



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



National Coordination
Republic of Korea

UNESCO
Associated
Schools

유네스코학교 길라잡이 밑동부터 차근차근



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

국제연합
교육과학문화기구



Korean
National Commission
for UNESCO

유네스코
한국위원회

유네스코학교 길라잡이

밑동부터 차근차근

저자 • 김다영, 박현주, 유성상, 임재민, 정다정
기획 및 편집 • 유네스코한국위원회 유네스코학교팀
편집디자인 • 정명진
발행처 • 유네스코한국위원회
발행인 • 김광호
발행일 • 2020년 3월 27일
주소 • 서울시 중구 명동길(유네스코길) 26
문의 • 유네스코한국위원회 유네스코학교팀
전자우편 • aspnet@unesco.or.kr
전화 • 6958-4140, 4137
팩스 • 02-6958-4250

유네스코한국위원회 간행물 등록번호: ED-2020-RP-1

전국 유네스코학교 선생님들께

선생님들 가운데 유네스코학교에 관심을 갖고 있지만 언제 무엇을 어떻게 해야 좋을지 몰라서 망설이는 분들이 많다고 들었습니다. 유네스코학교 일을 맡고 계시던 담당 선생님께서 다른 학교로 전근하시게 되면 그동안 쌓았던 역량이나 성과가 사라지기 일쑤여서 유네스코학교의 기틀을 처음부터 다시 세울 수밖에 없다고들 합니다. 내년 2021년이면 60년을 맞이하는 한국 유네스코학교 활동의 견인차 역할을 해오신 것이 바로 선생님들이셨고 앞으로의 유네스코학교 활동의 성패도 선생님들 하기에 달려 있음을 염두에 둔다면 그와 같은 망설임이 무척 무겁게 다가옵니다. 이 대목에서 선생님들께서 유네스코학교를 활발하게 이끌어가실 수 있도록 좀더 적극적이고 다각적으로 도움을 드려야 할 필요성을 절감합니다.

이번에 선보이는 유네스코학교 길라잡이는 그와 같은 필요성에 따른 것으로서, 유네스코학교에 재직 중인 선생님들께서 새로 유네스코학교 업무를 맡게 되신 선생님들의 망설임을 떠올리면서 손수 만든 것입니다. 교사가 교사를 위해 만든 터라 현장의 경험이 잘 반영되어 있고 당장 활용이 가능한 자료들이 풍성하게 담겼습니다. 이 자료에 실린 내용들을 제목처럼 “밑동부터 차근차근” 읽어 내려가시다 보면 유네스코학교 연간운영계획 수립이나 개별활동 수행 등 선생님들께서 유네스코학교 활동을 준비, 진행하시는 데 실질적인 도움이 될 것입니다. 이 자리를 빌려 스스로 만든 자료들을 선뜻 내어놓으신 여러 선생님들께 깊은 감사의 말씀을 전합니다.

선생님들이 좀더 신나고 보람차게 유네스코학교 활동에 참여하실 수 있도록 필요한 자료와 기회를 적극적으로 제공하는 일은 유네스코학교네트워크 국가 조정관 역할을 하고 있는 우리위원회에 주어진 막중한 소임입니다. 우리위원회는 앞으로도 이 역할을 충실히 수행할 것임을 약속드리며, 아무쪼록 이 자료가 유네스코활동이라는 여정에 첫발을 내딛으신 선생님들에게 친절하고 쓸모 있는 길잡이가 되기를 바랍니다.

감사합니다.

유네스코한국위원회 사무총장 김광호

	책을 내면서	3
I	유네스코와 유네스코학교	7
II	월별 활동	19
III	학교급별 활동	45

I

유네스코와 유네스코학교

유네스코의 역사와 활동

유네스코의 역사와 활동

유네스코(UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)는 교육, 과학, 문화, 정보 커뮤니케이션 분야에서 국제협력을 촉진하여 세계 평화와 지속가능한 발전에 기여하는 유엔 전문기구이다. 제2차 세계대전 후 세계평화와 인류발전에 기여하기 위해 1945년 11월 16일 영국 런던에 모인 37개국 대표가 <유네스코 헌장>을 채택하여 유네스코를 창설하였다. <유네스코 헌장> 서문은 “전쟁은 인간의 마음에서부터 비롯되는 것이므로 평화의 방벽 역시 인간의 마음에서 구축되어야 한다”는 유네스코의 철학을 제시하고 있다.

[그림 1] 유네스코본부와 유네스코한국위원회 로고



유네스코는 교육, 과학, 문화, 커뮤니케이션의 분야의 사업을 수행하고 있다. 교육 분야에서 회원국의 양질의 포용적 평생학습 기회를 증진하기 위해 교육시스템을 개발하고 지원하고 있으며, 학습자가 창의적이고 책임 있는 세계시민이 되도록 역량 강화를 하고 있다. 또한 교육2030 의제를 주도하며, 회원국의 이행을 지원하며 검토한다. 과학 분야에서는 지역적, 국가적, 세계적으로 과학 기술 혁신 시스템 및 정책을 강화하며, 국제적인 과학 협력을 촉진하는 데 목표를 두고 있으며, 문화 분야에서는 문화재 보호를 통한 유산의 보호, 보존, 증진, 전승을 목표로 문화적 표현의 다양성 및 창의성을 증진하고 지속가능발전을 위한 무형문화유산의 보호에 힘쓰고 있다. 정보커뮤니케이션의 사업은 표현의 자유와 정보와 지식의 보편적 접근을 가능하게 하기 위한 ICT기반 지식 사회 건설을 목표로 하고 있다.

대한민국은 1950년도에 유네스코 회원국으로 가입하였고, 1954년에 유네스코한국위원회가 설립되었다. 한국전쟁 이후 유네스코는 교과서 인쇄 공장 건립 등 한국에 긴급원조를 지원하였다. 1970년대 이후에는 신생국의 등장으로 개도국의 국가건설에 필요한 세계 문해사업과 세계 문화유산 복원 사업이 추진되었다. 현재는 정회원 193개국과 준회원 11개국을 보유하고 있다.

유네스코의 주요기능은 다섯 가지로 분류된다. 첫째, 유네스코는 국제사회가 당면한 주요 이슈 연구 및 대응 전략을 수립(laboratory of Ideas)한다. 인류사회와 지속가능한 발전을 위하여 ‘세계문화유산’, 모두를 위한 교육(Education for All, EFA), 지속가능발전교육 (Education for

Sustainable Development, ESD) 등과 같은 새로운 개념과 아이디어를 제안하고 실험하는 기능을 한다. 이를 통해 글로벌 의제(global agenda)를 설정한다.

둘째, 유네스코는 주요 국제 이슈에 대한 규범을 마련(standard-setter)한다. 국제사회에는 법을 제정하는 입법부가 없어서 국제기구가 대신 입법부의 역할을 하는데, 유네스코는 권고, 선언, 협약 등의 국제 규범을 마련하는 기능을 한다.

셋째, 유네스코는 지식 정보의 수집과 보급(clearing House)을 담당한다. 교육, 과학, 문화 분야에서 전 세계의 정보를 수집하고 분석하여 회원국에게 정보자료를 공유한다. 예를 들어 ‘모두를 위한 교육’의 사업 성과에 대한 세계 모니터링 보고서(Global Monitoring Report, GMR), 기후변화교육 분야인 UNESCO’s online database on Climate Change Education (CCE) 등이 있다.

넷째, 유네스코는 회원국들의 역량 강화(capacity-BUILDER) 역할을 한다. 회원국들의 역량을 강화하기 위해 재정을 지원하며 기술과 교육을 지원한다. 인적, 물적, 제도적인 지원은 회원국들이 납부하는 분담금을 통하여 충당되며 기술 지원은 교육, 문화, 과학에 관한 전문적인 지식과 자문을 제공하고 있다.

다섯째, 유네스코는 국제협력을 위한 촉매제 역할(catalyst for cooperation)을 수행한다. 국제 협력을 활성화하고 국가 간의 네트워크를 강화하기 위하여 유네스코는 국제회의를 개최하고 네트워크를 형성하며 기념일을 제정하는 등 다양한 활동을 진행하고 있다. 유네스코는 교육, 과학, 문화 분야에서 국제 협력을 추진하여 세계평화에 기여하고 있다.

21세기 시대는 과학 기술이 발달하고, 고도로 전문화되는 시대이자 세계적 인구 이동의 증가, 소득 및 교육 격차로 인한 불평등, 환경 문제 등의 전지구적 도전과제들이 다양하게 나타나는 시기이다. 이에 맞추어 유네스코는 전지구적 문제들을 고민하고 성찰하며 노력하는 역할을 강화해야 할 것이다.

유네스코의 글로벌 교육의제 개관

모두를 위한 교육(Education for All, EFA)

모두를 위한 교육(EFA)은 전 세계적인 운동으로, 모든 사람들이 성별, 나이, 지역에 의한 차별 없이 평등하게 양질의 교육을 받아야 한다는 것을 목적으로 한다. 이를 위한 전세계적인 회의가 총 세 번 열렸다.

첫째, 1990년 3월 태국 줌티엔에서 모두를 위한 교육 세계회의(World Conference on Education for All)를 개최하였다. 회원국, 국제기구, NGO등이 참여한 이 회의는 유엔개발계획(UNDP), 유엔아동기금(UNICEF), 세계은행과 공동으로 개최되었다. 많은 사람들이 ‘모두를 위한 교육’ 세계 선언과 행동강령을 채택하였고, 초등교육 보편화에 초점을 둔 이 회의는 전 세계의 교육 분야에 큰 영향을 끼쳤다.

둘째, 2000년 4월 세네갈 다카에서 세계교육포럼(World Education Forum)이 개최되었다. 이 포럼에서는 다카 행동강령(Dakar Framework for Action)이 채택되었고, 그 내용은 ▲ 유아교육의 확대, ▲ 무상의 의무 초등교육 기회제공, ▲ 청년과 성인의 적절한 배움과 생활 기술 등 학습 수요 보장, ▲ 2015년까지 성인 문해율 50% 향상, ▲ 초중등교육에서 양성격차 등이 있다. 세계교육포럼은 줌티엔 회의 이후 10년간의 활동을 점검하고 앞으로의 10년 동안 나아가야 할 과제와 방향을 세우는 지침을 제시하였다. 또한 2000년 9월에 유엔에서 새천년개발목표(Millennium Development Goals) 8개를 발표하였다. 이 중 두 번째 목표인 초등교육의 보편화와 세 번째 목표인 양성평등은 ‘모두를 위한 교육’의 목표와 일치하는 것이었다.

셋째, 2015년 5월 대한민국 인천에서 세계교육포럼(World Education Forum)이 개최되었다. 이 포럼에서 채택한 ‘인천선언문’에서는 5가지 교육 분야를 핵심의제로 제시하였다. 그 내용은 ① 양질의 무상 교육접근성 확대, ② 차별 제거 및 양성평등, ③ 세계시민교육과 지속가능발전 교육 등 양질의 교육, ④ 평생학습, ⑤ 분쟁지역교육 등 이다. 이는 유엔에서 발표한 지속가능발전목표 4번째 목표와 일치하며, 이에 따라 유네스코는 교육 2030 행동계획(Education 2030 Framework for Action)을 발표하여 국제사회가 교육개발협력 분야에서 2030년까지 목표를 이루기 위한 가이드라인을 제시하였다. 이러한 유네스코의 국제적 회의를 통하여 전 세계가 교육에 대해 주목하게 되었다.

[그림 2] 2015세계교육포럼(World Education Forum 2015) 인천선언 로고



국제이해교육과 세계시민교육

국제이해교육은 유네스코 헌장 전문의 “전쟁은 인간의 마음에서 생기는 것이므로 평화의 방벽 또한 인간의 마음 속에 구축되지 않으면 안된다”는 구절에 근거한다. 이러한 철학을 바탕으로, 유네스코는 세계평화를 위하여 국제이해와 평화교육과 인권교육을 강조하는 국제이해교육을 추진하고, 이를 통해 세계시민을 양성하여 인류에 세계평화를 기여하고자 한다.

국제이해교육은 평화교육, 인권교육, 환경교육 등을 포함하는 것이며, 전 세계적 문제를 인식하고 이에 책임감을 갖고 행동하는 오늘날의 세계시민교육 및 지속가능발전교육과 유사한 개념이다. 2000년대에는 지속가능발전교육이 주목을 받아 환경, 개발, 인권, 평화의 주제를 다루었다. 2012년 8월 동티모르에서 반기문 유엔사무총장은 글로벌교육우선구상(Global Education First Initiative, GEFI)을 통해 교육의 3대 목표로 ① 모든 어린이의 취학, ② 교육의 질 제고, ③ 글로벌 시민의식 함양을 발표하였다. 이로 인해 세계시민교육의 중요성이 부각되었다.

[그림 3] 글로벌교육우선구상(Global Education First Initiative) 3대 목표



출처: 외교부

『유네스코가 권장하는 세계시민교육 교수학습 길라잡이』에 따르면, 세계시민교육을 인지적 영역, 사회·정서적 영역, 행동적 영역으로 나누어 정의하였다. 이에 따르면, 세계시민은 지역사회, 국가, 세계의 이슈를 비롯해 다양한 국가 및 사람들 간의 상호연계성 및 상호의존성에 대한 지식, 이해, 비판적 사고를 습득하여 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 가치와 책임을 가지며 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역, 국가, 세계적 차원에서 책임감 있게 행동하는 사람이다. 이는 유네스코의 교육의 4가지 기둥인 ‘알기 위한 학습(Learning to Know)’, ‘행동하기 위한 학습(Learning to Do)’, ‘존재하기 위한 학습(Learning to Be)’, ‘더불어 살아가기 위한 학습(Learning to Live Together)’과 유사하다. 인지적 영역은 ‘알기 위한 학습’, ‘사회·정서적 영역은 ‘존재하기 위한 학습’, ‘더불어 살아가기 위한 학습’ 그리고 행동적 영역은 ‘행동하기 위한 학습’과 연결된다.

유네스코학교운동에 대한 이해

국제 유네스코학교운동의 시작과 발전¹⁾

유네스코학교네트워크(UNESCO Associated Schools Network, 약칭 UNESCO ASPnet)는 학교교육으로 유네스코의 창설 이념인 평화의 문화를 증진하는 데 뜻을 같이 하는 전 세계 학교 간 네트워크이다. 2019년 기준 182개 국가 약 11,700개의 학교 및 교육기관에서 함께 하고 있으며 활동 범위는 초·중·고등 학교급과 직업 교육 및 교원 교육 기관에 이르기까지 모든 교육 기관에서 참여하고 있다.

유네스코학교(UNESCO Associated Schools)는 학생과 교사, 학부모가 자율적으로 참여하여 평화와 인권, 문화 간 이해 등 유네스코 이념과 정신을 교육 현장에서 실천함으로써 세계시민적 의식을 함양하는 데 중요한 역할을 수행하고 있다. 유네스코학교의 시작은 유네스코 이념을 실제 학교 현장에서 구현하는 것에 대한 유네스코 창설자들의 깊은 고민과 관심에서 비롯되었다. 유네스코 설립 초창기에는 평화라는 큰 틀 안에서 교육, 과학, 문화의 역할을 강화하고 국제협력을 강화하는 데 주력했는데, 유네스코의 창설자들은 이러한 평화 구축이 공허한 탁상공론과 이론적 논의에서만 그칠 것을 염려하였고 학교 현장에서 평화를 구축할 수 있는 방안을 고민하였다. 더불어 정책 결정자들의 일방적인 결정으로 교사들에게 ‘평화교육’을 시행하라고 하는 것에도 한계가 있었다. 결국 이들은 학교 차원에서 교사 간, 학교 간, 마을 공동체 내에서 참여적이고 자생적, 능동적인 배움의 방식으로 평화교육이 이루어져야 한다는 것을 깨닫게 되었다. 다시 말해, 유네스코 학교는 이러한 유네스코의 이념이 이론적 논의에서만 그치지 않도록 그러한 이념들을 앞장서서 실천하는 학교이며, 유네스코학교네트워크는 평화와 인권, 국제이해, 지속가능발전이라는 유네스코 이념에 기반하고 있는 글로벌 학교네트워크이다. 유네스코학교가 근간으로 삼고 있는 유네스코의 교육과 발전에 대한 비전은 인간의 삶과 존엄성에 대한 존중, 평등한 권리 및 사회정의에 대한 존중, 문화다양성에 대한 존중, 국제연대와 공동책임 등과 같은 인류의 근간이 되는 원칙에 바탕을 두고 있다.

유네스코학교에서는 교육활동을 위한 기본 주제로 ① 범지구적 문제와 유엔 및 유네스코와 같은 국제기구의 역할, ② 지속가능발전교육, ③ 인권, 평화 민주주의, ④ 문화 간 학습 등 4가지 중심 주제를 활용해오다가 2018년부터는 개정 국가조정관 가이드를 통해 중점 주제(thematic focus)로 ① 세계시민성과 평화의 문화 및 비폭력, ② 지속가능발전과 지속가능한 생활 방식, ③ 문화 간 학습, 문화다양성과 문화유산 존중 등을 강조하고 있다.

국내에서는 1961년 유네스코학교 활동이 시작된 이후 각 유네스코학교가 유네스코의 가치와 이념을 교육과정이나 학교에서의 교육활동에 반영하기 위해 다양한 방법을 시도해왔다. 특히 유엔 지속가능발전교육 10년(2005-2014) 동안에는 이를 유네스코학교 운영이나 활동에 반영하고

1) 이 장의 내용은 유네스코한국위원회가 발행한 『유네스코 이념의 교육과정 반영을 위한 연구』(서울: 유네스코한국위원회, 2016)의 내용 중 일부를 발췌한 것이다.

자 노력하였다. 그러나 이들 활동은 교육과정 반영이나 관련 활동을 학교 전체 수준에서 수행하기보다는 개별 교사 및 동아리 수준의 활동에 그치는 것이 대부분이었다. 따라서 최근 몇 년 동안 유네스코학교의 수가 대폭 증가하고 있는 시점에서 유네스코 이념이 교육과정을 포함한 학교에서의 교육 활동 속에 긴밀히 연계되고, 학교 전체가 참여하는 학교 전체적 접근(whole school approach)²⁾이 될 수 있도록 할 필요가 있다. 이러한 맥락에서 국내 유네스코학교의 실태를 돌아보고 중장기 발전 계획을 마련하는 과정에서 비전과 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위한 노력을 개선할 필요가 있다.

[표 1] 국제 유네스코학교네트워크의 간략한 역사(1953-2003)

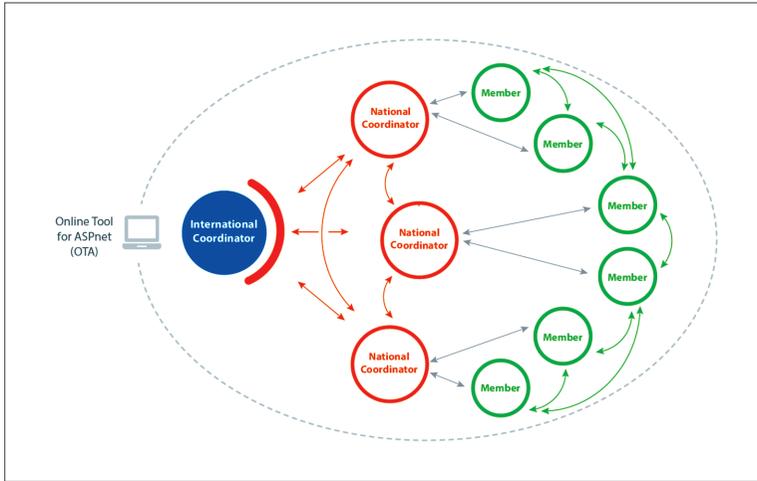
시기	내용
1953-1963	유네스코학교네트워크의 초창기 시작 및 실행단계
1964-1973	유네스코학교네트워크의 국제사회의 인식 단계
1974-1983	유네스코학교네트워크의 규범적인 발전과 평가 단계
1984-1993	유네스코학교네트워크의 확장과 혁신 단계
1994-2003	유네스코학교네트워크의 ‘더불어 살기 위한 배움’의 단계

출처: UNESCO. 2003. *Associated School Project Network (ASPnet): historical review 1953-2003*. Paris: UNESCO.

한편, 인터넷 연결망의 발달과 함께 유네스코는 2016년 ASPnet을 위한 온라인 플랫폼(Online Tool for ASPnet, 이하 OTA)을 구축하였다. 제공되는 언어는 영어, 프랑스어, 스페인어이다. 아래 [그림 4]와 같이 OTA는 네트워크 학교 간 실질적인 자료 공유와 원활한 소통 및 교류를 돕고, 유네스코학교네트워크의 운영을 원활하게 한다. 더불어 인터넷 공간에서 소통하므로, ASPnet 사업과 국제 사회의 흐름을 보다 한 눈에 확인할 수 있도록 일조한다. OTA를 통해 유네스코학교와 각 지역협의체는 유네스코학교운동에 관한 다양한 정보와 자료를 얻을 수 있다(UNESCO, 2003).

2) 서해연·김찬국(2016)에 의하면, 학교전체적 접근은 학교 교육과정, 교수·학습, 학교의 자원관리와 운영, 지역사회와의 연계 등 학교의 모든 요소에 학교가 지향하는 비전과 목적, 가치를 적용하고, 학교 전체 구성원의 의사결정과 참여를 통해 학교 활동을 개선해 나가는 방식이다. 서해연·김찬국. 2016. “환경교육을 위한 학교전체적 접근의 운영 분석과 제언”. 『환경교육』 29(3), pp. 263-285.

[그림 4] 국제 유네스코학교네트워크의 온라인 플랫폼(OTA)



출처: UNESCO, 2018

유네스코학교의 역할

유네스코학교의 역할은 크게 세 가지로 나누어 살펴볼 수 있는데, ① 유네스코의 이념과 정신 함양을 위한 촉매 역할 ② 유네스코학교 국제 네트워크와의 교류협력 촉진 ③ 세계시민교육 확산이 그 내용이다. 세 가지 역할의 세부적인 내용은 아래와 같다.

① 유네스코의 이념과 정신 함양을 위한 촉매 역할

유네스코학교는 ▲ 세계시민성, 평화의 문화, 비폭력, ▲ 지속가능발전, 지속가능한 생활방식, ▲ 문화 간 학습, 문화다양성과 문화유산 존중의 세 가지 중점주제를 바탕으로 학교의 특색에 맞게 교과과정 편성을 비롯하여 동아리, 자원봉사 활동, 지역사회 연계 캠페인 등 다양한 활동을 통해 유네스코의 이념과 정신을 학교와 지역사회, 국제사회에 확산하는 촉매 역할을 한다.

② 유네스코학교 국제 네트워크와의 교류협력

유네스코학교는 전 세계 11,700여 개 유네스코학교들과 상호교류협력을 통해 유네스코 세계시민교육의 다양한 사례와 경험을 공유함으로써 학생, 교사, 나아가 학교의 역량을 키워 나가고 있다. 유네스코한국위원회는 유네스코학교 국가조정관으로서 해외 유네스코학교 방문 및 학생교사교류 프로그램, 해외 유네스코학교와의 자매결연 및 공동 프로그램 등의 활성화를 지원하고 있다.

③ 세계시민교육 확산

유네스코학교는 학생들이 포용적이고 책임감 있는 세계시민의 일원으로서 성장할 수 있도록 평화와 인권, 다른 문화에 대한 존중과 이해, 배려 등 유네스코 세계시민교육이 지향하는 가치와 정신을 확산하는 데 앞장선다.

유네스코학교의 교사와 학생들은 세계적인 유네스코학교네트워크에 속해 있는 자체만으로 자부심을 느끼기도 한다. 유네스코학교네트워크에 가입한다는 것은 특별한 혜택을 제공받기 위해서라기보다는 오히려 유네스코가 지향하는 평화와 인권, 문화 간 이해, 지속가능발전 등의 가치와 이상을 학교 현장에서 학습 및 실천하기 위해 노력하겠다는 학교 공동체의 고차원적이고 숭고한 의지 표현이라 할 수 있다. 유네스코학교네트워크는 이러한 유네스코의 가치를 증진하고자 하는 유네스코학교들에 의해 기획되고 운영되고 있다.

더불어 유네스코학교는 국내외의 다른 유네스코학교와 학습 및 활동에 대한 정보와 경험을 공유함으로써 바람직한 학교 모델을 발전시켜 나갈 수 있다. 특히 학교 내에 있는 교원과 학생을 포함한 모든 구성원에게 유엔이나 유네스코가 제기하는 세계문제에 대해 고민하고, 이를 해결하는 과정에 참여하여 더 나은 세상을 위해 기여할 수 있는 방안을 찾는 것은 세계시민의식을 함양할 수 있는 좋은 기회가 될 것이다.

국내 유네스코학교운동의 현황과 과제³⁾

국내 유네스코학교운동 현황

국내 유네스코학교 가입 현황을 살펴보면, [표 2]에서 살펴볼 수 있듯이 한국에서는 1961년 4개 중·고등학교가 유네스코학교로 가입하여 국내활동을 시작하였다. 2020년 2월 기준, 국내 유네스코학교는 총 619개교로 초등학교 153개교, 중학교 103개교, 고등학교 277개교, 대학교 4개교, 특수학교 9개교, 2019 신규 예비회원교 73개교(초/중/고/특수)가 함께 하고 있다.

국제 네트워크 가입 현황을 살펴보면 초등학교 22개교, 중학교 13개교, 고등학교 54개교, 대학교 4개교, 특수학교 1개교로 총 94개교가 가입되어 있다. 유네스코학교네트워크는 학교와 유네스코한국위원회, 지역협의회, 교육청 간 상호협력을 통해 운영된다.

[표 2] 국내 유네스코학교네트워크 주요 연혁

연도	연혁
1953	유네스코학교네트워크 창설
1961	국내 중고등학교 4개교 유네스코학교네트워크 가입
1971	유네스코 국제이해교육 아시아 지역회의 개최(서울)
1981	유네스코 국제이해교육 아시아 지역회의 개최(서울)
2000	유네스코 아시아-태평양 국제이해교육원 설립
2003	유네스코학교네트워크 50주년 기념 국가 포럼 개최(청주)
2013	유네스코학교네트워크 60주년 기념 국제포럼 개최(수원)

출처: 유네스코한국위원회. 2019. 『2019 유네스코총회 자료집』, 서울: 유네스코한국위원회.

3) 아래는 유성상 외(2018)의 내용을 발췌한 것임. 유성상, 이선경, 광병남, 김다영, 박현주, 박순용. 2018. 『한국 유네스코 학교의 현재와 미래』 (서울: 유네스코한국위원회).

국내 유네스코학교네트워크 운영체제

유네스코학교네트워크의 운영체제는 다음과 같다. ① 유네스코학교, ② 유네스코한국위원회, ③ 교육부, ④ 교육청, ⑤ 지역협의회, ⑥ 협력기관/단체

① 유네스코학교

유네스코학교는 유네스코학교네트워크의 가장 중요한 활동 주체이다. 자율적으로 학습 주제와 활동을 정하고 실행하며 지역사회는 물론 국내외에서 다양한 활동을 추진할 수 있다.

② 유네스코한국위원회

한국 내 유네스코학교네트워크의 국가조정관(national coordinator) 역할을 담당한다. 유네스코학교와 교육청, 교육부 및 협력기관을 포함한 국가적 차원의 네트워크 전반을 운영하고 조정한다.

③ 교육부

교육부는 유네스코학교네트워크의 원활한 운영을 위해 중앙정부 차원에서 행정 및 재정적으로 지원하고 후원한다.

④ 교육청

특별시와 광역시, 도 지역 교육자치 차원에서 유네스코학교 교사와 학생이 적극적으로 활동할 수 있도록 행정, 재정적으로 지원한다.

⑤ 지역협의회

지역별 유네스코학교 교사들이 주축이 되어 지역 단위의 유네스코학교 활성화를 위한 활동을 전개한다. 지역 내 교사/학생 워크숍, 신규학교 오리엔테이션, 지역 연례 보고회 등을 개최하며 지역별 유네스코 활동에 대한 정보와 아이디어를 공유한다.

⑥ 협력 기관/단체

지방자치단체를 비롯해 유네스코 활동과 관련된 다양한 성격의 공공기관이나 시민단체는 희망할 경우, 학교 교육활동과 관련하여 유네스코학교네트워크와 협력할 수 있다.

특히, 2016년부터 유네스코학교네트워크 가입교 수가 급증함에 따라 유네스코한국위원회와 광역시도교육청, 유네스코학교 간 긴밀한 협력관계가 더욱 중요해지고 있다. 각 지역 교육청의 지원을 받는 유네스코학교 지역협의회는 해당 지역 유네스코학교 교원들의 연구 및 협력 활동의 중심점 역할을 하며, 향후 국내 지역 간 교류 활동의 기반이 되기도 할 것이다.

지역협의회는 각 지역 상황, 학교 환경 및 인적 구성 등 그 여건에 따라 다른 형태로 운영되고 있다. 유네스코한국위원회가 모든 유네스코학교를 지원하고 점검할 수 없는 상황에서 표준화되어 있지 않은 지역협의회의 운영, 각 지역 운영 주체들의 역량 차이 등은 유네스코한국위원회와 각 지역 학

교와의 연결고리로서의 지역협의회가 제대로 운영되고 있는지 파악하기 어렵게 하는 요인으로 작용한다.

유네스코학교는 유네스코학교네트워크의 가장 중요한 활동주체로, 학교 구성원인 학생, 교원, 학부모 등의 협력 관계에 따라 지역사회는 물론 국내외에서 다양한 활동을 추진할 수 있다. 유네스코학교 활동에 정형화된 틀이 있는 것은 아니지만 개별 동아리나 일부 교사가 추진하는 부분적 활동이 아니라 학교 회원제(school membership)를 기초로 하여 학교 구성원 전체가 학습하고 참여하는 활동을 장려한다. 그러나 유네스코학교 가입 초창기에는 유네스코 활동을 활성화하기 위한 방안으로, 학교 내 자체 동아리를 만들거나 창의적 체험활동 시간을 부분적으로 활용할 수 있도록 한다. 더 나아가 다양한 교과와 교육과정 속에서 유네스코가 지향하는 평화와 인권, 타문화에 대한 이해와 관용, 지속가능발전 등을 담아낼 수 있도록 하고 있다. 이러한 발전 과정에서 유네스코학교는 위에서 살펴본 기관 및 단체와 동반자로서 상호 협력할 수 있을 것이다.



일별 활동

처음 유네스코학교 담당자가 되셨다고요?

무엇이든지 처음은 새로움에 대한 두려움과 설렘이 동시에 수반되지요.

걱정 마세요. 유네스코학교 운영은 어렵지 않아요.

차근차근 저를 따라 가보시면 지금의 걱정이 짝 사라질 것이라고 생각합니다.

다만 욕심은 금물! 너무 많은 것을 생각하고 하려고 하기보다는 기본에 충실한 것이 지속적인 유네스코학교 활동에 도움이 될 것이라고 생각합니다.

자~ 이제 시작해볼까요?

무엇을 어떻게 할까

보통 유네스코학교가 지정될 때는 크게 두 가지 경우가 있습니다. 우선 교장선생님의 전폭적인 지지 하에 유네스코학교가 선정되어 교육이 이루어지는 경우와 일선 교사가 유네스코학교에 대한 관심을 갖고 관리자의 승인 하에 유네스코학교 업무를 시작하는 경우가 있습니다.

앞의 경우 유네스코학교 담당자는 교사들의 자발적인 업무 처리보다는 관리자의 업무 분장에 따라 유네스코학교 활동을 하게 되지요. 이럴 경우 마음에도 없는 활동을 해야 하는 교사라면 정말 어쩔 수 없이 최소한의 활동을 하거나 유네스코학교 활동이 유명무실해질 수 있습니다.

그러나 유네스코학교는 단순히 프로그램을 운영하는 학교가 아닙니다. 유네스코의 이념을 학교 현장을 통해 실현하고, 유네스코학교를 통해 평화를 구축하고자 하는 프로젝트 학교입니다. 따라서 유네스코학교는 기존의 학교 활동에 무엇인가 사업을 더 해서 실적을 만들려는 것이 아님을 알려드립니다.

무엇보다 유네스코학교 활동을 위해서는 유네스코학교의 이념이 무엇인지, 그리고 그러한 이념을 학교 교육과정을 통해 어떻게 실현시킬 것인가에 대한 고민이 필요합니다. 특히 학교 전체적인 접근이 중요한 부분인데요. 유네스코학교의 이념을 모든 교사가 공유하고, 이를 학교교육과정에 적용함으로써 유네스코의 이념이 시나브로 학교 전체로 퍼져나가면 좋겠습니다.

그러나 바쁜 우리 학교 현장에서 모든 교사가 모여서 유네스코학교의 이념을 공유하고, 학습하는 것은 쉽지 않겠지요? 그래서 유네스코학교 담당교사는 모든 것을 한꺼번에 이루려는 욕심을 버리고 차근차근 하나씩 해나가면 됩니다. 중요한 것은 유네스코학교의 이념!

“전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다.”

위 문장은 유네스코현장의 머리를 장식하는 첫 번째 문장입니다. 전쟁이라는 것이 나라 간, 지역 간에 이루어지는 물리적, 정신적 폭력도 있지만 우리가 살아가는 사람과 사람 사이의 갈등도 작은 의미에서의 전쟁이 아닐까요?

일반적인 의미에서의 전쟁을 없애기 위한 평화교육이 유네스코학교가 퍼트려야 할 이념이겠지만, 사람과 사람 사이의 갈등을 없애기 위한 소통과 민주주의의 정신, 관용도 유네스코학교가 지향해야 할 중요한 이념이라고 생각합니다. 따라서 유네스코학교의 활동이 사람으로부터 시작되는 것이니만큼 유네스코학교의 이념 등을 알려주는 것에 앞서, 민주성을 갖고 과정 속에서 유네스코학교 활동이 만들어지면 좋겠습니다.

그럼 이제부터 유네스코학교 담당자로서 어떤 과정을 거쳐 유네스코학교 활동을 하면 좋을지, 시간의 흐름에 따라 알아보까요?

2월~3월 초 유네스코학교 알기

2월 업무분장이 발표되네요. 두근두근 가슴이 뛰시나요? 울상이 되셨나요? 유네스코학교 업무를 맡으셨다고요? 차근차근 해 나가봐요. 우선 유네스코학교가 도대체 뭐하는 학교인지 알아보까요? 손자병법에 적을 알고, 나를 알면 백전백승이라고 하는데요. 비록 유네스코학교가 적(敵)은 아니지만 그래도 처음이니 걱정이 되겠죠?

유네스코학교에 대해 알아보기 위해서는 여러 방법이 있는데요, 그 중 가장 쉬운 방법은 인터넷입니다. 검색창에 '유네스코학교'를 입력하면 다양한 유네스코학교 활동과 함께 유네스코학교 공식 홈페이지를 확인할 수 있습니다.

※ 유네스코학교네트워크 홈페이지 <http://asp.unesco.or.kr>



유네스코학교네트워크 홈페이지 첫 화면

사이트에 접속하시면 유네스코학교에 대한 개념, 활동주제, 국내외 다양한 사례 등을 읽어보실 수 있습니다. 사이트에 접속하셨나요?

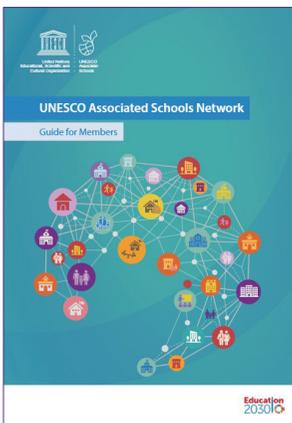
잠깐만!

왜 유네스코학교가 아니라 유네스코학교네트워크냐고요? 원래 유네스코학교의 정식 영어 명칭은 UNESCO Associated Schools Network (ASPnet)입니다. 그런데 너무 길잖아요. 그래서 일선 학교에서는 유네스코학교라고 부르게 된 것입니다. 이제는 국내에서 공식적인 명칭으로 사용되고 있지요.

그런데 이상한 점이 있습니다. 유네스코학교네트워크를 가리키는 “UNESCO Associated Schools Network”에는 어디를 봐도 알파벳 “P”가 들어갈 자리가 없는데, 줄여서 ASPnet으로 부릅니다. 어떻게 된 영문일까요? 유네스코학교네트워크는 1953년, 16개 회원국 33개 중등학교가 참가하는 가운데 ‘하나의 세계 공동체적인 삶을 위한 협력적이고 실험적인 교육 활동’ 프로젝트로 시작했습니다. 그러던 것이 네트워크 참여 학교의 활동이 초창기의 단일 프로젝트라는 기본틀을 넘어 매우 다양해졌기 때문에, 이 네트워크 명칭에 ‘프로젝트’라는 단어가 빠진 채로, ‘유네스코학교네트워크 (UNESCO Associated Schools Network)’로 불리게 되었습니다. 그러나 원래 약어였던 ASPnet은 네트워크가 갖는 기관으로서의 역사적 연속성을 명확히 하기 위해 바뀌지 않은 채 그대로 사용되고 있습니다. 생명력이 무척 강한 “P”라고 하겠습니다.

유네스코학교는 유네스코와 관련이 없지 않겠죠? 유네스코학교에 대한 기본적인 개념이 잡혔다면, 유네스코한국위원회(<https://www.unesco.or.kr/>)를 통해 좀 더 전문적이고 다양한 유네스코의 목표와 임무에 대해 알아보실 수 있을 거예요.

참, 깜빡 잊을 뻔했네요. 일단 유네스코본부에서 발행한 『유네스코학교네트워크 회원교 안내서』(UNESCO Associated Schools Network: Guide for Members)를 참조하시는 게 좋습니다. 2019년에 나온 이 안내서는 13쪽 남짓 분량의 얇은 책자이지만 유네스코학교 회원교가 된다는 것의 의미, 회원교의 의무, 유네스코학교 로고 사용 등에 대해서 자세히 알려주고 있습니다. 유네스코학교네트워크 홈페이지 자료실에서 한국어 번역문을 보실 수 있습니다.



그래도 어려우시다면 우리 지역에서 유네스코학교를 먼저 운영하고 있는 학교에 연락해보면 어떨까요? 2013년부터 경기도를 시작으로 현재 17개 시도에서는 유네스코학교 지역협의회가 운영되고 있습니다. 각 지역협의회는 신규교사 연수, 활동 사례 공유, 교사 워크숍 등 다양한 활동을 하고 있습니다. 유네스코학교의 기본적인 내용을 읽어보았지만 뭔가 손에 잡히지 않으시다면, 각 지역 유네스코학교 지역협의회 지역별 중심학교에 연락해보시면 어떨까요? (지역별 중심학교 명단은 3월 말 유네스코학교네트워크 홈페이지 참조)

3월 초~ 중순 우리학교의 유네스코학교 활동 이해하기

자, 그럼 유네스코학교에 대한 개념을 가지고 우리학교는 지금까지 어떤 활동을 했는지 알아보을까요? 신규 담당자라는 가정을 하고 시작해보도록 하겠습니다.

매년 3월이 되면 학교는 교육활동계획서를 작성하게 되죠? 만약 없다면, 전년도 담당자의 이야기를 듣거나, 교무부나 교육과정 부장님께 작년도 우리학교 활동에 대해 정리해 둔 내용을 들어보면서 활동을 알아봐요.

3월부터 12월까지의 학교 교육활동을 들어보며, 유네스코의 이념을 어떻게 연결할지 고민해봅니다. 완벽한 교육과정을 완성해야 한다는 욕심은 살짝 접어주세요. 유네스코학교의 활동은 주로 유네스코의 중점 주제 중 하나 이상을 선택하여 관련한 학습과 활동, 프로젝트 등을 계획하고 실행하는 것입니다.

예를 들면, 기존에 다문화교육주간 체험활동이 있다면, ‘다양성’이라는 주제로 교육활동을 연결해보면 어떨까요? 유네스코에서는 다양한 문화를 존중하고자 유네스코 세계문화유산을 지정합니다. 다양성은 삶을 풍요롭게 하고, 새로운 문화를 창조할 수 있는 기반이 될 수 있기 때문이지요. 따라서 다문화교육 주간에 세계 여러 나라의 의복을 체험하는 활동을 하더라도, 그러한 활동을 통해 세계의 다양한 문화를 알아볼 수 있고, 이를 통해 그 문화의 사람들을 이해할 수 있는 실마리를 연결해준다면 어떨까요?

또한 각 나라와 우리나라가 어떤 연결고리가 있는지, 예를 들면, 황사, 미세먼지와 관련된 한국과 중국, 축구 감독이 이어준 한국과 베트남 등과 같은 내용으로 학습할 기회가 있다면 더욱 좋겠지요?

3월 중순~4월 중순 유네스코학교 연간계획서 제출

새 학년이 시작되는 3월에는 유네스코한국위원회에 연간계획서를 제출해야 합니다. 유네스코한국위원회는 이를 통해 유네스코학교들이 한 해동안 어떤 주제로, 어떤 활동을 펼치는지 파악할 수 있습니다. 또, 담당 선생님의 정보를 포함한 학교별 현황을 업데이트하여 모든 유네스코학교에 관련 활동 및 소식을 지속적으로 알립니다.

너무 부담 갖지 마세요. 연간계획서는 학교 교육활동 계획 수립 단계에서 고민해서 마련하신 교육활동계획을 중심으로 작성하시면 되고, 별도의 양식 없이 홈페이지를 통해 제출하시면 됩니다.

■ 2020 유네스코학교 연간계획서 주요 작성 사항

- 유네스코학교 활동주제(다음 중 선택, 중복 선택 가능)
 - 세계시민성, 평화의 문화, 비폭력
 - 지속가능발전, 지속가능한 생활 방식

- 문화간 학습, 문화다양성과 문화유산 존중

• 2020 학교 교육계획에 반영된 유네스코학교 관련 내용

• 2020 유네스코학교 주요활동

- 유네스코학교 활동주제를 중심으로 사업명, 일정, 활동내용 등 기재

※ 학교급별 연간 운영계획 수립에 대해서는 제3장을 참고하세요.

유네스코학교 잠깐 퀴즈

1. 빈칸에 어떤 말이 들어갈까요?

“전쟁은 인간의 □□속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 □□속이다”

2. 우리학교가 유네스코학교에 지정된 연도는?

3. 유네스코학교는 평화교육만 하는 학교다? O 또는 X

4. 유네스코학교는 유네스코학교 담당자만의 사업이다? O 또는 X

3월 말~4월 초 유네스코학교 총회 참가

유네스코학교 총회는 특별한 사정이 없는 한 매년 3월 말 토요일에 진행됩니다. 일반적으로 유네스코학교와 관련한 유네스코한국위원회의 연간 계획을 발표하고, 초·중등에서의 대표 사례 발표, 지역별 협의회 등이 진행됩니다.

유네스코학교가 전국에 있다 보니 총회의 장소는 유네스코한국위원회에서 17개 시도교육청 중 한 곳의 지원을 받아 유네스코학교 총회가 열리게 되는데요. 가장 많이 열린 곳이 교통편 문제로 서울이었고, 경우에 따라서 경주, 대전에서도 열렸답니다. 내년에는 어디에서 열릴까요? 정말 궁금합니다.

유네스코학교 총회에서는 유네스코한국위원회에서 올해의 대표적인 활동을 알 수 있으며, 다른 학교와의 정보를 공유할 수 있는 시간이기 때문에 꼭 참석하시는 것이 도움이 됩니다. 간혹 우리 학교는 유네스코학교로 지정된 지 오래되어 참석을 하지 않아도 된다고 생각하시는 관리자분이나 담당교사가 있을 수 있겠지만, 유네스코학교가 네트워크를 통한 교육의 확장을 중요시하는 만큼 참석하여 어떤 점이 달라졌는지, 어떻게 학교 활동에 적용해볼 것인지 다양한 정보를 공유하고, 알아가고자 하는 노력이 필요하다고 봅니다.

4월 초~4월 중순 유네스코학교 활동 계획 및 수정

유네스코학교 총회는 잘 참석하셨나요? 총회에서 받은 책자를 바탕으로 유네스코한국위원회의 사업과 다른 학교의 활동을 참고하여, 우리학교 활동을 계획해 볼까요?

우선, 유네스코학교의 기본은 우리학교가 유네스코학교라는 것을 교육공동체에게 알리는 것부터 시작해야 하지 않을까요? 유네스코학교로 지정된 지 몇 년이 지난 학교에서 “우리학교가 유네스코학교예요? 우리학교가 유네스코학교야? 언제부터?”라는 말을 듣는다면 다소 멧쩍어질 수 있겠죠? 총회에서 받은 책자와 앞서 학습한 내용을 바탕으로 유네스코학교를 우리 학교 학생들에게, 교사에게, 학부모에게 그리고 지역사회에 알려볼까요?

교육공동체에 정보를 알리기 위한 가장 손쉬운 방법은 바로 가정통신문(40쪽 [붙임 1] 가정통신문)을 배부하거나 학교 홈페이지에 게시하는 거겠죠? 그리고 교사들에게는 메신저나 교직원 회의에 연수 자료나 구두 전달을 한다면 어떨까요?

첫술에 배부를 순 없지요. 한번 가정통신문을 배부했다고 해서, 교사들에게 전달 연수 했다고 해서 모든 사람들이 이해한다면 세상에 갈등은 없을 거예요. 밀동부터 차근차근 해봐요.

보통 유네스코학교 알림 가정통신문의 경우는 3월 초(첫째 주나 둘째 주)에 발송하여 학생들이나 학부모님에게 인지시키는 것이 필요하지만, 처음 맡으신 교사라면 너무 욕심내지 마시고 유네스코학교 총회 참석 이후 가정통신문을 발송하셔도 무방합니다.

4월 중순~11월 말 유네스코학교 활동 진행

2월 전년도 교육계획서와 3월 올해 교육계획서를 바탕으로 유네스코학교 활동의 주요 목표와 계획을 세우셨나요? 큰 성과를 이루려고 하기보다는 하나하나의 교육활동을 진행하는 과정에서 유네스코의 주요 이념을 어떻게 녹여서 진행할 것인가를 생각해보면 좋겠습니다. 교육활동을 완수한 이후에는 원래의 의도가 잘 부합되었는지, 생각했던 결과가 나왔는지 교육공동체 내에서의 평가가 필요합니다. 아무리 화려한 결과가 나왔다고 하더라도 유네스코학교의 이념에서 벗어나 평화롭지 않은 상황을 만들게 되었거나, 갈등이 더 커졌다면 그 활동에 대한 의미가 퇴색할 수 있기 때문입니다.

다양한 교육활동 중에도 잠깐씩 활동의 의도, 과정, 결과를 확인해보고, 학생들과 교사들의 의견을 청취하는 민주적인 과정을 거쳐보면 어떨까요? 이제 본격적인 유네스코학교 활동을 알아볼까요?

학교마다 교육과정과 환경이 다르므로, 유네스코학교 활동도 다양하게 이루어질 수 있으리라 봅니다. 이번에는 유네스코한국위원회에서 주관하는 사업과 관련한 활동을 중심으로 알아볼까요? (구체적인 사례가 궁금하시다면, 제3장 학교급별 활동을 참고하세요)

유네스코한국위원회에서 실시하는 활동은 다양한데요, 학교에서 많이 참여할 수 있는 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트, 지구촌 교육 나눔을 위한 Dream 드림 캠페인 등이 있습니다.

1. 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트

‘유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트(이하 ‘레인보우 프로젝트’)’는 매해 1년 단위로 진행되는 대표적인 유네스코학교 학생활동입니다. 학생들은 7가지 주제(환경, 평화, 인권, 다문화, 세계화, 지역고유문화, 경제정의)와 관련해 지구촌의 평화와 지속가능성을 위협하는 세계문제(글로벌 이슈)를 자신의 학교와 지역사회 내에서 찾아내고, 문제 해결을 위해 스스로 해낼 수 있는 일들을 고민하여 계획하고 실천합니다.

레인보우 프로젝트에는 초·중·고등학교 모두 공모를 통해 참여할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 학생들이 바람직한 인성을 함양하여, 지역사회에서는 민주시민으로, 지구촌에서는 세계시민으로 커가는 데 바람직한 변화를 만들어내는 주체가 될 수 있도록 돕습니다. 프로젝트에 선정되면 50만원 이내에서 지원금을 받을 수 있는데 지원금은 매년 달라질 수 있습니다.

👉 레인보우 프로젝트 운영 개요(2019년)

- 기 간: 2019년 4월 ~ 12월
- 공 모: 2019년 4월 8일 ~ 30일
- 지원 규모: 프로젝트 당 50만원 내외
- 선정 학교: 201개교(초 32, 중 24, 고 142, 특수 3개교)
- 조사 대상: 171개교(11월 초까지 보고서 제출교)

레인보우 프로젝트는 청소년에게 지구촌 시민으로서 알아야 할 지식, 기능, 태도를 모두 갖출 수 있도록 하는 대표적인 활동입니다. 유네스코학교로서 학교 전체적인 활동으로 레인보우 프로젝트에 참여해보는 건 어떨까요?

■ 교급별 참가 현황(2019년)

교급	학교 수(개교)	비율
초	26	15.2%
중	22	12.9%
고	120	70.2%
특수	3	1.8%
계	171	100.0%

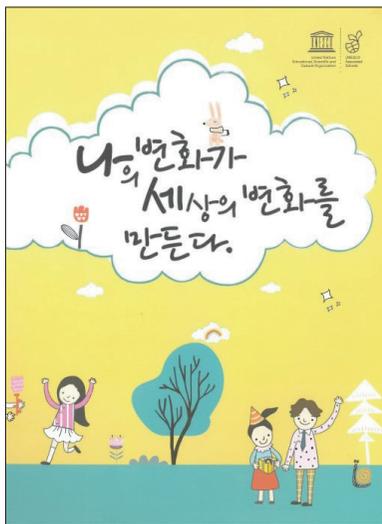
주제별 활동 현황(2019년)

구분	평화	인권	다문화	환경	세계화	지역 문화	경제 정의
학교 수(개교)	82	107	69	109	73	79	39
비율	48.0%	62.6%	40.4%	63.7%	42.7%	46.2%	22.8%

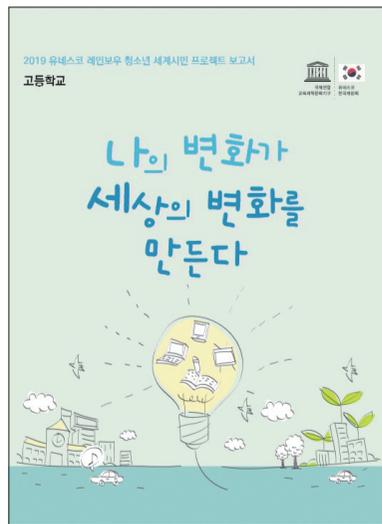
진행과정

신청하기	우리 지역의 문제상황 찾고 레인보우의 7가지 주제 중 하나 또는 여럿 선택해 프로젝트 신청하기
↓	
계획하기	지역사회 또는 학교 내에서 할 수 있는 프로젝트 계획 세우기
↓	
실천하기	지역사회 또는 학교 내에서 할 수 있는 프로젝트 운영 및 실천하기
↓	
정산서 제출하기	프로젝트 활동 지원금 정산하기
↓	
보고서 제출하기	활동보고서 이메일(rainbow@unesco.or.kr)로 제출하기

활동보고서



2018년 활동보고서



2019년 활동보고서

2. 지구촌 교육 나눔을 위한 Dream 드림 캠페인

“모든 사람은 교육 받을 권리를 가진다”

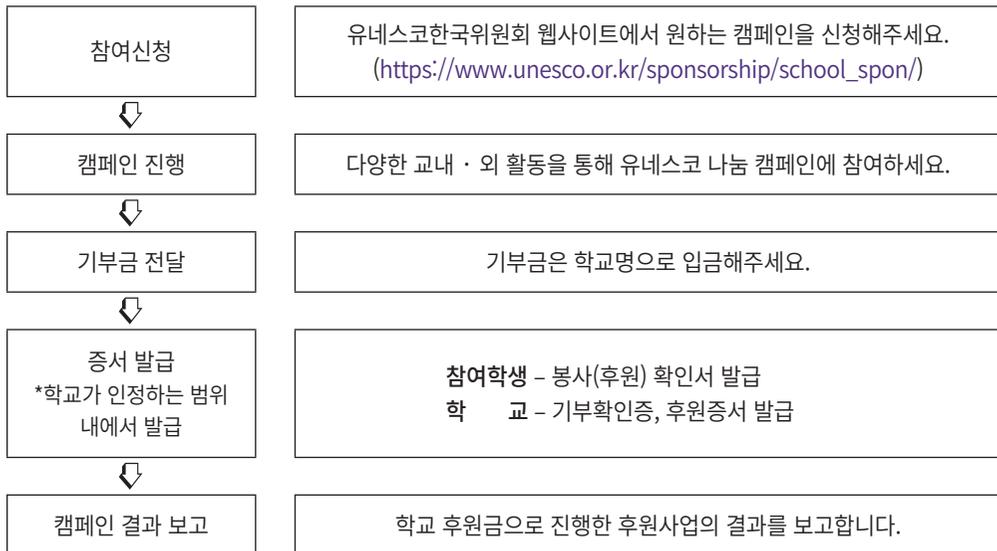
세계인권선언(1948) 제26조에서 시작된 지구촌 교육 나눔활동은 “교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 한다”는 유네스코 평화의 이념을 적극적으로 실현하기 위한 활동입니다. 오늘날에도 지구촌 곳곳에는 차별과 편견으로 교육의 기회조차 얻지 못하는 사람들이 많습니다. 7억 5천만명의 성인들이 글을 읽고 쓰지 못하고 2억 6천 4백만의 어린이와 청소년이 학교 교육을 받지 못하고 있습니다.

지구촌 교육 나눔은 개인, 가족, 친구, 학교 등이 함께 마음을 모아 참여할 수 있습니다. 소외된 이웃을 위해 ‘Dream 드림 캠페인’에 참여하는 건 어떨까요? 우리는 학교 차원에서 할 수 있는 방법을 찾아봅시다.

- ① ‘Dream 드림 희망나눔가게’: 교내·외 행사와 연계하여 학생들이 직접 기획, 참여, 모금하는 나눔 캠페인입니다. 학교 바자회 개최, 학교 축제 중 모금 부스 운영, 세계 문해의 날(9월 8일) 기념 영화 상영회 진행 등 자유로운 방식으로 지구촌 이웃들을 응원할 수 있습니다.
- ② ‘Dream 드림 저금통’: 학교나 학급, 동아리, 개인 단위로 저금통에 차곡차곡 모은 마음을 지구촌 이웃들에게 전달해 봐요.

※ 보다 자세한 사항은 유네스코한국위원회 ‘후원참여’ 페이지 참조하세요.

■ 캠페인 신청 방법



👉 잠깐만!

지구촌 교육나눔을 통한 뿌듯함과 함께 작은 혜택이 있는데요. 유네스코한국위원회에서는 지구촌 교육나눔을 한 학교에 대해 다음과 같은 혜택을 드리고 있습니다.

- 지구촌 교육 나눔에 대한 학교용 교육 콘텐츠를 웹사이트를 통해 제공해 드립니다.
- 캠페인 및 모금활동 기획 참여에 대해 봉사활동확인서를 발급해 드립니다.
- 저금통 모금 등 기부활동 참여에 대해 후원활동확인서를 발급해 드립니다.
- 학교 내 투명한 기부 결과 공유를 위해 기부확인증과 감사장을 보내드립니다.
- 매년 연차보고서를 통해 기부금의 사용처를 상세하게 전달 드립니다.

기부금은 학교명으로 입금해주시기 바랍니다.

학교후원 문의: ☎ 02-6958-4332 ✉ peace@unesco.or.kr
후원계좌: 우리은행 1005-986-001117 | 국민은행 375301-04-106542 |
예금주 유네스코한국위원회

지구촌 교육 나눔 활동, 생각보다 어렵지 않지요? Dream 드림 캠페인 활동과 함께 진행하면 더욱 좋지 않을까요? 지구촌 나눔을 수업에서 진행하고 싶으시다면 유네스코한국위원회에서 만든 ‘더불어 살기 위한 나눔’ 자료를 활용하셔도 좋습니다. 이 자료는 유네스코한국위원회 홈페이지에서 검색하시면 보실 수 있습니다.

■ 교육 활동 자료



< 더불어 살기 위한 나눔 수업 자료집 >



< 지구촌 교육 나눔 연차 보고서 >

출처: 유네스코한국위원회 홈페이지 <https://www.unesco.or.kr/data/report/>

3. 『유네스코뉴스』를 활용한 활동

선생님! 혹시 유네스코한국위원회에서 뉴스가 발간되는 것을 알고 계신가요? 1964년에 창간된 『유네스코뉴스』는 유네스코가 하고 있는 여러 사업들, 국제적 논의들, 유네스코학교에 대한 다양한 기사로 이루어져 있습니다. 유네스코한국위원회에서는 『유네스코뉴스』를 매월 유네스코학교에 보내드리고 있습니다. 우리학교가 유네스코학교라면, 『유네스코뉴스』를 통해 세계에서 일어나는 다양한 일들을 알 수 있습니다. 『유네스코뉴스』를 본 적이 없으시다고요? 혹시 학교 어딘가에 조용히 잠자고 있는지 확인해 봐요. 아니라면? 주저하지 말고, 유네스코한국위원회에 문의해 온라인 구독 신청해 보시면 어떨까요?

※ 온라인 구독신청: https://www.unesco.or.kr/data/unesco_news/

『유네스코뉴스』는 매우 다양하게 학교 수업에 활용할 수 있습니다. 가장 손쉬운 활동은 각 교과 시간을 이용하는 건데요. 뉴스이다 보니, 학생들과 함께 읽어보는 시간을 가져도 좋을 듯합니다.

다음으로는 학생 각자가 뉴스를 읽고 관심 있는 이야기를 정리해보고, 발표해보는 건데요. 유네스코에 대한 새로운 지식도 얻을 수 있고, 우리가 알지 못한 세계의 여러 문제와 논의들에 대해 알게 되는 기회가 됩니다. 이러한 뉴스를 친구들 앞에서 발표해보면 더욱 좋겠죠?

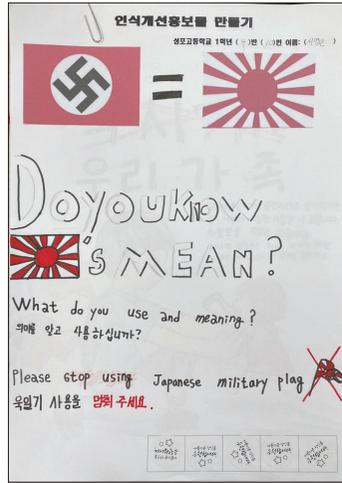
또, 『유네스코뉴스』를 이용한 사회인식개선 홍보물을 제작해보면 어떨까요? 기사를 바탕으로 우리가 가진 기존의 생각에 대한 변화, 고정관념이나 편견을 없애기 위한 활동을 해본다면, 세계시민으로의 성장에도 도움이 되지 않을까요? 유네스코학교 선생님들의 오랜 경력이 창의적인 활동을 만들 수 있으리라 생각합니다. 또한 혼자보다는 둘이 낫다고 하듯이 유네스코학교 교사들과의 집단 지성을 이용하여 만들어보면 어떨까요?

교내에 『유네스코뉴스』를 모두가 볼 수 있는 게시판이 있다면 어떨까요? 기존의 게시판을 이용하거나, 학교 입구에 『유네스코뉴스』를 학생들이나 교사들이 읽어볼 수 있는 공간을 만든다면 유네스코학교 공동체에게 새로운 영향을 줄 수 있을 것이라고 봅니다. 아니면 학교 도서관에 『유네스코뉴스』 코너를 만드는 것도 도움이 되지 않을까요?

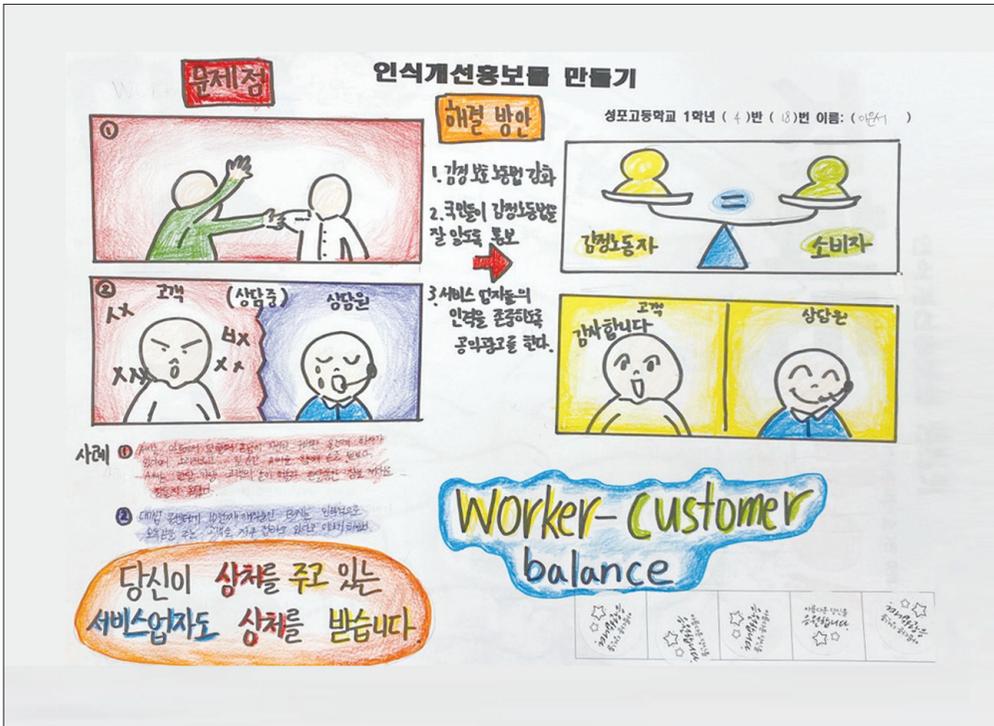
■ ‘유네스코뉴스’를 활용한 교육 활동 자료



<유네스코뉴스>



<사회인식개선홍보물>



<사회인식개선홍보물>

11월 중순~12월 초 유네스코학교 활동 평가

‘유네스코학교가 뭐지?’라는 설렘과 두려움의 시간에서 벌써 눈송이 날리는 11월이 중순을 지나 가네요. 이제 1년간의 유네스코학교 활동을 되돌아볼까요? 학교 선생님들과 학생들과 편안하게 이야기해보는 것도 좋겠습니다. 우리 학교가 유네스코학교로서 잘 하고 있는지, 어떤 점을 더욱 강조하는 것이 좋을지, 어떤 점을 보완해야 할지 한번 이야기해보는 시간을 가져보아요.

학교마다 상황이 다르겠지만 구글이나 Padlet 등을 활용한 설문을 통해 유네스코학교 활동에 대한 선생님들의 의견을 들어봅시다. 잘한 것도, 부족한 것도, 개선할 것도 있겠지만 서로의 의견을 들어보는 시간을 통해 서로를 이해하는 시간이 되지 않을까요?

12월 중순~12월 말 유네스코학교 연간보고서 작성 및 제출

드디어 12월입니다. 유네스코한국위원회에서는 유네스코학교들의 활동 보고서(40쪽 [붙임 2] 참조)를 받고 있습니다. 각 학교들이 어떤 활동을 하는지 600개에 육박하는 유네스코학교에 전부 찾아가 볼 수가 없으니까요. 유네스코학교들이 어떤 활동을 하는지, 어떤 점이 어려웠는지, 어떤 도움을 주어야 할지 궁금한 점이 많답니다.

일반적인 연구학교나 선도학교가 제출해야 하는 엄청난 분량의 보고서를 원하는 것이 아닙니다. 딱 3장에서 4장으로 각 학교의 현황과 대표 사례 등을 작성해서 보내주세요. 참고로 이러한 보고서 제출이 유네스코한국위원회에서 주관하는 사업에 참여할 때 약간의 점수가 될 수 있다는 점은 비밀 아닌 비밀일까요?

유네스코학교 연간보고서 제출이 강제사항은 아니지만 한국 유네스코학교의 현황을 파악하고, 발전할 수 있는 기회에 모든 유네스코학교가 동참해 주시리라 믿습니다.

유네스코학교 운영 관련 도움 받을 곳

교감선생님께서 업무분장을 발표한 2월부터 지금까지 유네스코학교 담당교사로서 고생 많으셨습니다. 이제부터는 유네스코학교 활동을 하면서 궁금한 점이나 어려운 점을 어디에서 알아보면 좋을지에 대한 정보를 드리도록 하겠습니다.

유네스코학교 활동에 대한 질문은 그 내용에 따라 정보를 얻을 수 있는 방법이 다양하지만 다음과 같이 정리하겠습니다.

🗨️ 각 지역 협의회에 문의한다

2013년 처음으로 유네스코한국위원회와 경기도가 MOU를 맺음을 계기로 각 시도교육청에서는 MOU를 맺거나 지역협의회를 만들어 유네스코학교 업무를 담당하고 있습니다. 17개 시도교육청의 유네스코학교 담당 부서는 아래와 같습니다.

■ 17개 광역시도교육청 담당 부서

※ 광역시도 이름 가나다 순(2020년 3월 1일 기준)

시도	교육청	부서
강원	강원도교육청	학생지원과
경기	경기도교육청	민주시민교육과
경남	경상남도교육청	교육과정과
경북	경상북도교육청	국제교육지원센터
광주	광주광역시교육청	창의융합교육원 국제교육부
대구	대구광역시교육청	학교생활문화과
대전	대전광역시교육청	중등교육과
부산	부산광역시교육청	인재개발과
서울	서울특별시교육청	민주시민생활교육과
세종	세종특별자치시교육청	민주시민교육과
울산	울산광역시교육청	교육과정운영과
인천	인천광역시교육청	민주시민교육과
전남	전라남도교육청	교육복지과
전북	전라북도교육청	민주시민교육과
제주	제주특별자치도교육청	국제교육협력과
충남	충청남도교육청	미래인재과
충북	충청북도교육청	국제교육원

유네스코학교 지역협의회는 학교 내(교사교육, 학부모교육, 학생교육 및 학생활동, 학교와 지역사회를 연결한 활동 등), 학교 간(학교 간 공동 프로젝트 수행, 지역 내 유네스코학교 교사 및 학생 워크숍 및 연수 실시 등), 지역 간(타 지역 유네스코학교 교류 활동, 지역협의회 공동 활동 등) 유네스코학교의 원활한 활동을 지원하고, 교육청과 학교를 연결해주는 역할(교육청의 세계시민교육과 유네스코학교 운영의 연계, 유네스코학교 운영비 지원, 연수 및 워크숍 지원 등)을 하고 있습니다. 또한 유네스코학교의 운영을 통한 세계시민교육, 지속가능발전교육이 모범적으로 이루어질 수 있도록 가이드라인을 제시하는 역할을 하고 있습니다.

주저하지 말고 각 지역협의회 중심학교에 문의해보세요. 선생님들의 궁금한 점을 한결 쉽게 해결해드릴 것입니다.

■ 지역협의회 역할

지역협의회 역할	세부 운영 형태
지역협의회 조직 및 구성	지역협의회 내에서 수행하는 역할의 세분화 및 이에 따른 조직 구성, 권역별 조직 구성, 연간 행사 계획 수립 및 역할 분담의 명시
지역 내 협의회 실시	지역 내 전체 유네스코학교 지역협의회, 중심학교 담당자 협의회
지도교사 연수	세계시민교육, 지속가능발전교육 내용의 직무연수 강사를 초빙한 자율연수 또는 교사 워크숍, 유네스코학교 성과보고회, 유네스코학교 우수 운영사례 발표회, 유네스코학교 운영사례집 제작
학생 활동 운영	세계시민교육, 지속가능발전교육 등 유네스코학교 이념에 알맞은 다양한 주제의 학생 워크숍, 페스티벌(유네스코의 날, 부스 운영 등), UCC공모전, 인문학교실, CCAP, 캠페인활동, 체험활동, 전문가 초청 특강, 그 외 다양한 봉사활동 등

출처: 유성상 외. 2018. 『한국 유네스코학교의 현재와 미래』(서울: 유네스코한국위원회)

☞ 유네스코한국위원회 유네스코학교 담당자에게 문의한다

유네스코학교에 대한 전반적인 활동이나 유네스코학교의 사업에 대해 궁금할 때 유네스코한국위원회 유네스코학교 담당자에게 문의를 하면 좋겠죠? 유네스코학교는 유네스코한국위원회 교육본부 유네스코학교팀에서 담당하고 있습니다. (2020년 3월 기준)

구 분	연락처 및 이메일
유선전화	02-6958-4100
유네스코학교팀 대표메일	aspnet@unesco.or.kr
레인보우 프로젝트 대표메일	rainbow@unesco.or.kr
한일교사대화 대표메일	unescoteacher@unesco.or.kr

☞ 유네스코학교 홈페이지를 통해 알아본다

가입안내에서부터 학습 및 활동주제, 국내외 우수사례까지 유네스코학교에 대한 전반적인 자료가 있습니다. 구석구석 읽다보면, 유네스코학교에 대한 이해의 깊이가 커지지 않을까요?

유네스코학교 Q & A

지금까지 유네스코학교 운영에 대한 전반적인 내용이 끝났습니다. 읽어보시니 어떠신가요? 조금 유네스코학교를 알아가는 느낌이 드시나요? 아니면 여전히 어려우신가요? 처음에 말씀드렸듯이 피 한 번에 모든 것을 하려는 욕심은 금물입니다. 밀등부터 차근차근 하시다보면 유네스코학교의 매력에 빠지실 것이라고 믿습니다.

대한민국에서 유네스코학교가 지금까지 지속되고, 성장하는 이유가 분명히 있겠죠? 이제 유네스코학교에 입문한 선생님! 당신도 이제 세계시민이자 유네스코인입니다. 선생님들의 유네스코학교가 지역에, 사회에, 그리고 세계의 변화를 바꿀 첫 걸음을 축하드립니다.

마지막으로, 유네스코학교 활동에 참여하시면서 가장 궁금했던 질문들을 모아봤습니다.

유네스코학교는 무엇인가요?

유네스코학교는 평화, 자유, 정의, 인권과 같은 유네스코의 이념을 다양한 교육 활동을 통해 앞장서 실천하는 학교입니다. 유네스코가 지향하는 가치와 이상을 학교 현장에서 실천하기 위해 학교장 및 교사가 실질적인 활동의 운영 주체가 되어, 바람직한 학교 모델을 발전시키기 위한 시범적, 실험적 교수법과 교육 활동을 이끌고 있습니다. 전 세계 182개국 약 11,700여개 학교 및 교육기관이 구성원으로 활동하고 있으며, 이를 토대로 국내외 정보와 경험 공유가 활발히 이루어질 수 있다는 것이 특징입니다. 우리나라 유네스코학교네트워크 활동은 현재 국내 세계시민교육의 기반을 제공한 ‘한국 국제이해교육과 지속가능발전교육의 역사’ 그 자체라 할 수 있습니다. 국내 유네스코학교네트워크 사업은 1961년에 4개 중,고등학교의 유네스코학교 가입을 시작으로, 2020년 3월 1일 기준, 초등학교 153개, 중학교 103개, 고등학교 277개, 특수학교 9개, 대학교 4개 총 546개 학교(예비회원교 73개를 포함하면 총 619개교)가 참여하고 있습니다.

유네스코학교가 되기 위해 유네스코동아리를 만들어야 하나요?

유네스코학교네트워크는 말 그대로 학교들의 네트워크로, 학교가 중심이 돼서 학교 구성원 전체가 유네스코 활동을 하는 것이 기본입니다. 유네스코동아리가 주도적으로 활동을 하는 것도 좋지만, 꼭 유네스코동아리가 있어야 하는 것은 아닙니다.

유네스코학교가 되면 유네스코나 유네스코한국위원회로부터 지원금을 받을 수 있나요?

유네스코학교는 기본적으로 학교가 자율적으로 활동을 하며, 지원금이 정기적으로 배부되지 않습니다. 다만 유네스코한국위원회에서는 레인보우 프로젝트를 수행하실 경우 매년 책정된 활동비를 학교별로 지원해 드리며, 지역협의회 활동에 예산을 지원해 드립니다.

☛ 유네스코학교가 아니어도 유네스코학교 활동에 참여할 수 있나요?

레인보우 프로젝트나 한일교사대화 등 유네스코학교만 참가할 수 있는 프로그램이 대부분이지만, 지구촌 교육나눔 사업 등 유네스코학교가 아니어도 참가할 수 있는 프로그램도 있습니다. 유네스코본부의 공식 승인을 받지 않은 예비회원교나 해외 소재 한국학교도 로고 사용 등에 있어서 일부 제약이 있기는 하지만 유네스코학교 활동 참여가 전적으로 불허되는 것은 아닙니다.

☛ 전자결재에서 유네스코한국위원회는 어디에 있나요?

LDAP 메뉴에서 ‘유네스코한국위원회’를 띄어쓰기 없이 검색하시면 나옵니다. 또는 정부산하기관 및 위원회 메뉴에서 찾으시면 한참 아래쪽 하단에 ‘유네스코한국위원회’가 있습니다. 일부 전자결재에는 행정안전부 메뉴 아래에 있습니다. 행정업무관리시스템에서는 ‘수신자 지정’ 탭에서 ‘행안부유통’으로 들어가셔서 조직명 검색에서 ‘유네스코한국위원회’를 찾으시면 됩니다. 수신자는 ‘유네스코한국위원회위원장’입니다.

☛ 유네스코한국위원회와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원의 차이는 무엇인가요?

유네스코한국위원회는 1954년 1월 30일에 설립된 유네스코의 국가위원회(national commission)입니다. 국가위원회는 UN기구 중 유네스코만이 보유한 특별한 제도로 회원국마다 국가위원회를 자율적으로 설립해 국가 내 유네스코 활동을 촉진할 것을 유네스코헌장에 명시하고 있습니다. 이에 따라 유네스코한국위원회는 유네스코 고유 분야인 교육, 과학, 문화, 정보커뮤니케이션 분야에서 유네스코 정책 수립 자문이나 심의 등을 하고, 교육·과학·문화단체의 유네스코 활동 협력, 국민의 유네스코 활동 참여를 촉진합니다. 특히, 유네스코한국위원회는 유네스코학교네트워크(ASPnet)의 국가조정관으로 국내 학교들의 유네스코학교네트워크 가입 심사, 연례보고서 검토 및 국제교류 촉진 등 전반적인 활동을 관장하고 있습니다.

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(Asia Pacific Center of Education for International Understanding)은 유네스코 아태지역 47개 회원국들과 함께 국제이해교육을 증진·발전시키기 위해 대한민국 정부와 유네스코 본부 간 협정으로 설립된 유네스코 카테고리 II 기관입니다. APCEIU는 유네스코 회원국 대상 교육가 역량강화, 연구 및 정책 개발, 정보 교류 및 확산, 국제교사교류 및 세계시민교육 네트워크 강화 등의 활동을 통해 국제이해교육과 세계시민교육을 이행하고 있습니다.

☛ 한일교사대화란 무엇인가요?

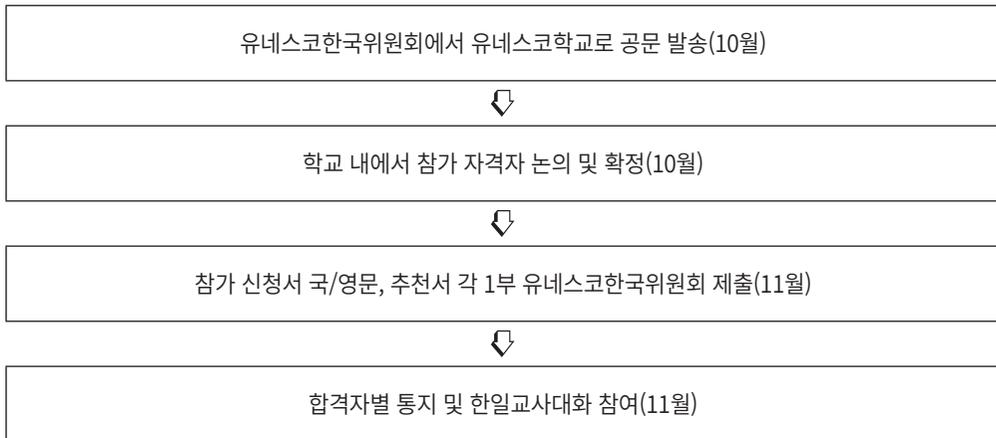
한일교사대화는 2000년 3월 일본 문부성 나카소네 히로후미 장관이 방한하여 문용린 전 교육부장관에게 한일 양국의 우호 증진을 위한 교사교류를 제안하면서 시작된 교사교류 프로그램입니다. 여름과 겨울 방학을 이용하여 한국과 일본의 양국 교사가 교육 현장 방문을 통해 교육현안을

이해하고 상호 정보공유와 지역협력을 위한 활동이 이루어집니다.

2019년까지 2,190명의 한국교사들이 이 프로그램을 통해 일본을 방문했습니다. 한국 또한 2005년, 일본교사 20여명 초청을 시작으로 지금까지 689명의 일본교사들이 한국을 방문하였습니다. 이 밖에도 한일교사포럼을 통해 양국의 지속가능발전교육과 국제이해교육의 사례를 나누고 실천방법을 모색하는 등 역량을 강화하고 네트워크를 형성하기 위해 다양한 노력을 기울이고 있습니다.

가깝고도 먼 나라인 일본에 대해 교사로서 새롭게 바라볼 수 있는 기회 그리고 일본 학교 및 교사들과의 만남이 서로의 간격을 좁힐 수 있는 계기가 될 수 있기를 기대해봅니다.

■ 한일교사대화 신청 방법



[붙임 1] 유네스코학교 가정통신문

제 2019 - 호 2019. 0 0. 담당자:	가 정 통 신 문	학교마크
	지속가능발전교육과 평화교육을 위한 유네스코학교(ASPnet) 활동 안내문	

학부모님께

학부모님의 댁내에 평안이 함께 하시길 기원합니다. 본교는 유네스코한국위원회와 경기도교육청 지정 평화, 인권, 지속가능발전교육을 위한 유네스코학교(ASPnet)로서 다음과 같은 특색사업을 운영하고 있음을 알려드립니다.

1. 유네스코학교(ASPnet)란?

유네스코학교는 학교 교육을 통한 국제협력 및 평화교육 증진이라는 유네스코 기본 목표 달성을 위하여 지정된 학교로 2019년 기준 전 세계(182개국 약 11,700개의 학교 및 교육기관(유치원, 초·중·고등학교, 교원양성기관)이 해당됩니다.

2. 유네스코학교(ASPnet) 운영 목표

- 1) 평화, 인권, 지속가능발전교육을 통한 유네스코의 가치와 정신 추구
- 2) 모든 학생을 위한 안전하고, 포용적인 유무형의 교육 환경 제공
- 3) 마을공동체와 연계하여 지역 사회 현황 이해 및 협력

3. 유네스코학교(ASPnet) 운영 프로그램

- 1) 평화교육
비폭력 대화를 통한 회복적 생활교육, 평화로운 세상을 만들기 위한 프로젝트 활동, 나눔을 위한 학급 플리마켓 등
- 2) 지속가능발전교육
환경을 지키기 위한 학급 규칙 만들기, 지구의 날 불끄기 캠페인, 종이컵 대신 텀블러로! 휴지보다는 손수건 사용하기 캠페인, 역사와 인권을 위한 릴레이 포럼 등
- 3) 유네스코학교 동아리 운영
공정무역 동아리, 내거친과학 동아리, 평화를 위한 한걸음 등

4. 유네스코학교(ASPnet) 운영으로 인한 기대효과

본교에서는 세계시민으로서의 소양을 키우기 위한 다양한 인권, 평화, 지속가능발전 교육의 기회를 제공하여 학생들로 하여금 자기관리능력, 공동체 능력 등을 배양하도록 할 것입니다. ‘평화교육’을 통해서 학생들은 국제적인 시각에서 자신과 타인에 대한 권리와 책임에 대한 인식을 키워갈 것입니다.

2019년 월 일
○○○○ 학교장

[붙임 2] 유네스코학교 연간보고서 양식

2019년도 유네스코학교 연간보고서

※ 칸이 부족할 경우 필요에 맞게 늘려서 작성하여 주시기 바랍니다.

1. 학교 정보				
학교현황	학교명			
	학교장	(남/여)		
	주소			
	홈페이지			
담당교사(정)	이름	(남/여)	학교직통번호	
담당교사(부)	이름	(남/여)	학교직통번호	

2. 교내 활동 보고	
※ 사진, 동영상, 기사 등 자료가 있을 경우, 함께 제출해 주시기 바랍니다.	
활동 주제 (중복체크가능)	<input type="checkbox"/> 평화와 인권 <input type="checkbox"/> 문화 간 학습 <input type="checkbox"/> 지속가능발전교육 <input type="checkbox"/> 범 지구적 문제와 국제기구의 역할
학생 참여형태 (중복체크가능)	<input type="checkbox"/> 전교생 <input type="checkbox"/> 교과 <input type="checkbox"/> 학년 <input type="checkbox"/> 학급 <input type="checkbox"/> 동아리 <input type="checkbox"/> 기타 ()
2019레인보우 프로젝트	<input type="checkbox"/> 참여 <input type="checkbox"/> 미참여
활동 내용	※ 레인보우 프로젝트 활동 보고서를 제출한 경우, 본 항목은 생략하여 주십시오 ※ 활동 개요(활동명, 대상, 일시, 장소, 목표, 내용, 사진 등)를 작성하여 주십시오
홍보	※ 학교 차원에서 유네스코학교 홍보를 진행한 경우, 작성하여 주십시오 예) 교직원 및 학부모 연수 등
지원	※ 학교 차원에서 유네스코학교 활동 지원이 있었다면 작성하여 주십시오 예) 학교 시책(중점, 특색사업), 예산, 담당자 편성 등

3. 대외 활동 보고	
※ 사진, 동영상, 기사 등 자료가 있을 경우, 함께 제출해 주시기 바랍니다.	
지역협의회 (중복체크가능)	<input type="checkbox"/> 회의 참가 <input type="checkbox"/> 교사워크숍 참가 <input type="checkbox"/> 학생워크숍 참가 <input type="checkbox"/> 참가하지 않는다 <input type="checkbox"/> 기타()
국제 교류 활동	※ 해외 유네스코학교 등 국제 교류 활동을 한 경우, 작성하여 주십시오 - 학교명: - 국가/지역: - 유네스코학교: <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 모름 - 활동내용:
교외 연계 활동	※ 유관 기관(지역사회, 타학교, 단체 등)과 협력한 경우, 작성하여 주십시오

4. 유네스코학교 활동을 통해 변화가 있었다면 작성하여 주십시오 예) 학교 사업, 조직, 교육과정, 학생들의 생활
5. 유네스코학교를 운영하며 더 성공적이거나 어려웠던 적이 있었다면, 성공요인과 극복방법에 대해 작성하여 주십시오
6. 향후 유네스코학교 운영을 위한 건의사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주십시오

[붙임 3] 유네스코학교 평가준거/항목

평가준거/항목	고려할 점	평가대상	평가방법
① 유네스코학교로서의 활동계획의 적절성과 현실적 실현가능성	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 계획과 유네스코 목표의 연관성 • 활동 계획의 현실적인 실천 가능성 • 활동 계획과 보고서 간의 차이 • 연도별 활동 계획 및 규모 차이 	모든 회원교	주로 정성평가
② 유네스코학교 활동의 유네스코 가치 및 정신에 부합 여부	<ul style="list-style-type: none"> • 주제 영역의 적절함·명료함 • 수업·활동의 성찰적·전환적 기회부여 	모든 회원교	주로 정성평가
③ 유네스코한국위원회 주최 학생 및 교사 대상프로그램 참가 여부	<ul style="list-style-type: none"> • 참여 실적이 없거나 저조할 경우 • 타당한 이유의 유무 • 대체가능한 프로그램 참가 여부 	모든 회원교	정성·정량 평가
④ 유네스코학교에 적극 동참하기 위한 활동 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 네트워크와의 교류협력 활성화에 대한 기여 여부 • 학생, 교사 및 교육행정가의 국내·외 연수, 시범 연구 활동, 국내외 학교 간 및 국가 간 교류 활동 참가, 해외 유네스코학교와의 자매결연 및 공동 프로그램 활성화 실태 및 가능성 	모든 회원교	정성·정량 평가
⑤ 유네스코학교 추진 단위 및 학교 전체에 대한 파급효과	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 주체의 활동 단위(동아리, 학급, 학년, 교과, 학교 전체) 파악 • 학교 구성원 전체의 학습 및 활동 참여 기회 조성 유무 	모든 회원교	정성·정량 평가
⑥ 지역사회에서의 각종연계활동 추진상황	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 환경과 가용한 자원 파악 • 관련 역내기관 및 단체들과의 협업 여부 • 진행 중인 연계활동의 지속 가능성 및 향후 연계활동 계획의 유무 	지역별 회원교	정성·정량 평가
⑦ 유네스코학교로서의 특화된 활동 유무	<ul style="list-style-type: none"> • 유네스코 관심주제 영역과 관련된 특정 주제 또는 다수의 주제를 선정 및 심층적 탐구 여부 • 지역 및 학교 특수성을 반영한 특별 프로젝트의 추진 여부 • 지구적 사안과 지역적 사안의 적절한 연결 유무 • 교육방법 및 활동 결정 과정에 학습자의 참여 가능 여부 	모든 회원교	정성·정량 평가
⑧ 유네스코학교 활동을 위한 다양한 교육방법 구상·적용 여부	<ul style="list-style-type: none"> • 모두가 함께 배우고 행동하는 교육환경의 구축 노력 확인 • 혁신적이고 참여적인 방법의 모색 여부 	모든 회원교	정성·정량 평가

<p>⑨ 지역협의회 중심의 지역 단위 유네스코 학교 활성화에 대한 기여</p>	<ul style="list-style-type: none"> 지역별 워크숍, 신규학교 및 신입 담당교사 오리엔테이션, 지역 연례 보고회, 역내 학교 간 교류기회 등을 적절하고 효과적으로 활용하였는지(단순 참가 이상으로 실제 기여한 내용을 고려) 	<p>지역별 회원교</p>	<p>정성·정량 평가</p>
<p>⑩ 유네스코학교 담당교사에 대한 적절한 지원유무</p>	<ul style="list-style-type: none"> 체제의 적절성(담당교사: 정교사 1명, 부교사 2명)과 담당교사의 역할 분담 ASPNet 학교 사업은 일반 학교업무와 구분 및 단일 업무로의 간주 여부 학교운영자의 유네스코 관련 교육활동에 대한 이해 정도 관련 활동을 원활하게 전개하기 위한 학교운영자의 배려 	<p>모든 회원교</p>	<p>정성·정량 평가</p>
<p>⑪ 유네스코학교의 유관 활동을 위한 적절한 교육 환경의 제공 여부</p>	<ul style="list-style-type: none"> 유네스코의 가치와 이상을 촉진하기 위한 과정 자체가 이에 부합하는 방식으로 진행되는지에 대한 확인 	<p>모든 회원교</p>	<p>정성·정량 평가</p>
<p>⑫ 유네스코학교의 세계시민교육 및 지속가능발전교육 확산에 대한 기여 가능성</p>	<ul style="list-style-type: none"> 학생들에게 세계시민성에 대한 개념 및 정의 전달 글로벌 환경과 인류의 미래에 대한 조망의 가능성 지구촌의 권력과 불평등 문제에 대한 역사적·정치적·경제적 맥락을 이해시킴 사회정의와 공평에 대한 가치관 수립에 도움 지속가능한 지구를 위해 어떤 행동양식을 추구해야 하는지에 대한 성찰 유도 	<p>모든 회원교</p>	<p>정성·정량 평가</p>

출처: 유성상 외. 2018. 『한국 유네스코학교의 현재와 미래』 (서울: 유네스코한국위원회).



학교급별 활동

초등학교

연간 운영계획 수립

가장 먼저 해야 할 일은 역시 계획을 수립하는 것입니다. 보통은 1~2월 중 다음 해 학교 교육계획 및 관련 예산 현황 등이 결정되지요? 이 때 학교의 유네스코학교 담당 부장 및 교사들이 기본적인 학교 교육계획을 바탕으로 학교, 학년, 학급 차원의 유네스코 활동을 어떻게 운영할 것인지 연간 운영 계획을 수립하여야 합니다. 새 학년도가 시작되는 3월이 되기 전에 계획 수립을 마친다면 당황하지 않고 새로운 1년을 시작할 수 있겠죠? 보통 3~4월 중 새로운 학년도 유네스코학교 정보 등록 요청이 이루어지기 때문에 늦어도 3월 안에는 운영 계획을 수립하는 것이 좋습니다.

- 예시 1: 서울안천초등학교
- 예시 2: 서울청파초등학교 (교육과정)
- 예시 3: 서울안천초등학교 (동아리)
- 예시 4: 서울청파초등학교 (동아리)

개별 유네스코학교 활동 운영 사례

- 사례 1: 국제기념일 프로젝트 공모전 (서울안천초등학교)
- 사례 2: 내공정무역 알뜰시장 (경기 의왕 내손초등학교)
- 사례 3: 학생 자치로 풀어가는 인권 감수성 증진 (경기 안성 개산초등학교)
- 사례 4: 세계인의 날 기념 다문화이해교육 활동 (경남 김해 석봉초등학교)
- 사례 5: 세계시민 가족체험 활동 (서울안천초등학교)

아래의 연간 운영 계획은 서울안천초등학교의 유네스코학교 연간 운영 계획입니다. 환경 구성, 교육과정 분석, 연수 및 교육 프로그램 운영 등의 다양한 내용이 포함되어 있기 때문에 어떤 선생님들은 ‘유네스코학교 운영을 위해 이렇게나 많은 것들을 계획해야 해?’라고 생각할 수도 있을 것 같습니다. 이 학교는 아래의 운영 계획이 수립되었던 해에 세계시민교육 정책연구학교를 병행하였기 때문에 일반 학교에서 그대로 계획을 수립한다면 담당 교사 1인이 운영하기에는 벅찰 수 있습니다. 따라서 아래의 운영 계획 중에 교육 역량 기르기(2-다), 교실에서 만나는 세계시민교육(2-라), 참여와 체험으로 재미있는 세계시민교육(2-마) 정도만을 중심으로 계획을 세운다면 일반적인 학교 운영 계획으로 활용할 수 있을 거예요. (자료 제공: 서울안천초등학교 교사 임재민)

유네스코학교 운영 계획

* 본 계획서는 서울안천초등학교의 운영 사례를 바탕으로 작성되었습니다.

1. 운영대상 및 기간

- 가. 운영대상: 서울OO초등학교 전교생 및 학부모, 교직원
- 나. 운영기간: ○○○○. 3. 1. ~ ○○○○. 2. 29.

2. 세부 운영 내용

- 가. (연초)유네스코의 이념을 바탕으로 세계시민을 키우는 학교 공간 만들기
유네스코 및 세계시민교육에 대한 이해를 높이고 학생들의 세계시민성을 키울 수 있는 학교 환경 조성

연번	주제	위치	세부내용	운영 예시
1	세계시민교육 게시판	1층 중앙현관	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 출입 빈도가 높은 1층 중앙 현관에 3개 면의 게시판을 설치 • 학교에서 운영한 유네스코학교 활동 및 세계시민교육 프로그램 소개, 유네스코 지정 국제기념일 소개, 관련 캠페인 자료 게시 등 	
2	유네스코 및 세계시민교육 도서 코너	도서실	<ul style="list-style-type: none"> • 유네스코학교 지정 이후 매월 배송된 유네스코 뉴스를 비치하여 학생, 교원, 학부모들이 열람 가능하도록 함 • 세계시민교육 관련 도서 코너를 별도 설치하고 주기적인 신간 도서 확충으로 학생들의 관심을 높임 	

3	국제기구 및 SDGs 안내판	화장실	<ul style="list-style-type: none"> • 각종 국제기구 및 관련 민간단체, 지속가능 발전목표(SDGs), 세계 공통의 다양한 캠페인 등의 세계시민교육 관련 정보 소개 	
4	학교 텃밭 및 텃밭	건물 옆	<ul style="list-style-type: none"> • 00구청의 혁신교육지구사업 지원으로 상자텃밭 마련 • 5~6학년군 실과교과 연계 시기별 다양한 작물(고추, 방울토마토, 가지, 감자, 당근, 상추, 배추, 허브 등) 가꾸기 • 충청남도 00군 친환경농업인연합회 텃밭 사업 지원으로 전교생 1인 1모 가꾸기 활동 전개 	
5	수생식물원	건물 앞	<ul style="list-style-type: none"> • 지속 불가능한 상태로 방치되어 기능을 하지 못하는 학교 연못에 고무대야를 이용한 수생 식물원 구성 • 십여 종의 수생 식물을 배치하여 식물의 성장 과정을 관찰하고 식물 주변에 서식하는 다양한 생물을 접함으로써 생명의 소중함을 느낄 수 있는 공간으로 조성 	

나. (연초)학년별, 교과별 교육과정 분석하기

자연스럽고 지속적인 세계시민교육 활동 전개를 위해 교육과정 분석 실시

교과	단원	활동내용	관련 영역
국어	가-1. 비유적 표현	• (교과서재구성) ‘우주 호텔’을 읽고 종이 할머니와 눈에 흑이 난 할머니에 대해 생각해보기 - 나와 다른 사람을 대하는 태도 생각해보기	평화와 인권
	가-2. 다양한 관점	• ‘콜럼버스 항해의 진실’을 읽고 ‘신대륙 발견’과 ‘구대륙 침략’에 대해 토론하기	평화와 인권
사회	1-2. 새로운 문물을 받아들인 조선	• 조선 후기 새로운 문물 수용에 따른 조선인의 세계관 변화에 대해 알아보기	세계화 문제 이해
음악	4. 음악을 나누어요	• 자연보호를 위한 내용으로 노랫말을 바꾸어 부르기	지속가능 발전교육

다. (연중)세계시민을 기르기 위한 교사 및 학부모의 교육 역량 기르기

가정 및 학교가 함께 성장하고 실천하는 세계시민교육을 위해 교사 및 학부모 역량 강화 연수 운영

연번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	세계시민교육 연계 학교 교육 과정 편성을 위한 워크숍	2월	지역의 세계시민교육 관련 장소를 탐방하며 학교 교육과정 적용 아이디어 탐색 및 세부 방안 구상	교장, 교감, 부장교사
2	신입생 학부모 대상 세계시민 교육 연수	3월	유네스코학교 및 세계시민교육의 개념 이해 및 학교/학년 교육과정에서의 세계시민교육 운영 계획 안내, 학교와 가정의 효과적인 교육 연계 방안 등	신입생 학부모
3	교원 대상 세계 시민교육 연수	3월	유네스코학교 및 세계시민교육 안내, 세부 운영 계획 공유	교직원
4	학부모 대상 세계시민교육 현장 연수	5월	서울새활용플라자 및 서울하수도과학관 탐방 및 가정에서의 지속가능발전 실천 방안 나눔	학부모
5	컨설팅 장학	6월	학교특색사업(세계시민교육) 운영 관련 컨설팅 장학 실시	교원
6	교직원 세계시민 교육 현장연수	7월	‘지속가능한 도시, 서울’ - 서울의 어제와 오늘 알기 (정동 일대)	교직원
7	2학기 교육과정 편성 워크숍	8월	창신동 일대 탐방 및 지속가능발전의 개념을 담은 교육과정 운영 방안 검토	교장, 교감, 부장교사
8	세계시민교육 직무연수	9월	지속가능발전교육 관련 15시간 교내 직무연수 운영	교원
9	양성평등으로 가정의 지속가능성 높이기 연수	9~10월	가정에서 실천하는 양성평등 알기, 지속가능한 가정을 위한 효과적인 갈등 관리 및 해소 방안 등	학부모
10	교직원 세계시민 교육 현장연수	12월	지속가능한 미래를 위한 미래과학기술체험(송암스페이스센터)	교직원

라. 교실에서 만나는 특별한 세계시민교육

학교 자체 및 지역사회/관련기관 연계를 통한 교실 내 교과 관련 세계시민교육 실시

연번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	지속가능한 학급 공동체를 위한 회복적 생활교육	6~7월	(창체)학급에서 발생할 수 있는 갈등 바로 알기, 평화로운 의사소통의 기술 익히기, 회복적 서클을 통한 배려와 존중의 대화 나누기	4학년
2	지속가능 디자인 체험	6월	(국어)속담과 이모티콘을 활용하여 과거와 현재를 잇는 디자인 체험	5학년
3	친환경농법으로 텃밭 가꾸기	연중	(실과)친환경 농업 계획-실천-평가하기	5학년
4	새활용 예술 체험 「울퉁불퉁 상상력」	6월	(미술)일상생활에서 쉽게 쓰고 버려지는 물건에 상상력을 넣어 새로운 작품 만들기(지역 예술가 협력 수업)	6학년
5	문학으로 읽는 우리 마을	6월	(국어)우리 마을 출신 동화 작가와의 만남(문학을 통한 우리 마을 이야기)	6학년
6	신생아를 위한 모자 뜨기	10월	(실과)신생아 저체온증 문제 해결 방안 실천하기	6학년

마. 참여와 체험으로 재미있는 세계시민교육

학교 · 학년 단위의 교내 세계시민교육 특별 프로그램 운영

연번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	안천 벼룩시장	5월	벼룩시장을 통한 지속가능한 경제와 소비의 중요성 이해	전교생
2	세계시민 가족 체험 활동	6월	지속가능발전교육 관련 장소 탐방(신두리사구, 매화동병마을)	전교생 및 학생가족
3	1인1모-텃논 가꾸기	연중	식량안보의 중요성을 생각하며 모를 심고 가꾸어 벼 수확하기	전교생
4	국제기념일 연계 프로젝트	연중	매월 국제기념일 관련 캠페인 실시	전교생, 교직원, 학부모
5	지속가능 우리 문화 체험 -신나는 국악 여행-	9월	한국 전통 탈놀이, 경기민요, 사자춤 감상, 버나 돌리기 체험	전교생
6	안천 세계시민 박람회	10월	세계시민교육 관련 부스 운영 및 체험	전교생

앞서 보여드린 학교 운영 계획 예시를 살펴보았지만 그래도 계획을 짜기가 막막하시다구요? 선생님의 학교가 교육과정의 일부로서 유네스코활동을 진행한다면 보다 가벼운 형태의 계획이 필요하실 거예요. 이런 선생님들을 위해 또 다른 형태의 운영 계획 예시를 보여드립니다. 바로 서울특별시 교육청에서 제시한 유네스코학교 운영 계획 양식에 따라 작성된 서울청파초등학교의 운영 계획서 인데요. 교육청 차원에서 관내 유네스코학교들을 효과적으로 파악하고 지원하기 위해 제공된 양식을 활용한 것으로서, 이러한 양식을 활용한다면 학교에서 새롭게 문서의 틀을 만들기 위한 고민을 하지 않아도 되겠죠? (자료 제공: 서울청파초등학교 교사 김창용)

유네스코학교 운영 계획

* 본 계획서는 서울청파초등학교의 유네스코 동아리 운영 사례를 바탕으로 작성되었습니다.

1. 유네스코학교 개요

가. 유네스코학교 지정 연도: ○○○○년

나. 유네스코학교 담당 교사: 홍길동, 02-000-0000

2. 세부 운영 계획

유네스코 동아리 운영

가. 목적

- 1) 인류 보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민 양성
- 2) 지속가능한 발전을 목표로 모두를 위한 교육을 실시한다.

나. 방침

- 1) 본교 교육과정 동아리 운영 중 혹은 방과 후 상설 동아리로 운영한다.
- 2) 체험학습, 게임, 실습 등 학생들이 능동적으로 참가할 수 있는 활동 위주로 구성한다.

다. 대상: 본교 4,5,6학년 중 희망자

라. 세부 교육 계획(1학기 예시)

오리엔테이션	• 유네스코 동아리 연간 활동 소개
활동 내용	• 간이 정수기 만들기 (아프리카 등지에서는 정수장치가 없어 오염된 물을 마시는 아동들이 많다. 학생들이 간이 정수기 만들기를 통해 정수된 물의 소중함을 깨닫고 세계 시민으로서 자원과 환경을 보호해야 한다는 당위성을 깨닫게 한다.)

활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 무역게임 해보기 (무역게임을 통해 모든 나라의 자원이 동등하게 가치 있는 것임을 알아보고 무역의 중요성, 나라 간의 긴밀한 상업적 관계를 이해한다) • 세계 다문화 박물관 방문, 세계의 다양한 문화 알아보기
	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 인권(아동 노동, 축구공 만들기), 세계의 빈곤에 관한 활동해보고 세계시민으로서의 역량 기르기 • 세계의 난민에 대해 이야기 나누어보기
	<ul style="list-style-type: none"> • 세계의 다양한 음식 만들기 (국제 이해 활동으로 문화에 따라 다르게 나타나는 식생활을 간접적으로 체험해보고 문화적 다양성에 대한 이해의 폭을 넓힌다.) • 세계의 종교와 전쟁에 대해 알아보고 문화의 다양성 이해하기 (이슬람사원 체험학습 및 할랄문화 이해하기)

3. 예산 사용 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)	비고
교육 운영비	수업재료비	5,000원*15명*8회	600,000	
	체험학습 입장료	5000원*15명*1회	75,000	
	학생 간식비	3500원*15명*2회	105,000	
	도서 구입	17,000원*10권	170,000	
업무 추진비	목적사업 업무추진비		50,000	
계			1,000,000	

4. 기대 효과

가. 세계시민교육 활성화

- 1) 세계시민교육 특별지원학교로 선정되어 본교에 세계시민교육이 활발하게 이루어지고 있는 가운데 세계시민교육의 지속성 및 안정성 확보
- 2) 유네스코의 정신을 교육활동에 반영하여 학생들이 어려움 없이 친근하게 주제를 받아들일 수 있도록 체험 중심의 활동으로 구성
- 3) 학기 중 캠페인 활동을 통하여 동아리 학생뿐만 아니라 전교생이 참여하고 접근할 수 있는 세계 시민교육 활성화

나. 교사, 학생, 마을이 함께 참여하는 교육

- 1) 다문화언어 강사 배치를 통해 국제이해교육 및 언어교육, 문화다양성 이해 교육이 진행되고 있는 가운데 '유네스코 동아리' 운영을 통한 학생 및 교사의 개방성 확대
- 2) 상설 동아리 및 학교 교육과정과 연계하여 지역사회(용산구)에서 참여할 수 있는 다양한 체험 활동 모색

초등학교가 다른 학교급에 비해 유네스코학교를 운영하기에 가장 좋은 점은 모든 교사들이 다양한 과목을 맡아 운영할 수 있다는 점입니다. 즉 개별 교사들이 교육과정 재구성을 통해 다양한 형태의 유네스코학교 활동을 할 수 있다는 점인데요. 그렇지만 어떤 경우에는 유네스코학교의 주요 운영이 학교 차원이 아닌 유네스코동아리의 형태로 이루어지는 경우도 있습니다. 이렇게 동아리 형태로 운영을 희망하는 경우에는 아래의 계획을 참고해보면 어떨까요?

(자료 제공: 서울안천초등학교 교사 백진영)

유네스코 동아리 운영 계획

* 본 계획서는 서울안천초등학교의 유네스코 동아리 운영 사례를 바탕으로 작성되었습니다.

1. 운영 목적

지속가능발전과 관련한 국제기구 및 세계 문제에 대한 이해를 통해 세계시민이 되어야 하는 필요성과 세계시민으로서의 실천 방법을 알고 세계시민의 자질을 갖추도록 한다.

2. 운영 방침

5,6학년 중 희망 학생 12명 내외로 동아리를 조직하고 학생의 흥미와 수준에 맞는 실천 가능한 과제를 단계적으로 제공하여 세계시민성 향상이 효과적으로 이루어지도록 한다.

3. 세부 추진 계획

가. 기간: ○○○○.3.~○○○○.11.

나. 대상: 본교 5~6학년 학생 중 희망자 12명

다. 장소: 5학년 1반 교실 외

라. 연간 지도 계획(동아리 운영 상황에 따라 변경 가능)

월	일	지도내용	비고
3	29	동아리 조직, 지속가능발전이란 무엇인가	
4	5	지속가능발전을 위한 환경 교육 외부강의 참여하기	
	12	프로젝트 주제 정하기(우리 주변의 지속가능 발전 문제&해결방법)	
	26	벼룩시장 모금활동 계획 및 포스터 제작하기	
5	3	지속가능발전 프로젝트 준비하기: 문제해결방법 강구하기(수질오염)	
	10	지속가능발전 프로젝트 실천하기: 문제해결(수질오염)	
	17	지속가능발전 프로젝트 준비하기: 문제해결방법 강구하기(토양오염)	
	24	지속가능발전 프로젝트 실천하기: 문제해결(토양오염)	

6	7	환경 공모전 준비 및 안내하기	
	14	지속가능발전을 위한 마을 탐사하기(광명동굴 및 자원회수 시설)	
	15	세계시민연합캠프	
	21	지속가능발전을 위한 천연식물로 모기퇴치제 만들기	
	28	환경 공모전 평가 및 반성하기	
9	6	지속가능발전 프로젝트 준비하기: 문제해결방법 강구하기(대기오염)	
	13	지속가능발전 프로젝트 실천하기: 문제해결(대기오염)	
	20	지속가능발전 프로젝트 실천하기: 문제해결(자원의 재사용)	
	27	프로젝트 평가하기	

4. 예산 사용 계획

항목	내용	산출근거	소요예산 (단위: 원)	비고
유네스코 동아리 운영	공모전 상품	포스터 등 공모전 상품	40,000	유네스코 레인보우 프로젝트 예산
	EM 흙공 만들기	수질 오염 개선 체험	42,000	
	광명 동굴 및 자원회수 시설 입장료	지역 환경 탐사 및 자원의 재활용 체험	42,000	
	친환경식물로 모기퇴치제 만들기	토양 오염 개선 체험	100,000	
	태양광키트	대체 에너지 체험	100,000	
	수경식물(개운죽) 키우기	대기 오염 개선 체험	66,000	
	에코백	자원의 재사용 체험	30,000	
	봉사물품	자원봉사 시 필요물품 (식·생활용품)	80,000	
합계			500,000	

5. 동아리 부원 명단

연번	학년	반	이름	비고
1	6	1	김세계	학생대표
2	6	2	이시민	
:	:	:	:	:

(자료 제공: 서울청파초등학교 교사 김창용)

세계시민교육(CGF 2기) 동아리 운영 계획

* 본 계획서는 서울청파초등학교의 유네스코 동아리 운영 사례를 바탕으로 작성되었습니다.

1. 운영 목적

- 가. 인류 보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천 하는 책임 있는 시민을 양성한다.
- 나. 지속가능한 발전을 목표로 ‘모두를 위한 교육’을 실천한다.

2. 운영 방침

- 가. 매월 2,4주 수요일 오후(14:00~15:30)에 상설동아리로 운영한다.
- 나. 체험학습, 게임, 실습 등 학생들이 능동적으로 참가할 수 있는 활동 위주로 구성한다.

3. 세부 운영 계획

4월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 오리엔테이션 - 청파세계시민교육 동아리 연간 활동 계획 소개 ▲ 세계지도 만들기(세계시민으로서 국제적 감각 기르고 다양한 나라에 대해 알아보기)
5월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 친환경 부직포 가습기 만들기 ▲ 세계의 종교와 전쟁에 대해 알아보고 문화의 다양성 이해하기 (이슬람 사원 체험학습 및 할랄문화 이해하기)
6월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 공정무역 캠페인(공정무역에 대해 알아보고 전교생에게 홍보할 캠페인 활동하기) ▲ 아동권리에 대해 알아보기 (활동지를 이용하여 인권, 어린이로서 누려야 할 권리 알아보기)
7월	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 난민에 대해 알아보기(‘세계시민수업:난민’ 책 함께 읽고 토의하기) ▲ 평화를 향한 마음 가짐 갖기(재난 현장에서 사용하는 구호용 팔찌 만들어보기)

4. 예산 사용 계획

항 목	집행시기	예산 내역 및 산출 근거	총 소요 예산(원)
세계시민교육 동아리 운영비	2019. 4~12월	• 재료비: 12명 * 4회 * 7,000원	294,000원
		• 간식비: 12명 * 3,000원 * 12회	432,000원
		• 외부활동 시 식식비: 12명 * 7,000원 * 3회	252,000원

■ 학생 모집용 가정통신 예시

	‘CGF Cheongpa Global Friends’ 2기 세계시민교육 상설동아리 모집 안내	청파교육통신 제 호 담당 : 000

(4-6학년)

안녕하십니까? 학부모님의 가정에 건강과 행운이 함께 하시기를 기원합니다.

2015년 개정 이후 교육 과정은 '세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람'을 추구하는 인간상으로 하고 있습니다. 이러한 국가 및 시대의 흐름에 따라 청파초등학교에서도 '코딩으로 미래를 설계하는 글로벌 인재 육성'을 목표로 하고 있는 바 세계시민교육 상설동아리를 모집하고자 합니다.

2019학년도 'CGF 2기' 동아리에 대해 안내하오니, 다음의 내용을 자세히 읽어 보시고 신청해주시길 바랍니다.

운영기간	2019년 4월 10일 ~ 2019년 12월 27일(매월 둘째, 넷째 수요일 14:00~15:30 총10회, 1-3 교실) ★방과후 수업과 겹치지 않는지 확인하세요
대상 및 인원	4-6학년 재학생 10명(10명 이상의 학생이 신청 시, 4/8(월) 1-3 교실에서 면접 실시 후 선발) 면접 내용: 세계시민의식(평화, 인권, 환경, 문화다양성, 국제이해 등)에 관한 본인의 생각 및 태도
모집기간	2019년 4월 3일(수) 까지
신청서 제출	1학년 3반
활동 내용	세계시민교육에 기초한 활동 위주의 개발 수업 및 국제이해 관련 문화 체험 (세계지도 만들기, 친환경 부직포 만들기, 이슬람 문화 체험해보기 등)

2019. 4. 1.

서울청파초등학교장

----- 자 르 는 선 -----

2019년 'CGF Cheongpa Global Friends' 2기 신청서 (*4/3까지 1-3반으로 제출)

이름		학년 및 반	학년 반
보호자 연락처		본인 연락처	
보호자명		신청자와의 관계	
주소			

개인정보 수집 및 이용에 동의함 동의하지 않음

「개인정보보호법 제15조(개인정보의 수집·이용), 제22조(동의를 받는 방법)」에 의거 개인정보처리에 관하여 고지를 받았으며 본인은 위와 같이 개인정보 수집 및 이용에 동의합니다.

2019년 월 일

정보주체(학생) 성명 : (인)
보호자(법정대리인) 성명 : (인)

서울청파초등학교장 귀하

서울특별시 금천구 위치한 서울안천초등학교는 2016년 유네스코학교네트워크 가입 승인 이후 매년 유네스코학교 4대 주제 중 한 가지를 중점 운영 주제로 설정하여 관련된 다양한 프로그램을 진행해 왔습니다. 소개하는 프로그램은 ‘UN우선과제’를 연간 중점 운영 주제로 선정한 해에 전교생을 대상으로 4월부터 11월까지 운영한 월별 프로젝트 공모전 활동입니다. 아래의 활동 계획 및 자료 등을 통해 국제기념일을 활용해서 어떤 식으로 학교 차원의 교육활동을 운영할 수 있을지 팁을 얻을 수 있을 거예요.? (자료 제공: 서울안천초등학교 교사 임재민)

국제기념일 프로젝트 공모전 운영 계획

1. 운영목적

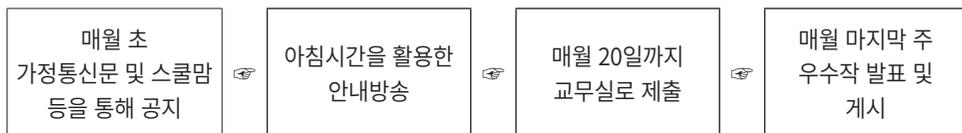
- 가. 매달 지정되어 있는 국제기념일에 대해 알아가며 세계에 대한 관심과 흥미를 높인다.
- 나. 스스로 탐구하고 이해하며 능동적인 세계시민으로서의 인지, 사회·정서, 행동적 역량을 기른다.
- 다. 학생들의 다양한 의견과 작품을 학교 전체에 공유하며 존중과 공감의 세계시민성 향상을 도모한다.

2. 운영방침

- 가. 매달 지정되어 있는 국제기념일에 대한 교육 내용을 바탕으로 학생들이 자율적으로 공모전에 참여하도록 안내한다.
- 나. 출품 형식을 다양하게 제시하여 학생들이 형태의 획일화에서 벗어나 표현의 다양성을 추구하도록 한다.
- 다. 선정된 우수작은 아침방송을 통해 소개하고 학교 게시판에 게시함으로써 학교 전체가 함께 공유할 수 있도록 한다.

3. 세부추진계획

가. 진행 일정



- 나. 공모 시기: 4월, 5월, 6월(1학기) / 9월, 10월, 11월(2학기)
- 다. 공모 대상: 1~6학년 중 참가 희망 학생
- 라. 공모 내용: 해당 월별 국제기념일의 유래, 소개, 관련 세계소식, 캠페인 및 활동 소개 등
- 마. 공모 부문 및 형식(자유 선택)

부문	규격 및 형식	비고
세계시민신문	뒷면 형식 참고하여 제출, 8절단면	개인
포트폴리오	A4 클리어파일 등 다양한 형태 가능(10매 이내)	개인
PPT	10매 이내, 파일로 제출	개인
포스터	8절 이상 ※회화, 일러스트, 손그림 등 표현기법 무제한	개인
UCC	3분 이내 ※다큐, 플래시, 애니메이션, 인터뷰 등 형식 자유	개인, 팀

바. 우수작 선정: 교원으로 구성된 공모전 심사팀에서 학년군별 우수작 선정

4. 월별 국제기념일

월	일	UN 지정 기념일	지정 기관
4	2일	세계 자폐증 인식의 날(World Autism Awareness Day)	UN
	4일	국제 지뢰 경고(퇴치)의 날(International Day for Mine Awareness and Assistance in Mine Action)	UN
	7일	세계 보건의 날(World Health Day)	WHO
	22일	지구의 날(Earth Day) 국제 대지의 날(International Mother Earth Day)	EPA UN
	23일	세계 책과 저작권의 날(World Book and Copyright Day)	UNESCO
	25일	세계 말라리아의 날(World Malaria Day)	WHO
	26일	세계 지적재산권의 날(World Intellectual Property Day)	WIPO
	29일	세계 춤의 날(International Dance Day)	UNESCO
5	3일	세계 언론 자유의 날(World Press Freedom Day)	UNESCO
	8~9일	제2차 세계대전 희생자를 위한 기억과 화해의 시간 (Time of Remembrance and Reconciliation for Those Who Lost Their Lives during the Second World War)	UN
	9~10일	세계 철새의 날(World Migratory Bird Day)	UN
	15일	세계 가정의 날(International Day of Families)	UN
	17일	세계 전기 통신의 날 (World Telecommunication and Information Society Day)	ITU
	21일	발전과 대화를 위한 세계 문화다양성의 날 (World Day for Cultural Diversity for Dialogue and Development)	UNESCO
	22일	생물 다양성의 날(International Day for Biological Diversity)	UN
	29일	UN 평화유지군의 날(International Day of UN Peace Keepers)	UN
	31일	세계 금연의 날(World No-Tobacco Day)	WHO

6	4일	세계 침략희생 아동의 날 (International Day of Innocent Children Victims of Aggression)	UN
	5일	세계 환경의 날(World Environment Day)	UNEP
	8일	세계 해양의 날(World Oceans Day)	UN
	12일	세계 아동노동 반대의 날(World Day Against Child Labour)	ILO
	14일	세계 헌혈자의 날(World Blood Donor Day)	WHO
	17일	사막화와 가뭄 방지의 날 (World Day to Combat Desertification and Drought)	UN
	20일	세계 난민의 날(World Refugee Day)	UN
	23일	UN 공공 봉사의 날(United Nations Public Service Day)	UN
	26일	세계 약물 남용 · 불법 거래와 투쟁의 날 (International Day against Drug Abuse and Illicit Trafficking) 고문 희생자를 위한 날 (UN International Day in Support of Victims of Torture)	UN
9	8일	세계 문해의 날(International Literacy Day)	UNESCO
	10일	세계 자살예방의 날(World Suicide Prevention Day)	WHO
	15일	세계 민주주의의 날(International Day of Democracy)	UN
	16일	오존층 보호의 날(International Day for the Preservation of the Ozone Layer)	UN
	21일	세계 평화의 날(International Day of Peace)	UN
	27일	세계 관광의 날(World Tourism Day)	UN(WTO)
	27일	세계 심장의 날(World Heart Day)	WHO
	28일	세계 광견병의 날(World Rabies Day)	WHO
10	1일	세계 노인의 날(International Day of Older Persons)	UN
	2일	세계 비폭력의 날(International Day of Non-Violence)	UN
	5일	세계 스승의 날(World Teachers' Day)	UNESCO
	9일	세계 우편의 날(World Post Day)	UPU
	10일	세계 정신건강의 날(World Mental Health Day)	WFMH
	15일	세계 농촌지역 여성의 날(International Day of Rural Women)	UN
	16일	세계 식량의 날(World Food Day)	FAO
	17일	세계 빈곤 퇴치의 날(International Day for the Eradication of Poverty)	UN
	24일	UN의 날(United Nations Day) 세계 발전 정보의 날(World Development Information Day)	UN UN
	27일	세계 시청각 유산의 날(World Development Information Day)	UNESCO
첫째주 월요일	세계 인간 정주의 날(World HABITAT Day)	UN	



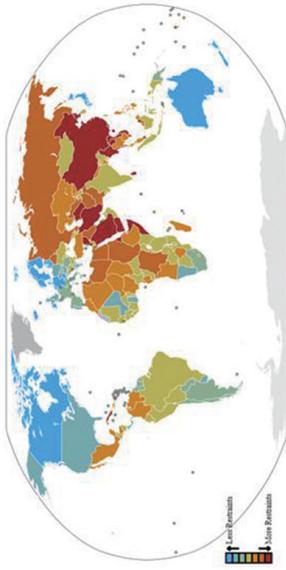
5월의 국제기념일

서울안전초등학교

[5월 3일] 세계 언론 자유의 날(World Press Freedom Day)

UN은 유네스코의 추천으로 1993년 12월 20일 UN 총회를 통해 많은 나라에서 신문과 다른 미디어에 대한 정부의 억압으로 언론의 독립성과 자율성이 위협받고 있으며, 많은 기자들이 사람들에게 뉴스를 전하기 위해 진실을 밝히려는 도중 생명마저 위협받고 있다는 사실을 기억하기 위해 매년 5월 3일을 세계 언론 자유의 날로 선포하였습니다. 표현의 자유와 중요한 정보 및 아이디어를 얻을 수 있는 권리는 인간의 기본적인 권리 중 하나입니다. 따라서 언론의 자유는 인간의 삶에 중요한 부분이라고 할 수 있습니다.

이와 관련하여 '국경 없는 기자회'라는 단체에서는 해마다 세계 여러 나라의 언론 자유의 순위를 매깁니다. 각 나라의 언론가 및 관련 전문가, 편사, 인권 활동가 등 여러 사람들에겐 설문 조사를 보내 그 결과를 기준으로 순위가 매겨집니다.



국경 없는 기자회의 설문 결과를 토대로 작성된 위 그림을 살펴보면 파란색에 가까운 수록 언론의 자유가 높고, 붉은 색에 가까운 수록 언론의 자유가 억압되고 있음을 의미합니다.

이 외에도 유네스코에서는 매년 세계 언론 자유의 날 즈음에 언론의 자유를 위해 노력할 사람들에게 언론자유상을 수상하기도 합니다.

[참고] **월드** 국제기념일 교육 자료

(학교 홈페이지 및 학급별 게시판에 게시, 아침방송으로 안내)

[5월 8~9일] 제2차 세계대전 희생자를 위한 기억과 화해의 시간

(Time of Remembrance and Reconciliation for Those Who Lost Their Lives during the Second World War)
 제2차 세계대전 희생자를 위한 기억과 화해의 시간은 말 그대로 제2차 세계대전으로 인해 희생된 수많은 사람들을 추모하기 위해 2004년 11월 12일 UN총회를 통해 지정된 기간입니다. 1999년부터 1945년까지 유럽, 아시아, 북아프리카, 태평양 등지와 같은 세계 대부분의 지역에서 독일, 이탈리아, 일본 등의 추축국과 영국, 프랑스, 미국, 소련 등의 연합국 간의 전쟁으로 발생하였습니다. 수십 년의 시간이 흐른 오늘날까지도 여전히 전쟁의 아픔을 겪고 있는 사람들이 있으며, 안타깝게 희생된 목숨이 많이 있습니다. 우리도 잠시 희생자들을 기억하고 추모하는 시간을 가져보면 어떨까요?

[5월 9~10일] 세계 철새의 날(World Migratory Bird Day)

세계 철새의 날은 2006년부터 철새들과 그들의 서식지 보존에 대한 인식을 높이기 위해 만들어졌습니다. 철새는 계절에 따라 그들의 서식지를 이동하는 새를 말하는 것으로 크게 여름철새와 겨울철새로 구분됩니다. 특히 계절의 변화가 뚜렷한 우리나라에서는 다양한 철새를 만날 수 있습니다. 하지만 철새들을 불법으로 잡거나 죽이고 사고파는 사람들이 생겨나면서 점차 철새들이 우리나라에 방문하는 일이 줄어들게 되었습니다. 철새들이 인간으로부터 그들의 생명을 위협받지 않고 건강하게 살아갈 수 있도록 철새와 그들이 살아가는 자연 환경을 보호하고 지켜주기 위해 우리도 관심을 갖고 생활합니다.



[참고] 학생 제출 작품

세계시민신문
4월 7일 '세계 보건의 날'

(3)학년(1)반 김노은



World Health Organization

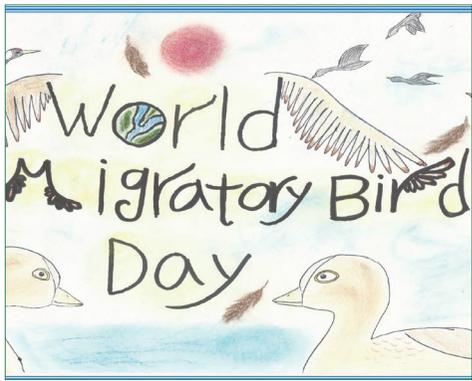
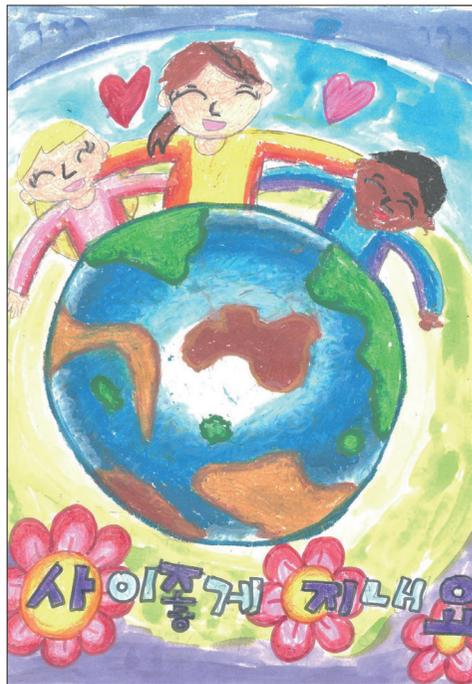
세계 보건 기구(WHO)
 전 인류가 최고 수준으로 건강한 생활을
 할 수 있게 하기 위해 1948년에 설립된
 국제 연합 전문 기구로, 국제 사회의 보건과
 위생정신을 위해 노력하고 있다. 세계
 보건 기구의 노력은 세계적으로 말
 라 리아, 결핵, 성병 등 토지 인과나
 크게 줄이는 데 상당한 성공을 거두었다. 본부는 스위스 제네바에 있다

세계보건기구(WHO)에서
하는 일



① 공중 보건과 관련된 기술적인 도움
 ② 보건과 관련된 최신 정보와 연구 자료 제공
 ③ 의사, 약제사, 영양사, 간호사, 보건 관리자를 위한 교육
 ④ 유엔하위기구 세계 위생기구와 협력

<그림자료: WHO 국제 기구>



경기도 의왕시에 위치한 내손초등학교는 학교의 3대 중점 교육 중 한 가지로 유네스코학교 운영을 포함하여 교육공동체 모두가 학교교육비전 및 중점운영교육을 기초로 적극적으로 유네스코학교 활동을 수행하고 있습니다. 지속가능한 세계를 만들기 위해 환경, 인권, 문화다양성 등 다양한 주제와 관련한 활동이 이루어지고 있는데 그 중 지속가능한 경제와 연결되는 공정무역 알뜰시장 사례를 소개하고자 합니다. (자료제공: 내손초등학교 교사 문정희)

공정무역 알뜰시장 운영 계획

1. 운영목적

- 가. 물질이 넘쳐나는 현대사회를 살아가는 어린이들에게 아껴 쓰는 마음의 중요성을 알리고, 자신에게 꼭 필요한 물건을 선택하여 소중하게 여기도록 한다.
- 나. 자신이 사용하지 않는 물건을 필요한 다른 사람에게 저렴한 가격으로 판매하거나 물물교환의 경험을 제공한다.
- 다. 물건의 소중함을 알고 근검절약하는 생활 습관을 기르며 건전한 소비문화를 기른다.
- 라. 유네스코학교 이념에 맞는 윤리적 소비와 공정무역에 대한 인식개선의 장으로 활용한다.

2. 운영방법

- 가. 일시
 - 1) 1~3학년: ○○○○. 6. 19.(수) 3~4교시
 - 2) 4~6학년: ○○○○. 6. 20.(목) 3~4교시
- 나. 판매 물품: 재사용이 가능한 도서, 학용품, 가방, 의류, 신발, 장난감 등
(위생 보건 상의 이유로 음식물은 판매물품에 포함하지 않음)
- 다. 판매 방법: 개인별로 자기 물건을 정해진 금액으로 판매함
- 라. 판매 가격: 물건 당 1,000원 이하(개인이 가격을 결정하고 가격표를 붙임)
- 마. 판매 장소: 본교 어울림터(학년별 자리 지정)
- 바. 학생 1인당 구입 가능 금액: 3,000원 이하
- 사. 준비물: 개인용 돗자리, 개인 가게 이름표, 손지갑
- 아. 기타 학생 전달 사항: 원활한 진행을 위해 지폐를 지양하고 100원짜리 동전으로 준비함

3. 기대효과

- 가. 자원 재활용을 통해 환경을 사랑하는 마음을 가질 수 있다.
- 나. 사용할 물건과 처분할 물건을 구분하여 정리하면서 주변 환경을 깨끗하게 가꿀 수 있다.
- 다. 꼭 필요한 물건만 구입하고 아껴서 사용하는 마음을 가져 올바른 소비 생활을 하도록 한다.
- 라. 유네스코학교 '천원의 가치' 홍보 활동을 통해 도움이 필요한 지구촌 어린이들에 대한 인식을 개선한다.

(자료제공: 개산초등학교 교사 김재진)

경기도 안성시에 위치한 개산초등학교에서는 학생자치회를 통해 ‘학생 자치로 풀어나가는 인권 감수성 증진’ 활동을 운영하였습니다. 문화예술교육과 접목하여 영화 만들기를 의견을 모은 뒤 영화에 담을 주제로 학생자치회에서의 협의를 통해 ‘비폭력 대화’를 선정했죠. 하지만 교사의 지도만으로 학생들이 직접 영화를 제작하기에는 기술적인 면이나 단계적인 면에서 어려움이 있다는 점을 공감하실텐데요, 좀더 전문적이고 체계적인 과정을 통해 학생들과 작품을 만들어보고자 학교 인근에 위치한 동아방송예술대학교 영화제작 전공 학생들의 도움을 받았습니다. 안정적인 운영을 위해 동아방송대학교와 MOU를 체결하고 4월부터 10월까지 매주 2시간씩 대학생들과 본교 학생들과의 영화 제작 활동이 이루어졌습니다. 위 사진을 보시면 제법 전문가 같은 모습으로 촬영에 참여하고 있는 우리 어린이들의 모습이 보일 거예요.



영화 제작 활동 이후 미디어를 활용한 연계 교육활동으로 자신의 학교생활을 웹툰으로 만들어 표현해보기도 하였답니다. 아무래도 요즘 학생들에게는 웹툰만큼 친숙하게 접하는 매체도 없을텐데요, 자신의 학교생활을 표현하며 학생들의 기본권에 대해 이해를 확인하는 활동을 진행하였습니다. 웹툰을 만드는 방법은 아래와 같습니다.

학생들의 사진으로 웹툰을 만드는 방법

- ① 웹툰에 포함하고 싶은 장면이 담긴 사진을 찍는다.
- ② 스마트폰의 사진 앱을 활용하여 만화 형태로 사진을 변환한다.
(시중의 다양한 포토 앱에서는 이러한 기능을 포함하고 있습니다.)
- ③ 코믹라이프 프로그램에 변환한 사진을 넣는다.(<https://plasq.com/tac/comic-life-2>)
- ④ 만화 형태로 사진이 자동 배치된 각 컷에 원하는 말풍선이나 글자를 넣어 완성한다.

이렇게 완성된 학생들의 작품, 한 번 감상해 볼까요?

<p>시후의 학교 일상</p>  학교편  ZZZ~ 발리얌어 내!!! 7:30	<p>울리지만 오늘도 완이팅!</p> <p>하지만 시간은 15분 밖에 남지 않았다.</p>  15 Minutes  배가고파 냉장고를 보는 시후 양치질 	<p>학교 갈게요!</p>  <p>그렇게 15분후 집을 떠난다.</p> <p>한 켠 시후가 있는 학교의 상황은?</p>  가벼운 마음으로 등교하는 시후	<p>수업시간</p>  이 대륙에 대하여 조사하여보고 발표 할 겁니다.  수업에 잘 참여 하고 외국인 관광객이 유해사이에 방문한그 래로 자포입니다.
<p>쉬는시간</p>  아싸 울삼어 짜네네  아 역시 좀바람 이 재밌게! ㅋㅋ기 웃겨 시후는 노는걸 좋아 하는 초딩	<p>오징어 한 마리~</p>  오호!!!!!! 애크프르 문은 재밌는 데? 역시 미끄럼틀이 재 	<p>시후가 좋아하는 점심시간!</p>  역시 맛있어!  남남 찻집 12:30	<p>음...불안 하군</p>   <p>시후의 학교편 힐 톤을 잘 보셨나요?</p> 
<p>그럼 안녕!!</p> 	<p>끝</p>  <p>주말편을 기대해주세요!</p>	 <p>Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트</p> <p>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Korean National Commission for UNESCO</p>	

경상남도 김해시에 위치한 석봉초등학교는 학생들이 문화다양성에 대해 이해하고 공감하며 서로 존중하고 발전하는 분위기를 만들기 위해 문화이해교육주간을 운영했습니다. 국제기념일인 ‘세계인의 날(5월 20일)’과 연계한 학교 단위 프로그램 운영으로 학생을 대상으로 하는 프로그램뿐만 아니라 같은 시기에 교원 대상 다문화이해교육 연수까지 운영하여 교육구성원이 함께 세계시민으로 성장할 수 있는 활동을 구성한 점이 돋보입니다. 특히 교내에 이주 배경 학생이 있는 경우 적용하기 용이한 프로그램이 아닐까 생각합니다. (자료 제공: 석봉초등학교 교사 송명규)

세계인의 날 기념 다문화이해교육 주간 운영 계획

1. 운영목적

다문화 이해교육으로 다문화 친화적 교육체제를 구축 및 차별을 해소하고 다양성이 존중되고, 상호 발전하는 건강한 사회 조성

2. 운영방침

- 가. 세계인의 날(5월 20일)과 연계한 다문화 교육주간을 정하여 프로그램을 운영한다.
- 나. 다문화가정 자녀들이 적극적으로 참여하도록 하며 이를 위해 다방면에서 적극 지원한다.
- 다. 학생, 교원을 대상으로 다문화이해교육 및 연수를 실시하여 교육구성원의 문화다양성에 대한 이해를 높인다.

3. 세부추진내용

- 가. 다문화이해교육주간 운영
 - 1) 기간: ○○○○. 5. 14.(월) ~ 5. 25.(금)(2주 간)
 - 2) 대상: 전교생 및 교원
 - 3) 세부 추진 내용

영역	대상	내용	비고
세계인의 날 및 다문화 이해교육	전교생 (1-6학년)	<ul style="list-style-type: none"> • 세계인의 날의 의미: 【붙임 1】 자료 활용, http://www.togetherday.kr/ • 다문화 이해 교육 참고 사이트: 다누리 www.liveinkorea.kr 	*학년교육과정과 연계 다문화 이해교육 시간 2시간 이상 실시
	교원	다문화이해와 지도 및 교육자료 안내 등	직원 협의회 시간

영역	대 상	내용	비 고
다문화 이해교육 활동 (예시 자료) ※학년별로 적절한 활동 선택하여 실시	전교생	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러 나라 친구들에게 편지쓰기 • 다문화 관련 일기 쓰기 • 다문화 관련 독후감 쓰기 • 관심 국가 소개하기 • 세계인의 날 오행시 짓기 • 다문화 주제 글쓰기 • 세계 나라 전통의상 그리기 • 독후화 그리기 • 세계 나라 국기 그리기 • 다문화 홍보캐릭터그리기 • 다문화 만화그리기 • 다문화 관련 포스터 그리기 • 다문화 관련 표어 만들기 • 공익광고 만들기 • 다문화 UCC 만들기 등 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리나라의 문화와 다른 다양한 세계 여러 나라의 문화를 이해하고 함께 어울려 살아가는 모습 ▶ 다양한 인종의 어린이들이 함께 어울려 생활하는 모습 ▶ 여러 민족이 어울려 서로 도움을 주고받으며 살아가는 모습 ▶ 우리의 문화를 널리 소개하는 내용 등

※ 학년별 실시 활동 결과물은 세계문화체험의 날(5.24.) 학교 게시판에 게시 예정입니다.

나. 교내 이중 언어 말하기 대회

- 1) 일시: ○○○○. 5. 25.(금) 15:00~
- 2) 대상: 1~6학년 학생 중 희망자
- 3) 장소: 5학년 2반 교실(대회장), 5학년 3반 교실(대기실)
- 4) 참가 언어: 제한 없음(단, 영어는 제외)
- 5) 참가 신청서 제출: 5. 23.(수)까지 담당교사에게 제출
- 6) 참가 부문 및 발표 방법

참가 부문	발표 내용	발표 방법
1 ~ 6학년	자유주제	한국어와 외국어를 각 3분씩 총 6분 발표함 (발표는 한국어 3분을 발표하고, 이어서 동일한 내용을 외국어로 3분 발표)

7) 심사 기준

심사 영역		심사 기준	배점
내용구성		<ul style="list-style-type: none"> • (문화요소) 내용이 문화적 요소와 관련되어 있는가? • (구성) 발표 내용이 짜임새 있는가? 	25점
표현	한국어 구사력	<ul style="list-style-type: none"> • (정확성) 발음이 정확한가? • (유창성) 자연스럽게 말하는가? 	한국어 구사력 (35점)
	외국어 구사력	<ul style="list-style-type: none"> • (전달성) 발표 내용이 듣는 이에게 효과적으로 전달되는가? • (독창성) 주제를 자신만의 독창적인 방법으로 나타내었는가? • (문화적 특수성) 문화적인 특수성이 드러나는가? 	외국어 구사력 (35점)
태도		<ul style="list-style-type: none"> • (적극성) 적극적인 태도로 발표에 임하는가? • (호응성) 자연스러운 태도로 청중의 호응이 좋은가? 	5점
감정		<ul style="list-style-type: none"> • 발표 시간 초과 시 감점 ※ 발표시간 초과 시: 10초 지날 때마다 0.2점씩 감점 처리 	
계			100점

8) 시상 계획: 학년 구분 없이 금, 은, 동 각 1명씩 시상한다.

다. 세계문화체험 주간 운영

- 1) 기간: ○○○○. 5. 14.(월) ~ 5. 25.(금)
- 2) 운영 주체: 유네스코 동아리 학생(3학년, 5학년)
- 3) 참가 대상: 교육구성원 (학생, 학부모, 교사)
- 4) 세부 추진 내용

영역	대상	내용	비고												
세계 인사말 배우기 (5.14.월 ~ 5.25.금)	학생 교사	<ul style="list-style-type: none"> • 각 나라별 인사말을 요일별로 배우며 말하는 날 지정 운영 (태국, 일본, 중국, 러시아, 베트남 등) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>월</th> <th>화</th> <th>수</th> <th>목</th> <th>금</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나라</td> <td>중국</td> <td>일본</td> <td>러시아</td> <td>태국</td> <td>베트남</td> </tr> </tbody> </table>		월	화	수	목	금	나라	중국	일본	러시아	태국	베트남	* 학년교육과정과 연계 다문화 이해교육시간 2시간 이상 실시
	월	화	수	목	금										
나라	중국	일본	러시아	태국	베트남										
세계 문화 체험의 날 (5.24.목 13:30~15:00)	학생 학부모 교사	<ul style="list-style-type: none"> • 각 나라별 문화 체험 부스 운영(태국, 일본, 중국, 러시아, 베트남 등) - 문화, 전통놀이 등 체험활동 - 유네스코 동아리 학생 													

앞서 사례1에서도 등장했던 서울안천초등학교에서 실시한 외부 체험 활동 사례입니다. 학생뿐만 아니라 학부모, 그리고 교원까지 교육구성원 누구나 참여할 수 있는 활동으로 매년 선정된 중점 운영 주제와 관련하여 세계시민성을 함양할 수 있는 장소로 떠나는 프로그램입니다. ‘UN우선과제-수원 화성 일대’, ‘평화와 인권-DMZ평화생명동산 및 제4땅굴’, ‘지속가능발전교육-신두리사구 및 매화동병마을’, ‘문화 간 학습-인천 차이나타운 일대’ 등으로 매년 주제별 장소를 선정하였고 사전에 이루어진 꼼꼼한 답사를 통해 교사들이 직접 프로그램을 기획하고 운영한 내용이라고 하니, 자세히 살펴본다면 우리도 학교에서 해볼 수 있지 않을까요?

(자료 제공: 서울안천초등학교 교사 임재민)

세계시민 가족 체험 활동 운영 계획

1. 운영목적

- 가. 안전 교육가족의 세계시민의식 개념 이해를 돕고 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 한다.
- 나. 문화다양성과 관련된 장소를 탐방하고 현지 체험 활동에 참여하여 다양한 문화에 대한 배려와 존중의 의미와 필요성을 깨닫고 스스로 실천할 수 있는 방안을 모색한다.
- 다. 부모와 자녀가 함께 하는 활동을 통해 정서적 유대감과 친밀감을 갖도록 한다.

2. 활동목표 및 방침

- 가. 본교 교육가족 중 참가 희망 가족(2~4인)을 대상으로 한다.
- 나. 부모와 자녀가 함께 하는 활동으로 구성한다.
- 다. 인천 차이나타운 및 개항장 거리 일대를 직접 탐방하며 문화다양성을 기반으로 세계시민의식을 함양할 수 있는 활동을 운영한다.

3. 세부추진내용

- 가. 운영일시: ○○○○년 6월 15일(토) 8:30~18:00
- 나. 활동장소: 인천 차이나타운 및 개항장 거리 일대(인천광역시 중구 소재)
- 다. 참가대상: 전교생 및 본교 교직원 중 참가를 희망한 가족(어른과 어린이를 각각 최소 1인 이상 포함하여 1팀 당 최대 4인까지 신청 가능하며 선착순 80명으로 한정함)

라. 세부일정

시간	프로그램	비고
08:20~08:30	집합 및 인원파악	학교 캐노피(강당 출입문 앞)
08:30~10:00	인천으로 이동	일정 안내
10:00~11:30	지화 만들기 체험	지화장갤러리카페 (무형문화재 지화장 김은옥 협조)
11:30~12:00	차이나타운으로 이동	
12:00~13:00	점심 식사	식사비 개별 부담
13:00~16:00	차이나타운 및 개항장 거리 탐방	4개 팀 운영
16:00~16:30	집합 및 버스 탑승	
16:30~17:50	학교로 이동	설문 참여(스마트폰 활용) 소감문 양식 전달
17:50~18:00	학교 도착 및 해산	

마. 준비물

- 1) 참가자: 간편복 및 편안한 운동화, 개인 간식, 물, 쓰레기 담을 봉투, 왕복 멀미약 등
- 2) 학교: 스피커폰, 구급낭, 카메라, 참가가족 명단 및 이름표, 버스좌석배치도, 소감문 양식 등

바. 지도교사

순	이름	담당 업무
1	이OO	운영위원장, 1호차 총괄
2	인OO	부위원장, 2호차 총괄
3	김OO	1호 버스 참가가족 지도 및 안내, 자료제작 및 검토
4	임OO	프로그램 기획 및 운영, 2호 버스 참가가족 지도 및 안내
5	정OO	1호 버스 지원, 스피커폰 준비, 자료제작
6	지OO	2호 버스 지원, 자료제작, 안전 지도, 사진 촬영

사. 안전교육 일정: 참가자 확정 안내 가정통신을 통한 교육(1차), 행사 당일 버스 승차 전(2차)

1) 차량 이동 시

- 버스를 확인하고 질서 있게 타고 내린다.
- 차 내에서 고성이나 지나친 장난은 삼간다.
- 차창 밖으로 머리나 손, 물건 등을 내밀지 않는다.
- 차내에서는 안전벨트를 반드시 착용한다.

■ 활동사진



■ 활동 평가를 위한 온라인 설문 조사

세계시민 가족 체험 활동 설문

세계시민 가족 체험 활동에 참가해주신 교육 가족의 의견을 수렴하여 학교 교육활동 및 세계시민교육에 참고하고자 합니다. 각 문항을 읽고 해당하는 답변을 작성하여 주시기 바랍니다. 문항은 총 7개입니다.

1. 우리 학교에서는 2016학년도부터 세계시민 가족 체험 활동을 운영하고 있습니다. 올해까지의 참가 여부를 표시해주세요.

- 올해 처음 참여함
- 2016(수원화성), 2017(DMZ일대), 2018(신두리사구), 2019학년도 중 2회 참여함
- 2016, 2017, 2018, 2019학년도 중 3회 참여함
- 2016, 2017, 2018, 2019학년도까지 총 4회를 모두 참여함

2. 2019 세계시민 가족 체험 활동에 참가하신 전반적인 만족도는 어떠합니까?

- 매우 만족
- 만족
- 보통
- 미흡
- 매우 미흡

3. 가족 체험 장소로 인천 차이나타운 및 개항장 거리 일대를 선정한 것에 대한 만족도는 어떠합니까?

- 매우 만족
- 만족
- 보통
- 미흡
- 매우 미흡

4. 본교에서는 2019학년도 세계시민교육활동 주제로 '문화 간 학습'을 선정하여 운영하고 있습니다. 오늘 활동이 이러한 주제와 관련하여 효과적으로 운영되었다고 생각합니까?

- 매우 효과적이다.
- 효과적이다.
- 보통이다.
- 부족하다.
- 매우 부족하다.

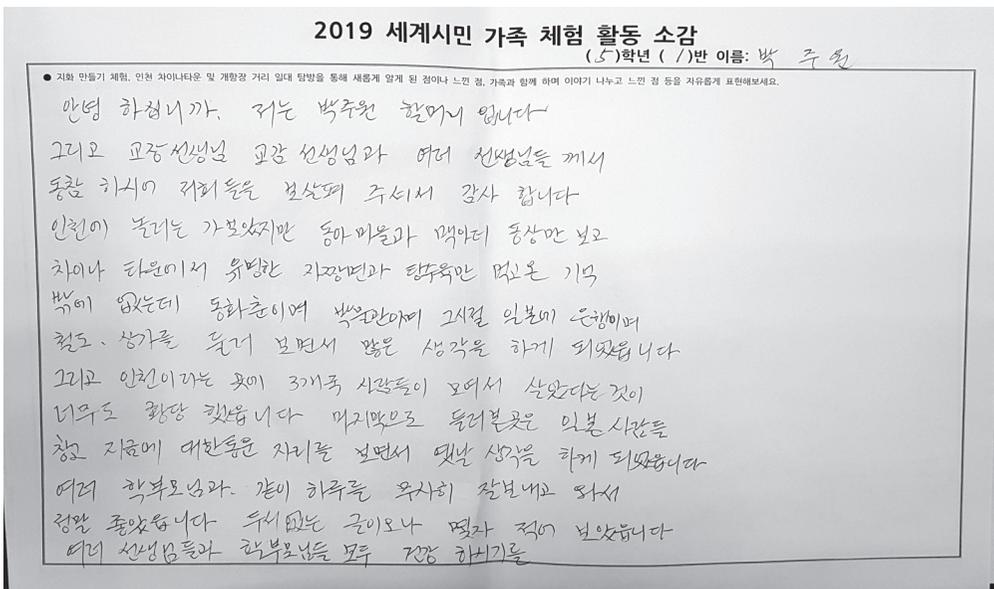
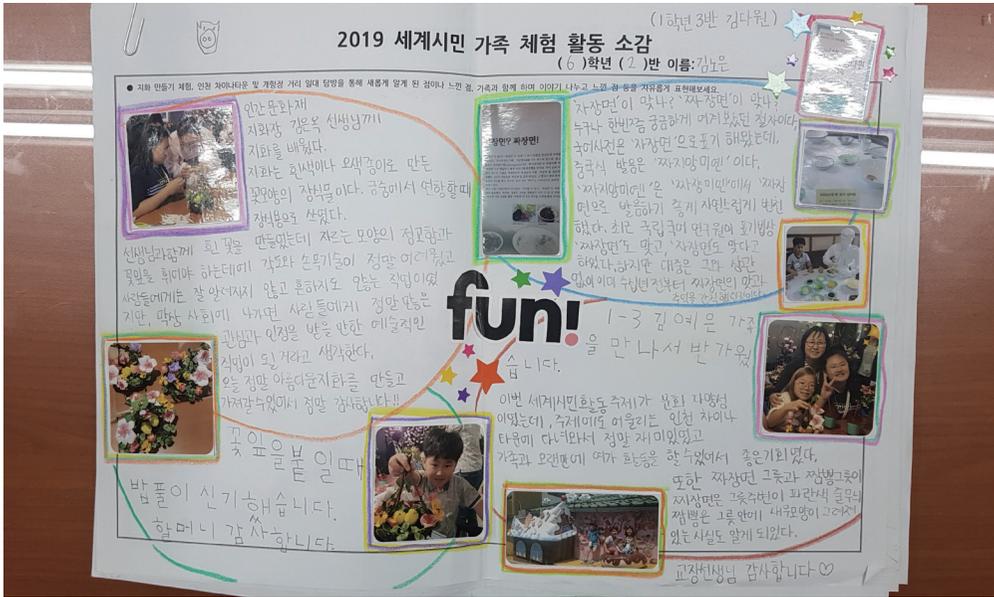
5. 2019 세계시민 가족 체험 활동에서 가장 좋았던 점은 무엇입니까?

6. 2019 세계시민 가족 체험 활동에서 보완하거나 개선해야 할 점은 무엇입니까?

7. (자녀와 함께 작성)우리 가족은 다양한 문화를 이해하고 존중하기 위해 _____을(를) 실천할 것이다.
(이 문항의 응답은 본교 세계시민교육 게시판의 가족 체험 활동 결과에 포함됩니다.)

■ 활동 소감문

가족 체험 활동을 종료한 후에는 참가한 가족 별로 소감문을 작성하여 제출함으로써 가족과 함께 다시 한 번 활동을 되돌아볼 수 있는 시간을 마련하기도 하였습니다.



중등학교

연간 운영계획 수립

중학교나 고등학교는 학교 설립 유형과 계열에 따라 주어진 상황이 다양하겠지만, 유네스코학교 운영을 위한 연간 계획은 차년도 학교교육계획 수립 시기를 고려하여 전년도 활동을 마무리하는 11, 12월이나 늦어도 2월까지 수립하는 게 좋습니다. 하지만 부득이한 경우 학교 상황에 따라 3월 초에 수립할 수도 있을 것 같습니다. 학교별로 확보 가능한 예산 상황과 학교가 축적한 유네스코 학교 운영 노하우, 세계시민교육 프로그램 운영 경험에 따라 교사-학생 간, 부서 내, 부서 간, 교과 내, 교과 간 협의를 거쳐 학생들과 선생님들께서 희망하시는 활동에 대한 연간운영계획을 수립해 보세요. 특히 담당 선생님께서 활동을 실시하기 좋은 시기를 고려하는 것도 주요 포인트라 할 수 있을 것 같아요.

- 예시 1: 경기 용인 보정고등학교
- 예시 2: 서울 명일여자고등학교 (1)
- 예시 3: 서울 명일여자고등학교 (2)

개별 유네스코학교 활동 운영 사례

- 사례 1: UNESCO 감천생태탐구 실태 조사 및 환경정화활동 (경북 김천 문성중학교)
- 사례 2: 더불어 함께 나누는 ‘인권감수성’ 키우기 (대전 복수고등학교)
- 사례 3: 기후난민 북극곰 이야기 (경기 용인 보정고등학교)
- 사례 4: 우리 ‘꽃길’만 걷자 프로젝트 (경북 상주 함창고등학교)
- 사례 5: 공정여행 (서울 상명고등학교)
- 사례 6: 세계시민교육을 통한 진로탐색프로그램 (서울 명일여자고등학교)

다음은 용인 보정고등학교의 동아리활동계획 중 UNESCO동아리 활동계획입니다. 보정고등학교는 동아리활동을 연간 41시간을 운영하였군요. 기후변화와 독도, 유엔창의도시 등을 주제로 연간 활동 계획이 수립된 것이 돋보입니다. (자료제공: 보정고등학교 교사 장옥진)

○○○○학년도 UNESCO 동아리 연간 활동계획		
활동일자	시간	활동내용
3.7	2	동아리 박람회
3.14	2	동아리 편성 및 조직, 동아리 연간 활동계획 작성
3.21	2	안전교육 1차시
3.28	1	기후변화 세미나 진행
4.4	2	기후로 인해 파괴된 문화유산
4.11	2	월드비전 세계시민교육
4.18	2	북극곰 이야기
4.25	1	북극곰 공모전
5.16	2	독도의용수비대 명예대원 활동
5.30	1	독도의용수비대 명예대원 활동
6.20	2	독도 및 독도의용수비대 홍보
6.27	1	북극곰 이야기
7.11	2	북극곰 이야기
8.22	1	수요 집회 이후 캠페인
8.29	2	유네스코 창의 도시
9.5	2	유네스코 창의 도시
9.12	2	SOFT 연합 활동
10.17	3	SOFT 연합 활동
10.24	3	독도의 날 캠페인
10.31	1	기후관련 MUN
11.7	2	기후관련 MUN
11.28	1	기후관련 MUN
12.5	2	2018년도 동아리 활동 마무리

연간 운영 계획 예시 2

서울 명일여자고등학교 (1)

다음은 서울 명일여고 사례입니다. 명일여고는 2017년 12월 유네스코학교로 지정되어 2018년에 유네스코학교 운영의 첫 해였는데요, 유네스코동아리(NEW_U)를 중심으로 활동을 전개하였지만, 기후변화교육이나, 한아세안센터방문교육, 외국대사관방문교육 등은 관심을 같이하는 다른 동아리와 공동 활동을 하였고, 2학년 전체학생을 대상으로 영어교과에서 5차시에 걸쳐 세계시민교육 주제로 과정중심 수행평가를 실시하기도 하였고, 중학생과 함께 세계시민교육 멘토링 활동을 실시하기도 하였답니다. (자료제공: 명일여자고등학교 교사 박현주)

○○○○학년도 유네스코학교 운영 계획

1. 운영대상 및 기간

가. 운영대상: 명일여자고등학교 유네스코동아리 및 전교생

나. 운영기간: ○○○○. 3. 1. ~ ○○○○. 2. 28.

2. 운영 내용 및 추진 일정

순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	지속가능발전 탐구발표회	4월	교육, 인권, 평화, 환경, 문화상대성 등을 주제로 4인 1조로 소그룹별 토론 및 공개발표회 실시	유네스코 동아리
2	세계시민교육	5월	상생을 통한 평화와 발전, 지속가능발전목표, 유네스코학교와 세계시민교육(2회 실시)	희망학생
3	기후변화 교육	5.23	기상청 파견 강사의 지도로 기후변화 강의 받음 (유네스코동아리, 과학동아리)	동아리 연합
4	서촌 역사 문학 기행	6.12.	서촌의 역사, 문학 기행(서울 통의동 서촌 일원) (서울지역 역사과 수석교사 지도)	유네스코 동아리
5	허브 활용교육	6.14.	허브교육 강사의 지도하에 허브 화장품 제작	희망학생
6	구석구석 우리마을 탐사	6.20.	강동, 송파 일원 구석기 및 청동기 시대 유적, 유물 탐사 및 길동생태공원 탐사 및 보고서 작성	유네스코 동아리
7	교과속세계시민 교육	6월중	영어 수업 교육과정 속에서의 세계시민교육 실시(시리아 난민 주제 5차시 수업 실시)	2학년 전체

8	세계시민캠페인	연3회	등교맞이 세계시민 교육 주제 캠페인 실시 (주제: 빈곤퇴치, 환경, 아동 및 여성 교육)	유네스코 동아리
9	학교축제	8.27.	다문화 관련 전시 활동 및 허브수분크림, 레몬청 제작, 판매 금액은 교육후원금으로 기부	유네스코 동아리
10	한-아세안센터 방문 교육	8.29.	아세안 10개국에 대한 이해 및 태국문화특강 (유네스코동아리, 영어독서동아리 참가)	동아리 연합
11	방글라데시 대사관 방문 교육	10.10.	방글라데시 문화와 독립의 역사 특강, 대사와의 대화(유네스코동아리, 영어방송반)	동아리 연합
12	유네스코학교 학생워크숍	11.3.	서울지역 유네스코학교 초중고생 연합 학생워크 숍을 통한 세계시민교육 및 학교별 활동 발표에 참여하여 명일여고의 연간 세계시민교육활동을 소개하고 서로의 경험을 공유함	유네스코 동아리
13	중학생대상 세계시민교육 멘토링 활동	11.17 ~18.	타시도의 전교생 19명의 소인수 중학교 학생과 세계시민교육에 관심을 가진 학생들의 멘토링 활동 및 전주 일원 문화, 역사 탐방	유네스코 동아리외 희망학생

연간 운영 계획 예시 3

서울 명일여자고등학교 (2)

다음은 서울 명일여고의 ○○○○년 유네스코학교 세계시민교육 운영 사례입니다. 2018년의 운영 경험을 바탕으로, 교육청과 지역구청의 예산지원을 확보하고, 교육과정 속에서의 세계시민교육 운영과 교육공동체 운영을 통한 교사들의 참여를 확대하였으며, 학부모의 세계시민교육에 대한 관심도도 엿보이는 운영 계획입니다. 교육공동체의 세계시민의식을 키우기 위한 다양한 연수 및 교육 프로그램을 운영하였고, 학생들의 체험 및 탐방, 실습, 방문 교육을 통한 세계시민의식 신장, 학생 스스로 기획하여 실시하는 세계시민캠페인 및 통일교육캠페인 체험부스 공모전을 통해 학생의 자기주도적 역량을 이끌어내고자 했군요.

○○○○학년도 유네스코학교 세계시민교육 운영 계획

1. 운영대상 및 기간

- 가. 운영대상: 명일여자고등학교 전교생 및 학부모, 교직원
- 나. 운영기간: ○○○○. 3. 1. ~ ○○○○. 2. 29.

2. 운영 내용 및 추진 일정

가. 나·너·우리의 변화를 위한 세계시민의식 키우기: 교과교육과정과 창의적체험활동 교육과정에 모두 적용 세계시민의 역할, 세계시민교육에 대한 이해를 위한 창의적체험활동 및 교과교육활동, 연수, 특강을 제공하고 학생과 교직원 뿐만 아니라 학부모 세계시민교육을 통해 이웃과 마을로 확대하는 유네스코학교 운영

순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	세계시민교육 교직원 연수	3월	유네스코학교, 세계시민, 지속가능발전교육 이해 및 역량 강화 연수	교직원
2	유네스코학교 특강	4월	유네스코학교 교육활동에 대한 이해와 세계 시민 교육의 이해	전교생, 교직원
3	세계시민교육 실천을 위한 학급토론	4월	학급별 자율활동을 활용한 학급별 세계시민 교육 참여활동 토론	전교생
4	HoE 초청 세계시민교육	5월	1,2학년 중 희망학생 모두를 대상으로 세계 시민체험캠프	1,2학년 희망자
5	세계시민교육을 통한 진로탐색 Follow Your Dreams 프로그램	4~5월	세계시민교육을 통한 진로탐색과 진로결정 지원 프로그램(20시간)	1학년 희망자

6	진로수업을 통한 세계시민교육	연중	다양한 세계시민적 안목을 키움으로써 자기개발과 진로결정 지원	1,2학년 전체
7	교과교육과정 내 세계시민교육	연중	교과수업과 연계한 세계시민교육 실시(국영수사과,외국어,가정)	1,2학년 전체
8	세계시민교육 학부모 연수	5월	학교의 세계시민교육에 대한 이해, 학생지도 역량 강화 연수 실시	희망 학부모

나. 체험을 통한 세계시민교육: 학교, 지역, 세계로 넓혀가는 나·너·우리의 인식 변화
 다양한 세계시민교육 체험활동 및 지역사회 기관 및 타학교와의 교류를 통한 세계시민교육 확대

순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	지구촌 지속가능발전 주제 탐구토론 발표회	3월	희망 동아리별로 팀을 구성하여 교육, 인권, 평화, 환경, 경제정의, 문화상대성 등 다양한 세계 시민교육 주제로 탐구, 토론, 보고서 제작	모든 동아리
2	아름다운 마을, 학교 사진공모	3~4월	교정의 아름다운 자연을 주제로 한 사진전 및 디카시 제작, 전시회	전교생, 교직원
3	역사-세계문화유산 탐방	5월	강화도의 고인돌, 역사유적지 및 사찰 탐방(유네스코학교 공동활동)	세계시민교육 동아리
4	다시보는 서울, 하천 따라 걷기	5~9월	연 3회 서울의 도시하천길 걷기를 통해 도시생태환경과 인간의 삶 탐구	동아리원 및 희망자
5	허브 활용 교육	6,10월	허브활용 제품 만들기 및 허브화분 만들기를 통한 자연과의 교감	동아리원 및 희망자
6	외국대사관 및 한아세안센터 방문	연중	외국의 문화와 역사, 사회, 생활에 대한 강의, 대화를 통한 세계시민성함양	관련 동아리
7	유네스코학교 간 세계시민교육 멘토링 프로그램	7월	지방의 중학생과 함께 하는 세계시민교육 멘토링활동을 통해 세계시민성에 대해 배운 것을 나누고, 세계시민성 함양 체험활동 실시	동아리원 및 희망자
8	세계시민교육 프로그램 소감 및 개선안 발표회	11월	연중 참여한 세계시민교육 및 활동의 경험과 아이디어를 공유	1,2학년 전체

다. 학교에서 마을로, 마을에서 세계로: 나·너·우리의 화합·상생의 세계시민교육
 세계시민교육학부모회(유네스코학부모회), 학생이 스스로 기획하여 실천하는 세계시민교육,
 통일교육 실시

순번	프로그램명	시기	세부내용	대상
1	유네스코학부모회 운영	연중	학부모 세계시민교육, 학교안전프로그램, 세대 간공감교실, 밥상머리교육 실천 확산 운동, 통일 교육 운영 외 학생 대상 세계시민교육활동 지원	학부모, 전교생
2	학생이 기획하여 실행하는 세계시민 교육 체험부스 공모전	7월~9월	1학기의 세계시민교육을 바탕으로 학생주도적 세계시민교육 프로그램 기획 및 적용, 학생이 기획한 세계시민교육 프로그램 중 3개 프로그램을 선정하여 전교생 대상으로 직접 실시하는 학생 주도적 세계시민교육 활동 기회 제공	전교생
3	화합을 위한 준비, 통일교육	연중	나라사랑교육의 일환으로 통일시대를 준비하는 세계시민양성을 위한 통일교육 및 연수를 학생, 교직원 대상으로 각각 실시	학생, 교직원
4	진로수업 활용 통일교육	연중	통일을 대비한 이해와 소통, 공감의 세계시민성 함양 교육 실시	1,2학년 전체
5	통일교육 체험 한마당	6~7월	통일교육 체험부스 공모전을 통해 학생 스스로 통일교육 부스를 제작하여 북한의 이해와 통일을 준비하는 공감대를 형성하는 체험행사 실시	1,2학년 전체

경북 김천시에 있는 문성중학교에서는 깨끗한 환경의 출발점으로 물의 소중함을 강조하고자 지역 사회를 흐르는 감천(甘泉)을 프로젝트의 주제로 선정했군요. 수생생태계조사, 생태변화 분석, 생태회복을 위한 활동 등을 지속적으로 추진하고 있으며, 2019년도에는 다음과 같은 운영계획을 수립하여 활동을 실시하였다고 합니다. 아래의 활동 계획서를 살펴보면, 학교가 위치한 지역과 관련된 문제를 유네스코학교 활동에 어떻게 접목하여 운영하였는지 좋은 참고가 될 수 있습니다. (자료 제공: 문성중학교 교사 도희정)

UNESCO 감천생태탐구 탐사 활동 계획

문성중학교

1. 목적

김천의 젓줄인 ‘감천(甘泉)’을 보호, 연구하기 위하여 수생태를 중심으로 어류와 식물을 조사하고, 그 자료를 연차적으로 확보하여 감천(甘泉)의 생태 변화를 분석하고자 한다.

2. 대상 및 인솔

가. 대상: UNESCO 감천생태탐구 동아리원 15명, 참.봉사 동아리원 15명,
인성과 봉사 동아리원 16명(총 46명)

나. 인솔

순번	직위	성명	성별	연락처	관리 분야	비고
1	교장	○○○	남	010-	총괄	
2	교사	○○○	여	010-	안전 관리	UNESCO감천생태탐구
3	교사	○○○	여	010-	안전 관리	참·봉사
4	교사	○○○	남	010-	안전 관리	인성과 봉사

3. 세부 운영 계획

가. 탐사 활동

- 1) 탐사 일시: 07.11.(목) 14:00~17:00
- 2) 탐사 장소: 김천시 지좌동 김천교(아래부터 상류쪽 200m 사이)
※ 우천 시, 상주 국립낙동강생물자원관으로 장소 변경될 수 있음(붙임 2)
- 3) 인솔: 교장 ○○○, 지도교사 ○○○
- 4) 접근성이 좋은 4개 지점을 지정하여 1~2개 지정 탐사
 - 감천(甘泉)에 주로 서식하는 수서곤충 및 민물고기의 종류와 특성 조사

- 어류생태 조사 야장에 기록하고 사진으로 보관 및 학교에서 길러보기
- 이화학적 조사와 생물학적 조사
- 민물고기의 서식과 관련한 수초에 대한 조사
- 지속 가능한 탐사가 되도록 자료의 분석이나 보관의 일관성 유지

나. 봉사 활동

- 1) 봉사 일시: 07.11.(목) 14:00~17:00
- 2) 봉사 장소: 김천시 지좌동 김천교 주변
※ 우천 시, 상주 국립낙동강생물자원관으로 장소 변경될 수 있음(붙임 2)
- 3) 인솔: 지도교사 ○○○, ○○○
- 4) 감천(甘泉) 주변 환경 정화 활동
 - 우리가 살고 있는 지역의 환경 보호 활동 참여
 - 우리 지역의 식수인 감천(甘泉)을 직접 확인하여 환경의 중요성에 대한 인식 제고
 - 우리 지역의 환경 정화 활동에 참여하여 지역 시민으로서의 역할과 책임을 분담하는 기회 제공

다. 안전 지도

(중략)

4. 경비 내역 산출

가. UNESCO 감천생태탐구

일자	내용		예산액(원)	비고
7.11(목)	운영비	전세버스 임차료(165,000원×1대)	165,000	늘푸른환경 예산
		협의회비(6,400원×19명/학생 15명, 교사 4명)	121,600	
계			286,600	

일자	내용		예산액(원)	비고
7.11(목)	운영비	간식비(2,000원×15명)	30,000	동아리 예산
계			30,000	

일자	내용		예산액(원)	비고
7.11(목)	운영비	간식비(2,000원×16명)	32,000	동아리 예산
계			32,000	

5. 기대 효과

- 가. 현장 중심 활동을 통한 충실한 활동 보고서 작성 및 보급을 통한 일반 학생들의 탐구 활동 부교재로 활용 가능성 모색
- 나. 현장 중심 활동으로 채집된 어류의 양식과 분양을 통한 학생 정서 함양에 기여

UNESCO 감천생태탐구 실태 조사 및 환경정화활동 운영 계획

문성중학교

1. 목적

감천의 젓줄인 ‘감천(甘泉)’을 보호하고 연구하기 위하여 수생태를 중심으로 어류와 식물을 조사하고, 그 자료를 연차적으로 확보하여 감천(甘泉)의 생태 변화를 분석하고, 감천(甘泉)’인근 주민들과 만남을 통해 통계 자료를 제작하고 분석하고자 한다.

2. 대상 및 인솔교사

순번	직위	성명	성별	비고
1	교사	○○○	여	UNESCO 감천생태탐구 동아리 15명
2	교사	○○○	여	참.봉사 동아리 15명
3	교사	○○○	남	인성과 봉사 동아리 16명

3. 세부 운영 계획

가. 감천생태탐구 환경 실태 조사

- 1) 일시: 10.24.(목) 13:55~16:30
- 2) 장소: 김천시 지좌동 김천교 인근
- 3) 인솔: 지도교사 ○○○
- 4) 지역 주민과 만남을 통한 설문 조사 활동(붙임2)

나. 봉사 활동

- 1) 봉사 일시: 10.24.(목) 13:55~16:30
- 2) 봉사 장소: 김천시 지좌동 김천교 주변
- 3) 인솔: 지도교사 ○○○, ○○○
- 4) 감천(甘泉) 주변 환경 정화 활동
 - 우리가 살고 있는 지역의 환경 보호 활동 참여
 - 우리 지역의 식수인 감천(甘泉)을 직접 확인하여 환경의 중요성에 대한 인식 제고
 - 우리 지역의 환경 정화 활동에 참여하여 지역 시민으로서의 역할과 책임을 분담하는 기회 제공

다. 안전 지도

- 1) 목적: 안전사고 예방 교육을 통해 안전한 실태 조사와 봉사 활동의 기회 제공
- 2) 단체 활동 원칙
(중략)

4. 경비 내역 산출

가. UNESCO 감천생태탐구

일자	내 용		예산액(원)	비고
10.24. (목)	운영비	깃발	11,000	동아리활동 예산
		간식비(2,000원×15명)	30,000	
계			41,000	

나. 참.봉사

일자	내 용		예산액(원)	비고
10.24.(목)	운영비	간식비(2,000원×15명)	30,000	동아리활동 예산
계			30,000	

다. 인성과 봉사

일자	내 용		예산액(원)	비고
10.24.(목)	운영비	간식비(2,000원×16명)	32,000	늘푸름환경 예산
계			32,000	

5. 기대 효과

가. 현장 중심 활동을 통한 충실한 활동 보고서 작성 및 보급을 통한 일반 학생들의 탐구 활동 부교재로 활용 가능성 모색

나. 현장 중심 활동으로 실태 조사를 통한 지역 주민들과 소통의 장에 기여

(붙임1) 참가자 명단 (생략) (붙임2) 설문 조사



동문행복교육

**감천생태탐구
설문조사**



창제2주년을맞이하여
충성 064-239-2771
모용실 064-239-2773

지성(至誠)이면 감천(甘泉)이다!
감천(甘泉) 살리기 프로젝트

안녕하세요. **충성중학교 감천생태탐구동아리**입니다.
저희 감천생태탐구동아리에서는 지속 가능한 환경 보존에 대한 관심이 많고 이에 2015학년도부터 유네스코 세계시민의식교육을 실천하여 감천의 옛물인 감천의 환경 보호와 지리적 행사 활동을 하고 있습니다.

*** 감천(甘泉)에 대해...**
경상북도 감천시 대덕면 풍화산, 내걸리 곳산봉, 덕산리 대덕산에서 발원하고 신평동에서 흐르기 시작한 푸화천과 지례에서 합류하여 감천시를 관류하여 구미시 선산읍에서 낙동강으로 흘러드는 하천이다.





[2016년 7월 2일 감천의 수생태 행사 활동 중 발견된 저철]

일회성 행사 아니라 지속 가능한 발전을 모티브로 학생들이 조그마한 손길도 큰 바람을 일으켜 수생 환경에 대한 임지구적 관심으로 이어질 수 있도록 **여러분의 의견을 듣고자 감천(甘泉) 살리기 프로젝트 설문조사 실시하오니 솔직한 답변을 부탁드립니다.** 감사합니다.

<충성중학교 감천생태탐구동아리>

☞ 설문조사는 뒷면으로..

* 원고 100% 단독으로 보았을 때, 매우 그렇다(100~90% 이상, 대체로 그렇다(70~60% 이상, 보통이다(40~30% 이상, 별로 그렇지 않다(10~20% 이상, 매우 그렇지 않다(10~0%))

Q1. 귀하의 성별 ① 남자 ② 여자

Q2. 귀하의 연령 ① 10대 ② 20~30대 ③ 30~40대 ④ 50대 이상

Q3. 귀하의 거주 지역(사는 곳)은 어디입니까?
① 감천 ② 상주 ③ 구미 ④ 기타()

Q3-1) 귀하의 거주 지역(사는 곳)에서 오래 생활하셨습니까?
① 10년 미만 ② 10~20년 ③ 20년 이상

Q4. 귀하는 감천의 정물인 '감천(甘泉)'에 대해 잘 알고 있습니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q5. 귀하는 얼마나 자주 감천(甘泉)에 오십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q6. 귀하는 감천 환경 보존을 위해 노력하신 적이 있으십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q7. 귀하는 감천에서 서식하고 있는 생물(동물, 식물 등)을 보신 적이 있으십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q8. 귀하는 현재 감천의 수질은 좋다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q9. 귀하는 현재 감천 주변 환경은 좋다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 대체로 그렇다 ③ 보통이다 ④ 별로 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

Q10. 귀하는 '감천(甘泉)' 이라고 하면 무엇이 떠오르시나요?

Q11. 귀하는 감천의 생태를 지키기 위해 무엇이 필요하다고 생각하시나요?

설문에 답변해 주셔서 감사합니다.

개별 활동 운영 사례 2

더불어 함께 나누는 '인권감수성' 키우기: 장애·비장애 학생 통합 '더함'캠프

대전광역시에 있는 복수고등학교는 '인권감수성' 키우기 프로젝트를 실시하였군요. 우리 삶의 곳곳에 존재하지만 무심코 지나가는 인권불감증을 인식하고 우리가 타인에게 상처를 주고 있는지 살펴보고 이를 해결하려는 노력을 실천에 옮기고자 하였다고 해요. 더불어 함께 나누는 '인권감수성' 키우기 프로젝트를 통하여 사람마다 다른 개성과 특성을 이해하고 차이 존중하기, 세계의 여러 문화 간 차이를 존중하기, 우리 주변의 어려움을 겪는 사람들의 당면 문제를 인식하고 적극적인 도움방법 구안하기를 과제로 공정무역캠페인, 국제자선바자회봉사활동, 나눔바자회, 나눔카페, 다문화 특강, 문화다양성 특강, 반편견 캠페인, 야구장 장애인식개선 캠페인, 인권감수성 사진전, 인권감수성 설문, 인권영화제, 장애인권포스터전 등 정말 다양한 활동을 실시하였군요. 아래의 예시는 그 중 「장애·비장애 학생 통합 '더함' 캠프」와 관련된 자료들입니다.

(자료 제공: 복수고등학교 교사 문희순)

■ 내부결재용 기안문 예시

제목 학년도 장애 비장애 학생 통합 '더함' 캠프 운영 계획

1. 관련: 대전복수고등학교-0000(20 . 3. 27.)
 2. 학년도 장애 비장애 학생 통합 '더함' 캠프를 아래와 같이 운영하고자 합니다.
 - 가. 일시: 20 . 9. 28.(금) 16:00 ~ 21:30
 - 나. 장소: 본교 강당
 - 다. 참가학생: 22명(장애학생 4명, 비장애학생 18명)
 - 라. 지도교사: 권○○, 이○○, 곽○○, 송○○, 문○○, 박○○(6명)
- 붙임 20 학년도 장애 비장애 학생 통합 '더함' 캠프 운영 계획 1부. 끝.

■ 운영계획서 예시

0000학년도 장애인권 보호를 위한 장애·비장애학생 통합 ‘더함’캠프 계획

1. 추진배경

- 가. 교육기본법 제18조(특수교육)
- 나. 초·중등교육법 제32조(기능) 제1항제6호
- 다. 특수교육법 제3조(의무교육 등), 제20조(교육과정의 운영), 제21조(통합교육)
- 라. 장애인차별금지법 제13조(차별금지)
- 마. 대전복수고등학교-3271(0000.3.27.)

2. 목적

- 장애·비장애학생의 통합캠프를 통하여
- 가. 비장애학생들에게는 장애학생에 대한 긍정적인 인식을 더함
- 나. 장애학생들에게는 자립심을 더함
- 다. 장애·비장애학생 모두에게 어울려 살아가는 공동체 의식과 사랑, 나눔, 배려를 더함

3. 운영방침

- 가. 참가 대상
 - 1) 장애학생: 1~3학년 특수교육대상학생 중 참가를 희망하는 학생
 - 2) 비장애학생: 본교 1, 2학년 장애학생 도우미 더함 친구, 유네스코 동아리 학생 중 참가를 희망하는 학생
- 나. 각 조는 장애학생과 비 장애학생이 1:2 또는 1:3의 비율로 되도록 편성하되, 참가 신청 인원에 따라 비장애학생의 비율을 조정한다.
- 다. 사전 교육을 통해 통합 캠프의 의미를 인식하고, 다양한 활동을 통해 장애이해교육이 될 수 있도록 유도한다.
- 라. 모든 활동은 교사의 지도하에 실시하며 안전사고를 예방한다.
- 마. 모든 활동은 학생들이 협력하여 수행할 수 있도록 충분한 시간과 기회를 제공한다.

4. 추진계획

- 가. 행사명: 0000학년도 장애·비장애학생 통합 ‘더함’ 캠프
- 나. 일시: 0000.9.28.(금) 16:00 ~ 21:30
- 다. 장소: 본교 교내
- 라. 참가 학생: 22명(장애학생 4명, 비장애학생 18명)
- 마. 지도 교사: 권○○, 이○○, 곽○○, 송○○, 문○○, 박○○(6명)

5. 세부운영내용

가. 전체 일정

일정	주요 내용	비고
~9.	더함 캠프 기본 계획 수립	
8.31.~9.7.	캠프 참가자 모집	가정통신문 발송
9.7.~9.21.	세부 계획 수립 및 담당자 협의	
9.7.~9.21.	캠프 물품 구입	식재료 및 소모품 구입
9.27.	더함 캠프를 위한 사전 교육	안전교육 및 더함 캠프 조별 모임
9.28.	더함 캠프	캠프 당일 프로그램 참조
10월 중	더함 캠프 평가회	지도 교사 전체

나. 캠프 당일 프로그램

날짜	시간	활동 주제	세부 계획
9.28. (금)	16:00~16:10	집합	• 집합 후 조별 인원 보고
	16:10~16:30	입영식	• 멀티미디어실 • 안전교육 실시
	16:30~17:30	미션 장애 체험 올림픽	• 장애이해 관련 미션 수행
	17:30~18:30	저녁 식사	• 조별 활동
	19:00~20:30	레크리에이션	• 조별 친목 및 단합을 위한 활동(강당)
	20:30~21:30	소감 발표	
	21:30~	정리 및 귀가	

다. 교사 업무 분장

업무	담당자	주요 사항
‘더함’ 캠프 총괄	권○○	업무 총괄
캠프 기획 및 계획 수립	이○○	가정통신문 발송, 신청서 수합
캠프 물품 구입	문○○, 곽○○, 이○○	도시락 및 기타 물품 구입
입영식	이○○, 곽○○, 송○○	입영식 진행 및 학생 관리
학생 안전 관리	박○○, 이○○	학생 건강 상태 확인, 개별행동 단속
영상 기록	문○○	활동 영상 촬영
도전, 미션 장애 체험 올림픽	이○○	미션 활동 계획 및 진행
	곽○○ 외 3명	미션 수행을 위한 코너 담당 ※ 코너별 활동 성공 시 점수 부여
레크리에이션	이○○, 곽○○	레크리에이션 진행
소감 발표	송○○	소감 발표 준비
캠프 참가 소감문 수거	문○○	소감문 배부 및 수거

6. 소요 예산

품명	산출 내역	예산(원)	비고
도시락 구입비(석식)	28명*원		특수학급 운영 예산
레크리에이션 물품 대여	1회*원		특수학급 운영 예산
조별 간식비	4조*원		유네스코 예산
상품비	4개*원		특수학급 운영 예산
소모품 구입비	2회*원		특수학급 운영 예산
계		750,000원	

7. 행정실 협조사항

가. 22시까지 체육관을 사용할 수 있도록 요청함.

8. 유의 사항

가. 사전 교육 실시

- 1) 교육일: 9.27.(목) 14:50 ~ 15:10
- 2) 장애 체험 활동 시 공공시설 관련 예절 교육
- 3) 장애·비 장애학생 연합 활동 시 특수교육대상학생 개인별 성향 및 유의사항 안내
- 4) 안전 교육: 교통안전 교육 및 시설 이용에 관한 안전 교육

나. 사후 지도 계획 수립

- 1) 체험 활동사진을 활용한 포트폴리오 제작
- 2) 소감문 내용을 바탕으로 차기 행사 계획에 반영

다. 캠페인 물품 운반 및 비상시를 대비한 차량 운행(곽○○선생님 차량 지원)

9. 조별 명단

가. 1조: 6명(여5명, 남1명)

조	번호	학번	이름	성별	학생 연락처	보호자 연락처	비고
1	1						장애학생
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						

(이하 생략)

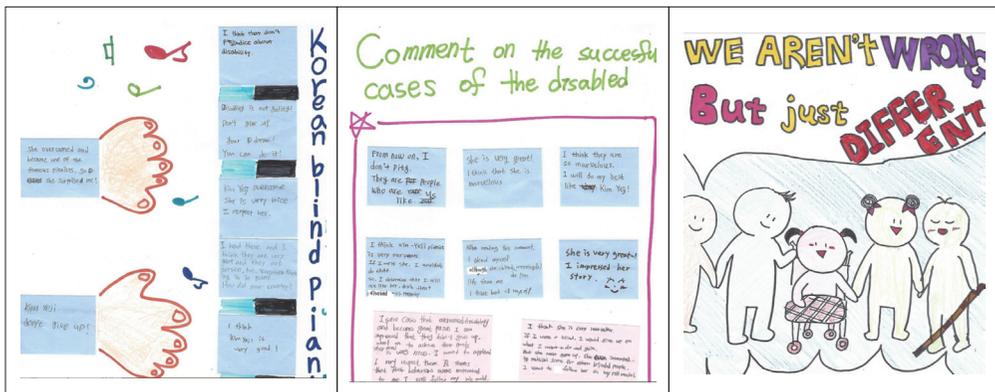
■ 장애인권 교안 예시 (영문 자료)

Teaching Procedures

	(At the beginning of 0000 school year, I intend to motivate students to have time to think of the disabled and their difficulties)			
Objectives	1. Students can read the articles, catching what they are talking about. 2. Students can tell empathy from sympathy.			
Step	Procedure	Activities	Aids	Time
Introduction	Greetings	T/S: Greet with a small talk.		2'
	Review & Presentation of Today's objectives after motivating Ss to think	T: Review the expressions students learned in the previous lesson. Show two shoes and let students wear them and walk around. Ask them if they feel comfortable. Introduce the expression of "be in other's shoes". Let them infer its meaning. Introduce the objectives of the lesson. Motivate students by talking about their experiences of watching someone in difficulties.		5'
Development	Watching and Exchanging Q-A	T: show Ss a video and ask questions. • Does he have an intellectual or physical disability? What physical disability does he suffer from? What discomfort did he feel? What role did creative solutions play in this video for him living with a disability?	ppt	13'
	New words Empathy vs Sympathy	T: Introduce new words of empathy and sympathy. Let Ss draw spider web of each word. Let them share the results then make definition of each word • empathy: the experience of understanding another person's condition from their perspective. You place yourself in their shoes and feel what they are feeling • sympathy: feeling of being sorry for somebody • While sympathy comes from our imagining how we would handle a similar situation, empathy involves focusing on the other person's experiences and perceptions and a desire to connect with them as a human being.		5'

Step	Procedure	Activities	Aids	Time
	How to express empathy	<ul style="list-style-type: none"> • Ask Ss if they feel empathy or sympathy for him. • How can you show a disabled person empathy rather than sympathy? 		
Development	Reading a dialogue & based on dialogue making a poster to boost empathy	T: Make students read the reading material about a blind pianist and summarize the story. <ul style="list-style-type: none"> • Let students highlight what she said Does she want to have sympathy from others? • Let students make posters to boost empathy towards disabled people. 	ppt	9'
	Gallery walk and share	T: Give students some time to share their posters through gallery walk and let them put star stickers just under the best poster.	ppt	9'
Consolidation	Sharing feelings they got from the class	T: Discuss and make them express their ideas freely either Korean or English.		7'
	Wrap-up	T: Let's call it a day. See you		

■ 학생 제작 포스터



■ 소감문 및 활동사진

인권영화제(소감)

<p>물론이게 좋은 것 같아요. 특히, 많은 친구들 같이 참여하고 싶어요.</p> <p>이, 이런 것들이 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요. 우리 세대가 꼭 지켜야 하는 것 같아요.</p>	<p>남아주긴 뭐가 대단하냐고 생각하는데, 정말 대단하네요. 그걸 보면, 우리 세대가 꼭 지켜야 하는 것 같아요.</p>	<p>이런 종류의 친구들과 내일 같은 친구를 만날 수 있으면, 나도 정말 좋을 것 같아요. 나도 이거예요. 이런 상황이 정말 좋을 것 같아요.</p>
<p>전혀 모르니까 너무 도움이 됐어요. 특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p> <p>특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p>	<p>여기가 정말 좋았어서 다들 좋아하네요. 나도 정말 좋을 것 같아요. 나도 이거예요. 이런 상황이 정말 좋을 것 같아요.</p>	<p>너도 정말 좋을 것 같아요. 내가 정말 좋을 것 같아요. 나도 이거예요. 이런 상황이 정말 좋을 것 같아요.</p>
<p>이런 영화가 정말 도움이 됐어요. 특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p> <p>특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p>	<p>여기는 정말 좋을 것 같아요. 나도 정말 좋을 것 같아요. 나도 이거예요. 이런 상황이 정말 좋을 것 같아요.</p>	<p>물론이게 정말 좋을 것 같아요. 나도 정말 좋을 것 같아요. 나도 이거예요. 이런 상황이 정말 좋을 것 같아요.</p>
<p>물론이게 정말 도움이 됐어요. 특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p> <p>특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p>	<p>It was a really teaching and good movie.</p>	<p>The movie was really cute & interesting. I'm really happy but also happy that he got her friend back.</p>
<p>왕이인 영화가 정말 도움이 됐어요. 특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p> <p>특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p>	<p>이런 영화가 정말 도움이 됐어요. 특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p> <p>특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p>	<p>이런 영화가 정말 도움이 됐어요. 특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p> <p>특히, 우리 세대에 꼭 있어야 하는 것 같아요.</p>

인권영화제 관람 소감



더함캠프-발음장애 체험



더함캠프-시각장애 체험

개별 활동 운영 사례 3

기후난민 복극곰 이야기

경기도 용인시에 있는 보정고등학교에서는 기후변화의 심각성을 환기시키고 기후변화의 원인과 영향, 대처방법 등을 함께 고민해보고자 이미 기후난민이 되어 버린 복극곰의 이야기를 주제로 선택하여, 이를 학생들의 목소리로 전달하며 미래세대인 어린이들에게도 알기 쉽게 설명해주는 활동을 통해 모든 세대가 공감하는 인식의 확산을 위해 노력하였군요. 특히 교내 동아리와 학생회가 연계해 기후친화적 학교 환경 만들기를 추구하려고 하였는데 이러한 일련의 활동 계획과 진행과정을 몇몇 예시 자료를 통해 알아볼까요? (자료 제공: 보정고등학교 교사 장옥진)

2018 유네스코 봉사활동 운영계획서

2018학년도 유네스코 봉사활동 운영 계획서

1. 목 적

- 1) 유네스코학교네트워크의 활성화를 위해 유네스코 학생들은 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트, 교내외 환경지킴이 캠페인 및 환경정화활동을 실천하여 세계시민의식 함양, 깨끗하고 아름다운 학교 환경 및 학교 주변 환경 가꾸기 활동을 한다.
- 2) 유네스코학교 학습주제인 지속가능발전교육을 위해 유네스코 학생들이 솔선수범하여 학교 내외의 생태환경 개선 활동에 참여함으로써 본교 학생, 교사, 학부모 및 지역 사회의 환경 정화 활동에도 기여한다.

2. 운영 방침

- 1) 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트를 기획하고 모둠별 실천 활동을 통해 본교 학생, 교사, 학부모 및 지역사회를 대상으로 평일 및 공휴일을 이용해 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트의 취지, 목적 및 활동 내용에 대한 캠페인을 실시한다.
- 2) 총괄적인 봉사 활동 계획과 지도는 유네스코 활동 담당교사가 담당한다.
- 3) 각각의 봉사활동을 담당교사의 계획 하에 활동 후 학교장확인을 받아 봉사시간을 인정한다.

3. 조직 및 운영

- 1) 대 상: 1, 2학년 학생
- 2) 활동기간: 0000.04.02. ~ 0000.12.28.

4. 봉사활동 내용

- 1) 유네스코 레인보우 청소년 세계시민 프로젝트 캠페인
 - ① 활동내용: 국제기구 지정 기념일 연계 및 세계시민 프로젝트 관련 캠페인을 계획하고 실천한다.
 - ② 봉사시간: 일정에 따라 캠페인을 계획하고 캠페인을 진행한 실제 활동 시간만큼 교내 봉사 시간을 부여한다.

2) 유네스코 환경지킴이 교내외 환경정화활동

- ① 활동내용: 교내외 환경 실태를 조사하고 지속적인 모니터링 활동을 수행하면서 교내외 환경지킴이 활동을 실천한다.
- ② 봉사시간: 주 1회 30분 이상 봉사활동을 기본으로 하여 활동 일정표를 작성하여 활동 시간에 따라 학기 당 최고 10시간 이내 교내 봉사시간을 부여한다.

3) 유네스코 활동 결과물 전시 도우미 활동

- ① 활동내용: 행사시 담당교사의 지도하에 유네스코 환경지킴이 프로젝트의 기획, 준비, 진행 및 결과물 전시 등 행사시 필요한 다양한 도우미 활동을 한다.
- ② 봉사시간: 행사별 봉사활동 시간을 합산하여 학기 당 최대 10시간 이내 교내 봉사활동 시간을 부여한다.

■ 세계 문해의 날 ‘무비(無非) 데이’ 소감문 양식

<p>0000년 주제 : 인도 역상을 위한 교육자들</p> <div style="text-align: right;"> </div> <p style="text-align: center;">0000 유네스코학교 문해 ‘무비(無非)데이’</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">● 세계 문해의 날(International Literacy Day)</p> <p>모든 사람들이 글을 읽고 쓸 수 있는 세상을 실현하기 위해 국제 사회의 지지를 모으고자 1996년 제14차 유네스코 총회에서 선포한 이래, 매년 9월28일 유엔 회원국에서 기념하는 국제기념일</p> <p>▶ 행사를 시행하면서 감상평을 함께 작성해주세요</p> </div> <p>● 행사에서 가장 인상깊었던 장면과 그 이유는 무엇입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 행사를 통해 새롭게 알게된 점은 무엇입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 내가 행사에 나온 비문해자라면 어떤 어려움이 있을까요?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<p>0000년 주제 : 인도 역상을 위한 교육자들</p> <div style="text-align: right;"> </div> <p>● 그 어려움을 해결하기 위해서는 무엇이 필요할까요?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 여전히 쉽게 꾸무에서 읽고 쓰기 못해 어려움을 겪고 있는 사람들을 위해 내가우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 우리班的 준비한 문해 주비제의 후속 단계인 활동은 무엇입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● 인도 역상들에게 응원인 한마디!</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; margin-bottom: 10px;"></div> <p>● “계 이들을 쓰면서 인간으로서 자존감을 느낍니다.” - 구딘 시(인도 시리푸트 지역학생센터 학습자) 또는 14살에 결혼해서 학교에 가본 적이 없어요. 지역학생센터에 가겠다고 했을 때 남편은 3명의 아이들을 돌봐야 하고 집안일도 많이 있는데, 당신이 어떻게 공부할까요? 나갈 수 있겠느냐며 반대했어요 하지만 지역학생센터에서 공부하면서 저는 계 이들을 직접 할 수 있게 되었어요 앞으로는 저 자신과 계 가족을 위해서 계속 공부할 거예요!</p>
--	--

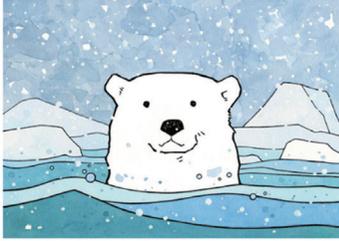
■ 활동사진



와 함께하는

기후난민 : 북극곰 이야기

For What?
난민에 대해 알아보고, 그 중에서도 기후 난민에 대해 생각해보는 시간을 마련해보기



When ?
2018. 07. 17
점심시간

Where ?
돌계단 근처

What?

1. 북극곰과 사진찍기
2. 빙하에서 살아남기
3. 난감게임

기후난민 북극곰 캠페인 포스터

<2018 레인보우 청소년 세계시민 여행 >
보정고등학교 000

2018년도 유네스코 동아리 1년 주제를 평하러서 환경보호, 난민 문제를 모두 다루고 싶다는 생각을 했고, 부원들의 의견을 결합해나가는 중에 기후난민을 주제로 하는 것이 가장 좋을 것 같다고 생각을 했다. 또한, 기후 난민이라는 단어가 사람들에게 낯선 단어로 인식되면 캠페인을 진행하기 힘들 것이라는 판단에 따라 '북극곰'을 마스코트로 내세워 기후난민 캠페인을 진행하기로 했다. 기후난민에 대한 세이나를 진행하는 과정에서 레인보우 청소년 세계시민 여행에 참여하게 되었다. 세계시민 여행을 2박 3일 동안 참여하면서 정말 여러 가지 활동을 진행했지만 가장 중요한 활동은 여러 학교에서 온 친구들과 함께 지금까지 하였던 활동을 설명하고 서로의 활동에 코멘트를 달아주는 것이었다. 캠페인을 진행하면서 모르는 것을 찾아보기 위해서 참고할 자료는 책과 인터넷 자료뿐이었는데, 비슷한 또래의 친구들이 사용했던 캠페인 방법에 대해 물어보니 1년 프로젝트 계획을 더욱 자세하게 세울 수 있었다. 또한 이번 세계시민 여행의 운요근인 '나의 변화가 세계의 변화를 이끈다.'인 것처럼 여행을 돌아치고 동아리 활동으로 돌아가서 어떤 소언을 부원들에게 해주면 부원들이 레인보우 프로젝트에 이어가는데 도움이 될 수 있는지도 고민해볼 수 있었다. 비록 1년동안 레인보우 프로젝트들이 이미 진행된 내역에도 아직은 조금 낯설었던 레인보우의 이름을 다시 사귀고 모든 이념에 대한 실행 방안을 마련함으로써 스스로 세계시민으로서 행동 가이드를 만들 수 있는 뜻깊은 시간이었다. 2018년도 레인보우 청소년 세계시민 속에서 가지 소중한 추억을 통해서 다시한번 '나'라는 한 사람의 행동 하나가 또 다른 사람의 행동을 야기하고 이러한 행동들이 모여 세상을 바꿀 수 있다는 것을 깨닫게 되었다.

기후난민에 대한 사람들의 인식을 개선하고 환경보호에 한 걸음 더 다가가고자 본교 학생들을 위해 준비했던 '북극곰:기후난민 이야기'에서 처음 계획했던 비와 같이 학생들에게 낯설 수도 있는 난민 문제를 북극곰의 상황과 연관지어서 설명할 수 있었다. 처음에는 생각하지 못했지만, 오히려 이 캠페인을 통해서 친구들과 여러 이야기를 나누면서 기후난민인 북극곰이 환경 파괴를 상징하기도 하지만 동물들이 인간들의 욕심에 의해서 최생존의 상황을 보여준다고도 생각했다. 따라서 이 활동 이후 동물 보호에 관심을 많이 가지게 되었고 관심에서 무무치지 않고 유기동물에 대한 인식을 개선하기 위해 개인적으로 SNS 활동을 하기도 하였다. 그러한 도중에 가족여행을 가게 되었는데 많은 가족 구성원들이 함께하는 여행으로 퍼키지 여행을 가게 되었다. 그런데 여행지가 태국이였기 때문에 퍼키지 투어링이 필수 요소로 들어가 있었고 이 사실을 알고 퍼키지 투어링에 대해 알아보았다. 조사 결과 퍼키지 투어링을 진행하기 위해서 많은 퍼키지들이 자신의 아이와 떨어져서 돈 학대를 받으면서 평생을 인간의 눈이구로 전락하여 살다가 나이가 무르면 그냥 아무 곳이나 버려진다는 사실을 알게 되었다. 따라서 이 여행 코스를 바꾸기 위해 보보님을 시작으로 이윤들과 사은 용성 언니까지 모두 설득하여 결국 동물 학대를 하지 않은 여행 코스를 다시 만들게 되었다. 1년동안 레인보우 프로젝트들 하면서 내 심천이 정말 많은 것을 바랄까? 라는 생각을 많이 했었는데 직접 내가 나서서 일을 진행해보니 비록 내가 고등학생 신분이지라도 내 간절한 마음이 다른 이들에게 전달된다면 충분히 세계를 바꿀 수도 있겠다는 생각을 하게 되었다.

유네스코동아리활동 소감문



기후난민 북극곰 캠페인

<p>마음 넓히기</p> <p>상자 속에 무엇이 들어 있을까?</p> <p><개발방법></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 농뿔 거린다. 2. 상자 구멍에 손을 집어넣는다. 3. 물건을 만진다. 4. 물건의 이름을 외친다! <p><개발 후 확인사항></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 농뿔 거렸을 때 어떤 생각이 들었나요? 2. 농뿔 거린 후 재빨리 철은 어떤 생각이 들었나요? 3. 농뿔 거린 후 재빨리 철은 어떤 생각이 들었나요? <p>14 우리 '달구' 만가</p>	<p>마음 넓히기</p> <p>학교 밖에 어떤 어떤 어떤 사람들이 있을까? 우리가 할 수 있는 일을 찾아 써넣어 보시오.</p> <table border="1"> <tr> <td>다른 곳에서 했다고 놀리기</td> <td>우치질 괴롭히기</td> </tr> <tr> <td>남의 내야 기르세우기</td> <td>같이 어울리기</td> </tr> <tr> <td>공감하기</td> <td>있는 그대로 인용하기</td> </tr> <tr> <td>복한 사람 수밖에 대한 나쁜 연상과 편안 가지기</td> <td>맞도록 놀리기</td> </tr> </table> <p>15 우리 '달구' 만가</p>	다른 곳에서 했다고 놀리기	우치질 괴롭히기	남의 내야 기르세우기	같이 어울리기	공감하기	있는 그대로 인용하기	복한 사람 수밖에 대한 나쁜 연상과 편안 가지기	맞도록 놀리기	<p>다섯 고품</p> <p>우리 사회의 가장 저명한 행동의 양식에 대해 생각해 보시오. 가장 많은 사람의 마음을 움직여 줄 것이다.</p> <p>인간 개발의 목적은 남의 개발에서 시작되므로, 또 가장 오래 계속되고 있다.</p> <table border="1"> <tr> <td>경험하기</td> <td>쓰레기 분리하기</td> </tr> <tr> <td>남양고 원수하기</td> <td>내 공부 트라우마하기</td> </tr> <tr> <td>욕심 원수하기</td> <td>직장에서 일하기</td> </tr> </table> <p>남자가 할 수 있는 일 여자가 할 수 있는 일</p> <p>16 우리 '달구' 만가</p>	경험하기	쓰레기 분리하기	남양고 원수하기	내 공부 트라우마하기	욕심 원수하기	직장에서 일하기	<p>여섯 고품</p> <p>노년과 장애를 가진 사람과 함께 생각해 보시오. 발달장애 속에서 노년 공존하는 방법을 생각해 보시오.</p> <p>노년 공존 내가 먼저, 내 평생도 마찬가지.</p> <p>이 사진 속 노인에게는 어떤 일이 있었을까요?</p> <p>24 우리 '달구' 만가</p>
다른 곳에서 했다고 놀리기	우치질 괴롭히기																
남의 내야 기르세우기	같이 어울리기																
공감하기	있는 그대로 인용하기																
복한 사람 수밖에 대한 나쁜 연상과 편안 가지기	맞도록 놀리기																
경험하기	쓰레기 분리하기																
남양고 원수하기	내 공부 트라우마하기																
욕심 원수하기	직장에서 일하기																

함창고등학교 '우리 꽃길만 걷자' 프로젝트 활동 보고(2018)

함창고등학교 '우리 꽃길만 걷자' Project 활동			
활동기간	4. 17. ~ 10. 31	담당자	함창고등학교 ○○○
배움주제	'우리 꽃길만 걷자' Project (인권 관련 교재 제작 및 배움장터)		
배움 이야기	<p>함창고등학교에서는 “우리 꽃길만 걷자” 세계시민교육 Project를 유네스코학교 Rainbow Project활동의 일환으로 진행하였습니다.</p> <p>농촌 지역에 소재한 학생들의 경험의 장이 부족하여 학교 내 자율동아리가 활성화되어 있습니다. 그 중 미술 봉사(A.R.T) 동아리와 교육 봉사(티치고) 동아리 및 세계시민교육(UNESCO) 동아리가 연합하여 Project를 기획하고 운영하였습니다. 교과서를 통해 접한 사회적 약자의 인권 관련 문제에서 출발하여 스스로 문제점을 해결하기 위한 방안을 모색하던 중 자신들의 진로 희망과 관련하여 초등학생용 인권 교재를 제작하고 지역 아동센터 또는 인근 초등학생들을 대상으로 직접 활동을 전개하는 방향으로 활동 계획을 수립하였으며, 이를 통해 Project에 직접 참가하는 동아리 구성원 뿐만 아니라 인근 초등학생들에게도 인권 감수성을 제고할 수 있는 기회를 마련하고자 활동을 진행하였습니다.</p> <p>여러 활동의 주제 중 인권 문제에 접근한 이유와 세부적인 소재는 지역적 문제와 연관하여 문제에 접근하고 해결방법을 모색하기 위함이며, 세부 소재로는 다문화, 장애인, 북한이탈주민, 이주노동자, 여성, 노인으로 선정하였습니다. 학생들의 부족한 능력이지만 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하는 모습을 볼 수 있었습니다.</p>		

Forward 세계시민교육

Project 계획 수립 및 역할 분담	활동 의도(※) 활동 자료(★)
<p>▣ 계획 수립 및 역할 분담</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 프로젝트 참가 팀 구성 <ul style="list-style-type: none"> • 세계시민교육(UNESCO): 프로젝트 기획 및 내용 구성 • 교육봉사(티치고): 교재 내용 구성 및 수업 활동 계획 • 미술봉사(A.R.T): 삽화 그리기 및 교재 디자인 ○ 프로젝트 활동 계획 <ul style="list-style-type: none"> • 인권 관련 주제 선정 - 교재 소재 찾기 - 활동 내용 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 교재 초안 작성 - 삽화 및 교재 디자인 - 교재 제작 - 배움장터 운영 <p>▣ 계획 수립 및 역할 분담</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 프로젝트 참가 팀 구성 <ul style="list-style-type: none"> • 세계시민교육(UNESCO): 프로젝트 기획 및 내용 구성 • 교육봉사(티치고): 교재 내용 구성 및 수업 활동 계획 • 미술봉사(A.R.T): 삽화 그리기 및 교재 디자인 ○ 프로젝트 활동 계획 <ul style="list-style-type: none"> • 인권 관련 주제 선정 - 교재 소재 찾기 - 활동 내용 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 교재 초안 작성 - 삽화 및 교재 디자인 - 교재 제작 - 배움장터 운영 	<p>★인권 관련 도서 및 자료 ★초등학생 교과서 ※비치된 교과서 및 세계시민교육을 위한 교재를 활용하여 교재의 구성과 내용요소에 대해 참가 팀별로 협의하여 각자의 역할을 분담한다.</p> <p>★인권 관련 도서 및 자료 ★초등학생 교과서 ※비치된 교과서 및 세계시민교육을 위한 교재를 활용하여 교재의 구성과 내용요소에 대해 참가 팀별로 협의하여 각자의 역할을 분담한다.</p>

[활동 1] 교재 제작을 위한 소재 선정	활동 의도(※) 활동 자료(★)
<p>▣ 인권 공부하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교과를 통한 인권 내용 학습하기 <ul style="list-style-type: none"> • 인권 문제 및 해결방안 브레인스토밍 • 인터넷을 통한 인권 문제의 종류와 해결방안 모색 • 마인드 맵을 통한 인권 문제 정리하기 <p>▣ 소재 선정하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사회와 연관된 인권 소재 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 모두별로 정리한 인권 문제에서 지역 문제 찾기 • 공통적으로 관심 있는 인권문제 찾아 선정 • 다문화, 장애인, 북한이탈주민, 이주노동자, 여성, 노인 문제로 선정 	<p>★협동학습을 위한 문구 ★이젤패드 또는 전지 ★인터넷 활용을 위한 기기 ※학생들이 문제 의식을 가지도록 인권 문제에 대한 자료를 제공하고 스스로 문제와 해결방안을 모색할 수 있는 기회를 제공</p>

[활동 2] 내용 구성 및 삽화 디자인

▣ 교재 내용 구성 및 삽화 디자인

○ 교재 내용 구성(UNESCO)

- 32면 스토리 보드를 제작
- 6개 소재를 정리하여 활동 중심으로 구성
- 전달력 있게 지면을 내용을 정리하기

○ 교재 내용 삽화로 디자인(A.R.T)

- 내용의 전달 및 활동을 위한 삽화 선정
- 이미지를 통해 학습 효과 증대 방안 모색



활동 의도(※)

활동 자료(★)

★스토리보드 학습지

※스토리보드 제작을 과정에서 구성원들의 의견이 충분히 논의 될 수 있도록 안내한다.

※내용은 충분히 학습자 중심으로 구성하며 다양한 활동을 통해 인권 문제에 접근하고 스스로 해결 방안을 찾아볼 수 있도록 구성한다.

※초등학교 교사의 자문을 통해 검증한다.

Expression 세계시민교육



비고 : 이번 세계시민교육 활동의 결과물인 32면 교재 학생용 디자인도 학생이 주도하여 만들었다. 특히 부족한 교재이지만 학생들의 올바른 인권 의식을 함양하는 계기가 되었으면 좋겠다.

UNESCO : 처음 만드는 교재라 많이 부족하지만 활동용 본이 학생용이 인권을 위한 일인 만큼 서로의 의견을 존중하는 것만 학에 도움이 되는 것입니다.

A.R.T : 삽화에서 본이 학생용이 인권을 위한 것만 있어 이별교육이 학생용에 맞게 배워본 인권을 길고 권을 하는 것이 되면 좋겠다.

학생들의 A-Ha!

- ☞ 스스로 제작한 교재를 활용하여 아이들과 함께 공부를 한다는 생각에 더 큰 책임감을 가졌다. 많이 부족한 교재이지만 학생들의 올바른 인권 의식을 함양하는 계기가 되었으면 좋겠다.
- ☞ 일상 속에서 무의식적으로 사회적 약자의 인권을 간과하는 경우가 많은데 이번 기회를 통해 인권에 대한 바람직한 인식을 갖고 관심을 가지는 계기가 되었으면 좋겠다.

선생님의 M·I·S·O

☞ 학생들이 주도하여 교재를 제작하는 과정이 낯설고 힘들었을 텐데 다양한 내용을 담은 멋진 교재를 제작하였다. 이를 통해 세계시민으로서 모든 사람이 인권을 가진 존재임을 인식하고 그 안에서 차별 받는 사람을 한번 더 생각하는 계기를 가질 수 있을 것이라 생각한다.

■ 활동사진



교재 제작 과정



배움장터



평화캠페인

개별 활동 운영 사례 5

상명고 공정여행

서울 상명고등학교는 2019년 ‘대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH’라는 주제로 공정 여행을 실시하였는데요, 2012년 지리산 둘레길 도보답사로부터 시작하여 매년 실시해온 상명고의 공정여행은 ‘여행지에 대해 알고 떠나, 여행을 통해 여행자와 현지인 서로에게 도움이 되는 관계를 맺고, 현지의 환경과 문화를 존중하는 테마가 있는 여행’을 목표로 많은 학생들이 참가를 희망하는 인기 프로그램으로 다음과 같이 운영되었습니다. (자료 제공: 상명고등학교 교사 조정의)

내부기안문 예시(지출품의서)

회계연도 : 2019년		지출 품의서		품의번호		
제목	2019 공정여행 세부계획 보고 및 비용 신청					
품의 개요	2019 공정여행 세부계획에 따른 비용을 다음과 같이 신청합니다. 1. 프로그램 개요 가. 기간 : 2019.08.13.(화) ~ 08.15.(목) 2박 3일 나. 장소 : 충남 천안시 독립기념관, 충남 금산군 부리면 수통마을 일대 다. 인원 - 학생 : 1-1 김태연 외 39명(붙임1, 명단 참고) - 교사 : 교감선경남, 000, 000, 000, 000, 000 라. 세부일정 : 붙임1, 일정 참고 2. 비용 : 총 0,000,000원 3. 행정실 협조사항 가. 일부 단체용품 인터넷 구입 예정 나. 법인카드 수령 후 숙박비 및 식비 현지에서 직접 결제 붙임 1. 2019 공정여행 세부계획 2. 상명고 권역서					
정책사업	기본적 교육활동	요구부서	상명고등학교 2학년부			
단위사업	교과 활동 외 1종	품의일자	2019년 7월 25일			
세부사업	교과활동지원 외 1종	품의금액				
<예산내역>						
순번	세부사업	세부항목	산출내역	품의금액	예산잔액	사업잔액
1	교과활동지원	일반고교육역량강화	기타학교가솔프로그래밍무우 근비			
2	교과활동지원	일반고교육역량강화	비교과활동교은영비			
3	행정지원활동	공정여행(수익자)	공정여행(수익자)			
	합계					
<품목내역>						
순번	내용	규격	수량	예산단가	예산금액	
1	식비(교사)	1인 1식 7000원(8식)				
2	간식비 및 기타(교사)					
3	숙박비(교사)	1박 25만인				
4	경비구입비(교사)					
5	비상용 차량 유류 및 통행료(교사)	학교-숙소 왕복				
6	숙박비(학생)	1인 1박 17500원(1박)				
7	식비(학생)	1인 1식 7000원(8식)				
8	교육관 대여비(학생)					
9	간식비 및 기타(학생)					
10	경비구입비(학생)					

■ 활동 운영계획서 예시

0000학년도 상명고등학교 공정여행* (유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트 ESD 인증)

1. 주제: '대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH'

2. 일시: 0000.08.13. ~ 08.15 (2박 3일), * 사전교육: 07.17, 08.07~08.12

3. 장소: 천안 독립기념관, 충남 금산군 부리면 수통마을 일대 '적벽강 휴양의 집'
(사전교육 장소: 교내 영어전용교실 및 중계 CGV)

4. 기대효과

가. 테마가 있는 공정여행을 통해 진정한 여행 방법을 이해

나. 대한민국 임시정부 수립 및 3.1 운동 100주년을 기념해 조국의 독립을 위해 희생하신 선열들의 숭고한 정신을 통해 우리들의 현재와 앞으로 나아갈 100년의 미래의 발전을 위한 창의적 사고력, 비판적 사고, 협업능력, 공동체정신 등을 함양하게 되고, 이후의 학교생활에 적용할 수 있음.

다. 수통마을 주민들이 지역발전에 이바지하고 더불어 사는 사회를 만들기 위해 자발적으로 조직한 수통농촌관광영농조합인 '적벽강 휴양의 집'을 직접 경험하면서 사회적 경제 및 공유경제에 대한 가치와 인식을 높임.

라. 우리나라 대표 청정지역의 자연환경과 역사유적지 체험을 통해 지덕체를 겸비한 학생으로 성장함.

5. 세부일정

가. 사전교육

- ① 공정여행 발대식 거행: 상명고 공정여행이 걸어온 길 함께 보기
- ② 공정여행의 취지와 2019 공정여행의 주제 안내
- ③ 모둠 쌓기 활동: 모둠원 소개, 아이스브레이킹 등을 통한 친목 다지기
- ④ 1인 1책 독서레시피: 주제와 관련된 책을 읽고 책 소개하기
- ⑤ 독립기념관 제작 배움상자 '한국민이 주인인 나라를 꿈꾸며 - 대한민국임시정부' 학습
 - 1910년 임시정부 수립의 움직임부터 1945년 대한민국 정부수립까지의 역사적 흐름을 인물 · 사건 · 세계역사와 함께 학습함.
 - 배움상자 마지막에 수록된 김구의 '나의 소원' 발췌 부분을 정독하며 내가 꿈꾸는 대한민국은 어떤 나라인지 모둠별 토론
- ⑥ 내 손으로 만드는 이름표
 - 앞면: 나의 꿈 Feat. 내가 꿈꾸는 대한민국의 새로운 100년 키워드
 - 뒷면: 가장 인상 깊은 독립선언서 구절
- ⑦ 쉽고 바르게 읽는 3.1 독립선언서 정독
- ⑧ 모둠별 독립선언서 구절을 나누어 UCC 제작을 위한 콘티 작성
- ⑨ 영화 '봉오동 전투' 단체 관람을 통해 독립운동의 주체는 온 국민이 함께 했음을 되새김

나. 본 여행 일정

- ① 독립기념관 관람: 전시관 내의 전시물 중 1인당 1개의 자료를 선정하여 전체에게 소개
- ② 모듈별 2~3분의 독립선언서를 재해석하는 UCC 제작 (뮤지컬, 스톱모션, 애니메이션 등의 형태)
- ③ 2019 공정여행 ‘대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH’ 상영회 실시
- ④ 환경을 생각하는 공정여행: 계면활성제가 들어 있지 않은 샴푸, 린스, 세정제 및 자연분해 되는 대나무 칫솔 사용, 일회용품 사용 금지, 모든 쓰레기는 되가져오기

세부일정

상명 유네스코 Sangmyung Unesco

UNESCO
Educational, Scientific and Cultural Organization

날짜	시작시간	종료시간	활동
8.13(화)	7:00	9:30	이동(학교->천안 독립기념관)
	9:30	11:00	모듈별 독립기념관 관람 (1관~6관)
	11:00	11:15	단체 사진 촬영
	11:15	11:30	이동(독립기념관->식당)
	11:30	12:30	점심식사
	12:30	14:30	이동(식당->금산군 부리면 수통마을)
	14:30	15:00	숙소도착, 숙소 안내 및 방배정, 짐풀기
	15:00	17:00	워크숍1 - 독립기념관 관람 후기 공유
	17:00	17:10	휴식 및 분원도의
	17:10	18:00	워크숍2 - 영상 콘티 제작
	18:00	19:00	저녁식사
	19:00	22:00	워크숍3 - 영상 콘티 제작
22:00	23:00	개인일지 작성 및 취침	

8.14(수)	08:00	09:00	기상 및 아침식사
	9:00	12:00	워크숍4 - 영상 촬영
	12:00	13:30	점심식사 및 휴식
	13:30	16:00	워크숍5 - 영상 촬영
	16:00	18:00	물놀이 및 샤워
	18:00	19:00	저녁식사
	19:00	22:00	워크숍5 - 영상 편집
	22:00	23:00	개인일지 작성 및 취침

8.15(목)	8:00	9:00	기상 및 아침식사
	9:00	11:00	<영상 상영회> 대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH 프로젝트
	11:00	11:30	숙소정리 및 퇴실
	11:30	12:00	인근 식당 이동
	12:00	13:30	점심식사
	13:30	16:00	이동(식당 -> 학교)

다. 사후교육

- ① 기념품 (유관순 뱃지, 태극기 뱃지) 배부
- ② 10월 25일 동아리발표회 때 제작한 영상 전교생 대상으로 상영
- ③ 3.1운동 및 임시정부 수립 100주년 국민 참여 기념사업활동 인증 신청 예정

라. 유네스코 공정여행 기획단

- ① 유네스코 1, 2학년 부원들로 이루어진 기획단이 직접 공정여행 프로그램 기획에 참여
- ② 공정여행 현수막 자체 제작
- ③ 단체티 디자인 자체 제작
- ④ 현지 2일차 프로그램 ‘독립 오락관’ 기획 및 진행

바. 예산안 (수익자 부담금 제외)

품목	세부품목	금액
기념품	유관순 뱃지, 태극기 뱃지	99,890
영화관람비	영화 ‘봉오동 전투’ 관람비 일부 지원	120,000



운동장은 체육 교실입니다. 학내 면학 분위기와 학생 안전 및 시설물 보호를 위하여 차량 진입을 통제하오니 반드시 대중교통을 이용하여 주시기 바랍니다.

<2019 공정여행 안내>

독서는 앉아서 하는 여행이고 여행은 서서하는 독서라고 합니다. 늘 깨어있는 자연을 담고 싶어 유네스코학교인 본교에서는 해마다 우리 학생들을 위한 참다운 여행의 표본을 제시하고자 공정여행을 개최하고 있습니다. 공정여행이란 여행지에 대해 더 알고 떠나, 현지의 환경과 문화를 존중하며, 여행을 통해 새로운 관계를 맺게 되는 테마가 있는 여행을 말합니다. 물질만능주의, 배려가 사라져가는 경쟁 일색의 입시현실 속에서 일상에 지친 우리 학생들에게 쉼터를 제공하고자 합니다.

<상명고 공정여행 발자취(최근 3년간)>

홍성 마을교육공동체 탐방 및 농촌체험(2016)



경북 봉화 외씨버선길 '보부상길' 트래킹(2017)



충남 아산 외암강당마을 '세종600년' 현지 어린이 대상 교육나눔(2018)

올해는 대한민국 임시정부 수립 및 3.1운동 100주년을 맞이하여 조국의 독립을 위해 희생하신 선열들의 숭고한 정신을 통해 우리들의 현재와 앞으로 나아갈 100년의 미래를 그려보는 <대한민국, 새로운 100년 - 독립선언문 RE:BIRTH 프로젝트>를 진행하고자 합니다. 아울러 맑은 자연과 지역 주민들의 따뜻한 매력적인 금산 수통마을을 방문하여 자연의 소중함, 타인에 대한 배려와 협력을 일깨워 줄 일정을 준비했습니다. 짧지만 알차게 구성된 공정여행에 참여해 건강한 내적 성장과 외적 관계 형성을 경험하기를 기원합니다.

(※본 프로그램은 학교교육계획서에 등재되어 있으므로 생활기록부에 활동내용이 입력됩니다.)

- 기간/장소 : 8.13.(화) ~ 8.15.(목), 2박 3일 / 충남 금산군 부리면 수통마을 일대
- 내용 : 대한민국, 새로운 100년 - 독립선언문 RE:BIRTH 프로젝트
- 비용 : 1인당 160,000원 예정(비용은 세부 일정 확정에 따라 변동 가능)
 - 숙박(2박) : 35,000원 - 식비(8천원 * 7식) : 56,000원 - 여행자보험(종합형) : 2,000원
 - 간식비 및 기타 비용 : 30,000원 - 강사비/교육 체험비/장비구입비 : 37,000원
- 인원 : 1,2,3학년 중 신청자 40명(인원 초과시 소정의 선발절차를 거침)

2019년 5월 20일

상명고등학교장

자르는 선

참가 신청서

2019년 8월 13일부터 15일까지(2박 3일) 실시하는 공정여행에 참가하고자 합니다.

()학년 ()반 ()번 이 름 : (), 휴대전화 : ()
학부모 : (), 휴대전화 : ()

※이 신청서를 작성하여 5월 24일(금)까지 담임선생님 또는 2학년부 교육실 조종의 선생님께 제출하세요.

활동계획서 양식(2019 공정여행단 선발용)

<p>2019 공정여행</p> <p style="text-align: center;">활동계획서(공정여행단 선발용)</p> <p style="text-align: center;">()학년 ()반 ()번 이름: ()</p> <p>1. 공정여행의 개념에 대하여 이해하고 있는 내용과 그에 대한 자신의 생각을 자유롭게 쓰고, 이번 2019 공정여행을 신청하게 된 동기를 구체적으로 쓰세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>2. 첨부된 ① 독립선언서를 읽고 본인의 생각에는 가장 인상 깊은 한 구절과 그것에 대한 ② 본인의 생각이나 느낌을 쓰세요.</p> <p><독립선언서 추></p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p>3. 2019 공정여행의 테마는 ‘대한민국, 새로운 100년 - 독립선언서 RE:BIRTH 프로젝트’입니다. 독립선언서 내용을 대표 모듬별로 주제에 맞는 3분~5분의 영상을 제작하는 것이 프로젝트의 최종 목표입니다. ① 우리 모듬의 프로젝트로 진행되는 과정에서 필요로 할만한 것(가치) 이상 소개하고 ② 본인이 가장 관심할 수 있는 역할과 ③ 그 역할의 실천 계획을 소개해주세요.</p> <p>① 우리 모듬 프로젝트에 필요한 역할</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>② 본인이 가장 관심할 수 있는 역할</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>③ 그 역할의 실천 계획</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>4. 우리는 대한민국 임시정부 수립 및 3.1 운동 100주년이 되는 해입니다. 광범위한 계층 속에서 나는 그리고 우리는 앞으로의 100년을 어떻게 만들어 나가야 할까요? 내가 꿈꾸는 대한민국은 어떤 나라인지 ① 세 가지 키워드와 ② 나의 꿈(전망)을 적고 ③ 기원드루를 설명하고 어떻게 나의 꿈(전망)의 실현을 꾀어봅시다.</p> <p>① 내가 꿈꾸는 대한민국의 키워드 세 가지</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>② 나의 꿈(전망)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>③ 1) 위의 세 가지 요소를 키워드로 작성 후 2) 나의 꿈(전망)의 실현을 꾀어주세요.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p>* 본 양식을 정성껏 손글씨로 작성한 후 2학년부 교육실 교정의 신청함에 신청서(원본)를 제출해주세요. - 2 -</p>	

활동일지 양식

<p style="text-align: right;"> </p> <p>기억하기1> 나는 왜 이 곳에 왔을까</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>기억하기2> 나는 이 곳에서 무엇을 하였는가</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>기억하기3> 2019 공정여행에서 가장 기억에 남는 것 5가지</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: center; font-size: small;">신청서작성법 - 여행을 통한 배움, 나눔, 변화</p>	<p style="text-align: center;"><2019 상명고 공정여행></p> <p style="text-align: center;">‘대한민국, 새로운 100년’</p> <p style="text-align: center;">독립선언서 RE:BIRTH 프로젝트</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"> 모듬명 : 학 번 : 이 름 : </p>
--	---

서울 명일여고는 해마다 실시해오던 진로탐색 프로그램인 ‘Follow Your Dreams!’를 통해 세계 시민교육과 접목하여 SDGs의 개념을 이해하고 세계시민의식을 기르는 다양한 활동을 하였습니다. 이를 통해 학생들이 지속가능한 인류공동의 발전에 기여하며 살아가기 위한 가치관과 진로에 대한 비전을 수립하는데 도움을 주었습니다. 2학기에도 ‘세계시민교육캠프’를 5회 10시간 실시하였는데 이때는 1학기에 실시한 Follow Your Dreams! 프로그램 내용에 인권과 민주시민교육 내용을 추가하여 실시하였다고 합니다. 아래의 활동 운영 자료들을 통해 프로그램 진행 방법을 이해하시는 데 도움이 되기 바랍니다. (자료 제공: 명일여자고등학교 교사 박현주)

■ 운영 계획 및 가정통신문

0000학년도 세계시민교육을 통한 진로탐색 프로그램

Follow Your Dreams! 운영 계획

인문사회부

1. 운영목적

인권, 평화 · 비폭력, 성평등, 지속가능발전, 문화다양성세계시민교육을 통한 세계시민의식 함양과 자기탐색과 다양한 분야의 직업체험을 통해 자신의 미래진로와 진학에 대해 탐색하고 목표를 설계할 수 있도록 하며 이를 통해 학생들에게 긍정적인 자아 정체감 형성과 자신감 향상의 기회를 제공한다.

2. 활동목표 및 방침

- 미래 사회에 대한 이해 증진 및 세계시민교육을 통한 진로진학활동 모색
- 체험과 멘토링을 통한 진로 및 직업 탐색 기회 제공
- 자신에 대한 긍정적인 인식을 갖고 진로 탐색을 통하여 미래에 대한 꿈을 키울 수 있도록 지도
- 하위목표 - 자기 이해 / 진로적성 및 강점 발견 / 가치관 탐색
 - 세계시민교육을 통한 직업세계 탐색
 - 세계시민교육을 통한 세계시민의식 함양 및 진로 비전 수립

3. 세부추진내용

- 운영기간: 0000년 4월 9일(화) ~ 5월 28일(화) (총 5일, 10차시, 방과 후 100분씩 운영)
- 대상학년: 1, 2학년(참여인원은 학급당 안배함)
- 운 영: 학생 수를 최대 20명으로 구성하여 운영(학생모집: 2019.3.25.~4.3일)
- 교육장소: 정보교육관 4층 영어교과교실1
- 지도강사: 세계시민교육 기관인 ○○ 추천 강사 및 보조 강사

- 활동평가: 출석 80% 이상으로 적극 참여한 학생 수료증 수여 및 학교생활기록부 등재
- 수강료 및 활동재료비: 유네스코학교 및 세계시민교육 운영비에서 지원
- 활동주제
 - 모두가 존중받고 환영받는 안전한 배움의 공동체 만들기, 자기표현과 알아감의 시간 갖기
 - 전 지구적 문제에 대한 이해와 감수성 깨우기, 세계시민으로서의 정체성 확장하기
 - 존재의 존엄과 평등, 다양성과 차이를 인정하고 존중하는 인권·평화 감수성 키우기
 - 사람과 지구의 새로운 공생관계를 감각하고 연결시킬 수 있는 방식 찾아보기
 - 다양한 삶의 진로와 삶의 방식을 만들어 내는 상상력 키우기

4. 기대효과

- 개인별 맞춤형 진로탐색을 통해 자신의 진로 로드맵을 작성할 수 있다.
- 자신의 진로와 현재의 학업과의 연결점을 찾아 자기주도학습의 효용성을 높일 수 있다.
- 체계적인 진로 준비의 방법과 절차를 모색해 봄으로써 자신감과 자존감을 높일 수 있다.
- 진로에 대한 이해를 바탕으로 진로 수업의 중요성과 필요성을 적극적으로 체감할 수 있다.
- 자신의 꿈을 현실화하기 위한 세부적 실천계획수립을 통해 미래의 비전을 수립할 수 있다.

[별첨] 프로그램 실시 계획(안)

(활동 내용은 강사 섭외에 따라 변경될 수도 있음)

회차	주제	내용
1회차 (4/9)	'나, 마주하기'	<input type="checkbox"/> 안전한 배움의 공동체 만들기 - 놀이와 대화를 통해 서로를 알아가기 <input type="checkbox"/> 소울 스케치 - '나'를 마주하고 '나'를 표현하기
2회차 (4/16)	'세상으로 한 발 내딛기' - WHY SDGs?	<input type="checkbox"/> SDGs 이해하기 - SDGs 등장 배경, 세부 목표·내용 알아가기 <input type="checkbox"/> 지금, 여기 SDGs! - 나의 일상과 SDGs 연결해보기
3회차 (5/14)	'있다, 잇다' - PEOPLE(사람) - PEACE(평화)	<input type="checkbox"/> 세계인권선언 들여다보기 <input type="checkbox"/> 적극적 평화와 구조적 폭력 이해하기 <input type="checkbox"/> 함께 목소리 내기(실천적 연대)
4회차 (5/21)	'너와 나의 연결고리' - PLANET(지구) - PROSPERITY(번영)	<input type="checkbox"/> 너와 나의 연결고리 - 보이지 않는 실 찾기 <input type="checkbox"/> 나비효과
5회차 (5/28)	'나만의 복극성 만들기'	<input type="checkbox"/> 'SDGs'와 '나' 연결하기 <input type="checkbox"/> 나만의 복극성 만들기 <input type="checkbox"/> 별자리 만들기

* 당일 진행상황에 따라 활동과 흐름은 변경될 수 있습니다.

제0000 - 47호	명일여고 가정통신	청렴문화	<input type="checkbox"/>
0000. 3. 29		정착에 앞장서는	

0000 Follow Your Dreams 프로그램 운영 안내

봄의 새싹과 꽃들이 피어나는 계절에 명일여고의 학생과 학부모님 가정에 행복이 깃들기를 기원합니다.

2019학년도에 명일여고는 ‘세계시민교육 특별지원학교’로 선정되어 교과 및 비교과의 다방면에 걸친 세계시민교육을 통해 학생들이 가치관과 세계관을 바르게 정립하고 의미있는 배움과 탐색을 통해 미래 사회의 주인공으로서 성장할 수 있도록 지원하고자 노력을 기울이고 있습니다. 이러한 세계시민교육의 일환으로 학생들이 세계시민교육을 통해 자신의 진로를 설계하고 탐색할 수 있는 기회를 제공하고자 다음과 같이 1, 2학년 학생을 대상으로 “2019 Follow Your Dreams 프로그램”을 운영할 계획이오니 자녀들이 본 프로그램에 적극 참여할 수 있도록 지도하여주시기 바랍니다.

1. 운영목적

세계시민교육을 통한 세계시민의식 함양과 자기탐색, 다양한 분야의 직업탐색을 통해 학생의 진로와 진학에 대한 이해의 폭을 넓히고 목표를 설정하도록 하며, 이를 통해 학생들에게 긍정적인 자아정체감 형성과 자신감 향상, 고등학교에서의 학교생활에의 적극적 참여 의지를 키울 수 있는 기회를 제공한다.

2. 운영방침

- 미래사회에 대한 이해 증진 및 세계시민교육을 통한 진로진학의 방향을 모색할 수 있도록 지도
- 자신과 주변 환경에 대한 긍정적인 인식을 갖고 미래에 대한 꿈을 키울 수 있도록 지도
- 적극적으로 사고하며 발표하고 탐색할 수 있는 프로그램 제공

3. 운영대상 및 기간

- 운영대상: 명일여자고등학교 1, 2학년 희망학생 20명(학급당 참여인원 안배함)
(5차시 전 일정을 지각, 조퇴, 결석 없이 참여할 수 있는 학생의 지원을 바랍니다.)
- 운영일시: 0000. 4월 9일(화), 16일(화), 5월 14일(화), 21일(화), 28일(화) 16:20~18:20
- 참가자 모집: 2019. 3. 25 ~ 4. 3일 학급별 1~2명 추천

4. 운영내용

가. 지도강사: 세계시민교육 기관인 ○○강사진

나. 교육장소 및 담당부서: 정보교육관 4층 영어교과교실1, 문의: 인문사회부 교무실

다. 수강료 및 활동재료비: 세계시민교육 운영비에서 지원

라. 차시별 주제

- 1차시: ‘나, 마주하기’모두가 존중받고 환영받는 안전한 배움의 공동체 만들기, 자기표현과 알아감의 시간 갖기
- 2차시: ‘세상으로 한 발 내딛기’전 지구적 문제에 대한 이해와 감수성 깨우기, 세계시민으로서의 정체성 확장하기
- 3차시: ‘있다, 있다!’ 존재의 존엄과 평등, 다양성과 차이를 인정하고 존중하는 인권·평화 감수성 키우기
- 4차시: ‘너와나의 연결고리’사람과 지구의 새로운 공생관계를 감각하고 연결시킬 수 있는 방식 찾아보기
- 5차시: ‘나만의 북극성 만들기’SDGs와 나를 연결하고, 다양한 삶의 진로와 삶의 방식을 만들어 내는 상상력 키우기

■ 활동 사진



지속가능발전목표



지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)는 2015년부터 2030년까지 전 세계 모든 나라 모든 사람들이 노력하여 달성하겠다고 지난 2015년 유엔에서 약속한 것입니다.

17가지 목표

<ol style="list-style-type: none"> 1. 모든 가난을 없애기 2. 배고픔을 없애고 식량안보와 지속가능한 농업증진 3. 모든 사람의 건강한 삶 보장 4. 모든 사람에게 좋은 교육 보장 5. 성평등을 이룩하고 여성의 권리 신장 6. 모든 사람이 마실 물과 위생시설 이용 7. 모든 사람이 지속가능한 에너지 이용 8. 모든 사람을 위한 경제성장과 일자리 9. 모든 사람을 위한 지속가능한 산업화 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 국내외 불평등 줄이기 11. 모든 사람을 위한 지속가능한 도시 12. 지속가능한 소비와 생산 13. 기후변화에 긴급하게 대응 14. 바다를 지키고 지속가능하게 사용하기 15. 숲과 땅을 지키고 생물다양성 보호하기 16. 평화롭고 포용적인 사회 만들기 17. 글로벌 파트너십 만들기
---	---



국제연합 · 대한민국
교육과학문화기구 · 유네스코 가입 70주년