

2009 독일 지속가능발전교육 세계회의 선언 (Bonn Declaration)

참가자들은 2009년 3월 31일부터 4월 2일까지 독일 본에서 개최된 유네스코 지속가능발전교육 세계회의에서 다음과 같이 성명을 내고 행동을 촉구한다.

① 20세기 전례 없는 경제성장에도 불구하고 빈곤과 불평등은 사라지지 않고 여전히 많은 사람들, 특히 가장 취약한 사람들에게 영향을 미치고 있다. 갈등은 평화의 문화 구축이 필요함을 끊임없이 환기시킨다. 세계 금융 및 경제위기는 단기 이익을 쫓는 지속불가능한 경제발전 모델과 관행의 위험성을 강조한다. 식량위기와 기아 문제는 점차 심화되고 있다. 기후변화가 보여주듯, 지속불가능한 생산 및 소비 양상은 현 세대와 미래 세대의 선택권을 제한하고 지구상 생명의 지속가능성을 저해한다.

② 21세기의 10년째 접어든 지금, 세계는 개발 및 생활양식이 가져온 실제적이고 복잡하며 상호 연관되어 있는 도전과제와 문제들에 직면해 있다. 이들은 지속불가능한 사회를 만들어 온 가치에서 비롯된 것이다. 상호 연관되어 있는 도전과제의 해결을 위해서는 더 강력한 정치적 의지와 단호한 행동이 필요하다. 우리에게 이러한 상황을 반전시킬 수 있는 지식, 과학기술, 능력이 있다. 이제 행동과 변화를 향상시킬 모든 기회를 활용하여 우리의 잠재력을 발휘해야 한다.

③ 지속불가능한 발전의 영향, 우선순위, 책임, 역량은 지역별로, 그리고 개발도상국과 선진국에 따라 다르다. 모든 국가가 현재와 미래의 지속가능발전을 보장하기 위해 협력할 필요가 있다. 지속가능발전교육에 대한 투자는 미래에 대한 투자이며, 생명을 구하는 조치로서, 특히 분쟁을 겪은 국가나 저개발국에서 중요하다.

④ 줌티엔, 다카, 요하네스버그에서의 약속을 토대로 우리는 사람들에게 변화의 동력을 가져다 줄 교육에 대한 공동의 노력이 필요하다. 이러한 교육은 지속가능한 삶을 위한 가치, 지식, 기술, 능력과 함께 사회참여와 좋은 일자리를 제공해 줄 수 있는 양질의 것이어야 한다. '모든사람을위한교육'(EFA) 의제는 기초교육이 지속가능발전의 핵심 요소임을 분명히 하고 있다. 또한 취학 전 학습, 농촌 교육, 성인 문해를 강조한다. 문해와 수리능력 성취는 교육의 질에 기여하여 ESD 성공에 결정적인 역할을 할 것이다.

⑤ 교육과 평생학습을 통해 우리는 경제 사회적 정의, 식량안보, 생태보전, 지속가능한 삶, 모든 생명에 대한 존중과 함께 사회통합, 민주주의, 공동행동을 촉진할 강력한 가치에 바탕을 둔 삶의 양식을 성취할 수 있다. 양성평등, 특히 여성의 교육 참여는 발전과 지속가능성을 이루는 데 있어 매우 중요하다. 지속가능발전교육은 젊은이들의 지속가능한 삶의 기회, 열망, 미래를 보장하기 위해 필요하다.

21세기 지속가능발전교육

⑥ 지속가능발전교육은 모든 사람을 위한 교육과 학습에 대한 새로운 방향을 설정하고 있다. 이는 양질의 교육을 증진하고 모든 사람을 대상으로 포괄한다. 이는 현재와 미래의 도전에 효과적으로 대응하기 위해 필요한 가치, 원칙, 관행에 기반을 두고 있다.

⑦ ESD는 여러 우선순위와 이슈들, 특히 물, 에너지, 기후변화, 재해 및 위기 저감, 생물다양성, 식량위기, 보건, 사회적 취약성 등에 사회가 대처하는데 도움을 준다. 이는 새로운 경제적 사고를 개발하는 데도 중요하다. ESD는 건강하고 치유적인 지속가능사회를 구축하는 데 체계적이고 통합적인 접근을 제공한다. 교육과 훈련 시스템에 새로운 연관성, 질(質), 의미, 목적을 부여한다.

⑧ ESD는 정의, 형평, 관용, 충만, 책임 등의 가치에 기초한다. 지구헌장(Earth Charter)에도 명시된 양성평등, 사회통합, 빈곤감소를 촉진하고 돌봄, 성실, 정직을 강조한다. ESD는 지속가능한 삶, 민주주의, 인간의 행복을 지지하는 원칙에 의해 보강된다. 환경보호와 복원, 천연자원 보존과 지속가능한 사용, 지속불가능한 생산 및 소비 양상에 대한 대처, 정의롭고 평화로운 사회 건설은 ESD를 지탱하는 중요한 원칙들이다.

⑨ ESD는 불확실성에 대처하고 복잡한 문제를 해결하기 위해 창의적이고 비판적인 접근, 장기적인 사고방식, 혁신과 위임을 강조한다. ESD는 환경, 경제, 사회, 문화다양성 간의 상호의존을 강조하며 과거, 현재, 미래를 고려한다.

⑩ 사람들의 다양한 필요와 구체적인 삶의 조건과 관련하여, ESD는 문제 해결을 위한 기술을 제공하고 새로운 생각과 과학기술에서뿐만 아니라 지방의 문화에 담긴 관행과 지식까지 이끌어 낸다.

유엔지속가능발전교육 10년(UN DESD) 경과

⑪ 유네스코가 선도하고 조정하고 있는 UN DESD의 전반 5년 간 많은 국가들이 ESD 이행에 진전을 이루었고 혁신적인 정책 틀을 만들어왔다. 수많은 유엔 기관, 비정부기구(NGO), 지역단체, 파트너들이 ESD의 세부 영역을 지원하는 구체적인 활동에 동참했다. ESD 이해증진, 홍보, 실행, 평가를 위한 노력들이 계속되고 있다. 세계 모니터링 및 평가 계획이 설계되었다. 전지구적 노력은 지역 차원의 전략과 구상들에 의해 상호 보완되었다.

⑫ 우리는 교육이 인간의 행복을 향상시키는데 중요한 요소로 인정한다. 지금 우리에게서 교육의 내용, 방법, 목적을 크게 향상시키는데 활용할 지식과 경험이 있다. 우리는 평생학습을 강조하기 위한 교육체제 재정향에 착수할 방법을 알고 있다. 우리는 ESD를 통해 형식, 무형식, 비형식 교육간의 연계를 향상시킬 방법을 배워가고 있다. 우리는 교육적 변화 과정에 대한 지식을 강화하고 공유하는 것의 중요성을 깨닫고 있다.

⑬ 과학은 우리에게 기후변화와 지구의 생명유지체계에 대한 보다 나은 지식을 제공해왔다. 과학은 HIV/AIDS, 말라리아, 결핵, 심장질환 등 건강을 위협하는 질병들에 상당한 지식을 축적했다. 우리는 생태계와 이에 대한 인간의 영향, 생물다양성이 우리의 행복을 지원하는 방식에 대해 더 많이 알게 되었다. 우리는 현 경제적 사고가 변해야 하고, 지속불가능한 생산과 소비를 피하며, '지속가능한 선진국'(sustainably developed countries)의 출현을 지지해야 한다. 사회 과학은 인간 개발의 윤리적, 문화적, 인지적, 감정적 측면에 대한 통찰과 함께 변화의 사회학을 제공해왔다.

⑭ 우리는 지금 이러한 지식을 행동으로 옮길 필요가 있다. 특히 UN DESD의 성과를 향후 5년간 강화하고 확대하며 보다 장기간 ESD 이행을 보장하는 것이 중요하다.

행동 촉구

⑮ ESD 진전은 여전히 편중되어 있으며, 맥락에 따라 각기 다른 접근을 요구한다. 앞으로 선진국 및 개발도상국, 시민사회, 국제기구들은 다음과 같은 노력을 경주해야 한다.

정책 차원에서,

(a) ESD가 모든 교육에 기여하고 양질의 교육 성취에 공헌할 수 있도록 장려한다. 특히 일관되고 체계적인 접근으로 EFA와의 연계성을 높인다. ESD 의제의 목표를 국내외로 촉진한다.

(b) 지속가능발전과 ESD에 대한 대중의 인식과 이해를 높인다. UN DESD의 전반 5년간 얻은 학습과 통찰을 대중 인식 제고를 위한 정책, 사업, 다양한 무형식 학습으로 주류화하고 확장한다.

(c) ESD를 위한 충분한 자원과 예산을 마련한다. 특히 ESD를 국가 개발정책 및 예산안, 국가별 유엔공동사업계획(UN common country programme), 국가별 정책 계획(부문간 접근 등), EFA와 새천년개발목표(MDGs)에 통합시킨다.

(d) 국가 및 지방 차원의 일관된 정책으로 지속가능성 이슈에 대처할 수 있도록 교육 및 훈련 체계를 재정향한다. 부문 간, 정부부처 간 협력으로 ESD 정책을 개발하고 실행하되 기업, 시민 사회, 지방공동체, 과학계가 참여할 수 있도록 한다.

(e) 기존의 국제적, 지역적, 국가적 기제와 협력을 발전시키고 강화하며 ESD가 문화다양성을 존중하도록 한다. 지방-국가, 국가-세계적 연계를 강화하도록 ESD 실행을 위한 지역 및 국가 차원의 위원회, 네트워크, 공동체를 확립하는 한편, 북남북, 남남 협력을 촉진한다.

실행 차원에서.

(f) 통합되고 체계적인 접근을 통해 모든 수준의 형식, 비형식, 무형식 교육에 지속가능발전 이슈가 포함되도록 지원한다. 특히 효과적인 교육방법, 교사교육, 교육실습, 교육과정, 학습자료, 교육 리더십을 개발하고 형식, 비형식, 무형식 교육, 직업 및 직장연수의 중요한 기여를 인정한다.

(g) 교육 과정과 교사교육 과정을 재정향하여 ESD를 교사 임용 전후 연수과정에 통합한다. 교사 교육 기관을 지원하는 한편, 교사 및 교수가 네트워크를 구축하고 적절한 교수법을 개발하고 연구할 수 있도록 한다. 특히 교사들이 큰 규모의 수업에 알맞은 ESD 전략을 개발하고 ESD 학습 과정을 평가하도록 지원한다.

(h) 관련 연구, 모니터링, 평가 전략을 도출하여 ESD에 대한 실증적인 정책대화를 촉진하고 우수사례 공유와 인증을 장려한다.

(i) 시민사회, 공공 및 민간 영역, 비정부기구(NGO), 개발기구 등과 ESD 파트너십을 개발하고 확장하여 훈련, 직업교육, 직장연수에 ESD를 통합시킨다. ESD는 기업, 산업, 노동조합, 비영리단체, 자원활동 기관, 공공서비스 영역의 리더십 훈련에 있어 핵심부분이 되어야 한다. 직업교육훈련(TVET) 프로그램을 재정향하여 ESD를 포함시킨다.

(j) ESD 계획과 실행에 청소년을 참여시킨다. ESD 촉진을 위해 청소년 및 청소년 관련 단체와 네트워크의 노력, 연대, 잠재력을 이끌어낸다. ESD 과제와 이슈들에 젊은이들의 주인정신을 육성한다.

(k) 토론, 대중참여, 실천을 촉발하는 데 있어 시민사회의 주요 기여와 역할을 제고한다. 이러한 참여와 노력을 더욱 키워나갈 방법을 모색한다.

(l) 토착 및 전통의 향토지식 체계의 중요한 기여를 높이 평가하고 이에 상응하는 인정을 하는 한편, ESD 증진에 있어 서로 다른 문화의 기여를 높이 평가한다.

(m) ESD는 적극적으로 양성평등을 증진하여야 하고 여성이 사회 변화와 인간의 행복을 가져온 지식과 경험을 공유할 수 있도록 조건과 전략을 창출하여야 한다.

(n) ESD 네트워크를 통해 지식을 개발한다. 지식을 개발하고 공유하는 전문 혁신 센터로 기능하면서 ESD 자료를 생산할 수 있는 학교, 대학교, 고등교육 기관 및 연구소, 교육 센터, 교육 네트워크 등을 찾아 지원한다. ESD 실험실(laboratories)로 기능할 수 있는 공간으로서 특정한 지리적, 생태적 지역의 가능성을 모색한다.

(o) 고등교육 기관과 연구 네트워크를 ESD 분야에 참여시켜 ESD를 위한 과학적 우수성, 연구, 새로운 지식 개발을 촉진하고 증진한다. ESD에 대한 세계와 지방의 지식을 강화하기 위해 교수, 연구, 지역 연계 등 대학의 핵심 기능을 동원하고 유네스코 ESD 석좌교수, 유네스코 사업 네트워크를 활용한다. 유연성, 학생참여, 다학문적 프로그램을 촉진하는 한편, ESD의 복잡성과 시급성에 대응할 수 있는 모범 프로젝트를 개발하는 제도적, 기구적 조직을 확립한다.

(p) UN DESD 10년 이후에도 ESD가 계속 이행될 수 있도록 제도적 기제를 개발한다.

(q) 생물다양성, 기후변화, 사막화, 무형문화유산 등 주요 지속가능발전 영역의 회의에서 ESD를 강화하기 위해 유엔체계 내 활용 가능한 전문성을 활용한다.

(r) 기후 변화, 물, 식량안보 등 중요하고 시급한 지속가능성 문제를 해결할 수 있도록 UN DESD 및 관련 틀 내에서 구체적인 실천 계획과 프로그램을 개발하는 등 교육 및 훈련 체계를 통한 노력을 강화한다.

⑩ 2009년 지속가능발전교육 세계회의 참가자들은 UN DESD를 책임지고 있는 선도기관인 유네스코에 다음과 같이 요청한다.

(a) 국제이행계획에 기반한 UN DESD에 대한 리더십과 조정역할을 높이기 위해 UNEP, UNU, EFA 참여기관(UNICEF, UNDP, UNFPA, World Bank) 등 유엔 기구 및 프로그램과 협력하고 국가차원에서 ESD를 '하나의 유엔' 전략, 특히 UNDAF 과정에 통합시킨다.

(b) 상향식 역량강화, 일관된 국가 전략-모니터링-평가에 대한 정책제안, ESD 우수사례 인증과 발굴, 지지활동, 세계 파트너십 개발 등 회원국 및 파트너의 UN DESD 이행을 지원하되 분쟁 후 국가 및 저개발국을 특별히 고려한다.

(c) G8, G20, 코펜하겐 기후변화 회의, EFA 고위급 회의, UN 기관장 회의(CEB), 유네스코 세계 회의 등 국제 회의와 협상에서 ESD 의제를 제안하고 홍보한다.

(d) 유네스코 생물권보존지역, 세계 문화유산, 사하라이남 교사교육(TTISSA), 협동학교(ASPnet), 문해교육 지원(LIFE) 등 과학, 문화, 교육 부문 사업에 있는 전문성을 활용하여 ESD 목표를 확대하는 한편, ESD 주요 우선과제가 장기적 안목에서 유네스코 사업과 전략에 통합될 수 있도록 한다.

(e) ESD의 질과 근거를 강화할 수 있도록 유네스코 사업을 통한 ESD 관련 연구를 촉진한다. 세계 모니터링 및 평가 체계를 발전시켜 ESD를 평가하는 한편, UN DESD가 가시적이고 구체적인 성과를 바탕으로 성공적으로 마무리 될 수 있도록 국제 전략 및 사례를 개발한다.

(f) 파트너들과 협의 및 협력하여 2009년 12월 덴마크 코펜하겐에서 개최될 유엔 기후변화 정상 회의(COP 15)에서 교육 및 훈련의 연관성과 중요성을 부각시킨다.

(g) UN DESD와 유네스코의 기후변화 행동전략, 전 유엔기구 행동 차원에서 기후변화교육을 국제적 의제로 상정하고자 하는 노력과 구상을 강화한다.

⑰ 나아가 이번 세계회의 참가자들은 본 선언의 이행을 위한 노력에 착수한다.

⑱ 참가자들은 본 선언에 포함된 권고를 지원할 충분한 예산을 확보하도록 장려한다.

⑲ ESD 세계회의 참석자들은 독일 정부가 본 회의를 개최한 데 감사를 표하며, 일본 정부가 유네스코와 공동으로 차기 ESD 세계회의(end-of-decade world conference on ESD)를 개최할 의사를 표명한 것을 환영한다.

[2009.4.2 / Bonn, Germany]