

# Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트

- 지역의 변화가 지구의 변화를 만든다!! -  
(NOW, Time to Act for Our Common Future)

< 유네스코협동학교 프로젝트 사업계획서 모음 >



유네스코한국위원회

Korean National Commission for UNESCO

**유네스코협동학교 지속가능발전교육 프로젝트**  
Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 사업계획서 모음

---

펴낸날: 2010년 5월 9일

엮은이: 이선재, 송종진, 서현숙, 임시연, 김명신, 최유진

펴낸이: 전택수

펴낸곳: 유네스코한국위원회 협동학교팀

주 소: 서울시 중구 명동 2가 50-14

전 화: (02) 755-4624

팩 스: (02) 755-4629

이메일: [aspnet@unesco.or.kr](mailto:aspnet@unesco.or.kr)

웹사이트: 유네스코한국위원회 - [www.unesco.or.kr](http://www.unesco.or.kr)

유네스코협동학교 - [asp.unesco.or.kr](http://asp.unesco.or.kr)

## 유네스코 헌장 (前文)

전쟁은 인간의 마음속에서 생기는 것이므로 평화의 방벽을 세워야 할 곳도 인간의 마음속이다.

서로의 풍습과 생활에 대한 무지는 인류 역사를 통하여 세계 국민들 사이에 의혹과 불신을 초래한 공통적인 원인이며, 이 의혹과 불신으로 인한 그들의 불일치가 너무나 자주 전쟁을 일으켰다.

이제 막 끝난 무서운 대 전쟁은 인간의 존엄, 평등, 상호존중이라는 민주주의 원리를 부인하고, 이러한 원리 대신에 무지와 편견을 통하여 인간과 인종에 대한 불평등이라는 교의를 퍼뜨림으로써 일어날 수 있었던 전쟁이었다.

문화의 광범한 보급과 정의, 자유, 평화를 위한 인류의 교육은 인간의 존엄에 불가결한 것이며 또한 모든 국민이 상호 원조와 상호 관심의 정신으로써 완수해야 할 신성한 의무이다.

정부의 정치적·경제적 조정에만 기초를 둔 평화는 세계 국민들의 일치되고 영속적이며 성실한 지지를 확보할 수 있는 평화가 아니다. 따라서 평화를 잃지 않기 위해서는 인류의 지적·도적적 연대 위에 평화를 건설하지 않으면 안 된다.

이러한 이유에서 이 헌장의 당사국은 교육의 기회는 모든 사람에게 충분하고 평등하게 주어져야 하고, 객관적 진리는 구속받지 않고 탐구되어야 하며, 사상과 지식은 자유로이 교환되어야 함을 확신하면서, 국민들 사이의 의사소통 수단을 발전 확대시키는 동시에, 서로를 이해하고 서로의 생활을 더욱 진실하고 더욱 완전하게 알도록 하기 위하여 이러한 수단을 사용할 것을 동의하고 결의한다.

이에 헌장의 당사국들은 세계 국민들 사이의 교육적, 과학적, 문화적 관계를 통하여 국제연합의 설립 목적이며 또한 국제연합 헌장이 선언하고 있는 세계 평화와 인류 공동의 복리라는 목적을 촉진하기 위하여 국제연합교육과학문화기구(유네스코)를 창설한다.

1945년 11월 6일

# 목 차

I. 유네스코협동학교(UNESCO Associated Schools) 소개 .....	6
II. 지속가능발전이란 무엇인가요?.....	14
III. Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트란?.....	18
1. Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 소개.....	19
IV. 유네스코협동학교 Rainbow 프로젝트 사업계획서 <초등학교>.....	27
1. 경희초등학교 <소중한 실천, 의미 있는 변화!>.....	28
2. 공주교육대학교 부설초등학교 <백제 문화의 눈으로 세계를 다시 보자>....	30
3. 서울대학교 사범대학 부설초등학교 <우리 문화 감수성 프로젝트 - 함께 꿈꾸는 다문화 사회 만들기>.....	34
4. 양산초등학교 <또랑답게! 습지답게! 숲마을 봉수대 답게!>.....	36
5. 용연초등학교 <에코시티 울산 12경의 열두 빛깔 물들이기>.....	39
6. 인평초등학교 <창의적 재량활동 운영을 통한 지속가능발전교육의 실천>....	41
7. 제주동초등학교 <함께 걸으며 가꾸는 환경 운동가>.....	44
V. 유네스코협동학교 Rainbow 프로젝트 사업계획서 <중학교>.....	47
8. 경상대학교 사범대학 부설중학교 <우리 지역의 환경을 살리기 - 폐품 재 활용 학습>.....	48
9. 서울대학교 사범대학 부설여자중학교 <나와 너, 세상을 바꾸는 중심>.....	51
10. 서울대학교 사범대학 부설중학교 <행동하는 세계시민, 천하부중 일어나다>...	57
11. 신남중학교 <신남인, 세계 시민 되다>.....	60
12. 용강중학교 <MFD (Meat Free Day)>.....	65
13. 영도중학교 <독서활동을 통한 다문화 사회 이해하기>.....	69

<b>VI. 유네스코협동학교 Rainbow 프로젝트 사업계획서 &lt;고등학교&gt;</b> .....	<b>71</b>
14. 논산고등학교 <나 + 너 = 우리>.....	72
15. 대구외국어고등학교 <Beyond the Rainbow 프로젝트>.....	75
16. 대덕고등학교 <생명과 더불어, 이웃과 더불어>.....	80
17. 대성고등학교 <지속가능발전 with 꿈틀이>.....	83
18. 대전외국어고등학교 <To the World, To the Future>.....	87
19. 대전전민고등학교 <녹색 에너지 실천 프로젝트>.....	90
20. 등촌고등학교 <RE-play (Rescue Environment)>.....	93
21. 문산여자고등학교 <PEACE & SCHOOLS in PAJU>.....	96
22. 민족사관고등학교 <RED (Rights Environment Diversity)>.....	103
23. 백운고등학교 <소수를 돌아보고 배려하는 백운인!>.....	107
24. 상당고등학교 <황새! 한반도를 날다>.....	110
25. 서울대학교 사범대학 부설고등학교 <차세대를 위한 다문화 이해 교육>.....	113
26. 숙명여자고등학교 <2010 숙명의 그녀들, 당당한 세계시민으로 서다!>.....	117
27. 원화여자고등학교 <다문화 생태체험을 통한 ESD 수업모형 개발>.....	121
28. 인천국제고등학교 <Be Friends!>.....	124
29. 전북대학교 사범대학 부설고등학교 <한울 Rainbow 세계시민 프로젝트>.....	127
30. 전주고등학교 <판소리의 고장, 판소리와 얼썩!>.....	130
31. 제주제일고등학교 <제주문화 되살리기>.....	133
32. 청명고등학교 <Toward Collage Society!>.....	136
33. 청주외국어고등학교 <청주지역 다문화 체험교실 운영>.....	140
34. 한양대학교 사범대학 부속고등학교 <하나되는 우리>.....	143
<b>[부록] 유네스코협동학교 활동 참고자료</b> .....	<b>145</b>
1. 유네스코와 한국.....	146
2. 세계기념일.....	147

# I. 유네스코협동학교 사업 (Associated Schools Project)

# 1. 유네스코협동학교 사업(ASP)이란?

1953년에 유네스코협동학교 사업을 시작하였다.

## 가. 유네스코와 유네스코협동학교 네트워크

유네스코는 정부 간 기구이며 유엔 전문기구 중의 하나이다. 유네스코 헌장은 1945년에 제정되었고 1946년 11월 4일 20개 회원국에 의해 비준되었다. 유네스코의 목적은 전 세계적으로 인종, 성별, 언어와 지역에 차별 없이 정의와 법, 인권과 기본적인 자유를 증진하기 위해 교육, 과학, 문화 분야에서 국가 간의 협력을 촉진시킴으로써 평화와 발전에 이바지하는 것이다.

유네스코가 다루고 있는 프로그램은 비문해 퇴치에서부터 ‘국경 없는 학습(learning without frontiers), 해양탐사 투자, 문화 유적지와 유적 보호, 복원에 이르기까지 그 범위가 다양하다. 과학적 성과를 추구하는 국제적 노력의 조정, 문서작업의 표준화, 표준화 도구의 채택, 각종 정보 제공 활동, 비정부기구와의 협조, 다양한 출판 활동도 유네스코가 회원국으로부터 위임받아 수행하고 있는 업무 내용이다.

또한, 사회과학·인문과학과 커뮤니케이션을 포함하는 유네스코의 프로그램은 2년마다 열리는 193개 회원국 총회에서 승인을 받는다. 58개 회원국으로 이루어진 집행위원회는 사무국에서 수행하고 있는 각종 프로그램의 진행사항을 감독하고 100개국이 넘는 국가에서 파견된 직원들은 전 세계 각 지역의 사무처와 파리 본부에서 일하고 있다.

유네스코가 실행중인 프로그램이 원활히 진행되도록 하기 위해서, 대부분의 회원국은 국가위원회를 두고 있고, 각국의 국가위원회는 유네스코의 특정 분야에 관심을 가지고 있는 국내 단체 및 각 지역 사무처, 각국 정부 부처와 파리의 사무국이 연계될 수 있도록 하고 있다.

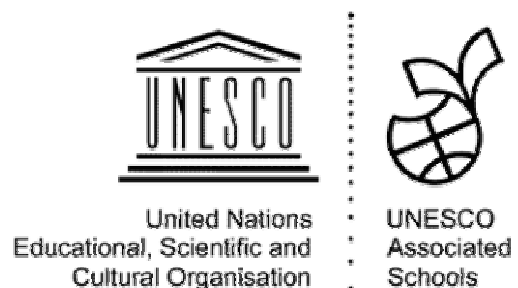
유네스코의 기본 목표 중 하나는, 교육을 통해 국제 협력과 평화를 조성하는 것이다. 1946년 창설 이후, 유네스코와 함께 일하는 교육자들은 국제이해교육(Education for International Understanding)을 위해 많은 새로운 제안을 해왔다. 이러한 제안을 구체적인 행동으로 옮기기 위해 유네스코는



© UNESCO(국제연합교육과학문화기구)

지난 50년간 유네스코협동학교는 인도주의적, 윤리적, 문화적, 국제적 차원에서의 교육을 강화하기 위하여 노력해 왔다. 또한, ASPnet은 평화와 인권, 민주주의, 지속가능발전 등과 같은 영역에서 교육의 질을 향상시킬 수 있는 특별한 수단이 되고 있다는 평가도 받고 있다.

## 나. 로고(logo)



2007년 새롭게 바뀐 ASPnet 로고는 협동학교의 중요한 상징들을 단순화시켜 표현하고 있다. 각 상징물들은 교육을 의미하는 펼쳐진 책, 평화를 의미하는 비둘기 날개, 그리고 문화 간 소통을 의미하는 지구를 뜻한다.

※ ASPnet의 로고는 항상 유네스코 로고와 함께 써야 한다.

## 다. 목표

유네스코협동학교 사업은 유네스코 헌장 정신에 따라 정의, 자유, 평화와 인간 발전을 위한 양질의 교육을 증진하는 것을 목표로 한다. 모든 이를 위한 교육(EFA: Education for All)을 위해 교육의 전반적 질 향상에 노력하는 전 세계 학교 간 네트워크를 활성화하기 위한 것이다. 또한 21세기 문제에 특별히 주목하면서 지속가능한 사회적, 경제적, 문화적 발전에 기여하고자 한다. 이와 더불어 ASPnet 학교는 우수교육사례/자료 개발, 채택, 실험적 활용을 통해 유네스코 네트워크 범위 밖 일반 학교의 학습 역량 증진과 교육의 질 향상을 위한 실험기구로서의 역할도 수행하고 있다.



© 파키스탄 ASPnet 아베로스 학교, 2009

## 라. 참여기관

협동학교는 개별적으로 ‘특권을 누리고 있는’ 학교가 아니다. 협동학교는 각국 내 교육체제의 한 부분을 이루고 있으며, 유네스코와의 연계 활동과 실험 프로젝트 수행을 통해 평화, 국제이해, 지속가능발전, 국제협력과 관련된 교육 콘텐츠, 교육방법론, 교육 자료의 개선에 기여하게 된다.

협동학교는 ‘유네스코의 학교’가 아니며 자국의 교육체제에 따라 운영되는 학교로서, 각국 국가당국에 의해 유네스코 ASPnet에 참여할 수 있도록 선정된 ‘실험학교(pilot schools)’인 것이다.

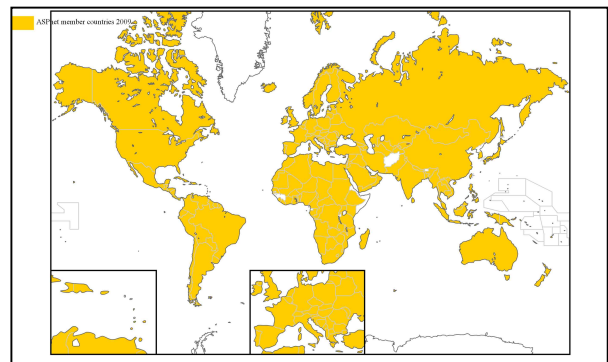
유네스코협동학교 사업은 아주 다양한 학교들을 망라하고 있다. 대다수의 협동학교는 공립이지만, 사립학교, 실험학교, 국제학교, 종교학교 등도 포

함하고 있다.

### <협동학교 수, 2009년 3월 현재>

지역	아프리카	아랍	아태 지역	유럽/북미	남미/카리브해	합계
국가	40	42	19	47	30	178
유치원	40	28	6	70	113	257
초등학교	951	305	424	504	857	3,041
중등학교	572	381	892	1,345	455	3,645
초중등 통합학교	143	139	130	251	321	984
기술/직업학교	93	28	99	224	107	551
교사양성기관	0	0	4	3	4	11
합계	1,799	881	1,555	2,397	1,857	8,489

### <지역별 분포, 2009년 3월 현재>



※ 색깔로 표시된 지역이 ASPnet 학교가 활동하는 국가

유네스코협동학교 사업에 참여하는 8,489여 개의 (2009년 3월 현재) 교육기관에는 유치원, 초등, 중등, 기술/직업학교와 교사양성기관 등이 모두 포함되어 있다. 이들 학교는 아프리카, 아시아·태평양 지역, 아랍 지역, 유럽과 북아메리카, 라틴아메리카와 카리브해 지역 등 문화적, 경제적, 사회적 제도와 발전 정도가 서로 다른 세계 각 지역의 여러 국가에 소재해 있다.

그러나 중요한 것은 협동학교 사업에 참여하는



교육기관의 수가 아니라, 이들이 성취해낸 활동의 수준과 질이라고 할 것이다. 이것은 협동학교 실험 프로젝트의 또 다른 목적이 다른 기관들도 이와 유사한 프로젝트를 수행하도록 이끌어 내는 것이기 때문이다.

## 마. 역할

유네스코협동학교 사업 50주년을 기념하며, 2003년 8월 3일에서 8일까지 뉴질랜드 오클랜드에서는 양질의 교육을 위한 ASPnet 국제회의 “평화의 항해자(Navigators for Peace)”가 열렸었다. 이 회의의 참가자들은 향후 6년(2004-2009)을 위한 전략 체계와 행동 계획을 제안하였다. 이것은 양질의 교육을 추구하는데 ASPnet이 더욱 효과적인 역할을 할 수 있도록 방향을 제시하고자 하는 것이다. 다음은 질적 교육을 위해 ASPnet 학교가 실천해야 할 역할이다.

- ‘모든 이를 위한 교육’ 달성을 위한 수단으로서의 역할
- 유엔 새천년개발목표 달성과 유네스코 교육, 과학, 문화, 정보/통신관련 전략 및 프로그램의 실행에 기여
- 모든 이를 위한 양질의 교육 관련 아이디어와 혁신적 접근 방식을 실험할 수 있는 실습실 역할
- 21세기 교육의 4대 원칙, 즉 ‘알기 위한 학습(Learning to know), 행동하기 위한 학습(learning to do), 존재하기 위한 학습(learning to be), 더불어 살기 위한 학습(learning to live together)’을 실천

‘평화의 항해자’라는 ASPnet의 사명은, ASPnet이라는 글로벌 네트워크의 회원이 된 교장, 교사, 학생들이 유네스코 이념 실천을 위해 학교, 사회, 국가, 국제적으로 지도적 위치에서 적극적으로 참여함으로써 이루어질 수 있는 것이다.

## 바. 협력자/ 협력기관

유네스코협동학교 사업 목표를 고려하면 국가 및 국제 수준에서의 협력이 아주 중요하다.

### 국가 수준에서의 협력자 / 협력 기관:

- **교육부**와 협력하여 유네스코협동학교 사업 조직을 시작, 강화, 조정하며 참여기관 선정 업무를 담당하는 **유네스코 국가위원회**
- 활동계획을 수립, 실행, 평가하는 **학교장과 담교사**
- 학교용 실험 학습 자료와 학습 단원을 제공하고 준비를 지원해주는 **교과과정개발기관**
- 열성적으로 참여하는 **학생**
- 프로젝트에 직접 참여하기도 하고 학생들의 활동을 지원하는 **학부모**
- 유네스코협동학교에 도입할 수 있는 혁신적인 교수 기술과 방법 개발 업무를 담당하는 **장학사, 장학관 및 교육연구기관**
- 협동학교에서 활용할 수 있는 자원(특히, 인적 자원)을 가지고 있는 **지역사회**
- 다른 사람이나 기관이 보고 배울 수 있도록 협동학교의 활동 성과와 프로젝트를 보급, 확산시키는 데 기여할 수 있는 **신문이나 라디오, 텔레비전 등의 대중매체**
- 유네스코협동학교 활동을 위해 지원하는 **민간단체**
- 교내 외에서 지원 체제를 구축할 수 있는 **유네스코클럽**

### 지역 수준에서의 협력자 / 협력 기관:

- 국가적, 지역적, 국제적 활동에 기술적 원조와 지원을 제공하는 **유네스코지역사무처**
- 유네스코 카테고리 II기관(협력기관)인 아시아 태평양 국제이해교육원(Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding), ASPnet 사업을 지원하고 활동을 장려하기 위해 협력할 수 있는 **지역정부간기구** 등

### 국제 수준에서의 협력자/ 협력 기관:

- ASPnet을 관리하고, 국제회의, 국제경연, 국제행사 등을 개최하며, 교류 및 보급 센터 역할을 담당하는 유네스코 파리 본부의 **교육국(the**

## Education Sector)

국제 수준의 지원은 유엔 산하의 다른 기구들로부터도 이루어지고 있다. 이들 중에는 유엔, 유엔 아동기금(UNICEF), 세계보건기구(WHO), 국제노동기구(ILO), 세계식량농업기구(FAO), 유엔환경계획(UNEP) 등이 포함되어 있다. 각종 국제비정부기구(INGOs), 국가위원회 간 네트워크도 국제 수준의 교류 활성화에 크게 기여하고 있다.

### 사. 국제사회의 인식

협동학교 사업은 처음 창설된 이후 국제적으로 높은 인정을 받아 왔다. 협동학교 활동에 참여하는 것은 회원국에게 ‘국제이해교육, 협력과 평화 교육 및 인권과 기본적 자유를 위한 교육에 관한 권고안’(Recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace and education relating to human rights and fundamental freedoms, 1974년)을 실제적으로 수행할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

교육부 장관들은 1994년 제네바에서 ASP를 위한 ‘제44차 국제 교육회의 선언’(The Declaration of the 44th session of the International Conference on Education)을 채택하였다.

The Audience Africa 회의에서는 평화의 문화와 민주주의 증진을 위해 인권 강좌 개설을 제의하였고, 이를 위해서는 유네스코협동학교의 역할도 실질적으로 강화되어야 한다고 제의하였다.

ASPnet 창설 50주년을 맞이하여 출간한 영국 버밍햄대학교 린 데이비스(Lynn Davies) 교수팀의 <ASP 50년 평가보고서(Global Review of the UNESCO Associated Schools Project)>에서는 ASPnet을 “평화, 민주주의, 인권, 지속가능한 발전, 삶의 질 등과 같은 영역에서 교육의 질을 향상시킬 수 있는 특별한 수단이 되고 있다”고 평가하고 있다.

### 아. 한국 유네스코협동학교 사업 네트워크

한국은 1961년에 4개의 중·고등학교가 유네스코

협동학교로 가입하면서 유네스코 ASP활동을 시작하게 되었다. 5년 후인 1966년에는 13개 학교가 추가되었으며, 1997년에 가입 학교수는 52개교로 늘어났고, 2010년 현재에는 112개교가 가입하여 활동 중이다. 초기 ASP활동의 주요 목적은 다른 나라에 대한 보다 많은 정보를 우리의 교실에 소개하는 것이었으나, 현재는 세계 문제의 해결을 위한 연구와 함께 우리의 문화와 전통을 외국에 올바르게 소개하는 활동도 함께 강조하고 있다.

그 동안 협동학교 사업을 통해 수행해 온 국제 이해교육 활동은 크게 정규 수업 과정에서의 실천, 특별활동에서의 실천, 국제 교류, 교사 및 학생 연수 등으로 나누어 볼 수 있다. 정규 수업 과정을 통한 활동에서는 주로 사회과 관련 과목들을 중심으로 협동학교 사업에 제시된 연구 주제에 대한 탐구와 조사가 이루어져 왔으며, 특별활동을 통한 실천은 협동학교 담당 교사와 학생들의 창의적인 아이디어를 바탕으로 게시 교육, 스크랩북 제작 및 전시 활동, 각종 세계기념일 행사 개최, 유관 기관 방문 등의 다양한 활동을 통한 것이었다. 한편 국제 교류로는 협동학교 간의 자매결연 및 교환 방문, 해외 펜팔, 유네스코 주최 국제 캠프 참가 등이 이루어져 왔으며, 교사 및 학생 연수로는 연구협의회 개최, 국제기구 및 해외 협동학교 견학, 여름캠프 개최 등의 활동이 전개되고 있다.



© 유네스코한국위원회 협동학교팀, 2009

자발적인 참여로 이루어지는 유네스코협동학교 사업의 활성화를 위하여 유네스코한국위원회는 다각적인 지원과 협력을 모색하고 있다. 특히,

1986년 이후 학교현장지원을 강화하여 학교에서의 연구 및 활동 결과를 자료집으로 발간하여 확산하기도 하였으며, 1961년 가입 이후 국내에서의 꾸준한 활동을 인정받아, 1995년 교육부로부터 우리나라의 ‘국제이해교육센터’로 지정됨으로써 새로운 도약의 계기를 마련하기도 하였다.

유엔은 제57차 유엔총회에서 ‘지속가능발전교육 10년(UNDESD, 2005년~ 2014년)’의 선도기관으로 유네스코를 지정하였다. 그 활동의 일환으로 유네스코한국위원회 또한 국내 지속가능발전교육의 확산을 위해 노력해 오고 있는데, 협동학교는 이러한 노력에도 큰 기여를 하고 있다.

입시위주의 교육, 재원확보의 어려움, 국제이해

교육의 중요성과 지속가능발전교육에 대한 이해 부족 등 아직도 해결해야 하는 많은 문제들이 있음에도 불구하고, 학교현장을 중심으로 유관기관들과의 협력을 통해 유네스코한국위원회는 국내에서의 국제이해교육과 지속가능발전교육 활동을 더욱 적극적으로 추진해갈 것이다.

**ASP관련정보:**

- 유네스코본부 <http://www.unesco.org/en/aspnet/>
- 유네스코한위 <http://asp.unesco.or.kr>



◎ 아태지역 유네스코협동학교 지속가능발전교육 & 새천년개발목표 포럼, 2009년 10월 23-25일 (경기도 이천 유네스코평화센터)  
: 유네스코본부 및 방콕사무소 ASPnet 국제/지역조정관, 네팔, 몽골, 베트남, 스리랑카, 우즈베키스탄, 인도네시아, 일본, 파키스탄, 필리핀의 ASPnet 국가조정관과 ASPnet 담당교사, 한국의 유네스코협동학교 담당교사들이 참석하여, 아태지역의 지속가능발전교육 우수사례를 공유하고 향후 아시아 ASPnet 협력 사업을 논의하였다.

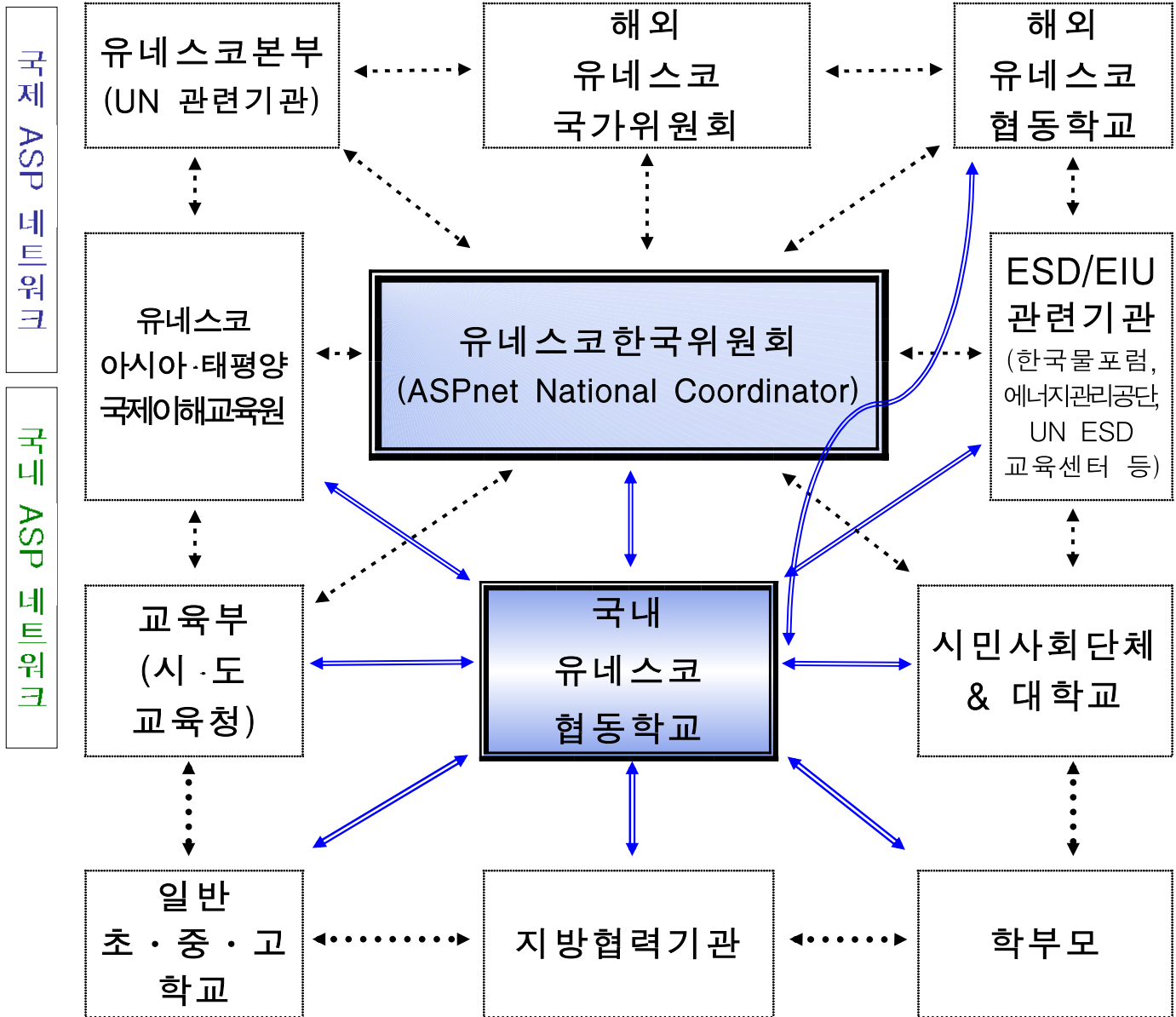
## 2010년도 시도별 ASPnet 가입학교 현황

시·도별	초등학교	중 학교	고등학교	대 학교	비고
서울특별시	경희초 서울사대부초 서울덕의초	서울사대부중 서울사대부여중 선린중 신남중 용강중 영훈국제중	경기여고 숙명여고 서울사대부고 등촌고 대원외고 한양사대부고	서울교대	16
강원도	춘천교대부초		민족사관고		2
경기도		수성중 시흥은행중 조원중 청심국제중	청명고 종산고 과천중앙고 백신고 문산여고 안양외국어고 수원외고 백운고 안곡고 청심국제고		14
인천광역시			산마을고 인천국제고	경인교대	3
대전광역시		대전어은중 대전외삼중 성덕중 대전대신중	대덕고 총남고 대전전민고 대전노은고 대전외고 대성고		10
충청남도	공주교대부초	천안봉서중	논산대건고 논산고 조치원여고 갈산고 성남고 조치원고	공주교대	9
충청북도	한국교원대학교부설 월곡초 양산초	칠성중 복대중	청주외고 한국교원대부고 청주고 상당고 흥덕고		9
광주광역시	광주교대부초		금호고	광주교대	3
전라북도			군산여고 전주고 전북사대부고 전주영생고		4
전라남도	광양제철남초 광양제철초	성지송학중	순천매산고 순천매산여고		5
대구광역시	경북사대부초		경북사대부고 원화여고 대구외국어고		4
경상북도	포항제철서초 포항제철동초		경북외고 경일고		4
경상남도	옥포초 용연초 인평초	경상사대부중	진주고 거창고 밀양여고		7
부산광역시		석포여중 영도중 부산국제중 부산서중	남성여고 부산국제고 한국테크노과학고 금정고 개성고 해강고		10
제주도	제주동초	제주제일중 서귀중앙여중 서귀포중 함덕중 저청중 조천중 위미중	제주중앙여고 제주제일고 제주여자상업고 제주중앙고		12
계	17개교	30개교	61개교	4개교	112교

(2010년 3월 현재)

자. 한국의 유네스코협동학교 네트워크 구성과 활동

국제 / 국내 유네스코협동학교 네트워크 현황



유네스코협동학교의 활동은 유네스코 본부, 유네스코 국가위원회, 전 세계 협동학교, 정부기관, 시민사회단체, 대학 등과 협력하여 국내 및 국제적 수준의 긴밀한 네트워크를 통해 이루어지고 있다.

각 국가의 ASPnet 국가조정관은 협동학교와 유네스코 국가위원회, 나아가 유네스코 본부와의 협력을 지원하며, 각 학교의 학교장 및 교사는 ASPnet 학교의 실질적인 활동을 운영하는 역할을 맡는다.

한국 유네스코협동학교는 국내 ASPnet 가입 후 3년 이상 적극적으로 활동하는 경우, ASPnet 국제 네트워크에 가입할 수 있는 자격이 부여된다.

## II. 지속가능발전이란 무엇인가요?

지속가능발전이란 “미래 세대의 요구를 충족시킬 수 있는 능력을  
저해하지 않으면서 현 세대의 요구를 충족시키는 발전”

‘환경과 개발에 관한 세계위원회’

(World Commission on Environment and Development, WCED; 1987)



아래 내용은 유네스코한국위원회와 통영RCE에서 발간한 「지속가능한발전교육을 위한  
교사 지침서」, 전국지속가능발전협의회((구)지방의제21전국협의회)에서 발간한 ESD 자료  
집에 포함된 내용을 요약·발췌하여 정리한 것임을 밝힙니다.

# 1. 지속가능발전 개념의 등장 배경과 정의

## 가. 왜 지속가능발전을 논해야 하는가?

- 자원고갈, 환경오염, 사회적 불평등의 심화 등 21세기 후반 들어 경제성장에 대한 여러 가지 부작용이 나타남
- 특히 이러한 부작용은 제3세계 국가들에게서는 인간의 생존과 존엄을 해칠 수 있는 수준임

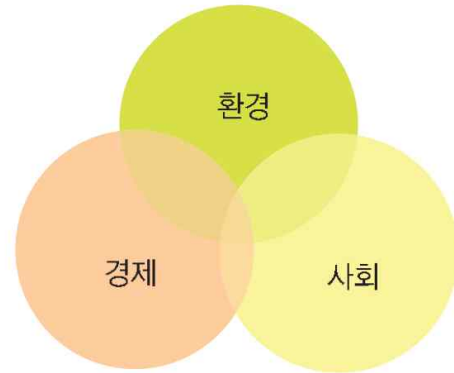
인류는 산업혁명 이후 보다 나은 인간 생활을 영위하기 위해 성장위주의 정책으로 자연환경을 개발하여 이용해왔다. 이러한 환경과파괴를 담보로 한 단기적인 개발은 더 이상 장기적이고 지속가능한 발전(Sustainable Development)을 가져오지 못하고 불과 1세기가 지나기도 전에 많은 문제점을 노출시키고 있다. 인간만이 자연으로부터 적대적 저항을 받지 않고 영원히 생존하리라고 단정하는 어리석은 생각에서 벗어나기 위해서는 더 이상 자연이 무한하지 않다는 것을 깨달아야 할 것이다. 이것이 바로 지속가능발전을 논의해야 하는 이유이다.

## 나. 지속가능발전이란 무엇인가?

지속가능발전이라는 공식적인 용어가 처음 널리 알려진 것은 1987년 ‘환경과 개발에 관한 세계위원회(World Commission on Environment and Development), WCED)에서 제출한 ‘우리 공동의 미래“(Our Common Future)에서이다. WECD는 지속가능발전의 개념을 아래와 같이 정의하였다.

**"미래 세대의 요구를 충족시킬 수 있는 능력을 저해하지 않으면서, 현 세대의 요구를 충족시키는 발전"**

## 다. 지속가능발전의 세 가지 중심축



- ▶ 사회, 환경, 경제 세 분야는 서로 영향을 주고 받으면서 계속해서 변화하고 있으며, 지속가능한 발전 개념에서 중요한 부분이 바로 이런 상호작용이다. 지속가능발전에서는 현 상태의 유지보다는 변화의 방향을 설정하고 실행하는 과정이 중시된다.
- ▶ 빈곤을 극복하고 사회정의를 실현하는 것은 지속가능한 발전에서 중요한 부분이다. 가난과 무력감을 해소하는 것이 환경보호만큼이나 인류의 미래에 중요하다. 이들 간의 균형을 맞추는 것이 지속가능한 발전의 핵심 과제이기도 하다
- ▶ 사회, 환경, 경제의 세 분야를 연결하고, 지속가능한 발전과의 연결을 위한 토대와 기초를 제공하는 것이 바로 ‘문화’이다. 문화는 인간 발전의 소프트웨어로서 관습, 정체성, 가치 등이 노력의 방향을 제시하고 이를 발전시키는데 중요한 역할을 하기 때문이다.

## 라. 지속가능발전의 원리

지속가능발전의 원리는 세대간 형평성, 삶의 질 향상, 사회적 통합, 그리고 지구촌 구성원의 책임 등을 강조하고 있다.

- ▶ **세대간 형평성의 문제:** 현 세대의 욕구를 충족시키면서 다음 세대들도 현 세대와 동등하거나 보다 더 풍요로운 삶을 영위할 수 있도록 천연자원과 쾌적한 환경 그리고 다양한 사회적 활동들이 원활하게 움직일 수 있도록 안정적인 사회기반을 조성하는 것을 말한다.

▶ **삶의 질 향상:** 지속가능발전에서 고려해야 할 매우 중요한 요소이다. 현 세대의 안정적 삶을 보다 더 증진시켜야 함은 물론 이러한 삶을 더욱 쾌적하고 안정적인 것으로 확대시켜나아가야 할 것이다. 이를 위해 건강한 환경을 유지한다는 것은 매우 중요하다. 그러나 여기에는 환경을 포함하여 개개인의 잠재력 개발과 만족스러운 직업, 쾌적한 주거환경, 안전한 음식, 안정적 수입, 사회적 안정 그리고 무엇보다 건강 유지가 필수적이다.

▶ **사회적 통합:** 산업구조의 변화와 기술발전으로 야기된 사회의 변화는 우리들에게 새로운 기회를 제공함과 동시에 위기 상황에 놓이게 하기도 한다. 즉 새로운 일자리를 제공해 주기도 하지만 동시에 기존의 일자리가 없어지기도 하여 사회 안정이 크게 흔들리게 된다. 사회적 변동이 심할수록 사회 구성원들이 공동체적 의식과 가치관을 갖도록 하고 이를 위해 사회적 부의 균등분배와 정치참여의 기회를 더욱 보장하는 제도적 장치가 마련되어야 한다. 이런 사회적 연대의식과 공동의 가치관을 창출할 수 있어야만 지속가능발전을 추진해 갈 수 있을 것이다.

▶ **국제적 책임:** 한 국가의 경계선을 넘어 환경보호, 빈곤퇴치, 테러종식 등을 지구적 차원에서 실현시켜 나가야 함을 의미하는 것으로, 지구차원에서의 지속가능발전의 근본이 될 것이다. 특히 자원수출에 의지하고 있는 빈국들의 경우 선진국과 다른 형태의 환경파괴가 광범위하게 이뤄지고 있다. 지구촌 차원에서의 지속가능발전이 실현되기 위해서는 이들 남쪽의 가난한 국가들과의 협력은 필수적이다. 다른 나라들과의 긴밀한 협력관계를 유지하면서 함께 지속가능발전 방향을 모색해야 할 것이다.

#### 마. 지속가능발전의 원칙

위의 지속가능발전 전략은 생태적, 사회·윤리적, 정치적 원칙의 세 가지 기본 원칙을 바탕으로 한다.

#### ▶ 첫째, 생태적 원칙

‘지구는 인간이 살아가는데 필요한 것을 주는 것에는 부족함이 없지만 인간의 탐욕을 채우기에는 부족하다.’

이 속에 포함된 4가지 핵심 개념은 다음과 같다.

원칙1. **의존성:** 인간은 환경에 의존적이다. 여기에는 모든 재화와 서비스가 포함되어 있으며 이들은 모든 경제활동의 근간이 된다. 생태계는 이러한 모든 재화와 서비스를 무료로 제공한다.

원칙2. **생물리적인 한계:** 재생 가능한 자원과 재생 불가능한 자원은 매우 분명한 한계를 가진다. 지구와 생태계는 다양한 종류의 자원을 제공한다. 토양과 삼림 같은 자원은 재생가능하다. 반면, 철, 오일 등은 재생 불가능하다. 이 두 가지 형태의 자원 모두 한계를 가진다. 예를 들어 오일의 양은 제한되어 있고, 개체 수 관리가 되지 않은 마구잡이 어업을 통해서 많은 어종이 사라졌다. 즉 지구의 자원조달 능력에는 한계가 있으며 또한 폐기물처리에도 한계용량이 있다는 것이다.

원칙3. **환경용량 내에서의 삶:** 개체군이 유지되는 것은 환경의 수용능력 내에서 살기 때문이다. 한계용량(carrying capacity)은 환경이 부양할 수 있는 개체수로서 정의될 수 있다. 한계용량은 2가지 요소로 결정된다. 공급될 수 있는 자원과 폐기물을 처리할 수 있는 능력이다. 모든 시스템은 이러한 한계를 염두에 두고 마련되어야 할 것이다.

원칙4. **생물과 환경의 상호의존성:** 인간이 환경에 의존적이듯 환경도 인간에 의해 영향을 받는다.

#### ▶ 둘째, 사회·윤리적 원칙

원칙5. **세대간 형평성:** 현세대는 미래세대의 요구를 존중하는 방식으로 살아야 한다. 이러한 접근은 지구자원에 대해 현세대와 미래세대가 공평하게 나누어가지는 것을 가능하게 하는 개념



이다.

**원칙6. 세대내 형평성:** 오늘날 동시대에 모든 사람들의 권리와 요구를 존중하며 살아가야 한다. 전 지구상의 사람들은 같은 공기와 물을 사용하며 종종 이러한 자원의 남용이 다른 지역에 영향을 준다. 이러한 영향은 상호보완적이다. 즉 선진국의 자원을 대기 위한 열대우림의 파괴는 결국 지구온난화의 형태로 되돌아온다.

**원칙7. 생태학적 정의:** 다른 종들은 깨끗한 환경과 적당량의 자원을 가질 권리를 가진다. 지구는 인간만이 아니라 모든 종에게도 동일한 번영을 제공해야 한다.

#### ▶ 셋째, 정치적 원칙

지속가능발전을 위한 정치적 원칙은 폭넓은 참여와 전 지구적인 공동의 노력, 그리고 문제에 대한 근본원인을 천명하는 것이다.

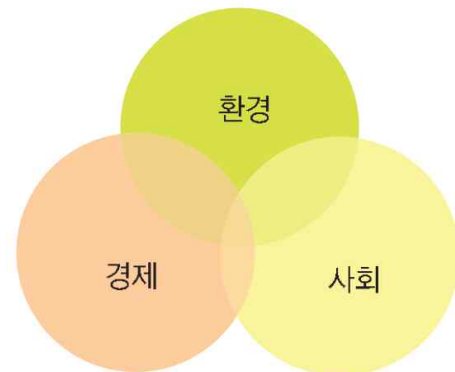
**원칙8. 참여:** 지속가능한 사회를 구축하기 위해서는 정치, 경제적 의사결정에 모든 영역의 사람들의 참여가 요구된다. 인간의 지속가능한 미래를 위해서는 새로운 법과 규칙을 요구하게 될 것이다. 또한 책임 있는 행동을 요구한다.

**원칙9. 협력:** 지속가능한 미래를 위해서는 모든 사람들의 참여뿐만 아니라 이들 모두가 협력해야만 한다. 그리고 모든 수준, 단위에서 협력이 이루어져야 한다.

**원칙10. 근본적 원인 파악:** 지속가능한 사회를 만들기 위해서는 사회, 경제, 환경적 문제의 근본원인을 파악할 수 있는 전략적 접근에 초점을 맞춰어여 한다.

#### 바. 지속가능발전 전략

지속가능발전은 기존의 사회, 경제, 환경 분야의 독립적인 의사결정과정으로는 달성될 수 없고 사회, 경제, 환경의 통합적 접근이 문제해결의 기본 전략이 될 것이다.



### III.

## **Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트**

**- 지역의 변화가 지구의 변화를 만든다!! -**

**(NOW, Time to Act for Our Common Future)**

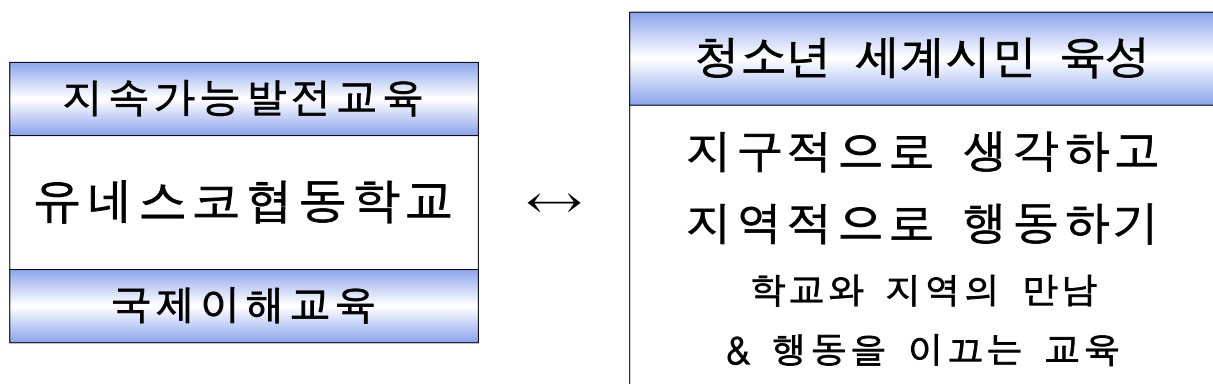


# Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트



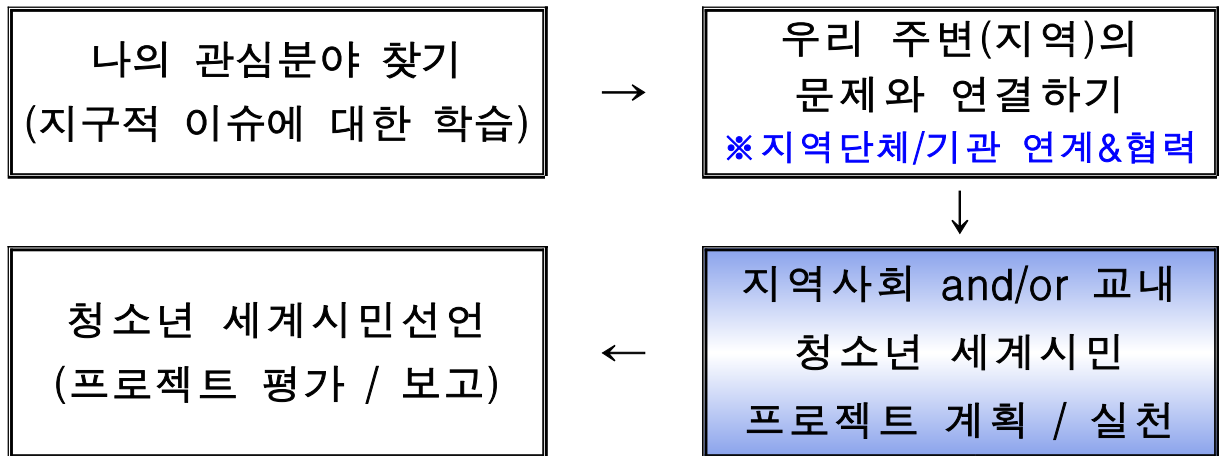
## □ 사업 목적

- ◆ 한국사회는 세계화의 흐름 속에서 급속도로 **다문화, 다인종 사회**로 변화하고 있으며, **기후변화**라는 지구적인 환경 위기를 마주하고 있음
- ◆ 환경 문제, 세계 빈곤, 식량 문제, 문화 분쟁과 같이 오늘날 세계가 직면하고 있는 여러 위기는 우리의 삶과 점차 밀접히 연관되어가고 있으며, 이러한 문제를 해결하고 지속 가능한 공동체를 만들기 위해서는 개별적으로 보이는 문제들 간의 연결고리를 찾아내고 지속가능성을 고려하여 우리의 삶의 방식과 태도를 변화하는 것이 중요함
- ◆ 이러한 변화와 도전에 따라 유네스코한국위원회는 평화와 인권, 국제이해, 지속가능발전이라는 유네스코의 이념에 기반하고 있는 유네스코의 글로벌 학교 네트워크인 유네스코협동학교 청소년을 대상으로, 학생이 주도적으로 각 지역 특색에 맞는 학교(지역사회) 변화 방법을 계획하여 실천하는 프로젝트를 공모/지원하여, 지구촌의 평화롭고 지속가능한 미래를 이끌 **종합적 사고 및 실천 능력**을 갖춘 청소년 세계시민을 양성하고자 함



□ Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 사업개요

**Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트**  
- 지역의 변화가 지구의 변화를 만든다!! -



가. Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트란?

- ◆ 평화, 인권, 다문화, 환경, 국제기구(활동), 지역고유문화, 경제정의 이상 7가지 주제에 대하여, 학생이 주도적으로 각 지역 특색에 맞는 학교(지역사회) 변화 방법을 계획하여 실천하는 프로젝트
- 학교별 유네스코협동학교 담당교사가 지도교사로 전체 프로젝트를 조율하고, 지역별 관련기관(대학, NGO, 재래시장 등)과 협력하여 학생 차원에서 실천 가능한 대안을 마련하여 수행
- \* Rainbow(무지개): 7가지 색깔이 연결되어 하나의 무지개가 되는 것처럼 오늘날 세계가 직면하고 있는 다양한 문제들 역시 상호간에 밀접히 연결되어 있으며, 이러한 연계성을 이해하는 것이 중요함을 의미함
- ※ 단순 견학/체험 프로그램 혹은 일회성 행사는 동 사업 선발 과정에서 제외

- 기 간 : 2010. 3. ~ 11.
- 장 소 : 전국 유네스코협동학교 및 각 지역 현장
- 대 상 : 전국 유네스코협동학교 학생, 교사 및 지역사회 ESD 유관기관 및 시민사회단체
- 주 제 : 평화, 인권, 다문화, 환경, 국제기구(활동), 지역고유문화, 경제정의 이상 7가지 주제 (중 1개 혹은 중복 선택)
- 내 용 : 상기 주제에 대한 청소년의 지역사회 and/or 교내 실천 프로젝트를 공모/지원하여, 프로젝트 수행 청소년과 각 학교 및 지역사회 구성원의 세계시민의식 함양 / 청소년 우수 학습사례 발굴/지원 및 확산

## 나. 사업 일정

<b>Rainbow 1단계</b>	3월 중: 청소년 세계시민 프로젝트 공모 - Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 가이드라인 안내 / 문의 ▶ 공모 마감: 4월 28일(수) ※ 지원서 양식에 따라 제출
<b>Rainbow 2단계</b>	5월 9일(일): 청소년 세계시민 프로젝트 아이디어 발표회 - 1차 서류 심사(프로젝트 지원서)를 통과한 프로젝트 대표학생 발표 ▶ 학생들의 문제인식 과정 및 교내/지역사회 실천계획 발표 ▶ 발표회 참가: 프로젝트 별 2명 학생, 프로젝트 지도교사 ※ 초등학교의 경우, 담당교사의 프로젝트 지원서로만 평가 - 5월 17일(월) 발표회 심사결과 안내 및 지원금 전달(30-100만원)
<b>Rainbow 3단계</b>	8월 13일(금)~15일(일): 청소년 세계시민여행 - 대상: 각 프로젝트 대표 학생 2명 (ASPnet 중·고등학교) - 내용: 상반기 활동 공유 및 하반기 청소년 세계시민 공동행동 계획
<b>Rainbow 4단계</b>	9월 17일(금)~19일(일): 청소년 세계시민 공동행동 - UN 지정 세계 빈곤퇴치의 날(10월 17일) 기념 청소년 공동행동 - 내용: 청소년 세계시민여행 기간 중 학생 대표단 논의를 통해 결정 ※ UN 새천년개발목표 10주년 기념으로 2010년 “세계 빈곤퇴치의 날” 행사는 전 세계적으로 9월 17-19일에 실시될 예정입니다. (세계빈곤퇴치의 날=10월 17일)
<b>Rainbow 5단계</b>	10월 22일(금)~24일(일): Rainbow 청소년 세계시민선언 - UN의 날(10월 24일) 기념 청소년 세계시민선언 - 대상: 프로젝트 학생대표(중·고등학교) 1-2명 및 초중고 지도교사 1명 - 내용: 프로젝트 활동 경험을 바탕으로 청소년 세계시민선언문 작성
<b>Rainbow 6단계</b>	11월 1일(월)~19일(금): Rainbow 프로젝트 최종보고서 접수 - 양식에 따라 학생 및 교사 최종보고서 작성/제출 & 사례집 발간

## □ Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 세부계획

### 가. Rainbow 1단계: 'Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트' 설계하기

#### 1. Rainbow 프로젝트 참가자의 관심 분야에서부터 시작하기

: 여러분이 관심 있는 분야는 무엇인가요? 지구촌의 빈곤, 한국에서 생활하는 이주노동자의 인권, 지구촌 곳곳의 전쟁과 기아, 우리 지역의 세계유산... 여러분의 관심 분야에서부터 프로젝트의 주제를 찾아보세요.

#### ★Hint★ 우리 지역 / 마을 / 학교의 문제, 다시 돌아보기!!

우리 학교 혹은 우리 지역에는 어떤 문제들이 있는지 살펴보세요. 우리 교실의 에너지낭비, 왕따 문제, 우리 지역의 오염된 자연환경, 외국인(이주노동자, 유학생 등)의 인권, 훼손된 세계유산, 잊혀져가는 지역고유문화 / 재래시장 등에서, 지금 우리가 행동하고 실천하면!! 만들 수 있는 작은 변화들을 찾아보세요.

그리고 이러한 문제들이 평화, 인권, 다문화, 환경, 국제활동(기구), 지역고유문화, 경제정의와 어떻게 연결되어 있는지 고민해보세요.

#### 2. 프로젝트 논의 과정에서 다른 관점들을 존중하며 서로에게 배우기

: 다른 친구들의 이야기에 귀를 기울이세요. 세계의 좋은 리더가 되고자 한다면 먼저 세계시민이 되는 법을 배워야합니다. 진정한 세계시민/세계리더는 다른 사람의 생각과 아이디어를 통해 자신을 돌아보고 발전시킬 줄 알아야 합니다. 지구온난화, 세계 빈곤, 식량 문제, 세계유산 등 다양한 문제들은 결코 분리된 사안이 아니라, 서로 밀접하게 연결된 문제들입니다. 상대방의 이야기를 존중하며 서로에게 배우고, 다양한 아이디어를 하나의 프로젝트로 담아내어 보세요.

#### ★ 가장 중요한 건 다함께 재밌고 즐겁게 할 수 있는 프로젝트 만들기 ★

#### 3. 지금 우리가 할 수 있는 행동의 변화 만들기 / 실천하기

: 2040년, 여러분이 살고 싶은 행복한 미래는 어떤 모습인가요? 우리가 꿈꾸는 미래를 만들기 위해 지금 바꾸어야하는 우리의 습관이나 행동은 무엇인가요? 친구들과 함께 오늘 우리가 실천해야만 하는 약속(Action Plan)을 만들어보세요.

#### ★Hint★ 다른 학교와 지역 / 연령층과 연대하고 교류하며 활동하기

“우리 공동의 미래”를 바꾸어가기 위해서는 나 혼자만의 변화로는 부족합니다. 주변의 친구들과 그리고 다른 학교/지역의 친구들과, 선/후배, 부모님, 지역사회의 어른들과 연대하고 함께 할 수 있는 활동을 계획해보세요.

### < Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 (예시) >

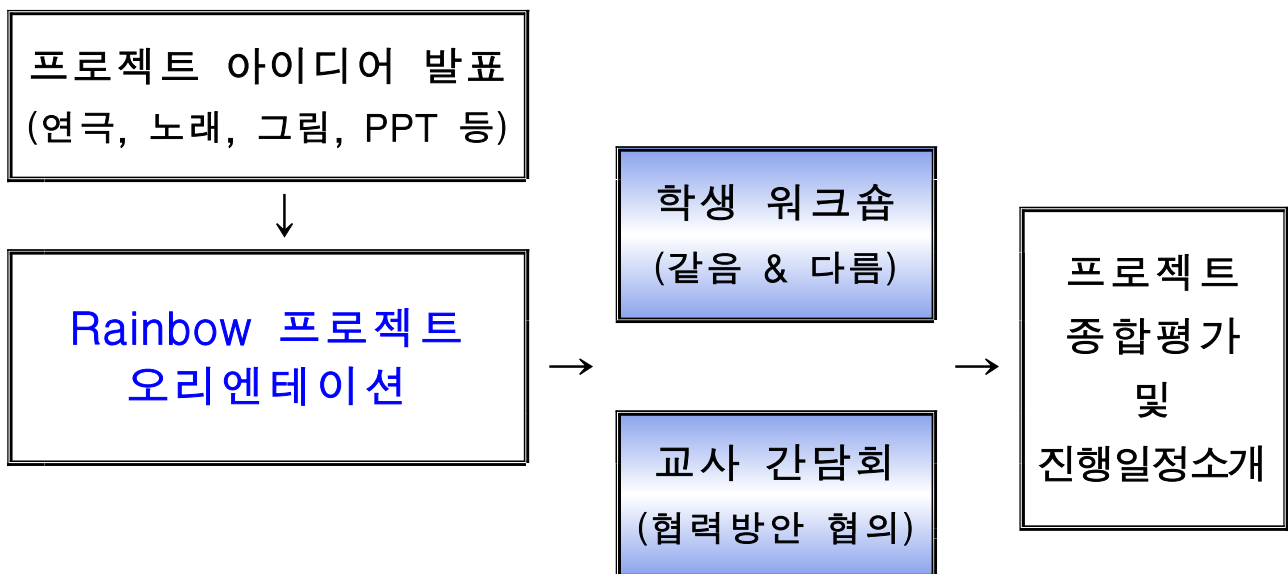
- ◇ (단일 이슈 중심) 기후변화 문제에 대한 종합적인 학습(지역적/지구적 원인과 결과 등) 후, 교내/외 에너지절약 실천 프로젝트를 통해 전교생 및 교사/학부모, 지역사회 주민의 에너지절약 인식 및 실천 확산
- ◇ (복합적 이슈 연계) 다문화/다인종 사회가 되어가고 있는 원인(세계화 등)과 문화다양성이 지니는 의미 등에 대한 학습 후, 지역사회에 거주하는 외국인(이주노동자, 유학생 등)과 함께 교내 and/or 지역사회 다문화 축제(서로의 문화 배우기, 연극, UCC 공모전, 음식축제 등) 등을 기획 / 진행함으로써 세계시민의식 함양
- ◇ (지역사회 연계) 지역의 소중한 전통문화와 유산을 찾아보고 관련 시민단체, 대학, 재래시장 등과 협력하여 사라져가는 우리 지역 문화를 바로알고, 홍보하기
- ◇ (기타 주제별 접근) 1) 이주노동자 → 이주노동자의 날 축제 함께하기, 2) 소수자 이해하기 → 왕따 없는 학교 만들기, 3) 생물다양성 → 텃밭 가꾸기, 4) 자원재활용 → 바자회 → 빈곤퇴치 기부금 마련, 5) 세계화 → 모의 UN 총회 → 청소년 Action Plan → 실천, 6) 사라지는 지역고유문화 → 지역문화 학습 및 홍보, 7) 지구촌 빈곤 → 빈곤퇴치 / 공정무역 캠페인, 8) 문화 → 훼손된 세계유산 복원 활동 등

#### ※ 프로젝트 설계 시 유의 사항

- 위 예시는 일부 제한된 사례일 뿐이며, 학생들의 창의적인 아이디어로 새로운 현장 실천 프로젝트를 적극적으로 계획 / 발굴할 것을 권장합니다. (상기 예시와 유사한 아이디어일지라도 현장 실천적인 내용이면 환영)
- 지역 현장 실천 프로젝트 중 지역사회의 시민단체, 대학, 재래시장 등과 협력이 필요할 경우, 지도교사의 지원을 요청하세요.
- Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트는 학교별 혹은 지역별 1개의 단일 아이디어로 통합하여 다수의 학생이 다양한 방식으로 참여 / 실천할 수 있도록 만들어주세요.
- 프로젝트 수행 과정에서 대상이 되는 사람(혹은 사물, 자연)을 항상 존중해야 하며, 상대방에게 물리적, 정신적 피해가 가지 않도록 반드시 주의해야 합니다. (프로젝트 진행 과정에서 만나게 되는 대상을 단순히 본 공모전 참가를 위해 필요한 도구로 여겨서는 안 됩니다.)
- 학생들의 실천을 통하여, 보는 이들이 공감하고 더 높은 문제의식과 해결의지를 공유할 수 있도록 프로젝트를 계획해주세요.

## 나. Rainbow 2단계: '청소년 세계시민 프로젝트' 아이디어 발표회

- 일 시 : 2010. 5. 9 (일) 10:00 ~ 17:00
- 장 소 : 서울 명동 유네스코회관 10층 대회의실
- 참 가 자 : 1차 심사(프로젝트 지원서) 통과 프로젝트 학생대표 2명,  
프로젝트 지도교사 1명
- 내 용 : 학생들의 문제인식 과정 및 교내/지역사회 실천계획 발표  
※ 초등학교의 경우, 담당교사의 프로젝트 지원서로만 평가
- 발표시간 : 3분 30초 ~ 5분 (제한시간 이하 혹은 이상이면 감점)
- 형 식 : 프로젝트 배경 및 학생 실천 계획 등에 대한 내용이  
담겨있는 범위에서 자유 형식(연극, 노래, 그림, PPT  
등 형식에 구애받지 않고 자유롭게 발표)
- 평가기준 : 발표의 기교보다는 프로젝트의 내용과 의미, 학생들의  
고민의 흔적과 프로젝트 실천가능성 및 진행과정에서  
학생/교사/학부모/지역사회 참여도를 중심으로 평가
- 발표회 구성



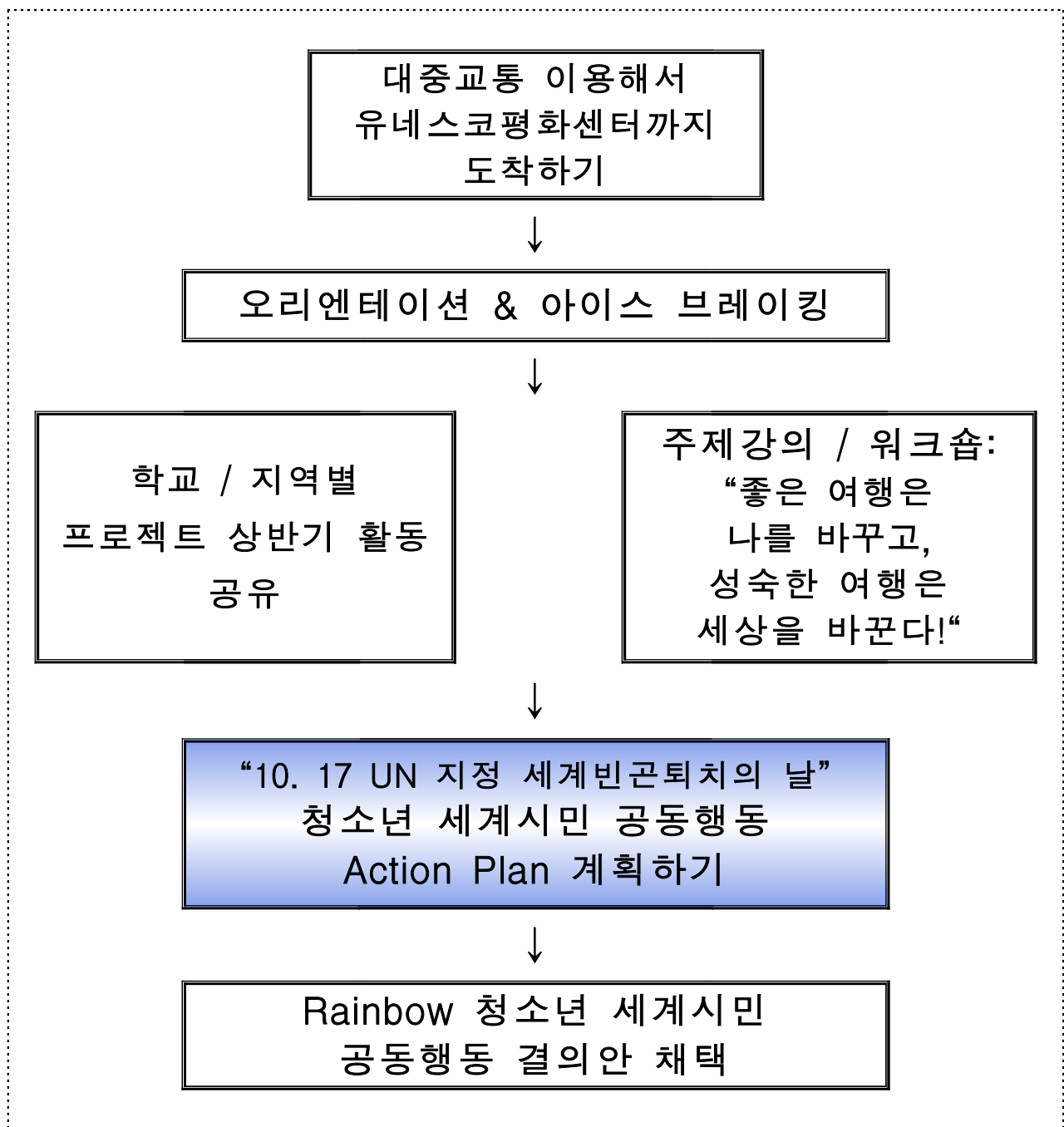
- 심사결과 발표 : 5월 17일(월) Rainbow 프로젝트 당선작 발표/지원  
- Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 현장 활동 개시



#### 다. Rainbow 3단계: Rainbow 청소년 세계시민여행

“좋은 여행은 나를 바꾸고, 성숙한 여행은 세상을 바꾼다!!”

- 일시 / 장소 : 8. 13(금) ~ 15(일) / 경기도 이천 유네스코 평화센터
- 참가자 : 각 프로젝트 학생대표 2명 (중·고등학교)
- 참가비 : 왕복교통비를 제외한 모든 행사비용은 유네스코한위 부담
- 내용 : 상반기 활동 공유 및 하반기 청소년 세계시민 공동행동 계획



#### 라. Rainbow 4단계: Rainbow 청소년 세계시민 공동행동

- 일 시 : 9. 17(금) ~ 19일(일)
  - ※ UN 새천년개발목표 10주년 기념으로 2010년 “세계 빈곤퇴치의 날” 행사는 전 세계적으로 9월 17-19일에 실시될 예정입니다. (세계빈곤퇴치의 날=10월 17일)
- 장 소 : 전국 유네스코협동학교 및 프로젝트 활동 현장
- 참 가 자 : 전국 유네스코협동학교 학생, 교사, 학부모, 지역사회
- 내 용 : 청소년 세계시민여행 기간 중 학생 대표단 논의를 통해 결정

#### 마. Rainbow 5단계: Rainbow 청소년 세계시민선언

- 일 시 : 10월 22일(금) ~ 24일(일)
  - ※ UN의 날 (10월 24일) 기념 청소년 세계시민선언문 채택
- 장 소 : 경기도 이천 유네스코 평화센터
- 참 가 자 : 각 프로젝트 대표 학생 1-2명 및 희망 담당교사
- 내 용 : 프로젝트 활동 경험을 바탕으로 청소년 세계시민선언문 작성
- 일 정 : 추후 공지

#### 바. Rainbow 6단계: 2010 유네스코협동학교 ESD 우수사례집 발간

- 대 상 : 각 프로젝트 별 ASPnet 지도교사 / 참가학생
- 내 용 : Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 활동 전반에 대해 ASPnet 지도교사 및 참가학생이 작성한 활동보고서를 종합하여 ‘2010 유네스코협동학교 지속가능발전교육 우수사례집’을 발간 / 배포
- 보고서 형식 : 추후 안내

# **IV. 2010년도 유네스코협동학교**

## **Rainbow 프로젝트 사업계획서**

### **- ASPnet 초등학교 -**

# 경희초등학교 『소중한 실천, 의미 있는 변화』

<b>프로젝트명</b>	소중한 실천, 의미 있는 변화!						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경  ○	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) <b>프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?</b>          매사에 있어서 환경교육의 중요성이 강조되어 가고 있으며, 과학 및 실과 교육과정과 실질적으로 연계되어 있다. 특히 실과의 마지막 단원이 환경교육으로 구성되어 있어서 아이들에게 실천을 통한 교육이 가능하리라 본다. 아울러 학생들의 다양한 아이디어와 토론 및 탐구를 통한 실천방안 수립 및 실행은 초등학생들에게 이론이 아닌 실제적 환경교육의 장이 되리라 본다.          그리고 SESE나라 가입을 통해 연계교육도 많은 효과가 있으리라 본다.</p> <p>2) <b>프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</b>          주제 선택 시 다양한 의견이 많이 표출되었으나, 실현가능하고 또 현실적으로 우리와 연관이 많은 주제로 선택할 수 있도록 지도하였고, 교과와 연계성이 있다는 부분들이 주제선택의 어려움을 해소하는데 도움이 되었다.</p>						
<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<p>1) <b>누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b>          6학년 모란반 아이들 전체가 하나의 목표를 가지고 다양하고 구체적인 실천계획을 세워서 진행하고자 합니다. 아이들이 환경교육의 중요성과 실천의 중요성을 인지하고는 있으나, 구체적인 실천방안들을 잘 알지 못하고 있어서, 환경의 중요성, 환경의 파괴로 인한 폐해 그리고 우</p>						

	<p>리가 실천할 수 있는 환경보호의 방법을 파악하고 직접 실천해 나가면서 실천보고서를 작성하고자 합니다.</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b> 구호가 아닌 실천을 통해 아이들 스스로 느끼고 알아가는 환경교육을 하고자 합니다. 아이들이 마음에 실질적인 환경보호, 보전의 필요성을 깨닫게 된다면 그 효과는 아주 크다고 봅니다.</p> <p><b>3) 선생님께서 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b> 실천이 효과적이라면 가정과의 연계가 상당히 중요하다고 생각합니다. 또한 학교의 지원도 일부분 필요하다고 느낍니다. 더 나아가 아이들이 직접 견학하거나 체험할 수 있는 기관이나 단체의 도움도 필요합니다. 이와 같은 도움을 받기 위한 유네스코의 협조가 있으면 도움이 될 듯 합니다. 아울러 교육을 위한 자료나 실천을 위한 자료를 위한 예산도 필요하다고 생각합니다.</p> <p><b>4) 학생들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> 생활 속에서 실천하는 환경보호 및 보전 우리함께 이런 일을 실천해 보아요. 음식물을 남기지 않아요. 쓰레기는 반드시 분리수거 해요. 자원재활용 이렇게 할 수 있어요. 내가 만들어 가는 재활용 등.</p>			
<b>학교(단체)명</b>	경희초등학교			
<b>학교 주소</b>	서울 동대문구 회기동 경희대길 47			
<b>지도교사 1</b>	성 명 김용구	전화	학교	02-962-4300
	담당과목			
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년) 서강석(6)		성 명 (학 년) 김연서(6)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	6학년 모란반 학생			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<p>학급 회장을 중심으로 학급회의 조직으로 구성됨. 환경부와 미화부 그리고 봉사부 등 다양하고 실질적인 조직구성. 각각의 1인 1역이 배정되어 맡은 역할을 충실히 실행함으로써 소중한 참여를 통한 의미 있는 변화를 이룩한다.</p>			

# 공주교육대학교 부설초등학교

## 『백제 문화의 눈으로 세계를 다시 보자』

<b>프로젝트명</b>	백제 문화의 눈으로 세계를 다시 보자						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
			○			○	
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 세계를 이해하는 출발점은 우리 문화를 이해하는 것인데 백제문화의 중심지인 공주지역의 초등학생으로 백제 문화를 얼마나 잘 알고 있는가?</li> <li>▶ 최대의 역사문화축제인 백제문화제는 얼마나 국제적인 면모를 갖추었는가? 그리고 국제 문화의 교류나 다문화 이해교육에 활용할 수 있는 방법은 무엇인가?</li> <li>▶ 우리 백제문화를 세계에 알리고 더욱 가까워질 수 있는 내용에는 어떤 것들이 있을까? 그리고 초등학생에게 적합한 교육방법에는 어떤 것들이 있을까?</li> <li>▶ 우리 지역의 외국인이나 다문화 가족은 지역의 백제문화를 잘 알고 있는가? 백제 문화를 통해 우리나라를 이해하고, 사랑할 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?</li> <li>▶ 올해 열리는 세계대백제전을 통해 백제문화를 세계에 알리고 백제문화가 국제적으로 어떠한 영향을 미쳤는지 알아보고 그러한 눈으로 세계를 바라보려면 어떻게 해야 할까?</li> </ul> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</p>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트에 적합한 초등학교에서 추진이 가능한 적절한 주제의 선정이 어려움.</li> <li>⇒ 7가지 주제 중 지역의 특성에 맞는 주제의 선정으로 학생들의 발달수준과 학습능력, 흥미 있는 주제로 선정</li> <li>◎ 지역의 문제와 국제이해교육, 지속가능발전교육과 어떻게 연계를 지을 수 있을까?의 어려움.</li> <li>⇒ 변화의 출발점에 대한 분명한 이해, 국제이해교육, 지속가능발전교육에 대한 전반적인 이해를 사전에 미리 지도하도록 하여 본 프로젝트의 목적과 연관성있게 진행됨을 지속적으로 이해하는 프로그램 구성</li> <li>◎ 프로젝트 진행을 위해 지역의 다양한 단체와의 연계에 대한 어려움</li> <li>⇒ 다문화 관련 학부모 인사의 도움 및 백제 문화의 이해, 실천 등을 위한 지역 유관기관(충청문화재연구원, 국립공주박물관, 충남역사박물관 등)과의 협약 체결을 통해 주제와 관련된 다양한 단체와 협력체제 구축</li> <li>◎ 프로젝트 진행을 위해 필요한 인적, 물건 자원의 지원상의 어려움</li> <li>⇒ 2010학년도 유네스코 학부모위원회의 조직을 통해 학생, 교사, 학부모가 함께 프로젝트 진행에 참여하는 분위기 조성</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기 간 : 2010. 4. 1 - 2010. 12. 31</li> <li>▶ 장 소 : 공주교대부설초, 충청문화재연구원, 국립공주박물관, 충남역사박물관 등</li> <li>▶ 내 용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유네스코 협동학교의 이해</li> <li>- 국제이해교육 및 지속가능발전교육의 이해</li> <li>- 지역 다문화 학부모를 활용한 다른 나라 문화의 이해</li> <li>- 세계문화유산에 대하여 알기</li> <li>- 꼬마 큐레이터(백제 유물을 이용한 전시 디자인)</li> <li>- 다문화 가족을 위한 역사 공부방</li> <li>- 세계대백제전을 통해 백제 문화 소개하기</li> </ul> </li> <li>▶ 방 법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유네스코 담당 교사를 통해 유네스코 협동학교 및 국제이해교육, 지속가능발전 교육 강의 (2010. 4월 중)</li> <li>- 어린이 박물관학교(국립공주박물관)에 본교 유네스코 단원 16명 참여, 매주 토요일 3시간씩 / 본교 유네스코 교사 윤수한 강사 참여 (2010. 4월 - 12월)</li> <li>- 지역 다문화 학부모 초청 및 자기나라 문화 소개의 시간 갖기 (2010. 5월-6월)</li> <li>- 인터넷을 활용한 세계문화유산 찾아 공부하기 (2010. 7월)</li> <li>- 충청문화재연구원 방문 및 연구사 초빙을 통해 우리 지역 문화재 공부하기 (2010. 7월)</li> <li>- 문화재 발굴현장 답사하기 (2010. 8월)</li> <li>- 국립공주박물관 ‘꼬마 큐레이터’ 프로그램 참여 및 백제 유물을 이용한 전시 디자인 체험하기 (2010. 6월)</li> </ul> </li> </ul>

- 다문화 가족을 위한 역사 공부방 참여하기 (2010. 7. 19 - 8. 21)
- 지역 홍보 방법 알아보기 (순천만 일원 / 2010. 10월 중)
- 세계대백제전 참여 및 백제 문화 소개 자료 만들기 (2010. 9. 18 - 10. 17)

**2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?**

- ▶ 국제 사회에서의 유네스코의 역할의 이해 및 유네스코 협동학교로서의 자부심을 단원들에게 심어주기
- ▶ 지구의 문제에 대한 공동체적인 고민을 나누고 지역에서 작게 실천할 수 있는 체험의 기회와 마인드 키우기
- ▶ 다문화 가족에 대한 이해와 다양한 외국 문화를 체험함으로써 세계를 바라보는 긍정적인 마인드 키우기
- ▶ 우리 지역 문화의 소중함 및 문화재 보존의 중요성을 알고 세계문화유산에 대해 관심 가지기
- ▶ 문화재에 대하여 알고 홍보하는 방법을 익혀 가족, 지역 및 다른 사람에게 알리기
- ▶ 다문화 가족과 친해짐을 통해 세계시민의식 및 유대감 가지기
- ▶ 세계대백제전을 홍보하는 활동을 통해 우리 지역 문화에 대한 주인 의식 가지기

**3) 선생님께서 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?**

- ▶ 지역 다문화 가족
  - 언제 : 2010. 5월 - 8월
  - 내용 : 자기 나라 문화 소개 요청하기 / 우리 지역의 역사 공부방에 함께 참여하기
- ▶ 충청문화재연구원
  - 언제 : 2010. 7월 - 8월
  - 내용 : 우리 지역의 문화재에 대하여 강의 요청하기  
발굴현장 답사하기
- ▶ 국립공주박물관
  - 언제 : 2010. 6월
  - 내용 : ‘꼬마 큐레이터’ 프로그램에 참여 의뢰하기  
연구사 초빙 및 강의 요청하기
- ▶ 충남역사박물관 견학하기
  - 언제 : 2010. 10월
  - 내용 : 공주 지역의 역사 알아보기
- ▶ 본교 유네스코 학부모 후원회
  - 언제 : 2010. 4월 - 12월
  - 내용 : 프로그램 참여 요청하기, 다양한 활동시 인적, 물적 지원 요청하기

**4) 학생들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.**


- ◎ 유네스코의 이념을 잘 알고 유네스코협동학교의 단원으로 자긍심을 가지고 활동할 것입니다.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 지구의 공동적인 문제에 관심을 가지고 지역에서 실천하려는 의지와 노력을 기울일 것입니다.</li> <li>◎ 다문화 가족을 이해하고 함께 더불어 살아가는 세계시민의식을 가지겠습니다.</li> <li>◎ 다른 나라의 문화를 이해함으로써 세계 속에서 꿈을 키우겠습니다.</li> <li>◎ 우리지역의 문화의 소중함뿐만 아니라 세계문화유산에 관심을 가지고 보존하려는 노력을 기울이겠습니다.</li> <li>◎ 문화재에 대하여 알리는 홍보 활동을 통해 다른 사람 및 지역에 보존의식을 공유하겠습니다.</li> </ul>						
<b>학교(단체) 명</b>	공주교육대학교부설초등학교 유네스코협동학교팀						
<b>학교 주소</b>	충청남도 공주시 금학동 하선길 83번지						
<b>지도교사 1</b>	성 명	이영진	전화	학교	041-850-1841		
	담당과목	전교과					
<b>지도교사 2</b>	성 명	윤수한	<b>지도교사 3</b>	성 명	윤현비		
	담당과목	전교과		담당과목	전교과		
<b>학생대표(2인)</b>	성명(학년)		서민철		성명(학년)		한필립
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성명	3학년	노한이, 박종현, 최은호, 김한웅, 김호정, 김진호, 서유주, 박다빈, 최동일, 김강동, 박예은, 노영채, 오준석, 이채연, 지민기, 박선영, 유혜수, 김민진				
		4학년	백승아, 노종성, 임가은, 이재진, 정병철, 김지언, 광경아, 변예빈, 김재권, 홍예빈, 윤나영, 박지은, 심수정, 양승현, 구본철, 김주원, 나경채, 이한성, 이새별, 오재훈, 김지선, 조윤경, 이희진, 한유진, 이소이, 김상완, 이채은, 한제현, 김한빈, 안지선, 안대영, 안규원, 오하연, 최종환, 구준녕, 전보윤, 강예진, 진호연, 방진혁				
		5학년	홍윤기, 김대환, 김한보, 장선일, 한노아, 이효순, 박종화, 노은지, 이희경, 이관희, 백병민, 오시은, 윤탈식				
		6학년	전예인, 이하늘, 김단우, 송지영, 진어진, 이지은, 신유경				
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 총 8개 모둠으로 구성</li> <li>▶ 6학년 학생을 모둠장으로 선발</li> <li>▶ 다문화 관련 문화활동 참여</li> <li>▶ 우리 지역 문화재 학습 보고서 작성</li> <li>▶ ‘꼬마 큐레이터’ 산출물 만들기</li> <li>▶ 세계대백제전에 우리 지역 백제 문화 홍보물 만들기</li> </ul>						
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	○	학생회		지역 사회	충청문화재연구원, 국립공주박물관, 충남역사박물관	
	전교생		교직원	○	타학교		
	기 타						

# 서울대학교 사범대학 부설초등학교

## 우리 문화 감수성 프로젝트: 『함께 꿈꾸는 다문화 사회 만들기』

<b>프로젝트명</b>	우리 문화 감수성 프로젝트 - 『함께 꿈꾸는 다문화 사회 만들기』						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화  ○	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화  ○	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?          사회의 급속한 변화와 함께 다양한 문화가 유입됨에 따라 우리 다문화 가정을 비롯하여 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과 함께 생활하고 있다. 이러한 사회의 변화와 관련하여 문화적 다양성에 대한 이해의 필요성이 높아지고 있다. 다양한 문화를 이해하기 위해서는 우리 지역, 우리나라의 문화에 대한 이해가 선행되어야 하므로 본 프로젝트에서는 우리 지역의 인문환경과 자연환경의 체험 및 홍보 활동을 통해 우리 문화를 바르게 이해하는 활동을 하고자 한다. 그리고 우리 문화에 대한 이해를 바탕으로 다른 문화를 이해하는 능력을 기르고, 더 나아가 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 함께 살아갈 수 있는 세계 시민 의식을 기를 수 있도록 하고자 한다.</p> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?          초등학생의 수준에서 우리 문화 및 다문화 이해를 위한 활동을 선택하는데 어려움이 있었으나, 학교 주변 지역의 문화 환경을 최대한 활용하고, 지역의 관련 기관과 자원인사의 도움으로 극복할 수 있을 것이라 생각한다.</p>						
<b>청소년 세계시민 프로젝트</b>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?          서울사대부설초등학교 유네스코 동아리 학생과 교사는 2010년 4월부터</p>						

<p>&lt;실천계획&gt;</p>	<p>10월까지 교내와 지역사회에서 학생 및 학부모, 지역사회 인사 등과 함께 우리 문화를 체험하고 이를 바탕으로 문화의 다양성 및 다문화에 대한 이해를 높여, 서로 존중하는 사회를 만들기 위한 『함께 꿈꾸는 다문화 사회 만들기』 프로젝트를 운용하고자 한다.</p> <p>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?        다양한 체험활동을 통해 우리 지역 문화의 우수성을 알리고, 지역 문화의 중요성과 문화의 다양성에 대한 이해의 폭을 넓히고자 한다.</p> <p>3) 선생님께서 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?        본 프로젝트를 실천하려면 우리 지역의 문화와 다른 문화에 대한 체험 활동과 관련된 단체 및 전문가의 도움이 필요하다.</p> <p>4) 학생들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.        - 우리 지역의 문화유산의 가치를 바르게 이해한다.        - 지역의 문화유산의 소중함을 알고, 아끼고 사랑하는 마음을 갖는다.        - 다양한 문화가 가지고 있는 공통성과 특수성을 이해한다.        - 다른 문화에 대해 존중하는 태도를 갖는다.</p>						
<p>학교(단체) 명</p>	<p>서울대학교사범대학부설초등학교</p>						
<p>학교 주소</p>	<p>서울시 종로구 동숭동 199-1</p>						
<p>지도교사 1</p>	<p>성 명</p>	<p>최승민</p>	<p>전화</p>	<p>학교</p>	<p>02-762-5250</p>		
<p>담당과목</p>	<p>초등교육(사회)</p>						
<p>지도교사 2</p>	<p>성 명</p>	<p>장혜연</p>	<p>지도교사 3</p>		<p>성 명</p>	<p>이수연</p>	
<p>담당과목</p>	<p>초등교육 (영어)</p>				<p>담당과목</p>	<p>초등교육 (영어)</p>	
<p>학생대표(2인)</p>	<p>성 명(학 년)</p>		<p>한상엽(6학년)</p>		<p>성 명(학 년)      최미진(6학년)</p>		
<p>프로젝트 주요 구성원</p>	<p>성 명</p>	<p>4학년</p>	<p>이민상, 김서연, 김승민, 이현성, 강민, 윤규리, 이하늘, 강수빈</p>				
<p>5학년</p>		<p>넬슨 토마스세현, 이기연, 구지우, 홍세인, 서승표, 오웅택, 송민경, 신경주, 전해건, 백승현</p>					
<p>6학년</p>		<p>김경수, 황유진, 이유진, 김태현, 강찬영, 최미진, 한상엽, 김어진, 이영재, 이학주</p>					
<p>주요 구성원 역할 설명</p>	<p>프로젝트에 참여하는 주요 구성원들은 본교에서 운영하는 유네스코 동아리(계발활동 2개 반)의 구성원들이다. 주요 역할은 우리 지역의 문화 탐구 및 조사 활동, 자료 제작 활동, 홍보 활동 등이며 상황에 따라 모듬을 구성하여 모듬장을 중심으로 역할을 나누어 수행한다.</p>						
<p>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</p>	<p>교내 동아리</p>	<p>○</p>	<p>학생회</p>		<p>지역 사회</p>	<p>(해당사항 있는 경우, 단체 이름 기입)</p>	
<p>전교생</p>			<p>교직원</p>	<p>○</p>	<p>타학교</p>	<p>(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)</p>	
<p>기 타</p>							

# 양 산 초 등 학 교

## 『또랑답게! 습지답게! 숲마을 봉수대 답게!』

<b>프로젝트명</b>	<b>또랑답게! 습지답게! 숲마을 봉수대 답게!</b>						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt; 또랑답게! 습지답게! 숲마을 봉수대 답게! &gt;</p> </div>						
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) <b>프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?</b></p> <p>우리가 살고 있는 양산면은 삼국시대 신라, 백제의 접경지역으로 비단강(금강)이 유유히 흐르고 솔숲이 울창한 아름다운 자연경관을 가진 농촌마을입니다. 호탄리에는 자연하천형 습지인 호탄습지가 있으며 숲머리 마을이라 불리는 수두리에는 삼국시대 봉수대가 지역민에 의해 복원되어 있어 역사의 숨결이 느껴지며 비단강으로 흘러들어가는 몇 곳의 지류천을 가지고 있습니다.</p> <p>매년 가을에는 수두리 봉화산 봉수대축제를 열어 지역민들이 화합의 장을 펼치고 있고 비단강과 호탄습지에는 언제나 도시민들이 지친 몸과 마음을 치유하기 위해 찾는 명소이며 마을의 지류는 금강으로 흐르는 최상류입니다.</p> <p>그래서 우리는 지역의 소중한 문화의 하나인 봉수대의 정확한 역사를 알아보고 이를 널리 홍보하고자 합니다. 그리고 금강의 소중함을 인식하고 우리 마을에 있는 호탄습지의 중요성을 이해하고 계속해서 아름다움</p>						

	<p>과 다양한 생명의 보금자리로서의 역할을 수행하도록 지키고자 합니다. 또 다른 한 가지는 금강으로 흘러가는 우리 마을의 하천을 더욱 깨끗하고 아름답게 가꾸어 보고자 우리들 그리고 동네 어른들과 함께 노력하려 합니다.</p> <p><b>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</b> 평소에 무심히 지나치고 관심이 없었던 부분에 관심을 가진다는 것이 쉽지는 않았으나 가만히 주변을 둘러보니 우리지역에 정말 소중한 훌륭한 것들이 많다는 것을 느끼게 되었고 프로젝트 주제 선택은 일단 가까운 우리 마을에서 찾으려 노력하였습니다. 프로젝트의 수행은 양산초등학교 3학년이 중심이 되어 마을 중심으로 진행하면 좋을 것 같아 마을 중심의 프로젝트를 생각하게 되었습니다.</p>
<p><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <p>가. 프로젝트1 : 또랑답게! (원당리 마을도랑 살리기)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 누가 : 원당리 거주 학생 및 이장님(권영출)외 마을주민</li> <li>2) 언제부터 : 2010년 5월부터 10월까지</li> <li>3) 어디서 : 원당리 마을 도랑 일원</li> <li>4) 무엇을? 어떻게? 가) 마을 도랑 옛모습에 관한 이야기 및 사진자료 구하기 나) 옛 모습 및 사진 공유하기(홈페이지 및 마을회관사진전) 다) 마을 도랑 청소하기 라) 원당리 마을 도랑가꾸기(수생식물 식재하기 등) 마) 우리 마을 도랑사랑 선언하기(현수막 제작하여 붙이기)</li> <li>5) 왜? : 생명의 근원이 하천을 사랑하는 원당리 만들기</li> </ol> <p>나. 프로젝트 2 : 습지답게! (호탄리 호탄습지 보전활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 누가 : 3학년 학생 및 양산초 RCY 등</li> <li>2) 언제부터 : 2010년 5월부터 10월까지</li> <li>3) 어디서 : 호탄습지 및 금강 일원</li> <li>4) 무엇을? 어떻게? 가) 습지의 중요성 및 아름다움 이해하기 활동 (습지 조사 및 그리기) 나) 습지주변 쓰레기 정화 활동 다) 습지 낚시인들에게 습지의 중요성 홍보자료 나누기 라) 금강주변 낚시인들에게 어린물고기 놔주기 홍보활동</li> <li>5) 왜? : 습지의 소중함을 인식하고 습지와 하천의 생물의 다양성 보전하기</li> </ol> <p>다. 프로젝트 3 : 숲마을 봉수대답게! (수두리 봉화산봉수대 바로알고 봉수대 등산로에 봉수대 역사 및 안내 팸말 만들어 달기)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 누가 : 수두리 학생 및 3학년, 수두리주민 및 비단강숲마을</li> <li>2) 언제부터 : 2010년 6월부터 7월까지</li> <li>3) 어디서 : 수두리 봉화산봉수대</li> </ol>

	<p>4) 무엇을? 어떻게?  가) 우리마을 수두리 봉수대의 역사 이해하기  나) 봉수대 오르는 길에 안내 나무팻말 직접 만들어 달기  다) 여름철 행락객 및 여행객들에게 홍보자료 나누기  라) 우리학교 홈페이지에 봉수대 자랑하기  마) 수두리 봉화산봉수대 축제 참여하기(10월)</p> <p>5) 왜? : 우리지역 문화를 바로알고 즐기며 소중히 여기기</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b>  우리지역 양산이 자랑스럽고 살기 좋은 고장이 되었으면 좋겠습니다.  그리고 우리 학생들과 어른들이 서로 화합하는 자리가 많이 만들어 지면 더욱 좋겠습니다.</p> <p><b>3) 선생님께서 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>  가. 하천 생태나 식생에 관한 전문가의 도움이 필요합니다.  나. 마을 도랑 가꾸기를 경험한 다른 지역 분들을 만나 보고자 합니다.</p> <p><b>4) 학생들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b>  하나. 우리들은 자연을 사랑하고 생명을 소중히 여긴다.  두울. 우리들은 우리 마을을 아끼고 가꾸는 사람이 되겠다.  세엿. 우리들은 지역문화를 바로알고 계승하는 사람이 되겠다.</p>					
<b>학교(단체) 명</b>	양산초등학교					
<b>학교 주소</b>	충북 영동군 양산면 가곡리 293-2					
<b>지도교사 1</b>	성 명	곽병남	전화	학교	043-745-9390	
	담당과목	초등교사				
<b>지도교사 2</b>	성 명	강철웅	<b>지도교사 3</b>	성 명	이정숙	
	담당과목	초등교사		담당과목	초등교사	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		이하은 (3학년)	성 명 (학 년)		김승수 (3학년)
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	3학년	이하은, 김승수, 김어진, 박세찬, 이진표, 최호정, 유 현, 장현규, 여현서, 권혁제, 김예빈, 이성제			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	이하은, 권혁제, 최호정 : 프로젝트 1 또랑답게! 주도적 실천 김예빈, 김어진, 이성제 : 프로젝트 2 습지답게! 주도적 실천 유 현, 장현규, 여현서 : 프로젝트 3 숲마을 봉수대답게! 주도적역할 이진표, 김승수, 박세찬 : 프로젝트 3 숲마을 봉수대답게! 주도적역할					
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리	○	학생회		지역 사회	비단강숲마을(수두리), 원당리, 호탄리
	전교생	○	교직원		타학교	
	기 타					

# 용연초등학교 『에코 시티 울산 12경의 열두 빛깔 물들이기』

프로젝트명    에코 시티 울산 12경의 열두 빛깔 물들이기

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
					○	

프로젝트  
선택 이유

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?  
지속가능발전교육을 위해 노력하는 용연초등학교 유네스코부는 다음 프로젝트를 계획했습니다. 울산 12경은 울산 인근 지역의 풍광이 아름답거나 보존이 필요한 지역인데 학생들이 개인적으로 다 둘러보기에는 어려운 점이 있어 이 프로젝트를 통해서 조사 후 방문, 홍보, 보존 등이 필요하다고 생각되어 선택하게 되었습니다.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?  
울산 12경을 학생들이 선택한 것이 아니고 지역의 학자와 관공서 직원들이 이미 정해 놓은 것이라서 학생들이 가고 싶은 지역을 선택할 수 있는 범위가 제한적이었던 점이 어려웠습니다.

청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>

- 1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?  
울산 용연초등학교 유네스코부 30명의 학생(4-6학년)이 2010년 4월부터 2010년 12월까지 울산의 12경 (1.가지산 사계 2.강동, 주전해안 자갈 밭 3.간절곶 일출 4.대왕암 송림 5.대운산 내원암 계곡 6.무룡산에서 본 울산공단 야경 7.문수체육공원 8.반구대 9.신불산 억새평원 10.태화강 선바위와 십리대밭 11.작괘천 12.파래소 폭포)을 조사, 방문, 홍보, 보존하고

	<p>자 합니다.</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b>          유네스코부의 활동을 홍보하여 울산을 사랑하는 마음을 같은 학교 학생들에게도 심어 주고 지역사회 어른들에게도 어린 학생들이지만 울산을 사랑하는 마음을 보여 주고 싶습니다. 울산의 아름다운 환경을 우리가 가꾸고 보존해야 한다는 생각의 변화가 최종적인 목표입니다.</p> <p><b>3) 선생님께서 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>          울산시청의 울산 12경에 대한 정보와 홍보 방법, 학부모님들의 지원, 학교의 허락, 안전한 교통편 등이 필요합니다.</p> <p><b>4) 학생들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 울산 12경을 사전에 조사한다.</li> <li>- 울산 12경을 가서 본다.</li> <li>- 울산 12경을 홍보한다.</li> <li>- 울산 12경을 보존한다.</li> <li>- 울산 지역의 지속 가능 발전에 대한 비전을 가진다.</li> </ul>					
<b>학교(단체) 명</b>	용연초등학교					
<b>학교 주소</b>	울산광역시 남구 야음동 789-1번지					
<b>지도교사 1</b>	성 명	이진명	전화	학교	052-256-8684	
	담당과목	담임				
<b>지도교사 2</b>	성 명	김유나	<b>지도교사 3</b>	성 명	김연화	
	담당과목	담임		담당과목	담임	
<b>학생대표(2인)</b>	성명(학년)		하채원		성명(학년) 송미루	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	4학년	김민수, 엄상언, 권도형, 김민준, 이재서, 김호영, 반지우			
		5학년	정지윤, 한수민, 이채현, 김영래, 김동영, 최성혁, 노주환, 장서현, 이가희, 박소미, 김세령			
		6학년	오별, 김나영, 이동원, 송미루, 박예지, 김효은, 이동규, 이수빈, 이강현, 황태윤, 하채원			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	-하채원: 유네스코부 반장(총괄) -송미루: 유네스코부 총무(반장과 실제 프로젝트 추진) -노주환: 5학년 반장(5학년 관리, 프로젝트 보조, 사진) -권도형: 4학년 반장(4학년 관리, 프로젝트 보조, 사전조사)					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	○	학생회		지역 사회	(해당사항 있는 경우, 단체 이름 기입)
	전교생		교직원		타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					



# 인 평 초 등 학 교

## 『창의적 재량활동 운영을 통한 지속가능발전교육의 실천』

**프로젝트명** 창의적 재량활동 운영을 통한 지속가능발전교육의 실천

**프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)**



<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
				○		○	

**프로젝트  
선택 이유**

1) **프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**  
 한려수도의 수려한 경관을 자랑하는 통영은 예로부터 해양자원과 문화유산이 풍부했다. 이런 우수한 자연적, 사회적 바탕위에 수많은 문인과 예술가들이 태어난 곳이기도 하다. 특히 이런 유무형 자산을 바탕으로 통영은 자연, 문화, 역사의 다양성과 발전의 가능성을 인정받아 2005년 10월, UN 대학으로부터 세계 여덟 번째로 지속가능발전교육을 위한 지역지식전문가센터(RCE)로 인준 받았으며, 본교는 통영 RCE의 주요 사업인 지속가능발전교육의 일반화 방안을 연구하는 과제를 2007-2008년 2년간 수행하였으며 이러한 통영지역 RCE센터와 학교에서 제작한 지속가능발전교육 재량활동 프로그램을 통해 지역의 고유문화를 탐구하는 지속가능발전교육을 실천하고자 한다.

2) **프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?**  
 통영 RCE 센터는 지역의 고유문화를 간직하고 전승하는 다양한 지역문화 단체들과 네트워크를 구축하고 있으며 본교에서는 이를 바탕으로 통영 RCE센터와의 긴밀한 협조를 통해 본 프로젝트를 실행하고자 한다.

<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고 자 합니까?</p> <p>가) 대상 : 인평초등학교 전교생  나) 시기 : 2010년 3월 1일 - 2011년 2월 28일 (1년간)  다) 장소 : 교내 및 지역 문화 전승관, 박물관 등  라) 내용 :</p> <p style="padding-left: 20px;">1학년-학교 주변 생물다양성 및 필요성 알기  2학년-천함산, 민양바다 생태여행을 통해 생물다양성 알기  3학년-통영 전통연 만들기  4학년-통영 오광대 배우기  5학년-수산과학관과 갯벌 체험을 통해 생명의 소중함 알기  6학년-향토역사관 탐방을 통한 통영의 역사 및 전통문화 알아보기</p>				
	<p>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 생명 다양성과 필요성을 알고 생명의 소중함 깨우치기</li> <li>- 지역의 공공기관을 방문하며 우리가 사는 곳이 변화되는 모습들을 알고, 지속가능한 사회 만들기</li> <li>- 지역의 고유문화인 통영비연, 통영 오광대, 향토역사관을 배우고 탐방하는 활동을 통해 지역 문화를 배우고, 보존하며 나아가 우리 문화를 세계에 알릴 수 있는 문화전수자로서의 역할을 기대</li> <li>- 민양마을 굴 체험학습을 통해 우리의 우수 먹거리에 대한 인식 증진</li> <li>- 수산과학관 관람과 갯벌체험활동을 통해 생명의 소중함을 깨우치고, 생명의 다양성을 알고 보존하는 방법 찾기</li> </ul>				
	<p>3) 선생님께서 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</p> <p>● 통영 RCE 센터와 연계하여</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도움이 필요한 기관 : 통영시청, 동사무소, 민양마을 어민센터, 통영전통연(비연)전수가, 통영오광대전수자, 수산과학관, 통영향토역사관 등</li> </ul>				
	<p>4) 학생들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연을 아끼고 사랑하는 마음을 가진다.</li> <li>- 생명의 소중함을 깨우치고, 아끼고 보존하도록 한다.</li> <li>- 지역의 문화를 배우고, 보존·전승하도록 한다.</li> <li>- 지역 단체를 방문하며 지속가능한 사회를 만드는 방법을 배운다.</li> </ul>				
학교(단체) 명	인평초등학교				
학교 주소	경남 통영시 인평동 평인일주로 91-1번지 인평초등학교				
지도교사 1	성 명	이성근	전화	학교	055-645-4883
	담당과목	초등(특수)			

지도교사 2	성 명		백금숙		지도교사 3	성 명		옥진엽	
	담당과목		초등담임			담당과목		초등담임	
학생대표(2인)	성 명 (학 년)		이태경 (6)		성 명 (학 년)		이도화 (6)		
프로젝트 주요 구성원	성 명	학년	1-6학년 전교생 408명						
프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 ○표시)	교내 동아리		학생회	○	지역 사회	통영시 지역지식전문가센터(RCE)			
	전교생	○	교직원	○	타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)			
	기 타								

# 제 주 동 초 등 학 교

## “나는야 환경 운동가” (함께 걸으며 가꾸는 환경 운동가)

<b>프로젝트명</b>	“함께 걸으며 가꾸는 환경 운동가”						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경  ○	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까? 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</p> <p>현재 우리 학교에서는 산지천 축제라는 지역축제에 참여하고 있다. 산지천은 제주시 산업화가 한창이던 1960년대에 주택이 밀집되면서 생활하수와 쓰레기로 오염되는 문제가 생기자 1966년 복개되었다. 그러나 복개된 후에도 오염 문제가 계속 생기면서 1995년부터 복원사업을 시작하였고 2002년 자연형 하천으로 복원되었다. 분수대가 있어 날이 더운 여름철에는 사람들이 많이 찾으며 한쪽에는 산책로공원이 자리 잡고 있어 제주시 많은 공연들이 이곳에서 종종 열리기도 한다. 우리학교도 지역사회와 함께 산지천 축제 행사에 같이 참여하여 산지천 복원 취지를 다시 생각하고 환경보전활동에 힘쓰고 있다.</p> <p>이처럼 우리 고장의 아름답고 깨끗한 자연환경을 보전하기 위한 노력은 지역사회뿐 만 아니라 우리 모두가 함께 이루어져야 성공적인 결과를 가져올 수 있다.</p> <p>더군다나 제주도는 세계자연유산으로 등재되어 있어 그 아름답고 독특한 자연환경의 가치는 전세계가 인정하는 곳이다. 세계자연유산, 올레길, 숲길, 오름등 제주도는 곳곳이 자연의 보고이다.</p>						

	따라서 우리 학교에서는 산지천 축제와 더불어 여러 현장체험활동을 통해 제주도 곳곳에 펼쳐져 있는 아름다운 자연환경을 보전하기 위해 지속적으로 환경보전활동을 전개할 계획이다.																																										
<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<b>1) 실천계획</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">연번</th> <th style="width: 40%;">내용</th> <th style="width: 20%;">장소</th> <th style="width: 10%;">시기</th> <th style="width: 20%;">대상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="9" style="text-align: center;">자연생태체험 및 환경보전활동</td> <td>별도봉,사라봉</td> <td>4~11월</td> <td>구성원</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>송악산</td> <td>4월</td> <td>학부모,전교생</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>원당봉</td> <td>5월</td> <td>구성원</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>사려니 숲</td> <td>6월</td> <td>5학년</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>삼양바다</td> <td>7월</td> <td>구성원</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>산지천</td> <td>9월</td> <td>학부모,전교생</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>선흘리</td> <td>10월</td> <td>구성원</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>올레길</td> <td>11월</td> <td>구성원</td> </tr> </tbody> </table>					연번	내용	장소	시기	대상	1	자연생태체험 및 환경보전활동	별도봉,사라봉	4~11월	구성원	2	송악산	4월	학부모,전교생	3	원당봉	5월	구성원	4	사려니 숲	6월	5학년	6	삼양바다	7월	구성원	7	산지천	9월	학부모,전교생	8	선흘리	10월	구성원	9	올레길	11월	구성원
	연번	내용	장소	시기	대상																																						
	1	자연생태체험 및 환경보전활동	별도봉,사라봉	4~11월	구성원																																						
	2		송악산	4월	학부모,전교생																																						
	3		원당봉	5월	구성원																																						
	4		사려니 숲	6월	5학년																																						
	6		삼양바다	7월	구성원																																						
	7		산지천	9월	학부모,전교생																																						
	8		선흘리	10월	구성원																																						
	9		올레길	11월	구성원																																						
<b>2) 기대되는 변화</b> 소수의 구성원들의 작은 실천이지만 꾸준히 하면 반드시 아름다운 변화를 이끌어 낼 수 있다는 믿음을 학생들에게 심어주고 싶다. 프로젝트 구성원들의 환경보전모습이 담긴 영상물이나 사진자료를 통해 환경보전활동의 중요성을 알리고 본교 전학생들에게 이러한 환경보전활동이 파급되기를 기대한다.																																											
<b>3) 학생들의 실천 약속(Action Plan)</b> ‘나는야 환경 운동가’로서 첫째, 자연을 사랑하겠습니다. 둘째, 진심으로 자연을 대하겠습니다. 셋째, 나부터 실천하겠습니다. 넷째, 매일매일 실천하겠습니다.																																											
<b>학교(단체) 명</b>	제주동초등학교 “나는야 환경 운동가”																																										
<b>학교 주소</b>	제주특별자치도 제주시 건입동 1105(동문로 91)																																										
<b>지도교사 1</b>	성 명	서윤희	전화	학교	064-755-9313																																						
	담당과목	전과목																																									
<b>지도교사 2</b>	성 명	김병수	<b>지도교사 3</b>	성 명	서복희																																						
	담당과목	영어		담당과목	영어																																						
<b>학생대표(2인)</b>	성명(학년)	김민서	성명(학년)	김민지																																							
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성명	5학년	김민서, 김민지, 이현미, 강주연, 김수빈																																								
		5학년	김예지, 강혜림, 김다연, 김은아, 김 별																																								
		5학년	김인혁, 윤지원, 유민성																																								
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	1. 학교에서 이루어지고 있는 여러 현장체험학습 행사에 참여하여 환경보전활동을 실천한다.																																										

	<p>2. 환경보전활동모습을 사진 및 영상으로 담아 교내방송을 통해 전교생들에게 환경보전활동의 필요성 및 실천의지를 심어준다.</p> <p>3. 학부모 및 지역사회가 참여하는 행사 시 그 동안의 실천모습이 담긴 사진 및 영상물을 전시하여 그 파급효과를 높인다.</p>					
<p><b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)</p>	교내 동아리	○	학생회		지역 사회	(해당사항 있는 경우, 단체 이름 기입)
	전교생		교직원		타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					

**V. 2010년도 유네스코협동학교**  
**Rainbow 프로젝트 사업계획서**  
**- ASPnet 중학교 -**

# 경상대학교사범대학부설중학교

## 『우리 지역의 환경을 살리기-폐품 재활용 학습』

<b>프로젝트명</b>	우리 지역의 환경을 살리기-폐품 재활용 학습						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
				O		O	
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?          학교생활에서 이루어지는 쓰레기 문제와 쓰레기를 재활용할 수 있는 방법에 대해 생각하고 실천하는 것은 우리 학교를 깨끗하게 만드는 것과 연관되어 있으며, 지역의 문화재 관리 실태와 보존 운동을 실천하는 것은 지역에 대한 사랑과 더불어 세계 문화재에 대한 보호 정신을 기르는 것과 연결되어 있다.</p> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?          7개의 과제가 모두 우리의 생활과 관련된 문제로 구성원 모두가 호기심과 관심을 나타내었으므로 실천 가능한 주제를 우선기준으로 하여 환경과 지역 고유문화를 선택하였다. 환경은 우리의 학교생활에서 실천할 수 있는 쓰레기 줄이기 방안과 재활용에 대한 방안을 찾고 실천하는 쪽으로 프로젝트를 추진하며, 지역의 고유문화는 우리 지역을 잘 알고 환경문제와 보존문제를 아울러 생각하고 실천하는 방향으로 프로젝트를 추진한다.</p>						
<b>청소년 세계시민</b>	1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?						



**프로젝트  
<실천계획>**

- 누가 : 유네스코 동아리
- 언제부터 언제까지 : 2010년 5월 1일부터 2011년 2월 28일까지
- 어디서 : 본교와 진주 일대에서
- 무엇을 : 자원의 재활용 및 폐품의 재활용학습 활동과 연계된 지역사회 문화재 연구 및 보존 활동
- 어떻게 :
  - ① 동아리 정기 모임
    - 일시 및 장소: 월 1회(동아리실)
    - 활동 내용: 폐자원이 지구에 환경에 미치는 영향에 대한 인식 설문 조사 및 자료 연구, 동아리 학생들의 폐품 재활용방법 연구 활동, 폐자원 재활용 홍보 활동 행사(캠페인)
  - ② 전교생이 함께하는 폐자원 재활용 활동
    - 일시 : 주중
    - 장소 : 교내
    - 활동 내용 : 생활 주변에서의 재활용 사례 찾기, 생활에서 재활용을 실천하기 운동(학예행사), 전교생의 폐품 재활용 방법 공모전 및 시상
  - ③ 지역사회 문화재 연구 및 보존 활동
    - 일시 : 월 1회
    - 장소 : 진주시 본성동 진주성 박물관 및 진주 성, 청곡사, 진주시 평거동 고분군, 진주시 남성동 현지총통, 진주시 수곡면 청동기 박물관 등
    - 활동 내용: 지역사회 문화재 연구 및 보존 활동, 활동 보고서 작성, 정화활동을 통한 폐품 수거와 재활용 활동
  - ④ 동아리활동 정리 : 활동 보고서 작성
- 왜 : 유네스코 동아리 현장학습 활동을 통하여 지구의 자원과 자연에 대한 공부와 세계가 공존하기 위한 각 나라들의 노력과 우리들이 할 수 있는 지구 살리기 활동을 확인하고, 우리나라의 문화에 대한 이해 뿐만 아니라 이를 알리고 보존하며 세계적 시각의 문화인식을 갖고 보존활동의 중요성을 인식하도록 하며, 유네스코 동아리 활동을 통한 유네스코 이념 및 유네스코 활동에 대한 이해 증진을 위해서
- 누구와 - 전교학생회 및 전교생, 전교직원, 지역 고유 문화재 관리 담당자

**2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?**

- 자원의 재활용에 대한 공감대를 확산하여 생활화함으로써 쓰레기를 줄이고 학교를 깨끗하게 만들어 환경의 보호에 기여하고, 자원의 재활용 및 폐품의 재활용학습 활동과 연계된 지역사회 문화재 연구 및 보존 활동을 통해 지역의 문화재 보존 실태를 파악하고 문화재와 환경을 동시에 보호할 수 있는 방안을 실천함으로써 지역 고유문화 알기와 보존 및 환경에 대한 인식을 확산시킨다.

**3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?**

- ① 폐품 재활용 공모전 - 2010. 7. 17 ~ 8. 23, 전교생, 관심 및 응모

	<p>② 초청 강연 - 2010. 10. 16, 유네스코위원회 전문가, 강연</p> <p>③ 폐품 수거 및 재활용 활동 - 연중, 본교 환경부, 전교생, 협력</p> <p>④ 지역 문화 연구 활동 - 연중, 문화재 관리 담당자, 문화재에 대한 전문적 지식 및 관리 실태, 보존 방안 등</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b>          경상사대부설중학교 유네스코 동아리는 2010년 5월 1일부터 2011년 2월 28일까지 본교와 진주 일대에서 자원의 재활용 및 폐품의 재활용 학습 활동과 연계된 지역사회 문화재 연구 및 보존 활동을 전교학생회 및 전교생, 전교직원, 지역 고유 문화재 관리 담당자와 협력하여 추진함으로써, 자원의 재활용 및 폐품의 재활용 학습 활동이 환경과 관련된 지구 살리기 활동임을 확인하고, 우리나라의 문화에 대한 이해뿐만 아니라 이를 알리고 보존하며 세계적 시각의 문화인식을 갖고 보존활동의 중요성을 인식하며, 유네스코 동아리 활동을 통해 유네스코 이념과 활동에 대한 이해를 증진한다.</p>					
<b>학교(단체) 명</b>	경상대학교사범대학부설중학교					
<b>학교 주소</b>	경남 진주시 가좌동 900번지					
<b>지도교사 1</b>	성 명	강기현	전화	학교	055-751-7502	
	담당과목	국어				
<b>지도교사 2</b>	성 명	강연주	<b>지도교사 3</b>	성 명		
	담당과목	미술		담당과목		
<b>학생대표(2인)</b>	성명(학년)		정형권		성명(학년) 박성흠	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	김세훈 외 9명(정순임, 김정은, 정인찬, 홍예진, 유지연, 윤형진, 이인경, 김영채, 배은지)			
		2학년	강아람 외 4명(김지민, 김영찬, 조재환, 허정원)			
		3학년	정형권 외 10명(박성흠, 양지승, 조재찬, 이정진, 강민우, 홍다응, 김현석, 이은룡, 정진욱, 조재형)			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<p><b>1학년 10명</b> - 생활 주변에서의 재활용 사례 찾기, 생활에서 재활용을 실천하기 운동(학예행사), 전교생의 폐품 재활용 방법 공모전 개최</p> <p><b>2학년 5명</b> - 폐자원이 지구에 환경에 미치는 영향에 대한 인식 설문 조사 및 자료 연구, 동아리 학생들의 폐품 재활용방법 연구 활동, 폐자원 재활용 홍보 활동 행사(캠페인)</p> <p><b>3학년 11명</b> - 지역사회 문화재 연구 및 보존 활동, 보고서 작성</p>					
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리		학생회	O	지역 사회	
	전교생	O	교직원	O	타학교	
	기 타					

# 서울대학교 사범대학 부설여자중학교

## 『나와 너, 세상을 바꾸는 중심』

프로젝트명

나와 너, 세상을 바꾸는 중심

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)

<Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 주요 구성원 단체사진>



<국제이해반 사진 1>

1·3학년 국제이해반 임원

<국제이해반 사진 2>



<국제이해반 사진 3>



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화

인권

다문화

환경

국제기구  
(활동)

지역  
고유문화

경제정의

O

O

프로젝트  
선택 이유

1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?

▣ 주제 1 (환경):

인류가 지금의 발전을 누리기까지는 생물종 감소, 생태계 파괴 및 오염, 기상이변을 일으키는 기후변화와 같은 자연의 파괴라는 값비싼 대가를 치러야 했습니다. 많은 병으로 신음하지만 우리에게 하나뿐인 지구를 살려서 미래 세대에게 온전히 남겨주기 위해서는 물, 에너지, 각종 자원 등을 아끼

고 보존하도록 노력해야 합니다.

그것의 첫걸음은 새로운 지구와 지속가능한 발전을 향한 학생들의 인식 변화에 있고, 완성은 가정이나 학교와 지역 사회라는 작은 공동체에서 의미 있게 만들어가는 작지만 구체적인 실천에 있습니다. 학생들 한 명 한 명이 당장 큰 변화를 만들 수는 없겠지만, 학생들이 프로젝트를 수행해 가는 과정에서 학생들은 그들의 가정과 학교와 지역 사회를 조금씩 바꿀 수 있습니다. 즉 지속가능발전을 향한 ‘나’의 인식 변화를 바탕으로 환경 친화적 가정과 학교와 사회를 만들 수 있는 구체적 실천을 담은 프로젝트 추진이 필요합니다.

서울의 명문 국립여자중학교이자 종로구에서 지역 주민들의 많은 신뢰를 받고 있는 서울대학교사범대학부설여자중학교(이하 ‘서울사대부설여중’)이 본 프로젝트를 운영한다면 UNESCO의 이념을 널리 전파하고 학생 자신과 더불어 지역 환경의 개선을 유도할 수 있는 좋은 기회가 될 것입니다.

#### ■ 주제 2 (지역고유문화):

문화는 인간이 자연 상태에서 벗어나 일정한 목적 또는 생활 이상을 실현하려는 활동의 과정 및 그 과정에서 이룩한 물질적·정신적 소득의 총칭입니다. 그러므로 어떤 지역이든지 자신들의 문화가 있을 수밖에 없습니다. 그런데 가장 지방적인 것이 가장 세계적인 것이라는 말이 암시하듯이, 문화의 특수성은 개별성과 보편성의 통일에서 옵니다. 즉 한 지역의 문화 안에는 지역 문화가 가지는 개별성이 있으면서도 세계 문화가 공유하는 보편성이 있습니다. 그러므로 자기 지역의 문화에 대한 사랑은 인류 문화의 다양성을 보존하는 행위이면서 인류 문화의 보편성을 통해 체험하는 행위입니다

서울은 백제 왕조와 조선 왕조의 도읍이자 대한민국의 수도입니다. 특히 종로에는 조선의 궁궐이 있으며, 대한민국의 주요 행정부서가 밀집해 있습니다. 즉 종로에는 청와대와 정부종합청사가 있고, 경복궁, 창덕궁, 운현궁 등의 궁궐이 있으며, 세계문화유산으로 선정된 종묘도 있습니다. 서울 내사산(內四山)의 하나인 낙산이 있으며, 대한민국 초대 대통령인 이승만이 살던 이화장이 있고, 서울의 문화 공간인 종로와 대학로가 모두 종로에 있습니다.

특히 종로의 중심지에 있는 서울사대부설여중의 근처에는 창덕궁, 창경궁, 종묘, 낙산, 이화장 등의 전통적 문화가 있고, 대학로와 종로, 그리고 동대문 시장이라는 현대적 문화가 공존하고 있다는 점에서 본 주제와 관련한 프로젝트를 실행하기에 매우 적합합니다.

#### 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?

서울사대부설여중에서 실시할 프로젝트의 주제는 ‘환경’과 ‘지역고유문화’입니다. 프로젝트 주제의 선정에서 어려웠던 점은 크게 세 가지입니다. 첫째는 ‘무엇을 할 것인가?’이고, 두 번째는 ‘누가 할 것인가?’이고, 마지막

	<p>은 ‘활동비를 어떻게 마련하고 집행할 것인가?’입니다.</p> <p>첫 번째는 실천 방안의 문제입니다. ‘환경’은 범지구적 관점에서 지구 살리기와 지속가능한 발전에 대한 인식의 변화와 실천을 위해 강조되어야 한다고 생각합니다. 다만 학생들이 큰 부담을 가지지 않으면서 일상적인 생활 속에서 실천할 수 있는 활동이 무엇이어서 하는지 실천 계획을 세우기 어려웠습니다. 그리고 ‘지역고유문화’는 학교의 위치를 고려할 때 가장 적절한 주제이지만, 긍정적 요인들을 활용해서 학생들이 구체적으로 할 수 있는 실천 사항을 정하기가 쉽지는 않았습니니다.</p> <p>추진 주체는 국제이해반이 되어야 한다는 점에서는 일치했습니다. 그러나 우리 학교의 국제이해반만 할 것인지 다른 학교의 국제이해반과 연합을 할 것인지, 학교의 다른 학생들과 같이 할 것인지 국제이해반만 할 것인지를 정하기가 힘들었습니다. 함께 할 사람들의 범위가 넓으면 프로젝트 운영의 효과를 높인다는 점에서 긍정적이지만, 자칫하면 명확한 주체가 사라지고 프로젝트에 대한 책임감이 떨어진다는 점에서 부정적이기 때문입니다.</p> <p>마지막으로 프로젝트를 운영하는 데에 필요한 재원의 문제입니다. 예산은 풍부하면서 집행이 쉬워야 합니다. 그런데 유네스코의 예산이 충분하지는 않고 학교의 예산도 넉넉한 편은 아니기 때문에 다양한 활동을 선택하기 어려웠습니다. 그러나 현실적 요건을 충분히 고려하면서 그래도 학교에서 실천 가능한 방안을 마련하기 위해 최선을 다했습니다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</p> <p>▣ 주제 1 (환경)</p> <p>▶ 협동학교들과 연계한 캠페인 활동: 6월 19일</p> <p>서울의 중학교 협동학교들(용강중, 신남중, 서울사대부중)과 연계하여 6월19일토요일(계발활동 실시일이 동일한 날임)에 각 협동학교의 국제이해반원이나 유네스코반원들이 모두 모여 환경 관련 캠페인을 벌이고자 합니다. 광화문이나 시청 앞 광장부터 시작하여 시민들이 많이 모이는 곳들 위주로 전개할 생각이며, 이를 통해 지역 사회에 환경 파괴의 실태를 알리고 환경 보전의 중요성을 깨우칠 수 있는 기회로 삼고자 합니다.</p> <p>▶ 협동학교들과 연계한 환경 신문 제작</p> <p>서울의 중학교 협동학교 프로젝트 담당 핵심 학생들과 교사들이 함께 모여 환경 신문을 제작하여 발간하고자 합니다. 발간된 신문은 학교 및 가정, 그리고 지역사회에도 배포될 수 있도록 할 계획이며 이를 통해 환경 문제의 심각성을 알리고 환경 보존의 중요성을 알리고자 합니다.</p> <p>▶ ESD(지속가능발전교육) 관련 월별 퀴즈 운영</p> <p>교내에서 국제이해반 자치 회의를 거쳐 환경 관련 문제를 3문항씩 선별하여 매월 교내 게시판과 각 교실에 게시합니다. 정답을 맞힌 세 명을 추첨을 통해 소정의 상품을 증정함으로써 환경 문제에 대한 주의를 환기시키고 ESD의 중요성을 알릴 수 있는 계기를 마련합니다.</p> <p>▶ 환경지킴이 활동</p>

교내 국제이해반(27명) 학생들이 5월 20일부터 12월 말일까지 빈 교실 전등 끄기, 냉난방기와 선풍기 끄기, 수도꼭지 잠그기 운동에 앞장설 것입니다. 방법은 국제이해반 학생들을 여러 개의 팀으로 나누어 매주 팀별로 돌아가며 절전 상태를 점검하여 일지에 기록하고 통계를 내어 두 달에 한 번 에너지 절약이 가장 잘 된 반을 뽑아 간단한 상품을 줍니다.

▶ **급식 잔반 없는 날 운영**

학교에서는 매월 셋째 주 수요일을 잔반 없는 날로 정하여 잔반을 남기지 않도록 지도하고 있습니다. 수요일이 아닌 요일에도 잔반을 남기지 않도록 월1회 정도 식당 퇴식구에서 잔반 남기지 않기 캠페인 활동을 적극적으로 실시하고자 합니다. 잔반을 남기지 않는 습관을 기르면 필요한 만큼만 급식을 준비함으로써 급식량을 줄일 수 있으며, 준비한 급식을 남기지 않음으로써 음식물 쓰레기를 줄여 자연 환경 개선에 도움이 됩니다.

▶ **교과 연계 활동**

교육 과정이 ESD 핵심 가치의 하나인 환경과 관련되는 교과와 선생님들께서 구체적인 활동을 계획하고 이를 수업에 반영하실 계획입니다.

예) 과학과 수업과 생태적 다양성 존중

▶ **외부 강사 초청 강연**

환경이나 문화 관련 전문가를 초빙하여 지속가능발전을 위한 환경 교육이나 지역고유문화 보전을 위한 문화 교육을 실시하고자 합니다. 외부 강사 초청 강연은 학생들에게 환경이나 문화에 대한 새로운 인식을 제공하며, 구체적 실천 방안 제시를 통해 학생들이 일상생활에서 실천력을 높일 수 있습니다.

■ **주제 2 (지역 고유문화)**

▶ **우리 마을 사진 전시회 개최**

우리 학교 학생들이 등·하교를 하거나 일상생활을 하는 공간들을 사진이나 동영상으로 찍어서 전시회를 하고자 합니다. 사진이나 동영상에서는 등·하교 길에서 만나는 각종 상점, 식당, 박물관, 관공서, 그리고 그곳에 살거나 그곳을 지나쳐가는 사람들의 일상을 담고자 합니다.

늘 보던 공간을 카메라라는 매체를 통해 봄으로써 낯익은 공간을 낯설게 봄으로써 자신이 사는 공간을 새롭게 보는 경험을 할 수 있습니다. 또한 친구들이 사는 공간들과 그들이 만나는 사람들에 대한 사진이나 동영상을 통해 학교에서 함께 생활하는 동기나 선후배를 더 깊이 이해할 수 있습니다.

▶ **종로 사랑 발표 대회 개최**

우선 교내에서 종로 사랑 발표 대회에 참가할 지원자를 모집한 후, 참가자별로 종로 사랑에 대한 주제를 정합니다. 지역 고유문화를 담당하는 기관 및 장소를 직접 방문하거나 관련 홈페이지를 활용하여 주제와 관련된 자료를 모읍니다. 그리고 종로의 문화, 경제, 역사 등에 대해 서울 시민, 대한민국 국민, 외국인 등에게 알리는 내용을 담은 3분 말하기 대회를 실시합니다. 대회에서 우수한 성적을 거둔 학생은 시상식을 한 후, 학생작품은 학교 홈페이지와 교지에 실립니다. 또한 발표 원고는 영어로 번역

하여 자매 학교와 교류할 때 활용합니다. 마지막으로 학생의 발표 내용은 동영상으로 담아 명상의 시간에 전체 학생들이 함께 볼 수 있도록 합니다. 이러한 종로 사랑 발표 대회를 통해 서울사대부설여중 학생들이 종로를 알아 가고 알리는 일에 앞장설 수 있는 계기를 마련하고자 합니다.

**▶ 창의적 체험 연계 활동**

국제이해반 이외에 본 주제와 관련하여 활동할 수 있는 교내 동아리들과 연계하여 활동을 진행할 계획입니다. 예) 우리고장문화찾기반

**2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?**

**▶ 작은 실천으로 바꾸는 큰 변화**

진정한 이해는 구체적 실천을 낳습니다. 지구와 미래를 바꾸는 주체는 그 누구도 아니라 바로 자신임을 깨닫고, 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 일상적으로 실천하는 학생을 만들고 싶습니다. 낙숫물이 바위를 뚫듯이 개인들의 작고 반복적인 실천이 모이면 세상을 바꿀 수 있다는 자신감을 학생들에게 길러주고 싶습니다. 그러한 자신감으로 지금 서울사대부설여중에서 공부하는 학생들과 앞으로 들어올 후배, 그리고 현재의 지역 주민뿐만 아니라 미래의 지역 주민조차 만족할 수 있도록 살아 숨쉬는 환경을 만들고 싶습니다.

**▶ 자기가 사는 공간을 사랑하는 사람 만들기**

많은 사람들은 자기가 사는 현재의 여기보다 다른 사람들이 살게 될 미래의 저기를 꿈꿉니다. 하지만 자기 자신과 자기 부모님, 그리고 지역이나 나라를 소중히 여기지 않으면서 남이나 남의 부모님, 그리고 다른 지역이나 나라를 존중하기는 어렵습니다. 자기 문화에 대한 진정한 사랑과 이해는 자문화 중심주의나 문화 사대주의로 기울지 않습니다. 오히려 학생들이 자기 자신과 부모님, 나아가 지역 주민이 자기 지역과 그 문화의 가치를 재인식하게 해줌으로써 UNESCO가 추구하는 이상의 실현에 기여할 수 있습니다.

**3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?**

**■ 환경 분야**

협동학교와 연계한 캠페인 활동 및 환경 신문 제작, ESD 관련 월별 퀴즈 운영, 환경지킴이 활동, 급식 잔반 없는 날 운영, 외부 강사 초청 강연 등을 진행하기 위해서는 우선 캠페인이나 각 활동에 소요되는 물품 등을 구매하기 위해 재정적인 도움이 필요하며, 환경 관련 단체의 환경 관련 자료나 강사 섭외 등에 있어서의 지원이 필요합니다.

**■ 지역 고유문화**

종로구청, 종묘나 창덕궁의 관리 기관에 협조를 얻어 무료입장권이나 입장권 할인 쿠폰을 받을 수 있다면, 각종 홍보를 통해 더 많은 사람들에게 내 고장 문화유산에 대한 탐방 기회를 제공할 수 있습니다. 아울러 종묘나 창덕궁 등에서도 지역 주민들에게 문화유산의 가치를 알리는 좋은

	<p>기회를 만들 수 있을 것이라 생각합니다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <p><b>■ 환경</b> 협동학교와 연계한 캠페인 활동 및 환경 신문 제작, ESD 관련 월별 퀴즈 운영, 환경지킴이 활동, 급식 잔반 없는 날 운영, 외부 강사 초청 강연 등을 통해 학교와 지역 사회가 지속가능한 발전의 구심이 되도록 노력하겠습니다.</p> <p><b>■ 지역 고유문화</b> 우리 마을 사진 전시회나 종로 사랑 발표 대회를 통해 지역 고유문화를 알리고, 학생과 지역 주민이 내 고향인 종로를 사랑할 수 있는 마음을 심어주는 데 앞장을 서겠습니다.</p>					
<b>학교(단체) 명</b>	서울대학교 사범대학 부설여자중학교					
<b>학교 주소</b>	서울시 종로구 대학로 64번지(동숭동 199)					
<b>지도교사 1</b>	성 명	김지민	전화	학교	서울사대부여중	
	담당과목	영 어				
<b>지도교사 2</b>	성 명	오민숙	<b>지도교사 3</b>	성 명	서태진	
	담당과목	영 어		담당과목	국 어	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		김소현 (3학년)	성 명 (학 년)		문예나 (1학년)
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	문예나(회장), 박지우(부회장), 김소희, 김현지, 이에주, 남선주, 윤일정, 김지수, 박경량, 조수빈, 유지원, 표유진, 김아름, 안유민, 윤지은, 박슬기, 이은지, 조은선			
		3학년	김소현(회장), 권지숙(부회장), 이수민, 이용희, 강지혜, 최윤영, 양주희, 최서인, 한지혜			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<p>■ 3학년 회장 김소현 및 1학년 회장 문예나 : 활동 총괄 / 1, 3학년 부회장과 함께 주요 활동 계획 수립 및 활동에 앞장섬</p> <p>■ 3학년 부회장 권지숙 및 1학년 부회장 박지우 : 1, 3학년 회장 보조 및 1, 3학년 단원들 연락 담당</p> <p>■ 기타 나머지 학생들 : 활동 단원으로서 국제이해반 자치회의(4.3)를 통해 구성된 팀들 단위로 계획된 활동 전개</p>					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	O	학생회	O	지역 사회	(해당사항 있는 경우, 단체 이름 기입)
	전교생	O	교직원	O	타학교	용강중, 신남중, 서울사대부중
	기 타	인터랙트 (국제청소년로터리클럽)				



# 서울대학교 사범대학 부설중학교

## 『행동하는 세계시민, 천하부중 일어나다』

**프로젝트명**

행동하는 세계시민, 천하부중 일어나다.

**프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)**



**주제 선택**  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
			○		○	

**프로젝트  
선택 이유**

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?
  - 교내 환경동아리인 친환경반은 올해 텃밭 가꾸기 및 환경 지킴이 활동을 할 계획이다. 여기에 유네스코반이 친환경반과 연합하여 환경 문제를 소수 학생들만의 문제가 아닌 모두의 문제로 전체적 공감대를 형성하는 데 이바지할 수 있다.
  - 성북구에는 고택과 왕릉, 시장 등 다양한 문화재 및 고유 문화유산이 있음에도 불구하고 이에 대한 자부심을 갖고 있는 학생들이 많지 않다. 우리 문화유산을 탐방하고 이를 홍보하여 학생들이 문화적 정체성을 형성하는 데 기여할 수 있다.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?
  - \* 어려움
    - 중학교 1학년부터 3학년까지 학생층이 다양하게 분포되어 있는 가운데 일부 학생들에게는 일부의 주제가 어렵고 실감이 나지 않는 어려움이 있었다.
    - 학업과 프로젝트를 병행하는 데에 시간적인 여유가 있을지에 대한 고민이 있었다.
  - \* 극복 방안
    - 지속 가능한 활동으로서 일상생활과 연관이 가장 많고 실천할 수 있는

	<p>주제를 고르는 데 초점을 맞춰 논의했다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본교와 서울대학교사범대학부설여자중학교, 용강중학교, 신남중학교의 네 학교의 연대가 자극이 되었다.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 누가- 안으로는 본교 상설 동아리인 유네스코반이 중심이 되어 학생회, 자율질서부와 또 다른 상설 동아리인 친환경반의 연대로, 밖으로는 서울대학교사범대학부설여자중학교, 용강중학교, 신남중학교의 네 학교의 연대로 활동한다.</li> <li>* 언제- 2010년 3월 ~ 2011년 2월</li> <li>* 어디서- 교내 및 성북구 일대 중심</li> <li>* 무엇을(환경 및 지역 고유문화 알리기), 어떻게, 누구와             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 캠페인 활동                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 학년 교무실 앞 게시판 활용하기: 학생 및 선생님들이 많이 모이는 광장과 같은 곳으로 홍보 효과가 뛰어나다.</li> <li>- 아침 등교길 학생회 및 자율질서부와 연대하여 홍보하기</li> <li>- 환경, 음식쓰레기와 관련하여 수다날(수요일은 다 먹는 날, 먹을 만큼 배식하기) 지정 및 홍보하기</li> <li>- 연대하는 네 학교와 함께 외부에서 벌이는 캠페인</li> <li>- 학교 축제(술밭제)에서 학생들에게 직접 제작한 책갈피 나눠주기, 다양한 게임, 체험 활동 등을 통해 홍보하기</li> </ul> </li> <li>② 실천                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수다날 정착하기</li> <li>- 교내 친환경반과 함께 텃밭 가꾸기에 동참하기</li> <li>- 공부를 하지 않는 점심시간에는 실내 전등을 1/2만 사용하기</li> <li>- 물과 전기 낭비하지 않고 조를 이루어 점심시간마다 낭비가 이루어지는 곳을 찾아 점검하며 끄고 다니기</li> <li>- 연대하는 네 학교와 함께 환경신문 발행하기</li> <li>- 성북구청 문화체육과, 성북문화원 사무국 등 지역 사회의 안내와 협조를 통해 성북구 일대 문화재를 찾아 조사하기</li> <li>- 우리 학교 주변의 소규모 수공업 공장에 근무하는 많은 외국인 노동자들을 방문하고 인사하기</li> <li>- 환경 포스터, 우리 고장 문화재 신문 만들기</li> <li>- 각 교과에서 환경 및 우리 문화 감상과 관련하여 학습하기 (미술: 우리 문화 감상 단원과 연계하여 학습하기 가정: 환경 동영상 제작하기, 한복 입고 전통 예절 배우기, 등)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>* 왜- 지구적으로 생각하고 지역적으로 행동하기 위해서</li> </ul> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안으로는 환경에 대한 지속적인 의식 및 경각심을 불러일으키고, 우리 학교 주변에 근무하는 외국인 노동자에 대한 관심을 촉구하며, 우리 고장의 자랑스러운 문화재를 찾아 알림으로써 민족적 정체성 찾기의 과정을 학습하며,</li> <li>- 밖으로는 학생들이 중심이 되어 학부모님들을 시작으로 지역사회의 관심을 불러일으키고 의식의 변화를 촉구한다.</li> </ul>

	<p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 안으로는 교내 학생회, 자율질서부, 친환경반 학생들의 이해와 담당 선생님들의 협조 및 공감대 형성을 통해 함께 행동할 수 있어야 하며,</li> <li>- 밖으로는 학부모님들의 이해와 성북구청 및 성북문화원 등 지역 사회의 관심 및 우리 학교 주변의 외국인 노동자들과의 공감대 형성이 필요하다.</li> </ul>					
	<p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 가지 캠페인과 홍보활동을 통한 의식 변화와 생활 속 실천과 습관화 노력으로 환경 문제와 우리 고유문화에 대한 이해와 관심을 넓혀갈 것이다.</li> </ul>					
<b>학교(단체) 명</b>	서울대학교사범대학부설중학교					
<b>학교 주소</b>	서울시 성북구 종암동 19번지					
<b>지도교사 1</b>	성 명	이민선		전화	학교	02-943-5813
	담당과목	미술				
<b>지도교사 2</b>	성 명	김나영		<b>지도교사 3</b>	성 명	이수경
	담당과목	국어			담당과목	한문, 중국어
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		김완준 (중 3학년)		성 명 (학 년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	아르그, 임규완, 김기찬, 윤용준, 김상호, 노희민, 전태양, 조성민, 성연우, 오병현, 나진영, 어윤찬, 임형준, 이근호.			
		2학년	이성길, 이정찬, 이준엽, 공찬영, 김준석, 문영세, 김수욱, 김지완, 조성열.			
		3학년	김완준, 최승혁.			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	김완준(3학년-유네스코반 반장, 프로젝트 진행 총괄, 1·3학년 담당) 문영세(2학년-유네스코반 부반장, 프로젝트 진행 보조, 2학년 담당)					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	<input type="radio"/>	학생회	<input type="radio"/>	지역 사회	성북구청 문화체육과, 성북문화원 사무국.
	전교생	<input type="radio"/>	교직원	<input type="radio"/>	타학 교	서울대학교사범대학부설여자중학교, 용강중학교, 신남중학교.
	기 타	우리 학교 주변 소규모 수공업 공장				

# 신 남 중 학 교

## 『신남인, 세계 시민 되다』

프로젝트명

신남인, 세계 시민 되다

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
		○	○			

프로젝트  
선택 이유

**1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**

지구온난화로 인하여 기후변화 등 악화되고 있는 지구 환경 위기의 시대를 맞이하여 우리나라 정부에서도 ‘저탄소 녹색성장’을 선언하였다. 이런 시대적 요구에 대응하기 위해, 학교에서도 수업이나 과학의 날 행사에서 부분적으로 시행하여 왔던 환경 및 생태보전 교육을 국제문화이해반 동아리 활동을 통하여 보다 조직적으로 선도하고자 한다. 이러한 동아리의 체계적 활동은 학생들의 생태와 환경에 대한 의식을 일깨우고, 학교 분위기를 환경 친화적으로 조성하는 작은 변화를 통해, 나아가서는 지속가능한 지역사회를 만드는 밑거름이 될 것이다.

또한, 지역적 특성상 본교의 학생들은 외국인을 접할 기회가 많지 않아, 다른 나라 혹은 다른 문화에 대한 이해가 많이 필요한 편이다. 다행히 올해 CCAP(외국인과 함께하는 문화교실) 프로그램에 참가하게 되어, 국제문화이해반 동아리 학생들을 중심으로 6회에 걸쳐 다양한 국가와 문화를 주제로 수업을 받게 되었다. 이를 통해 다문화에 대한 인식을 바로 하고 열린 세계관을 가진 세계 시민으로서의 자질을 키울 수 있겠으나, 참가 학생들에게만 기회가 주어지는 것이 아쉬운 점이다. 따라서, 본 프로젝트를 통해, 다른 학생들에게도 다문화에 대한 인식을 공감할 수 있는 기회를 제공하고, 함께 어우러져 살아가야 할 지구촌의 미래에 관해 생각하고 실천할 수 있는 계기를 마련할 수 있을 것이다.

	<p><b>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</b></p> <p>다문화 주제에 관해서는 CCAP 계획에 따라 새로운 문화를 배우고, 이를 적극적으로 알리는 일을 계획하고 있어 주제 선택에서 큰 어려움이 없었다. 하지만, 환경 주제에 관해서는 여러 가지 의견이 있었던 것이 사실이다. 일개 동아리의 한 해 동안의 캠페인 활동 및 홍보 활동이 과연 우리 학교 전체는 물론 나아가 지구 환경에 얼마나 영향을 미칠 수 있을까에 대한 막연한 희망과 절망의 양면에서 어려움이 있었다. 그러나 동아리 친구들의 뜨거운 열정과 적극적인 활동을 통하여, 본교 학생들에게 기후변화에 대한 문제의식을 갖도록 하고 나아가 학생들이 막연한 의식만을 갖는 것에 그치지 않고 간단한 실천 활동을 할 수 있도록 하는 방법을 마련하여 학교 학생 전체가 이러한 작은 활동을 통해서도 세상을 바라보는 데 폭넓은 시야를 갖고 실천할 수 있는 미래형 리더로 거듭날 수 있다는 생각을 하게 되었다. 지역의 변화가 지구환경의 변화에 얼마나 영향을 미칠까에 대한 잠깐의 어려움과 고민이 있었지만, 이러한 고민 덕에 기후변화(혹은 환경) 주제가 우리 동아리의 프로젝트 주제에 적합하다는 더욱더 확고한 생각이 들었다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <p>기후변화 관련 프로젝트는 크게 다음 세 가지로 이루어진다.</p> <p><b>가. 동아리 단원 자체의 개별적인 실천 활동</b></p> <p>국제문화이해반 동아리 학생들 스스로 기후변화의 심각성을 인식하고, 선도적인 환경 관련 활동을 위해, 각 환경의 날 행사에 동참하고, 환경 문제에 대한 실천 방안을 동아리 내에서 마련하여 그것을 지키고 학생들에게 홍보하는 방안(예: 환경에 대한 메시지를 담은 작은 스티커 붙이기, 책갈피 만들어 보기 등 예정)을 마련.</p> <p>동아리 학생들의 실천 활동을 스스로 누적 기입(예: 환경다이어리 등) 하거나 서로 공유할 수 있도록(예: 온라인 카페 만들어 공유) 하고 환경 지킴이에 앞장서고 있다는 자긍심을 가짐.(예: 국제문화이해반 배지 만들어 달기 등).</p> <p><b>나. 신남 환경 신문, UCC제작을 통한 환경 관련 캠페인 활동</b></p> <p>계발활동 시간을 이용하여 국제문화이해반 동아리 학생들이 스스로 기후변화의 심각성 및 문제의식을 갖고, 우리가 할 수 있는 것은 무엇인지에 대한 실천 방안 내용이 담긴 환경 신문을 만들고, 전교 학생들에게 영향력을 줄 수 있는 환경 지킴 UCC를 제작하여, 학생들에게 방영하는 등의 대대적인 캠페인 활동</p> <p><b>다. 유네스코 협동학교 연합 캠페인 활동 및 연합 신문 만들기</b></p> <p>서울시의 유네스코협동학교로 참가하고 있는 타중학교의 학생들과 함께 모여 환경 캠페인활동(6/19)을 진행하며, 협동학교 학생대표들이 모여 연합 환경 신문을 만드는 적극적이며 조직적인 실천 활동.</p>

\* 계발활동(국제문화이해반)을 통한 세부 활동 계획

횟수	계발활동 실시 날짜	국제문화이해반 세부활동내용	활동장소
1	3/20	- 국제문화이해반 동아리 조직 - EARTH HOUR 홍보	학교
2	4/17	- EARTH HOUR 실천 활동 내용 발표 - 동아리 프로젝트 주제 및 활동계획 정하기 - 환경신문만들기, UCC제작하기 모둠구성	학교
		- 1차 CCAP : 뉴질랜드 문화 배우기 (뉴질랜드 수업 자료 및 관련 자료 수집, 정리)	
3	5/29	- 기후변화 이해하기 (강의 및 동영상 보기) - 유네스코 협동학교 연합 캠페인 활동 준비	학교
		- 2차 CCAP : 유럽 문화권 타문화 배우기 (수업 자료 및 관련 자료 수집, 정리)	
4	6/19	- 유네스코 협동학교 서울지역 중학교 연합 환경관련 캠페인 진행	캠페인 활동장소
5	7/3	- 신남환경신문 만들기 계획 발표 - UCC 제작하기 위한 콘티 발표 - 방학동안 동아리 개별 에너지절약 계획 발표 및 실천방안 만들고 활동 약속하기	학교
		- 3차CCAP : 아프리카 문화권 타문화 배우기 (수업 자료 및 관련 자료 수집, 정리)	
6	9/4	- 신문 만들기(1학기 학습내용 및 모은 자료 편집) - UCC방영 및 내용 발표	학교
		- 4차CCAP : 아메리카 문화권 타문화 배우기 (수업 자료 및 관련 자료 수집, 정리)	
7	9/18	- 아침조회시간에 방영될 티저 UCC 편집상의 (9/20~10/20 티저UCC 방영 예정)	학교
		- 5차 CCAP : 유럽 문화권 타문화 배우기 (수업 자료 및 관련 자료 수집, 정리)	
8	10/2	- 10/23 종합발표회 계획 및 준비	학교
9	10/16	- 10/23 종합발표회에 방영될 UCC 마무리	학교
10	10/23	- 종합발표회 국제문화이해반 제작 UCC 방영	종합 발표회
11	10/30	- 국제문화이해반 1년활동소감문 발표 및 앞으로 실천계획세우기	학교
		- 2학기 환경신문만들기 마무리 - 6차 CCAP : 아시아 문화권 타문화 배우기 (수업 자료 및 관련 자료 수집, 정리)	

### 2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?

환경 보존에 관한 이슈는 누구나 공감하는 중대한 문제지만, 개개인의 실천 여부는 구체적인 계기에 따라 차이가 날 것이다. 본 프로젝트를 통해 참가하는 학생들뿐만 아니라, 본교 학생들, 또는 지역사회의 구성원들이 환경보존을 위한 실천의 구체적인 계기를 얻게 되고 실천으로 이어진다면 가장 바람직할 것이다. 기후변화에 대한 학생들의 바른 인식변화는 학교 현장은 물론이고, 가정에서의 실천을 통한 변화로 이어질 수 있기 때문이다. 또한, 이러한 노력으로 본교가 환경 보존에 앞장서는 학교로 이미지 매김을 하게 되면, 학생들도 자부심을 가지고 실천에 동참하게 될 것이고, 지역사회의 인식과 관심도 함께 긍정적인 변화를 이루게 될 것이다. 이와 같은 긍정적 변화의 경험과 다문화에 대한 폭넓은 이해는 학생들이 훗날 국제사회에서 필요로 하는 실천력 있는 환경 리더로서의 자질을 키우는 씨앗이 될 수 있을 것이다.

### 3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?

우선 학생들 스스로 프로젝트의 의의를 이해하고, 실천 계획을 만들어 노력하며 그 노하우를 공유할 필요가 있다. 또한, 더 많은 학생들이 환경에 대한 바른 시각을 갖도록 홍보하기 위해서는, 공감하는 여러 학생들의 참여가 도움이 될 것이다.

동아리 지도교사는 지역적으로나 문화적으로 치우침 없는 CCAP 수업이 될 수 있도록 선입견 없이 다양한 변인을 고려하여 다문화 수업을 계획할 필요가 있다. 또한, 학생들이 기후변화 및 환경에 대한 문제의식을 갖고 보다 정확하게 상황을 바라볼 수 있도록, 지속적으로 관련 자료 및 정보를 제공하며, 계발활동 시간에도 틈틈이 자료를 만들어 배부하고 안내해야 한다.

본 프로젝트를 위해 학생들이 주도적으로 계획하고 실천하는 일련의 활동들이 효과적으로 이루어지기 위해서는, 학교의 적극적인 관심과 지원 및 홍보가 필요하다.

서울시 유네스코협동학교 중학교연합 캠페인을 원활하게 진행하기 위해서는 캠페인 참여 학생들의 활동운영비 또한 마련되어야 한다.

### 4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.

**하나. 우리 스스로 에너지를 절약합니다.**

(수업 없는 시간에 냉난방 끄기, 교실 소등, 탄소발자국 줄이는 먹거리 이용, 물 아끼기 등)

**하나. 다문화에 관심을 가지고 배웁니다.**

(우리나라 문화와 비교하기, 다른 문화 이해하고 존중하는 태도 기르기, 다른 언어로 인사말 배워 써보기, 다른 문화의 음식 만들어 먹기 등)

**하나. 학교 학생들에게 적극적으로 홍보합니다.**

(신남환경신문 만들어 각반 배부예정, 게시판에 게시, 환경기사 관심 갖기, 기후변화 관련 UCC 제작하여 학교방송에 홍보 및 종합발표회에 발표)

**하나. 지역사회를 바꿉니다.**

	<p>(가족 및 동네에 지구의 날 등 환경의 날 이벤트 참여 독려, 미니홈페이지 이용하여 홍보)</p> <p><b>하나. 지역 친구들과 연합하여 활동합니다.</b></p> <p>(같은 마음을 가지고 있는 다른 유네스코 협동학교 친구들과 이야기를 나누며, 스스로 실천할 수 있는 방안에 대하여 토론하고, 연합캠페인을 통하여, 더 많은 또래 친구들과 지역사회를 움직입니다.)</p>					
<b>학교(단체) 명</b>	신남중학교 (국제문화이해반)					
<b>학교 주소</b>	서울 양천구 신월2동 610번지					
<b>지도교사 1</b>	성 명	고정은	전화	학교	02) 2692-7353	
	담당과목	영어				
<b>지도교사 2</b>	성 명	정아름	<b>지도교사 3</b>	성 명	허우영	
	담당과목	가정		담당과목	중국어	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)	강민지 (3학년)		성 명 (학 년)	김선정 (3학년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	2학년	옥유민, 권창훈, 서희주, 박슬기, 김보경			
		3학년	강민지, 김선정, 심현지, 김상하, 윤예랑, 최관원, 윤다혜, 박은진, 이정현, 이보람, 박혜지, 박숙희, 이수형, 전현진, 고은솔, 박현주, 조준환, 조혜련, 송준호, 최병진, 강서연, 유다솜, 심성근			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<p>환경신문팀(팀장:강민지, 옥유민) 취재 및 기록 : 서희주, 박슬기, 김보경, 권창훈, 편집 : 윤다혜, 이정현, 전현진, 고은솔, 박현주, 조혜련</p> <p>UCC팀(팀장:김선정, 박은진) 콘티 및 스토리 작성 : 심현지, 김상하, 윤예랑, 강서연, 유다솜 촬영 및 기록 : 이보람, 박혜지, 박숙희, 송준호, 최병진 편집 : 최관원, 이수형, 조준환, 심성근</p>					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리		학생회		지역 사회	
	전교생	○	교직원		타학교	사대부중, 사대부여중, 용강중, 선린중
	기 타					



# 용강중학교 『Meat Free Day』

<b>프로젝트명</b>	MFD (Meat Free Day)						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
				○			
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?</p> <p>본교가 정한 프로젝트는 육류의 대량생산과 소비에서 오는 지구의 환경문제에서 시작되었습니다. 지구상에서 육류소비를 위해 사육되는 소는 10억 마리. 이 소들이 되새김질과 방귀, 배설물 등을 통해 배출하는 메탄가스는 이산화탄소보다 23배 농도가 진한 대표적인 온실가스입니다. 우리나라에서도 육류의 대량소비는 급속한 산업화를 통해 국민들의 삶이 윤택해지면서 더욱 가속화되어 왔습니다. 그 결과 지금의 청소년의 다수가 채소보다 육류를 선호하고 있습니다. 저희 학교의 급식에서만 보아도 한 달의 식단을 보면 매일 한 가지 이상의 육류가 포함되어 있지만 학생들은 우리가 하루도 빠지지 않고 육류를 소비하고 있다는 것을 인식하지 못하고 있습니다. 이런 상황에서 저희는 한 달에 하루로 시작하여 점차 일주일에 하루 육류가 없는 식단을 실천함으로써 학생들이 육류소비의 감소가 가져올 수 있는 환경보호의 문제에 대한 무관심을 해소할 수 있다고 생각합니다. 그리고 더 나아가 전교생을 대상으로 육류소비 감소를 통한 환경보호 운동에 동참할 수 있게 하려고 합니다. 영국 사람들이 일주일에 하루만 고기를 안 먹어도 자동차 500만대가 주행을 쉬는 것과 같은 효과를 가져 온다는 보도를 본 적이 있습니다. 저희는 이 프로젝트를 저희 학교에서 성공적으로 실천하여 더 많은 학교들이 동참하게 하여 대한민국에서 ‘하루 육류소비가 없는 날’을 만들어 지구의 환경을 보호하고 싶습니다.</p> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</p> <p>프로젝트의 주제를 정할 때 우리가 실생활에서 잘 알지 못했지만 꼭 해결해야만 하는 문제점을 찾아내 학교 안에서 학생들이 직접 실천할 수 있는 주제로 선택하려고 노력하였습니다. 하지만 우리가 직접 실천할</p>						

	<p>수 있는 일은 제한적이었고 전교생들의 마음을 끌 수 있는 주제를 생각해 내기란 여간 어려운 일이 아니었습니다. 게다가 팀원들 간의 의견 충돌도 발생되어서 주제 선택에 많은 시간을 투자하여야 했는데 팀원들이 생각해 낸 주제들은 학교급식에서 2주에 한번 육식하지 않는 날 만들기 와 공해를 일으키지 않는 자동차 만들기 등 이었습니다. 많은 토론을 통해 학교 내에서 학생들이 직접 실천할 수 있는 주제를 선택하기 위해서 결국 육식 없는 날을 주제로 채택하게 되었습니다. 주제를 정하는 과정에 있어서 육식 없는 날의 간격을 매 주로 할지 아니면 한 달로 할 것인지에 대한 의견이 분분하였습니다. 또한 그럼에도 불구하고 육류를 섭취하고자하는 소수의 학생들이 있다면 그들의 의견을 어떻게 수용할 것인지에 대한 고민도 있었습니다. 이러한 어려움은 적극적인 홍보와 서명 운동과 참여 리본 교부를 통해서 참여 할 학생의 퍼센트를 예측하여 학교에 정보를 제공함으로써 식단의 변화를 유도할 수 있을 것이라고 생각하였고 실시 간격도 2주로 의견을 모으게 되었습니다. 앞에서 주제를 결정하는 데에 많은 시간을 소비하였지만, 많은 토론을 걸쳐서 얻은 주제인 만큼 그 약점과 강점을 확실히 각인 할 수 있는 기회가 되어 더 체계적으로 프로젝트를 설계할 수 있었습니다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <p>학교의 글로벌리더 동아리 회원들과 학급임원, 급식 도우미를 중심으로 5월 셋째 주부터 적극적인 홍보와 사전 설문조사를 진행할 것입니다. 그리고 6월 중순부터 시작하여 여름방학 전까지 학교에서 2주에 한 번씩 하루 전교생이 급식에서 고기를 먹지 않도록 하는 프로젝트를 실행할 계획입니다. 그 이유는 고기를 생산하는 과정에서 많은 양의 온실가스가 생기고 그 온실 가스는 생태계까지 위협하고 있기 때문입니다. 그렇기에 학교에서 1000명 정도가 먹게 되는 고기의 양을 줄이면 온실가스의 배출을 줄이는 효과를 보는 셈입니다. 먼저 급식실 입구에서 프로젝트 홍보 포스터를 전시하면서 스티커 붙이기를 이용하여 육류 선호도와 프로젝트에 참여할 의사의 유무에 대해 조사할 것입니다. 그리고 영양사 선생님과 학교의 급식 도우미 친구들에게 프로젝트의 취지와 내용을 알리고 급식실을 중심으로 프로젝트를 전개해 나갈 것 입니다. 전교생을 설득하기위해선 위에 말했던 것과 같은 육식으로 인한 환경 파괴와의 연관성을 알리는 자료들을 급식실 앞에서 표와 사진 등을 이용해 전시할 것입니다. 또 토요일 자치시간을 빌려 방송으로 아이들에게 육식의 단점을 발표하는 계획도 세우고 있습니다. 주로 자료는 고기 없는 월요일 Meat Free Monday.com을 통해 얻을 계획입니다. 학교 교장선생님과 영양사 선생님 그리고 전교생의 적극적인 협조와 지지를 얻을 수 있도록 열심히 노력한다면 우리 프로젝트가 성공적으로 진행될 수 있다고 생각합니다.</p> <p>또한, 저희의 프로젝트가 환경과 관련이 있는 만큼 저희 동아리는 <b>서울대학교 사범대학 부설여자중학교, 서울대학교 사범대학 부설중학교, 신남중학교</b>와 더불어서 <b>캠페인 활동</b>을 하려고 합니다. 환경 보전을 위한 것이 주제인데 구체적으로 점심시간 전등 반만 사용하기, 분리수거 철저히 하기, 재활용품 다시 사용하기, 잔반 없는 날 운영 등의 행사를</p>

하기로 계획 했습니다. **6월 19일** 명동 유네스코 회관에서 모여서 함께 활동을 가질 계획입니다. 또 5월 6일부터 6월14일 기간 동안 **용강중학교**를 포함 **서울대학교 사범대학 부설여자중학교, 서울대학교 사범대학 부설중학교, 신남중학교** **환경신문 만들기**도 포함하였습니다. 단순한 활동도 있지만 이렇게 결과물을 남겨 각 학교에서 이용하는 것도 좋을 것이라고 생각했습니다. 이렇게 저희는 다른 학교와 함께 더 새롭고 더 폭넓게 이 프로젝트를 추진하기 위해 노력하고 있습니다.

**2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?**

육류를 생산하는 것이 기후변화에 어떻게 영향을 미치는지, 또 그 기후변화는 인간에게 어떻게 영향을 미치는지에 대한 심각성을 각성하고 다 같이 힘을 모아 기후변화에 대한 대책을 마련하고 실천했으면 합니다. 특히 이번 활동을 통해 학생들이 지구를 생각하는 마음을 길렀으면 합니다. 현재 한국의 환경 보호는 보호하려는 의지 자체가 부족한 것, 다시 말해 무관심이 가장 큰 문제라고 생각합니다. 또한 아이들에게 모범을 보여야하는 어른들이 바쁘다는 이유로 책임을 회피하는 경우가 많이 있는데 이번 기회를 통해 어른들도 함께 환경에 대해 더 관심을 가지고 실천수범하는 어른들의 모습을 볼 수 있었으면 좋겠습니다. 그래서 행사가 학교에서 이루어지는 만큼 학교 선생님들도 우리 행사에 관심을 가지고 학생들에게 환경오염의 심각성에 대해서 자주 설명해 주셨으면 좋겠습니다. 마지막으로 우리의 가장 궁극적인 목표인 지구 온난화를 더 늦출 수 있는 계기가 되었으면 좋겠습니다. 비록 지금의 목표는 한 달에 하루 육식 없는 날을 실천하는 것이지만 이 계획이 후에 일주일에 하루까지 발전할 수 있을 것이라고 믿습니다. 또 육식과 환경보호의 관련이 많이 알려져 있지 않은 만큼 학생들이 육식 없는 날을 접했을 때 집에서 실천을 노력해주었으면 좋겠습니다. 다른 학교와 협력하는 일도 더 지구 환경보호에 더 큰 영향을 줄 수 있을 것입니다.

**3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?**

우리가 프로젝트를 실천하기 위해서 가장 절실히 필요한 도움은 학교 교장선생님과 영양사님의 도움입니다. 우리의 계획을 실천하기 위해서는 식단의 변경이 가장 기본적으로 필요하기 때문입니다. 또한, 우리는 플랜카드와 전시회 등 다양한 장르의 프로젝트를 계획하여 학생들에게 더 친근하게 접근하기 위해 노력하고 싶습니다. 그렇기 때문에 학교의 도서관이나 강당을 빌려서 행사를 진행해야만 합니다. 이 과정에서 학교장 선생님과 학교 선생님들의 적극적인 도움과 지지가 필요합니다. 또한 우리가 전교를 대상으로 설문조사를 실시할 때, 급식의 종류를 바꿀 때에 학교 학생들의 적극적인 참여도 요구됩니다.

**서울대학교 사범대학 부설중학교, 서울대학교 사범대학 부설중학교, 신남중학교의 협력을 통하여 캠페인 활동, 환경신문 만들기 등을 통한 지속적이며 지역사회에 환경에 대한 인식을 확산 하고자 합니다.**

**4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.**

저희는 학생들을 대상으로 해서 육식과 환경파괴를 알리고 교내 방송

	도 적극적으로 활용할 것입니다. 또 부정적인 면만 조명하기보다는 육식을 대신할 수 있는 맛있는 반찬도 선보여 학생들을 설득할 것입니다. 또 맹목적인 설득은 오히려 더 거부감을 줄 수 있다고 판단해서 퀴즈와 스티커 판을 이용한 재미있는 설문조사 등을 통해 전교생이 즐길 수 있는 프로젝트를 만들기 위해 노력할 것입니다. 이 모든 과정은 결국 강제적인 식단변경이 아니라 학생들의 자발적인 동의로 이루어지는 육식 없는 날을 만들기 위함입니다. 학생들의 동의는 각 학급의 임원들에게 서명운동을 부탁할 것입니다.					
<b>학교(단체) 명</b>	용강중학교					
<b>학교 주소</b>	서울시 용산구 이촌1동 용강중학교					
<b>지도교사 1</b>	성 명	신애란	전화	학교	02) 790-1859	
	담당과목	사회				
<b>지도교사 2</b>	성 명	이정란	<b>지도교사 3</b>	성 명	한미림	
	담당과목	사회		담당과목	영어	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)	이채린 (3)		성 명 (학 년)	김예린 (3)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	이상윤 이경윤			
		2학년	신승리 정인성			
		3학년	이동주 조원준 김예린 이채린			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	이채린(3학년) - 프로젝트 내용 구상 및 사진 촬영 김예린(3학년) - 프로젝트 총 수정 및 배경지식 연구 조원준(3학년) - 아이디어 제안 및 내용 작성 이동주(3학년) - 내용 작성 1,2 학년 학생은 보조 활동을 함.					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	O	학생회	0	지역 사회	(해당사항 있는 경우, 단체 이름 기입)
	전교생	0	교직원	0	타학교	서울사대부중 서울사대부여중 신남중
	기 타					

# 영도중학교 『독서활동을 통한 다문화 사회 만들기』

프로젝트명 독서활동을 통한 다문화 사회 이해하기

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
		O				

프로젝트  
선택 이유

1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까? 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?  
영도에 거주하는 다문화 가정과 재학 중인 다문화 가정 학생들이 있음. 영도 지구의 특성상 많은 다문화가정이 있고 앞으로 중학교로 진학하는 학생의 숫자가 증가할 것으로 보임.

청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>

- 1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?  
학교에서 다문화 도서를 선정·구입하여, 전학생들이 윤독 및 대출을 통해 읽고, 다문화 독서행사에 참여한다.
- 2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?  
독서활동을 통하여 다문화사회를 이해하는 태도를 함양한다.
- 3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?  
다문화 관련 도서에 대한 정보와, 윤독에 필요한 다문화 관련 도서를 추가로 구입할 예산이 필요함.
- 4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.  
다문화 관련 도서를 연간 5권 이상 읽고 독후 활동에 참여한다.

<b>학교(단체) 명</b>	영도중학교 유네스코부					
<b>학교 주소</b>	부산광역시 영도구 동삼1동 510-5번지					
<b>지도교사 1</b>	성 명	박현정		전화	학교	(051) 404-5493
	담당과목	영어				
<b>지도교사 2</b>	성 명	장현숙		<b>지도교사 3</b>	성 명	
	담당과목	국어			담당과목	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		박재현 (2학년)		성 명 (학 년) 배중환 (2학년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	김바다, 정준하, 김준영, 신광훈, 김부경, 이노을진이, 김명빈, 변하정, 윤재성, 진성민, 최명			
		2학년	이현빈, 박재현, 배중환, 김태우, 박현도			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	다문화 관련 독서 활동에 성실히 참여하고 대출 및 독후 활동에 적극적으로 참여하기					
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리		학생회		지역 사회	(해당사항 있는 경우, 단체 이름 기입)
	전교생	O	교직원		타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					

**VI. 2010년도 유네스코협동학교**  
**Rainbow 프로젝트 사업계획서**  
**- ASPnet 고등학교 -**

# 논산고등학교 『나 + 너 = 우리』

<b>프로젝트명</b>	『나 + 너 = 우리』						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?  본교가 있는 지역은 도시와 농촌의 경계 지역으로 다문화 가정이 확산되고 있습니다. 이로 인해 다문화가정의 학생들이 본교에 입학하는 경우가 늘어날 전망입니다.(현 초등학교 134명 중학교 35명, 일본 32% 조선족24% 중국11% 필리핀 20% 기타 13% - 논산교육청 파악된 현황)  따라서 앞으로 더욱 확산될 다문화 가정에 대한 학생들의 이해가 시급히 이루어져야 할 것입니다.</p> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?  본교에는 (어머니가 일본인인 가정) 2가정- 3학년 1명, 1학년 1명) 다문화 가정과 직접적 교류를 할 방법을 모색하던 중, 논산 YWCA에서 다문화 가정의 이주여성과 아이들을 대상으로 교육이 이루어지고 있음을 확인했고, 그 기관의 도움으로 학생들이 다문화이해 활동을 진행할 수 있게 되었습니다.</p>						
<b>청소년 세계시민 프로젝트</b>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?  유네스코 동아리가 4월 초까지 활동계획을 세우고 4월부터 10월까지</p>						



<b>&lt;실천계획&gt;</b>	<p>활동할 예정입니다. YWCA(자조모임 참석·교류) (다문화이해교육-일본편 참석) (다문화가정 컴퓨터 교육 도우미 활동, 자녀 멘토활동, 다문화강사활동 행사 보조- 5월 인형극)- <b>학교</b> (다문화이해교육, 유네스코쪽지 제작·배부, 다문화이해 체험 및 캠페인, 가정통신문 )을 통해 다문화가정을 이해하며 『나+너=우리』를 실천하고자 합니다.</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b>          동아리가 중심이 되어 다문화이해 활동을 진행하면서 활동한 내용을 본교 학생들에게 알리고(유네스코쪽지 제작) 학생, 교사, 학부모, 지역사회가 함께 공감하고 이해할 수 있는 장(다문화이해 체험 및 캠페인)을 마련하고자 합니다. 이를 통해 본교 학생들의 다문화에 대한 바른 이해와 행동을 이끌어 내고자 합니다. 또한 가정통신문을 통해 본교에서 이루어지고 있는 다문화 활동을 안내하고 다문화에 대한 지역 사회의 관심과 이해를 높이고자 합니다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>          『나+너=우리』 프로젝트는 동아리에서 시작하여 학교, 학부모, 지역사회(단체)의 협조가 있을 때 완성될 것입니다.          이와 함께 유네스코의 지원이 더해진다면 보다 멋진 결과를 만들어 낼 수 있을 것이라고 생각합니다. 좋은 심사결과가 나왔으면 좋겠습니다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b>          3월~ 4월 초- 동아리의 다문화 이해 교육 실시(CD, 도서 등 활용)          YWCA 와 프로젝트 구성          4월 이후 - 동아리와 다문화가정의 교류, 활동          5월 - 동아리와 다문화가정의 교류, 활동          (부부자조모임-다문화체험 ‘일본편’          다문화가정 컴퓨터교육 도우미활동 및 자녀멘토활동)          다문화 체험 및 캠페인 실시(학교+YWCA+학부모)          ‘유네스코 쪽지 I’제작과 홈페이지를 통해 홍보          6월~7월 - 유네스코 가정통신문 발송, 다문화이해 확산          9월~10월 - ‘유네스코 쪽지 II’제작(그동안의 활동 정리, 소감)</p>					
	<b>학교(단체) 명</b>	논산고등학교				
	<b>학교 주소</b>	충남 논산시 내동 494-4				
	<b>지도교사 1</b>	성 명	김보선	전화	학교	041-735-4913
		담당과목	국어			
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)	전영호 (2)		성 명 (학 년)	금강현(2)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	이세준, 이관현, 이현제, 추교성, 차민규			
		2학년	전영호, 금강현, 고병우, 이찬형			
		3학년	오원식, 김찬우, 신승민, 김훈, 소형호, 한현수, 김완중			

<b>주요 구성원 역할 설명</b>	활동 내용에 따라 적절히 역할 분담.					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	<input type="radio"/>	학생회	<input type="radio"/>	지역 사회	YWCA, 학부모
	전교생	<input type="radio"/>	교직원	<input type="radio"/>	타학교	
	기 타					

# 대구외국어고등학교 『Beyond the Rainbow』

프로젝트명 『Beyond the Rainbow』 프로젝트

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
○		○				

프로젝트  
선택 이유

**1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**

우리 학교가 위치해 있는 대구시 달서구는 대구시 전체에서 다문화 가정의 비율이 가장 높은 지역으로 쉽게 타국 이주민들을 마주칠 수 있는 여건임에도 불구하고, 본교가 기숙학교인 관계로 학생들이 우리 학교 주변 지역에 대해 무관심할 뿐만 아니라 인식도 부족하다.

또한, 본교는 글로벌 리더 양성이라는 교육 목표를 가지고 미국, 일본, 중국 등의 학교와 자매학교를 맺어 다양한 문화교류 활동을 해 오고 있으나, 정작 우리 주변 지역에 살고 있는 아시아의 다른 여러 나라에서 이주해 온 이민자들, 결혼 이주 여성들에 대해서는 그 인식이 매우 부족하며 오히려 다소의 편견을 가지고 있는 듯하여 이번 프로젝트를 기회로 삼아 참여 학생들의 인식의 변화를 이룬 후 다른 동료 학생들뿐 아니라 교사, 학부모, 지역주민들에게도 그 영향을 미치고자 한다.

다시 말해, 본 프로젝트를 통하여 다문화에 관한 정보와 인식이 부족한 학생들과 지역주민들에게 다문화를 알 수 있는 기회를 제공할 수 있기를 바라며 이를 통해 우리 지역사회를 바라보는 시각을 넓힐 수 있도록 하고자 한다.

또한, 다문화가정으로부터는 새로운 문화를 배우고 받아들일 수 있는 기회를 가질 수 있을 것이며, 동시에 다문화 가정에게 우리 전통 문화를 소개함으로써 일본, 중국 뿐 아니라 아시아의 여러 나라와의 문화교류를 통하여 진정한 세계화를 앞당기는 계기가 될 수 있기를 바란다.

덧붙여, 학교 축제 시 바자회를 열어 굿네이버스와 같은 기관에 헌옷, 문

<p style="text-align: center;"><b>프로젝트 선택 이유</b></p>	<p>구용품 등을 기증함으로써, 우리 학생들이 우리 이웃뿐 아니라 이웃 나라 들도 한 번 더 돌아보는 기회를 가지고자 한다.</p> <p>※ 본교의 프로젝트명인 『Beyond the Rainbow』는, 다양한 피부색깔, 다른 문화의 사람들을 Rainbow의 다양한 색깔에 비유하여 우리는 그들을 문화와 인종에 따라 구분하지 않고 그 이상을 넘어서 평화와 화합을 추구한다는 의미이다.</p> <p><b>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</b></p> <p>우리학교의 특성을 감안하여 프로젝트 주제를 ‘다문화’로 결정하였으나, 막상 프로젝트를 시작하려고 하니 다문화에 대해 우리가 아는 것이 거의 없어서 어떻게 시작을 해야 할지 알 수 없었다. 즉, 다문화에 대한 이해 자체가 없을 뿐만 아니라 다문화 가정을 접할 수 있는 기회도 없었다. 그렇다고 무턱대고 길거리에 돌아다니는 외국인 노동자나 이주 여성처럼 보이는 분에게 말을 붙여볼 수 있는 것도 아니었다.</p> <p>그래서 먼저 다문화에 대한 이해를 돕기 위해 지역 다문화센터를 방문하여 어떤 일을 하는지 알아보았고, 선생님의 도움을 받아 달서구 다문화가족지원센터의 실무자를 초빙강사로 초청하여 ‘다문화가정의 실태와 이해’라는 주제로 초청강연회를 열었다. 강연회를 통해 다문화가정에 대해 아직은 피상적이지만 좀 더 이해하게 되었고, 우리가 어떤 활동을 할 수 있는지 좀 더 구체적으로 생각할 수 있게 되었다.</p> <p>올해는 우리가 활동을 시작하는 시기여서 달서구 다문화가족지원센터에서 하는 여러 가지 활동을 지원하는 것부터 시작하기로 하였다. 그래서 다문화 전문 강사로 활동하는 이주여성들이 자료제작에 어려움을 가지고 있어서 파워포인트 자료와 여러 동영상 자료제작을 돕기로 하였다. 이런 활동을 통하여 자연스럽게 다문화 여성 및 다문화 가족들을 접할 수 있는 기회를 가질 수 있을 것으로 기대된다.</p> <p>또한, 10월 중 열리는 달서구 다문화 축제에 우리 학교가 홍보부스를 운영하기로 하였으므로, 다양한 전시 자료 제작을 위하여 참여 학생들이 꾸준히 자료를 수집하며 제작을 계속해야 할 것이다.</p> <p>학교 축제 기간에 바자회를 여는 활동 또한 다른 학생들의 적극적인 참여가 필요하기 때문에, 학생회 측에 홍보를 부탁하고, 자체적으로 포스터를 만들어 학생들의 적극적인 참여를 유도해야 할 계획이다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <p>대구외국어고등학교 유네스코 협동학교팀이 5월에서 10월 중순까지 학교와 달서구 다문화가족지원센터에서 다음과 같은 활동을 한다.</p> <p>가. 달서구 다문화가족지원센터의 다문화 관련 전문 강사의 파워포인트나 동영상 자료제작을 도움으로써 다문화에 관해 지식을 보다 폭넓게 기르고, 이를 통해 다문화 여성, 다문화 가족을 직접 인터뷰할 기회를 가진다.</p> <p>나. 인터뷰 내용을 바탕으로 한글판과 영어판의 작은 신문 및 팸플릿을 만들어 교내 학생들에게 다문화 가정에 관해 널리 알리고 홍보하여</p>


**청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>**

- 인식의 기반을 같이 할 기회를 가진다.
- 다. 지역의 달서구 다문화축제행사에 동참하여 다문화 가정에 관한 홍보 부스를 설치하고 지역주민과 학생들에게 다문화에 관한 이해를 높이고, 다문화가정을 대상으로 한국 문화를 소개하는 기회를 갖는다. 이는 우리 학교 유네스코 협동학교팀이 달서구 다문화가족지원센터와 이미 연합하여 행사에 참가하기로 하였으며 현재 추진 중이다.
- 라. 6월과 9월에 계획되어 있는 본교 학부모회 행사 때, 다양한 홍보물을 제작하여 행사장에 전시함으로써, 학부모들도 다문화에 대해 이해를 할 수 있도록 적극 활동한다.
- 마. 학교 축제 때 그동안 제작, 활용했던 다양한 홍보물을 전시하여 본교 유네스코 협동학교가 적극적인 문화교류활동을 하고 있음을 학생들에게 홍보하고 다문화에 대해 다른 학생들이 좀 더 깊은 이해를 할 수 있도록 돕는다.
- 바. 학부모회 및 학교 축제 기간에 바자회를 열어 거둔 헌옷을 본교 졸업생이 활동하고 있는 굿네이버스 캄보디아 사업장에 기증함으로써 우리 이웃뿐 아니라 이웃 나라들에도 관심을 가지는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?**
- 가. 참여 학생뿐 아니라, 동료 학생들, 지역주민들을 대상으로 다문화가정에 대한 이해를 높이고 보다 넓은 시각으로 사회를 바라 볼 수 있는 안목을 기른다.
- 나. 편견 없이 다른 문화를 수용할 줄 아는 열린 마음과 시민의식을 기른다.
- 다. 바자회를 통해 따뜻한 이웃 사랑을 나누고 세계 평화를 추구하는 마음을 기른다.
- 라. 이주 노동자 및 이주여성들에게 한국 문화를 소개함으로써 그들이 한국 문화에 대한 이해를 좀 더 깊이 있게 할 수 있도록 돕는다.
- 3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?**
- 직접 다문화 가정과 인터뷰를 하기 위해서 지역 다문화 센터의 도움이 가장 필요한 것으로 보여 진다. 달서구 다문화가족지원센터 외 다른 공공기관 및 다른 학교에서 개최하는 다문화 관련 프로젝트의 여부를 알기 위해서 지도교사의 도움 또한 매우 필요하다.
- 또한, 다양한 홍보물을 제작하여 학교행사시 전시할 때 교장선생님과 여러 선생님들의 적극적인 지원이 필요하며 전교학생들에게 여러 행사를 안내하고 적극적인 지원을 받기 위해서는 학생회의 도움도 매우 필요하다.
- 4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.**
- 다문화 이해와 관련된 자료를 제작하는데 적극적으로 참여하면서 직접 다문화 가정을 방문할 기회를 가지고, 열린 마음으로 다문화 가정을 인터뷰하여, 이를 바탕으로 홍보물을 제작하여 많은 사람들의 다문화 가정에 대한 이해와 인식을 높일 수 있도록 하겠다. 또한, 바자회를 통해 모은 헌옷 및 문구용품 등을 아시아의 다른 나라의 이웃들에게 기증할 수 있

청소년 세계시민 프로젝트 <실천계획>	도록 하겠다.					
	※ 월별 활동 계획					
	4월	· 초청강연회(다문화 가정의 실태와 이해)				
	5월	· 다문화 관련 파워포인트, 동영상 자료 제작 도우미 활동 · 다문화 가정과의 인터뷰 및 인터뷰 내용 정리				
	6월	· 다문화 관련 파워포인트, 동영상 자료 제작 도우미 활동 · 다문화 가정과의 인터뷰 및 인터뷰 내용 정리 · 학부모회 시 홍보 활동 및 헌옷 기증 받기 행사 활동				
	7월	· 인터뷰 내용을 바탕으로 홍보물 만들기 · 한영신문 또는 팜플릿 또는 PPT 제작				
	8월	· 홍보물 만들기, 한영신문 또는 팜플릿 또는 PPT 제작				
	9월	· 홍보물 만들기, 한영신문 또는 팜플릿 또는 PPT 제작 · 학부모회 시 홍보 활동 및 헌옷 기증 받기 행사 활동				
10월	· 지역 다문화 축제 행사시(대구시 달서구 다문화가족지원센터 주최) 홍보부스 설치 · 홍보물 전시 및 지역의 타국 이주민들과의 어울림 한마당 참가 · 학교 축제 시 홍보물 전시 및 바자회 개최					
학교(단체) 명	대구외국어고등학교					
학교 주소	대구시 달서구 신당동 1675					
지도교사 1	성 명	박윤주	전화	학교	053-550-7825	
	담당과목	영어				
지도교사 2	성 명	서정은	지도교사 3	성 명	고춘자	
	담당과목	영어		담당과목	영어	
학생대표(2인)	성 명 (학 년)		이현서 (2학년)		성 명 (학 년) 박혜수 (2학년)	
프로젝트 주요 구성원	성 명	1학년	최현명, 이하은, 성공, 김문보, 박형준, 김채은, 조윤주, 황정민, 정지현, 이초롱, 이지훈, 전효원, 손채은, 김지수, 이상현, 박재완, 이윤지, 김지원, 윤성동 (19명)			
		2학년	이현서, 이다해, 김민희, 이은별, 박혜수, 이든해, 김주현 (7명)			
주요 구성원 역할 설명	주요 활동 역할 분담					
	프로젝트 구상 및 진행, 발표			이현서, 박혜수		
	인터뷰 구상 및 진행, 홍보 부스 진행			이현서, 이다해, 김민희, 이은별		
	PPT 제작 도우미 활동 및 홍보물 제작 구상 및 진행			김민희, 이은별		

	한영 신문 제작, 바자회 구상 및 진행		박혜수, 이든해, 김주현			
	인터뷰 정리, 한영 신문 제작, PPT 및 동영상 자료 제작, 바자회, 홍보 부스 도우미 활동		최현명, 이하은, 성공, 김문보 박형준, 김채은, 조윤주, 황정민			
	인터뷰 정리, 홍보 팸플릿 제작, 홍보 부스 도우미 활동		정지현, 이초롱, 이지훈			
	포스터 및 각종 홍보물 제작, 홍보 부스 도우미 활동		전효원, 손채은, 김지수, 이상현, 박재완, 이윤지, 김지원, 윤성동			
* 다문화 가정 인터뷰 그룹						
	인터뷰 1조	이현서, 최현명, 이하은, 성공, 김문보				
	인터뷰 2조	이다해, 박형준, 김채은, 조윤주, 황정민				
	인터뷰 3조	김민희, 이은별, 정지현, 이초롱, 이지훈				
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리	유네스코 모델유엔	학 생 회	○	지역 사회	대구시 달서구 다문화가족지원센터
	전교생	○	교 직 원	○	타학교	
	기 타					

# 대덕고등학교 『생명과 더불어, 이웃과 더불어』

<b>프로젝트명</b>	생명과 더불어, 이웃과 더불어						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>2학년</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1학년</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>						
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?</p> <p>대전에는 갑천이 흐르고 있고 갑천변에는 산책로 자전거 도로시설이 되어있어 운동하고 여가 시간을 보내기 좋다. 그런 갑천을 더 개발한다고 파내고 수영장등을 만든다고 한다. 갑천에 살고 있는 멸종되어가는 종이 없는지 조사하고 홍보하여 자연친화적인 개발이 되도록 주민의 관심을 갖고 지켜보아야 한다.</p> <p>학교 친구들을 보면 개인 학용품등 개인 물건 관리가 잘 되지 않고 있다. 또한 식당의 잔반들은 넘쳐나고 있다. 자원을 낭비하고 환경을 파괴하는 일이다. 각성해야 하고 함께 실천할 내용을 정해 실천하며 우리의 생활태도가 변해야 한다.</p> <p>대전에는 대형 마트가 많은 편이다. 아파트 주변의 상권은 점점 대형마트에 잃어 문 닫는 상점이 많아졌다. 다국적 기업의 상점은 번영하고 대기업이 시장을 장악해 가고 있다. 주인이 손수 운영하는 동네 서점, 슈퍼, 가게, 식당 등을 이용하여 지역 경제도 살리고 바람직한 소비 활동에 대해 고민해 볼 필요가 있다. 이는 세계경제 흐름과 별로 다르지 않다.</p> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</p> <p>우리가 실천하고 홍보할 수 있는 주제를 하기로 했다. 인권문제를 하고 싶어하는 학생들이 많았다. 두발 규정 등과 관련하여 현실적으로 학교와</p>						



	<p>충돌이 생길 수 있는 문제도 있어 일단 보류하기로 했다. 경제 정의의 문제도 우리가 다루기에는 어려움이 있으나 공부해 볼 필요가 있다고 생각했다. 대형화 되어 가고 있는 것이 바람직한 것인지 우리의 먹거리와도 우리의 미래 직업과도 연결된 것이라 생각하고 공부하고 실천거리를 찾아보기로 했다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b>      누가 : 대덕고등학교 유네스코 동아리 부원 31명      언제부터 언제까지 : 5월 초부터 11월 말까지      어디서 : 학교, 갑천변, 각종 강연 및 행사장, 학교 축제 마당      무엇을 : 학습 및 토론, 홍보자료 만들기, 홍보활동, 봉사활동      어떻게 : 강연회 개최, 현수막걸기, 전단지 만들기, 사진찍고 동영상 만들어 전시하기.      왜 : 모든 생명과 더불어 살고, 이웃과 더불어 사는 사회를 만들기 위해 친구들과 주민들이 관심을 갖게 하기 위해      누구와 : 학교 친구들과, 우리의 가족, 이웃학교 유네스코동아리, 지역 이웃, 유성구청 환경과,대전충남녹색연합, [사]한국물포럼..</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b>      우리가족, 우리 지역, 우리나라, 우리인간으로 경계 지어 생각하고 행동하는 차원에서, 범 생명의 차원으로 시각을 넓혀 생각하는 분위기를 만들고 싶다.      학교친구나 가족이 물, 전기, 종이, 음식물 등 등 뭐든지 아끼는 생활을 하게 하여 환경과 자원을 지키고 싶다. 적어도 하루는 잔반 없는 날로 만들겠다.      또 대기업의 시장 장악으로 어려워지고 있는 영세 자영업하는 식당, 가게, 서점 등을 이용하고 환경을 생각하며 생산한 물건들을 구매하자는 운동을 펼치고 싶다. 실제로 친구들이나 가족이 음식점을 가도 다국적기업의 식당이나 패스트푸드점 보다는 동네 분식점, 식당 등을 이용하게 하고 싶다. 바람직한 소비 활동 운동으로 작지만 지역경제를 활성화하며 함께 살아가는 따뜻한 사회 분위기를 만들고 싶다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>      지도교사선생님: 대외 강사 및 단체 섭외 및 학생부와 의견 조율      5월 : 교내 생명의 다양성에 대한 표어 대회 개최 시상 및 수상작 전시 - 전시 장소 제공      ‘음식물 잔반 없는 날’ 운영 - 학생회와 협의      SESE 나라에 GEGE(green energy global education) 나라 건국 하고 활동하며 학교 친구들과 활동 공유      6월 : 유성구청 환경과 - ‘찾아가는 그린아카데미’ 강연 및 전시 주제 - 기후 변화의 현황 및 대처 방안      기후 변화에 대한 사회적 윤리적 접근 인식 확산      7월 : [사] 한국물포럼 물교육 강연 섭외</p>

	<p>8월 : 대전충남녹색연합 - 환경봉사활동 10월 : 학교 축제 마당 - 환경사진 전시 및 동영상 상영</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 것 아끼기 (물 - 한 컵의 이용, 교복- 물려주고 물려받기, 음식물- 잔반 없는 날, 에너지 - 냉난방기 사용 줄이기 )</li> <li>- 경계 짓지 않기 (우리가족, 우리나라, 우리인간 → 범 생명의 시각 갖기) 멸종되어가는 종 찾아 지키기 홍보</li> <li>- 가까이에서 사고, 먹기</li> <li>- 환경을 생각하며 생산한 물건 고르기</li> </ul>					
<b>학교(단체) 명</b>	대덕고등학교 (유네스코 동아리- 환경 사랑반)					
<b>학교 주소</b>	대전광역시 유성구 도룡동 우성이길 84번지					
<b>지도교사 1</b>	성 명	장윤정	전화	학교	042-863-6236	
	담당과목	생물				
<b>지도교사 2</b>	성 명	윤세병	<b>지도교사 3</b>		성 명	김혜진
	담당과목	역사			담당과목	영어
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		안다빈 (2학년)		성 명 (학 년) 박한진 (1학년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	박한진, 윤예진, 김민주, 정한나, 강보경, 김지윤, 조덕영, 강우주, 정세연, 김정훈, 강창성, 박인호			
		2학년	안다빈, 김명하, 막성수, 유동우, 손민수, 조병욱, 이수빈, 정지운, 민병석, 강재신, 권달현, 안지영, 윤지수, 이고은, 조정연, 이혜리, 김가을			
		3학년	여민주, 이유민			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<p>각 학년 대표 4명 - 기획팀 기록 4명 - 홈페이지 관리 1학년 - 환경 분과 (자료수집팀, 홍보자료 제작팀, 기록팀) 2학년 - 경제 정의 분과 (자료수집팀, 홍보자료 제작팀, 기록팀)</p>					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	○	학생회	○	지역 사회	유성구청 환경보전과, 대전충남 녹색연합
	전교생	○	교직원	○	타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타	[사] 물포럼 - 초청 강연 계획				

# 대성고등학교 『지속가능발전 with 꿈틀이』

프로젝트명 지속가능발전 with 꿈틀이

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
		○	○			○

프로젝트  
선택 이유

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?  
 본 프로젝트는 우리 모두의 일상과 관련하여 고안되었다.  
 본교가 위치한 지역이나 본교는 따로이 특성을 이야기하기 어려운 평범한 인문계고등학교이다. 가정환경, 학업성취, 경제력, 지역적 특색 기타 대부분의 측면에서 특징을 찾기 어려웠다.  
 때문에 우리의 고민은 남다르지 않다. 그러므로 우리의 고민은 모두와 공유할 수 있는 그것이다. 그래서 우리가 할 수 있고 해야하는 문제를 찾아보고자 하였고, 그렇게 본 프로그램이 구성되었다.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?  
 우리 스스로의 한계를 인정하고 극복하는 것이 어려웠다.  
 우리는 해 보지 않고 쉽게 생각하고, 허술하게 계획하곤 한다. 선부른 판단과 어설픈 계획으로 생각만큼 진행이 잘 되지 않으면 또 쉽게 판단해 포기한다. 때문에 우리의 상황과 능력, 그리고 주변의 여건을 냉정히 분석하고 할 수 있는 것과 해내야 하는 수준을 명확히 했다.  
  
 고려해야 할 상황은 많다.  
 첫째, 인문계 고등학생이 처한 시간적 한계를 고려해야 했다.

	<p>둘째, 실제로 효과가 있는 활동인가가 절실한 고려 대상이었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 무엇을 했는가 만큼 어떤 성과를 이루었는가를 잊지 않도록 하고자 하였다. 많은 활동이 있었지만 과연 성과는 어떠했는지 지금까지의 사례나 경험을 냉정히 살펴보았다.</li> </ul> <p>셋째, 효과가 얼마나 지속될 수 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일시적 행사가 아니라 지속되는 생활이 되기를 희망했다.</li> </ul> <p>때문에 많은 시간을 필요로 하지 않으면서, ESD 활동과 관련하여 의미가 있고, 모두의 흥미를 끌 수 있는 유용한 소재를 찾는 데 많은 시간을 들였다. 그리고 찾아냈다.</p>																																	
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</p> <p>i) 진행 개요</p> <table border="1" data-bbox="422 817 1404 1724"> <thead> <tr> <th>목표</th> <th>주제</th> <th>일시</th> <th>내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>우리가 이해하고</td> <td>ESD이해</td> <td>2009.11</td> <td>지속 가능 개발에 대하여 알아본다.</td> </tr> <tr> <td>좋은 방법을 찾아</td> <td>세부활동 설정</td> <td>2009.11</td> <td>지렁이(꿈틀이) 선정</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">목표를 이룰 수 있도록 계획하고 익혀서</td> <td rowspan="5">지렁이 사육</td> <td>09.11.20</td> <td>이론 조사 및 지렁이 사육에 관한 회의</td> </tr> <tr> <td>09.11.27</td> <td>전문가와의 만남, 생태 견학</td> </tr> <tr> <td>09.11.28</td> <td>지렁이 사육 시설에 관한 회의</td> </tr> <tr> <td>09.12.1~</td> <td>지렁이 사육 시설 마련</td> </tr> <tr> <td>2009.12</td> <td>지렁이 사육 및 관찰</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">모두가 공유할 수 있도록 확산시키고 지속적으로 관리한다.</td> <td rowspan="3">캠페인</td> <td>2010. 4</td> <td rowspan="3">본교 2학년 대상 캠페인 활동</td> <td rowspan="3">온라인 카페를 통한 지속적 연결</td> </tr> <tr> <td>2010. 5</td> <td>본교 1학년 대상</td> </tr> <tr> <td>2010. 5~</td> <td>본교 2학년, 본교 1학년, 대성중, 목양초, 중앙중, 충남여고 등 인근 학교와 회원들의 출신학교 등을 찾아 지속가능발전을 위한 안내와 지렁이 분양을 실시 함. (현재 주변 인근학교들과 캠페인 운영에 관한 협의가 이루어진 상태임.)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1차(2009. 11 ~ 2010. 3월까지) : ESD에 대한 이해와 효과적인 방법 고안 지렁이의 생태와 성장에 대한 이해와 생육을 위한 다양한 노하우 축적을 통해 지렁이 사육의 흑한기인 11월~3월을 견뎌 지렁이 부화까지의 다양한 자료를 축적함</p> <p>2차(2010. 4 ~ ) : 먼저 본교 학생들을 대상으로 계획했던 캠페인을 실시해 보고, 보완</p>	목표	주제	일시	내용	우리가 이해하고	ESD이해	2009.11	지속 가능 개발에 대하여 알아본다.	좋은 방법을 찾아	세부활동 설정	2009.11	지렁이(꿈틀이) 선정	목표를 이룰 수 있도록 계획하고 익혀서	지렁이 사육	09.11.20	이론 조사 및 지렁이 사육에 관한 회의	09.11.27	전문가와의 만남, 생태 견학	09.11.28	지렁이 사육 시설에 관한 회의	09.12.1~	지렁이 사육 시설 마련	2009.12	지렁이 사육 및 관찰	모두가 공유할 수 있도록 확산시키고 지속적으로 관리한다.	캠페인	2010. 4	본교 2학년 대상 캠페인 활동	온라인 카페를 통한 지속적 연결	2010. 5	본교 1학년 대상	2010. 5~	본교 2학년, 본교 1학년, 대성중, 목양초, 중앙중, 충남여고 등 인근 학교와 회원들의 출신학교 등을 찾아 지속가능발전을 위한 안내와 지렁이 분양을 실시 함. (현재 주변 인근학교들과 캠페인 운영에 관한 협의가 이루어진 상태임.)
목표	주제	일시	내용																															
우리가 이해하고	ESD이해	2009.11	지속 가능 개발에 대하여 알아본다.																															
좋은 방법을 찾아	세부활동 설정	2009.11	지렁이(꿈틀이) 선정																															
목표를 이룰 수 있도록 계획하고 익혀서	지렁이 사육	09.11.20	이론 조사 및 지렁이 사육에 관한 회의																															
		09.11.27	전문가와의 만남, 생태 견학																															
		09.11.28	지렁이 사육 시설에 관한 회의																															
		09.12.1~	지렁이 사육 시설 마련																															
		2009.12	지렁이 사육 및 관찰																															
모두가 공유할 수 있도록 확산시키고 지속적으로 관리한다.	캠페인	2010. 4	본교 2학년 대상 캠페인 활동	온라인 카페를 통한 지속적 연결																														
		2010. 5			본교 1학년 대상																													
		2010. 5~			본교 2학년, 본교 1학년, 대성중, 목양초, 중앙중, 충남여고 등 인근 학교와 회원들의 출신학교 등을 찾아 지속가능발전을 위한 안내와 지렁이 분양을 실시 함. (현재 주변 인근학교들과 캠페인 운영에 관한 협의가 이루어진 상태임.)																													

		<p>한다. 충남여고, 대성중, 중앙중, 목동초등학교, 대전여고, 복수고등학교, 동대전고등학교 등 기존 협력기관과 연락하여</p> <p>3차(2009. 11 ~ ) : 오프라인과 연계하여 온라인을 커뮤니티를 통한 꾸준한 연계와 교류</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b> 첫째, ESD 인식 확산 둘째, ESD를 고려하는 생활 습관 형성 셋째, 향후 ESD 활동의 확대와 활성화를 위한 사회적 분위기 형성</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b> 학생들의 참여하려는 의지가 필요하다. 사실 인문계 고등학교여서 약간 덕본 부분이 있다면 바로 이 점이다. 아이들이 입시에 도움이 될 것이라고 살짝 언급하기도 했으니깐. 그러나 그것은 거짓말이고, 환경과 학생들의 다양한 활동에 대한 학생 스스로의 인식 전환이 가장 큰 과제이다. 다음으로 활성화를 위한 학교장의 의지가 있다면 큰 도움이 되리라 생각한다. 개별 교사의 의지를 선도하고 실질적인 활동을 보장할 수 있는 책임과 권한이 집중되어 있으니 특히 그러하다. 끝으로, 유네스코와 같이 뜻있는 행사를 꾸준히 주관해 줄 협력기관이 있다면 활동의 효과와 지속을 이루는데 많은 도움이 되리라 본다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> 1. 우리학교 모든 학생들이 ESD라는 말을 알 수 있도록 한다. 2. 우리가 만날 여러 학교의 학생들이 ESD라는 말을 알 수 있도록 한다. 3. 우리와 캠페인을 통해 만난 학생들이 지렁이를 통해 ESD에 흥미를 갖도록 한다. 4. 우리가 만난 모든 사람들이 생활속에서 ESD를 염두에 두고 생활하도록 한다. 종이컵 하나, 물 한 방울, 음식물 쓰레기, 버려지는 폐지를 보면서 ESD를 떠올릴 있도록 한다. 5. 인식을 바꾸고, 작지만 생활에 녹아있는 습관이 되도록 한다.</p>			
<b>학교(단체) 명</b>		대성고등학교			
<b>학교 주소</b>		대전광역시 중구 목동 96번지			
<b>지도교사 1</b>	<b>성 명</b>	유지후	<b>전화</b>	<b>학교</b>	042 - 250 - 3899
	<b>담당과목</b>	일반사회			
<b>학생대표(2인)</b>	<b>성 명 (학 년)</b>		윤덕중 (3학년)	<b>성 명 (학 년)</b>	
				김홍식 (3학년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	<b>성 명</b>	1학년	이대성 외 14명		

	2학년	호윤기 외 2명				
	3학년	윤덕중 외 14명				
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<p>지도교사 : 전체 활동 총괄, ESD 소개 및 프로젝트 도입 세미나</p> <p>운영자(윤덕중) : 활동 내용, 범위 등 전체 운영 협의회 진행 지렁이 생태 및 사육 노하우 총괄</p> <p>팀별운영자(김홍식, 윤덕중 외) : 각 팀별로 꿈틀이 캠페인 세부 내용을 구성하고, 이후 온라인 연계활동 총괄</p>					
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리	○	학생회		지역 사회	대전 사회과교사 모임, 학부모회 등
	전교생	○	교직원	○	타학교	대성중학교 외 다수의 지역학교
	기 타					

# 대전외국어고등학교 『We Are the One』

프로젝트명

We Are the One.

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화

인권

다문화

환경

국제기구  
(활동)

지역  
고유문화

경제정의

○

프로젝트  
선택 이유

**1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**

대한민국은 단일민족 국가라는 자부심으로 민족의 화합과 단합, 그 동질성을 성장의 원동력으로 여겨왔다. 그러나 세계화 과정에서 외국인과의 교류가 늘어나고 다문화 사회로 변화하고 있는 현실에서 우리 사회의 인식 변화와 대책은 마련되어 있지 않다.

2009년 대전시 통계에 따르면 우리지역 다문화 가족은 6,064명으로 자녀는 2,442명으로 다문화 가정의 확산과 그에 따른 사회의 인식변화와 더불어 살아가고자 하는 노력이 절실한 시점이라고 생각한다.

외국어에 대한 관심과 글로벌 리더로서 꿈을 펼쳐가는 학생들이 모여 있는 외국어고 학생으로서 우리가 앞으로 살아가야 할 사회의 한 축이 될 다문화 사회에 대해 친구들과 지역사회 의식을 일깨워 보고 변화를 도모할 수 있는 활동을 해보고 싶다.

**2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?**

유네스코협동학교로서 3년째이지만 유네스코라는 조직과 활동에 대한 이해가 부족한 편이었다. 따라서 주제 선택과정에서 어려움보다는 동아리의 방향성을 정하는 것이 더욱 어려웠다. 그래서 올해에는 rainbow프로젝트에도 참여하고, 유네스코 활동에 대한 이해를 높이고 친구들과 공유하고자 유네스코에서 지향하고 있는 5개 주제 중 인권, 다문화, 환경

	<p>세 분야에 소모임을 만들고 관련 서적을 읽고, 독서 토론 및 교내 캠페인 활동, 유네스코 홍보활동을 조직적으로 해보고자 계획을 하였다. 동아리 회원들의 관심분야가 크게 세부분으로 나뉘었지만 환경을 제외하고 서로 연관이 있어 다문화로 주제를 선정하는 데에는 어려움이 없었다는 점은 프로젝트 실행 과정에서 회원들의 적극적인 참여를 기대할 수 있게 한다고 생각한다.</p>																
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b> 주도적인 활동은 학교 유네스코 독서동아리 회원들이 계발활동 시간을 이용하여 사전 계획 및 준비를 할 계획이다.</p> <table border="1" data-bbox="443 660 1396 1025"> <thead> <tr> <th>월</th> <th>주요활동 계획</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>프로젝트 세부사항 계획 및 사전 조사 외국인 유학생 모임 조직</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>언어 및 문화 교류 및 교육활동</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>교내, 학교 주변 및 거리 홍보</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>학교 축제 시 다문화 퀴즈 등 행사 진행</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>다문화 센터와 연계한 동아리 교육과 거리 캠페인</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>교내 및 주민 인식 변화 조사 및 보고서 작성</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>프로젝트 결과 고찰</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b> 우선 학교와 지역사회에 유네스코와 그 활동에 대해 홍보활동을 통해 어떤 단체인지 이해를 도모하고 싶고, 이번 프로젝트 진행을 통해 친구들과 주변 지역사회의 사람들이 다문화 사회 시대에 우리가 다른 문화에 속한 사람들에 대해 어떤 편견이나 고정관념을 가지고 있지 않은지 생각해 보는 기회를 제공해 더불어 살아가는 마음을 가질 수 있었으면 좋겠다. 우리가 미처 깨닫지 못한 문화 간의 차이나 인식들을 알아 친구 한 사람, 한사람이 좀 더 열린 마음과 인식의 변환을 만들어낼 수 있었으면 좋겠다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b> 학교 계발활동 시간을 이용하여 동아리 회원과 지도교사 선생님들의 도움을 받아 프로젝트의 세부 활동 준비를 하고 점심, 저녁 시간을 이용해 교내 활동을 하여 학우들의 관심과 인식전환을 꾀하고 주말과 방학시간을 이용해 지역사회 특히 외국인 학생들과의 교류를 하며 함께 대전 시내 일원에서 인식조사와 캠페인 활동을 하고 싶다. 외국인 학생들과의 교류를 통해 문화 간 장벽을 허물고 서로 이해해가는 시간을 가지고 싶다. 평소 영어를 가르쳐 주어 친분이 있는 외국인 학생을 통해 학교 가까이 있는 배재대에서 공부를 하고 있는 외국인 학생들과 연계하여 학교 점심 시간이나 축제 때 다문화 퀴즈 대회나 문화 교류 활동을 하고 싶다. 학교 동아리 활동이나 축제가 활성화된 학교 문화를 적극 활용하여 프로젝트를 실천하고 싶다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p>	월	주요활동 계획	5	프로젝트 세부사항 계획 및 사전 조사 외국인 유학생 모임 조직	6	언어 및 문화 교류 및 교육활동	7	교내, 학교 주변 및 거리 홍보	8	학교 축제 시 다문화 퀴즈 등 행사 진행	9	다문화 센터와 연계한 동아리 교육과 거리 캠페인	10	교내 및 주민 인식 변화 조사 및 보고서 작성	11	프로젝트 결과 고찰
월	주요활동 계획																
5	프로젝트 세부사항 계획 및 사전 조사 외국인 유학생 모임 조직																
6	언어 및 문화 교류 및 교육활동																
7	교내, 학교 주변 및 거리 홍보																
8	학교 축제 시 다문화 퀴즈 등 행사 진행																
9	다문화 센터와 연계한 동아리 교육과 거리 캠페인																
10	교내 및 주민 인식 변화 조사 및 보고서 작성																
11	프로젝트 결과 고찰																



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동아리 카페(<a href="http://www.cafe.naver.cin/dflshunesco">www.cafe.naver.cin/dflshunesco</a>)를 적극 활용하여 유학생과 회원간의 교류를 활발하게 하고, 계발활동 동아리를 통해 독서활동을 하여 다문화에 대한 이해를 높이고 회원들의 인식 전환을 통해 학교와 지역사회의 이해와 인식 전환을 위한 활동을 한다.</li> <li>2. 배재대에서 공부하는 외국인 학생들과 교류하여 서로의 문화를 공유하는 시간을 가지고 학교 행사 등에 초대하여 문화 간 인식을 높이고 다문화 퀴즈 대회 등의 행사를 하여 학교 친구들의 이해와 관심을 높인다.</li> <li>3. 대전에서도 현재 다문화 가정과 외국인들이 늘어나고 있지만 우리의 인식은 그리 많이 변한 것 같지 않다. 학교 주변 및 거리에서 대전 지역 주민들의 다문화에 대한 인식을 알아보고 더불어 살아가기 위한 준비 상태와 여건 조성에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 마련해 본다.</li> <li>4. 백인으로 편중된 문화에 대한 이해가 아닌 다양한 국적의 외국인들과의 지속적인 교류를 통해 학교 행사 등에서 학교 친구들과 접할 수 있는 기회를 마련하여 학교 친구들의 관심을 이끌어내고, 고국에 돌아가 한국을 알리게 될 외국인들과 문화를 공유하여 서로를 이해할 수 있도록 한다.</li> </ol>					
<b>학교(단체) 명</b>	대전외국어고등학교					
<b>학교 주소</b>	대전광역시 서구 신갈마로 17					
<b>지도교사 1</b>	성 명	유미란	전화	학교	042) 537-0544	
	담당과목	영어				
<b>지도교사 2</b>	성 명	조경희	<b>지도교사 3</b>	성 명	김선옥	
	담당과목	영어		담당과목	일본어	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		강새롬 (2)		성 명 (학 년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	김유진, 권지혜, 유소영, 이연지, 장유경, 차현정, 최열매, 황슬기, 김영진, 김예은 (10명)			
		2학년	강새롬, 김민혜, 노화정, 정예준, 홍지연(5명)			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	김유진, 권지혜, 이연지: 언어·문화 교류 장유경, 최열매, 황슬기: 행사 준비 강새롬, 홍지연, 김민혜, 홍예은: 행사 총괄 및 프리젠테이션 차현정, 김영진: DFLHS UNESCO 카페 관리 유소영, 김예은, 노화정: 보고서 및 일지 작성					
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리	<input type="radio"/>	학생회		지역 사회	배재대 한국어학당
	전교생	<input type="radio"/>	교직원	<input type="radio"/>	타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					

# 대전전민고등학교 『녹색 에너지 실천 프로젝트』

<b>프로젝트명</b>	녹색 에너지 실천 프로젝트						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;Rainbow 청소년 세계시민 대전전민고 녹색 에너지 실천 프로젝트 단체사진&gt;</p> </div>						
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
	0			0			
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?          녹색 에너지 실천 프로젝트 활동을 통하여 학생자신과 학교 주변의 실천 가능한 에너지 절약활동을 구안해보고 그 사안들을 직접 실행에 옮김으로써 학생 개개인의 작은 실천이 작게는 지역사회와 넓게는 지구의 환경을 보호하는 활동으로 이어지게 한다.</p> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?          본 학교 유네스코 학생들이 7가지의 주어진 활동 모두에 관심을 보이며 의욕이 너무 앞서서 정리가 되지 못하여 의견이 수렴되는데 시간이 좀 걸렸으나, 올해의 방향이 기후변화가 지구의 환경에 미치는 영향이라는 점을 감안하여 추상적인 주제보다는 실천 가능한 테마로 적극적으로 학생 내부의 마음으로부터 지역사회에 발전을 꾀할 수 있는 실질적인 방안으로 주제를 선택하게 되었다.</p>						
<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</p> <p>① who: 2010년 대전전민고 유네스코 단원을 중심으로 전교생 참여.          ② when: 2010년 4월 - 2010년 11월          ③ where: 대전전민고 교내 및 대전시 유성구 일대 및 대전시.          ④ what &amp; how : 녹색 에너지 실천 프로젝트 실천          ㉠ 학교 내에서 실천 가능한 에너지절약 및 환경정화활동</p>						

		<p>㉠ 에너지관리공단과 연결한 현장체험활동</p> <p>㉡ SeSe나라 건국신청을 통한 실천 및 체험활동</p> <p>㉢ 지역사회 일대 에너지 절약 캠페인 활동</p> <p>㉣ 기후변화와 자연환경과의 관계에 관한 전문가초빙강연회 개최를 통한 학생들의 의식변화 추구</p> <p>⑤ why: 작은 에너지 절약실천이 나의 주변에서부터 지구의 환경과 기후에 긍정적인 영향을 미친다는 자부심을 가지고 실천하고자 한다.</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b>          녹색 에너지 실천 프로젝트를 통해 에너지 소비와 기후 변화와의 관계를 잘 인식하고, 일상적으로 알기만 하고 실천에 옮기지 못하는 작은 에너지절약 및 환경보호활동을 직접 실행에 옮김으로써 학생들의 의식의 변화를 추구하고 나아가 가정과 지역사회로 실천을 점점 확대해 나감으로써 더 낫은 녹색지구를 구현하고자 한다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>          연중 에너지관리공단의 SeSe나라 운동본부의 추진일정과 활동계획의 도움을 필요로 하며, 5월 말 정도에 학생들의 직접적 체험활동을 위해 에너지관련 시설 견학을 위해 대전 엑스포 에너지관의 협조가 필요합니다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <p>① 교실에서 나오는 쓰레기를 분리수거한다.</p> <p>② 쓰지 않는 전등과 콘센트는 항상 소등하거나 뽑아둔다.</p> <p>③ 여름에는선풍기 에어컨의 사용을 줄이거나 적정온도를 유지한다.</p> <p>④ 겨울에는 온풍기의 온도를 너무 높이지 않고 절약해서 사용한다.</p> <p>⑤ 학교 뿐 아니라 가정과 내가 지내는 주변에서 항상 에너지 절약실천을 행동으로 옮긴다.</p>			
<b>학교(단체) 명</b>		대전전민고등학교			
<b>학교 주소</b>		대전광역시 유성구 전민동 460-2 대전전민고등학교			
<b>지도교사 1</b>	성 명	우복희	전화	학교	042-382-0247
	담당과목	영어			
<b>지도교사 2</b>	성 명	이정화	<b>지도교사 3</b>	성 명	이혜경
	담당과목	정치		담당과목	사회
<b>학생대표(2인)</b>		성 명 (학 년)	소자영 (2학년)	성 명 (학 년)	이 성 (2학년)
<b>프로젝트 주요 구성원</b>		성 명	1학년	정예선, 이지인, 박여정, 유세은, 김은주, 최예진, 황숙현	

		2학년	소자영, 민효기, 이성, 이동현, 신성민, 윤여상, 최인우, 임현태, 강수민, 오유미, 이순별, 김지영, 한재연, 이승하, 김인혜, 한지윤, 홍연주, 김정서, 최은정, 이은비, 민원희, 임예빈			
		3학년	김기현, 유예은, 박민음, 정윤주			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	1학년: 학교 내 실천 가능한 에너지 절약사항 기획 및 실천 2학년: 교내 및 지역사회 일대 에너지 절약 캠페인활동 기획 및 실천 3학년: 에너지 절약을 통한 기후 변화와 지구의 환경보호에 관련된 자료제공 및 녹색에너지 실천 프로젝트 기획 및 총괄					
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리	0	학생회		지역 사회	에너지관리공단
	전교생	0	교직원		타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					

# 등촌고등학교 『RE-Play (Rescue Environment)』

<b>프로젝트명</b>	RE-play (Rescue Environment)						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 주요 구성원 단체사진&gt;</p> </div>						
<b>주제 선택</b> <small>(해당사항에 O표시, 중복선택 가능)</small>	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?            저희 학교는 현재 태양열 발전을 통해 에너지 절약을 실천하고 있습니다. 또 학교 주변이 전부 아파트이기 때문에 어느 지역보다 쓰레기 배출량, 에너지 사용량이 많아 주변에서 쉽게 접하고 실천할 수 있습니다.</li> <li>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?            동아리 회원들의 관심 있는 분야가 달라 의견을 모으기 위해 각자 전체적인 프로젝트를 짜오는 과제를 하였습니다. 개인의 과제 발표 후 4명씩 팀을 이루어 의견을 모아 다시 회의를 거친 후 발표과정을 통해, 환경이라는 최종적인 주제를 선택하게 되었습니다.</li> </ol>						
<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?            등촌고등학교 유네스코 연합동아리 학생들이 5월 셋째 주 토요일부터 시작하여 2011년 2월까지 환경을 주제로 한 레인보우 프로젝트 계획서를 바탕으로 학교 혹은 지역사회의 환경에 대한 전반적인 인식을 확산시키며 변화시키기 위해 가정, 학교, 지역사회 시민들과 함께 하고자 합니다.</li> </ol> <p>(1) 장기계획 (5월부터 10월까지)</p> <p>① ‘나부터 변화하기’ - 에너지 절약 실천약속 작성과 홍보물을</p>						

만들어 나 → 가족 → 이웃 사촌 → 지역사회



학급 → 선생님들 → 학교 밖 → 지역 사회로 확산시키기  
에너지 절약 실천 약속: 불필요한 전등 끄기, 세수물 받아쓰기  
에어컨 사용 줄이기(부채나 선풍기로 대체하기), 전기탭 스위치  
끄기, 히터 사용 줄이기 등과 작년도 대비 전기 사용량 비교,  
결과 확인

② 5월

환경 관련 다큐멘터리(북극의 눈물, 아마존의 눈물 등)를 보고 현실  
파악 (현재 일어나는 환경문제를 인식)

③ 6월

‘환경사랑’ 사진전 공모 → 전시회 개최(우리학교 휴게실)

④ 7월

환경을 모티브로 한 플래시몹 : 요즘 관심이 집중되고 있  
는 플래시몹 즉, 한 장소에 모여 주제를 가지고 퍼포먼스  
하는 것

등촌고시작 → 등촌고 + 한대부고 → 한대부고 + 숙명여고 → 숙명  
여고 + 서울사대부고 → 민사고 합숙 or DMZ 생태체험학습  
때 다같이 플래시몹 → 각각의 과정에서 동영상 촬영 →  
UCC제작 → 블로그, 환경보호단체 홈페이지에 올리기  
(계획이 불가능할 경우: 등촌고에서 플래시몹을 한 것을  
동영상으로 촬영하여 각 학교에 전달한다.)

⑤ 9월 ~ 10월

비닐백 사용 줄이기 운동; 에코백 디자인 공모전(학교 학생 및 선  
생님 대상) → 디자인 선발 후 에코백 제작 → 주변 지역 슈퍼마켓  
에 배분 및 홍보

**2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?**

나비효과처럼 나부터 실천하여 내 주위의 가정, 학교, 지역사회 더 넓  
게는 세계까지, 환경을 위해 ‘쓰레기를 버리지 말자, 전기를 아껴 쓰자,  
대중교통을 이용 하자’등 알고는 있지만 일상생활에서 실천하지 못하고  
있는 것을 행동으로 옮기는 작지만 실천가능한 변화를 만들고 싶습니다.

**3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이  
필요한가요?**

① 첫 번째로 에너지 절약 실천 약속 작성.

가족과 학생, 선생님 그리고 더 나아가 우리 지역사회의 이웃들의  
실제적인 도움(에너지 절약 약속 작성)이 필요합니다. 실천 결과를 측정  
하기 위한 한국전력의 도움

② 두 번째로는 환경을 모티브로 한 플래시 몹을 진행할 때 우  
리 등촌고등학교 학생들의 관심과 유네스코 협동학교 한대부고 서  
울사대부고 민사고 등의 적극적인 참여(함께 플래시몹 진행)와 도움  
이 필요합니다.

③ 세 번째로 에코백 디자인 공모전을 할 때 교내뿐만 아니  
라 교외까지 활발한 공모가 필요합니다.

	<b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> ① 다큐 감상. ② 에너지 절약 실천 약속 작성. ③ 에너지 실천 약속 이행 성과 점검. ④ 플래시몹 퍼포먼스 ⑤ 에코백 제작(비닐백 사용 줄이기) ⑥ UCC 및 사진 전시회 개최.					
<b>학교(단체) 명</b>	등촌고등학교					
<b>학교 주소</b>	서울시 강서구 등촌3동 꿈나무길 41					
<b>지도교사 1</b>	성 명	이미라	전화	학교	02-3665-6047	
	담당과목	영어				
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (2학년)		양 승영		성 명 (1학년)	한 예원
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성명	1학년	한예원, 문지현, 유영신, 오지은, 안정민			
		2학년	양승영, 김희경, 이남인, 김성인, 김지은, 김창현, 이운걸, 박진성, 최정은, 김유진			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	회장 양승영 - 전체적인 진행을 맡아 회원들의 역할을 분담시킴 부회장 한예원- 회장을 도와 진행상황 확인, 전달, 및 보고 회원 이남인- 프로젝트 진행시 대외 섭외 및 필요물품 조달 회원 김희경- 프로젝트 진행시 대외 섭외 및 필요물품 조달					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	O	학생회	O	지역 사회	O
	전교생	O	교직원	O	타학교	O
	기 타					

# 문산여자고등학교 『PEACE & SCHOOLS IN PAJU』

<p>프로젝트명</p>	<p>PEACE &amp; SCHOOLS IN PAJU 학교가 중심이 되어 세계 평화를 실천하고자 하는 파주 학생 주도의 실천 프로젝트</p>						
<p>프로젝트 구성원 단체 사진</p>	 <p>1분과 운영위원      2분과 운영위원</p> <p>3분과 운영위원      4분과 운영위원</p> <p>PEACE &amp; SCHOOLS IN PAJU 운영위원회</p>						
<p>주제 선택</p>	<p>평화</p>	<p>인권</p>	<p>다문화</p>	<p>환경</p>	<p>국제기구 (활동)</p>	<p>지역 고유문화</p>	<p>경제정의</p>
<p>프로젝트 선택 이유</p>	<p>1. 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까? 파주시는 기후변화 대응 및 에너지 자립추진 등 3대전략 9대 중점방향 59개 과제를 선정해 녹색생활의 실천사업에 역점을 두어 추진하고 있으며, 생태지역으로 가치가 높은 DMZ를 생태교육의 현장으로 개발해가고 있다. 파주시를 대표하는 본교 문산여고에서는 이러한 파주시의 역점사업과 병행할 수 있는 학교 역점사업의 일환으로 2008년부터 1학년을 대상으로 한 “DMZ 평화 생태 체험”을 통해 지속 가능 발전교육을 실시하고 있다. 그러는 가운데 본교는 장기적 관점에서 유네스코협동학교로서 지속가능발전교육이 단순히 환경교육 범주로 인식되는 것을 차단하고, ‘인간과 사회’의 문제로까지 학생들의 사고를 확장시켜야 할 필요성을 인식하기에 이르렀다. 이에 전교생을 대상으로 학생</p>						



이 참여하고 학생이 실천하는 학생이 만들어 가는 학교와 지역사회의 변화를 위한 실천적 프로젝트(레인보우 청소년 세계시민 프로젝트) 공모전을 시행하였고, 뜻밖에도 많은 학생들이 응모하여 다음 같은 네 가지의 주제를 선정하게 되었다

1. 학생회를 주축으로 “에코그린데이”를 시행하고, 이를 파주시 관내 고등학교에 전파하여 에너지 절약 운동으로 확산시키는 프로젝트,
2. 파주시에 점차 증가하는 이주노동자들 및 다문화 가족을 대상으로 실시할 수 있는 학교 프로젝트,
3. 파주 시민으로서의 자긍심을 고취시킬 수 있는 지역 문화재 학생 알리미 및 학생 지키미 프로젝트,
4. 본교의 전략 프로젝트로서 임진각 평화 누리 내에 조성된 인공 연못의 생태계 파괴 현황을 조사하여 파주시 향후 DMZ 생태 개발 방향에 학생의 입장에서 참여할 수 있는 자료 확보를 위한 프로젝트 등의 네 가지 주제는 차후 문산여고의 “PEACE & SCHOOLS IN PAJU”로 재탄생되어 운영될 계획이다.

## 2. 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?

### (1) 어려움

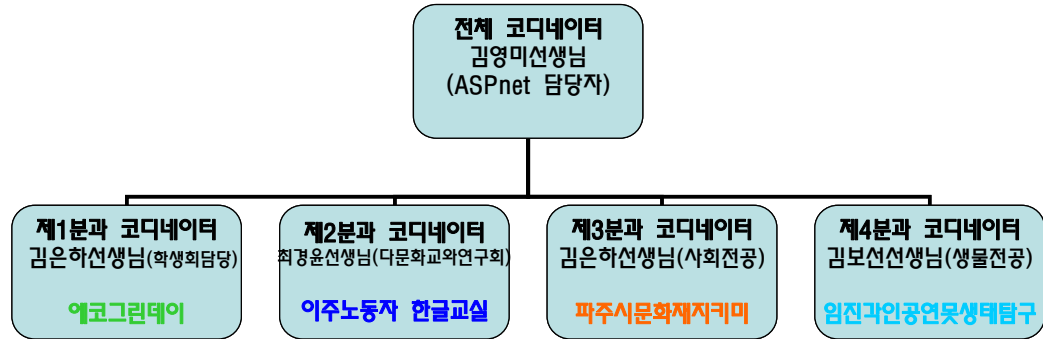
현실성과 적합성, 자발성을 고려하는 것이 가장 큰 어려움이었다. 아무리 주제가 좋고 이상적이더라도 프로젝트를 학생이 주체가 되어 진행하는데 있어서 그것이 고등학생 신분과 능력에 적합한 수준인가? 또 얼마나 현실적으로 실천 가능하고 지속가능한 주제이며 대안들인가? 더불어 얼마나 많은 학생들이 이 프로젝트에 자발적으로 호응하고 참여할 수 있는가? 에 대한 예측 및 검증이 가장 큰 어려움이었다.

### (2) 해결책

#### ■ 분과별 코디네이터 교사의 배치

공모전을 통해 선정된 4가지 주제에 따라 분과를 넷으로 나누고 각 분과별로 학생운영위원회를 구성하였다. 그리고 각 분과별로 주제에 적합한 교사(코디네이터)들을 배치하였다. 이것은 학생들이 주체가 되어 프로젝트를 기획하고 진행할 경우 간혹 현실성이 배제된 채, 이상적이고 비현실적으로 접근할 가능성을 미연에 차단하고, 앞으로 프로젝트를 진행하는데 있어서 발생할 수 있는 문제들을 학생들이 유연하게 대처할 수 있도록 학교의 지원 체계가 구축된 것을 의미한다. 특히 학교장의 인가와 승인, 학교의 시설 및 관련 교사의 도움, 파주시 관내 대학 및 시 관련 기관 등의 협조가 예상되는 문제에 대해서 각 분과에 배치된 코디네이터 교사들이 학생운영위원들을 신속히 협조, 지원할 것이며 이로써 가장 큰 어려움을 해결하는 근간이 마련되었다고 볼 수 있다.

## PEACE & SCHOOLS IN PAJU (코디네이터 현황)



1. 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고 자 합니까?

주체	1분과 (에코그린데이)	2분과 (파주시 문화재 지킴이)	3분과 (파주시 이주노동자 한글교실 개최)	4분과 (임진각 인공연못의 오염 실태 조사)
일정	4월 1일(수) : 교내 자체 프로젝트를 공모함(팀을 구성하여 지원함) 4월 19일(월) : 프로젝트 주제 별로 4팀을 선정함 4월 23(금) : 각 분과별 주제 소개 및 각 분과별 운영위원회 조직 4월 28일(수) : 프로젝트 공모 서류 제출(유네스코한국위원회) 5월 : 프로젝트 시행~2011년 11월(교내 발표 이후 지속적인 활동으로 연계할 계획임)			
장소	본교, 파주시 관내 모든 고등학교	파주시, 문산읍	파주시 관내 문화재	임진각 평화누리
내용	본교 학생들이 에너지 절약의 중요성을 이해하고 실천운동에 참여할 수 있도록 유도, 파주시 관내 고등학교에 이를 전파하여 연합으로 시행함	파주시 관내 이주노동자들을 위한 한글 교실을 개최하고 학교 축제(봉서제)를 활용하여 다문화 축제를 실시함	파주시에 관리가 소홀하여 방치되고 있는 문화재에 대한 본교 학생들과 파주 시민들의 관심을 촉구하며 학생 문화재 지킴이를 결성하고 파급시킴	DMZ 관문, 임진각 평화누리공원 내 인공 연못의 수질 오염 및 서식 생물들을 조사하여 오염 원인을 파악, 향후 DMZ 생태 개발 방향을 학생의 입장에서 제시함
방법	수요일을 “에코그린데이”로 명명하여 에너지 절약운동을 실천함. 재활용품 수거에서 발생한 이윤을 사회에 환원(학생기부 문화 조성)	교대 및 사범대 진학이 목표인 학생들을 주축으로 한 파주시에 거주하는 이주노동자들을 대상으로 한글교육 자원봉사대 결성 및 학교 축제에서 다문화 부스를 마련, 문화다양성 및 인권 평화 교육 연계	지역 문화재 연구 및 답사, 소외된 문화재에 대한 관심 촉구를 위한 홍보물 제작 및 캠페인, 지킴이 자원봉사대 결성 및 시민참여 유도	수질 오염 원인을 파악 후 오염 방지 대책 마련 및 캠페인 운동으로 확장, 파주시 향후 DMZ개발 방향 정책에 학생참여 자료로 제출할 계획
협력	전교생, 파주시 관내 고등학교 학생회	파주 시청, 파주 다문화 센터	파주시 문화재관리과	두원 공과대학

청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>

청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>

## 2. 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?

지금 우리는 “배움을 실천하게 하는 학교, 더불어 행복한 우리 파주”가 되기 위해 소속 된 구성원인 “나”가 “세상”을 변화시킬 수 있다는 믿음으로 “나”로부터 출발하는 작은 실천이 무엇보다도 의미 있다고 여기는 시점에서 있다.

이주 노동자로서 행복하게 살 권리를 박탈해도 무방하고, 알려지지 않은 문화유산이어서 관리하지 않고 방치해도 우리의 후손과 자신의 존재 가치에 영향을 미치지 않고, 신자본주의 논리에 입각하여 개발을 명분으로 환경과 생태계를 파괴시키고도 도사린 역기능이 도외시되며, 미래에도 풍족할 것이라는 왜곡된 신념으로 에너지를 함부로 낭비하고도 차후에 발생될 재앙을 예견할 수 없는 무지함, 이기심 그리고 무관심과 싸울 수 있는 힘을 키우는 것이 목적이다. 이에 우리는 학교를 통해 미래의 주역이 될 학생들로부터 다음과 같은 변화의 바람이 불길 바란다.

첫째, 수요일엔 파주시 관내 고등학교에 “에코그린데이”가 실시되고, 둘째, 파주시에 거주하는 이주 노동자들도 더불어 행복한 파주 시민으로서 생활을 영위하길 바라며, 셋째 파주시 관내에 방치된 문화유산들이 주민과 학생들에 의해 사랑을 받고 체계적으로 관리가 되길 바라며, 넷째 DMZ 생태개발이 무분별하게 이뤄지지 않고 지속가능한 생태 체험학습장으로서 평화롭게 후손에 물려지길 바란다. 그 변화의 물결에 유네스코협동학교인 문산여고의 학생들이 앞장서고 이것이 지속되어 파주 지역과 대한민국이 변화, 성장하는데 한 알의 씨앗이 되길 바란다.

## 3. 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제,누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?

- 1분과 : 본교 학생회를 주축으로 “에코그린데이”가 전교생의 참여로 활성화된 후, 이를 전파하기 위해 관내 학생회 연합 모임인 파주시학생연합의 협조를 받아(현재 파주학생회연합회서에 가결된 상태임, 본교에서 진행정도를 파악하여 이상적 모형을 제시, 추후 타학교에 파급할 예정임) 파주시 전체 고등학교에서 자발적으로 참여할 수 있도록 해당 학교의 학생회 협조가 필요함
- 2분과 : 이주노동자들이 한글교실에 참여할 수 있도록 파주시청 사회복지과(5월)의 협조가 필요함. 학교에서 다문화 교실에 필요한 교실 제공과 교육을 담당하는 학생들의 봉사활동 인증서 발급이 요구됨. 다문화 축제 개최를 위한 학교의 지원이 필요함
- 3분과 : 본교생의 문화재에 대한 인식을 고취시키기 위해 설문지 작성에 많은 학생들이 참여할 수 있도록 유도하는 것이 중요하며 3분과 운영위원회의 적극적이고 자발적인 참여가 중요함. 학교에서 매달 봉사활동 확인서 발급이 요구됨
- 4분과 : 인공 연못의 수질오염 및 서식 생물을 파악하기 위해 두원공과대 학과의 연계가 필요함(5월~) 추후 발생하는 문제점의 상황을 보면서 파주시청과의 연계를 모색할 예정임

#### 4. 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.

##### 1. 기본 플랜

- (1) 1달에 한번 마지막 주 월요일 5시에 정기 회의를 통해 분과별 사업 진행사항을 확인하고, 차후 진행할 계획들을 점검함 (코디네이터 교사 반드시 참석)
- (2) 모든 프로젝트는 학생 각 분과의 운영위원회가 주축이 되어 학생이 자발적으로 운영하되, 진행 사항을 기록하고 자료화할 수 있는 서류를 제작하도록 함
- (3) 학교 축제 내지 학교 발표회를 통해 전교생에게 홍보 및 교육을 실시함
- (4) 회의 장소는 유네스코협동학교사업을 위한 교내 러브앤피스 사무실에서 시행함
- (5) 운영위원회를 중심으로 기획하고 진행하는 것을 원칙으로 하되, 전교생을 대상으로 참여할 수 있는 하위 실천 프로그램을 구성하여 전교생이 본 프로젝트에 실질적 참여자가 되도록 운영함
- (6) 10월 프로젝트 교내 발표회를 개최하여 학부모 및 지역사회 인사, 관내 고등학교 학생들을 초청하는 지역 축제로 승화시킴

##### 2. 각 분과 플랜 내용

###### (1) 1분과

- “에코그린데이”를 매주 수요일 시행함(5월)
- 각 학급에 에너지도우미 배치 : 소등담당, 폐지수거, 전기 관리 (봉사활동 확인서)
- 저탄소 운동 실천 : 버스이용 자전거 이용 등교 축구 캠페인
- 절약 운동 : 헌옷, 문제집 등 수거, 폐재 수거→재생연필 제작 계획
- 다먹는 날: “수다날”(수요일 다 먹는 날)-음식물 남기지 않기 캠페인
- “에코그린데이”를 파주시 관내 고등학교에 전파함(9월)
- 파주시학생회연합에 문산여고 학생회주축으로 시행하는 에코그린데이 모범 사례를 발표하여 이를 전파시킴

###### (2) 2분과

- 파주시 이주노동자 관리자와의 인터뷰를 통해 파주시 거주 이주노동자 및 다문화 가족에 대한 현황 파악과 본교에 이주노동자들을 위한 한글 교실 개최 가능성을 타진하고 협조를 구함(5월)
- 학교에서 한글교실 개최가 어려울 경우 파주시 다문화가족 센터와 연계하여 봉사활동으로 연계함 → 교육 자원봉사에 뜻있는 본교 학생들을 홍보, 모집하여 “찾아가는 한글교실” 자원 봉사 단체를 결성하고 운영할 수 있음(5월)
- 학교 축제(봉서제, 10월)에 이주노동자들의 국가에 대한 부스 코너를 개설하여 타문화를 소개할 수 있는 기회를 제공(10월)
- 바자회를 통해 기금 조성(11월)

###### (3) 3분과

- 본교 학생들을 대상으로 파주시 문화재에 대한 인지도에 대한 설문조사를 실시함(5월)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 파주시 문화재 문헌 조사 및 현장 답사를 통해 소홀히 관리되고 있는 향토 문화재의 리스트를 작성하고, 학생들 수준에 적합한 문화재 관리 형태 방법들을 결정함(5월)</li> <li>- 운영위원회를 중심으로 본교 학생들과 “파주 문화재 지키미”를 결성한 후, 정기적이며 지속적인 문화재 관리를 위한 실천사항들을 실천함(6월)</li> <li>- 차후 시민 단체와 연계하여 활동하며 파주시청 홈페이지 게재함(6월~ )</li> <li>- before &amp; after 사진전 개최 : 사진전을 통해 지역 문화재 관리의 중요성과 자원봉사 성과를 홍보하여 학생들의 참여도를 높이고 이것을 지속적으로 확장시킴(10월)</li> </ul> <p>(4) 4분과</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정기적으로 인공연못을 관찰하고 수거한 물질을 조사함(5월~7월)</li> <li>- 두원 공과대학의 협조를 얻어 정확한 실험이 될 수 있도록 함</li> <li>- 원인을 규명하는 과정에서 수질 조사를 위한 자료 수거 등의 활동 과정들을 사진과 동영상으로 촬영하며 자료화하도록 함(5월~10월)</li> <li>- 캠페인을 통해 생태계 파괴의 위험성을 알림(9월~10월)</li> <li>- 자료를 제작하여 파주시청에 전달, 향후 DMZ생태 개발 방향에 학생 참여 자료로 활용되도록 협조를 구함(11월)</li> </ul>					
학교명		문산여자고등학교					
학교 주소		경기도 파주시 파주읍 봉서리 산 2번지 문산여자고등학교					
지도교사 1	성 명	김영미	전화	학교	031-952-2402		
	담당과목	가정					
지도교사 2	성 명	김은하	지도교사 3	성 명	김보선		
	담당과목	사회		담당과목	과학(생물)		
지도교사 4	성명	최경윤	담당과목		도덕		
학생대표 (2인)	성 명 (학 년)		이지선 (3학년)		성 명 (학 년)		장혜린 (2학년)
프로젝트 주요구성원 (총27명)	분과 별 운영 위원 회 구성	구 분	학 년	이 름			인 원
		1 분 과	1	없음			0
			2	이은빈, 김무실, 이혜인, 최유영, 김은빈, 정민지, 김보라, 이유나			8
			3	이지선(분과 위원장, 프로젝트 전체 대표)			1
		2 분 과	1	윤지원, 강지희, 이희진, 김선미, 현민선, 신현아			6
			2	장혜린(분과 위원장, 프로젝트 전체 부대표), 경은선			2
3	없음			0			

	3 분 과	1	없음				0
		2	안소현(분과 위원장), 김수진, 신진아, 정소정, 장지은, 인다영				6
		3	없음				0
	4 분 과	1	박송희(분과 위원장), 박은혜, 신애경, 이윤지				4
		2	없음				0
		3	없음				0
주요구성원 역할 설명	<p>1. 대표및 부대표 : 프로젝트를 총괄 운영함, 모든 분과의 운영을 총 책임짐</p> <p>2. 분과 위원장 : 각 분과별 분과위원장은 해당 분과의 프로젝트를 총 책임짐</p> <p>3. 분과별 주요구성원의 역할</p> <p>모든 활동은 함께 하되, 역할을 적절하게 분담하고 회의를 통해 융통성 있게 조절함</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자료 정리 및 관리 : 진행되는 모든 과정에 있어서의 내용들을 기록 관리함, 사진 및 동영상 촬영, 홈페이지 탑재</li> <li>■ 대외 홍보 : 관련 기관 및 인사를 인터뷰하거나 그 경로를 조사하고 준비함 / 캠페인 및 이벤트, 프로젝트 홍보물을 제작</li> <li>■ 문헌 조사 및 자료 제작 : 프로젝트에 필요한 이론적인 배경 지식을 위한 문헌 조사, 발표회 자료 제작 및 보고서 작성</li> <li>■ 회계 : 발생하는 경비에 대한 장부를 기록하고 관리함</li> </ul>						
프로젝트 협력파트너	교내 동아리	○	학생회	○	지역 사회	파주시청, 두원 공과대학, 파주시자원봉사센터 등	
	전교생	○	교직원	○	타학교	파주시 관내 고등학교	
	기 타						

# 민족사관고등학교

## RED (Rights Environment Diversity)

프로젝트명

RED (Rights Environment Diversity)

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
	O	O	O			

프로젝트  
선택 이유

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?  
 황성 지역에는 다문화 가정 아이들이 많습니다. 황성은 목축업이 발달한 농촌 지역으로, 수도권이나 다른 도시에 비해 국제결혼이 많이 이루어지고 있습니다. 또, 저희 학교에서는 다문화 가정 아이들을 따로 가르치는 동아리가 있을 만큼 다문화 가정과 연계된 활발한 활동이 이루어지고 있습니다. 따라서 저희 Rainbow project의 주제 다문화는 황성 지역과 특히 연관이 있다고 생각합니다. 또, 앞에서도 말했듯이, 황성 지역은 농촌 지역입니다. 따라서 저희가 견학이나 탐방을 하고 환경에 대해서 더욱 많이 알 수 있는 기회가 많고, 저희가 더욱 관심을 갖고 보호해야 할 자연 환경이 많습니다. 따라서 환경 역시도 황성 지역과 크게 연관되어 있는 문제라고 생각합니다. 그리고 인권은 다문화와 환경을 모두 포괄하는 주제이기 때문에 다문화, 인권, 환경 이렇게 세 가지 주제로 저희 지역 사회와 연관된 활동을 할 수 있을 것입니다.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?  
 저희 동아리 MUNESCO는 스무 명이 넘는 학생이 함께 하는 동아리입니다. 많은 인원이 함께 하다 보니 서로 하고 싶은 활동도 달랐고, 주제 선택을 할 때에 그만큼 다양한 의견이 나왔습니다. 저희는 우선 모든 사

	<p>람의 의견을 수렴하고, 여러 번의 회의를 통해 가장 많은 사람들이 선택한 주제 세 가지(인권, 다문화, 환경)을 연합하여 활동을 전개하기로 했습니다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누가 : 민족사관고등학교 동아리 MUNESCO가</li> <li>2. 언제부터 언제까지 : 5월부터 11월까지</li> <li>3. 어디서 : 민족사관고등학교 교내, 횡성 지역, DMZ</li> <li>4. 무엇을 : 다문화 가정과 횡성의 지역 환경, 대한민국의 환경을</li> <li>5. 어떻게 : 견학, 체험, 인식 변화를 유도하는 활동을 통해             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 아이티 성금 모금 : 5월 초 (약 3~5일간) 아이티 강진으로 인해 고통받는 사람들과 재난복구를 위해 교내에서 성금 모금을 진행</li> <li>② 유네스코 60주년 행사 참가 : 5월 29일</li> <li>③ DMZ 생태탐사 : 5월 29일~30일(1박 2일) 인간의 손이 미치지 않은 자연 그대로를 탐사하고 자연 보호의 중요성을 직접 체험</li> <li>④ 환경 보호 캠페인 : 6월 중 교내 및 횡성 휴게소 일상생활에서 쉽게 지킬 수 있는 환경 보호(절전, 세제 덜 쓰기 등)를 유도하는 캠페인 진행 (환경 보호 스티커 배부, 환경 오염 실태에 관한 전단지 배부 등 포함)</li> <li>⑤ 강원-서울 5개교의 Rainbow 프로젝트 : 7월 10일~11일(1박 2일) 유네스코 협동 학교들과 그 간 활동 진행 상태에 대해 서로 발표하고 알아가는 시간을 가짐</li> <li>⑥ 다문화 가정 학생을 위한 Festival : 9월 중 본교에 초청을 해서 다양한 행사 진행</li> <li>⑦ 빈곤퇴치의 날 행사 참가 : 10월 17일</li> </ol> </li> <li>5. 왜 : 지역 환경에 이바지하고 학생들의 인식을 변화시키기 위해서</li> <li>6. 누구와 함께 : 교내 동아리 MWI(다문화), KREEN(환경), Apple Pie(천체관측)과 함께 할 계획입니다.</li> </ol> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다문화 : 사실 횡성 지역에 다문화 가정이 많다고 하지만 그 가정들에 관심을 가지고 꾸준히 교류를 하는 학생들은 소수에 지나지 않습니다. 따라서 저희는 우선 다문화 가정이 정확히 어떤 곳인지, 주로 어떻게 해서 생겨나는지, 다문화 가정 아이가 어떤 어려움을 겪는지 등에 대해 학생들에게 알려 정확한 인식을 심어주고 싶습니다. 그리고 성금 모금 등을 통해 다문화가정 아이들에게 더 많은 교육과 활동(예·체능)의 기회를 마련해주고 싶습니다.</li> <li>2. 환경 : 저희는 주위 학생들이 일상 생활에서 환경 보호를 실천할 수 있도록 하여 지역 환경을 보호할 수 있도록 할 것입니다. 캠페인을 통해 일상 생활에서 전기 절약, 절전 실천하기, 삼푸·세제 덜 쓰기 등 매일 쉽게 할 수 있는 활동을 유도해서 횡성의 환경을 보호할 것입니다.</li> </ol>



<p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>  모든 과정에서 지도교사 조언과 행정적 도움, 학교장의 허락이 필요</p> <p>① 아이티 성금 모금 : 5월 초 (약 3~5일간) 전교생 및 전교직원</p> <p>② 유네스코 60주년 행사 참가 : 5월 29일 학교에서 교통편 및 점심 도시락 준비</p> <p>③ DMZ 생태탐사 : 5월 29일~30일(1박 2일) 문산여고, 숙명여고와 함께 학교에서 교통편 및 점심 도시락 준비 참가비 개인별 부담(부모님 허락)</p> <p>④ 환경 보호 캠페인 : 6월 중 교내 및 황성 휴게소 본교 환경 동아리 KREEN과 연합 교장선생님의 허락, 황성 휴게소의 허락</p> <p>⑤ 강원-서울 5개교의 Rainbow 프로젝트 : 7월 10일~11일(1박 2일) 등촌고, 서울사대부고, 숙명여고, 한대부고 및 본교 교장 선생님 허락 본교에서 숙식 제공(참가비는 참가 학생 부담-부모님 허락)</p> <p>⑥ 다문화 가정 학생을 위한 Festival : 9월 중 본교 다문화 동아리 MWI와 천체관측 동아리인 Apple Pie와 협력 황성군종합복지관의 협조 다문화 가정 부모님의 허락 본교에서 교통편과 장소, 식사 제공</p> <p>⑦ 빈곤퇴치의 날 행사 참가 : 10월 17일 학교에서 교통편 제공</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> 위 실천계획과 같음</p>						
<b>학교(단체) 명</b>		MUNESCO				
<b>학교 주소</b>		강원도 황성군 안흥면 소사리 1300번지 민족사관고등학교				
<b>지도교사 1</b>	성 명	박혜선		전화	학교	033) 343-1115
	담당과목	지구과학/ 상담				
<b>지도교사 2</b>	성 명	류현수		<b>지도교사 3</b>	성 명	성헌제
	담당과목	화학			담당과목	체육
<b>학생대표(2인)</b>		성 명 (학 년)	변진실 (2)		성 명 (학 년)	김동환 (2)
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	고준호, 김윤희, 성하빈, 윤성현, 이보리, 이수재, 조부경, 최새롬			
		2학년	변진실, 김동환, 류현지, 하수민, 홍정표, 성민준, 이규빈, 최민서, 윤재원			
		3학년	성예은, 권준수, 오재현, 고유경, 조혜령, 박상우, 남상준, 서영진			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>		1. 대표와 부대표 : 변진실, 김동환은 MUNESCO의 대표로서 활동을 총괄하고 진행합니다.				

	<p>2. 1, 2, 3학년 모두 : 동아리 회의에 참여해서 활동의 진행 방향에 대해 토의하고 모든 활동에 적극적으로 참여합니다.</p> <p>3. 1, 2학년 : 캠페인 등의 활동을 할 때에는 주로 홍보나 전단지 배부 등을 합니다.</p> <p>4. 3학년 : 1, 2학년들과 같이 활동을 하는 동시에 좀 더 나은 방향으로 활동이 진행될 수 있도록 조언을 해 줍니다.</p>					
<p><b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)</p>	교내 동아리	O	학생회	O	지역 사회	횡성군종합복지관
	전교생	O	교직원	O	타학교	등촌고, 문산여고, 서울사대부고, 숙명여고, 한대부고
	기 타					

# 백운고등학교

## 『소수를 돌아보고 배려하는 백운인!』

**프로젝트명** 소수를 돌아보고 배려하는 백운인!

**프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)**



<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
		○					

**프로젝트  
선택 이유**

**1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**  
 우리학교에는 일반학급에 배치된 학생 3명, 특수학급에 배치된 학생 10명 총 13명의 특수교육 대상학생이 있는데, 일반학생과 특수교육 대상학생이 서로를 이해를 하지 못하는 부분이 있어 때때로 문제가 발생하기도 함. 우리의 프로젝트는 경기도 교육청에서 추진 제정 중(2009년~)인 ‘학생인권조례제정’ 내용 중 모든 학생은 차이를 존중받을 권리가 있다는 내용과도 연관성이 있다고 생각함.

**2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?**  
 학교 문제와 연결되면서도 다수의 학생이 참여할 수 있는 주제를 찾기가 어려웠음. 학교생활 중에 느껴왔던 문제점들을 허심탄회하게 이야기하는 과정 중에 프로젝트 주제를 찾게 됨.

청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>

1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?

프로젝트	장애인 복지관 견학 및 자원봉사활동	특수교육 대상학생과의 한마당 개최 (교내 축제 시)	사랑의 사과 나누기
누가	유네스코 협동학교 동아리 국제교류부(NIC)	유네스코 협동학교 동아리 국제교류부(NIC)	특수교육 대상학생
언제	2010년 8월 중	2010년 9월 중	2010년 10월 중
어디서	서울시 남부 장애인 종합 복지관	백운고 체육관 및 교실	각 소속 학급 교실
어떻게	-복지관 견학 -자원봉사활동	-영화 및 다큐멘터리 상영 및 감상 후 감상문 쓰기 -특수학급 교사 강연 (이지원, 남보라) -수화로 노래 공연	-사과를 포장하여 소속 학급 학생에게 전달하기
왜	장애인을 이해하고 돕기 위함	특수교육 대상 학생 및 장애인을 더 잘 돕고 이해하기 위함	-평소 도움 받은 급우에게 고마움을 전하고 앞으로도 더욱 잘 지내기를 바라 마음을 전하기 위함
누구와	장애인 복지관에서 자원봉사를 하기 원하는 백운고 1, 2학년 학생	백운고 1, 2학년 학생 전원	특수학급 지도교사와 NIC 부원 및 지도교사

2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?

특수교육 대상학생을 보다 잘 이해하고 배려하며 더불어 사는 학교 분위기를 만들고자 함.

3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?

장애인 복지관에 사전(7월중)에 연락하여 견학 및 자원봉사 기회를 얻어야 하며 특수학급 교사에게 이론적인 지식이나 자료 강연, 수화 지도 등을 의뢰(8, 9월중)해야 함.

4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.

- 특수교육 대상학생이나 장애인에 대한 편견을 버린다.
- 특수교육 대상학생이나 장애인을 제대로 이해하고 더불어 사는 학교 분위기를 정착시키기 위해 노력하며 일반 학우와의 다리 역할을 한다.
- 장애인 복지관 등의 자원봉사를 꾸준히 실천한다.

<b>학교(단체) 명</b>	백운고등학교 유네스코 협동학교 동아리 국제교류부(NIC)					
<b>학교 주소</b>	경기도 의왕시 내손동 665-5번지					
<b>지도교사 1</b>	성 명	김인영	전화	학교	031-423-2333	
	담당과목	일본어				
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		안수현		성 명 (학 년) 차효은	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	유승우, 최준원			
		2학년	김예슬, 최서윤, 차효은, 이다연, 김현주, 백예린, 임우진, 허현정, 김예은, 안수현, 허자윤			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	안수현, 차효은: 복지관 연락 및 자원봉사활동 계획 수립 유승우, 최준원: 영화, 다큐멘터리 선정 및 상영 김예슬, 최서윤: 특수학급 교사 강연 기획 이다연, 김현주, 백예린, 임우진: 수화 및 노래 지도 허현정, 김예은, 허자윤: 공연 기획 및 준비 13명 전원: 사과 포장 돕기 및 운반					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리		학생회		지역 사회	(해당사항 있는 경우, 단체 이름 기입)
	전교생	○	교직원	○	타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					

# 상당고등학교 『황새! 한반도를 날다.』

<b>프로젝트명</b>	황새! 한반도를 날다.						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>	<div style="text-align: center;">  <p>&lt;Rainbow 청소년 세계시민 프로젝트 주요 구성원 단체사진&gt;</p> </div>						
<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?                      경지 정리로 논의 둠벙과 수로가 사라지고 농약과 밀렵이 난무하면서 텃새였던 황새가 자취를 감추게 되었으며, 이런 황새복원 프로젝트가 우리지역의 대학인 한국 교원대학교에서 시작되었다.                      지역 대학과 연계하여 환경활동 및 천연기념물인 황새를 널리 알리고 황새 복원을 위해 조금이나마 힘이 되고자 한다.                 </li> <li>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?                      황새에 대한 기본 지식이 부족하여 어려움이 있었다. 우리조차도 황새에 대한 정보, 그리고 왜 복원해야하는지에 대한 인식이 부족 했다. 이를 해결하기 위해 각종 매체에 소개된 황새복원 영상을 감상하였고 인터넷 등을 이용하여 정보를 수집해 보았으며 교원대학교 황새 복원팀과 연락해 보았다.                 </li> </ol>						
<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?                      클럽 유네스코(유네스코 동아리) 및 희망학생들과 5월부터 10월까지 황새 복원프로젝트에 동참하고자 합니다.                     <ol style="list-style-type: none"> <li>① 교원대학교 황새복원센터를 방문하여 황새에 대해 조사 및 관심 갖아야하는 이유에 대해 알고자 합니다.</li> </ol> </li> </ol>						

	<p>② 황새에 대해 알리고 황새복원 캠페인을 위해 다양한 활동을 전개하고자 합니다.(예- 블로그에 황새에 대한 자료 알리기, UCC만들어서 블로그에 탑재, 청주에서 거리 캠페인, 학교 축제 시 캠페인 등)</p> <p>③ 충남 예산의 황새생태마을에 가서 잡초 제거 등 우리가 할 수 있는 환경활동을 하려고 합니다.</p> <p>④ 교원대학교 황새복원프로젝트를 담당하시는 분과 논의 수중생태조사에 참여하고자합니다.</p> <p>⑤ 일본 교류학교 학생들과 토론회를 실시하여 지속가능성에 대한 인식 공유 및 생태문제 해결방안을 모색하고자 합니다.</p> <p>⑥ 소식지를 발간하여 황새복원에 대해 홍보하고 유기농 농법 및 환경보존을 통한 생물 보호에 대한 인식을 확대하고자 합니다.</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b></p> <p>① 천연기념물 황새 알리기</p> <p>② 환경과 생물의 소중함 알리기</p> <p>③ 환경보존을 통한 생물 보호에 대한 인식전환</p> <p>④ 작은 실천을 통한 황새 복원 동참하기</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b></p> <p>① 한국교원대학교 황새복원프로젝트 - 여러 활동에 대한 조언</p> <p>② 학교, 학생 - 축제시 교내외 전시 및 홍보 지원 거리 캠페인 동참 일본 교류학교와의 토론회 주최</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> 우리 클럽 유네스코와 상당고등학교 학생들은 황새 복원에 대해 많은 사람들에게 알리고, 우리부터 환경보존과 황새복원을 위한 작은 노력을 실천할 것입니다. 또한 우리 자신과 다른 사람들이 생물보호에 대한 인식전환이 이루어질 수 있도록 노력할 것입니다.</p>									
학교(단체) 명	상당고등학교									
학교 주소	충북 청주시 용암동 2033									
지도교사 1	<table border="1"> <tr> <td>성 명</td> <td>김미연</td> <td rowspan="2">전화</td> <td rowspan="2">학교</td> <td colspan="2" rowspan="2">043 - 294 - 6142</td> </tr> <tr> <td>담당과목</td> <td>화학</td> </tr> </table>	성 명	김미연	전화	학교	043 - 294 - 6142		담당과목	화학	
성 명	김미연	전화	학교					043 - 294 - 6142		
담당과목	화학									
지도교사 2	<table border="1"> <tr> <td>성 명</td> <td>권부경</td> <td rowspan="2">지도교사 3</td> <td>성 명</td> <td>이선정</td> </tr> <tr> <td>담당과목</td> <td>사회문화</td> <td>담당과목</td> <td>지리</td> </tr> </table>	성 명	권부경	지도교사 3	성 명	이선정	담당과목	사회문화	담당과목	지리
성 명	권부경	지도교사 3	성 명		이선정					
담당과목	사회문화		담당과목	지리						
학생대표(2인)	<table border="1"> <tr> <td>성 명 (학 년)</td> <td>송태연</td> <td>성 명 (학 년)</td> <td>이한솔</td> </tr> </table>	성 명 (학 년)	송태연	성 명 (학 년)	이한솔					
성 명 (학 년)	송태연	성 명 (학 년)	이한솔							
프로젝트 주요 구성원	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">성 명</td> <td>1학년</td> <td>이란희,신단비,안수빈,김채원,김나형,오아름,박다애,이동제,신경재,유현석,강진우,허준석,</td> </tr> <tr> <td>2학년</td> <td>김경언,박준석,김명재,송민섭,오무궁,곽동주,임동욱,박정훈,진창언,윤동환,권대호,이한솔,임새별,송태연,이민화,박서영,김성인</td> </tr> </table>	성 명	1학년	이란희,신단비,안수빈,김채원,김나형,오아름,박다애,이동제,신경재,유현석,강진우,허준석,	2학년	김경언,박준석,김명재,송민섭,오무궁,곽동주,임동욱,박정훈,진창언,윤동환,권대호,이한솔,임새별,송태연,이민화,박서영,김성인				
성 명	1학년		이란희,신단비,안수빈,김채원,김나형,오아름,박다애,이동제,신경재,유현석,강진우,허준석,							
	2학년	김경언,박준석,김명재,송민섭,오무궁,곽동주,임동욱,박정훈,진창언,윤동환,권대호,이한솔,임새별,송태연,이민화,박서영,김성인								

<p><b>주요 구성원 역할 설명</b></p>	<p>1. 프로젝트 계획 및 전반적 활동 총괄 : 송태연, 이한솔          2. 홍보자료 및 캠페인 준비              - 이란희, 신단비, 진창언, 윤동환, 신경재, 유현석, 박정훈, 이민화          3. 사진 촬영 및 소식지 총괄              - 김경언, 박준석, 안수빈, 김채원, 박서영, 송민섭, 오무궁          4. 블로그, UCC 홍보 - 오아름, 박다애, 이동제, 강진우, 곽동주, 임동욱,          5. 토론 준비 - 김나형, 권대호, 김성인, 임새별, 김명재, 허준석</p>					
<p><b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b></p>	<p>교내 동아리</p>	<p>○</p>	<p>학생회</p>		<p>지역 사회</p>	<p>황새복원센터</p>
	<p>전교생</p>	<p>○</p>	<p>교직원</p>	<p>○</p>	<p>타학교</p>	
	<p>기 타</p>					



# 서울대학교 사범대학 부설고등학교

## 『차세대를 위한 다문화 이해 교육』

프로젝트명

차세대를 위한 다문화 이해 교육

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화

인권

다문화

환경

국제기구  
(활동)

지역  
고유문화

경제정의

O

프로젝트  
선택 이유

**1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**

우리 학교에 몽골출신 학생 2 명이 있으며, 학교가 속한 성북구에 거주하는 아시아, 북남미, 유럽, 오세아니아, 아프리카 출신의 외국인이 많은 것으로 조사되었습니다. 이를 계기로 우리학교는 서울대학교 대외협력본부와의 협력으로 매년 시리즈별로 몽골, 중국, 아랍 등의 순서로 지역사회 어린이들을 위한 다문화 이해 수업을 진행할 계획입니다.

**2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?**

처음에는 우리 지역의 국제결혼으로 인한 이주 여성과 외국인 노동자를 대상으로 시도하고자 하였습니다. 그러나 국제결혼으로 인한 이주 여성과 외국인 노동자에 대한 교육은 우리 지역의 다문화 센터에서 이미 많이 이루어지고 있는 상황이었으며, 우리 지역의 다수의 다문화 관련 센터에서는 그 동안의 너무나 많은 다문화 관련 문의로 인한 업무가 과중하며, 현실적으로 주중에 시간을 낼 수 없는 고등학생이 주체가 되는 협동학교 프로젝트를 할 수 없다고 거절하였습니다. 더불어 우리 학생들과 국제결혼으로 인한 이주 여성과 외국인 노동자와의 언어 소통 또한 현실적인 문제로 다가왔습니다.

그러나 서울대학교 대외협력본부 및 중앙다문화교육센터를 방문한 결과,

	<p>현재 한국 사회의 다문화 문제는 우리 한국인의 다문화에 대한 인식 부족이라는 조언을 듣게 되었습니다. 다문화 이해 교육의 대상은 국제결혼으로 인한 이주 여성과 외국인 노동자가 아니라 바로 우리나라 사람이라는 것입니다. 또한 다문화 이해교육은 우리 사회가 앞으로 더욱 다문화 사회가 될 것이므로 지역 사회의 성인보다는 미래사회의 주인공인 지역 사회의 아이들에게 더욱 필요합니다. 프로젝트의 주체가 우리 고등학생들이므로 지역사회의 어린이를 대상으로 다문화 이해교육을 한다면 실현 가능성이 충분하다고 생각합니다.</p> <p>현재 우리 한국 사회에서 필요한 것은 “외부(국제결혼으로 인한 이주 여성이나 외국인 노동자)가 아닌 내부(한국인)의 변화, 성인이 아닌 차세대를 위한 다문화 이해교육”입니다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</p> <p><b>가. 차세대를 위한 다문화 이해 교육</b></p> <p>유네스코반 학생이 중심이 되고 본교 재학 중인 몽골 출신 학생 2명, 서울대학교 다문화 유학생의 도움을 받아 지역사회인 성북구의 (병설)유치원, 어린이집, 초등/중학교와 그 학부모들의 다문화 이해를 도모하기 위한 활동을 여름 방학 기간 동안 5회 실시합니다. 이 프로젝트의 목적은 미래 세대의 다문화에 대한 편견을 없애고 다문화에 대한 관용을 키우는 것으로, ‘우리가 변해야 세상이 변한다.’라는 기본 틀 안에서 행해지는 것입니다. 유네스코 반 학생들은 다문화에 대한 사실적 정보 전달을 담당하고 본교 재학 중인 몽골 출신 학생 2명과 서울대학교와 한국외국어대 다문화 유학생은 체험 중심의 다문화 수업을 담당할 것입니다. 활동 전후로 유네스코 반 대상 다문화 인식 변화를 알아보는 설문조사도 실시할 계획입니다.</p> <p><b>나. 교내 다문화 이해 교육</b></p> <p>교내에서는 우리 학교 학생들의 다문화에 대한 이해를 높이기 위해, ‘다문화의 이해와 관용’이라는 주제로 실용영어UCC발표대회(7월 15일), 영어말하기대회(6월 14일)를 개최하며 ‘외국인과 함께 하는 문화교실’을 실시합니다.</p> <p>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</p> <p>성북구에 국제결혼으로 인한 이주여성과 외국인 노동자를 위한 교육센터에서 한글 교육, 요리교실, 한국 문화 체험교실 등 성인을 위한 프로그램은 많이 있습니다. 다문화 사회가 되어가는 한국 사회에서 외국인의 변화보다 더 중요한 것은 앞으로 차세대 어린이들과 학생들이 다문화에 대한 올바른 이해를 가지는 일입니다. 또한 이런 다문화 이해 교육을 통해서 다문화 가정의 아이들이 자국 문화에 대한 자긍심을 가지고 한국 사회에 긍정적이고 적극적으로 살아가도록 도울 것입니다.</p> <p>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</p> <p>가. 일시 : 고등학생과 대학생은 학기 중엔 공부 때문에 너무 바쁘고, 수</p>

<p>업 후 유치원, 어린이집 어린이들을 만날 수 없기 때문에 2010학년도 여름방학 중에 실천할 것입니다.</p> <p>나. 협조 기관</p> <p>(1) 서울대 대외협력본부장 및 서울대 중앙다문화교육센터 소장: 윤희원 교수 - 우리학교의 다문화 이해 교육에 대한 조언, 다문화 관련 자료 제공, 서울대 다문화 유학생 소개</p> <p>(2) 외대 몽골학과 교수 : 어트건체첵 교수 - 다문화 이해 교육의 주제인 올해 대상 국가인 몽골에 대한 전반적인 정보 제공</p> <p>(3) 서울대 다문화 유학생 : - 다문화 이해 교육에 필요한 정보와 수업 자료(비디오, 의상, 음식 재료 등) 제공하고 차세대 대상 체험 수업을 진행</p> <p>(4) 지역 유치원/어린이집, 초등학교/중학교 : 다문화 교육 장소와 대상 제공</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> 차세대 어린이들에 대한 다문화 교육을 통해서 ‘나’를 바꾸고 ‘지역’을 바꾸고 ‘세상’을 바꾼다.</p>							
<b>학교(단체) 명</b>		서울대학교사범대학부설고등학교					
<b>학교 주소</b>		서울시 성북구 종암동 19번지					
<b>지도교사 1</b>		성 명	이혜원	전화	학교	02) 941- 4833	
		담당과목	영어				
<b>지도교사 2</b>		성 명	이영동	<b>지도교사 3</b>		성 명	김규완
		담당과목	영어			담당과목	영어
<b>학생대표(2인)</b>		성 명 (학 년)	유민지 2학년	성 명 (학 년)	이수경 2학년		
<b>프로젝트 주요 구성원</b>		성 명	1학년	김진표, 서태원, 이상민, 김은지, 김지원, 김보현, 이진경, 김미송, 김혜지, 신주영, 김명진, 박다경			
			2학년	박수용, 이건한, 여동엽, 이동훈, 김현주, 이수경, 이수진, 조영선, 유민지, 최은선			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 물품 준비 : 김진표, 서태원, 이상민, 김은지, 김지원, 김보현,</li> <li>2. 다문화에 대한 사실적 정보 수집 (ex. 인터넷 자료, 사진, 파워포인트) : 박수용, 이건한</li> <li>3. 비디오 클립 제작 및 사진 촬영 : 여동엽, 이동훈</li> <li>4. 다문화에 대한 사실적 정보 수업(1, 2, 3회): 김현주, 이수경, 이수진, 조영선, 유민지, 최은선 -</li> <li>5. 다문화에 대한 사실적 정보 수업 (4, 5회) : 이진경, 김미송, 김혜지, 신주영, 김명진, 박다경</li> <li>6. 총책임자 - 유민지</li> </ol>					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>		교내 동아리	O	학생회		지역 사회	서울대학교 대외협력본부 서울대학교 중앙다문화교육센터 한국외국어대학교 몽골학과

						어트건체첵 교수 서울대학교 다문화 유학생 지역 유치원/어린이집, 초등학교/ 중학교 서울대학교사범대학부설고등학교
	전교생		교직원		타학교	
	기 타	교내 몽골 출신 학생(김세영, 너럽삼보)				

# 숙명여자고등학교

## 『2010 숙명의 그녀들, 당당한 세계시민으로 서다!!』

프로젝트명

<2010 숙명의 그녀들, 당당한 세계시민으로 서다!!>

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
			○			

프로젝트  
선택 이유

1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?  
프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?

‘기후변화’ 라는 주제는 이미 2년 전인 2008년 ‘환경’ 이라는 주제로 현장프로젝트를 진행하면서 다루기도 했던 것이기도 하다. 하지만 환경이라는 큰 주제 중에서도 ‘건강’과 같은 개인적인 문제에서 나아가 내가 살고 있는 지역, 국가를 넘어서 전 세계적으로 우리 모두가 대처하고 고민해야 할 전체의 과제를 생각하게 되었다. 이에 최근 들어 더욱 그 심각성이 대두되고 있는 ‘기후변화’ 라고 주제를 구체적으로 다시 한 번 생각해 보고자 프로젝트의 주제로 선정하게 되었다.

청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>

1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?

3월에 글쓰기와 면접을 통하여 선발된 1, 2학년 25명의 숙명 유네스코 반 학생들이 활동의 주체가 되어 4월부터 12월까지 토요일 계발활동 시간을 통하여 활동을 진행하게 된다. 물론 실제 활동시간은 계발활동 시

간만이 아니라 수시로 소모임과 온라인에서의 활동도 이어질 것이다.  
그 활동에 있어서는 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있다.

### 1. **숙명유네스코신문 제작**

2007년 창간호 이후 계속 이어진 숙명유네스코신문 4호 제작을 위하여 25명 유네스코반 학생들을 4개의 그룹으로 나누어 ① 기후변화의 원인, ② 기후변화로 인하여 나타난 모습, ③ 기후변화에 대처하기 위한 우리의 노력, ④ 한국과 기후변화 등에 관하여 조사, 발표하며, 서로 토의과정을 거쳐 여름 방학부터는 본격적인 신문 기사문을 작성한다. 또한 여름방학 기간을 이용하여 에너지관리공단 등 견학 가능한 공공기관, 박물관 등을 찾아 직접 체험학습을 진행하고자 한다.

이렇게 작성된 기사문은 온라인 카페에 올려 서로의 코멘트를 거쳐 첨삭과 수정을 거쳐 완성한다. 10월 중간고사 이 후 완성된 신문을 인쇄하여 전체 학생들에게 배포한다.

### 2. **기후변화 관련 교내 캠페인 및 UCC 제작 발표회**

‘지구의 온도가 1℃ 올라간다면....?’

실제 많은 수의 사람들은 그 심각성과 또한 현실적으로 어떤 영향을 받는지 구체적으로 알지 못하고 있다. 이에 교내 학생들을 대상으로 여름방학 이 전 또는 개학 후 캠페인을 통하여 홍보할 계획이다.

그리고 10월 교내 특별활동 전시회 기간을 이용하여 주제관련 전시회, 사진전, O X 퀴즈대회, 나의 실천 약속 서명 등을 계획하고 있다.

### 3. **관련 글짓기 대회 및 영상 상영, ASPnet 학교와의 연합활동**

유네스코반만의 행사가 아닌 학교 전체 행사로 확대하기 위한 1차 노력이 교내 캠페인이라면 좀 더 적극적인 노력으로 전체 학생들을 대상으로 한 포스터, 글짓기 대회 등 또는 아침 영어방송이 없는 토요일을 대상으로 지식채널e, 다큐멘터리 등 기후변화 관련 영상물 상영 등을 생각해 보고 있다.

이리하여 전교생과 교직원이 함께 고민하여 숙명인 전체가 세계시민으로 좀 더 다가갈 수 있는 계기를 만드는데 목적이 있다.

그리고 ASPnet 학교들과의 연합 활동을 통하여 단위학교의 행사가 아닌 나와 생각을 함께하는 친구들이 있음에 더욱 힘을 얻고 사기를 진작시켜 적극적인 활동을 끌어내고자 한다.

### 2) **학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?**

ESD에 있어서 변화를 가져온다는 것은 진장 큰 의미를 갖는다.

행동에 있어서의 큰 변화가 아니어도 한 번 생각하고 두 번 생각하고, 또 한 번 보고, 체험하고... 이러는 가운데 사고의 전환을 가져올 수 있

	<p>다면 그것이 성과라고 생각한다. 이에 교내 캠페인을 지역에 홍보하여 함께 참가하게 하거나 혹은 도곡역 등에서 캠페인을 펼쳐 내 친구인 이웃에 위치한 다른 고등학교 학생이 ‘지구온난화’에 대하여 한 번쯤 생각해 볼 수 있는 기회를 만드는데 작은 의의를 두려고 한다.</p> <p>또한 학교차원에서도 ‘기후변화’에 대처하기 위한 방법적인 면에서 탄소배출량을 줄이기 위하여 학생과 학교가 할 수 있는 노력을 찾아 실천하도록 한다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b></p> <p>프로젝트 추진방법을 보면..</p> <p>[교사] ① 학생들의 행사 준비 및 토론 과정에 필요한 다양한 기자재 및 자료, 견학 등을 적극적으로 지원한다.</p> <p>② 모든 행사의 진행은 학생들의 자발적인 판단과 판단에 대한 존중을 바탕으로 이루어 질 수 있도록 지도, 지원한다.</p> <p>[학생] ① 학생들은 넷 팀으로 나뉘어 각각의 메인 행사를 준비하고, 토론회를 기획한다. 10차례 정도의 토론 및 기획 회의를 통해 행사를 준비해 나간다.</p> <p>② 각 팀의 팀장을 선출하여 리더십 발휘를 통하여 팀의 운영을 원활히 능동적으로 이루어질 수 있도록 한다.</p> <p>[학교] 이번 프로젝트가 원활하게 이루어질 수 있도록 공간 및 기자재를 적극적으로 지원할 수 있도록 한다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <p>빌려쓰는 지구... 이것을 늘 기억하며 줄이겠습니다.. - 전기와 물 사용, 컴퓨터 사용, 자가용 이용 등 늘리겠습니다.. - 재활용, 친환경제품 사용 등 이렇게 필요한 만큼만 쓰고 그대로 물려주겠습니다..</p> <p>기후변화에 대처하기 위하여 위의 핵심 실천약속을 중심으로 학생들이 1년간의 활동을 마치며 작은 실천 약속들로 이루어진 &lt;숙명의 그녀들만의 세계시민선언&gt;을 만들어 낼 계획이다.</p>				
<b>학교(단체) 명</b>	숙명여자고등학교				
<b>학교 주소</b>	서울특별시 강남구 도곡동 91번지 숙명여자고등학교				
<b>지도교사 1</b>	성 명	전은숙	전화	학교	070-7113-5127
	담당과목	국어			
<b>지도교사 2</b>	성 명	문현정	담당과목	일본어	

학생대표(2인)	성 명 (2학년)		박혜린		성 명 (1학년)		송하람	
프로젝트 주요 구성원	성 명	1학년	정은지, 권다빈, 이유정, 차유정, 전승연, 김다운, 신수정, 성희연, 황희정, 이소희, 송하람, 김승은, 윤소영, 이에진, 이가연, 한윤주 (16명)					
		2학년	박혜린, 박소진, 정우주, 유호정, 방은지, 이승희, 박민지, 고희원, 원자은 (9명)					
주요 구성원 역할 설명	<p>◆ 연구 및 활동 계획 총괄 : 박혜린</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기후변화의 원인 자료수집 및 정리 : 박소진, 정우주, 정은지, 권다빈, 이유정, 차유정</li> <li>- 기후변화의 결과 자료수집 및 정리 : 유호정, 방은지, 전승연, 김다운, 신수정, 성희연</li> <li>- 기후변화의 대책 자료수집 및 정리, 캠페인 활동 계획 수립 : 이승희, 박민지, 황희정, 이소희, 송하람, 김승은</li> <li>- 우리나라의 기후변화에 대한 자료 수집 및 정리, 실천 사항 수립: 고희원, 원자은. 윤소영, 이에진, 이가연, 한윤주</li> </ul>							
프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)	교내 동아리	○	학생회		지역 사회			
	전교생	○	교직원		타학교	ASPnet 서울/ 강원지역 학교		
	기 타	유네스코반 학생들이 주축이 되어 활동을 펼치지만 비단 동아리 학생들만이 아니라 전체 학생과 교사, 가족들을 비롯 지역사회까지 넓혀 활동을 진행할 예정이다. 또한 ASPnet 학교들과의 연합 프로젝트도 가능하면 진행할 예정이다.						



# 원화여자고등학교

## 『다문화 생태체험을 통한 ESD(지속가능발전) 수업모형 개발』

프로젝트명

다문화 생태체험을 통한 ESD(지속가능발전) 수업모형 개발

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
○		○	○		○	

프로젝트  
선택 이유

1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?  
 본교는 대구광역시 부도심지에 위치하고 있으며, 학생들의 주거 형태는 전체 70%의 학생이 중소형 아파트에 거주하고, 대단위 아파트 단지의 중산층과 주택단지의 저소득층이 혼재되어 있는 지역적 특성을 갖고 있다. 게다가 인근에 대규모 공업단지들이 위치하고 있어 곳곳에 지역 외국인(이주노동자) 주거지가 형성되고 있다. 즉 다양한 배경의 학생들이 다양한 환경에 노출되어 있어 다양한 문화를 이해하기 위한 여건은 충분히 마련되어 있다고 볼 수 있다. 이와 별도로 학교자체 활동으로 일본·말레이시아 자매학교 교류 등을 꾸준히 실시해 오고 있으며, 교육과정에 있어서도 사회과 심화선택과목인 세계지리를 채택하고 있어 다문화교육 수업 모형을 개발하는데 유리한 환경을 갖추고 있다.

본교는 지속적으로 실시해온 다문화활동을 확장시켜 더욱 창의적인 프로그램으로 만들고자 하였고, 마침 2010년이 UN이 정한 '생물다양성의 해'라는 것에 착안하여 다문화활동과 우리지역생태체험을 결부시킨 ESD 체험활동 모형을 개발하고자 한다. 본교의 ESD연구회 및 유네스코학생회에서는 ESD교육의 여러 분야 중에서 물과 물 생태계의 중간지대인 습지를 집중 답사와 관찰, 연구하여 생태계에 미치는 영향 등을 통해 환경과

	<p>생태에 대한 관심을 기초로 ESD교육을 실행하고자 한다.</p> <p><b>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ESD에 대한 학생들의 관심 및 인식이 낮아, ESD활동을 통하여 일반계 고등학교의 가장 중요한 목표 중 하나인 대학 진학(특히 수시 모집)과 연계하여 학생들의 활동 호응도를 높인다.</li> <li>2. 환경교육의 경우 생태기행, 환경캠프 등 체험위주의 일회성 프로그램 위주로 운영이 아니라, 지속가능발전교육의 측면에서 정규화된 프로그램을 개발하는 계기가 될 수 있도록 하였다.</li> <li>3. 답사 및 체험활동이 주가 되기 때문에 적지않은 비용이 예상되지만, ESD 활동에 학교장의 강력한 의지와 교사 및 학생들의 협조로, 내실있는 프로그램으로 만들고자 한다.</li> </ol>
<p><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 누구: 원화여고 ESD연구회 교사 5명, 유네스코 국제교류반 학생 20여명</li> <li>2. 언제부터 언제까지: 2010년 5월부터 10월까지</li> <li>3. 무엇을: 우리지역 및 전국 생태체험- 창녕 우포늪, DMZ, 서해 두웅습지 답사</li> <li>4. 어떻게: 우리지역외국인 및 자매학교 학생들과 동반답사 체험하여 자기나라 생태지역을 서로 비교하고, 대안을 논의하며, 모든과정을 하나의 방송프로그램으로 만들 예정</li> <li>5. 왜: 2010년 유엔이 정한 ‘생물다양성의 해’를 맞이하여 우리 지역 및 전국 생태지역을 답사하고 학생들로 하여금 ESD의 개념 및 환경의 중요성을 깨우치게 이를 다문화활동과 결부시켜 ‘세계시민적 사고’를 함양시키고자 함</li> <li>6. 누구와 함께: 대구시내 환경단체 및 다문화기관, 경기 문산여고와 함께 활동을 실시할 예정</li> </ol> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b></p> <p>본교 고등학교 1, 2학년 학생들이 주축이 되어 주도적으로 운영해가는 프로젝트이므로, 시행착오가 많을 수도 있겠지만 청소년들 스스로 애교심, 애향심 및 세계시민적 사고를 기르고, 자기 주도적으로 일을 하면서 자신감을 키울 수 있는 기회로 삼고자 함. 또한 교과서로만 배우던 내용들을 실제로 체험함과 동시에 생태체험 후 실태를 조사하여 그 결과를 실무자에게 통보, 개선을 요청하고, 평가워크숍을 통해 자체 활동 모니터링을 실시하는 등 모범적인 청소년 참여활동을 실천하고자 함. 또한 위의 모든 과정을 다큐멘터리 형식으로 방송제작하여 본교 및 지역방송국에 의뢰하여 본 활동의 확산 및 홍보에 힘써 지역사회의 인식변화를 이루고자 함.</p>

<p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b></p> <p>5월부터 실시될 대구지역 다문화 생태체험을 위해서는 민간시민단체인 대구환경운동 연합의 협조와 학교의 영어, 생물 및 사회 교사들의 통합교과적인 배경지식 및 현장지도와 같은 지원이 필요하고, 8월에 실시될 해외자매학교와 함께하는 DMZ 생태체험에서는 이미 기존 프로그램을 성공적으로 운영해 온 경기도 문산여고의 협조가 필요</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 우리는 본 프로젝트의 주체적 활동을 위해 활동전반에 참여하고 솔선수범 하겠습니다.</li> <li>2. 우리는 철저한 사전조사를 통해 배경지식의 폭을 넓히겠습니다.</li> <li>3. 해외 자매학교와 적극 교류하여 ESD에 대한 세계시민적 사고를 고양시키겠습니다.</li> <li>4. 교과 수업에서 많이 배우지 못했던 ESD의 중요성을 체험활동을 통해 깨우치겠습니다.</li> </ol>							
<b>학교(단체) 명</b>		원화여자고등학교					
<b>학교 주소</b>		대구광역시 달서구 성당 2동 670-30					
<b>지도교사 1</b>		성 명	김원호	전화	학교	053-650-0123	
		담당과목	영어				
<b>지도교사 2</b>		성 명	이준호	<b>지도교사 3</b>	성 명	김시구	
		담당과목	영어		담당과목	지리	
<b>학생대표(2인)</b>		성 명 (학 년)		김수민 (2학년)	성 명 (학 년) 김예빈		
<b>프로젝트 주요 구성원</b>		성 명	1학년	김예빈, 표지현			
			2학년	김수민, 이다복, 박인경, 박하영, 시버리, 정지은, 채정아			
			3학년	주유란, 이다윤			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>		김수민, 박인경: 총괄기획, 추진 이다복, 김예빈: 자료정리, 기록 박하영, 시버리: 홍보 및 대외업무 정지은, 채정아, 표지현: 자료수집, 총무 주유란, 이다윤: 자문					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>		교내 동아리	○	학생회		지역 사회	
		전교생		교직원	○	타학교	문산여자고등학교
		기 타					

# 인천국제고등학교 『BE FRIENDS!』

프로젝트명

Be Friends!

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
		○		○		

프로젝트  
선택 이유

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?  
다문화도시 인천(인천국제공항, 남동공단 외국인근로자, 차이나타운 등)의 여건과 교내 다문화 학생(중국, 일본, 베트남, 호주 등)이 우리 사회와 융합되지 못하고 있는 현실 속에서 국제 이해 활동 및 다문화 축제를 통해 다양한 문화를 제대로 이해하고자 하는 것이 목적입니다. 모의유네스코총회로 이슈화하고 교내 다문화 축제를 진행하여 교내는 물론 교외의 다문화 가정 학생에 대한 이해를 증진하고, 청소년 다문화 Action Plan을 작성하고자 합니다.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?  
학생들의 의견이 다양해서 한자리에서 주제를 결정할 수 없었고 팀원들이 여러 번 모이기도 힘들었습니다. 그래서 여러 가지 예시안을 만들어서 학생들이 돌려 보면서 각 예시안의 장단점과 개선할 방안에 대해서 코멘트를 달았고, 투표를 통해 최종적으로 프로젝트가 채택되었습니다.

청소년  
세계시민  
프로젝트  
<실천계획>

1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?

Be Friends! 1단계	국제이해활동 <i>JIGSAW ACTIVITY</i> (5월-6월) - 3차에 걸쳐 12개국을 모두 협동학습을 통해 탐구하고 퀴즈를 만들고 함께 풀어봄으로서 각 문화에 대해 학습
Be Friends! 2단계	1차 모의유네스코총회(7월) - 3차에 걸친 국제이해활동을 토대로 8월에 있을 교내다문화축제에서 전교생을 대상으로 다문화 이해를 돕는 활동구상 및 계획
Be Friends! 3단계	교내 다문화축제(8월) - 교내 외국인 유학생, 원어민교사 및 지역사회 외국인과 함께 각 나라의 문화를 체험하고 이해할 수 있는 활동들로 구성(다문화 퀴즈한마당, 음식 만들기, 다문화 학술제, 사진전시회 등)
Be Friends! 4단계	2차 모의유네스코총회(8월 말) - 교내 다문화축제 활동보고 및 반성, 학생 및 교직원을 대상으로 지속적인 다문화 이해 증진방안 모색
Be Friends! 5단계	다문화 실천주간(9월 초) - 2차 모의유네스코총회에서 논의된 학생 및 교직원 대상 다문화 이해 증진 방안 실천
Be Friends! 6단계	3차 모의유네스코총회(9월) - 영어진행, 활동한 내용을 바탕으로 다문화 이해 증진을 위한 청소년 Act Plan 작성
Be Friends! 7단계	IIHS 연합모의유엔(10월) - 10월 24일 UN의 날을 기념하여 교내 모의유엔 동아리(IMUN, 가온누리)와 연합하여 모의유엔개최 - 모의유네스코총회에서 논의되었던 내용 발표
Be Friends! 8단계	최종활동정리 및 활동보고회(11월)

2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?

국제이해활동을 통해 다양한 문화에 대한 탐구를 바탕으로, 다문화 축제를 통해 교내 외국인 유학생, 원어민 및 지역사회의 외국인과 함께 다문화를 체험하고 친목을 도모하고자 합니다. 더 나아가 그들과의 긴밀하고 지속적인 네트워크를 형성하여 궁극적으로는 함께 만들어어나가는 바람직한 다문화 학교와 사회를 만들고자 합니다.

3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?

- ① 학교 측의 프로젝트 활동장소 제공(5월-11월)

	<p>② 교내 다문화 축제(8월)에 유학생, 원어민 교사 및 지역사회 외국인의 참여</p> <p>③ IHHS 연합모의유엔(10월)에 교내 모의유엔동아리(IMUN, 가온누리)의 협력</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요요.</b></p> <p>① 프로젝트 구성원은 서로 협동하며 여러 문화에 대해 적극적이며 주도적인 자세로 학습하겠습니다.</p> <p>② 다문화 축제에서 외국인들과 학생들이 다양한 활동을 통해 친밀감과 유대감을 형성하도록 노력하겠습니다.</p> <p>③ 모의유네스코총회를 통해 교내 및 지역사회의 다문화 이해도를 높일 수 있는 방안을 함께 고민하고 실천하겠습니다.</p>					
<b>학교(단체) 명</b>	인천국제고등학교					
<b>학교 주소</b>	인천광역시 중구 운서동 543-8 인천국제고등학교					
<b>지도교사 1</b>	성 명	김환승		전화	학교	032-746-7504
	담당과목	비교문화				
<b>지도교사 2</b>	성 명	홍석연		<b>지도교사 3</b>	성 명	윤정엽
	담당과목	영어			담당과목	경제
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		김지원 (2학년)		성 명 (학 년) 김예솔 (1학년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	김수한, 노일균, 서신준, 김하늘, 유수민, 정은지, 하규진, 권지수, 김예솔, 이다영, 홍지은, 용도원			
		2학년	김보경, 김지원, 김진아, 인지현, 이인규, 고해미, 이민아			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 김지원(팀장): 프로젝트 진행 총괄</li> <li>· 김예솔(1학년팀장): 1학년 연락 담당</li> <li>· 김보경(홍보부장): 프로젝트 및 다문화 축제 홍보(포스터 등)</li> <li>· 인지현(총무): 예산관리</li> </ul>					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	○	학생회		지역 사회	인천광역시 중구청
	전교생	○	교직원	○	타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					

# 전북대학교 사범대학 부설고등학교 『한울 Rainbow 세계시민 프로젝트』

**프로젝트명**      한울 Rainbow 세계시민 프로젝트

**프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)**



<b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
			○			○	

**프로젝트  
선택 이유**

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?
  - 다문화-농어촌 면적이 30%를 차지하는 지역적 특성상 국제결혼의 비율이 높아서 결혼이주여성 및 다문화 가정의 수가 많음
  - 지역고유문화- 전북 지역은 예로부터 전주·완주를 중심으로 찬란한 문화가 꽃피었던 곳임. 익산을 중심으로 한 백제유적, 전주시 일대의 역사유적, 정읍 일대의 동학관련유적 등이 갖춰져 있으며, 또한 매년 10월에 열리는 전라예술제와 6월에 열리는 전주대사습놀이 전국대회 등 전통문화행사도 활발히 행해짐.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?
  - 환경에도 관심이 많아 환경과 연관지어 활동 아이디어를 만들어보고자 하였으나 다문화 영역과 마땅히 연계할 수 있는 활동이 떠올라지 않아, 많은 동아리원들이 환경문제를 다루고 싶어하였음에도 불구하고 제외시킬 수밖에 없었다. 환경문제는 Rainbow 프로젝트 번외 활동으로 주말에 환경보전활동 등을 통해 따로 활동을 이어가기로 결정함.

<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 궁극적 목적은 전북 지역 내의 다문화 가정 학생들과 지속적으로 교류하고 도움을 주고자 하는 것임</li> <li>▪ 3~4월 : 동아리원들의 다문화 가정 및 이주 노동자에 대한 인식 제고 (교내에서 영화 감상 및 독서 후 토론을 통해서)</li> <li>▪ 5~6월 : 전주 및 전주 교외 지역 내 문화 탐방 및 다문화 가정 아이들과 서신 교류</li> <li>▪ 7~8월 : 완주군 다문화 가족 지원센터와 연계하여 다문화가정 지원을 위한 바자회 및 여름방학 기간을 이용하여 다문화 가정 아이들과 캠프 또는 홈스테이를 하며 전주의 대표적인 전통문화 시설 탐방</li> <li>▪ 9~10월 : 다문화 가정 아이들과 지속적인 서신 교류 및 문화탐방 활동 이어가기</li> </ul>					
	<p>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우리나라 사회는 실질적으로 다문화 가정, 이주노동자들로 인해 외국인의 수가 늘어가는 다문화 사회로 흘러감에도 불구하고 아직 이러한 환경을 받아들이지 않고 배타적인 분위기가 여전하다. 우리 동아리원은 이러한 정서에서 세계시민으로서 문화다양성을 인정하고 적극적으로 이러한 이념을 실천하며 세계시민으로서의 자질을 갖추고자 한다. 또한 이들과 더불어 점점 사라져가는 전통문화 유산을 직접 살펴보고 실태를 파악하여 전통문화 보존에 힘쓰고자 한다.</li> </ul>					
	<p>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 다문화가족지원센터와 연계하여 바자회를 실시하고자 함.</li> </ul>					
	<p>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘세계시민’으로서의 정체성과 사명감을 자각하여</li> <li>▪ 지역 내 외국인 및 다문화 가족과의 교류를 통해 외국인에 대한 시선을 새롭게 하고</li> <li>▪ 유네스코의 기본개념인 인류, 공존, 화합의 평화의식을 높일 수 있고 우리 문화를 알고 다른 문화에 대한 포용력을 기를 수 있다.</li> </ul>					
학교(단체) 명	전북대학교사범대학부설고등학교					
학교 주소	(561-756 ) 전주시 덕진구 덕진동 1가 664-14 전북대학교 사범대학 부설고등학교					
지도교사 1	성 명	박선영	전화	학교	063-270-4199	
	담당과목	영어				
지도교사 2	성 명	고송식	지도교사 3	성 명	노아라	
	담당과목	한국지리		담당과목	일반사회	



<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		김수진	성 명 (학 년)		조용준
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	박목인 외 11명			
		2학년	김수진, 조용준 외 20명			
		3학년	없음			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	박목인-1학년 기장. 총진행 및 활동과정 사진 촬영 김수진-여기장. 동아리 활동 총괄 진행 조용준-남기장. 동아리 활동 총괄 진행 및 동아리 인터넷 카페 관리					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	O	학생회		지역 사회	완주군다문화가족지원센터
	전교생		교직원		타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					

# 전주고등학교 『판소리의 고장, 판소리와 열쑤!』

프로젝트명 판소리의 고장, 판소리와 열쑤!

프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)



주제 선택  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화

인권

다문화

환경

국제기구  
(활동)

지역  
고유문화

경제정의

○

프로젝트  
선택 이유

**1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**

전라북도는 자타가 공인하는 판소리의 고장입니다. 판소리사에서 우리 지역 소리꾼들은 판소리를 꾸준히 전승, 발전시키는 데 앞장서 왔으며 현재는 소리 축제나 대사습놀이 등을 통하여 즐기치게 그 명맥을 이어 오고 있습니다. 그러나 이러한 판소리 문화는 갈수록 지역민들에게 외면당하고 있는 실정입니다. 특히, 대중가요에 길들여진 우리 청소년들은 판소리를 낯설게 여기며 기피하고 있습니다. 따라서 우리는 판소리의 중심지인 전라북도 전주의 시민으로서 우리 학교 학생들과 지역민들에게 판소리를 널리 알리고, 잊혀져가는 우리 가락과 흥을 함께 즐기고 싶습니다.

**2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?**

프로젝트를 진행하게 될 우리들조차 실은 판소리를 접해볼 기회가 그다지 많지 않았습니다. 따라서 판소리에 대한 사전지식이 부족하여 프로젝트 구상 과정에서 난관을 겪었습니다. 그러나 구성원들과 협의하는 과정에서 전주에는 도립국악원, 전통문화센터, 한국전통소리문화 등 판소리에 대한 정보를 얻을 수 있는 온·오프라인 기반이 풍부함을 깨달았습니다. 이러한 매체들을 통하여 주제에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있었습니다.

<p><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b>  교내 rainbow 구성원들이 5월부터 10월까지 판소리를 체험할 수 있는 기회를 가지고 체험한 것을 주변인들에게 전해줄 수 있는 기회를 가질 것입니다.  5~6월: 교내 전통문화에 대한 흥미도 조사  선생님 섭외(매달 2번씩 방문해서 교육을 받음)  연관 전통문화 행사 참여 및 관람  ucc 제작 및 rainbow 활동 블로그 운영, 홍보  7월: 중간 평가  8월: ucc 제작, rainbow 네트워크 형성  9~10월: 교내 프로젝트 공연 준비 및 실행  설문조사(학교 내 - 공연 후)  ※ 격월 활동 ucc 제작 및 검토, 월례회 소집(반성과 계획), 관련 기관과의 교류</p> <p>※ 이 프로젝트의 목표는 판소리의 홍보입니다. 그리고 구성원이 학생이므로 주변 학생들에게 판소리에 대한 새로운 인식을 심어줄 것입니다. 판소리를 보다 친근한 생활의 일부분으로 만들기 위해 이 프로젝트를 계획했습니다.</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b>  대중가요에 비해 터무니없이 입지가 좁은 우리 판소리를 세계 무형 유산이라는 지위에 걸맞게 사람들이 올바르게 인식하고 관심을 가지며 즐기도록 하고 싶습니다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>  프로젝트를 실천하려면 구성원들의 화합과 실천이 무엇보다도 중요합니다. 그리고 우리를 가르쳐줄 수 있는 선생님이 필요합니다. 또 지방 관련 단체와의 교류를 통한 더 많은 정보교류와 재정적 지원, 공연 유치, 시민들의 자발적인 참여 등의 도움이 필요합니다. 또 구성원이 학생인만큼 학교의 연습실 제공이나 활동에 필요한 장비대여, 재정적 지원이 필요합니다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b>  우리는 일회적이 아니라 지속적, 주기적으로 판소리에 대한 정보를 수집하고 직접 배움으로써 판소리를 즐기고 판소리를 통해 지역민들과 소통하는 소리꾼(전달자)이 될 것 입니다. 이를 위하여 우리가 먼저 판소리에 대한 관심과 사랑을 키우며, 그 관심과 사랑을 우리 학교 학생들과 지역민들에게 퍼뜨릴 수 있는 다양한 공연 활동을 실행할 것입니다.</p>
<p><b>학교(단체) 명</b></p>	<p>전주고등학교</p>
<p><b>학교 주소</b></p>	<p>전주시 완산구 문화로 11번지 (560-862)</p>

지도교사 1	성 명	이승미	전화	학교	063) 285-0212		
	담당과목	국어					
지도교사 2	성 명	박선향	지도교사 3	성 명	임영아		
	담당과목	일본어		담당과목	도덕윤리		
학생대표(2인)	성 명 (학 년)		김정식 (2학년)		성 명 (학 년) 문현엽 (2학년)		
프로젝트 주요 구성원	성 명	1학년	장해창, 정도현				
		2학년	국영근, 문현엽, 나세정, 조현진, 이용승, 신민규, 고영훈, 김정식, 정영수				
주요 구성원 역할 설명	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 운영부: 프로젝트 운영 총괄, 계획(국영근, 김정식, 신민규)</li> <li>· 총무부: 재정관리, 세부 활동 실행(문현엽, 고영훈, 정영수)</li> <li>· 홍보부: 홍보 계획 수립 및 실천(조현진, 장해창, 정도현)</li> <li>· 기록부: 활동 사항 기록 및 촬영(이용승, 나세정)</li> </ul>						
프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)	교내 동아리	한울림 (사물놀이)	학생회		지역 사회	전주시 문화공간(쌩)	

# 제주제일고등학교 『제주 문화 되살리기 프로젝트』

<b>프로젝트명</b>	제주문화 되살리기						
<p style="text-align: center;">프로젝트 구성원 단체 사진 (자유 형식)</p>							
<p><b>주제 선택</b> (해당사항에 O표시, 중복선택 가능)</p>	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
			○			○	
<p style="text-align: center;">프로젝트 선택 이유</p>	<p><b>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?</b>          제주의 문화는 예로부터 지금까지 보존되어 왔다. 그런데 요즘 제주도 민들이 제주문화를 계승해나가려고 하지 않고, 관심도 가지지 않고 있다. 즉 제주문화의 계승이 끊길 위기에 처해있다는 것이다. 그래서 우리 팀은 서서히 사라지고 관심 받지 못하는 제주문화를 알리고 발전시켜나가기 위한 프로젝트를 추진하게 되었다.</p> <p><b>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?</b>          평화, 인권, 다문화, 환경, 국제기구, 지역고유문화, 경제정의.. 이 7가지 구슬을 어떻게 꿰어낼 수 있을까 끊임없이 고민했다. 7가지 주제 모두 좋은 아이디어들이 아주 많았는데, 합의점을 찾지 못해서 의견통합이 어려웠다. 프로젝트가 주제에서 벗어나게 되어 결국 주제를 다시 선정하고 실상가상으로 주제에 대한 이해가 부족하고 연관성을 찾지 못해서인지 회의가 거듭될수록 보완하게 되었다.          난관에 봉착한 팀은 철야회의도 마다하지 않고 끊임없는 토의로 주제 이해에 힘썼고, 의견을 다듬어서 서로의 격차를 좁혀나갔다.</p>						
<p style="text-align: center;">청소년 세계시민 프로젝트</p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b>          누가 : 제주일고 유네스코 국제이해반</p>						

<b>&lt;실천계획&gt;</b>	<p>언제부터 언제까지 : 연중</p> <p>어디서 : 제주도내 &amp; 인터넷</p> <p>무엇을 : UCC, 팸플릿 제작, 블로그 운영, 각종 사항들 건의</p> <p>어떻게 : UCC는 팀원들과 함께 제작, 팸플릿은 직접 구성 &amp; 배부 및 건의사항 등은 시·도청에 협조 구함</p> <p>왜 : 제주 문화를 알리고, 개선하기 위해서</p> <p>누구와 : 시·도청, 다른 교내 동아리, 제주 어 보전회, 제주 다문화 센터…….</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b>          우리지역 고유문화에 대한 선입견 및 업신여김을 타파하고 고유문화와 현대화의 부조화를 해소하고 싶다. 또한 고유문화에 대한 관심을 촉구하여 보존하고 발전시킬 수 있도록 유도하고 싶다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b>          ·제주어 보전회 - 잊혀져가는 제주 어에 대한 정보를 제공 받는다.          ·제주 이주민 센터 - 이주민들에게도 제주문화에 친숙해질 수 있도록 하는 기회를 주는 기회를 제공 받는다          ·시·도청 - 제주문화의 활성화, 문제점의 시정 등</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b>          하나, 서로 다른 약기가 모여 아름다운 관현악을 만드는 것처럼 서로가 협력하고 소외되는 팀원이 없이 프로젝트를 수행할 것임을 약속합니다.          둘, 우리가 계획한 프로젝트를 내용대로 성실히, 그리고 적극적으로 우리의 프로젝트를 수행할 것임을 약속합니다.          셋, 우리를 비롯한 다른 학생들이 수행하고 있는 이 프로젝트들이 모여 이끌어낼 일곱 빛깔 무지개와 같은 세계의 아름다운 변화가 시작될 것임을 잊지 않겠다고 약속합니다.</p>				
	<b>학교(단체) 명</b> 제주제일고 올레(Olleh) 팀				
<b>학교 주소</b> 제주특별자치도 제일고길 32					
<b>지도교사 1</b>	성 명	변유철	전화	학교	064-740-8225
	담당과목	한국지리			
<b>지도교사 2</b>	성 명	백미경	담당과목		경제
	성 명 (학 년)		고동학 (2)	성 명 (학 년)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	안희재, 이호형, 김경욱, 노현홍, 이철우, 김경찬, 고진범, 강윤수, 김경만		
		2학년	고동학, 고민혁, 이현수, 안준완, 추요한, 손승표, 홍혁준, 고종범, 강태양, 고예찬, 홍은총, 조준범, 이준호, 김진욱, 김정훈		
<b>주요 구성원</b>		기획부 - 모든 프로젝트의 틀과 세부사항 기획			

<b>역할 설명</b>	조사부 - 기획부가 필요한 정보, 자료 등을 제공, 섭외 인터뷰 활동 작성부 - 프로젝트 과정의 기록을 모두 정리 그 밖의 모든 활동은 모든 부서가 함께 활동					
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리	O	학생회		지역 사회	제주어 보전회, 제주 이주민 센터 등
	전교생		교직원		타학교	
	기 타					

# 청명고등학교 『Toward Collage Society!』

**프로젝트명**

Toward Collage Society!  
 (콜라주와 같이 다양한 문화가 조화를 이뤄 내는 세상을 향하여!)

**프로젝트  
 구성원  
 단체 사진  
 (자유형식)**



**주제 선택**  
 (해당사항에 O표시,  
 중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
	○	○		○	○	

**프로젝트  
 선택 이유**

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**  
 우리학교가 위치한 수원 영통 지역은 아파트 밀집 지역이면서도 외곽에 일부 원룸지역과 공업지역이 공존하는 지역입니다. 삼성을 중심으로 IT업종에 있는 외국인들과 8단지 외곽의 허름한 쪽방촌과 공장에서 일하는 외국인들이 우리와 함께 어울려 살아가고 있습니다. 이렇게 다양한 인종과 문화가 공존하고 있습니다. 또한, 우리 학교는 100m 거리에 수원 외국인학교가 인접해 있어 다문화를 접할 수 있는 기회가 많습니다. 이에 우리 학교는 다문화에 대한 이해를 위한 수업으로 청소년문화센터와 연계하여 CCAP(외국인과 함께 하는 문화교실)를 진행하고 있으며, 주말에는 지역사회와 연계하여 외국인 노동자들에게 의료 및 이발 봉사 등 다양한 봉사활동을 해 오고 있습니다. 또한, 월드비전과 연계하여 ‘한 학급 한 생명 살리기’ 활동을 통해 지속적으로 아프리카 친구들을 돕고 있습니다.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?**  
 우선, 다양한 주제 안에서 우리가 실천 가능한 것이 무엇인가를 결정하는 것에는 큰 어려움은 없었습니다. 요즘 ‘다문화’가 사회적인 이슈로



	<p>부각되고 ‘러브 인 아시아’와 같은 방송 프로그램에서도 많이 다뤄지고 있으며, 어느 지역보다도 우리 지역 사회가 다문화에 개방되어 있는 특수성을 가지고 있기에 이 주제야말로 우리 프로젝트의 핵심이 될 수 있다고 생각했습니다. 그러나 막상 외국인에 대한 인식의 문제, 경제적인 격차로 인한 문제, 문화 차이에서 발생하는 문제 등을 살펴보면, 이와 관련된 구체적인 문제점이 겉으로 잘 드러나지 않아 어려움을 겪었습니다. 하지만, 우리 팀은 막연하게 생각할 수도 있는 ‘다문화에 대한 인식’을 우리 개인부터 시작하여 가족, 학교 친구들, 나아가 지역 주민까지 구체화 시키고 함께 활동할 수 있었으면 좋겠다는 생각을 하였고, 이에 이 프로젝트를 계획하게 되었습니다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <p>1. 유네스코반 학생-CCAP (외국인과 함께 하는 문화교실) (2010년 4월~11월 / 학교 어문학실) 다문화를 이해하기 위해 수원청소년문화센터와 연계하여 원어민과 통역사의 진행으로 다양한 나라의 문화를 배우고 체험하고자 합니다.</p> <p>2. 전교생 및 교직원, 학부모-아이티 교육 재건을 위한 바자회 개최 (2010년 5월 17~20일 / 학교 운동장) 유네스코 정신에 입각하여 올해 적극적으로 추진되고 있는 아이티 교육 재건 활동에 함께 동참하고자 학교 전체 구성원들을 대상으로 바자회를 개최하고자 합니다. 각자의 물품을 수합하여 판매를 하여 얻은 수익으로 유네스코 한국위원회의 모금운동에 함께 하려고 합니다.</p> <p>3. 지역 의료 단체 연계-외국인 근로자 및 새터민 의료 봉사 (매월 첫째주 일요일) 주말에 근처 의료 단체와 연계하여 외국인 노동자를 대상으로 한 의료 및 이발 봉사가 우리 학교에서 이루어 집니다. 학교를 지역사회에 개방하여 외국인을 포용할 수 있는 활동으로 꾸준히 지속되어 왔습니다. 2010년도 이전과 마찬가지로 지속성을 가지고 활동할 것 입니다.</p> <p>4. 전교생 및 전교사- 한 학급 한 생명 살리기 (매일) 우리 학교는 2009년부터 월드비전과 연계하여 한 학급 한 생명 살리기에 모두 동참하고 있습니다. 2010년도 이전과 마찬가지로 세계인권을 위해 지속성을 가지고 활동할 것입니다.</p> <p>5. 유네스코 학생회 및 지역 주민- 다문화에 대한 설문 조사 및 인식 제고 캠페인 (설문조사: 1학기 내-6월 / 캠페인 2학기 내 - 10월) 다문화에 대한 폭넓은 이해를 지역 주민에게 알리고자 다문화에 대한 인식을 조사하고 변화를 줄 수 있는 방안을 생각해 보고자 합니다. - 약 400여 가구를 대상으로 점차 사회적 이슈가 되고 있는 다문화에 대한 이해도를 유네스코 학생회에서 설문 조사하며 정리 후 변화를 위</p>

	<p>한 다문화에 대한 인식 제고 캠페인을 실시하고 내년 바자회에는 지역 주민도 참여 할 수 있는 기회를 마련하고자 합니다.</p> <p>6. 유네스코 학생회 학생- 지역문화 홍보 활동 (10월 2일, 영통중심상가) 다른 동아리(문화재지킴이)의 도움을 받아 외국인들에게 우리 지역의 고유문화를 알리고자 홍보 자료를 만들어 홍보캠페인 활동을 할 것입니다.</p> <p>7. 교류에 관심 있는 학생 및 학부모- 다른 나라와 교류 (7월, 12월) 다른 나라 문화를 이해하는 맥락으로 중국 및 일본과 매년 지속적인 교류를 하고 있으며 올해도 홈스테이를 통해 서로의 삶을 직접 체험 볼 수 있는 기회를 가지려 합니다.</p> <p>8. 전교생 대상- 영어 토론 대회, 외국어 말하기 대회 개최(5월, 9월) / 학교내 유네스코 협동학교로서 유네스코 관련 주제로 예선을 함께 고민해보고 자 주제를 위와 같이 정하여 추진하려고 합니다.</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b> 우리 학교는 유네스코 협동학교로 지속적인 활동을 해왔습니다. 올해는 이러한 기존의 활동을 지속적으로 유지하면서 좀 더 적극적이고 실천 가능한 활동을 하고 싶습니다. 이로써 우리 지역의 특수성을 지역사회 주민들의 인식 변화와 포용을 통해 발전 가능한 모습으로 변화시키고자 합니다. 다양한 민족과 인종이 공존하는 우리 수원 영통! 기존의 우리 전통문화는 인정하되 외국인들과 ‘다름’도 인정하며 포용할 수 있는 글로벌 도시로 성장하기를 바랍니다.</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b> 2010년 동안 전교 학생 및 학부모, 교사의 꾸준한 실천과 수원청소년문화센터, 월드비전, 유네스코 한국위원회, 지역 주민들과의 연계가 절실히 필요합니다. 그리고, 무엇보다 유네스코 학생회의 지속적인 아이디어 창출과 함께 발품을 팔며 일할 수 있는 적극적인 활동이 필요합니다.</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> 하나, ‘차별’이 아니라 ‘구별’임을 인정하고, 다름과 다양성을 환영하는 유네스코 학생회가 되겠습니다. 둘, 학교의 열린 교육, 지역사회의 다문화에 지속적인 관심을 가지고 적극적으로 활동하겠습니다. 셋, 나아가 세계 기후 변화에 따른 환경문제에도 관심을 가지고, 어려움을 함께 해결할 수 있는 유네스코인이 되겠습니다.</p>
<b>학교(단체) 명</b>	청명고등학교
<b>학교 주소</b>	경기도 수원시 영통구 영통동 956-1 우)443-810

지도교사 1	성 명	박미영	전화	학교	031-201-9751		
	담당과목	국어					
지도교사 2	성 명	박희순	지도교사 3		성 명	이미예	
	담당과목	일본어			담당과목	영어	
학생대표(2인)	성 명 (학 년)		노학운 (2)		성 명 (학 년)		장순혁 (2)
프로젝트 주요 구성원	성 명	1학년	이성로, 강호영, 차희찬, 김정윤, 김미수, 이지영, 정소영, 서민지, 김희진, 정해은				
		2학년	노학운, 장순혁, 나영화, 이은예슬, 김유림, 이진선, 감과선, 배우미, 허소담, 이다정				
주요 구성원 역할 설명	2학년- 프로젝트의 운영 계획 및 사전 준비/ 1학년과 함께 활동 1학년- 프로젝트 전반의 활동						
프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)	교내 동아리	<input type="radio"/>	학생회	<input type="radio"/>	지역 사회	수원청소년문화센터, 지역주민	
	전교생	<input type="radio"/>	교직원	<input type="radio"/>	타학교	.	
	기 타	월드비전					

# 청주 외국어 고등학교

## 『청주지역 다문화 체험교실 운영』

**프로젝트명**

청주지역 다문화 체험교실 운영

**프로젝트  
구성원  
단체 사진  
(자유형식)**



**주제 선택**  
(해당사항에 O표시,  
중복선택 가능)

평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
		O				

**프로젝트  
선택 이유**

- 1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?**

한국은 더 이상 단일 민족이 아닌 다문화/다인종 사회이다. 총 결혼건수에서 국제결혼의 비중은 1997년 3.2%에서 2007년에는 11.1%로 증가하였다. 충북 지역도 더 이상 남의 일이 아니다. 충북 지역의 국제결혼 비율은 보은군(40.0%), 단양(37.3%)나 된다. 이렇듯 다문화 가정이 늘고 있지만 그 자녀들의 교육 실상은 좋지 못하다. 아래 그림은 다문화 가정의 학교 중도 탈락을 보여주는데, 일반학생에 비해 초등생은 166배, 중학생은 222배를 달한다. 이는 다문화 가정의 경제능력 부족, 부모님(보통 어머니)의 한국어실력 부족으로 인해 자녀의 언어습득, 학습능력 및 또래문화 경험이 취약하기 때문이다.
- 2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?**

구성원 간의 의견통합이 가장 어려웠다. 외고 학생으로서 충북지역의 문제를 가장 잘 해결할 수 있는 주제를 선택하는 과정에서 국제기구 활

	<p>동과 다문화로 의견이 나뉘었는데, CA시간을 활용해 투표 및 의견을 조율한 결과 다문화 가정의 문제를 다루기로 의견을 통합하였다.</p>
<p style="text-align: center;"><b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b></p>	<p><b>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</b></p> <p>누가 : 청주 외고의 '유네스코'동아리 멤버들          언제부터 언제까지 : 올 한 해 동안(한 달에 한번 : 넷째 주 일요일)          어디서 : 1.교내 2.교외(충북지역 안) 3.가상공간          무엇을 : 1-(1) 한국문화를 가르친다.                    (2) 서로의 문화를 배운다.                2-(1) 현장학습                3- (1) 인터넷을 원활하게 사용하도록 돕는다.                    (2) 인터넷을 통해 다문화가정 자녀들에 대한 사람들의 인식을 변화시킨다.</p> <p>어떻게 : 1-(1) 다문화 가정 자녀들의 수준에 맞는 자료를 활용한다.                예) 한국의 문화 소개 및 현지 문화 체험(교재 이용)                (2) 체험 위주로 서로의 문화를 배움으로서 자연스럽게 우리 문화에 적응할 수 있도록 도움을 준다.                예) 우리나라의 예의범절에 대한 학습, 전통놀이체험, 전통 음식 만들기, 베트남 노래(동요) 배우기, 등                2-(1) 박물관 견학, 시장보기, 등 일상에서 충분히 접할 수 있는 현장학습 기회를 제공함으로써 아이들에게 우리의 문화를 쉽게 받아들도록 한다.                3-(1) 인터넷을 통한 사람들과의 만남 또한 그들에게 필요한 교육이다. 타자 연습, 주요 인터넷 사이트 사용방법 등을 가르친다.                (2) 다문화 가정 자녀들과의 만남을 기록하고 다문화 가정에 대한 편견을 없애는 취지의 블로그를 만든다. 또한 다문화 가정 자녀들과 함께 UCC에 다문화 가정에 대한 관심촉구와 선입견을 없애는 취지의 동영상 제작한다.</p> <p>왜 : 세계화에 따라 다문화/다민종 사회가 되고 있는 한국은 현재 다문화에 대한 인식 수준이 낮고 수용적인 태도가 부족하다. 우리는 다문화 가정 자녀들이 한국인으로서 한국 사회에 적응하도록 따뜻한 관심과 도움을 주고 그들을 통해 우리 모두가 배우고 세계시민으로 성장하기 위해서이다.</p> <p>누구와 함께 : 충북 지역에 사는 다문화 가정의 자녀들, 지역사회에 기여하고 있는 어른들, 다문화 가정에 관심을 갖고 있는 선생님, 자원봉사자들</p> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b></p> <p>진정한 의미의 다문화 사회 정착에 기여한다.          (1) 소외 없는 지역사회-다문화 가정 자녀들의 학교생활 적응 및 한국 사회 적응에 도움을 준다.          (2) 사람들의 다문화에 대한 인식 전환, 편견 완화-다문화 가정이 우리 사회의 일원이라는 것을 인식하도록 한다.</p>

<p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b></p> <p>언제 - 올 한 해 동안        누구의 - 문화단체 기관장 및 다문화에 관심이 있는 학생과 선생님, 다문화 가정 학부모님        어떠한 도움 - 지역사회 어른들의 다문화 가정에 대한 관심과 이해 및 문화 공간 제공</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b></p> <p>(1) 한 달에 한번 넷째 주 일요일 날 학교 내에서 다문화 가정 자녀들의 수준에 맞는 자료를 제작하여 한국의 문화를 가르친다.(교재 제작 : 인터넷 및 한국 문화 소개 자료 이용)        (2) 서로의 문화체험을 교환한다. 한국과 다문화 가정 자녀들 국가의 문화적인 차이점을 알아가면서 서로 간의 문화수용이 쉽게 이루어지도록 한다.        (3) 한 달에 한번 꼴로 현장학습을 통해 우리나라의 문화를 체험시킨다. (지역사회 문화 공간)        (4) 블로그에 다문화 가정 자녀들과의 만남에서 배운 점을 기록하고, 그들과 함께 UCC를 제작하여 다문화 가정에 대한 사회적 편견을 완화한다.        (5) 지역사회 사람들이 다문화 가정에 대한 올바른 인식과 수용적 태도를 함양하도록 노력하며 다문화 가정의 자녀들에게 우리 사회의 정착을 위해 올바른 길로 이끈다.</p>						
<b>학교(단체) 명</b>		청주외국어고등학교				
<b>학교 주소</b>		충청북도 청주시 흥덕구 복대2동 2444번지				
<b>지도교사 1</b>	성 명	김형근	전화	학교	043) 235-2454	
	담당과목	영어				
<b>지도교사 2</b>	성 명	송지혜	<b>지도교사 3</b>	성 명	주미아	
	담당과목	스페인어		담당과목	영어	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)	신경민 (2)		성 명 (학 년)	박선이 (2)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	장미,전소라,송주미,이휘진,이예슬,김태희,박지원,박이슬			
		2학년	신경민, 박선이			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>		신경민-자료 조사, 예산 공동관리, 단체 기관장 및 부모님 섭외관리 박선이-구성원 간의 의견 조율, 예산 공동관리, 인터넷 교육 관리 김태희-일정 관리 총괄, 구성원 관리 전소라-체험 학습 장소 섭외관리, UCC제작총괄				
<b>프로젝트 협력 파트너</b> (해당사항에 O표시)	교내 동아리	유네스코반 (O)	학생회		지역 사회	24명 다문화가정 학생부모
	전교생		교직원	O	타학교	해당 없음

# 한양대학교 사범대학 부속고등학교 『하나되는 우리』

<b>프로젝트명</b>	하나되는 우리						
<b>프로젝트 구성원 단체 사진 (자유형식)</b>							
<b>주제 선택</b> <small>(해당사항에 O표시, 중복선택 가능)</small>	평화	인권	다문화	환경	국제기구 (활동)	지역 고유문화	경제정의
<b>프로젝트 선택 이유</b>	<p>1) 프로젝트가 학교 and/or 지역의 문제와 어떻게 연결되어 있습니까?          본교가 소속되어 있는 성동구는 외국인 근로자가 2000여명 밀집되어 있는 곳으로, 성동외국인근로자센터 및 성동복지회관 등에서 외국인을 위한 여러 프로그램을 실시하고 있다. 2010년부터 본교 유네스코반과 두 센터는 함께 여타 프로그램을 실시하기로 하였다. 또한 한양대학교와 ‘유니-하이’라는 체결프로그램을 통해 대학과 고등학교 학생 간 상호 활동을 공유하기로 하였다.</p> <p>2) 프로젝트 주제 선택 과정에서 어려움은 무엇이었고, 어떻게 그 어려움을 극복했습니까?          기관 및 대학 관계자와 의견 조율 등이 힘들었다. 그러나 다문화봉사라는 공동관심사를 가지고 있었기에 결국에는 함께 할 수 있는 것들을 마련하게 되었다.</p>						
<b>청소년 세계시민 프로젝트 &lt;실천계획&gt;</b>	<p>1) 누가, 언제부터 언제까지, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜, 누구와 함께 하고자 합니까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3월 20일(토): 다문화에 대한 오리엔테이션</li> <li>- 4월 3일(토) : 성동외국인근로자센터 방문 다문화체험 및 봉사교육</li> <li>- 4월 13일(화) : 성동외국인근로자센터 푸드뱅크관련 봉사</li> <li>- 4월 12일(월)~4월 24일(토): 다문화관련캠페인 및 전시활동, 본교 다문화학생들에게 한글봉사활동 및 문화봉사활동</li> </ul> <p>: 세계청소년자원봉사의 날(Global Youth Service Day)세계청소년실천네</p>						

	<p>트위크(Global Youth Action Network)주간 행사 참가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4월 18일(일):아시안프렌드십 모임참가</li> <li>- 5월중 : 본교 외국학생들(중국, 베트남, 몽골 등)과 함께하는 한국문화체험</li> <li>- 연간: 외국인학생과의 멘토링사업 등 캠페인 전시활동, 기타 다양한 봉사활동</li> </ul> <p><b>2) 학교 혹은 지역사회에서 어떠한 변화를 만들고 싶은가요?</b> 세계청소년실천네트워크(Global Youth Action Network)가입 및 활동 대학과 연계되어 함께하는 다문화 이해 선도 지역사회와 함께 실천하는 다문화 이해 선도</p> <p><b>3) 여러분이 계획한 프로젝트를 실천하려면 언제, 누구의, 어떠한 도움이 필요합니까?</b> 담당교사 및 대학, 지역사회 관계자, 유네스코한국위원회의 도움</p> <p><b>4) 여러분들의 실천 약속(Action Plan)을 요약해서 말해주세요.</b> 다문화에 대한 알기, 느끼기, 실천하기, 함께하기</p>					
<b>학교(단체) 명</b>	한양대학교사범대학부속고등학교					
<b>학교 주소</b>	서울시 성동구 사근동 223 한양대학교사범대학부속고등학교					
<b>지도교사 1</b>	성 명	오승희	전화	학교	02-2200-3567	
	담당과목	정보사회				
<b>지도교사 2</b>	성 명	이지영	담당과목		국어과	
<b>학생대표(2인)</b>	성 명 (학 년)		송정현 (2)		성 명 (학 년) 정지영 (2)	
<b>프로젝트 주요 구성원</b>	성 명	1학년	김예은, 신정아, 이찬영, 한정우			
		2학년	송정현, 정지영, 노영재, 윤호			
<b>주요 구성원 역할 설명</b>	유네스코반을 조별로 나누어 조장의 책임을 맡아 다문화이해활동캠페인을 주도하며 다문화 학생의 멘토링 역할을 한다.					
<b>프로젝트 협력 파트너 (해당사항에 O표시)</b>	교내 동아리	O	학생회		지역 사회	성동외국인근로자센터
	전교생		교직원		타학교	(해당사항 있는 경우, 학교 이름 기입)
	기 타					



**[부록]**

**유네스코협동학교(ASPnet)**

**활동 참고자료**

## 1. 유네스코한국위원회는?

한국은 1950년 6월 14일 55번째 회원국으로 유네스코에 가입했습니다. 유네스코에 가입한지 불과 11일 만에 한국 전쟁이라는 비극과 마주하게 되었고 3년간 계속된 전쟁의 포화로 한반도에는 잿더미만 남게 되었습니다.

하지만 유네스코가 교과서 인쇄 공장 설립을 지원해 준 덕분에 우리 학생들은 배움을 지속할 수 있었습니다. 이후 유네스코는 한국이 선진 문물을 받아들이는 통로이자 한국의 유력한 대외협력 창구가 되었습니다.

1954년 1월 30일 설립된 유네스코한국위원회는 유네스코와 정부, 시민사회를 연결하는 가교 역할을 담당하고 있습니다. 유네스코 본부 및 회원국들과 교육, 과학, 문화, 커뮤니케이션, 청소년 분야의 정보 교환 및 국내외 협력을 통해 평화와 발전이라는 유네스코 이념과 목표를 전파하는데 주력하고 있습니다.

또한, 유네스코 민간 활동 지원과 더불어 국제회의, 워크숍, 출판 활동 등을 통해 국내 학문과 문화 발전을 도모하고 있으며, 한국 문화와 전통, 국내 학술 연구 성과를 해외에 소개함으로써 국제사회에서 한국의 위상을 높이는데 기여하고 있습니다.

## 2. 유네스코와 한국

### 가. 한국의 유네스코 재정 기여

한국은 유네스코에서 11번째로 많은 유네스코 정규예산 분담금을 내고 있으며, 그 밖에도 저개발국 교육발전 신탁기금, 동북아 생물권보전지역 신탁기금, 무형유산 신탁기금, 고구려고분 신탁기금 등을 유네스코에 제공하고 있습니다.

### 나. 한국의 지원으로 제정·시행되는 유네스코 국제상

- 세종대왕 문해상 (1989년, 문해교육 분야)
- 직지상 (2004년, 기록유산 분야)

### 다. 한국의 유네스코 세계유산

- 세계자연유산

- 제주 화산섬과 용암동굴 (2007년)

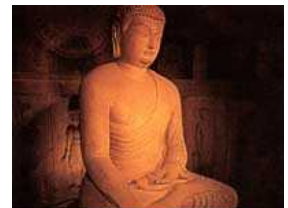


### - 세계문화유산

- 석굴암 및 불국사 (1995년)



석굴암 전실에서 본 본존불



본존불인 석가머려좌상

- 해인사 장경판전 (1995년)



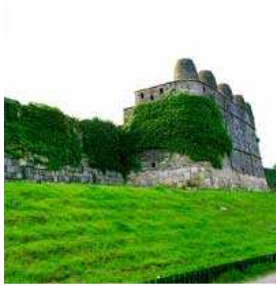
- 종묘 (1995년)



- 창덕궁 (1997년)



- 수원 화성 (1997년)



• 경주 역사지구 (2000년)



• 고창 · 화순 · 강화 고인돌 유적 (2000년)



• 조선왕릉 (2009년)



◀ 영릉 ▶

◀ 왕건수 세간묘 '신묘 정원' 조선왕릉 ▶

◀ 순릉 ▶

◀ 왕건수 세간묘 '신묘 정원' 조선왕릉 ▶

- 인류구전 및 무형유산
  - 종묘제례 및 제례악 (2001년)
  - 판소리 (2003년)
  - 강릉단오제 (2005년)
  - 강강술래 (2009년)
  - 남사당 (2009년)
  - 영산재 (2009년)
  - 제주 칠머리당영등굿 (2009년)
  - 처용무 (2009년)
- 세계기록유산
  - 훈민정음 (1997년)
  - 조선왕조실록 (1997년)
  - 승정원일기 (2001년)
  - 직지심체요절 (2001년)
  - 조선왕조의궤 (2007년)
  - 해인사 고려대장경판 및 제경판 (2007년)

라. 한국의 유네스코 생물권보전지역

- 설악산 (1982년)
- 제주도 (2002년)
- 신안 다도해 (2009년)

### 3. 세계기념일

1월	27일	[UN] 국제 홀로코스트 희생자 추모의 날(International Day of Commemoration in Memory of the Victims of the Holocaust)
2월	21일	[UNESCO] 세계 모어(母語)의 날(International Mother Language Day)
3월	8일	[UN] 세계 여성의 날 (International Women's Day)
	21일	[UN] 세계 인종차별 철폐의 날 (International Day for the Elimination of Racial Discrimination)
	21일	[UNESCO] 세계 시(詩)의 날 (World Poetry Day)
	22일	[UN] 세계 물의 날 (World Day for Water)
	23일	[WMO] 세계 기상학의 날 (World Meteorological Day)
	24일	[WHO] 세계 결핵의 날 (World Tuberculosis Day)

4월	7일	[WHO] 세계 보건의 날 (World Health Day)
	23일	[UNESCO] 세계 책과 저작권의 날(World Book and Copyright Day)
5월	3일	[UNESCO] 세계 언론 자유의 날(World Press Freedom Day)
	3일	[UNEP] 태양의 날(Sun Day)
	15일	[UN] 세계 가정의 날(International Day of Families)
	17일	[ITU] 세계 전기 통신의 날(World Telecommunication and Information Society Day)
	21일	[UNESCO] 발전과 대화를 위한 세계 문화다양성의 날 (World Day for Cultural Diversity for Dialogue and Development)
	22일	[UN] 생물 다양성의 날(International Day for Biological Diversity)
	25일	[UN] 아프리카 해방의 날(Africa Day)
	25-31일	[UN] 자치권 없는 지역 민족 연대 주간(Week of Solidarity with the Peoples of Non-Self-Governing Territories)
31일	[WHO] 세계 담배없는 날(World No-Tobacco Day)	
6월	4일	[UN] 세계 침략희생 아동의 날(International Day of Innocent Children Victims of Aggression)
	5일	[UNEP] 세계 환경의 날(World Environment Day)
	17일	[UN] 사막화와 가뭄 방지의 날 (World Day to Combat Desertification and Drought)
	20일	[UN] 세계 난민의 날(World Refugee Day)
	23일	[UN] 유엔 공공 봉사의 날(United Nations Public Service Day)
	26일	[UN] 세계 약물 남용·불법거래와 투쟁의 날 (International Day against Drug Abuse and Illicit Trafficking)
	26일	[UN] 고문 희생자를 위한 날 (United Nations International Day in Support of Victims of Torture)
7월	11일	[UNFPA] 세계 인구의 날 (World Population Day)
	첫째 토요일	[UN] 세계 협동 조합의 날 (International Day of Cooperatives)
8월	9일	[UN] 세계 원주민의 날 (International Day of the World's Indigenous People)
	12일	[UN] 세계 청소년의 날 (International Youth Day)
	23일	[UNESCO] 세계 노예무역과 그 철폐 기념의 날 (International Day for the Remembrance of the Slave Trade and Its Abolition)
9월	8일	[UNESCO] 세계 문해의 날 (International Literacy Day)
	16일	[UN] 오존층 보호의 날(International Day for the Preservation of the Ozone Layer)
	21일	[UN] 세계 평화의 날 (International Day of Peace)
	마지막 주	[IMO] 세계 바다의 날 (World Maritime Day)
10월	1일	[UN] 세계 노인의 날(International Day of Older Persons)

4-10일	[UN] 세계 우주 주간(World Space Week)
5일	[UNESCO] 세계 스승의 날 (World Teachers' Day)
9일	[UPU] 세계 우편의 날 (World Post Day)
10일	[WFMH] 세계 정신건강의 날 (World Mental Health Day)
16일	[FAO] 세계 식량의 날 (World Food Day)
17일	[UN] 세계 빈곤 퇴치의 날 (International Day for the Eradication of Poverty)
24일	[UN] 유엔의 날 (United Nations Day)
24일	[UN] 세계 발전 정보의 날 (World Development Information Day)
24-30일	[UN] 군축 주간 (Disarmament Week)
27일	[UNESCO] 세계 시청각 유산의 날 (World Day for Audiovisual Heritage)
첫째 월요일	[UN] 세계 인간 정주의 날 (World HABITAT Day)
둘째 수요일	[UN] 세계 자연재해 감소의 날 (International Day for Natural Disaster Reduction)

11월	6일	[UN] 세계 전쟁 및 무력분쟁중의 환경파괴 방지의 날(International Day for Preventing the Exploitation of the Environment in War and Armed Conflict)
	10일	[UNESCO] 평화와 발전을 위한 세계 과학의 날(World Science Day for Peace and Development)
	16일	[UNESCO] 세계 관용의 날 (International Day of Tolerance)
	20일	[UNICEF] 세계 어린이의 날 (Universal Children's Day)
	20일	[UN] 아프리카 산업화의 날 (Africa Industrialization Day)
	21일	[UN] 세계 텔레비전의 날 (World Television Day)
	25일	[UN] 세계 여성폭력 추방의 날 (International Day for the Elimination of Violence against Women)
	29일	[UN] 세계 팔레스타인 민족단결의 날 (International Day of Solidarity with the Palestine People)
	셋째 목요일	[UNESCO] 세계 철학의 날 (World Philosophy Day)

12월	1일	[WHO] 세계 에이즈의 날 (World AIDS Day)
	2일	[UN] 세계 노예제 철폐의 날 (International Day for the Abolition of Slavery)
	3일	[UN] 세계 장애인의 날 (International Day of Disabled Persons)
	5일	[UN] 세계 경제·사회발전을 위한 자원 봉사자의 날 (International Volunteer Day for Economic and Social Development)
	7일	[ICAO] 세계 민간 항공의 날 (International Civil Aviation Day)
	9일	[UN] 세계 반부패의 날(International Anti-Corruption Day)
	10일	[UN] 인권의 날 (Human Rights Day)
	11일	[UN] 세계 산의 날(International Mountain Day)
	18일	[UN] 이민자의 날(International Migrants Day)
	19일	[UN] 남-남 협력의 날 (United Nations Day for South-South Cooperation)