

최종보고서

제3차 유네스코 아시아 청년포럼



기 간: 2009년 7월 2일 - 7일

장 소: 광주광역시 조선대학교

목 차

I. 배경	1
1. 제3차 유네스코 아시아 청년포럼	1
2. 제3차 유네스코 아시아 청년포럼의 특징	2
3. 제3차 유네스코 아시아 청년포럼 개요	3
4. 참가자	3
II. 사전준비	5
1. 참가자 선발	5
2. 온라인 토론	6
3. 사례보고서	7
III. 본 행사	8
1. 전체 프로그램	8
2. 세부 프로그램	9
1) 사전 행사 및 개회식	9
2) 기조강연 및 특별세션	11
3) 아시아청년기금 세션	13
4) 전체회의 및 실무그룹회의	14
5) 초안작성위원회 회의	16
6) 제2회 유네스코 아시아청년문화한마당	17
7) 문화교류 및 친목 프로그램	19
3. 결과물: 광주결의안	20
IV. 후속활동	21
1. 아시아청년기금	21
2. 유네스코 아시아 청년포럼 네트워크	27
3. 향후 계획	27
V. 참가자 평가	28
부록 I	31
1. 참가자 명단	31
2. 참관인 명단	32
3. 사무국	33
4. 제2회 유네스코 아시아청년문화한마당 기획단	33
5. 초안작성위원회	33
6. 온라인 토론 요약	34
7. 개회사 및 축사	42

부록 II 48

1. 제1차 유네스코 아시아 청년포럼 “제주결의안” 48

2. 제2차 유네스코 아시아 청년포럼 “실천계획” 51

3. 제3차 유네스코 아시아 청년포럼 “광주결의안” 53

1. 배경

1. 제3차 유네스코 아시아 청년포럼

유네스코는 청년을 위한 최상의 정책 환경을 만들기 위해 노력해왔다. 사회의 의사결정구조에 청년의 참여를 유도함으로써 청년의 권리를 보장하고 청년 발전에 이바지하여, 궁극적으로 책임있는 사회구성원으로 성장할 수 있도록 하는 것이 유네스코의 목적이다.

1999년 제30차 유네스코 총회에서 열린 청년포럼을 시작으로, 유네스코는 2년마다 열리는 총회기간 직전에 청년포럼을 개최해왔다. 그러나 참가자들의 광범위하고 다양한 견해 차이는 포럼의 결과들을 지역 수준에서 실현하는데 한계로 작용해왔다. 따라서 유네스코와 각 지역을 연결하는 지역 청년포럼의 중요성이 강조되기 시작하였으며, 제1차 유네스코 아시아 청년포럼¹이 2007년 대한민국(제주특별자치도)에서 개최되어 아시아 청년네트워크의 초석을 마련하게 되었다. 또한 그 연속선 상에서 제2차 포럼²은 이듬해 아시아문화중심도시 광주에서 개최되었다.

2009년, 유네스코한국위원회와 유네스코 본부는 “다시 그리는 우리의 미래: 아시아 대안을 찾아서”라는 주제로 제3차 유네스코 아시아 청년포럼을 공동 개최했다. 이번 포럼은 문화체육관광부와 조선대학교의 후원으로 2009년 7월 2일부터 7일까지 대한민국 광주, 조선대학교에서 열렸다.



¹ 제1차 유네스코 아시아 청년포럼 결과물 “제주결의안”: 부록 II-1

² 제2차 유네스코 아시아 청년포럼 결과물 “실천계획”: 부록 II-2

2. 제3차 유네스코 아시아 청년포럼의 특징

1) 아시아 청년의 목소리

참가자들은 포럼의 주제를 논의해가는 과정에서 아시아 가치와 문화를 재확인하는 기회를 가졌다. 각자 다른 국가와 다른 문화에서 왔지만 참가자들은 서로간의 신뢰를 바탕으로 아시아 청년의 목소리를 높였다.

2) 청년의 손으로 만든 포럼

제1, 2차 포럼에 이어, 올해 포럼 또한 참가자들이 적극적으로 이끌어가는 분위기 속에서 직접 최종 결과를 만들어 냈다는 점이 가장 의미가 있다. 특히 전체회의와 실무그룹회의, 초안작성위원회 등 다양하고 정교한 의사결정구조를 통해 전개된 참가자간의 활발한 논의는 최종결의안을 만드는 원동력이었다. 일련의 과정을 통해 참가자들은 자신의 생각과 의견을 최종결의안에 직접 반영시킬 수 있었다.

3) 아시아문화중심도시 광주와 아시아 지역사회 청년 네트워크

아시아문화중심도시라는 특별한 공간에서 형성된 청년 활동가들간의 단단한 네트워크는 포럼이 일궈낸 또 다른 의미 있는 결과이다. 다양한 토론과 문화교류활동을 통해 참가자들은 아시아에 대한 서로의 지식과 생각을 공유할 수 있었다. 특히 '민주', '인권', '평화', '문화' 등 광주를 상징하는 개념을 매개로 하는 청년 협력네트워크는 해가 갈수록 아시아 지역사회에 공고히 뿌리내릴 것이다.

4) 아시아청년기금

주최측이 운영하는 아시아청년기금은 포럼의 지속성 및 지역과의 연계를 가능하게 하는 중요한 부분이다. 지역사회에서 실제로 시행되는 시범사업에 지원되는 기금은 모범사례를 개발함으로써 포럼이 단순한 논의의 단계를 넘어 지속성과 실천성을 담보하는 구심점이다.

5) 지역사회와 국제사회의 중간자적 기능

포럼의 결과가 미치는 영향 또한 주목할 만한 점이다. 유네스코 아시아 청년포럼에서 채택된 최종결의안은 유네스코 본부 청년포럼에서 발표된다. 전세계 유네스코 회원국의 청년대표들이 모이는 자리에서 아시아 지역 청년들의 목소리를 전달함으로써, 유네스코 아시아 청년 포럼은 한국과, 아시아, 국제사회를 연결하는 매개적 역할을 한다.

6) 저개발국 (Least Developed Countries³) 지원

주최측은 유엔이 지정한 저개발국 참가자의 항공료를 지원함으로써 보다 다양한 국가 및 지역의 참가자들의 참여를 유도하고, 그들의 목소리를 들을 수 있는 기회를 제공했다.

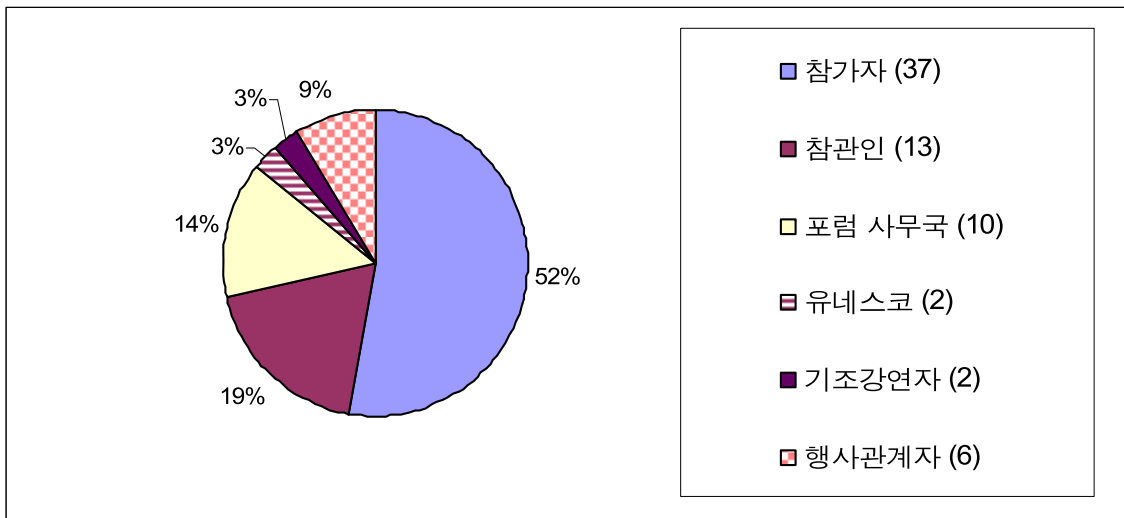
³ 저개발국(LDCs)이란 사회경제적 개발수준과 인간개발지수를 고려하여 UN이 지정한 50개의 국가를 지칭한다.

3. 제3차 유네스코 아시아 청년포럼 개요

- 1) 기 간: 2009년 7월 2일 - 7일
- 2) 장 소: 광주광역시 조선대학교
- 3) 주 제: 다시 그리는 우리의 미래 - 아시아 대안을 찾아서
- 4) 주 최: 유네스코한국위원회 / 유네스코 본부
- 5) 후 원: 문화체육관광부 / 조선대학교
- 6) 참 가: 총 21개국 70명

4. 참가자

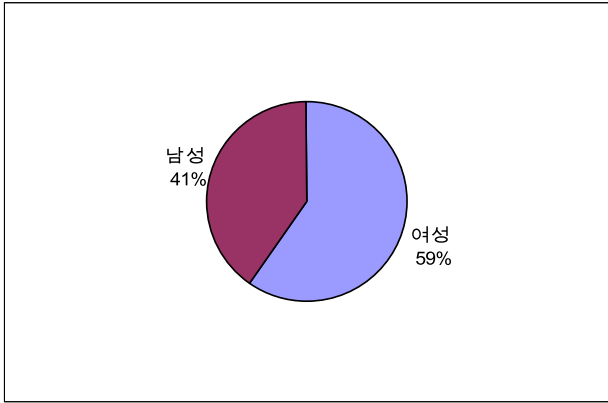
총 인원: 70명



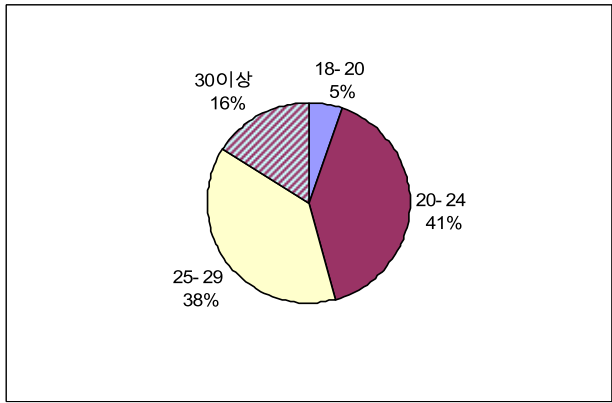
대부분의 참가자들은 각 나라의 청년 관련 기관 및 단체에서 추천된 청년활동가들이다. 참가자들은 포럼 기간 동안 다양한 토론을 이끌 수 있는 의사소통 능력은 물론, 포럼의 주제를 이해하는데 필요한 사전 지식 및 경험을 갖추고 있었다.

37명의 참가자⁴ 중 여성 참가자는 22명이었고 남성 참가자는 15명이었으며, 대부분이 20세에서 29세 사이의 연령대였다.

⁴ 참가자 명단: 부록 1-1



< 성비 >



< 연령 구성 >

참가자들은 아시아의 21개 국가를 대표했다. 각국 유네스코 국가위원회와 국가청소년위원회가 선발 기준을 참고하여 각각 한 명씩의 참가자를 추천했다. 이런 선발과정은 포럼의 성비 균형을 이루는데 뿐 아니라 주최기관과 추천기관 간의 협력을 강화하는 데에도 기여를 했다.



총 13명의 참관인⁵은 각각 다음 기관들을 대표해서 포럼에 참가했다: 아시아태평양국제이해교육원, 조선대학교, 제네바 국제개발대학원, 광주청소년문화의집, 국제보건의료재단, 한국청소년진흥센터, 문화체육관광부, 네팔청년포럼, 아시아자원활동개발네트워크, 한마음한몸운동본부, 유네스코필리핀위원회, 홍콩YMCA, 광주국제교류센터
참관인들은 참가자들과 동일하게 모든 행사와 토의에 참여했지만 투표권은 주어지지 않았다.

전체 일정에는 총 4회의 강연이 있었다. 기조강연은 카르티케야 사라바이 인도환경교육센터 설립이사과 마리 리사 다카나이 아시아사회적기업연구소 원장이 맡아주었다. 또한 데릴 메이서 유네스코 방콕사무소 아시아태평양지역 인문사회과학 자문관과 유네스코 본부의 마리아 키프리오토씨가 특별강연을 했다.

유네스코한국위원회 청년팀 관계자 7명⁶은 행사 전반을 주관했으며, 포럼 진행요원 6명이 행사의 운영과 진행을 도왔다. 광주지역에서는 제2회 유네스코 아시아 청년문화한마당 관계자 7명⁷이 행사에 협조해주었다.

⁵ 참관인 명단: 부록 1-2

⁶ 사무국: 부록 1-3

⁷ 제2회 유네스코 아시아청년문화한마당 기획단: 부록 1-4

II. 사전준비

1. 참가자 선발

참가자들은 각국 유네스코 국가위원회와 국가청소년위원회로부터 추천을 받았다. (국가청소년위원회에서 추천자가 없는 경우에는 청년 유관 기관들이 참가자를 추천했다.)

주최측에서는 협조 기관들에게 기본적인 참가자 선발기준을 제시했다.

◆ 참가자 선발 기준

- 나이: 18-30세
- 성비: 각국 여성 1명 남성 1명씩
- 청년 기관 및 단체에 소속된 활동가
- 청년관련이슈와 지속가능한 발전에 대한 지식과 전문성, 경험
- 자국을 대표해 다양한 견해를 밝히고 소통할 수 있는 능력
- 제3차 유네스코 아시아 청년포럼에서 채택된 결의안과 제안들을 장려하는 열린 마음과 관심
- 포럼 후속 조치들을 충실히 이행할 수 있는 능력



2. 온라인 토론 (E-dialogue⁸)

온라인 토론은 참가자들이 아이디어를 교환하고 포럼 의제를 미리 숙지하는 대화 공간 (<http://youth.unesco.or.kr/uayf>)이다. 유네스코한국위원회는 이 온라인 토론 게시판을 만들어 제3차 유네스코 아시아 청년포럼의 주제에 대한 사전 토론이 이루어지도록 했다.

⁸ 온라인 토론(E-dialogue) 요약: 부록 1-6

유네스코한국위원회는 5월 19일부터 6월 22일까지 온라인 토론이 이뤄질 수 있도록 포럼 내용과 연관된 주제와 질문들을 매주 게시했다. 온라인 토론은 홈페이지 가입회원들(제 1,2,3차 유네스코 청년 포럼 참가자와 참관인)에 한하여 제한적으로 참여할 수 있었다.

참가자들은 자유롭게 메시지와 의견을 게시하여 질문과 주제에 대한 그들의 의견을 공유할 수 있었다. 이를 통해 주최측이 청년들의 의견과 견해 등을 수렴하여 그들의 기대와 요구 등을 이해할 수 있었다. 또한 이 과정을 통하여 청년들은 단순한 포럼 참가 대상이 아닌, 포럼 준비과정에 동등하고 능동적으로 참가할 수 있었다.

온라인 토론은 포럼 내용에 대한 공감대 형성, 참가자간 교류 및 네트워크 구축을 위해서도 중요한 역할을 했다.



3. 사례보고서 (Case Report)

모든 참가자들은 포럼이 시작되기 전에 앞서 포럼 주제인 “다시 그리는 우리의 미래: 아시아 대안을 찾아서” 와 관련된 청년 사업 및 활동에 대한 사례보고서를 제출했다. 참가자들은 보고서를 통해 각자의 공동체나 지역, 국가에서 청년이 직접 주도했거나 청년을 대상으로 한 프로그램들을 소개했다.

참관인들 또한 주제에 관한 사업보고서를 제출했고, 일부 참가자는 특별 세션을 통해 소속 기관이나 사업에 대하여 소개하기도 했다. 특별 세션은 참가자들이 참관기관의 활동과 역할에 대해 더 잘 이해할 수 있는 좋은 기회였다.

각 사례들의 일정, 기관 정보 및 기타 자료 등이 실린 포럼 자료집은 참가자 등록시 배부되었다. 사례 보고서들은 실무그룹 회의에서 다시 한번 논의 되었고, 이를 통해 참가자들은 각자의 지역사례를 공유할 수 있었다.



III. 본 행사

1. 전체 프로그램

	1 (Wed)	2 (Thu)	3 (Fri)	4 (Sat)	5 (Sun)	6 (Mon)	7 (Tue)						
7:00													
		아침식사											
8:00		Morning Greetings											
9:00		오리엔테이션 & 준비 세션	아시아 청년 기금 세션	오리엔테 이션	초안작성 위원회III	특별세션 II	전체회의 V						
10:00		개회식							전체회의 II	전체회의III	평가		
11:00											폐회		
12:00		기조강연 I	점심식사						점심식사	점심식사	점심식사		
13:00		점심식사											
14:00		기조강연 II	전체회의 I				아시아 청년문화 한마당 @ 광주		그룹토의 II	그룹토의IV			
15:00		휴식	휴식									휴식	휴식
16:00		특별세션 I	그룹토의 I							그룹토의 III		그룹토의V	
17:00													전체회의IV
18:00		저녁식사	의장 및 서기 선출							저녁식사		저녁식사	환송의 밤
19:00		휴식	환영 만찬							아시아문화 의 밤		친목의 밤	
20:00		만남의 시간	초안작성 위원회 I							초안작성 위원회 II		초안작성 위원회IV	
21:00													
22:00													

2. 세부 프로그램

1) 준비 프로그램 및 개회식

만남의 시간

포럼 시작 하루 전날, 참가자들은 만남의 시간을 통해 서로를 알아가는 시간을 가졌다. 이 프로그램은 전체 활동인 '거미줄 게임', 소그룹 활동인 '인간 매듭 게임', 개별 활동인 '미래의 탐정 게임' 등 세가지 활동으로 이루어졌다.

'거미줄 게임'은 모든 참가자들이 큰 원으로 둘러 앉아 자기 소개를 하며 털실 뭉치를 건너편 다음 사람에게 던지는 게임이다. 이를 반복하면 게임이 끝날 무렵 원 중앙에 전체 참가자들이 만든 거미줄 모양의 그물이 생긴다. 참가자들은 '거미줄 게임'을 통해 서로에 대해 모색할 수 있었다. 이어진 '인간 매듭 게임'에서는 참가자들이 3개의 소그룹으로 나뉘었다. 참가자들은 서로 팔을 얽히게 잡아 잘 풀리지 않는 매듭을 만들고 팀별 대화를 통해 이 매듭을 풀어야 했다.



'미래의 탐정 게임'에서 각 참가자들은 등록 때 찍은 모든 참가자들의 사진 중 무작위로 다른 사람의 사진을 받은 후, 그 사진의 주인공을 찾아가서 이름, 국적 등 상대에 대한 조사를 한 후 사진을 꾸며주었다. 참가자들은 모두 게임에 적극적으로 참가하여 서로에 대해 더 알아갈 수 있었다.



오리엔테이션 및 준비회의

유네스코한국위원회 이선재 청년팀장은 오리엔테이션을 통해 제3차 유네스코 아시아 청년포럼의 목표와 세부계획을 설명했다. 그는 아시아 청년 네트워크 구축과 청년의 사회 참여의 중요성을 강조했고, 각 프로그램과 전체 과정의 목표를 제시한 “광주 결의안 작성을 위한 팁”을 배부했다.



이선재 청년팀장



비 달

이선재 청년팀장의 프레젠테이션이 끝난 후에는 2차 포럼 참가자 비달(Vidal Carmelo)씨가 지난해 포럼 경험담을 발표했다. 준비회의를 통해 참가자들은 전체 의장과 서기를 선출했다. 이어서 추천과 투표 과정을 거쳐, 인도네시아의 무하마드 아사드(Muhammed Assad)씨가 전체 의장으로, 한국의 배진선씨가 전체 서기로 뽑혔다.

개회식⁹

개회식은 유네스코한국위원회의 전택수 사무총장의 개회사로 시작되었다. 축사는 데릴 메이서 유네스코 방콕사무소 아시아태평양지역 인문사회과학 자문관과 이병훈 아시아문화중심도시 추진단장, 김대원 조선대학교 부총장, 포럼 전체 의장 무하마드 아사드가 이어갔다.

연사들은 참가자들을 반기고 격려했으며 주최측과 후원기관들에 축하의 말을 전했다. 무하마드 아사드 전체의장은 각국을 대표하는 청년들이 아시아의 지속 가능한 발전에 기여할 것이라 선언했고, 최종 결의안과 공동의 프로젝트 도출을 위해 모두가 적극적으로 참여할 것을 요청했다.



⁹ 개회사 및 축사 원고: 부록 1-7

2) 기조 강연과 특별세션

기조 강연

첫 번째 기조강연자는 카르티케야 사라바이 인도 환경교육센터 설립이사였다. “다시 그리는 우리의 미래: 아시아 리더십의 필요성”이라는 주제로, 사라바이 이사는 자원과 환경을 고려한 미래 설계가 시급하다고 역설했다. 그는 오늘날 많은 사람들이 살아가는 방식이 지구가 재생 할 수 있는 자원의 1.3배를 소모하고 있다면서, ‘이 추세가 계속된다면 앞으로 50년 이내에 지구상에서의 인간 생존이 불가능해질 것’이라고 경고했다.

이러한 위기적 상황에 대하여, 사라바이 이사는 아시아 청년들의 역할이 중요하다고 강조했다. 청년들이야말로 지속불가능한 현재의 삶의 방식을 재평가하고 변화를 이끌어 내는 잠재력이 있는 것이다. 한편, 사라바이 이사는 사람들이 미래를 위해 생태 발자국을 줄이도록 유도하는 ‘손바닥 자국’ 캠페인에 대해서도 소개했다.



카르티케야 사라바이 이사



마리 리사 다카나이 소장

두 번째 기조강연은 아시아사회적기업연구소 마리 리사 다카나이 원장이 맡아 주었다. 그녀의 “지속가능한 발전을 위한 사회적 기업가정신: 아시아 청년들의 도전”에 관한 강연은 특히나 위기의 시기에, 사회 발전과 기업에 있어서 창의적 아이디어의 필요성에 관한 것이었다. 지난 수십 년간의 아시아 경제 성장은 경제발전과 더불어 심각한 사회 불균형 또한 야기했다.

이 불균형적인 발전을 뒤따르는 여러 문제들의 대응책으로서, 다카나이 이사는 사회적 기업가 정신이라는 새로 떠오르는 개념을 설명했다. 그녀의 강의에 따르면 사회적 기업가 정신은 사회 혁신과 사회적 기업의 두 가지 경향을 지닌다. 첫째로 사회 혁신이란 사회적 삶의 측면을 다루는 것이며, 두 번째 사회적 기업은 시장을 치열한 경쟁의 장으로 보는 경제적 측면이 강하다. 다카나이 이사는 경제적으로 독립적이고 풍족한 동시에 사회적 상황을 개선시키는 성공적인 현존 프로젝트들을 예시로 발표했다.

특별 세션

유네스코 방콕사무소 아시아태평양지역 인문사회과학 자문관 데릴 메이서 박사가 특별 강연을 열었다. “준비된 선택과 대화로 다시 그리는 미래”라는 주제로 진행된 강연은 미래를 대비하는데 있어서 자율과 사랑의 윤리가 중요함을 설명했다. 메이서 박사는 윤리 교육과 비판적 사고 개발의 중요성 등을 역설하며 유네스코의 철학교육과 아시아 내 대화 증진 목표를 소개했다.



데릴 메이서 박사

특별 강연에 이어 참관인 자격으로 포럼에 참가한 아시아문화중심도시 추진단의 유예선, 아시아개발협력네트워크(NVDA)의 푸지아티(Pujiarti), 아시아태평양국제이해교육원(APCEIU)의 조안나 인카보(Johanna Encabo)가 자신의 기관 및 청년 관련 프로그램을 소개했다.



마리아 키프리오토

마지막 특별 강연은 유네스코 청소년스포츠체육교육과의 마리아 키프리오토씨가 맡았다. 키프리오토씨는 2009-2013년까지 계획된 유네스코의 청년 글로벌 전략에 대해 설명했다.

3) 아시아청년기금 세션



7월 3일 금요일 오전에 집행된 아시아청년기금 세션에서는 2008년 아시아청년기금 프로젝트를 시행했던 인도청소년단체위원회 (Indian Committee for Youth Organization)와 라오스청년동맹 (Lao Youth Union)이 프로젝트의 과정과 결과에 대한 발표를 했다. 또한 2009년 아시아청년기금을 위해 제출된 총 12개의 프로젝트 제안서들 중 주최측이 선정한 네 개의 제안서가 소개되었다. 발표 이후 참가자들은 자유롭게 네 개의 그룹으로 나뉘어 2008년도 프로젝트들과 올해 네 개의 제안들에 대해 토의했다. 아시아 지역에서 유네스코의 이념을 널리 퍼뜨리기 위한 각종 청년 프로그램들을 지원하려는 기금의 취지에 초점이 맞춰져 토의가 진행되었다. 각 그룹들은 토의 이후 결과를 발표하기 위한 대표를 선출하였다.

실무그룹회의가 끝난 후, 모든 참가자들은 강당에 모였다. 각 그룹의 대표들이 토의 결과와 그룹 구성원들의 포괄적 의견을 발표하였고, 많은 제안과 조언들이 올해 계획에 반영되었다.

세션이 끝난 후에도 참가자들은 새로운 프로젝트 제안할 기회가 있었으며 포럼 전체일정이 끝난 후 두 개의 프로젝트 제안서가 추가로 제출되었다. 주최측은 후원 기관과의 협의를 통해 올해 최종적으로 다음과 같은 4개 프로젝트를 지원하기로 결정했다.

- (1) “라오스 및 베트남 지역 청년들의 라오스 국경지역마을 내 성병 전염 예방 캠페인” (라오스청년조합)
- (2) “사회적 책임의 인식증진을 위한 청년 역량 강화” (캄보디아 청소년 위원회)
- (3) “청년 리더십 캠프” (네팔청년단체연합회)
- (4) “청년이 만드는 이상적 가정 정원” (스리랑카 국가청소년위원회 & 스리랑카 청년단체연합)

* 각 사업소개는 23쪽을 참고.

4) 전체회의 및 실무그룹회의

매회 전체회의와 실무그룹회의는 선출된 의장단에 의해 진행되었다. 매끄러운 진행으로 모든 이들의 의견이 반영되도록 하는 것이 의장들의 역할이었다. 또한 서기들의 역할은 각 회의의 매 순간을 정확하고 객관적으로 기록하여 다음 회의에서 보고하는 것이었다.

포럼 일정 동안 총 다섯 번의 전체회의가 있었다. 전체 의장에 의해 진행된 첫 번째 전체회의는 참가자 모두가 포럼 전반과 최종 결의안을 위한 목표와 계획을 설정하고 이야기할 수 있는 자리였다. 최종결의안의 형식과 내용에 대해 논의가 이루어졌고, 올해 결의안 작성을 돕기 위해 지난 포럼들의 결과물 또한 분석되었다. 2,3,4회 전체 회의 때에는 참가자들이 각자의 그룹 회의 동안 이루어진 논의와 진행 상황들을 공유했다. 오랜 토의 끝에, 마지막 전체 회의는 최종 **광주결의안**¹⁰을 발표하고 채택하며 마무리되었다.



참가자들은 포럼기간 동안 실무그룹회의를 위해 세 개의 그룹으로 나뉘어졌다. 실무그룹회의는 “아시아 대안”을 찾는 포럼 주제와 “준비, 향상, 권한 부여”라는 결의안 소주제들에 걸 맞는 시범 사업들을 구체화하는 시간이었다. 이 세션은 참가자들이 개방적으로 구체적 아이디어와 계획들을 논의하는 좀 더 친숙한 분위기에서 진행되었다.

참가자들은 지역 단위의 활동에 논의의 초점을 맞추었다. 첫 실무그룹회의 때 참가자들은 각자의 지역을 중심으로 청년 주도형 프로그램 사례들을 발표했다. 이러한 사례 발표는 참가자들이 구상하고 지원하고자 하는 프로그램들에 아이디어를 제공하기 위한 것이었다.



¹⁰ “광주결의안” 전문: 부록 II-3

전체 회의에서 결의안의 소주제들이 정해지자, 각 그룹이 하나씩 소주제를 맡았다. 남은 실무그룹회의 세션에서는 포럼의 주제와 목표를 실현하기 위한 활동 계획과 시범 프로젝트 구상이 이루어졌다. 네 번째 전체 회의에서 각 그룹들은 마지막으로 모여 최종 초안작성위원회 전에 시범 프로젝트를 수정하고 완성하는 시간을 가졌다.

이러한 회의와 토의 진행과정에서, 참가자들은 공동의 목적을 향해 협동하며 문화적·개인적 차이를 극복하는 열의와 능력을 보여주었다. 각 그룹들은 각 구성원들에게 가장 효율적인 토의 방식을 채택했으며, 이렇게 진행된 그룹토의는 참가자들간 관계를 더욱 돈독하게 했다.



5) 초안작성위원회

전체회의와 각 실무그룹회의에서 나온 의견들을 정리하고 공유하기 위해 의장단과 사무국으로 구성된 초안작성위원회¹¹ 회의는 매일 밤마다 열렸다. 위원회는 실무그룹회의에서 나온 다양한 의견들을 반영하여 결의한 초안을 작성했다. 초안은 모든 참가자들의 동의를 얻어야 하므로 다음날 오전 전체회의에서 발표되었다.

초안작성위원회 회의는 최종결의안을 도출을 위해 아주 중요한 역할을 했다. 회의를 통해서 매일의 토의들이 평가되었고, 결의안 초안이 작성되었으며, 각 실무그룹회의에서 나온 문제들을 재고할 수 있었다. 각 그룹 서기들이 작성한 문서들도 이해하기 쉽도록 정리할 수 있는 시간이어서 이후 전체회의에서 모든 참가자들에게 전반적인 진행과정을 전달하는데 효과적이었다.



¹¹ 초안작성위원회 명단: 부록 1-5

6) 제2회 유네스코 아시아청년문화한마당

제3차 유네스코 아시아 청년포럼의 일환으로 개최된 ‘제2회 유네스코 아시아청년문화한마당’은 광주 국제교류센터의 주관으로 7월 4일 광주 대인시장에서 열렸다. 프로그램의 목적은 현장활동을 통하여 지역 사회에 대한 이해도를 높이는 것이었다. 행사 당일에 참가자들은 지역 사회와 문화를 반영하는 장소인 전통시장에서 아시아 대안을 찾으려는 노력을 했다. 작년과 마찬가지로 아시아청년문화한마당에서는 아시아 전 지역으로부터 온 참가자들이 지역 청년·주민들과 함께 여러 활동과 이벤트에 참여하여 한국 문화의 정취를 느끼고 전통 문화의 가치를 되새겨보는 시간을 가졌다.

본격적인 행사장에 들어서기 앞서, 참가자들은 아시아문화중심도시홍보관을 방문하여 향후 10년 안에 세워질 아시아 문화중심도시 광주의 모습과 국립아시아문화전당 건설 계획을 살펴보았다. 새로이 생길 이 복합단지에서는 많은 행사가 치러지고 아시아 전역의 문화들이 지원 받게 될 것이다.

대인시장에서는 하루 동안 다양한 행사들이 열렸다. 참가자들은 한국 전통 상인·예술인들과 함께 ‘아시아 시장’에서 직접 들고 온 물품들을 판매했다. 이를 통해 모두가 아시아 각국의 다양한 물건들을 접하고 전통 시장의 가치를 깨닫는 기회를 가질 수 있었다. 참가자들이 지역 상인들과 함께 맛있는 음식을 즐길 수 있는 ‘대인 뷔페’도 열렸다.

두 가지 주요 활동은 ‘어메이징 레이스’와 ‘게스&패스 퀴즈’였다. 어메이징 레이스에서 각 팀들은 시장 곳곳에서 다양한 미션을 수행했는데, ‘수박 사오기’, ‘특정한 가게와 화랑 찾기’ 등을 수행하며 소통과 팀워크의 가치를 깨닫는 한편 즐거운 시간을 가졌다. ‘게스&패스 퀴즈’에서 참가자들은 한국인 지원자들과 짝을 이루어 대인 시장과 관련된 퀴즈를 풀었다. 참가자들은 여러 활동에서뿐 아니라 전통 시장과 상인들, 지역 주민들과 한층 가까워질 수 있는 시간을 보냈다.



문화 한마당에서는 지역 예술가들의 수준 높은 공연도 열렸으며, 참가자들이 여러 언어로 자신의 이름을 적어오면 티셔츠로 만들어 주는 '내 이름은'이라는 코너도 있었다.

아시아청년문화한마당은 '네버마인드'라는 공연장에서의 콘서트를 끝으로 막을 내렸다. 참가자들은 멋진 공연과 춤, 음료 등을 즐기며 축제를 마무리 하면서, 즐겁고 활기찬 하루를 만들어준 광주국제교류센터에 고마움을 표했다. 많은 참가자들이 함께 즐기고 협력하며 아시아 가치에 대한 많은 것을 배웠다.



7) 문화교류 및 친목 프로그램

환영 만찬

포럼 첫날 저녁, 모든 참가자는 환영 만찬을 위해 조선대학교 캠퍼스에서 벗어나 전통 한식 식당으로 향했다. 참가자들은 '황승옥 예술단'의 전통 예술 공연을 보며 한국 전통 음악과 춤을 즐겼다. 마지막 곡인 '진도 아리랑' 순서 때에는 참가자들과 진행요원, 특별 강연자들까지 무대로 나가 함께 춤을 추며 즐거운 시간을 보냈다.

아시아 문화의 밤

포럼 셋째 날 저녁에 열린 아시아 문화의 밤에서 참가자들은 포럼 주제에 대한 그들 각자의 해석을 창의적으로 표현하는 공연을 펼쳤다. 참가자들은 다섯 개의 그룹으로 나뉘어 'We, Reshape, Future, Alternatives, Search' 등 포럼 주제의 다섯 키워드를 각각 부여 받았다. 각 그룹들은 열심히 공연을 준비하고 연습했으며 각국 전통의상을 갖춰 입을 행사를 다채롭게 만들어 주었다. 각 공연들은 아시아 곳곳의 다양한 문화를 담고 있었으며 다함께 하나가 되는 시간이 되었다.

친목의 밤

친목의 밤은 참가자들이 낮 시간의 오랜 토론을 통해 쌓인 스트레스와 긴장을 풀고 편하고 즐거운 시간을 가지기 위해서 계획되었다. 프로그램은 세 개의 그룹 활동으로 이루어졌다. "바나나노래"라는 돌림노래 부르기가 첫 번째 게임이었는데, 참가자들은 재미있는 동작과 노래를 배워 즐겁게 합창을 할 수 있었다. 두 번째 게임은 한국 고유의 놀이인 "수건 돌리기"였으며, 마지막은 참가자들이 마음껏 연기력을 뽐낸 "즉흥 연극"이었다. 친목의 밤은 모든 이들이 참가하여 함께 즐거운 시간을 보낸 성공적인 프로젝트였다.



2. 결과물: 광주결의안

광주결의안은 제3차 유네스코 아시아 청년포럼의 최종 결과물이다. 포럼을 통해 결의안을 채택하는 것은 아시아 청년들의 목소리와 그들이 찾은 대안들을 국제사회에 전달하고, 지역사회에 기반한 활동들(광주결의안에서는 이를 “실천계획(Action Plan)”이라 함)을 촉진하는 것이 그 목적이다.

참가자들은 포럼이 시작되기 전부터 온라인토론(E-dialogue)을 통해 토의하고 서로의 생각을 공유하였다. 세계화, 아시아 가치, 아시아 사회에서 보존되어야 하는 중요한 가치들에 대해 논의하면서 참가자들은 포럼준비과정에 깊숙이 참여할 수 있었다. 첫 번째 전체회의와 실무그룹회의에서는 포럼 주제를 다시 한번 되새기고, 소주제로 삼을 만한 주요 이슈들을 찾아내었다. 또한 포럼의 목표와 계획, 접근방법에 대한 합의를 만들어내고, 최종결의안의 내용이나 형식 등도 함께 만들어나갔다.

전체 포럼 기간 동안 총 다섯 번의 전체회의와 다섯 번의 실무그룹회의, 그리고 다섯 번의 초안작성회의가 이루어졌다. 참가자들은 매 회의마다 결의안의 구조, 단계, 소주제에 관한 심도 깊은 논의를 가졌다. 특히 초안작성위원회 회의를 통해 결의안의 구조가 단계적으로 발전되어 최종적인 형태를 갖추게 되었다. 최종결의안은 3개의 소주제로 나뉘어졌는데, 각 소주제는 고유의 활동계획과 지역사회에서 실행될 수 있는 시범사업을 포함하고 있었다.

초안작성위원회가 제출한 최종결의안 초안은 전체 포럼기간 동안 참가자들이 토론을 통해 참여한 다양한 의견들의 최종결과물이기도 하였다. 마지막 전체회의에서 초안작성위원회가 최종결의안 초안을 발표한 후, 참가자들은 최종 수정안을 위한 토의를 했다. 이 과정에서는 대부분 용어를 정리하고, 상반된 의견에 대해서 거수를 통해 최종 결정을 했다. 회의가 끝날 때, 전체 서기가 최종 수정안을 작성하였다.



IV. 후속활동

1. 아시아청년기금 (Asia Youth Fund)

1) 배경

아시아청년기금은 유네스코 아시아 청년포럼의 실용적인 면을 보완하기 위해 만들어졌다. 2009-2010년에 청년들의 시범사업을 실행함으로써 공동의 번영과 아시아의 지속 가능한 공동체 건설 등 청년활동을 장려하는 것이 기금의 목적이다. 지역적, 그리고 국가적 수준에서의 청년 활동을 가능케 하기 위해 아시아청년기금은 상호 이해와 견고한 네트워크 및 파트너십을 바탕으로 운영된다.

2) 운영기관: 유네스코한국위원회

3) 협력기관: 한마음한몸운동본부 / 기아자동차

4) 목표

- 아시아 지역 내 유네스코의 이념을 전파를 위한 청년 활동 지원
- 지역에 기반한 청년 활동 발전에 기여
- 공동체·국가·지역적 차원에서 양자 혹은 다자간 협력을 장려

5) 아시아청년기금 선발 기준

- 대상: 아시아 지역에서 지속적인 사례가 될 수 있는 청년 시범 사업
- 범위: 유네스코 이념과 관련이 있는 청년 활동
- 기간: 2009년 8월 - 2010년 3월
- 예산: 각 사업 당 10,000 달러

6) 시행 원칙 및 과정

- 2009-2010년 간 '제3차 유네스코 아시아 청년포럼'의 틀 안에서 추진
- 포럼 참가자들이 작성한 12개 시범사업안이 2009년 5월까지 유네스코한국위원회에 공모
- 포럼 기간 중 아시아청년기금 세션을 통해 공모된 시범사업안 논의
- 포럼 후 협력기관 전문가들과의 논의를 거쳐 최종 4개 시범사업 확정
- 유네스코한국위원회 지원 (사업당 US\$ 10,000)
- 사업 이행 기간은 2009년 8월 - 2010년 3월이며 사업 종료시 보고서 및 기금사용내역 제출
- 2009년 시범 사업의 결과 발표 및 평가: 제4차 유네스코 아시아 청년포럼

7) 총 예산: 40,000 US 달러

8) 평가

주최측의 본래 목표는 포럼기간에 참가자들이 시범사업을 직접 스크린 한 뒤 스스로 최종프로젝트를 선

발하는 것이었다. 아시아청년기금에 제출되는 시범사업은 대부분 아시아의 지역사회에서 활동하고 있는 청년 활동가들이 주체가 되므로, 참가자들은 시범사업 계획안을 공유함으로써 현장과 지역상황에 대해 보다 깊이 있는 이해를 하고, 실용적인 아이디어를 얻을 수 있게 되기 때문이다. 결과적으로는 포럼이 실제 현장과 연결될 수 있는 가장 중요한 연결점이 될 수 있다.

그러나 포럼이 시작되기 전에 제출된 계획서들은 주최측의 선발기준에 미치지 못한 것들이 많았다. 주최측도 명확한 가이드라인을 제공하지 못했기 때문인지, 몇몇 계획서는 아시아청년기금의 가장 본질적이고 중요한 목표와 비전 등이 누락되어 있었다.

따라서 주최측은 포럼이 종료된 이후에 시범사업 계획서를 추가적으로 받았다. 최종적으로 4개의 프로젝트가 선정이 되었고, 주최측과 후원기관이 몇 가지 제안을 덧붙였다. 프로젝트를 이행하는 기관은 그 제안들을 반영하여 계획서를 일부 수정한 뒤 최종 계획서와 재정계획을 제출했다. 2009년 9월부터 4개의 프로젝트가 각각 시작되었다.

아시아청년기금은 작년에 시작되어 올해로 운영 2년째를 맞았다. 아직 초기단계여서 시스템상으로 부족한 부분이 남아있지만, 주최측은 아시아청년기금의 발전과 포럼과의 연계성을 발전시키기 위해 앞으로도 꾸준히 노력해 나갈 것이다.

10) 최종 선정된 시범사업

① “라오스 및 베트남 지역 청년들의 라오스 국경지역마을 내 성병 전염 예방 캠페인”

라오스청년동맹

* 2008년에 시작된 이 프로젝트는 2009년에도 지속적으로 실행될 예정이다.

■ 사업배경

라오스인민민주공화국은 인도차이나 반도의 중심에 위치해 있고, 지리적으로 5개의 국가와 국경을 접하고 있다. 북쪽으로는 중국, 북서쪽으로는 미얀마, 서쪽으로 태국, 남쪽으로는 캄보디아, 그리고 동쪽으로 베트남이 맞닿아 있다. STI/HIV/AIDS 등의 질병은 이 지역에 거주하는 수 많은 사람들을 위협하고 있다. 무분별한 성관계로 인해 발병하는 경우가 대부분인데, 특히 청년층이 가장 취약한 집단이다.

■ 사업대상: 라오스의 지역 청년과 라오스에 거주하는 베트남 청년

■ 사업목적

- 2008년 사업의 연장선에서 프로젝트 참여대상 범위 확대
- 성병 예방을 위한 청년활동가 그룹의 역량 강화

■ 활동계획

- 사업대상지역의 확장
- 성병예방과 관련된 청년 활동 지원
- 성병예방을 위한 청년활동가 확보
- 청년활동가들에게 성병예방기본 지식과 의사소통 기술 전수

■ 사업결과 (2008년 기준)

- 라오스 지역청년과 베트남 이주청년들 30명으로 구성된 청년활동가 집단이 구성되었다. 그들은 성병예방 캠페인을 펼치기도 했고, 지역사회의 또래집단을 교육하기도 했다.
- 30명의 청년활동가들은 성병예방에 대한 기초지식을 습득한 후, 효과적인 활동을 계획하고 실제로 프로젝트를 실행하면서 성병예방을 인지할 수 있는 대상그룹을 확장시켰다. 6개월 동안 약 150명의 라오스와 베트남 청년들이 성병으로부터 자신을 어떻게 보호할지에 대해 배웠다.
- 성병에 관련된 단편 드라마와 브로셔 등 미디어 자료들이 라오스어와 베트남어로 각각 만들어졌다. 이 자료들은 라오스 청년 미디어 프로그램과 청년활동가들의 활동을 통해서 일반 청년들에게 전달되었다.
- 라오스와 베트남 청년들은 STI/HIV/AIDS 방지 프로젝트를 통해서 긴밀한 관계를 형성하게 되었다.

② “사회적 책임의 인식증진을 위한 청년 역량 강화”

캄보디아 청소년 위원회

■ 사업배경

캄보디아 인구의 70%는 30세 이하이다. 따라서 청년의 참여가 국가의 발전에 가장 중요한 요소라고 할 수 있다. 이 사업은 지역의 청년들이 지역사회에 참여하도록 하기 위해, 특히 지역사회의 발전을 위해 지역정부와 협력할 수 있는 기회를 제공하기 위해 계획되었다.

■ 사업대상: 13-23세의 청소년

■ 사업목적

- 국민과 청년의 인권, 사회적 책임에 대한 이해와 인식 증진
- 국민과 청년의 참여를 기반으로 청소년위원회의 역할과 의무의 효과적 이행 촉진

■ 활동계획

- 자료 수집
- 청년들을 위한 사회적 책임 및 민주주의 교육
- 국민들의 관심과 이슈들을 담은 분기별 보고서 발행
- 청년과 지역주민, 지방자치의원들을 위한 대중포럼 개설
- 현장체험과 협력사업 추진

■ 기대효과

- 청년들이 민주주의의 기능 및 구조에 대해 배우고, 청년의 참여가 얼마나 중요한지에 대해 인지한다.
- 캄보디아 청소년 위원회의 청년 네트워크에 참여함으로써, 청년들은 더 활발하게 역량강화를 하게 된다.
- 청년 네트워크는 많은 청년들에게 사회적 책임을 알리는데 중요한 수단이 될 것이다.
- 지역 시민들과 청년들이 현실적으로 겪는 문제들과 필요가 무엇인지 분명히 드러나고, 이것이 지방의회에 전달된다.
- 지방자치단체의원들과 지역주민들이 참여한 대중포럼이 개설된다.
- 지역사회발전을 위한 협력 프로젝트가 실행된다.

③ “청년 리더십 캠프”

네팔청년단체연합회

■ 사업배경

네팔은 최근 민주사회로 변화하기 위한 중요한 단계를 지나고 있다. 대부분의 사회 계층들은 정치과정에 참여하길 원하는 반면, 자신들의 역할을 재구성하려는 계층들도 존재한다. 이러한 상황에서 네팔은 모든 국민들에게 접근 가능하고 평화를 구축할 수 있는 민주주의 시스템을 도입하는 것이 중요한 과업이다. 급변하고 있는 정치적 변화에 대응하고 네팔의 지속 가능한 민주주의로 전환하기 위해서는 시민들의 구조적 밀받침이 되어야 한다.

■ 사업대상: 모든 영역의 청년: 군대, 경찰, 의사, 엔지니어, 언론인, 정치인, 종교인, 비지니스맨, 영화, 문학, 음악, 스포츠, 법, 과학 및 테크놀로지, 엔터테인먼트, 사회봉사, 비정부기구, 문화 등

■ 사업목적

- 각 현장과 지역에서의 청년 지도자 발굴
- 청년정책 강화
- 정치에 무관심한 청년들에게 시민의식과 정치의식 환기

■ 활동계획

- 정치적 청년 단체, 청소년체육부, 비정부기구 등 다양한 관계자들과의 만남
- 리더십 개발 단체 및 전문가들과의 만남
- 시민 리더십 캠프 주최

■ 기대효과

- 다른 현장, 직업, 문화, 지역에서 온 청년들간 신뢰 구축 및 개별능력강화
- 커뮤니케이션 능력 양성, 관용에 대한 문화 형성
- 문제해결능력과 전략을 갖춘 청년들로 단체 구축
- 개인간 혹은 그룹간 갈등 해소

④ “청년이 만드는 이상적 가정 정원”

스리랑카 국가청소년위원회 & 스리랑카 청년단체연합

■ 사업배경

스리랑카는 농업국가이다. 따라서 국가의 경제를 발전시키기 위해서는 청년의 참여, 특히 농업에 참여하는 것이 중요하다. 전국적 규모의 대회인 본 프로젝트를 실행하면 농업지식과 국가경제를 발전시킬 수 있는 중요한 계기가 될 것이다.

■ 사업대상: 청년연합 단원

■ 사업목표

- 청년들에게 농업지식을 전수하고 참여를 도모함으로써 국가경제를 강화시킨다.
- 간접적으로 지역식량생산을 홍보하고 생활비를 감소시킨다.
- 청년들이 농경경제에 대해 긍정적인 태도를 갖도록 한다.
- 정부식량생산의 주제인 “Api Wawamu Rata Nagamu”와 함께 하고 있는 지역식량생산시스템과 더불어 국가경제 발전을 도모한다.
- 청년들이 이익을 창출할 수 있도록 돕는다.
- 국가경제발전에 청년들이 공헌할 수 있도록 이바지한다.

■ 활동계획

- 마을단위에서 청년들을 선정하여 이상적 가정정원 프로그램에 대한 기본지식을 제공한다.
- 청년들에게 농업지식과 트레이닝 세션, 원료 및 도구를 제공한다.
- 국가 단위에서 성공한 정원사를 선발하여 상을 수여한다.

■ 기대효과

- 청년의 자체적인 기술로 국가경제발전 도모
- 지역식량생산시스템과 생활수준을 높이는데 청년의 공헌을 도모
- 기관단위의 후원을 통해 지역 경제 기반을 살리기 위해 청년의 참여 추구
- 청년들이 농업활동에 착수하도록 유도
- 지역과일생산 프로그램 후원

2. 유네스코 아시아 청년포럼 네트워크

제1차, 2차, 3차 유네스코 아시아 청년포럼을 통해 형성된 참가자 네트워크는 지역 내 청년활동을 촉진할 원동력이다. 유네스코한국위원회는 참가자 네트워크 미팅을 개최함으로써 기존의 네트워크를 강화할 계획이다. 네트워크 미팅은 참가자들의 친목을 도모하고, 포럼 후속과정의 일부로서 모두에게 열린 토론 환경을 제시할 것이다.

후속미팅은 실질적 네트워크를 넓히고, 아시아 지역의 협력을 견고하게 하는데 도움이 될 것이다. 또한 독립성을 기반으로 포럼 후속활동을 효과적으로 모니터링하고, 청년이 서로 지속적인 관계를 유지하도록 기능할 것이다. 온라인토론(E-dialogue)에서의 지속적인 활동 또한 참가자들의 온라인 네트워크 활동을 강화할 것이라 예상된다.

3. 향후 계획

유네스코 아시아 청년포럼은 아시아 청년들이 자유롭게 의견을 교환하고 지역사회에서 실행할 수 있는 기회를 만들어내는 것에 그 목적을 두고 있다. 포럼 참가자들은 직접 중요한 몇 가지 사안들을 도출해 냈고, 그것을 실질적인 행동으로 옮기려 노력했다. 작년의 포럼에 이어서, 이번 포럼에서도 포럼의 실질적인 면을 충족시켜주는 아시아청년기금이 실행되었다. 아시아청년기금은 청년들의 역량을 강화하고, 지역 내 협력을 구축하는데 점차 커다란 기여를 하게 될 것이다. 시행된 시범사업의 과정과 결과는 다음 포럼에서 발표되고 평가된다.

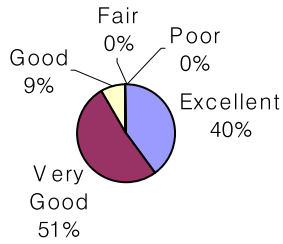
유네스코 아시아 청년포럼은 청년간의 긍정적인 상호작용을 이끌어내는 것이 국가적, 지역적 차원에서 가능하다는 것을 증명했다. 포럼은 앞으로도 청년 역량강화와 지속가능한 지역사회 구축, 아시아 협력 구축을 위한 발판이 되어야 한다.



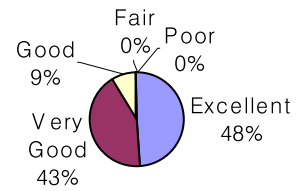
V. 참가자 평가

평가지는 포럼의 마지막 날에 배부되었다. 이 피드백은 주최측이 참가자들의 경험과 생각을 이해할 수 있도록 도움을 주었다. 총 50명의 참가자 중에 35명 (남 13, 여 22)의 참가자가 평가지를 작성했다. 이 중 8명은 4회 이상, 13명은 1-3회의 본 포럼과 유사한 행사에 참여한 경험이 있었다. 평가지는 총 18 개의 문항을 포함했다.

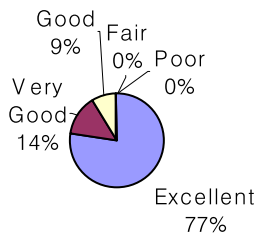
Did you have an opportunity to learn other cultures of the region throughout the forum?



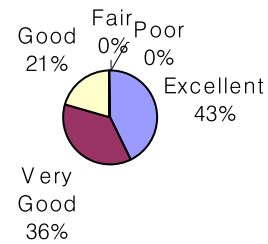
Did you have a chance to network with other participants?



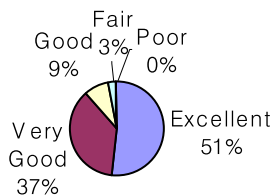
How were the staff members (secretariat)?



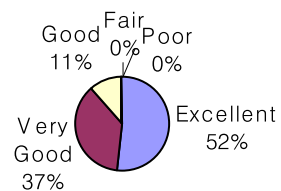
Pre-gathering Session?



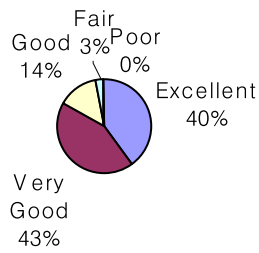
Welcoming Dinner (performances)?



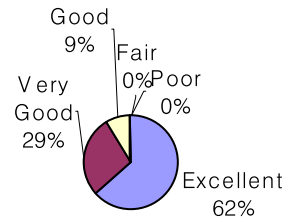
Intercultural Evening in Asia?



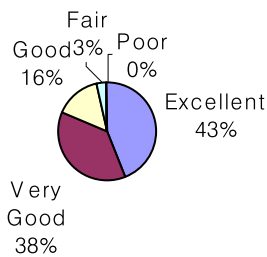
Social Event?



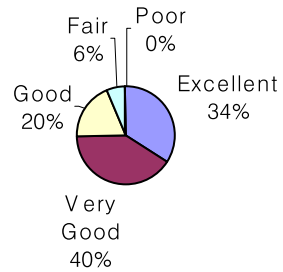
Farewell night?



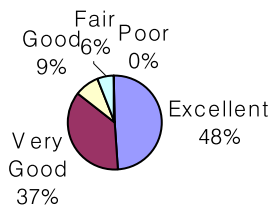
Open Café?



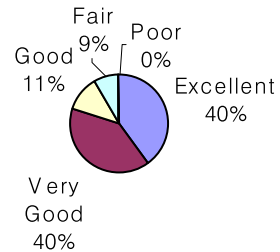
Visit to Asian Cultural Complex (ACC) Information Center?



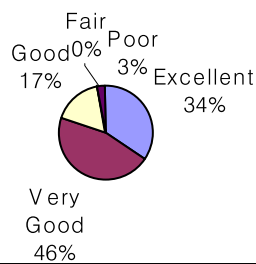
Dae-in Market?



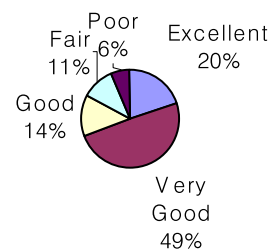
Programmes (Amazing Race, Golden Bell, Asian Buffet, and Flea Market)?



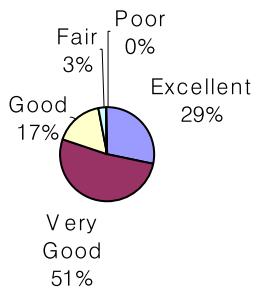
Was this year's theme- "Reshaping Our Future: In Search of Asian Alternatives" appropriate for you to understand?



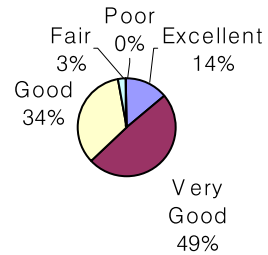
Were the structure of the forum well organized to draw the final resolution?



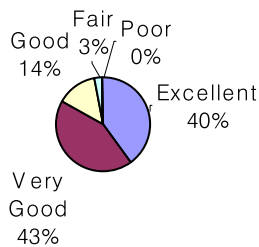
Were Keynote Lectures helpful for you to have a better understanding of the forum's theme?



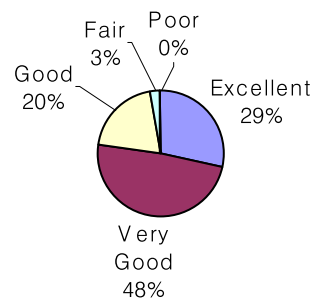
How were the cases and projects presented through Special Sessions and Asian Youth Fund Session?



How did you find the accommodation?



How were the meals provided?



마지막 질문은 참가자들이 주최측에 전달하고 싶은 말을 할 수 있는 주관식 문항이었다. 대부분의 참가자들은 주최측에 대한 감사를 표했고, 포럼에 대체적으로 만족해 했다. 이와는 별도로 포럼의 전반적인 흐름과 최종결의안을 채택하는 과정에 있어서 따라가기가 난해했다는 의견도 있었다. 이들은 주최측이 조금 더 분명한 가이드라인을 제시해 주길 바랐다.

- “If we would get more details of what we were going to do during the forum and the resolution, it would have been more helpful for preparation.”
- “It would be better if the framework or structure of the pilot project were clear from the beginning in order to give direction to the working groups.”
- “Very fruitful discussion and great trust were given to the youth to plan, run, and evaluate the process.”
- “Tremendous effort created a coherent atmosphere, thank you!”
- “I really hope all Asian counties will send their participants to this forum in the future.”
- “Whenever South Korea calls me to attend any event, I will be there.”
- “Thank you for the great experience. Your hard work has certainly paid off.”

부록 I

1. 참가자 명단

Country	Participant's Name	Institution
Bangladesh	Ms. ROKSANA Parvin Dipu	Pbatibeshi Proshikkhan Kendra (Neighborhood Training Center)
	Ms. SILSABIL Loba	University of London
Bhutan	Mr. DORJI Tashi	Pemagatshel Middle Secondary School
Brunei Darussalam	Mr. ABDULLAH Saifullah	University of Brunei Darussalam
	Ms. HAJI RAPAIE Roziah Maisarah	Amar Pahlawan Primary School
Cambodia	Ms. TEP Sinath	Ministry of Education, Youth and Sports
	Ms. MAO Pouthyroth	Youth Council of Cambodia (YCC)
China	Ms. LIAO Shenghui	The High School Affiliated to Renmin University
	Ms. XIE Weiwei	The Experimental High School Attached to Beijing Normal University
India	Ms. SHIVAKUMAR Manasi	Indian Committee of Youth Organizations (ICYO)
Indonesia	Ms. SARI Indri	Indonesian National Commission for UNESCO
	Mr. MUHAMMAD Assad	University of Teknologi Petronas
Iran	Ms. AGHAJANI Yasaman	Iranian Society of Environmentalists
Japan	Ms. YOSHIMOTO Michiko	Never-ending International workCamps Exchange (NICE)
	Ms. MATSUURA Akiko	The Global Organization Of Deamers (GOOD)
Laos	Mr. SOULINTHONE Phisitxay	Lao Youth Union (LYU)
Malaysia	Ms. YUSNITA Yusof	Petaling Garden SDN BHD
	Mr. HASHIM Nazri	Malaysian Youth Council (MYC)
Mongolia	Mr. BANDII Garid	Mongolian National Commission for UNESCO
	Mr. BATMUNKH Bat-Amgalan	Mongolian Youth Federation of the Bulgan Province
Nepal	Ms. LAMA Nabina	Madhan Youth Club
	Mr. AWASTHI Lok Raj	Association of Youth Organizations Nepal (AYON)
Pakistan	Mr. KHAN Asim	Pakistan National Commission for UNESCO
Philippines	Ms. USON Maria Kristina	Southeast Asian Center for Lifelong Learning for Sustainable Development
	Mr. ENVERGA Hansen Manuel	De La salle University

Republic of Korea	Ms. BAE Jin-sun	Blanket and Sponge Project in Asia (BASPIA)
	Ms. HAN Ae-jin	Seoul Youth Center for Cultural Exchange (MIZY)
Russian Federation	Ms. POPOVA Lidia	Far Eastern National University
	Ms. LI Valentina	Far Eastern National University
Singapore	Ms. MOK Ying Ling	Mayor Award's Programme Alumni
	Mr. LIM Zi Yao	National University of Singapore
Sri Lanka	Mr. WIJESINHA Anushka	Government Peace Secretariat
	Mr. RANAWEERA ARACHCHIGE Saman Kumara	The Sri Lanka Federation of Youth Clubs
Thailand	Mr. CHINAWONG Nattaphol	Chulalongkorn University
	Ms. SINSAMERSUK Penjai	Chulalongkorn University
Vietnam	Mr. VUONG Viet Anh	Vietnam National Commission for UNESCO
	Ms. NGUYEN Hoai Thuong	Foreign Trade University

2. 참관인 명단

Country	Observer's Name	Organization
China	Mr. KAN Cheung Heng	YMCA of Hong Kong
Nepal	Mr. PARIYAR Pradip	Nepal Youth Forum
Philippines	Ms. ENCABO Johanna	Asia-Pacific Center of Education for International Understanding (APCEIU)
Republic of Korea	Ms. KANG Ji-hee	Chosun University
Republic of Korea	Ms. AN Mi-jeong	Gwang-ju Youth Cultural Center
Republic of Korea	Ms. SON Jung-won	Korea Youth Services Center
Republic of Korea	Ms. AHN Jung-ae	Korean Foundation for Intl' Healthcare
Republic of Korea	Ms. YOO Ye-seon	Ministry of Culture, Sports and Tourism
Republic of Korea	Ms. JEON Shin-young	Graduate Institute of International and Development Studies, Geneva
Republic of Korea	Mr. KIM Tae-hyeong	Gwangju International Center
Observers from the 2nd UAYF		
Indonesia	Ms. Pujiarti	Network for Voluntary Development in Asia (NVDA)
Philippines	Mr. VIDAL Carmelo	Philippines National Commission for UNESCO
Republic of Korea	Mr. PARK Jae-chul	The One Body One Spirit Movement

3. 사무국

◆ 유네스코 한국위원회

정우탁, 협력사업본부장
 이선재, 청년팀장
 강종안, 청년팀 차장
 정용시, 청년팀
 김보영, 청년팀
 김지인, 청년팀 사업진행요원
 Hannah Rainey, 청년팀 인턴

◆ 유네스코

Ms. Maria Kyriotou, 유네스코 청소년스포츠체육교육과
 Dr. Darryl Macer, 유네스코 방콕 사무소

◆ 포럼 진행요원

송미령 (고려대학교)
 유영선 (이화여자대학교)
 이마루 (조선대학교)
 정혜리 (연세대학교)
 최홍준 (고려대학교)

◆ 사진작가: 장수만

4. 제2회 유네스코 아시아청년문화한마당 기획단

신경구, 광주국제교류센터 소장
 김태형, 광주국제교류센터
 박시훈, 교육문화공동체 결
 김지연, 국제교류전문인력양성사업
 윤후영, 대인예술시장 프로젝트
 김혜일, 청소년문화공동체 아우름
 김성훈, 광주광역시 청소년활동진흥센터

5. 초안작성위원회

전체회의	의장	Mr. Assad Muhammed (인도네시아)
	서기	Ms. BAE Jin-sun (한국)
실무그룹 1	의장	Mr. Nattaphol Chinawong (태국)
	서기	Ms. Penjai Sinsamersuk (태국)
실무그룹 2	의장	Mr. Soulinthone Phisitxay (라오스)
	서기	Ms. Nguyen Hoai Thuong (베트남)
실무그룹 3	의장	Mr. Anushka Wijesinha (스리랑카)
	서기	Ms. Manasi Shivajumar (인도)

6. 온라인 토론(E-dialogue) 요약



제3차 유네스코 아시아 청년포럼
대한민국 광주, 2009년 7월 2일-7일

“다시 그리는 우리의 미래: 아시아 대안을 찾아서”

<Week 1>

“세계화가 당신의 일상생활과 지역사회에 어떠한 영향을 끼치는가?”

첫 질문은 다음 글과 관련되어 있다:

불과 몇 년 사이에 새로운 전지구적 문젯거리들이 초미의 국제적 의제로 떠올랐다. 사스, 조류독감, 에볼라 전염병 등은 며칠, 심지어 몇 시간 만에 무역이나 여행길을 통해 전세적으로 퍼져나가는 전염병들의 위험성을 보여준다. 점차 극명해지는 생태다양성 감소와 지구 온난화의 영향은 지구 환경 위기에의 국제적 해결책 제시를 촉구하고 있다. 또한 국제 공동체가 그러한 전지구적 문제들에 대응할 준비가 되지 않았다는 것을 깨달아... 통합된 세계 경제 체제에서, 한 국가의 잘못된 정책 선택은 전 세계를 위기에 빠뜨릴 수도 있다.

참가자들은 그들의 경험에 기초하여 생각과 견해를 나누도록 요청 받았다. 많은 참가자들이 그들이 생각하는 세계화가 무엇인지에 대해 먼저 정의 내렸는데, 이는 다음과 같다:

- 상호연관성
- 상호작용
- 통합
- 국제적임

“지구는 더 이상 국경과 언어만으로 정의 내려지지 않으며 한 지역에서 일어난 일이 전세계에 영향을 끼친다.”

모든 의견들은 좋을 것 없지만 그렇다고 나쁘지도 않은 세계화의 모순 인식을 보여준다. 이러한 모순의 또 다른 예는 인터넷에서도 잘 나타난다. 인터넷은 교육, 사업, 연락망 구축, 광범위한 정보 배포 등에 있어 매우 유용하다. 그러나 “인터넷은 혼란 또한 불러왔다: 음란물, 컴퓨터 바이러스, 스파이웨어, 각종 악성소프트웨어, 해커, 신원 도용, 사기, 신용 사기 등등”

세계화의 결과로서, “여러 정부들이 자유시장경제체제를 채택했으며 그들의 생산 잠재력을 크게 신장시키고 있다.” 그러나, 관련 자원이 없는 국가들은 세계화 사회에서 매우 불리한 입장에 처해 있다. 그러한 국가들은 다국적 기업들에 의존할 수 밖에 없는데, 이는 대개 착취나 문화의 손실을 불러온다. “우리

는 문화, 전통, 생산을 잃는다...세계화가 우리의 삶에 직접적으로 영향을 끼치면서.”

“...우리는 아직까지 우수하고도 지역 문화를 존중하는 외국 기업들을 찾고 있다.” 문화의 보존은 개인, 지방, 지역, 국가를 막론하고 사회 모든 계층이 책임져야 할 일이다.
“우리는 국제 공동체 전체, 스스로의 건강 관리, 경제적 웰빙, 지능적·도덕적 성장에 대한 책임을 지닌다.”

“의존은 ‘남이 나를 보살펴 주길 바라는’ 타인에 관한 패러다임이다; 자립이란 ‘나는 할 수 있다’는 나 스스로의 패러다임이다; 자립은 또한 ‘우리는 할 수 있다’는 우리의 패러다임이기도 하다. 세계화의 개념이 바로 그러하다. 우리가 누구인지 어디에 있는지의 문제이기 때문이다.”

<Week 2>

무엇이 당신을 타인과 다르게 만드는가? 당신의 공동체는 어떻게 다른가? 이러한 차이들에도 불구하고 아시아인으로서의 우리가 아프리카, 유럽, 미국 등과 차별화되는 공통성을 가질 수 있을까?

토의 둘째 주는 포럼에 관계된 여러 개인들과 문화들에 대한 비공식적 소개가 이뤄지는 기간이었으나, 안타깝게도 일부 참가자들만이 답변을 하여 많은 공동체의 입장이 반영되지 않았다.

브루나이는 “전통과 문화, 종교가 현대화, 기술, 개발과 융합하는 곳”이다. 현존하는 전제 군주국가들 중 하나로서, 브루나이는 “지역 내 가장 안정적인 국가들” 중 하나이다. 현대화와 국제적 영향의 징조가 뚜렷하지만 전통적 문화 주체성에 우선시 되지는 않는다.

“휴대폰은 생활필수품이지만 떨어져 사는 가족들을 연결시켜주기도 한다. 젊은이들은 현대적 패션을 즐기지만 그들은 의복을 올바르게 갖춰 입음으로써 스스로의 문화와 종교를 존중한다.”

“세계의 휴대폰 문자 중심지”인 필리핀은 민주와 독립을 지지하는 지리적으로 분단된 국가처럼 보인다. 필리핀의 매력은 “피노이”라고 불리는 활달하고 관대한 필리핀인들의 “개방적이고, 친절하고, 행복한” 정신이다. 필리핀인들은 한 국가의 국민으로서 수많은 신체적, 정치적, 경제적 고통을 견디고 이겨내 왔다.

“자유를 사랑하는 사람들로서...필리핀인들의 사회, 정치적 삶은 그들의 신념과 문화에 의해 크게 영향 받는다.”

홍콩은 “아시아의 세계 도시”로 알려져 있다. 역사적으로 보면, 홍콩은 실질적으로도 정치적으로도 매우 흥미진진한 위치에 자리잡아왔다. 동서양 문화의 융합이 이뤄지는 곳인 홍콩은 글로벌 경제 체제의 장단점을 모두 취할 수 있다. 홍콩은 지리적 이점과 중국과의 관계를 바탕으로 중국과 다른 국가들 간 완충국 역할 또한 수행하고 있다.

인도에서는 공공 가치의 예시를 많이 찾아볼 수 있다. “부모님과 어른 공경, 가족 위주의 분위기: 희생과 순응: 교육의 중요성: 결혼 제도에의 신뢰…” 특히 이러한 가치들은 아시아에서 공통적으로 발견되는 것들이다. 드넓은 땅 크기와 다양한 구성국들, 그리고 문화의 다양성 때문에 “아시아는 매우 ‘다채롭다’”. 이 점에 있어 아시아는 미국, 유럽 등과는 차이가 있다.

태국 또한 그러한 아시아적 가치들에 의해 특징지어 진다. 가족 관계가 매우 중시되어 사람들이 이름보다는 “형제, 자매, 삼촌, 숙모, 할아버지 등”으로 불리어 진다. “이것이 사회에서 사람들간의 관계.”이며 타인에 대한 존중, 특히 어른들에 대한 존중은 태국 예절의 핵심이다. 존중과 공경을 나타내는 다양한 관습들이 있고, 이렇게 태국과 다른 아시아 국가들에서 굳게 믿고 실천되는 가치들은 아시아를 서양과 차별화 시킨다.

이 마지막 말에 대한 의견으로, 한 참가자는 “나는 서양(유럽이나 미국) 문화를 아시아 문화와 구별하고 싶지 않다. 가치나 내용은 항상 마찬가지로이다…각기 다른 가치가 각각의 문화에 드러날 뿐이다.”라고 말했다.

<Week 3>

“지난 수십 년 간 대형 소매점들은 늘어난 반면, 전통 시장들은 사라지기 시작했다. 전통시장이 사라지는 것은 휴머니즘적 특색과 가치들이 메말라 가는 것과 연관되어 있다. 여러분 국가의 사정은 어떠한가?”

셋째 주 토의에 참여한 모든 참가자들은 다음에 동의 했다:

가) 소매점들의 수는 늘어나는 반면, 전통 시장은 줄어들고 있다.

나) 이러한 감소는 전통 사회의 중요한 측면을 현저하게 잃고 있음을 나타낸다. 또한 참가자들은 그들 스스로와 다른 문화들 내 전통시장 체제를 보존·유지하고 장려하기를 희망한다고 말했다.

“안타깝게도, 우리의 젊은이들(심지어 어른들도)은 모든 것을 소매점에서 구입할 수 있게 된 이후로 더 이상 제례시장을 찾지 않는다.”

“사람들에게 전통 시장을 더 자주 이용하라고 설득할 수가 없다. 그들은 여전히 소매상점에 가는 것을 더 선호할 것이다… 그리고 사람들은 주차공간을 찾으려 애쓰는 것 또한 대수롭지 않게 생각할 것이다. (심지어 이것이 삼 십분 이상 걸릴 지라도)”

시장은 다음과 같은 것들을 제공한다.”

- “사람들을 만나고 이야기를 나눌 공간”

- 사고 파는 것의 기쁨

- “...노력해 찾아낼 가치가 있는 여러 상품들...우리는 야채, 생선 뿐 아니라 전통 의상, 전자 제품, 모든 종류의 액세서리 등 여러 상품을 찾을 수 있다.”

- 지역 경제를 부양함으로써 판매자와 소비자 모두에게 이익이 된다.

많은 참가자들이 개인적으로 친숙한 시장의 모습을 묘사 하며 의견을 나누었다.

- 일본에서는 전통시장이 거의 없음에도, 일요일 아침 마다 특정 마을에서 농산물 직판장을 연다.
- 홍콩에서는 유명한 전통 시장이 현대 산업을 상징하는 표지판이나 건물, 사람들 등과 흥미로운 대비를 이룬다.
- 태국에는 다양한 종류의 많은 시장들이 있다. 그 중 한 종류는 프레시마켓(fresh market)이라는 곳인데, 하루 20 시간 운영하고 주부들이 자주 이용하는 곳이다.
- 인도에도 많은 종류의 시장들이 있는데, 이들은 “지역 수공업품”과 “문화 교류에 지대한 역할을 하는 장소”로 유명하다.

물질적이고 겉으로 드러나는 이점들과는 별도로, 시장은 “문화적 가치들”이 발현되는 공간이기도 하다. 시장은 “단순한 매매의 공간이 아니라 소통의 장이다. 그 곳은 전통, 문화, 수공예 기술, 더 나아가 지혜의 흐름이 있는 곳이다. 많은 참가자들이 상실감과 더불어 전통시장의 문화적 기능을 보전하고자 하는 소망을 나타냈다.

한 참가자는 시장의 부정적 영향을 설명하고, 그것을 “필요악”으로 규정했다. “시장은 사람들간 대화와 관계를 이윤과 연관 시킨다.” 이러한 주장에 대해, 한 참가자는 “시장을 물건 구입을 위해서가 아닌 소통과 만남, 어울림을 위해 찾는 사람들도 많다. 경쟁은 어디에나 존재하는 것이다.”라고 말했다.

“트렌드는 단순한 형태에서 복잡한 형태로, 좋은 것에서 더 좋은 것으로만 발전하는 것이 아니라 그 반대 방향으로도 변화해 나간다.” 다른 이슈들과 마찬가지로, 이는 옳고 그른 것이 분명하지 않다. 전통 시장을 통해 판매되는 많은 상품들이 “검열을 거치지 않은 수입잡화들”과 마찬가지로 “표준 이하이거나 질이 낮다”. 위생 상태가 나쁜 음식, 불법 혹은 위조된 상품들 또한 쉽게 유통되어 제레 시장에 의존해 살아가는 빈곤층을 위협하고 있다.

<Week 4>

“당신과 당신의 이웃들이 공동체에서 보전하고 싶은 다양한 가치들이 있을 것이다. 중요한 가치들이 잘 남아있는 예시를 함께 얘기해 보자. 여러분의 국가에는 어떤 좋은 사례가 있는가?”

넷째 주의 주제는 한국의 초록나라 어린이 도서관에 대한 설명으로 소개가 되었다. 지역 공동체의 어머니들이 어린이들을 위한 보충 교육을 직접 나서 기획하고 자원한 것이다. 이것은 그 공동체를 성장케 하는 중요한 요소가 되었다.

홍콩의 경우, 경제 위기가 닥쳐와도, “홍콩 정신은 결코 좌절하지 않는다.” 텔레비전과 라디오 방송국이 국민들의 이야기를 담은 격려 동영상을 제작하기도 했다. 그것은 사기를 드높이고 공동체들이 어려운 시기에 맞서도록 하기 위한 바램에서 만들어졌다.

역사적으로, 필리핀에서는 이사를 할 때 이웃들이 집을 통째로 옮기는 것을 돕고는 했다. 이러한 협동과 공동체의 단결은 “바야니한”이라고 불리는데, 이 전통은 그 역사적 기원으로부터 오늘날까지 살아남아 있다. 오늘날, 이 말은 “공동체의 단결심과 목적 달성의 노력” 등을 나타내는 더 포괄적 의미로 사용되며 필리핀 공동체를 이루는 핵심 정신이기도 하다.

태국에서 새해맞이는 공동체를 증진하고 유지하는 데에 매우 중요한 요소이다. “*탐분완쿤피마이(새해 첫 날에 선을 행하자는 뜻)*”로 불리는 새해맞이 행사에는 신성한 종교 활동과 음식, 친구·가족과의 즐거운 시간 등을 위해 공동체 모두가 모인다. “*우리는 이웃, 사촌들과 둘러앉아 지난해에 있었던 일 등을 이야기 하며 행사를 즐긴다.*”

“다양성 속의 조화”라는 만트라가 인도 공동체 정신을 잘 나타내 준다. “상당한 다양성이 존재함에도 인도 사람들은 늘 단결하며 그들의 문화와 전통에 자부심을 느낀다.” 인도인들은 흔히 공동의 풍습과 의식들을 통해 서로 돕고 협력한다. 이러한 의식들 중 하나가 *자연 숭배*이다. 종교 숭배와 연관된 전통들은 몇 세대에 걸쳐 전승되며 모든 공동체들이 결속하게끔 하는 원동력이 된다.

<Week 5>

“포럼의 목적들 중 하나는 최종 결의안, 즉 “광주 결의안”을 만들어내는 것이다. 최종 결의안에 어떠한 소주제들이 포함되어야 할까? 우리가 아시아의 청년들로서 지속 가능한 미래를 위한 어떤 대안들은 제시할 수 있을까? 결의안은 어떻게 만들어야 할까?”

마지막 주의 토의는 최종 결의안이 파리 본부에서 열릴 국제적 유네스코 청년포럼에서 발표될 것이라는 사실을 참가자들에게 상기시켜 주었다.

광주 결의안은 “다시 그리는 우리의 미래: 아시아 대안을 찾아서”라는 주제 하에 작성될 것이다. 각종 토의와 결의안의 중점 사항은 주제에서도 알 수 있듯, ‘대안’이 될 것이다. ‘대안’이라는 단어에 대한 다양한 해석이 있을 수 있는데, 이번 포럼의 목적에 가장 걸맞은 것은 “선택의 기회” 정도가 될 것이다.

한 참가자가 결의안의 형식에 대해 표준 모의 유엔 형식을 따를 것인지 질문을 했다. 모의 유엔 형식이란 perambulatory와 operative의 두 조항으로 이루어진 널리 쓰이는 결의안 구조이다. 이런 형식의 결의안은 매우 공식적이고 효율적이며 잘 알려진 것이다.

그러나, ‘대안’에 초점이 맞춰진 주제 하에서 올해의 결의안은 일정한 형식이 없다. 정해진 형식이 있을 경우 틀에 박힌 문구, 어투, 생각 등으로 귀결되기 쉽기 때문이다. 특히나 최근 글로벌 이슈들에 관한 것일 때 더욱 그렇다. 이 포럼은 새로운 사고방식을 찾는데 주력한다. 새로운 아이디어와 의견들을 가지고, 참가자들은 혁신적이고 고유한 표현 방식을 생각해낼 것이다. 자유로운 형식이 최대한의 창의력을 발휘하도록 돕고 틀에 박힌 문구의 사용을 지양할 것이다.

참가자들은 그들이 원하는 방식으로 생각과 의견들을 자유롭게 표현할 수 있을 것이다. 만약 결의안의 어떤 부분이 그림을 통해 가장 잘 표현된다면, 얼마든지 그림이 포함될 수도 있다.

주최측은 또한 “우리들의 생각뿐 아니라 작성한 이들의 생각과 문화가 담긴 결의안”이 완성되기를 바란다. 전형적이고 공식적인 형식의 결의안은 작성자들의 배경과 경험에 의한 해안을 전혀 반영하지 못한다. 이번 포럼이 ‘아시아 대안’을 찾는 지역 회의이므로, 결의안은 이 지역 공동체를 잘 나타내주는 것 이어야 한다.

7. 개회사 및 축사

1) 전택수 유네스코한국위원회 사무총장 개회사

Mr. Kartikeya Sarabhai, Director of the Center for Environment Education in India, Ms. Marie Dacanay, President of the Institute for Social Entrepreneurship in Asia, Dr. Darryl Macer, UNESCO Regional Advisor of Social and Human Sciences in Bangkok, Mr. Lee Byung-hoon, Assistant Minister of Culture, Sports and Tourism Republic of Korea, Dr. Kim Dae-won, Vice President of Chosun University, honored guests and participants. It gives me great pleasure to open the 3rd UNESCO Asian Youth Forum, and extend a wholehearted welcome to all the participants and observers representing 21 countries.

This year's forum is part of an ongoing tradition that began at the 30th UNESCO General Conference in 1999. The UNESCO Youth Forum provides a viable space for open dialogue, and grants the opportunity to present the opinions of youth for consideration at the UNESCO General Conference. Nearly a decade after its inception, Youth Forum participants were encouraged to focus more on regional problems and solutions in order to fully optimize the potential of youth-driven initiatives. As a result, in 2007, the Korean National Commission for UNESCO organized the 1st regional Asian Youth Forum to help facilitate Asia specific conversations and actions.

Each year, the Asian Youth Forum concentrates on a theme that is relevant to current global affairs with an emphasis on regional interests. In line with the preceding Forums, the Korean National Commission for UNESCO and UNESCO headquarters in Paris are proud to encourage significant discussion and action among today's youth with this year's theme: "Reshaping Our Future: In Search of Asian Alternatives". This being the 3rd forum of its kind, it is important that we build on the success of previous years and focus on making this year's the most thought-provoking, productive, and fun forum yet.

Dear participants, there is no one among us who is a stranger to the issues that accompany the topic of globalization. The current economic climate provides the clearest example of global interconnectivity, in which the market failures of one country can send shock waves that shake the entire planet. There are many who hold legitimate concerns about the negative effects of ever increasing global interdependence and cultural homogeneity. The hot topic of globalization is so familiar and over stated that it has lost potency, nearly reaching the point of meaninglessness. Discourse is too often theorized

and expounded as lofty concepts that do not ensure any direct action. Action requires concrete discussion aimed at tangible objectives.

That being said, it is important to remember that Asia plays a large part in this world, and is a simultaneous contributor and recipient of global concerns. In these times of international strife, attainable goals reside at the local–regional levels. As people of Asia, it is our responsibility to cooperate and assist one another. For this purpose, you have gathered together here.

To the participants, representing the youth of Asia, as Asian Youth, you are vital intermediaries between beloved traditional values and rising contemporary standards not only for our region, but worldwide. Asia occupies an important space on the world stage with our great size, numbers, and potential for economic and technological growth. Asia also has a long history and widespread cultural diversity that have set our region apart from others.

As you go through this week, communicate with your fellow participants on what it means to be Asian. Reflect on what is different, similar, and surprising. Take this time to discover the many values that we, as Asians, share. Consider and discuss these principles with our theme of “Reshaping Our Future” in mind. What “future” do you imagine for yourselves and your communities? How can we strengthen our common ground in order to reach resolutions that will benefit Asia, not only as the largest continent, but as the largest community?

In order to answer these questions, we must recover the essence of Asian identity and the values that are maintained within our local communities. From that point, we can begin to rethink and seek out practical alternatives in order to achieve the future we envision. In preparing for this Forum, you have already begun the initial steps toward “Reshaping Our Future.” Throughout this week, continue with what you have started and nurture the valuable friendships and networks you will surely develop.

Before I close, I would like to take this moment to express my deep appreciation to all the contributors, sponsors and organizers whose hard work and dedication made this Forum possible. I have the greatest hope and confidence in your aspirations and abilities. Let this Forum act as a vehicle for conceiving and achieving the goals that will unite us in facing and overcoming current and future global crises.

Thank you.

2) 데릴 메이서 유네스코 방콕사무소 아시아태평양지역 인문사회과학 자문관 축사

What future do we want? This is the critical question that we have gathered to think about, and discuss. Let us reflect.

On behalf of UNESCO I applaud the Korean National Commission for UNESCO, the Ministry of Culture, Sports and Tourism, Chosun University, and all other organizers, and the participants, for gathering together to spend this week to reflect on this theme. We live in the future of the past. UNESCO was founded immediately after the end of the Second World War. It was planned during the early 1940s when this countryside, like much of the world, was engaged in war. It was founded with the goal of being an organization to think about the future of the world we live in, human kind and our environment. UNESCO started in its Charter with the words that its ultimate goal is to build the defenses of peace in the minds of people, since it is the minds of people that wars begin. With this mandate for reflection, we should see the culture of these gatherings to be the creation of forums for reflection together on our future.

How can we promote peace and security through international cooperation? We are here today to motivate persons of all places to live in peace. This is especially in schools and educational institutions, which are central to promoting peace. The United Nations declared the Decade of Peace in 2001. Actually despite the images we have due to the global media that appear to present increasing numbers of conflicts, the 1990s saw a decline in global conflicts and wars. However, many tasks are still before us. We are saddened by the continuing division on this peninsula of land, and around the world.

The Culture of Peace is dependant upon recognition of the respect for cultural differences and diversity. It is essential to this work to plant the seeds of peace through education; education that promotes the values of tolerance, justice, equality, mutual understanding, love and peaceful coexistence. A quality education is also one of the most powerful tools in shaping and conquering the evils of hate and fear that really are threatening us. A quality education is not one of only content, but skills to work together.

12

We live in a broader world than our microcosms of human society from which we came. We are part of the environment, and living in the environment. Our global crisis of the environment even threatens our

¹² This will be discussed further in my special lecture.

very survival. So when we consider our future we need to rethink the anthropocentric relationships that we have with our environment, towards an eco-centric and holistic perspective. As we reshape our future, we need to reshape our visions and world views of the future itself. This is our challenge.

Two thirds of the persons in the world live in Asia-pacific and three quarters of the recognized ethnic groups. Clearly there is a need for Asian views. The word “alternative”, could mean alternative to modern economic short-sightedness, but I hesitate to say that this is Western. Asian economics and policies seem to be at the forefront of this sad development in human history, where we distance ourselves from nature and the environment. Perhaps we need to rediscover our indigenous traditions and there are many from around Asia. There is also great creativity in youth.

From 15–19 June, we organized the Youth Forum at the Sixth session of the World Commission of Ethics of Science and Technology (COMEST) in Malaysia, and they gave a series of recommendations for COMEST and UNESCO to consider. They focused on the ethics of science, and environmental ethics, which are very relevant to the theme of the conference. Like the conclusions of this conference, they will go forward to the UNESCO Youth Forum to be held in October this year at the General Conference.

UNESCO looks forward to your suggestions for the future, and we in the regional programmes from UNESCO Bangkok will follow up to incorporate the suggestions into our activities. Our future is where we will live the rest of our life, so please reflect well upon it, so we can reshape it for the better.

3) 이병훈 아시아문화중심도시추진단장 축사

Good morning, distinguished guest, Ladies and gentlemen. My name is Lee, Byung-Hoon, the Assistant Minister of Culture, Sports and Tourism of Republic of Korea, specially being in charge of Office for Hub City of Asian Culture.

I would like to extend a warm-hearted welcome to CHUN Taeck-soo, the Secretary General of the Korean National Commission for UNESCO, Darryl Macer, Regional Adviser on Social and Human Resources in Asia and Pacific UNESCO Bangkok, KIM Dae-won, Vice President of Chosun University, Kartikeya Sarabhai, Founder Director of Centre for Environment Education, Marie Lisa Dacanay, President of Institute for Social Enterprise in Asia, all participants from Asia.

Globalization has been a major force to us to make one community in the world. Martin Wolf from Financial Times argues that the biggest obstacle to global economic progress has been the failure not of the market but of governments, and offers a realistic scenario for economic internationalism. And Thmas Fridman, Columnist of New York Times, spoke that globalization is inevitable and irreversible. Also, Bruise Grinoald, a professor of Columbia University, spoke about the importance of realization the aftermath of an economic and investment bubble transition and globalization.

Before we judge the impact of globalization whether it is good or bad, we need to realize that we are facing financial and environmental crisis with it. I heard that the main theme of the third UNESCO Asian Youth Forum is 'Reshaping Our Future: In Search of Asian Alternative'. I think that Asia is a precious treasure that has immaculate history yet to be found. And I believe that Asia will lead us to find the way we can step forward to good things about globalization. From it human kind can expect to find alternatives of our future.

The third UNESCO Asian Youth Forum is open to share the ideas and opinions from youth from all around Asia regarding Asia's value, Asia's cultural diversity to overcome the crisis that we are currently facing. I hope that all participants have open mind to share the different ideas about Asia during forum. I also hope that you will learn and gain valuable things through this forum then you will become great leaders to make our bright and blessing future.

Korean Ministry of Culture, Sports and Tourism is now constructing the Asian Culture Complex to be completed in 2012 in Gwangju. This Complex will be served as an important stepping stone for Asia

culture exchange with all around world. I heard that 'Gwangju Agreement' will be made at the end of the forum. I am open to hear any opinions ideas about Gwangju especially the Asian Culture Complex. Please do not hesitate to give your voice to me.

Once again, I would like to express my heartfelt thanks to all participants for this forum, UNESCO, Cho-Sun University, Gwangju International Center, regional cultural organizations and artist groups for gathering all together for this forum.

Thank you.

부록 II

1st UNESCO Asian Youth Forum “Jeju Island Resolution”

Theme: Intercultural and Interfaith Dialogue to Ensure Peace
Jeju Island, Republic of Korea, 25–29 July 2007

Introduction

Young people came together from all over the Asian region for the 1st UNESCO Asian Youth Forum. A total of 34 participants from 20 countries and 13 observers were in attendance. The 1st UNESCO Asian Youth Forum evaluated and strongly emphasised the needs of youth in participating countries, and recommended Action Plans that could be implemented within respective countries and throughout the Asian region. We are the embodiment of the Forum’s theme: ‘Intercultural and Interfaith Dialogue to Ensure Peace.’

The Jeju Island Resolution contains the Forum’s sub–themes and action plans. We, the participants of the 1st UNESCO Asian Youth Forum, have decided to work towards putting into practice the following actions. This Resolution, however, cannot be implemented and achieved without the support of relevant networks.

The following action plans of each sub–themes should be promoted and implemented to advocate, develop and elaborate capacity–building activities and other programmes aimed at reaching our main theme “Intercultural and Interfaith Dialogue to Ensure Peace” at all levels.

Sub–Theme I. Intercultural and Interfaith Education to Ensure Peace

1. Advocate and develop capacity–building programmes among policy–makers, researchers, teachers and youth for intercultural and interfaith dialogue to ensure peace.
2. Collaborate with partners, youth groups and networks to promote intercultural exchange programmes and activities.
3. Analyse the cultural diversity of each country to gain a better understanding of the situation and to promote intercultural and interfaith dialogue among its people.
4. Build partnerships with educational and training institutions to mobilize resources to fund fellowships, scholarships and grants for ‘cultural exposure’ programmes.
5. Involve UNESCO field offices in the Asian region to educate and train young people in utilising ICT tools and platforms so as to foster intercultural and interfaith dialogue.
6. Disseminate knowledge about intercultural and interfaith dialogue through various media channels.
7. Organise youth leadership training programmes on intercultural and interfaith discussion.
8. Incite exchange among academics, experts and leaders to encourage support for and commitment to the development of basic guidelines for intercultural and interfaith dialogue.

9. Introduce intercultural and interfaith dialogue as a theme of 'World Peace Day.'
10. Explore avenues for proposing to youth-related Ministries the incorporation of intercultural and interfaith studies in school curricula.
11. Encourage all educational establishments to upgrade or expand information on cultural diversity in their cultural collections (i.e., books, CDs and DVDs).
12. Advocate for the provision of additional amenities for students (i.e., internet facilities, etc.) to enable interaction with other international students.
13. Encourage teachers to equip themselves with awareness, knowledge and skills on intercultural and interfaith issues.
14. Propose to youth organisations that they cooperate with UNESCO National Commissions in organising educational sessions with parents and teachers on the promotion of intercultural and interfaith dialogue.
15. Suggest the establishment of literacy/training centres for young people so as to incorporate intercultural and interfaith studies and/or training into their school curricula.
16. Create National Discovery Programmes that provide opportunities for participants to discover their country's cultural diversity.
17. Encourage existing youth exchange programmes to incorporate intercultural and interfaith issues.
18. Organise sub-regional youth forums on intercultural and interfaith issues focusing on the actual needs of youth in a particular region.
19. Organise socially-inclusive events that promote intercultural and interfaith dialogue in local communities and at educational institutions.

Sub-Theme II. Combating Discrimination and Promoting Cultural Diversity

1. Use official forms that exclude race, gender, religion and age categories.
2. Agree to guarantee equal opportunities.
3. Promote cultural diversity in celebration and observance of 'Intercultural and Interfaith Day' through performances, public forums, immersion programmes, etc.
4. Gather youth leaders of diverse backgrounds to share, understand and agree upon commonalities, and to take up the role of peer educators.
5. Encourage and promote celebrations of cultural diversity (i.e., cultural performances).
6. Organise an awareness-raising campaign on cultural diversity among youth.
7. Promote and conduct various intercultural and interfaith youth exchange programmes such as festivals, exhibitions, studying competitions, etc.
8. Encourage youth leaders to work together toward accentuating diversity within their communities.
9. Ensure the freedom to practice one's own religion among young people.
10. Set up intercultural and interfaith study centres in each country.
11. Promote indigenous cultures via the exchange of experiences at folk villages.

Sub-Theme III. The Media's Role in the Promotion of Intercultural and Interfaith Dialogue and Peace

1. Develop programmes and activities to encourage a more socially responsible media with regard to intercultural and interfaith issues.
2. Work in partnership with the organisers of existing media awards to include an 'Intercultural and Interfaith Award' category for those who display exemplary media social responsibility.
3. Encourage the media to promote events related to intercultural and interfaith issues.
4. Establish partnerships between youth organisations and the media in organising a 'Youth & Media Week' to promote intercultural and interfaith dialogue; the programme should include exhibitions, cultural performances, live interactive talk shows and workshops.
5. Conduct exchange programmes for young reporters that focus on the promotion of peace through responsible media coverage.
6. Establish a network linking university newsletters.
7. Promote peace by training young journalists in intercultural and interfaith sensitivity.
8. Maximise use of free electronic media to publicise the message of intercultural and interfaith dialogue.
9. Encourage young people to create interactive blogs and online forums, and involve diverse stakeholders to provide them with the necessary support.
10. Organise campaigns to promote the dissemination of intercultural and interfaith information through the media.
11. Encourage young people to deliver intercultural and interfaith messages via postcards (e.g., through pen-pal project initiatives).
12. Cooperate with relevant organisations and networks (e.g., the UNESCO Associated Schools Project Network (ASPnet) and the AEC-NET of the Asia-Europe Foundation) on integrating media-relations into school curricula.
13. Establish a UNESCO Asian Youth Forum alumni network by keeping the 'listserv' open so that participants can continue to interact, exchange ideas, and share effective practices.

2nd UNESCO Asian Youth Forum “Plans of Action”

Theme: Sustainable Community in Asia
Gwangju, Republic of Korea, 26–30 June 2008

● Value-based Education

1. Incorporate moral, ethical, civic and cultural values into the education curriculum.
2. Advocate and develop capacity building programs for youth leaders on value education.
3. Disseminate knowledge and create awareness about value based education via various media.
4. Organize youth exchange and immersion programs on various cultures.
5. Enhance educational programmes on values and identities of other communities
6. Ensure the preservation and inheritance of cultural values to the next generation
7. Train personnel involved in value based education
8. Forge active involvement of parents and seniors

● Employment Issues

1. Provide career guidance for undergraduates
2. Provide job fairs, information hubs and vocational training centers
3. Establish youth employment centers and networking opportunities
4. Restrict interference of the government in the job sector
5. Promote self employment and entrepreneurship
6. Devise a creative and efficient campaign on labor problems
7. Advocate a paradigm shift towards better understanding of youth related labor problems
8. Create youth-initiated website with job information, a interactive forum, and training on the national and international level
9. Participate in job training and internship programmes
10. Provide a leadership training programme for youth regarding self reliance and initiative

● Food Security

1. Advocate to increase awareness on the effect of food related disease outbreaks
2. Increase youth participation in preservation of a clean environment for clean and safe food sources
3. Develop programs and activities to promote local food produce and organic food products
4. Encourage a more socially responsible media on Food Security issues
5. Implement topics on food security in the school curriculum
6. Recommend policy changes with regards to enhancement of food security

- **Sexually Transmitted Infections (STI)**

1. Raise awareness of the importance of STIs among young people
2. Combine efforts of all NGOs working on STIs to create a more effective programme to raise awareness
3. Adopt a school-based approach to introduction of sex education
4. Pursue peer-led education on STIs
5. Encourage religious leaders to conduct sex education
6. Explore avenues for proposing reproductive health education and other innovative measures to conduct sex education such as films, testimonies, training etc
7. Promote safe sex among young people
8. Organise a campaign to disseminate information on STI and safe sex
9. Promote and maximize the use of barrier contraceptives
10. Encourage media to promote safe sex and information on STI
11. Discourage youth from engaging in prostitution and unsafe sex
12. Create programmes for HIV affected persons to reduce stigmatisation
13. Create an STI hotline for concerned youths

- **Drug Abuse**

1. Advocate for the dissemination of information and education campaigns for non drug abusers and drug abusers
2. Urge governments to provide free education for all to decrease school drop outs and prevent drug abuse
3. Ensure that rehabilitated persons can return as valued members of society
4. Raise awareness of the harmful effects of drug usage
5. Create hobbies or alternative activities other than drugs for youths in impoverished regions
6. Create a drug hotline for youths
7. Create rehabilitation and facilitation centres for drug abusers
8. Promote networking of NGOs working on youth drug abusers to implement effective programmes
9. Encourage law enforcement to prevent drug trafficking
10. Reward drug-free families

3rd UNESCO Asian Youth Forum “Gwangju Resolution”

Theme: Reshaping Our Future: In Search of Asian Alternatives
Gwangju, Republic of Korea, 2–7 July 2009

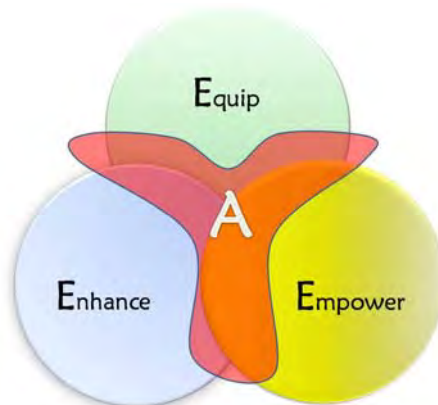
Preamble

The 3rd UNESCO Asian Youth Forum has gathered 50 young people from 21 countries in Gwangju, the hub city of Asian Culture, in the Republic of Korea. This forum was the only regional youth forum held this year, will be presenting a resolution and plan of action at the 6th UNESCO Youth Forum to be held in Paris, France in October, 2009.

We, the participants of the 3rd UNESCO Asian Youth Forum, want to **reshape our future**. The need for reshaping comes from our realisation that the potential of local communities, in which our hope lies, has faded away due to the forces of globalisation in the last couple of decades. In the face of cyclical economic crises and the continuing decrease in human values, Asian youth are losing their identities and dreams that inspire them to build the future in which we want to live.

We, the participants of the 3rd UNESCO Asian Youth Forum, want to **search for Asian alternatives** based on positive local traditions and wisdom that have enriched the people of this region for thousands of years. We will not be passive recipients of so-called global solutions that have often failed to reach the most marginalised and vulnerable people around us. Instead, we will find alternatives from the qualities that the people in Asia have cherished and nurtured. Those values include the trust between people, family and community, harmony between uniqueness and universality, and respect for others and Mother Nature.

Therefore, we, the participants of the 3rd UNESCO Asian Youth Forum, suggest the following resolution based on our discussions, shared learning and mutual understanding. We want to present three sub-themes that capture our key issues and action plans: **EQUIP, ENHANCE and EMPOWER**.



Sub-Theme 1: EQUIP

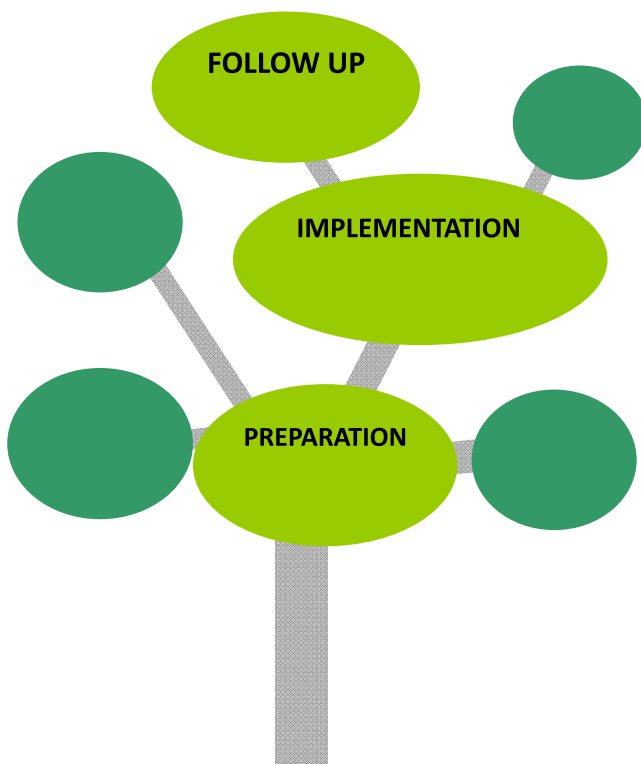
“EQUIP ASIAN YOUTH TO BE FUTURE POSITIVE CHANGE MAKERS”

Action Plan

1. Conduct lectures on “Youth and Social Responsibility”
2. Cooperate with Parent–Teacher Associations to provide training to teach the community to be self-sufficient
3. Provide traditional knowledge training
4. Organise local cultural trips to promote youth realisation of the importance of their traditions
5. Establish talking forums as platforms for young people to discuss issues
6. Build partnerships with the media section to encourage young people to have social responsibility
7. Introduce social entrepreneurship at the community level
8. Conduct study visits for youth to meet with local government to identify problems and solutions together

Pilot Project

Title: ASIAN TREE Pilot Project on Leadership and Social Responsibility Programme



Introduction:

Why equip? We assume that the youth of today is not well “equipped” to face current and future issues. This is a result of low levels of leadership and social responsibility within the communities. Moreover, these concepts of “leadership” and social responsibility that we address here, relate to having a sense of ownership, being more sustainable and preservation-oriented, and creating self-awareness and self-development. Thus, we came up with an idea to create a pilot project which will become a platform that will “equip” youth at the community level.

This pilot project is called “Leadership and Social Responsibility Programme.” It is expected to be different from the common leadership programmes

that have been conducted previously. This pilot project is to be considered as a reshaping method of previous programmes as it combines various activities to provide alternatives for Asian communities.

Target Groups:

Youth at the age of 15–25 years old

Organizers and Actors:

It is our ultimate goal that our potential youth organizations, and other social service centered organizations, will implement this pilot project into practice henceforth.

Objectives:

1. To realise the importance of sustainability and preservation of Asian traditions, values, and culture
2. To envision good leadership qualifications
3. To raise youth’s civil awareness and understanding prerequisite for social responsibility and entrepreneurship in the community
4. To equip and develop youth’s leadership and multi–skilled mind–set
5. To be socially intimate and flexible in the community
6. To stimulate social entrepreneurship and social responsibility among youth

Activities, Strategies, Expected Outcomes:

Activities	Strategies	Expected Outcomes
<u>Preparation</u> 1. Leaders-to-Leaders Lecture	Organise a lecture about social entrepreneurship by an expert in this area	Produce “responsible” social entrepreneurs that use sustainable materials and local labour
<u>Preparation</u> 2. Think Tank	Bring the youth together to have discussion with their local government by meeting high officials and the institutions	Produce “informed” leaders that are critical thinkers, thinking “out of the box” to analyze issues and solve problems of the community
<u>Implementation</u> 3. Asian Youth Cultural Festival	Led by youth, organise a festival consisting of trainings, games, competitions and performances about their cultures	Produce “creative” leaders that are proud of their heritage and at the same time create new things
<u>Implementation</u> 4 Youth Give Back Trip 4.1 Understanding community 4.2 Village visit	4.1 Organise an annual trip to cultural exhibition, institution, festival or performance for approximately half day. The participants can visit and appreciate their cultural heritage and values	Produce “young” leaders that are aware of their community, environment, culture and tradition

	4.2 Take youth to visit the village, in order to have interaction with the local people. They can do community service and stay overnight with the local family	
<u>Follow Up</u> 5. Social Service Programme with collaboration of local partners	The participants come up with their own social service programme	Long-term programme can be implemented in the community

Duration:

Approximately 2 months (8 weeks). However, it depends on the decision for each youth organization.

Sub-Theme 2: ENHANCE

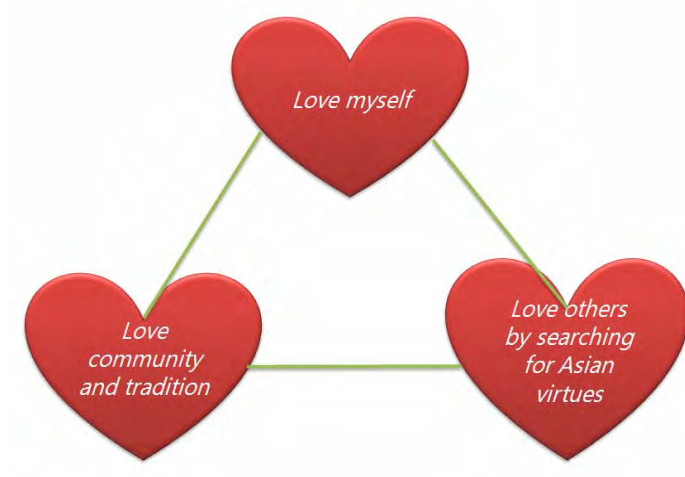
“ENHANCE YOUTH PARTICIPATION FOR ENRICHING ASIAN VALUES”

Action Plan

1. Organize youth-led activities in favour of positive local traditions
2. Provide opportunities and open events to share local youth’s learning, experience and activities to join in the local community
3. Create and elaborate ideas to enhance the awareness of Asian local traditions and virtues in the perspective of youth

Pilot Project

Title: LOVE ASIA CAMPAIGN: Searching for the pride of Asia



Introduction:

“Love Asia campaign: Searching for the Pride of Asia” is a series of three activities in which Asian youth can actively participate. Youth will promote the pride of Asia by taking part in these activities, searching the Asian traditions and virtues, and finding that Asia and community of the youth are happy, beautiful and secure.

Duration:

6 months

Target group:

Asian youth (students and non students)

Objectives:

1. Revitalize positive local traditions by inviting and working with other generations
2. Protect, preserve, promote, respect and accept Asian values (traditions and virtues) for the perspective of youth
3. Promote the active participation of youth in the local community

Activities, Strategies, Expected Outcomes (including organizers and actors):

Activities	Strategies	Expected Outcomes	Organizers and Actors
<p><u>Preparation</u></p> <p>Poster making</p>	<p>Recruit local youth volunteers for designing and making posters</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Advertise three main activities that follow the preparation 2. Promote awareness and attention on the event among local youth 	<p>Youth volunteers who are creative and committed (who are selected by organisers such as middle or high school, students society/circle in university or local youth center)</p>
<p><u>Implementation</u></p> <p>“<i>Love myself</i>”: Pictorial story on Asian youth</p>	<p>Make a photo album on the daily lives of youth in local communities in Asia (e.g. love story of youth in local Asia)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Share Asian youth’s daily lives and experience in a local community and have chances to rediscover the Asian values 2. Make a photo album on the daily lives of youth in a local community 3. Search traditions of their lives in their community 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Group of youth who knows about photography (selected by organiser) 2. Youth who are able to convince or gain trust from other local youth.
<p><u>Implementation</u></p> <p>“<i>Love community and tradition</i>”:</p>	<p>Collect and sell traditional handicrafts produced by youth (preferably at a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Create traditional craft among youth as well as invisible values through them doing it 2. Promote experiences 	<p>Group of youth who have skills and items to produce traditional handicraft or who are willing to learn those</p>

Youth's traditional market	traditional market)	in relation with tradition 3. Integrate present values and traditional values	skills
<u>Implementation</u> "Love others by searching for Asian virtues": Random Kindness Action	Make pictures that symbolize Asian virtues ¹³	Strengthen their identity through identifying, defining, and promoting Asian virtues	1. One coordinator 2. Selecting criteria: local youth who is able to understand, raise and promote Asian virtues
<u>Following-up</u> Traditional Costume Rally	Wear and exhibit local traditional costumes on the rally in a traditional market	Exhibit the pictures taken during the main activities	Group of youth who knows about photography (who may be the same members from the pictorial story)

Sub-Theme 3: EMPOWER

"EMPOWER YOUTH TO GET THEIR VOICE HEARD"

Action Plan

1. Organise youth in the community with a bottom-up approach
2. Provide an equal platform for marginalised communities and ensure inclusiveness
3. Create a platform for local youth groups and local decision makers to engage in a dialogue
4. Utilise different forms of media to provide alternative platforms for the youth in the community to raise local youth issues
5. Seek government assistance and support for the youth voice to be heard at different levels of governance and enable youth voice to feed into larger policy and program formulation

Pilot Project

Title:

Y.E.S.S! – 'Youth Empowerment and Space to Speak up!'

¹³ *Asian virtues e.g.:* Trust, Respect, Togetherness, Collectiveness, Kindness, Family and community-oriented, Pride of tradition, Inter-generation mind, Service, Being useful, Cooperation

Introduction:

This project aims to give youth in local communities the space and opportunity to highlight their issues and seek solutions. Youth in local communities lack the space and opportunity to raise their issues and there is a lack of a method for local youth issues to feed into the larger system. There is also a misconception among adults that youth lack experience and competence. Youth, nowadays, are also burdened with social career pressures like exams, university, and job seeking. These factors have led to **youth apathy** and **lack of youth activism** at the community level. Y.E.S.S! will aim to address these issues.

Target group:

Youth in local communities, including marginalized groups and fringe communities

Organizers and Actors:

The most suitable youth organisation/s with strong engagement with youth issues at the time of implementation will be the key implementing partner/s, and will set up a Y.E.S.S! Desk run by youth volunteers to carry out the project. In communities that such organizations do not exist, the project will set up a Y.E.S.S! Foundation to implement the project. In targeting marginalized communities, youth organisations that have more experience with such groups will be selected.

Objectives:

This pilot project will lead to local youth being:

1. Organised
2. Capable
3. Recognised
4. Heard

Activities, Strategies, Expected outcomes (including organisers and actors)



Duration:

Preparation (Activity 1): 2 months

Implementation (Activity 2 – 5): beyond 2 months period

Follow-up (Activity 6): after first six months of implementation

Activity	Strategies
1. Conduct awareness raising campaigns	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identify youth leaders from within the community, and/or within existing community youth organisations, who will lead the way in creating events and forums to spread the message to potential members and orientate them on the purpose of Y.E.S.S 2. At the community level, these will be done with house to house visits, community/youth assemblies, local billboards, local events/festivals
2. Set up Youth Self-Help Groups (YSHGs)	<ol style="list-style-type: none"> 1. The YSHGs will have a specific mandate of promoting the goals of the pilot project 2. The identified youth leaders will begin recruitment of willing youth, according to the project's target group, to start 'Youth Self-Help Groups' (YSHGs) 3. Together with the youth leaders, the youth will come together to form the YSHGs 4. This will be done with house to house visits, existing community forums and word of mouth
3. Conduct group discussions and brainstorming sessions	<ol style="list-style-type: none"> 1. The YSHGs will meet at least 2–3 times to identify issues, facilitated by youth leaders selected by their own group 2. These focus group and brainstorming sessions will identify the role of their group, what the most pressing issues in their community are and how they would like to operate and lobby
4. Capability building and training	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conduct training to build up skills of the YSHG members, particularly in lobbying, highlighting and presenting issues at dialogue sessions 2. The YSHG, together with their mentoring individual or organisation, will identify qualified resource people from within or outside their community to provide training sessions to develop these skills 3. Assistance will be sought from UNESCO clubs, and/or other NGOs/CBOs, which have experience or capacities in such skills
5. Dialogue with relevant decision makers	<ol style="list-style-type: none"> 1. This dialogue system will provide a platform for the YSHG to highlight issues and discuss solutions 2. Conduct formal and informal meetings between the YSHG and local policy makers in an interactive way in local community halls, local government offices or other suitable youth-friendly spaces 3. Use various forms of media (depending on local situation), like youth radio, community radio, drama, and also "new media" like Youtube and other

	<p>online sites to give the youth new outlets to get their voice heard.</p> <p>For example, get youth/community radio stations to provide time slots for YSHGs to highlight their issues</p> <p>4. The YSHG will set up a youth ‘help line’ at local government offices</p> <p>5. Approach local government officials, influential leaders, respected business persons and/or elders to act as intermediaries between the YSHG and the policy makers they are trying to influence. This will help add credibility to the YSHG, and help the youth voice feed into higher level government policies and programs.</p>
6. Networking events to share experiences and best practices	<p>The YSHGs will liaise with NGOs and CBOs that have networks across the country (and possibly the region) to arrange field visits, informal gatherings (like “tea sessions”) so that YSHGs from different areas, backgrounds and situations can share what techniques worked best, which ones were less successful, and what obstacles arose.</p>
Overall Outcomes	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Self-sustaining, pro-active, community-based youth groups which are organised and empowered to address problems of the local youth and also their societies. 2. The youth realise the power of their organised and collective voice. 3. Members of the YSHGs will develop capabilities to effectively lobby for policy changes. 4. Overall, the project will provide the space and opportunity for the youth to highlight their issues to key stakeholders wherever and whenever required. 5. In the long-term, these organised YSHGs that initially focussed only on lobbying for issues can grow to be broader self-help groups focussing on employment and income generation. 	

Conclusion

The world is at a unique turning point in its history, with multiple crises in personal attitudes, economies, cultures, and the environment. These are all posing serious challenges to the future of youth, especially in Asia, and positive Asian values. It is in this perspective that we, the participants of the 3rd UNESCO Asian Youth Forum, have prepared this Gwangju resolution. It will aim to provide feasible youth-led alternatives to reshape the future of Asia.

During the forum, we shared our experiences and values relating to the contexts of our individual countries, but spoke with one voice in preparing a resolution on reshaping the Asian future. This outcome echoes some objectives of the UNESCO Global Strategy on Youth (2009 – 2013) developed by the UNESCO Social and Human Sciences Sector, such as “foster frameworks to address youth issues with the full participation of youth,” “promote youth civic engagement,” and “promote social

inclusion.” In this respect, we believe our collective voice in this resolution has a potential to generate impacts and stimulate positive changes even at the global level.

We recognize that the responses suggested in this resolution are closely related with local- and community-level actions. However, we, through our youth organizations, will seek to cooperate with other peers and youth partners at national, regional, and global levels to address the key issues highlighted in this resolution. These include social entrepreneurship and responsibility, local knowledge, networking, developing youth participation mechanisms, leadership skills, the inclusion of marginalized groups, and youth participation through ICTs and the media. Furthermore, to strengthen our potential as alternative makers, we will utilize existing tools and spaces such as the Asian Culture Complex, a clearinghouse of cultural information and exchanges, which will open in Gwangju, Republic of Korea in 2012.

In closing, the 3rd UNESCO Asian Youth Forum would like to recommend that similar regional youth forums be held in other parts of the world, to collect the youth voices in those communities to be voiced at the next world youth forum.