조〉



클러스터 코디네이터 도시 (cluster coordinator)

- 클러스터 주제별로 2개 도시를 코디네이터 도시로 임명하며 임기는 2년임
- 코디네이터 도시는 한 번에 하나의 클러스터를 위해서만 역할을 담당. 타 GNLC 회원 도시들과 소통하며 기술적 파트너의 지원을 받아 클러스터 주제와 관련된 활동 계획을 수립해야 함

클러스터 회원도시 (cluster member)

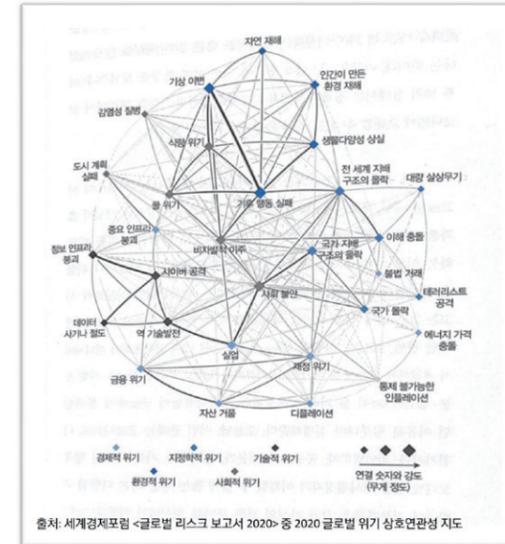
- 클러스터 활동 참여기간은 2년임
- 클러스터 회원도시는 각자의 우선 순위 및 역량에 따라 최대 3개 클러스터 활동에 참여할 수 있음

* 1 technical partner 는 클러스터에 속해 있으며 UIL / UNESCO 전문가를 포함한 전문 기관 / 국제 또는 지역 조직

출처: UNESCO, UIL, Strategy of the UNESCO Global Network of Learning Cities (2019-2021). p6.

세계경제포럼 왠, 세상은 네트워크로 돌아갑니다.

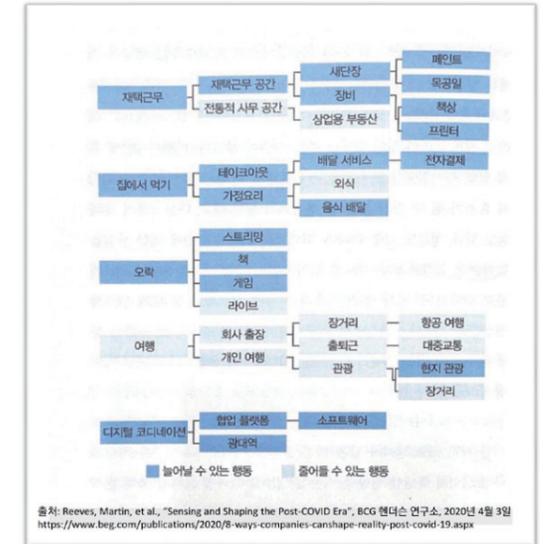
직면하고 있는 위험의 상호 연관성



출처: 세계경제포럼 <글로벌 리스크 보고서 2020> 중 2020 글로벌 위기 상호연관성 지도

출처: 클라우드 수법, 티에리 말르레. (2020). 클라우드 수법의 위대한 리트. P250.

COVID-19 이후 예측 가능한 행동 변화



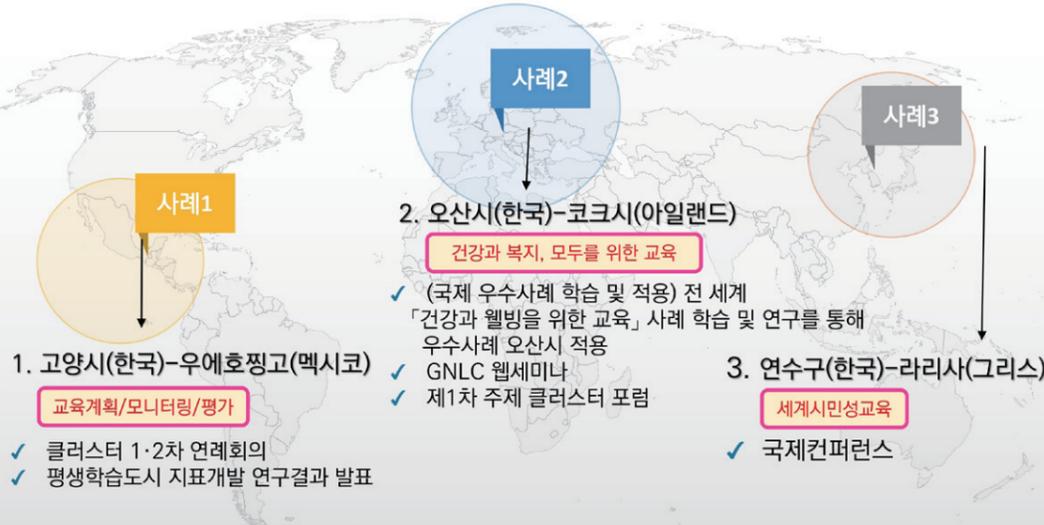
출처: Reeves, Martin, et al., "Sensing and Shaping the Post-COVID Era", ECG 헬스스 연구소, 2020년 4월 3일 https://www.bcg.com/publications/2020/8-ways-companies-canshape-reality-post-covid-19.aspx

출처: 클라우드 수법, 티에리 말르레. (2020). 클라우드 수법의 위대한 리트. P250.

CNN (Cable news network)



고양시·오산시·연수구 코디 역할, 사례로 응변합니다.



유네스코한국위원회, 국가평생교육진흥원, 유네스코 UIL, 전국평생학습도시협의회

GNLC 코디는 개미가 아니라 거미여야 합니다.

탈학교 사회의 대안은 학습망(Learning Web)

- 기존의 학교 교육은 과잉제도화, 관료화, 전문화, 시장화로 인간을 소외시킴
- 오늘날 Web시대를 내다본 탁월한 일리치는 탈학교의 대안으로 학습망(learning web)을 제시
- 네트워크 사회 학습자에 대한 최적의 메타포는 스마트한 '거미형 학습자'임



• 학습망(Learning Web)이란? : 모든 사람이 학습의 자원을 충분히 이용할 수 있도록 조직적, 기술적으로 지원하는 방법

• 학습망 구축을 위한 핵심 질문

어떤 사람이 무엇을 배워야 하는가?

학습자는 학습하기 위해서 어떠한 종류의 사물이나 사람들과 접촉하기를 원하는가?

학습망 구축은 4대 목적으로 이끄는 혁명이다!

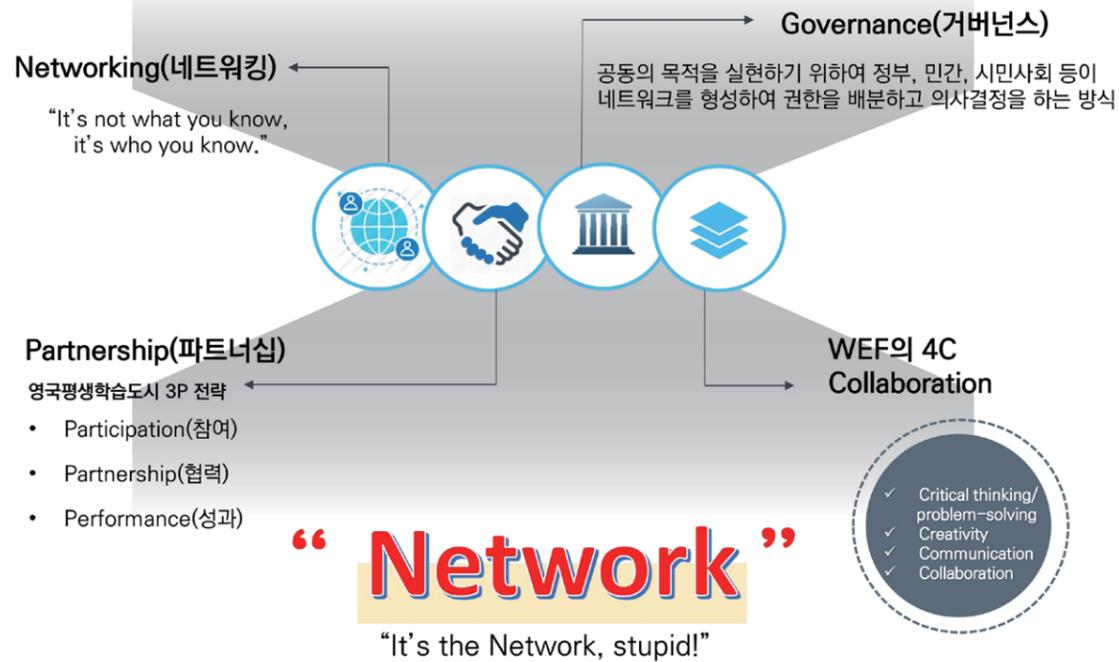
- 사람과 제도가 교육의 가치에 행사하는 권력을 폐지→ 자원에 대한 접근성 해방
- 자유로운 기능공유의 해방
- 사람들의 비판적, 창조적 자원의 해방
- 기성의 전문화, 전문성의 요구로부터 개인의 해방



학습망의 기저가 되는 이반 일리치(Ivan Illich)의 사상

- 학교 제도교육에 반하는 것으로서 학습 (schooling ↔ learning)
- 조작에 반하는 것으로서 공생적 사회 (manipulation ↔ conviviality)
- 무책임에 반하는 것으로서 책임 (deresponsibilisation ↔ responsabilisation)
- 통제에 반하는 것으로서 참여 (control ↔ participation)
- 마을공동체는 주민 편에서 수혜-참여-주도로 변합니다.

네트워크, GNLC를 돌리는 바퀴입니다.



11

UNESCO GNLC Award Race가 시작됐습니다.

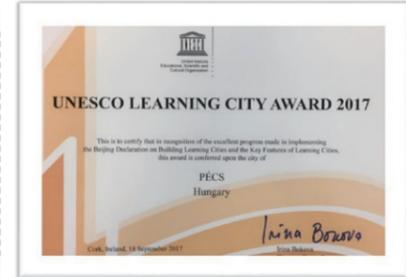
- 제 1회 학습도시상(2015): 남양주시 포함 수상
- 제 2회 학습도시상(2017): 수원시 포함 수상
- 제 3회 학습도시상(2019): 서대문구 포함 수상



The cup and completion

- 성배는 quest의 대상이자, 완성의 상징
- * quest : 특정 임무나 목표를 향해가는 여정
- 용기(container)이면서 내용물(contents)

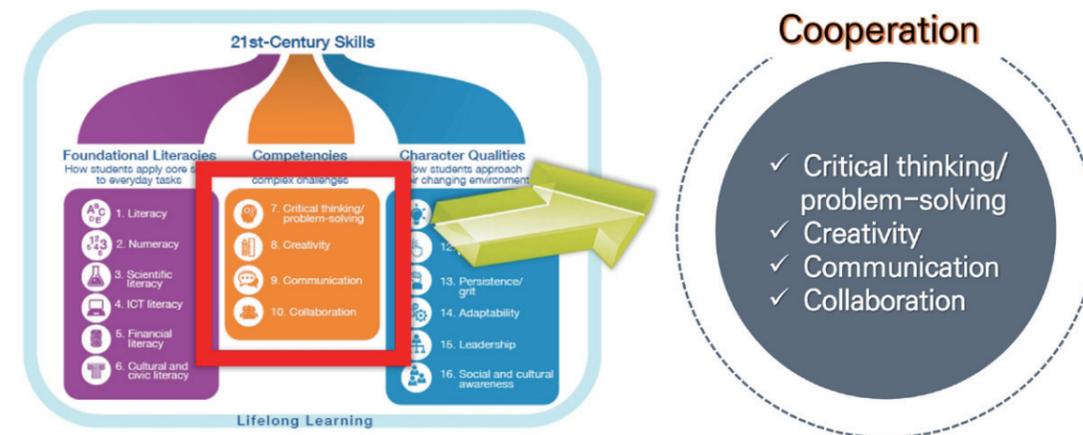
완성(completion)과 경쟁(competition)이 이루어지는 곳



13

Collaboration이 4차 산업혁명의 4C를 완성합니다.

- 세계경제포럼(WEF)에서 선정한 21세기 가장 핵심적인 16가지 기술: 평생학습은 4차산업혁명의 핏줄이다.



출처: World Economic Forum(2015). New vision for education: Unlocking the potential of technology.

12

평생교육사는 GNLC Award Racer가 아닙니다.

학습도시 국제회의(ICLC) 준비
유네스코 학습도시상(UNESCO Learning City Award) 준비
학습도시 경과 보고서 제출



GNLC 참여 활동은 피바다(Red ocean)가 아니라 푸른바다(Blue ocean) 이여야 합니다.

14

네트워크, 뭘 아느냐 보다는 누굴 아느냐 입니다.

It's not what you know, it's who you know.

By Rob Cross & Laurence Prusak

네트워크의 개념

- ✓ 행위자들이 연결되어 형성한 사회적 관계의 세트: 복잡한 사안을 다룰 수 있는 능력의 향상
- ✓ 사람들의 관계 혹은 연계 양태를 나타내는 것으로 사람들의 모임인 군중, 집단, 조직과 관련성을 가지고 있는 개념
- ✓ 규정된 범위의 사람, 대상 또는 사건들을 연결하는 특정유형으로의 관계

네트워크의 이점

- 1 활동 규모와 범위 확대
- 2 비용 및 위험의 분담
- 3 복잡한 사안을 다룰 수 있는 능력의 향상
- 4 학습효과 증대
- 5 긍정적 복지 효과
- 6 융통성 및 효율성
- 7 혁신 속도

GNLC, 실무협의회는 패거리가 아닌 느슨한 연대여야 합니다.

OO 향우회, OO 전우회,
OO 동문회, OO 종친회

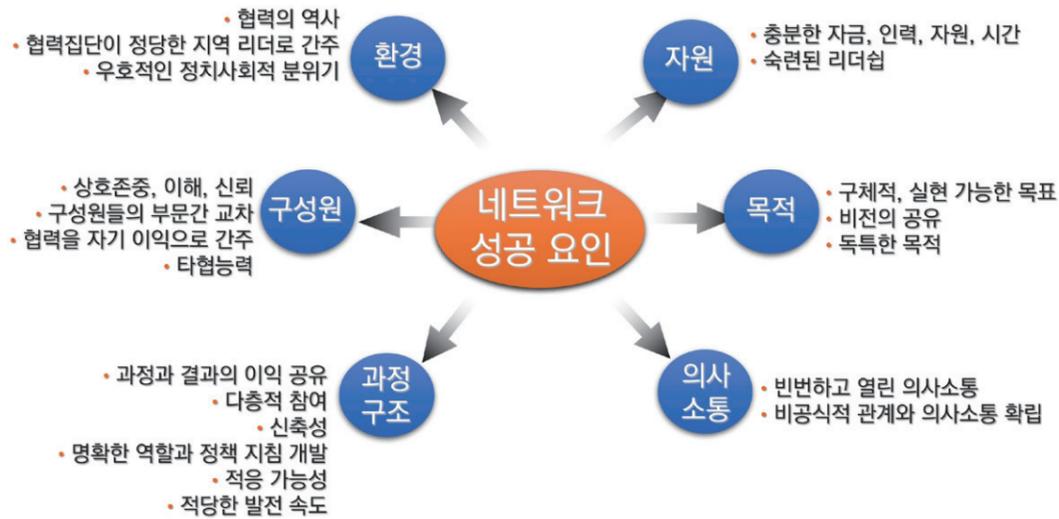
패거리

- 강한 연대/폐쇄형
- 연줄의 결합(혈연, 지연, 학연, 군 경력 등)
- Melting pot
- 폐쇄적, 동질적, 배타적
- 취업 아카데미로서의 대학
- 성과, 업무중심

네트워크

- 약한 연대/개방형
- 느슨한 공동체 사회
- Mosaic
- 도시로의 회귀
- 창조적 중심지로서의 대학
- 인간적 분위기의 조성

GNLC 클러스터도 관리 해 주어야 합니다.



우리의 GNLC 네트워킹, 자가 진단합시다.

1. 우리의 네트워킹 환경은 어느 정도 조성되어 있는가?

<환경진단 예시> : 협력의 역사, 협력집단이 정당한 지역리더로 간주하는 정도, 우호적인 정치사회적 분위기



2. 코디 기관으로서 어느 정도 자원을 갖추고 있는가?

<진단 예시> : 충분한 자금, 인력, 시설설립, 시간, 숙련된 리더십



3. 코디 기관의 목적은 어느 정도 타당하고 공유하고 있는가?

<목적진단 예시> : 목표의 구체성, 실현가능성, 독특성, 공유 정도



4. 코디 기관의 의사소통은 어느 정도 이루어지고 있는가?

<의사소통 진단 예시> : 의사소통의 열린 정도, 빈도, 비공식적 관계의 확립 정도



우리의 GNLC 네트워킹은 25점 이상 Excellent 입니다.

5. 코디 기관의 운영과정과 구조는 어느 정도 이루어지고 있는가?

<과정과 구조 진단 예시> : 과정과 결과의 공유, 다층적 참여, 신속성, 명확한 역할과 책임, 적응가능성, 적당한 발전 속도 등



6. 코디 기관 구성원들간의 관계는 어느 정도 구축되어 있는가?

<구성원 관계 진단 예시> : 상호존중, 이해, 신뢰, 구성원들의 부문간 교차, 협력 및 타협능력



| | |
|--------|-----------------------|
| 25점 이상 | 네트워크 역량 탁월 |
| 20~25점 | 네트워크 역량 양호 |
| 11~19점 | 네트워크 역량 그럭저럭 |
| 10점 이하 | 네트워크 역량 절실히 필요 |

We make the road by walking.
함께 걸어가면 길이 됩니다.



Myles Horton, Paulo Freire



"Cooperation is the only thing that will redeem mankind."
- Martin Nowak



"Competition is the enemy of Cooperation"
- Heesu Lee

감사합니다.

GNLC 마케팅 mix 전략, 4P에서 4C로 전환해야 합니다.

- 포용적 · 수평적 · 사회적 힘에서 나오는 연결성에 주목

마케팅 4P에서 4C로 갈아타기



배타적, 수직적, 개인적

포용적, 수평적, 사회적

II.

GNLC 클러스터 주제별 실천 사례 및 추진 성과



• 지속가능발전교육
이선정(경남 통영시청 교육체육지원과 평생학습팀장)

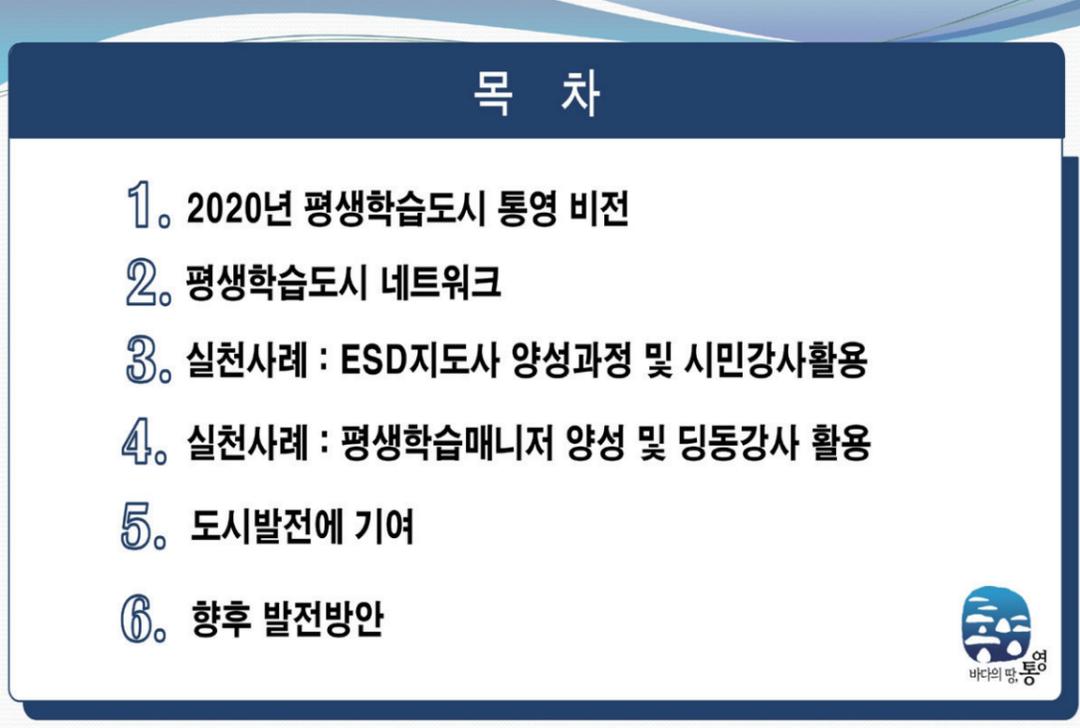
• 세계시민교육
유수정(광명시 평생학습원 주무관)

• 건강과 웰빙
문현경(서울 도봉구청 평생학습체육과 주무관)

| 지속가능발전교육



The cover features a blue header with the GNLC logo (바다의 땅, 통영) in the top right. Below the header are icons of a man and a woman. To the left is a square icon containing a bar chart and a pie chart. The main title is 'GNLC 실천사례 보고서' in large, bold black font. Below the title is the date '2021. 2. 19.(금) 14:00' and the logo of '경상남도 통영시'. In the bottom right corner, there are two small images: one showing a blue wall with text and another showing a green landscape with a building.



The table of contents is presented in a dark blue header with the title '목 차'. Below the header is a list of six items:

1. 2020년 평생학습도시 통영 비전
2. 평생학습도시 네트워크
3. 실천사례 : ESD지도사 양성과정 및 시민강사활용
4. 실천사례 : 평생학습매니저 양성 및 디동강사 활용
5. 도시발전에 기여
6. 향후 발전방안

The GNLC logo (바다의 땅, 통영) is located in the bottom right corner of the page.

1 2020년 평생학습도시 통영



★ VISION ★ “평생학습으로 성장하는 미래행복도시 통영 실현”



3 GNLC 실천사례



ESD 지도사 양성과정 및 시민강사 활용



2 2020 지속가능발전교육을 통한 평생학습도시 네트워크



3-1 ESD 지도사 양성과정 및 시민강사활용



1. 목적

- ♪ 통영시는 2005년 RCE 지정, 2007년 평생학습도시, 2016 GNLC 가입
- ♪ 통영시 ESDGs 교육 Hub 구성 중 인적 부분으로 사회, 경제, 환경적 생태감수성 확산에 중점
- ♪ 지속가능발전에 대한 가치 공유로서 직면하고 있는 문제점을 해결하고 다양한 사례를 알리기 위한 인적 자원으로써 시민강사 활용
- ♪ ESD 지도사를 통해 지속가능한 미래와 사회 변화를 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 인지하여 시민 개인의 삶을 가치있게 생각하고 서로 비교 경쟁하기 보다는 함께 살아가는 사회, 인간존엄이 증시되는 전 지구적으로 협력하며 살아가는 인적 플랫폼 구축

3-2 ESD 지도사 양성과정 및 시민강사활용

2. 양성과정

1단계 ESD지도사자격과정

지속가능분야 30시간 교육이수
주/객관식 시험 통과 후 자격증 발급



ESD지도사자격과정 강의



교육 프로그램 운영모습

2단계 ESD지도사코칭교육과정

강의기법, 프로그램 전수, 안전교육 30시간 이수
시나리오 기획 / 시연심사 통과 후 강사 자격 취득



ESD지도사코칭과정 프로그램개발워크숍



ESD지도사 보수교육과정

3단계 ESD지도사보수교육과정

정기적인 안전교육
설문조사를 통한 교육 피드백 전달
프로그램 개발 아이디어회의
(연 4회 이상)

3-4 주요성과

① 국내 최초 ESD 지도사 자격 검정기관 지정

✓ 지정연도 : 2019년

② ESD 기반 마련을 위한 전문자격과정 운영

✓ 13명 강사활동, 17차시 온라인 교육교재 제작 보금

✓ 활동방법 : 2019년 통영시자연생태공원 대면, 2020년 학교로 찾아가는 수업

✓ 참여인원 : 53개기관 4,255명(2019) / 6개교 429명(2020)

3-3 ESD 지도사 양성과정 및 시민강사활용

3. 학습형 일자리 창출

♫ 한국직업능력개발원으로부터 지속가능발전교육을 숙지하고 이를 교육생에게 지도하는 ESD 지도사 민간 자격 발급기관으로 승인받아 운영

♫ 본 자격과정은 지속가능발전목표를 교육의 핵심주제로 선정하고 구성되어 있으며 경력단절자 및 은퇴자에게 배움과 나눔의 평생학습의 가치를 실현하는 지속가능한 학습형 일자리 제공

♫ 2019년 29명, 2020년 30명 양성 운영

4 GNLC 실천사례

평생학습매니저양성 및 디도강사 활용
○○○○ ○○○○ ○○○○

4-1 평생학습매니저 양성 및 디동강사 활용

1. 평생학습매니저 양성 및 읍면동 평생학습센터 지정

◆ 2020. 7. 2. : 평생학습매니저 양성과정 위촉식

▷ 2020. 5. 4. ~ 7. 1. : 통영시 평생학습매니저 양성과정(16차시 48시간)

✓ 평생학습매니저 활동 분야



평생학습매니저 선서



5 기대효과

도시발전에 기여
2 L

4-2 평생학습매니저 활동범위 및 성과

2. 매니저 활동 범위 및 성과

- ✓ 평생학습매니저들을 활용한 지역의 문제 발굴 평생학습 연계, 문제해결, 확산 등 시민교육에서의 ESGs 접목의 사다리(교량) 역할
- ✓ 평생학습매니저들을 활동범위 : 지역탐구, 지역문제 발굴, SDGs 과제와 연결, SDGs 가치 정립 학습기획, 운영 (배달강좌 및 마을교육 기획 운영)
- ✓ 평생학습매니저 : 학습형 일자리 창출(2021년 보조강사 지위)
- ✓ 참여인원 : 689명

5 도시발전에 기여

- ✓ 배움과 나눔의 선순환 구조 및 지역형 인재양성 모델 제시
- ✓ 학습형 일자리 창출
- ✓ ESD 분야의 민간자격 검정기관 선정
- ✓ 환경 지속가능발전도시 환경교육특구 지정
- ✓ 지역환경교육센터 지정
- ✓ 지속가능발전이라는 교육의 가치, 이념을 평생학습으로 확산

6 향후 발전방향



환경지속가능발전교육을 통한
L O G O 2 0 2 0 2 0 2 0 2 0

평생학습도시 모델 제시
0 0 7 8 2

15



6 향후 발전 방향



15개 읍면동 평생학습센터

18기관 평생교육실무협의회
회원

13기관 시민분과위원회

10기관 평생교육협의회, 세계 RCE(172개국), GNLC 네트워크를 통한
SDGs 과제별 평생학습프로그램 운영 확산

환경지속가능발전교육을 통한 평생학습도시 모델 제시

16

| 세계시민교육

2020 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 성과공유회

빛을 품은 광명시 GwangMyeong City

대한민국 최초 평생학습도시 광명시 세계시민교육 실천 사례 발표

광명시 평생학습원 학습기획팀 유수정 주무관

빛을 품은 광명시 GwangMyeong City

광명시 민주시민교육

시민이 주체가 되는 일상의 시민교육 확산과 시민의 민주적 실천역량 강화 학습과 실천의 균형 있는 경험을 제공하여 시민성과 공공성 함양의 토대 마련

민주시민교육 종합발전계획 수립

시민성 향상 프로그램

민-관 네트워크

광명시 민주시민교육센터

공공성 함양 프로젝트

민주시민교육 실태조사

광명시 민주시민교육(1)

민주시민교육 종합발전계획 수립

2021~2023년 민주시민교육사업의 방향 설정을 위한 학술연구 진행

민주시민교육 실태조사

광명시 시민교육의 현황과 인식, 시사점 조사

광명시 민주시민교육(2)

공공성 함양 프로젝트

누구나, 언제나, 어디서나 학습하는 시민교육(보조금 지원사업) 시민·기관·단체가 직접 시민교육 학습 프로그램 기획, 제안 운영

<대표 사례>

전쟁사로 배우보는 인권이야기

전쟁사를 통해 전쟁의 참혹성과 생명경시 풍조에 대한 경각심을 갖고 인권에 대해 학습

민주야, 같이 놀~자!

민주주의란 무엇인가 함께 토론 장애인 인식개선, 소통과 나눔, 지구환경, 헌법과 질서 등

우리 새들의 나라로 갈 테야

마을에 사는 새들을 탐색하고 새소리를 채집하여 자료집 발간 세계시민으로서의 생명존중과 자연사랑 고취

광명시 민주시민교육(3)

시민성 향상 프로그램

광명시민이 시민교육을 쉽게 접할 수 있도록 다양한 학습프로그램 진행
EX)일상의 민주주의 재발견, 공공정책학교 등

<대표사례 : 예술로 환경문제 들여다보기 시즌 I / II / III>

어린이, 가족, 성인을 대상으로 한 학습 프로그램으로 환경문제를 예술과 접목하여 기후위기, 일회용품 쓰레기문제 등을 주제로 예술작품을 만들어 세계시민으로서 나아가야 할 방향에 대해 학습

- 2018년도 시즌 I : [일회용품] 폐목재 펠리컨과 거북이, 페트병 트리 등
- 2019년도 시즌 II : [기후변화, 지구의 여름 바캉스] 구름만들기 실험, 폐소재를 활용한 도시 만들기 등
- 2020년도 시즌 III : [포스트 코로나시대, 삶과 환경] 동물 종이가면, 버려진 티셔츠 과일망 만들기 등
(비대면 학습, 아트키트박스 배송)



광명시 민주시민교육(5)

민주시민교육 전문가 그룹 조직

광명형 시민교육 학습과정 개발



광명시 민주시민교육센터

실무자 및 협력단체 역량강화 교육

시민교육 자원 발굴 및 개발

광명시 민주시민교육(4)

민-관 네트워크



광명시 민주시민교육 네트워크

광명시 평생학습원을 포함하여 총 19개 민주시민교육 관련 기관·단체가 시민 교육의 활성화를 위해 만든 자발적 협의체



광명시 민주시민교육 운영위원회

시민 교육 관계자 및 전문가 15명이 모여 광명시 민주시민교육의 추진현황 공유 및 정책 방향 설정

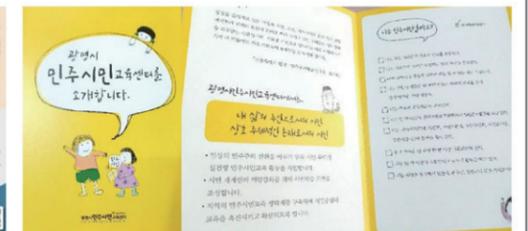
광명시 민주시민교육(5)

광명시 민주시민교육센터



민주주의 토론문화 만들기

- 작당(작지만 당찬) 토론회(1)-엄마들 덕분에
- 작당(작지만 당찬) 토론회(2)-나도 정치할 수 있을까?
- 작당(작지만 당찬) 토론회(3)-기후천사도시 광명
- 가족회의 꾸러미 '가가(家)호호'



민주시민교육 홍보

광명시 민주시민교육센터 홍보 책자 제작
소그룹 토론 장려를 위한 '신호등 토론 카드' 제작

광명의 미래를 책임지는 위대한 시민 '2021 평생학습의 해' 선정

광명시민 평생학습 장학금 지급

보편적 평생학습권 보장
주된 일자리에서 퇴직하게 되는 연령에 맞춰 인생 2모작 준비 지원
지급 대상, 지원 금액, 지급방법, 사용처 등은 원탁토론회 등으로 의견 수렴 후 결정

광명사치대학

지역발전을 위한 혁신 의제를 학습하여 자치실천력을 가진 시민 전문가 양성
강의, 토론, 학과별 워크숍 등 다양한 방식의 학습 방법을 활용
자치분권학과, 마을공동체학과, 사회적경제학과, 도시재생학과, 기후에너지학과,
2021년 반려동물학과 신설

평생학습도시 10대 추진 과제 수행

2021-2025 제5차 평생학습도시 중장기 종합발전계획 수립에 따라
글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)의 일원으로서
향후 5년간 10대 추진과제 점진적 수행

| 건강과 웰빙

2020 GNLC
글로벌 학습도시 네트워크 성과공유회
**Dobong-Gu Response
to Learning for
Health and Well-being**
서울 도봉구청 문현경

빛을 품은
광명시
Gwangmyeong City

감사합니다

GNLC 도봉구

■ 가 입 : 2019년
■ 인 구 : 324,281명 (2021년 1월 기준)
■ 목 표

- ▶ 활동은 일거리를 통한 경제활력도시
- ▶ 모두가 만족하는 세대공감도시
- ▶ 더불어 잘 사는 균형발전도시
- ▶ 누구나 배우고 즐길 수 있는 교육문화도시
- ▶ 주민을 우선하는 자치분권도시

■ 주요 인증 현황

국제 인증

- 지속가능발전교육 거점도시(RCE, UN)
- 아동친화도시(Child Friendly City, UNICEF)
- 고령친화도시(Age-Friendly City, WHO)
- 건강도시 연맹 정회원(The Alliance for Healthy City's full membership, WHO)

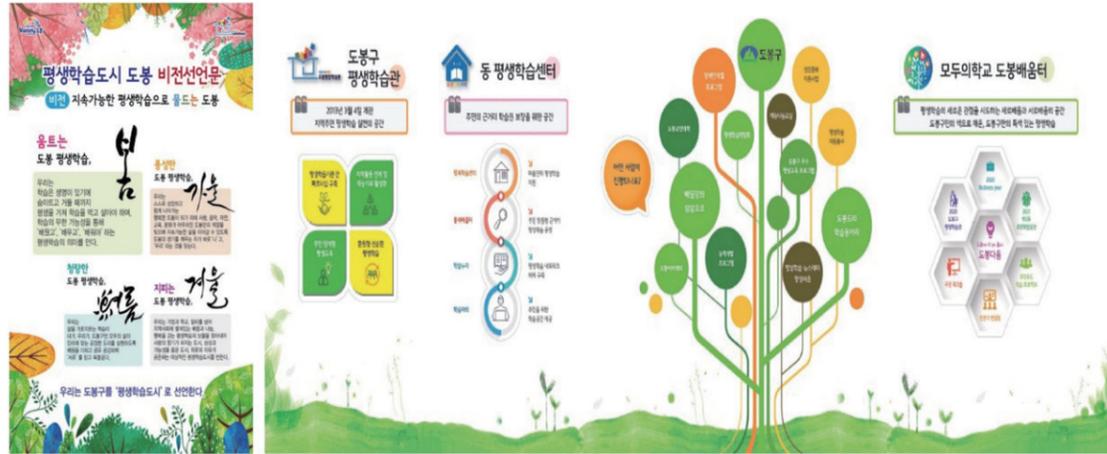
국내 인증

- 여성친화도시(Women Friendly City, Ministry of Gender Equality and Family)
- 서울형혁신교육지구(Seoul designated Innovation Educational District, Seoul)
- 문화예술혁신교육특구(Culture & Art Innovation Educational Special District, Small & Medium Business Administration)

Source: www.dobong.go.kr

평생학습도시 도봉구

■ 도봉구는 '지속 가능한 평생학습으로 물드는 도봉'을 비전으로, 지역과 사람을 연결하는 환원형 선순환 평생학습도시 사업을 다양하게 추진해나가고 있음



건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ②



생명존중 교육 강사 양성과정

[2] 생명 존중 교육을 위한 강사 양성

"생명에 대한 중요성 함양을 통한 생명 존중 문화 확산에 기여"

- ▶ 관내 초·중·고등학교(9개소) 생명존중교육 강사 파견(7명)
- ▶ 학습동아리 구성(15명) 참여 및 지속적인 활동 진행 중
- ▶ 생명존중교육 강사 역량강화 교육 실시

- 생명존중교육 참여 및 생명지킴이 활동을 통한 정신적 건강 회복
- 지역주민 정신건강수준 향상을 통한 자살예방 등 지역사회 문제해결



워크숍(오프라인 교육)



전문교육기관 연계(온라인 교육)



학교 강사 파견

건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ①



재능기부자 데이터베이스 구축

[1] 재능기부자를 활용한 배달강좌 삼삼오오

"지역사회 나눔과 실천을 지원하여 코로나로 지친 일상을 회복"

- ▶ 재능기부자 데이터베이스 구축 : "총 371명" (2020. 11월 현재)
- ▶ 지역 주민 5명 이상, 프로그램 5회 차 진행을 위한 재능기부자 연계

- 코로나로 인해 축소된 지역사회 학습 커뮤니티 지속 및 확대
- 학습소외계층의 참여를 높이기 위한 재료비 추가 지원
- 가정에서부터 지역사회까지 다양한 장소와 구성원의 학습 가능



학습 커뮤니티 지속 및 확대



학습 소외계층 참여 지원



가정에서부터 지역사회까지

건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ③



유튜브 채널(도봉구청)

[3] 코로나19 극복을 위한 집콕! 생활운동 실천

"건강하고 행복한 삶을 위한 모두를 위한 학습 실천"

- ▶ 운동경험이 없는 어르신들을 위한 기초근력 강화운동(4편)
- ▶ 지역주민 누구나 따라 할 수 있는 전신근력 강화운동(5편)

- 신체활동 부족현상을 해결하고 면역력 증가 및 자가관리능력 향상에 기여
- 지역 전체가 함께 하는 운동 문화 확산으로 모두를 위한 학습 실천



학습 지도(보건소 운동사)



학습 영상(집콕! 생활운동)



QR 코드

건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ④



집필진 전체회의

[4] ESD 교재 개발

"지속가능성에 대한 인식으로 모두를 위한 학습 실천"

- ▶ UN SDGs를 기반으로 도봉 지역의 특색과 사례를 담은 활동 중심의 교과서 : 1단계, 2단계 각 7단원으로 구성된 뽑아 쓰는 교재 제작
- ▶ 집필진 구성 : 도봉구청, 교사, 전문가, 지역주민 등

- 아이부터 성인까지 지역주민 누구나 쉽게 이해하며 학습 가능
- 주민강사 양성 및 다양한 교재 활용 강의 개설을 통한 학습 효과 극대화



학교 방문



전문가 간담회



개발중인 ESD 교재

GNLC 도봉구 나아갈 길

- 포스트 코로나 시대, 전 세계적으로 힘든 시기를 겪고 있는 요즘
"건강과 웰빙, 모두를 위한 학습"이 그 어느 때보다 중요하고 절실한 시기라고 생각함
- 도봉구는 '지속가능발전을 지향하는 도시'로,
건강과 웰빙에 관한 정보 및 교육, 전략과 프로그램 통합 등의 보편적 접근 보장에 힘쓰고 있음
- 도봉구는 '전 세대를 아우르는 지속 가능한 평생학습'을 기반으로,
지역주민 모두가 건강하고 행복한 삶을 누릴 수 있도록 그린 학습도시로의 다음 발걸음을
착실히 준비해나가겠습니다!

도봉구 GNLC가 나아가는 길



Thank You!

더큰도봉

➔

더큰도봉

We sincerely **hope** that the crisis be over soon without much loss of human life.

Keep 2 meters apart

III.

패널 토론 : 2030 GNLC 발전 방향

홍보강(유네스코한국위원회 교육팀장)

김태희(수원시청 교육청소년과 부팀장)

진재경(안동시평생학습원 평생학습진흥팀장)

김만희(국가평생교육진흥원 지역평생교육실 전문위원)



