

PM2021-31

PM2021-31

# 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 실천사례 보고서

18개 학습도시

글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 실천사례 보고서



글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)  
실천사례 보고서  
18개 학습도시



PM2021-31

# 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 실천사례 보고서

18개 학습도시





## 발간사

도시는 평생교육을 실현하는 장이며 평생교육 활성화의 원동력이 되는 기반입니다. 유엔 보고서에 따르면 전 세계 인구 중 55%가 도시에 거주하고 있으며 2050년에는 68%까지 증가할 것으로 전망하고 있습니다. 이러한 점에서 학습도시 구축은 모든 시민에 대한 평생교육 기회 제공을 통해 개인 삶의 질을 향상하고 나아가 지속가능한 사회로의 발전을 이끌 것입니다.

한국은 2007년 평생교육법 전면개정을 통해 국가에서부터 시·도 평생교육진흥원, 시·군·구 평생학습도시 및 읍·면·동 행복학습센터로 이어지는 지역 평생교육 추진체제가 정비되었습니다. 평생학습도시는 2001년부터 지정되어 현재까지 175개 평생학습도시가 지정되었으며, 지역을 기반으로 다양한 평생학습 활동과 사회적 실천의 선순환 문화를 조성해 나가고 있습니다.

학습도시는 국제적으로도 그 중요성이 강조되어, 유네스코 평생학습원(UIL)을 중심으로 지역차원의 평생학습 증진을 위한 국제적 노력을 지속하고 있습니다. 그 노력의 일환으로 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(GNLN)가 2015년 출범하여 현재 국내 50개 도시가 가입하였습니다. 한국의 평생학습도시는 국제사회에서도 모범이 되는 선진 사례로 그 위상을 견고히 하고 있습니다.

이 보고서는 GNLC 클러스터 주제인 지속가능발전교육, 평등 및 포용, 교육 계획·모니터링·평가, 세계시민교육, 기업가 정신, 건강과 웰빙, 문해교육을 중심으로 국내 GNLC 가입 도시 중 18개 도시들의 다양한 평생학습 활동과 실천사례를 담고 있습니다. 구체적인 예로, 가정에서 지역사회로 이어지는 학습 커뮤니티 조성, 교육평등 실현을 위한 비문해·저학력 성인 학습자 대상 기초 생활능력 향상 교육 사례 등 UN 지속가능발전목표(SDGs) 달성을 주요 과제로 한 평생학습 실천 사례를 소개하고 있습니다.

보고서에서 제시된 학습도시의 사례들이 보여주듯이, 지역을 기반으로 이루어지는 평생 학습의 실천은 지역주민의 삶을 변화시키고 지속가능한 사회로의 전환에 이바지할 것입니다. 나아가 학습도시 사례 하나하나가 세계가 직면한 새로운 도전에 해답을 찾기 위한 초석이 되기를 희망하며, 국내·외 학습도시의 평생학습 문화 조성에 도움이 될 수 있기를 바랍니다. 국가평생교육진흥원은 국내 평생학습도시의 성장을 지원하고 글로벌 학습도시 네트워크 (GNLC)와의 견고한 연계를 구축하기 위하여 최선의 노력을 다하겠습니다.

국가평생교육진흥원 원장 **강대중**    유네스코한국위원회 사무총장 **한경구**





## CONTENTS

서울특별시 도봉구	006	강원도 인제군	096
서울특별시 서대문구	017	충청북도 진천군	107
경기도 수원시	029	충청남도 공주시	117
경기도 고양시	041	충청남도 당진시	124
경기도 성남시	052	전라북도 군산시	133
경기도 부천시	060	전라남도 나주시	144
경기도 광명시	069	경상북도 안동시	155
경기도 오산시	077	경상북도 구미시	163
경기도 이천시	090	경상남도 통영시	172

스쿨지속가능 글로벌 학습도시 미래전략 구상 국제 포럼

2019. 5. 13.(월) 13:00 ~ 17:00 장소 도봉구청 2층 대강당(선인봉홀) 주관 전국평생학습도시협의회 주최 도봉구 후원 유네스코한국위원회, 한국평생교육총연합회, 대한민국평생교육진흥재단



# 서울특별시 도봉구



회원 지정 연도

2019년



도시 공식 홈페이지

[www.dobong.go.kr](http://www.dobong.go.kr)



도시 인구

329,560명  
(2020년 기준)



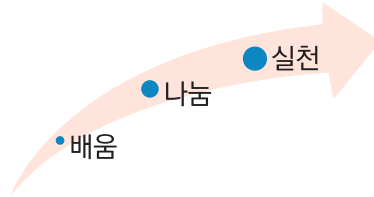
가입 클러스터

지속가능 발전교육  
건강과 웰빙

# I. 학습도시 구축 전략

## 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

● 평생학습 비전 슬로건 “환원형 선순환 평생학습 생태계”



● 평생학습도시 “도봉구”

도심 속에 세계적인 명산 “도봉산”을 품고 있는 자연 친화적인 도시 도봉구는 복합문화 공간인 ‘서울아레나’와 ‘창동 플랫폼61’ 및 ‘복합유통센터’ 건립으로 경제성장과 활력을 도모하며, ‘역사문화예술’ 및 ‘생명다양성’, ‘세계 시민성’ 교육이 일상에 스며들어 공존과 협력을 통해 미래를 준비하는 “지속가능한 공동체”를 지향함

● 평생학습도시 비전 “지속 가능한 평생학습으로 물드는 도봉”

“배움의 사계를 지향하는 평생학습”  
 잘 낳고(Well-birthing), 잘 살고(Well-being), 잘 나이들고(Well-aging), 잘 학습하여(Well-learning) ‘생애 단계별 인생 탄력성’ 생성

① 배움을 시작하는 ‘봄’, 움트는 평생학습

인간은 누구나 평생에 걸쳐서 교육을 받는 것이 현대 사회의 일반적 사실이며 학교 교육을 넘어 개개인이 주체적 학습자로 언제, 어디서든 배움을 시작 할 수 있다는 의미를 담고 있음

② 무르익어가는 ‘여름’, 청량한 평생학습

누구든지 형식적 또는 비형식적 학습을 지속적으로 습득함으로써 직업적 기술의 향상이나 개인적인 성장을 이루어 가는 과정을 뜻함

③ 열매맺고 결실내는 ‘가을’, 풍성한 평생학습

학습의 결과를 활용하고 나아가 평생학습 환경을 조성하고 사회 구성원과의 파트너십을 발휘하는 단계라고 볼 수 있음

④ 나누고 배려하는 ‘겨울’, 지피는 평생학습

배운 것을 사회에 돌려주는 좋은 현상이 끊임없이 되풀이됨으로써 평생학습의 문화가 조성되고 발전해나가는 계기를 만들어 내는 단계를 뜻함





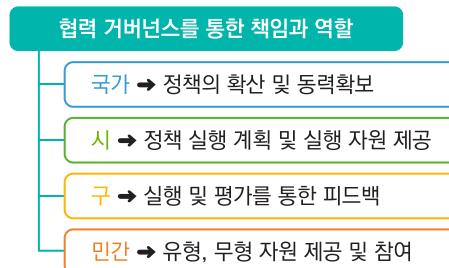
- ◎ 지속 가능한 평생학습을 통한 개인의 권한 확대
  - '4차 산업 혁명시대' 진입에 따른 융합형 인간이 되기 위해서는 평생학습을 통한 생각하는 힘을 길러야 함
  - '가정, 이웃, 일터, 사회'에서 공동체의 주체가 될 수 있도록 개인의 평생학습이 뒷받침되어야 함
- ◎ 배움의 사계를 통한 지역 공동체의 발전 도모
  - 배움도 사계절을 잘 날 수 있도록 '평생학습 정책'과 '구민의 배움 활동'이 유기적 관계에 있어야 함
  - 국가 차원의 학습도시 개념을 적용하여 평생학습 정책을 지속적으로 추진해야 할 필요가 있음
  - 인생 사이클에서 평생학습을 통해 구민의 자아실현은 물론 지역의 바람직한 변화를 이끌어 낼 수 있도록 원동력을 제공하고자 함

지역 경제 성장과 활력의 중심  
복합문화산업단지 조감도(2023년 완공)



## 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- ◎ 학습도시 구축을 위한 협력 거버넌스
  - 목적 : 국가에서 민간까지 '지역 전체'가 각 역할과 책임으로 연결된 협력 거버넌스를 통해 학습도시 국가 실현



### GNLC 도시와의 파트너십 구축

- GNLC 클러스터 회원도시 간 협력 “건강과 웰빙, 모두를 위한 교육”
  - 글로벌 평생학습 포럼 참여 및 국내 클러스터 간담회 활동
- 유네스코한국위원회 국내 GNLC 도시 실무협의회 및 설립준비위원회 위원 활동

## 3. 자원의 동원 및 활용

- ◎ 학습도시 구축을 위한 금전적 자원 동원 및 활용
  - 공모사업 참여를 통한 국비, 시비 예산 확보
  - 구 예산 추가 확보 및 공공기관, 타 부서 간 협력을 통한 사업비 지원
- ◎ 학습도시 구축을 위한 비금전적 자원 동원 및 활용
  - 지역 주민 등의 자원 봉사 - 학습을 통한 인적 자원 양성 및 활용
  - 기업, 학교, 대학 등의 시설, 인력 지원 및 도시 내 공간 공동 활용 등

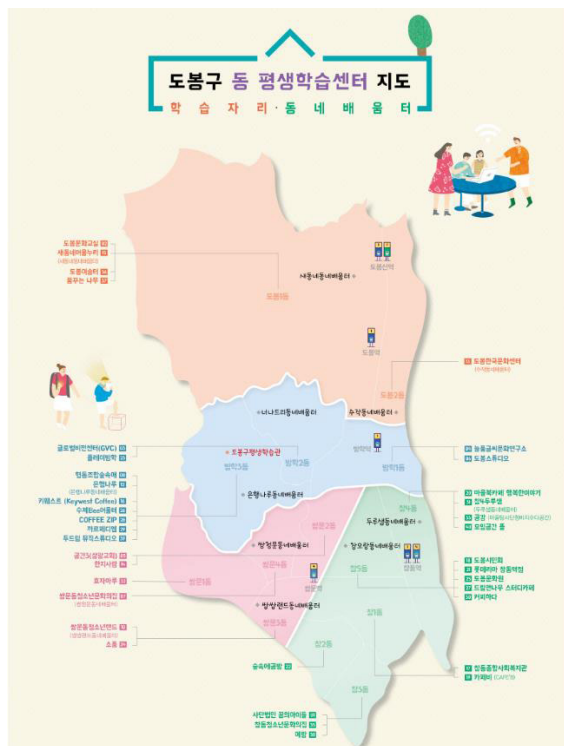
## 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- ◎ 공간적 측면에서의 접근성 보장
 

평생학습 전용공간 확보 및 지역의 다양한 공간 활용을 통한 사업 확장
- ◎ 제도적 측면에서의 접근성 보장
 

조례 제·개정 및 정책 수립을 통한 시행 근거 마련 및 적극 추진
- ◎ 자원활용적 측면에서의 접근성 보장
 

다양한 홍보 매체 활용 및 온라인 학습, 지역 간 공동 기획을 통한 학습 참여 기회 확대





## 5. 학습도시 기념행사

- 유네스코 지속가능 글로벌 학습도시 미래전략 구상 국제포럼 개최(2019. 5. 13.)  
국내·외 학습도시 관계자 초청 미래지향적학습도시 실행방안 및 발전방향 모색



유네스코 지속가능 글로벌 학습도시 미래전략 구상 국제포럼(2019년)

## 6. 모니터링과 평가

### 주요 계획 및 평가 항목

- 평생학습 기회 보장과 인식(생애별, 계층별)
  - 가족학습 지원 정책과 이용가능성
  - 직장 내 학습의 실행을 위한 전략 실행여부
  - 이해관계자 참여전략 실행 여부 등
- 
- ‘학습도시 핵심특징’에 기초한 계획 및 성과를 평가하여 수정 보완된 발전 방향 모색
  - ‘평생학습 아카이브’ 구축 및 홍보를 통한 지역 평생학습 성장 과정 함께 공유

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링·평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
					✓	

### 1. 재능기부자를 활용한 “배달강좌 삼삼오오”

#### 1-1. 목적

- 학습 소외계층의 참여와 가정에서 지역사회까지 학습 커뮤니티의 지속 및 확대를 통해 지역사회 나눔과 실천을 지원하여 코로나로 지친 일상 회복

#### 건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ①



**[1] 재능기부자를 활용한 배달강좌 삼삼오오**  
 “지역사회 나눔과 실천을 지원하여 코로나로 지친 일상을 회복”

- ▶ 재능기부자 데이터베이스 구축 : “총 371명” (2020.11월 현재)
- ▶ 지역 주민 5명 이상, 프로그램 5회 차 진행을 위한 재능기부자 연계

- 코로나로 인해 축소된 지역사회 학습 커뮤니티 지속 및 확대
- 학습소외계층의 참여를 높이기 위한 재료비 추가 지원
- 가정에서부터 지역사회까지 다양한 장소와 구성원의 학습 가능



학습 커뮤니티 지속 및 확대



학습 소외계층 참여 지원



가정에서부터 지역사회까지

#### 1-2. 내용

- 구민 5인 이상이든 누구나 자발적으로 원하는 프로그램을 5회(총 10시간)에 한해 개설 신청하여 관내 학습자리, 구민청, 공방, 복지관 등 오픈된 공간에서 평생학습을 하는 수요자 중심의 맞춤형 강좌

#### 1-3. 참가자

- 도봉구 평생학습관 재능기부 강사 플랫폼을 구축하여 관내·외 평생학습 기관들과 연계 및 활용하고 있으며 ‘현재 371명’이 등록되어 있음.

#### 1-4. 주요성과

- 처음 3인 이상 3회에 한해 지원하던 프로그램을 주민들의 요청으로 확대하여 연 5기에 걸쳐 총 100개 프로그램을 운영 중임.



- 배운 것을 사회에 돌려주는 환원형 선순환 평생학습 실천을 통해 재능기부자의 일자리 창출로의 연계와 사회 취약계층 우선 지원을 통한 건강한 지역사회 실현을 목표로 하고 있음.
- 구민이 자발적으로 원하는 프로그램을 개설할 수 있는 환경을 조성하고 도봉구민의 특화된 재능기부 데이터베이스를 활용하여 강사를 파견함으로써 수요 중심의 평생학습을 지향하고 평생학습의 영역을 확장함.

### 1-5. 도시 발전에 기여

- 지역에 평생학습 분위기를 활성화하고 다양한 평생학습 자원을 활용하는 프로그램이라는 점에서 가치가 있다고 생각함.

### 1-6. 향후 발전방향

- 프로그램 확대 조정 등 구민이 지역에서 평생학습을 즐기고, 나누고, 성장할 수 있도록 사업을 보완 및 확대하고자 함.

## 2. “생명 존중 교육”을 위한 강사 양성

### 2-1. 목적

- 생명에 대한 중요성 함양을 통한 생명존중문화 확산에 기여하고 나아가 지역주민 정신건강수준 향상을 통한 지역사회 문제 해결

### 건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ②



생명존중 교육 강사 양성과정

**[21] 생명 존중 교육을 위한 강사 양성**  
 “생명에 대한 중요성 함양을 통한 생명 존중 문화 확산에 기여”

- ▶ 관내 초·중·고등학교(9개소) 생명존중교육 강사 파견(7명)
- ▶ 학습동아리 구성(15명) 참여 및 지속적인 활동 진행 중
- ▶ 생명존중교육 강사 역량강화 교육 실시

- 생명존중교육 참여 및 생명지킴이 활동을 통한 정신적 건강 회복  
 - 지역주민 정신건강수준 향상을 통한 자살예방 등 지역사회 문제해결



워크숍(오프라인 교육)



전문교육기관 연계(온라인 교육)



학교 강사 파견

### 2-2. 내용

- 생명 존중 교육 강사 기본과정 운영 : 온라인 205시간(이론 및 민간자격증(6개) 취득), 오프라인 21시간(강사스킬, 강의시연, 멘토링교육) 이수

- 생명 존중 전문교육 과정(강의안 개발 세미나 및 심화교육, 시연평가 및 교정교육) 운영

### 2-3. 참가자

- 기본과정(구민 25명 참여, 22명 수료)
- 심화과정(기본과정 수료자 중 심사를 통해 선발된 구민 7명 참여)

### 2-4. 주요 성과

- 교육과정 수료 후 ‘수강생 7명’에게 관내 초·중·고등학교로 강사 파견을 통한 강의 기회를 제공하였으며 현재까지 사단법인생명존중교육협의회 소속 강사로서 활동 중임.
- 강사 파견 수강생을 제외한 ‘수강생 15명’이 생명존중 학습동아리를 구성하여 지속적인 학습 모임을 진행하고 있으며 공모사업 참여 등을 통해 역량강화에 힘쓰고 있음.
- ‘온라인’과 ‘오프라인’의 병행을 통한 학습의 효율성을 높이고 체계적인 교육과정 운영을 통해 실제 활동 연계가 가능한 지역 인적자원을 양성하고 일자리 창출까지 이어짐.

### 2-5. 도시 발전에 기여

- 생명존중에 대한 인식 함양을 통해 전 세대가 공감하고 실천하는 분위기 조성
- 재취업의 기회 제공 및 지역 일자리 창출을 통해 생활에 활력을 심어주고 나아가 지역 경제에 도움이 될 수 있도록 함.

### 2-6. 향후 발전방향

- 지속가능한 생명존중문화 확산을 위해 생명사랑 캠페인 실시 등 교육뿐만 아니라 다양한 방법으로 활동할 수 있도록 지원하고자 함.

## 3. 코로나19 극복을 위한 “집콕! 생활운동” 실천

### 3-1. 목적

- 지역 전체가 함께 하는 운동 문화 확산으로 모두를 위한 학습을 실천하고 건강하며 행복한 삶을 영위할 수 있도록 도움을 주고자 함.

### 건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ③



유튜브 채널(도봉구청)

**[3] 코로나19 극복을 위한 집콕! 생활운동 실천**  
 “건강하고 행복한 삶을 위한 모두를 위한 학습 실현”

- ▶ 운동경험이 없는 어르신들을 위한 기초근력 강화운동(4편)
- ▶ 지역주민 누구나 따라할 수 있는 전신근력 강화운동(5편)

- 신체활동 부족현상을 해결하고 면역력 증가 및 자가관리능력 향상에 기여  
 - 지역 전체가 함께 하는 운동 문화 확산으로 모두를 위한 학습 실천



QR 코드



학습 지도(보건소 운동사)



학습 영상(집콕! 생활운동)

#### 3-2. 내용

- 코로나19로 인해 활동력이 떨어진 노인이나 장애인 등 생활 운동이 필요한 주민들을 대상으로 집에서도 운동할 수 있도록 다양한 신체운동 영상 제공

#### 3-3. 참가자

- 보건소 운동사가 유튜브를 통해 직접 학습을 지도하며 지역 주민 누구나 참여 가능함.

#### 3-4. 주요 성과

- 전국 최초로 시도한 온라인 운동처방 프로그램으로 여러 자치단체에서 벤치마킹하고 있음
- 보건소 운동사가 참여하고 회차별 체계적인 운영으로 회당 3천명 이상의 조회 수를 올리며 코로나19 시대 지역주민의 건강과 웰빙을 책임지고 있음.

#### 3-5. 도시 발전에 기여

- 지역 주민들에게 운동의 필요성을 각인시켰고 집에서 운동이 일상생활이 될 수 있도록 만들었음.

#### 3-6. 향후 발전방향

- 현재 1차 교육과정을 마치고 2차 교육과정을 준비하고 있으며 앞으로도 지속적으로 운영할 계획임.

## 4. “지속가능발전교육 (ESD) 교재” 개발

### 4-1. 목적

- 지역주민 누구나 쉽게 지속가능발전을 이해하고 학습이 가능하도록 지속가능발전 목표(SDGs)를 기반으로 도봉구 지역 특색과 사례를 담은 활동 중심의 교과서 제작 및 보급

#### 건강과 웰빙, 모두를 위한 학습 사례 ④



집필진 전체회의

#### [4] ESD 교재 개발

“지속가능성에 대한 인식으로 모두를 위한 학습 실천”

- ▶ UN SDGs를 기반으로 도봉 지역의 특색과 사례를 담은 활동 중심의 교과서 : 1단계, 2단계 각 7단원으로 구성된 뽑아 쓰는 교재 제작
- ▶ 집필진 구성: 도봉구청, 교사, 전문가, 지역주민 등

- 아이부터 성인까지 지역주민 누구나 쉽게 이해하며 학습 가능
- 주민강사 양성 및 다양한 교재 활용 강의 개설을 통한 학습 효과 극대화



학교 방문



전문가 간담회



개발중인 ESD 교재

### 4-2. 내용

- 1단계, 2단계 각 7단원으로 구성된 뽑아 쓰는 교재 제작
- 스티커, 지도 등 활동이 가능한 부록을 첨가하여 학습 효과 극대화

### 4-3. 참가자

- 구청, 교사, 전문가, 지역주민(평생학습 동아리) 등 다양한 영역에서 활동하시는 분들이 집필진으로 참여함

### 4-4. 주요 성과

- 전국 최초로 민·관·학이 함께 모여 지자체가 직접 제작한 교재로 전체 또는 단원별 학습이 가능함
- 전문가 내용 검수, 학교 및 평생교육기관 대상 모의 강의 시연을 통해 전 연령대 활용 가능 교재 검증

### 4-5. 도시 발전에 기여

- 지속가능발전이 전 세계가 모든 인류의 더 나은 삶을 위해 함께 달성해야하는 약속이라는 인식 확산
- 학습과 실천을 통한 지역사회의 지속가능성 회복

#### 4-6. 향후 발전방향

- 제작된 교재를 활용하여 학습에 도움을 줄 수 있는 맞춤형 전문 강사 양성을 통해 지역 안에서 지속가능발전 교육이 활성화될 수 있도록 지원하고자 함.



제1회 도봉평생학습박람회 평생학습 비전 선포식(2018년)





# 서울특별시 서대문구



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.sdm.go.kr](http://www.sdm.go.kr)



도시 인구

312,173명  
(2020년 기준)



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
세계시민교육  
교육 계획·모니터링·평가





## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 서대문구에서는 5년 단위로 중장기발전계획을 수립하여 사업을 추진하고 있으며, 제3차 평생교육 중장기발전계획(2017~2021)에 따라 ‘세계 평생학습의 문, 서대문구’ 사업을 비전으로 전 생애에 걸친 학습문화 촉진을 위하여 노력하고 있음.
- 그 결과, 지역 내 9개 대학 모두 평생교육 협의체에 주체적으로 참여하고 있으며 성인 문해교육기관도 2008년에는 1개 기관에서 2020년 현재, 7개 기관으로 증가 및 연간 약 300명의 비문해학습자들에게 교육을 지원하고 있음. 또한 학습공동체 활성화 지원으로 성인학습동아리는 2020년 현재 176개로 증가하였으며, 주민강사 양성에도 힘써온 결과 매년 100명 이상의 주민들이 주체적인 활동가로, 강사로, 교육사업의 파트너로 참여하고 있음.
- 이러한 학습도시 계획의 주된 내용인 시민교육의 최종목적은 결국 시민의 역량 증진이며 그 대표적인 예로 서대문구 주민이 주권자이자 세계시민으로서 민주사회 시민의 자질과 소양을 함양할 수 있도록 민주시민교육 연구용역을 진행하여 ‘민주시민교육 기본계획 (2021~2023)’을 수립하였고 이외에도 민주시민교육자문위원회를 운영하여 사업 추진에 대한 정책적인 자문을 토대로 사업의 올바른 방향성을 추구하고 있음.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 서대문구에는 평생교육 전담기구인 평생학습관 및 심의·협의기구인 평생교육협의회, 평생교육실무협의회가 있음. 첫 번째로 허브 역할인 평생학습관은 14개 동 단위 평생 학습의 대표이며, 학습동아리실 지원으로 주민들의 학습활동 거점 제공 및 평생학습 활동가, 세로골목 활성화사업 강사 역량 강화 교육으로 주민들의 능력 증진을 지원함. 또한, 서대문구평생교육진흥조례에 의하여 구성된 평생교육협의회 및 실무협의회에서는 평생교육 계획 및 정책 검토, 협력 및 조정에 관한 사항 등에 관한 사항에 대하여 논의 하고 자문하는 역할임. 마지막으로 서대문구에서는 2013년부터 매년 평생학습포럼을 개최하여 담당부서, 주민, 기관관계자, 전문가가 함께 모여 평생교육 안건에 대한 다양한 의견을 공유하고 있음.
- 서대문구는 2020년 현재 대한민국 전국평생학습도시협의회의 회장도시이며, 협의회는 교육부 지정 평생학습도시인 177개 지방자치단체와 75개 교육지원청이 회원으로 구성되어 있고 학습 네트워크를 활성화하기 위하여 설립되었음.

### 3. 자원의 동원 및 활용

- 서대문구에는 공공 및 민간부문, 시민사회 파트너십을 이끌어내기 위하여 연 1회 프로젝트를 공모함. 매년 약 30여개의 기관 및 시민단체, 주민 학습공동체가 참여하여 가정, 지역사회 내에서의 학습을 촉진하고, 시민사회 중심의 학습공동체를 활성화하고 있음. 프로젝트의 주제도 다양하여 정치, 사회, 환경, 에너지, 문자해독, 사회적경제, 장애인 평생교육, 고령자 학습지원 등 다양한 분야의 학습이 지역 전반에서 이루어지도록 지원하고 있음.
- 이러한 과정의 대표적인 예로 서대문구의 '세로골목 활성화 사업'을 들 수 있음. 이 사업을 통하여 매년 50개 과정을 선정하여 소규모 학습을 지원하고 이러한 소규모 학습공동체가 기반이 되어 다양한 프로젝트에 참여하는 활동가들이 늘어나 공간을 발굴하거나 지역의 학습자원을 동원하는 혁신적인 접근법이 되고 있음. 매년 재능기부 활동이 150회 이상 운영되고 있으며, 서대문구 내 새로운 학습공간을 발굴 하고, 평생학습을 모르던 새로운 학습자의 유입 통로가 되어 현재 매년 500명 이상의 주민들이 '세로골목 활성화 사업'에 참여하고 있음.

세로골목 활성화 사업 운영



### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 서대문구에는 9개의 대학(평생교육원 포함), 6개의 복지관, 4개의 공공도서관 등 다양한 평생교육기관들이 있어 다른 도시보다 지역적 조건은 뛰어나지만 그럼에도 불구하고 경제적, 신체적, 시간적, 공간적인 장벽 때문에 많은 주민들이 평생학습에 참여하지 못하고 있음.
- 서대문구에서는 이러한 평생학습의 접근성 향상을 위하여 첫째, 평생학습관의 다양화를

추구하고 있음. 기존 평생학습관 외에도 2020년 6월에는 4차 산업혁명 교육 프로그램 및 체험을 지원하는 평생학습관·융복합인재교육센터를 개소하였으며, 15개 동 단위 학습센터(동네 배움터)를 운영하고 있음.

- 또한, 소외대상 학습을 우선적으로 지원하기 위하여 평생교육분야 공모사업인 특성화 프로그램, 우수학습동아리 지원, 성인문해교육 사업을 통하여 장애인 및 고령층 대상으로 문해교육(생활문해 포함), 신체운동, 안전교육 등 다양한 내용의 교육 프로그램을 운영하고 있음.
- 이외에도 ‘천직을 위한 시간’, ‘서대문을 빛다, 학습팩토리’ 사업 등 공간과 시간을 다양화하여 평생교육기관 외에 학습공간을 추가로 발굴하여 프로그램을 운영하고 직장인도 참여할 수 있도록 야간, 주말 시간대의 프로그램을 운영하며 주민의 일과 삶 균형을 지원함.
- 마지막으로 코로나19 대응 상황 속에서 기존 대면 프로그램의 온라인화를 통한 학습 기회 확대를 추진함. 시민대학, 허준 약초학교, 세로골목 사업, 부모특강 등을 통하여 시간, 공간의 제약이 없는 온라인 교육의 특성상 보다 많은 학습자들에게 유익한 내용으로 교육을 진행하여 수강생의 높은 만족도를 나타내었음.

## 5. 학습도시 기념행사

- 2020년 6월에는 평생학습관과 4차 산업혁명 교육, 체험을 결합한 ‘서대문구 평생학습관·융복합인재교육센터’를 개관하여 평생학습도시 서대문구로서의 위상을 높이는 계기가 되었음. 융복합인재교육센터 스마트스페이스에서 진행된 본 행사는 온라인으로 진행되어 드론쇼, 서대문TV 크리에이터의 강의실별 실시간 소개 코너 등 다채로운 내용으로 구성된 성공적인 행사였음.
- 학습성과를 공유하고 주민의 문화컨텐츠 향유 기회를 제공하기 위하여 2017년 옥상정원 평생학습축제 ‘이 가을에 배움’을 운영하였음. 고령자, 경력단절여성, 은퇴 주민 등 학습에 참여하기 어려운 주민들이 중심이 되어 배움을 통하여 강사로 활동하고 체험부스를 운영, 유명작가와와의 북콘서트 등 다채롭게 구성된 문화행사로서 약 120명의 주민들이 참여하여 좋은 반응을 이끌었음.
- 2014년에는 청년, 주민들의 인문학 활성화를 위하여 연세로 인문학 축제 ‘예술을 끌라주하다’를 실시하여 약 2만명의 주민 및 청년들이 참여하였음. 이 축제는 SK 인문학 재단인 플라톤 아카데미와 협력하여 사업을 추진하였고, 이 후에도 인문학 특강을 운영하여 매회 약 1,500명 이상의 주민 및 청년들이 강연에 참여하였음.

## 6. 모니터링과 평가

- 첫째로 서대문구는 평생학습도시 정책을 구청장 공약사업으로 관리하고 점검함. 학습도시의 대표(구청장)가 분기별로 진행상황을 점검하고 있으며, 계획의 진척 정도나 성과를 정책부서에서 관리함. 둘째, 5년 단위로 전문 연구진이 그간 사업 성과에 대하여 평가하며, 셋째, 12명의 평생교육협의회 위원, 27명의 평생교육 실무협의회 위원, 15명의 주민 평생교육사업 모니터링단을 구성하여 정기적으로 사업을 점검하고, 그에 따른 평가 결과를 계획에 반영하고 있음.
- 서대문구는 2016년 GNLC에 가입하면서 제3차 중장기계획 수립 시에 GNLC의 50가지 특징에 기반하여 계획을 수립함. 학습도시의 주요 특성인 개인의 역량증진과 사회통합, 경제적 발전과 문화적 번영, 지속가능 발전을 위하여 평생교육 사업의 예산 확보, 평생학습 참여인원, 학습동아리 등록 수, 프로그램의 수준과 질, 공간과 분야의 다양성, 모든 시민들이 학습 참여가 가능한지 목표를 세워 사업을 추진하며, 이러한 지표는 UN 지속가능한 개발 목표 4번, 8번, 10번, 11번 목표와 관련됨.
- 또한, 매년 서대문구에서 추진하고 있는 평생교육사업 모니터링 및 평가를 위하여 모니터링단 양성교육을 실시하여 발굴된 주민 모니터링단을 구성하여 각 교육사업 마다 파견하고 있으며, 이 같은 주민에 의한 구정에 대한 평가환류 시스템으로 인하여 민주사회에 걸맞는 시민이 양성되며 이는 클러스터 주제인 ‘세계시민교육’과도 연결됨.

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링· 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
			✓			

### 1. 민주시민교육 용역 중장기계획 (2021-2023)수립

#### 1-1. 목적

- 구민이 주권자이자 세계시민으로서 민주사회의 지속 발전을 위한 지식, 가치, 태도 등 민주시민의자질 함양 필요
- 학문분야나 정치현실에서 존재하는 관점과 의견들이 공정하고 다양하게 다루어 지도록 시민교육을 지원

#### 1-2. 내용

가. 사업기간 : 2020. 6. ~ 2020. 12.

나. 용역 주요내용

##### 1) 현황조사 및 여건 분석

- 민주시민교육 체계 진단(조직 구성, 구 교육환경 등)
- 민주시민교육 관련 인적, 물적 자원 파악

##### 2) 구민 학습요구분석

- 민주시민교육 전반의 주민의견 수렴, 인식 조사, 수요자 대상 설문조사, 인터뷰 실시로 현장의견 수렴
- 구민의 학습 환경 및 민주시민교육에 대한 욕구 파악

##### 3) 중장기 교육목표 및 비전설정

- 민주시민교육의 정책의 목표와 비전, 전략과제 도출
- 전략과제별 또는 특화전략별 시행 계획
- 민주시민교육 과정 및 프로그램의 개발, 평가에 관한 계획
- 민주시민교육의 전문성 강화를 위한 기반구축 및 활성화에 관한 계획
- 민주시민교육 사업의 지원을 위한 필요재원 및 재원조달에 관한 사항

#### 1-3. 주요 성과

- 민주시민교육 기본계획 수립(2021~2023) : 용역계약 체결((주)퍼포먼스웨이컨

설팅, 구비 22,719천원)

- 민주시민교육 자문위원회 회의 개최(2회) : 민주시민교육 기본계획 수립·시행에 관한 사항 자문

#### 1-4. 도시 발전에 기여

- 지자체 주도에서 시민 주도로 점진적 전환을 꾀함
- 공론장 확대를 통한 민주시민교육 기회 창출 및 민주시민교육을 주민들의 흥미 유발교육으로 혁신

#### 1-5. 향후 발전방향

- 민주시민교육 리더 양성 : 내용 전달력, 토론 지행력 등 기본적 자질을 가진 시민을 발굴
- 민주시민교육 시민협력플랫폼 구축, 민주시민교육지원센터 설치·운영
- 서대문 공론민주주의 토론 프로그램 도입, 서대문 민주역사를 통한 세로골목 학습 활성화

## 2. 서대문구평생학습관· 융복합인재교육센터 운영

### 2-1. 목적

- 4차 산업혁명 등 미래 사회변화에 따른 시민교육과 활동 지원 및 창의적 인재를 체계적으로 지원, 육성

### 2-2. 내용

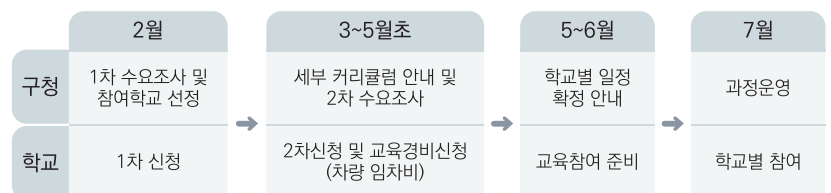
가. 사업기간 : 연중

나. 사업대상 : 관내 초·중·고등학교 학생 및 성인 주민

다. 사업내용 : IoT, 3D, 로봇, 드론, AI 등 4차 산업혁명 관련 다양한 체험, 교육 및 시민역량 프로그램

라. 사업내용

- 학교연계과정(초중고 학생 대상)



- 일반과정(성인주민 대상)

분기	교육기간	모집시기	내용 및 강좌 수
1분기	1월 ~ 3월	2020년 12월~	- 성인대상 개인접수 일반과정(8강) - 교사 연수 및 학생대상 방학 특강(5강)
2분기	4월 ~ 6월	3월~	- 성인대상 개인접수 일반과정(10강) - 성인대상 단체접수 일반과정(2강)
3분기	7월 ~ 9월	6월~	- 성인대상 개인접수 일반과정(8강) - 교사 연수 및 학생대상 방학 특강(5강)
4분기	10월 ~12월	9월~	- 성인대상 개인접수 일반과정(10강) - 성인대상 단체접수 일반과정(2강)

2-3. 주요 성과

- 의회복합청사 리모델링 및 개관 (2020.6.27. 온라인 개관식)
- 학교연계과정 및 일반과정, 총 52개 프로그램 운영하여 2020. 7~12월동안 약 7,300명 시설 이용
- 디지털드로잉실, 3D메이킹실, 스마트스페이스 등 4차 산업혁명 관련 첨단시스템 구축

2-4. 도시 발전에 기여

- 지역주민의 4차 산업혁명 시대의 필요한 미래역량 함양
- 지역의 디지털 학습기반 조성으로 미래형 평생학습 체제 구축

2-5. 향후 발전방향

- 미래사회를 이끌 수 있는 창의적 인재를 체계적으로 집중지원 육성하고 미래형 시민 역량 강화할 수 있도록 다양한 프로그램 시도

서대문구평생학습관·융복합인재교육센터  
학교연계과정 운영



### 3. 온라인 시민교육 프로그램 활성화

#### 3-1. 목적

- 코로나19 시대에 직면함에 따라 기존 대면교육 프로그램들이 비대면으로 전환되면서 효과적인 온라인 시민교육 프로그램을 기획·운영코자 함

#### 3-2. 내용

- 온라인 시민교육 프로그램 추진현황

과정명	기간	대상	주요내용
학교 연계 시민역량 교육	매년 6~12월 / 총25회	학생 2,500명 (회당 100명)	사회, 철학, 정치, 문화 등 시민역량 관련 교육이수 등
온라인 시민학습 토론 릴레이	매년 6월~11월	성인 200명 (회당 5명)	진행자 및 5인의 온라인 학습토론 릴레이 '오늘의 이슈'
시민대학 학습하는 시민들	매년 9월~11월 / 총19회(주간, 야간)	성인 950명 (회당 50명)	젠더 이슈(여성 문제), 사회학, 정치, 문화 등 시민역량 관련 교육이수 등
학부모 아카데미, 10대 부모 수업	매년 9월 / 총6회(오전)	학부모 600명 (회당 100명)	자녀 학습법, 성교육 하는 법, 대화/소통법 등 자녀를 양육하며 발생하는 주요고민에 대한 강의

※ 향후 코로나19 단계 상황에 따라 온, 오프라인 교육 여부 결정

#### 3-3. 주요 성과

- 시민대학의 경우, 매년 청소년부터 노인까지 다양한 연령대의 시민들이 약 1,000명 이상 참여하며 시기적절한 주제와 강연내용에 대한 높은 만족도를 보임
- 2019년에는 4차 산업혁명 주제강연 후, '4차 산업혁명 콘서트'를 개최하여 토크 콘서트 및 영상 활용을 통하여 4차 산업혁명 분야에 대한 지속적인 관심 및 흥미를 이어나가도록 유도함
- 학부모 아카데미의 경우, 관내 학부모를 대상으로 자녀 성교육, 대화 및 소통법 등 테마별로 우수한 강사진으로 강연을 진행하며 매년 800 ~ 900명의 높은 참여도를 보였으며, 2020년의 경우 참여자의 약 90%가 매우 만족한다는 답변을 하여 강연의 높은 질을 증명함

#### 3-4. 도시 발전에 기여

- 사회, 철학, 정치, 문화 등 시민역량 증진을 위한 다양한 분야의 프로그램을 진행하는 서대문구의 선도사업으로 구민에게 질 높은 교육을 제공하고 지역의 선도적인 교육모델 마련





4. 도시형 소규모 학습공동체, '세로골목 활성화 사업'

3-5. 향후 발전방향

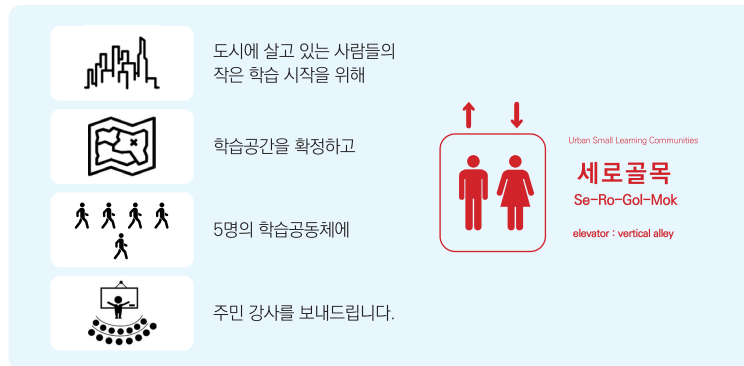
- 공간의 제약이 없는 온라인 교육의 특성을 이용하여 향후 온라인 교육 프로그램의 활성화 및 지원이 더욱 필요함

4-1. 목적

- 1인 가구의 증가, 주거형태, 사회적 관계의 변화에 따른 도시형 삶의 특성을 반영하여 새로운 커뮤니티(도시형 소규모 학습공동체) 활성화

4-2. 내용

- 사업기간 : 매년 5월 ~ 12월
- 사업장소 : 관내 기관, 공공장소 등 학습 소공간(강사의 사설근무지, 개인교습소 제외)
- 사업대상 : 평생학습을 통해 일정과정을 수료한 주민강사 및 학습자
- 주요내용 : 5명 이상의 주민학습공동체에 주민강사 파견(50개 과정)



4-3. 주요 성과

- 2013년 평생학습도시 지정 시 특화사업으로 시작하여 현재까지 매년 50명 이상의 주민강사 발굴, 소규모 학습공동체 활동 지원(매년 600~1,000명 학습자 참여)
- 2017년 대한민국평생학습대상 교육부장관상 수상

4-4. 도시 발전에 기여

- 아파트라는 건축물 내 사람과 사람의 만남의 공간인 엘리베이터를 사이공간, '세로골목'이라 부르고 도시형 소규모 학습공동체를 형성하여 학습의 주민 접근성을 높임
- 우리 구의 뉴타운지역의 새로운 커뮤니티 형성과 함께 주민학습공동체 활성화 촉진

**5. 평생학습포럼 및 워크숍 운영**

**4-5. 향후 발전방향**

- 강사 기초역량이 있는 주민을 선발하여 주민강사를 양성, 시니어세대 일자리 사업으로 발전
- 평생학습관, 동 단위 평생학습센터, 주민학습공동체로 이어지는 지역사회 내 평생학습 체계를 구축

**5-1. 목적**

- 주민 및 평생교육관계자를 대상으로 평생교육 이슈 전반에 대한 이해를 확장하고, 교육정책 수립에 있어 주민 의견 수렴을 통한 참여 활성화

**5-2. 내용**

- 사업기간 : 매년 9월 ~ 11월 중
- 추진절차 : 실무협의회를 통한 주제 선정 → 사업 홍보 → 포럼 개최
- 사업예산 : 11,500천원(2021년 기준)
- 주요내용 : 주제 관련 전문가 초청강연, 참여자의 주제발표 및 토론, 평생교육 워크숍 프로그램 등

**5-3. 참가자**

- 기관, 학습동아리, 주민강사, 활동가 등 평생교육분야 관계자, 주민

**5-4. 주요 성과**

- 2012년 최초로 운영하여 현재까지 매년 70 ~ 100명 이상의 대상자가 참여하며, 평생교육사업 운영 전반에 대한 참신한 아이디어 수렴
- 2019년에는 민주시민교육에 대한 이해 확장을 돕기 위하여 ‘내가 생각하는 시민성이란?’ 주제로 20~50대 각 세대별로 생각하는 ‘시민성’에 대하여 의견을 나눔으로써 민주시민교육의 현 위치를 진단하고 향후 나아가야 할 방향 정립
- 또한, 2020년 처음 시행된 평생교육관계자 실무워크숍에서는 ‘코로나19 시대, 시민의 일상’이라는 주제로 기관 실무자들이 직접 참여하는 토크쇼 형식의 『5분짚톡, 서대문!』 프로그램을 기획·운영하여 좋은 반응을 이끌었음

**5-5. 도시 발전에 기여**

- 평생교육사업 운영 및 관련이슈 전반에 대하여 공감대를 형성하고 다양한 세대별로

생각하는 주제에 대한 의견을 공유함으로써 민주시민으로서의 자질과 소양을 함양

- 2020년부터 신설된 평생교육관계자 워크숍 프로그램은 평생교육기관 실무자들의 업무역량을 강화하고, 각 기관 간 평생교육 네트워크를 구축을 도모

#### 5-6. 향후 발전방향

- 서대문 민주주의 공론장으로서 건전하고 활발한 토론문화 조성에 기여 및 참신하고 능력있는 지역사회 내 활동가 발굴 기대

평생교육관계자 실무워크숍 및  
포럼 운영





# 경기도 수원시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.suwon.go.kr](http://www.suwon.go.kr),  
[learning.suwon.go.kr/](http://learning.suwon.go.kr/)



도시 인구

1,224,918명  
(2020.10.31.기준)



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
문해 교육



## 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

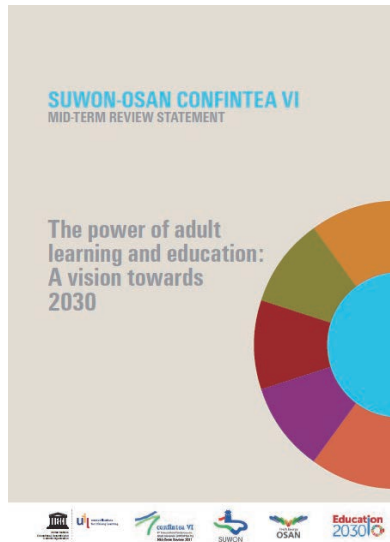
# I. 학습도시 구축 전략

- 수원시는 2017년 유네스코 학습도시상 수상 이래로 평생학습도시 발전을 위한 새로운 도약을 위하여 평생교육 중장기발전계획을 수립했다. “배움의 실천으로 꿈을 이루는 평생 학습도시 수원”을 목표로 근거하여 시민 누구나 평생학습을 통하여 개인의 성장 및 공동체의 목표를 이루기 위하여 시민 학습권을 위한 정책추진을 하였다. 이후 급변하는 시대 흐름에 따라 학습환경변화에 대한 대응으로 2019년 평생교육 미래비전 전략수립 연구를 실시하였고, 이를 통해 새로운 비전과 추진전략을 재구조화하여 “배움의 포용적 가치를 실현하는 글로벌 평생학습도시 수원”을 새로운 비전으로 수립하고 4대 추진전략, 24개 추진과제로 조정하는 등 지속가능발전교육을 위한 평생학습정책과 지원을 펼쳐나가고 있다.
- 수원시는 2017년 유네스코 학습도시상 수상과 제6차 세계성인교육회의 Mid-Term Review의 성공적인 개최를 기점으로 그 간 평생학습 국내활동이 중점적으로 이루어졌다면, 이후에는 국제무대를 발판으로 다양한 참여와 정보공유, 네트워크 역할 수행으로 글로벌 평생학습도시로 재도약하게 되었다. 재구조화된 평생교육 추진전략은 지속가능한 친학습환경도시 조성 및 전 생애 맞춤형 학습지원망 구축, 연대와 지속가능한 평생학습 인프라 조성을 위한 스마트러닝 시스템 확립, 선도와 상생을 위한 평생학습 브랜딩으로 글로벌 네트워크 선두도시로서 자리매김을 하고자 한다.
- 특히, 평생학습도시에서 지속가능발전목표를 이행함에 있어 수원시는 「수원시 2030 지속가능발전목표」를 10개의 목표와 57개의 세부목표로 지방정부 차원에서 선도적으로 수립하고 2017년 11월 민·관 공동선언을 한 바 있다. 평생학습도시 조성에 민·관 거버넌스형 추진체계를 구성하여 자발적인 시민의 참여를 이끌어내도록 노력하고 있다.



## 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 수원시는 유네스코에서 인정한 사례 중 시민 주도의 평생학습 문화 양성과 이해관계자(기관, 단체)들의 발전된 네트워크 활동의 우수함을 손꼽았다. 대표적인 민·관 협의체로 수원시평생교육협의회가 있으며, 평생교육진흥계획 수립, 시행, 평가, 협력 및 제도개선, 기관 간 협력 및 조정 등에 대한 기능을 수행하고 있다. 수원시평생교육협의회의 실무적 민·관 협의체로 수원시평생교육실무협의회에 대한 구성 및 내용을 조례에 삽입하였으며, 평생교육기관 실무자들의 의견 및 정보교류 등으로 활발한 네트워크 활동에 참여하고 있다. 협의회(실무협의회)에서 게재된 의견은 평생교육진흥계획 수립 및 정책추진에 적극 반영하고 있으며, 정책 및 입안추진에 큰 역할을 하고 있다.



유네스코 제6차 세계성인교육회의  
Mid-Term Review 수원-오산 선언문



유네스코한국위원회 주최 「학습도시와 SDGs 포럼」 사례발표

- 또한, 교육복지 차원에서 수원시지역사회보장협의체 교육분과에서는 소외계층의 평생 학습지원에 대한 사업제안과 지원체계를 위하여 지역 전문가 및 실무자들이 의견교류 및 소통을 하고 있다.
- 그 밖에 전국평생학습도시협의회, 수원시인문학자문위원회, 수원시환경교육위원회, 수원시마을만들기위원회 등 다양한 협의체에 참여하고 있으며, 수원시 평생학습관·외국어 마을 운영위원회를 구성·운영하여 평생학습 허브역할의 중심으로 내실 있는 운영을 하도록 노력을 기하고 있다.
- GNLC 도시 및 기관들과의 네트워크를 위한 활동으로는 다음과 같다.
  1. GNLC 제1회 국제회의의 참가(2016. 11. 15. ~ 16. 항저우)
  2. 제3차 학습도시 국제회의(2017. 9. 18 ~ 20. 코크)

3. 2017 세계성인교육회의 Mid-Term Review 개최(2017. 10. 25. ~ 27. 수원)
4. UN고위급 정치포럼 학습도시 이벤트 참가(2018. 7. 10. 뉴욕)
5. 글로벌 평생학습전문가(UIL 데이비드 원장 등) 초청강연 개최(2018. 8. 29. 수원)
6. 아시아-남태평양 기초성인교육협회(ASPBAE) 뉴스레터에 세계시민교육 수원사례 게재(2019. 6월호, No.25)
7. 학습도시와 SDGs 포럼 사례 발표(2019. 11. 5. 유네스코한국위원회)
8. GNLC 한국실무협의회 공식 출범 기념웨бина 사례 발표(2020. 12. 9. 유네스코한국위원회)

### 3. 자원의 동원 및 활용

- 지역 내 평생학습 전문가 발굴 및 육성으로 인적자원 데이터를 DB화한 강사은행제도를 지속적으로 활성화 시키며 지역 인적자원 활용을 추진하고 있다. 또한 비금전적 자원 활용을 위한 선진국형 평생학습 플랫폼인 글로벌 누구나학교 등과 같은 프로그램을 운영하고 있다.
- 평생학습의 중요성 제고에 따른 금전적 자원인 예산확보를 위해 매년 신규사업 발굴과 추진을 하고 있다.
- 시민을 위한 학습공간 제공에 따른 학습동지 사업을 추진하며, 평생학습 공간에서 시민의 학습이 자유롭게 이루어지고, 평생학습기관이 활성화될 수 있도록 추진하고 있다.

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 학습소외계층인 비문해·저학력 성인을 위한 평생학습프로그램 지원을 하고 있으며, 특히 접근성이 용이한 동 주민자치센터에서 문해교육을 참여할 수 있도록 지원하고 있다. 또한 성인장애인의 학습참여 및 자기개발 향상을 위한 기관에 예산지원을 지속적으로 추진하고 있다.
- 코로나19 및 4차산업혁명 시대 도래로 비대면 학습환경 변화에 따라 온라인 평생학습 프로그램 지원과 시민과의 소통을 위한 포럼 등을 동영상 촬영 및 실시간 온라인으로 추진하였다.
- 또한, 시민의 외국어문화체험 및 외국어교육을 위한 프로그램을 지원하고 있으며, 특히 코로나19로 인한 가정학습으로 학교에 갈 수 없는 어린이들을 대상으로 비대면 교육 프로그램을 지원하고 있다.
- 평생학습 정보제공을 위한 홈페이지 개편 및 업그레이드로 시민이 평생학습 정보습득을 용이할 수 있도록 예산을 지원하고 있다.

## 5. 학습도시 기념행사

- 시민 누구나 배우고 나누며 즐길 수 있는 평생교육 종합문화의 장인 평생학습축제를 매년 지속적으로 개최하고 있으며 시민의 평생학습 인지제고 및 만족도가 증가하고 있다. 시민참여 통계를 살펴보면 여성이 압도적으로 높으며, 청소년진로박람회와 공동개최를 통하여 청소년의 평생학습 행사참여에 기여하고 있다. (2018년 만족도 84% → 2019년 만족도 92% 증가)
- 세계시민성 교육을 기반으로 한 평생학습행사로 ‘활짝 여는 날’을 개최하여 학습시민이 스스로 행사를 주관하여 서로 소통하고 나누는 행사를 개최하였다.
- 매년 시민의 외국어문화체험으로 외국어교육을 위한 행사로 ‘어린이날 축제’, ‘할로윈 데이’, ‘크리스마스 축제’를 개최하여 특히 어린이들을 위한 프로그램을 무료로 제공하고 있다.

## 6. 모니터링과 평가

- 매 사업마다 결과보고에 근거한 평가를 수행하고 있으며, 학습자 등 평생학습사업에 참여한 관계자들의 만족도 조사를 추진하고 있다.
- 2013년 베이징 선언문에 근거한 ‘학습도시의 핵심 특징(the Key Features of Learning Cities)’을 참고하여 수원시 실정에 맞는 평가지표를 활용하고 있다.
- UN 지속가능개발목표에 따라 수원시가 독립적으로 수립한 수원시 지속가능개발목표에 따른 평가지표가 되는 요소들을 수집 및 조사하고 있으며, 지속적인 모니터링 지표를 개발하고자 노력하고 있다.



## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
✓						

### 1. 유네스코 제6차 세계성인교육회의 Mid-Term Review

#### 1-1. 목적

- 지속가능발전교육을 위한 성인교육 관련 주요 정책방향을 논의하는 유네스코 평생학습원의 대표적 회의중 하나로 대한민국 최초로 개최 유치하여 세계문화유산 화성이 있는 수원시의 국제적 위상을 높임은 물론 글로벌 평생학습도시로서의 가치를 제고하고자 하였다.

#### 유네스코 세계성인교육회의

세계성인교육회의(CONFINTEA, Conference Internationale sur L' education des Adultes, International Conference on Adult Education)는 UNESCO와 유네스코 평생학습원(UIL, UNESCO Institute for Lifelong Learning) 주관 하에 성인교육 관련 각 국의 현황을 점검하고 향후 주요정책 방향을 논의·결정하는 주요 국제회의로 12년 주기로 개최되며, 통상적으로 본회의 개최 6년차에 중간회의가 개최됨.

#### 1-2. 행사개요

- 주제 : 성인학습의 힘, VISION 2030
- 기간 : 2017. 10. 25.(수) ~ 10. 27.(금)
- 장소 : 이비드 엠베서더 수원호텔(국제회의장 및 본부호텔)
- 참가규모 : 유네스코 195개국 회원국 성인교육 대표, 전문가 등 600여명
- 주최 : 유네스코평생학습원, 수원시, 오산시
- 후원 : 교육부, 경기도, 유네스코한국위원회, 국가평생교육진흥원, 경기도평생교육진흥원, 전국평생학습도시협의회
- 내용 : 지속가능한 교육발전 2030 실천과 성인교육 정책 성공사례 공유 및 제6차 회의 이행 성과 평가와 제7차 회의방안 마련에 관한 협의(개최도시 선언문 채택, 기조강연, 세션발표, 주제별 토의 등)

### 1-3. 참가자

- 교육부 박춘란 차관, 경기도 조청식 기획조정실장, 수원시 염태영 시장, 수원시의회 김진관 의장, 오산시 곽상욱 시장, 오산시의회 손정환 의장
- 유네스코평생학습원 Kabir Shaikh 원장, 유네스코한국위원회 김광호 사무총장
- 유네스코 회원국 103개국 510명(국외 390명, 국내 100명, 관계자 20명)

### 1-4. 주요 성과

- 수원 - 오산 선언문 채택으로 회원국들은 지난 8년 동안 벨렘 실행계획, 성인학습과 교육에 관한 권고안, 성인학습과 교육의 추가 주요핵심 영역 등 그간 이행된 활동현황을 검토로 세계 평생학습 발전에 초석마련
- 2019년 발간된 제4차 성인학습과 교육에 관한 글로벌 보고서를 준비하였으며, 성인학습과 교육에 대한 각국 대표의 전반적인 관점과 그들이 제시하는 미래에 대한 권고안 마련으로 세계 평생학습 발전에 기여
- 2017 세계성인교육회의 Mid-Term Review의 성공적인 개최를 기념하기 위하여 준비과정에서부터 행사전반에 걸친 내용을 기록하여 국회도서관 등 국가에서 관리하는 기록기관에 보존함.
- 행사를 주관하는 유네스코 평생학습연구소(UIL)와 긴밀한 협력체계 유지와 소통으로 글로벌 평생학습도시가 나아가야 할 정책방향과 지원체계 마련에 큰 도움이 됨.
- 개최도시에서 개최 예산을 전액 부담하는 전례와 달리 행사를 주관하는 유네스코 평생학습원(UIL)에서 개최비(300백만원)를 분담하고 공동 개최도시인 오산시에서 일부(50백만원) 부담, 경기도 보조금(200백만원) 확보 노력으로 시 예산을 절감한 내실 있는 행사로 평가됨.

### 1-5. 도시 발전에 기여

- 유네스코 및 유네스코 평생학습연구소(UIL)와 지속가능발전을 위한 성인교육 관련 주요 정책방향을 논의하는 『제6차 세계성인교육회의 Mid-Term Review 2017』을 대한민국 최초로 개최하게 됨에 따라 유네스코 세계문화유산 화성이 있는 수원시의 학습도시 위상을 국제적으로 높임은 물론 글로벌 평생학습 도시로 거듭나는 계기 마련
- ‘성인학습의 힘, VISION 2030’이란 주제로 열린 국제회의는 세계 학습도시 간 지속적인 네트워크의 중요성 인식으로 국제적 글로벌 우수 학습도시로 성장함.



- 국제행사의 꽃이라 불리는 수원-오산선언문 채택으로 평생교육 학계에 영구적으로 기록되어 글로벌 평생학습도시 활성화에 역사적으로 큰 기여를 하여 학습도시 홍보효과는 물론 세계적인 학습도시 이미지 제고에 기여

### 1-6. 향후 발전방향

- 지속적인 글로벌 평생학습 네트워크 활동으로 평생학습도시 역할 강화 및 도시 이미지 제고
- 평생학습 관련 국제기구 및 유관기관과의 지속적인 업무협업으로 시민을 위한 학습도시 행사 및 지원체계 마련

## 2. 『제3회 SDG4-교육 2030 포럼』 및 『학습도시와 SDGs 포럼』우수사례 발표

### 2-1. 목적

- 2015년 유엔은 2030년까지 달성해야 할 지속가능발전목표(SDGs)를 확정하였고 이를 위해 중앙정부·지방정부·시민사회·학계 등의 관심과 이해 증진 및 논의 활성화가 필요함에 따라 유네스코한국위원회는 교육부와 함께 매년 ‘SDG4-교육2030 포럼’을 개최하여 SDG4 목표 전반에 대해 논의해 왔음.
- 전 세계 학습도시 협력 플랫폼인 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(Global Network of Learning Cities, GNLC)는 SDGs 이행의 중요한 주체로서 SDG4와 SDG11에 대응하고 있음. 따라서, SDG4 국내 이행을 위한 우선과제와 정책, 도시 수준에서의 기여 방안을 도출하고자 하는 포럼에 수원시가 우수사례로 선정되어 사례발표를 하게 됨.

### 2-2. 행사개요

- 주제 : 포용성 증진을 위한 교육과 도시
- 기간 : 2019. 11. 5.(화)
- 장소 : 서울 로얄호텔(서울시 중구 명동 소재)
- 참가규모 : 교육부 및 협력기관 대표 및 담당자, SDG4-교육 2030 워킹그룹, 국내 GNLC 회원도시 및 평생학습 관계자, 학계, 시민사회, 학생 등 200여명
- 주최 : 교육부, 유네스코한국위원회, 한국교육개발원
- 내용 : SDG4 국내 이행을 위한 우선과제와 정책, 도시 수준에서의 기여방안 논의

### 2-3. 주요 성과(주요 언론보도 내용)

시간	제목	내용
10:00-10:30	등록	
10:30-10:35	개회식 및 기념공연	
10:35-10:50	주제	교육, 문화, 스포츠, 관광, 미디어, 한국교육개발원
10:50-11:20	기초연설회	한국어교육의 중요성 -수업용 디지털콘텐츠의 개발
11:20-11:50	연사	제3회 국제교육 포럼 주제 발표
11:50-12:20	발표	제3회 국제교육 포럼 주제 발표 -수원시 교육도시의 발전
12:20-12:40	시행연설회	도내에서 SDG4 이행 사례, 수원시 -수원시 교육도시의 발전
12:40-14:00	오찬	
14:00-14:30	연사	제3회 국제교육 포럼 주제 발표
14:30-14:35	연사	한국어 SDG4 이행 현황 -수원시 교육도시의 발전
14:35-15:30	발표 및 토론	한국어 교육도시의 중요성 -교육, 문화, 스포츠, 관광, 미디어, 한국교육개발원 -수원시 교육도시의 발전 -수원시 교육도시의 발전 -수원시 교육도시의 발전
15:30-15:50	폐회	
15:50-16:20	연사	제3회 국제교육 포럼 주제 발표 -수원시 교육도시의 발전
16:20-17:00	종료	

### 2-4. 도시 발전에 기여

- SDG4 의제와 국내 현안과의 연계 및 수원시 이행 사례발표로 시민의 지속가능 발전교육을 위한 평생학습도시 이해 관심도가 제고되었다.
- 지속가능발전 학습도시 사례 발표로 타 학습도시에게 가이드라인 제공 및 선도 도시로서의 역할강화 모색을 하게 되는 계기가 되었다.

### 2-5. 향후 발전방향

- UN이 제시한 지속가능발전교육을 위한 평생학습 정책과 지원사업을 수원시민과 함께 소통하며 상생해 나갈 예정이며, 수원시 전반에 걸쳐 이루어지는 지속가능 발전목표에 상응하도록 관계부서와 적극적인 협력관계로 추진하고자 한다.

## 3. 수원시 평생학습관 외국어마을 통합운영 추진

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획·모니터링·평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
	✓					

### 3-1. 목적

- 유네스코가 인정한 「글로벌 평생학습도시 수원」의 더 큰 수원의 완성과 수원고유의 정체성, 지속가능성, 지역특성에 맞는 차별화된 평생학습전담기구 운영으로 시민이 평생학습으로 성장하고 꿈을 이루는 선진 학습도시 조성 활성화를 위함.
- 독립적인 두 개의 기관으로 운영함에 따라 참여시민의 제한적 요소를 통합을 통해 학습소외계층을 포함한 온 시민의 평생학습권을 보장하고자 추진하게 됨.

### 3-2. 내용

- 운영방침
  - 평생학습의 허브기능을 수행할 수 있는 중심 학습관으로 조성
  - 관내 평생학습기관 및 시설 등의 기능을 조정·보완·지원하는 차별화된 종합 학습관으로 운영
  - 누구나가 참여하여 능력을 배양할 수 있는 시민 중심의 글로벌 학습타운 조성
- 평생학습도시 운영체제에 관한 연구를 기반으로 통합추진
  - 125만 인구대비 수원시의 평생학습 전담조직은 타 지자체에 비해 소규모 수준 이를 보완하기 위해서는 수원시평생학습관의 위탁운영 체제가 주관부서와 긴밀한 협조체계 유지가 절대적으로 수반
    - ※ 독자적이고 일부 학습자만을 위한 강좌 및 프로그램 운영 지양
  - 평생학습관·외국어마을 직영체제 도입에 관한 검토  
평생학습관에 투입되어야 하는 공무원 인력 수가 한정되어 있어 특례시 추진과 함께 검토하여야 할 사항
  - 평생학습관·외국어마을 위탁을 유지하는 이유  
대부분의 지자체 평생학습관이 민간 수탁기관과의 협력의 어려움으로 직영체제로 전환, 수탁기관과의 협력체계가 잘 이루어진다면 위탁의 장점을 최대한 살릴 수 있을 것이라는 가능성과 기대
  - 평생학습관·외국어마을 재단출범에 관한 검토  
관련 법에 근거한 조례 개정으로 장기간 준비기간 필요
- 주요사업계획
  - 평생학습 프로그램 기획 운영
  - 평생교육 관계기관 및 시설, 단체 네트워크 구축 및 지원
  - 평생학습 상담서비스 제공
  - 평생학습 동아리 육성 및 지원 등 평생교육 진흥사업 추진
  - 외국문화체험 및 외국어교육, 영어권 이외의 외국어교육 확대 운영
  - 창의융합 등 글로벌 미래 인재육성

### 3-3. 통합운영 추진을 위한 민·관·학 관계자들과의 의견수렴 추진사항

- 시민 대상 평생학습관·외국어마을 새이름 공모
  - 공모내용 : 2020. 4. 27. ~ 5. 5. 수원시민 누구나, 통합운영에 따른 상징적 명칭 제안



- 새이름 공모 심사위원회 개최로 7개 명칭 선정(2020.05.14.)
- 수원시의회 주최 평생학습관·외국어마을 통합운영 발전방안 토론회 개최(2020.06.25.)
  - 평생학습관과 외국어마을의 통합운영 추진에 대하여 관련 학계 및 전문가들과 의견을 공유하고 발전방향을 모색하고자 토론회 개최(학계, 의회, 시민단체, 민간 기관, 학교 등 관계자 참여)
- 수원시평생교육실무협의회 개최(2020.10.29.)
  - 평생학습관·외국어마을 통합명칭 선정에 관한 사항
  - 평생학습관·외국어마을과 평생학습기관과의 협력체계 방안구축에 관한 사항
- 수원시평생교육협의회 개최(2020.12.03.~12.11. 코로나19로 인한 서면심의)
  - 평생학습관·외국어마을 통합명칭 선정(안) 심의·의결
  - 평생학습관·외국어마을과 평생학습기관과의 협력체계 방안구축(안) 심의·의결

### 3-4. 주요 성과

- 각각 독립적으로 운영했던 두 기관이 통합을 통해 융·복합 평생학습프로그램 개설로 시민의 평생학습지원 질 제고
- 제한적인 시민의 학습지원이 통합을 통해 어린이에서 노인에 이르기까지 시민 누구나 학습이 가능한 혁신적 포용으로 평생학습도시 역할이 강화됨.

수원시 평생학습관·외국어마을 통합운영



- 평생학습관과 외국어마을 통합운영으로 인건비 및 시설운영비 등 예산절감효과 증대
- 통합운영에 따라 조직을 체계적으로 재정비하여 업무효율성 증대

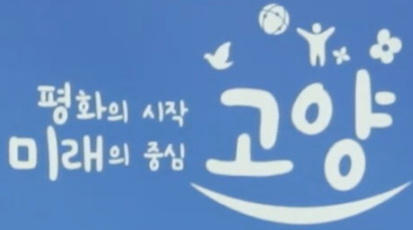
### 3-5. 도시 발전에 기여

- 전 세대 시민요구에 맞는 평생학습 지원체계 확립으로 시민을 위한 평생학습도시 활성화에 기여
- 글로벌 평생학습도시 조성을 위한 특화된 프로그램 확대 및 지원으로 수원만의 특색 있는 평생학습 전담기관 운영에 따라 시민 평생학습권 질 제고
- 평생학습과 외국어 전문교육이 융합한 종합교육 서비스 제공으로 시민교육의 랜드마크 역할

### 3-6. 향후 발전방향

- 평생학습관·외국어마을 운영위원회 설치로 민간위탁운영의 한계점 극복하고자 민·관 관계자 협력체계 마련





Lee Jae Jun  
Goyang Mayor



As the mayor of this cluster's coordinating city,  
I pledge will continue to help explore opportunities for exchanges

# 경기도 고양시



회원 지정 연도

2016. 09. 01



도시 공식 홈페이지

[www.goyang.go.kr](http://www.goyang.go.kr)  
[www.goyang.go.kr/edu/](http://www.goyang.go.kr/edu/)



도시 인구

1,078,047명



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
세계시민교육  
교육 계획·모니터링·평가



## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

평생학습 도시에서의 시민은 교육의 ‘소비자’가 아닌 ‘학습의 주체’이다. 그래서 고양시는 ‘모두를 위한 평생학습’을 지원하기 위해, 시민과 지속적인 소통을 통한 참여 지향적인 맞춤형 평생학습 전략을 수립하였다. 2016년부터 2019년까지 시민들이 평생학습을 진단하고 대안과 제안을 논의하는 ‘평생학습 릴레이포럼’을 시작으로, ‘평생학습 실태조사’, ‘사부작사부작LAB(시민워크숍)’, ‘Co-Creation 세미나’ 등을 거쳐 체계적으로 단계별 시행했다.

‘사부작사부작LAB’은 평생학습에 관심 있는 다양한 영역의 고양시민 101명을 ‘평생학습 시민연구원’으로 위촉해, 평생학습 중장기 로드맵 핵심과제와 관련된 질문을 던지고 의견을 수집하는 워크숍이다. ‘사부작사부작’은 ‘천천히 그러나 꾸준히’라는 의미로, 학습도시의 지속 가능한 성장과 발전을 목표로 담았다.

이후 고양시민과 전문가와의 심층 인터뷰를 진행하는 ‘Co-creation 세미나’를 통해, ‘능동적 민주시민’, ‘전 생애적 성장’, ‘관계짓기와 마음 잇기’, ‘회고하는 힘’이라는 시민 학습 키워드를 도출했다. 또한, 다양한 평생 교육정책이 어떻게 하면 시민들에게 체감될 수 있을까에 대한 고민에서 고양시민에 대한 페르소나 분석을 하였다. 연령별(20대~70대), 평생학습 참여도(정기적 참여자, 비정기적 참여자, 비참여자) 등을 고려하였다. 분석 결과를 반영해 그룹별 맞춤형 평생학습 정책 접근 전략을 구성하고, ‘접촉과 탐색’, ‘경험과 배움’, ‘성장과 나눔’에 대한 고양시민만의 평생학습 여정 지도를 작성했다. 이러한 일련의 과정을 통해 ‘함께 배우기 좋은 동네, 고양시’라는 비전을 도출하였고, ‘배움의 접근성’, ‘배움의 다양성’, ‘배움의 지속성’을 목표로 비전 체계를 구축하였다. 이렇게 시민들의 주체적 참여로 수립된 ‘2020-2024 평생교육 진흥계획’을 기반으로, 고양시는 평생교육을 통해 개인의 역량과 사회적 응집력을 향상하고, 더 나아가 경제 발전, 문화 번영 및 지속가능성이 보장된 학습도시를 조성해 나갈 계획이다.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

고양시는 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC)에 2016년 가입했으며, 지난 2019년 10월 개최된 ‘제4회 글로벌 학습도시 회의’에서 우에호칭고(멕시코)와 함께 「교육계획, 모니터링과 평가」분야 코디네이터 도시로 선정되었다.

고양시는 코디네이터 도시로서, 회원 도시들이 가지고 있는 다양한 유형별 우수사례를 수집하고 확산하는 허브 역할을 하며, UNESCO와 긴밀히 협조하여 뉴스레터 및 게시



제1차 국제 연례회의 개최

판을 통해 연구자료를 보급한다. 또한, 학습도시 간 정책 논의 및 상호학습을 위한 국제 연례회의를 개최한다.

코디네이터팀은 활동의 지침이 되는 ‘클러스터 업무계획(2020-2021)’을 공동 수립해, GNLC 회원도시에 전체 배포하고 정보를 공유하기 위한 클러스터 제1차 연례회의를 개최(2020.9.15.)했다. 전 세계 26개 도시가 온라인으로 참여했으며, 활동 관련 질의응답 시간을 가졌다.

이후, 전 세계 GNLC 회원도시 대상으로 도시 교육계획을 연구하기 위해 UIL과 IIEP가 설계하고 고양시와 우에호칭고가 지원한 ‘도시와 교육 2030’ 설문조사를 시행했다. 이에 대한 분석 결과를 공유하고, 고양시에서 ‘평생학습도시 지표개발 연구’ 결과를 발표하고자 제2차 연례회의를 개최(2020.11.17.)했다. 2차 회의는 고양시에서 온라인 생중계하였으며, 유네스코 한국위원회, 전국평생학습도시협의회, 한국평생교육학회의 후원으로 진행됐다. 이날 회의에는 다양한 GNLC 회원도시의 사례를 공유하고자 아부자(나이지리아), 메데진(콜롬비아), 리머릭(아일랜드) 도시에서 발표에 참여하였다.

고양시는 앞으로도 전 세계 GNLC 회원 도시와 교류하며 개인과 사회가 함께 발전해 나가는 학습도시 조성을 통해, 평생학습 현장 전반의 성장과 저변 확대를 도모하고 지역과 주민의 질적 성장에 기여할 것이다.



제2차 국제 연례회의 참여자

### 3. 자원의 동원 및 활용

고양시는 시민 누구나, 언제 어디서나 평생학습에 참여할 수 있는 학습 환경을 조성하기 위해, 지역의 시설 및 인적 인프라를 적극적으로 활용하며 일, 학습, 복지 등 다양한 분야로 연계할 수 있는 '지역 평생교육 활성화 사업'을 추진하고 있다.

먼저, 평생학습 콘텐츠와 가치를 공유·확산하고 학습생태계 기반을 강화하기 위해 다양한 평생학습시설을 지속해서 지원·확충하고 있다. 2014년부터는 카페, 서점 등 마을의 기존 시설을 '평생학습카페'로 지정하여 학습 공간으로 활용하고 있다. 지역 맞춤형 풀뿌리 평생학습 체험·전시·홍보를 추진하는 복합 학습 공간 기능을 한다.

또한, 지역 평생학습 자원을 발굴하고 참여형 학습공동체를 활성화하기 위해 학습자가 원하는 학습을 스스로 기획하고 구성하는 '재미캠퍼스'를 운영한다. 재미캠퍼스에 '재미'는 '보석같이 빛나는'이라는 뜻을 가진 영어단어 gemmy와 '재미있다'는 뜻을 중의적으로 차용한 것으로, 1)시민들이 직접 참여해 구성한 학습프로그램들이 고양시 전체에 빛나고 있다는 뜻과 2)보석같이 빛나는 고양시민이 즐겁게 운영하는 곳이라는 두 가지 의미를 지니고 있다.

이 학습 공간에는 지역 및 주민과 소통하는 평생교육 매개자인 '행복학습정원사'가 중심에 있다. '행복학습정원사'는 지역주민의 평생학습을 촉진하고 지원하는 고양시 평생교육 지역자원 활동가를 말한다. 평생교육 여론 수렴, 지역 특성 분석, 프로그램 개발, 기획·홍보, 감사 관리, 학습 상담 활동 등 다양한 영역에서 활동하고 있다. 지속 가능한 학습생태계를 구축하는 핵심 동력이며, 자발적인 학습문화를 형성할 수 있도록 유도하는 촉진자 역할을 한다.

고양시는 시민들이 학습 자원을 교류·활용할 수 있는 사회학습망을 다층적으로 형성하고, 학습형 일자리 창출 등 지역 인적 자원개발에도 적극적으로 추진할 것이다.

#### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

고양시는 사회·교육적으로 소외된 지역주민을 위해 장애인 평생교육, 성인문해교육 지원 등 교육 기회균등 실현을 위한 특성화 사업을 확대 추진하고 있다.

‘장애인 평생교육 지원사업’은 장애인의 사회교육·취업·기술·문화이해 등 다방향으로 지원한다. 평생학습 참여기회 확대는 물론, 지역 인식개선 프로그램도 운영된다. 지역 복지관, 지원센터와 연계하여 평생학습 인프라를 확대하고 관계자 네트워크 구축도 확대한다.

‘성인문해교육 지원사업’은 시대적 환경과 경제적 어려움으로 교육 기회를 잃은 어르신들께 문해교육 기회를 제공함으로써 사회생활의 자신감 고취 및 삶의 질 향상을 위해 마련되었다. 2021년부터는 초·중 학력 인정 문해교육 기관을 운영하기 위해, 지자체·교육청이 협력하여 학교시설 내 지역 평생학습센터를 설치하고 있다. 성인 비문해자와 저학력자를 위한 평생학습 기회를 제공하고, 지역 학습동아리 및 커뮤니티 공간이 될 것으로 기대하고 있다.

또한, 고양시는 평생학습의 접근성을 향상하기 위해, 학습 시간과 공간의 한계를 최소화하는 방향으로 온·오프라인 평생학습 체제를 유연하게 적용하고 있다. 2020년에는 코로나-19 확산에 대응하고 시민들의 중단 없는 평생학습 참여를 위해 ‘평생학습카페’에서 온라인 학습이벤트를 추진하였다. 그리고 평생학습 정책 방향을 탐색하고 활동 과제 및 제안사항을 도출하는 ‘고양시 평생학습 웨비나’를 실시간 온라인 생중계로 진행해 1천 명 이상이 참여하며 성황리에 개최한 바 있다.

#### 5. 학습도시 기념행사

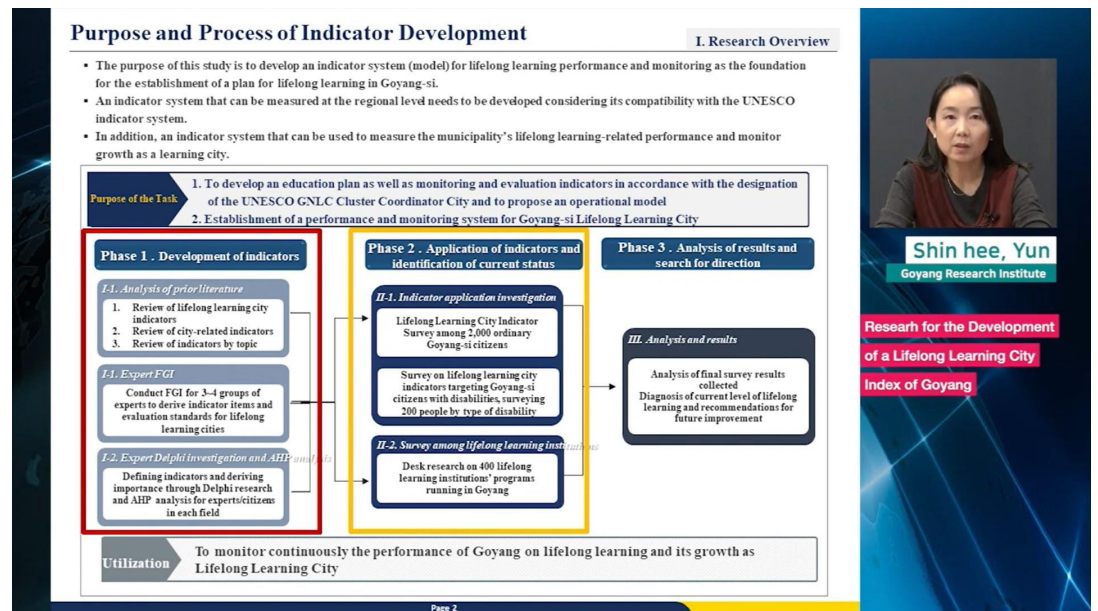
고양시는 평생학습을 통한 배움의 성과를 시민들과 상호 공유하고 나누는 학습 축제의 장으로 ‘고양시 평생학습축제’와 ‘학습 공감의 달’을 운영하고 있다. 고양시, 교육청, 학교, 동아리, 평생교육 기관·단체가 연계하여 통합적으로 운영하며, 평생학습 성과 및 우수사례를 발표하고 정보 공유·확산의 기회를 마련한다.

#### 6. 모니터링과 평가

고양시는 UNESCO GNLC의 ‘교육계획 및 모니터링, 평가’ 부문 코디네이터 도시로서 평생학습 정책에 대한 성과관리 차원에서 고양시에 맞는 시민·공동체·도시의 성장을 확인할 수 있는 모니터링 지표 체계가 필요하며, 더 나아가 국제적 수준에 맞추어 성과를 제시할 수 있는 지표개발이 동시에 고려되어야 했다. 그래서 고양시는 학습도시의 객관적이고 비교 가능한 평가지표를 도출하기 위한 기초자료를 마련하기 위해, 국내 평생학습 지정 및



재지정, 국제적 성과 공유, 고양시 성과관리를 목적으로 하는 혼합형(멀티형) 지표개발 연구를 시작했다. 다른 학습도시와의 비교가 아닌, 고양시 스스로 성장을 확인하고 지속 가능성을 담보할 수 있도록 지역의 특성과 현장에 초점을 맞추고, 지속가능발전목표와 학습도시 핵심 특징을 반영하였다. 최종지표를 바탕으로 고양시 평생학습 자원(실태) 파악 및 기본 여건을 분석하고자, 2020년 6월부터 평생학습도시 사회조사 및 현황조사를 시범 운영하였다. 고양시민 19세 이상 남녀 2,000명, 평생교육 기관 400개소 이상, 장애인 시설 이용자 200명 이상 서베이 조사를 시행했으며, 지속적인 지표 데이터를 축적하여 평생교육 종합 DB를 구축할 계획이다. 이러한 모니터링·평가과정을 정기적으로 실시하여 시계열적인 분석을 통해 학습도시와 시민의 성장과 변화를 확인하고 평생교육 정책 및 교육계획에 반영하고자 한다. 또한, 모든 과정은 시민과 평생학습 관련 모든 이해관계자가 함께하는 구조로 운영할 것이다.



‘고양시 성과관리체계 구축’ 사례발표



## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링·평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
		✓				

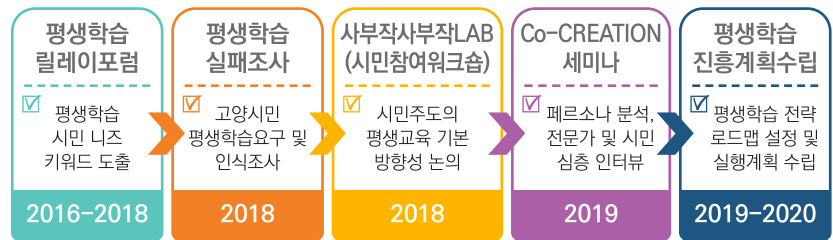
### 1. 고양시 평생학습진흥계획 (2020-2024) 수립 프로젝트

#### 1-1. 목적

- 지역과 시민의 요구를 반영한 고양시 평생학습도시의 종합발전계획 수립
- 고양시 평생교육 현황 분석 및 중장기 추진 방향 제시를 통한 평생학습 로드맵 설정

#### 1-2. 내용

- 고양시 평생학습의 비전과 가치를 모색하기 위해, 2016년부터 ‘평생학습 릴레이 포럼’을 시작으로 시민, 평생교육 관계자, 전문가가 함께 장시간에 걸쳐 단계별로 협의하고 정리하며 프로젝트를 추진함.



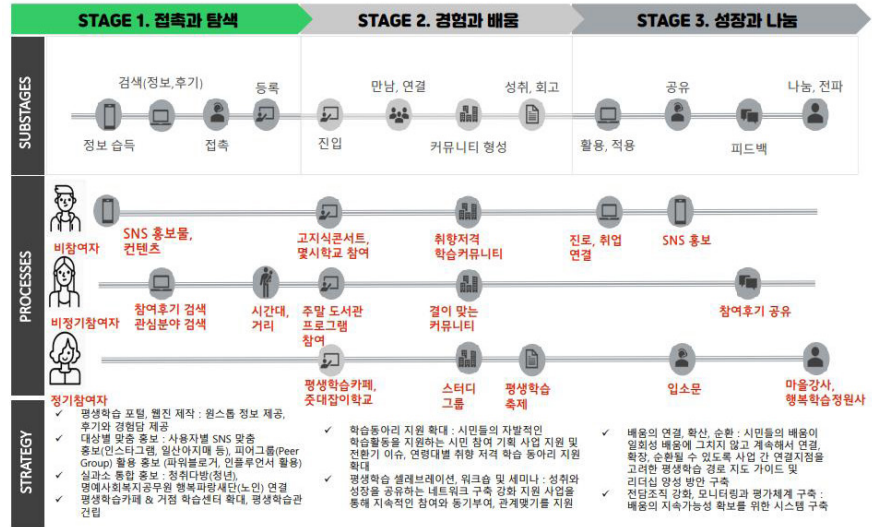
- 고양시 특성을 바탕으로 시대변화 및 글로벌 정책 동향과 시민들의 요구를 담아 ‘함께 배우기 좋은 동네, 고양시’를 비전으로 제시하였으며, ‘배움의 접근성’, ‘배움의 다양성’, ‘배움의 지속성’을 키워드로 19개 정책과제를 구성함.

### 비전 “함께 배우기 좋은 동네, 고양시”



- 각 정책과제는 고양시민들의 페르소나 분석을 통해 영역별·연령별 평생학습 여정 지도를 맞춤형으로 구성함.

### 고양시민의 평생학습 여정지도



### 1-3. 참가자

- 2016-2018 평생학습 릴레이포럼 : 300여명 참여
- 2018 평생학습 실태조사 : 만 25세 이상 성인남녀 500여명 참여
- 2019 사부작사부작LAB(시민참여 워크숍) : 101여명 참여
- 2019 전문가그룹 CO-CREATION TEAM 워크숍 : 5회 80명 참여

### 1-4. 주요 성과

- 고양시민의 능동적이고 주체적인 참여를 바탕으로, 고양시 평생학습 진흥을 위한 모델을 제시했다는 점에서 의의가 있음.
- UNESCO GNLC-PASCAL 공동주관 웨비나(2020.7.8.)에서 '교육계획과 평가에 대한 학습도시의 과제'를 주제로, '2020-2024 고양시 평생학습 진흥계획' 수립 배경과 추진 사례를 발표함.

### 1-5. 도시 발전에 기여

- 고양시 특성에 맞춘 구조화된 평생학습 정책과 실행을 통해 시민의 삶의 질 향상 및 도시의 질적 성장·변화에 기여함.

### 1-6. 향후 발전방향

- 평생학습 정책 및 현장의 질 관리와 성장을 위해, 매년 ‘사부작사부작 LAB’ 개최 등을 통해 시민참여 기반의 지속적인 성과관리(모니터링 및 평가) 체계를 마련함  
→ 사례공유-이슈 논의-회고과정의 순환 프로세스 구성

※ 사부작사부작 LAB : 시민 학습자, 평생 학습활동가, 지역 평생교육 관계자 등 다양한 영역의 시민을 ‘평생학습 시민연구원’으로 위촉하고 소그룹 형태로 구성하여, 고양시 평생학습의 주체로서 여러 관점과 의견을 현장에서 함께 공유하고 제시하는 공론의 장임.

## 2. 고양시 평생학습 성과관리체계 구축

### 2-1. 목적

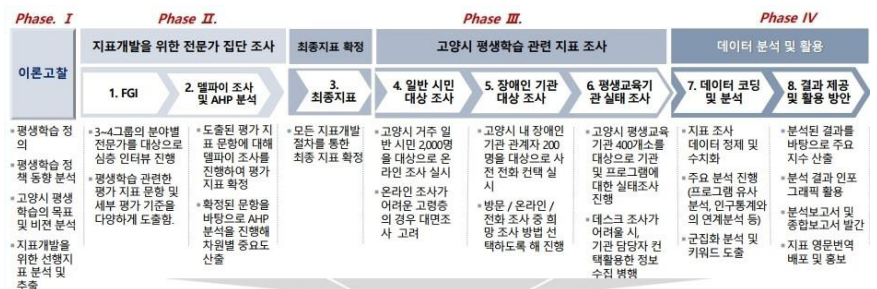
- 평생학습 성과관리 차원에서 고양시 현장성을 고려하여 시민·공동체·도시의 성장과 변화를 확인할 수 있는 지표 체계(모형) 개발 필요

※ 교육부 평생학습도시 지정 및 재지정 지표, UNESCO GNLC 학습도시 지표 체계와의 연계성 고려

- UNESCO GNLC 클러스터 「교육계획, 모니터링과 평가」코디네이터 도시 선정 (2019.10.3.)에 따른 필수 기초 사업 수행 → 교육계획, 모니터링·평가지표 개발·운영 국제적 모형 제시

### 2-2. 내용

- 고양형 평생학습 지표개발(사회지표, 모니터링 지표) 연구
  - 연구기간 : 2020. 2.~ 8.(고양시정연구원 연구과제 지정, 협력)
  - 조사대상 : 고양시민, 평생학습 이론전문가 집단, 평생학습 정책 수행자 등
  - 조사방법 : 선행연구검토, 전문가 집단 FGI(심층면접), 델파이조사 및 AHP 분석



- 평생학습도시 사회조사 및 현황조사(평생교육 종합 DB 구축 기초자료)
  - 조사기간 : 2020. 6.~ 12.

- 조사대상 : 사회조사(고양시민 19세 이상 남녀 2,000명 이상, 할당표본 추출)  
현황조사(고양시 평생교육기관 400개소 이상, 장애인시설 이용자 200명 이상)
- 조사방법 : 시민 및 전문가 FGI(심층면접), 온라인 조사, 전화컨택, 데스크리서치

### 2-3. 참가자

- 고양시민 총 2,033명, 고양시 거주 장애인 총 200명, 평생교육기관 총 585개 조사 응답

### 2-4. 주요 성과

- 고양시 평생학습 자원(실태) 파악 및 총체적 조사·분석 등을 통한 DB 구축 기초 자료 마련
- UNESCO GNLC 「교육계획, 모니터링 및 평가」클러스터 제2차 연례회의(2020.11.17.)에서 전 세계 GNLC 회원도시 및 국내 평생학습도시 등 평생교육 관계자 대상으로 '고양시 평생학습도시 지표개발' 연구 결과를 발표함.
- 고양시 평생학습 지표개발 연구 최종보고회 실시(2020.8.20. 고양시정연구원 주최)

### 2-5. 도시 발전에 기여

- 고양시 평생학습 성과관리체계의 국제적 공유·확산을 통한 평생학습도시로서의 위상 강화
- 연도별 학습도시로의 변화 트래킹을 통한 총체적 변화 요인 파악 용이

### 2-6. 향후 발전방향

- 평생교육기관 및 프로그램 실태조사 품을 온라인(고양시 평생학습포털 홈페이지)에 탑재하여, 평생교육 현황·운영 정보를 체계적으로 수집하는 시스템을 구축함 → 자생적인 질 관리 체계 강화
- 지속적인 지표 데이터 축적 및 지표 관리 체계 구축(연속성 확보, 정성평가 컨설팅 단 구축 및 운영 계획 마련)
- 평생학습의 다차원적 정보 DB 구축을 통해 시민의 평생교육 접근성 향상, 네트워크 조성, 중복 프로그램 방지, 학습도시 평가 대응 등 평생교육의 질적 향상과 수요자 맞춤형 교육 지원

**3. UNESCO GNLC  
「교육계획, 모니터링과  
평가」클러스터 국제  
연례회의 개최**

**3-1. 목적**

- 평생학습도시의 성장과 지속가능성을 위한 ‘교육계획, 모니터링과 평가’ 관련 정책 논의 및 소통과 공론의 장 마련
- 전 세계 학습도시 간 협력 체계 구축을 위한 사례공유, 정보 교환, 공동 프로젝트 기획 등 지속적인 발전 지원

**3-2. 내용**

- 주제 : 학습도시의 교육계획, 모니터링과 평가
- 일시 : 1차) 2020. 9. 15.(화) 14:00~15:30(CET) / 2차) 2020. 11. 17.(화) 13:00~14:30(CET)
- 주최/주관 : 유네스코 평생학습원(UIL), 유네스코 국제교육계획기구(IIEP), 고양시, 우에호칭고(멕시코)
- 발표 : 클러스터 업무계획 공유, 고양시 평생학습 진흥계획 추진 사례, ‘도시와 교육 2030’ 실태조사 결과, 고양시 평생학습도시 지표개발 연구결과, GNLC 회원도시 사례(아부자; 나이지리아, 메데진; 콜롬비아, 리머릭; 아일랜드)

**3-3. 참가자**

- 전 세계 UNESCO GNLC 회원도시(64개국 229개 도시) 및 국내 평생학습도시 (177개) 등

**3-4. 도시 발전에 기여**

- 국제적 교육 교류 확산 및 협업 기회 확대 추진으로 고양시 평생학습 현장 전반의 성장과 저변 확대 도모

**3-5. 향후 추진계획**

- 2021.1.~4. : ‘교육계획, 모니터링·평가’ 국제 온라인 워크숍 참여(3회)
  - 주제 : 도시 수준의 교육 전략 공동 설계, 교육계획 및 도시 통합 계획, 도시의 교육 전략과 모니터링 및 평가
- 2021.1.~6. : ‘교육계획, 모니터링·평가’ 가이드 프로그램 공동 개발·발간





# 경기도 성남시



회원 지정 연도

2018년



도시 공식 홈페이지

[www.seongnam.go.kr](http://www.seongnam.go.kr)



도시 인구

940,064명



가임 클러스터

-



## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

#### 1-1. 학습도시 실행

- 시민의 보편적 학습 참여를 보장하고 지속가능한 평생학습 체계 구축
  - 내 집 앞 평생교육기관 ‘행복학습센터’ 90개소 지정
  - 관내 우수 평생교육기관 지원사업을 통해 시민의 보편적 학습 참여 보장 <2020년 기준>
    - 장애인 평생교육 프로그램 지원사업 11개 기관, 11개 프로그램, 시설 2개 지원
    - 장애인 평생교육시설 지원 1개 기관
    - 성인문해교육 지원 22개 기관
  - 평생학습 통합 플랫폼 “배움숲” 포털 구축 (<https://sugang.seongnam.go.kr/>)
  - 위례 평생학습관 개관 구축 프로그램 운영직원 2명 채용 → 비대면 수업 운영을 위한 장비설치 완료
- 시민 누구나, 언제, 어디서나, 쉽게 접하고 학습할 수 있는 기회를 보장
  - 행복배달 강좌를 통해 학습자가 원하는 곳에 원하는 강좌를 개설
    - 2018년: 379개 강좌, 8,420명 참여
    - 2019년: 355개 강좌, 7,632명 참여
  - 자발적인 학습모임인 학습동아리 지원사업 32개 학습동아리

#### 1-2. 학습도시 이행 계획

- 교육, 문화, 자치가 어루어진 지속 가능한 평생교육 정책 실천
  - 평생학습관 개관: 위례
  - 행복학습센터활성화
    - 실태조사, 1:1멘토링제 실시, 간담회, 정례회 개최
  - 민주시민교육 확대 운영
    - 교육대상 및 연령층 확대 (성인 → 청소년, 성인, 노인, 장애인, 주민자치위원)
    - 실천하는 민주주의를 위한 심화 과정 및 포럼 개최

## 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 성남시평생교육협의회
  - 2020년 주요성과 보고 및 2021년 평생학습 진흥계획 등 당면사항 심의: 2020. 12. 15
- 평생교육 민관협력 거버넌스 구축을 위한 실무위원회 구성
  - 야탑, 위례 평생학습관을 효율적으로 운영하여 시민의 평생교육 참여 기회를 확대하고자 함
  - 공고: 2020. 11. 30. ~ 12. 18. / 접수: 2020. 12. 14. ~ 12. 18.
  - 야탑: 48명 지원, 20명 선정 / 위례: 27명지원 16명 선정
- 행복학습센터
  - 컨소시엄형(2개기관이상 연합하여 1개팀) 공동 지원사업 운영을 통해 파트너십 구축으로 평생교육의 양적 내실화
    - 2019년: 16개팀, 2020년: 8개팀
- 찾아가는 공익성 시민교육 주요 협력 기관 및 부서
  - 을지대 아동학과: 성폭력 및 아동학대 예방 교육 외 3개 프로그램 공동운영
  - 공공의료정책과, 의사회, 한의사회: 호흡기질환과 미세 먼지 외 9개 프로그램
  - 성남가정폭력상담소: 존중과 배려의 공동체 문화 외 1개 프로그램
  - 식품안전과: 식중독예방과 식품안전교육 프로그램

## 3. 자원의 동원 및 활용

- 평생학습자원 조사연구 및 커뮤니티 맵핑
  - 성남시 평생학습자원의 기초 데이터 확보 및 추이를 확인하여 평생학습 정책 및 사업의 기초 DB활용 (기관, 프로그램내용, 인구, 재능나눔자원 등)
  - 평생교육기관 DB 구축을 통한 공간공유연계: 47개소 59개 공간공유 등록
  - 성남시 유·무형의 평생학습자원을 활용한 사업연계 및 특수시책 개발
- 누구나 배우고 나누는 재능나눔 시민강사 모집 및 운영
  - 2018년: 시민강사 16명 선발, 16개 강좌 운영, 229명 참여
  - 2019년: 시민강사 19명 선발, 16개 강좌 운영, 150명 참여

## 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 평생학습 통합 플랫폼 '배움숲' 구축: 2020. 11월
- 평생학습관 온라인 수업

- 평생학습자원이 부족한 위례지역에 평생학습관 개관: 2020년
- 코로나19로 인한 대면 강좌를 비대면강좌로 운영: 59개 강좌
- 학습동아리지원사업
  - 성남시민 누구나 자발적인 학습을 할 수있도록 동아리당 최대 1,000천원 지원
  - 2019년: 35개 동아리 28,590천원 지원 / 2020년: 32개 동아리 28,085천원 지원
- 행복배달강좌
  - 시민이 원하는 곳에 원하는 강좌를 배달하여 학습소외계층이 없도록 지원
  - 2019년: 45개 기관 참여 / 2020년: 12개 기관 참여
- 행복학습센터
  - 내 집 앞 평생교육기관으로 도보로 누구나 이용할 수 있는 행복학습센터 90개소
  - 행복학습센터 운영의 내실화를 위한 워크숍, 교육, 간담회등 수시로 개최
- 소외계층 학습지원
  - 성인문해교육, 장애인평생학습지원, 장애인민주시민교육운영



성남시 평생학습 통합플랫폼 '배움숲'포털

## 5. 학습도시 기념행사

- 평생학습의 활동과 정보공유를 위한 평생학습 박람회 개최
  - 2018. 9. 14.~ 9. 15. : 박람회 중 유네스코학습도시 가입 기념 공익성 시민교육 부스를 운영하여(5개 기관 3개 프로그램) 시민들에게 유네스코 글로벌 학습도시 및 공익성 시민교육에 대해 안내

- 2019. 10. 11. : 성인 문해교육 시화전 시상 및 작품전시
- 4050 신중년 대상 성남시민학교 통합입학식 개최
  - 2019.8.27. : 입학식 장소 벽면을 유네스코 글로벌 학습도시 가입과, 유네스코 4개의 학습기둥으로 현수막 설치하여 시민들에게 학습도시 안내



2018년 성남시평생학습 박람회(유네스코학습도시가입선정 기념 부스 운영)

## 6. 모니터링과 평가

- 과정별 프로그램 설문(만족도) 조사 실시
  - 2020. 12. 14. ~12. 18.(58개강좌, 1,068명)
- 평생학습관 강좌 운영을 위한 시민 니즈 조사 실시
  - 위례학습관 수요조사: 2020. 10. 19.~ 10. 25. (위례주민 167명)
- 성남시평생교육협의회, 실무위원회, 간담회 등을 통한 모니터링 실시
- 전문기관 자문을 통한 사업별 방향 설정: 민주시민교육 전문 자문(2020. 12. 17.)



## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획·모니터링·평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
	✓					

### 1. 성남시 평생학습 통합플랫폼 '배움숲' 포털 구축

#### 1-1. 목적

- 공공부문에서 제공하는 평생교육 정보와 학습관리 일원화 및 학습통계분석 가능
- 시민들이 원하는 평생학습 정보 일원화로 원스톱 학습서비스 제공, 시민 학습 이력 및 관내 공공·민간프로그램 운영 지원 서비스 플랫폼 구축

#### 1-2. 내용

- 시민 누구나 성남시 모든 학습 정보를 검색하고, 수강신청은 물론 결제, 이력관리, 수료증 발급까지 원스톱으로 이용 가능
- 2019. 3월 성남시 평생학습자원 실태 전수 조사

구분	조사기간 및 방법	조사대상	조사내용
공공부문	2019.3.6.~3.30 현황조사서 배포, 취합 분석	225개소	-운영기관 수 : 225개소 -학습자 수 : 281,768명 -운영 프로그램 수 : 3,228개
민간부문	2015년 평생학습자원 및 커뮤니티 맵핑 조사 결과	263개소	-운영기관 수 : 263개소 -학습자 수 : 169,270명 -운영 프로그램 수 : 11,162개

#### 1-3. 참가자

- 성남시민 누구나

#### 1-4. 주요 성과

기관 등록	회원가입	강사 등록	강좌접수
68개 기관	1,289명	75명	4개소, 36개강좌

#### 1-5. 도시 발전에 기여

- 평생교육 및 생활체육 통합 정보제공을 통한 누구나 접근가능한 평생학습 생활화에 기여
- 실시간 학습 통계 추출을 통한 교육 수요 파악

#### 1-6. 향후 발전방향

- 경기도 지식(GSEEK) 등 온라인 교육 콘텐츠를 확보
- 플랫폼이 안정적으로 정착될 수 있도록 고도화 작업 추진

## 2. 성인문해교육 및 장애인 평생교육 지원 사업

### 2-1. 목적

- 학령기 정규 교육 기회를 놓친 비문해 및 저학력 성인학습자를 대상으로 문해교육을 제공함으로써 교육평등을 실현하고 기초 생활능력 향상 도모
- 장애인을 위한 맞춤형 평생교육을 제공하여 교육 불평등을 해소하고 장애인의 취업 기회 확대 및 삶의 질 제고
- 학습자 간 성과 공유 및 소통의 장을 마련하여 사회적 약자의 사회 참여 독려

### 2-2. 내용

- 경기도교육청 지정 학력인정 문해교육 프로그램 운영기관에서 운영하는 문해교육 과정 지원
- 비영리 민간단체 및 기관에서 운영하는 성인문해 프로그램 운영 지원
- 성남교육지원청 등록 학교형태의 장애인 평생교육시설 운영 지원
- 장애인 평생교육 프로그램 분류 체계표<sup>1)</sup> 김두영 외(2013). 장애인 평생교육 프로그램 분류체계 개발 기초연구. 특수교육학 연구 에 따른 기초문해교육, 학력 보완교육, 직업능력 향상교육, 문화예술교육, 인문교양교육, 시민참여교육 6개 영역별 프로그램 운영 지원
- 성남시 평생학습박람회와 연계하여 학습자를 대상으로 시화전 및 백일장 개최

### 2-3. 참가자

- 성인 비문해자 및 저학력자
- 성인 장애인

### 2-4. 주요 성과

- 학력인정기관 문해교육 이수 결과

기관명	프로그램수		총등록인원(A)		총이수인원(B)		이수율(B/A)*(% )	
	2019년	2020년	2019년	2020년	2019년	2020년	2019년	2020년
계 ( 5 개 기 관 )	17	19	245	221	192	179	78.4	81
창 세 학 교	4	4	49	52	27	36	55.1	69.2
청 술 야 간 학 교	3	3	51	47	46	43	90.2	91.5
중 앙 동 복 지 회 관	4	4	48	47	46	32	95.8	66
상대원1동복지회관	3	3	42	32	31	32	73.8	100
수정노인종합복지관	3	5	55	43	42	36	75.6	83.7

1) 김두영 외(2013). 장애인 평생교육 프로그램 분류체계 개발 기초연구. 특수교육학 연구



• 비영리 민간단체 성인문해 프로그램 이수 결과

구분	지원기관수	프로그램수	총등록인원(A)	총이수인원(B)	이수율(B/A)* (%)
2019년도	18	28	421	317	75
2020년도	17	31	313	208	66.5

• 장애인 평생교육 프로그램 운영 결과

구분	지원기관수	프로그램수	실인원	연인원
2019년도	9	9	140	2,913
2020년도	11	11	86	752

※ 실인원 : 수업 1회당 실제 교육 인원

※ 연인원 : 수업참여 누적 인원(실인원x교육횟수)

• 장애인 평생교육시설

- 2020년 운영 시작
- 6개 영역 분류 중 5개 영역에서 총 7개 프로그램 운영, 실인원 21명 연인원 378명
- 중학교 학력인정 검정고시 1명 합격, 정리수납2급자격증 1명 취득

2-5. 도시 발전에 기여

- 읽기, 쓰기, 셈하기 등의 문해 능력은 일상생활에 필요한 가장 기초적인 능력으로 문해교육을 지속적으로 추진함으로써 빈곤 감소와 삶의 기회 확대 및 건강하고 행복한 삶 영위에 기여(UNESCO, '16)
- 노년층 및 장애인의 사회 참여를 이끌어내면서 불평등을 해소하고 세대, 계층 간 교류를 통해 도시 내 활발한 네트워크 형성
- 개개인의 삶의 질 향상은 종국적으로 도시 및 국가 발전에 기여

2-6. 향후 발전방향

- 학습자 특성에 최적화된 다양한 영역을 접목한 맞춤형 평생교육 프로그램 운영 적극 지원
- 자존감 제고 및 기초생활 능력 배양을 넘어서 학습자의 취업, 재취업 등 사회 진출 기회를 극대화할 수 있는 평생교육 지향

성인문해 시화전 작품 전시





# 경기도 부천시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.bucheon.go.kr/](http://www.bucheon.go.kr/)  
[learning.bucheon.go.kr/](http://learning.bucheon.go.kr/)



도시 인구

843,063명  
 (2021년 기준)



가임 클러스터

지속가능 발전교육  
 세계시민교육  
 문해 교육

## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 평생학습도시 준비기 (2000 ~ 2001)
  - 지역사회의 요구에 따라 푸른부천 21의 평생학습 의제(안)이 시민공청회에서 공식 거론되었고 이를 통해 '배움과 나눔을 통해 이루는 민주시민 공동체'를 비전으로 수립, 평생학습의 준비기를 시작하였다.
  - 이 시기를 통해 평생학습센터 설치·운영을 위한 기반을 마련하였다.
- 평생학습도시 실행기 (2002 ~ 2012)
  - 2003년 평생학습도시로 선정되었다. 평생학습도시조례 제정, 평생학습협의회 발족, 평생학습센터 설치 등 학습도시의 기반을 닦아나갔다.
- 평생학습도시 성숙기 (2013 ~ 2019)
  - 2016년 유네스코 GNLC의 가입하였다. '학습으로 일터, 쉼터, 삶터가 숨 쉬는 도시 부천'이란 비전 아래 학습반디, 인생학교, 퇴근학습길 등 지역 평생학습 인프라를 활용하여 부천형 평생학습의 성숙기를 맞이하였다.
- 평생학습도시 재도약기 (2020 ~ 현재)
  - 2019 ~ 2023 부천시 평생학습 중장기 발전 계획에 따라 '시민 안으로 세계 밖으로, 평생학습도시 부천'을 비전으로 5개년 발전 로드맵을 수행하고 있으며 성찰적 시민 육성을 통한 지속 가능한 평생학습 공동체 형성을 목표로 글로벌 평생학습도시로서의 재도약을 준비하고 있다.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 시민학습원(3), 학습반디(36, 동평생학습센터), 우리동네 학습공간(73)으로 연결되는 물적 인프라와 이를 연결하는 학습반디 매니저, 평생학습활동가 등 인적 인프라가 어우러져 부천형 평생학습 네트워크를 구축하였다.
- 다양한 사회영역의 관계자로 구성된 평생학습협의회 및 실무협의회를 통해 부천시 평생학습 거버넌스를 운영하고 있다.
- 이외에도 아시아태평양 국제이해교육원(APCEIU)과 세계시민교육 활성화를 위한 업무 협약을 체결하고, 관내 4개 대학(가톨릭대, 서울신학대, 부천대, 유한대)과 연계 사업을 운영하는 등 성찰적·실천적 시민을 양성하기 위한 파트너십 구축을 지속해서 확대하고 있다.

### 3. 자원의 동원 및 활용

- 평생학습도시는 도시의 모든 학습자원을 활용하여 시민의 학습을 촉진하고, 학습자원을 연계 및 결합하여 부천시 전체의 학습 효과를 극대화하는 기능을 수행하고 있다.
- 시민학습원에서 우리동네 학습공간까지 이어지는 물적인프라 구축을 통해 학습자의 접근성을 보장하고 있다. 또한 최근 COVID-19로 인한 사회적 거리두기로 대면학습이 어려워진 상황에서 '온라인 평생학습 e-스튜디오'를 개관하여 비대면사회로의 전환에 발빠르게 대응하고 있다.
- 또한 각동에 배치된 학습반디 매니저와 평생학습 활동가는 공간과 사람을 이어주는 부천 평생학습 인프라의 핵심이다. 퇴근길 학습, 학습 반디, 인생학교 등 다양한 평생학습 사업은 부천시 공간사업과 연계하여 운영된다. 이들은 사업의 홍보, 모니터링, 상담 등 프로그램의 질을 관리하고 제고하는 부천 평생학습의 동반자로서 활동하고 있다.

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 141+1 학습공간 네트워크 구축 사업을 통해 시민학습원-학습반디-우리동네 학습공간으로 이어지는 촘촘한 평생학습 인프라를 운영하고 있다. 또한 우리동네 학습공간 지정 사업은 학습 소외지역 역점 발굴을 통해 누구나 참여할 수 있는 평생학습 인프라 구축에 기여하고 있다.
- COVID-19로 인한 사회적 거리두기로 대면학습이 어려워지면서 대부분의 학습이 비대면 학습으로 전환되었다. 평생학습 강사는 ZOOM, 웹엑스, 유튜브 등 새로운 학습 소프트웨어에 맞춘 교육콘텐츠와 강의기법을 익혀야 했고, 학습자는 학습 참여를 위한 디지털 역량을 요구받게 되었다. 또한 평생교육사도 WITH 코로나 시대를 반영한 새로운 사업을 기획·운영하게 되었으니 지금까지 유례없던 변화의 시대가 도래한 것이다.
- 부천시는 변화하는 시대에 맞추어 2020년 2가지 대응책을 마련하여 실행하였다.
  - 첫 번째. 강사의 역량강화로 지역 강사를 대상으로 온라인 라이브 학습을 위한 학습 이론과 기술 습득을 지원하였다.
  - 두 번째. 지역 평생학습 유관·단체가 공유하고 활용할 수 있는 '온라인 평생학습 e-스튜디오'를 개관하였다.
- 그리고 2021년, 'e-스튜디오'에서 전국 지자체 최초 평생학습 온라인 사업설명회를 시작으로 부천시 온라인 평생학습 활성화의 촉포를 터트리고 본격적인 온라인 평생학습 전성시대를 열었다.



## 5. 학습도시 기념행사

- 부천시는 매년 시민참여 축제추진위원회와 실행단을 조직하여 참여자 중심 평생학습축제를 개최하고 있다. 일회성 행사가 아니라 시민이 자발적으로 참여하여 직접 기획하고 학습의 경험과 결과를 공유하는 축제의 장으로 부천시 평생학습의 대표 행사로 시민에게 알려져 있다.
- 또한 평생학습 포럼을 통해 평생학습의 주요 이슈를 다루고 정책에 대해 의논하고 홍보하고 있다. 이번 2020년에는 ‘포스트 코로나, 온라인 평생학습의 상상과 현실’을 주제로 전국 기초 지자체 최초로 유튜브 라이브 방송을 을 통해 평생학습 포럼을 진행하였으며, COVID-19 이후 새로이 생겨나고 있는 학습 소외계층에 대한 지원방안을 모색하고 평생 학습의 방향성을 마련하였다는 점에서 전국적으로 긍정적인 평가를 받았다.
- 그리고 2021년 1월 전국 기초 지자체 최초로 E-스튜디오를 활용하여 평생학습 온라인 사업설명회를 성황리에 진행하여 온라인 행사의 실현 가능성을 다시 한번 검증하였다.
- 마지막으로 매년 연말 성과공유회를 통해 1년 동안 수행한 사업의 성과를 공유하고 우수 학습자, 기관을 시상하는 등 축제의 장으로 활용하고 있다.

## 6. 모니터링과 평가

- 부천시 평생학습의 비전 및 전략 설정을 위해 5년 단위로 ‘부천시 평생학습 중장기 종합 발전계획’을 수립하고 있다. 이 계획을 기반으로 해마다 상황변화 및 시민 요구에 맞추어 연도별 추진계획을 수립하여 균형성과표(BSC)에 따라 성과목표를 설정하여 운영하고 있다.
- 또한 평생학습 4대 전략 (공동체 학습, 연계 학습, 시민 학습, 창조 학습)을 통해 사업을 추진하고 있으며 GNLC 가입도시로서 시민학습을 4대 전략에 포함하고 비전 달성을 위한 추진과제를 마련하였다.
- 부천시 평생학습 사업은 성과목표와 추진과제를 기반으로 평생학습활동가 약 50명에 의해 정기적·체계적으로 모니터링되고 있으며 이를 통해 지속적인 사업의 개선이 이루어지고 있다.

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
			✓			

### 세계시민의식 향상을 위한 한 줄 시 캠페인

#### 1. 목적

- 학교의 세계시민교육은 하나의 교과과정으로서 정해진 대상에게 이루어지는 반면에 공공영역의 세계시민교육은 불특정 학습자를 대상으로 정해진 형식 없이 이루어지고 있다. 또한 지속가능발전교육목표(SDGs)의 세계시민교육과 같은 개념은 사업의 담당자는 알지언정 강의에 주체가 되는 강사가 이를 인지하고 교육과정을 기획하는 경우는 매우 드물다. 이는 학습자 또한 마찬가지다. 세계시민을 주제로 한 프로그램은 다른 프로그램에 비해 흥미와 필요성을 학습자에게 어필하지 못하며 학습자 모집 단계에서 폐강될 확률이 매우 높다. 그래서 세계시민교육 담당자는 학습자에게 인기 있는 문화·예술 강좌에 세계시민과 관련된 내용을 덧붙이는 식으로 교양강좌의 형태를 한 세계시민교육 강좌를 기획하는 경우가 많다.
- 부천시평생학습센터도 이러한 문제에 대해 대처하고, COVID-19로 인한 사회적 거리두기 상황을 반영하여 세계시민성 향상을 위한 새로운 형태의 사업을 구상하여야 했다.
- 이러한 상황을 반영하여 회의를 통해 세계시민교육의 4가지 사업방향을 결정하고 신규 사업을 기획하였다.
  1. COVID-19 상황을 고려하여 비대면·온라인 중심으로 운영가능 할 것
  2. 시민들의 관심과 참여를 독려할 수 있는 시민 참여의 형태일 것
  3. COVID-19로 인해 필요성이 급부각된 공동체의식 향상을 도모할 것
  4. 세계시민의식 향상을 위해 중장기적 관점의 지속적 사업이 가능할 것
- 부천시는 이미 7년 전부터 부천을 주제로 창작시를 공모하는 ‘시(市, 詩)가 활짝 공모전’이 운영되어 자리를 잡고 있었고 ‘유네스코 문학창의도시’로 선정되어 ‘문학을 통한 세계시민교육’을 중장기 추진과제로 가지고 있었기에 위 4가지 조건을 충족할 수 있는 사업의 형태로 ‘한 줄 시 공모전’이 결정되었다.
- 기획된 ‘세계시민의식 향상을 위한 한 줄 시 공모’는 시민이 생각하는 세계시민이란



무엇인지 구체화하고 선정된 한 줄 시를 활용한 세계시민교육 홍보 및 학습분위기 조성을 통해 향후 세계시민교육을 진행하는 데 있어 그 기반을 조성하는 것을 목적으로 진행되었다.



2020년 시민성 향상을 위한 한줄시 짓기 1차 공모 안내      2020년 시민성 향상을 위한 한줄시 짓기 1차 공모 우수작

## 2. 내용

- ‘세계시민의식 향상을 위한 한 줄 시 공모’(이하 ‘한 줄 시 공모’라 함)는 향후 진행될 세계시민교육에 레퍼런스로 활용하기 위해 학습자가 생각하는 세계시민의 개념과 실천에 대해 알 수 있도록 ‘우리가 생각하는 세계시민’, ‘세계시민, 그리고 실천’ 두 가지 시제로 총 2차에 걸쳐 진행되었다.
- 일반적인 공모전과 마찬가지로 이번 ‘한 줄 시 공모’ 또한 외부 전문가를 초빙하여 선정위원회를 구성, 전문가 심사를 진행하였다. 하지만 이번 ‘한 줄 시 공모’는 부천시민이 생각하는 ‘세계시민’을 구체화하는 데 그 목적이 있으므로 부천시민을 평가의 주체로 선정하여 전문가 심사와 더불어 온라인 시민투표를 함께 진행하고 의견을 반영할 수 있도록 하였다.
- 온라인 시민투표는 1차 공모의 경우 부천시 평생학습센터 블로그의 댓글 기능을 활용했으나 결과 수합의 편의성이 부족하고 기재된 작품 순서에 따라 투표의 수가 일부 편중된다는 의심이 발생하여 2차 공모부터는 네이버 오피스 설문기능을 통해 투표를 진행하고 IP당 한 번의 투표만 가능하게 하여 민주적 투표에 방해가 되는 요소를

제거하였다.

- COVID-19로 인한 사회적 거리두기가 강화되기 전에는 '부천시 평생학습 성과보고회'를 통한 우수작품 발표 및 상장수여식(훈격 부천시장), 평생학습센터, 학습반디, 우리 동네 학습공간 등 실내 순회 전시 등 연계 행사를 진행할 예정이었으나 모두 취소되었다. 이에 계획을 수정하여 WITH 코로나 시대에 걸맞게 미디어로 손쉽게 작품을 공유할 수 있도록 관련 시구와 어울리는 디지털 월페이퍼(배경화면)을 만들어 컴퓨터, 휴대폰 바탕화면으로 사용할 수 있도록 하고 한 줄 시 문구가 들어간 볼펜을 제작하여 부천시평생학습센터에 굿즈로 활용하는 등 일상에서 활용할 수 있는 방안을 마련하였다.



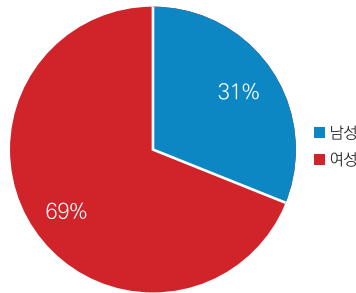
2020년 시민성 향상을 위한 한줄시 짓기 2차 시민투표 안내 2020년 시민성 향상을 위한 한줄시 짓기 2차 공모 우수작

### 3. 참가자

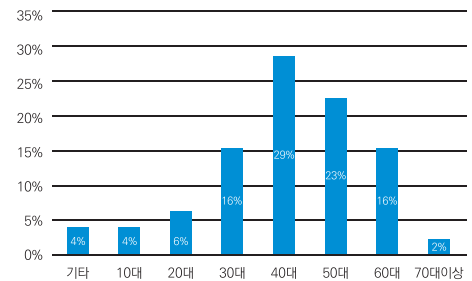
- 이번 공모전의 참여자는 공모 참가자와 시민투표 참가자로 구분 할 수 있다. 부천시 민이 생각하는 '세계시민'에 대한 개념을 구체화하기 위하여 공모 참가자는 부천시 에서 거주 또는 활동하는 자로 한정하여 공모전을 진행하였다. 시민투표 참가자의 경우는 별도의 제한을 두지 않았다.
- 기존 평생학습관을 이용하는 학습자뿐만 아니라 부천시민 전체의 의견을 반영하기 위해 부천시 홈페이지, SNS, 시정홍보, 문자발송, 보도자료 작성 등 다방면의 홍보

수단을 활용하여 공모와 시민참여 참가자를 모집하였다.

- 하지만 모든 과정이 온라인으로 진행되어 디지털 역량이 부족한 고령자의 참여가 상대적으로 부족하였으며 이를 사전에 배려하지 못한 아쉬움이 있었다.
- 1차 공모에서는 63명이 참여하여 85개 작품이 접수되었으며 433명이 시민투표에 참여하였다. 2차 공모에서는 205명이 참여하여 234개 작품이 접수되었으며 481명이 시민투표에 참여하여 직·간접적으로 총 1,182명이 사업에 참가하였다. 2차 공모의 시제가 1차 공모보다 상대적으로 이해가 쉽고, 이미 1차 공모를 통해 ‘한 줄 시 공모전’이 시민들에게 알려지면서 2차 공모에 접수자가 큰 폭으로 늘어나는 성과를 이루었다.
- 한 줄 시 공모에 참여자 비율은 남성 31%, 여성 69%로 남성보다 여성 참가자가 많았으며 연령대는 40대가 29%로 가장 참여율이 높았고, 70대 이상이 2%로 가장 참여율이 저조했다. 이는 모든 공모과정이 온라인으로 진행된 특성상 디지털 기기를 잘 다루지 못하고 온라인 활용능력이 저조한 고연령자의 참여가 어려웠기 때문으로 추정된다.



[한 줄 시 공모 성별 참여율]



[한 줄 시 공모 연령대별 참여율]

- 전문가심사 및 시민투표를 거쳐 1차 공모에서 11개 작품, 2차 공모에서 10개 작품이 최종 선정되었으며 21개 작품 모두 디지털 월페이퍼로 제작되어 공유되었다. 또한 10개 작품은 볼펜으로 제작되어 향후 대면학습이 시작되면 학습자에게 배부될 예정이다.

#### 4. 주요 성과

- 시민들에게 익숙하지 않은 ‘세계시민의식’을 주제로 진행한 공모였기에 얼마나 많은 시민이 참여할지 우려가 되었으나 ‘한 줄 시’라는 간단한 참여방식과 적극적인 홍보를 통해 1, 2차

공모를 합하여 319개 작품 268명 지원, 914명 시민투표 참여라는 성과를 끌어낼 수 있었다.

- 또한 '한 줄 시 공모'가 참여자에게 본인이 생각하는 세계시민이란 무엇인지 자연스럽게 고민할 수 있는 기회가 되었으며, 공모전에 참여하고 우수작을 선정하는 일련의 과정 그 자체가 하나의 '세계시민교육'으로서 의미를 가졌다.

## 5. 도시 발전에 기여

- 이번 공모를 통해 접수된 319개 작품과 2018년 부천시민을 대상으로 진행한 시민교육 의견 수렴 결과를 기반으로 부천시민이 생각하는 '세계시민'에 대한 개념을 구체화할 수 있었고, 이를 기반으로 세계시민교육의 운영 방향을 위한 기반을 다질 수 있었다.
- 그리고 COVID-19로 인한 사회적거리두기 상황에서도 비대면사업으로 충분한 성과를 얻을 수 있음을 보여준 사례로서 향후 진행될 사업에 추진력을 실어주었으며 COVID-19로 인해 급부각된 공동체 의식의 중요성을 다시 한번 인지하고 부천시민의 세계시민의식을 향상시킬 수 있는 기회가 되었다.
- 이를 기반으로 2021년부터 본격적으로 추진될 '부천시 세계시민교육'을 통해 성찰적 시민이 참여해서 만들어가는 따뜻한 학습공동체 부천에 이바지할 거라 생각한다.

## 6. 향후 발전방향

- '세계시민'이라는 익숙하지 않은 주제라 시민들의 생각이 대동소이하여 유사한 문구의 작품이 접수되는 경우가 있었다. 앞으로는 혹시라도 표절시비가 발생하지 않도록 공모 관련 규정을 좀 더 체계화할 계획이다.
- 또한 포상관련 조례 제정을 통해 공모전 우수작에 대한 시상금을 지급하여 공모에 대한 시민 참여를 더욱 높이고 지속적인 사업추진을 통해 부천시 세계시민교육의 대표 사업으로 자리매김할 예정이다.
- 세계시민교육이 자리를 잡은 이후에는 공모분야를 '한 줄 시'에서 더 나아가 수기, 영화, 만화 등으로 다양화하여 문학창의도시로서 부천시민의 역량을 발휘할 기회로 삼을 수 있기를 희망한다.




**2020 광명시 민주시민교육 운영위원회 위촉식 및 회의 개최**  
 2020. 12. 21.(월) 14:00      평생학습원 404호



# 경기도 광명시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.gm.go.kr](http://www.gm.go.kr)  
[ll.gm.go.kr](http://ll.gm.go.kr)  
 (광명시평생학습원)



도시 인구

298,599명  
 (2020.12.기준)



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
 세계시민교육  
 교육평등 및 포용



## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

광명시는 1999년 3월, 시민들의 자발적 학습운동으로써 국내 최초의 평생학습도시를 선언하였다. 취약한 경제기반, 구도심의 원주민과 신도시의 이주민 간의 갈등, 청년층 유입 감소와 노년층 인구 증가 등의 도시문제에 직면함에 따라 평생학습을 통한 지역사회의 재구조화 추진을 위함이었다.

올해 23년차 평생학습도시인 광명시는 시민이 주체가 되는 평생학습을 실현하고, 지역과 연대하고 협력하며 학습이 일상이 되는 지속가능한 평생학습도시를 만들어가고자 지역 안의 다양한 학습자원을 활용하고 이해관계자와 네트워크를 구축하며 학습역량과 노하우를 축적하고 있다. 특히, 소외와 차별 없는 평생학습 실현을 위해 작년 4월 전국 최초의 '장애인 평생학습도시'를 선언했다.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

광명시의 이해관계자들과 상향식 논의구조의 네트워크 협의체를 구성하여 시민과 기관, 단체 등의 협력적 거버넌스를 확대해가고 있다. 시장, 교육지원청 교육장, 시의회 의원, 대학교수, 학습동아리 연합회장, 아동/청소년/노인/복지/문화예술/주민자치기관 관계자, 문해교육 관계자, 도서관연합회장, 마을평생학습 관계자 등 다양한 분야의 이해관계자가 모여 광명시 평생학습의 발전을 도모한다.

광명시는 2001년 전국 최초로 평생학습도시를 선언한 이후 2004년 '전국평생학습도시 협의회' 회원도시가 되었으며, '전국시장·군수·구청장협의회'와 '경기도시장군수협의회' 등 여러 도시와 학습 네트워크를 구축하고 정보 공유 등 상호교류를 진행하고 있다.

- 5개 권역별 실무위원회(92명) : 주민과 함께 만들어가는 지역 맞춤형 학습과정 개발, 운영 전담
- 실무위원회(15명) : 평생학습 사업 기획 및 추진, 평생교육협의회 상정 안건 논의 및 선정
- 평생교육협의회(12명) : 평생교육진흥 계획의 수립·시행·평가와 심의를 통해 사업간 조정 및 유관기관 간의 협력 증진
- 장애인 평생교육 운영위원회(15명) : 장애인 평생학습의 활성화를 위해 정책 및 사업 논의
- 그 외, 민주시민교육네트워크/문해교육네트워크/시민자원활동가 등 영역별 모임 활성화



### 3. 자원의 동원 및 활용

2020년, 광명시는 시민의 평생학습 접근성을 높이기 위해 약 9,600㎡의 평생학습원을 신축 이전하다. 장애인 평생학습실, 전문미디어학습실, 평생학습도서관, 공유공간(시민 사무실,공유부엌 등) 등 28개의 학습공간을 마련하여 시민에게 개방하고 공유하는 열린 학습·문화 복합공간을 조성하였다.

광명시는 연령별, 계층별, 대상별 다양한 평생학습과정을 제공하고 있으며 특히 소외 계층, 장애인, 중장년층(신중년), 청년 계층의 참여를 확대하기 위하여 국비 및 도비 확보는 물론 시비 예산을 확대해 가고 있다.

평생교육진흥조례 및 시행규칙, 사업별 별도의 조례 제정을 통해 예산확보 근거와 시스템을 마련하고 매년 적극적으로 본예산과 추경예산을 확보해가고 있다.

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

시민들이 언제, 어디서나, 누구나 학습할 수 있는 ‘느슨한학교’는 학습공간과 대상에 대한 경계를 무너뜨림으로써 광명시 전 지역이 배움의 장이 되고 서로 가르치고 배우는 학습의 장을 확대해가고 있다.(2018년 유네스코 지속가능발전교육 ESD 인증)

광명시 시정지표 4번째는 ‘평생학습·돌봄도시’이다. 누구나 소외됨 없는 배움을 지원하기 위한 사업을 추진하고 있다. 문해교육, 중장년 맞춤형 사업, 청년 대상의 평생학습 등을 운영한다. 특히 2018년 9월에 장애인평생학습센터(팀)를 전국 최초로 신설했고, 국비지원 등 약 6억의 예산을 활용해 장애인 평생학습 활성화를 위한 체계적·종합적 지원 사업을 역점적으로 추진하고 있다.

‘광명자치대학’은 광명시민이 자신의 관심 분야에서 동네의 문제를 고민해보고 해결책을 제시하며, 평생학습을 통해 현장 주민리더로 성장할 수 있는 평생학습사업이다. 광명시 발전을 위해 필요한 분야를 꼽아 6개 학과\*를 개설하고, 전문성 있는 학습을 위해 6개 부서가 함께 협력하고 있다. 광명시는 광명자치대학 학습자들이 이웃과 함께 협동하고 동네의 문제를 해결하는 자치리더가 될 수 있도록 지원한다.

코로나19의 확산으로 오프라인 학습이 어려워지면서 온라인을 통한 평생학습을 활성화하고 있으며, 문해교육(‘초보PC방’)을 통해 시민의 온라인 학습 접근성을 높이고 있다. 향후 블랜디드 러닝(온·오프라인 연계) 학습과정을 추진할 것이다.

\* 자치분권학과, 마을공동체학과, 사회적경제학과, 도시재생학과, 기후에너지학과, 반려동물학과(2021 신설)

## 5. 학습도시 기념행사

2019년은 전국 최초의 평생학습도시 선언 20주년이 되는 해로써 다양한 시민들이 직접 참여하는 영역별 토론을 통해 20주년 기념행사(토론회)를 개최하였다. 7개 영역(공동체/청년/문해교육/일자리/장애인/민주시민/시민제언)에 시민들이 참여하여 광명시의 평생 학습이 앞으로 나아가야 할 방향에 대해 논의하고 다함께 공유하였다.

광명시는 매년 '광명시평생학습마을축제'를 개최하여 모든 시민이 함께 학습을 나누는 장을 마련한다. 이 축제는 전국 최초의 시민주도형 축제로서 시민이 주체적으로 기획, 운영, 평가한다는 것에 의미가 있다. 아프리카 돼지열병(ASF), 코로나19 바이러스로 2019년과 2020년, 2년 간 축제가 개최되지 못했지만 시민이 함께 할 수 있는 축제 개최방법을 모색하여 지속적으로 개최할 예정이다.

여러 사업의 성과를 공유하고 평생학습사업을 홍보하기 위해 '민주시민 사람책과 만나는 수다회', '평생학습동아리 작품전시회', '우리동네 평소 나눔 토론회', '평생학습동아리 대토론회', '광명시 장애인 평생학습 활성화 및 발전방향 시민토론회', '평생학습인 워크숍', '문해교육 네트워크 워크숍' 등을 진행했다.

우리 동네의 이야기를 나누며  
생활 속 민주주의를 탐구해보는  
'우리동네 평소(평화롭고 소소한)나눔'  
토론회



## 6. 모니터링과 평가

광명시 평생학습네트워크 협의체에서는 이해관계자들이 모여 주요 사업에 대한 성과를 공유하고 향후 운영방향을 논의한다. 5년마다 수립하는 평생학습 중장기 종합발전계획, 3년 주기의 민주시민종합발전계획에서는 광명시 평생학습의 과거와 현재를 되짚어보고, 앞으로 나아가야 할 방향을 모색한다. 뿐만 아니라 2년마다 평생학습 실태조사를 실시하여 광명시민과 이해관계자의 수요를 조사하고 그 결과를 사업에 반영하고 있다.

현재 연구 진행 중인 제5차 평생학습 중장기 종합발전계획(2021~2025)에 광명시의 성과 측정 및 평가, 광명시 평생학습의 성과지표 개발의 내용이 포함될 것이다.



재활용품을 활용하여 예술작품을 만들며 환경문제에 대해 학습하는 '예술로 환경문제 들여다보기' (전시회 개최)

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링· 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
			✓			

### 광명시 민주시민교육

#### 1. 목적

- 시민이 주체가 되는 일상의 시민교육 확산과 시민의 민주적 실천역량 강화
- 학습과 실천의 균형 있는 경험을 제공하여 시민성과 공공성 함양의 토대 마련

#### 2. 내용

- 1) 민주시민교육 종합발전계획 수립
  - 2021~2023년 민주시민교육사업의 방향 설정을 위한 학술연구 진행
- 2) 민주시민교육 실태조사
  - 광명시 시민교육의 현황과 인식, 시사점 조사
- 3) 공공성 함양 프로젝트(보조금 지원사업)
  - 누구나, 언제나, 어디서나 학습하는 시민교육 : 시민·기관·단체가 직접 시민교육 학습프로그램 기획, 제안, 운영
- 4) 시민성 향상 프로그램
  - 광명시민이 시민교육을 쉽게 접할 수 있도록 다양한 학습프로그램 진행
  - 대표사례 : 예술로 환경문제 들여다보기 시즌 I / II / III
    - 어린이, 가족, 성인을 대상으로 한 학습 프로그램
    - 환경문제를 예술과 접목하여 기후위기, 일회용품 쓰레기문제, 코로나와 같은 전염병 예방을 주제로 예술작품을 만들며 민주시민으로서 나아가야 할 방향에 대해 학습
- 5) 민-관 네트워크
  - 〈광명시 민주시민교육 운영위원회〉
    - 시민교육 관계자 및 전문가 15명이 모여 광명시 민주시민교육의 추진현황 공유 및 정책 방향 설정
  - 〈광명시 민주시민교육 네트워크〉
    - 광명시 평생학습원을 포함하여 총 21개 민주시민교육 관련 기관·단체가 시민교육의 활성화를 위해 만든 네트워크

(광명 YMCA, YWCA, 교육연대, 경제정의실천시민연합, 지역아동센터연합회, 작은도서관협의회 등)

- 대표사례 1 : 월례회의 개최
  - 21명의 네트워크 참여자가 월 1회 모여 민주시민교육의 활성화 논의
- 대표사례 2 : 토론회 개최
  - 마을 발전을 도모하는 토론회 개최
  - 시민의 민주시민교육 경험을 공유하는 자리 마련

#### 6) 광명시 민주시민교육센터

- 지역 네트워크 구축 : 광명시 민주시민교육 네트워크 관리
- 민주시민교육 전문가 그룹 조직 : 정책위원회를 구성하여 시민교육의 방향과 비전 논의
- 실무자 및 협력단체 역량강화 교육
- 광명 특화 민주시민교육 학습과정 개발
- 민주시민교육 자원 발굴 및 개발
  - 28개 관련 기관·단체 현황조사 및 심층면담 : 지역사회 민주시민교육의 생태계 기반 조성
  - 센터 실무자 워크숍 : 민주주의의 발자취를 찾아보고 민주시민교육으로 어떻게 연계할 것인지 답사하여 교육내용 발굴
  - 타 지역 우수사례 벤치마킹
- 민주주의 토론문화 만들기
  - 작당(작지만 당찬) 토론회(1)-엄마들 덕분에 : 코로나19 바이러스 확산으로 가족이 집에 머무는 시간이 길어지면서 주부의 부담이 증가함에 따라 주부들이 한데 모여 서로의 고민을 나누고 어떤 공적 지원을 받을 수 있을지 토론
  - 작당(작지만 당찬) 토론회(2)-나도 정치할 수 있을까? : 민주주의와 좋은 정치인에 대해 토론
  - 작당(작지만 당찬) 토론회(3)-기후천사도시 광명 : 기후위기시대에서 광명시민이 어떻게 행동해야 할 것인가 토론
  - 가족회의 꾸러미 ‘가가(家家)호호’ : 가정에서의 가족회의를 통해 일상에서 민주주의를 경험하는 계기 마련

※ 120가족 대상의 오프라인 토론회를 계획했으나 코로나19 확산으로 회의 꾸러미(회의설명지, 놀이자료, 토론주제 키트 등)를 각 가정에 발송함

- 민주시민교육 홍보



- 광명시 민주시민교육센터 홍보 책자 제작
- 소그룹 토론 장려를 위한 '신호등 토론 카드' 제작

### 3. 참가자

- 광명시민, 관내 민주시민교육 관련 기관·단체

### 4. 주요 성과

- 2021~2023년 민주시민교육사업의 방향 설정을 위한 연구 완료, 시민을 위한 시민 교육 전략 수립
- 공공성 함양 프로젝트 : 2020년 총 9개 학습 프로그램 진행(시민제안 3개, 기관·단체제안 6개)
- 예술로 환경문제 들여다보기 시즌Ⅲ '포스트코로나시대, 삶과 환경' : 지역 예술가들과 시민이 함께하는 예술활동으로 환경문제에 대한 답을 모색
- 광명시 민주시민교육 운영위원회 : 2020. 12. 위촉 및 제1회 회의 개최
- 광명시 민주시민교육 네트워크 : 매월 셋째 주 수요일 월례회의 개최
- 광명시 민주시민교육센터 : 8개 사업 진행 (1,631명 참여) ※광명기독교청년회(YMCA) 위탁운영

### 5. 도시 발전에 기여

- 다양한 분야의 기관·단체와 협력하여 시민교육 네트워크 형성
- 광명시 시민교육 정책의 방향과 비전 수립
- 광명시 맞춤형 민주시민교육 프로그램 개발, 시민 참여 독려
- 시민이 직접 시민교육 프로그램을 기획·운영함으로써 생활 속 민주주의 확산

### 6. 향후 발전방향

- 민-관 거버넌스를 확대하여 지역사회 중심의 시민교육 촉진
- 지식 공유, 토론 등을 통한 시민성 향상과 지역공동체 구축
- 맞춤형 시민교육 프로그램 개발 및 운영, 생활 속 시민교육 실천
- 민주시민정치교육원 설립 타당성 연구용역을 진행하여 광명형 민주시민교육의 활성화 추진

시민이 직접 기획하고 운영하는 시민교육 프로그램  
'공공성 함양 프로젝트 :  
'민주야 같이 놀자!'







# 경기도 오산시



회원 지정 연도

2016.4.29.



도시 공식 홈페이지

[www.osan.go.kr](http://www.osan.go.kr)  
[www.osan.go.kr/osanedu](http://www.osan.go.kr/osanedu)



도시 인구

239,204명  
 (2021년1월 기준)



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
 세계시민교육  
 건강과 웰빙



## 1. 학습도시 실행을 위한 5P 전략

# I. 학습도시 구축 전략

오산시는 '시민과 학습이 머무는 백년학습도시 오산'이라는 비전을 실행하기 위하여 '온 마을이 학교, 교육도시 오산'을 도시 브랜드로 설정하였다. 실행하는 학습(Learning to Action)이라는 학습도시 정체성을 확립하여, 배움과 학습을 통한 시민과 공동체의 성장을 추진하여 교육을 통한 도시재생을 성공하고 주민들의 정주성을 회복하는데 성공하였다. 이를 나타내는 2017 오산시 시정만족도조사 결과는 다음과 같다.

- 오산시민의 오산거주 전반적 만족도 : 72.5점
- 오산시의 전반적인 시정운영 만족도 71.5%
- 오산시 계속 거주 의향 : 84.2%

향후 정주성 회복 단계를 넘어 '시민의 삶이 삶의 진정한 행복(웰빙)으로 이루어지는 학습도시'로 진보하기 위하여 아래와 같이 '5P 전략'을 추진하고 있다.

- 협력으로 성장하는 학습도시(Partnership)
- 스스로 학습하고 참여하는 학습도시(Participation)
- 모두를 위한 학습도시(Platform)
- 함께 배우고 나누는 학습도시(Promotion)
- 지속가능한 미래를 열어가는 학습도시(Process)

이들 전략 각 항목을 구체화하기 위한 '3C 실행요소'와 결합하여 지속가능한 학습도시를 구축하고자 한다.

### 2-1. 전략1 : 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

#### 〈협력으로 성장하는 학습도시(Partnership)〉

참여를 통한 성장, 학습을 통한 지속가능발전 도시 구축을 위해 전략 주체들이 협력(Cooperation)하고 소통(Communication)하며 **계획 → 운영 → 협력 → 평가의 과정을 모두가 하나 되어(Company) 함께 만들어가는 통합된 추진체계를** 구축했다.

- 시청 평생교육과 : 계획/평가  
교육협의회를 통하여 지역 교육진흥계획을 수립한다.
- 시민공동체 : 운영/평가

시민이 교육과정에 직접 참여해 과정 기획과 현장 모니터링, 사업평가를 수행하고 있다.

• 협력기관 및 기타 이해관계자들 : 협력/평가

교육재단/교육지원센터, 관내 대학 및 7개 기관(대형마트, 금융기관, 학교 등)과 협약하여 인적·물적 자원을 공유하는 등 협력기반을 구축하였다. 대외적으로는 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 등 9개 기관 및 도시와 네트워크를 활성화하였다.

**GNLC 핀란드 에스포시와의 평생학습 교류**

2011년부터 벤치마킹과 운영사례를 공유해 오던 핀란드 에스포시와 교육협력협약(2017.10.24.)을 맺고 교원 연수 및 학생 생활체험 교류 등 상호 우호교류 및 공동 프로젝트를 수행해왔다. 그리고 2019년에는 글래스고대학 박윤아 연구원이 「유네스코 학습도시의 주요 특징 적용성 검토 : 에스포시와 오산시에 관한 비교사례 연구」라는 주제로 논문을 발간하였다.

2-2. 전략2 :  
자원의 동원 및  
활용

**〈스스로 학습하고 참여하는 학습도시(Participation)〉**

**시민활동가(Citizen)**

오산 24만 인구의 1%인 2,443명의 시민들이 학부모강사, 코디네이터 등 다양한 이름으로 활동하고 있다. ① 시민맞춤형 교육을 통해 양성된 시민이 시민참여학교 학부모강사 등 ② 지역연계형 사업으로 환원되고 스스로 가르치고 배우고 나누는 ③ 마을 공동체로 선순환되는 **자발학습시스템**을 구축하였다.

**지역의 자원을 평생교육과 연결하는 연계 사업(Connection)**

대학과 오산시가 함께 자원(인적, 물적, 재정적)을 활용한 교육을 통해 지역균형과 발전을 이루는 평생교육 협력프로젝트인 트리플3(3.3.3.) 프로젝트가 진행되고 있다.

- 한신대 박물관과 사학과가 함께하는 오산의 역사바로알기와 오산의 역사기록하기
- 오산대 외식사업과와 함께하는 수제맥주양조창업실무 등 8개 프로그램

**교육재정(Capital)**

학습도시 프로젝트의 지속성과 안전성을 위하여 오산백년시민대학을 통해 도시 기반과 평생학습 시스템으로 연결하고, 평생교육 중장기발전계획을 수립하여 일반회계 총예산 대비 교육예산을 5%대로 지속 편성 투자하고 있다.

2-3. 전략3 :  
모두를 위한  
학습도시

〈모두를 위한 학습도시(Platform)〉

**오산백년시민대학과 학습 플랫폼**

시민맞춤형 학습지원(Customization) 및 통합학습시스템(Combination)을 갖춘 오산백년시민대학이 2017년도 출범하였다. 희망 강좌를 배달하는 ‘런앤런’ 프로그램이 연간 600강좌가 이루어지고 있으며, 시민이 기획하고 운영하며 216개의 징검다리교실에서 열리는 ‘학습살롱’은 연간 300강좌가 이루어지고 있다. 코로나19로 대면수업이 어려워짐에 따라 학습살롱은 온라인으로 전환하여 60개 강좌를 2,340명이 수료하였다.

학습을 위한 지원과 소통창구인 ‘오산시 교육포털, 오늘e(www.osan.go.kr/osanedu)’를 구축 운영해 2020년 12월 기준 23,574명이 가입했다.

**장애인 평생학습도시 오산(Care)**

모두에 대한 평생학습권을 보장하기 위하여 2020년 5월 「장애인 평생학습도시」를 선언했다. 이에 오산시는

- 장애인 학습자가 원하는 시간과 장소에 강사와 상담가로 구성된 러닝메이트 (Learning mate)가 찾아가 학습을 지원하고,
- 학습공간 VR(가상현실) 안내 제공 등 장애인 평생학습 기반을 강화하고,
- 자립을 위한 직업교육 및 취업연계를 통하여 평등한 학습도시를 구현하고 있다.

**비문해자를 위한 백년한글학교와 디지털 문해교육(Care)**

한글교실과 학력인정교실(초등, 중등) 운영(연간 120명 대상) 뿐만 아니라 50세 이상 시민으로 구성된 느낌표학교 학생 70명을 대상으로 6회에 걸쳐 줌(Zoom)활용 교육을 운영했다.

2-4. 전략4 :  
모두를 위한  
학습도시

〈함께 배우고 나누는 학습도시(Promotion)〉

**교육과 문화를 이은 교육문화도시 오산(Culturalization)**

평생교육과정을 통해 배출된 지역전문강사가 초등학교 5,6학년, 중학교1학년 학생을 대상으로 학교 정규교과시간에 통기타 수업을 진행하고, 연1회 “우리들의 사계”라는 음악축제를 개최하고 있다.

음악을 배울 수 있는 기회를 갖기 어려운 아동청소년을 우선으로 선발하여 오케스트라(3개)를 구성하여 정기연주회를 개최하고 있다.

악기와 음악에 관심을 갖는 학생과 시민이 많아지면서 최초의 악기도서관인 '소리울'을 건립하여, 악기체험, 음악교육 등 다양한 프로그램을 제공하여 악기를 매개로 건강한 지역문화를 만들어가고 있다.

**이웃과 함께 즐기는 평생학습축제(Carnival&Contribution)**

'이웃축제'는 나 혼자(1혼자1혼자) 배우고 즐기는 평생학습에서 이웃사촌과(2웃4촌)과 함께 즐기는 평생학습으로 이웃 및 장애인까지 모두가 함께 참여하는 평생학습축제이다.

코로나19 상황에 맞게 하루 동안 한 곳에서 이루어지는 축제가 아닌 마을 곳곳에서 열린 소규모 분산형 축제로 2주간(2020.11.11.~11.24.) 102개 평생교육기관 및 단체, 40개 학습동아리가 참여하여 시민 2,500명을 대상으로 세계시민성교육 등 258개의 강좌가 운영되었다.

**2-5. 전략5 :  
지속가능한  
미래를 열어가는  
학습도시**


**<지속가능한 미래를 열어가는 학습도시(Process)>**

**오산 학습도시 핵심성과지표를 통한 평가 매커니즘 확립(Characterization)**

평생학습을 객관적으로 평가·분석할 수 있는 성과지표를 개발하여 학습도시의 균형적 발전을 도모하기 위하여 2019년도에 유네스코 평생학습원(UIL)이 구축한 학습도시 핵심성과지표(Key features of Learning Cities: KFLC)를 오산시에 맞도록 ① 오산시 핵심성과지표(3대 영역, 12개 분야, 42개 지표)를 개발하였다. 오산시 핵심성과지표의 실제 적용을 확인하고 지역적 특성의 유의미성을 파악하기 위하여 ② 타당성 연구



1배움1나눔 따숨마스크 나눔프로젝트 운영 (2020.3.6.~4.3.)



및 시범측정을 2020년도에 진행하였으며, 마지막 단계로 개발된 핵심성과지표의 실제  
③ 운영방안 수립하여 시범운영을 2021년도에 진행하고자 한다.

유엔의 지속가능한 발전목표(SDGs)와 긴밀히 연계되어 있는 유네스코 학습도시 핵심  
특성지표와 사례공유(Case-sharing) 및 시민공동체를 통한 피드백(Circulation)을 통  
하여 클러스터 주제와 관련된 SDG3(건강과 웰빙)과 SDG4(양질의 교육)달성 뿐만 아  
니라 지속가능한 학습도시 오산을 구축하고자 한다.





## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획·모니터링·평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
					✓	

### 「건강과 웰빙을 위한 학습」코디네이터 도시 그린학습도시 오산

#### 1. 목적

지난 10년간 성장하고 학습하는 평생학습도시로의 변화를 이끌어 온 오산시는 한국을 넘어 세계와 함께하는 글로벌 평생학습도시로 나아가고자 2016년도에 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크(Global Network Of Learning Cities, GNLC) 회원도시로 가입하였다.

2019년 제4차 학습도시 국제회의에서 도시간 네트워크를 강화하고 지식 생산과 공유, 도구 개발, 정책 학습과 역량 개발을 목적으로 하는 유네스코 GNLC 주제 클러스터 프로젝트에서 아일랜드 코크시와 함께 17개국 34개 도시로 구성된「건강과 웰빙을 위한 학습」주제 클러스터의 코디네이터 도시로 선정되었다.

이에 클러스터 도시 간 네트워크를 통하여「건강과 웰빙을 위한 학습」에 대한 우수사례 및 정보를 공유하고, 2차에 걸친 주제포럼으로 역량을 강화하여, 전 세계가 직면한 SDG3(건강과 웰빙)의 위기를 SDG4(양질의 교육)를 통해 효과적으로 대응하기 위한 지역사회 대응책과 회복력 구축을 지원하고자 한다.

이 경험을 토대로 평생학습을 통해 역량을 증진시킨 시민들이 사회가 직면한 도전사항을 극복해 나가며 사회적 통합, 경제 및 문화적 번영, 지속가능발전을 촉진하는 학습도시를 구축하고 세계와 함께 유엔의 SDGs를 달성하고자 한다.

#### 2. 내용

##### 정기 및 수시 회의를 통한 클러스터 도시들의 플랫폼 역할 수행

코디네이터 도시로서 21차에 걸친 코디네이터 도시간 회의, 1차 클러스터 전체 도시 회의, 3차 서브 클러스터 회의, 4차 국내클러스터 도시 회의 등 1년간 정기 및 수시회의를 통하여 17개국 34개 도시들의 플랫폼 역할을 수행하였다.

두 코디네이터 도시가 서브 클러스터를 지역으로 구분하여 오산시가 아시아/오세아니아/아프리카 지역 14개 도시를 담당하고, 유럽/아메리카 지역 20개 도시를 코크시가 담당

함으로서 원활한 소통을 촉진하고 지역별로 다양한 도시가 활동할 수 있도록 독려하는 등 지역별 운영사례 취합 및 연구, 네트워크 관련 행사 참여를 유도 촉진, 멤버도시 역할 부여를 통한 참여의지를 촉진하였다.

### 코로나 19 대응책 : 웨비나 발표 및 유튜브 인터뷰 진행 및 사례발표자료 제출

코로나19가 전 세계적으로 확산되면서 UIL(유네스코 평생학습원)는 학습도시간의 대응책을 공유하고자 전 세계 학습도시를 대상으로 웨비나를 개최하였다.

「건강과 웰빙을 위한 학습」코디네이터 도시로 ‘건강과 웰빙’ 그리고 ‘학습’에 대해 클러스터 도시들과 함께 고민하며 코로나19에 큰 혼란 없이 대응하고 있던 중 웨비나 발표 요청을 받았고 ‘Response to COVID-19, OSAN’이라는 주제로 2020년 3월 24일 발표 하였다.(<https://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/gnlc-webinars-unesco-learning-cities-response-covid-19>)

오산시는 웨비나에서 영구적으로 재사용이 가능한 면마스크를 직접 제작하여 학생들과 취약계층에 배부한 ‘1배움1나눔 마스크 나눔 프로젝트’는 전 시민을 대상으로 자원봉사를 신청 받아 1+1 마스크 키트를 제공하였다는 내용을 발표하였다. 시민들은 2개의 면마스크를 완성하여 1개는 본인의 건강을 위해 직접 사용하고 1개는 어려운 이웃에게 기부하도록 하였다. 시민활동가들의 재능기부로 마스크키트 제작방법을 리플릿과 동영상으로 제작하여 시민들이 한 곳에 모이지 않고 각자 집에서 참여할 수 있는 환경을 제공 하였다.

GNLC 코로나 대응방안 유튜브 인터뷰  
(2020.4.21.)



웨비나 발표 이후 후속 인터뷰 요청을 받아 화성오산교육지원청 교육장과 함께 4월에 인터뷰를 진행하였다. 단계적 온라인 개학 실시 등의 교육적 대응책 및 열화상기 구입 지원, 원격 수업 환경 지원을 위한 수업 장비, 스마트 기기 구입 지원 등 안전한 교육환경 구축을 위한 대응 사례를 인터뷰하였다.(<https://uil.unesco.org/unesco-learning-cities-response-covid-19>)

웨비나를 통해 오산시 따숨마스크 프로젝트를 보고「평등과 통합」주제 클러스터의 코디네이터 도시로 활동하고 있는 프랑스 Mantes-la-Jolie시로부터 자세한 프로젝트 공유 요청을 받아 관련 모든 정보를 제공하였으며, UIL은 이러한 오산시의 적극적인 코로나 19 대응사례를 전 세계로 확산하기 위하여 유네스코 평생학습원(UIL) 사례연구로 선정하였다.

### 2020 그린학습도시 오산 글로벌 평생학습포럼 개최

「건강과 웰빙을 위한 학습」클러스터 코디네이터 도시로서, 포스트코로나 시대에 시민들이 건강하고 윤택한 삶을 향유하기 위해 학습도시들이 어떠한 역할을 해야 하는지 등 미래 전략을 논의할 수 있는 장을 마련하고자 UIL과 유네스코한국위원회와 전국평생학습도시협의회와 공동으로「포스트 코로나 시대, '그린 학습도시'의 다음 발걸음 - 시민들의 건강하고 윤택한 삶을 생각하며」이라는 주제로 글로벌 평생학습 포럼을 2020년 8월 26일 개최하였다.

유튜브 생중계로 진행되었으며 영어와 한국어 2채널 방식으로 동시 송출되었다. 전 세계 174개 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 회원도시 및 국내 177개 평생학습도시로부터 1,845명이 참석하여 포스트코로나시대 시민들의 건강한 웰빙라이프를 선도할 그린학습도시 미래 계획을 논의하고 인사이트를 공유하는 시간을 가졌다.

오산시 외에 아일랜드 코크시, 아일랜드 데리시, 필리핀 발랑하시, 태국 치앙라이, 이란 카산, 아르헨티나 빌라마리아, 진천군 등 7개의 그린학습도시 플랜이 공유되었으며 광명시, 구미시, 대덕구, 도봉구, 송파구, 순천시, 연수구, 인제군이 그린학습도시로서 인터뷰에 참여하였다.

또한 세계 도시들이 그린학습도시로 나아가야 하는 필요성과 이를 위한 지역사회의 역할과 책임을 11개의 서문과 4개의 행동강령을 담은 '2020 오산선언'을 채택하였다.

### 건강과 웰빙을 위한 학습 클러스터 주제포럼 개최

2020년 12월 3~4일 코크시, 오산시, UIL은 '웰빙을 위한 학습-2020 학습도시 회복력 강화'라는 주제로 「건강과 웰빙을 위한 학습」클러스터 주제포럼을 공동 개최했다.

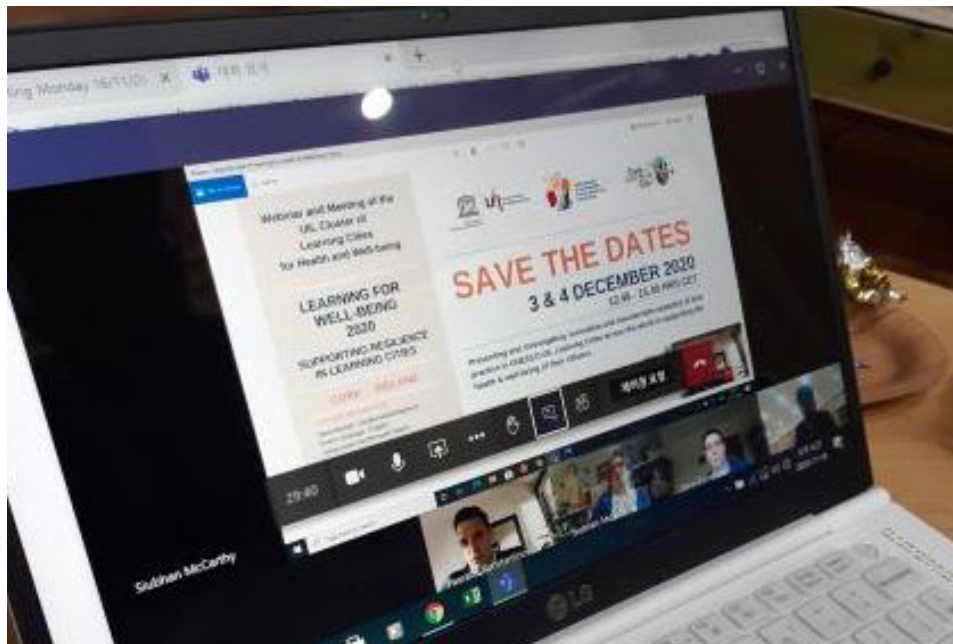
2일간 이루어진 포럼에서 오산시, 아일랜드 코크시, 영국 울버햄프턴, 미국 로웰, 프랑스 에브리-쿠르쿠론트와 클레르몽페랑, 북아일랜드 벨파스트, 헝가리 페치, 호주 윈덤, 콜롬비아 보고타, 도봉구, 진천군 등 12개 클러스터 회원도시가 우수사례를 공유하였으며, 건강 관련 전문가들이 패널토론을 진행하여 관련전문지식을 교환하였다. 3개의 언어 방으로 이루어진 지역워크숍을 통해 건강과 웰빙을 위한 도시의 지원과 미래 도시 회복력에 대하여 소통하였다.

주제포럼을 통해서 클러스터 활동의 중간 진행 상황 초안 보고서를 발행하고, 이를 토대로 2021년 상반기에 후속 주제포럼을 개최할 예정이며, 하반기 제5차 학습도시 국제 회의에서 그 최종결과를 발표할 예정이다.

### 3. 참가도시 및 참가자

64개국 229개 GNLC 도시(「건강과 웰빙을 위한 학습」클러스터 공동코디네이터 도시인 아일랜드 코크시와 32개 회원도시 포함), UIL(유네스코 평생학습원), 유네스코 한국위원회, 전국평생학습도시협의회, 국가평생교육진흥원 등 국내 평생학습기관, 오산시 시민활동가 및 시민 등이 함께 했다.

「건강과 웰빙을 위한 학습」 클러스터 화상 회의 (연중)



#### 4. 주요 성과

##### 질문지기법을 활용한 주제에 대한 사례발굴 및 개념도출

「건강과 웰빙을 위한 학습」이라는 일반적인 주제 내에서 구체적이며 실천가능한 정책 개발을 위해 꼭 필요한 구체적인 하위개념을 질문지기법을 활용하여 아래와 같이 도출해냈다.

- 정신건강을 위한 학습 - 디지털 커뮤니케이션에 대응하는 데 중점을 둔 학습
- 신체건강을 위한 학습 - 영양, 운동 및 체력 관리 포함
- 창의성을 통한 웰빙 - 예술, 공예, 개인적, 집단적 창의성을 탐구
- 웰빙 및 자연(환경) - 자연과 연결된 학습

수많은 회의와 검토로 5월부터 2달간 작성된 질문지를 답변회수율을 높이기 위하여 워드 질문지에서 온라인 질문지로 재작성 하였다. 이렇게 작성된 질문지는 5주(2020.9.15.~10.22)동안 온라인으로 진행되었으며 설문조사 기간에 코디네이터 도시(코크시, 오산시)들의 지속적인 독려로 총34개 클러스터 회원도시 중 25개의 회원도시가 참가하여 높은 답변율을 보였다.

##### 언어장벽 해결을 통한 소외되는 도시 없는 GNLC 활동을 위한 방법 제시

2021년 1월 현재 229개 GNLC 회원도시 중 50개가 한국도시이다. 어느 나라보다 GNLC 가입률이 높다. 하지만 GNLC의 공식 언어는 영어, 프랑스어, 스페인어 3가지로 포럼과 웨비나 등 공식적인 행사에서는 언어장벽으로 소외될 수밖에 없었다.

클러스터 코디네이터로서 국내 6개의 도시들과의 간담회를 통해 GNLC 사업 참여 의지는 높으나 언어장벽으로 적극적인 참여에 어려움이 있음을 알게 되어 코디네이터 도시 회의에서 언어장벽 해결을 위한 노력에 대해 공식적으로 논의하였다.

그 결과, 12월 3일~4일에 개최된「건강과 웰빙을 위한 학습」클러스터 주제포럼에서 워크숍 세션을 한국어, 영어, 스페인어 3개의 언어방으로 구성하여 지역별로 활발한 의견 교환을 하고 모더레이터가 토론내용을 정리하여 참가자들과 공유하는 방법으로 운영하여 언어장벽을 낮추는 방법을 시도함으로써 비영어권 도시들의 GNLC 활동 참여에 새로운 방법을 제시하였다.

##### 친밀하고도 강력한 네트워크 형성

관심사가 동일한 도시들과의 네트워크 구축은 새로운 경험이었다. 같은 주제라도 각자 다른 환경으로 바라보는 시각은 도시가 직면한 환경만큼 다양했으며 그만큼 정책과

사례들도 다양하였다. 코로나19 확산으로 참가자들이 직접 얼굴을 맞대고 회의를 하진 못했지만 1년간 정기 및 수시로 화상회의를 열고 도시의 현 상황과 그에 대응하는 학습 도시들의 모습을 실시간으로 공유하였다. 함께 고민하고 성장하며 집단지성을 이끌어냄으로써 친밀하고도 강력한 네트워크를 형성하였다.

## 5. 도시 발전에 기여

### 국제 우수사례 학습 및 공유를 통한 성장

질문지기법을 활용한 클러스터 도시들의 사례 및 두 번의 글로벌 포럼(2020그린학습 도시 오산 글로벌 평생학습포럼과 건강과 웰빙을 위한 학습 클러스터 주제포럼)을 통해 얻은 학습도시들의 건강과 웰빙을 위한 학습에 대한 사례와 전문지식을 오산시에 적용할 수 있었다.

### 글로벌 학습도시로의 도약

오산시는 그동안 제3차·제4차 학습도시 국제회의에 참석하여 '오산백년시민대학 운영 사례'와 '지속가능발전 학습도시 계획 및 관리'라는 주제로 사례발표 하였으며, 2017년 제6차 성인교육회의 중간회의 공동개최를 시작으로 2017년부터 해마다 오산글로벌 평생학습포럼을 개최해왔다. 또한 핀란드 에스포시, 아르헨티나 빌라마리아 등 세계 평생학습 우수도시와도 교육교류협약을 맺어 파트너십을 구축해왔다.

이러한 경험을 밑바탕으로 이번 클러스터 프로젝트에서 코디네이터 도시 역할을 수행함으로써 국내 네트워크를 넘어 글로벌 네트워크를 통한 국제 학습도시로 성장할 수 있었다.

### SDG3(건강과 웰빙)과 SDG4(양질의 교육) 이행 촉진

코디네이터 도시 활동을 통해 지역적 관점을 벗어나 전 지구적 관점에서의 시야 확대를 통해 거시적 목표인 SDGs 이행을 더욱 촉진하게 되었다. 특히 모든 연령대의 모든 이의 건강과 생활을 보장하고 웰빙을 증진하고자 하는 SDG3(건강과 웰빙)과 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장과 모두를 위한 평생학습 기회 증진을 위한 SDG4(양질의 교육) 이행을 촉진하였다.

## 6. 향후 발전방향

### 포스트코로나시대 그린학습도시 오산

코로나19 확산으로 2020년도는 '건강' 문제가 모든 학습도시의 중요한 이슈가 되었다. 이러한 상황에 「건강과 웰빙을 위한 학습」 주제 클러스터 코디네이터 도시로 활동하여,



어느 도시보다 적극적으로 이 문제를 해결하기 위해 관련 대응방안과 코로나19 이후의 미래상황을 고민하게 되었다.

인간과 자연 사이의 균형과 조화를 약속하고 실천하는 것이 곧 지속가능한 발전이며, 지역사회 차원에서 학습을 통해 인간과 자연 사이의 균형과 조화, 미래 세대와 현 세대 사이의 균형과 조화를 고민하는 사회가 그린학습도시라는 정의를 이끌어냈다.

앞으로 오산시는 지역사회가 평생학습을 통해 추구해야 할 새로운 철학이자 원칙이 '그린학습도시'임을 함께 인식하고, 지속 가능한 그린학습도시로 나아가기 위해 혁신적인 학습 정책 실행 및 우수 실천 사례 공유 등을 세계 학습도시와 함께 해나가고자 한다.

### **미래교육 강화**

코로나19가 휩쓸고 간 2020년은 온라인의 시대였다. 언택트 환경이 일상이 되면서 교육의 보조도구였던 미디어(줌(Zoom), 마이크로소프트팀스(MicroSoftTeams), 유튜브(You-tube) 등)를 통해 회의와 교육이 이루어졌다. 이에 우리는 미래사회에서의 경쟁력을 갖추기 위해 필요한 기술 역량교육과 구동환경 조성, 급격한 환경 변화를 주도하는 시민으로 성장할 수 있도록 기술역량을 강화할 수 있는 미래교육, '에듀테크 기반 미래 학교'를 구축하고자 한다.

지난 10월 관내 학교를 대상으로 공모를 실시하여 고교학점제 운영을 위한 온라인 공동교육과정 운영 기반 조성 필요에 따라 고등학교 4곳을 우선 선정하고 중학교와 초등학교 각각 1곳을 시범학교로 선정하였다.

시범학교에 원격수업이 가능한 온라인 방송 스튜디오 및 무선인터넷망 구축 등 에듀테크 시스템과 시설을 구축하고 오프라인 교육에 SW를 접목한 융합 교육 및 학교 간 연계 교육이 가능한 교육환경을 조성하여 고교학점제의 온라인 공동교육과정 운영으로 학생 개개인의 적성과 진로에 필요한 학습선택권의 확대 뿐만 아니라 대면 교육 시에도 온라인 활용이 가능해져 보다 풍부한 교육 인프라 활용이 가능해질 것이다.



# 경기도 이천시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.icheon.go.kr](http://www.icheon.go.kr)



도시 인구

222,451명  
(2020.1기준)



가임 클러스터

세계시민교육  
문해 교육

## I. 학습도시 구축 전략

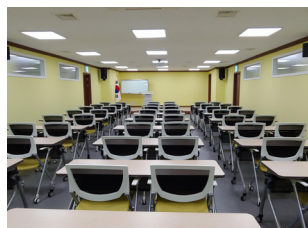
### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 계획수립의 배경 및 목적
  - 2004. 7. 이천시평생학습센터 설치 및 운영조례제정
  - 2004. 9. 평생학습도시선정
  - 2005.12. 제2회 전국 평생학습대상 수상
  - 2006. 2. 이천시평생학습관 준공
  - 2011. 9. 제10회 전국평생학습축제 개최
  - 2016. 9. UNESCO글로벌 학습도시 네트워크 가입
  - 2019.10. 대한민국평생학습대상 수상 (특별상)
- 중장기 발전계획(2018~2022) 수립
  - 비 전 : 과거, 현재, 미래가 공존하는 학습순환도시 이천
  - 추진목표 : 시민이 그려가는 평생학습시스템, 지역과 같이만드는 평생학습사업, 시민이 서로 나누는 학습복지, 이천시 전체가 성장하는 네트워크 구축

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

#### 이천시의 작은평생학습도시 조성

- “사람” 인적 인프라 구축 및 역량강화
  - 평생교육 전문인력 ‘평생교육사’ 16명 배치(시청 2명, 읍면동 주민자치 학습센터 14명)
  - 학습도시 인적인프라 구축 및 역량강화 사업 추진  
 전국평생학습포럼, 평생학습네트워크연수 및 네트워크사업 추진, 주민자치위원장 협의회 월례회의, 주민자치학습센터관계자 워크숍, 화합의 한마당 등
- “공간” 물적 인프라 확대사업
  - 주민자치센터 → 주민자치학습센터로 조례 개정하여 학습기능 강화
  - 시민의 학습소통공간 시설확대 및 리모델링



이천시 평생학습관 리모델링



장호원읍 주민자치 평생학습관 신축



부발읍 신하자치학습센터 증축



부발읍 효양학습관 건립(무촌권역)



신둔면 학습카페 도예솔



백사면 백년의 사랑관



마장면주민자치학습센터



대월면 달모람관

### 3. 자원의 동원 및 활용

- 평생교육전문인력 ‘평생교육사’ 특성화프로그램 운영 및 생애주기별 맞춤형 프로그램 운영
- 학습동아리인큐베이팅으로 경력단절여성에게 강사, 창업, 재능기부자 활동기회 제공으로 지속가능한 자발적학습동아리 활성화
- 주민스스로 디자인하는 마을공동체 사업으로 지역의 정주의식 고취
- 평생학습관 대관으로 시민들에게 공유공간 제공
- 읍면동주민자치학습센터를 “시민의 학습&소통공간”으로 확대운영
- 소그룹모임을 위한 “우리동네 학습공간” 발굴 및 운영

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 학습하기 딱 좋은 온도 15℃
  - 15분거리안에 주민자치학습센터, 우리동네 학습공간 등 쉽게 접근할 수 있는 물적 인프라 구축
- 찾아가는 동네(찾동) 프로그램으로 소외계층에게 평생학습의 접근성 및 학습 요구를 반영한 맞춤형 평생교육 추진
- 코로나 대응 디지털터러시 교육 추진으로 온라인 학습기회 확대



## 5. 학습도시 기념 행사

- 이천시주민자치평생학습축제
  - 축제 기획부터 평가까지 이천시민 전 세대가 참여하는 시민이 디자인하는 평생학습 축제 운영
  - 축제장소의 다양화 : 성호호수 연꽃단지, 재래시장, 공원, 도자예술촌 등
- 평생학습포럼 : 코로나대응으로 유튜브 온라인 평생학습포럼 개최
- 동아리경연대회 : 평생학습동아리 경연대회 및 콜라보 공연
- 평생아카데미 : 유튜브 실시간 방송, 지역을 찾아가는 평생아카데미 및 이천시민 열린 강좌 운영
- 성인문해 백일장 및 시화전 전시회 추진



전국시화전 우수상 수상

## 6. 모니터링과 평가

- 5개년 단위의 추진성과 분석과 평가, 시민대상 요구조사 및 만족도조사, 관계자 대상 사업계획에 대한 의견 등을 통해 5개년 단위의 학습도시 중장기 발전계획을 수립하고 있으며, 이를 통해 지속가능한 학습도시로 발전하도록 노력
- 그 외에 주요 사업 및 프로그램별로 참여한 학습자들 대상으로 프로그램에 대한 만족도 조사를 실시하여 향후 프로그램 개선 및 계획에 반영하고 있음

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문해 교육
						✓

### 매일알아가는 학교

#### 1. 목적

- 성인학습자의 일상생활에 필요한 기초적인 지식, 생활밀착형 프로그램, 디지털리터러시 교육을 통해 문해의 영역을 넓혀 자기주도적 생애 능력 함양 및 지속가능한 평생학습도시 구축

#### 2. 내용

- 초등학력인정 프로그램 운영 : 학력인정 1~3단계
- 찾아가는 동네 문해프로그램(찾동) : 기초과정
- 문해특별활동 과정 및 재량활동과정 운영 : 실생활과 연계한 프로그램 운영
- 디지털리터러시 운영 : 코스트코로나 시대에 맞는 스마트폰, zoom활용, sns과정 등
- 문해교사 양성 및 심화과정운영 : 문해교사의 효율적 배치 및 역량강화 교육
- 문해강사동아리 활성화 : 문해학습자를 위한 교재 및 교구제작 등
- 문해한마당 : 시화전 및 백일장 운영으로 문해학습자간 네트워크 구축

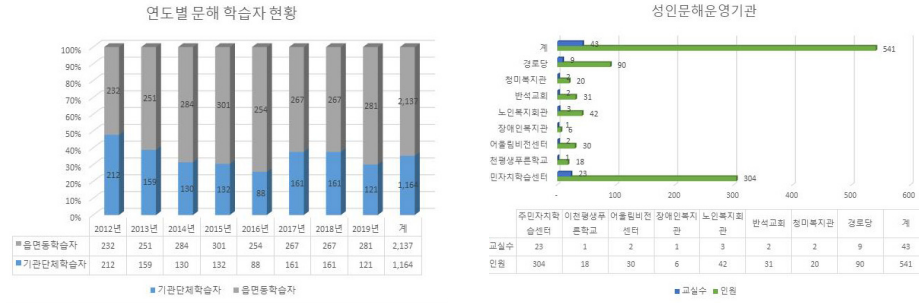
#### 3. 참가자

- 이천시 문해학습자 540명

#### 4. 주요 성과

- 연도별 성인문해 학습자 현황 : 3,301명 (2012~2019)
- 운영기관별 성인문해 학습자 현황 (501명)
  - 14주민자치학습센터 : 23개반 304명
  - 노인종합복지관 등 평생학습기관 : 11개반 107명
  - 경로당 : 9개반 90명
- 성인문해 대회 수상현황
  - 2016년 전국시화대회 수상 1명, 이천시화대회 수상 40명
  - 2017년 전국시화대회 수상 1명, 이천시화대회 수상 40명





- 2018년 전국시화대회 수상 25명, 이천시화대회 수상 40명
- 2019년 전국시화대회 수상 42명, 이천시화대회 수상 40명

### 5. 도시 발전에 기여

- 학습하기 딱 좋은 온도 15℃ : 15분 이내 주민자치학습센터의 접근 가능한 문해교육사업 추진
- 평생교육사배치 : 14개 읍면동 14명의 평생교육사배치로 맞춤형 문해교육사업 추진
- 거버넌스 네트워크 : 문해교사동아리, 읍면동주민자치학습센터, 장애인종합복지관, 노인종합복지관 등 지역 평생학습 유관기관의 거버넌스 네트워크 형성

### 6. 향후 발전방향

- 소그룹으로 학습할 수 있는 경로당, 마을회관 등 찾아가는 문해교실 활성화
- 이천시 14개 읍면동주민자치학습센터를 구심점역할로 향후 학력인정문해교육 운영기관으로 설치 확대 예정
- 매일학교(매일알아가는학교)운영으로 체계적인 문해교육 시스템 구축 및 문해학습자에게 초등학교 졸업장 취득 제공 및 졸업식 행사 추진
- 문해교사의 효율적배치 및 역량강화를 통해 기초문해부터 디지털리터러시까지 찾아가는 맞춤형 평생교육 확대

코로나19로 거리두기 수업 진행





## 2019년 인제군 우수학습 동아리 지원사업 가리사니 뇌인지 훈련 역량강화 특강

일시 : 2019년 11월 12(화) 14:00 ~ 16:00  
 장소 : 사회복지관  
 주최 : 인제군청 • 주관 : 가리사니 동아리 • 후원 : 인제군청



# 강원도 인제군



회원 지정 연도

2018년



도시 공식 홈페이지

[www.inje.go.kr](http://www.inje.go.kr)



도시 인구

31,623명  
(2020.11.기준)



가임 클러스터

건강과 웰빙  
 문해 교육  
 교육 계획·모니터링·평가

## 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

# I. 학습도시 구축 전략

### • 조성경과

- 인제군은 2010년 9월 평생학습 지원 부서를 신설한 이후 평생학습 조례제정, 평생 학습협의회 구성 등을 통해 평생학습에 대한 체계적인 지원과 관리시스템을 구축해 2013년 7월 평생학습도시로 선정함.
- 2015년~2016년 프로그램 운영 매뉴얼 구성, 강사 역량 워크숍, 학습도시 특성화 사업, 소식지 발간, 축제 및 주민자치박람회, 방과 후 학교 우수 지자체 선정 등의 도약을 거침.
- 2017년~2018년 강사학교, 인제 공감마루 프로젝트, 행복교육지구, 학습도시특성화사업, 유네스코 글로벌 학습도시(GNLC) 선정의 비상기에 도달함.
- 이러한 평생학습의 발전에 발맞추어 평생교육사업의 진흥을 도모하고 주민의 삶의 질 향상 및 지역경쟁력 향상을 위해 2011년 12월 인제군 평생교육진흥조례(제 2192호)를 제정하고, 변화된 상황에 발맞추어 2014년 일부 개정 후 현재에 이르고 있음.

### • 중장기 목표

- ‘배우는 즐거움, 함께하는 즐거움, 나누는 즐거움’이라는 3대 비전과 함께 평생교육 네트워크 활성화, 평생교육 시스템 구축, 평생교육 프로그램의 차별화라는 3대 목표 아래
- 첫 번째 전략, “사람중심 생애주기 학습”으로 군민의 생애주기에 따른 평생학습과 역량개발을 목표로 40+(플러스) 학습형 일자리 교육 강화, 미래의 인재인 청소년 평생학습 촉진, 학습 소외자 평생학습 기회 보장, 군 평생학습과 지역정주 프로그램 운영 등의 전략과제로 구성됨.
  - 두 번째 전략, “행복중심 지역기반 학습”으로 인제군과 6개 읍·면, 그리고 군민의 생활터전이 학습의 장이 되는 것을 목표로 하며, 6대 읍·면별 학습보물 발굴지원 특화 사업, 지역기반 행복학습센터 활성화, 주민 밀착형 맞춤형 평생학습 지원, 지역전통시장 상인대학 운영 사업 등의 전략과제로 구성됨.
  - 세 번째 전략, “미래중심 지속가능 학습”으로 인제군의 생명자원과 생명자본을 활용하여 인제군이 생태문화교육의 브랜드로, 시민평화교육의 메카로 새로운 성장 동력을 얻고자 하는 것이며, 생태문화교육의 브랜드화 사업, 시민평화교육의 메카 조성 및

보급, 인제군 평생학습 통합 네트워크 구축, 하늘내린 평생학습관 건립 및 운영 등의 전략과제로 구성됨.

## 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 인제군은 평생교육시설을 포함하여 총54개의 평생교육관련 기관이 업무를 공유하고 활동하고 있음.
  - 인제군 평생교육협의회 및 평생교육실무위원회
    - ▶ 평생교육협의회 : 평생교육 진흥 정책 및 계획수립, 평가에 관한 사항 등 심의
    - ▶ 평생교육실무위원회 : 평생교육사업의 원활한 추진과 평생교육 관계자간 네트워크 활성화를 위한 협의 조정의 기능
  - 강원도인제교육지원청 : 자유학기제 연계 및 프로그램 홍보
  - 유엔지속가능발전교육인제전문센터(RCE) : 지속가능발전교육 교육지원 및 연계
  - 한국DMZ평화생명동산 : 친환경 및 생태교육지원 및 연계
  - 하늘내린로컬투어사업단 : 마을교육지원 및 연계
  - 인제군사회적경제지원센터 : 프로그램 수료 후 취·창업연계 지원사업 운영
  - LED평생교육원의 10개기관 : 기관협력사업 프로그램 지원으로 기관의 특성과 지역의 특성을 고려한 프로그램 개설로 지역주민의 삶의 질 향상
  - 인제군평생학습박람회 및 수료식 참여 : 박람회 홍보 및 체험프로그램 운영
- 주제별 클러스터 도시 중 인제군은 ‘모두를 위한 건강과 웰빙교육’ 주제를 중심으로 함께하는 도시인 ‘오산시, 강남구, 도봉구, 사하구, 연천군, 진천군’과 평생학습정책 학습 교류, 역량강화에 대한 피드백을 서로 공유하고 있음.

## 3. 자원의 동원 및 활용

- 물적자원 : 평생학습센터 전용공간이 없지만, 인제군 공공시설의 공간활용(부서별 협조)을 통해 인제군 관내 물적 자원을 적극적으로 활용하고 있음. 또한 ‘공간을 나누는 공간마루’ 프로젝트를 통해 유휴공간을 지역주민과 함께 공유해서 사용하고자 하는 주민들의 공간기부로 활용되고 있음.
- 인적자원 : 3만 2천여명의 적은 인구에도 인제군평생학습센터 평생교육강사로 등록된 400여명의 평생교육강사의 년 1회 역량강화 프로그램 지원하고 있음. 신규강사는 지역사회환원활동을 통해 강사경력을 쌓을 수 있는 기회를 통해 기관과 지역주민의 인지도를 갖출 수 있도록 지원하고 있으며, 지역의 주민들은 강좌에 대한 열정과 열의를

가지고 있는 강사와의 만남을 통해 접해보지 못했던 프로그램에 대한 갈증을 해소할 수 있는 자리가 되기도 함.

#### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 평생교육 기관협력사업으로 소외계층 등의 학습요구를 반영하고 있음. 인제군에는 애향원(장애인시설), 실버홈(노인요양시설), 시각장애인협회 등의 기관에 예산지원을 통해 기관에서 원하는 프로그램을 운영할 수 있도록 사업을 운영하고 있다. 또한 찾아가는 평생교육 지원사업으로 맞춤형 배달강좌제와 읍면 작은마을 행복학습센터 운영으로 마을별로 7인 이상이 참여하고자 하는 프로그램이 있을 경우 강사를 그 지역으로 파견하여 운영하는 지원사업을 통해 평생학습의 접근성을 향상시키고 있음.
- 코로나 19로 집합교육이 어려워지면서 평생교육 프로그램 운영에 애로사항이 많았음. 그럼에도 인제군에서는 화상 시스템(zoom)으로 가능한 프로그램 (분노조절상담지도사, 반려동물관리사, 노인건강운동지도사 등)의 경우 화상교육시스템으로 운영하였음. 초기에는 화상을 접하는 인제군민 중에는 참여방법의 어려움을 토로하였으나 지속적인 프로그램 운영으로 노령의 연령대에서도 참여가 훨씬 수월해짐.

#### 5. 학습도시 기념행사

- 인제군평생학습박람회 개최 (2013년 ~ 2020년까지) : 매회 10월초에 개최되는 인제군 평생교육 박람회 운영으로 청소년 및 어르신과 함께 하는 체험 프로그램 및 학습성과를 함께 공유하는 사업으로 인제군민의 적극적인 호응을 받고 있는 행사임.

구 분	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
예산(천원)	30,000	30,000	50,000	80,000	130,000	130,000	90,000	25,000
참여기관(개) / 부스(개)	31/43	37/60	51/69	76/100	71/114	70/115	50/61	전국독서 경진대회
동아리발표	11팀	15팀	10팀	21팀	17팀	15팀	13팀	1개사업

- 인제군은 교육부 지정 평생학습도시 지원 사업에 2013년 선발되었음.

- 인제군 평생교육 예산현황

(단위:백만원)

구 분	합계	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년	2019년
인제군	20,304	3,046	3,754	4,209	2,896	3,025	3,374

- 인제군 평생교육 프로그램 수 및 참여자 현황

구 분	합계	2016년	2017년	2018년	2019년
프로그램 수(개)	5,561개	1,387개	1,415개	1,491개	1,268개
수강인원(명)	218,492명	52,324명	53,736명	59,358명	53,074명

6. 모니터링과 평가

- 지원사업 계획 시 모니터링과 평가에 대한 계획을 실시하여 사업별 모니터링을 실시하고 있음. 특히 인제군민 전체를 대상으로 하는 행사 또는 축제를 운영할 시에는 모니터링단을 구성하여 담당자가 확인하지 못하는 부분에 대해 모니터링단(지역 전문가, 학부모, 강사 등) 평가결과를 적극 반영하여 다음연도 계획 시 참고하고 있음, 또한 모든 강좌를 수강한 수강생은 강사와 프로그램 및 시설과 운영담당자에 대한 설문평가를 실시하도록 계획하고 있음.
- 우리 인제군의 주요 성과지표는 수강생의 적극적인 참여율(출석률 80%이상)과 지역 사회환원(재능기부) 횟수와 참여자, 자격증 취득 및 취·창업과 연계되는 프로그램 및 지원사업의 경우 자격증 취득자와 취·창업자 수, 수강생의 프로그램의 만족도가 주요 성과지표임.





## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링·평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
					✓	

### 1. 노인 인지강화 & 인지놀이 치매예방교육

#### 노인 인지강화 & 인지놀이 치매예방교육 - 「가리사니 사회공헌사업단」

##### 1-1. 목적

- 인제군 관내 어르신들의 노인 치매예방 교육 실시
- 지역 곳곳으로 찾아가는 치매예방교육 활동을 통해 독거 노인분들에게는 따뜻한 위로의 동반자
- 어르신들의 인지정도에 맞게 훈련하여 행복한 노후생활을 영위할 수 있도록 도움을 드림

※ '가리사니'란 사물을 판단할 수 있는 지각, 사물을 판단하는데 기초가 되는 실마리를 일컬음.

##### 1-2. 내용

- 노인인구의 증가에 따라 구체적이고 과학적인 치매예방 프로그램 운영으로 경력 단절 여성 및 지역주민에게 교육하여 전문강사 배출
- 지역 어르신들에게 꾸준한 치매예방교육을 접할 수 있는 기회제공
- 우수학습동아리 회원의 역량강화 실시 : 박재성 교수 / 총2회 운영



대한노인회 인제군지회 재능나눔 활동

- 지역행사 및 평생학습박람회 참여 : 찾아가는 재능나눔 봉사활동 및 노인의 날 (6개읍면)행사 참여

### 1-3. 참가자

- 대상 : 경력단절여성, 노인인지훈련 지도사 자격증 소지자 10여명
- 3기째 배출된 인지도도사 학습동아리로 한국 주부분만 아니라, 다문화 주부 (필리핀, 베트남, 중국, 일본 등)들과 함께, 지역사회를 찾아가며 건강하고 밝게 노후를 보낼 수 있도록 도움 드리는 웃음 전달자

### 1-4. 주요 성과

- 어르신마다 인지 수준의 정도가 다르기 때문에 개인에 따라 각각 다르게 적용해야 하는 프로그램 가이드법을 숙지하여 좀 더 전문적인 뇌인지 훈련 강의법을 습득 할 수 있는 계기가 되었음.

구 분	참여행사 및 교육	횟수	활동내용
2019년	뇌인지 훈련 역량강화	2회	- 회원의 역량강화 실시 : 2회
	찾아가는 재능기부	11회	- 실버홀 노인요양원 인지활동 : 6회 - 노인의날 행사 : 인제읍외 4개면 총5회
	평생학습박람회 참가	1회	- 2019.11.16.(토) 체험부스 운영 : 1회
	인지지도사 자격과정	3회	- 전문가 자격증 취득 : 34명

※ 2020년 : 코로나 19로 회원 역량강화(총2회)만 이루어짐

### 1-5. 도시 발전에 기여

- 특화된 다면적 프로그램으로 노인 뇌인지 훈련을 통하여 노인치매 예방에 이바지함.
- 교육강사 및 운영자 양성 교육 및 동아리 역량강화를 통해 경력단절 여성의 취·창업의 계기마련
- 지역사회를 위한 재능기부 및 봉사활동을 지속적으로 함

### 1-6. 향후 발전방향

- 2020년은 코로나 19로 찾아가는 재능나눔 활동을 지원하지 못하였지만, 향후 코로나 19의 백신 및 치료제로 인해 안정화가 되게 되면, 적극적인 나눔활동으로

혼자 지내는 인제군 관내 독거노인의 고독한 삶의 따뜻한 동반자이면서 인생을 함께 의지하고 참여해 갈 수 있는 인제군의 행복한 노후생활 공헌사업단으로 발전해 가고자 함.



1기~3기생 전체회의 및 간담회



평생학습박람회 체험부스운영

## 인북천 & 내린천 수질 및 흙탕물조사

### 2-1. 목적

- 지역주민의 자발적 참여를 유도하고 인식 확산과 지역주민과 함께하는 비점오염 저감 홍보 및 교육 사업

### 2-2. 내용

- 우리지역 하천 모니터링 및 기초조사를 위한 교육과 실천
- 눈개승마 시범 운영을 통한 중장기적 작목전환
- 생명이 흐르는 아름다운 인북천 길 걷기와 하천 정화활동
- 하천살리기 국내 우수사례 견학(수원, 안성)
- 인북천·내린천으로 유입되는 타 지자체 흙탕물 유입지 조사(양구, 홍천)
- 주민 수식지 및 청소년 하천교육 가이드북 발간
- 흙탕물 저감을 위한 홍보부스 운영
- 우리지역 하천 살리기 주민토론회 개최



1. 수질조사 및 분석
2. 하천살리기 국내 우수사례 견학
3. 하천 정화 활동





소식지 및 하천교재 제작 & 가을꽃축제 홍보

### 2-3. 참가자

- 대상 : 인제지역주민 18명 / 때와 곳 : 2020년 5월 ~10월

### 2-4. 주요 성과

- 조사횟수 : 34회 / 18명 / 총참여자 : 205명
  - 인북천 및 내린천 수질 및 흙탕물 등 다양한 분야의 조사데이터 축적
    - ▶ 26개 본류 및 지류 월별 수질조사데이터
    - ▶ 하천환경, 부유물 및 쓰레기현황, 탁도 조사 데이터 등
  - 주민조사단 조직(인북천 6명, 내린천 3명)
  - 하천 환경교재 제작으로 추후 청소년대상 하천 생태교육의 토대구축
  - 환경보전협회 회장상 수상 : 2020년 비점오염저감 위한 지역 거버넌스 구축 및 운영사업

### 2-5. 도시 발전에 기여

- 인북천 및 내린천 유역에 거주하는 주민들이 자발적으로 나서서 하천의 모니터링 및 기초조사를 실시하고 오염원을 줄일 수 있는 다양한 실천활동을 전개하여 청정 인제에 걸맞는 생태하천으로 가꾸는데 기여하기 위함.

## 2-6. 향후 발전방향

- 인북천에 거주하는 주민 스스로가 인북천의 생태계를 보전 및 복원하여 생명과 공존하여 평화롭고 행복한 삶을 영위하는데 기여하고자 함.
- 인제군의 자연생태계의 보전을 통해 물, 기후변화, 에너지, 생물다양성을 지키고자 함.
- 인제 생명사회 실천운동과 생명산업의 진흥, 소비부문의 재활용 전면화의 홍보를 통해 인제군민 모두에게 '먹는 물'에 대한 중요성을 알리고, 군민 스스로의 노력으로 후손에게 온전한 식수를 물려줄 수 있는 시민의식 함양과 삶의 질 향상을 위한 역량 강화에 힘씀.





# 충청북도 진천군



회원 지정 연도

2019년



도시 공식 홈페이지

[www.jincheon.go.kr/](http://www.jincheon.go.kr/)



도시 인구

89,421명  
(2020.12. 기준)



가입 클러스터

세계시민교육  
건강과 웰빙  
문해 교육

## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 진천군은 도농복합도시로 노령화지수 115(2020년 기준, 전국 129)를 기록하고 있음. 혁신도시 입주로 젊음과 고령화 사회가 혼재하고 있음. 환경과 사회통합 등 시민의 삶의 질을 지속가능하게 유지, 발전시킬 수 있는 가장 핵심적 기재로 평생학습도시를 추진하고 있음.
- 실행과제로 성인, 노인에 집중된 평생학습도시 사업을 아동친화도시, 여성친화도시 등을 추진하면서 전 생애에 걸친 모든 이를 위한 포용적 학습도시로 전환하고 있음.
- 특히, 시민에 의한 시민의 안녕을 담보할 수 있도록 시민의 역량을 강화시키는 사회적 건강, 문화적 웰빙에 대해 중점으로 추진하고 있음.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 운영분야 : 평생학습팀을 중심으로 전 읍면 행복학습센터, 군립도서관, 청소년수련관, 여성회관 등 26개 기관 참여
- 실천분야 : 세계시민교육활동가, 진천문화교육사회, 진천공예협동조합, 학습동아리 등 123개 단체가 각 영역에서 활발히 참여
- 조정분야 : 진천군평생학습실무협의회, 진천국제문화교육특구자문위원회 등 6개 협의 기구가 조정을 맡고 있음.
- 지원분야 : 진천교육지원청, 우석대학교, 한국교육개발원, 정보통신산업진흥원, 충북 테크노파크 오픈랩 등 15개 기관과 파트너십을 맺고 있음.
- 위와 같은 4개 분야에서 협력하여 평생학습도시, K스마트교육도시(2021년 47.5억, 기획재정부)를 선도적으로 추진하고 있으며, 향후 K스마트교육도시 추진과정과 결과는 국내 학습도시는 물론, GNLC와 공유할 예정임.

### 3. 자원의 동원 및 활용

- 운영분야 : 평생학습과를 중심으로 각 부서, 유관기관의 교육 프로그램과 강사풀, 시설, 콘텐츠, 예산 등을 공유하는 협력 체계를 더욱 공고히 구축하고자 함.
- 실천분야 : ① 각 분야의 대표(실무자)들과 회의, 간담회, 연수 등을 통해 의견을 나누고 (수시) ② 공적·사적 영역이 가진 유·무형 자원의 공유를 통해 연대를 강화하고 ③ 책임과 권한을 점진적으로 명확히 하고자 함.
- 조정분야 : ① 각 협의회의 책무성을 강화하기 위해 협의회의 목적과 구성원의 역할을

확고히 하고 ② 의제를 사전 공유할 수 있도록 하며 ③ 책임과 권한을 나누는 파트너 관계로 설정하고자 함.

- 지원분야 : 대내외 인적·물적 인프라를 활용한 학습도시 홍보, 세미나, 포럼 및 국제행사를 순차적으로 진행하고자 함.
- 평생학습팀이 학습도시 거버넌스의 플랫폼이 되어 긴밀한 파트너십을 공고히 추진하고 있음.

#### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 아동·청소년
  - 창의미래교육센터, 청소년수련관, 도서관 등에서 독서, ICT, 드론 등 생애단계별 대면·비대면교육
  - 마을과 학교, 지역아동센터로 찾아가는 시민교육, 마을놀이학교 등 양방향 접근으로 평생학습에 대한 보편적 접근성 제고
  - 학교현장의 요구를 적극 반영하기 위한 교육정책협의회(연2회)
- 일반시민, 다문화가정
  - 시민의 평생학습 요구 청취를 위한 대상별 맞춤형 간담회, 협의회, 연수 운영
  - 유관기관과의 유기적 협조를 통해 평생학습 사각지역 발굴 및 해결방안 모색으로 누구도 소외받지 않는 포용적 학습도시 보장
  - 공정하고 평등한 양질의 평생학습 제공을 위한 기관·단체 공모사업을 통해 다양한 시민(여성, 다문화)의 평생학습 요구 수용
- 노인, 장애인
  - 대중교통이 불편한 평생학습 소외계층을 위한 행복택시, 교통약자이동지원센터 운영으로 시민의 근거리 학습권 보장
  - 접근성이 떨어지는 비문해자를 위한 찾아가는 기초문해교육과 생활문해교육, 농한기 어르신 건강을 위한 마을건강지킴이 파견, 웰다잉교육 등 실시
- 통합
  - 시민의 요구 반영 : 7개 읍면 행정복합센터에 행복학습센터를 지정하고 전담인력(매니저)을 배치함으로써 시민의 요구를 더 가까이에서 듣고, 반영
  - 평생학습센터 홈페이지에 대상별, 동네별, 분야별로 관내 모든 프로그램을 탑재
  - 온라인 학습정보 소외 시민을 위한 오프라인 평생교육 정보지 <마중>을 연2회 발행, 온·오프라인 학습정보 공유

- 특히, 코로나19와 장기적인 대치 상황에 따라 한국사이버진흥원과 협약을 맺고, 군민들에게 무료 자격증과정을 제공하고 있으며, 비대면 교육에 필요한 온라인 교육(방송) 시설을 2개 거점기관에 설치·운영하고 있다. 또한 포스트 코로나와 뉴노멀 시대를 대비하여 디지털 역량교육 거점센터를 설치할 예정이다.

## 5. 학습도시 기념행사

- 2019년 UIL, DVV, 코크시, 브리스톨시 방문(MOU, 협력사업 모색)



UIL 소개 및 질의응답



독일 시민대학연합 국제연구소 소개 및 질의응답



코크시 관계자와 협력방안 논의



코크시장과 관계자 기념촬영



브리스톨시 MOU (시교육위원회 위원장)



브리스톨시장 선물전달

- 학습동아리 결성 동향 변화(2020.12.기준)

합계	기초문해	학력보완	문화예술	시민참여	인문교양	직업능력
123	1	1	70	13	27	11

※ 문화예술(취미, 여가) 중심 동아리가 많았던 과거와 달리 2017년부터 시민참여, 인문교양과 직업능력 향상을 위한 동아리가 눈에 띄게 증가하고 있음.



• 2020년 평생학습활동가 자원활동현황(코로나19로 활동 축소)

합계	행복학습 센터 (7개 읍면)	문해교육사 (마을)	마을건강 지킴이 (마을)	학교연계형 (시민, 안전, 이상 설, 생명)	마을연계형 (위인북아트, 수학 공예)
1,037시간	64시간	474시간	156시간	101시간	242시간

6. 모니터링과 평가

- 진천군 자체 모니터링과 평가
  - 평생학습도시 종합발전계획 : 5년마다 수립하는 중장기 계획으로 평생학습도시 특성화 사업, 평생학습축제, 평생교육 프로그램, 자원활동가 지원 등을 시민으로부터 평가 받고, 요구조사 실시
  - 사회조사 보고서 : 진천군의 교육, 보건, 환경, 안전, 주거, 교통, 복지, 문화와 여가를 매년 모니터링
  - 평생학습도시 성과집 발간 : 연중 학습도시 성과 취합과 데이터를 기록(2008~)
  - 특히, 모두를 위한 평생학습 운영을 위해 접근성이 떨어지는 마을을 중심으로, 찾아가는 학습형 자원활동가 활동처 수, 자원봉사 시수, 인원 등은 구체적인 목표를 설정하고 별도 모니터링 실시(2017~)
- 조정분야를 통한 모니터링과 평가
  - 평생학습협의회, 실무협의회를 통해 연중 운영된 학습도시 추진성과와 향후 추진계획을 보고하고, 지역사회 평생학습 거버넌스 구축과 모든 이해관계자의 참여 촉구 (2008~)
- 지역 활동가 단체 현장 모니터링과 자문
  - 학습매니저는 찾아가는 학습형 자원활동 프로그램(문해교육, 동경대학, 마을건강 지킴이, 마을놀이학교 등)을 모니터링하고 정기적(월 2회) 모임을 통해 문제점 진단과 발전방안 모색
  - 찾아가는 학습형 자원활동가와 학습동아리 회장, 생거진천교육발전공동체 등 현장 활동가 중심으로 수시 자문을 받음.
- 향후 추진 계획
  - 유네스코 평생학습연구소에서 권장하는 학습도시 핵심특성(Key Features of Learning Cities)과 측정지표를 적용하여, 포용적 성과를 위한 기초요건과 구성요소를 중심으로 지속가능한 발전 목표를 설정하고 평생학습을 통해 달성하겠음.

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
					✓	

### 자원순환마을 운동

#### 1. 목적

##### 1-1. 양적

- 단기목적 : 참여마을을 확대해 진천군이 자원순환도시로서 누구도 쓰레기를 태우지 않는 친환경도시가 되는 것
- 장기목적 : 인근 도시에 사례를 전파해 충청북도 모든 도시가, 나아가서 대한민국 모든 도시의 참여를 이끌어 내 지속가능한 자원순환국가가 되는데 진천군이 초석이 되는 것

##### 1-2. 질적

- 세계시민으로서의 인식 : 생활·농사쓰레기를 태우지 않고 분리배출 하는 것은 시민의 인식과 태도가 높아지는 것임. 단순히 쓰레기 배출방법의 문제가 아니라 전 지구적 환경의 문제로 인식을 확장시키는 것
- 삶의 질 향상 : 봄만 되면 미세먼지, 초미세먼지로 대한민국 전체가 숨 쉬기 힘들어 유아에서 노인까지 삶의 질이 떨어지고 있음. 중국발 미세먼지가 아닌 자국 내, 우리 마을부터 쓰레기 소각근절로 삶의 질이 향상되는 것

#### 2. 내용

- 2-1. 문제인식 : 농촌마을에 사는 원주민과 귀농, 귀촌한 이주민들 사이의 쓰레기 배출과 소각에 대한 갈등 인지
- 2-2. 환경활동가 교육(양성) : 지역실정에 맞는 환경활동가를 양성해 갈등문제 해결과 지역환경 개선을 위한 활동 모색
- 2-3. 문제해결을 위한 관계자 논의 : 갈등문제, 쓰레기 처리상 애로사항, 문제 해결 접근방법 등
  - 민 : 환경에 관심있는 시민환경활동가, 마을 리더
  - 기업 : 관내 쓰레기 처리업체 대표



- 관 : 진천군 환경과(자원순환팀), 평생학습센터(평생교육팀)

2-4. 논의결과 : 마을로 찾아가는 자원순환 교육

- 환경활동가 역할을 위한 사전 준비 : 마을로 찾아가는 자원순환 교육 커리큘럼, 교육방법 논의
- 마을교육 시뮬레이션 : 마을교육 시연, 교육효과 극대화 방안 논의, 교육장비 (빔프로젝트) 사용법 교육
- 희망마을 시범 운영 : 20개 마을 환경교육(분리배출)
- 마을교육 핵심사항 정의 : 쓰레기 소각이 지구환경과 건강에 미치는 머나먼 영향이 아닌, 당장 내 가족의 건강과 우리 마을공동체를 생각하는 실질적이고 직접적인 문제로 연결. 스스로 자각하고(인지), 변화(행동)할 수 있도록 교육

2-5. 자원순환마을 매뉴얼 설정

- 환경활동가 역할분담으로 효율성 제고 : 교육팀, 지원팀 구성
- 마을 사전조사 모니터링 : 쓰레기 소각흔적, 분리배출 현황, 교육장 환경
- 1~3차 마을교육 : 쓰레기 소각의 유해성, 분리배출, 실습(교육결과보고서)
- 소각용 드럼통 폐기 : 쓰레기 처리업체 협조
- 1~10차 모니터링 : 마을 스스로 분리배출과 소각근절을 지속할 수 있도록 환경활동가 지원
- 마무리 교육 : 사전 모니터링, 교육, 사후 모니터링 결과를 마을과 공유

2-6. 성과평가 및 피드백

- 교육전·후 마을의 양적·질적 변화에 대한 성과공유(민·기업·관)
- 마을교육에 대한 보완점 및 마을구성원의 참여 독려를 위한 마을리더와의 소통 방법 공유



쓰레기 소각문제  
관계자 회의

마을교육 준비  
(매뉴얼 설정)

마을교육  
(분리배출 실습)

쓰레기 분리배출

문제인식에서 찾아가는 마을교육 준비를 위한 많은 회의, 그리고 마을에서의 교육, 마을 입구 분리배출로 깨끗해진 모습

### 3. 참가자(역할 중심으로)

- 3-1. 자원순환마을 지킴이(마을교육 강사) : 시민환경활동가로서 지역의 농사쓰레기, 생활쓰레기 불법소각 등 환경문제에 대한 마을주민 대상 교육을 통해 환경문제를 해결하고 후세에 물려줄 깨끗한 지역사회 만들기 활동
- 3-2. 자원순환마을 : 교육장 제공, 마을구성원 참여 독려, 분리배출을 위한 마을 자치 활동
- 3-3. 쓰레기 수거업체 : 쓰레기 소각통 폐기, 쓰레기 분리배출 장소 조정, 쓰레기 수거차량 동선 조정
- 3-4. 진천군 환경과 : 분리배출대 제공, 환경의 날 자원순환 유공자 포상
- 3-5. 진천군 평생학습센터 : 자원순환마을 지킴이 양성교육, 보수교육, 자원순환마을 지정, 성과관리, 읍면 참여 독려, 진천군 전 지역으로 확산 모색
- 3-6. 진천군수 : 간부회의 시 많은 마을이 참여할 수 있도록 읍면장 독려. 우수마을 환경의날 포상

### 4. 주요 성과

- 4-1. 마을마다 쓰레기 소각이 없어져 깨끗한 마을로 변화
  - 쓰레기 소각용 드럼통 폐기로 소각 매연이 사라져 이주민과 원주민의 갈등 요인이 제거됨
  - 마을 어귀마다 노천에서 소각하던 농사쓰레기 소각재와 버려진 공간에 방치된 오래된 쓰레기는 마을 구성원 모두가 함께 청소하여 마을환경 개선
  - 마을의 방치된 공간에 꽃을 심어 활력있는 마을공동체로 변신
  - 소각 매연 없는 마을, 깨끗한 마을로 바뀐 후 감각과 신경이 예민하고 영물로 알려진 여름새, 제비가 돌아 옴.
- 4-2. 지속가능한 자원순환마을로 변화
  - 폐비닐, 농약통 등은 공동저장고를 통해 마을기금 소득원으로 전환
  - 마을마다 정기적인 분리배출 담당자 설정, 정기적 마을청소 실시
- 4-3. 지역공동체 의식의 성장 : 환경활동가 자원봉사 시간 1,729시간**
  - 자원순환 마을교육에 참여한 활동가는 지난 3년 동안 1,729시간을 자원봉사로 참여해 그 가치가 매우 높게 평가되며, 우리 지역의 문제는 **우리의 힘**으로 해결한다는 지역공동체 의식의 성장

#### 4-4. 찾아가는 마을 시민교육을 통해 거둔 성과

- 지난 3년 동안 92개 마을이 참여했고, 189개 소각용 드럼통을 폐기
- **연간 쓰레기 소각 감축 산출내역 : 189개 × 2.4명(진천군 1가구당 가구원 평균) × 1.12kg(충청북도 1인당 1일 생활쓰레기 배출량) × 365일 = 185.4Ton**
- 기타 환경 예방차원<sup>1)</sup> : **185.4Ton** 소각 예방효과는 이산화탄소 감축량 62,900kg, 20년생 잣나무 347.1그루 심는 것과 같은 효과



마을마다 쓰레기를 태우던 소각용 드럼통을 자원순환마을로 거듭나기 위해 폐기하도록 마을입구에 정리해 놓은 모습(92개 마을 189개 폐기)



마을교육이 끝나면 환경과에서 분리배출대를 제공. 마을회관 앞에 비치해 분리배출이 원활히 되도록 유도하는 모습과 유휴공간에 꽃을 심어 활력있는 마을 환경으로 변신

1) 한국에너지공단, 탄소중립프로그램 이산화탄소 배출량계산기에 의한

## 5. 도시 발전에 기여

지구온난화와 미세먼지는 늘 사회적 관심을 받고 있지만, 기든스의 역설<sup>2)</sup> 아무리 큰 위험이라고 해도 만져지거나 보이지 않은 추상적인 위험이라면 누구도 아무런 조치를 취하지 않는다. 런던 정경대학 앤서니 기든스 교수의 ‘기든스 패러독스’에서 헤어날 수 못하고 있는 실정이다. 전 지구적 차원의 문제로 접근할 필요도 있지만, 개인과 가정의 실천이 없으면 어떤 국제협약도 실제적 해결책이 되는 것에 한계가 있다. 진천군은 마을 단위로 이 문제를 접근하고 있으며, 분리배출을 통한 리사이클, 소각 근절을 통해 살기 좋은 친환경 마을만들기로 접근하고 있다.

특히, 진천군은 수도권과 인접해 있어 귀농, 귀촌인이 증가하고, 혁신도시 입주로 공공 기관 종사자와 가족이 진천으로 오고 있는 상황에서 원주민과의 쓰레기 문제에 대한 갈등도 야기되고 있었다. 자원순환은 비단 쓰레기 문제에 국한되어 있지 않고, 지역 사회의 건강한 소통과 웰빙에도 밀접한 관계를 맺고 있다. 이러한 갈등해소와 사회적 건강에 대한 고민 해결 기제로 자원순환마을이 작동함으로 도시의 건강한 발전을 도모하고 있다.

## 6. 향후 발전방향

- 6-1. 자원순환마을 지원 조례 제정 : 쓰레기 분리배출의 지속가능성을 확보하기 위해 자원순환마을로 지정된 마을 구성원이 깨끗한 환경에 대한 자긍심을 느낄 수 있도록 자원순환마을 지원 조례 제정
- 6-2. 전 군 차원의 환경운동으로 확대 : 읍·면 이장단 회의에 지속적인 계도와 모니터링 실시를 통해 신규 참여마을을 확보하고, 진천군 전체가 자원순환도시가 될 수 있도록 전 군 차원의 환경운동으로 확대
- 6-3. 친환경 도시재생 : 진천군은 2018년 태양광 특화사업 추진의 일환으로 태양광 재활용센터 유치를 통해 친환경 도시재생과 지속가능한 자원순환 모델을 완성하고자 함.
- 6-4. 자원순환마을의 새로운 정의 : 쓰레기 소각근절과 분리배출로 접근한 자원순환 마을의 정의를 기후환경과 물환경에 대한 실천적 영역으로 확장시켜 친환경

2) 아무리 큰 위험이라고 해도 만져지거나 보이지 않은 추상적인 위험이라면 누구도 아무런 조치를 취하지 않는다. 런던 정경대학 앤서니 기든스 교수의 ‘기든스 패러독스’





# 충청남도 공주시



회원 지정 연도

2020년



도시 공식 홈페이지

[gongju.go.kr](http://gongju.go.kr)



도시 인구

104,000명



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
건강과 웰빙  
문해 교육

# I. 학습도시 구축 전략

## 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 공주시는 누구나 배움으로 행복해지고 배움으로 새로운 삶을 설계하고 성장하며 나아가 지역사회를 위해 공헌하도록 함으로써 교육을 통해 지역이 새롭게 살아나는 생동하는 학습도시로서의 새로운 가치를 실현하고자 한다.
- 평생교육의 지속가능을 위해서는 지역의 평생교육기반을 체계적이고 견고하게 구축한다.
- 시전체를 총괄하는 평생교육과(평생학습관) 설치와 생활권 중심의 평생교육기반으로 읍·면·동 평생학습센터를 중심으로 마을단위 주민들의 평생학습권을 보장한다.
- 학습도시 추진체계, 사업운영, 사업성과를 체계적으로 관리하여 목표를 이행하기 위해 GNLC 클러스터 ‘교육계획 및 모니터링 평가’ 관련 사례 공유 및 정책 논의에 참여한다.

## 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 공주시 평생교육협의회 : 시전체 평생교육 총괄, 대학, 평생교육기관, 교육지원청, 관련부서 간 평생학습도시 조성 사업설계 협의
- 읍·면·동 평생교육협의회 : 평생교육, 주민자치, 학교가 함께 지역의 평생교육 사업 추진
- 마을활동가, 평생학습매니저, 주민강사의 지역 평생교육 활성 활성화
- 충남평생교육진흥협의회 : 충청남도, 충남평생교육진흥원, 15개 시군, 교육청 참여
- 전국평생학습도시협의회 : 정책 포럼 참가, 우수사례 발굴 등
- GNLC 클러스터 ‘모니터링과 평가’ : 교육 2030 이행 실천과 평생학습 분야 국제 협력

## 3. 자원의 동원 및 활용

공주시는 백제문화유산의 중심지로서 찬란한 역사, 문화에 대한 자긍심을 가지고 있으며 더불어 미래의 인재를 키워내는 교육도시로서의 성장 저력을 가지고 있는 도시로 학습이 사회, 경제, 환경, 문화의 기반이 되어 지속가능한 미래를 더욱 공고히 하는 학습도시를 추구한다.

지역과제 발굴·해결형 평생학습 탐색과 참여 과정을 통해 주민의 지역사회 문제에 대한 관심과 참여를 통해 사회적 자본 증진 및 주민의 삶의 질을 향상시키고자 한다.

〈시민들의 참여 과정〉

(1단계) 다양한 영역의 평생교육프로그램 기회 제공을 통한 개인의 평생학습 역량 개발

(2단계) 주민강사 양성을 위한 “기본소양 + 전문소양(양성과정)” 과정 운영



(3단계) 역량 강화를 위한 인턴십, 계속교육지원, 컨설팅 및 모니터링, 강사 학습모임 등을 지원

#### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 지역격차 해소를 위해 평생학습 특성화 프로그램에서는 이민자, 장애인, 동·청소년의 평생학습 기회를 확대한다.
- 지역에 기반한 역사·문화·예술·전통의 계승 및 발전을 위한 지역 평생학습 프로그램을 운영하여 시민들이 지역에 대한 이해와 전통을 계승 발전시키고자 한다.
- 코비드19에 대응하여 온라인 학습 기회를 확대하고, 디지털 역량강화 교육을 확대한다.

#### 5. 학습도시 기념행사

공주시 평생학습축제는 평생학습의 가장 큰 행사이다.

학습의 이점을 강조하고 학습을 통해 삶을 변화시킨 성인들의 업적을 축하하고, 모든 사람들이 평생학습에 참여할 수 있도록 나누고 공유하는 것이다.

축제는 36개 단체(2016년) → 46개 단체(2017년) → 49개 단체(2018년) → 64개 단체, 1,200명(2019년) 매년 더 많은 시민이 참여하고 있다.

우리의 축제는 학습자들에게 새로운 것을 시도하도록 격려하고, 지속적인 학습을 지지한다.

또한, 코비드19로 인해 2020년 평생학습포럼을 웨비나로 진행했고, 국내외 많은 평생 학습 관계자들이 지지하고 참여했다.

#### 6. 모니터링과 평가

공주시 평생교육 중장기 발전계획 수립 및 평가체계 (2018년~2022년) : 4개 목표 9개 과제

- 평생교육 기반 조성 : 견고한 평생교육 체제 정비, 평생교육네트워크 활성화, 마을교육 생태계 조성
- 시민참여 역량강화 : 마을공동체교육, 참여형 시민교육사업, 공주살이 인생설계 지원
- 평생학습문화 활성화 : 공주형 평생학습동아리지원, 평생학습홍보체계 구축, GNLC

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
✓						✓

### 읍·면·동 평생학습센터 구축을 통한 마을활동(2019~2025)

#### 1-1. 목적

- 시 중심부에 집중된 도농의 교육 기회 격차 해결을 위해 농촌 지역 주민생활권 중심의 평생교육 기반 구축
- 지역 개발은 주민의 역량에 의해 결정되기 때문에 마을 단위 평생학습 활성화를 통해 지역 주민의 삶의 질 향상과 역량 강화
- 정안면 평생학습센터 프로그램 운영 : 15개 과정, 225명(2019년) → 26개 과정, 302명(2020년)

#### ① 마을활동가 : 마을의 기록을 통한 지속가능한 지역 발전을 위한 활동 모색

#### 1-2. 내용

- 비전 워크숍 → 인터뷰 방법, 사진촬영기법 → 마을자원조사 → 마을주민 인터뷰 → 편집 → 기록물 출간

#### 1-3. 참가자

- 정안면 주민 20명

#### 1-4. 주요 성과

- 정안면 마을지 창간「정안만을 1호」, 「정안마을 2호」를 통해 과거와 현재를 기록하고 미래로 나아감
- 정안마을 1호(2019, 4개 마을) : ‘강다리기’, ‘광정장터 이야기’, ‘소소한 골목 풍경’ 등 과거와 현재를 기록
- 정안마을 2호(2020, 9개 마을) : 석송만세운동, 새마을운동, 협심교, 공동취사장, 기부자 등 마을공동체 이야기 등

### 1-5. 도시 발전에 기여

- 「정안마을」기록물을 마을주민, 학교, 기관·단체 배포하여 아동·청소년, 주민들이 지역에 대한 이해와 역사, 문화의 보존과 마을공동체 발전에 기여하고자 하는 시민의식 고양

### 1-6. 향후 발전방향

- 주민 주체의 마을활동가들의 활동을 지속하고, 32개 마을의 기록을 위해 단계적으로 추진
- 마을활동에 지역의 청소년들을 참여시킴으로써 다음 세대를 이어가는 마을교육공동체 활동 모색

## ② 자전적 글쓰기 : 글쓰기를 통한 내면의 성찰과 치유

### 2-1. 내용

- 자서전 쓰기 이해 → 자기 역사 연표 → 영화 감상과 토론 → 다양한 이야기 형식 → 좋은 글쓰기, 쉽게 이해하기

자전적 글쓰기 과정의 학습 장면



### 2-2. 참가자

- 마을주민 : 8명, 50대~70대, (글쓰기 경험이 없는 분 7명, 글쓰기 경험이 있는 분 1명)

### 2-3. 주요 성과

- 자기 글쓰기에서 이뤄지는 주체의 객관화를 통해 생생한 삶의 결을 느낄 수 있다.
- 자신을 돌아보는 글쓰기는 상처를 치유하는 과정이 되었고, 지역공동체 안에서 삶을

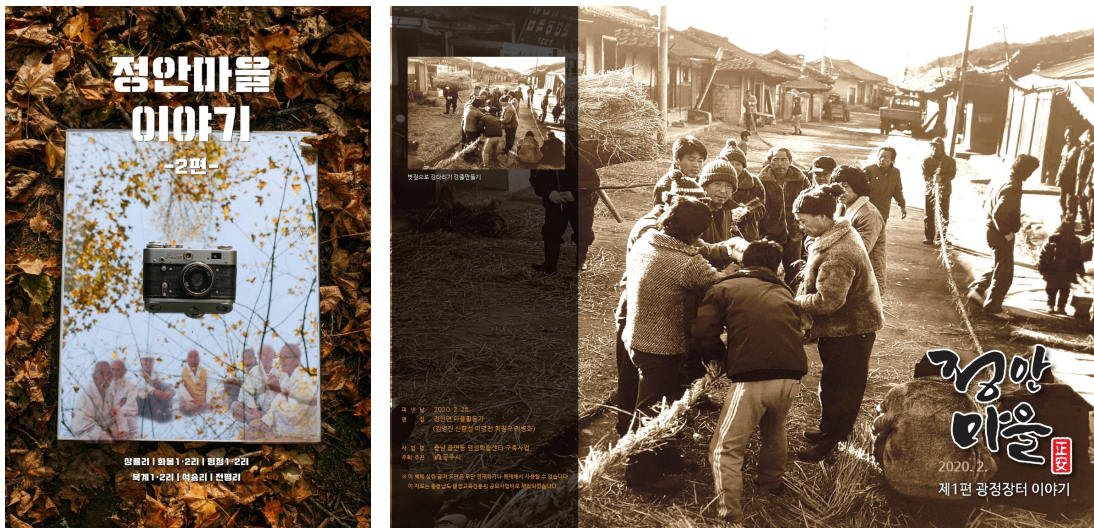
담은 글은 누군가에게 위로가 되고 힘이 된다.

#### 2-4. 도시 발전에 기여

- 개인의 기록은 삶이자 시대의 모든 역사적 맥락과 연결되어 있다.
- 나로 시작한 글쓰기는 가족, 친구, 이웃 등 다양한 사람들을 이해하게 되고, 복잡하고 풍부한 경험을 기록함으로써 지역의 역사가 된다.

#### 2-5. 향후 발전방향

- 고령 어르신들의 구술 기록을 위해 마을활동가, 청소년 활동가의 연계를 모색



마을활동가들의 기록 활동으로 출간된 '정안마을 1호', '정안마을 2호'

### ③ 힐링미술, 한지공예 - 생활문화교육 과정으로 미술 활동을 통한 마음 다스리기

#### 3-1. 내용

- 예술성 함양을 위한 뇌체조 → 회상요법 : 고향집 그리기 → 자존감 향상 : 행복 나무 만들기 → 자유롭게 표현하기 → 한지공예 기초 → 생활소품 만들기 → 작품 전시

#### 3-2. 참가자

- 문해학습자 : 30명(70세 이상)

### 3-3. 주요 성과

- 미술활동 작품 및 한지 공예 작품 전시

### 3-4. 도시 발전에 기여

- 노인의 고립감, 우울감을 해소하고 예술 활동을 통한 자존감 향상

### 3-5. 향후 발전방향

- 문해학습자의 한글교육 뿐만 아니라 생활문해교육으로 영역을 넓힘으로써 다양한 평생학습 경험을 제공하고 다양한 문화예술 활동을 통해 삶의 만족감을 높이도록 함



마을활동가들의 마을기록을 위한 워크숍과 마을주민 인터뷰





# 충청남도 당진시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.dangjin.go.kr](http://www.dangjin.go.kr)



도시 인구

170,000명



가업 클러스터

지속가능 발전교육  
세계시민교육  
교육평등 및 포용

## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 당진시는 ‘선현의 정신을 일상화하는 평생학습으로 살맛나는 당진구현’이란 비전을 가지고 학습도시 이행계획을 수립하여 추진하고 있다. 이 비전수립을 위해 약2,000여명의 시민이 참여하여 학습도시 당진을 탐구하고 토론하여 목표를 설정하였다. 역사·시민·공동체·놀이의 주요 분야를 중심으로 도시가 학습을 통해 성장하고 소통하는 체제를 만들고자 학습도시로서의 당진시는 조례제정, 네트워크 구축등 시민참여에 의한 교육 서비스를 제공하고 있다.
- 정보기술의 발달, 환경오염, 평화와 평등, 공동체사회등 사회적 변화에 따른 시민성이 매우 중요해지며 당진시는 평생교육을 핵심 정책 중 하나로 정하여 중점적으로 추진하고 있다. 이것은 학습이 개인의 삶의 질 향상 뿐만 아니라 공동체의 일원으로서의 책임과 참여 그리고 미래세대를 위한 세계시민으로서의 자질로서 학습도시에서 지속적으로 지원해야 할 분야로 추진하고 있는 것이다.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 당진시는 교육정책 추진에 있어 국내·외 네트워크를 구축하고 운영하고 있다. 국내에는 지역의 교육지원청과 학교, 지역의 주민자치회, 평생교육실무협의회, 교육 네트워크등과 파트너십을 구축하고 있다. 교육지원청과 학교는 학습자 발굴 및 교육 운영에 참여한다. 주민자치회는 시민을 위한 학습에 강사로서 그리고 학습자로서 참여한다. 관련 네트워크와 기관은 운영체계 구축에 참여한다. 국외에는 GNLC, IAEC, KOICA, UN University와 파트너십을 가지고 우수사례공유, 공동프로젝트개발·운영에 참여하고 있다. 예를들어 GNLC와 IAEC는 시민대학, 프로그램 개발에 관하여 교류하고, KOICA의 경우 전문적인 교육에 관한 자문, 강사지원을 받고 있다. UN University는 ESD에 있어 시민교육의 체계, 사례를 공유한다.

### 3. 자원의 동원 및 활용

- 당진시는 인구17만명의 도농복합도시이다. 철강산업과 석탄발전소를 중심으로 경제 성장을 이루었고, 해안과 육지의 자연환경을 가진 도시이다. 풍부한 자원을 가지고 있는 도시가 아니었다. 하지만 이러한 조건은 오히려 학습도시의 필요성이 중요하게 되었다. 경제성장을 위해 파괴한 환경은 당진시 뿐만이 아니라 대한민국 그리고 전 세계에 영향을

줄 수 있음을 학습을 통해 배울 수 있는 교육자원이 되었다. 도시지역과 농어촌지역의 시민은 지역에 필요한 교육을 스스로 발굴하고, 시민스스로가 강사가 되어 교육을 할 수 있는 인적자원이 되었다.

- 당진시 평생교육의 가장 큰 자원은 시민 한명한명의 의식변화와 참여 그리고 노력이며 이것에 의해 단계적으로 발전하고 있다.



시민강사의 찾아가는 민주시민교육(2020.11.27.)



외국인노동자들을 위한 찾아가는 민주시민교육 운영(2019. 12)

#### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 당진시는 보편적 교육복지, 누구나 누릴 수 있는 교육서비스 지원을 추구한다. 예를 들어 장애인·군부대 평생교육, 섬지역 평생교육, 경력단절 여성, 학교밖 청소년 등 생애주기별, 지역별, 대상별 맞춤형 교육지원을 위해 체계를 갖추고 있다. 교육소외계층은 지속적인 대상자 발굴, 예산확보, 안정적 교육지원을 중심으로 프로그램을 진행한다.
- 코로나19는 당진시 교육정책에 크게 두 가지 변화를 주었다. 첫 번째는 비대면 교육환경 구축이고 다른 하나는 비대면 교육역량강화이다. 비대면 교육환경을 위해 스마트 디바이스, 카메라, 헤드셋, 미디어강의실 등 각종 기자재와 장소를 만들었다. 비대면 교육역량강화는 대면강의 중심의 시민강사가 비대면강의를 구성하고 운영할 수 있는 기술교육이 필요했다. 마지막으로 전 교육과정을 블록체인 기반 관리시스템을 구축하여 이제 시간과 장소의 제약 없이 접근할 수 있는 시스템을 구축하였다.

#### 5. 학습도시 기념행사

- 당진시는 도시 전체가 학습의 축제가 이루어지는 ‘당진시 평생학습한마당’과 ‘평생학습주간’을 운영한다. 이것은 학습에 참여한 모든 시민, 가족, 친구등이 함께 모여 한 해의 성과를 공유하고, 참여하는 축제이다. 올해는 소규모 체험행사, 비대면성과공유 등의 형태로 진행하였다.

- 당진시는 2007년 평생학습조례를 제정하고, 전담팀을 구성하여 2020년에는 전담부서, 2개의 전담팀을 갖추었다. 제도적인 성장과 함께 평생학습축제는 12년을 지속적으로 운영하며, 국내·외 컨퍼런스, 박람회, 학습축제에 지속적으로 참여하고 있다.

## 6. 모니터링과 평가

- 당진시는 자체적으로 교육프로그램에 관한 수요조사, 학습자의 만족도조사를 통해 교육 과정을 모니터링하고 있다. 이러한 조사는 정량적인 수치로서 교육 DB로 활용되고 있으며, 평생교육협의회와 평생교육실무협의회를 만들어 정량과·정성적 추진성과에 관한 모니터링을 정기적으로 운영한다.
- 제1차 당진시 평생교육 중장기 발전계획(2016년~2020년)은 학습도시로서 당진시의 필수지표와 성과지표를 포함하고 있다. 제2차 당진시 평생교육 중장기 발전계획(2021년~2025년)은 ‘당진시 학습도시 핵심성과 지표’를 도입하였다. 이것은 유네스코 학습도시 핵심특성 지표를 기반으로 개발된 것으로, 향후 단계적인 도입과 개선 보완을 필요로 한다.



GNLC 세계시민교육 클러스터 온라인 국제컨퍼런스 참여 (2020.11.12.)

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
			✓			

### 당진시 세계시민교육 (민주시민교육)

#### 1. 목적 : 민주사회의 지속발전을 위한 민주시민 육성

- 민주주의 문화조성
  - 인문학을 품은 민주시민교육
  - 제2회 민주시민교육 정책포럼
- 민주시민 역량강화
  - 민주시민교육 시민강사 양성
  - 찾아가는 민주시민교육
  - 소통을 위한 스피치와 토론
- 민주시민교육 기반구축
  - 민관학 협력 네트워크 구축
  - 민주시민교육 홍보 전시회

#### 2. 내용

[2019년]

- 평생학습센터기반 민주시민교육
- 찾아가는 민주시민교육
- 사회적 평등관 민주시민교육
- 당진시 민주시민교육 포럼

[2020년]

- 인문학으로 풀어보는 민주시민교육
- 북텔러가 소개하는 민주시민교육
- 학교로 찾아가는 민주시민교육



### 3. 주요 성과

[2019년]

- 평생학습센터기반 민주시민교육 운영
  - 총 18개 강좌운영(송악 5개, 석문 6개, 신평 7개) / 379명



- 찾아가는 민주시민교육 운영
  - 외국인근로자 및 시민대상 (4회/150명), 작은시민(어린이집)대상(89회/980명)



- 사회적 평등관 민주시민교육
  - 양성평등주간 연계 젠더극장 '미투와 젠더평등' 운영(1회/70명)
- 민주시민교육 포럼 운영
  - '이용후생의 당진, 민주시민교육 어떻게 할 것인가'(1회/90명)

[2020년]

- 인문학으로 풀어보는 민주시민교육 특강
  - 수강인원 : 190명
  - 강의장소 : 어시장교육장, 대호지복지회관, 비체카페, 순성미술관, 오래된책방, 신 평여성청소년센터, 평생학습관

- 내 용

[미래와 상생] : 지역의 현안을 민주시민 시점으로 관찰하고, 지속가능한 도시 모색

[인문정신] : 유교문명권의 미술과 예술을 통해서 보는 동아시아의 삶과 예술의 인문학

[민주시민덕성] : 공존의 다문화주의, 신뢰사회와 신뢰국가, 성인지감수성과 휴머

니즘 특강

[시민정체성] : 지역의 역사, 인물, 문화를 중심으로 풀어가는 시민교육



· 일시 : 2020. 6. 3. 14:00  
· 주제 : 고대한일관계  
· 장소 : 어시장교육장



· 일시 : 2020. 5. 29. 14:00  
· 주제 : 당진의 3.1운동  
· 장소 : 대호지 복지회관



· 일시 : 2020. 6. 1 14:00  
· 주제 : 석문산단과 인문도시 당진  
· 장소 : 비체카페



· 일시 : 2020. 6. 2. 14:00  
· 주제 : 동아시아인의 삶과 예술  
· 장소 : 순성미술관



· 일시 : 2020. 6. 19. 14:00  
· 주제 : 연암박지원의 문학과 이용후생  
· 장소 : 오래된책방



· 일시 : 2020. 6. 8 14:00  
· 주제 : 세계의 도시재생  
· 장소 : 신평여성청소년센터

• 북텔러가 소개하는 민주시민교육

- 대상 : 총 19개 어린이집 / 180회 운영 / 2,062명

- 기간 : 2020.06.01.~2020.07.30.



· 일시 : 2020. 6. 16. 10:30  
· 주제 : 준법정신



· 일시 : 2020. 6. 19 11:00  
· 주제 : 우리는 민주시민입니다



· 일시 : 2020. 7. 22 10:20  
· 주제 : 소통과 화합

• 학교로 찾아가는 민주시민교육 운영

- 대상 : 총 25개 학급 / 503명

- 기간 : 2020.07.01.~2020.12.18



· 일시 : 2020. 11. 16. 10:50  
· 주제 : 민주사회와 토론



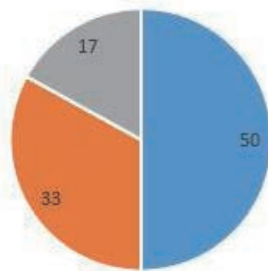
· 일시 : 2020. 11. 09 11:00  
· 주제 : 놀이로 배우는 환경이야기



· 일시 : 2020. 11. 17 09:50  
· 주제 : 내가 만든 텃밭

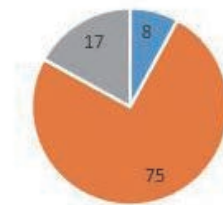
• 참여자 만족도 결과

학습만족



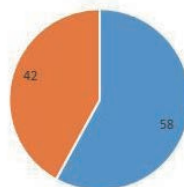
■ 만족 ■ 매우 만족 ■ 보통

향후 학습장소 희망



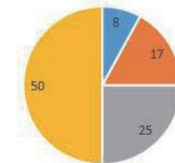
■ 공공기관(시청, 주민센터, 여성의원당, 복지회관)  
■ 공유로(카페, 미술관, 책방, 작은도서관)  
■ 평생학습관

인문학을 통한 민주시민교육에 만족하십니까?



■ 만족 ■ 매우만족

이번 강좌에 참여 경로는 무엇입니까?



■ 당진맘카페 ■ 지인추천  
■ 카톡, 밴드, 페이스북 등sns ■ 평생학습포털, 시청 홈페이지

#### 4. 도시 발전에 기여

- 세계시민교육을 포함한 민주시민교육은 민주사회의 지속 발전을 위한 지식·가치·태도 등 민주시민으로서 요구되는 자질과 소양을 함양하고 참여적 행동으로 이어지도록 교육을 통해 도시발전에 기여하고 있다. 도시발전의 핵심은 도시의 주인인 시민이다. 시민의 역량강화는 곧 도시발전으로 이어진다.
- 2019년부터 추진하고 있는 민주시민교육은 사회적 공감대 형성을 위한 교육을 중심으로 운영되었고, 2020년도에는 시민이 주도하여 스스로 학습하는 교육으로 발전하였다. 민주시민교육의 확산은 시민에게 관심과 참여를 유도하였고, 시민참여의 증가는 도시 곳곳에서 찾을 수 있는 다양한 사회적 이슈에 관해 개선 보완하며 보다 나은 삶을 위한 도시 만들기를 이끌고 있다.

#### 5. 향후 발전방향

- 당진시 민주시민교육은 민주주의 문화조성, 민주시민 역량강화 그리고 민주시민교육 기반구축을 중심으로 확대 운영할 것이다. 민주주의 문화조성은 시민이 다양한 방법(포럼, 전문강의, 시민강의, 연극 등)을 통해 생활하며 언제든지 교육혜택을 받을 수 있도록 추진할 것이다. 민주시민역량강화는 시민스스로의 역량강화를 위해 교육, 실습, 학습동아리 등을 지원하여 변화하는 사회에 적극 대응할 수 있는 역량강화를 지원할 예정이다. 마지막으로 기반구축은 지역사회에서 다양한 협력 네트워크를 구축하고, 소셜미디어, 전시, 유튜브 등을 통해 홍보활동을 하며 도시 곳곳에서의 민주시민교육을 지원할 수 있는 환경을 조성할 것이다.





# 전라북도 군산시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.gunsan.go.kr](http://www.gunsan.go.kr)



도시 인구

267,911 명  
('20. 12월 기준)



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
문해 교육



## 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

# I. 학습도시 구축 전략

## 「더불어 성장하는 자립형 평생학습도시」, 군산

- 군산시는 1899년에 개항한 근대역사문화 중심도시인 국제 무역항으로, 시민 역량 강화를 위한 지속적인 평생교육 정책을 추진하고 있음.
- 군산시는「더불어 성장하는 자립형 평생학습도시」의 비전, 평생학습 인적자원 개발 등 구체적인 목표를 설정, 2007년 전담부서인『인재양성과(현 교육지원과)』설치, 관련 법령 제정, 평생학습도시 가입, 평생학습 중장기 발전계획을 수립하고 실행 중

### 군산시 평생학습 중장기 발전계획



- 조성기(2007~2010) : 평생학습도시 조성사업을 위한 인프라 구축
- 도약기(2011~2016) : 평생학습도시 기반구축 및 본격 전개를 통한 인식 확산
- 정착기(2018~2020) : 평생학습문화 정착 및 저변 확대를 위한 체제 정비
- 확산기(2021~2025) : 평생학습도시 기능 강화
- 군산시는 2008년 IAEC 가입, 2009년 평생학습정보망 웹사이트 구축, 2016년 UNESCO GNLC 가입, 평생학습관 신축, 2018년 발달장애인 평생학습관(전국 최초) 조성 등 평생학습 발전계획을 충실히 실행하였으며, 2018년「IAEC 우수교육도시상」, 「대한민국평생학습대상 우수상」수상 성과를 얻어, 군산시가 대한민국에서 평생교육이 활성화된 도시임을 입증함.
- 2020년 UNESCO GNLC의 '지속발전 가능교육'과 '문해교육' 분야에서 클러스터 회원 도시로서 활동 중

## 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 군산시 평생교육사업은 이해관계자(군산시평생교육협의회, 군산시교육지원 심의위원회 및 군산시 주민자치센터 협의회 등)의 의견을 수렴하여 사업 추진하고 있으며, 예산 비중이 높은 사업은 시민공청회를 통해 시민 및 전문가 집단의 의견을 수렴함.
- 군산시 및 국내외 평생교육 네트워크를 구축하여, 평생교육 관련 정보제공, 우수 사례 공유, 평생교육 정보 교류 및 평생교육사업을 위한 협력관계를 유지 UNESCO GNLC 세계대회, IAEC 세계총회 등의 국제행사, 국가평생교육진흥원, 전북도 평생교육관계자 세미나 및 포럼 등에 참가하여 평생교육 우수사례 발표 등의 활동을 통해 평생교육기관 및 회원도시들과 활발한 평생교육 관련 네트워크 및 파트너십을 구축하여 상호 교류하고 있음.
  - 관내 : 63개 평생교육기관 및 단체, 113개 학습동아리와 평생교육사업 참여
  - 국내 : 전국평생학습도시협의회(177개 도시), 전북도 평생교육도시(14개 시군)과 교류
  - 국외 : IAEC(국제교육도시연합, 2009년 가입), UNESCO GNLC(글로벌학습도시, 2016년 가입)들과 우수사례 및 국제평생교육 관련 정보 교류

## 3. 자원의 동원 및 활용

군산시는 평생학습 관련 법령 제정하였고, 인적, 물적(인프라), 온라인 자원을 적극 활용하고 있으며, 또한 지속적인 평생교육 예산 편성을 통해 시민의 평생학습 욕구 충족을 위해 노력하고 있음.

- 인적 : 8개 영역의 1,351명 강사가 강사은행제에 등록되어 평생교육사업 참여 중
- 물적 : 평생학습관(2016년~) 및 평생학습센터(2012년~)의 시 직영
  - 평생학습관 : 2개소(군산시평생학습관, 발달장애인평생학습관)
  - 평생학습센터 : 2개소(월명평생학습센터, 조촌평생학습센터)
- 법령 : 「군산시 평생학습진흥조례」등 제정
- 예산 : 평생학습 관련 예산 지속 확보
- 온라인 : 「군산시평생학습정보망(평생교육 정보제공 및 온라인 강좌 신청)」 및 「군산 시사이버평생학습관(500여개의 무료 동영상 교육강좌 운영)」운영

## 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 군산시 산업단지, 농촌지역에 비문해 어르신, 다문화가족이 다수 거주하고 있음. 군산시는 소외계층(비문해, 다문화가족, 발달장애인)의 평생교육사업 참여를 위하여, 비문해 ZERO, 다문화가족의 공동체 의식 조성, 장애인 학습기회 제공을 위한 사업

추진과 함께 평생교육 인프라 시설을 구축하였음. 특히 발달장애성인의 평생교육을 위해 2018년 대한민국 최초로 발달장애인 전용 평생학습관을 조성(시 직영)

- 농어촌 지역의 어르신의 근거리 학습기회 제공을 위해 2014년부터 찾아가는 평생교육인 행복학습센터 운영사업을 확대 운영하고 있으며, 평생교육 관련 웹사이트 운영을 통하여 학습강좌의 온라인 신청·접수와 동영상 교육강좌를 무료 제공 중
- 코로나 19 바이러스 확산으로 대면학습의 중단에 따른 시민의 학습욕구 충족을 노력 특히 문해교육사업은 2020년 8월부터 모바일을 활용한 비대면 문해교육을 실시하여 학습자의 높은 호응을 받았음. 또한 코로나 19 장기화에 따른 비대면 온택트(Ontact) 교육을 대비, 강사은행제 등록강사(1,351명)을 대상으로 다양한 어플(App) 활용법 등 평생교육강사 온택트 플랫폼 활용교육을 실시하고 있음.

## 5. 학습도시 기념행사

- 평생학습 참가자들의 성과와 결과물을 시민들과 공유하기 위한 평생학습행사를 2010년부터 매년 개최(2020년, 코로나 19 확산으로 중단)
  - 문해한마당 : 매년 비문해ZERO 교육사업 학습자와 문해교육사들이 참가들이 시화 및 학습결과물 전시를 통해 그동안 배운 학습성과를 발표
  - 평생학습한마당 : 매년 10월경 개최하며, 부스운영(평생학습프로그램체험, 홍보, 전시)과 무대행사(평생학습인예술포럼, 동네문화카페 및 평생학습관 발표회)를 운영. 70여개의 관내 평생교육기관·단체·학습동아리 및 다문화가족, 발달장애인 등 소외계층이 참가하여 평생교육성과를 시민들과 공유하여 평생학습분위기를 조성함
- 거리 공연 : 평생학습자의 성과를 시민 접근이 용이한 장소에서 개최하여 학습자의 학습동기 부여 및 시민의 평생학습사업 동참 유도



모바일 통한 문해교육 참여(문해교육사)

## 6. 모니터링과 평가

- 평생학습사업 추진에 따른 시민의견 수렴(만족도 조사 및 공청회 등) 통해 시민의 삶의 질 향상 및 정주의식 제고에 이바지
- 2016년부터 평생교육 성과지표를 적용(사업 참여도, 참가율, 교육과정 수료율 및 만족도 조사 등)하고 있으며, 그 결과를 바탕으로 향후 적절한 사업예산 배분 및 평생 학습도시 중장기 발전계획의 수립 등에 활용
- 평생학습도시의 핵심 사업 영역별 평가지표는 다음과 같음
  - 학습도시 건설위한 시민 참여를 위한 모니터링(인구, 성인문해율 등)
  - 포용적인 교육시스템 적용 위한 측정지표(학습참가율 등)
- 사업특성별 평가지표를 활용한 성과 측정으로 지속발전 가능한 평생교육을 위한 평가 모니터링(정성적, 정량적)을 지속 실시 중

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문해 교육
						✓

### 코로나 19 대비, 모바일을 통한 비대면 학습

#### 1. 목적

- 비문해자들의 지속적인 문해학습 유지를 통한 건강한 삶의 활력과 학습 성취 부여
- 코로나19 지속으로 문해학습 중단으로 인한 문해학습자의 중도 탈락 및 학습 공백 최소화
- 문해교육 일정 단축으로 인한 문해교육사의 장기간 휴직으로 인한 경제적 어려움 해결

『더불어 성장하는 자립형 평생학습도시, 군산』

비문해 ZERO 학습도시 조성 (군산시 늘푸른학교)

비문해학습 지속

학습욕구 충족

일자리 보전

디지털 학습 참여

초·중학력인정 교육

비문해자(684명)

문해교육사(30명)

모바일을 통한  
비대면 문해교육

#### 2. 군산시 문해교육 현황(군산시 늘푸른학교)

- 군산시는 1992년부터 민간기관에서 문해교육을 최초 실시하였으며, 2007년 수준별 맞춤 문해교육을 위한 비문해 전수조사결과를 근거로, 전담부서「인재양성과(현 교육지원과)」신설, 평생교육사 임용, 문해교육사 양성 및 성인문해교육 직무연수 등을 통해 체계적인 문해학습 주도
- 2010년 군산시는 문해교육의 중요성을 인식하고, 지역 문해교육기관(해피실버,

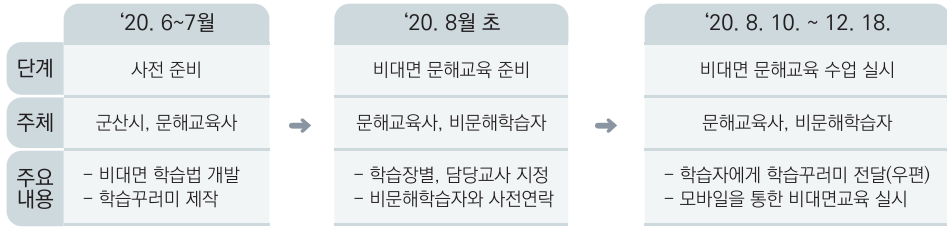


시민교육센터, 우리배움터 한글학교)을 「군산시늘푸른학교」로 통합하여 시 직영체제로 운영 중

- 2017년 스마트폰을 활용한 디지털 문해교육(문자보내기, 어플사용법, SNS 활용법 등)을 실시
- 군산시는 전국 지자체중 가장 많은 문해교육 관련 예산('21년 522백만원 : 국비 10, 도비11, 시비501)을 편성하여 지속적인 문해교육을 확대 추진 중임.
- 2021년 문해학습장 42개소, 교육과정 55개, 학습자684명, 문해교육사 30명 운영 중
- 그동안 16,800여명이 문해교육에 참여함.
- 2016년부터 초등학력 인정 문해교육을 실시(총 149명 학력인증 받음). 현재 중학 학력인정반 신설 운영 예정

### 3. 사례 내용

- 2020년 1월말부터 코로나19 바이러스 전국 확산으로 건강 취약한 고령 학습자가 많은 문해교육이 전면 중지됨. 그러나 학습자의 학습 재개 요청과 외로움 호소, 문해교육사의 일자리 중단 등 많은 문제점 발생.
  - 코로나19 장기화로 인해 대면수업이 불가능해짐에 따라 문해교육사들이 비대면 수업을 진행을 위한 비대면용 문해학습교재를 자체 개발하여 가정학습지, 마스크, 필기 도구가 포함된『학습꾸러미』를 제작, 우편 배송 등을 통해 학습자들에게 전달함.
  - 2020년 8월부터 문해교육사(30명)가 지정 장소에서 배정된 학습자들과 전화를 통한 비대면 문해교육을 추진, 당해년 12. 16. 사업이 성공적으로 종료됨.
  - 2020년 6월부터 군산시 문해학습장에서 문해교육사(30명)들이 모여, 배정된 학습자들과의 비대면 문해교육을 추진, 당해년 12. 16. 사업이 성공적으로 종료됨.
  - 군산시는 학습자의 적극 호응에 힘입어, 2021년에도 지속적으로 사업 추진 예정
- 운영 기간 : 2020. 8. 6. ~ 12. 16. (약 5개월)
  - 학습 대상 : 늘푸른학교 문해학습자
  - 운영 방법 : 모바일 수업을 통한 비대면 문해교육 진행



- 학습 시간 : 매주 3회(1일 1~2회, 회당 2시간)

구 분	기존(대면)	변경(비대면)	비고
기초문해	매주 3회(월~수)	매주 3회 (월~수)	
학력인정/예비중학	학력인정/예비중학 : 매주 4회(월~목)		

- 운영 내용 : 학습자에게 수준별 학습꾸러미를 제작 및 배부

※ 학습 꾸러미 구성 : 『가정 학습지』, 노트2, 연필2, 지우개1, 마스크 2장

구 분	주요 내용	비고
비대면 수업	- 『가정 학습지』 개별 송부 및 과제 부여 - 모바일을 통한 비대면 수업 진행 - 학습 상담 및 안부 묻기 등 학습 결과 피드백 진행	

- 사업 주체별 역할

- ① 학습자 : '학습꾸러미'<sup>1)</sup> 학습꾸러미 구성 : 『가정학습지』(2~4주 분량, 회당), 노트, 연필, 지우개, 마스크 등 수령(우편) 및 학습 참가
- ② 문해교육사 : 담당 학습자에게 모바일을 통한 학습지도, 안부 묻기 및 학습결과 피드백
- ③ 군산시 : 학습자료 제작·발송 및 문해교육사 근무지 지정 및 문해학습자 배정 문해교육사(30명) 배정<sup>2)</sup> : 교사 1인당(8~10명)

구 분	학습 수준	인원	비율	비고
수준 1	- 성인문해교과서 1단계	321	47%	
수준 2	- 성인문해교과서 1단계	267	40%	
수준 3	- 성인문해교과서 1단계	51	7%	
예비중학반	- 성인문해교과서 3단계, - 성인문해교과서 중학과정1,2,3	45	6%	
합계		684명	100%	

1) 학습꾸러미 구성 : 『가정학습지』(2~4주 분량, 회당), 노트, 연필, 지우개, 마스크 등  
2) 문해교육사(30명) 배정 : 교사 1인당(8~10명)

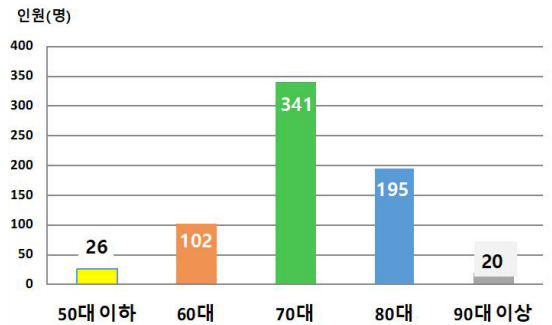
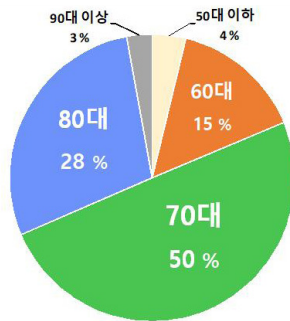
#### 4. 사업 참가자

2020년 추진한 비대면 문해교육은 총 714명(학습자 684, 문해교육사 30)이 참가, 여성 학습자가 압도적(97%)으로 많고, 60대부터 급격히 줄고 있음

- 학습자 성별 : 684명(남성 15, 여성 669)

- 학습자 연령별

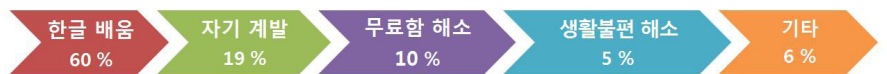
연령대	총계	~50대	60대	70대	80대	90대~	비고
합계	684명	26	102	341	195	20	



#### 5. 학습자, 설문 조사 결과

• 설문조사 결과<sup>3)</sup>, 학습자 대부분 비대면 교육사업에 만족(97%)하였는데, 그중 지속적인 학습을 통해 자신감이 상승하였고, 코로나 19 바이러스 확산에 따른 외출 자제에 의한 외로움과 무료함을 동시에 해결되었음. 군산시는 코로나 19가 종식될 때까지 당분간 지속적으로 비대면 학습을 추진 예정

- 문해교육 참여한 이유



- 비대면 전화수업 통해 가장 도움된 사항



- 비대면 전화수업 참여 후, 변화된 점



3) 설문 조사 개요 : - 설문 대상 : 비문해학습자 100명  
- 조사 기간 : 2주간('20. 12. 7.~ 18.)

- 조사 방법 : 연령별 무작위 전화통화  
- 설문 항목 : 11개(참여 이유, 만족도, 참여후 변화된 점 등)

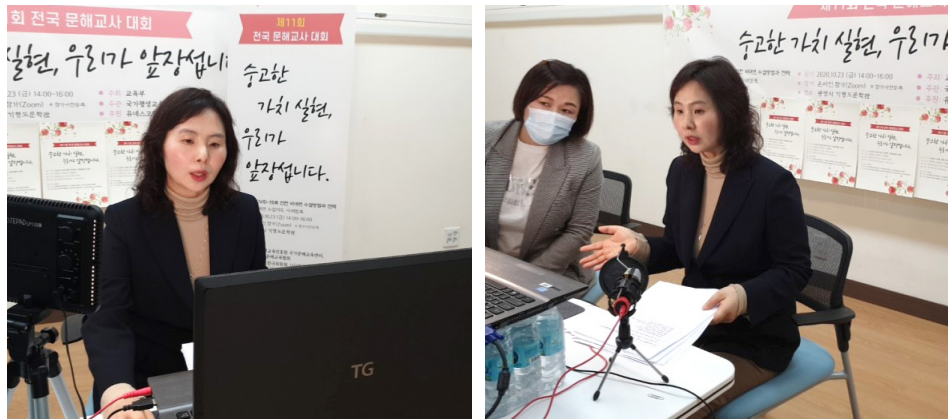
- 기타 의견

- ▶ 읽으면서 글자를 적는 것이 가장 좋았음
- ▶ 문해학습장소에 안 가고, 전화로 수업하니 참여가 쉬움
- ▶ 코로나19로 인한 답답함 및 무료함 해결
- ▶ 꾸준히 수업할 수 있어서 좋았음 등

## 6. 주요 성과

군산시의 모바일을 통한 비대면 문해교육사업은 학습자의 적극적인 호응은 물론, 여러 언론에 보도됨. 전북인재평생교육진흥원은 군산시 작품이 수록된 작품집을 제작, 전북 각 시군에 배포하였으며, 전국 문해교육사대회에서 군산시의 비대면 교육사례를 발표하여 전국지사체 문해교육담당자들과 성과 공유함

1. 언론 보도 : ('20. 08월) 주요 언론에 보도
2. 성과 공유 : ('20. 10월) 문해관련 우수 사례발표<sup>4)</sup> (비대면 수업 방법과 전략에 따른 수업지도 사례)
3. 작품집 배포 : ('20. 11월) 전북인재평생교육진흥원, '20년 성인문해교육 작품집 제작 및 배포
4. 시집 홍보 : ('20. 12월) 「할매, 시작(時作)하다」 제작
  - 10년 간, 문해교육(비대면 학습 포함) 통해 배운 비문해학습자의 시집
  - 전국에서 시집 구입 문의 전화 쇄도
  - 주요 언론 및 방송사(중앙일보 및 JTBC 등) 취재 및 방영



성과 공유(전국문해교사대회)

4) 제11회 전국문해교사대회('20. 10. 23. 경기 광명시 '기형도'문학관)  
- 주관 : 교육부/국가평생교육진흥원 - 주최 : (사)한국문해교육협회

## 7. 도시 발전에 기여

비대면 문해교육은 코로나19로 인해 침체된 군산시에 사회·경제·문화 등 여러 방면으로 큰 반향을 일으킴. 특히 학습자들은 문해교육사들과 수시 연락 및 지속학습으로 외로움 해소, 디지털(모바일) 두려움 해소를 시행정에 대한 신뢰가 굳건해졌으며, 문해교육사의 지속적 수입 창출로 일자리 보전 및 지역 경제활성화에 도움됨

### - **교육** 지속적인 문해교육 사업 추진

비문해자들을 대상으로 찾아가는 비대면 문해교육 추진으로 학습 해소 및 평생학습 문화 확산에 도움

### - **문화** 디지털 문화에 취약한 학습자에게 평생교육 기회 제공

디지털 문화에 취약한 학습자에게 디지털 기기를 사용한 학습법을 습득하여 디지털 두려움을 일부 해소

### - **생활** 문해학습자의 학습 공백 최소화

코로나19로 인하여, 대면학습이 불가능한 상황에서 추진한 모바일을 통한 비대면 문해학습은 코로나19로 인해 문해학습장이 폐쇄된 상황에서 학습자의 학습욕구를 충족하고 건강 불안감을 동시 해결하여 시행정에 대한 신뢰 상승과 평생교육을 통한 삶의 질 향상에 이바지

### - **경제** 문해교육사의 일자리 보전

코로나 19로 인한 또다른 피해자인 30명의 문해교육사에게도 비대면 문해교육을 통해 중단된 일자리 회복으로 향후 지역경제 활성화에 기여

## 8. 향후 발전방향

- 군산시는 2020년 모바일을 통한 비대면 문해교육에 대한 문해학습자, 문해교육사의 높은 호응결과를 적극 반영, 2021년에도 지속적으로 사업 추진 예정.
- 문해학습장의 이용자는 코로나19 바이러스 감염에 취약한 초고령의 어르신 학습자들이 다수이고, 문해학습장 시설형태 또한 경로당이나 주민자치센터가 많아, 군산시는 향후 코로나19 추이에 따라 대면과 비대면 문해교육을 병행할 예정
- 비대면 문해교육의 활용수단도 현 모바일(전화수업) 이외에, 수요조사를 통해 온택트(On·tact) 수업참여가 가능한 학습자들에게는 Zoom 활용 등 다양한 방법의 비대면 수업 방식을 모색할 예정





# 전라남도 나주시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.naju.go.kr](http://www.naju.go.kr)



도시 인구

115,000명



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
 세계시민교육  
 교육 계획·모니터링·평가

## I. 학습도시 구축 전략

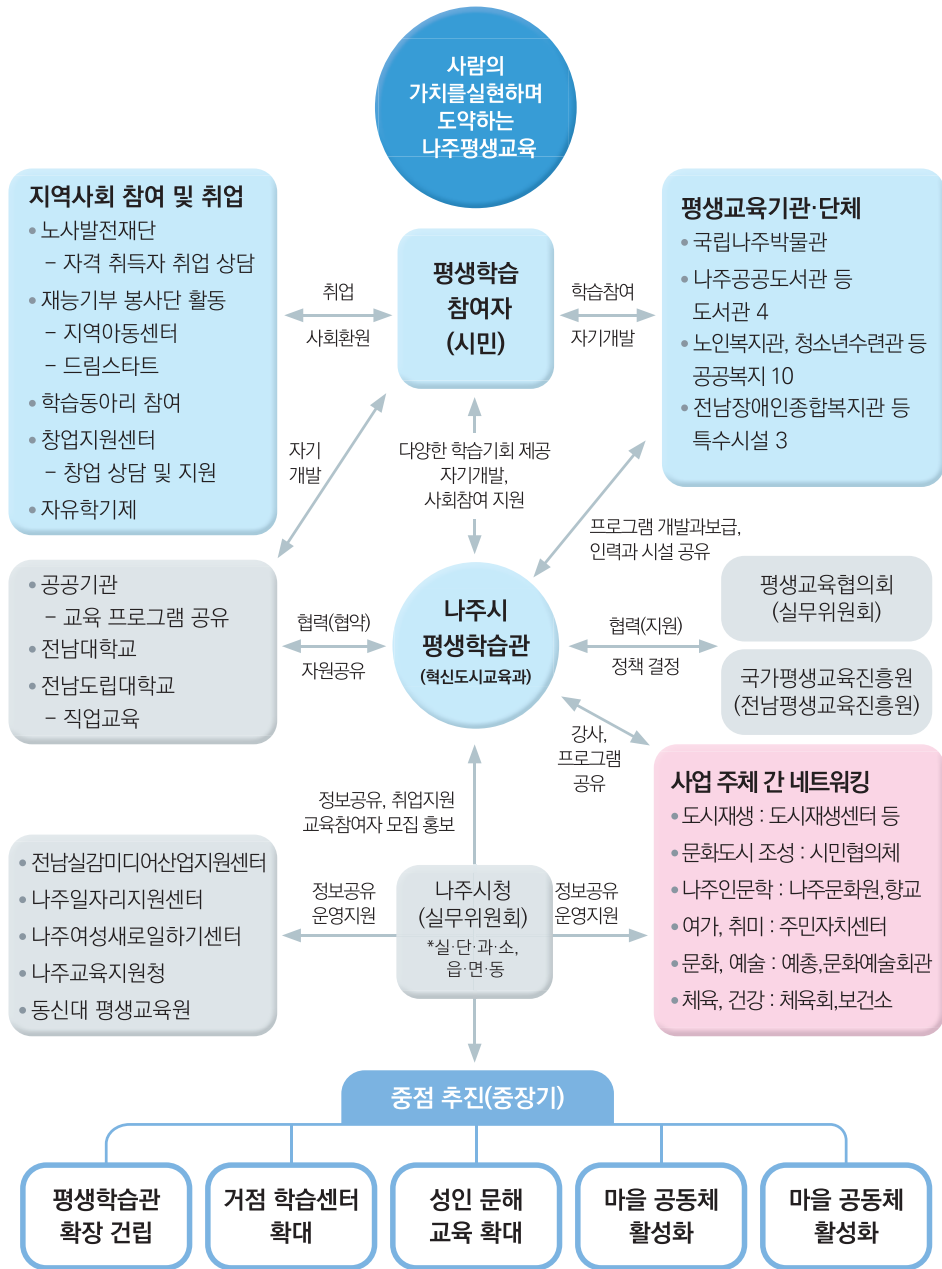
### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 학습도시 나주의 비전 : 사람의 가치를 실현하며 도약하는 나주 평생교육
- 중장기 목표

목표 1. 협치 나주 평생교육 거버넌스	목표 2. 격차 없는 시민참여 확대	목표 3. 학습공동체 구축을 통한 평생교육 생태계 조성	목표 4. 상생하는 평생교육을 통한 미래가치 창출
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나주시의 컨트롤 타워 역할 정립</li> <li>- 평생교육 기관 간 협업체계 구축</li> <li>- 평생교육기관 간 정보 공유 활성화</li> <li>- 성과관리 체계 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평생교육 통합 홍보망 구축</li> <li>- 나주시 평생교육 브랜드 강화</li> <li>- 지역의 평생교육 사각지대 해소</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습공동체 활성화</li> <li>- 평생학습 문화 확산</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신·구도심이 함께 하는 평생교육 실현</li> <li>- 평생교육 나눔 가치 강화</li> <li>- 귀촌·귀농인 농촌 마을정착 지원</li> </ul>

- 학습도시 발전 과정
  - 빛가람 혁신도시 인구 증가 : 나주시 총 인구 114,600명 중 빛가람동 인구 27.8% 차지
    - ▶ 신규 유입되고 있는 주민 정주여건 불리함 최소화를 위한 프로그램 개발
  - 지리적 구분 (구도심, 농촌, 빛가람혁신도시)에 따른 평생교육에 대한 Need 차이
    - ▶ 지역균형 발전 및 지역 간 상생할 수 있는 평생학습 차원의 기회 마련
  - 나주시 평생학습의 성장을 위한 전국적 정보 교류 및 협력 시스템 토대 마련
    - ▶ 시민교육 클러스터 가입 및 활동

## 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축



### 3. 자원의 동원 및 활용

SO 전략 강점 활용 기회활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나주의 문화, 관광, 브랜드 가치를 활성화할 시민 학습 프로그램 확대</li> <li>• 혁신도시 이주 공공기관 자원 공유</li> <li>• 학습자 수요에 대응하는 나주시 통합 학습정보망과 협력 네트워크 구축</li> <li>• 학습동아리의 재능기부 확대</li> </ul>
ST 전략 강점 활용 위기극복	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마을 활동가 양성 및 지원을 통한 원도심 마을만들기 사업의 추동력 확보</li> <li>• 평생교육 전문인력 양성, 평생교육기관 우수 프로그램 지원과 협력 확대</li> <li>• 혁신도시 이주자 등 새로운 나주시민을 위한 나주 알기 프로그램 운영</li> <li>• 고령 학습자의 사회참여 기회 제공 프로그램 운영</li> </ul>
WO 전략 기회요인 활용 약점 극복	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유휴 공간을 학습공간으로 활용해 평생학습 수요에 대응</li> <li>• 평생학습 전용 홈페이지 활용하여 기관별 프로그램 공유</li> <li>• 에너지밸리, 혁신산단 등 연계 진로 및 직업 프로그램 지원</li> <li>• 거점학습센터, 배달강좌, 동아리 등 읍 면 주민의 학습권 개선</li> <li>• 작은도서관 및 마을회관을 활용한 성인 문해교육 지원</li> </ul>

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

사업 구분		개요 및 주요내용
대상	프로그램명	
장애인	손 끝의 대화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애인과 비장애인 통합 프로그램</li> <li>- 도비 공모 계획</li> </ul>
	천천히 교실	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중증 장애인 평생교육</li> <li>- 도비 공모 계획</li> </ul>
어르신	은빛 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성인 기초 문해 교육</li> <li>- 국비 공모 계획</li> </ul>
	작은 시인학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산간벽지 마을로 찾아가는 인문학</li> <li>- 도비 공모 계획</li> </ul>
마을	행복학습센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 읍면지역 주민들의 학습권 보장</li> <li>- 11개소 / 매니저 10명</li> </ul>
시민	평생학습관(학기별)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육적 역량있는 강사 선발 후 강좌 개설</li> <li>- 강사선발공고 ▶ 강좌 홍보 ▶ 운영</li> </ul>
	지역 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전남대, 전남도립대, 노사발전재단 등 협약기관 연계 프로그램 운영</li> </ul>
특정	평생교육사 양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평생교육 전문가(평생교육사) 양성</li> <li>- 전문양성기관 위탁 운영</li> </ul>
	고학력 경력단절 학부모 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로, 환경, 리더십 관련 등</li> <li>- 자격과정 연계 후 사회 환원</li> </ul>
	직장인 퇴근 후 강좌	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1회성 캐주얼 강좌 운영</li> <li>- 시민강사 발굴 및 활용</li> </ul>
	도란도란 클래스	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 빛가람 혁신도시 공공기관 유휴시설 활용</li> <li>- 관내 소상공인 연계 운영 / 5개 공공기관 연계</li> </ul>
	평생교육기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평생교육 우수프로그램 지원</li> <li>- 공모를 통한 7~10개 기관 지원</li> </ul>
	동아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자발적 학습 지원 / 교육 공동체</li> <li>- 10팀 내외 공모</li> </ul>
	평생교육 관계자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평생교육 관계자 간 네트워크 확대</li> <li>- 워크숍 또는 심포지엄 형식 운영</li> </ul>
네트 워크	온라인 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평생학습정보망, 트리스, K-MOOC</li> <li>• 유튜브 / 나주시평생학습TV 운영</li> </ul>
	GNLC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유네스코 평생학습도시 활동</li> <li>- 모니터링 및 실무협의회 참여</li> </ul>
	전국평생학습도시협의회	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전국 평생학습도시 협의회 가입</li> <li>- 지자체장 연찬 및 네트워크 활동</li> </ul>
	공동 홍보	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대한민국 평생학습 박람회 참여</li> <li>• 관내 평생학습 기관 홍보 체험관 참여</li> </ul>
	평생학습축제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평생학습 성과를 온 시민들과 공유</li> </ul>
재능기부	교육기부 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 플리마켓 또는 재능기부 요청기관 기부 연계</li> <li>- 평생학습을 통한 자격 취득자 대상</li> </ul>

## 5. 학습도시 기념행사

- 평생학습 심포지엄
  - 방향
    - ▶ 대한민국 평생학습도시 나주' 선포를 통한 지속적인 성장 동력 마련
    - ▶ 다수 인원이 참석하는 행사 제약으로 새로운 방식의 심포지엄 방향 모색
    - ▶ 온라인과 오프라인을 결합한 새로운 운영방식을 통해 학습의 새로운 패러다임 제시
  - 추진 개요
    - ▶ 주 제 : 평생학습도시 나주! 미래로의 한걸음
    - ▶ 일 시 : 2020. 12. 9.(수) 14:00~16:00(2시간)
    - ▶ 대 상 : 오프라인 100명 / 온라인 평생학습 관계자 및 시민 누구나
    - ▶ 장 소
      - 오프라인 : 나주시청 대회의실
      - 온 라 인 : <https://www.youtube.com/channel/UCpW7aAAIZ8sicE8Da5nB7ow>
- 운영방법 : 유튜브 생중계 + 오프라인
  - 나주시 및 나주시평생학습관 유튜브 채널에서 생중계
  - 유튜브에서 나주시 검색 후 영상 시청
  - 행사 당일 실시간 채팅 질문 채택 시 소정의 기념품 발송
    - ※ 오프라인 참여는 생활 속 거리두기를 위하여 100명 내외로 제한
- 효 과
  - 나주시 평생학습 비전인 '사람의 가치를 실현하며 도약하는 나주 평생교육'을 지역 사회와 공유함으로써 비전 실현의 기초 다짐
  - 성공적인 평생학습도시 나주의 발전을 위한 지역 내부 역량 강화
  - 전 지역 주민의 평생학습문화 정착 및 평생학습 인식 확산을 통해 평생학습의 생활화 도모
  - 심포지엄 참여자 학습 만족도 : 98.7%

평생학습 심포지엄



## 6. 모니터링과 평가

### • 학습도시 평가 방법 - GNLC 세계시민교육 클러스터 회원 기관 간 자료 공유

번호	단계	가치요소	확인내용
1	과정	평생교육 홍보	3년간의 홍보 결과
2	과정	강사 pool 구축	나주시의 강사구축 여부
		평생교육 혁신협의회 운영	운영 여부
		학습동아리 지원	지원 여부 및 내용
3	과정	홈페이지 활성화	다양한 기관 자료 업데이트
		유관기관과의 협력 강화	협약 및 실행 결과
4	산출	프로그램 운영(일반, 특성화 등)	운영 여부 및 내용
5	산출	프로그램 수강	운영 여부 및 내용
		학습동아리 활동(유휴공간)	운영 여부 및 내용
6	결과	고용 창출	향후 관리되어야 할 지표
		창업 기여	향후 관리되어야 할 지표
		신규강사 배출	향후 관리되어야 할 지표
7	결과	재능기부	재능 기부자 수
8	부가발생(산출)	신규 프로그램 기획	주민 욕구조사 분석 결과
9	부가발생(결과)	은퇴자(예정자) 지원	학습 만족도
		경력단절 여성 지원	
10	부가발생(결과)	나주시 평생학습체제 구축	정성 평가
		평생학습 기회 확대	
		평생교육 활성화	



## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획·모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
			✓			

### 나주시 시민교육 프로그램 운영

연번	프로그램명	주요 내용 및 실적	정량성과
1	직장인! 퇴근 후 배움 한 잔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 직장인들의 퇴근 후 건전한 학습 문화 확산</li> <li>- 장소 : 빛가람시립도서관, 나주시공익활동지원센터</li> <li>- 대상 : 청년/직장인 30명</li> <li>- 주요내용 : 매회 원데이클래스 형식으로 다양한 수업 지원</li> </ul> </li> <li>• 실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 퇴근 후 직장인들에게 취미생활 가능성 재고</li> <li>- 16중 20회기에 걸쳐 다양한 프로그램 제공</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수료율 : 100%</li> <li>• 만족도 : 94.56</li> </ul>
2	청소년 인재양성 '우리는 체인지 메커'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 중학생 대상 창의력 향상 및 문제해결 능력 고취</li> <li>- 장소 : 나주관내 4개 중학교(세지중, 봉황중, 공산중, 매성중)</li> <li>- 대상 : 1학년 학생 150명</li> <li>- 주요내용 : 체인지메이커 실행과 성과공유</li> </ul> </li> <li>• 실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공감을 기반으로 한 디자인적 사고를 통한 해결 캠페인 웹 운영 (웹포스터, 카드뉴스 제작)</li> <li>- 청소년 체인지 메이커 동아리 결성</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 청소년 카드뉴스 : 1인 1제작</li> <li>• 공감 캠페인 운영</li> <li>• 웹 포스터 제작</li> <li>• 체인지메이커 동아리 결성 : 8건</li> </ul>
3	나주! 레인보우 브릿지	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 결혼이민자 및 외국인 노동자의 한국문화 이해</li> <li>- 장소 : 나주시건강가정다문화가족지원센터 등</li> <li>- 대상 : 결혼이민자 20명, 이주노동자 20명</li> <li>- 주요내용 : 외국인노동자 한국어 교실, 결혼이주여성 한국어 교실</li> </ul> </li> <li>• 실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인노동자의 기초한국어 및 한국문화이해 향상</li> <li>- 결혼이민자 국적취득지원</li> <li>- 양방향 온라인 교육 시스템 활용을 통한 상호 소통의 폭 확대</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수료율 : 80%</li> <li>• 만족도 : 80%</li> <li>• Topik II : 50%</li> </ul>
4	천천히 교실	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 발달장애인에 대한 평생교육 기회제공</li> <li>- 장 소 : 화담체험관, 나주시전래놀이문화연구회</li> <li>- 대 상 : 나주시 발달장애인 20명</li> <li>- 주요내용 : 식물을 활용한 다양한 원예, 베이커리 제품 만들기.</li> </ul> </li> <li>• 실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 총 20회기 교육을 통해 다양한 체험 제공</li> <li>- 원예, 베이커리, 전통놀이 등 직접적인 경험</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수료율 : 100%</li> </ul>

연번	프로그램명	주요 내용 및 실적	정량성과
5	손끝 대화	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 청각·언어장애인 의사소통의 불편함 최소화</li> <li>- 장소 : 빛가람시립도서관, 나주시공익활동지원센터</li> <li>- 대상 : 공공기관 민원 담당자 및 시민 30명</li> <li>- 주요내용 : 행정현장에서 쓰이는 수어 익히기</li> </ul> </li> <li>•실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청각·언어 장애인에 대한 올바른 이해와 접근성 향상</li> <li>- 행정현장에서 활용할 수 있는 수어 습득</li> </ul> </li> </ul>	<b>실적</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•수료율 : 100%</li> <li>•만족도 : 94점</li> <li>•농아인과 워크숍</li> <li>•수어발표회                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기소개</li> <li>- 연설문</li> <li>- 독창/합창</li> </ul> </li> </ul>
6	어르신 지혜나눔	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 어르신들이 구연동화를 활용한 자원봉사활동</li> <li>- 장소 : 나주시노인복지관</li> <li>- 대상 : 복지관 활용 은퇴자 및 중고령자</li> <li>- 주요내용 : 회기별 구연동화 교육진행</li> </ul> </li> <li>•실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 총 13회기 교육을 통한 동화 구연 이론 및 기술 습득</li> <li>- 교육키트 9명 제작 및 배부</li> </ul> </li> </ul>	<b>실적</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•수료율 : 100%</li> <li>•만족도 결과는 국평원 아이디 연계</li> <li>•교육키트 배부 : 9명</li> </ul>
7	나주배로 파티쉐스쿨	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 나주시의 주 농산물인 '나주배'의 교육적 활용</li> <li>- 장소 : 농촌진흥청과 식품교육실</li> <li>- 대상 : 취·창업 희망자</li> <li>- 주요내용 : 개발된 레시피를 활용한 교육 연계</li> </ul> </li> <li>•실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역 대학 연계 체계 확립(전남도립대학교)을 통한 지속성 확보</li> <li>- 상품성이 강화된 레시피 마련 : 10개</li> </ul> </li> </ul>	<b>실적</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•만족도 : 97.85점</li> <li>•취창업 : 추진중</li> </ul>
8	빛가람 주민들의 Farm의 재발견	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 도시 주민과 농촌 주민간의 교류 증진</li> <li>- 장소 : 나주시 관내 농촌 마을 8개소</li> <li>- 대상 : 혁신도시 이주가족 30명(10가족)</li> <li>- 주요내용 : 농촌 주민과 도시민의 만남 수확한 식재료를 활용한 향토 음식 레시피 만들기</li> </ul> </li> <li>•실적 : 총 8회기 운영, 레시피북 제작 및 배부 (70부)</li> </ul>	<b>실적</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•만족도 : 99.9점</li> <li>•취·창업                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 추진 중</li> </ul> </li> <li>•레시피 : 10개</li> </ul>
9	온라인 강좌용 장비 구입	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 코로나19 장기화에 대비한 온라인 장비 구축</li> <li>- 내용 : 전용 노트북, 캠코더 및 부속품 등</li> </ul> </li> <li>•활용 실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 온라인 교육 지속적 활용</li> <li>- 학습 촬영 후 편집 및 실시간 화상 스트리밍</li> </ul> </li> </ul>	<b>실적</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•캠코더 1대</li> <li>•노트북 : 1대</li> <li>•삼각대 : 1대</li> <li>•무선 마이크 : 1세트</li> <li>•무선 마우스 등</li> </ul>
10	나주안전 아카데미	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사업 개요                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 일상생활 안전사고를 예방하고 응급상황에 대처</li> <li>- 장소 : 빛가람시립도서관, 나주문화센터</li> <li>- 대상 : 행복학습매니저 및 마을리더 등 27명</li> <li>- 주요내용 : 기본인명구조술 실습</li> <li>- 수료 후 재난안전지도사(민간자격증) 취득</li> <li>- 재난안전연합회(전남지부) 연계를 통해 지속적인 사회활동 가능</li> <li>- 자격 취득 후 주민 및 학생 대상으로 교육강사 활동 가능</li> </ul> </li> </ul>	<b>실적</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•수료율 : 100%</li> <li>•만족도 : 91.71</li> <li>•자격증 취득자 : 11명</li> <li>•재난안전연합회 소속 동아리활동</li> </ul>

연번	프로그램명	주요 내용 및 실적	정량성과																																	
11	Value나눔 (심포지엄)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 개요               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 나주시의 새로운 흐름에 맞춘 평생학습도시 미래진단</li> <li>- 장소 : 나주시청 대회의실</li> <li>- 대상 : 나주시민</li> <li>- 주요내용 : 평생학습도시 선포식, 심포지엄, 우수 프로그램 체험</li> </ul> </li> <li>• 실적               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유튜브 생중계, Zoom 활용 화상 대면, 청내방송, 대면 등</li> <li>- 기초강연 및 사례 발표</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수료율 : 100%</li> <li>• 만족도 : 96.68</li> <li>• 참여자 : 100명</li> </ul>																																	
12	평생교육기관 특성화 프로그램 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업내용 : 지역 평생교육기관의 전문적이고 특화된 프로그램 제공</li> <li>• 추진실적 : 10개 기관 공모 선정, 10개 프로그램, 395명 참여</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>기관명</th> <th>내용</th> <th>대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>나주문화원</td> <td>나주의 지역특색 내용을 시민에게 강의</td> <td>나주시민 14명</td> </tr> <tr> <td>전라남도장애인 종합복지관</td> <td>발달장애인의 생활능력 향상을 위한 요리교실</td> <td>발달장애인 15명</td> </tr> <tr> <td>이슬촌마을</td> <td>주민대상 문화예술 교육</td> <td>노안면 주민 35명</td> </tr> <tr> <td>빛놀 (빛가람놀이터)</td> <td>언택트 한국무용활동가, 생활문화예술활동가 양성</td> <td>나주시민 162명</td> </tr> <tr> <td>एको왕곡 영농조합법인</td> <td>아빠와 아이의 관계 개선 프로젝트</td> <td>아빠와 자녀 78명</td> </tr> <tr> <td>농이인협회 나주시지회</td> <td>청각장애부모 교육 및 자조활동</td> <td>청각장애인 부모 29명</td> </tr> <tr> <td>한마을돌봄사회 서비스협동조합</td> <td>여성 돌봄 종사자 건강증진 프로그램</td> <td>여성 돌봄 종사자 8명</td> </tr> <tr> <td>나주시전래놀이 문화연구회</td> <td>전통놀이 교육을 통한 지역사회 놀이 활성화</td> <td>전통놀이 지도사 15명</td> </tr> <tr> <td>나주 시니어클럽</td> <td>디지털 레시피 교육을 통한 실버카페 종사자 역량 강화</td> <td>나주 거주 노인 32명</td> </tr> <tr> <td>㈜세종인재교육 개발원</td> <td>진로교육에 대한 이론 및 실습, 진로체험지도사 2급자격증 획득</td> <td>시민 7명</td> </tr> </tbody> </table>	기관명	내용	대상	나주문화원	나주의 지역특색 내용을 시민에게 강의	나주시민 14명	전라남도장애인 종합복지관	발달장애인의 생활능력 향상을 위한 요리교실	발달장애인 15명	이슬촌마을	주민대상 문화예술 교육	노안면 주민 35명	빛놀 (빛가람놀이터)	언택트 한국무용활동가, 생활문화예술활동가 양성	나주시민 162명	एको왕곡 영농조합법인	아빠와 아이의 관계 개선 프로젝트	아빠와 자녀 78명	농이인협회 나주시지회	청각장애부모 교육 및 자조활동	청각장애인 부모 29명	한마을돌봄사회 서비스협동조합	여성 돌봄 종사자 건강증진 프로그램	여성 돌봄 종사자 8명	나주시전래놀이 문화연구회	전통놀이 교육을 통한 지역사회 놀이 활성화	전통놀이 지도사 15명	나주 시니어클럽	디지털 레시피 교육을 통한 실버카페 종사자 역량 강화	나주 거주 노인 32명	㈜세종인재교육 개발원	진로교육에 대한 이론 및 실습, 진로체험지도사 2급자격증 획득	시민 7명	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여(발굴) 기관 : 10개</li> </ul>
기관명	내용	대상																																		
나주문화원	나주의 지역특색 내용을 시민에게 강의	나주시민 14명																																		
전라남도장애인 종합복지관	발달장애인의 생활능력 향상을 위한 요리교실	발달장애인 15명																																		
이슬촌마을	주민대상 문화예술 교육	노안면 주민 35명																																		
빛놀 (빛가람놀이터)	언택트 한국무용활동가, 생활문화예술활동가 양성	나주시민 162명																																		
एको왕곡 영농조합법인	아빠와 아이의 관계 개선 프로젝트	아빠와 자녀 78명																																		
농이인협회 나주시지회	청각장애부모 교육 및 자조활동	청각장애인 부모 29명																																		
한마을돌봄사회 서비스협동조합	여성 돌봄 종사자 건강증진 프로그램	여성 돌봄 종사자 8명																																		
나주시전래놀이 문화연구회	전통놀이 교육을 통한 지역사회 놀이 활성화	전통놀이 지도사 15명																																		
나주 시니어클럽	디지털 레시피 교육을 통한 실버카페 종사자 역량 강화	나주 거주 노인 32명																																		
㈜세종인재교육 개발원	진로교육에 대한 이론 및 실습, 진로체험지도사 2급자격증 획득	시민 7명																																		
13	나도강사! 재능나눔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 개요               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 재능 나눔과 동시에 성장의 기회 제공</li> <li>- 장소 : 지역아동센터 등</li> <li>- 대상 : 교육관련 자격증 취득자 30명</li> <li>- 주요내용 : 회기별 구연동화 교육진행, 교육키트 제작 및 배분 등</li> </ul> </li> <li>• 실적               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육관련 자격증 취득자 30명에 대한 강사 역량 강화</li> <li>- 온라인 강의 방법 등 교육지원</li> <li>- 인턴강사 연계 : 노안남초등학교 등 15개소</li> <li>- 평생학습 수요자의 사회참여 기회 확대 및 강사 인력풀 구축</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수료율 : 100%</li> <li>• 만족도 : 94.09점</li> <li>• 인턴강사 참여 : 15명</li> </ul>																																	
14	숨씨 나눔	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 개요               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사업목적 : 나주시 공무원들의 재능기부를 통한 면 생리대 기부</li> <li>- 대상 : 나주시청 공무원</li> <li>- 주요내용 : 나주시역 청소년들 대상 환경사랑 면 생리대 지원 (나주교육지원청 기부를 통한 효과적 배부)</li> </ul> </li> <li>• 실적               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나주시 공무원 102명 참여</li> <li>- 숨씨 나눔 결과물 기부 : 520개</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>실적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제작 방법 촬영 및</li> <li>• 편집 : 1건</li> <li>• 재능기부 : 120건</li> </ul>																																	

## 1. 도시 발전에 기여

- 나주시의 세계시민교육 프로그램은 특색 있는 교육 방법을 활용해 주민들의 참여를 이끌었다.
- 코로나19 장기화를 예측하여 영상 장비 구입 및 화상교육 시스템 마련 등 비대면 학습 체제를 준비하였다.

평생교육 학습자의 학습권의 침해의 문제와 감염에 대한 리스크를 동시에 해결할 수 있는 방안으로 화상교육 소프트웨어(Zoom.us)를 선제적으로 마련하고 강사들을 대상으로 이를 활용할 수 있는 방법 교육인 ‘디지털리터러시’ 강좌를 통해 비대면 강좌 역량을 강화하였다.

이를 통해 나주시의 시민교육 프로그램은 중단됨 없이 모든 과정을 완료할 수 있었으며 이러한 평생교육의 위기 극복을 위한 교·강사 및 학습자 간의 공감대가 형성되어 나주 평생학습에 대한 신뢰를 도출해 내었다.

따라서 학습에 참여한 학습자의 만족도는 목표값 대비 120%에 도달하였고, 자발적인 학습동아리 구성도 목표값 대비 260%의 성과를 나타내었다. 그러나 외국인 노동자와 결혼이주여성들의 한국어 능력시험은 정책적으로 시행되지 못하고 있어 성과를 확인하지 못하였으며, 경제활동 수에 대해서도 적극적인 지원마련이 어려워 다소 낮은 성과를 나타내었다. 향후 지역 연계 등을 통해 경제활동자의 수는 충분히 향상 될 수 있을 것으로 사료된다.

## 2. 향후 발전방향

- 학습동아리 활성화
  - 시민동아리 활동의 현실적 제약으로 인해 웹을 통한 소통 구조 마련 (네이버 밴드를 활용한 커뮤니티 활성화 도모)
  - 동아리 주체적 학습활동 지원 및 강사료 지원
  - 우수 학습동아리를 협동조합, 마을기업 등으로 안내 및 지원 연계
- 취·창업 지원
  - 대학, 연구센터와 협약체결 (협력체계 구축) : 협약 체결 확대
  - 자격 취득 후 관련 분야의 현장 경험을 쌓을 수 있도록 인턴십 강사 활동 지원 (재능 기부 연계) : 인턴활동 지원

- 사회 환원
  - 나주시 평생교육 수혜기관 및 교육지원청, 드림센터 등 연계하여 재능기부
- 학습 인프라 조성
  - 지역과제 및 갈등 해결을 위한 학습센터 확대 운영



일반시민대상 수화 교육





# 경상북도 안동시



회원 지정 연도

2019년



도시 공식 홈페이지

[www.andong.go.kr/](http://www.andong.go.kr/)  
[www.andong.go.kr/edu](http://www.andong.go.kr/edu)



도시 인구

158,907명  
 (2020년 12월 기준)



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
 문해 교육





## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

- 안동시는 ‘한국정신문화의 수도 안동’이라는 브랜드로 삼국시대를 거쳐 조선시대를 이어져 오는 선비 정신을 이어가고 있다. 2003년 대구·경북 최초로 평생학습도시에 가입했고 2011년에는 국제교육도시연합(IAEC)에 가입, 2019년 유네스코 글로벌 학습도시(GNLC) 가입, 2022년 IAEC 세계총회를 유치하여 글로벌 학습도시로 변화를 모색하고 있다.
- ‘시민과 교육이 중심되는 희망 안동’이라는 시정 목표를 가지고 시민 누구나 원하는 교육을 언제, 어디서나 받을 수 있는 평생학습도시를 만들어가고 있다.
- 평생학습도시 안동의 비전
  - 시민 누구나 쉽게 참여할 수 있는 평생학습 도시 건설
  - 함께 배우고 성장하는 더불어 살아가는 도시 건설
  - 전 생애에 걸쳐 배움을 실천하는 평생학습 도시 건설
  - 자연과 인간, 문화가 함께하는 살기 좋은 학습도시 건설
- 평생학습도시 안동은 2010년 평생교육 기관수는 60개, 평생교육 참여자수 50,613명으로 조사되었고, 2018년 12월 기준 평생교육 기관수 96개로 60% 증가, 평생교육 참여자수 88,708명으로 75%가 증가하여 평생교육이 시민들의 삶의 질 향상에 크게 기여하는 것으로 조사되었다. 특히 문해교육과 장애인 평생학습 지원 등 소외계층을 위한 지원에 최선을 다하고 있으며, 향후 글로벌 학습도시로 나아가기 위한 다양한 사업을 추진할 계획이다.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

- 평생학습도시 안동은 시장이 위원장으로 있는 ‘안동시평생교육협의회’가 구성되어 평생학습에 관한 사항을 결정하고 있으며, 민간 협의체인 ‘안동시평생교육지도자협의회’가 시민들의 의견을 대변하여 다양한 평생학습 정책 참여 및 프로그램 운영에 기여하고 있다.
- 문해교육 활성화를 위해 ‘안동시문해교사협의회’가 구성되어 한글배달교실, 문해골든벨, 문해시화전을 주관 운영하는 등 공공부문과 민간부문, 대학교, 공기업(한국수자원공사), 중증장애인자립지원센터, 지역사회보장협의체 등에서 안동시 평생교육을 위해 다양하게 참여하고 있다.

- 안동시는 관 주도의 평생학습도시 건설이 아닌 민관이 함께하는 평생학습도시 건설을 위해 노력하고 있다.
- 경상북도 내에는 전국 유일하게 ‘경상북도 마을평생교육지도자협의회’ 구성
- 안동시평생교육협의회를 통한 평생학습 도시운영 계획 수립 및 정책 추진(위원장으로 안동시장)
  - 지자체간 워크숍 및 경상북도평생학습박람회, 안동시 평생학습축제를 매년 개최하여 정보교환 및 기관·학습동아리 등의 네트워크 활성화를 위한 노력을 하고 있다.
  - 경북지역 내 평생학습 정책(배달강좌, 길거리교실, 시민강사9단)이 우수사례로 타 도시로 보급 확산되는 중요한 역할을 하였으며, 경북 북부 거점도시로 성인문해교육 활성화를 위해 노력하고 있다.
- 대구·경북 최초의 평생학습도시로서 인근 지역의 평생학습 활성화를 위한 벤치마킹 협조 및 컨설팅 협조에 적극 참여하고 있다.

### 3. 자원의 동원 및 활용

- 평생교육 예산은 매년 시비로 지원되며 안동시 평생학습관을 중심으로 한 평생학습 도시 조성사업, 평생교육 프로그램 운영 등 직접 경비와 공모사업을 통한 우수프로그램지원, 우수학습동아리 지원, 민간단체 지원 사업 등에 예산을 지원하고 있다.
- 예술의 전당과 함께 지역 문화자원을 활용한 공연, 전시 등 지역 예술가를 지원하고 시립안동도서관, 어린이도서관, 작은도서관 운영에도 예산을 지원하고 있다.
- 매년 편성되는 예산이외 한국수자원공사 안동권지사, 한국남부발전 안동본부 등에서 문해교육 예산을 지원하고 있다.
- 시민 소유의 카페, 식당 등 개인들의 공간을 무상으로 제공하여 길거리교실 및 시민강사 9단의 프로그램 장소로 활용하고 있다.

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

- 가정과 가족단위의 학습참여를 위해 행복학습센터를 중심으로 가족단위 평생학습 프로그램, 체험학습, 방학 특강 등을 운영하고 있으며, 전국 최초로 안동병원 내 학습센터에서는 입원환자를 위해 맞춤형 평생학습 서비스를 제공하고 있다.
- 직장 내 직원들의 평생학습 참여를 위해 ‘직원아카데미’를 운영하고 있다.
  - 8개 강좌 120여명

- 안동시 평생학습관에서는 각 계층 별로 평생학습에 참여할 수 있도록 연간 80여개 강좌를 운영하고 있으며, 직장인들을 위한 야간강좌를 운영하고 있다.
- 장애인 등 소외계층 평생학습 프로그램 지원을 통해 누구나 원하는 평생학습 서비스를 제공받을 수 있도록 함
- 면 단위의 학습소외 지역 주민을 위한 찾아가는 학습서비스 제공(한글배달교실, 이동 여성대학 운영, 경로당 배달교실, 행복마을 만들기 등)하고 있다.

## 5. 학습도시 기념행사

- 매년 1회 평생학습복지어울림마당 개최로 시민들이 만들어가는 평생학습축제를 운영하고 있다. 3~5만명 정도의 시민들이 참여한다.
- 매년 11월 1일 국제교육도시의 날 행사의 일환으로 문해교육 시화전 및 기념행사 개최하고 시민들에게 홍보하고 있다.
- 행복학습센터 운영 성과 보고회를 통해 마을 단위 평생학습 성과 공유하고 학습자들의 결과물을 전시하고 있다.
- 지속발전 가능한 교육을 위한 시민 의식변화 운동으로 ‘한 도시 한 책 읽기 운동’을 도서관과 연계하여 운영하고 있다.
- 2021년 하반기 IAEC 상임이사도시 회의를 안동에서 개최할 예정이다.

한국수자원공사  
한글배달교실 업무협약



안동병원 로비에서  
전시된 문해시화전



## 6. 모니터링과 평가

- 학습도시 주요 특성 파악을 위한 측정지표 리스트를 활용한 계획 수립과 평가체계 도입을 위한 중장기 발전계획 용역을 시행중이다.
  - 학습도시 건설의 포용적 성과 평가
  - 학습도시 건설의 주요 구성요소 점검
  - 학습도시 건설의 기초요건 점검
- 평생학습도시 평가 대비한 세부지표 수립
  - 2021년 본 평가 대비
- 매년 경상북도 평생학습 시책 평가에 참여하여 평생학습도시 사업을 평가받고 있으며, 안동시 사회 총조사 지표에 평생학습 참여 및 성인문해 관련 지표 추가(2018년 실시) 해서 조사를 하고 있다. 또한 안동시평생학습관 전체 수강생을 대상으로 사전 수요조사 및 만족도 설문조사를 매년 실시하고 있다.
- GNLC 국내도시 실무협의회 참여를 통해 회원도시 간 사례공유 및 글로벌 학습도시로 역량을 강화하기 위해 노력하고 있다.

## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문해 교육
						✓

### 안동시 찾아가는 한글배달교실 운영

#### 1. 목적

- 안동시 14개 전체 읍·면 지역을 중심으로 학령기 동안 빈곤·건강 등의 문제로 인해 기초교육을 받을 기회를 놓친 비문해 성인을 대상으로 국민기초교육을 받을 수 있는 기회제공이 필요함
- 비문해자의 어문기초능력 향상을 통해 생활능력을 향상시키고 나아가 사회참여 및 평생학습의 참여 활성화
- ‘문해교사’라는 학습형 일자리 창출 효과 및 교육 소외계층의 학습지원을 통한 개인의 자존감 향상 및 사회갈등 해결
- 한글을 깨치지 못해 사회생활에 소극적인 노인들에게 참여의식과 함께 자신감을 부여하는 계기 마련

#### 2. 내용

- 사업기간 : 2014. 3 ~ 12(계속사업)
- 사업대상 : 14개 전체 읍·면 16개 교실
- 주요사업
  - 찾아가는 한글교실 운영(한글 및 수학 외)

체험활동(책꽂이 만드는 할머니들)





- 체험학습 등 재량활동, 입학식, 수료식, 시화전 및 시집발간 등
- 다양한 문화체험 활동 지원(영화관람, 공예체험, 문해골든벨)

### 3. 문해교육 네트워크(기관별 협업내용)

구분	기관명	주요 역할	비고
주관	안동시	사업계획 수립 및 예산지원, 문해교사 양성	
협조	한국수자원공사	예산지원	
	한국남부발전(주)	예산지원(풍산읍 지역)	
	안동병원	의료봉사 서비스 및 1대1 자매결연	
	평생교육지도자협의회	사업 운영 및 학사관리	
	문해교사협의회	문해교사 관리	

### 4. 참가자

- 2014년 45명 교육 수료
- 2015년 110명 교육 수료
- 2016년 90명 교육 수료
- 2017년 205명 교육 수료
- 2018년 320명 교육 수료
- 2019년 315명 교육 수료

### 5. 주요 성과

- 안동시 읍면지역 문맹자 비율 개선

시행 전	시행 후
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안동시 읍면지역 문맹자 비율 인구수 대비 8.1%(2014년)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안동시 읍면지역 문맹자 비율 인구수 대비 4.8%(2019년)</li> </ul>

- SNS를 활용한 가족 간 소통 강화
  - 교실 별 SNS 밴드를 통해 출향한 자녀들과 소통으로 학습참여 의욕 고취 및 만족도 상승
  - 시정 소식을 외지에 나가있는 출향인들에게 자연스럽게 소개하는 홍보효과 증대
- 문해교사 활용을 통한 학습형 일자리 창출
  - 문해교사 20명 이상

- 문해골든벨 개최를 통한 문해교육 저변확대
  - 매년 1회 문해골든벨 개최
- 문해시집 발간 및 시화전 개최
  - ‘어머니의 시간’ 문해시집 3권 발간
  - 시화전 개최 : 안동시청 로비, 안동병원 로비, 안동דם세계물포럼기념관 등
- 2019년 전국 문해교육 시화전 최우수상 수상
  - 내 이름은 분한이(권분한) : 부총리 겸 교육부장관상

## 6. 도시 발전에 기여

- 안동시 비문해율 향상에 기여(2014년 8.1% → 2019년 4.8%)
  - 문해교육에 대한 시민들의 인식개선
- 보도자료 배포를 통한 공중파 방송 및 언론 보도

## 7. 향후 발전방향

- 찾아가는 1대 1 가정방문형 문해교실 운영(시범사업)
- 포스트 코로나시대에 맞춘 비대면 교육 병행
- 다문화 이주여성 대상까지 참여자 범위 확대 예정
- 초등학력 인정과정 신청(경상북도교육감 명의의 초등 졸업장)



한글배달교실 안동시장 졸업장 수여



# ESD 실천 마을학교 종강



강릉으로 변신, 행복한 구미

2020. 11. 20. (수) 주최 : 구미시 주관 : 구미시마을평생교육지도자협의회



## 경상북도 구미시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.gumi.go.kr/main.do](http://www.gumi.go.kr/main.do)



도시 인구

416,279명  
(2020년 11월 기준)



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
세계시민교육  
교육 계획·모니터링·평가



## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

구미는 1976년 대한민국 지방자치단체 최초로 '교육에 관한 조례'를 제정하였고, 1978년에는 대한민국 최초 평생교육관련 단체인 '한국사회교육학회' 창립을 구미 금오산에서 가졌다. 이는 구미가 평생학습의 발상지라고 내세울 수 있는 자랑스러운 역사적 증거이기도 하다.

2007년 평생학습도시로 지정되고, 2016년 유네스코 글로벌 평생학습도시 네트워크에 가입한 구미는 학습도시의 비전을 '시민 모두의 평생학습도시 구미'로 바꾸고, 시민이 참여하고, 시민이 주인이 되는 평생학습도시 조성에 힘쓰고 있다. 이를 위한 학습도시 주요목표는 1.주도적 학습문화를 위한 시민 역량강화, 2.시민 생활권 근거리 평생학습 배움터 조성, 3.지속가능발전 평생학습마을공동체 조성, 4.스마트 평생학습기반 구축으로 유네스코 클러스터 중 지속가능발전교육에 중점을 두고 학습도시 정책을 실현해나가고 있다.

특히 이를 위해 구미시평생교육진흥조례 개정을 통해 '평생학습마을', '읍면동평생 학습센터'와 평생학습 지역주민 활동 지원을 위한 '마을평생교육지도자'에 관한 조항을 삽입하여 지원근거를 마련하였다.

또한 마을평생학습 기반 구축과 주민 참여형 평생학습도시 정책 시행을 위해 2019년 조직개편을 단행, 기존 사업소 단위에서 본청 교육지원과 내 평생학습부서를 신설, 평생 학습 추진을 위한 힘을 더하였다.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

지속가능발전 학습도시 체계를 구축하기 위하여 구미는 평생학습도시 지정 후 관내 네트워크를 확대해 나갔다. 특히 기업도시 구미의 이점을 살려 관내 기업과 3개 대학과 함께 민·관·학 협약을 통해 대학의 우수하고 질 높은 인적 인프라를 활용하여 평생학습 강좌를 개설하고 근로자 평생학습을 지원해나가고 있다.

또한 매년 개최되는 평생교육협의회는 관내, 관외 평생교육전문가 위주로 구성하여, 실질적인 평생학습 정책 실현을 위한 활용하고 있다.

2009년 국제교육도시연합(IAEC)에 가입하여 2015년 IAEC 아시아-태평양 네트워크 지역회의를 구미에 개최하였고, 2016년 유네스코 글로벌 평생학습도시 네트워크(GNLC)에 가입함으로써 글로벌 평생학습도시로 도약하는 발판을 마련하였다.

특히 2020년 GNLC 실무협의체 구성에 있어 초기 단계부터 적극 개입과 동시에, 오산시 글로벌 평생학습포럼(온라인), 고양시 글로벌 평생학습 세미나(온라인), 실무협의체 런칭 기념 웨비나 등에 참여하여 GNLC네트워크 및 파트너십 확대에 노력을 하였다.

### 3. 자원의 동원 및 활용

지속가능발전 평생학습도시 조성을 위한 기본이 되는 것은 인적자원이자 학습조직이다. 구미는 도시 내 다양한 인적자원을 발굴하기 위해 노력하고 있는데, 마을평생학습 기반을 조성하고 학습 분위기를 조성하는 ‘마을평생교육지도자’를 2009년부터 양성, 협의회로 조직화 하였다. 마을평생교육지도자협의회는 27개 읍면동을 기반으로 하여 현재 총 235명이 양성되었으며 평생학습 관련 행사 지원 및 자원봉사, 학습 재능기부에 적극적으로 참여하고 있다. 또한 매년 자체 마을평생학습 지원사업을 수행하며, ‘ESD(지속가능발전)실천 마을학교’를 운영 하고 있다.

또한 평생학습마을 공동체 조성을 위해 각 마을별 마을매니저를 양성하여 활동을 지원하고 마을 내 학습조직을 위한 조력자 역할을 수행하도록 하고 있다.

2021년에는 도민행복대학과 시민대학 운영을 위해 학습코디네이터를 양성해나갈 예정이다.

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

구미는 관 주도의 평생학습에서 민간주도의 평생학습 문화를 조성하기 위한 정책을 적극적으로 펼쳐 나갔다.

특히 기존 평생교육원 중심으로 이루어지는 학습도시 정책에서 시민의 생활권 내 근거리 평생학습 기반을 적극 구축하였으며, 그 성과로 읍면동 행복학습센터, 맞춤형 교육을 연간 60개 강좌 지원하고, 시민들의 자발적인 공간 기부로 만들어진 ‘학습공유공간 마을배움터’를 15개소 이상 확보, 점차 늘려가고 있다.

또한 찾아가는 평생학습 배달강좌 ‘러닝맨(running, learning, Man)’을 운영하며, 연간 20회 이상 강좌를 지원, 학습자가 원하는 학습을 원하는 장소로 배달해주며 풀뿌리 평생 학습의 철학을 실현해 나가고 있으며, 학습소외계층과 근로자에게 우선적으로 기회를 부여하며 학습참여 기회를 제공하고 있다.

2020년에는 코로나19로 인해 대면 강좌의 개설이 어려워 수 많은 강좌가 휴강 또는 폐강으로 이어졌으나, 온라인 교육기관과 협약을 통해 비대면 온라인 자격강좌 총 42개 과정을



개설하여 시민들에게 제공, 올해 3천여명의 학습자가 이용하는 실적을 달성하였다.

## 5. 학습도시 기념행사

구미는 평생학습도시로 지정된 이후 평생학습의 성과를 시민과 공유하고 평생학습을 알리고자 매년 평생학습축제를 개최하였다. 2008년 처음 시작된 축제는 ‘행복나눔박람회’라는 명칭으로 10년간 평생학습기관·단체, 평생학습동아리, 평생학습강사, 일반 시민이 어우러져 진행되었다. 또한 2010년에는 제1회 경상북도 평생학습박람회를 유치하여 도민과 시민이 함께하는 평생학습축제를 만들어 냈다.

2019년부터 구미는 단순 제공적인 측면의 박람회가 아닌 시민이 직접 참여하고 만들어 가는 평생학습 행사를 만들어 내고자 ‘평생학습 추진성과 보고회’로 개편, 학습자가 직접 행사에 참여하고 같이 만들어 가는 행사로 운영하고 있다.

이 외에도 구미는 여성친화도시, 아동친화도시로 인증 받은 도시로 여성친화도시 인증을 위한 필수 과제로 평생학습 사업부문을 평가 받고 있으며, 여성리더 양성과정과 청소년 교육프로그램 및 청소년 문화축제 등을 통해 아동, 청소년, 여성이 행복한 평생학습도시 구미를 만들어 가고 있는 중이다.

## 6. 모니터링과 평가

구미는 평생교육협의회를 매년 1회 이상 운영하며 평생학습도시 구미의 정책 및 사업에 대한 모니터링과 발전방안에 대한 제안을 받고 있다. 관내, 관외 평생학습 전문가와 대학, 기업 및 근로자 대표로 구성된 평생교육협의회는 다양한 영역 다양한 계층의 시선으로 평생학습정책을 평가하고 있다.

또한 매 교육과정과 사업이 추진되는 동안 이루어지는 평가는 더 나은 평생학습사업 추진을 위한 중요한 근거자료가 되고 있다.

또한 구미는 연간 성과지표 설정 및 평가를 통해 도시 발전 척도를 정립하고 그 성과지표를 시민과 함께 공유하고 있다. 2020년 주요 성과 지표는 총 10가지로 정립하였으며, 그 중 ‘함께 만드는 문화’ 부문에서 ‘다함께 만드는 문화도시 조성 및 인문도시 기반 구축’, 그리고 ‘보편적 복지체제 구축’부문에서 ‘가족이 행복한 아이키우기 환경’, ‘누구나 차별받지 않는 평등한 교육복지 실현’ 등은 ‘유네스코 지속가능발전목표’ 중 3. 건강과 복지, 4. 양질의 교육, 5. 성평등, 11. 지속가능한 도시와 공동체 라는 목표를 달성하기 위한 중요성과라고 볼 수 있다.

구미는 향후에서 지속가능발전을 위한 교육, 문화, 복지, 공동체를 만들어 갈 수 있는

정책과 이에 대한 지표를 개발·평가해나갈 예정이다.

온라인 재능공유 플랫폼을 통해  
이루어진 '지역 어르신과 함께한  
재능공유'



## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링· 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
✓						

### 1. 개방형 온라인 재능공유 플랫폼

#### 1-1. 목적

- ‘온라인 재능공유 플랫폼’은 시에서 이루어진 다양한 교육사업(마을매니저, 자격과정, 전문 취미, 교양과정 등)에 참여한 학습자들이 학습이수 후 끝나는 것이 아니라 새로운 배움의 연계를 만들어 가는데 목적이 있다. 또한 학습 참여자가 아닌 일반 시민들도 나누고 싶은 지식이나 재능이 있을 시 누구나 참여 가능한 개방형 플랫폼으로서 지속가능발전 학습도시 구축을 목적으로 한다.

#### 1-2. 내용

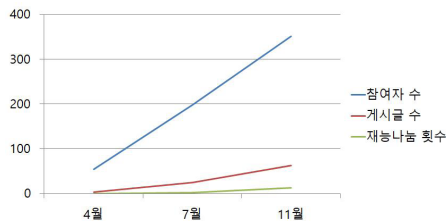
- 구미는 연간 정기강좌 및 특강, 테마강좌, 특성화 강좌 등 시민을 위한 다채로운 평생학습 사업을 시행하고 있지만 학습을 이수한 학습자들에 대한 사후 활용방안, 활동 연계에 대한 고민이 부족하였다. 이에 교육과정이 끝난 학습자들을 대상으로 ‘끝’이 아닌 새롭게 ‘이어짐’에 대한 정책과 사업이 필요하다는 인식을 하게 되었고 구미시민들이면 누구나 참여할 수 있는 플랫폼을 구축, ‘재능’의 ‘공유’와 ‘나눔’이 플랫폼 안에서 활발히 이루어지도록 하였다.
- 현재 플랫폼 안에서 이루어지는 나눔은 다양한 영역에서 다양한 대상이 참여하여 이루어지고 있다. 지금까지 이루어진 재능나눔은 치매예방 뇌건강, 천아트 공예, 인지강화, 사진으로 쓰는 자서전, 양말공예, 악기, 플로리스트 등이 있으며, 참여 대상은 남성, 여성, 시니어 등 다양한 대상이 참여하고 있다. 나눔을 통해 이루어진 모임은 소규모 학습조직으로 다시 태어나고 있으며, 이는 평생학습동아리로 발전하는 기반이 되고 있다.

#### 1-3. 참가자

- 구미에서 시행한 평생학습 프로그램 또는 관련 사업에 참여한 학습자들, 마을공동체를 만들어 가는 마을매니저, 마을 강사들, 그리고 그 외 구미시민 누구나 참여가 가능하다.

### 1-4. 주요 성과

- 참여자 수 : 52명 → 382명
- 재능나눔 게시글 수 : 총 60건 이상
- 재능나눔 횟수 : 24회 이상
- 재능공유 플랫폼을 통해 조직된 학습조직 ‘지구사수(지속가능한 구미를 만드는 사람들의 수다)’는 시민 주도로 만들어진 개방형 학습조직으로 시민의 자발적인 제안을 통해 만들어진 조직이다. ‘지구사수’는 당초 한 명의 시민의 지식 나눔 제안으로 시작되어 현재는 다수의 시민이 참여한 풀뿌리 시민 학습조직의 우수 사례로 만들어 지는 중이다.



학습조직 '지구사수'  
(지속가능한 구미를 만드는 사람들의 수다)의 첫 연대

- 정기적으로 이루어지는 ‘지구사수’ 학습모임은 지속가능한 구미를 만들어 간다는 주제 아래 구미 지역사회의 다양한 문제를 각계각층 다양한 시선에서 다루고 있으며, 시민들의 아이디어로 해결방안을 모색하는 학습조직이다.
- 현재 ‘지구사수’ 모임은 코로나19로 인하여 잠시 휴식을 가지고 있지만 온라인 모임을 추진하는 등 지속적인 활동을 위한 방법을 강구하고 있다.

### 1-5. 도시 발전에 기여

- 시민들의 재능공유에 대한 참여는 배움에 대한 동기 부여와 학습이 학습으로 이어지는 지속가능발전모델을 지향하고 있다. 이는 평생학습을 통한 도시의 발전에도 기여하고 있는데 재능공유플랫폼 내에서 이루어지는 학습의 공유과정에서 도시의 정책과 비전이 공유되고 있다.
- 특히 재능공유 플랫폼 활동 중 지역사회 문제를 이야기하는 지속가능발전 학습조직(지구사수)은 지역사회와 도시의 발전에 새로운 영향력을 가져오고 있다.

### 1-6. 향후 발전방향

- 재능공유에 대한 관리 및 평가 시스템 도입과 재능공유 포인트제 도입을 검토하고 있다. 또한 플랫폼 운영에 있어 아쉬운 점은 다양한 대상을 타rpt으로 하고 있지만, 아동, 청소년에 대한 재능공유의 성과는 거의 미비하다. 이에 대한 참여 대상 홍보 및 지원에 대한 방법을 고민하여야 한다.
- 현재 재능공유 플랫폼은 참여 시민들의 자율적인 분위기 형성에 주안점을 두고 있지만, 이로 인해 재능공유에 대한 보상이 높게 책정되기도 한다. 이에 대한 관리 측면에서 개입을 검토하고 있다.
- 향후 재능공유 플랫폼을 통해 구성되어진 학습조직은 시 전체 평생학습동아리 등록으로 이어지도록 유도하고, 구체적이고 적극적인 지원을 통해 활성화 시켜 나갈 계획이다.

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링· 평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
✓						

## 2. ESD실천 마을학교

### 2-1. 목적

- ESD실천 마을학교는 마을 주민을 위한 평생학습 학교이다. ESD실천 마을학교는 주민을 대상으로 평생학습 전문과정을 통해 양성된 ‘마을평생교육지도자’들이 직접 마을주민을 대상으로 필요한 강좌를 기획·운영하고 마을학교를 통한 지식의 전수를 목적으로 한다.

### 2-2. 내용

- ESD실천 마을학교를 이끌어 가는 사람은 지역주민으로 이루어진 ‘마을평생교육지도자’들이다. 마을평생교육지도자는 마을사업을 위해 40시간 이상의 전문적인 교육을 통해 양성되어진다. 지도자는 양성과정을 통해 마을평생학습 사업과 학습 운영, 평가에 대한 역할을 수행하게 되며, 한편으로는 직접 재능나눔에 동참하기도 한다.



- ESD실천 마을학교는 지도자들의 지속가능한 배움을 기본 원칙으로 하며, 마을 학교 교육과정에 있어 시민교육, 기후와 환경, 안전, 리사이클링과 업사이클링(Upgrade-Recycling)에 대한 교육도 같이 이루어진다. 이에 시민들은 ESD 실천 마을학교에 참여함으로써 지속가능발전을 위한 교육의 취지에 공감하며 새로운 나눔을 위한 활동으로 전개된다.

### 2-3. 참가자

- ESD실천 마을학교 참여에는 20세 이상 성인, 구미시민이면 참여가 가능하다.

### 2-4. 주요 성과

- 교육과정을 통해 환경과 폐자원의 재활용에 대한 관심을 가지고 활동을 이어가고 있으며, 업사이클링, 천 공예에 대한 자격 취득을 통해 전문적인 활동으로 영역을 확장 시켜나가고 있다. 또한 ESD실천 마을학교를 수료한 학습자는 다음 마을 학교에 참여하며 배움과 나눔을 지속시켜 나간다.

### 2-5. 도시 발전에 기여

- 마을주민들은 ESD실천 마을학교 교육과정을 통해 지원 폐자원의 재활용을 통해 환경정화에 기여하고 있다.

### 2-6. 향후 발전방향

- ESD실천 마을학교는 마을학교의 영역을 벗어나 학습자의 자발적인 연대로 이어지도록 한다. 이러한 연대는 협동조합 또는 사회적 기업으로 발전할 수 있는 양분이 되도록 유도한다.

ESD실천 마을학교 :  
폐자원을 활용한 업사이클링 교육





동영 RCE 세자트라숲  
시민강사 양성학교

# 제1차 ESD 지도사 양성과정

2019. 12. 10. ~ 19  
동영 RCE 세자트라숲



## 경상남도 통영시



회원 지정 연도

2016년



도시 공식 홈페이지

[www.tongyeong.go.kr](http://www.tongyeong.go.kr)



도시 인구

128,293명



가입 클러스터

지속가능 발전교육  
세계시민교육

## I. 학습도시 구축 전략

### 1. 학습도시 실행 및 이행 계획

통영시는 ‘평생학습으로 성장하는 미래행복도시 통영실천’이라는 비전을 바탕으로 시민 주도형 평생학습 기반 조성 및 평생학습도시 플랫폼 구축 운영 및 활성화와 4차 산업혁명 시대 능동적 대응으로 평생학습으로 성장하는 미래행복도시 통영실현 비전을 가지고 연차 별로 추진하고 있다. 추진전략으로는 읍면동 평생학습센터의 튼튼한 운영, 시민주도의 학습기반 구축지원, 4차산업혁명 온택트시대의 즉시교육, 평생교육프로그램 기관 연계가 있다. 통영시는 제7~8기 통영시민학교 시민대학 및 성인문해교실, 지속가능발전교육을 통한 평생학습 운영을 지속적으로 운영하여 인류보편적 가치인 세계 평화, 인권, 문화다양성 등에 대해 폭넓게 이해하고 실천하는 책임 있는 시민을 양성하여 삶의 질을 향상하여 더불어 함께 살아가는 도시문화를 정립하고자 노력하고 있다.

### 2. 이해관계자 참여 및 파트너십 구축

통영시는 통영시평생교육진흥조례에 따라 평생교육협의회, 평생교육플랫폼 구축협의회, 평생교육실무협의회를 구성하여 기본 의사 협의 체제를 구축하였으며, 매년 평생교육협의회에서 연간 계획을 수립하여 결과보고를 통해 차기년도 계획을 수정 보완하고 있으며 통영시 관내 21개 기관 단체 실무자들의 비형식 무형식 교육 기관들의 네트워크인 통영 RCE 시민교육위원회와 통영 내 57개 유~고등학교 교사들의 형식교육 네트워크인 통영 RCE 학교교육위원회를 운영하며 교육기관 실무자부터 교사, 정책입안자들이 교육의 비전을 설정하고 교육 활동을 실행하고 있다. 한국 내 학습 도시와는 경남평생교육실무의회를 구성하여 네트워크 및 제휴를 하고 있으며 통영의 평생학습프로그램을 경남평생교육원, 국가평생교육이 소통할 수 있도록 온라인 홈페이지를 구축하여 소통관계를 유지하며, 국내 GNLC 실무협의체에 가입하여 GNLC도시간 네트워크 활동으로 경험과 지식, 우수 사례를 서로 교환하고 있다.

통영시 평생학습 실무협의회 개최





### 3. 자원의 동원 및 활용

통영시는 2016년 평생학습관이라는 통영시청 내 부서를 신설하고 평생학습을 제공하기 위한 예산 자원과 비예산자원을 동원하여 통영시 관내 형식교육기관과 무형식·비형식 기관에 예산 자원을 지원하고 있다. 통영시는 '지속가능발전교육'을 전문적으로 확산운영하기 위해 통영시지속가능발전교육재단(통영RCE)이라는 재단법인을 출연하여 매년 15억 정도의 예산을 지원하고 있으며, 이는 통영시 조례에 명시되어 지속적으로 지원 운영하도록 하고 있다. 2020년에는 통영RCE를 통영시 평생학습관으로 지정하여 지속가능발전교육을 통한 평생학습 구현이라는 비전을 가지고 연간 약 13억 정도의 평생 학습관 운영비를 유지하고 있다. 통영시에서는 평생학습매니저를 양성하여 지속가능교육을 통한 평생학습이 확산되도록 정보제공, 학습안내, 프로그램 운영 지원 등의 활동을 하고 있으며 또한 평생학습관 및 사적영역, 공적영역의 학습공간을 발굴하여 공유하여 학습의 공간을 확대하고 있다.

### 4. 누구나 접근할 수 있는 학습

통영시에는 통영시 평생학습관인 '통영RCE세자트라숲'을 거점으로 각 읍, 면, 동마다 평생학습센터가 설치되어 남녀노소 누구나 교육을 희망하면 수강할 수 있는 환경을 조성하였다. 지난 2015년부터 소외계층의 교육격차를 해소하고 동등한 교육기회를 제공하는 조례를 제정하여 연간 교육비를 지원하고 있다. 또한 통영관내 여성노인들을 대상으로 한 문해교실 운영비를 지원하고 있으며, 모든 시민들에게 통영시의 학습 기관 및 교육 프로그램에 대한 정보를 볼 수 있도록 통영시 홈페이지에 '평생학습도시' 페이지를 신설하였다. 본 페이지를 통해 평생학습프로그램, 공간, 자료실, 강사 현황 등을 을 제공하고 있다. 또한 코로나19로 인하여 대면 교육이 어려운 상황에 대비하여 2020년부터 일부 강좌를 온라인강좌로 오픈하고 유튜브 크리에이터 과정을 신설하여 비대면 환경에 누구나 쉽게 접근할 수 있도록 학습과정을 신설하여 학습의 기회를 제공하고 있다.

통영시평생학습관  
(통영RCE세자트라숲) 전경






통영시평생학습도시 홈페이지 구축

## 5. 학습도시 기념행사

통영시는 2015년부터 ‘교육장터’라는 기념행사를 통해 지속가능한 평생 학습도시 비전에 대해 공유하고 있다. 연간 3천여명의 시민들이 본 행사에 참여하고 있으며 이날은 통영시 관내 30여개의 교육기관들이 참여하여 교육전시 및 체험활동을 제공하고 있다. 특히 지속가능발전목표(SDGs)를 주제로 각 교육 부스가 주제를 정하여 운영하고 있으며 이러한 학습공동체 축제를 통해 지속가능발전을 달성하기 위해 노력하고 있다. 한편 2020년 올해는 대면 행사의 어려움으로 인하여 학습기관 단체 참여자 50여명과 함께 평생학습 결과보고회를 가졌고 평생학습의 결과물인 작품과 교육과정 동영상은 2주 동안 통영시 해미달 갤러리에서 전시회를 가졌다. 또한 연례개최 행사인 통영ESD국제포럼을 유네스코한국위원회와 공동으로 유튜브 송출을 통해 운영하여 온라인으로 학습 분위기를 형성하고 누구나 장소의 구애 없이 참여할 수 있도록 노력하였다.

## 6. 모니터링과 평가

지난 2009년부터 격년제로 통영시민대상 인식조사를 실시하여 ‘지속가능발전교육’의 필요성 및 인지를 측정하고 있다. 본 인식조사는 지속가능발전교육 도시로서의 운영 상황을 확인하고 시민을 위한 평생학습센터로의 방향성을 확인하는 기초 자료를 수집하는데 그 목적이 있다. 또한 2015년 유엔에서 선포한 지속가능발전목표와 관련된 시민 인식도를 측정하고자 하는데 그 목적이 있다. 또한 지속가능발전교육 및 평생학습에 대한 시민 및 평생학습프로그램기관을 대상으로 통영시 평생학습의 문제점, 만족도, 불편함, 개선사항, 인식의 정도 등의 설문조사를 실시하여 개선사항 및 문제점을 보완 하여 2021년도 프



그럼 추진에 반영할 예정이다. 또한 통영시평생학습 사업을 모니터링 하고 평가하는 협의체인 평생학습협의회와 평생학습실무협의회 운영을 통해 지속가능발전교육과 평생학습을 평가하고 개선사항을 반영 운영하고 있다.





## II. 실천 사례

지속가능 발전교육	평등 및 포용	교육 계획· 모니터링·평가	세계시민교육	기업가 정신	건강과 웰빙	문화 교육
✓						

### 1. ESD지도사 양성과정 및 ESD시민강사 운영

#### 1-1. 목적

- 통영시는 지난 2005년 유엔대학으로부터 지속가능발전교육도시(RCE)로 지정 받고 2007년 교육부로부터 평생학습 도시로 인증받으며 지속가능한 교육도시로서의 역할을 다하기 위해 노력해 오고 있음. 특히 평생학습분야에서 최근 전 국민의 지속가능발전교육에 대한 필요성을 인식하며 다양한 분야에서 이를 접목 하여 지속가능발전교육으로의 전환을 계획하고 있음.
- 21세기 전 세계 국가의 화두인 지속가능발전교육(ESD)에 대한 이해도를 향상 하고 세계시민으로 환경, 경제, 사회문화 등과 관련하여 직면하고 있는 문제점 들을 해결하고 다양한 사례를 알리기 위한 시민강사를 양성하고자 함.
- 이를 통해 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육을 실시하고자 함.

#### 1-2. 내용

- ESD지도사 자격과정은 한국직업능력개발원으로부터 지속가능발전교육을 숙지 하고 이를 교육생에게 지도하는 ‘ESD지도사’ 민간자격 발급 기관으로 승인받아



제2차 ESD지도사 양성과정 (온/오프라인 동시운영)

운영되고 있음.

- 본 자격과정은 지속가능발전목표(SDGs)를 교육의 핵심주제로 선정하여 구성 되어 있으며, 경력 단절자 및 은퇴자에게 배움과 나눔의 평생학습 가치를 실현 하는 지속가능한 학습형 일자리를 제공하고자 함.
- 또한 지속가능발전교육 지도사 자격증을 취득한 자에 한하여 프로그램전수, 수업 기법, 대상에 대한 이해, 안전교육 등 실무교육을 진행하여 프로그램 기획력과 시연심사를 통해 전문성이 확보 된 강사를 선발하고 있으며, 선발된 강사는 연 4회의 보수교육을 통해 꾸준히 역량강화 관리를 진행하고 있음.

### 1-3. 참가자(2019년~2020년)

- 모집인원 : 2019년 : 29명 / 2020년 : 30명
- 교육목표 : 각 지역에서의 지속가능발전 가치 확산 및 변화 촉진
- 교육과정 : ESD지도사 교육과정 이수 30시간
- 교육내용 : SDGs 17가지 지속가능발전목표  
(빈곤, 기아, 건강과 웰빙, 교육, 성 평등, 물과 위생, 깨끗한 에너지, 양질의 일자리, 사회기반 시설, 불평등 감소, 지속가능한 도시와 공동체, 지속가능한 생산과 소비, 기후변화와 대응, 해양생태계 보존, 육상생태계 보호, 평화, 파트너십)
- 검정방법 : 30문항 이하의 주·객관식 필기시험
- ESD강사 : ESD기반 마련을 위한 전문자격과정 운영(ESD지도사 38명 배출, 13명 강사 활동)

### 1-4. 주요 성과

- 국내 최초 ESD지도사 자격 검정 기관 지정 (2019년)
- ESD기반 마련을 위한 전문자격과정 운영(ESD지도사 38명 배출, 13명 강사 활동)
  - 2019년 : ESD지도사 검증시험을 위한 문제은행 마련 및 ESD지도사 운영규정 개정
  - 2020년 : 코로나19로 인해 온오프라인 동시 교육 진행으로, 통영 외 지역의 교육 희망생에게 온라인교육을 제공함으로써 거리해소가 되었음. 또한 육아 등 장시간 집을 비우지 못하는 경력단절여성에게 교육기회를 제공

- 지속가능발전교육을 전파하는 지속가능발전교육(ESD)지도사 양성

### 1-5. 도시 발전에 기여

- 배움과 나눔의 선순환 구조 및 지역 형 인재양성 모델 제시
  - 은퇴자, 경력단절여성 등이 전문강사양성과정을 통해 배움을 다시 강사로 나눌 수 있는 선순환 구조를 통해 학습 도시로서의 인재양성 모델 제시
- 통영시 당면 과제인 일자리 창출에 기여
  - 연간 약 5천명의 교육생을 위한 전문강사 양성을 통해 직접적인 일자리창출효과
- 전국 최초 ESD분야의 민간자격 검정기관 선정

### 1-6. 향후 발전방향

- ESD지도사 자격과정 공인자격과정 승격 신청 및 전문성 확보
  - ESD지도사 자격과정 활성화를 통해 전문성을 확보하고 국가 공인자격과정 승격 신청을 통한 전문성 확보

## 2. 평생학습매니저 및 딩동강사운영

### 2-1. 목적

- 통영시는 지난 2005년 유엔대학으로부터 지속가능발전교육도시(RCE)로 지정 받고 2007년 교육부로부터 평생학습 도시로 인증받으며 지속가능한 교육도시로서의 역할을 다하기 위해 노력해 오고 있음. 특히 평생학습분야에서 최근 전 국민의 지속가능발전교육에 대한 필요성을 인식하며 다양한 분야에서 이를 접목 하여 지속가능발전교육으로의 전환을 계획하고 있음
- 21세기 전 세계 국가의 화두인 지속가능발전교육(ESD)을 통한 평생학습에 대한 이해도를 향상하고 시민과 학습을 연계하는 사다리 역할로서 세계시민으로 환경, 경제, 사회문화 등과 관련하여 직면하고 있는 문제점들을 학습으로 해결하고 다양한 사례를 알리기 위한 평생교육매니저를 양성하고자 함
- 이를 통해 지속가능한 미래와 시민참여교육, 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육을 실시하고자 함

## 2-2. 내용

- 평생학습매니저과정은 통영시가 프로그램을 기획하여 평생학습 전문강사가 16차시 48시간 수업으로 진행하여 36명을 위촉하고 10명을 당동강사로 위촉하여 운영하고 있음.
- 본 과정은 평생학습의 사다리 역할 수행을 위한 교육을 실시하여 교육현장 실무 경험을 통해 평생학습매니저로 위촉되었으며, 경력 단절자 및 은퇴자에게 배움과 나눔의 평생학습 가치를 실현하는 지속가능한 학습형 일자리를 제공하고자 함
- 위촉된 강사는 8차시 24시간 심화교육을 통해 꾸준히 역량강화 관리를 진행하고 있음

## 2-3. 참가자(2020)

- 위촉인원 : 2020년 : 36명
- 교육목표 : 지속가능교육을 통한 평생학습 가치 확산 및 변화촉진을 위한 사다리 역할
- 교육과정 : 평생학습매니저 교육 이수 48시간
- 교육내용 : 평생학습 16차시  
(평생교육과 지속가능한 지역 학습환경의 이해, 평생학습을 통한 통영의 비전이해, 팀별 평생교육프로그램개발 및 제안서 작성, 평생학습기관 방문 및 현장실습지도, 평생학습 홍보활동을 위한 실천방안과 참여 전략 등)
- 검정방법 : 개별 면담 및 사례발표, 수업 운영

통영시평생학습매니저 위촉식 사진



- 평생학습매니저 및 덩동강사 : - 평생학습매니저 위촉 및 활동 : 36명(프로그램 운영 지원, 수강생 관리 등)  
- 덩동강사 : 10명

#### 2-4. 주요 성과

- 평생학습프로그램 운영 지원 : 47개 강좌
- 덩동강사 : 다시 여기 동피랑 덩동강좌 운영, 프랑스자수과정운영, 홈패션 덩동 강좌 운영

#### 2-5. 도시 발전에 기여

- 배움과 나눔의 선순환 구조 및 지역 형 인재양성 모델 제시
  - 은퇴자, 경력단절여성 등이 전문강사양성과정을 통해 배움을 다시 강사로 나눌 수 있는 선순환 구조를 통해 학습 도시로서의 인재양성 모델 제시
- 통영시 당면 과제인 일자리 창출에 기여
  - 연간 약 5천명의 교육생을 위한 전문강사 양성을 통해 직접적인 일자리창출효과

#### 2-6. 향후 발전방향

- 통영시 평생학습프로그램 기획 운영으로 특성화 사업 추진
- 통영시 평생학습프로그램 지원
- 2021년 40개 통영시 책읽기 강좌 운영으로 예방의 통영 분위기 확산 주도적 역할 수행



PM2021-31

## 글로벌 학습도시 네트워크(GNLC) 실천사례 보고서

---

발행일 | 2021년 2월

발행인 | 강대중

발행처 | 국가평생교육진흥원

주소 | 04520 서울특별시 중구 청계천로 14(무교동 77) 6~12층

전화 | 02)-3780-9700

홈페이지 | [www.nile.or.kr](http://www.nile.or.kr)

기획 | 국가평생교육진흥원 지역평생교육실

검수 | 김만희, 이은지, 홍보강, 오혜재

인쇄·디자인 | (주)케이앤씨가람 02-2279-7857

---