



2019 브릿지 프로그램 연차보고서 학교 밖 사람들과 배움

- PART 1. 학교 밖 사람들과 배움
- PART 2. 브릿지 아프리카 프로그램
- PART 3. 브릿지 아시아 프로그램
- PART 4. 현장 이야기
- PART 5. 부록

2019 브릿지 프로그램 연차보고서 학교 밖 사람들과 배움

퍼낸날 2020년 8월 31일

퍼낸곳 유네스코한국위원회

퍼낸이 김광호

지은이 김계신, 백주영, 여수진, 윤선애, 임시연, 정용시, 정지은, 주준호

디자인 보더랩

카툰 일러스트 오세희

주소 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26

전화 02-6958-4285

전자우편 bridge.team@unesco.or.kr

홈페이지 www.unesco.or.kr

© 유네스코한국위원회, 2020

유네스코한국위원회 간행물등록번호 ED-2020-RP-3

* 이 책은 저작권법에 따라 보호받는 저작물이므로 무단전재와 무단복제를 금하며,
이 책 내용의 전부 또는 일부를 이용하고자 할 경우에는 유네스코한국위원회로 문의해 주시기 바랍니다.

유네스코 헌장

국제연합교육과학문화기구(UNESCO) 헌장

발효일 1946. 11. 4.

이 헌장의 당사국 정부는 그 국민을 대신하여 다음과 같이 선언한다.

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음 속이다.

서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신 때문에 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여 인간과 인종의 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범위한 보급과, 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호 원조와 상호 관심의 정신으로써 완수하여야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다.
따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적·도덕적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다.

이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고 객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며, 사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이의 소통수단을 발전 확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는 세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

1 NO POVERTY
 빈곤퇴치 모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식

2 ZERO HUNGER
 기아종식 기아 종식, 식량 안보와 개선된 영양상태의 달성, 지속 가능한 농업 강화

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING
 건강과 웰빙 모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진

4 QUALITY EDUCATION
 양질의 교육 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진

5 GENDER EQUALITY
 성평등 성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장

6 CLEAN WATER AND SANITATION
 물과 위생 모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY
 깨끗한 에너지 적절한 가격에 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적인 에너지에 대한 접근 보장

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH
 양질의 일자리와 경제성장 포용적이고 지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진

9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE
 산업,혁신과 사회기반시설 회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모

10 REDUCED INEQUALITIES
 불평등 완화 국내 및 국가 간 불평등 감소

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES
 지속가능한 도시와 공동체 포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
 책임감있는 소비와 생산 지속가능한 소비와 생산 양식의 보장

13 CLIMATE ACTION
 기후변화 대응 기후변화와 그로 인한 영향에 맞서기 위한 긴급 대응

14 LIFE BELOW WATER
 해양 생태계 지속가능발전을 위한 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속가능한 이용

15 LIFE ON LAND
 육상 생태계 육상생태계의 지속가능한 보호·복원·증진, 숲의 지속가능한 관리, 사막화 방지, 토지황폐화의 중지와 회복, 생물다양성 손실 중단

16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS
 평화, 정의와 제도 지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의를 보장, 모든 수준에서 효과적이며 책임감 있고 포용적인 제도 구축

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
 SDGs를 위한 파트너십 이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십의 활성화

목차

PART 1

학교 밖 사람들과
배움



08 여는 글

- 12 똑딱똑딱 배움으로 짓는 미래
- 14 지구 건너 펼쳐지는 따뜻한 ICT 교육
- 16 사장님이 된 우리 아내
- 18 가르침과 배움으로 마을에 변화를

PART 2

브릿지 아프리카
프로그램



- 24 2019년도 통합 성과
- 26 연혁
- 28 목적, 활동, 협력체계
- 30 르완다
- 32 보츠와나
- 34 에스와티니
- 36 잠비아

PART 3

브릿지 아시아
프로그램



- 40 2019년도 통합 성과
- 42 연혁
- 44 목적, 활동, 협력체계
- 46 네팔
- 48 미얀마
- 50 부탄
- 52 스리랑카
- 54 인도
- 56 파키스탄

60 브릿지 2단계 사업 소개

PART 4

현장 이야기



64 누구도 소외되지 않는 교육

PART 5

부록



78 국별 프로젝트 세부내용



네팔 로크라트나 지역학습센터 개소식
(유네스코한국위원회 김광호 사무총장(왼쪽)과 유네스코네팔위원회 Mahesh Prasad Daha 사무총장)

완공된 로크라트나 지역학습센터의 모습과 브릿지 네팔 프로젝트 관계자들

여는 글

아프리카 보츠와나의 마오타테 마을에서 가장 가까운 학교는 12km나 떨어져있었습니다. 어른 발걸음으로 3시간이나 걸리는 너무나 먼 거리. 그래서 대부분의 아이들은 학교에 다니지 못하고, 어린 시절에 학교에 가지 못했던 부모님 역시 글을 읽지 못합니다.

남아시아 히말라야산맥에 위치한 네팔. 수도 카트만두에서 130Km 떨어진 갈촉 마을은 2015년 대지진으로 많은 시설이 붕괴되었습니다. 주민들의 문해교육과 직업기술교육을 책임져왔던 지역학습센터 역시 폐허가 되어, 지역주민들은 배움의 터전을 한순간에 잃고 말았습니다.

2019년말 보츠와나의 마오타테 마을과 네팔의 갈촉 마을에서는 오래간만에 모든 주민들이 모여서 크게 웃고 함께 기뻐하는 축제가 펼쳐졌습니다. 대한민국의 후원자와 정부의 지원 그리고 한국과 현지 유네스코국가위원회가 수년간 협력하여 애쓴 결과, 교육에 대한 접근성이 매우 열악했던 두 지역에 지역학습센터가 신축되는 소중한 결실을 맺을 수 있었습니다.

그리고 네팔 갈촉마을의 학습센터가 문을 여는 첫 날, 센터 입구에는 아래와 같은 문구가 담긴 현판이 걸렸습니다.

“Lokratna Community Learning Centre welcomes all people who wish to learn, in reaffirmation of the belief that education is a fundamental human right.”
(교육은 인간의 기본적 권리임을 재확인하며, 로크라트나 지역학습센터는 교육받고자 하는 모든 사람들을 환영한다.)

우리 위원회는 지난 2010년부터 10년간 브릿지 사업을 통해 사하라 이남 아프리카 지역과 남아시아 지역을 중심으로 교육지원사업을 펼쳐왔습니다. 동 사업은 최빈국의 공교육 소외자들이 읽고 쓰는 문해교육과 소득 창출과 연계된 직업교육훈련을 지원받아, 학습자 개인뿐 아니라 지역사회 발전에 기여할 수 있도록 돕고 있습니다.

포용적이고 공평한 양질의 교육 그리고 이에 대한 보편적 접근이 가능하도록 애쓰고 있는 브릿지 사업은 2019년도에도 지구촌 곳곳에 배움의 희망을 전했습니다. 이 보고서는 유네스코한국위원회와 수원국 협력기관 그리고 지역주민들이 이룬 소중한 교육 사업 성과들을 보여줍니다. 그리고 여러 지역학습센터에서 전해온 학생들과 교사들의 목소리를 ‘학교 밖 사람들과 배움’이라는 기획면과 연계 구성하여 브릿지 사업을 통한 성인교육학습, 여성 교육권 강화의 필요성을 담았습니다.

앞으로도 유네스코한국위원회는 브릿지 사업을 통해 국제사회의 교육개발목표 달성에 기여하기 위한 노력을 계속 이어가고자 합니다. 이러한 활동이 이어질 수 있도록 브릿지 사업의 든든한 다리가 되어주고 계신 한국 정부, 기업과 단체 그리고 개인 후원자분들께 이 보고서를 빌려 깊은 감사의 말씀 드립니다.

김 광 호

유네스코한국위원회 사무총장

PART
1



직업교육훈련을 받고 있는 부탄의 한 학습자

학교 밖 사람들과 배움

똑똑똑 배움으로 짓는 미래

브릿지 마을 이야기 ()



저는 잠비아 네가네가 마을에서 귀여운 두 딸과 살고 있는 라일라입니다.



평소에는 마을 농장일을 도우며 생활비를 벌었죠. 하지만 농사 일이 없는 계절은 생활비가 문제가 되었어요.



어느 날이었어요. 브릿지 지역학습센터에서 벽돌미장 자격증 과정을 열었다는 거예요! 저에게는 좋은 기회였죠.



하루 일과를 마치고 야간 수업을 듣는 건 쉬운 일이 아니었어요. 하지만 글과 기술을 배우는 일은 참 행복했습니다.



저와 함께 수업을 들던 어린 학생들, 그리고 선생님의 응원에 힘입어 벽돌미장 국가자격증을 취득했습니다.



이제 농번기가 아니어도 생활비를 벌 수 있다니 든든하네요. 제2의 삶을 선물해 주셔서 고마워요, 브릿지 센터!

☞ 라일라의 더 자세한 이야기가 궁금하시다면 66쪽 현장 이야기를 참고해주세요.

1

성인교육학습이 노동시장에 미치는 영향

교육과 학습은 근로자의 임금을 높이고 직업 만족감을 증진시킵니다. 또한 근로자가 업무에 더욱 매진하도록 동기를 부여하여, 결과적으로 생산성을 높이고 경제 성장에 기여하도록 합니다.

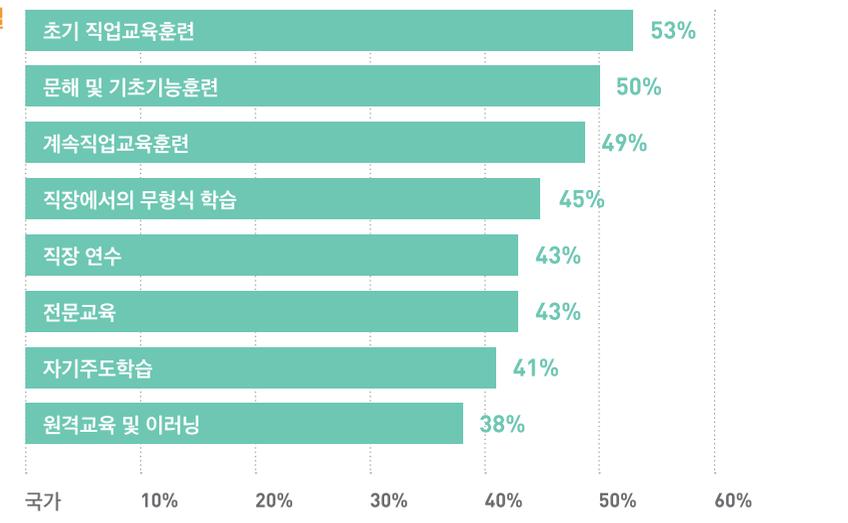
성인교육학습이 노동시장에 미치는 영향

구분	개인 차원	사회경제 차원
직접 편익	수입 증대 노동시장 접근성 향상 진로 계획 수립 이직 기회 확대	경제활동 비율 증가 고령층의 노동시장 진입 세수 증대 직업 유연성 증대로 노동시장 활성화
간접 편익	직업 만족감 향상 건강 및 웰빙 증진	활발한 노동시장으로 사회 통합 기여

출처: UNESCO Institute for Lifelong learning. 2016. 3rd global report on adult learning and education

세계 각국은 노동시장에 미치는 교육의 긍정적인 영향력을 인식하고 다양한 유형의 성인교육학습을 지원하고 있습니다.

성인교육학습 유형별 중요도 인식 순위: 생산성 및 고용 측면



출처: UNESCO Institute for Lifelong learning. 2016. 3rd global report on adult learning and education
* 139개 유네스코 회원국 정책 입안자 대상 조사 결과

한편, 전세계적으로 여성의 노동시장 참여가 국가의 경제 성장에 상당히 긍정적인 영향을 미친다는 다수의 연구 결과가 보고되고 있습니다. 따라서 사회경제적 관습과 성적 편견으로 인해 박탈되고 있는 여성에 대한 직업교육훈련 기회가 제공되어야 합니다.



지구 건너 펼쳐지는 따뜻한 ICT 교육

브릿지 마을 이야기 2



2

문해 학습과 직업교육훈련에서 ICT의 활용

정보통신기술(Information and Communication Technology, 이하 ICT)의 영향력이 날로 증대됨에 따라 ICT 활용 능력을 갖춘 학습자들은 일자리를 찾을 가능성이 더 높습니다. ICT를 활용한 새로운 교육 방식은 학습 전반의 질과 접근성을 높일 수 있으며, 특히 문해 학습과 직업교육훈련(Technical Vocational Education and Training, 이하 TVET)에 효과적으로 활용될 수 있습니다.

문해 학습과 TVET에서 ICT의 활용

1 유연한 평생학습 촉진

ICT는 교육의 기회를 얻고 싶은 학습자들에게 평생학습을 제공할 수 있습니다. 소프트웨어, 클라우드 서비스, 온라인 협업 서비스 등을 활용한 학습 환경은 언제든지 유연하게 조정될 수 있습니다.

2 교육 접근성 확대

ICT는 교육의 사회·정치·지리·문화적 접근성을 확대할 수 있습니다. 전통적인 방식으로 교육을 받기 어려웠던 사람들도 ICT를 통해 원격으로 문해 교육을 받을 수 있기 때문입니다.

3 업무 맞춤형 학습 및 지식 창출

ICT는 업무 환경 및 특성에 맞는 유용한 도구를 제공하여, 학습자들이 직무 현장에 효과적으로 적응하고 새로운 지식을 생산하도록 지원합니다.

4 지역 맞춤형 학습 콘텐츠 제작

ICT를 활용해 현지 언어와 지역적 맥락에 맞는 교육 자료를 제작하고 사용할 수 있습니다. 특히 인쇄물이 부족한 지역에서도 SMS, TV 자막, 인터넷 정보 등을 활용하여 우호적인 문해 환경을 조성할 수 있습니다.

5 사회적 학습에의 참여

학습자는 ICT를 활용하여 스스로 학습을 준비한 후, 실제 수업에서 적극적으로 토론하며 지식을 습득할 수 있습니다. 또한 SNS를 통해 다양한 소식과 의견을 접하며 적절한 배움을 실현할 수 있습니다.

6 교사 전문성 향상

ICT를 통해 멀리 떨어진 지역에 사는 교사들은 양방향 연수를 받을 수 있습니다. 또한 TV, 영상 매체 등을 활용해 모범적인 교수법 사례들을 쉽게 공유할 수 있습니다.

☞ 살마의 더 자세한 이야기가 궁금하시다면 68쪽 현장 이야기를 참고해주세요.



사장님이 된 우리 아내

브릿지 마을 이야기 3



소남 데마의 더 자세한 이야기가 궁금하시다면 70쪽 현장 이야기를 참고해주세요.

3

가정과 지역사회의 변화를 위한 가족문해학습

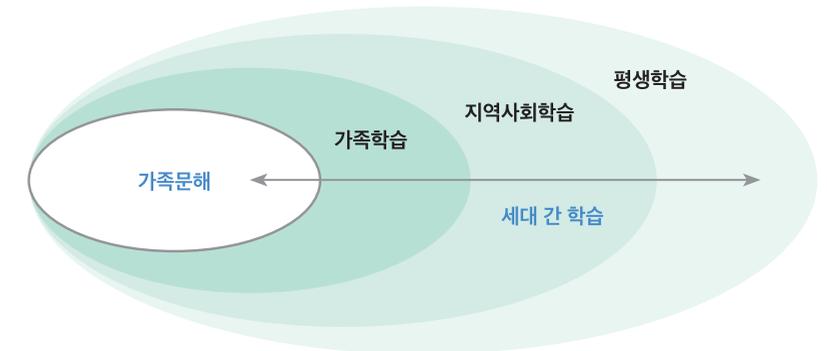
가정은 과거와 현재를 연결하고 미래를 더불어 살아가는 공동체입니다. 따라서 가정은 아동과 성인 모두에게 학습 동기를 부여하고 이를 지원할 수 있는 공간이기도 합니다. 유네스코는 학습에 대한 세대 간 접근(intergenerational approach to learning)의 일환으로 가족문해학습(family literacy and learning)을 강조해 왔습니다. 가족문해학습은 가정과 지역사회 안에서 일어나는 구성원 간 상호작용을 통해 문해와 수해, 생활기술 능력의 발달을 증진하는 접근 방법입니다. 이는 모든 가족 구성원의 언어 능력 습득을 지원하여, 특히 소외된 가정과 지역사회에서 대물림 되고 있는 낮은 교육 수준과 비문해의 악순환을 극복하는데 효과적입니다. 따라서 가족문해학습에서는 아동의 교육에 대한 부모, 조부모, 돌봄제공자의 역할이 매우 중요합니다.

가족문해학습과 연계된 세 가지 주요 목표



가족문해는 모든 세대 간 학습의 핵심 요소로 간주됩니다. 일반적으로 가족문해학습은 광범위한 지역사회 학습 및 발전의 맥락에서 이루어지며, 가정과 지역사회 내에서의 변화를 목표로 합니다.

세대 간 학습의 영역



출처: Hanemann, U., McCaffery, J., Newell-Jones, K., Scarpino, C. 2017. Learning Together Across Generations: Guidelines For Family Literacy And Learning Programmes. UNESCO Institute for Lifelong learning

가족문해학습은 일반적으로 영유아교육 또는 초등교육의 요소를 성인 및 지역사회 교육과 결합하여, 아동과 성인의 문해력, 언어 및 수리 능력을 향상시킵니다. 이는 교사와 학부모의 사전 교육을 강화하여 학업 중퇴와 같은 학교 교육의 실패를 방지하는 역할을 합니다.

가르침과 배움으로 마을에 변화를

브릿지 마을 이야기 4



안녕하세요. 저는 인도 싯다푸르에 사는 압사나라고 합니다. 올해 24살인데요. 이래 봐도 결혼 7년 차 주부랍니다.



이른 나이에 결혼했지만 저는 배움에 대한 아쉬움이 있었죠. 그래서 남편 도움 없이 바느질로 학비를 벌며 대학을 다녔습니다.



저희 마을에는 학교를 다니지 못해 글을 모르는 분들이 많았는데요. 어느 날 브릿지 지역학습센터에서 글을 가르쳐줄 마을 교사를 찾고 있다는 것을 알게 됐습니다.



브릿지 센터에 교사로 나가게 된 후 글을 배우고 싶어 하는 많은 어머니들을 만날 수 있었어요.



어느덧 어머니들은 자기 이름, 가족 이름, 자신이 사는 동네 이름을 큰 소리로 읽고 또박또박 쓸 수 있게 되었어요.



마을과 학교가 만나고, 가르침과 배움으로 서로의 삶을 나누는 곳, 브릿지 센터에서 우리 마을의 변화가 시작되고 있습니다.

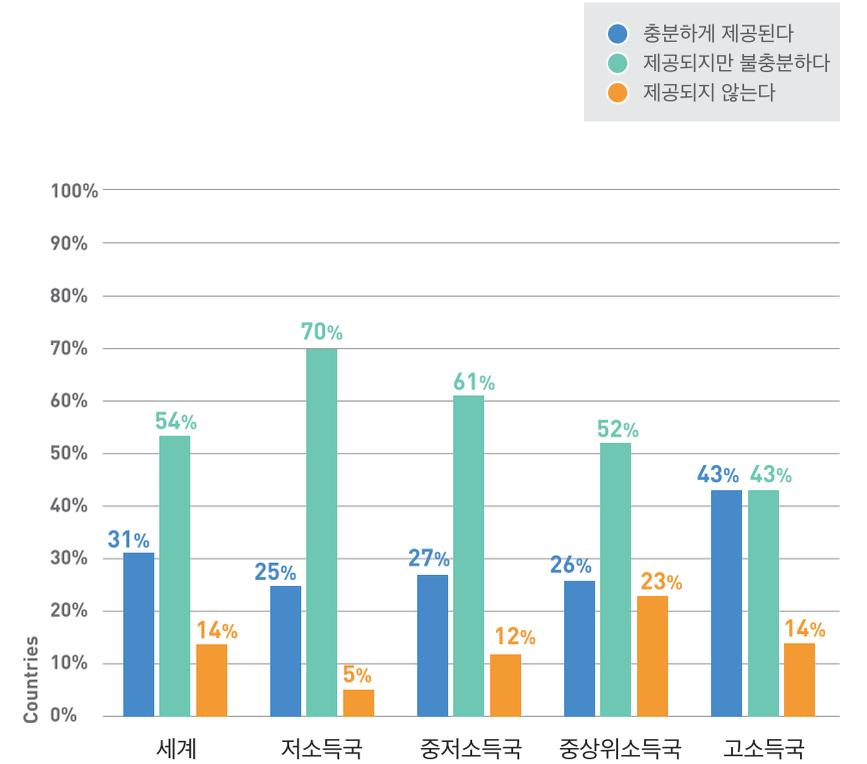
4

사회참여를 위한 학습과 교사의 역할

성인교육학습은 시민권의 적극적인 행사, 정치적 의견의 표명 등을 가능하게 하여 지역사회 내 다양성을 포용하고, 나아가 사회 통합에 기여합니다. 교사 및 교육자의 역할은 양질의 성인교육학습을 위한 핵심 요소입니다. 교육의 질은 교사의 수준과 교수적(pedagogical) 역량을 뛰어넘을 수 없습니다.

최근 들어 교사와 교육자의 역량이 학습성과에 상당한 영향을 미친다는 사실이 부각되며 전 세계적으로 좋은 교원을 양성하기 위한 노력이 전개되고 있습니다. 특히 저소득 국가의 성인교육학습 영역에서 교사와 교육자에 대한 중요성이 더욱 강조되고 있습니다.

국가 소득 수준별
성인교육학습
교원 대상
사전연수 제공 비율



출처: UNESCO Institute for Lifelong learning. 2016. 3rd global report on adult learning and education

압사나의 더 자세한 이야기가 궁금하시다면 72쪽 현장 이야기를 참고해주세요.

성인교육학습이
지역사회 및
사회 전반에
미치는 영향

다양성 포용 능력 증진 및
사회 통합

교육학습 경험과 문해력 향상은 다양성에 대한 포용 능력을 증진시켜 사회 통합에 기여합니다.

사회적 자본의 증가

사회적 자본의 증가는 사회적 신뢰, 높은 사회 참여, 낮은 범죄율 등과 연결됩니다. 성인교육학습과 사회적 자본은 상호연관성을 지니며, 대표적으로 문해자들은 비문해자들에 비해 더 많은 사람들을 신뢰한다는 연구 결과가 보고되고 있습니다.

사회적·시민적·정치적
활동 참여

높은 문해율과 교육학습 경험은 성인들의 정치 과정 참여도와 정치적 의제에 대한 효능감에 긍정적인 영향을 미칩니다.

생태·환경적 지속가능성을
지향하는 학습 공동체 형성

교육은 지식을 키우고, 가치를 불어 넣으며, 신념을 길러냅니다. 또한 환경친화적 생활을 실천하여 삶의 변화를 이끌어내기도 합니다. 세계가치조사(World Values Survey)에 따르면 글을 읽을 수 있는 사람들은 경제 성장에 비해 환경을 우선시하는 경향이 더 높다고 합니다.

참고자료

- EFA Global Monitoring Report Team. 2014. Teaching and learning: achieving quality for all; EFA global monitoring report, 2013-2014.
- EFA Global Monitoring Report Team. 2015. Investing in teachers is investing in learning.
- Hanemann, U., McCaffery, J., Newell-Jones, K., Scarpino, C. 2017. Learning Together Across Generations: Guidelines For Family Literacy And Learning Programmes. UNESCO Institute for Lifelong learning.
- UNESCO Institute for Lifelong learning, 2014. Harnessing the potential of ICTs for literacy teaching and learning.
- UNESCO Institute for Lifelong learning. 2015. Learning Families: Intergenerational Approaches to Literacy Teaching and Learning.
- <https://uil.unesco.org/literacy/learning-families/learning-families-intergenerational-approaches-literacy-teaching-and> (Accessed 28 July 2020).
- UNESCO Institute for Lifelong learning. 2016. 3rd global report on adult learning and education.
- UNESCO Office Bangkok and Regional Bureau for Education in Asia and the Pacific. 2006. Using ICT to develop literacy.



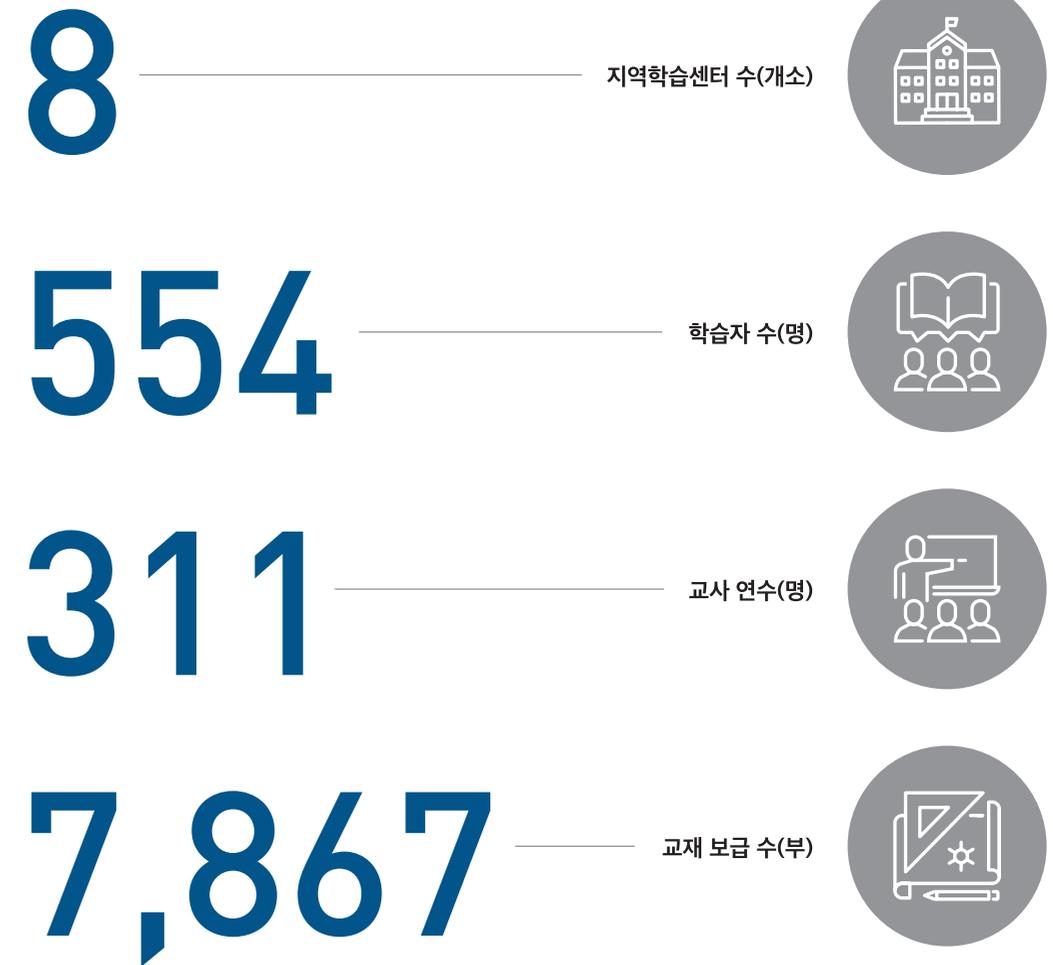
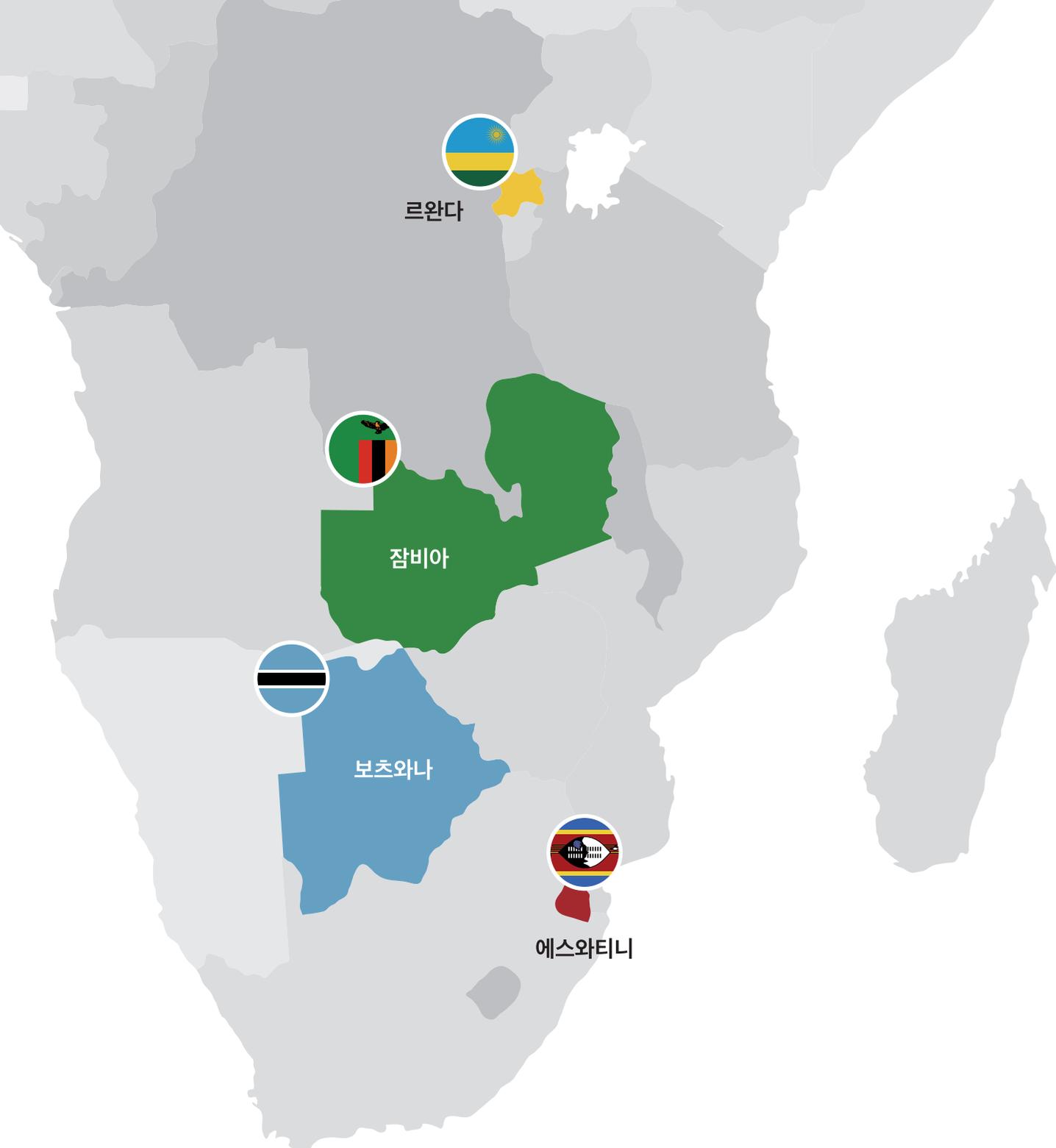
칠판에 글씨를 쓰는 파키스탄의 학습자

**PART
2**



에스와티니 지역학습센터에서 수업 중인 교사와 학습자들

브릿지 아프리카 프로그램



2009

사업 타당성 연구
(유네스코 청년지역전문가양성 프로그램)

2013~2015

유네스코 브릿지 아프리카 프로그램으로 개편:
교육분야 국제개발협력으로 사업 목표 정립
(남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨)

- 국가별 프로젝트 매니저 시범 파견 실시
- 교육부 ODA 협력 사업
- 한위 후원금 모금을 통한 사업 확대

2017

유네스코
브릿지 아프리카 프로그램
(레소토, 르완다, 말라위,
보츠와나, 에스와티니, 잠비아)

2018

유네스코
브릿지 아프리카 프로그램
(레소토, 르완다, 말라위,
보츠와나, 에스와티니, 잠비아)

2010~2012

시범 사업(아프리카 희망브릿지) 실시
(남아공, 레소토, 르완다, 말라위, 잠비아, 짐바브웨)

- 청년활동가 파견
- 한위-KOICA-삼성전자 민관협력 사업

2016

대한민국-아프리카 유네스코 국가위원회 간
교육개발협력 사업으로 도약: 파트너 국가위원회와
사업 협력을 위한 '릴롱게 커뮤니케' 채택
(레소토, 르완다, 말라위, 보츠와나, 에스와티니, 잠비아)

- 범정부 브릿지 국별위원회(BNC)¹ 설립 운영
- 프로젝트 매니저의 수원국 정부 상주 파견

2019

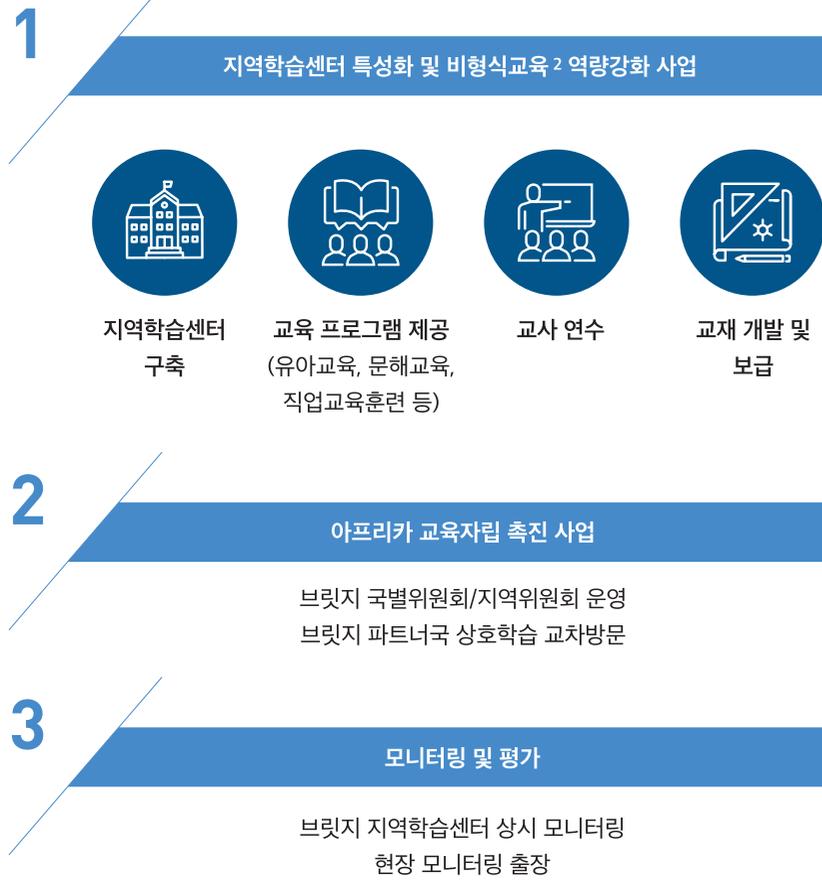
유네스코
브릿지 아프리카 프로그램
(르완다, 보츠와나,
에스와티니, 잠비아))

1) 브릿지 국별위원회(BNC: Bridge National Committee)는 브릿지 사업에 참여하는 아프리카 국가의 유네스코 국가위원회를 중심으로 현지 프로그램 핵심 파트너인 중앙 및 지방정부, 지역사회 관계자들로 구성된 범정부 협의체이다. 협력국 중앙정부의 교육부, 사회복지부, 노동부, 보건부 등이 주로 참여하며, 정기 회의 및 모니터링을 통해 현지 상황에 적합한 브릿지 교육사업을 총괄·자문한다.

브릿지 아프리카 프로그램 목적, 활동, 협력체계

목적 사하라 이남 아프리카 지역 교육 소외계층의 교육 접근권 강화 및 삶의 질 향상

활동



협력체계 아프리카 4개국 유네스코 국가위원회

2) 학교교육 밖에서 이루어지는 모든 구조화된 학습활동을 의미한다.



잠비아 교사와 사업 관계자의 업무 협의 모습



르완다



<p>Aa 문해율(15세 이상) 73.22% (남 77.56%, 여 69.39%)</p> <p>\$ 1인당 GDP 773달러</p>	<p>수도: 키갈리 인구: 약 1,218만 명 언어: 프랑스어, 키냐르완다어, 영어 면적: 26,338km²(한반도의 약 1/8) 총 GDP: 95억 달러 종교: 가톨릭(49.5%), 개신교(27%), 재림교(12%), 기타 기독교(4.5%), 이슬람교(2%), 무교(4%), 기타(1%)</p>
---	--

배경 및 활동

브릿지 르완다 프로젝트를 통해 더 많은 사람들이 교육의 혜택을 받을 수 있도록 부게세라 지역의 우루무리 지역학습센터에서 다양한 교육활동을 실시했습니다. 우루무리 센터에서는 유아교육, 문해교육, 직업교육훈련(재봉)을 제공하였고, 유아교육에 등록된 학생들에게 학습 교구 및 위생용품을 제공했습니다. 이 밖에도 지역학습센터 운영위원회 위원을 대상으로 역량강화 워크숍을 실시하였고, 브릿지 국별위원회와 지역학습센터 운영위원회 회의를 통해 센터의 지속적인 운영방안을 모색했습니다.

사업소개

- 사업명** 2019 브릿지 르완다 프로젝트
- 사업지역** 르완다 1개 마을(부게세라)
- 사업기간** 2019.1. ~ 2019.4.
- 사업내용** 지역학습센터 1개소(우루무리) 유아교육, 문해교육, 직업교육훈련, 지역학습센터 운영진 역량 강화 워크숍 개최, 종료워크숍 개최
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코르완다위원회



우루무리 지역학습센터에 모인 아이들

성과



지역학습센터
1개소



학습자
235명



보츠와나



Aa 문해율(15세 이상)
86.82%
(남 86.12%, 여 87.45%)

\$ 1인당 GDP
7,714달러

수도: 가보로네
인구: 약 225만 명
언어: 영어(공용어), 세츠와나어(통용어)
면적: 581,730km²(한반도의 약 2.7배)
총 GDP: 112억 달러
종교: 기독교(71%), 토착신앙(6%)

배경 및 활동

보츠와나 브릿지 지역학습센터 세 곳은 공교육이 제한된 외곽지역에 위치하고 있습니다. 특히, 마오타테 지역학습센터 3의 경우 지역 내 유일한 교육 시설이기에 미취학 연령대의 아동에게 중요한 학습 공간입니다. 2019년 11월, 늘어난 학습자를 수용할 수 있는 마오타테의 새로운 지역학습센터가 문을 열었습니다. 이곳에서 유아교육 환경개선을 위한 놀이시설을 구비하고, 교통수단을 제공하여 더 많은 학습자들이 센터에 등록할 수 있게 되었습니다. 또한, 학부모와 보육 교사들을 대상으로 유아보건워크숍을 개최하여 아이들의 보육 환경을 개선하는 동시에 아동의 권리를 보장하였습니다. 브릿지 보츠와나 프로젝트는 강사 역량 강화를 통해 학습자 및 학부모들과 더불어 지역 사회 모두의 삶의 질을 개선하는 데 기여하고 있습니다.

3) 보츠와나 마오타테 지역학습센터는 유네스코 평화예술인자 성악가인 조수미 씨의 자선콘서트(2016. 9.)를 통해 건축되었다.

사업소개

- 사업명** 2019 브릿지 보츠와나 프로젝트
- 사업지역** 보츠와나 3개 마을(마오타테, 뉴까디, 카가에)
- 사업기간** 2019.1. ~ 2019.12.
- 사업내용** 마오타테 신규 지역학습센터 완공, 지역학습센터 3개소(마오타테, 뉴까디, 카가에) 놀이그룹활동/유아보건교육/기능문해교실 운영, 성인문해강사 연수 등
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코보츠와나위원회



1 마오타테 지역학습센터 현판 2 완공된 마오타테 지역학습센터의 모습
3 마오타테 지역학습센터 개소식 4 마오타테 지역학습센터의 강사와 아이들

성과

지역학습센터 3개소	학습자 90명	교사 역량강화 36명



에스واتินี



Aa 문해율(15세 이상) 88.42% (남 88.29%, 여 88.54%)	수도: 가보로네 인구: 약 137만 명 언어: 영어(공용어), 시스와티어(공용어) 면적: 17,365km(한반도의 약 1/12) 총 GDP: 40.2억 달러 종교: 기독교(60%), 토착신앙(40%)
\$ 1인당 GDP 3,513달러	

배경 및 활동

교육의 손길이 미치지 않는 외곽 마을에 위치한 엠홀랑에니, 구게자, 은궁위니 지역학습센터 세 곳에서 유아교육, 문해교육, 비형식중등교육, 직업교육훈련(재봉 및 전기배선)을 제공하였습니다. 특히 에스واتินี는 중고등학교 중퇴율이 높아 교육 격차가 심한 국가입니다. 이러한 현지 상황에 맞춰 구게자 센터에서 제공한 학교 밖 청소년을 위한 비형식중등교육은 배움을 멈출 수밖에 없었던 교육중퇴자들에게 한 줄기 빛과 희망이 되었습니다. 이 밖에도 직업교육훈련(재봉) 관련 자격시험을 개발하여 학습자들이 자격증을 취득할 수 있도록 지원하고, 현지 관계자들로 구성된 국별위원회의 적극적인 협력으로 교재 보급, 교사 역량 강화, 교육 환경 개선 등 다양한 활동을 전개하고 있습니다.

사업소개

- 사업명** 2019 브릿지 에스واتินี 프로젝트
- 사업지역** 에스واتินี 3개 마을(만지니, 호호, 시셀위니)
- 사업기간** 2019.1. ~ 2020.2.
- 사업내용** 지역학습센터 3개소(엠홀랑에니, 구게자, 은궁위니) 환경개선 및 유아/문해/비형식중등교육 지원, 직업교육훈련(재봉 및 전기배선) 프로그램 운영, 교재 보급, 교사 역량 강화 연수 제공
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코에스واتินี위원회



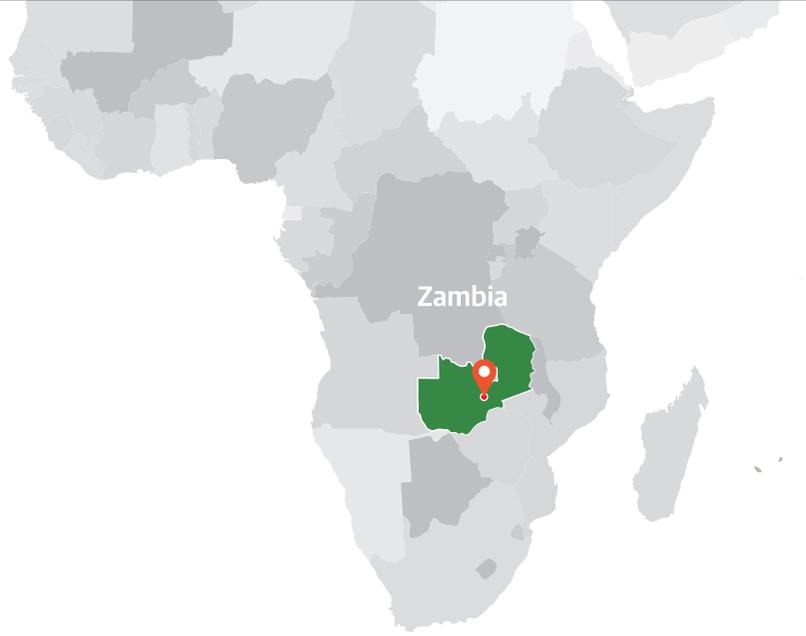
1 에스واتินี 지역학습센터에서 재봉기술을 배우고 있는 학습자
2 수업을 하고 있는 에스واتินี 지역학습센터의 강사

성과

지역학습센터 3개소	학습자 142명	교사 역량강화 275명	교재 보급 7,867부



잠비아



Aa 문해율(15세 이상)	수도: 루사카
86.75%	인구: 약 1,644만 명
(남 90.6%, 여 83.08%)	언어: 영어(공용어)
	면적: 752,614km ² (한반도의 약 3.4배)
\$ 1인당 GDP	총 GDP: 267억 달러
1,539 달러	종교: 기독교(75%), 이슬람교, 토착신앙

배경 및 활동

아프리카 내륙에 위치한 최빈국 잠비아에는 공교육의 혜택이 미치지 못해 교육으로부터 소외된 사람들이 많이 있습니다. 브릿지 잠비아 프로젝트는 마자부카 지역의 성인에게 문해교육, 직업교육훈련(재봉, 벽돌미장)을 제공하였습니다. 직업교육훈련 수료자는 생계 유지를 위한 소득 창출 활동을 하는 것은 물론이고 국가기술자격증 취득 시험에 응시할 수 있게 되어 더 많은 취업 기회를 갖게 됩니다. 이를 통해 브릿지 잠비아 프로젝트는 소외 지역에 거주하는 성인 비문해자들의 삶의 질을 향상시키는 데 기여하였습니다.

사업소개

- 사업명** 2019 브릿지 잠비아 프로젝트
- 사업지역** 잠비아 1개 마을(마자부카)
- 사업기간** 2019.1. ~ 2019.3.
- 사업내용** 지역학습센터 1개소(네가네가) 성인문해교육, 직업교육훈련 제공
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코잠비아위원회



지역학습센터에서 아이를 업고 공부하는 학습자

성과



지역학습센터
1개소



학습자
87명

**PART
3**



브릿지 스리랑카 프로젝트 교육 프로그램에 참여하고 있는 학생

브릿지 아시아 프로그램



76

지역학습센터 수(개소)



4,631

학습자 수(명)



393

교강사 및 관계자 연수(명)



702

교재 보급 수(부)



18

교보재 및 기자재 등 개발(종)



2012

유네스코 세종 프로젝트 4 & 기후변화교육 프로젝트 (네팔, 동티모르, 라오스, 미얀마, 방글라데시, 파키스탄, 필리핀)

2014

유네스코 브릿지 아시아 프로그램으로 개편 (네팔, 파키스탄 및 아시아지역 우수 문해교육 기관 3곳)

2013

유네스코 세종 프로젝트 & 기후변화교육 프로젝트 (네팔, 라오스, 방글라데시, 솔로몬제도, 스리랑카, 인도네시아, 태국, 파키스탄)

2015

유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (베트남, 네팔, 인도, 스리랑카, 파키스탄, 필리핀)
제1회 협력기관 역량강화 연수워크숍 개최 (대한민국): 유네스코 SDG 국제교육협력 포럼

2016 하반기 - 2017 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 방글라데시, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)
제2회 협력기관 역량강화 연수워크숍 개최(부탄): 부탄 비형식교육 역량강화 국제회의
사례연구 보고서 발간 (브릿지 인도, 파키스탄 프로젝트)

2017 하반기 - 2018 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)
제3회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)

2018 하반기 - 2019 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)
제4회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)

2019 하반기 - 2020 상반기

유네스코 브릿지 아시아 프로그램 (네팔, 미얀마, 부탄, 인도, 스리랑카, 파키스탄)
제5회 협력기관 역량강화 워크숍 개최 (대한민국)

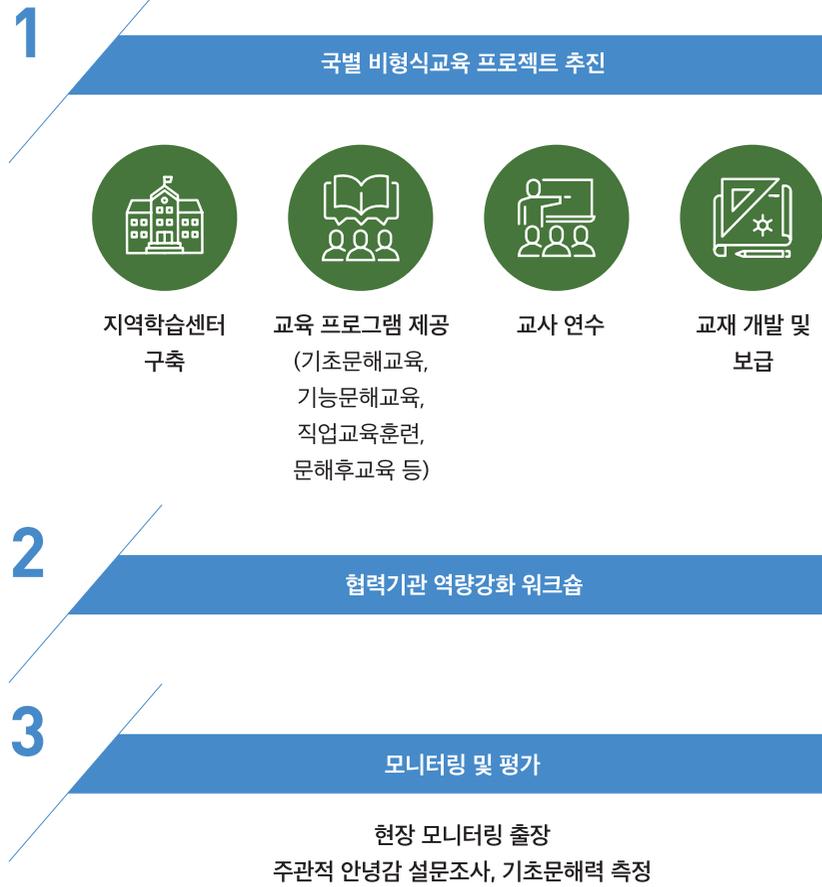
4) 모든 사람에게 문자를 보급하여 비문해(非文解, illiteracy)를 극복하도록 한 세종대왕의 뜻을 국제사회에 확산하기 위해 2012년부터 추진된 유네스코한국위원회의 문해교육 프로젝트이다. 2014년 유네스코한국위원회 창립 60주년을 맞아 교육을 통한 국제사회 기여를 강화하기 위해 유네스코 브릿지 아시아 프로그램으로 개편되었다

브릿지 아시아 프로그램 목적, 활동, 협력체계

목적

남아시아 지역 교육 소외계층의 교육권 강화 및 삶의 질 향상을 위해 문해교육 및 생활기술교육 등 비형식교육 제공

활동



협력체계

정부기관 및 시민단체



경찰서, 은행 등 지역사회 기관을 방문하는 인도 학습자들



네팔



<p>Aa 문해율(15세 이상) 67.91% (남 78.59%, 여 59.72%)</p> <p>\$ 1인당 GDP 1,048달러</p>	<p>수도: 카트만두 인구: 약 2,913만 명 언어: 네팔어 면적: 147,181km(한반도의 약 2/3) 총 GDP: 298억 달러 종교: 힌두교(87%), 불교(8%), 이슬람교(4%)</p>
---	--

배경 및 활동

2015년 네팔 대지진으로 인해 수많은 학교와 교육 시설이 붕괴되었습니다. 유네스코한국위원회는 네팔의 교육 재건을 돕기 위해 2017년부터 체계적인 사전 조사를 거쳐 '브릿지 네팔 프로젝트'를 추진해왔습니다. 이 사업은 네팔 고르카 지역 갈촉마을에 지역학습센터를 구축하여 마을의 학교 밖 배움에 기여하고자 했습니다. 이를 위해 유네스코한국위원회는 유네스코네팔위원회, 충북대학교 산학협력단과의 협력으로 2018년 현지 공개입찰을 통해 시공사를 선정하고 건축 사업에 착수했습니다. 그리고 2019년 12월, 네팔 정부 관계자와 마을 주민들이 참석한 가운데 지역학습센터의 완공을 축하하는 준공식이 열렸습니다. 갈촉마을 지역학습센터는 이제 약 2,000여 명의 갈촉마을 주민들에게 교육의 기회를 제공하는 터전이 될 것입니다.

사업소개

- 사업명** 고르카 지역 지역학습센터 재건 사업
- 사업지역** 네팔 1개 마을(고르카 갈촉)
- 사업기간** 2017.5. ~ 2019.12.
- 사업내용** 지역학습센터 구축
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코네팔위원회, 충북대학교 산학협력단



1 갈촉마을의 로크라트나 지역학습센터 완공 모습
2 전 충북대 건축학과 이병연 교수(현 숭실대)와 현지 관계자의 지역학습센터 건축 협의
3 로크라트나 지역학습센터 개소를 축하하는 마을 주민들

성과



지역학습센터
1개소



미얀마



Republic of the Union of Myanmar



문해율(15세 이상)
75.55%
(남 80.01%, 여 71.85%)

수도: 네피도
인구: 약 5,283만 명
언어: 미얀마어(공용어), 기타 소수어
면적: 677,000km(한반도의 약 3배)
총 GDP: 685.6억 달러
종교: 불교(88%), 기독교(6%), 이슬람교(4%) 등



1인당 GDP
1,298 달러

배경 및 활동

미얀마의 낮은 교육 접근성은 사회적으로 주요한 과제이며 오늘날에도 여전히 약 180만 명의 청소년들이 공교육을 받지 못하는 상태에 놓여있습니다. 유네스코한국위원회는 유네스코방콕사무소와 협력하여 미얀마에서 '비형식중학교육(Non-Formal Middle School Education, NFME) 시범 프로젝트'를 수행했습니다. 이를 통해 2019년에는 비형식교육 관련 문서(정책문서, 교육과정, 강사 지침서 등)를 개선하고 핵심 자료를 디지털화했습니다. 또한 모바일 애플리케이션 개발 사업을 추진하여 학습센터 및 학습자료를 공유할 수 있는 플랫폼을 구축했습니다. 본 채널을 통해 강사, 미얀마 정부(교육부 등) 및 지자체 관계자와의 상호 소통이 원활해졌으며, 관련 지식과 정보가 효과적인 공유되고 있습니다. 이번 사업으로 미얀마 비형식교육이 활성화되고 학교 밖 청소년들이 자신의 꿈을 펼칠 수 있을 것으로 기대합니다.

사업소개

- 사업명** 모바일 애플리케이션을 통한 미얀마 비형식교육 역량강화
- 사업지역** 미얀마 전역
- 사업기간** 2019.4. ~ 2019.11.
- 사업내용** 비형식중학교육(Non-formal Middle School Education; NFME) 관련 문서 수집·보완 및 전자문서화, 모바일 애플리케이션 개발·배포
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 유네스코방콕사무소, 미얀마 교육부(대안교육과)



중학교 학력인증을 받을 수 있는 비형식교육에 참여 중인 미얀마 학교 밖 학생들

성과



강사 및 교육 관계자 연수
51명



비형식교육 문서 전자화
107개



애플리케이션 개발 및 배포
1개



부탄



Aa 문해율(15세 이상) 66.56% (남 75.02%, 여 57.08%)	수도: 팀푸 인구: 약 82만 명 언어: 종카어(공용어), 영어 및 네팔어(상용어) 면적: 38,394km ² (한반도의 약 1/5) 총 GDP: 25.3억 달러 종교: 불교 75%, 힌두교 및 기타(이슬람교 등) 25%
\$ 1인당 GDP 3,215 달러	

배경 및 활동

부탄은 지리적 특성으로 인해 많은 사람들이 고산 지역에 흩어져 거주하고 있어 교육의 손길이 모든 국민에게 닿기 어려운 국가입니다. 부탄의 교육 분야에서 가장 취약한 부분은 성인문해로, 문해교육의 확산과 이를 담당하는 강사에 대한 교육이 절실합니다. 유네스코한국위원회는 부탄 교육부와 협력하여 문해교육을 담당하는 비형식교육 강사의 역량을 강화하기 위한 워크숍과 연수 프로그램을 진행해 왔습니다. 2019년에는 세계 문해의 날을 기념하여 비형식교육 학습자, 강사, 관계자와 함께 지역학습센터 전시회를 개최하였고, 비형식교육 프로그램 다큐멘터리 영상을 제작하여 방영하였습니다. 이러한 활동을 통해 지역학습센터 학습자들에게 양질의 문해교육과 직업교육훈련을 보다 효과적으로 제공했으며 비형식교육에 대한 인식을 제고했습니다.

사업소개

- 사업명** 부탄 비형식교육 강화
- 사업지역** 부탄 전역
- 사업기간** 2019.5. ~ 2019.12.
- 사업내용** 비형식교육 학습자, 강사 및 관계자 역량강화
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 부탄 교육부



1 부탄 지역학습센터 작품 전시회 개막식(오른쪽부터 부탄 교육부 장관 Jai Bir Lai, 유네스코한국위원회 사무총장 김광호, 유네스코부탄위원회 사무총장 Karma Yeshey)
2 부탄 학습자들이 만든 공예품

성과



학습자
117명

교사 및
관계자 연수
80명

다큐멘터리
영상 제작
1종



스리랑카



<p>Aa 문해율(15세 이상) 91.9% (남 92.98%, 여 90.97%)</p> <p>\$ 1인당 GDP 4,102 달러</p>	<p>수도: 콜롬보(상업수도), 스리자야와르데네푸라코테(행정수도) 인구: 약 2,160만 명 언어: 싱할라어, 타밀어, 영어 면적: 65,610km(한반도의 약 1/3) 총 GDP: 889억 달러 종교: 불교(70%), 힌두교(12%), 이슬람교(9.7%), 기독교(7.4%), 기타 및 무교(0.9%)</p>
---	---

배경 및 활동

다민족 국가 스리랑카는 민족 간 갈등과 내전 등으로 인해 여전히 많은 인구가 공교육에서 소외되어 있습니다. 유네스코한국위원회는 2014년부터 브릿지 스리랑카 프로젝트를 통해 교육 소외 계층의 교육 기회 증진을 위한 '열린 학교 프로그램' (Open School Programme)을 스리랑카 국립교육원과 함께 진행하고 있습니다. 배움을 필요로 하는 사람들이 늘어남에 따라 현재 스리랑카 전역에서 열린 학교가 운영되고 있으며, 학교 중도탈락자, 장애인, 교정시설 재소자, 성인 등을 대상으로 기초문해, 초등 및 중등교육이 제공되고 있습니다.

사업소개

- 사업명** 열린학교 프로그램
- 사업지역** 스리랑카 19개 지역(콜롬보, 푸탈람 등)
- 사업기간** 2019.5. ~ 2020.3.
- 사업내용** 기초문해교육, 비형식 초중등교육, 교사 역량강화 연수, 교재 개발
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 스리랑카 국립교육원



1 스리랑카 열린학교 프로그램
2 열린학교 프로그램 모니터링 현장

성과

지역학습센터 37개소	학습자 2,319명	교사 연수 77명	교재 개발 16종



인도



Aa 문해율(15세 이상)
74.37%
(남 82.37%, 여 65.79%)

\$ 1인당 GDP
1,983 달러

수도: 뉴델리
인구: 약 13억 5천만 명(세계 2위)
언어: 힌디어, 영어
면적: 3,287,782km²(세계 7위, 한반도의 약 15배)
총 GDP: 2조 6,110억 달러
종교: 힌두교(80.5%), 이슬람교(13.4%), 기독교, 시크교, 불교, 자이나교

배경 및 활동

‘브릿지 인도 프로젝트’가 실시된 카이라바드와 파센디 마을은 우타르프라데시주의 중심인 러크나우로부터 85km 떨어진 싯타푸르 지역에 자리잡고 있습니다. 이곳은 산업시설의 부재 및 낮은 농업생산성으로 실업과 빈곤의 문제가 심각한 수준이며, 공공 인프라(도로, 수도 및 배수 시스템 등)의 부족으로 기초 생활조차 어려운 실정입니다. 또한 문화적 배경으로 인해 여성은 남성보다 교육의 기회를 얻기 어려운 탓에 사회에서 소외되고 있습니다. 이에 ‘브릿지 인도 프로젝트’는 기초문해교육(읽기, 쓰기, 셈하기)과 생활기술교육(위생, 건강, 여성권리, 디지털 교육 및 가계관리 등)을 제공하여 마을 여성들이 당당하게 자립적인 삶을 살 수 있도록 지원하고 있습니다.

사업소개

- 사업명** 기능문해교육⁵을 통한 소외계층 여성 권한 강화
- 사업지역** 인도 2개 마을(우타르프라데시 주 싯타푸르 지역 카이라바드 및 파센디 마을)
- 사업기간** 2019.5. ~ 2020.2.
- 사업내용** 기초문해교육, 생활기술교육, 강사 관리 및 역량강화, 인식 제고 캠페인
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 사바기교육센터⁶



1 인도 지역학습센터에서 글을 배운 여성들
2 현지 모니터링 출장에서 학습자들의 사례 인터뷰 중

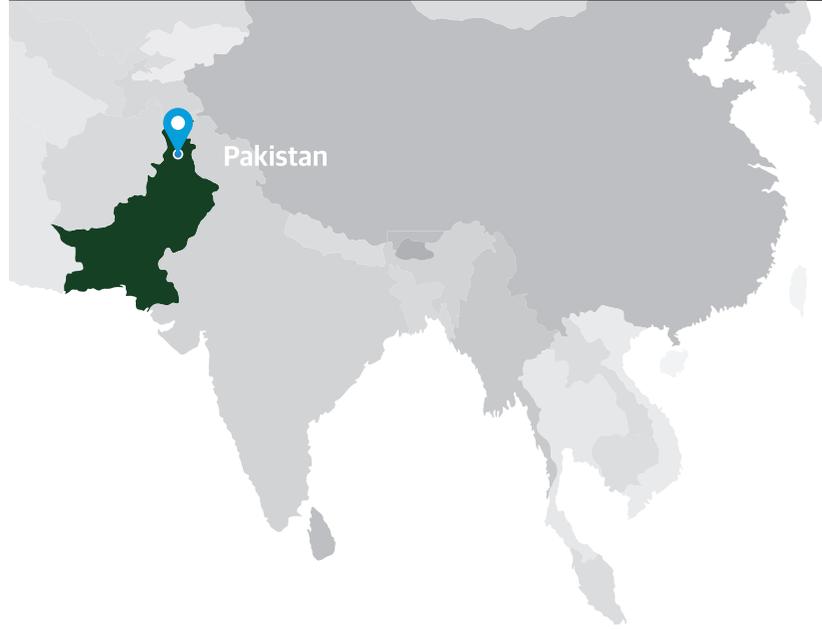
성과

지역학습센터 14개소	학습자 594명	강사 연수 14명	교재 보급 594부

5) 학습자의 사회 참여 및 일상 생활 영위에 필요한 지식과 기술을 습득하기 위한 문해교육
6) 1990년에 설립된 사바기교육센터는 인도 동북부 우타르프라데시(Uttar Pradesh)주에서 경제적·사회적으로 소외된 사람들의 역량을 강화하는데 앞장서는 시민사회단체를 육성하고, 젠더정의(Gender Justice) 확립을 통해 사회 변화를 촉진하는 비영리단체이다.



파키스탄



<p>Aa 문해율(15세 이상) 59.13% (남 71.12%, 여 46.47%)</p> <p>\$ 1인당 GDP 1,482 달러</p>	<p>수도: 이슬라마바드 인구: 약 2억 4천 9백만명 언어: 우르두어, 영어, 펀자브어 등 면적: 803,940km(한반도의 약 3.6배) 총 GDP: 3,145억 달러 종교: 이슬람교(국교) 97%(수니파 77%, 시아파 20%), 힌두교, 기독교 등</p>
--	--

배경 및 활동

여성 교육을 금기시하는 사회의 관습으로 교육의 기회를 박탈당한 파키스탄 여성들. 이로 인해 파키스탄의 여성 성인문해율은 46%에 불과합니다. 또한 약 1천만 명의 어린이가 교육, 보호, 건강에 관한 권리를 침해당한 것으로 보고됩니다. '브릿지 파키스탄 프로젝트'는 유네스코한국위원회, 굿네이버스, 분야드문해협회의의 협력 사업으로, 파키스탄 여아, 청소년, 성인 여성의 권한강화 및 권리 증진을 위한 교육활동을 전개해오고 있습니다. 특히 24개 지역학습센터를 거점으로 여성들의 문해교육과 직업교육훈련 프로그램을 운영하고 있으며, 여아들에게 지속적인 공교육 기회를 제공하기 위해 학교 및 지역사회 연계형 사업을 다양하게 운영하고 있습니다.

사업소개

- 사업명** 여성과 함께 이루어가는 지속가능발전
- 사업지역** 파키스탄 3개 지역(라호르, 하피자바드, 쿠팅)
- 사업기간** 2019.9. ~ 2020.6.
- 사업내용** 문해교육 및 문해후교육, 직업교육훈련, 강사 연수, 디지털허브 및 이동식 도서관 운영
- 사업수행** 유네스코한국위원회, 굿네이버스, 분야드문해협회의⁷⁾



파키스탄 여성 문해교실 현장

성과



7) 1994년에 설립된 파키스탄의 시민사회단체로, 파키스탄 여성들에게 문해교육 및 직업교육훈련을 제공하고 있다.



열심히 수업을 듣고 있는 스리랑카의 학습자



야외수업 중인 르완다 어린이들

브릿지 2단계 사업은 어떻게 달라지나요?



브릿지 2단계 사업 양해각서 체결식
왼쪽부터 프란시스코 바레토(동티모르), 김광호(한국), 카르마 예세이(부탄), 솜보운 마소우반(라오스)
유네스코 국가위원회 사무총장

Q 사업 기간과 규모가 달라졌다던데, 왜 그렇죠?

더 큰 변화와 효과를 이끌어내기 위해서입니다. 브릿지 2단계는 사업 기간을 기존 1개년 단위에서 5개년으로 확대 기획하였고, 사업비 규모 역시 국별 연간 미화 20만 불 이상의 규모로 편성하였습니다. 사업의 교육 지원을 통해 현장의 변화를 이끌어 내기 위해서는 보다 장기적인 안목과 안정적인 사업 운영이 필요하다고 보았습니다. 또한, 브릿지 사업의 혜택을 보다 많은 지역의 주민들과 나누기 위해 사업 규모도 늘리게 되었습니다.

Q 수원국에서는 누가 사업을 운영하나요?

브릿지 2단계의 사업 파트너는 수원국 교육부와 유네스코국가위원회입니다. 이 점도 기존 사업과의 차별점이라고 할 수 있습니다. 기존 브릿지 사업에서는 파트너가 보다 다양했는데, 2단계 사업에서는 유네스코의 고유한 네트워크인 국가위원회 간 협력을 특히 강화하게 되었습니다. 프로그램 운영 차원을 넘어, 수원국의 비형식교육 정책 개발에 기여함으로써 브릿지 2단계 사업의 효과가 지역을 넘어, 국가 전역으로 확산될 수 있도록 하고 있습니다.

Q 사업 운영 면에서도 기존과 달라지는 점이 있나요?

네, 있습니다. 브릿지 2단계 사업에서는 기존 사업과 다르게 매년 국별 사업에 대한 회계감사를 실시합니다. 이를 위해 수원국의 공인회계사 혹은 정부 감사기구와 협력을 하게 되는데요. 사업 예산 집행 및 운영의 투명성을 강화하고 사업 관리의 책무성을 높이기 위함입니다. 이러한 노력을 통해 유네스코한국위원회 후원자님들의 소중한 후원금과 한국 정부의 지원금을 더욱 가치 있고 유용하게 사용할 수 있을 것으로 기대합니다.

Q 2단계 사업에서 지원하는 방향은 기존 사업과 동일한 건가요?

네, 그렇습니다. 브릿지 2단계 사업 역시 공교육의 혜택을 받지 못하는 교육소외계층을 지원합니다. 예를 들면 학교에 가지 못하는 청소년이나, 교육을 받지 못해 글을 읽고 쓰는데 어려움을 겪고 있는 성인들입니다. 이런 분들을 위해 2단계 사업에서는 글을 배울 수 있는 수업도 열고, 직업교육훈련, 강사 연수도 진행합니다. 뿐만 아니라, 수업에 필요한 교재와 학용품, 학습 기자재 등도 지원하고 있습니다. '누구도 소외되지 않는' 교육을 만들어가는 것은 유네스코의 핵심 비전이자, 브릿지 사업의 중요한 가치입니다. 2단계 사업에서는 수원국의 더 많은 주민들이 교육소외에서 벗어날 수 있도록 함께 힘을 모으고 있습니다.

국별 브릿지 2단계 사업을 간략히 소개해주세요!



라오스

동티모르

부탄

라오스

메콩강을 흐르는 교육의 희망

라오스 교육부와 유네스코한국위원회 및 유네스코라오스위원회 관계자들의 사업 준비 협의 모습



동남아시아 메콩강 유역에 위치한 저소득국으로 1인당 GDP가 2,800달러 미만이며, 경제적 어려움으로 인해 성인 문해율은 80%대에 머물고 있습니다. 2020년부터 5년간 라오스 교육부 그리고 유네스코라오스위원회와 함께 할 라오스 사업은 교육 시설에 대한 접근과 통행이 어려운 산간지역 3개 주(사야부리, 사바나켓, 루앙프라방)를 중심으로 해당 주민의 교육 기회 확대를 위해 노력하게 됩니다. 30개의 지역학습센터에서 문해교육 및 직업교육훈련을 제공할 뿐 아니라, 라오스 정부의 교수 학습 매뉴얼을 개선하고 수업 기자재를 보급하며 수원국 교육정책 이행 및 개선에 이르기까지 사업을 확대할 계획입니다.

동티모르

다양한 문화는 다양한 교육의 힘

브릿지 사업으로 운영이 재개될 동티모르 보보나루의 지역학습센터

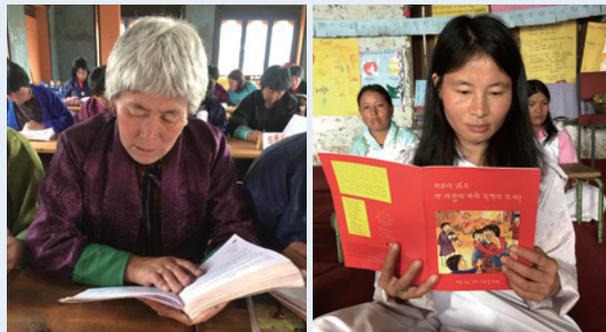


400여 년 동안의 포르투갈 통치, 그리고 베트남전 직후 인도네시아의 침공으로 2002년에야 독립한 저소득국입니다. 1인당 GDP는 2,400달러 수준으로 매우 낮으며, 성인 문해율은 60%대에 머물러 있습니다. 동티모르 교육부 그리고 유네스코동티모르위원회가 사업을 함께 진행하게 되며, 동티모르 국가개발계획에 발맞추어 5년 동안 전국의 모든 지역학습센터를 활성화시켜 지역주민들의 교육권을 강화하고자 합니다. 역사적 배경으로 다언어가 공용되고 있는 지역 현실을 반영하여 테툼어, 포르투갈어 교육이 진행되고 소득 창출과 연계되는 직업교육훈련이 실시됩니다.

부탄

깊은 산악 마을까지 닿는 교육

부탄 중부 지역 갓차 비형식교육센터 문해교육 수업 현장



남아시아 북단, 히말라야산맥 동쪽에 위치한 부탄은 1인당 GDP가 3,200달러 수준의 저소득국입니다. 특히 높은 산악 지형 탓에 대다수의 인구가 고산 지역에 흩어져 살고 있어, 교육 서비스 전달 및 이행에 어려움이 크고 성인 문해율도 60% 중반에 머물러 있습니다. 이러한 지리적 여건을 극복하고 교육 기회를 확대하기 위해 부탄 교육부 그리고 유네스코부탄위원회는 유네스코한국위원회와 함께 사업을 실시하게 됩니다. 전국의 지역학습센터에 ICT 인프라를 구축하여 학습자의 교육 접근성을 높이고, 교육 정보와 강의를 디지털화하여 지리적 한계를 극복하려 합니다. 공교육에서 소외됐던 부탄 지역 주민은 브릿지 사업을 통해 종카어, 영어를 익히게 되고, 다양한 직업교육훈련을 통해 소득 증대를 이룰 수 있을 것입니다.



**PART
4**

에스와티니 지역학습센터의 어린이들

현장 이야기
누구도 소외되지 않는 교육



일 년간의 배움을 '수확' 하던 날

2018년 말 잠비아에서는 브릿지 사업을 통해 각기 다른 분야에서 공부를 한 학생들이 자격증 시험을 치렀다. 일년 동안의 공부의 결실을 눈으로 확인할 수 있었던 시간. 정어은 프로젝트매니저가 긴장감 속에서도 자신감을 잃지 않았던 참가자들의 모습을 스케치했다.

2018년 연말, 잠비아에서는 한 해 동안 다양한 수업에 참여했던 학습자들이 그간 쌓아온 실력을 검증 받는 자격증 시험을 치렀습니다. 네가네가 지역학습센터(Community Learning Center, CLC)에서는 수강생 7명이 벽돌미장 자격증 시험에 응시했고, 재봉교실에 참여했던 수강생 10명은 재봉기술 자격증 시험에 응시했습니다. 카푸에 시에서는 브릿지 잠비아 프로젝트가 양성한 문해교사 21명이 ICT 컴퓨터 활용 3급 시험을 치렀습니다.

“ 당일 수강생들의 모습에서는 긴장감과 함께 자신감을 엿볼 수 있었습니다. ”

지난 1년간 네가네가 지역학습센터의 직업기술교실 수강생들은 하루에 3~4시간씩, 일주일에 3일간 진행되는 수업을 들으며 시험 준비를 해왔습니다. 1급과 2급 시험은 필기와 실기로 구성되어 있어, 이에 지원하는

수강생들은 수업을 통해 이론과 실기를 병행하여 공부했습니다. 사실 일을 해야 하는 성인들이 주중에 진행되는 수업에 참여하기란 쉬운 일은 아닙니다. 하지만 강사와 학생들은 서로 지속적으로 소통하며, 필요하다면 시간을 조정하거나 특별수업을 진행하는 등, 모두가 열의를 갖고 최선을 다해 수업에 참여해 왔습니다. 그런 만큼 시험 당일 수강생들의 모습에서는 긴장감과 함께 자신감을 엿볼 수 있었습니다.

카푸에 시의 문해교사들 또한 ICT 국가자격시험을 준비하기 위해 9월과 11월, 2회에 걸쳐 총 4주간 합숙 강의를 들었습니다. 카푸에 시에서 ICT 3급 국가자격시험을 볼 수 있는데, 강의가 가능한 곳은 카푸에 시의 중심가에서 차로 한 시간 정도 떨어진 차냐냐 마을의 '미라클 코너 센터'(Miracle Corner Centre) 한 곳뿐입니다. 외진 마을에 위치하여 교통이 불편하고 주변 숙박시설도 여의치 않아 센터 내에 임시숙소를 마련해 합숙 교육을 진행해야 했습니다. 그럼에도 불구하고 21명의 선생님들 모두 적극적으로 수업에 참여해 주셨습니다. 이번 강의를 통해 ICT에 대한 지식을 습득한 선생님들이 현장으로 돌아가면, 문해교실 학생들에게 디지털 문해를 비롯한 더 많은 지식을 나눠줄 수 있을 것입니다.

브릿지 잠비아 프로젝트는 이곳에서 교육의 질을 높이기 위해 노력해 왔습니다. 카푸에 시에서는 선생님들의 컴퓨터 기술 역량강화를 통해 학생들에게 더 나은



1 카푸에 시에서 치러진 ICT 컴퓨터 활용 3급 시험에 응시한 문해교사들
2 네가네가 CLC에서 재봉기술 자격증 시험을 치르는 학생들

교육을 제공할 수 있게 되었으며, 네가네가 CLC에서는 국가기술자격 2급과 1급 과정 수업이 더욱 체계화 되어 자리를 잡았습니다.

네가네가 CLC는 센터에 전기를 공급하는 사업까지 완료하는 등 큰 도약을 이뤄냈습니다. 저녁에도 전기가 들어와 수업을 할 수 있게 되어, 낮에 일을 하느라 수업을 듣지 못했던 사람들도 일을 마친 뒤 문해교실과

직업기술교실에 참여할 수 있게 되었습니다. 또, 전기 재봉틀과 벽돌제조기계 등 전자기기도 구비해서 수강생들은 더욱 다양한 기기를 다룰 수 있게 되었습니다.



현장 이야기
카툰2번 연결(P.14)

우리 딸에게도 삶의 주인공이 될 기회를

유네스코한국위원회는 파키스탄 여성들이 배움의 기회를 얻고 주체적인 삶을 살 수 있도록 분야드문해협의회, 굿네이버스 인터내셔널과 공동으로 브릿지 파키스탄 프로젝트를 진행하고 있다. 여기 교육을 통해 자신의 삶을 바꾸어 나가는 학습자들의 이야기를 전한다.

2016년 기준으로 파키스탄에는 전체 여아의 49%를 포함하여 학교에 등록되어 있지 않은 청소년 수가 2200만 명에 달합니다. 이 중 약 1000만에 가까운 청소년들이 편자브 주에 있습니다. 브릿지 파키스탄 프로젝트는 편자브 주의 여성·여아들에게 문해교육을 실시하는 분야드문해협의회(Bunyard Literacy Community Council, BLCC)와 협력하여 문해교육과 직업훈련 사업을 펼치며 여성들이 자존감을 되찾고 경제 활동을 하도록 돕고 있습니다. 남성 중심의 사회에서 자신의 삶을 주도하기 위해 노력 중인 두 학습자 파빈(Parveen) 씨와 살마(Salma) 씨를 만나보았습니다.

“ 우리 딸도 커서 선생님이 되면 좋겠어요. ”

서른다섯 살의 파빈 씨는 지금까지 한 번도 공교육을 받지 못했습니다. 글자를 전혀 몰랐던 파빈 씨의 동네에 세워진 지역학습센터에 성인을 대상으로 문해교실이 열린 것은 굉장한 행운이었습니다. 그런데 시댁 식구들은 여자인 파빈 씨가 교육을 받는 것을 극구 반대

했고, 파빈 씨는 첫 수업조차 참여할 수 없었습니다. 안타까운 소식을 접한 지역학습센터 선생님들은 파빈 씨가 수업에 나올 수 있도록 꾸준히 파빈 씨의 집을 방문해 남편을 설득했고, 다행히 파빈 씨는 문해교육과정에 등록할 수 있었습니다.

어렵사리 얻게 된 기회로 누구보다 열심히 수업에 참여한 파빈 씨는 이제 이야기책이나 편지는 물론 신문, 공과금 고지서도 읽을 수 있습니다. 그러면서 여성 교육의 필요성을 절감하게 되었고, 지금은 초등학교를 중퇴한 열세 살짜리 딸 무나짜(Munazza)도 계속해서 학업을 이어나가기를 희망하고 있습니다. 자신을 배움의 길로 이끌어준 지역학습센터 선생님처럼 딸도 장차 선생님이 되어 다른 사람들을 돕길 바란다는 파빈 씨는 지역학습센터 재봉교실에도 등록해, 가족이 가난의 굴레에서 벗어나는 데 일조하며 커다란 보람을 느낍니다.

“ 우리 가족을 바꾼 컴퓨터 교육 ”

살마 씨는 다른 파키스탄 여성보다는 비교적 무난한 삶을 사는 편이었습니다. 아버지에게 질병으로 인한 마비 증세가 찾아와 어느 날 갑자기 생업을 이을 가장이 부재한 상황이 닥치기 전까지는 말입니다. 동생만 여섯 명을 둔 살마 씨는 장녀로서의 책임이 막중했고, 가족의 생계를 유지하기 위해 결국 다니던 학교를 그



1 브릿지 파키스탄 프로젝트 지역학습센터 성인문해교실 현장
2 지역학습센터에서 컴퓨터를 배우고 있는 여성 학습자들

만뉘야 했습니다. 하지만 가정부 일을 하는 어머니와 함께 아무리 열심히 일해도 벌어들이는 수입은 살림살이에 충분치 않았습니다.

그렇게 하루하루를 버티던 중 분야드 지역학습센터가 개설한 디지털 허브 교실을 알게 되었습니다. 디지털 허브 교실은 브릿지 파키스탄 프로젝트의 일환으로, 열악한 환경의 시골에 거주하고 있는 소녀들에게 컴퓨터와 인터넷 교육 및 디지털 기기 활용법을 무료로 제공하는 강좌입니다. 학교를 다닌 적이 있어 글을 알고 있었던 살마 씨는 빠르게 디지털 기술을 습득했고, 이윽고 병원에서 직장을 구할 수 있었습니다. 양질의 직업을 얻은 살마 씨는 이전보다 훨씬 안정적인 수입을 버는 것은 물론이고, 아버지에게 도움이 될 만한 제도나 정보도 스스로 찾을 수 있습니다. 살마 씨의 반 친구들도 이 수업을 통해 정말 많은 도움을 얻었다고 합니다. 자신의 인생을 바꾼 브릿지 프로젝트가 선물과도 같다고 말하는 살마 씨는 자신이 경험한 것처럼 동생들도 더 나은 내일을 꿈꾸길 희망하며 동생들이 지역학습센터에 등록할 수 있도록 도왔습니다.

“ 교육을 통해 ‘내 것’이 되는 삶 ”

두 학습자의 사례에서 볼 수 있듯 브릿지 파키스탄 프로젝트는 교육에 참가한 여성 개개인은 물론, 여성 및 여아 교육에 대한 사회의 시선과 환경까지도 바뀌어 가고 있습니다. 파키스탄은 작은 지역사회에서 성장한 여성일수록 학습에 대한 주변의 지지를 받지 못하여 독립된 개인으로서 주도적인 삶을 살기가 어려운 곳입니다. 이런 점을 감안할 때 브릿지 파키스탄 프로젝트를 접한 사회 구성원이 엄마와 딸의 교육에 관심을 기울이고 여성의 교육에 대한 기대가 높아져, 결과적으로 모든 가족의 삶의 수준이 향상되고 있다는 사실은 참 고무적인 일입니다. 앞으로도 브릿지 프로젝트는 더 많은 여성이 글을 읽고 경제 활동에 참여하도록 도움으로써 자존감과 자신감을 높이는 한편, 긍정적인 미래를 그릴 수 있도록 응원하고 지지하겠습니다.



현장 이야기
카툰3번 연결(P.16)

삶을 가치있게 만들 수 있는 기회를 잡으세요

9월 8일 세계 문해의 날을 맞아 부탄에서는 이틀간 부탄 전역의 지역학습센터 학습자와 관리자들이 수도인 팀푸에 모여 직접 생산한 상품을 전시하고 판매하는 전시회가 열렸다. 김광호 유네스코한국위원회 사무총장과 부탄 교육부 장관 등 300여 명이 모여 성황리에 열린 이번 전시회 소식을 현지에서 전해왔다.

부탄의 22개 지역학습센터의 학습자와 관리자, 지역교육담당관, 학교장, 학부모를 비롯해 일반 시민까지 참가한 이번 전시회에서 참가자들은 자수공예품, 목공예품, 전통회화, 편물, 전통음식 등을 각 지역학습센터 부스에 전시하며 저마다 다채로운 빛깔과 향기를 자랑했습니다. 각 부스를 방문한 시민들은 상품의 품질이 좋으며 입을 모아 칭찬했고, 이를 증명이라도 하듯 센터 별로 가지고 온 상품은 전부 판매되었습니다. 참가자들은 전시회를 통해 상품을 만드는 것에 그치는 게 아니라, 이를 홍보하고 판매하는 법도 배울 수 있는 소중한 기회였다고 입을 모았습니다.

이번 전시회는 참가자들이 각기 다른 지역학습센터의 활동과 경험담을 공유하는 상호 학습의 장이기도 했습니다. 학습자들은 자신들이 직접 일구어 온 성공스토리를 공유할 수 있는 자리가 되어 그 의미가 더 컸습니다. 그 중에서도 비형식교육센터에서 직업기술을 배워 사업가로 변신한 여성인 소남 데마 씨의 이야기를 여러분께 소개하고 싶습니다. 이 여성의 이야기는 참석한 많은 여성들에게 큰 귀감이 되었고, 이야기를 듣고

눈시울을 적시는 이도 있었습니다. 저 역시 그 이야기를 듣고 너무나 감격한 사람 중 하나였습니다. 프로젝트 담당자로서 이번 전시회를 준비하고 조율하는 과정에서 야근도 많이 했고 힘든 일도 많았지만, 이런 이야기를 들을 때면 앞으로 '브릿지 부탄 프로젝트'의 발전을 위해 더 노력해야겠다는 생각이 듭니다.

조금 놀랐던 사실은 비형식교육센터가 부탄 사회에 미치는 긍정적인 영향에 대해 아직 모르는 분들이 많은 데도 불구하고 이번 전시회에 의외로 많은 시민들이 참석하여 자리를 빛내주셨다는 겁니다. 앞으로는 좀 더 쉽게 대중들이 비형식교육의 중요성과 혜택에 대해 알 수 있도록 다큐멘터리 영상을 만들어 홍보할 계획입니다. '브릿지 부탄 프로젝트'와 이번 전시회를 위해 애써주신 유네스코한국위원회, 부탄 교육부 동료들 그리고 무엇보다 학습자 여러분들께 깊은 감사의 말씀을 전하며, 소남 데마 씨의 이야기 전문을 여러분께 들려드립니다.

“당신의 삶을 가치 있게 만들 수 있는 첫 번째 기회를 놓쳤다면, 두 번째 기회는 꼭 잡으세요.”



저는 붐탕(Bumthang) 종카그의 작은 마을에서 온 소남 데마라고 합니다. 마흔두 살이고, 기초문해교육과 재봉기술 등 세 개의 비형식 교육 과정을 모두 마쳤습니다. 이전까지 저는 제 자신이 부탄에 사는 불행한 여성 중 하나라고 생각했습니다. 가정 일을 돌보느라 학교에 갈 기회가 없었기 때문이죠.

그러나 저는 운이 아주 좋았습니다. 우리 마을에 비형식교육센터가 생겼거든요. 센터에 등록한 후 제 삶은 완전히 바뀌었습니다. 처음에 제 가족들은 제가 성인이 되어 무언가를 배우러 가는 걸 싫어했습니다. 저 역시 자신감도 없었습니다. 그렇지만 저는 포기하지 않았습니다. 열심히 공부해서 비형식교육의 모든 과정을 완료할 수 있었습니다. 센터에서 읽고 쓰는 법, 계산하는 법, 재봉기술을 배워서, 저는 이제 당당히 읽고 쓸 수 있는 어머니이자 여성으로 살아가고 있습니다. 2017년부터는 저희 마을에 제 손으로 가내 수공예품을 파는 가게를 차려 사업가로 활약하고 있습니다.

저는 이제 독립적인 여성으로 사회에 당당히 서게 된 것을 자랑스럽게 생각합니다. 이렇게 제 삶을 변화시켜주고 제 꿈을 이룰 수 있게 도움주신 비형식교육센터에, 그리고 비형식교육을 받을 수 있게 지원해 주신 모든 분들께 감사의 마음을 전합니다.

저는 오늘 배움의 기회를 놓친 다른 분들께 이렇게 말씀드리고 싶어요. “당신의 삶을 가치 있게 만들 수 있는 첫 번째 기회를 놓쳤다면, 두 번째 기회는 꼭 잡으세요.” 저는 더 많은 사람들이 교육이라는 멋진 기회를 잡을 수 있도록, 그래서 그분들의 삶에도 변화가 있을 수 있도록 동기를 부여하고 싶어요. 제가 그랬던 것처럼요.

이제 저에게는 또 하나의 꿈이 생겼습니다. 다양한 요리법, 자수, 미용기술 같은 직업기술과 생활기술을 좀 더 많이 배우고 싶다는 건데요. 한편으로는 고급영어를 배워서 저의 수공예품 가게에 찾아오는 외국인 여행자와 영어로 의사소통도 하고 싶습니다. 제 꿈이 이루어질 것 같지 않나요?



1 세계 문해의 날 전시회에서 실 짓는 과정을 선보이는 참가자들
2 브릿지 부탄 프로젝트 현지 담당자 펠든 펠든씨와 학습자 소남 데마씨



부억데기가 내 유일한 운명일 수는 없습니다

남성 중심의 가부장주의가 만연한 인도 사회, 그 속에서 살아가는 많은 여성들은 소위 말하는 '부억데기'(부억일을 맡아 하는 여성을 알잡아 이르는 말)의 운명을 거스르지 못합니다.

'곧 결혼하게 될 소녀들의 교육에 투자하는 것은 낭비'라는 사회적 인식 때문에 일찍 학교를 떠나기도 하고, 남성들에 비해 경제활동이나 사회참여에 큰 제한을 받습니다. 하지만 인도 사회의 이 권위적인 얼굴에 맞서 자신의 운명을 새롭게 쓰기 시작한 한 여성이 있습니다.

인도 여성들의 권한 강화를 목표로 하는 브릿지 인도 프로젝트를 통해, '부억데기'의 운명에서 벗어나 '변화의 첨병'으로 도약한 스물두 살 압사나(Afsana) 씨의 이야기를 전해드립니다.

“ 내 운명은 내가 직접 씁니다. ”

인도 싯타푸르 지역의 카림나갈 마을에는 스무 명 남짓 되는 성인 여학생들이 다니는 지역학습센터가 있습니다. 옛날 얼굴의 압사나 씨가 문해교육 교사로 활동하는 곳입니다. 압사나 씨와 학생들은 이곳에서 '부억데기' 운명에서 벗어나 자신의 운명을 새로 써나가고 있습니다.

압사나 씨의 '새 운명 만들기'는 쉽지 않은 여정이었습니다. 압사나 씨는 다른 많은 인도 여성들과 마찬가지로 어린 나이에 학교를 중퇴하고 결혼을 했습니다. 결혼은 장애를 갖고 태어난 딸과 아픈 아버지도 있습니다. 남편마저 등을 돌렸지만 압사나 씨는 공부를 다시 시작하겠다는 의지로 바느질을 해 돈을 조금씩 모았습니다. 일과 학업을 병행하며 고등학교를 졸업하고 고등교육까지 무사히 마칠 무렵, 브릿지 인도 프로젝트를 통해 카림나갈 마을의 지역학습센터 교사로 선발되었습니다.

“ 변화의 첨병 ”

바뀐 것은 압사나 씨의 운명만이 아닙니다. 공부를 반대했던 남편은 이제 압사나 씨가 지역학습센터에 있는 동안 직접 아이를 돌볼 정도로 변했습니다. 공부하느라 집안일을 챙기지 못 한다며 나무랐던 부모도 이제는 여성 교육의 중요성을 달리 인식하고 있습니다.

압사나 씨의 수업을 듣는 성인 여학생들의 생각도 변하고 있습니다. 처음에 학생들 대부분은 뒤늦게 글을 읽고 쓰는 법을 배운다 한들 인생이 크게 달라질 것 없다고 생각하고 있었습니다. 하지만 압사나 씨의 설득에 하나둘씩 지역학습센터를 방문하기 시작했고, 이제

“ 바뀐 것은 압사나 씨의 운명만이 아닙니다. ”



지역학습센터에서 수업을 진행하고 있는 강사 압사나씨

글을 배우면서 자신이 누릴 수 있는 사회적 권한 또한 깨우치게 되었습니다. 그뿐만이 아닙니다. 여성 교육에 회의적이었던 마을 주민들도 이제 압사나 씨의 용기와 도전에 지지와 존경을 아끼지 않습니다. 배움의

마법이, 압사나 씨뿐만 아니라 남편과 가족, 나아가 카림나갈 마을의 주민들까지 새 운명을 써 나가도록 만든 것입니다.



르완다에 '빛' (urumuri)을 선물해 주신 모든 분께 감사드립니다

유네스코한국위원회와 유네스코르완다위원회는 2010년부터 2019년 초까지 르완다 내 소외계층의 교육권 강화를 위해 브릿지 르완다 프로젝트를 수행했다. 이번 사업을 통해 르완다 내 공교육에서 배제됐던 성인들이 글과 기술을 익힐 수 있었고, 아동들이 다양한 교육을 받을 수 있었다. 특히 2018년 부게세라 시에 건립된 우루무리 지역학습센터(Urumuri Community Learning Centre)는 유네스코 국가위원회 간 협력사업의 소중한 결실로, 르완다 지역사회의 교육 발전에 지속적으로 이바지하고 있다. 이에 유네스코르완다위원회 알버트 무테사(Albert Mutesa) 사무총장이 감사의 마음을 담아 보내온 편지를 소개한다.

유네스코르완다위원회는 브릿지 르완다 프로젝트를 통해 르완다 지역사회의 교육 발전을 위해 협력해 주신 유네스코한국위원회에 감사의 마음을 전하고 싶습니다. 르완다의 교육 비전은 소외계층에 많은 초점이 맞추어져 있습니다. 더 나은 미래를 위하여 소외계층과 어린 아동을 위한 교육에 많은 관심이 필요합니다. 이러한 맥락에서 유네스코한국위원회의 브릿지 르완다 프로젝트를 통해 교재 보급, 다양한 수업 제공, 지역 학습센터(CLC) 건립이 이루어졌습니다.

브릿지 르완다 프로젝트는 2010년부터 한국의 활동가들이 르완다의 지역사회에 들어와서 교육 지원을 펼

치며 시작되었고, 초기의 성과를 바탕으로 2016년부터 한국과 르완다의 유네스코국가위원회가 양자 협약을 체결하여 르완다 교육 지원에 더욱 박차를 가했습니다.

수년 동안 이어진 양 국가위원회 간 협력은 '우루무리'라는 이름의 지역학습센터로 큰 결실을 맺었습니다. 우루무리란 르완다어로 '빛' 또는 '햇살'이라는 뜻으로, 어린이부터 성인까지 전 연령대의 교육 소외자들에게 배움의 빛을 전달하자는 소망을 반영한 이름입니다.

2018년 2월에 착공하여 8개월이 지난 2018년 10월, 공식적으로 우루무리 지역학습센터가 탄생했습니다. 2018년 11월 학습센터가 첫 문을 열던 날에 저는 지역 주민을 위한 배움의 터전이 생긴다는 사실에 가슴이 벅찼습니다. 또한 우리의 든든한 친구이자 적극적인 조력자인 유네스코한국위원회 김광호 사무총장께서 자리를 함께해 주어 양 국가의 협력을 더욱 돈독히 하고 르완다 내 교육권 확산을 공고히 다질 수 있었기에 매우 기뻐했습니다.

지역학습센터는 2018년 가을에 공식적으로 개교했지만, 실제 운영은 이미 2017년 8월부터 120명이 넘는 어린 학생을 대상으로 시작되었습니다. 성인 문해교육은



1 우루무리 지역학습센터에서 숫자를 배우고 있는 어린이
2 우루무리 지역학습센터에서 수업을 받고 있는 아이들

2018년 12월부터, 직업훈련교육의 일환으로 진행되는 재단수업은 2019년 봄부터 각각 50명의 학습자를 대상으로 시작되었습니다.

저는 새롭게 건축된 지역학습센터가 르완다 부게세라 주민들의 교육 수준을 높이고 주민들의 미래에 큰 영향을 미칠 것이라고 확신합니다.

르완다 정부와 국민을 대표하여 우리나라를 위해 밤낮으로 고생해주는 수많은 한국의 자원 봉사자, 프로젝

트 매니저, 유네스코한국위원회의 노력과 열정에 진심으로 박수를 보냅니다. 또한 브릿지 르완다 프로젝트에 아낌없는 지원을 하고 함께 일할 수 있는 기회를 준 한국 정부 및 교육부, 한국 국민들에게도 다시 한번 가슴 깊이 감사드리고 싶습니다.

끝으로, 이번 프로젝트가 국제사회의 지속가능발전목표(SDGs) 4번 목표 '양질의 교육' 달성을 위한 대한민국과 르완다 정부의 성공적 협력 사례로 기록되어 향후 양국의 협력에 초석이 되길 바랍니다.



내 그림에 담은 오색빛깔 꿈

매년 10월 11일은 여자 어린이들에게 더 많은 기회를 주고 성 불평등에 대한 인식을 높이기 위해 유엔이 선포한 국제 소녀의 날이다. 이날을 맞아 유네스코한국위원회의 브릿지 인도 프로젝트의 현지 협력기관인 사바기교육센터 주도로 인도 내 14개 기능문해센터에서는 학습자 대상 그리기대회가 열렸다. 현지 코디네이터가 해당 대회의 경과를 보내왔다.

매년 10월 11일은 여자 어린이들에게 더 많은 기회를 주고 성 불평등에 대한 인식을 높이기 위해 유엔이 선포한 국제 소녀의 날이다. 이날을 맞아 유네스코한국위원회의 브릿지 인도 프로젝트의 현지 협력기관인 사바기교육센터 주도로 인도 내 14개 기능문해센터에서는 학습자 대상 그리기대회가 열렸다. 현지 코디네이터가 해당 대회의 경과를 보내왔다.

2019년 10월 11일, 국제 소녀의 날을 맞아 유네스코한국위원회와 현지 협력기관은 '2019 브릿지 인도 프로젝트'의 일환으로 현지 14개 기능문해센터의 학습자들이 참여하는 그리기 대회를 열기로 했습니다. 우리는 시간을 내기 어려운 대가족의 어머니이자 아내들인 여성 학습자들에게 하루 정도 시간을 내어 본인과 딸들의 미래 모습을 그려보자고 제안하였고, 300여 명의 여성 학습자들은 기꺼이 행사를 준비하고 참여해주었습니다.

행사의 전반부에서 주최측은 참가자들에게 국제 소녀

의 날의 중요성과 이번 그리기 대회의 취지를 알리고, 참가자들은 여아의 교육 및 권리에 대한 서로의 생각을 나누었습니다. 우리는 무엇보다 지역사회에 만연해 있는 남녀 불평등을 개선하기 위해 성평등에 대한 이들의 인식을 바꾸는 데 많은 노력을 기울였습니다. 그리고 성평등에 도움이 될 만한 일상생활의 변화에는 어떤 것들이 있는지 함께 고민했습니다.

여러 의견과 논의를 거친 후, 참가자들을 대상으로 미디어 행사의 하이라이트인 그리기 대회가 열렸습니다. 참가자들은 자신의 어린 시절을 회상하기도 하고, 본인과 딸들의 꿈이 실현된 꿈같은 미래를 상상하기도 하며 알록달록한 사인펜과 색연필로 그림을 쓱쓱 그리기 시작합니다. 참가자 데비(Devi) 씨는 자신의 딸이 학교를 가는 그림을 그리며 무지갯빛 희망을 꿈꾸는 듯 보였고, 시타(Sita) 씨는 잘 가꾸어진 경작지를 녹색으로 꼼꼼하게 색칠하며 야채를 마음껏 키울 수 있는 비옥한 농장을 갖는 자신의 꿈을 그리며 환하게 웃어 보였습니다. 그 옆의 비타나(Bitana) 씨는 “모든 가정폭력이 사라지는 것”이 자신의 꿈이라며, 검은색 사인펜으로 ‘폭력은 그만’이라는 말을 힌디어로 쓰고 있습니다.

10대부터 60대에 이르기까지 다양한 연령층의 학습자들이 아이들처럼 웃고 장난치고, 혹은 진지하게 그림을 그리는 풍경은 가슴 찡한 모습이었습니다. 이렇게 직접 자신의 생각을 표현하며 그림을 그리는 기회



국제 소녀의 날 그리기 대회에 참가한 인도 학습자들

가 난생 처음이라는 학습자들... 그들이 얼마나 힘든 시간을 지나왔을까 생각하니 가슴이 먹먹해집니다. 기능문해센터에 오는 여성들은 교육을 받을 수 있는 기회가 남성에 비하여 턱없이 부족하며, 성차별과 조혼, 가정폭력 등이 만연한 환경에서 살던 사람들이니까요.

브릿지 인도 프로젝트는 여성학습자들이 배움을 매개로 인간의 존엄성을 인식하고, 사회 구성원으로서 권리를 누리며, 이를 통해 진정한 ‘삶의 주인’으로 성장하도록 지원하고 있습니다. 다행스럽게도 많은 여성 학습

자들이 이곳에서 배움을 즐기고 있으며, 자연스럽게 자신들의 딸들에게도 학교를 다닐 것을 장려하고 있습니다. 또한 그들에게 가해지는 부당한 대우에는 큰 소리로 항의하고, 가정폭력에 반대 의사를 피력할 정도로 자신들도 변하고 있습니다.

이렇게 해마다 학습자들에게 꼭 필요하고, 다채로운 활동들로 가득한 ‘브릿지 인도 프로젝트’를 아낌없이 지원해 준 한국의 후원자들과 한국 정부, 그리고 유네스코한국위원회 관계자들에게 고마운 마음을 전합니다.

PART
5



문해교실에서 배운 글을 써 보이고 있는 인도의 학습자들

BRIDGE
AFRICA
PROGRAMME



놀이터에서 뛰어노는 에스와티니 어린이들

BRIDGE
ASIA
PROGRAMME



환하게 웃고 있는 인도의 학습자

국별 프로젝트 세부내용

르완다

활동(명)	주요내용	결과
① 유아교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 지역 아동 목적: 르완다 교육 위원회 표준 (Rwanda Education Board Standard)에 맞는 유아교육 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 125명 달성: 125명 평균 출석률: 100%
② 성인문해교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 지역 주민 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 50명 달성: 60명 평균 출석률: 100%
③ 직업교육훈련 (재봉)	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 지역 주민 목적: 직업교육훈련을 통한 재봉 학습 기회 제공 <p>* 전력 공급 부족 문제로 인해 운영이 지연되어 2019년 4월 26일 첫 수업 실시</p>	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 50명 달성: 50명
④ 지역학습센터 교보재 및 기자재 보급	<ul style="list-style-type: none"> 목적: 교육 및 학습자료, 위생 물품 등을 제공하여 유아의 신체적, 정서적 발달 도모 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 제공 달성: 제공
⑤ 지역학습센터 운영위원회 운영	<ul style="list-style-type: none"> 목적: 브릿지 르완다 프로젝트 종료 후 지역학습센터의 지속적 운영 방안 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 2회 달성: 4회 평균 참석률: 90%
⑥ 종료워크숍 개최	<ul style="list-style-type: none"> 참석자: 유네스코르완다위원회, 유네스코한국위원회(기획, 준비 및 종료보고서 협업), 르완다 교육부 산하 관련부처 관계자, 지역관계자 등 평균 10명 참석 주요내용: 브릿지 르완다 프로젝트 성과 공유 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 40명 달성: 28명



르완다 우루무리 지역학습센터 건축 과정

보츠와나

활동(명)	주요내용	결과
① 기능문해교실	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기초문해교육 학습자 내용: 마오타테, 뉴까디, 카가에 지역학습센터에 생활기술 습득 관련 기능문해교실 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 127명 달성: 90명 기능문해수업에서 습득한 기술로 제품을 생산해 실질적인 소득 창출 국가기술자격증 시험 응시 기회 제공을 통해 취업 기회 확대
② 교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 교육 담당 교사 및 성인문해강사 지역: 2개 지역학습센터(웨닝, 한치) 목적: 지역학습센터 교사 역량 강화를 통해 양질의 교육 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 20명 달성: 36명 교사 역량강화 연수를 통해 유아 및 성인문해교육의 질을 향상시키고, 교육 접근성을 높임
③ 보건 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 학부모 및 보육자 목적: 아동 권리를 보장하기 위한 자녀 보육환경 개선 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 80명 달성: 104명 학부모 및 보육자 보건워크숍을 통해 부모와 자녀의 관계 강화, 자녀의 질병 징후 및 보건시설 이용 교육을 제공 지역사회의 보건 의식을 높이는데 기여
④ 교육환경개선	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 마오타테 지역 주민 및 학습자 목적: 공교육 소외지역 교육시설 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1개 지역학습센터 신설 달성: 1개 지역학습센터 신설
	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 마오타테 지역학습센터 학습자 목적: 학습자를 위한 교통수단을 제공하여 교육접근성 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 80명 달성: 90명 학습자 결석률 감소 및 등록률 증가에 기여
	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 마오타테 지역학습센터 아동 학습자 목적: 새로 완공된 지역학습센터로 놀이시설 이전 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 80명 달성: 90명

⑤ 브릿지 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 브릿지 국별위원회 위원 횟수: 월 1회 목적: 브릿지 프로젝트의 주요 논의사항 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 20명 달성: 16명(평균) 문제점에 대한 개선안을 제시하고 활동 진행 상황을 공유하는 등 브릿지 프로젝트의 안정적인 운영에 기여
⑥ 국가워크숍	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 브릿지 국별위원회 위원 횟수: 연 1회 목적: 브릿지 프로젝트 활동의 성공적인 수행을 위해 다양한 이해관계자 대상 국가워크숍 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 30명 달성: 28명
⑦ 국별상호학습	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 보츠와나, 에스와티니, 잠비아 3개국의 유네스코국가위원회 사무총장 및 브릿지국별위원회 위원 등 기간 및 장소: 2019.2. 잠비아 루사카 등 목적: 브릿지 아프리카 프로그램 수행국가 간 상호 현장 방문 학습을 통한 사업 효과성 증대, 지역학습센터 지속가능성 제고, 자립역량 강화 및 국가간 정보 교류 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 참석자 미정 달성: 참석자 10명
⑧ 모니터링	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 3개 지역학습센터 목적: 지역학습센터를 정기 방문하여 프로젝트 수행 상황 모니터링 현장 및 학습자들의 상황을 파악하기 위해 수혜자 대상 인터뷰 및 설문조사 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 10회 달성: 13회 정기 모니터링을 실시하여 지역 주민들의 수요 및 상황 파악

에스와티니

활동(명)	주요내용	결과
① 문해교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 성인 비문해자 지역: 2개 지역(만지니, 호호) 2개 센터(구계자, 엠홀랑에니 지역학습센터) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 미설정 달성: 3명
② 유아교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 유아 지역: 3개 지역(만지니, 호호, 시셀위니) 3개 센터(구계자, 엠홀랑에니, 은궁위니 지역학습센터) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 미설정 달성: 74명
③ 직업교육 훈련교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 성인 비문해자 지역: 3개 지역(만지니, 호호, 시셀위니) 3개 센터(구계자, 엠홀랑에니, 은궁위니 지역학습센터) 목적: 재봉 및 전기배선 직업교육훈련 기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 66명 달성: 42명
④ 비형식중등 교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 청소년 및 중등교육 중퇴자 지역: 2개 지역(만지니, 시셀위니) 2개 센터(구계자, 은궁위니 지역학습센터) 목적: 학교 밖 청소년 및 중등교육 중퇴자에게 지역학습센터 비형식중등교육 학습기회 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 30명 달성: 23명
⑤ 교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 비형식중등교육 및 기초문해교사 목적: 3개 지역학습센터 비형식중등교육 및 기초문해교사 역량강화를 통해 양질의 교육 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 213명 달성: 275명

⑥ 교재 보급 (교보재 포함)	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기초문해 및 직업교육훈련 학습자 및 강사 주요내용: 기초문해, 직업교육훈련, 비형식중등 교육 교재 및 생활개선용품 보급 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 5,152부(개) 달성: 7,867부(개)
⑦ 지역학습센터 환경개선	<ul style="list-style-type: none"> 주요내용: 엠홀랑에니, 은궁위니 지역학습센터 교실 증축 등 제반여건 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 3개 교실 증축 달성: 3개 교실 증축
⑧ 브릿지 국별위원회 (BNC) 운영	<ul style="list-style-type: none"> 참석자: 유네스코에스와티니위원회, 유네스코한국위원회, 교육부(비형식성인교육부, 유아교육부), 노동사회보장부 등 5개 기관 관계자 평균 10명 참석 주요내용: 에스와티니 교육자립 촉진을 위한 정부부처 및 수혜지역 관계자의 인식제고, 정보 공유 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 10회/10명 달성: 9회/10명(평균)
⑨ 국별상호학습	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 보츠와나, 에스와티니, 잠비아 3개국의 유네스코국가위원회 사무총장 및 브릿지국별위원회 위원 등 기간 및 장소: 2019.2. 잠비아 루사카 등 목적: 브릿지 아프리카 프로그램 수행국가 간 상호 현장 방문 학습을 통한 사업 효과성 증대, 지역학습센터 지속가능성 제고, 자립역량 강화 및 국가간 정보 교류 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 참석자 10명 달성: 참석자 10명
⑩ 모니터링	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 3개 지역학습센터 주요내용: 국별 지역학습센터 교육 활동 점검 및 관계자 면담, 개선방안 협의 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 20회 달성: 19회 정기 모니터링을 통해 현지 상황에 특화된 학습 제공 도모

잠비아

활동(명)	주요내용	결과
1 성인문해교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 1개 지역학습센터 목적: 성인 대상 문해교육을 통한 문해율 향상 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 60명 달성: 61명
2 직업교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기초문해교육 학습자 목적: 기초문해교육 학습자들이 재봉 또는 벽돌미장 등의 생활기술을 습득할 수 있도록 직업교육훈련 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 23명 달성: 26명 직업교육훈련 수료자에게 국가기술 자격증 취득 시험 응시 기회를 제공하여 취업 기회 확대
3 지역학습센터 운영위원회 운영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 네가네가 지역학습센터 운영위원회 위원 목적: 네가네가 지역학습센터의 성공적인 운영을 위해 다양한 이해관계자 협의회 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 3회/10명 달성: 3회/10명
4 브릿지 국별위원회 (BNC) 운영 (종료워크숍)	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 유네스코잠비아위원회 사무총장, 브릿지 국별위원회 위원 목적: 브릿지 잠비아 프로젝트 주요 성과 공유 및 지역학습센터의 지속적 운영 방안 협의 보츠와나, 에스와티니, 잠비아 3개국 브릿지 아프리카 프로그램 협력국가 간 동료학습 (Peer Learning) 연계 추진 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1회/30명 달성: 1회/34명 잠비아, 보츠와나, 에스와티니 3개국 동료학습 연계 추진 성과: 3개국의 유네스코국가위원회 사무총장, 유네스코한국위원회 PM, 브릿지국별위원회 위원 등 참여. 국별 지역학습센터 사업 성과 증대 방안, 지속가능성, 자립역량 강화 및 관련 정책 정보 교류 등
* 브릿지 협력국가간 동료학습 (Peer Learning) 연계		
5 모니터링	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 네가네가 지역학습센터 목적: 지역학습센터를 정기 방문하여 프로젝트 수행 상황 모니터링. 현장 및 학습자들의 상황을 파악하기 위해 수혜자 대상 인터뷰 및 설문조사 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 9회 달성: 3회



직업교육훈련을 받은 잠비아의 학습자들

네팔

활동(명)	주요내용	결과
① 지역학습센터 재건	<ul style="list-style-type: none"> 시공자 선정(2018.6. ~ 2019.2.): 현지 공개 입찰 실시 착공 및 시공(2019.3. ~ 12.) 설계 감리 실시(2018.9. ~ 2019.12.) 완공 및 준공식 개최(2019.12.15.) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1개 지역학습센터 신설 달성: 1개 지역학습센터 신설

미얀마

활동(명)	주요내용	결과
① 비형식중학교육 관련 문서 검토 및 전자문서화	<ul style="list-style-type: none"> 현지 협력기관으로부터 비형식교육 관련 문서 수집(정책 문서, 교육과정, 교수학습 자료, 교사 지침서 등) 선택된 문서 보완작업 핵심 문서 전자문서로 변환 	<ul style="list-style-type: none"> 영어 및 미얀마어로 이루어진 총 128개 문서 검토 완료 107개 핵심 문서 채택 및 전자문서화 완료(2019.11.)
② 모바일 애플리케이션 디자인	<ul style="list-style-type: none"> 비형식중학교육 플랫폼 애플리케이션 디자인 	<ul style="list-style-type: none"> 자문회의 실시(2019.5.) 1) 미얀마 교육부 DAE 2) AESSWG (Alternative Education Sub-Sector Working Group) 디자인 초안 완료(2019.7.)
③ 모바일 애플리케이션 개발	<ul style="list-style-type: none"> 비형식중학교육 플랫폼 애플리케이션 개발 및 완수 	<ul style="list-style-type: none"> 자문회의 실시(2019.8.) 베타버전 소개 및 피드백 수집 1개 모바일 애플리케이션 완수 (2019.12.) 및 보급 완료 (2020.2.)
④ 모바일 애플리케이션 사용법 오리엔테이션	<ul style="list-style-type: none"> 애플리케이션 사용법 오리엔테이션 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 정부 관계자, 학교장, 강사 대상 오리엔테이션 1회 진행(2019.11.) 참석자: 총 51명 (DAE 관계자 31명, 미얀마 교육부 관계자 3명, AESSWG 관계자 17명)

부탄

활동(명)	주요내용	결과
1 세계 문해의 날 기념 지역학습센터 전시회 개최	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 비형식교육 학습자, 강사 및 관계자 등 내용: 부탄 전역 22개 지역학습센터 관리자, 학습자 대표가 전시회에 참가하여 직접 생산한 상품(자수공예품, 목공예품, 전통회화, 편물, 식품 등)을 전시·홍보하고 판매하는 활동 개선 기간/장소: 2019.9.8. ~ 11. / 부탄 팀푸 주요 참가자 지역학습센터 관리자(강사): 24명(남 3명, 여 21명) 지역학습센터 학습자: 69명(남 6명, 여 63명) 모학교 교장: 23명(남 20명, 여 3명) 지역교육담당관: 20명(남 20명) 비형식교육센터 학습자: 3명(남 2명, 여 1명) 청년 관리자 및 행정관: 2명(남 2명) 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 학습자 46명, 강사 및 관계자 58명 달성: 학습자 72명, 강사 및 관계자 69명
2 비형식교육 프로그램 다큐멘터리 영상 제작 및 국영 방송 방영	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 비형식교육 학습자, 강사 및 관계자 등 내용: 비형식교육 학습자 및 수료자 인터뷰 성공스토리를 다큐멘터리 영상으로 제작한 후 부탄 국영 방송에서 방영 주요 참가자 다큐멘터리 영상 참가 비형식교육 학습자 수: 총 45명(학습자: 30명, 수료자: 15명) 영상 제작 참여 강사 및 관계자 수: 11명 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 비형식교육 성과 및 홍보 다규 영상 제작 1건 달성: 비형식교육 성과 및 홍보 다규 영상 제작 1건 (Running Time: 20분, 부탄 국영방송 송출 및 YouTube 영문 자막본 업로드) <p>* 출연자 목표: 학습자 100명, 강사 미정 달성: 학습자 45명, 강사 및 관계자 11명</p>

스리랑카

활동(명)	주요내용	결과
1 기초문해교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 기간: 2019.5. ~ 2020.1. 내용: 기초문해, 수리 및 초등교육 수준 독해 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 300명 달성: 270명
2 기본교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 기간: 2019.6. ~ 2020.1. 내용: 언어, 초등수학 등 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 575명 달성: 547명
3 중등교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 학교 밖 아동 및 15세 이상 중퇴자 기간: 2019.6. ~ 2020.1. 내용: 언어, 중등 수학 등 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1,550명 달성: 1,502명
4 강사 역량강화 워크숍 개최	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 강사 기간: 2019.5. ~ 2019.12. 내용: 학습자 동기부여 전략, 학습수요 분석 등 장소: 콜롬보 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 80명 달성: 77명
5 강사용 가이드라인 개발	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 문해수업 교사 기간: 2019.5. ~ 2019.12. 내용: 장애인, 정신질환자 등 대상 기초문해교육을 위한 강사용 수업 가이드라인 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 5종 달성: 5종
6 보조교재 개발	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 중등학교 중퇴자 기간: 2019.5. ~ 2020.12. 내용: 중등수학 및 과학 보충자료 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 과목당 최소 5종 달성: 10종
7 프로그램 평가	<ul style="list-style-type: none"> 평가보고서 제출 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 1권 달성: 1권

인도

활동(명)	주요내용	결과
① 지역학습센터 설립 및 기능문해 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 성인 여성 학습자 ● 장소: 14개소 지역학습센터 ● 기간: 2019.5. ~ 2020.2. ● 내용: 기초문해교육(기초 읽기, 쓰기, 수학) 및 생활기술교육(건강·보건, 정부 정책, 여성의 권리, 디지털 교육 및 가게 관리 등) 제공 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 600명 ● 달성: 594명
② 강사 역량강화 및 리더십 연수	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 강사 14명 ● 횟수: 연 1회 ● 내용: 성인교육의 원리 및 학습자들을 위한 참여학습법 연수 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 14명 ● 달성: 14명
③ 정부기관 연계 권리옹호 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 지역단위의 관공서 (경찰서, 병원, 은행, 우체국, 교육청 등) ● 내용: 정부 정책 및 사회지원 프로그램 학습, 여성 현안 문제를 공유하고 해결책 논의 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 10회 ● 달성: 49회
④ 자조모임(SHG) 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 여성 협의회 구성원 및 여성 지역대표 ● 기간: 2019.7. ~ 2020.2. ● 내용: 다양한 사회적 이슈(여아교육, 성인지, 가정내 폭력 등) 및 효율적인 가게 운영 관련 정기적 모임 개최 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 280회 ● 달성: 250회
⑤ 지역사회 동원 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 카이라바드 및 파센티 구역 지역사회 구성원 ● 기간: 2019.9. ~ 2019.11. ● 내용: 세계 문해의 날 및 세계 여아의 날 행사 개최, 대규모 거리 캠페인 개최, 여성에 관한 지역사회 구성원 인식개선 연수 실시 등 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 18회 ● 달성: 18회
⑥ 도서관 운영	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상: 지역학습센터 내부에 구비(총 14곳) ● 운영 일수: 주 6일 운영 ● 내용: 다양한 분야의 도서 및 교육자료를 어린이, 학습자, 지역주민들(3,600여명)에게 대출 	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표: 14곳 ● 달성: 14곳



책을 살펴보며 수업을 준비하는 강사

파키스탄

활동(명)	주요내용	결과
① 기초문해교육	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 15~35세 600명 여성 기간: 7개월 사업소: 24개 지역학습센터 교육내용: 기초 독해, 작문, 수학 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 600명 달성: 629명
② 직업교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 15~35세 600명 여성 기간: 6개월 내용: 600명 학업 완료 및 90명 소규모 창업 목표 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 600명(창업: 90명) 달성: 612명(창업: 79명)
③ 평생교육기회 증진	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 기초문해 학습자, 아동 및 청소년, 지역사회 주민 등 내용: 이동도서관(3개소), 디지털허브(3개소) 운영을 통한 지식정보 접근성 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 9,600명 달성: 9,804명
④ 문해후교육	<ul style="list-style-type: none"> 내용: 기초문해교육 종료 이후 일 2~3개 문자 메시지 전송 대상: 450명 학습자 기간: 4개월 내용: 건강, 위생, 환경, 법적 기초 지식 등 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 450명 달성: 459명
⑤ 기초문해교육 강사 연수	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 24명 강사 기간: 4일 내용: 교수학습법, 수업계획안 만들기, 학급 운영, 학습자 평가 등 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 24명 달성: 24명
⑥ 직업교육 강사 연수	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 24명 강사 기간: 3일 시행처: 직업교육 정부기관 또는 지역 정부 내용: 자수, 바느질, 가봉, 의류 디자인 등 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 24명 달성: 24명
⑦ 여성 청소년 리더 양성	<ul style="list-style-type: none"> 대상: 24개 그룹, 120명 소녀(14세~20세) 목적: 6일간의 연수로 리더십 증진 및 브릿지 파키스탄 프로그램 퍼실리테이터 양성 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 120명 달성: 123명
⑧ 지역 여성 연수	<ul style="list-style-type: none"> 내용: 24개의 지역인재 그룹이 960명의 지역 여성을 대상으로 다양한 교육 제공 교육내용: 개인 건강 및 위생, 리더십, 자신감 향상, 모자보건, 정치 참여방법, 전자 신분증의 중요성 등 기간: 1일, 48개 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 목표: 960명 달성: 972명



칠판에 글씨를 적고 있는 어린이





 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
 한국교육과학연구원
 한국교육과학연구원
 유네스코 한국위원회

학교 밖 사람들과 배움

교육은 모든 이들이 누려야 할 기본적인 인권입니다. 지역주민, 시민 단체, 후원자, 정부 그리고 유네스코국가위원회가 모여 함께 만들어가는 브릿지 사업, 동행해 주시는 모든 분들께 감사의 마음을 전합니다.

“세상 모든
 어린이의 마음은
 똑같습니다.”

가난에서 벗어나 희망을 갖는 것이
 정말 불가능한 일일까요?
 교육만이 아이들의 삶을 바꿀 수 있는
 유일한 희망입니다.
 글을 알면 질병을 이길 수 있고
 기술을 배우면 일이 생기고
 책을 읽으면 꿈이 생기니까요.
 희망을 주셔서 고맙습니다.

유네스코한국위원회 후원안내

전화 1800-9971

홈페이지 peace.unesco.or.kr

일시후원 무통장입금(유네스코한국위원회)
 국민은행 375301-04-106542

유네스코한국위원회 “아프리카-아시아 브릿지 프로그램”



교육의 혜택을 받지 못하는 아이들과
어른들이 공부할 수 있도록
지역학습센터를 지어줍니다.



선생님을 파견하여 글을 읽고 쓰고
기술을 익혀 자립역량을
기를 수 있도록 도와줍니다.



교육에 필요한 책과
학습기자재를 지원합니다.